UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE CHICLAYO

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Autor:
Bach. Melgar Damian, Lucio Armando

Asesor:
Mg. Prada Chapoñan, Rony Edison

Línea de Investigación:
Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel - Perú
2018

ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE CHICLAYO

Aprobación del jurado

Mg. Prada Chapoñan, Rony Edison

Asesor Metodológico

Mg. Olazabal Boggio, Roberto Dante

Presidente del jurado

Mg. Llacsa Vásquez, Mercedes

Secretario del jurado

Lic. Bulnes Bonilla, Carmen Gretel

Vocal del jurado

DEDICATORIA

A mi familia, primordialmente a mis padres María y Nelson que gracias a su apoyo moral y sus buenos consejos lograron fortalecer actitudes positivas en el logro de mis metas.

A mis hijas Lorena, Isabella y Rafaella y a mi amada esposa Estrella, quienes fueron las principales columnas que, en momentos de desavenencia, tristeza y preocupaciones, supieron consolarme y ofrecerme su más sincero apoyo y alegría.

A mi hermana Lucila y mi sobrina Mariana, que, gracias a su ayuda voluntaria y desinteresada, me apoyo en momentos críticos.

A mi mejor amigo Javier, que me enseño el verdadero significado de la amistad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y protegerme en las dificultades de la vida.

A mi familia por confiar en mí y ayudarme en la evolución de mi carrera profesional

A mi esposa, por haber estado en las buenas y en las peores, y amarme de forma desinteresada.

A mis padres por su apoyo a lo largo de mi vida.

A mi mejor amigo por siempre estar ahí para saber escucharme.

A mi profesor Rony por guiarme a desarrollar la tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento. El tipo de diseño que se utilizó fue no experimental, transaccional, de tipo correlacional, para lo cual se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, la cual estuvo conformada por 121 estudiantes del nivel primaria cuyas edades fluctúan entre los 9 y 12 años de edad (M=10,4, DE=1,01), de los cuales el 51,2% son niños, pertenecientes del cuarto al sexto grado de primaria. Las pruebas que se emplearon fueron el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y la Escala de afrontamiento para niños (EAN). Los resultados obtenidos demuestran que existe relación entre estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento, solución activa (Rho=0.275, p<0.5), afrontamiento improductivo (Rho=0.275, p<0.5), reservarse el problema (Rho=0.259, p<0.5), y evitación cognitiva (Rho=0.207*, p<0.5). Asimismo, se discute la relación de que el Estrés Cotidiano Infantil puede determinar las estrategias de afrontamiento.

Palabras clave: infantil, estrés, afrontamiento en niños.

ABSTRACT

The objective of this research was to find the relationship between daily childhood stress and coping strategies. Also, the type of study that was used was non-experimental, transactional, correlational type. For which a non-probabilistic sample was used for convenience. Which was conformed by 121 students of the primary level whose ages fluctuate between the 9 and 12 years of age (M = 10.4, DE = 1.01), of which 51.2% are children, belonging to the fourth sixth grade of primary. The tests that were used were the Infantile Daily Stress Inventory (IECI) and the Child Coping Scale (EAN). The results obtained show that there is a relationship between daily childhood stress and coping strategies, active solution (Rho = 0.275, p <0.5), unproductive coping (Rho = 0.275, p <0.5), reserve the problem (Rho = 0.259, p <0.5), and cognitive avoidance (Rho = 0.207 *, p <0.5). Likewise, the relationship between the Daily Childhood Stress can determine the coping strategies is discussed.

Key words: infantile, stress, coping in children.

ÍNDICE

RESUMEN 5
ABSTRACT 6
I. INTRODUCCIÓN 9
1.1 Realidad problemática 9
1.2 Antecedentes de estudio 11
1.3 Teorías relacionadas al tema 14
1.3.1 Estrés 14
1.3.2 Factores estresantes en la vida cotidiana del niño 15
1.3.3 Sucesos determinantes 16
1.4 Formulación del problema 19
1.5 Justificación e importancia del estudio 19
1.6. Hipótesis 21
1.7. Objetivos 22
1.7.1 Objetivo general 22
1.7.2 Objetivos específicos 22
II. MATERIAL Y MÉTODOS 23
2.1. Tipo y diseño de Investigación 23
2.1.1. Tipo de Investigación 23
2.1.2. Diseño de Investigación 23
2.2. Población y muestra 23
Población 23
Muestra 23
Criterios de inclusión 23
Criterios de exclusión 24
2.3. Variables, Operacionalización 24
2.3.1. Variable 1 –Estrés Infantil 24
2.3.2. Variable 2 – Estrategias de Afrontamiento 24
2.3.3. Operacionalización 25

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 27
2.5. Procedimiento de análisis de datos 28
2.6. Aspectos éticos..... 29
2.7. Criterios de rigor científico……29
III. RESULTADOS 30
IV. DISCUSIÓN.....35
V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 38
REFERENCIAS 40
ANEXOS 43

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El estrés está catalogado como la enfermedad del siglo o de los últimos tiempos, afectando de manera sistemática nuestro organismo y el desempeño en las diferentes actividades que realiza el ser humano, tanto en el campo laboral, familiar, social entre otros. En consecuencia, el estrés ha sido estudiado desde una perspectiva adulta, sin embargo, hay estudios que revelan que el estrés se manifiesta desde la infancia (Escabias,2008).

El estrés infantil se origina por cambios o sucesos, desafortunados que se manifiesta con ansiedad, en este sentido los infantes deben tomar estos hechos como metas. Sin embargo, estas metas se convierten en acontecimientos estresantes. El niño no se da cuenta cuando está pasando por un suceso estresante, un indicador no percibido por el niño se manifiesta en el bajo rendimiento y el inadecuado comportamiento que se da dentro de su entorno (Escabias,2008).

Por otro lado, el estrés infantil, se da por algunos factores tales como, la inconsciencia y la falta de apoyo de los padres, al cual se denomina "microabandono"; el desdén y la falta de atención por parte de los padres, hace que los niños manifiesten conductas negativas, dentro de su desarrollo, impidiendo su autonomía. Como complemento las evaluaciones para determinar el nivel de estrés de los niños son importantes porque nos ayudara a tener un marco teórico y una base científica, para prevenir factores de riesgo que se dan en la escuela y en otros ámbitos de su vida, de esta manera es factible considerar muestras de poblaciones de otras partes del mundo, para así a través de su realidad tener una cosmovisión más amplia de acuerdo con el desarrollo del niño (Gonzales, 1979).

De la misma manera las reacciones de estrés se presentan agrupadas en tres bloques: fisiológicas, emocionales y cognitivas, de esta manera estos tres factores influyen en el organismo del niño causando deterioro en su sistema inmune, presentando

cuadros de ansiedad ante eventos estresantes, de la misma manera bloqueos mentales, perdida de la memoria entre otros (Cassaretto, Chau, Oblitas, y Valdéz,2013, como se citó en Sandin, 1995).

Es fundamental mencionar que en el ámbito de la escuela el estrés se manifiesta entre la interacción del entorno del sujeto, ya sea en el campo emocional y físico, de esta manera la lucha personal para hacer frente al ambiente escolar por parte del estudiante que no cumpla con los requerimientos impuestos por su entorno escolar, se verá envuelto por indicadores de desazón, inquietud e intranquilidad (Martínez y Díaz, 2007).

Al mismo tiempo es importante resaltar que para superar los diferentes eventos de conflicto dentro de su entorno será primordial utilizar adecuadas estrategias de afrontamiento, las cuales son entendidas como recursos psicológicos que la persona pone en marcha para hacer frente a contextos estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el triunfo, vale para generar, impedir o reducir problemas en los seres humanos, atribuyéndoles beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento (Macías, Orozco, y Valle, 2013). De la misma manera es importante mencionar que en el medio en el que participan los niños existe una gran diferencia con el de los adultos, teniendo en cuenta esto las estrategias y recursos que utilizarán los niños serán diferentes.

A mayor afrontamiento, mayor regulación del estrés cotidiano en infantes, de la misma manera se cataloga a los hechos estresantes y se clasifican en tres categorías, escolar, salud y familiar. De esta manera se le otorga al ambiente en donde los diferentes factores estresantes aparecen, los cuales pueden ser favorables o desfavorables en el desempeño del niño (Morales, Trianes, Blanca, y Miranda, 2012)

Al mantener un continuo contacto con los niños que conforman la Institución Educativa ubicado en la ciudad de Chiclayo, y a través de las funciones que realiza

el área de psicología coordinadas con la directora de la escuela, se ha podido recoger información y observar los distintos problemas relacionadas con el objeto de las variables de estudio que pasa esta comunidad. En primer lugar, no se realizado nunca una investigación que dé a conocer la problemática planteada. De la misma mamera con respecto al recojo de información brindada por la directora, menciona que los niños y niñas, manifiestan un bajo rendimiento, se tornan agresivos cuando quieren resolver un problema, algunos provienen de padres separados, la economía de sus hogares es insolvente, el proceso de adaptación de niños nuevos a la institución se torna hostil e incómoda, entre otros factores estresantes. He aquí la relevancia fundamental de investigar, dicha problemática.

Por lo expuesto principalmente es necesario correlacionar las dos variables presentadas permitiendo ampliar la investigación sobre la situación de la institución educativa, como repercute el estrés cotidiano infantil, asimismo conocer las estrategias de afrontamiento de los estudiantes.

1.2 Antecedentes de estudio

Internacional

En Venezuela, Dávila y Guarino (2001) se realizó un estudio descriptivo con propósito de evidenciar la prevalencia del origen del estrés y el tipo de estrategias de afrontamiento. Se empleó el cuestionario sobre fuentes de estrés infantil, la muestra estuvo conformada entre niños y niñas escolares entre los 8 y 16 años de edad, en la cual se encuadro y se sacó una muestra de acuerdo a la intensidad del estrés experimentadas por conjunto de 2121 escolares. Los resultados encontrados mostraron un nivel de estrés moderado, por otro lado, se evidencio un balance en las estrategias para afrontar el estrés, predominando el afrontamiento activo, la expresión abierta de emociones, la aceptación y la búsqueda de ayuda instrumental. Con respecto al promedio de frecuencia de estrés fue moderada el rango posible de puntuación es 1-64. Con respecto a la intensidad del estrés se observa un promedio moderado alto de 1.62 para un puntaje máximo de 3. Lo anterior indica que las

situaciones reportadas por los niños y niñas generan un importante nivel de malestar, aunado a o frecuente de las mismas.

En España, Morales y Trianes (2010) en su investigación analiza la relación entre el empleo de estrategias de afrontamiento, ajuste psicológico y manifestación de comportamientos desadaptados. La muestra estuvo conformada por 402 niños entre los 9 y 12 años. Se utilizaron los instrumentos como la ficha de inventario infantil de estresores cotidianos IIEC y ESAN Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y en niñas. Los resultados manifiestan un uso diferencial de estrategias de afrontamiento según el problema o situación planteada. El análisis de las estrategias de afrontamiento revela además que el empleo de estrategias de afrontamiento de aproximación a los problemas se asocia a un mayor grado de ajuste y adaptación mientras que un mayor empleo de estrategias de tipo evitativo se asocia con menos ajuste y comportamientos más desadaptativos. Coeficientes de correlación de Pearson del ESAN (en la situación problema con los padres) con el estrés cotidiano y las cuatro escalas globales del BASC, $*p < 0.05$; $**p < 0.01$, Coeficientes de correlación de Pearson del ESAN (en la situación ir al médico) con el estrés cotidiano y las cuatro escalas globales del BASC, $*p < 0.05$; $**p < 0.01$, Coeficientes de correlación de Pearson del ESAN (en la situación problema con las notas) con el estrés cotidiano y las cuatro escalas globales del BASC, $*p < 0.05$; $**p < 0.01$, Coeficientes de correlación de Pearson del ESAN (en la situación problema con los iguales) con el estrés cotidiano y las cuatro escalas globales del BASC, $p < 0.05$; $**p < 0.01$.

En España, Escobar, Trianes, Fernández, Miranda (2010) analiza las variables aceptación con diversos índices de inadaptación socioemocional, estrés cotidiano y estilos de afrontamiento en escolares. La muestra de la población se conforma por 392 escolares que oscilan entre los 9 y 12 años de edad. Como resultado indican correlaciones significativas negativas de la variable aceptación sociométrica con los índices de inadaptación socioemocional y el estrés cotidiano. Por lo consiguiente se manifiesta la obligación de emplear los resultados como una iniciativa para mejorar

las intervenciones psicopedagógicas, con la finalidad de prever patrones de inadecuación emocional en la niñez. En cuanto a las diferencias observadas por género, destaca que la relación es más fuerte para submuestra de niñas, siendo en ellas la relación sociométrica y todas, las escalas de ajusto socioemocional significativa al nivel de $p < .01$. en la submuestra de niños, se observa correlación significativa al $< .01$ en la escala de desajuste escolar. Igualmente se halla correlación significativa al nivel $< .05$ en las escalas de síntomas emocionales y adaptación personal y no se encuentra correlación significativa con la escala de desajusto clínico.

En Bolivia, Nina (2013) analizo la correlación de la variable estresores cotidianos con el afrontamiento en población de 31 niños y niñas los cuales oscilaban entre las edades de 8 y 12 años de edad. Los resultados arrojan una relación positiva media de la variable estresores cotidianos con las siguientes estrategias de afrontamiento; gratificación alternativa, evitación cognitiva, paralización, control emocional y búsqueda de apoyo.

En México, Vega, Villagrán, Nava y Soria (2013) analiza las variables la relación entre estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica (depresión) en niños. Participaron 206 niños y niñas de primaria a los cuales se les aplicaron tres inventarios. Los resultados reportan que, para la alteración psicológica, los niños presentan depresión moderada; para el estrés, los niños se encuentran moderadamente estresados; y para las estrategias de afrontamiento, los niños algunas veces cuentan con ellas. Se encontraron correlaciones positivas bajas significativas entre las principales variables. Finalmente se analizó si las niñas y niños difieren en cuanto a las variables medidas, encontrando únicamente que las niñas se ubican en moderadamente estresadas mientras los niños se encuentran no estresados.

En Argentina, Arrieta, Baldi y Albanesi (2015) indagaron en las estrategias de afrontamiento utilizada por un grupo de infantes de ambos sexos, de la misma

manera detectaron relaciones entre estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés. Entre niños de 8 a 12 de edad, los cuales asistían a la escuela. Los resultados encontrados fueron, que las estrategias más utilizadas por los niños fueron la de tipo activa (tales como búsqueda de información y apoyo) y emocionales el cual reduce el estrés. De la misma manera se encontraron diferencias entre utilización de las estrategias en relación con el sexo y a nivel vivenciado por los niños.

Nacional

Echavarría, (2012) investigo la relación entre estrategias de afrontamiento al estrés y la inteligencia emocional. La muestra estuvo conformada por 227 niños entre los 7 y 12 años de edad. Asimismo, para la obtención de datos, se utilizó la escala de estrategias de afrontamiento al estrés en niños, de la misma manera se aplicó el inventario de inteligencia emocional BARON, los resultados arrojaron que existe una relación significativa y moderada entre las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y el cociente emocional total. Los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman indicaron que existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento al estrés centradas en el problema y el cociente emocional total, siendo la misma de .36 ($p < .01$); igualmente, se encontró una relación significativa y moderada entre las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y el cociente emocional total, con una correlación de .41 ($p < .01$).

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Estrés

El estrés desde una perspectiva adulta, se define como la situación amenazante o desafiante entre el vínculo de la persona y los diferentes contextos de su vida diaria, los cuales pueden resultar adversos ante las demandas de su medio ambiente, perjudicando de manera progresiva su tranquilidad (Berra, Muñoz, y Vega, 2014, como se citó en Lazarus y Folkman, 1991). Sin embargo, en el estudio a niños el estrés se presenta como un desafío a diario, que dificultan su bienestar, la cual puede variar en sus estados emocionales, y somáticos. Esto puede generar un

choque perjudicial en su crecimiento y desarrollo tanto en los campos de la salud, escuela y familia (Trianes, Fernández, Blanca, y Maldonado, 2014).

Llama la atención, donde, en qué lugar y cuando ocurren los hechos estresantes en el periodo de la infancia, y como a partir de estas situaciones el niño afronta, a pesar de las limitaciones comportamentales y cognitivas propias a su edad. De esta manera es oportuno dar conocer los factores estresantes en la infancia, de diferentes autores los cuales serán mencionados a continuación:

1.3.2 Factores estresantes en la vida cotidiana del niño

En la escuela:

Los procesos de adaptación al momento de iniciar la jornada de clases, implica una serie de fases y pasos en donde se dan cambios, siendo estos de suma importancia para el infante. El ingreso a un nuevo centro educativo a edades muy tempranas, significa la separación de las principales figuras paternas, las cuales le dan seguridad y confianza, de la misma manera han sido un soporte fundamental en su desarrollo, por otro lado, las situaciones que tiene que enfrentar de manera solitaria, cambia su marco de referencia al cual estaba habituado (el soporté familiar), y tendrá que lidiar con un entorno nuevo, de individuos y acontecimientos desconocidos (Trianes et al, 2011). Por consiguiente, los nuevos hechos donde no se van encontrar las figuras de apoyo, genera en el niño miedo o sentimiento de amenaza ante situaciones nuevas. En consecuencia, puede que la incertidumbre al no tener el apoyo de las figuras principales, desencadenen estrés y un cierto grado de insatisfacción, frustración, tristeza, miedo, evitación social entre otras emociones negativas. De esta manera, si se retira a las figuras de apoyo temporalmente el niño, siente que pierde su principal medio de afrontamiento (Román y Hernández. 2011).

Las demandas familiares

Como ya se ha mencionada la familia es la principal fuente de apoyo para el niño, sin embargo, hay una contradicción, la familia puede ser la causante

principal de estrés en el niño. En este caso es necesario observar las situaciones familiares, específicamente en las principales figuras de autoridad, los padres designan diferentes tareas que exigen cierta demanda de adaptación, en algunos momentos esto sobrepasa su capacidad al asumir dichas tareas (González y García, 1995).

Con regularidad, ocurre que los padres, proyectan sus aspiraciones y deseos en sus propios hijos, sometiéndolos a hacer cosas que ellos no pudieron en su infancia, tratando así de encontrar su propia autorrealización atreves de ellos. Esto puede originar en sus hijos momentos de presión que pueden deteriorar su salud mental. El niño frente a las demandas de los padres, hará todo los que ellos le exijan, de esta manera al no tener la capacidad de filtrar y seleccionar información, buscará tener reconocimiento y la atención de las figuras de apoyo y así eludir cualquier problema y confrontación familiar. Otro factor que puede originar estrés en el niño, es la constante exigencia que muestran los padres por el rendimiento académico, agobiando a este, para obtener las mejores notas en la escuela. Justificando su comportamiento con la necesidad de competencia para que en el futuro se obtenga un trabajo adecuado y con buena remuneración (Puyuelo, 1984). De esta manera, el adulto contribuye, a un modelo de estrés, para sus hijos, habitualmente se da en la sociedad un nivel de exigencia derivado de las continuas trasformaciones y acelerados cambios de nuestros estilos de vida, estando en continua prisa, estancados de labores. Esto da a conocer que estas constantes situaciones son factores ambientales de estrés, de donde el adulto debe utilizar todas las estrategias de afrontamiento tanto inter e intrapersonales, que algunas ocasiones no lo consigue, permaneciendo en la constante situación de estrés. El niño al observar estos comportamientos familiares, va adquiriendo de sus progenitores reacciones y respuestas, en su vida cotidiana. Esto da entender que no solo sus padres se convierten en modelos de estrés, sino que también en modelos de afrontamiento hacia el estrés (González y García, 1995).

1.3.3 Sucesos determinantes en la infancia

El nacimiento de un hermano: posiblemente la estructura familiar, cambia de forma abrupta y surgen conflictos de intereses y disputas entre el niño y las figuras de autoridad. considerando al nuevo hermano como intruso, o bien el que lo relega del afecto de sus padres. Esto se manifiesta en celos, hostilidad y rigidez por el recién llegado. El niño piensa que será excluido por su progenitora, porque su forma de interpretar los cuidados y las atenciones, hace que piense que se han olvidado de él. Esto puede generar conflictos y demandas del niño por atención, incluso pueden aparecer conductas regresivas y alteraciones psicológicas. Cuando los padres intentan solucionar estos conflictos, le otorgan al niño el cargo de hermano mayor, esto implica que ahora se verá envuelto en una serie de responsabilidades, esto puede exceder sus capacidades y habilidades. Por consiguiente, a más sobrecarga estimular, más estrés para el niño (González y García, 1995).

Separación de los padres: este es otro factor determinante para que el niño tome estos hechos como acontecimientos estresantes. Afrontar su nuevo contexto demandara un gran esfuerzo, sin embargo, la mayoría de estudios manifiestan, que el niño presentara conductas negativas como agresividad, aislamiento, ira, bajo rendimiento académico, entre otros. De la misma manera otros estudios hablan que los niños de padre divorciados, a largo plazo actúan de la misma forma que actuaron sus progenitores (Gómez, Martin y Ortega, 2017).

Por otro lado, el estrés infantil se divide en tres dimensiones:

Ámbito de la salud, esto hace mención a los problemas de salud, de la misma manera a la preocupación por su aspecto físico, la asistencia médica inmediata, y los diferentes tipos de trastornos psicológicos tales como ansiedad, depresión, entre otros (Trianes et al, 2011).

Ámbito escolar: se considera estresores a los obstáculos en relación estudiante – docente, problemas en la labor colegial, desarrollo de pruebas, acoso escolar,

inadecuado rendimiento académico, entre otros. De esta manera los nuevos retos que se dan en un estudiante son señaladas como vínculos constantes de estresores, asimismo los acontecimientos que se dan a diario dentro de una escuela, se pueden asociar con el estrés vivencial del niño (Trianes, 2011).

Ámbito familiar: el ausentismo, la inadecuada supervisión, el abandono, por parte de los padres, las constantes peleas entre hermanos, los escasos recursos económicas. Dañan sistemáticamente el núcleo familiar, y la interacción de las partes se torna hostil y ambigua. El sostén de los padres es importante en el desarrollo del niño, y es la principal arma para contrarrestar las situaciones estresantes que se le presentan en los distintos escenarios de su vida, es por ello que dar afecto y protección a los menores, contrarresta o disminuye los factores estresantes (Trianes et al, 2011).

Afrontamiento

El afrontamiento se define, como los procesos que tiene la persona tanto de forma cognitiva como comportamental, para poder enfrentar las dificultades internas y externas de su entorno (Lazarus y Folkman, 1986, como se citó en Castaño, León, y Barco, 2010).

De acuerdo con lo antes mencionado y trasladándolo a un ámbito infantil el afrontamiento está íntimamente ligado a la persona y su entorno, comprendiendo que son diferentes acontecimientos que pueden intervenir en el éxito o el fracaso ante una respuesta de afrontamiento ejecutada por los infantes (Frydenberg y Halpen, 2004, como se citó en Morales et al, 2012).

Por lo ya antes mencionado, se dio a conocer por primera vez la diferencia entre las diferentes estrategias de afrontamiento, las cuales se denominan de la siguiente manera; estrategias centrada en el problema, el niño busca de forma activa, los diferentes medios para afrontar un evento estresante recurriendo a un soporte familiar, profesional y social; sin embargo la estrategia de afrontamiento

improductivo, se basa en todo lo contrario no afronta la dificultad, evade el problema, se autoculpa y se lo reserva para sí mismo (Lazarus y Folkman 1984, como se citó en Morales et al, 2012).

Ahora bien, en el estudio que realiza (Morales et al, 2012) identifica nueve indicadores de las estrategias de afrontamiento, los cuales se mencionaran a continuación:

Afrontamiento centrado en el problema

Solución activa: el individuo intenta solucionar el problema utilizando todos los recursos posibles.

Comunicar el problema a otros: el niño expresa su malestar a otras personas o grupos de apoyo.

Búsqueda de información y guía: esto refleja si pide orientación a otras personas con respecto a su comportamiento.

Actitud positiva: esto refiere a que el colegial piensa que la dificultad se puede superar.

Afrontamiento improductivo

Indiferencia: muestra desinterés por el problema

Conducta agresiva: se muestra hostil, agresivo, desobediente ante los conflictos.

Reserva el problema para sí mismo: esconde sus sentimientos a otras personas.

Evitación cognitiva: utiliza distractores cognitivos para no pensar en los conflictos.

Evitación conductual: ejecuta diferentes actividades para no pensar en el problema.

1.4 formulación del problema

¿Cuál es la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado de nivel primaria de Chiclayo?

1.5 Justificación e importancia del estudio

Este estudio ha sido motivado por la ausencia de investigaciones a nivel nacional y regional sobre el estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento, permitiendo así el aumento del conocimiento de las variables estudiadas.

Asimismo, será valioso para los diferentes profesionales que laboren en tal población, contribuyendo a la elaboración de talleres, charlas y programas preventivos con el objeto de contrarrestar aquellos problemas que se vivencia en las Instituciones Educativas.

Del mismo modo se pretende conocer la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento, para que, con ayuda de los resultados encontrados, se pueda asistir a los estudiantes del nivel primario y puedan manejar su estrés utilizando las estrategias de afrontamiento más adecuadas, dependiendo del problema que surja en su contexto.

Mediante este trabajo se obtendrá también un aporte social, puesto que las autoridades de la Institución Educativa podrán establecer bases consistentes de conocimiento sobre estrategias de afrontamiento y además tener referencias sobre el porcentaje de estudiantes que incurren en estrés. Así también, será relevante para la región, ya que así se podrá desarrollar estrategias de afrontamiento prevención de estas conductas que afectan a nuestra sociedad infantil.

De tal manera, este estudio tendrá importancia metodológica significativa para otras investigaciones que se realicen subsiguientemente en poblaciones con tipos similares, logrando así lograr una mayor investigación. También, estará a disposición de la sociedad, profesionales y alumnos que se encuentren interesados en el estudio de estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento, valiendo como fuente de referencia para futuros trabajos que estén enfocados y fortalezcan aquellos resultados hallados.

Finalmente, dentro los objetivos de investigación, se pretende descubrir, encontrar la relación que existe entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo. Asimismo, dentro de los objetivos específicos se planteó conocer la relación entre dimensiones problemas de salud, estrés ámbito escolar, estrés ámbito de la familia y las

dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento. Por lo expuesto, se espera encontrar relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Hipótesis específicas

Existe relación entre problemas de salud y psicosomáticos y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Existe relación entre estrés en el ámbito escolar y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Existe relación entre estrés en el ámbito familiar y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo**.**

1.7.2 Objetivos específicos

Conocer la relación entre problemas de salud y psicosomáticos y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Conocer la relación entre estrés en el ámbito escolar y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Conocer la relación entre estrés en el ámbito familiar y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Identificar la prevalencia de estrés cotidiano infantil según sexo en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Identificar la prevalencia de estrategias de afrontamiento según sexo en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

Se trata de un estudió de tipo descriptivo- correlacional, tiene como finalidad medir el grado de relación que se encuentre entre dos o más variables en una determinada situación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.1.2. Diseño de Investigación

Se trata de un estudió no experimental, de corte transaccional. La correlación puede ser buena o mala. Si es buena, denota que los individuos con altos valores de variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable. Si no hay correlación indica que las variables varían sin seguir un patrón sistemático entre sí (Hernández et al, 2014).

2.2. Población y muestra

Para presente investigación la población estuvo constituida por 121 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 8 y 12 años de edad (M=10,4, DE=1,01), de los cuales el 51,2% son niños pertenecientes al cuarto quinto y sexto de ´primaria, de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, para encontrar la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández et al., 2014) menciona que la elección no los sujetos no depende de la probabilidad, sino de la particularidad del estudio o de quien hace la selección.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encuentran matriculados en la institución educativa

Estudiantes que tengan entre 8 y 12 años de edad

Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes de cuarto al sexto de nivel primario

Criterios de exclusión

Estudiantes que cuenten con alguna discapacidad intelectual.

Estudiantes que no lograron completar la batería

Estudiantes que se negaron a contestar la batería

2.3. Variables, Operacionalización

2.3.1. Variable 1 – Estrés Infantil

Definición Conceptual

El estrés infantil, son conceptualizados como un desafío a diario, que dificultan su bienestar, la cual puede variar en sus estados emocionales, y somáticos. Esto

puede generar un choque perjudicial en su crecimiento y desarrollo tanto en los campos de la salud, escuela y familia. (Trianes, Fernández, Blanca, y Maldonado, 2014).

Definición Operacional

El estrés cotidiano infantil fue medidos a través de 3 dimensiones, las cuales son: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar, a través del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI).

2.3.2. Variable 2 – Estrategias de Afrontamiento

Definición Conceptual

Lazarus y Folkman (1986, citados por Castaño, León, y Barco, 2010) definen el afrontamiento como los procesos que tiene la persona tanto de forma cognitiva como comportamental, para poder enfrentar las dificultades internas y externas de su entorno.

Definición Operacional

Las estrategias de afrontamiento fueron medidas en dos dimensiones, afrontamiento centrada en el problema y afrontamiento improductivo, a través de la Escala de afrontamiento para Niños (EAN)

2.3.3. Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Variable 1: Estrés infantil	Problemas en la salud y psicosomáticos	Esto hace referencia a las dolencias o padecimientos, consultas médicas, y la imagen que el niño tiene de su cuerpo.	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández adaptado por Lázaro (2017).
	Estrés en el ámbito escolar	Menciona a las tareas extraescolares, bajo rendimiento académico, relación alumno-estudiante, inadecuada atención entre otros	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	
	Estrés en el ámbito familiar	Se refiere a las dificultades económicas, la inadecuada atención de los padres y monitoreo, los conflictos entre hermanos entre otros.	3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21	

			Solución activa 3, 10, 19, 28.	
Variable 2: Afrontamiento	Afrontamiento centrado en el Problema.	Hace referencia a que el niño busca de forma activa, los diferentes medios para afrontar un evento estresante recurriendo a un soporte familiar, profesional y social	Comunicar el problema otros 4, 15, 22, 31. Búsqueda de información 5,12, 20, 27. Actitud positiva 8, 14, 25, 34.	Escala de Afrontamiento en Niños (EAN), Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar y Fernández. (2012) validado por Moran (2017).
	Afrontamiento Improductivo	Se basa en todo lo contrario no afronta la dificultad, evade el problema, se autoculpa y se lo reserva para sí mismo. .	Indiferencia 1, 13, 18, 33. Conducta agresiva 7,16,24,32. Reservarse el problema para sí mismo 9,17,23,30. Evitación cognitiva evitación conductual 2,21,35. 6,11,23,29.	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de información se aplicarán técnicas psicométricas y cuestionarios psicológicos que muestran validez y confiabilidad, puesto que (Cossio, Giesen, Araya, Pérez, Vergara, Manca, y Héritie, 2012) refiere que la recolección de datos concernientes a las particularidades psicológicas de los individuos investigados, es un proceso evaluativo y constituye una fase importante del desarrollo en la evaluación psicológica. De esta manera se podrá registrar y cuantificar, los ítems en métodos normalizados y compuestos diseñados para estimular a los participantes.

El Inventario de Estrés cotidiano Infantil (IECI) Trianes et al (2011); Adaptado a la población de Perú por (Lazaro, 2017), la distribución de los ítems consta de 22 ítems dicotómicos, que describen la influencia de numerosos acontecimientos, obstáculos, demandas, ansiedades y, problemas que se dan en la interacción con su entorno. Los cuales perturban sus emociones y crea cierta desventaja en la evolución de los niños. El IECI, está conformado por tres ámbitos relevantes, salud y psicosomáticos conformado por 8 ítems, estrés en el ámbito escolar, conformado por 7 ítems y estrés en el ámbito familiar conformado por siete ítems. La calificación se presentará de la siguiente forma: si se marcara “No”, se puntuará con cero, si se marcara “Si” se puntuara con 1. En cuanto a sus normas de corrección, el IECI proporciona tres puntuaciones parciales correspondientes a las escalas anteriormente mencionadas. A las calificaciones de estas escalas se las designa brevemente salud, escolar y familiar y se calculan sumando el número de contestaciones positivas dadas a los ítems de cada una de las escalas. Además, el IECI, también facilita una puntuación general designada: estrés total, obteniéndose con la sumatoria de estas las tres escalas. (Salud +Escolar+ Familiar). Así mismo, Trianes et al (2011) refiere que este inventario posee, validez de constructo y fiabilidad en sus tres dimensiones y estrés total. En el Perú, existe estudio de validación (Hernández, 2012; Lazaro 2017) donde se evidenciado Validez de Constructo, encontrando cargas factoriales que oscilan entre 0.38 hasta 0.68 y confiabilidad con un valor de 0.80. Para la presente investigación se determinó la

confiabilidad a través del estadístico Alpha de Cronbach, obteniendo resultados de 0.67. De la misma manera la validez se realizó mediante KMO y prueba de Bartlett (kmo=0.55, p <0.05). obteniendo resultados altamente significativos.

La escala de afrontamiento para niños (EAN) Morales et al (2012), Adaptado a población del Perú por Moran (2018), el objetivo principal de la prueba es evaluar estrategias de afrontamiento ante los diferentes estresores que se dan en los diferentes contextos de la vida diaria del niño, presentándose en el ámbito familiar, en la salud, dentro del colegio y en la relación con sus iguales. La distribución de los ítems consta de 35 de una escala Likert de tres puntos codificadas con 1 (nunca), 2 (algunas veces) y 3 (muchas veces). De la misma manera evalúa nuevos tipos de estrategias de afrontamiento, denominada estrategias centrado en el problema (solución activa, comunicar el problema a otros, búsqueda de información y guía, y actitud positiva) y afrontamiento improductivo (indiferencia, conducta agresiva, reservarse el problema para sí mismo, evitación cognitiva, y evitación conductual). En Perú existe un estudio de fiabilidad Moran (2018) test-retest en Afrontamiento improductivo obtuvo .72 y .75 en Afrontamiento centrado en el problema. Para la presente investigación se determinó la confiabilidad a través del estadístico Alpha de Cronbach, obteniendo resultados en afrontamiento productivo .88 y afrontamiento improductivo 79. Así mismo, se aplicó el estadístico KMO con la finalidad de relacionar los coeficientes de correlación, obteniendo .784, y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluó la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiada, teniendo como resultado un valor significativo de .000.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó programas estadísticos, como por ejemplo el software Microsoft Excel Versión 2016, en el cual se realizó el vaciado de datos; así mismo, se estableció la estructura y el orden de los datos obtenidos. Posteriormente, se procedió al análisis estadístico, utilizando el software SPSS Versión 21, con la finalidad de analizar de manera estadística los datos hallados.

Así también, para la obtención de la validez y fiabilidad de los instrumentos aplicados se tomó en cuenta los estadísticos como, el Alpha de Cronbach y el

Análisis Factorial Exploratorio, tanto como para el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y las Estrategias de Afrontamiento en Niños. De la misma manera, se aplicó estadísticos inferenciales como por ejemplo la prueba de normalidad con el objetivo de determinar el coeficiente de correlación entre variables y pruebas estadísticas de significancia, respecto a la naturaleza de los datos el análisis se realizó mediante la Prueba de Correlación no Paramétricas de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

En la actual investigación, se empleará la carta de permiso la cual estará destinada a la directora de la institución educativa, donde se dará a saber los objetivos y los benéficos de la investigación. Asimismo, se le informara de la privacidad, anonimato y confidencialidad de la información obtenida. Se les dará a los padres de familia la carta de consentimiento informado, donde se detallará la autorización de su menor hijo para que participe en el estudio de la investigación.

Según el código de ética del Psicólogo Peruano, refiere en su artículo 68 la exposición oral, escrita, audiovisual o que implique otra tecnología, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o de divulgación científica, deberá hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trate.

2.7. Criterios de rigor científico

La presente investigación está avalada, por las diferentes técnicas psicológicas, las cuales nos permiten tener una valoración objetiva y rigurosa al momento de verificar los datos obtenidos y definir la correlación de los constructos. De la misma manera se empleó instrumentos psicométricos, los cuales se están adaptados a la población el cual se materia de estudio.

Asimismo, se utilizaron métodos de análisis de datos cuantitativos, el cual facilitara la obtención para la correlación de las variables de la investigación.

III. RESULTADOS

En la tabla 1 se observa existe relación positiva débil entre escala de afrontamiento improductivo (Rho=0.275, p<0.5), la sub escala reservarse el problema (Rho=0.221, p<0.5), la subescala evitación cognitiva (Rho=0.207*, p<0.5) y el estrés cotidiano infantil. Por otro lado, no existe relación entre estrategias de afrontamiento centrado en el problema y estrés cotidiano infantil (Rho= 0.084, p>0.5), sin embargo, existe relación positiva débil en la subescala solución activa y estrés cotidiano infantil (Rho=0.259**, p<0.5).

Tabla 1

Relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Estrategias de afrontamiento	Estrés cotidiano infantil	
	Rho	*p*
Afrontamiento centrado en el problema	0.84	0.36
Solución activa	0.259**	0.004
Comunicar el problema a otros	0.121	0.822
Búsqueda de información y guía	-0.33	0.719
Actitud positiva	0.48	0.598
Afrontamiento improductivo	0.275**	0.002
Indiferencia	0.1	0.274
Conducta agresiva	0.159	0.081
Reservarse el problema	0.221*	0.015
Evitación cognitiva	0.207*	0.023
Evitación conductual	0.173	0.058

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 2 se observa que no existe relación entre la escala de afrontamiento centrado en el problema (Rho=0.177, p<0.5), y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, sin embargo, existe una relación positiva débil entre la subescala solución activa (Rho=0.308**, p<0.5) y la dimensión problemas en la salud y psicosomáticos. Por otro lado, existe una relación positiva débil entre la escala de afrontamiento improductivo (Rho=0.286**, p<0.5), subescala conducta agresiva (Rho=0.238**, p<0.5), la subescala evitación cognitiva (Rho=0.245**, p<0.5) la subescala evitación conductual (Rho=0.261**, p<0.5) y la dimensión problemas en la salud y psicosomáticos.

Tabla 2

Relación entre Problemas de salud y psicosomáticos y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Estrategias de afrontamiento	Problemas de la salud y psicosomáticos	
	Rho	*p*
Afrontamiento centrado en problema	0.177	0.053
Solución activa	0.308**	0.001
Comunicar el problema a otros	0.101	0.271
Búsqueda de información y guía	0.094	0.306
Actitud positiva	0.119	0.195
Afrontamiento improductivo	0.286**	0.001
Indiferencia	0.097	0.287
Conducta agresiva	0.238**	0.008
Reservarse el problema	0.164	0.073
Evitación cognitiva	0.245**	0.007
Evitación conductual	0.261**	0.004

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 3 se observa que no existe relación entre la escala de afrontamiento productivo y estrés en el ámbito escolar (Rho=-0.064, p >0.5). Así mismo, no existe una relación entre escala de afrontamiento improductivo y estrés en el ámbito escolar (Rho=0.162, p>0.5).

Tabla 3

Relación entre estrés en el ámbito escolar y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Estrategias de afrontamiento	Estrés en el ámbito escolar	
	Rho	*p*
Afrontamiento centrado en el problema	-0.064	0.487
Solución activa	0.11	0.228
Comunicar el problema a otros	-0.035	0.701
Búsqueda de información y guía	-0.098	0.285
Actitud positiva	-0.109	0.235
Afrontamiento improductivo	0.162	0.075
Indiferencia	0.032	0.727
Conducta agresiva	0.46	0.614
Reservarse el problema	0.141	0.124
Evitación cognitiva	0.125	0.172
Evitación conductual	0.086	0.347

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 4 se observa que existe una relación positiva débil entre la escala de afrontamiento improductivo (Rho=0.198*, p<0.5), la subescala conducta agresiva (Rho=0.240**, p<0.5), subescala reservarse el problema (Rho=0.219*, p<0.5) y la dimensión estrés en el ámbito familiar. Por otro lado, no existe relación entre la escala de afrontamiento centrado en el problema y estrés el ámbito familiar (Rho=0.027, p>0.5).

Tabla 4

Relación entre estrés en el ámbito familiar y las dimensiones de la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Estrategias de afrontamiento	Estrés en el ámbito familiar	
	Rho	*p*
Afrontamiento centrado en el problema	0.027	0.768
Solución activa	0.105	0.215
Comunicar el problema a otros	-0.11	0.904
Búsqueda de información y guía	-0.026	0.776
Actitud positiva	0.026	0.776
Afrontamiento improductivo	0.198*	0.029
Indiferencia	0.011	0.903
Conducta agresiva	0.240**	0.008
Reservarse el problema	0.219*	0.016
Evitación cognitiva	0.105	0.251
Evitación conductual	0.078	0.397

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 5 se observa, que existe un ligero aumento de las puntuaciones entre las medias obtenidas en cuanto al sexo masculino (*Media*=6.21) y femenino (Media= 6.797) en la variable Estrés cotidiano infantil.

Tabla 5

Prevalencia de estrés cotidiano infantil según sexo en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

	Estrés cotidiano infantil	
Sexo	M	DE
Masculino	6.21	3.2144
Femenino	6.797	3.5949

En la tabla 6 se observa que existe un ligero aumento de las puntuaciones entre las medias obtenidas en cuanto al sexo masculino (Media=33.081) y femenino (Media= 32.678) en afrontamiento centrado en el problema. De la misma manera, se evidencia un ligero aumento de las puntuaciones entre las medias obtenidas en cuanto al sexo masculino (Media=33.061) y femenino (Media=33.763) en afrontamiento improductivo.

Tabla 6

Prevalencia de estrategias de afrontamiento según sexo en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

	Estrategias de afrontamiento			
	Afrontamiento centrado en el problema		Afrontamiento improductivo	
Sexo	M	DE	M	DE
Masculino	33.081	7.4312	33.016	6.3491
Femenino	32.678	7.4288	33.763	6.1765

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal encontrar la relación que existe entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

A partir de los resultados obtenidos se establece que existe relación positiva débil entre las estrategias de afrontamiento improductivo y estrés cotidiano infantil, cabe recalcar que para Lazarus y Folkman (como se citó en Morales et al, 2012) las estrategias de afrontamiento se dividen en dos escalas, afrontamiento centrado en el problema, el cual menciona que el individuo afronta de manera adecuada las dificultades recurriendo a los diferentes soportes de apoyo y afrontamiento improductivo, donde refiere que el sujeto evade el problema y no lo enfrenta. Esto se corrobora con lo encontrado en el presente estudio en donde se encuentra que a más estrategias de afrontamiento improductivo más estrés cotidiano infantil, esto implica que los escolares al utilizar más estrategias de afrontamiento improductivo se estresan y evaden el problema sin buscar ayuda. Esto guarda relación con lo encontrado por Morales y Trianes (2010) en donde se halló que a más estrategias de tipo evitativo más comportamientos desadaptativos. Por otro lado, se encontró que existe una relación significativa débil entre la sub escala solución activa y estrés cotidiano infantil, esto implica que a más solución activa más estrés, este resultado no guarda relación por lo encontrado en otras investigaciones en donde nos refiere que a más solución activa menos estrés, sin embargo, con respecto a los encontrado en la presente investigación, para Morales et al (2012) el individuo intenta solucionar el problema utilizando todos los medios posibles. Esto quiere decir que, al no lograr solucionar el problema, más estrés para el participante.

Asimismo, existe una relación significativa débil entre afrontamiento improductivo, conducta agresiva, evitación cognitiva, evitación conductual y la dimensión estrés en la salud y psicosomáticos, esto se refiere a que al utilizar más estrategias de afrontamiento improductivo en el área de la salud, los participantes manifiestan algún malestar o queja, pensando o preocupándose por su aspecto físico, la asistencia médica inmediata, y los diferentes tipos de trastornos psicológicos tales como ansiedad, depresión, entre otros (Trianes et al, 2011). De la misma manera, presentan hostilidad, utilizan distractores

cognitivos, realizan diferentes actividades para no pensar en el conflicto estresor (Morales et al, 2012). Esto concuerda por lo encontrado por Nina (2013) donde se encontró relación positiva en la sub escala evitación cognitiva, en donde se evidencia que el participante deja de pensar en el problema y no lo afronta, posiblemente esto evasión del problema le genere estrés.

De la misma manera se encontró que existe relación positiva débil entre escala afrontamiento improductivo, conducta agresiva, reservarse el problema con la dimensión estrés en el ámbito familiar. Esto implica que los niños afrontan el problema de forma hostil, agresiva y desobediente, de la misma manera esconden sus sentimientos a otras personas o figuras de autoridad generando más estrés en los escolares (Trianes et al, 2011, Morales et al, 2012). Posiblemente los participantes utilizan estrategias de afrontamiento improductivas, por las demandas familiares, donde se menciona que la familia pude ser un gran apoyo, pero a la misma vez la principal fuente de estrés, esto puede darse al asignarse obligaciones que requieren mucho esfuerzo por parte del menor (González y García, 1995). Asimismo, otro factor podría ser la proyección que el padre pone sobre sus propios hijos, el deseo o anhelo, que ellos no pudieron ser en su infancia, esto puede requerir un grado de esfuerzo sobre los niños, deteriorando su salud por la constante presión de los padres (Puyuelo, 1984). De la misma manera, existen sucesos determinantes como el nacimiento de un hermano, en donde talvez la estructura de la familia, cambia forma abrupta y surgen conflictos de intereses y disputas entre el niño y las figuras de autoridad, considerando como intruso al nuevo hermano o bien el que lo relega del cariño de sus progenitores (González y García, 1995). De la misma Separación de los padres, este es otro factor determinante para que el niño tome estos hechos como acontecimientos estresantes. Afrontar su nuevo contexto demandara un gran esfuerzo, sin embargo, la mayoría de estudios manifiestan, que el niño presentara conductas negativas como agresividad, aislamiento, ira, bajo rendimiento académico, entre otros. (Gómez et al, 2017). Finalmente, se refiere que, a más afrontamiento improductivo, más estrés en el ámbito familiar.

Por otro lado, en la presente investigación se encontró que existe similitud en cuanto a la prevalencia de estrés siendo las niñas la que poseen mayor puntaje, esto indica que tanto niño como niñas presentan relativamente estrés cotidiano. Sin embargo, para Vega et al

(2013) al analizar las variables de la relación entre estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica (depresión) en niños. Se encontró como resultados que las niñas y niños difieren en cuanto a las variables medidas, encontrando únicamente que las niñas se ubican en moderadamente estresadas mientras los niños se encuentran no estresados.

Asimismo, se encontró que existe similitud en cuanto a la prevalencia de estrategias de afrontamiento según sexo, siendo las niñas la que poseen mayor puntaje, esto indica que las niñas afrontan el estrés posiblemente de la misma manera que los niños. Esto concuerda con el estudio realizado por Arrieta et al (2015) en donde se evidencio diferencias entre la utilización de estrategias de afrontamiento en relación con el sexo.

Se comprueba que las estrategias de afrontamiento y el estrés cotidiano, guardan relación, sin embargo, cabe aclarar que en el presente estudio no se encontró relación significativa en los indicadores de estrategias de afrontamiento centrado en el problema y estrés cotidiano infantil, salvo excepción de en el indicador solución activa relacionado con una dimensión de estrés cotidiano, por consiguiente para futuras investigaciones seria idóneo realizar estudios con una muestra mayor y con diferentes poblaciones, de esta manera se podría tener un mayor concepto de cómo utilizar las estrategias de afrontamiento para así disminuir el estrés en los niños.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada sobre la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo se plantean las siguientes conclusiones.

- Existe relación positiva débil entre estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento improductivo.
- Se encontró relación positiva débil entre las dimensiones problemas de la salud y psicosomáticos y las estrategias de afrontamiento improductivo.
- No se encontró relación entre la dimensión estrés en el escolar y las estrategias de afrontamiento.
- Se encontró relación positiva débil entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y estrategias de afrontamiento improductivo.
- Se encontró una leve diferencia entre la prevalencia de estrés cotidiano infantil según sexo.
- Se encontró una leve diferencia entre la Prevalencia de estrategias de afrontamiento según sexo.

RECOMENDACIONES

- Realizar tallares de estrategias de afrontamiento al estrés con la finalidad de mejorar en los niños la capacidad de afrontar los conflictos de forma adecuada, esto ayudara de forma progresiva a disminuir su estrés.
- Dar a conocer a la institución educativa los resultados encontrados, con el objetivo de que tomen acción y pueden mejorar la problemática en sus niños.
- Realizar investigaciones de corte comparativo con estas dos variables, tanto en instituciones estales como particulares, con la finalidad de encontrar si existe alguna relevancia entre los diferentes contextos o ambientes de acuerdo con los resultados.
- Realizar programas en la institución educativa enfocados a la prevención del estrés con la finalidad de tener un diagnóstico oportuno y utilizar las estrategias de afrontamiento adecuadas para mejorar la calidad de vida de cada niño.
- Para los futuros investigadores se recomienda ahondar en estas dos variables, para así conocer otros contextos o circunstancias y poblaciones con características distintas, de tal manera a través de otros resultados comparar las diferentes realidades que existen en el entorno de cada niño.
- A la plana docente se pone de manifiesto la necesidad de comprometerse con la prevención del estrés según las característica y edad de cada niño. Desde esta perspectiva, se quiere dar conocer que mientras más involucrados estén, mejores resultados obtendrán.

Referencias

Arrieta, G. Baldi, G. y Albanesi, S. (2015*). Estrategias de afrontamiento y estrés en un grupo de niños de la ciudad de San Luis (Argentina)*. Recuperado https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/1222/1543

Berra, E. Muñoz, S. y Vega, C. (2014*). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman.* Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(1). Recuperado http://www.redalyc.org/html/802/80230114003/

Cassaretto, M. Chau, C. Oblitas, H. y Valdéz, N. (2013). *Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología*. *Revista de Psicología*, *21*(2), 363–392. Recuperado http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6849.

Castaño, F. León, B, y Barco, D. (2010). *Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, *10*(2), 245–257.

Cossio, M. Giesen, L. Araya, G. Pérez, C. Vergara, R. Manca, M. y Héritier, F. (2012). *Instrumentos De Evaluación Psicológica*. *Uma ética para quantos?* (Vol. XXXIII). Recuperado https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2

Dávila, B. y Guarino, L. (2001). *Fuentes de estrés y estrategias de afrontamiento en escolares venezolanos. Interamerican Journal of Psychology*, *35*(1), 97–112. Recuperado https://www.researchgate.net/profile/Leticia_Guarino/publication/26610700.

Echavarría, L. (2012). *Estrategias De Afrontamiento Al Estrés En Relación Con La Inteligencia Emocional En Niños De 7 a 12 Años De Edad Víctimas De Desastre*. Revista de Investigación En Psicología, 15(1), 163–179. Recuperado http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3676.

Escabias, M. (2008). El estrés infantil. *Revista Digital Enfoques Educativos*, *18*, 44–49. Recuperado https://doi.org/77344877-V.

Escobar, M. Trianes, M. Fernández, F. Miranda, J. (2010). Revista latinoamericana de psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *42*(3). Recuperado http://www.redalyc.org/html/805/80515851010/

Gomez, O. Martin, L. Ortega, R. (2017) *Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil*. Vol 15, No 2, 2017, pp. 67-78. Recuperado http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a06.pdf.

González, J. (1979). *El estrés en la infancia*. *Niños Dificiles. Diagnóstico y Tratamiento*, (Karpos, Madrid), 165–193. Recuperado http://luisderivera.com/wp-content/uploads/2012/02/1979-EL-ESTRES-EN-LA-INFANCIA.pdf.

Gonzales, M. Garcia, M. (1995) *El Estrés Y El Niño. Factores De Estrés Durante La Infancia.* Recuperadohttps://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69223/1/El_estres_y_el_nino_Factores_de_estres_d.pdf

Hernández, M. (2012). *Propiedades Psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil de estudiantes de primaria del Distrito de Huanchaco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Huanchaco, Perú.

Lazaro, B. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo*. Recuperado http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/682/lazaro_fb.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Loredo,N. Mejía, D. y Jiménez, N. (2009). Nivel de estrés en niños(as) de primer año de primaria y correlación con alteraciones en su conducta. Recuperado http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2009/eu094b.pdf

Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. *Metodología de la investigación*. Recuperado https://doi.org/- ISBN 978-92-75-32913-9.

Macías, M. Orozco, C. y Valle, M. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. *Psicología Desde El Caribe*, *30*, 123–145. Recuperado http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007.

Martinez, E. y Díaz, D. (2007). *Una aproximación psicosocial al estrés escolar.* A psychosocial approximaton to school stress, 11–22. Recuperado http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2209.

Morales, F. y Trianes, V. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology N^{o}*, *3*(2), 275–286. Recuperado http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468010.pdf

Morales, F. Trianes, M. Blanca, M. y Miranda, J. (2012). Escala de afrontamiento para niños

(EAN):propiedades psicométricas. *Anales de Psicología*, *28*(2), 475–483. Recuperado https://www.researchgate.net/publication/274656229_Escala_de_afrontamiento_en_ninos_propiedades_psicometricas.

Nina, P. (2013) *Estresores Cotidianos y su Relación con El Afrontamiento En Niños de 8-12 años del Hogar José Soria De La Paz. Revista de Psicologia n.9. Recuparado http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322013000100009*

Payuelo, R. (1984) *La Ansiedad infantil : un difícil bienestar.* Barcelona. España. Editorial Barcelona : Herder.

Roman y Hernandes (2011) *EL ESTRÉS ACADÉMICO: UNA REVISIÓN CRÍTICA DEL CONCEPTO DESDE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓ*N. Vol. 14 No. 2 Recuperado http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/26023/24499.

Susana, E. & Díaz, M. (2007). A psychosocial approximaton to school stress, 11–22.

Trianes, Fernández, Blanca, y Maldonado. (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? Detección e intervención educativa. *Padres y Maestros*, *360*, 32–36.

Trianes, V. (2011). *Inventario de estrés cotidiano infantil*, (IECI) Madrid, España TEA ediciones.

Vega, C. Villagrán M., Nava C. y Soria R. (2013) *Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños*. vol.17 no.28. Recuperado http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100008

ANEXOS

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Problemas en la salud	.175	121	.000	.937	121	.000
Estrés en el ámbito de la escuela	.161	121	.000	.935	121	.000
Estrés en el ámbito familiar	.179	121	.000	.904	121	.000
Estrés total	.119	121	.000	.966	121	.004
Afrontamiento centrado en el problema	.056	121	,200*	.985	121	.193
Solución activa	.093	121	.012	.941	121	.000
Comunicar el problema	.118	121	.000	.941	121	.000
Búsqueda de información	.101	121	.004	.941	121	.000
Actitud positiva	.161	121	.000	.910	121	.000
Afrontamiento improductivo	.079	121	.061	.987	121	.320
Indiferencia	.263	121	.000	.710	121	.000
Conducta agresiva	.240	121	.000	.847	121	.000
Reservarse el problema	.135	121	.000	.902	121	.000
Evitación cognitiva	.152	121	.000	.927	121	.000
Evitación conductual	.134	121	.000	.938	121	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors
p>0.05: distribución de los datos no normal.

MEDIAS OBTENIDAS SEGÚN SEXO EN ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL Y LA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Sexo		Estrés total	Afrontamiento Centrado en el problema	Afrontamiento improductivo
1,0	Media	6,210	33,081	33,016
	N	62	62	62
	Desv. típ.	3,2144	7,4312	6,3491
2,0	Media	6,797	32,678	33,763
	N	59	59	59
	Desv. típ.	3,5949	7,4288	6,1765
Total	Media	6,496	32,884	33,380
	N	121	121	121
	Desv. típ.	3,4037	7,4018	6,2507

ÍNDICE DE CONFIABLIDAD DEL CUESTIONARIO ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	99	33.0
	Excluido	201	67.0
	Total	300	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.617	3

ANÁLISIS FACTORIAL CUESTIONARIO ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,551
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	507,323
	gl	231
	Sig.	,000

Se aplicó el test KMO con la finalidad de relacionar los coeficientes de correlación, obteniendo .551 y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluó la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiada, teniendo como resultado un valor significativo de .000.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,354	15,244	15,244	3,354	15,244	15,244
2	1,953	8,876	24,120	1,953	8,876	24,120
3	1,810	8,227	32,347	1,810	8,227	32,347
4	1,403	6,379	38,726	1,403	6,379	38,726
5	1,362	6,190	44,915	1,362	6,190	44,915
6	1,322	6,008	50,924	1,322	6,008	50,924
7	1,214	5,517	56,441	1,214	5,517	56,441
8	1,081	4,915	61,355	1,081	4,915	61,355
9	1,044	4,745	66,100	1,044	4,745	66,100
10	,927	4,214	70,315			
11	,882	4,008	74,322			
12	,773	3,512	77,834			
13	,722	3,283	81,117			
14	,701	3,187	84,304			
15	,649	2,948	87,252			
16	,573	2,604	89,855			
17	,469	2,131	91,986			
18	,449	2,040	94,026			
19	,422	1,919	95,945			
20	,371	1,686	97,631			
21	,295	1,341	98,971			
22	,226	1,029	100,000			

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
@1	,062	,252	,394	,129	-,299	-,529	-,220	,149	,110
@2	,572	-,161	-,157	-,202	-,270	,306	-,381	-,092	-,139
@3	,343	-,302	-,031	-,063	-,424	,048	,445	,359	-,280
@4	,534	,163	,238	,054	-,029	-,342	-,206	-,149	-,031
@5	,609	,071	-,209	,095	,230	,129	-,359	-,180	,062
@6	,380	,025	,353	-,135	-,408	-,086	,131	-,387	,116
@7	,172	,284	-,074	,429	-,210	,224	-,326	,423	,145
@8	,280	,143	-,520	-,474	,005	,122	-,067	,131	,170
@9	,323	,520	,161	-,197	,078	-,009	,250	,049	-,302
@10	,205	-,308	,520	-,023	,426	,101	,158	,147	,236
@11	-,198	,254	,478	-,181	,003	,275	,100	,064	,589
@12	,459	,392	-,002	,063	,004	-,113	,330	,241	,006
@13	,513	-,319	-,311	,159	,143	-,208	,221	,100	,156
@14	,591	-,233	,167	,025	-,181	,325	-,016	-,191	,194
@15	,489	,187	-,221	,429	-,181	-,165	,271	-,266	,142
@16	,475	,134	-,116	-,465	,238	-,275	-,007	-,068	,163
@17	,363	-,431	,265	,311	,077	,344	,151	-,056	-,090
@18	,041	,328	,256	-,106	,270	,199	,116	-,326	-,391
@19	-,015	,516	,077	,425	,125	,240	-,096	-,052	-,136
@20	,414	,407	,042	-,144	,090	,300	,058	,329	-,017
@21	,203	-,244	,517	-,241	-,139	-,087	-,356	,250	-,275
@22	,422	-,247	,079	,183	,550	-,275	-,137	,172	-,088

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 9 componentes extraídos

ÍNDICE DE CONFIABLIDAD DE LA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	121	3,0
	Excluidos	3884	97,0
	Total	4005	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	16

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	121	3,0
	Excluidos	3884	97,0
	Total	4005	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	18

ANÁLISIS FACTORIAL ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,784
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2072,050
	gl	595
	Sig.	,000

Se aplicó el test KMO con la finalidad de relacionar los coeficientes de correlación, obteniendo .784 y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluó la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiada, teniendo como resultado un valor significativo de .000.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	7,992	22,833	22,833	7,992	22,833	22,833
2	3,614	10,325	33,158	3,614	10,325	33,158
3	2,421	6,918	40,076	2,421	6,918	40,076
4	2,286	6,531	46,607	2,286	6,531	46,607
5	2,043	5,839	52,446	2,043	5,839	52,446
6	1,632	4,664	57,109	1,632	4,664	57,109
7	1,541	4,403	61,512	1,541	4,403	61,512
8	1,256	3,588	65,100	1,256	3,588	65,100
9	1,097	3,135	68,235	1,097	3,135	68,235
10	1,060	3,028	71,263	1,060	3,028	71,263
11	,915	2,615	73,878			
12	,877	2,506	76,384			
13	,731	2,090	78,474			
14	,649	1,856	80,329			
15	,576	1,645	81,974			
16	,542	1,550	83,524			
17	,528	1,510	85,033			
18	,486	1,389	86,423			
19	,474	1,355	87,777			
20	,423	1,209	88,986			
21	,407	1,164	90,150			
22	,390	1,114	91,264			
23	,355	1,016	92,280			
24	,320	,916	93,195			
25	,319	,912	94,107			
26	,281	,801	94,908			
27	,267	,764	95,672			
28	,253	,723	96,395			
29	,235	,670	97,065			
30	,215	,613	97,678			
31	,202	,576	98,254			
32	,179	,512	98,767			
33	,168	,481	99,247			
34	,142	,406	99,654			
35	,121	,346	100,000			

Matriz de componentes

	Componente									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
@1	,115	,224	,626	,134	-,130	,226	,253	-,195	,289	-,009
@2	,575	,209	,088	-,303	,058	-,030	-,318	,091	,023	,035
@3	,445	-,200	,060	,089	,233	-,504	,391	,246	-,047	,054
@4	,382	-,394	-,166	,397	-,108	,086	-,228	,029	-,074	,290
@5	,496	-,307	-,143	,370	-,008	-,178	-,116	,002	-,094	-,137
@6	,517	,297	,123	-,320	,135	-,016	-,445	-,101	,206	,007
@7	,007	,205	,095	,351	,673	,175	-,011	-,192	,150	-,045
@8	,561	-,014	-,276	-,310	,022	,196	,340	,087	-,247	,094
@9	,067	,769	-,206	,283	-,209	-,147	,137	,025	-,015	-,104
@10	,542	,117	,106	,026	,139	-,372	,205	-,365	,073	,209
@11	,678	,207	,048	-,128	,133	-,081	-,139	-,313	,154	,010
@12	,643	-,224	-,240	,228	-,189	,108	-,119	-,184	,116	-,004
@13	,224	,229	,593	,207	-,063	,198	,240	-,201	,036	-,121
@14	,625	,084	-,239	-,221	,122	,327	,191	,103	-,123	,203
@15	,510	-,304	-,097	,437	-,129	,217	-,027	-,127	,178	,231
@16	,021	,242	,114	,339	,677	,143	-,172	,014	-,206	-,068
@17	,116	,767	-,200	,230	-,310	-,115	,068	,030	,017	-,069
@18	,219	,033	,650	,024	-,343	,186	,033	,243	-,239	,107
@19	,643	-,034	,108	-,071	,195	-,389	,196	,011	-,146	,088
@20	,557	-,300	,009	,189	-,129	,021	,033	-,213	-,214	-,472
@21	,613	,197	,167	-,228	-,109	,009	-,321	-,019	-,291	-,185
@22	,561	-,367	-,012	,414	-,060	,031	-,053	-,001	-,245	-,101
@23	,675	,199	,076	-,154	,012	-,111	-,220	-,138	-,090	,218

@24	,068	,306	,078	,319	,573	,297	,103	,220	-,230	,049
@25	,540	,056	-,281	-,329	-,020	,334	,354	-,022	,106	-,029
@26	,156	,725	-,198	,274	-,205	-,119	,054	-,088	,056	,022
@27	,662	-,289	-,170	,134	-,086	,142	,094	-,031	,151	-,279
@28	,579	-,136	,237	-,092	,153	-,472	,264	,154	,125	-,096
@29	,690	,134	-,015	-,222	,096	,106	-,184	,031	-,005	,224
@30	,110	,658	-,307	,359	-,185	-,059	-,059	,256	-,078	,132
@31	,566	-,254	-,001	,280	-,157	-,029	-,051	,155	,169	,237
@32	,275	-,085	-,053	,095	,180	,102	-,034	,539	,559	-,091
@33	,148	,003	,681	,112	-,292	,095	,013	,203	-,049	,188
@34	,594	,167	-,161	-,259	-,052	,344	,299	,007	-,001	-,150
@35	,565	,152	,149	-,083	-,027	-,060	-,278	,365	,061	-,394

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 10 componentes extraídos

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de familia de los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma.

La presente investigación es conducida por el estudiante de Psicología Lucio Armando Melgar Damian, de la Universidad Señor de Sipán. El objetivo de este estudio establecer la relación que existe entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Si usted accede a que su menor hijo participe en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta, Esto tomará aproximadamente de 15 a 30 minutos.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto que mi menor hijo participe voluntariamente en esta investigación, conducida por Lucio Armando Melgar Damian. He sido informado (a) en el objetivo de este estudio, para establecer la relación que existe entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes del cuarto y sexto grado nivel primaria de Chiclayo.

Nombre del niño: ----------

Nombre del padre o apoderado (en letras de imprenta) Firma DNI

Datos del alumno

1. **INSTRUCCIONES:**

Ahora responde a las siguientes preguntas, siguiendo las instrucciones:

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA::::
- GÉNERO: F ( ) M ( )
- EDAD: …….
- ¿Alguna vez asistió a psicología?: (si) (no)

Recuerda que debes encerrar con un círculo o marcar la respuesta elegida.

¡SUERTE!

IECI

01	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
02	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
03	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SI	NO
04	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI	NO
05	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
06	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
07	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
08	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
09	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades académicas.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	SI	NO
22	Me canso fácilmente.	SI	NO

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA NIÑOS (EAN)

Nombres y Apellidos: _____

Grado:_____Edad:_____Colegio: _____

¿Qué eres? (rodea) Niño Niña

A continuación, encontrarás una serie de frases que se refiere a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala cada frase con una "X" en la casilla correspondiente, si esta reacción no te sucede nunca, algunas veces o muchas veces.		Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Cuando hay algún problema en casa				
1.	Me da igual.			
2.	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			
3.	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
4.	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
5.	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
6.	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
7.	Me peleo y discuto con mis familiares.			
8.	Pienso que todo se va a arreglar.			
9.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
Cuando me pongo enfermo (a) y tengo que ir al médico				
10.	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
11.	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
12.	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
13.	Me da igual.			
14.	Pienso que todo se va a arreglar.			
15.	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
16.	Me peleo y discuto con mis familiares.			
17.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			

		Nunca	Algunas Veces	Muchas veces
Cuando tengo problemas con las notas				
18.	Me da igual.			
19.	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
20.	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
21.	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			
22.	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
23.	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
24.	Me peleo y discuto con mis familiares, profesores, etc.			
25.	Pienso que todo se va a arreglar.			
26.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
Cuando tengo problemas con algún compañero (a) de clase				
27.	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
28.	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles.			
29.	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema.			
30.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a).			
31.	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo: familiares, profesores, amigos, etc.)			
32.	Me peleo o discuto con él o ella.			
33.	Me da igual.			
34.	Pienso que todo se arreglará.			
35.	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema.			