



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Tesis**

**CRIANZA PERCIBIDA Y VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO  
EN MADRES ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LA  
VICTORIA, CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**Autor**

**Bach. GARCÍA PUICÓN Marlon Iván**

**Asesor**

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**

**Línea de Investigación**

**Psicología y Desarrollo de Habilidades**

**Pimentel - Perú**

**2019**

**Crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes  
del distrito de la Victoria, Chiclayo  
Aprobación de la Tesis**

---

GARCÍA PUICÓN, Marlon Iván  
**Autor**

---

Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
**Asesor**

---

Mg. María Malena Torres Díaz  
**Presidente de jurado**

---

Mg. Branco Ernesto Arana Cerna  
**Secretario de jurado**

---

Mg. Mercedes Llacsá Vásquez  
**Vocal/asesor de jurado**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios ya que ha estado presente en mi vida en todo momento, brindándome la fortaleza necesaria para poder superar todas las dificultades que se han presentado a lo largo de toda mi formación profesional. De igual manera, dedico la concepción de esta investigación a mi madre y hermanos quienes son mi fuente de motivación y superación, convirtiéndose en mi fortaleza e impulso para lograr cumplir todos mis proyectos que me proponga.

Gracias, por estar siempre presente en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de una manera muy especial a los directores de los respectivos Centro de Salud del Distrito de la Victoria, Sector I y del Bosque, por sus aportaciones en la concepción del presente trabajo de investigación. A Dios por brindarme la vida y la salud para ver cumplida una de mis metas, a mi familia por apoyarme y alentarme a no desmayar ante las múltiples dificultades que se presentan en diversas situaciones. A todos y cada uno de mis docentes de la Universidad Señor de Sipán, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias contribuyendo en todo momento en mi formación profesional; para poder convertirme en el profesional que soy ahora. A mis amigos en general por confiar en mí, brindándome las palabras de aliento necesarias para no desmayar y continuar con mis metas.

Muchas gracias.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
ÍNDICE .....	5
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Situación Problemática .....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Delimitación de la investigación .....	18
1.4. Justificación e importancia .....	18
1.5. Limitación de la investigación .....	20
1.6. Objetivos .....	20
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Bases teórico científicas .....	25
2.2.1. Violencia en el enamoramiento .....	25
2.2.2. Crianza .....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	42
3.1. Tipo y diseño de la investigación. ....	42
3.2. Población y muestra.....	43
3.3. Hipótesis. ....	44
3.4. Variables. ....	45
3.5. Operacionalización.....	47
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	51
3.7. Procedimiento para la recolección de datos.....	54
3.8. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos. ....	55
3.9. Criterios éticos. ....	56
3.10. Criterios de rigor científico. ....	56
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	58
4.1. Resultados en tablas y gráficos. ....	58
4.2. Discusión de resultados. ....	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	73
Referencias bibliográficas .....	76
Anexos	
.....	80

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó conocer si se relacionan de manera significativa las variables Crianza Percibida y Violencia en el Enamoramiento, en Madres Adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo. La población con la que se desarrolló la presente investigación estuvo conformada por un total de 130 madres adolescentes, que asisten diariamente a los respectivos Centros de Salud del distrito de la Victoria, Sector I y del Bosque. A través de una entrevista individual con dichas madres adolescentes, se pudo determinar que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y corresponden a una familia disfuncional; ya que en la mayoría de los casos son padres separados, lo cual origina un consecuente impacto emocional, obligándoles a comprometerse a temprana edad sin medir las consecuencias y la responsabilidad que ello conlleva. El diseño de estudio de la presente investigación es de tipo correlacional y se busca conocer la relación existente entre las dos variables de estudio. Para el proceso de recolección de datos se empleó dos instrumentos: El Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes, creado por Wolfe y Werkerle, y el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg, creado por Steinberg y adaptada por Merino. Después del análisis se llegó a la conclusión que: Existe una relación entre las variables de estudio, Estilos de Crianza y Violencia en el Enamoramiento, en Madres Adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo. Las madres adolescentes que presentan estilos de crianza predominante permisivo y autoritario, tienen nivel bajo y guardan relación entre

ellas, es decir, que la violencia en el enamoramiento de madres adolescente será mucho más tenaz de acuerdo el tipo de crianza que pueda intuir.

Palabras clave:

Crianza percibida, violencia en el enamoramiento, correlación, madres adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present research work sought to know if the variables Crianza Percibida and Violencia en la Enamoramiento are related in a significant way, in Adolescent Mothers of the District of La Victoria, Chiclayo. The population with which the present investigation was developed consisted of a total of 130 adolescent mothers, who attend daily the respective Health Centers of the district of Victoria, Sector I and Forest. Through an individual interview with these adolescent mothers, it was possible to determine that they belong to a low socioeconomic level and correspond to a dysfunctional family; since in most cases they are separated parents, which causes a consequent emotional impact, forcing them to commit at an early age without measuring the consequences and the responsibility that this entails. The study design of the present investigation is correlational and seeks to know the relationship between the two study variables. Two instruments were used for the data collection process: The Inventory of Violence in Dating Relationships among Adolescents, created by Wolfe and Werkerle, and the Steinberg Parenting Questionnaire, created by Steinberg and adapted by Merino. After the analysis, it was concluded that: There is a relationship between the variables of study, Parenting Styles and Violence in Infatuation, in Adolescent Mothers of the District of Victoria, Chiclayo. Adolescent mothers who have predominantly permissive and authoritarian parenting styles, have a low level and keep similar between them, that is, violence in the infatuation of adolescent mothers will be much more tenacious according to the type of parenting that can intuit.

Keywords: Perceived parenting, violence in falling in love, correlation, adolescent mothers.

## INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia se desarrollan la identidad y la independencia de vínculos con las figuras parentales. Esto ocasiona la revisión de los patrones existentes en las interacciones sociales, decrece el tiempo de permanencia con la familia y aumenta el que se destina a los amigos y a las personas del otro sexo. Emergen las relaciones íntimas y románticas y se establece el noviazgo, que representa un tipo nuevo de vínculos horizontales y voluntarios, posibilitando el desarrollo socioafectivo del individuo (Casullo, 2004).

El presente estudio está enmarcado en el modelo de investigación de tipo correlacional, presentando como objetivo general el determinar la relación entre la crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo. Y nueve objetivos específicos: el primero, determinar los niveles de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.; el segundo, determinar los niveles de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo; el tercero, identificar los Estilos de Crianza percibida en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo; el cuarto, determinar la relación entre la dimensión de compromiso y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo; el quinto, determinar la relación entre la dimensión de Autonomía psicológica y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo; el sexto, determinar la relación entre la dimensión de Control conductual y las

dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo; el séptimo, determinar la relación entre la dimensión de compromiso y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo; el octavo, determinar la relación entre la dimensión de Autonomía psicológica y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo y en el noveno objetivo, determinar la relación entre la dimensión de Control conductual y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

Para la realización de la presente investigación se partió del punto de las experiencias incorporadas durante las prácticas pre profesionales; donde fue posible determinar que la familia representa un papel fundamental en la forma en la que una persona es capaz de afrontar ciertas situaciones en el transcurso de su vida; más aún si se habla de una adolescente que se encuentra en una etapa de cambios permanentes y de un desarrollo de su personalidad. Es por este motivo, que los padres que no realizan una adecuada crianza a sus hijos brindándoles las herramientas necesarias para que puedan enfrentarse a la vida, en la mayoría de casos, se encuentran más propensas a presentar un alto grado nivel de estar inmersa a las relaciones de pareja a temprana edad sin medir las consecuencias y responsabilidades que ello conlleva.

Las adolescentes que no encuentran un grupo de apoyo adecuado en casa, en muchos casos, ven el compromiso de pareja a temprana edad como la única forma de afrontar sus problemas; empiezan a planear, en todo momento, de la

mejor manera de como escaparse de sus hogares para irse con su pareja sentimental, sin medir la consecuencia si lo que está haciendo afectará o no a sus familiares. Esto, sumado a la edad en la cual se encuentra la población de estudio; influye en gran manera en cómo las madres adolescentes afrontan los problemas.

En el primer capítulo se enfatiza la problemática y objetivos que permitirá descubrir y esclarecer la conexión entre los estilos de crianza y violencia en el enamoramiento que presenta la población en estudio.

En el segundo capítulo se hace referencia al marco teórico, el cual contiene los conceptos que permitirán comprender la situación problemática; de igual modo, investigaciones realizadas que se vinculan al tema, tanto internacionales, nacionales y locales.

El tercer capítulo se relaciona a la metodología e instrumentos con los cuales se realizó el estudio a la población de madres adolescentes.

El cuarto capítulo se hace referencia a los cuadros, tablas y gráficos de los datos hallados, con el análisis estadístico correspondiente y la discusión de resultados donde se analizan para luego compararlos con otros estudios que se asemejan.

El quinto capítulo se hace referencia a la propuesta de investigación, donde analizaremos los objetivos y análisis FODA con su respectivo Plan de acción y estrategias.

Finalmente, en el sexto capítulo se hace referencia a las conclusiones y aportes en cuanto a recomendaciones para futuros estudios que contengan las mismas variables; de igual manera, será de gran interés para los respectivos Centros de Salud del Distrito de la Victoria, Sector I y del Bosque, con la finalidad de que se tomen medidas pertinentes con los resultados.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Situación Problemática**

En la actualidad, la violencia en la pareja es un mal mundial que aún no ha logrado superarse. A pesar que se han aplicado programas de prevención e intervención sobre erradicación de la violencia en la pareja, las estadísticas siguen siendo alarmantes. Ello puede ilustrarse en un estudio de la Organización Mundial de la Salud (2015) en el que se utilizaron datos de más de 80 países, concluyéndose que:

En todo el mundo, una de cada tres mujeres, esto es, el 35%, ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja o violencia sexual por parte de alguien que no era su pareja. Casi una tercera parte (30%) de las mujeres que han mantenido una relación de pareja, han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja.

Adentrándonos en el fenómeno de la violencia en el noviazgo en continente americano, en el 2015, el Instituto de Medicina Legal informa que un total de 256 mujeres adolescentes entre 14 y 17 años sufrieron violencia de género perpetrada principalmente por sus parejas en Nicaragua. (Garmendia & Silva, 2016). Por su parte, en Ecuador, según El Comercio (2018), el Observatorio Social del Ecuador informa que tres de cada 10 adolescentes (entre 12 y 17 años) tienen un novio o una novia. Dentro de este grupo, el 21% ha sufrido diversos tipos de maltrato físico y psicológico.

Perú no es la excepción, según la Secretaría Nacional de la Juventud (2014), la violencia verbal y/o psicológica sigue siendo el principal problema que afrontan las parejas en el Perú, en perjuicio principalmente de las mujeres de 15 a 19 años.

La adolescencia es una etapa sin duda vulnerable frente a la violencia en el enamoramiento, porque implica que en las relaciones sentimentales se evidencien todo tipo de daño físico, emocional o sexual con el que se busca mantener el control en la otra persona.

El Ministerio Público del Perú (2015) informa que:

Cerca del 80% de los feminicidios fue cometido por la pareja o ex pareja de la víctima y el 58% de casos ocurrió dentro del propio hogar, lo que lo convierte en el lugar más vulnerable y llegar a los hogares donde residen madres adolescentes que han interpuesto denuncias por violencia familiar, con el fin de orientarlas y advertirles que son potenciales víctimas de feminicidio.

Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), informó que:

Alguna vez en su vida, el 65,2% de las mujeres peruanas fueron víctimas de violencia psicológica, física y sexual no sólo dentro de la relación, sino preponderadamente en el seno familiar. Esto pone en tela de juicio cuál es el tipo de crianza que se brinda dentro del hogar peruano, donde según los informes

estadísticos, prima la violencia intrafamiliar, antónimo a un estilo de crianza autoritativo o democrático.

En el Distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, presenta una realidad muy preocupante a lo descrito con anterioridad, tanto a nivel familiar como social. En extensión a ello, la coordinadora del Centro de Emergencia Mujer (CEM), Torres menciona:

La violencia ha sido naturalizada entre las parejas y por lo tanto no logran identificar aquellos signos de alerta. El 75% de la violencia inicia en la etapa de enamoramiento, las jóvenes asumen conductas de sus parejas como habituales: los celos y el control como formas de expresar su amor y para prevenir tragedias es necesario que desde jóvenes aprendan a identificar la violencia y prevenirla.

En la Provincia de Chiclayo aumenta casos de violencia en madres adolescentes donde la mayoría tiene entre 18 a 35 años que fueron las más propensas a ser víctimas de violencia física, psicológica y sexual.

La coordinadora regional por la Defensa de los Derechos de la Mujer, Musayón Chira, dijo que hasta abril del 2017 se han atendido un total de 200 nuevos casos en su mayoría de población femenina entre estas edades, considerado el grupo de mayor riesgo, también invocó a las mujeres que aún no se animan a denunciar sus casos a que se acerquen al CEM, pues indicó que todos los procesos judiciales se inician desde este despacho que pertenece al Ministerio de la Mujer y el equipo se encargará de lograr las medidas de protección de cada de una de las víctimas.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre la crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo?

## **1.3. Delimitación de la investigación**

El estudio se desarrolló en los Centros de Salud: “Manuel Sánchez Villegas” y “Fernando Carbajal Segura”, localizado en el Distrito de la Victoria de la provincia de Chiclayo, siendo las unidades de análisis las madres adolescentes que asisten diariamente a sus respectivas consultas. La investigación se ejecutó durante el periodo académico 2018-II.

## **1.4. Justificación e importancia**

Ciudad (2015) refiere que durante la adolescencia las manifestaciones de violencia generalmente son sutiles y difícilmente son identificadas como tales. Conoce muy bien el tema de la violencia. Como especialista en psicoanálisis sabe la importancia de que temas como la violencia de género en un país tan violento como el Perú se hablen de forma directa y contundente.

Lo que predomina en la mente del maltratador es el deseo de continuar dominando el destino de su víctima, y por eso es que la necesita, para someterla a las condiciones que él impone. Cuando la mujer dominada dice no, el agresor sufre una especie de crisis psicótica, una suerte de crisis muy grave dentro de sí. Tiene que ver con su fragilidad interna, ya que tienen al frente una ruptura que es como si volviera a revivir una situación en la cual siente el equivalente a morir. Y con esto no quiero decir que se trate de personas que no son responsables de sus

actos, porque claro que lo son, por ende; el maltratador siente odio, frustración, desprecio. Deseo de sometimiento, horror a ser abandonado. En todos los casos conocidos últimamente, predomina una constante: la mujer dice “no quiero seguir con la relación”. Eso, el que ella quiera romper el vínculo, es inaceptable para él. (Redacción La República, 2017).

Respecto a ello, esta investigación tiene la finalidad de otorgar conocimientos valiosos tanto a los padres de familia, a las adolescentes y autoridades del Distrito de la Victoria sobre la crianza percibida por las adolescentes, si existe violencia sufrida o cometida en las relaciones de enamoramiento, y sobre todo cuál es la relación entre ambos. Los resultados de la investigación serán importantes porque ayudarán a los padres de familia a mejorar el estilo de crianza percibidas por sus hijas adolescentes cuando se comprometan en una relación a temprana edad, para ayudarles a prevenir e identificar todo tipo de violencia que atente contra la integridad de su persona, reflexionar sobre los estilos de crianza inadecuados y conocer la realidad situacional de la violencia en las relaciones de enamoramiento de sus menores hijas adolescentes, para que la entidad encargada proponga programas de prevención e intervención; tanto en el tema de violencia de género a las adolescentes y sus padres de familia, como los estilos de crianza percibidas dentro de su familia. De esta forma, se estaría aportando alternativas de solución frente a la violencia de género desde sus inicios (etapa de enamoramiento), en las madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

Por último, su ejecución es necesaria e importante debido a que servirá de pionera y representará un antecedente oportuno a las futuras investigaciones sobre violencia de género, desarrollando así en el Distrito de la Victoria, Chiclayo una participación más directa y colaboradora en el proceso investigativo de índole psicológico.

### **1.5. Limitación de la investigación**

No hay limitación en relación a los instrumentos, debido que en Chiclayo existen instrumentos validados sobre crianza percibida y violencia en el enamoramiento, para lo cual se procedió a aplicar los respectivos instrumentos: Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes (CADRI) y Cuestionario de Estilos de Crianza de Stenberg.

Con respecto a las madres adolescentes, la disposición de muchas de ellas para completar los instrumentos fue la más óptima y colaboraron de forma activa en la aplicación de dichos instrumentos.

### **1.6. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

## **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión de compromiso y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Autonomía psicológica y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Control conductual y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de compromiso y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Autonomía psicológica y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Control conductual y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

#### **Internacionales**

Luján (2014) en Chile realizó una investigación titulada “Crecimiento postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica”, cuyo objetivo fue evaluar la existencia de factores de crecimiento postraumático en mujeres que han sufrido violencia doméstica tomando como variable el afrontamiento. Llegó a la conclusión que las mujeres víctimas de violencia tenían cierta tendencia a utilizar con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento evitativa de tipo conductuales a la hora de hacerle frente a las situaciones de violencia doméstica. Es decir, que, al momento de elegir estrategias para abordar este problema, estas mujeres adoptarían conductas más bien pasivas como la expresión de los sentimientos negativos, principalmente el llanto, reduciendo así la tensión que sienten frente a un problema o a una situación valorada por ellas como estresantes.

Gonzales; Rivas; Marín; Villamil (2015) en su investigación titulada “Niveles de disfunción familiar, en veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el municipio de Armenia(Colombia)”, que tuvo por objetivo encontrar posibles niveles de disfunción familiar en las familias de 20 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la ciudad de Armenia, concluyeron que las 20 familias presentan disfunción leve (35%), moderada (30%) y severa (20%), mientras un porcentaje muy bajo tiene buena función familiar (15%); lo anterior indica una correlación importante entre violencia intrafamiliar y disfunción familiar, condición que

disminuye la calidad de vida del núcleo familiar, alterando los roles, los modos de expresión afectiva y la interiorización de lo normativo.

## **Nacionales**

Falcón; Ruiz; Taminche (2013) en su investigación titulada " Factores sociodemográficos y psicológicos relacionados con la violencia física de la mujer del departamento de familia – PNP, Iquitos". Que tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los factores sociodemográficos y psicológicos: Edad, Grado e instrucción, Estado civil, Condición laboral, Nivel de autoestima, Funcionalidad familiar y la violencia física de la mujer del Departamento de Familia –PNP, Iquitos, 2014. Llegaron a la conclusión de que el 50% de la muestra fueron menores de 18 años de edad, 87.2% tienen grado de instrucción bajo, 87.2% convivientes, solo 35.9% percibe remuneración económica. El 94% mostró autoestima baja, 41% disfunción familiar moderada. El 71.8% reportaron violencia física leve y 28.2% violencia física severa, siendo más frecuente en las mujeres con grado de instrucción bajo. Se comprobó que existe una relación directa entre el grado de Instrucción y la violencia física de la mujer atendida en el Departamento de Familia – PNP.

El Centro de Emergencia Mujer (CEM) el año 2014, reportó que el tipo de violencia psicológica afecta a la mayoría de mujeres alcanzando un 51%, mientras que el tipo de violencia física afecta en un menor grado alcanzando un 38%, y solo un 11% son víctimas de violencia sexual.

Mora (2015) realizó una investigación titulada “Madres e hijas maltratadas: transmisión intergeneracional de la violencia de género en el Perú”, cuyo objetivo fue determinar si la transmisión intergeneracional de madres e hijas maltratadas da surgimiento a un nuevo ciclo de violencia. Concluyó que el hecho de haber vivido en un hogar materno violento durante la infancia y adolescencia es un determinante importante de la violencia en la vida marital, lo que constituye un escenario de transmisión intergeneracional de la violencia de género: las mujeres provenientes de hogares en los que ella y su madre eran agredidas tienen un 66% de probabilidades de sufrir algún tipo de maltrato por parte de su pareja, mientras que las provenientes de hogares pacíficos alcanzan un 38%. Este efecto es especialmente considerable para las mujeres de cohortes más antiguas y con limitado acceso a la información en su ámbito de residencia.

Huamán (2015) en su investigación titulada “Relación entre la violencia asociada a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes con riesgos a sufrir maltrato por parte de su pareja”, que tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre la violencia asociada a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes con riesgos a sufrir maltrato por parte de su pareja, concluyó que el estilo de crianza negligente alcanza un 29.3%, seguido del estilo de crianza autoritario en un 22%, luego el estilo de crianza permisivo en un 21.3%, dejando últimos a los padres autoritativos con un 16.5% y a los padres mixtos con un 11%.

## **2.2. Bases teórico científicas**

### **2.2.1. Violencia en el enamoramiento**

#### **Definiciones**

La palabra violencia proviene del latín violare, que significa infligir, quebrantar o abusar de otra persona por motivos diversos: la raza, la etnia, la religión, el estatus socioeconómico, el sexo biológico o de preferencia, entre otros (Romero, citado en Alegría, 2015, p. 29). Para López (citado en Alegría, 2015, p. 29), la violencia es una acción u omisión innecesaria y destructiva de una persona hacia otra, y se distingue de la agresividad, ya que ésta es una respuesta adaptativa y necesaria para afrontar de forma positiva situaciones peligrosas; es decir, las personas pueden ser agresivas, pero ello no hace necesariamente que tengan que ser violentas.

Wolfe et al. (cit. en Osorio y Ruiz, 2014, p. 355) describen la violencia en el enamoramiento como cualquier intento por ejercer control o dominio para provocar alguna forma de daño como puede ser físico, sexual o psicológico. Desde su perspectiva, Castro y Casique (citado en Rojas-Solís, 2013, p. 5) la describen como acción, omisión, actitudes o formas de expresión que puedan ejercer un daño (emocional, físico o sexual) en el otro con quien se tiene una relación afectiva e íntima, pero sin una forma de convivencia física ni relación marital. Siendo más específicos, González et al. (citados en) refieren: “Son los Actos específicos intencionales de agresión hacia la pareja (novio/a o ex novio/a) –por acción u omisión– por medio de los cuales busca someter y controlar a la otra

persona, infligir sufrimiento o daño físico, sexual y/o psicológico, de forma directa o indirecta” (p. 13).

Shorey, Stuart y Cornelius definen la violencia en relaciones de enamorados como aquellas conductas que implican agresiones físicas, psicológicas o sexuales entre los miembros de una pareja en el noviazgo.

### **Violencia en las parejas jóvenes: ¿por qué ocurre?**

La violencia en las relaciones de pareja es un problema que afecta a todas las edades, razas, clases sociales y religiones. Es un problema social y de salud que debido a su elevada incidencia ha producido en la actualidad una importante alarma social tanto por la gravedad de los hechos como por la negatividad de sus consecuencias.

El concepto de violencia en las relaciones de pareja adolescentes ha sido definido por diversos autores. Las investigaciones internacionales, emplean el término “dating aggression y/o dating violence”, en España, el término más empleado es el de violencia en las relaciones de pareja adolescentes o violencia en relaciones de noviazgo.

Xóchitl, Sánchez, Javier (2014) refieren:

En la etapa de la adolescencia se desarrolla la identidad y la independencia de vínculos con las figuras parentales. Esto ocasiona la revisión de los patrones existentes en las interacciones sociales, decrece el tiempo de permanencia con la familia y aumenta el que se destina a los amigos y a las personas del otro sexo.

Emergen las relaciones íntimas y románticas y se establece el enamoramiento, que representa un tipo nuevo de vínculos horizontales y voluntarios, posibilitando el desarrollo socio-afectivo del individuo (p.213).

La adolescencia puede considerarse una etapa:

- “En la que el individuo está más consciente de sí mismo e intenta poner a prueba diversos conceptos del yo en comparación con la realidad.
- Aprende el papel personal y social que con más probabilidad se ajustará al concepto de sí mismo, así como al concepto de los demás.
- De búsqueda de estatus. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y comienza la lucha por la independencia económica.
- En que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia: surgen los intereses heterosexuales, homosexuales o bisexuales.
- De desarrollo físico y crecimiento. Surge una nueva imagen corporal.
- De expansión y desarrollo intelectual y cognoscitivo. El adolescente adquiere experiencias y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente con base en esa experiencia.
- De desarrollo y evaluación de valores, que se acompaña del crecimiento de los ideales propios. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo y la realidad.” (Monrroy 2014, p. 256).

Según Magally (citado en Escoto, Gonzáles, Muñoz y Salomón, 2007), la violencia en el enamoramiento pasa desapercibida porque el maltrato se asocia a las parejas casadas y con hijos, no se reconoce, principalmente por la desvalorización de las relaciones amorosas entre adolescentes; ya que son consideradas como cosas de la edad.

### **Modelos de violencia en las relaciones de pareja adolescente**

Los autores Wolfe y Werkele (2014) del cual se basa esta investigación, parten de los siguientes modelos:

#### Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Las actitudes violentas, según Bandura (1976, citado en González, Rey, Oliva y Rivera, 2015): “pueden ser aprendidas a partir de la observación e imitación de modelos entre los que podemos incluir los parentales”. (p.21).

Wolfe y Werkele (citado en Ríos, 2017, p.33) refieren que la teoría del aprendizaje social se centra en los conceptos de modelado y explica como el aprendizaje en la infancia se produce por medio de la imitación de lo que se observa.

Identifica al aprendizaje por observación como el medio para adquirir habilidades de interacción, en las cuales el comportamiento imitado de modelos de imitación de roles adultos tenderá a ser reforzado en el niño. Esto es una teoría predominante en la investigación de violencia de relación, más probable porque es compatible con la hipótesis de transmisión intergeneracional, que declara que un

estilo interpersonal aversivo y coactivo son aprendidos de las experiencias previas de violencia de la familia de alguien de origen.

Así mismo, se menciona que lo que se observa en edades tempranas será replicado con mayor probabilidad en la adultez. Por otro lado, factores a los que están expuestos los adolescentes como los medios masivos de comunicación trivializan la violencia de pareja como también promueven modelos de relaciones violentas y sexistas los cuales afectan directamente éstos. (Ríos, 2015, p.33).

### Teoría del Apego

Una variable encontrada constantemente, tanto en víctimas como victimarios de violencia de pareja, es la experiencia de haber presenciado o haber sido víctima de violencia en la familia de origen (Rey-Anaconda, 2008; Yedra y González, 2013; González, Yedra, Oliva y Calderón, 2014).

John Bowlby (1979, citado en Ríos, 2015, p.34) Propone que los niños forman representaciones mentales de relaciones basadas en su historia con sus primeros cuidadores. Esta comprensión cognoscitiva afectiva de todos los elementos en la relación (la relación, el “yo”, y el otro) se piensa que funciona tanto como prototipo como modelo para forjar futuras relaciones.

Tal como lo afirma Arredondo (2013):

Muchos niños que crecieron en hogares violentos recrean este ambiente en sus relaciones de pareja y las jovencitas que experimentaron maltrato de niñas por

parte de sus padres tienen a involucrarse al crecer con parejas igualmente violentas.

Se considera que entre los jóvenes que crecieron en un marco de relaciones estables es poco probable que presenten violencia a comparación de los que no. Es de suma importancia el poder establecer experiencias familiares positivas a los niños, teniendo en cuenta que existen diversos tipos de crianza y de acuerdo a estos, se establecerá patrones en relación a las relaciones de pareja.

Bowlby (citado en Ríos, 2017, p.34) expresa que todos los individuos desarrollan su estilo de relación a partir de las interacciones y relaciones que formaron durante su infancia con las vitales figuras de apego (madre y padre). Dichas formas de interrelación influyen tanto en el inicio como en el proceso de una conducta agresiva.

Esta teoría refiere que los adolescentes que provienen de hogares en los que presenciaron y /o sufrieron maltrato, que evidencian dificultades para regular sus emociones, tienen dificultades para solucionar problemas y/o escasa confianza en sí mismos, entre otros, podría mostrar mayores probabilidades de construir relaciones de pareja conflictivas. (Wolfe y Werkele, citado en Ríos, 2017, p.34)

Desde esta perspectiva, las agresiones que se puedan practicar en la adolescencia tienen un origen de las experiencias negativas en su infancia tales como conductas violentas entre los padres, maltrato infantil, apego inseguro, etc.,

y a su vez, todo ello se vería reflejado en la ocurrencia de patrones disfuncionales en la etapa adulta. Aun así, hay que tener en cuenta que todas las experiencias propias generan un proceso de transformación individual que ayudaría a cambiar estos patrones. (Ríos, 2017, p.34)

### Teoría Feminista

Identifica al sexo masculino como el delincuente y el femenino como la víctima, viéndose al peligro físico como un rasgo dominante en las interacciones masculinas. La teoría feminista reconoce que la violencia femenina existe, pero acentúa que el contexto de tales actos el más a menudo implica una situación de defensa propia. (Wolfe y Werkele, citado en Ríos, 2017, p.34)

Así mismo, refiere que existe actitudes rígidas basadas en el género sobre los roles de relación que puede traducirse en la creencia de que la mujer es la responsable de la relación, fomentando la aceptación del derecho masculino.

Walker (citado en Ríos, 2017, p.34) explica:

El origen de la violencia en las parejas se encuentra en la distribución social desigual basada en el género, la cual genera mayor poder para el sexo masculino con respecto a la mujer. Según esto, la mujer se ve como un objeto que puede ser controlado y dominado por el sistema patriarcal a través de los principios de la teoría del aprendizaje social, los valores socioculturales del patriarcado y la desigualdad de género, transferidos y aprendidos de manera individual. Hay que comprender que la violencia de género tiene como finalidad el mantener el control

y/o dominio en una relación desigual, en la que tanto varón como mujer han recibido distinta socialización.

### Teoría del Intercambio Social

Propuesta por George C. Homans (2013), indica que la motivación de las personas reside en obtener recompensas y en reducir o eliminar los costes en sus relaciones de pareja. Así, el comportamiento de una persona variará en función de la cantidad y del tipo de recompensa que considera que recibirá.

Por tanto, la violencia en las relaciones de pareja se emplea como una forma de reducir los costes, ganando a través de las agresiones mayor control y poder. La búsqueda de control por parte del agresor estaría relacionada con la reducción de otro de los posibles costes de las relaciones, la incertidumbre, el no saber qué piensa el otro, qué hace, dónde se encuentra, etc. En esta línea cuanto menor sea la reciprocidad en una interacción determinada, mayor será la probabilidad de comportamientos emocionales basados en la ira o violencia.

A su vez, tales comportamientos producirán que el individuo se sienta en desventaja y aumentará la posibilidad de que la interacción se torne más peligrosa y violenta. Así el principal beneficio de la violencia es la obtención del dominio sobre otro individuo y las probabilidades de que un intercambio violento finalice, aumentan cuando los costes del comportamiento violento son mayores que los beneficios que produce.

## Enfoque Cognitivo-Conductual

Centra la explicación de la violencia en relaciones de pareja en las cogniciones y procesos cognitivos, resaltando que las personas buscan la consistencia entre sus pensamientos y entre estos y sus conductas. La presencia de distorsiones cognitivas o incongruencias entre estos, producirá emociones negativas que pueden propiciar la aparición de violencia.

Sin embargo, el enfoque cognitivo-conductual se ha centrado más en la explicación de las distorsiones cognitivas que se producen en los agresores por ejemplo, ante una misma situación en la que la pareja no está presente, el agresor mostrará mayor tendencia a pensar que su pareja no le ha esperado en casa con el fin de fastidiarle o como una forma de faltarle al respeto, lo que producirá emociones negativas, por su parte una persona que no es agresora, pensará que ello es debido a que su pareja estará ocupada o divirtiéndose y le producirá emociones positivas y se alegrará por ello.

## Modelo Ecológico

Fue planteado por Urie Bronfenbrenner (1987) y adaptado por White (2009) para explicar la violencia en las relaciones de pareja, pasando a denominarse modelo socio-ecológico. Explica la violencia en las relaciones de pareja a través de cuatro niveles que van desde el más general al más concreto: social, comunitario, interpersonal e individual. En cada uno de los niveles existen factores que aumentan o disminuyen el riesgo de perpetración de violencia o victimización.

Así las conductas violentas en una relación de pareja se situarían en este modelo a nivel individual y se desarrollarían debido a la influencia previa de los otros niveles. Esta influencia de los diversos niveles, proviene de la visión tradicional de división del poder en la sociedad a favor de los hombres, al igual que en la Teoría Feminista.

Plantea que los comportamientos violentos contra la pareja son influenciados por las creencias a nivel social (por ejemplo, la distribución del trabajo para hombres y mujeres, división sexual del poder), a nivel comunitario (como la integración de las relaciones sociales diferenciadas por género integradas en escuelas, lugar de trabajo, instituciones sociales, etc.), a nivel interpersonal (como las creencias de ambos miembros de la pareja sobre cómo debe ser la relación), y a nivel individual (por ejemplo, qué piensa el individuo sobre qué es lo “adecuado” o no en una relación). Aquellos comportamientos que incumplan tales expectativas asumidas en función del género, aumentarán las probabilidades de conductas violentas y utilizarán dichas creencias para justificar el uso de la violencia.

### **Tipos de Violencia en el enamoramiento adolescente**

Wolfe y Wekerle (2014) proponen cinco tipos de violencia que se dan dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, las cuales son: violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal – emocional y violencia relacional.

- **Violencia física:** Aguilar (2013) refiere que: “son los golpes, dados mediante el uso del cuerpo o de cualquier herramienta, que lesione el cuerpo de otra

persona con la intención de causar daño y someter”. (Citado en Rios, 2017, p.32).

- **Violencia relacional:** Ramos (2015) refiere que son comportamientos de carácter agresivo que no implican confrontación directa con la víctima, sino tratando de dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta. (Citado en Rios, 2017, p.32).
- **Violencia sexual:** Aguilar (2014) menciona: “es manipular o tratar de dominar el cuerpo de otra persona para satisfacer sus deseos o necesidades”.(Citado en Rios, 2017,p.32).
- **Violencia verbal – emocional:** Labrador (2014) refiere: “son aquellas actitudes hostiles del agresor a través de la expresión verbal, haciendo el uso de reproches, amenazas, insultos, respuestas agresivas y desprecio por lo que opine y realice la otra persona”. (Citado en Rios, 2017, p.32).
- **Amenazas:** Es un comportamiento que representa reemplaza o antecede una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones (Choynowski, 1997).

### **2.2.2. Crianza**

#### **Definiciones**

Según Fernández (como se citó en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2013) la crianza es la determinación de una o dos personas adultas comprometidas en

cuidar, resguardar y educar a una o más personas durante su infancia, niñez y adolescencia.

Romero, Robles y Lorenzo (2006, citados en Mamani & Quispe, 2017, p.29) mencionaron que los estilos de crianza son: las características o patrones que adoptan los padres y/o cuidadores principales cuando hacen uso de su autoridad, o cuando desarrollan relaciones afectivas con sus hijos, ello tendrá un impacto psicológico y social en ellos de forma importante.

Por su parte, Darling y Steinberg (2013) señalan que los estilos de crianza son un conjunto de conductas que los padres expresan a los hijos en su vida diaria, esto representará un elemento fundamental en la consolidación de un clima emocional positivo o inadecuado que determinará la interacción del hijo dentro de la familia.

### **Importancia en las relaciones de pareja**

El amor, el respeto, la confianza y el diálogo son factores indispensables, no solo en la relación de pareja, sino en el trato con los hijos, por ende; los diferentes patrones de crianza de los padres generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos tanto en el ambiente familiar como en el ambiente social (Papalia, 2014).

La siquiatra Isabel Cuadros (2013, citado por Andrea Linares Gómez), afirma:

La familia es un espacio propicio donde cada uno debe sentirse acogido, seguro y en el cual pueda expresar los sentimientos y contar con el respaldo de los demás, facilitando un ambiente ideal para todos. (Diario ABC del bebé)

### **Modelo de Stenberg**

Bardales y la Serna (2015) refieren:

Steinberg refiere que los estilos de crianza mencionados a continuación: estilos de crianza autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, son justamente aquellos característicos de familiar con hijos adolescentes. Fue utilizada esta teoría por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza. (p.13).

La presente investigación sigue el modelo propuesto por Steinberg.

### **Dimensiones**

Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2014) manifiesta que en la adolescencia existen tres aspectos en los estilos de crianza que están fundamentados teórica y empíricamente:

- **Compromiso:** Es la percepción del adolescente del acercamiento emocional, sensibilidad e interés que sus padres le otorgan u ofrecen a través de su interacción con ellos.

- Autonomía Psicológica: Es el manejo de estrategias democráticas, no restrictivas y que respalden la independencia y apoyen la autonomía de los hijos.
- Control conductual: Es la percepción del control o supervisión ejercida de parte de los padres hacia las conductas de los hijos.

### **Estilos de crianza**

Siguiendo la teoría de Stenberg, Bardales y la Serna (2015, p.14-15) refieren que los estilos de crianza pueden consolidarse en:

- Padres autoritativos: Los padres autoritativos o democráticos se caracterizan por orientar a sus hijos de adecuada, son cálidos, amables, pero también rigurosos con las reglas, otorgan modelos de conducta para establecer interacciones asertivas. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2013, citado en Bardales y la Serna, 2015, p. 15). A nivel psicológico, una crianza con padres autoritativos o democráticos, tiene como resultado hijos con una elevada competencia y madurez psicológica, alto nivel de autoestima, empatía y bienestar emocional. A nivel conductual, se tendrá adolescentes con madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa.
- Padres autoritarios. Merino y Arndt (2014, p.32) señalan que este tipo de padres son fríos, poco comunicativos, buscan el cumplimiento de reglas y normas infringiendo temor; invaden las decisiones y espacios

personales, no dan lugar a la autonomía e independencia de los hijos y uno de sus métodos de interacción es el castigo físico y las desvalorizaciones, categorizadas como violencia psicológica. Estévez, Jiménez y Musitu (2013, citado en Bardales y la Serna, 2015) señalan que, como resultado de la interacción con este tipo de padres, los adolescentes se caracterizan por tener poca autoestima, con un cumplimiento de las normas por obligación, no porque esté ligado valores a ello; a nivel conductual, estos adolescentes presentan estrategias inadecuadas de resolución de conflictos, problemas de conducta, bajo rendimiento académico y dificultades de integración escolar.

- Padres permisivos. Merino y Arndt (2014) refieren que no se involucran en la enseñanza de los valores y el cumplimiento y respeto de normas a los hijos, por otro lado, no supervisan su comportamiento. El control y dominio a nivel familiar lo poseen los hijos, los padres permisivos responden rápidamente a las demandas de los hijos con el objetivo de evitar su rol o que ellos no interrumpan otras dimensiones profesionales o personales de los padres. Según manifiesta Estévez, Jiménez y Musitu (2013, citado en Bardales y la Serna, 2015) a nivel psicológico vivir con este tipo de padres hace que hijos presenten más probabilidades de padecer problemas de conducta, además muestran baja tolerancia a la frustración; en cuanto al aspecto conductual, no

controlan adecuadamente sus impulsos, tienen problemas escolares y tienen más riesgo de consumir sustancias tóxicas (drogas y alcohol).

- Padres negligentes. Merino y Arndt (2014) refieren que este tipo de padres presentan un rechazo a su rol de padres como tal, es decir, ni son afectuosos con sus hijos, ni instauran reglas o normas que aseguren un desarrollo socioemocional adecuado en sus hijos. En casos extremos no cumplen con sus funciones o rol económico, su presencia equivale a una ausente permanente. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2013, citado en Bardales y la Serna, 2015, p. 15) interactuar con este tipo de padres aumenta la probabilidad que los hijos adolescentes presenten conductas delictivas o violentas.
- Padres mixtos. Merino y Arndt (2014, p.33) refieren que varían en sus modalidades de crianza, mientras que algunas veces son intransigentes y críticos con el cumplimiento de los deberos, otras veces se mantienen ausentes en su rol de orientadores y guías, o simplemente permiten todo. Estévez, Jiménez y Musitu (2013 citados en Bardales y la Serna, 2015) sostienen que la interacción con este tipo de padres trae como consecuencia hijos con inseguridad, rebeldía e inestabilidad.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Crianza:** Según Fernández (como se citó en Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2014) la crianza es el compromiso que asumen dos personas adultas

para cuidar, resguardar y educar a una o más personas desde el inicio de su vida.

**Violencia en el enamoramiento adolescente:** Wolfe y Werkele (2013) mencionan que es cualquier es un estilo de interacción adolescente caracterizada por mucha violencia superficial o aparente, como medio elemental de mantener relaciones y de sugerir intimidad y resolución de conflicto.

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Tipo y diseño de la investigación.

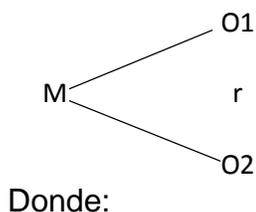
#### Tipo de investigación.

Según la temporalidad, es transversal porque los instrumentos que medirán las variables se aplicarán en el mismo momento, de acuerdo a la naturaleza, es cuantitativo porque se hará uso de pruebas estadísticas para la prueba de las hipótesis y hallazgo de los resultados; según su función es de tipo aplicada, porque basándose en la teoría, se realiza esta investigación con el objetivo de solucionar un problema.

#### Diseño de la investigación

El diseño de investigación será no experimental debido a que no existe manipulación de las variables; en esta investigación se busca establecer una correlación, que Álvarez (2013), el objetivo es establecer el nivel de vinculación entre las dimensiones de una variable con otra.

El diseño tiene el siguiente esquema.



Donde:

M: Madres que asisten a los Centros de Salud de la Victoria

O1: Violencia en el noviazgo

O2: Crianza percibida

R: Relación

### **3.2. Población y muestra**

#### **Población**

La presente investigación está conformada por 130 madres que asisten a los Centros de Salud de la Victoria, Sector I: “Manuel Sánchez Villegas” y del Bosque: “Fernando Carbajal Segura” a sus respectivos chequeos médicos, que actualmente están en una relación de convivencia y cuya edad cronológica corresponde a un grupo etario de 15-19 años de edad.

#### **Muestra**

Por considerarse una población finita y reducida, se tomará para la investigación una muestra censal, es decir, la totalidad de la población.

#### **Criterios de inclusión**

- Madres en un rango de edad de 15 a 19 años.
- Madres que se encuentren dentro de una relación de enamoramiento en los últimos doce meses.
- Madres que presenten disposición para participar.
- Solo madres.

#### **Criterios de exclusión**

- Madres que presenten más de cinco respuestas sin contestar.
- Madres que no accedan a consentir ser parte del estudio.

- Madres con primaria completa o incompleta.

### **3.3. Hipótesis.**

#### **Hipótesis general**

$H_A$ : Existe relación significativa entre la crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

$H_N$ : No existe relación significativa entre la crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

#### **Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la dimensión de compromiso y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.
- Existe relación significativa entre la dimensión de Autonomía psicológica y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.
- Existe relación significativa entre la dimensión de Control conductual y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.
- Existe relación significativa entre la dimensión de compromiso y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

- Existe relación significativa entre la dimensión de Autonomía psicológica y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.
- Existe relación significativa entre la dimensión de Control Conductual y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

### **3.4. Variables.**

#### **Variable 1:**

Violencia en el enamoramiento.

#### **Variable 2:**

Crianza percibida.

### 3.5. Operacionalización.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles de Medición	Técnica/ Instrumento
<b>Violencia en el enamoramiento (Variable 1)</b>	Es el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe & Wekerle, 1999).	Es el resultado de la violencia sufrida o cometida en función a lo acontecido: violencia física, sexual, amenazas, verbal	Violencia sufrida	-Violencia física sufrida -Violencia sexual sufrida -Amenazas recibidas - Violencia verbal emocional sufrida -Violencia relacional sufrida	Ordinal	Cuestionario/ Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes (CADRI).

---

emocional y

relacional.

---

-Violencia física

cometida

---

Ordinal

-Violencia sexual

cometida

Violencia

-Amenazas

cometida

realizadas

- Violencia verbal

emocional

cometida

-Violencia

relacional

cometida

---

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Niveles de Medición</b>	<b>Técnica/ Instrumento</b>
<b>Crianza percibida (Variable 2)</b>	Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004) sostienen que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los hijos y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de	Resultado del Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg sobre la Crianza percibida según las dimensiones de compromiso, control	Compromiso.	-Acercamiento emocional	Ordinal	Cuestionario/ Cuestionario de Estilos de Crianza
				-Sensibilidad		
				-Interés	Ordinal	
				-Supervisión		
Control conductual.	-Control	Ordinal				
Autonomía Psicológica.	-Manejo de estrategias democráticas					
				-Respeto a la individualidad		
				-Respeto a la		

---

manifiesto los conductual y autonomía  
comportamientos autonomía  
de los padres. psicológica.

---

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### Método

Se utilizará el método cuantitativo; es un proceso que utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis, mediante el análisis estadístico se establecen pautas de comportamiento que pretende dar verdad a las teorías (Hernández et al, 2014).

#### Técnicas

Para la presente investigación se utilizará la Técnica: Cuestionario.

#### Instrumentos de recolección de datos

#### Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes

Este instrumento fue creado por Wolfe y Werkerle. La ficha técnica es la siguiente:

<b>Nombre</b>	Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes.
<b>Autor</b>	Wolfe y Werkerle
<b>Aplicación</b>	Individual o Colectiva.
<b>Dirigido A</b>	Adolescentes de 15 a 19 años.
<b>Objetivo</b>	Evalúa los niveles de violencia percibidos.

<b>Duración</b>	15 a 30 minutos aproximadamente.
<b>Validez</b>	Ítem dimensión. 0.19 Violencia cometida. 0.74 Violencia sufrida
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach 0.85 Violencia cometida. 0.89 Violencia sufrida

*Validez:*

En la investigación realizada por Villena (2016) en una población adolescente de Trujillo, se determinó la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, obteniéndose valores significativos respecto a la escala de violencia cometida se muestra que los datos obtenidos se hallan entre los índices de .174 y .681 de igual forma en la escala de violencia sufrida se muestra que los datos obtenidos se hallan entre los índices de .212 y .523.

*Confiabilidad:*

En la investigación realizada por Villena (2016) en una población adolescente de Trujillo, se estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de CronBach, obteniendo un nivel de confiabilidad en la escala de violencia cometida de .799, de igual forma en la escala de violencia sufrida se obtuvo un nivel de confiabilidad de .798.

## Cuestionario de Estilos de Crianza

Este instrumento fue creado por Steinberg, L. y adaptado por Merino, C (2004).

La ficha técnica es la siguiente:

<b>Nombre</b>	Cuestionario de estilos de crianza.
<b>Autor</b>	Steinberg, L.
<b>Año</b>	1999.
<b>Aplicación</b>	Individual o Colectiva.
<b>Duración</b>	De 15 a 25 minutos aproximadamente.
<b>Validez</b>	T de Students 0,031 P < 0,05 (significancia)
<b>Confiabilidad</b>	Alpha de Cronbach 0.90

### *Validez:*

Mediante el análisis factorial, se encontraron evidencias de la validez de constructo; de dicho análisis surgieron tres factores, que son coherentes y compatibles con las dimensiones que componen el instrumento (Merino, s. f., 2009).

### *Confiabilidad:*

La versión que se utilizó en el estudio de Merino (2004), es la versión final, la cual fue utilizada en un estudio intercultural de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998), donde se encontraron coeficientes alfa de .82, .73 y .69 en una muestra de adolescentes norteamericanos, y .66 para Compromiso, .72 para Control conductual y .61 para Autonomía Psicológica en adolescentes coreanos.

### **3.7. Procedimiento para la recolección de datos.**

Se les envió un oficio emitida por la Universidad Señor de Sipán” a los respectivos directores de los Centros de Salud de la Victoria, Sector I: “Manuel Sánchez Villegas” y del Bosque: “Fernando Carbajal Segura” donde se le planteó la temática y el compromiso de brindar los resultados en un informe, resaltando que su autorización no sólo aportaría en la investigación científica psicológica en el Distrito de la Victoria sino que con los resultados, serían ellos los principales beneficiados porque tendrían un panorama más claro y real de la problemática de la violencia en el enamoramiento y los fallos en la crianza de los hijos con respecto a las madres adolescentes. Después de su autorización, consolidada en un comunicado a nivel institucional en el que se otorgaba el permiso de aplicar los instrumentos psicológicos a las madres adolescentes y solicitaba el apoyo a los profesionales en el área de salud, se realizó una coordinación directa con los respectivos directores de los centros de salud para

que diera acceso a las pacientes. Al ingresar a cada consultorio de atención, se le dio la siguiente prescripción:

Muy buenas tardes, se está realizando un estudio sobre la violencia en el enamoramiento y la crianza percibida. La participación es voluntaria y sólo podrán participar aquellas madres adolescentes que en la actualidad estén con una pareja estable, es decir, tengan una relación de convivencia. Por ello, el día de mañana para los que deseen formar parte de la investigación, se aplicarán dos test psicológicos que serán llenados de forma anónima, es decir no colocarán sus nombres y los resultados serán procesados de forma colectiva. No hay respuestas malas ni buenas, sólo se les pedirá que respondan con la mayor sinceridad posible.

### **3.8. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos.**

Después de haber aplicado los instrumentos, las respuestas serán ingresadas en el programa Statistical Package of Social Science (SPSS) versión 25, en el cual se analizarán de forma descriptiva e inferencial. Es importante mencionar que, para hallar la correlación, debe aplicarse una prueba estadística que se elegirá en función a si las variables son paramétricas o no paramétricas, esto se definirá según el resultado de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov o Spearman que se le aplique tanto a la variable “violencia en el enamoramiento” como “crianza percibida”.

### **3.9. Criterios éticos.**

- **Beneficencia:** En esta investigación, no se pone en riesgo el bienestar personal de los involucrados, debido a que, por la naturaleza de la investigación, estos no se ven expuestos a alguna circunstancia que pudiera perjudicarlos de forma física o emocionalmente.
- **Confidencialidad:** Se protegerá la identidad de los participantes, se guardará su anonimato y no se otorgarán datos o indicios que pudieran ayudar a identificar su participación en el presente estudio.

### **3.10. Criterios de rigor científico.**

En cuanto a los criterios de rigor científico de este estudio se ha considerado los siguientes:

- **Validez:** Los instrumentos que serán utilizados en la presente investigación presentaron una validez aceptable en el proceso de validación realizado en una muestra similar, madres adolescentes del Distrito de la Victoria. Esto quiere decir que los resultados que se hallarán gozarán de confianza y serán considerados válidos.
- **Generalidad:** Debido al tipo y diseño de esta investigación, los resultados podrán generalizarse en otras poblaciones similares.
- **Fiabilidad:** Los instrumentos que serán utilizados en esta investigación presentaron confiabilidad, es decir, de repetir la aplicación de estos

instrumentos en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, los resultados serán similares.

- Neutralidad: Los resultados que se hallen en la presente investigación no estarán conducidos o influenciados de ninguna forma por intereses institucionales o personales de los investigadores.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados en tablas y gráficos.

Para cumplir con los objetivos se procedió a calcular la normalidad de los datos, es decir veremos si la distribución de los datos de cada variable y sus respectivas dimensiones tienen un comportamiento normal.

**Tabla 1.** Pruebas de normalidad para las variables crianza percibida y violencia en el enamoramiento

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia en el enamoramiento	,064	130	,005	,388	130	,025
Crianza percibida	,104	130	,002	,633	130	,000
Violencia física cometida	,081	130	,035	,489	130	,039
Violencia sexual cometida	,077	130	,029	,591	130	,046
Amenazas cometidas	,079	130	,047	,681	130	,038
Violencia verbal	,131	130	,000	,364	130	,001
Violencia relacional	,077	130	,025	,188	130	,039
Control conductual	,067	130	,003	,487	130	,013
Compromiso	,061	130	,027	,321	130	,030
Autonomía Psicológica	,063	130	,036	,210	130	,018

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaboración propia.

En la tabla 1 se observa la prueba de normalidad para la distribución de los datos para las variables Violencia en el enamoramiento y crianza percibida; donde el estadístico de prueba Shapiro-Wilk nos arrojó una significancia mayor al 5%, por ende, los datos no presentan distribución normal y se utilizará la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Objetivo 1: Determinar la relación entre la crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

**Tabla 2.** *Relación entre la violencia en el enamoramiento de madres adolescentes y la crianza percibida, La Victoria, Chiclayo.*

Variables	Violencia en el enamoramiento de madres adolescentes	
	r	p
Crianza percibida	0.83	0.00

Fuente: Encuesta realizada a madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.

Elaboración propia.

De acuerdo a la Tabla 2, podemos determinar que se encontró evidencia altamente significativa para afirmar que existe una relación positiva alta ( $p=0.00$ ). Este acierto pone en claridad que ambas variables en evaluación guardan relación entre ellas, es decir, que la violencia en el enamoramiento de madres adolescente será mucho más tenaz de acuerdo el tipo de crianza que pueda intuir.

Objetivo 2: Determinar la relación entre la dimensión de compromiso y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

**Tabla 3.** *Relación entre el compromiso y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.*

Dimensiones	Compromiso	
	r	p
Violencia física cometida	0.54	0.00
Violencia sexual cometida	0.17	0.00
Amenazas cometidas	0.53	0.00
Violencia verbal cometida	0.46	0.00
Violencia relacional cometida	0.35	0.00

Fuente: Encuesta realizada a madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.

Elaboración propia.

En la tabla 3, se pudo observar que hay evidencia altamente significativa para aseverar que existe una relación entre el componente compromiso y la dimensión violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes. Así mismo se puede inferir que el factor compromiso tiene una correspondencia positiva débil con las dimensiones violencia física cometida ( $r=0.54$ ) y amenazas cometidas ( $r=0.53$ ).

Objetivo 3: Determinar la relación entre la dimensión de Autonomía psicológica y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

**Tabla 4.** *Relación entre la autonomía psicológica y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.*

Dimensiones	Autonomía Psicológica	
	r	p
Violencia física cometida	0.40	0.00
Violencia sexual cometida	0.01	0.93
Amenazas cometidas	0.36	0.00
Violencia verbal cometida	0.36	0.00
Violencia relacional cometida	0.19	0.03

Fuente: Encuesta realizada a madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.

Elaboración propia.

La tabla 4, exterioriza que hay evidencia altamente significativa ( $p=0.00$ ) para asegurar que existe una correlación entre el componente autonomía psicológica y la dimensión violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes. Además, se puede puntualizar que no existe un vínculo ( $r=0.01$ ) entre el factor autonomía psicológica y la dimensión violencia sexual cometida, por otro lado, podemos concluir también que dicho factor mantiene una relación positiva débil con los demás componentes de la variable violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes.

Objetivo 4: Determinar la relación entre la dimensión de Control conductual y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

**Tabla 5.** *Relación entre el control conductual y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.*

Dimensiones	Control Conductual	
	r	p
Violencia física cometida	0.82	0.00
Violencia sexual cometida	0.14	0.13
Amenazas cometidas	0.84	0.00
Violencia verbal cometida	0.80	0.00
Violencia relacional cometida	0.80	0.00

Fuente: Encuesta realizada a madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.

Elaboración propia.

De la tabla 5, se puede concluir que subsiste evidencia altamente significativa para afirmar que existe una relación entre el componente control conductual y la dimensión violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes. Así también podemos determinar que el componente control conductual tienen un vínculo totalmente fuerte con las dimensiones violencia física cometida ( $r=0.82$ ), amenazas cometidas ( $r=0.84$ ), violencia verbal cometida ( $r=0.80$ ) y violencia relacional ( $r=0.80$ ), empero se muestra una relación muy escasa con la dimensión violencia sexual cometida.

Objetivo 5: Determinar la relación entre la dimensión de compromiso y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

**Tabla 6.** *Relación entre el compromiso y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.*

Dimensiones	Compromiso	
	r	p
Violencia física sufrida	0.45	0.00
Violencia sexual sufrida	0.56	0.00
Amenazas sufridas	0.52	0.00
Violencia verbal sufrida	0.57	0.00
Violencia relacional sufrida	0.47	0.00

Fuente: Encuesta realizada a madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.

Elaboración propia.

En la tabla 6, se pudo apreciar que existe evidencia altamente significativa para certificar que existe una relación entre el componente compromiso y la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes. Así mismo se puede inferir que el factor compromiso tiene una correspondencia positiva débil con todos los factores de la dimensión en mención.

Objetivo 6: Determinar la relación entre la dimensión de Autonomía psicológica y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

**Tabla 7** *Relación entre la autonomía psicológica y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.*

Dimensiones	Autonomía Psicológico	
	r	p
Violencia física sufrida	0.21	0.02
Violencia sexual sufrida	0.39	0.00
Amenazas sufridas	0.37	0.00
Violencia verbal sufrida	0.40	0.00
Violencia relacional sufrida	0.34	0.00

Fuente: Encuesta realizada a madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.

Elaboración propia.

Coeficiente de Pearson:  $p=0.00$

La tabla 7, nos muestra que hay evidencia altamente significativa para certificar que existe una correlación entre el componente autonomía psicológica y la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes. Además, se puede puntualizar que dicho factor mantiene una relación positiva débil con todos los componentes de la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes.

Objetivo 7: Determinar la relación entre la dimensión de Control conductual y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo.

**Tabla 8.** *Relación entre el control conductual y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.*

Dimensiones	Control Conductual	
	r	p
Violencia física sufrida	0.76	0.00
Violencia sexual sufrida	0.90	0.00
Amenazas sufridas	0.85	0.00
Violencia verbal sufrida	0.89	0.00
Violencia relacional sufrida	0.80	0.00

Fuente: Encuesta realizada a madres adolescentes, La Victoria, Chiclayo.

Elaboración propia.

De la tabla 8, se puede dirimir que subsiste evidencia altamente significativa para afirmar que existe una relación entre el componente control conductual y la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes. Así también podemos determinar que el componente control conductual tienen un vínculo totalmente fuerte con todos los indicadores de la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes.

## 4.2. Discusión de resultados.

La violencia en parejas adolescentes es un conflicto que con el paso del tiempo se hace más recurrente en nuestro país, y aflige a muchos jóvenes de todo el mundo, que en conjunto con todas las consecuencias que esta origina sobre nuestra manera de comportarnos, se posiciona como un problema de interés muy alto para todas las madres de familias adolescentes familiarizadas con parejas impulsivas. En el transcurso de esta investigación encontramos que:

En lo que corresponde al objetivo general, el cual es determinar la relación entre la crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, se determinó que se encontró evidencia altamente significativa para afirmar que existe una relación positiva alta ( $p=0.00$ ) y este acierto pone en claridad que ambas variables en evaluación guardan relación entre ellas, es decir, que la violencia en el enamoramiento de madres adolescente será mucho más tenaz de acuerdo el tipo de crianza que pueda intuir. En relación a ello, Navarrete (2014), concluyó de igual manera que existe una relación positiva entre la crianza percibida y la violencia en el enamoramiento. En ello se puede verificar que la violencia que puede permitir una mujer con su pareja, es producto de una crianza no adecuada.

Además, al determinar la relación entre el compromiso y las dimensiones de la variable violencia cometida en el enamoramiento de las madres, se precisó que el valor  $p=0.00 < 0.05$  por medio de la prueba paramétrica Pearson,

nos muestra una clara relación entre ambos aspectos. Esto quiere decir, que el tipo de agresión estará referido a las acciones de apego, sensibilidad e interés que hayan recibido por sus padres, es decir, la agresión se presentará en mayor magnitud si las madres adolescentes no hayan tenido ningún apoyo, comunicación o interacción con sus padres. Ante lo expuesto, se acepta la hipótesis alternativa, donde nos plantea la existencia de relación entre el compromiso y los tipos de violencia cometida por las madres adolescentes del distrito de la Victoria. Así como lo afirma Bowlby (citado por Ríos, 2017), que los jóvenes desarrollan su tipo de relación sentimental desde la afinidad e interacción que moldearon en el transcurso de su niñez con las principales presencias de aprecio (padre y madres). De modo que, bajo el análisis realizado, se puede aseverar que el grado de agresión se verá afectado al tipo de interacción que manifiesten los padres durante la crianza de las madres adolescente bajo su tutela.

Así también, al estimar la relación entre el aspecto autonomía psicológica y las dimensiones de la violencia cometida en el enamoramiento de las madres adolescentes. Se pudo observar que el valor  $p=0.00 < 0.05$  a través de la prueba paramétrica de Pearson, nos evidencia la existencia de asociación entre las dos variables. En otras palabras, las reglas establecidas por los padres durante la crianza de las madres adolescentes del distrito de la Victoria sin afectar su independencia incidirán en la clase de agresión que produzcan hacia sus parejas, es decir, la libertad que lleguen a tener las madres durante su proceso de crianza enlazará a los atentados y ofensas que esta pueda cometer.

Frente a ello, se acepta la hipótesis de investigación, donde expone la correspondencia entre el factor autonomía psicológica y componentes de la violencia cometida durante el enamoramiento de las madres adolescentes. De igual manera Arredondo (2001), afirma que muchos de los jóvenes que crecieron en familias agresivas y violentas recrean este ámbito con sus parejas y las adolescentes que percibieron maltrato por parte de sus apoderados tienden a comprometerse con parejas violentas. De manera que, bajo los análisis realizados durante la investigación, se concluyó que la independencia o libertad que llegan a tener las madres adolescentes durante su proceso crianza generará un efecto durante su etapa de enamoramiento.

Por consiguiente, al examinar la relación entre la dimensión de control conductual y los factores de la violencia cometida en el enamoramiento de las madres adolescentes, se pudo encontrar que el valor  $p=0.00 < 0.05$  a través de la prueba paramétrica de Pearson, nos da entender el vínculo entre ambos aspectos. Esto quiere decir que la clase control y supervisión que haya recibido las madres adolescentes por parte de sus padres durante su crianza influirá en el tipo de agresión que puedan ocasionar dichas madres, es decir, la falta de limitaciones a ciertos acontecimientos que afecten las actitudes de las madres adolescentes conllevará a realizar actos detestables contra sus parejas sin ningún remedio, debido a que, ellas siempre han manejado su comportamiento como mejor les parecía. Tal como Wolfe y Werkele (citado por Ríos, 2017), refiere que el aprendizaje social se basa en los juicios de modelado y esclarece como la enseñanza en la niñez se realiza mediante reproducción de lo que se

ve, así mismo declara que el estilo de crianza agresivo lo adquiere de experiencias previas y afectaría en relaciones futuras. En consecuencia, a los resultados obtenidos en el transcurso de esta investigación, se puede concluir que las normas y limitaciones que ejerza los apoderados durante la crianza de las madres adolescentes incidirá en las agresiones que lleguen a cometer las madres durante su enamoramiento.

Asimismo, al evaluar la relación entre las variables crianza percibida y la violencia cometida en el enamoramiento de las madres adolescentes, se determinó que el valor  $p=0.00 < 0.05$  a través de la prueba paramétrica de Pearson, nos refleja una clara relación entre las variables. Esto es, la violencia que las madres adolescentes ocasionen dependerá del tipo de crianza que pudo haber percibido durante su niñez y pubertad. De acuerdo a lo referido, se acepta la hipótesis alternativa, donde se determina que la crianza percibida tiene un vínculo con la violencia cometida de las madres adolescentes durante su enamoramiento. De igual manera Bandura (1976, citado por Gonzáles, Rey, Olivera y Rivera, 2015), que infirió que las actitudes violentas pueden ser captadas a partir de la observación e imitación de modelos entre los que podemos incluir los familiares. Respecto a lo antes referido y los resultados obtenidos podemos constatar que el comportamiento de las madres adolescentes estará acorde a los acontecimientos desagradables captados durante su etapa de niñez, puesto que, desde pequeñas toman el concepto de que los maltratos forman parte de una relación familiar.

Por último, al evaluar la asociación ente la variable crianza percibida y las dimensiones de la violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes, se pudo apreciar que el valor  $p=0.00 < 0.05$  a través de la prueba paramétrica de Pearson, nos muestra una correlación entre ambas variables. Esto quiere decir, la violencia que las madres adolescentes puedan sufrir dependerá del tipo de crianza hayan captado durante su crianza. Esto se puede aclarar según Rey (2008); Yedra y Gonzáles (2011); Gonzáles, Yedra, Oliva y Calderón (2012) que manifiestan que tanto las víctimas como victimarios de violencia de pareja, es la prueba de haber sido testigo o víctima de violencia en la familia de origen, además de ser para los adolescentes un tipo de modelo relaciones futuras. Respecto a los antes referido y los resultados obtenidos podemos constatar que la aceptación de violencia de las madres adolescentes estará acorde a los acontecimientos captados durante su etapa de niñez, ya que, comienzan asociar algunos comportamientos como parte de la relación sin tener en cuenta las consecuencias futuras que se pueden llegar a producir por vivir en un hogar hostil.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Los resultados respecto a la relación entre la crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del Distrito de la Victoria, los resultados confirman que existe relación positiva alta ( $p=0.00$ ). Este acierto pone en claridad que ambas variables en evaluación guardan relación entre ellas, es decir, que la violencia en el enamoramiento de madres adolescente será mucho más tenaz de acuerdo el tipo de crianza que pueda intuir.
- Se evidencia que existe una relación significativa entre el compromiso y la dimensión violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes.
- Se evidencia que existe relación significativa entre la autonomía psicológica y la dimensión violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes.
- Se evidencia que existe relación significativa entre el control conductual y la dimensión violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes.
- Se evidencia que existe relación altamente significativa entre el compromiso y la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes.

- Se evidencia que existe relación altamente significativa entre la autonomía psicológica y la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes.
- Se evidencia que existe relación altamente significativa entre el control conductual y la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes.

## 5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones brindadas, después de la ejecución y la obtención de resultados de este estudio, son las siguientes:

- Diseñar y ejecutar talleres que estén basados en diversas temáticas dentro de las cuales se encuentren: Autoestima, mantener confianza y seguridad de sí mismas, capacidad de decidir, resolver conflictos entre otras temáticas. Lo que permitirá desarrollar en las madres adolescentes un contexto aceptable y de esperanza; logrando así que dichas madres sean capaces de manejar de la mejor manera diversos conflictos familiares que influyen de una u otra forma en el pensamiento de iniciar una relación de convivencia a temprana edad como mecanismo de solución.
- Solicitar una adecuada capacitación del Área de Psicología de los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria para intervenir en los indicadores de violencia en el enamoramiento encontrados en las madres adolescentes, mediante sesiones psicoterapéuticas en coordinación con el colegio de psicólogos de Chiclayo.
- Implementar espacios que involucren el trabajo entre padres e hijos en la realización de diversas actividades, donde las adolescentes puedan expresar de forma abierta y libremente sus emociones, sentimientos y opiniones; logrando que los padres de familia conozcan las fuentes que afectan y motivan a sus hijos. Logrando de esta manera establecer el

compromiso de ambas partes para dar una solución adecuada y ejecutada en el tiempo preciso en la mejora de distintos problemas que se hagan presentes.

- Sensibilizar a toda la comunidad de los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria para efectuar una intervención personalizada a las madres adolescentes que presenten un nivel de incidencia de violencia sufrida y cometida en el enamoramiento, que le permite iniciar una relación de convivencia a temprana edad, para prevenir que este problema siga acrecentándose y constituyéndose en un problema de índole mayor. Del mismo modo, trabajar sesiones grupales con las madres adolescentes que presentan un nivel bajo de crianza percibida para que dichos niveles disminuyan; el trabajo debe estar enfocado en mostrarles todo lo bueno que la vida les ofrece en cada momento.
- Replicar la investigación con poblaciones similares en diferentes lugares de nuestro país, con el fin de contrastar de una forma más amplia los resultados con la teoría, ampliando los antecedentes nacionales que aportarán en el campo de la investigación en nuestra sociedad.
- Se propone que, para futuros estudios sobre estos temas en el Distrito de la Victoria, se aplique a una población más extensa y en diversos contextos socioculturales con la finalidad de obtener resultados que puedan amplificarse a la población de todas las madres adolescentes de

los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria, construyendo un baremo según el grado de instrucción, ocupación y edad.

## Referencias bibliográficas

- Alegría. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima victimario en universitarios*. (Tesis de doctorado). Universidad Veracruzana, Veracruz.
- Bandura, A. (1976). *Teoría el aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Bardales, E., La Serna, E. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo-2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- El Comercio. (25 de Enero, 2018). Un 21% de adolescentes con noviazgo han sufrido maltratos. *El Comercio*. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/actualidad/noviazgo-adolescentes-maltrato-violenciadegenero-campana.html>
- Escoto, Y., González, M., Muñoz, A., y Salomon Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8 (2). Recuperado de: [www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/download/46/43](http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/download/46/43)
- Fuertes, A., Ramos, M. & Fernández-Fuertes, A. (2007). La coerción sexual en las relaciones de los y las adolescentes y jóvenes: naturaleza del problema y estrategias de intervención. *Apuntes de Psicología*, 25 (3),

341-356. Recuperado de  
[http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25\\_3\\_8.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_3_8.pdf)

Garmendia, E., & Silva, P. (25 de Noviembre, 2016). Adolescentes, más vulnerables a la violencia en el noviazgo. *Diario Metro*. Recuperado de <http://diariometro.com.ni/nacionales/106364-adolescentes-mas-vulnerablesa-la-violencia-en-el-noviazgo/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2016). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, México DF: MacGraw-Hill/ Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (11 de Mayo, 2016). Nota de Prensa N° 084. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensan084-2016-inei.pdf>

Mamani, B. & Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*, 12 (2). Recuperado de: [http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino\\_Arndt.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf)

Merino, C. (2009). *Adaptación de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg*.

Recuperado de: [http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store of pub/Crianza.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store_of_pub/Crianza.pdf)

Ministerio Público. (15 de Noviembre, 2015). Portal del Ministerio Público

Fiscalía de la Nación. Recuperado de Infografía violencia contra la mujer:

<https://portal.mpfm.gob.pe/descargas/01%20Feminicidio%202009-2015.pdf>

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y*

*Cualitativa, Guía Didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Sur

Colombiana- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de

Comunicación Social y Periodismo.

Monroy, A. (2004) *Sexualidad en la adolescencia y juventud: guía para padres*

*y educadores*. México: Ed. México.

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Estimaciones mundiales y regionales*

*de la violencia contra la mujer*. Ginebra: Ediciones de la OMS.

Recuperado de

[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO\\_RHR\\_HRP\\_](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_)

13.

06\_spa.pdf;jsessionid=04DD8C8C6BA2E11B84053EBEA1232678?sequ

en ce=1

Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Osorio, M. & Ruiz, N.G. (2011). Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. *Uaricha Revista de Psicología*, 8 (17), 34-48.

Ramírez, C.A. & Núñez, D.A. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e investigación en Psicología 2010*, 15 (2), 273-283. Recuperado de:

[http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_15\\_2/CarlosArturo-Ramirez-Rivera.pdf](http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP_15_2/CarlosArturo-Ramirez-Rivera.pdf)

Redacción Perú21. (20 de Noviembre, 2017). ¿Por qué es tan difícil terminar una relación tóxica? Estos consejos te pueden ayudar. *Perú 21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/dificil-terminar-relacion-toxica-consejos-ayudar385129>

Rey-Anaconda, C.A. (2008). Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres. *Acta colombiana de Psicología*, 11 (1), 107-118. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v11n1/v11n1a11.pdf>

- Rey, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión en la literatura. *Avances en la Psicología Latinoamericana*, 26 (2), 227-224.
- Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Rocha, C. (2017). *Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E Copacabana C.* (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Rojas-Solís, J. L. (2013). Violencia en el Noviazgo de Universitarios en México: Una Revisión. *Revista Internacional de Psicología*, 12 (2), 1-31.
- Sanmartín, J. (2012). Claves para entender la violencia en el siglo XXI. *Ludus vitalis*. 20 (38), 145-160.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2015). Informe Nacional de las Juventudes del Perú - 2015. Lima: CD Copia.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. M. (1994). Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65 (3), 754-770.

- Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. y Ortega, P. (2008). Responsabilidad en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1), 3. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.
- Urdániga, J., Cortez, C., Vargas, H., & Saavedra, J. (2013). Forma de crianza recibida por el agresor y su asociación con violencia hacia la pareja en tres ciudades de la selva peruana en el año 2004. *Rev Neuropsiquiatr*, 73 (3), 173-180.
- Vázquez, V. y Castro, R. (2008). "¿Mi novio sería capaz de matarme?" Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 2008, 6 (2), 709-738. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77360208>
- Wolfe, D. & Werkerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. 9 (4), 435 – 456.
- Xóchitl, I., Sánchez, A., Javier, F. (2013). Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. *Psicología desde El Caribe*, 30 (2), 211- 235. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328601002.pdf>
- Yedra, L.R., González, M.P., Oliva, L. (2013). Violencia en el noviazgo asociada al consumo de sustancias en estudiantes universitarios de una universidad portuguesa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y*

*el Desarrollo Educativo*, 1 (10). Recuperado de: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/387/379>

Yedra, L.R. & González, M.P. (2011). La influencia de la familia en la manifestación de la violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios. *Psique: Anais série psicologia*, 1 (7), 9-21.

# ANEXOS

## **ANEXO 01 - Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI)**

### **versión española.**

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 ó más ocasiones.

□

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				

7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando el/ella no quería. Me besó cuando yo no quería				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				

	Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22.	Le dije cómo estaba de ofendido/a Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23.	Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24.	Le culpé por el problema. Me culpó por el problema				
25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26.	Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27.	Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28.	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29.	Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30.	Le abofeteé o le tiré del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31.	Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32.	Le amenacé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.				
33.	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34.	Le empujé o le zarandeeé. Me empujó o me zarandeó.				
35.	Extendí rumores falsos sobre el/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

## Anexo 02- Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

**1: Muy en desacuerdo**

**2: Algo en desacuerdo**

**3: Algo de acuerdo**

**4: Muy de acuerdo**

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

**1: Tan tarde como yo decida**

**2: 11:00p.m. a más**

**3: 10:00p.m. a 10:59p.m.**

**4: 9:00p.m. a 9:59p.m.**

**5: 8:00p.m. a 8:59p.m.**

**6: Antes de las 8:00p.m.**

**7: No estoy permitido**

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

**1 No tratan**

**2 Tratan un poco**

**3 Tratan bastante**

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

**1 No saben**

**2 Saben un poco**

**3 Saben bastante**

### Anexo 03- Propuesta de investigación.

#### A. Objetivos y análisis FODA.

Resultados de la investigación	Objetivo de la propuesta de investigación	Actividad propuesta específica	Análisis FODA				Decisión sobre actividad propuesta
			Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	
Se halló una relación negativa y significativa entre la dimensión compromiso y las amenazas sufridas en las relaciones de enamoramiento	Aumentar el compromiso en la crianza percibida por las madres adolescentes y prevenir la presencia de amenazas sufridas en las relaciones de	Programa de prevención sobre la importancia del compromiso en el estilo de crianza de las madres adolescentes.	Materiales e infraestructura idóneos en los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria, además de contar con la	Capacitación de los psicólogos de los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria en los buenos tratos en la familia.	Escaso personal capacitado para abordar a la gran cantidad de madres adolescentes	Escaso entusiasmo y participación de las madres adolescentes.  Falta de compromiso y responsabilidad, por parte de las madres adolescentes,	Aprobada para ser propuesta.

en madres adolescentes.	enamoramiento en madres adolescentes.		ayuda de los psicólogos especialistas en el tema.			que limite el desarrollo de la sesión satisfactoriam ente.	
		Campaña psicoterapéutica de prevención, sensibilización y detección oportuna de la violencia sufrida en el enamoramiento de las madres	Materiales e infraestructura idóneos en los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria, además de contar con la ayuda de los	Apoyo de los psicólogos de los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria sobre la erradicación de la violencia en el enamoramiento.	Alto desinterés y escaso personal capacitado que apoyen en la campaña para abordar la violencia en el enamoramiento	Vergüenza de las madres adolescentes para recibir información sobre temas vinculados a la violencia en el enamoramiento.	*Aprobada para ser propuesta al consolidarse en una campaña psicoterapéutica contra la violencia en el enamoramiento en madres adolescentes.

		adolescentes.	psicólogos especialistas en el tema.		nto en madres adolescentes		
Se halló una relación negativa y significativa entre la dimensión control conductual y la violencia cometida, así como sus dimensiones violencia física	Aumentar el control conductual en la crianza percibida por la madre y prevenir la presencia de violencia cometida en las relaciones de enamoramiento	Programa de prevención sobre la importancia del control conductual en el estilo de crianza que reciben las madres adolescentes.	Materiales e infraestructura idóneos en los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria, además de contar con la ayuda de los psicólogos	Capacitación de los psicólogos de los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria en los buenos tratos en la familia.	Escaso personal capacitado para abordar a la gran cantidad de madres adolescentes	Escaso entusiasmo y participación de las madres adolescentes.  Falta de compromiso y responsabilidad, por parte de las madres adolescentes, que limite el desarrollo de	Aprobada para ser propuesta

<p>cometida, violencia relacional y violencia verbal-emocional cometida en las relaciones de enamoramiento en las madres adolescentes.</p>	<p>de las madres adolescentes.</p>		<p>especialistas en el tema.</p>			<p>la sesión satisfactoriam ente.</p>	
		<p>Campaña psicoterapéutica de prevención, sensibilización y detección de la violencia cometida en el enamoramiento de las madres adolescentes, poniendo énfasis en la</p>	<p>Materiales e infraestructura idóneos en los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria, además de contar con la ayuda de los psicólogos especialistas</p>	<p>Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre erradicación la violencia en la pareja.</p>	<p>Alto desinterés y escaso personal capacitado que apoyen en la campaña para abordar la violencia en el enamoramiento en las madres</p>	<p>Vergüenza de las madres adolescentes para recibir información sobre temas vinculados a la violencia en el enamoramiento.</p>	<p>*Aprobada para ser propuesta al consolidarse en una campaña psicoterapéutica contra la violencia en el enamoramiento en madres adolescentes.</p>

		violencia física cometida, violencia relacional y violencia verbal-emocional cometida.	en el tema.		adolescentes		
Se halló una relación negativa y significativa entre la dimensión control conductual y violencia sufrida en el	Aumentar el control conductual en la crianza percibida en las madres adolescentes y prevenir la presencia de violencia	Programa de prevención sobre la importancia del control conductual en el estilo de crianza que reciben las madres	Materiales e infraestructura idóneos en los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria, además de	Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre capacitaciones en los buenos tratos en la familia.	Escaso personal capacitado para abordar a la gran cantidad de madres adolescentes	Escaso entusiasmo y participación de las madres adolescentes. Falta de compromiso y responsabilidad, por parte de las madres	Aprobada para ser propuesta

<p>enamoramamiento de madres adolescentes, incluyendo sus dimensiones violencia física sufrida,</p>	<p>cometida en las relaciones de enamoramamiento.</p>	<p>adolescentes.</p>	<p>contar con la ayuda de los psicólogos especialistas en el tema.</p>			<p>adolescentes, que limite el desarrollo de la sesión satisfactoriam ente.</p>	
---	---	----------------------	--	--	--	---	--

<p>violencia sexual sufrida, violencia relacional sufrida y violencia verbal- emocional sufrida en las relaciones de enamoramamiento de madres adolescentes.</p>		<p>Campaña psicoeducativa de prevención y sensibilización sobre la violencia sufrida en el noviazgo adolescente, con énfasis de la violencia física sufrida, violencia sexual sufrida, violencia relacional sufrida y viol</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Materiales e infraestructura idóneos en los respectivos centros de salud del Distrito de la Victoria, además de contar con la ayuda de los psicólogos especialistas en el tema.</p>	<p>Apoyo de los centros de salud y entidades aledañas sobre erradicación la violencia en la pareja.</p>	<p>Alto desinterés y escaso personal capacitado sobre violencia en el enamoramiento para apoyar en la campaña.</p>	<p>Vergüenza de las madres adolescentes para recibir información sobre temas vinculados a la violencia en el enamoramiento.</p>	<p>*Aprobada para ser propuesta al consolidarse en una campaña psicoterapéutica contra la violencia en el enamoramiento en madres adolescentes.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

## B. Plan de acción y estrategias.

Actividades propuestas consolidadas	Procedimientos y estrategias	Metas	Duración	Responsable	Bienes y servicios	Costo
Programa de prevención sobre la importancia del compromiso en el estilo de crianza que reciben las madres adolescentes.	Dos sesiones semanales de 45 minutos, con enfoque didáctico, con actividades dinámicas y de reflexión, siendo un total de 8 sesiones psicoterapéuticas. Se les entregará a las madres adolescentes constancia de participación con un pequeño presente.	Como mínimo el 50% de madres adolescentes asisten, se sensibilizan y aumentan el compromiso en el estilo de crianza que perciben.	Noviembre-2018	Área de psicología de los Centros de Salud de la Victoria, Sector I: "Manuel Sánchez Villegas" y del Bosque: "Fernando Carbajal Segura".	1 millar de Papel bond 40 Cartulinas 20 Papelotes 20 Plumones 100 Lapiceros 10 Pelotas gigantes inflables	S/. 12.00 S/. 20.00 S/. 10.00 S/. 40.00 S/. 100.00 S/. 20.00  <b>SUBTOTAL</b> <b>S/.202.00</b>

<p>Programa de prevención sobre la importancia del control conductual en el estilo de crianza que reciben las madres adolescentes.</p>	<p>Dos sesiones semanales con enfoque didáctico, con actividades dinámicas y de reflexión, siendo un total de 8 sesiones psicoterapéuticas. Se les entregará a las madres adolescentes constancia de participación con una pequeño presente.</p>	<p>Como mínimo el 50% de madres adolescentes asisten, se sensibilizan y aumentan el control conductual en el estilo de crianza que perciben.</p>	<p>Diciembre- 2018</p>	<p>Área de psicología de los de los Centros de Salud de la Victoria, Sector I: "Manuel Sánchez Villegas" y del Bosque: "Fernando Carbajal Segura".</p>	<p>1 millar de Papel bond 40 Cartulinas 20 Papelotes 20 Plumones 100 Lapiceros 10 Pelotas gigantes inflables</p>	<p>S/. 12.00  S/. 20.00 S/. 10.00 S/. 40.00 S/. 100.00  S/. 20.00          <b>SUBTOTAL</b> <b>S/.202.00</b></p>
--	--	--	------------------------	--	--	---

<p>Campaña psicoterapéutica de prevención, sensibilización y detección oportuna de violencia en el enamoramiento de las madres adolescentes.</p>	<p>Mediante actividades programadas de reflexión, charlas de sensibilización, además de capacitaciones a los respectivos psicólogos en plena coordinación con ellos, de los centros de salud donde ellos laboran, recibirán y se les instruirán sobre esta campaña incisiva para la prevención e erradicación de la violencia en el enamoramiento, en sus modalidades</p>	<p>Como mínimo el 50% de madres adolescentes se sensibilizan sobre la violencia en el enamoramiento y poseen herramientas para detectarla y erradicarla.</p>	<p>Noviembre y Diciembre del 2018.</p>	<p>Área de psicología de los Centros de Salud de la Victoria, Sector I: "Manuel Sánchez Villegas" y del Bosque: "Fernando Carbajal Segura".</p>	2 Millares de papel Bond	S/.24.00
					4 Dados gigantes interactivos	S/. 80.00
					20 gigantografías tamaño mediano	S/. 400.00
					200 papelotes	S/.100.00
					40 plumones gruesos de color negro, rojo y azul	S/.80.00
					1000 impresiones	S/. 100.00
200 copias	S/. 10.00					
					<b>SUBTOTAL</b>	
						<b>S/.794.00</b>

	<p>sufrida y cometida, poniendo énfasis en amenazas sufridas, violencia física sufrida, violencia sexual sufrida, violencia relacional sufrida, violencia verbal-emocional sufrida, violencia física cometida, violencia relacional y violencia verbal- emocional cometida.</p>					
<b>PROPUESTAS DE SOLUCIÓN A LA INVESTIGACIÓN</b>						<b>S/.1198.00</b>

**Anexo 04- Permiso para la aplicación de Instrumentos Psicológicos en el Centro de Salud: "Manuel Sánchez Villegas", Sector I del Distrito de la Victoria**

**USS | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**  
"Año del Diálogo y La Reconciliación Nacional"

Pimentel, septiembre de 2018

Señor:  
Dra. Diana Cardozo Delgado  
Centro de Salud "Manuel Sánchez Villegas", Sector I - Dtro. La Victoria  
Presente.-

**Asunto:** Solicito permiso para la aplicación de instrumentos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante del X ciclo, para que pueda aplicar dos instrumentos, Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) – versión española (Creado por Wolfe y Werkerle) y Cuestionario de Estilos de Crianza (Creado por Steinberg, L. y adaptado por Merino, C en 2004). De considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 20 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre de la estudiante:

- GARCÍA PUICÓN MARLON IVÁN

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso fin que nuestra estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes. En tal sentido reitero su apoyo y aceptación, agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



*Zugueipi*  
**Dra. Zügeipi Jacquelin Bejarano Benites**  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán



*Diana Cardozo Delgado*  
MEDICO CIPLIANO  
CMP. 02506  
27/09/18

**ADMISIÓN E INFORMES**  
074 481610 - 074 481632  
**CAMPUS USS**  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

**Anexo 05- Permiso para la aplicación de Instrumentos Psicológicos en el Centro de Salud: "Fernando Carbajal Segura", Sector del Bosque del Distrito de la Victoria**

**USS | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

"Año del Diálogo y La Reconciliación Nacional"

Pimentel, septiembre de 2018

Señor:  
Dr. Germán Pelaez Angulo  
Centro de Salud "El Bosque" - Dtro. La Victoria  
Presente.-

**Asunto:** Solicito permiso para la aplicación de instrumentos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante del X ciclo, para que pueda aplicar dos instrumentos, *Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) – versión española (Creado por Wolfe y Werkerle)* y *Cuestionario de Estilos de Crianza (Creado por Steinberg, L. y adaptado por Merino, C en 2004)*. De considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 20 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre de la estudiante:

- GARCÍA PUICÓN MARLON IVÁN

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso fin que nuestra estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes. En tal sentido reitero su apoyo y aceptación, agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



*Jacquelin Bejarano Benites*  
**Dra. Zujeiri Jacquelin Bejarano Benites**  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

**ADMISIÓN E INFORMES**

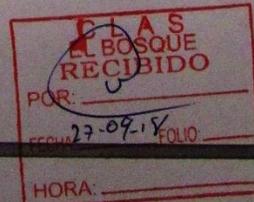
074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)



## Anexo 06- Declaración Jurada del Proyecto e Informe de Tesis

USS |  UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN |  Dirección de Investigación y Producción Intelectual

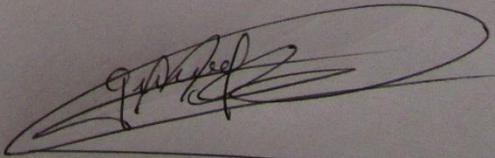
**DECLARACION JURADA DEL PROYECTO E INFORME DE TESIS**

Yo **MARLON IVAN GARCIA PUICON**, identificado con DNI N° 41657850, con Código Universitario N° 2140816649, estudiante del XI ciclo de la Universidad "Señor de Sipán" en su Programa de Educación a Distancia (PeAD) y perteneciente a la Facultad de Humanidades en su Escuela Profesional de Psicología de la USS.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

1. Soy autor del Proyecto e Informe de Tesis titulado: "Crianza Percibida y Violencia en el Enamoramiento en Madres Adolescentes del Distrito de la Victoria, Chiclayo", la misma que se presentó para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.
2. Que, el Título de Investigación es auténtico y original.
3. Que, el Proyecto e Informe de Tesis presentado no ha sido plagiado ni de forma total ni parcialmente.
4. He respetado las normas de citas y referencias APA para las fuentes consultadas.
5. Que, el Proyecto e Informe de Tesis presentado no atenta contra los derechos de autor.
6. Los resultados presentados son reales no han sido falsificados, ni duplicados ni copiados.
7. Que, el Proyecto e Informe de Tesis presentado no ha sido publicada con anterioridad para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Asumo frente a la UNIVERSIDAD "SEÑOR DE SIPÁN" cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD "SEÑOR DE SIPÁN" y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar ya sea por fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumiendo las consecuencias, sanciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o de las que encontraran causa en el contenido de la tesis, bajo el sometimiento de la normatividad vigente de la UNIVERSIDAD "SEÑOR DE SIPÁN".



Autor: Marlon Iván García Puicón  
DNI: 41657850