UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN -2018

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autora:

Bach. Tan Tarrillo Lucy Betty

Asesora:

Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen

Línea de Investigación:

Ciencia de la Vida y Cuidado de la Salud Humana

Pimentel – Perú

2019

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN -2018

PRESENTADA POR:

TAN TARRILLO LUCY BETTY

A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán

Para optar el título de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADO POR:

MG. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera

PRESIDENTA

DRA. Ursula Elisa Elías Bravo

SECRETARIA

DRA. Norma del Carmen Gálvez Díaz

VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mis padres por todo su apoyo, que han sido el pilar fundamental en mi formación como profesional, a mis hermanos porque son ellos mi base de responsabilidad y deseo de superación.

Dedico este proyecto de investigación a la Universidad Señor de Sipán por las enseñanzas y aprendizajes adquiridos durante mi proceso de formación.

Lucy Betty

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida, la salud, por ser la luz en el camino y porque nos da la fuerza para no desistir. A mi familia, gracias por ser mi apoyo en todo momento.

A la Universidad Señor de Sipán, por proporcionar una formación de calidad e inculcar un cuidado humanizado, especialmente a mi asesora la Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz la cual nos brindó su apoyo y enseñanza en el transcurso de la realización del proyecto de investigación.

A los estudiantes y docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán por dejarme ingresar a cada una de sus aulas de clases para aplicar mi encuesta respectiva.

Lucy Betty

Resumen

La deserción universitaria es un fenómeno complejo que se presenta por diversos factores, esta investigación tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipan-2018. El estudio fue cuantitativo, trasversal y con diseño correlacional, el instrumento utilizado fue el cuestionario sobre los factores asociados a la deserción universitaria; este instrumento tiene una confiabilidad de 0.794 por alfa de Cronbach respectivamente. La muestra fue de 232 estudiantes del primer al séptimo ciclo de carrera profesional de enfermería. Los resultados mostraron que los factores económicos, académicos y familiares están asociadas a la deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018, porque tienen relación directa según las correlaciones de Pearson ($p<0.005$), tal como se observa en las tablas y figuras, el principal factor de deserción universitaria en los estudiantes de enfermería fue el factor económico con un 9% de deserción , por el contrario el factor que menos se asocia a la deserción es el factor con 0% de deserción y solo un 2% de estudiantes afirman que abandonarían la universidad por bajo rendimiento académico.

Al identificar qué ciclo académico tuvo mayor porcentaje de deserción, se evidenció que el mayor porcentaje está centrado en el segundo ciclo académico con 5.6% de deserción. Concluyendo así que, si existe correlación los factores y la deserción universitaria, y el principal factor de deserción es el económico y el factor con menos asociación es el vocacional, además se concluye que es el segundo ciclo académico presenta mayor porcentaje de deserción universitaria.

Palabras Clave: Abandono escolar, Educación, Enfermería.

Abstract

He university dropout, is a complex phenomenon that includes diverse factors, this investigation had like objective to determine the factors associated to the university desertion in the students of Nursing of the University Lord of Sipán-2018. The study was quantitative, transversal and with correlational design; the instrument used was the questionnaire about the factors associated with university dropout; this instrument has a reliability of 0.794 per Crombach alpha respectively. The sample was 232 students from the first to the seventh cycle of the professional nursing career. The results showed that economic, academic and family factors are associated with university drop out in the nursing students of the Universidad Señor de Sipán -2018, because they are directly related according to the Pearson correlations ($p < 0.005$), as can watch. In tables and figures, the main factor of university dropout in nursing students was the economic factor with a 9% dropout rate. On the other hand, the factor that is least associated with desertion is that the vocational factor is not a reason. For leaving the university, with a 0% dropout, and only 2% of the students affirm that they would stop attending the university due to a low academic performance, being these the factors of lower desertion. When identifying which academic cycle had the highest percentage of attrition, it was evidenced that the highest percentage is centered in the second academic cycle with a 5.6% dropout rate. Concluding that if there is a correlation between the factors and the abandonment of the university, and the main factor of desertion is the economic factor and the factor with less association is the vocational factor, it was also concluded that it is the second academic cycle of the academics. Professional Nursing School of the Universidad Señor de Sipán, which shows the highest percentage of attrition.

Keywoords: Dropping out of school, Education, Nursing

INDICE

Aprobación del jurado i
Dedicatoria..... II
Agradecimiento III
Resumen IV
Abstract..... V
Indice VI
I. INTRODUCCIÓN 1
1.1. Realidad problemática. 3
1.2. Antecedentes de estudio. 6
1.3. Teorías relacionadas al tema. 12
1.4. Formulación del problema..... 12
1.5. Justificación e importancia del estudio..... 12
1.6. Hipótesis 13
1.7. Objetivos..... 13
1.7.1. Objetivo general 13
1.7.2. Objetivos específicos..... 13
II. MATERIAL Y MÉTODO 14
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación 14
2.2.Población y muestra 15
2.3. Variables, operacionalizacion..... 16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 21
2.5. Procedimiento de análisis de datos 21
2.6. Criterios éticos 22
2.7. Criterios de rigor científico..... 22
III. RESULTADOS 23
3.1. Resultados en tablas y figuras 23
3.2. Discusión de resultados 28
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 30
REFERENCIAS 32
ANEXOS 35

I. INTRODUCCIÓN

Capítulo I: Se reconoce actualmente que el abandono universitario es un problema que se origina en diversos países del mundo, reconociendo que tiene etiología multifactorial y con implicancias individuales, familiares, institucionales y sociales, es una realidad, particularmente en los primeros trimestres, semestres o cuatrimestres, período en el que las universidades pierden entre 25% y 35% de su matrícula. Resulta que alrededor de la mitad de los jóvenes que ingresan en una institución de educación superior no culmina su proceso formativo. El tema de la calidad en educación superior, que hasta el momento había sido un asunto interno que las instituciones habían manejado, paso a convertirse para el país en un tema de política pública. La deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud constituye un tema poco explorado en el Perú. En la región Lambayeque existe al igual que en otras regiones del Perú tanto en sector educación público y privado. En la Universidad Señor de Sipán como estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería he podido evidenciar que existe compañeros de estudios que desertan la universidad por periodos de tiempo sin determinar qué factores están asociados a la deserción universitaria. Se tiene como antecedentes que los factores de deserción están enfocados en el rendimiento académico, a la economía, los conflictos familiares, al embarazo no deseado y al trabajo laboral. Teoría: Modelo del sistema conductual: Dorothy Johnson. Formulación del problema: ¿Qué factores están asociadas a la deserción universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018?, teniendo como justificación e importancia: dar a conocer cuáles son los factores que originan la deserción universitaria, siendo un problema de impacto social que tiene repercusión en lo familiar, económico y personal, así mismo busca minimizar el índice de desertores en las diferentes universidades, además está orientado a sensibilizar a los estudiantes a lograr metas y culminar estudios superiores sin tener la necesidad de abandonar la carrera universitaria. Hipotesis: Hi: los factores que están asociados a la deserción universitaria son el factor económico, familiar y académico. Objetivos: determinar los factores asociados a la deserción universitaria, caracterizar en relación a la deserción universitaria a los estudiantes de enfermería, identificar el factor principal de deserción, identificar el menor factor de deserción, identificar que ciclo académico deserto más los estudios universitarios en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán - 2018.

Capitulo II: Se detalla el marco metodológico de ésta investigación: el tipo de investigación fue cuantitativa, de diseño descriptiva-correlacional, variables y operacionalización de variables, la población estuvo constituida por 585 estudiantes del primer a séptimo ciclo de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán , la muestra se determinó a través del muestreo simple y estratificado a partir de la población que está constituida por 232 estudiantes , se realizó mediante la técnica de encuesta e instrumentos de recolección de datos de factores asociados a la deserción universitaria, validez por 3 juicios de expertos y confiabilidad de 0.794 por alfa de Cronbach ,siendo altamente confiable. Los datos se obtuvieron a través de un análisis estadístico e interpretación mediante el sistema operativo SPSS y correlación de Pearson. Con criterios éticos de autonomía, beneficencia, y justicia, también con criterios de rigor científico como credibilidad, fiabilidad y validez.

Capitulo III: Aquí se detallan los resultados de la investigación, Los factores económicos, académicos y familiares están asociadas a la deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018 por presentar relación directa según el coeficiente de correlaciones de Pearson ($p<0.005$),Al caracteriza a los estudiantes que desertaron la universidad según la edad, de 19 a 23 años desertaron más la universidad con un 13%, según el género, el sexo femenino un 15% desertaron, según el estado civil los solteros el 14% desertaron la universidad , el principal factor de deserción universitaria es el factor económico con un 9% que representa a 20 estudiantes, el menor factor de deserción es el vocacional con un 0% no siendo este motivo de abandono universitario seguido del factor académico con un 2% de deserción, el mayor porcentaje de deserción en la está centrado en el segundo ciclo académico con un 5.6% de deserción académica.

1.1. Realidad Problemática.

La formación superior universitaria desde un enfoque personal, cuenta con aspectos importantes como el asumir objetivos, siendo un eje importante y fundamental en el desarrollo de las personas, respetando los estándares sociales y culturales. Es así que por un lado, desde la perspectiva social, genera la interactividad, como eje de movilización social reduciendo las brechas sociales y económicas que frenan el desarrollo del país. En así que hoy en día, la educación superior universitaria se halla en medio de una discusión política pública, entre otras razones, por los resultados alcanzados en ese contexto (1).

La renuncia de cientos y miles de estudiantes a la universidad, es un problemática que no queja a un país en particular, es una tendencia generalizada en todo el mundo, puesto que existen una diversidad de causas, por ejemplo el factor económico, el poco acceso a información y orientación vocacional, componentes sociales y culturales, la pésima calidad en la educación y problemas para un adecuado rendimiento académico, claro está que cada una tiene un comportamiento distinto, que depende muchas veces del contexto el cual habita el ciudadano". En el análisis de la renuncia (deserción) en el ámbito universitario, sea ésta de forma parcial o general, se presenta la urgencia de incorporar elementos de orden interno como externo en el alumno, muchos de ellos movidos por componentes psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales entre estudiante-institución (2).

El comportamiento de deserción, que se encuentra en la realidad, y que sobre todo se da en los primeros ciclos o dos años, períodos en el que las instituciones dejan de percibir entre 25% y 35% de su matrícula; adicionalmente que entre el 15% y 20% renuncian la universidad a puertas de lograr su título. Es por ello, que estas entidades, vienen estudiando la problemática de la deserción en los estudiantes de educación superior.

Por muchos años la problemática antes mencionada fue un tabú o simplemente no se quiso tomar en cuenta, pero a medida que ha ido formándose una tendencia ascendente y real se ha convertido de interés político y público. Esta preocupación inició cuando la inversión empezó a pronunciarse en las diferencias, cuando el país no obtiene los resultados esperados por aquella inversión que se realiza. Ello originó una diferencia en la calidad que brindan diversas instituciones del país, desde las que ofrecen una educación básica hasta la superior. Por su parte la OREALC/UNESCO admite la calidad en educación como un medio para que

el ser humano se desarrolle plenamente y sea un medio de fortalecimiento y crecimiento como persona hacia la sociedad denotando valores y su cultura (1).

Es difícil hallar una definición clara y precisa sobre la problemática de la deserción; aunque se puede hacer un análisis desde diversos enfoques y tipos abandono, que dependerán de las perspectivas de los involucrados en el proceso, por ejemplo: los alumnos, dirigentes, autoridades de las organizaciones de educación superior y las autoridades políticas nacionales del sector educación. Se puede estudiar desde tres perspectivas: individual, institucional y estatal o nacional (2).

Es preciso resaltar que cada estudiante es un mundo distinto y que su visión de ver la universidad o instituto es totalmente distinta del uno del otro, es así que algunos van explorando y descubriendo en el proceso de sus estudios y algunos ya tiene claro sus proyectos de vida; es decir que aquellos objetivos y metas pueden ser modificables y obtener ese impulso de terminar sus estudios. Una de las causas que los estudiantes deserten sin terminar la carrera, son los factores como motivación, impulso o esfuerzo, están estrechamente enlazados con el abandono (3).

Un fenómeno que se vivió por años en nuestro país, en las instituciones educativas estatales y universidades privadas, fue el crecimiento y expansión rápida de la matrícula. En un contexto de defensa de la autonomía universitaria, donde el estado se encontraba descreditado moralmente, se decidió que cada universidad brinde una calidad educativa al estudiante. Como sostiene el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - IESALC10, se adjudicaba que cada estudiante elija la mejor opción de calidad universitaria, siendo estas las que garantizaban plenamente la calidad ante la saciedad (4).

En el Perú entre los años de 1996 y el 2012, se han creado 82 casas de estudio universitario de ellas 59 universidades privadas y 23 universidades públicas , como consecuente la matricula ascendió a un 2.5 más durante el mismo trascurrir del tiempo principalmente en las universidades privadas, considerando que estas cuentan con baja planificación y ausencia de políticas sectoriales de aseguramiento de calidad en formación ,esto ha conllevado a un problemática por los resultados obtenidos (4).

En términos de ejercicio profesional, los ciudadanos económicamente activos sin trabajo con nivel superior universitario desde el 2004 al 2012 aumentaron de 16,3%, a un 24,6%, donde el 31,8% de la población en Lima Metropolitana, el total de la comunidad económicamente activa desocupada con nivel superior universitario se incrementó, pasando de un 15,2% en el 2004 a un 27,9% en el 2012 también la tasa de subempleo se incrementó de manera sostenida en los últimos tiempos de un 20,7% a un 27.8% (4).

En la actualidad en el Perú se ha emprendido un proceso de reforma que asegure la calidad de la educación universitaria. La función de esta reforma es el asegurar la productividad en todos sus subniveles, donde los estudiantes logren desarrollarse y puedan en el futuro cubrir una calidad de vida adecuada y decente, teniendo en cuenta una normatividad sólida con lineamientos políticos que fortalezcan su implementación (4). Bajo la ley universitaria nº 30220 se determina la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades que no cumplan con las condiciones básicas de calidad, también desarrolla la mejora continua de la calidad educativa de las universidades como instituciones primordiales del desarrollo del país, de la mano con la investigación y la cultura. También determina los principios, fines y funciones que gobiernan el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria (5).

En el Perú existen ejes de reforma en relación a la deserción universitaria compuesta por medidas encaminadas por el estado peruano hacia la promoción y afianzamiento de una cultura de calidad y de mejora continua de todo el sistema universitario. En ese camino, los recursos que aportan al acceso, cobertura, pertinencia y calidad del servicio en las universidades; de la mano de la investigación, el acceso y permanencia en estudios universitarios de pregrado y posgrado de calidad, hasta su conclusión, sin hacer diferencias de ningún tipo. A través de acciones académicas de nivelación de capacidades, apoyo y seguimiento metodológico a los alumnos, para que permanezcan y culminen sus estudios universitarios (4).

La deserción universitaria es una problemática que no ha sido estudiada a profundidad por las autoridades de las diversas carreras, sobre todo en ciencias de la salud, siendo focalizado y reconocido como un problema que contiene diversos factores con características personales, familiares, organizacionales y sociales. Para algunos el fracaso significa un

nuevo inicio para dedicarse a lo que realmente sienten convicción, pues no se identificaron con la profesión que inicialmente habían seleccionado, tomando una actitud natural y voluntaria (6).

Por ende, se afirma, que la deserción tiene origen; primero por una escasa composición personal con los contextos científico y social de la universidad, asimismo, por la poca o escaza interactividad con los docentes y alumnos y viceversa (6).

En la región Lambayeque existe al igual que en otras regiones del Perú la deserción estudiantil en sus diversas facultades universitarias del sector educación pública y privada, esta problemática es generado por diversos factores dentro de ellos se estima que hay relación directa con el estudiante y la institución.

En la Universidad Señor de Sipán como estudiante de la Escuela de Enfermería he podido evidenciar que existe compañeros de estudio que de dejan de estudiar la universidad, sin determinar qué factores estuvieron asociados a este, que les obligo a abandonar la casa de estudios, además se evidencia la reintegración de nuevos compañeros de estudia a medida que cambia el ciclo académico.

1.2. Antecedentes de estudio.

Pérez CN, Cerón ME, Suarez MR, Mera ME, Briones BN, Zambrano LY. 2017. En su investigación titulada: “Deserción y repitencia en estudios de la carrera de enfermería matriculados en el periodo 2010-2015”. La aplicación del instrumento permitió caracterizar socio demográficamente a los alumnos inscritos en los años académicos 2010-2015 en la especialidad de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. La investigación resalta que la gran parte es del sexo femenino y proveniente del sector rural. Muchos de ellos no llegaron a graduarse porque tuvieron un excesivo porcentaje de inasistencias, sumado a que el catedrático no sigue conforme la indica el syllabus o plan de estudios, reflejado a que en la asesoría y en las preguntas de los exámenes no se hallan relación con los contenidos concedidos, también, la escaza capacidad de número y calidad de libros en la biblioteca de la universidad (7).

Esteban M, Bernardo A, Tuero E, Cervero A, Casanova J. 2017. En su investigación titulada: "Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la Universidad". Pudieron concluir que un considerable grupo de variables que tradicionalmente aparecían asociadas al fenómeno estudiado, no presentan relación significativa con el abandono en la cohorte estudiada. Estas variables son: edad, género, rendimiento académico previo, adaptación social, adaptación académica y asistencia a clase. Tres son los motivos principales que explican estos hallazgos: en primer lugar, la configuración del sistema educativo español ha sufrido considerables transformaciones en los últimos años principalmente motivados por la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y que entre otras cuestiones fomenta la mayor especialización de los estudios, el rendimiento académico y la asistencia a clase, aumentando la exigencia y favoreciendo así una mejor conducta académica por parte de los estudiantes. En segundo lugar y relacionado con lo anterior, el sistema de créditos European Credit Transfer System del EEES cuantifica el trabajo autónomo del alumno y así, por cada crédito, el alumno recibe 10 h de clase y ha de trabajar otras 15 h por su cuenta. Tal cantidad de trabajo autónomo hace imprescindibles las pautas del docente y el trabajo colaborativo entre los alumnos, fomentando una relación cotidiana y cercana entre el alumnado y de este con el profesorado, no constatándose grandes diferencias al respecto entre el grupo de alumnos que abandona y el que permanece en la cohorte estudiada. Este nivel de sacrificio es más liviano cuando la elección de los estudios universitarios se ha desarrollado durante un proceso reflexivo de autoconocimiento que redunda en una elección vocacional sobre otros motivos, motivo por el cual los programas de orientación académica en la etapa de Educación Secundaria se hacen recomendables (8).

Cervantes T.2017.En su investigación titulada "Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile". Concluyó que cuatro componentes procedentes de la evaluación y análisis, que intervienen en el problema vienen afectando a este grupo determinado. Los descubrimientos de la renuncia de los alumnos de rasgos no tradicionales expresan los siguientes componentes, según relevancia, contextos y características personales, capital y desempeño académico, imprevistos y situaciones adversas y experiencias con la oferta institucional (9).

Díaz P, Tejedor DA.2018. Programas de análisis y prevención de la deserción estudiantil universitaria dirigidos al contexto panameño. Existe un significativo porcentaje de deserción en las universidades públicas del país, y específicamente en la extensión universitaria seleccionada en la provincia Veraguas; donde los y las estudiantes que desertan, se

caracterizan por ser jóvenes que abandonan las instituciones de estudios especialmente durante los primeros semestres. La mayor razón de abandono estudiantil de la IES seleccionada es la económica, que incluye el costo de la matricula que afecta la estadía, los subsidios que brindan algunas instituciones, como también los ingresos familiares para poder enfrentar los gastos que demanda la asistencia a una Institución de Estudios Superiores (IES) los afecta significativamente. Los modelos expuestos, para el análisis de los resultados que incluyen diversas dimensiones e indicadores; han logrado determinar la medida en que dichos factores incidieron de una forma u otra en la deserción estudiantil en la educación superior (10).

Parrino MC.2014. En su investigación "Permanencia y abandono en la Universidad. Referentes e indicadores". Indica que los nuevos inscriptos muchas veces no son adecuadamente depurados por las instituciones, por ejemplo, alumnos inscriptos que no concurren a la institución, en muchos casos, ni siquiera el primer día de clases. Estos datos engrosan las estadísticas, pero no son alumnos reales y dependerá de cada institución en qué medida estos datos afectan los valores obtenidos. Si los estudiantes no permanecen en la institución hasta finalizar la carrera, estas transferencias entre instituciones no siempre quedan registradas adecuadamente como pases de una institución a otra, sino que muchas veces vuelven a inscribirse y esta situación puede quedar incorporada como una doble registración. No siempre se cuenta con la información adecuada relevada por las universidades o los ministerios. En particular, las universidades argentinas no realizan registros estadísticos con seguimientos por cohortes. Además, en las universidades públicas se registran las asignaturas rendidas, pero no se asienta la información por años en la carrera si no siguiendo el esquema de correlatividades. Por lo general, las universidades no registran el indicador egresado por año de ingreso, si no egresados en relación al momento de expedición del título. Cuando se calculan los valores para la graduación a partir de los datos censales no intervienen períodos de tiempo, por lo tanto, toda la población considerada en un cierto rango de edad queda incorporada por haber concluido los estudios. Este tipo de tasas para grupos de edad o tasas de estado, proporcionan datos acumulativos, por lo que los valores suelen ser superiores a los obtenidos por otros métodos (11).

Alarcón MH.2015. En su investigación "Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud", detalló que la renuncia de los alumnos en la especialidad de salud llegó en

promedio al 10%, iniciándose sobre todo en lo vocacional y económico, donde el rendimiento académico tiene mayor relevancia, más no en quienes adolecen de él (6).

Levisi QC.2017. Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la facultad de trabajo social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 -2015. Los resultados nos permiten concluir en lo siguiente :Los problemas de índole familiar y social, por la falta de presencia y del acompañamiento familiar, es un factor que fue determinante para el abandono universitario, puesto que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social y de la Universidad en general, son provenientes de distintos departamentos, provincias, distritos, y comunidades de nuestro país, y al venir de zonas alejadas a la Universidad, muchos de ellos deben de vivir solos y en forma alquilada, tal como lo demuestra, donde el 28% de estudiantes que abandonaron la carrera, mencionan que viven solas en la ciudad de Puno (con familiares, parientes lejanos, alquilados, amigos) aunado a esto, las relaciones rígidas con sus padres lo largo del proceso educativo, resultó ser un factor influyente en la deserción universitaria de modo temporal o definitiva, que el factor que mayor repercusión tuvo para que los estudiantes abandonen sus estudios superiores fueron, la falta de orientación vocacional lo cual se evidencia con los resultados donde el 39.8% de estudiantes mencionan que no recibieron ningún tipo de orientación vocacional antes de postular a la Carrera de Trabajo Social, por otro lado, otra conclusión importante a la que se arriba, es que el embarazo prematuro fue un factor determinante para que los estudiantes de la FTS abandonen sus estudios, el cual el 34.7% de estudiantes, mencionan que abandonaron sus estudios por estar embarazadas, que sin duda rompe con un proyecto de vida y un presupuesto que no podrá cubrir estudios, educación, lo que en el futuro crea problemas tanto a la a nivel institucional como personal. Que los factores socio económicos y personales influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, además, según la prueba de hipotesis para el objetivo general, considerando la tabla Nº 11, observamos que el valor de la chi cuadrada calculada 2 calculada = 29.47 es mayor a la chi cuadrada de tablas 2 Tablas = 7.81, de donde rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que existe influencia significativa de los Factores socio económicos y personales en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. A un nivel de significancia o error del 5% (12).

Tudela HE.2014. En su investigación “Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria”. Señaló que tenemos conocimiento de la existencia de la diferencia académica de lo que se transmite en los colegios y lo que se exige en las universidades, siendo ya un problema de años y que no es propio del Perú, sino se da en todo el mundo, y el cual tiene diversas variables. Esta diferencia es la que origina la deserción de los alumnos en las universidades, teniendo como probable y alto resultado un joven subempleado con ingresos bajos sin poder cubrir las necesidades básicas y los deseos esperados, creando frustración en todo el contexto que se desenvuelve, familiar y personal. Algunas autoridades universitarias han hecho propia esta problemática, logrando reducir la diferencia académica, a través de planes y cursos de nivelación en todos los niveles, los que recién ingresan y de los que recién egresan. Adicionalmente, algunas universidades tienen asignado un equipo docente para la atención de posibles casos de deserción (13).

Moreno EK.2015. En su investigación “Factores socio-económicos que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en la región Lambayeque en el año 2015”. Concluyó que existe un porcentaje desmedido de estudiantes que cubren sus estudios; disminuyendo así su tiempo de cumplir con las responsabilidades académicas, teniendo como resultado un alumno “REGULAR’ o “MALO” en el contexto de su desempeño académico y peor aún, muchas veces, el abandonar la carrera para sobrevivir (14)

Saldaña VM.2014 En su investigación titulada "Factores socioeconómicos que influyen en la deserción del estudiante de la universidad Cesar Vallejo del distrito de Chiclayo provincia de Chiclayo región Lambayeque en el año 2014". Se concluye que, uno de los componentes sociales que influye en el abandono de la universidad es el bajo rendimiento académico (33.13%), cuyas calificaciones bordean entre 12 a 13 (46.88%) y menos 12 (30.63%0. El alumno renuncia por varios inconvenientes familiares, como es el tema económico (49.38%) y la disgregación familiar (23.13%) sumado a la deficiente habilidad comunicativa (14.38%) convirtiéndose en las razones resaltantes que generan estas renuncias en los jóvenes universitarios, que lastimosamente no han concluido sus estudios (15).

Vargas AP.2014. En su investigación titulada “Deserción estudiantil en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos”. Concluyó que la deserción está presente en todas las etapas de la

vida universitaria, siendo más pronunciado en nuestro país, el primer semestre, pues su abandono se debe a temas de disciplina, inasistencias, conflictos interpersonales, la irresponsabilidad de realizar tareas académicas y formativas y la desmotivación hacia la carrera, como principales causas más frecuentes (16).

Elespuro DF, Romero LM, Mori VM.2015. En su investigación titulada "Factores relacionados con la deserción en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Ucayali en el periodo 2008 al 2013". Concluyeron que la institucionalidad es un factor crucial en el abandono de los alumnos de Enfermería en el periodo 2008 al 2013, pues la igualdad en el trato de los docentes, la pedagogía y la organización de la facultad para solucionar los problemas de manera efectiva, tiene un rol fundamental; también hallamos que la modalidad de ingreso del alumno está influyendo en gran manera en la decisión de abandonar (17).

Villareal SY.2017. En su investigación "Determinantes Asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la universidad de Huanuco-2016". Concluyeron que en relación entre las concluyentes de la deserción y el abandono temporal se determinó un (X2=14,6 y P = 0,00) siendo significativo, es decir una influencia de las determinantes en la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco. Se encontró relación significativa estadística entre el abandono temporal con las determinantes sociales de la deserción temporal de los estudiantes de enfermería (X2=5,7 y p = 0,017) (18).

A nivel local no se encontró antecedentes previos en relación a deserción universitaria.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Modelo del sistema conductual: Dorothy Johnson

Johnson cree que el ser humano es un sistema conductual con acciones repetitivas y fijas que la relacionan con el ambiente. El pensamiento del ser humano es principalmente motivacional. Este enfoque se basa de manera clara en la aprobación de teorías etológicas que hacen referencia lo biológicos e innatos y contribuyen en el modelo y motivación de la conducta del ser humano. Asimismo, confirma que la experiencia a priori, el aprendizaje y los estímulos físicos y sociales influyen en la conducta.

Johnson visualizó diversos supuestos que son esenciales para entender la razón de ser, su naturaleza y la función del ser humano como un sistema conductual. Presumimos que coexiste una interacción y una interdependencia, y una integración de las partes de la conducta que forman el sistema. Los patrones de respuestas determinados de una persona constituyen un todo de manera integrada. La ponderación es esencial para el trabajo eficaz y eficiente del ser humano, conservándose en los subsistemas o en el sistema como un todo. Para recobrar esa ponderación puede que el ser humano emplee una cantidad sorprendente de energía lo que puede originar que falta energía para los procesos biológicos y la recuperación (19)

1.4. Formulación del Problema.

¿Qué factores están asociadas a la deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán-2018?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La deserción universitaria es un problema universal que está generando preocupación a los sistemas de educación y a las universidades públicas y privadas prestadoras de este servicio, siendo un tema poco investigado en el ámbito local es ahí la importancia de dar a conocer cuáles son los factores que originan la deserción universitaria. Siendo también un problema de impacto social que tiene repercusión en lo familiar, económico y personal.

Mediante la búsqueda de los factores de deserción universitaria se busca minimizar el índice de desertores en las diferentes universidades, además está orientado a sensibilizar a los

estudiantes a lograr metas y culminar estudios superiores sin tener la necesidad de abandonar la carrera universitaria en los diferentes ciclos académicos, al reducir la deserción universitaria se está logrando mejorar el desarrollo del país mediante mejores oportunidades de trabajo.

1.6. Hipótesis

Hi: Los factores que están asociados a la deserción universitaria son el factor económico, familiar y académico en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán-2018.

H0: Los factores económicos, familiar y académico no están asociados a la deserción universitaria en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar los factores asociados a la deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipan-2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Caracterizar en relación a la deserción universitaria a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán-2018.
- Identificar el factor principal de deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018.
- Identificar el menor factor de deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018.
- Identificar que ciclo académico deserto más los estudios universitarios en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán-2018.

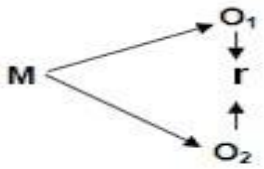
II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa. Cada paso es sucesivo y se antepone a la siguiente sin poder "saltear" pasos, pues existe exigencia, aunque podemos redefinir alguna fase (20). En esta investigación se midió los factores de deserción universitaria con el propósito de cuantificarlas y comprender los factores asociados al fenómeno de deserción. La investigación fue de diseño no experimental porque es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

En esta investigación se busca identificar cuáles son los principales factores de deserción universitaria en la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán siguiendo un proceso secuencial en el que los factores serán descritos tal y como sucede el fenómeno.

Además, fue una investigación trasversal debido a que será en un momento determinado y espacio único (20). En esta investigación se obtuvo información el cual fue analizado y descrito de acuerdo a la ocurrencia de los factores de deserción universitaria en el año 2018. Con diseño correlacional debido que se llegará a relacionar variables (20). Se buscó en esta investigación identificar cuales los factores que guardan relación directa con la deserción universitaria.



Donde:
M = Muestra
O_1 = Observación de la V.1.
O_2 = Observación de la V.2.
r = Correlación entre dichas variables.

2.2. Población y Muestra

La población de estudio estuvo constituida por 585 estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, datos brindados por dirección de la Escuela Profesional de Enfermería.

-Como criterio de inclusión: Estudiantes de enfermería que cursan del primer a séptimo ciclo académico del periodo 2018-II.

-De exclusión: Estudiantes de enfermería del octavo a decimo ciclo académico del periodo 2018-II.

La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos de tal manera que debe ser representativo de ésta. Es el subconjunto de elementos pertenecientes al conjunto concreto en sus tipologías al que llamamos población (20).

En población finita.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{NE^2 + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96 * 1.96) * 50 * 50 * 585}{585(5 * 5) + (1.96 * 1.96) * 50 * 50}$$

$$n = 232$$

La muestra estuvo representada por 232 estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

DONDE:

Z: Nivel de confianza =1.96

N: Población =585

p: Probabilidad a favor = 50%

q: Probabilidad en contra =50%

E: Error de estimación = 5

N: Tamaño de muestras

Según el tema a investigar se necesita una muestra estratificada por cada ciclo académico

Formula:

En donde nh y Nh son muestra de cada estrato y sh es la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrado. entonces tenemos que:

$$ksh = = = 0.397 \frac{nh}{Nh} \frac{232}{585}$$

Tabla 1: Muestra probabilística estratificada de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán**.**

CICLOS	N	fh=0.328	nh(fh) =muestra
Primero	93	0.397	37
Segundo	152	0.397	60
Tercer	56	0.397	22
Cuarto	66	0.397	26
Quinto	81	0.397	32
Sexto	64	0.397	25
Séptimo	73	0.397	29
Total	585	0.397	232

Fuente: Datos obtenidos en dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán

Por lo tanto, la muestra probabilística según estratificación por cada ciclo académico es de 232 estudiantes de enfermería.

2.3. Variables, Operacionalización

Variable independiente: Factores

- **Vocación**

Es la disposición interna que tiene el ser humano a ciertas actividades, es una inclinación innata que de adopta e interioriza desde edades tempranas, el ser humano no es un componente único y solo, sino que también se relaciona con su contexto, por lo que su habita es fundamentalmente una situación significativa a tomar importancia. Es decir, la vocación

tiene relación con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades socioeconómicas.

Se afirma que la guía vocacional-profesional-laboral es entendida como la acción interna que percibe cada estudiante y puede identificar sus intereses, capacidades, disposición, valores, potencialidades y habilidades en base a un escenario natural y democrático el alumno, pueda seleccionar su especialidad, sin influenciamiento por parte de los diversos actores de su contexto, como docentes, padres, hermanos.

La orientación profesional de define como un acto científico completo, presente y perseverante consignado a lograr que cada persona se ofrezca con libertad, pero con conocimiento, de acuerdo a sus cualidades para ejercer cierta ocupación y en el que con menos esfuerzo logre mayor rendimiento y por ende, mejor y mayor provecho, así como mayor satisfacción (12).

- **Ingresos económicos**

Se refiere a la perspectiva de costo beneficio. Se da cuando los beneficios socioeconómicos compuestos por los estudios son vistos como mínimos a los procedentes de actividades paralelas, es ahí donde las personas deciden renunciar, este enfoque dispensa el impacto de los beneficios universitarios sobre la deserción, dejando de lado las percepciones acerca de la adecuación de dichos beneficios a los costos de los estudios. El apoyo que tiene el modelo de becas significa un elemento de peso en las contingencias de permanencia, que dependerán del monto y duración del apoyo financiero. Este componente, está unido a la pobreza de grandes sectores de la sociedad (12).

- **Rendimiento académico**

Es el nivel de logro que se miden en las actividades académicas, por medio de test control de aprendizaje que se constituye el nivel de beneficio académico logrado (15).

Por otro lado, permite la tipificación de las formas de aprendizaje; es decir, las estrategias, técnicas y métodos asimilados por el estudiante en la universidad. Cuando el alumno percibe una menor exigencia, experimenta una menor experiencia negativa. Sin embargo, la exigencia puede asociarse a niveles de competitividad y alta responsabilidad académica (21).

- **Conflictos familiares**

El hogar es el lugar que forja el amor, seguridad y la socialización, donde se suministra componentes para controlar y derivar los afectos de excelencia o subordinación; es decir si el sistema familiar, no es la adecuada, el resultado será de una influencia negativa y perjudicial para la persona, debido a que es el lugar donde se forma la visión de sí mismo como ser social, laboral, sexual, espiritual los mitos y tradiciones culturales. Además, se puede definir como aquel contexto de tensión que hace presión en la familia y se necesita de estrategias dinámicas que la puedan equilibrar. Los elementos que corren riesgo de perderse cuando existen conflictos, son los valores y los objetivos, siendo fundamental reaccionar a tiempo y redefinir un nuevo sistema de relaciones (15).

Variable dependiente: Deserción Universitaria

La deserción se puede definir también como el proceso de renuncia voluntaria o forzosa de la especialidad que esté cursando el alumno, influenciado o no de forma positiva o negativa, internas o externas. El número de alumnos que abandona, es deducido entre la matrícula total del primer período menos los egresados del mismo período y más los alumnos reintegrados en períodos siguientes (12).

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento de recolección	ITEMS
Variable independiente: Factores	**Factores:** Son componentes que intervienen y establecen situación y comportamientos causantes de cambios (22).	**Académica**	• Asignaturas matriculadas el presente semestre • Reprobación de asignaturas. • Entendimiento de las explicaciones didácticas de los profesores. • Tiempo de dedicación a los estudios diarios en el hogar • Visitas a biblioteca u otros centros de investigaciones	Cuestionario validado por juicio de expertos: **Alfa de Crombach 0.794.**	Preguntas 5,6,7,8,9
		Económica	• Estado civil • Trabaja, Ingreso personal Economía familiar • financiación de estudios universitarios		Preguntas 1,2,3,4
		Familiar	• Tipo de familia a la que pertenece • Relación con padres y hermanos • Ambiente del hogar facilita el estudio • Motivación y ayuda de los progenitores		Preguntas 14,15,16,17
			• Decisión de la elección de la carrera		Preguntas 10,11,12,13

		Vocacional	• Satisfacción de la carrera que estudia • Expectativas de conseguir empleo en la carrera que estudia • Vocación por la carrera que estudia		
Variable dependiente: Deserción universitaria	**Deserción:** proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella (12).		• Abandono de estudios universitarios • Año en el que desertó estudios universitarios • Ciclo académico en la que deserto • Año en el que se reincorporo a estudios universitarios • Motivo de su deserción definitiva	Cuestionario validado por juicio de expertos: **Alfa de Crombach 0.794.**	Preguntas 18,19,20,21.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos se utilizó: cuestionario de factores económicos, académicos y familiares asociados a la deserción universitaria a los estudiantes del primero a séptimo ciclo académico; validado por " juicio de expertos" tomando en cuenta la evaluación de tres jueces, expertos en tema de educación universitaria y que conocen la realidad del sistema universitario, docentes de tiempo completo de la universidad, se realizó la prueba piloto al 10% de la muestra que representaron a 23 estudiantes de la Universidad Privada de Chiclayo, formaron parte de este estudio teniendo como características, estudiantes de enfermería del primero a séptimo ciclo académico .La confiabilidad se obtuvo mediante el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificado obteniendo una puntuación de 0.794 siendo una excelente confiabilidad.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS versión 19 en español para Windows, el procesamiento de los instrumentos aplicados se realizó mediante la confección de una base de datos. Los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva, obteniendo frecuencias y porcentajes en tablas y figuras de las variables categóricas, medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas. Finalmente se realizó e prueba paramétrica de correlación de Pearson para identificar la correlación de los factores y la deserción universitaria.

Esta investigación se centró en el análisis de los factores asociados a la deserción universitaria en aquel estudiante que presento deserción parcial.

2.6. Criterios éticos

Respeto a las personas: Se respetó las convicciones éticas de cada estudiante encuestado, se trató como un agente autónomo sin presión ni exigencia para participar de la muestra estudiada y respetando en todo momento la privacidad de cada individuo encuestado.

Beneficencia: Durante el proceso de recolección de datos se respetó las decisiones de cada estudiante, de manera que con esta investigación se logre minimizar el fenómeno de los factores asociados de deserción universitaria y obtener mayor número de estudiantes de enfermería terminando la carrera profesional.

Justicia: Se **realizó** mediante la imparcialidad a cada individuo, con la distribución de encuestas a todos los estudiantes que participaron y estaban dentro de la muestra de estudio tratando en todo momento con igualdad y sin exclusión alguna.

2.7. Criterios de rigor científico

La fiabilidad y la validez son condiciones fundamentales para los instrumentos científicos y poder así realizar la recolección de datos, garantizando que los resultados representan de manera confiable y verídica (23).

Fiabilidad o consistencia: En un estudio cualitativo y complejo tanto por la naturaleza de los datos, del propio proceso de investigación y de la presentación de los resultados (23).
Validez: Es un soporte fundamental de las investigaciones cualitativas. La validez da cuenta del grado de fidelidad con que se muestra el fenómeno investigado (23).

Credibilidad o valor de la verdad: Permite demostrar los problemas, tal y como son percibidos, aproximándolos a los resultados de una investigación, teniendo relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada (23).
Transferibilidad o aplicabilidad: Este criterio se logra a través de una descripción profunda de las características del ambiente en donde se ejecuta la investigación (23).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 2: *Factores asociados a la deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipan-2018*

Factores		Deserción universitaria
Problemas económicos	Correlación de Pearson	,120*
	Sig. (bilateral)	,049
	N	232
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,130*
	Sig. (bilateral)	,021
	N	232
Factores familiares	Correlación de Pearson	,101*
	Sig. (bilateral)	,032
	N	232
Problemas vocacionales	Correlación de Pearson	,001*
	Sig. (bilateral)	,005
	N	232

Fuente: Elaboración propia.

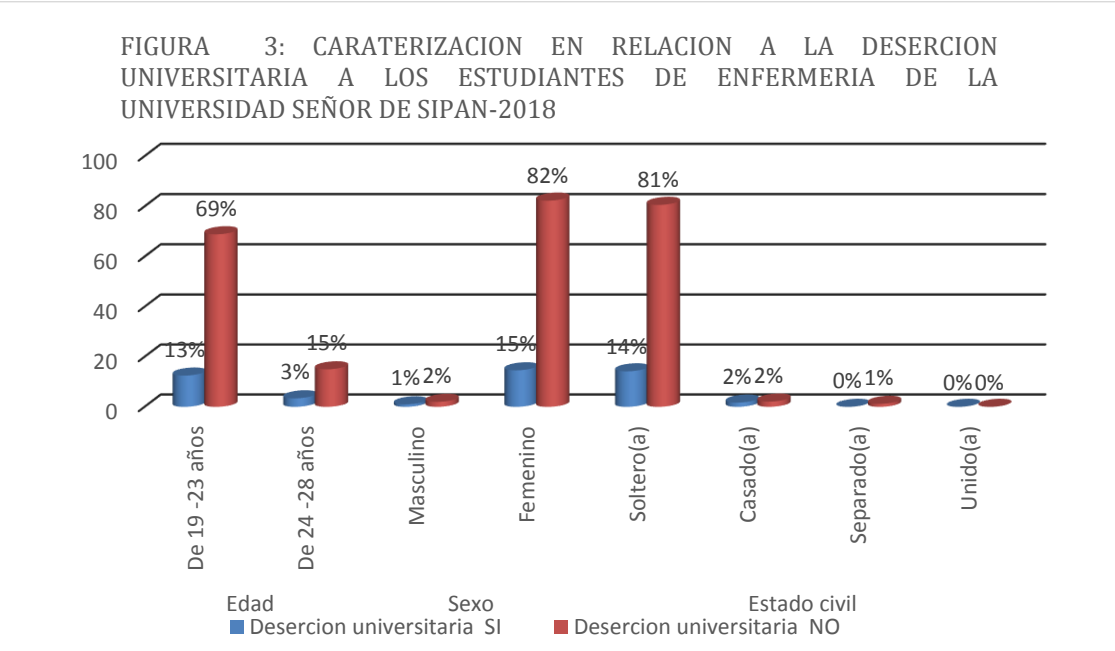
Interpretación: En la tabla 2; se observa que, el valor de coeficiente de correlación de Pearson es significativo ($p < 0.05$) esto indica que si existe relación directa con la en relación a los factores económicos (0,120*), rendimiento académico (0,130*), problemas familiares o personales (0,101*). Los Problemas vocacionales (0,01*) no tiene relación directa con la en la deserción universitaria en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán

.

Tabla 3: *Caracterización en relación a la deserción universitaria a los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018*

CARACTERIZACION		Deserción universitaria			
		SI		NO	
		fi	%	fi	%
Edad	De 19 -23 años	29	12.5	160	68.9
	De 24 -28 años	8	3.4	35	15
Sexo	Masculino	3	1	4	1.7
	Femenino	34	14.6	191	82.3
Estado civil	Soltero(a)	33	14.2	187	80.6
	Casado(a)	4	1.7	5	2.1
	Separado(a)	0	0	3	1.2
	Unido(a)	0	0	0	0
Total		37		195	

Fuente: Elaboración propia.



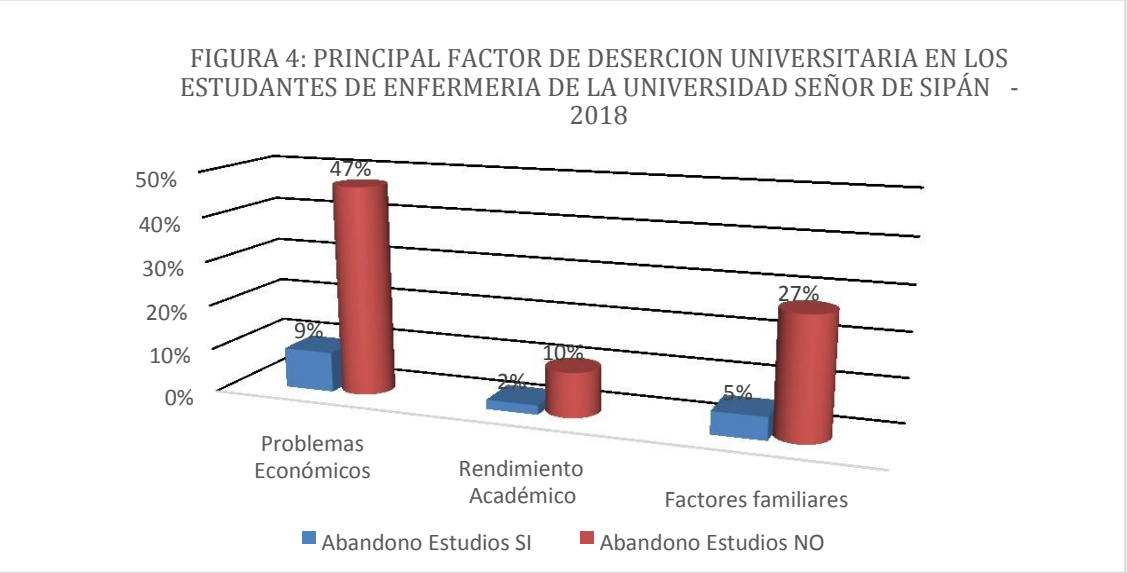
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se puede identificar que de los 232 estudiantes encuestados solo 37 estudiantes desertaron la universidad ante ello se hace el análisis que, según la edad de 19 a 23 años un 13% desertó la universidad, de 24 a 28 años un 3% desertó la universidad. Según el sexo el género femenino un 15% desertó la universidad, de masculinos un 1% desertan la universidad, en relación al estado civil los solteros(a) un 14% desertaron la universidad, los casados(a) un 2% desertaron la universidad, en la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

4: *Principal factor de deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018.*

FACTORES	Deserción universitaria			
	SI		NO	
	fi	%	fi	%
Problemas económicos	20	9	109	47
Rendimiento académico	5	2	24	10
Factores familiares	12	5	62	27
Total	37	16	195	84

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

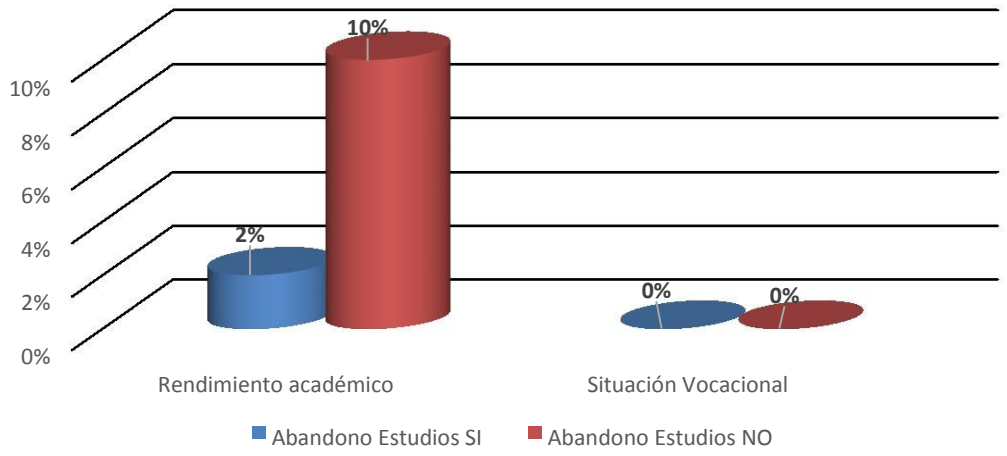
Interpretación: Se puede identificar que de los 232 estudiantes encuestados solo 37 estudiantes desertaron la universidad ante ello se hace el análisis que, el 9% desertaron por factores económicos, un 5% afirman que si abandonaron la universidad por factores familiares y 2% abandonaron por bajo rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

5: *Menor factor de deserción universitaria en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de sipan-2018***.**

FACTOR	Deserción universitaria			
	SI		NO	
	fi	%	fi	%
Rendimiento Académico	5	2	24	10
Situación Vocacional	0	0	0	0
Total	5	2	24	10

Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 5: MENOR FACTOR DE DESERCION UNIVERSITARIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN-2018



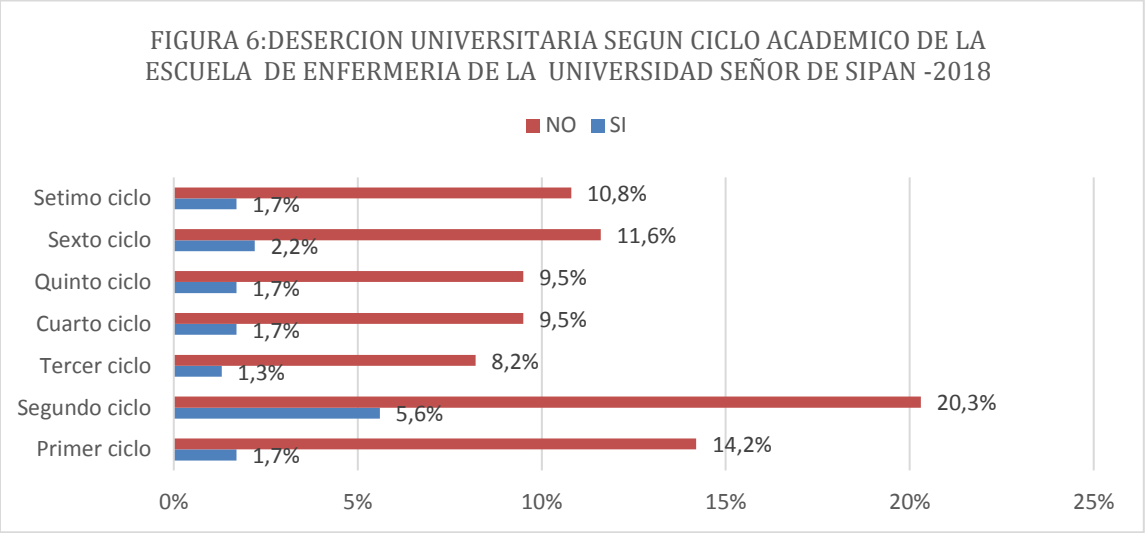
Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se puede identificar que de los 232 estudiantes encuestados solo 37 estudiantes desertaron la universidad ante ello se hace el análisis que, en relaciona a la situación vacacional un 0% no desertaron la universidad, seguido del rendimiento académico con un 2% de deserción en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

Tabla 6: *Deserción de estudios universitarios según ciclo académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán-2018.*
Fuente: Elaboración propia.

Ciclo académico	**Deserción universitaria**			
	SI		**NO**	
	Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje
Primer ciclo	4	1.7	33	14.2
Segundo ciclo	**13**	**5.6**	**47**	**20.3**
Tercer ciclo	3	1.3	19	8.2
Cuarto ciclo	4	1.7	22	9.5
Quinto ciclo	4	1.7	22	9.5
Sexto ciclo	5	2.2	27	11.6
Setimo ciclo	4	1.7	25	10.8
Total	37	16	195	84

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se puede identificar que de los 232 estudiantes encuestados solo 37 estudiantes desertaron la universidad ante ello se hace el análisis que, el 5.6% que pertenece al segundo ciclo académico se observa mayor deserción universitaria, seguido del 2.2% que pertenece al sexto ciclo, mientras que un 1.3% que pertenece al tercer ciclo académico se observa menor deserción de estudiantes en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

3.2. Discusión de resultados

- Al caracterizar a los desertores. La edad de mayor abandono universitario es de 19 a 23 años con 13%, según Verastegui SMS afirma en su investigación que el grupo de desertores oscila entre 16 y a 18 años con un (48.75%), estos hallazgos indican que a menor edad del estudiante mayor es la deserción universitaria. Según el sexo, el género femenino un 15%, masculinos un 1% desertan la universidad, al contrarrestar con la literatura. Pérez CN, Cerón ME, Suarez M R, Mera ME, Briones B, Zambrano LY, (7) en su investigación afirman que el de sexo femenino presentan mayor ausencia a clases por lo tanto mayor deserción universitaria, siendo el sexo femenino los que desertan más la universidad, ante esto se afirma que es la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán hay es su mayoría estudiantes del género femenino. En relación al estado civil los solteros(a) un 14%, casados(a) un 2% desertaron la universidad, también considerando que existe estudiantes es gran mayoría con estado civil solteros(a).

-Al identificar el factor principal de deserción universitaria ,se puede observar que un 9% de estudiantes desertan por factores económicos teniendo es su mayoría una economía baja , esto indica que la situación económica es fundamental para la continuidad de estudios universitarios ,un 5% desertan por problemas familiares, teniendo como antecedes que perteneces a una familia monoparental y una relación familiar regular, también un 2% desertan por bajo rendimiento académico sabiendo que estos desertores en su mayoría solo visitan el sistema de biblioteca algunas veces y que desaprobaron dos veces alguna asignatura ,estos resultados se puede contrarrestar con Saldaña VM.2014 (15),donde afirma que uno de los factores sociales que influye en la deserción universitaria es el bajo rendimiento académico (33.13%), los problemas económicos (49.38%) y la desintegración familiar (23.13%) acompañado de la escasa comunicación (14.38%) han sido los principales motivos que han propiciado la deserción de muchos estudiantes, también Piratoba H, Blanca H, Oviedo O Barbosa CH,2014 (24) afirma que las principales causas asociadas a la deserción fueron los factores económicos, con un 28,8%, seguido de los factores académicos, con un 22%, la unión de factores económicos y académicos es la tercera causa de deserción, con un 15,3%.Finalmente se puede afirmar que los resultados de los autores no coinciden en su totalidad con esta investigación porque en la Universidad Señor de Sipán

hay menores porcentajes de deserción por factor académico, pero si lidera y coincide con los trabajos de investigaciones que el principal factor deserción es la situación económica.

Haciendo una comparación entre universidades nacional y particular se afirma que en las Universidad Nacional del Altiplano de Puno el principal factor de deserción es la orientación vacacional con un 39.8%, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo los principales factores de deserción son el factor académico, mientras que en la Universidad Señor de Sipán en el factor económico.

-Al identificar el menor factor de deserción universitaria, se evidencia que el factor vocacional tiene un porcentaje 0% es decir no existe deserción universitaria por factor vocacional, teniendo como antecedentes que la elecciones de la carrera profesional fue propia, lo eligieron por vocación de servicio y que se encuentran satisfechos estudiando la carrera de enfermería, para contrarrestar a Piratoba H, Blanca H, Oviedo O Barbosa CH, (24) afirman que la orientación vocacional se encuentra en cuarto lugar de deserción universitaria con un 11,9% en menor porcentaje, afirmando así que el factor vocacional no es el factor que llegue a ser el motivo de deserción universitaria y que los alumnos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán tienen claro su perfil vocacional, siendo esto favorable para la formación académica de calidad.

-Al identificar que ciclo académico deserto más los estudios universitarios se puede evidencias que un 5.6% del segundo ciclo académico desertaron más la universidad en algún momento, según Huesca RG, Castaño CB (3), postula que en los primeros trimestres la universidad pierde un 25% y 35% de alumnos matriculados.

-Al determinar los factores asociados a la deserción universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán se puede identificar que existe una correlación directa entre el fenómeno de deserción, con el factor económico, el rendimiento académico y el factor familiar, encontrándose la correlación mayor a (0.05), según Villareal SY (18). En base a la deserción y los factores se encontró un x2=14 y p=0.00 expresando significancia estadística para su investigación, dentro de otras investigaciones se puede evidenciar también que existe relación los factores económicos, académicos, familiares y vocacionales. Mientras que en la Universidad Señor de Sipán no existe relación entre la deserción universitaria y el factor vocacional siendo esto de gran importancia para determinar que el factor vocacional no es factor determinante para abandono universitario.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

-Los factores económicos, académicos, familiares están asociadas a la deserción universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018 por presentar relación directa según el coeficiente de correlaciones de Pearson ($p<0.005$).

-Al caracteriza a los estudiantes que desertaron la universidad según la edad, de 19 a 23 años desertaron más la universidad con un 13%, según el género, el sexo femenino un 15% desertaron, según el estado civil los solteros el 14% desertaron la universidad.

-El principal factor de deserción universitaria en estudiantes de enfermería de la universidad Señor de Sipán es el factor económico con un 9% que representa a 20 estudiantes.

-El menor factor de deserción universitaria en estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán es el vocacional con un 0% no siendo este motivo de abandono universitario seguido del factor académico con un 2% de deserción.

- El mayor porcentaje de deserción en la Universidad Señor de Sipán está centrado en el segundo ciclo académico con un 5.6% de deserción académica.

RECOMENDACIONES

A la Jefatura de Dirección de Bienestar y Servicios Estudiantiles, Oficina de Servicio Social encargada de otorgar créditos educativos, beca total y beca parcial a los estudiantes de pregrado, exhortar la implementación de número de becas ofrecidas a la carrera de ciencias de la salud, previa evaluación económica rigurosa a los estudiantes que adquieran este beneficio con el objetivo de realizar una buena distribución.

A la Jefatura de Dirección de Finanzas Contabilidad y Tesorería incitar a la realización de una programación de cuotas para cada estudiante según las posibilidades de pagos, teniendo en cuenta el cronograma ya establecido, realizándose este a inicio de matrícula y apertura universitaria.

Informar los resultados obtenidos a Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, para que esta tome las medidas necesarias para evitar la deserción universitaria dentro de ellas sería, exhortar a cada docente de enfermería de la Universidad señor de Sipán a que inculque a cada estudiante hábitos de lectura para un buen rendimiento académico, que visiten el sistema de biblioteca con el objetivo de no reprobar asignaturas y tener un buen rendimiento académico.

A la coordinadora del sistema de tutoría, informar la problemática de la deserción universitaria para que cada docente de tutoría de la Escuela Profesional de Enfermería realice un seguimiento a cada estudiante con posible deserción académica, encontrándose entre ellos estudiante que no asisten a clases, que tiene pensiones por pagar atrasadas, los que han reprobado dos a tres asignaturas en la primera unidad, los que no asisten a los exámenes parciales. Que cada estudiante tenga un proyecto de vida, e inculcar la importancia del término de una carrera universitaria, además que se le informe sobre su desempeño en cada asignatura por unidad y fomentar el reconocimiento académico a los alumnos del tercio superior.

Como futura licenciada de enfermería recomiendo a todos los estudiantes, que cumplan sus metas y sueños, que venzan sus miedos y lleguen al objetivo que se propusieron al elegir la carrea, que den lo mejor si hasta terminar la carrera universitaria. A la universidad que realice una estrategia de seguimiento a los posibles desertores para disminuir índice de abandono universitario.

REFERENCIAS

1. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. [En línea]. 2017 [Citado 2019 Julio 22]. Disponible en: https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2017/07/Anexo-Resoluci%C3%B3n-N%C2%B0279-2017.pdf.

2. www.mineducacion.gov.co.Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior [En línea]. Bogotá; 2014 [Citado 2019 Julio 23].Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-268156_archivo_pdf_Manual_administrativo.pdf.

3. Huesca Ramírez G, Castaño Corvo MB. Causas de deserción en alumnos de primer año de una universidad privada. REMO. 2007 Julio-octubre; V (12).

4. Ministerio de Educación, Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. [En línea].2015 [citado 2019 Julio 22]. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf.

5. Ministerio de Educación. Ley Universitaria nº 30220. [En línea]. 2014 [citado 2019 Junio 22 Disponible en: https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf.

6. Alarcón Heredia M. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud. Anales de la facultad de medicina. 2015 septiembre; 76.

7. Pérez Cardoso N, Ceron Mendoza EA, Suarez Mella RP, Mera Martínez E, Briones Bermeo, Zambrano Loor LY, et al. Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Elsevier. 2017 Diciembre;(7).

8. Esteban M, Bernardo A, Tuero E, Cervero A, Casanova J. Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad. Elsevier. 2017 Septiembre; 10(75-81).

9. Arancibia Carvajal R, Trigueros Cervantes. Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. SciELO. 2016 Septiembre; 44.

10. Díaz, Tejedor de León A. Programas de análisis y prevención de la deserción. Octava Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior; 2018 Noviembre 14; Panamá. p. 8.

11. Parrimo Doutora MdC. Permanencia y abandono en la universidad. Referentes e indicadores. Gestão Universitaria na América Latina - GUAL. 2016 Enero; 9(1).

12. Levisi Quispe CJ. Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la facultad de trabajo de trabajo social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 -2015. TESIS. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Repositorio Institucional UMA-PUNO; 2017.

13. Viale Tudela HE. Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2014 Noviembre;(1).

14. Pereda Moreno EK. Factores socio-económicos que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en la región Lambayeque en el año 2015. Tesis doctoral. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales; 2015.

15. Saldaña Verastegui SM. "Factores socioeconómicos que influyen en la deserción del estudiante de la universidad Cesar Vallejo del distrito de Chiclayo provincia de Chiclayo región Lambayeque en el año 2014". Tesis. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo, La Libertad; 2015.

16. Mirez Vargas AP. Deserción estudiantil en la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos. Tesis. Piura: Universidad de Piura., Tumbes; 2014.

17. Fonseca Elespuro DR, Melendez Romero L, Morí Valera M. "Factores relacionados con la deserción en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Ucayali en el periodo 2008 al 2013". Tesis. Ucayali: Universidad nacional de Ucayali, Ucayali; 2015.

18. Villareal Suarez YM. "Determinantes Asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la universidad de Huanuco-2016". Tesis. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2017.

19. Raile Alligood M, Marriner Tomey A. Modelos y teorías en enfermería. Séptima Edición ed. Elsevier, editor. Barcelona: Elsevier España, S.L.; 2011.

20. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. Sexta edición ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES SADCV, editor. México: Edamsa Impresiones, S.A.de C.V.; 2014.

21. Mori Sánchez MdP. Desercion universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2012 Noviembre;(1).

22. Diccionario ABC. Definición ABC. [En línea]. 2009 [citado 2019 Mayo 29]. Disponible en: https://www.definicionabc.com/general/factores.php.

23. Noreña L, Alcazar Moreno N, Rojas GJ, Rebolledo Malpica D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. 2012 Diciembre; 12(3).

24. Piratoba H N, Barbosa CH OO. Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales u.d.c.a, durante el periodo: 2009-2010-I 2011. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica. 2013 Julio-Diciembre;(6).

ANEXOS

ANEXO N°1:

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ENCUESTA

Instrucciones: Responda las siguientes interrogantes con un aspa la respuesta correcta según el criterio correspondiente.

DATOS PERSONALES

Edad: a) De 19 a 23 años b) De 24 a 28 años c) De 29 años a mas

Sexo: a) Masculino b) Femenino

Ciclo académico……

I: SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES

1. **Estado civil**
   a) Soltero(a) b) Casado(a) c) Divorciado (a) d) Unido(a)
2. **Ingreso personal**
   a) De 650 a 850 soles b) De 850 a1, 000 soles c) De 1,000 a 2,500 soles
   d) No trabaja
3. **¿En qué tipo de economía considera que se encuentra su familia?**
   a) Alta b) Estable c) Baja d) De subsistencia
4. **¿Cómo financia usted los estudios universitarios?**
   a) Ayuda familiar b) Beca c) Préstamo d) Trabaja

lI: SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

5. **¿Cuántas asignaturas tienes matriculadas el presente semestre?**
   a) 2 materias b) 3 materias c) 4 materias d) 5 materias
6. **¿Cuántas veces ha reprobado alguna asignatura?**
   a)1 ves b)2 veces c) 3 veces d) Ninguna
7. ¿**Entiende usted las explicaciones didácticas de los profesores**

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

8. ¿Qué tiempo dedica a los estudios diariamente en su hogar?

a) Menos de 1 hora b) De 1 a 2 horas c) De 2 a 3 horas d) 3 a más horas

9**. ¿Visita usted a la biblioteca u otros centros de investigaciones?**

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

III: SITUACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTE

10. La **elección de la carrera fue decisión de**

a) Propia b) Sus progenitores c) Amigos d) Profesores

11**. ¿Porque estudia la carrera que eligió?**

a) Vocación de servicio b) Provee cuidados holísticos
c) Comprende necesidades d) Todas

1**2. ¿Cómo se siente con la carrera que estudia?**

a) Muy satisfecho b) Satisfecho c) Poco satisfecho d) Insatisfecho

13. A su juicio las expectativas de conseguir empleo en la carrera que estudia son:

a) Excelentes b) Bueno c) Regula d) Ninguna

IV: SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTE

14. Tipo de familia a la que pertenece

a) Nuclear b) Monoparental c) Extensa d) Compuesta

15. ¿Cómo es la relación con sus padres y hermanos?

a) Excelente b) Buena c) Regular d) Mala

16. ¿El ambiente de su hogar le facilita el estudio?

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

17. ¿Usted se siente motivado y ayudado por sus progenitores?

a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

V: ASPECTOS RELACIONADOS A LA DESERCION UNIVERSITARIA

18. usted abandono estudios universitarios.

a) Si b) No

Ciclo académico en la que deserto

a) I ciclo b) II ciclo c) III ciclo d) IV ciclo e) V ciclo
f) VI ciclo g) VII ciclo

19. ¿En qué año usted abandono estudios universitarios?

a) 2015 b) 2016 c) 2017 d) 2018

20. ¿En qué año usted se reincorporo a estudios universitarios?

a) 2015 b) 2016 c) 2017 d) 2018

21. ¿Según usted cual sería el motivo de su deserción definitiva?

a) Problemas económicos b) Situación vocacional c) Rendimiento académico

d) Problemas personales o familiares

ANEXO N°2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Factores asociados a la deserción universitaria en la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018

Estimado(a) estudiante, debo agradecer por su interés en participar en la presente investigación, la cual detallamos a continuación.

OBJETIVO DEL ESTUDIO: En el presente estudio queremos determinar los factores asociados a la deserción universitaria en los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán -2018.

CONFIDENCIALIDAD: Los datos del instrumento de estudio, serán mantenidos en absoluta reserva. Su nombre no será utilizado para ningún propósito que sea ajeno a la presente investigación.

CONSENTIMIENTO: Para protección de los derechos éticos de los participantes que proporcionaran la información para la investigación titulada factores asociados a la deserción universitaria en la escuela de enfermería Lambayeque -2018.Se

Formaliza el siguiente consentimiento informado:

Yo_____ con N° de DNI_____ edad____ sexo_____

Con información de la investigación, en pleno uso de mis facultades, libres y voluntariamente doy constancia de lo siguiente.

He sido informado(a) de manera verbal escrita el día ___del mes ____ del año 2018, sobre los aspectos de la investigación.

Para que así conste, firmo, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna el presente documento y recibo un duplicado del mismo.

_____ _____

Investigadora: Tan Tarrillo Lucy Betty Firma del estudiante

DNI: 72123697

ANEXO N°3:

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD

Método de consistencia interna: Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	21	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	21	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.794	.772	21

Se puede evidenciar que el puntaje alcanzado en el método aplicado alfa de Cronbach, la confiabilidad es de .794 el cual el instrumento está apto para ser aplicado

ANEXO N°4:

Tabla de Distribución de Alumnos Matriculados por Facultad y Ciclo

USS - SAC
Modalidad: Presencial Periodo: 201802

Facultad	Escuela	I	II	III	IV	IX	V	VI	VII	VIII	X	Total
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	ESCUELA ENFERMERÍA	93	152	56	66	81	64	73	53	82	66	**786**
	ESCUELA ESTOMATOLOGÍA	39	59	29	63	62	34	44	50	65	64	**509**
	ESCUELA MEDICINA HUMANA	56	93	52	111	40	72	75	55	55	38	**647**
	Total	**188**	**304**	**137**	**240**	**183**	**170**	**192**	**158**	**202**	**168**	**1,942**
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	ESCUELA ADMINISTRACIÓN	81	145	72	124	70	60	113	69	116	180	**1,030**
	ESCUELA CONTABILIDAD	58	78	40	75	38	46	60	38	65	97	**595**
	ESCUELA NEGOCIOS INTERNACIONALES	5	43	20	27	19	13	25	11	35	38	**236**
	ESCUELA TURISMO Y NEGOCIOS	1	9	6	14	7	4	10	7	20	24	**102**
	Total	**145**	**275**	**138**	**240**	**134**	**123**	**208**	**125**	**236**	**339**	**1,963**
FACULTAD DE DERECHO	ESCUELA DERECHO	130	178	89	146	93	56	90	62	105	92	**1,041**
	Total	**130**	**178**	**89**	**146**	**93**	**56**	**90**	**62**	**105**	**92**	**1,041**
FACULTAD DE HUMANIDADES	ESCUELA ARTES & DISEÑO GRÁFICO EMPRESARI.	27	58	26	31	26	16	25	23	38	46	**316**
	ESCUELA CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	29	33	17	33	16	24	22	33	29	40	**276**
	ESCUELA PSICOLOGÍA	121	176	79	138	66	73	84	60	66	64	**927**
	ESCUELA TRABAJO SOCIAL	3	15	3	17	5	7	11	5	21	21	**108**
	Total	**180**	**282**	**125**	**219**	**113**	**120**	**142**	**121**	**154**	**171**	**1,627**
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y	ESCUELA ARQUITECTURA	38	81	57	52	25	45	49	44	31	48	[illegible]
	ESCUELA INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Y COMEF	1	23	5	28	14	9	19	18	17	29	183
	ESCUELA INGENIERÍA CIVIL	76	159	95	165	40	95	118	96	145	102	1,0[illegible]

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
USS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

ANEXO N°5:

SOLICITUD DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Pimentel, 05 de diciembre de 2018

Solicito: *Autorización recolección de datos para trabajo de investigación.*

Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz
Directora Escuela de Enfermería
Universidad Señor de Sipán
Presente.-

De mi consideración:

Me dirijo a usted en nombre de la Universidad Señor de Sipán, para saludarlo cordialmente y a la vez motiva la presente para presentar a la Srta. ***TAN TARRILLO LUCY BETTY,*** *estudiante de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios, quien está realizando el proyecto de investigación denominado:* ***"FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN- 2018",*** *requisito fundamental en la asignatura de Investigación I.*

En tal sentido, acudo a su despacho para solicitar tenga a bien conceder permiso a la estudiante en mención, a fin que pueda recolectar datos para la ejecución del proyecto de investigación en su representada.

Agradeciendo por anticipado su gentil atención, me despido.

Atentamente,

Mg. Cd. Esp. Pablo Edinson Urtecho Vera
Decano Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Señor de Sipán

cc.archivo
mjsg/sec

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

www.uss.edu.pe