



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA
TESIS
SEXISMO Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE
NOVIAZGO EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD
DE CHICLAYO, 2018
PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autor(es):

Huaman Sialer Hela Dina

Asesor(es):

Merino Hidalgo Richard

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel – Perú

2019

**SEXISMO Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE
NOVIAZGO EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CHICLAYO, 2018**

Aprobación de la Tesis

Mg. Merino Hidalgo Richard
Asesor

Mg. Prada Chapoñan Rony Edinson
Presidente del jurado de tesis

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretario del jurado de tesis

Mg. Montenegro Ordoñez Juan
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

A mis padres por su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos por sus palabras de aliento, esfuerzo y sacrificio que hicieron, gracias por su amor incondicional y permitirme ser parte de su orgullo.

A mi querido y precioso hijo que es mi motor y motivo para seguir adelante

A mi esposo por todo su amor y paciencia que me tiene día a día.

¡Los amo!

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber hecho lo imposible posible, por las fuerzas que me dio para poder lograr mis objetivos.

Totalmente agradecida con mi asesor metodológico, quien brindó sus conocimientos para poder culminar de manera satisfactoria el proyecto.

Asimismo, agradezco a las personas que me apoyaron en cuanto a la muestra de la investigación. Sin duda alguna agradezco desde el fondo de mi corazón a toda mi familia por todo el fuerza que hicieron al confiar en mi capacidad, este proyecto no fue fácil, pero gracias, porque estuvieron dándome ánimo, motivándome, y ayudándome para poder lograr el sueño más anhelado.

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática:	12
1.2. Antecedentes de estudios:	14
1.3. Teorías relacionadas al tema:	20
1.3.1. Sexismo:.....	20
1.3.2. Sexismo ambivalente:	21
1.3.3. Tipos de sexismo:.....	22
1.3.4. Efectos del sexismo:	24
1.3.5. Sexismo y la educación:	25
1.3.6. Dimensiones del sexismo:	27
1.3.7. Formas de detectar el sexismo:.....	28
1.3.8. Noviazgo y Violencia en el noviazgo:	29
1.3.9. Características referentes a la dinámica de violencia:	29
1.3.10. Causas de la violencia en el noviazgo:	30
1.3.11. Teoría del aprendizaje social:	30
1.3.12. Teoría del apego:.....	31
1.3.13. Tipos de violencia según el cuestionario de índice de Violencia de Hudson y McIntosh citado en Cáceres (2004):.....	31
1.3.14. Cifras de violencia en el noviazgo:	31
1.3.15. Inicio de los episodios de violencia física en la relación:	32
1.3.16. Variables que pueden facilitar la violencia en el noviazgo:.....	33
1.3.17. Recomendaciones para prevenir la violencia en el noviazgo:.....	33

1.3.18.	Consecuencias de la violencia en el noviazgo:	34
1.3.19.	Ciclo de la violencia	34
1.4.	Formulación del Problema:	35
1.5.	Justificación e importancia del estudio:	35
1.6.	Hipótesis:	36
1.7.	Objetivos:	36
II.	MATERIAL Y MÉTODO	38
2.1.	Tipo y Diseño de Investigación:	38
2.2.	Población y muestra:	38
2.3.	Variables, Operacionalización:	39
2.3.1.	Variables:	39
2.3.2.	Operacionalización:	40
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad: ...	44
2.5.	Procedimientos de análisis de datos:	45
2.6.	Aspectos éticos:	45
2.7.	Criterios de Rigor científico:	46
III.	RESULTADOS	47
3.1.	Resultados en tablas y figuras:	47
3.2.	Discusión de resultados:	54
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
	REFERENCIAS	60
	ANEXOS	65
	Anexo 2	71
	Anexo 4	78

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable independiente</i>	41
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable dependiente</i>	42
Tabla 3 <i>Relación entre el sexismo y la violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.</i>	46
Tabla 4 <i>Relación entre la dimensión Paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.</i>	47
Tabla 5 <i>Relación entre la dimensión Diferenciación de género competitiva del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.</i>	48
Tabla 6 <i>Relación entre la dimensión heterosexualidad hostil del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.</i>	49
Tabla 7 <i>Relación entre la dimensión Paternalismo protector del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.</i>	50
Tabla 8 <i>Relación entre la dimensión Diferenciación de género complementaria del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.</i>	51
Tabla 9 <i>Relación entre la dimensión intimidación heterosexual del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.</i>	52

RESUMEN

La presente investigación dio como resultado que la relación que existe entre el sexismo y la violencia es altamente significativa, estos resultados concuerdan con el objetivo general que fue determinar la relación entre el sexismo y la violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo. Para esta investigación se recurrió a 160 estudiantes universitarios cuya población fue la muestra, de los cuales fueron hombres y mujeres que hayan tenido una relación sentimental, además, que oscilaban entre la edad de 18 a 25 años, asimismo, el diseño fue correlacional de tipo transversal. Se usaron los instrumentos de escala de sexismo general-Vega (2015), esta escala está conformada por dos dimensiones – Hostil y benevolente. En cuanto al Cuestionario de violencia entre novios – Alayo (2017). Está conformada por 8 dimensiones: Desapego, humillación, violencia sexual, coerción, maltrato físico, maltrato de género, castigo género, castigo emocional, violencia instrumental. En cuanto a la confiabilidad se utilizó el método de Spearman.

Palabras claves: sexismo, violencia, jóvenes, desapego, sexismo hostil.

ABSTRACT

The present investigation resulted in the relationship that exists between sexism and violence is very important, these results agree with the general objective that was the relationship between sexism and violence in dating relationships in the youth of a university in Chiclayo. For this research to be repeated to 175 universities student's life time, of life, of men and women who have had a romantic relationship, besides that it has oscillated between the age of 18 to 25 years, also, the design was cross-type correlational. We used the instruments of general sexism scale - Vega (2015), this scale is confirmed by two dimensions - Hostile and benevolent. Regarding the Questionnaire of violence between the couple - Alayo (2017). It is made up of 8 dimensions: Detachment, humiliation, sexual violence, coercion, physical abuse, gender abuse, gender punishment, emotional punishment, instrumental violence. In terms of reliability, the spearman method is used.

Keywords: Sexism, violence, youth, detachment, hostile sexism.

I. INTRODUCCIÓN

Glick y Whitehead (2010) señalan que el sexismo es aquel que toma a los hombres como seres más fuertes y enérgicos, con autosuficiencia y siendo más autoritario que las mujeres, de esta manera se pretende justificar la obtención de recursos, al pensarse que son más competentes que las mujeres y que éstas deben encargarse de la crianza de los hijos y del cuidado y actividades del hogar, ya que para la realización de dichas actividades no es necesario usar la capacidad física e intelectual, llevando estas creencias a sacar ventaja para los hombres

Rodríguez (2012) señala que esta forma de violencia, inicia gradualmente, siendo el primer paso, los insultos, humillaciones, desprecio, aislamiento, violencia psicológica, acompañada de sentimientos de ser dueño de la otra persona, y además va acompañada de violencia física. El autor refiere que es importante, analizar el comportamiento de la pareja en el noviazgo, ya que es la etapa donde se observan y forman conductas hacia la otra persona.

Los autores señalan que, los varones aprenden algunas maneras de cómo manejar su rabia con respecto a su familia, existe una diferencia entre ser testigo a ser el propiciador a la violencia entre parejas. Se realizó un estudio a adolescentes, determinó que existe una alta relación entre la violencia en relaciones de pareja con personas de edades cortas, abuso sexual en la etapa infante, que las violencias entre los padres sean observadas por los hijos, extender una relación violenta y más aún si se conciben hijos en la misma.

Bandura (1987) sugiere que existen principales influencias de aprendizaje de la conducta agresiva: a) La influencia de la familia, siendo la fuente fundamental del aprendizaje de la agresión, formándola y fortaleciéndola; las influencias sub culturales, las cuales son los factores relacionados con el lugar donde vive una persona y el modelado simbólico, que se refiere al aprendizaje obtenido mediante la observación de modelos existentes, palabras, imágenes y por las mismas acciones agresiva, por medio de los canales de comunicación.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: describe la realidad problemática, los antecedentes del estudio, las teorías relacionadas al tema de diferentes autores, la formulación del problema, la justificación e importancia del estudio, la hipótesis y los objetivos.

Capítulo II: constituido por los materiales y métodos, describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las variables y operacionalización, las técnicas e

instrumentos, los procedimientos de análisis de datos, los aspectos técnicos y los criterios de rigor científico.

Capítulo III: Constituido por los resultados en tablas y figuras, la discusión de resultados teniendo en cuenta los antecedentes del estudio y las teorías relacionadas al tema, y por último describe el aporte científico.

Capítulo IV: constituido por las conclusiones y recomendaciones respecto a cada objetivo específico.

Por último, se encuentran las referencias de los artículos, tesis y libros citados en la investigación y los anexos del estudio.

1.1. Realidad Problemática:

Gonzáles y Caro (2017) indican que la educación en valores a los jóvenes es bastante importante, más aún respecto a las relaciones de noviazgo, es decir a este tipo de temas se le debe brindar una mayor atención, debido a que en las parejas jóvenes actualmente se están produciendo altos índices de violencia sexista contra la mujer, debido a problemáticas sobre el amor o factores externos. Los autores aseveran que las intervenciones sobre estos temas tienen mayores resultados si se aplican desde temprana edad.

Es necesario que las instituciones educativas empiecen a formar una cultura más rigurosa con respecto a la violencia, debido a que la violencia es aprendida, y se puede aprender a no llevarla a cabo, y buscar otros medios que permitan resolver los problemas.

Según Herrera, Expósito y Moya (2014) la violencia hacia las mujeres tiene una fuerte relación con las diferencias entre poderes, así como también el control que quieren ejercer los hombres hacia las mujeres como necesidad, para algunas personas la ideología sexista es su eje principal, por lo que la relación entre un hombre y una mujer se torna desigual, teniendo como consecuencia acontecimientos negativos que pueden llevar a la violencia. Cuando una relación que mantiene roles sociales completamente tradicionales, sufre algún cambio inhabitual, se incrementa los casos de violencia, debido a que los hombres que son sexistas, al sentir que pierden parte o el total poder que tenían sobre la relación, suelen usar la violencia como recurso de amenaza.

Se puede decir que las relaciones con ideologías tradicionales, ya no deben llevarse a cabo, a pesar de ello muchas personas aún las tiene, y en esos casos, el hombre procura siempre tener el poder, siendo algo normal para ellos, pero si existe algún cambio inusual, y este siente que pierde el poder, en su mayoría puede presentar una violencia hacia la mujer, por lo que es imprescindible que este tipo de relaciones ya no existan.

Ríos (2018) indica que, según la OMS, tres de cada diez adolescentes denuncias haber sido víctimas de violencia en una de sus relaciones de noviazgo, los casos más comunes son comentarios machistas y sexistas, condicionamiento económico, limitaciones, manipulación y violencia verbal y violencia física.

Es por eso que es importante que las personas al detectar la existencia de violencia en una relación amorosa, no deban justificar las acciones de violencia y tomen acciones

correctivas ante ello, por eso es imprescindible que las personas puedan denunciar la violencia por la que están pasando.

Según Sen (2015) la igualdad en la actualidad cada vez es mayor, debido a que las aspiraciones y las actitudes, ya no son algo particular en el hombre o la mujer, es decir pueden ser de ambos, a pesar de ello existen aspectos primordiales que preocupan respecto a la igualdad, los estereotipos sexistas aún persisten en los noviazgos, que a largo plazo puede terminar en violencia, de diferentes tipos. Según el “Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción”, el 30% de una muestra de estudio afirma que, si la mujer ha sufrido una violencia por parte del hombre, es porque ella lo provocó, o hizo algo que no debió, en sí el porcentaje no es mayor que la contraparte, pero de igual forma es una cifra preocupante.

Que algunas personas piensen que la violencia es justificable, es preocupante, debido a ello es que se torna de suma importancia cambiar el chip de muchas personas que tienen ese tipo de pensamiento, para ello es necesario diferentes acciones mayormente a jóvenes, en donde puedan tener otra perspectiva sobre el valor de la igualdad.

Zapata (2016) indica que, en el Perú, los medios de comunicación son los mayores emisores de violencia, debido a que el contenido en la televisión o en las redes sociales fomenta el sexismo, es por eso que la erradicación de todo ello aún es una tarea pendiente, la situación se torna crítica cuando los programas de televisión emiten este tipo de contenidos en horarios familiares, por lo que los niños, desde esa edad tan temprana, son receptores de la violencia.

A pesar de que muchas veces se pueda obtener el compromiso de los directivos de la mayoría de las organizaciones que difieren este tipo de contenido, solo cambian un poco la perspectiva, pero siguen difundiendo la violencia, lo cual genera en los niños, que en su etapa de jóvenes adultos tengan comportamientos sexistas y violentos.

Según Musayón (2017) el reporte del Centro de Emergencia Mujer, se diagnosticó que en la ciudad de Chiclayo las mujeres de aproximadamente 18 a 35 años son las más expuestas a ser víctimas de violencia física, sexual y psicológica, debido a que en el año 2017 se presentaron infinidad de casos de violencia a la mujer de las edades indicadas.

En los últimos años, las actitudes sexistas que pueden tener algunos hombres con la violencia como pareja, han adquirido gran importancia y preocupación para la sociedad, la cual

en muchos casos buscan explicaciones para los hechos de violencia que acontecen. Además de ello la mayor parte de personas que son víctimas de violencia, o que la generan, son los adultos jóvenes, frecuentemente según el estudio mencionado anteriormente de 15 a 35 años, los hombres discriminan a las mujeres, aludiendo a los prejuicios y estereotipos tradicionales, como que el sexo masculino es superior al femenino, estos casos suceden en muchas partes del país, y es notable a simple vista. La preocupación por parte de la sociedad y del estado es bastante alta, debido a que la violencia en la mayoría de los casos termina con un feminicidio.

La Universidad Privada de Chiclayo no es la excepción, los hombres al sentirse superiores que las mujeres, buscan tener el control absoluto de la relación de noviazgo, y sea el caso de que las cosas empiecen a cambiar, el hombre tendrá impulsos o reacciones negativas que terminarán en violencia, sea física, psicológica, entre otras. En la universidad existen muchísimas parejas de noviazgo, las cuales empezaron en la comunidad universitaria, es por eso que por medio de la presente investigación se busca hallar la relación entre el sexismo y la violencia específicamente en relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad en Chiclayo.

1.2. Antecedentes de estudios:

Internacionales:

manera conyugal generando una alta violencia a largo plazo. El autor concluye indicando que en Chile no existen instrumentos que permitan identificar un nivel específico de violencia, debido a que los usados son muy generalizados, por lo que es muy importante constituir un instrumento de evaluación que permita tener resultados concretos.

López (2016), España, en su tesis: “Sexismo y roles de género en jóvenes y su relación con los contextos de socialización”, tuvo como fin hallar la relación entre el sexismo y los roles de género y los contextos de socialización. Los resultados mostraron que el nivel de sexismo en los jóvenes es bastante alto, en su mayoría en los hombres, en el entorno online los roles de género son poco estereotipados, la diferentes entre el rol ideal con el real, es que, en su mayoría, por parte de los hombres, buscan un estereotipo sexista, entre los tipos de sexismo con un mayor nivel fue el benevolente y ambivalente. Los perfiles indefinidos y andróginos son los que se relacionaban en un nivel alto con el sexismo hostil, así como también la participación doméstica

de la madre tenía una relación significativa con los roles de género de sus hijos. Por otro lado, la correspondencia familia no presentó relación con el sexismo.

Hipólito (2014), Argentina, en su tesis “Percepción existente en relación a la violencia de género en estudiantes universitarios varones y mujeres de la ciudad de Rosario”, tuvo como objetivo analizar la percepción de los estudiantes con respecto a la violencia de género. Los resultados mostraron que el grito violento es una acción natural para los universitarios, debido a ello que lo toman como algo normal, y no es juzgado, con respecto a los insultos, los universitarios mostraron desacuerdo, debido a que, para los mismos, es importante frenar este tipo de acciones. Con respecto a la violencia física, la mayor parte de los estudiantes recriminaron más la violencia por parte de la mujer, que la violencia por parte del hombre, lo cual resulta ser un estereotipo machista sobre que es inusual que una mujer sea violenta físicamente contra el hombre y no a viceversa. A pesar de ello hay resultados que muestran la mejora en los universitarios con respecto al sexismo, debido a que la mujer ya no es considerada como la sumisa, si no como alguien de poder, que tiene la capacidad de valerse por sí misma.

Remedios (2014), España, en su tesis “Igualdad, violencia de género y salud en estudiantes de la Universidad de Málaga”, tuvo por objetivo describir la igualdad y la violencia de género en universitarios de la institución en estudio. Los resultados mostraron que a pesar de que el porcentaje de alumnos sexistas es bajo, sigue siendo preocupante que algunos jóvenes aún tengan pensamientos de ese índole, en su mayoría se identificó sexismo hostil, y un porcentaje bajo de benévolo, el rechazo que tienen los estudiantes con la violencia y sobre la familia de tipo patriarcal es alto, pero en el caso de que las mujeres no salgan sin su pareja, los estudiantes consideran que es un tema privado de las mujeres y que es decisión de ellas.

Cardona y Casas (2015), Colombia, en su tesis: “Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales en Colombia”, tuvo por objetivo analizar el sexismo y la violencia contra la mujer específicamente en los estudiantes de las universidades en estudio, los resultados mostraron que la calidad de la relación tiene una correlación significativa con el género, así como también entre universidades, se obtuvo que el sexismo hostil es mayor en los hombres así como también el benevolente, la justificación de la violencia de género fue mayor en los hombres, siendo el caso también de la justificación del sexismo y la violencia como factor de reacción, por otro lado se encontraron dos factores fundamentales en la violencia contra la mujer, los cuales fueron el estrato social y el nivel de

autoestima. Es por eso que el autor concluye que la percepción de estereotipos y la violencia contra la mujer aún permanecen en algunos estudiantes de las universidades estudiadas, por otro lado, un porcentaje de mujeres tiene los mismos resultados de violencia, es decir la aceptan como algo natural.

Nacionales:

Vargas (2018), Trujillo, en su tesis: “Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el sexismo y la violencia específicamente en las parejas. Se tuvo como resultado que el sexismo tenía una relación alta significativa con la violencia cometida y sufrida, así como también el sexismo hostil tenía una relación significativa con la violencia cometida y sufrida, en el caso del sexismo benevolente, tenía también una relación significativa con la violencia cometida y sufrida. Es por eso que el autor recomienda que se realicen más investigaciones con respecto a las relaciones que existen entre el sexismo y la violencia, pero considerando muchas más variables como la dependencia emocional, los celos, el nivel de instrucción, la cultura, el lugar de residencia, entre otros factores.

Pecho (2017), Lima, en su tesis: “Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en Lima y Huancayo”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia y las relaciones sexistas. Los resultados mostraron que los estereotipos sexistas prevalecen y son retenidos, por lo que esto genera la violencia, por otro lado se analizó la relación entre la violencia simbólica, los pensamientos patriarcales y el sexismo ambivalente, teniendo en cuenta factores como el nivel de instrucción, la edad, el sexo, entre otros, es así como las variables indicadas tenía una relación alta significativa, siendo estos la base de la violencia simbólica, es así, como las personas de mayor edad, los hombres, las personas con menor nivel de instrucción y nivel socioeconómica presentan mayores niveles de sexismo.

Alvarado y Fernández (2016), Arequipa, realizaron una tesis titulada: “Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en parejas jóvenes adultas que aún están en una universidad. Se tuvo como resultados que los hombres presentan mayor sexismo que las mujeres, específicamente en las dimensiones

de sexismo benévolo paternalista, benévolo heterosexual y hostil, se identificó que los estudiantes procedentes de entidades públicas son más sexistas que los de entidades privadas, al tener un mayor nivel de violencia, los autores concluyen indicando que el sexismo se convierte en un predictor de la violencia.

Herrera (2015) en Lima, realizó un estudio titulado: “Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo”, tuvo como objetivo determinar la relación que existía entre el sexismo de tipo ambivalente y la violencia entre las parejas teniendo en cuenta su nivel de educación. Se obtuvo que es importante buscar ambos testimonios, de la pareja, de esta manera se tienen dos perspectivas, además de ello la autora señala que cuando una pareja se forma, ésta crea nuevas reglas, dinámicas y códigos, por lo que la manera en cómo sobrellevan la relación es responsabilidad de ambas partes, además es importante el estudio de la cultura, las relaciones sociales, las características psicológicas, entre otros aspectos. En conclusión, se tuvo que el sexismo benevolente correlaciona solo con la coerción sexual, mientras que el sexismo hostil se asocia con el ataque psicológico.

Laiza (2014), Trujillo, en su tesis: “Influencia de las representaciones sociales sexistas en las relaciones de género en adolescentes de la I.E. Leoncio Prado”, tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del sexismo en las relaciones de género específicamente en adolescentes en la institución en estudio. Los resultados mostraron que el sexismo en la ideología, la manera de sentir y pensar sobre el género opuesto, o la forma en que interactúan genera una influencia negativa en las relaciones de noviazgo, debido a que crean e incrementan la violencia entre las mismas, el autor señala que cuando esto no es controlado en la adolescencia formará a una persona adulta violenta. El sexismo benévolo fue el que se encontró en mayor escala, el cual lo poseen la mayoría de los adolescentes, pero estos no se han dado cuenta, debido a que forma parte de su día a día. El autor concluye que esto sucede debido a que los hombres piensan que definir a una mujer como sensible, delicada y que debe ser protegida por el nombre, no es una ofensa, ni tampoco sexista.

Locales:

Morante y Palacios (2018), Chiclayo, en su tesis: “Dependencia emocional y satisfacción marital en mujeres víctimas de violencia de pareja que asisten a un hospital de nivel II de

Lambayeque”, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre los niveles de satisfacción marital y los de dependencia emocional. Los resultados mostraron que los factores miedo a la ruptura, intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión y deseo de control y dominio tienen niveles altos, en el caso de los factores de interacción, físico sexual, organización y funcionamiento, familia, diversión, hijos, tiene niveles regulares. Por lo que el autor concluye que en general se obtuvieron niveles elevados de dependencia emocional, pero niveles regulares de satisfacción marital, en las mujeres que han sido víctimas de algún tipo de violencia entre parejas.

Díaz y Pacheco (2018), Chiclayo, en su tesis: “Violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según la perspectiva de las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería”, tuvieron como objetivo analizar la violencia hacia la mujer dada en la etapa de enamoramiento en universitarios desde la perspectiva de los docentes. Los resultados mostraron que la violencia es percibida como la denigración, el control y la manipulación a la mujer, por medio directo o por medios virtuales, debido a que en la actualidad los medios virtuales son usados por la mayor parte de la sociedad, es que las parejas manejan las claves de los perfiles en las redes, manteniéndolos en constante vigilancia por celos o miedo, lo que tiene como consecuencia el asfixio de la relación, debido a ello es que cuando la mujer toma la decisión de cambiar las cosas en la relación, es cuando el hombre al salirse de su zona de confort genera la violencia. Además de ello los docentes indican que la violencia genera el retiro de los estudiantes en las universidades o a los embarazos no deseados, por lo que incrementa también el índice de aborto o convivencia obligada por el agresor.

Becerra y Bances (2018), Chiclayo, en su tesis: “Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, atendidas en un Hospital de nivel II de Lambayeque”, tuvieron por objetivo determinar los tipos de amor que influyen en la dependencia emocional en las mujeres que han sido víctimas de violencia de pareja. Los resultados mostraron que la mayor parte de mujeres presentaba altos niveles de dependencia emocional, en su mayoría tenían un amor consumado, los niveles altos de dependencia se dieron en sus factores en totalidad, siendo miedo a la ruptura, intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión y deseo de control y dominio. El autor concluye que las mujeres víctimas de violencia, que presentaban dependencia emocional oscilaban entre los 20 a 60 años, tenían relaciones largas de pareja, y

los principales tipos de violencia que habían sufrido eran sexual, económica, física y psicológica, presentándose una sola vez, y luego de haberlo permitido y justificado, los episodios de violencia se presentaban de manera frecuente, pudiendo ser diariamente, incendiariamente, semanalmente o mensualmente.

Carmona (2017), Pimentel, en su tesis: “Estrategias de afrontamiento y violencia conyugal en mujeres de la ciudad de Chiclayo”, tuvo por objetivo determinar la relación que puede existir entre las variables de estudio. Los resultados mostraron que las estrategias estuvieron orientadas a buscar soluciones idóneas ante las problemáticas que puede tener una pareja, las estrategias que tienen una relación con la violencia conyugal es preocuparse y fijarse en lo positivo, por otro lado estas mismas estrategias tienen una relación inversa con violencia física y no física, las estrategias de afrontamiento que predominan son distracción física, acción social, falta de afrontamiento, y esforzarse y tener éxito, además de ello se obtuvo que si se usan estrategias enfocadas en la pasividad y evitación, la violencia física y no física puede incrementar. Por último, el autor indica que, entre las mujeres, la violencia física fue el más predominante como acontecimiento en ellas, así como también prohibiciones, coacciones, amenazas, condicionamientos, manejo del dinero y del control e intimidaciones.

León y Peña (2015), Chiclayo, en su tesis: “Tipos de amor en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja, atendidas en un hospital de Lambayeque”, tuvieron por objetivo determinar las diferencias entre los tipos de amor teniendo en cuenta dos situaciones, mujeres que han sufrido algún tipo de violencia y mujeres que no. Los resultados mostraron que la diferencia entre ambas situaciones respecto al tipo de amor es bastante alta y significativa, se encontraron mayor diferencias en el tipo de amor consumado, las mujeres que no han sufrido algún tipo de violencia han presentado altos índices en los tipos de amor romántico y consumado, oscilando entre las edades de 20 a 25 años, el autor indica que esto es natural debido a que las personas en esa edad, suelen ser apasionadas, frágiles e intensas, por lo que las relaciones mayormente en esa edad no son estables a futuro, la dependencia emocional presentó un nivel alto en las mujeres, que han sufrido algún tipo de violencia, causándoles sufrimientos y limitaciones y miedos en sus tomas de decisiones.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Sexismo:

Glick y Fiske (1996) indican que el sexismo es el conjunto de actitudes y comportamientos sexistas en contra de las mujeres, las cuales son tomadas como estereotipos tradicionales, como por ejemplo personas frágiles, amas de casa, entre otros. El sexismo puede ser utilizado de una forma discriminatoria y en distintos tonos, teniéndose como fin el que el hombre sea el total dominante.

Según Merino (2016) el sexismo es capaz de mostrar en gran variedad de formas, verbales y corporales, dirigidas a ponerse en una situación que otorga una errónea autoridad al hombre, donde su opinión sea irrefutable, por tanto, esto se presta para que se no se le otorgue humanidad a las mujeres, otorgando el derecho de prohibir el lugar que llegase a requerir una mujer.

González (1990) denomina al sexismo como los procesos que llegan a poner límite al desarrollo de las capacidades y potencialidades generales relacionadas al sexo de una persona y por tanto de su grupo de iguales.

Según Pratto y Walker (2004) el tipo de ideología de género, es usado para sostener de diferentes maneras la existencia de lo diferente que es el poder entre mujeres y hombres en la comunidad. Dado que, el sexismo brinda más valoración a los hombres viéndolos como personas que aportan más eficiencia y vitalidad, ejerciendo más autoridad y orgullo que las mujeres.

De acuerdo a Bosch y Ferrer (2002) se entiende al sexismo como la actitud dirigida a una persona en relación a su sexo biológico. Si se analiza desde la perspectiva tridimensional de las actitudes, el sexismo equivale a la respuesta evaluativa, conductual, cognitiva y afectiva que se toma ante un sujeto basado en que pertenezca a un determinado sexo; y visto desde la perspectiva unidimensional, es definido como el sentimiento o actitud sexista asociada a creencias específicas y con formas discriminatorias de comportamiento.

Glick y Whitehead (2010) señalan que el sexismo es aquel que toma a los hombres como seres más fuertes y enérgicos, con autosuficiencia y siendo más autoritario que las mujeres, de esta manera se pretender justificar la obtención de recursos, al pensarse que son más competentes que las mujeres y que éstas deben encargarse de criar a los hijos, así como también cuidar las actividades en la casa, debido a que para ello no se necesita usar la capacidad física e intelectual, llevando estas creencias a sacar ventaja para los hombres.

1.3.2. Sexismo ambivalente:

Glick y Fiske (1996) indican que el sexismo, destinado a la reconfirmación del rol de género tradicional, busca defender que el pensamiento del patriarcado en la comunidad, es decir, la relación género y sexo relacionada a la pirámide socio-cultural que se le otorga al hombre o a la mujer, es primordial en todo el sector social, afectados por las expresiones de emoción de cada persona y por los esquemas de pensamientos, basado en un influente cultural y uno natural.

El funcionamiento del sexismo ambivalente, es benevolente y hostil, dado que estos tienen la función de un sistema de recompensas y aversivos, cuyo fin es el orientar a la mujer en relación a su comportamiento e ideología para que cumpla con el rol social que se pretende.

El sexismo benevolente se vincula a las apreciaciones positivas sobre las mujeres que maneja conductas como normalmente se espera, caso contrario el sexismo hostil, está relacionado a las valoraciones negativas sobre las mujeres que quiebran las ideas de los roles de género tradicionales.

El enfoque que se quiere dar a conocer es la forma actual del prejuicio sexual, llamado sexismo ambivalente, el cual mezcla sentimientos y odios ocasionalmente positivos sobre las mujeres, que concretamente sostienen que la ambivalencia es el resultado de la existencia paralela del poder tanto de mujeres como de varones, los cuales intervienen en la interdependencia de las relaciones, generando concepciones y esquemas sexistas ambivalentes, hechas de sexismo tanto benevolente como hostil.

Glick y Fiske (1996) instituyen pues que factor imprescindible, la distinción de género, en dos etapas, siendo la primera la diferencia de género competitiva sosteniendo la autoridad del hombre y refiere que solo los varones son competentes y a su vez hace hincapié en lo débil de las mujeres dado que son diferentes. Como conclusión, se basa en la heterosexualidad tal que un principio específico con dos actitudes, naciendo de la ideología del hombre y se dirigen a la de la mujer.

Según Glick y Fiske (1996) las interrelaciones románticas son entendidas tanto por el hombre como por la mujer como un componente esencial para alcanzar una vida satisfecha y a plenitud, teniendo presente los aspectos paralelos que son el entorno íntimo y el entorno sexual que se manifiesta en la pareja, a su vez, se comprende la existencia de pretender tener proximidad e intimidad seguido del motivo sexual por parte del hombre alimentando así el lado

amable y positivo del sexismo. Esta interacción y lazo con un toque romántico son los que llevan a un riesgo latente a la agresión para las féminas, principalmente en culturas cuyos pensamientos se basa en el patriarcado donde es resaltante la desigualdad de género.

1.3.3. Tipos de sexismo:

El sexismo, comúnmente es considerado y reconocido por su forma hostil; no obstante, Glick y Fiske (1996) plantearon una teoría nueva tomando en cuenta que el sexismo se daba en dos elementos, evidenciando tanto actitudes negativas y positivas en relación a un género específico, siendo estas teorías las siguientes:

1.3.3.1. Sexismo benevolente

Glick y Fiske (1996) abogan por el sexismo hostil como la clase más cotidiana de sexismo, siendo caracterizado por su carga sensible negativa y una visión con estereotipos y negativa dirigidos al sexo femenino como producto del crucial poder social de los hombres.

El sexismo benevolente se define como una doctrina frecuente que engrandece a las mujeres como madres, esposas y enamoradas. Es así que, reduce la vitalidad de las mujeres frente el patriarcado, ofreciéndoles subvenciones de apoyo, idealización y amor para las féminas que vayan acorde a los roles convencionales, y satisfagan los deseos de los hombres. Referente a la sociedad se cree que debe estar gobernada solamente por hombres, además de tener el poder en las instituciones políticas y legales, por otra parte, se cree que supuestamente las mujeres son las únicas capaces de concebir un feto, y que los varones dependen de una mujer para criar a sus hijos, e igualmente utilizarlas para satisfacer sus deseos sexuales.

Según Glick y Fiske (1996) esta clase de sexismo, hace su entrada como retribución a las féminas las cuales hacen las representaciones comunes, aquellas mujeres toman como aceptable la autoridad del hombre y se entregan a su cuidado y protección que les ofrecen como un intercambio.

Glick y Fiske (1996) hacen referencia a tres componentes importantes: el paternalismo protector, en el cual el hombre es del grupo imperioso, siendo él el único en tomar las opiniones más importantes y por la cual las mujeres dependemos del hombre para la intimidad heterosexual. Asimismo, muestran que los hombres custodian a las mujeres como un

padre lo hace para con sus hijos, de igual manera se cree que los hombres son los únicos que pueden solventar los gastos o el pan de cada día a su casa.

1.3.3.2. Sexismo hostil:

Glick y Fiske (1996) hoy en día el sexismo hostil es sumamente juzgado, de tal manera, se considera erróneo expresar estas actitudes desenfadadamente, por lo consiguiente, este tipo de sexismo es el que se manifiesta con más disposición.

En el mundo de hoy las formas de sexismo hostil son expulsadas, consecuentemente, las formas benévolas son admitidas. Ante la coexistencia de las cualidades sexistas más tenues y encubiertas, todo estos ofrecen un perfil al sexismo benevolente, es relevante analizar la consecuencia nociva que ejerce este sexismo en la terminación de la simetría entre los sexos. El sexismo benevolente, que encubre su efectivo ambiente sexista detrás de su acento afectivo positivo, sigue estando perjudicial para los objetivos de equivalencia entre los sexos al quedar su naturaleza sexista impreciso, diminuto su tono afectivo positivo.

Este sexismo benevolente continúa siendo sexista, ya que ofrece a la mujer a «otro» lugar, al ser restringida a ciertos roles que se contienen en los estereotipos de feminidad enlazados a su capacidad reproductiva y maternal.

Glick y Fiske (1996) muestran que el sexismo hostil se diferencia por contar con las siguientes ideas:

Un paternalismo dominador, concibiendo que las mujeres son más frágiles e inferiores a los hombres, lo que justifica la figura imperiosa masculina. El paternalismo dominante, es aquel que se basa en las creencias, en la cual los hombres consideran que las mujeres no deberían tener dominio, y que, en ciertas circunstancias sintieran el miedo de la que la mujer lograra a administrar en algún momento, teniendo muy presente que es el hombre el que posee esa hambre de contar con todo el poder en sus manos.

La diferencia entre géneros competitivos, o sea, suponer que las mujeres son desiguales a los varones y que no tienen las particularidades necesarias para lograr el éxito en el ámbito público, por lo que deben perseverar en el contorno privado (para el que sí está preparado).

La hostilidad heterosexual, en otras palabras, se considera a que las mujeres cuentan con un poder sexual que las crea peligrosas y manipuladoras para los varones.

1.3.4. Efectos del sexismo:

Expósito y Moya (2004) señalan que los efectos del sexismo, reflejados en manifestaciones sexistas que se dan lugar en ambientes cercanos o privados como la familia o el hogar los cuales aprueban y replican los roles de género tradicionales, sin embargo también se dan en contextos más amplios como el cultural y social en donde las normas y políticas sexistas promocionan la masculinidad por medio de las normas de la sociedad y las estructuras de la institución que otorgan el control a los hombres de manera personal y a nivel de la sociedad.

Según Expósito y Moya (2004) en el presente, la sociedad la cual presenta matices de patriarcado, crea y mantiene normas relacionadas al sexismo que otorgan roles comunes de poder al hombre, logrando con esto mantener y promover una ideología desigual de género, que lleva a dejar a la mujer relegada al desarrollo de roles tradicionales como las tareas del hogar, el cuidado de sus hijos y ser sumisa y obediente al hombre. Estos estudios desarrollados en los ámbitos laborales y el sexismo muestran que la discriminación aún sigue presente, y a pesar que continúa en crecimiento ver a una pareja donde el hombre y mujer trabaja, sigue siendo la mujer la que continúa encargándose siempre en gran parte de las tareas domésticas.

Además de estas formas directas de discriminación según Expósito y Moya (2004), el sexismo incluye y orienta hacia estereotipos limitantes en distintos campos restrictivos en relación a las funciones entregadas a las mujeres y opresores. La desigualdad que existe entre géneros, está basada en que sean aprobados y reproducidos los estereotipos sexistas, el seguimiento de estas creencias, se extiende más allá de los efectos intrapersonales dañando a su vez a las relaciones y la forma que se relacionan.

Expósito y Moya (2004) señalan que el sexismo se relaciona de forma directa con el comportamiento violento dirigido a las mujeres donde las reglas del patriarcado de apoyo a la posición predominante del sexo masculino respaldan la hostilidad orientada a las mujeres y de igual modo ligado a formas de violencia como el acoso escolar o bullying. El identificarse con una visión estricta y restringida del rol de género se relaciona con el sexismo y da lugar a distintas formas de conductas negativas hacia el sexo femenino dado que en diversas oportunidades por medio de múltiples maneras de agresión sexual.

La Red chilena contra la violencia hacia las mujeres (2018) manifiesta que, dado que es internalizado desde muy temprano, el sexismo produce efectos poderosos en la vida de las mujeres. A continuación, se mencionan algunos casos:

Muchas veces las estudiantes se ven afectadas por cierta “incapacidad aprendida”, traducido como la creencia de que es imposible resolver una tarea en la cual se asume que no se obtendrá un buen rendimiento en su área o asunto. Como por ejemplo en las notas obtenidas en matemáticas o en la elección de las carreras universitarias.

En su mayoría, las mujeres, realizan labores de menor prestigio en el plano laboral, desarrollan actividades “tradicionalmente femeninas”. En el otro lado, se hallan las trabajadoras del hogar, que un 96% se trata de mujeres consideradas de menor clase y con menos beneficios en cuanto a derechos de protección y laborales.

Las mujeres que realizan sus labores fuera del hogar, reciben una remuneración un 30% menor al de los hombres por realizar la misma actividad. Esta situación se torna, pero para las mujeres jefes de hogar que se ven en la necesidad de aceptar puestos de trabajos que ofrecen condiciones precarias, para poder solventar sus gastos personales y familiares. Tan sólo el 4,2% de mujeres que reciben una remuneración entre 15 a 29 años cuenta con un contrato indeterminado con beneficios.

Por otro lado, la poca participación de las mujeres en la vida social, en cuanto al tema de la representatividad popular, en la dirección de empresas, partidos políticos u otros, es de igual manera, consecuencia del sexismo.

1.3.5. Sexismo y la educación:

Según González (1990) el sexismo, visto como modo de discriminación entre sexos, continúa enraizado en la variedad de costumbres y tradiciones que se transmiten de generación en generación en las familias, en el colegio, las iglesias, en los amigos, el Estado, etc.

La acción que da más fuerza al sexismo, es aceptar los patrones conductuales de manera natural, lógica y permanente. Convirtiéndose esta inconciencia, en la primera fuente donde se expande la discriminación en la educación.

Los estereotipos que forman parte de los libros y textos escolares, es la principal forma de encubrimiento de la educación sexista. Lo importante, es que, de acuerdo a las condiciones de cada persona, la educación debe darse igualitariamente, además de fomentar de manera óptima

el desarrollo de las fortalezas para ambos sexos, de tal manera que cada una pueda desenvolverse en funciones que puedan parecer de ensueño.

De acuerdo a la Red Chilena contra la violencia hacia las mujeres (2018) el sexismo en la educación es expresado mediante:

El lenguaje

Comúnmente, tanto los maestros como las maestras hacen uso de un lenguaje de tipo masculino, como si estuviera impuesto, logrando excluir de esta forma a las mujeres.

Las prácticas de aula

Tanto maestras y maestros se relacionan más frecuentemente con los estudiantes varones que con las mujeres. Bajo el pretexto que los niños son menos portados que las niñas, y que son menos atentos. Y es que, si el docente no se encarga de promover la participación por igual de las niñas, las pequeñas optarán por retraerse y ya no ser participativas en clases.

El uso de los espacios

Así sea en el patio o en el aula, los varones suelen usar mayormente áreas más espaciales y centrales para realizar sus juegos, y por otro lado las chicas suelen ubicarse al alrededor y realizar juegos más estáticos. De igual forma, en el salón de clases, las niñas se colocan, por lo general, en lugares más cercanos al escritorio del docente, lo que es visto como un mayor y mejor control a éstas. Siendo, a su vez común, que los maestros y maestras de educación física, tengan un modelo de enseñanza sexista en sus actividades, al momento de evaluar o calificar las habilidades de los estudiantes.

El Currículum Oculto De Género

Se da cuando los docentes fomentan los valores que pueden transmitir violencia, sin darse cuenta los objetivos o fines de estudio que tienen los estudiantes en sus etapas académicas, por lo que la desigualdad, es un factor común en ello.

Se refiere a todas aquellas normas y valores que habitualmente profesoras y profesores transmiten de manera implícita, sin que sean parte de los fines, objetivos o contenidos en los planes de estudio correspondientes a cada etapa escolar, y que refuerzan relaciones sociales desiguales que sobrevaloran a los hombres e interiorizan a las mujeres.

Los cuentos infantiles

Está referido a los valores y reglas que normalmente los maestros y maestras transmiten de manera tácita, sin que estén contemplados en los propósitos o contenidos de los planes

educativos de acuerdo a cada etapa escolar, y son aquellos que afianzan y hacen posible las relaciones sociales y desiguales que enaltecen a los hombres y minimizan a las mujeres.

Los cuentos infantiles

Es muy común, que el sexismo sea transmitido a través de los cuentos infantiles debido al contenido y la temática, a que casi siempre se elija a personajes masculinos como protagonistas, que sean aquellos héroes que toman la iniciativa y salvan al mundo y a las mujeres. El papel que se les da a las mujeres, es presentarlas generalmente como personajes secundarios, que sean lindas, tiernas, delicadas, un poco ingenuas, de intelecto torpes, teniendo papeles de roles pasivos o aquellas que esperan a que llegue su príncipe azul a ser rescatadas. Por ello, es fundamental que los adultos sean críticos y reflexivos acerca de cuáles son los valores que transmiten los cuentos a los niños y niñas.

Los textos escolares

Un análisis exhaustivo, permite ver que el sexismo está presente en las imágenes, en el lenguaje, en los protagonistas de las historias y los autores, entre otros.

1.3.6. Dimensiones del sexismo:

Según Glick y Fiske (1996) el sexismo ambivalente presenta diferentes comportamientos que generan conductas discriminantes y antipatía, estas son las siguientes:

Paternalismo dominante: donde el hombre se cree superior a la mujer debido a que ellas no son autosuficientes y necesitan un rol de autoridad presente.

Diferenciación de género competitiva: donde los hombres gobiernan competentemente y la mujer solo debe dedicarse al hogar, por eso es que se justificar que el hombre es el que manda.

Heterosexualidad hostil: donde la mujer es un elemento sexual, por lo que el hombre la considera peligrosa y manipuladora.

Paternalismo protector: se cree que el hombre debe proteger a la mujer porque ésta es insuficiente y débil, por lo que las mujeres dependen de los hombres.

Diferenciación de género complementaria. Donde se cree que la mujer siempre debe tener características positivas como sacrificarse ante los demás, pureza, brindar un buen servicio, entre otras.

Heterosexualidad íntima: se cree que para que una pareja alcance la felicidad es necesario que la mujer esté siempre predispuesta para la intimidad.

1.3.7. Formas de detectar el sexismo:

En cuanto a la identificación del sexismo en la vida cotidiana, la Red Chilena contra la violencia hacia las mujeres (2018) sugiera que además de informarse acerca del sexismo, mediante la búsqueda de información y opinar frente a lo cotidiano, las acciones enfocadas a cuestionar las prácticas sexistas son tener participación en los juegos en los que se asumen roles estereotipados, tratar de no comprar ni regalar juguetes para niñas y otros para niños, cuestionar las posiciones de la princesa y el príncipe azul. Estas pequeñas acciones van a permitir hacer un cambio en las bases de la desigualdad entre mujeres y hombres.

Para Moreno (2000) algunos tipos de conductas sexistas son detectables mediante la observación y por otras por medio de la interacción con la persona. Como ejemplos podemos mencionar las conductas siguientes:

Areverse a hacer alguna cosa por alguien o darle apoyo basado en su sexo biológico (al bajar de un auto dar la mano por el hecho de ser mujer). En todo caso, la conducta adecuada sería hacer lo correcto por alguien porque su condición lo amerita, es decir, ayudarlo sin importar el sexo que sea.

Decirle a una persona que no realiza bien una labor por ser hombre o mujer. Por ejemplo, las mujeres que conducen auto y los hombres que ordenan la casa. Lo correcto sería indicarle a la persona que, si hace algo que no está bien, debe prepararse o tomar iniciativa para aprender.

Pedirle a un varón o a una mujer que apoye en tareas que estén relacionadas o que sean “propias” de su sexo. Como, por ejemplo, el cuidar a niños o el cargar bultos. Lo correcto sería pedirle a una persona que colabore con algo en específico, dado que su ayuda es necesaria y que como persona cuenta con las habilidades suficientes para apoyar.

Burlarse o criticar a una persona por expresiones emocionales o comportamientos, relacionándolas como peculiaridades de un sexo determinado. Como, por ejemplo, caminas como mujer, hombre tenías que ser, pareces niña.

1.3.8. Noviazgo y Violencia en el noviazgo:

Expósito y Moya (2004) indican que El noviazgo significa diferentes cosas para diferentes personas, particularmente entre generaciones. El noviazgo es cuando dos personas que comparten una relación íntima. La relación puede que sea sexual, pero no tiene que serlo. Puede que sea seria o casual, heterosexual o entre personas del mismo sexo, con compromiso o sin él, de corta o larga duración. Es un proceso por el cual dos personas desarrollan una asociación íntima más allá de la amistad.

Expósito y Moya (2004) definen violencia de género como “todo acto de violencia sexista que trae como resultado un daño físico, psicológico o sexual real, incluyendo amenazas, retención o la privación de libertad, habiendo ocurrido en la vida pública o privada”. (p.1)

Riego, García y Enríquez (2011) señalan que la violencia en la época de noviazgo se entiende como una ofensa o agresión psicológica, física o sexual, por parte de la pareja de jóvenes.

Por otro lado, Blanco (2004) puntualiza que es aquella en la cual se dan acontecimiento en forma de acciones que lastiman a la pareja, en el contexto de una relación en la que ambas personas se sienten atraídas y en la que salen juntos como pareja.

Rodríguez (2012) señala que esta forma de violencia, inicia gradualmente, siendo el primer paso, los insultos, humillaciones, desprecio, aislamiento, violencia psicológica, acompañada de sentimientos de ser dueño de la otra persona, y además va acompañada de violencia física. El autor refiere que es importante, analizar el comportamiento de la pareja en el noviazgo, ya que es la etapa donde se observan y forman conductas hacia la otra persona.

1.3.9. Características referentes a la dinámica de violencia:

Póo y Vizcarra citado en Alegría & Rodríguez (2015), señalan características referentes a la dinámica de la violencia:

Escalada. Aumento de las conductas violentas.

Dirección. Hace referencia a quién ejerce y quién recibe violencia.

Traspaso de límites. Rompimiento de los acuerdos implícitos y explícitos acordados por la pareja.

Expresión según género. Forma adoptada por la conducta violenta según el género de quien las ejerce.

De esta manera, la violencia se posiciona en las relaciones gradualmente, teniendo un pronóstico nada favorable para los novios porque una vez puesta en marcha, tiende a continuar y a agravarse.

1.3.10. Causas de la violencia en el noviazgo:

Muñoz, González, González y Ramos (2015) señalan que existen muchos factores que pueden causar la violencia, entre los principales está los ingresos económicos, logros y edad; también se ha señalado sufrir bullying, en el caso de las víctimas o ejercer el vandalismo, en el caso de los agresores; autoestima regular o baja, actitudes no sociales, celos enfermizos, temperamentos negativos, narcisismo, sobrepeso, enfermedades, insatisfacción sexual, consumo a temprana edad de alcohol, abuso sexual, observación de violencia entre padres, experiencias en la niñez de violencia; participación, percepción de la violencia en la comunidad.

En el caso de los varones, los factores que suelen ser frecuentes es la violencia causada por la ira, la cual puede terminar en violencia física, así como también los celos, obtener mayor atención de la pareja, o porque la violencia le complace. En cambio, para el sexo femenino, los motivos pueden ser que les agrada la violencia como satisfacción social, la cual es una respuesta de violencia emocional, por lo que se quiere llamar una gran atención de la pareja.

Con relación a los celos, es común que las mujeres que muestran un mayor interés por otros varones, son percibidas como potencialmente más infieles por sus parejas: eso conlleva a que los varones realicen conductas más controladoras asociadas con violencia física. Otro estudio señala que el involucramiento en relaciones sexuales, es decir infidelidad, guardaba relación a una tendencia mayor a ser violentado en ambos géneros. Por otro lado, el tiempo de la relación estaba relacionada al abuso verbal en ambos géneros.

1.3.11. Teoría del aprendizaje social:

En el año 1960, Bandura realizó una investigación con muchos niños con la finalidad de corroborar el aprendizaje de los comportamientos agresivos por medio de la irritación. Este autor afirma que, los actos violentos, por ende, la violencia, es aprendida a través de la observación y el entorno, presenciando estos hechos, lo que lleva al aprendizaje de estas conductas desde muy temprana edad, o habiendo sufrido estos maltratos, que los marcan de por vida y esto se enmarca más en las relaciones de noviazgo.

Bandura (1987) sugiere que existen principales influencias de aprendizaje, con respecto a la conducta agresiva: esta es la influencia de la familia, siendo el principio fundamental de la enseñanza agresiva, formándola y fortaleciéndola; los predominios sub culturales, las cuales son los factores relacionados con el hogar, que se refiere a la enseñanza obtenida mediante el análisis de pilotos existentes, palabras, imágenes y por las mismas acciones agresiva, por medio de los canales de comunicación.

1.3.12. Teoría del apego:

Mantini (2015) indica que los infantes pueden desarrollar imágenes de manera mental sobre sus experiencias con los padres, por lo que esas experiencias se convierten en un gran factor de influencia en sus relaciones y la elección de la pareja. Por lo que se puede decir que los niños están fuertemente expuestos a ser violentos de acuerdo al entorno familiar que tienen.

Según Mantini (2015), la comunicación eficaz, suele ser un fracaso para algunas personas, así como también el deseo de permanecer en la relación a pesar de ser dañina, la violencia se puede producir como anticipación para no ser abandonado.

1.3.13. Tipos de violencia según el cuestionario de índice de Violencia de Hudson y Mcintosh citado en Cáceres (2004):

Violencia física: definida como actuar premeditadamente, a través de la utilización de una variedad de objetos atentando contra la vida de la mujer, siendo ésta sometida y manipulada para forzarla a cometer actos no deseados que le ocasionan algún tipo de daño. La conducta agresiva contiene la realización de actos u omisiones y a su vez, puede consistir en el forzar a ejecutar actos sexuales no deseados.

Violencia no física: está referido a los actos manifestados en amenazas o en la variedad de omisiones, intimidaciones, condicionamientos, etc., siendo estos realizados con el fin de controlar a la mujer, convirtiéndola en dependiente a la pareja agresora.

1.3.14. Cifras de violencia en el noviazgo:

Según Armendáriz (2017), la violencia es un obstáculo para el desarrollo humano. Dentro de las diferentes formas de interacción social, se identificó la existencia de la violencia, sobre

todo en las relaciones de pareja, la cual trae una serie de graves consecuencias y factores de riesgo.

Las situación de violencia no es exclusiva de mujeres que mantengan relaciones de casadas o unión libre, pudiendo presentarse en el noviazgo , 41,9% declararon que al menos han tenido por lo menos un episodio de violencia, por insultos, burlas o críticas en su compromiso actual, 27,3% fueron víctimas por su pareja de agresiones físicas, menciónese bofetadas, empujones y bofetadas, 23,8% fue víctima de amenazas y 20,7% una minoría que obligada a tener relaciones sexuales o realizar actos que no son de su agrado.

Las cifras del Instituto Mexicano de la Juventud han señalado que nueve de cada diez jóvenes de 12 a 29 años han sufrido violencia en el noviazgo. El 76% de los jóvenes mexicanos en el rango de edades de 15 a 24 años que tienen relaciones de pareja, ha sido víctima de agresiones psicológicas, un 15% fue víctima de violencia física y un 16% vivió una experiencia de violación a su sexualidad. Estos fenómenos han sido promovidos mayormente por el machismo que permanece en la sociedad, y que en muchas ocasiones es inculcado por la madre. En otro lado de las estadísticas, dos de cada diez jóvenes consideran que el cuidado de los niños es la actividad principal de las mujeres, y tres de cada diez opina que sé es buena mujer la que se dedica al cuidado de los hijos y el hogar.

1.3.15. Inicio de los episodios de violencia física en la relación:

Traverso (2000) menciona que cuando existe violencia en la pareja, ésta suele desarrollarse en los primeros años de la relación, y sigue durante el noviazgo. Un 46% de mujeres maltratadas físicamente, indicaron que los episodios de violencia iniciaron en los tres primeros años de matrimonio y en caso del noviazgo fue un 13%. Cabe indicar que el factor socioeconómico también influye en las diferencias del inicio de violencia en la relación, ya que las mujeres de condiciones humildes se dan mayormente en el noviazgo y en las mujeres de clase media inicia luego del primer año o después de 10 años de convivencia. Los resultados demostraron que, muy a parte de la situación socioeconómica de la pareja, la violencia no es producto de una relación fallida o deteriorada, sino que está ligada a la respuesta de pautas de conducta y diversos factores que han comenzado desde muy temprano en la relación.

1.3.16. Variables que pueden facilitar la violencia en el noviazgo:

Rubio-Garay, Carrasco, Amor y López- González (2015) identifica las características que son capaces de aumentar el riesgo de la violencia en el noviazgo:

Consumo de alcohol y/o drogas

La victimización

Alteraciones psicopatológicas como la depresión

Los celos y las conductas controladoras

Antecedentes de violencia con otras parejas y la conducta antisocial

Las conductas sexuales de riesgo y los embarazos no deseados

La influencia de los iguales que ejercen violencia contra su pareja

El maltrato y abuso sexual en la infancia

La exposición a la violencia en la comunidad y en la escuela

1.3.17. Recomendaciones para prevenir la violencia en el noviazgo:

Muñoz, Gonzáles, Fernández y Fernández (2015) mencionan algunas formas de ayudar a la prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo, la cual va desde la formación y la educación de los jóvenes, hasta la conducta en el momento en que se presenten los conflictos. Se mencionan las siguientes opciones:

Cada joven debe ser formado sobre temas de relaciones saludables, con el fin de que la gran mayoría pueda comprender e identificar a tiempo las relaciones que son sanas y las relaciones tóxicas que puedan pasar a lo largo de sus vidas, así como también maneras de comunicación efectiva, técnicas de solución de conflictos y estrategias para evitar caer en relaciones insanas.

Así mismo, se debe proceder a intervenir en situaciones en la que ciertas personas se encuentren en ambientes tóxicos o estén en potencial riesgo de desarrollar este tipo de relaciones.

Dado que, es común que la violencia física aparezca durante el conflicto, estas intervenciones deberían enfocarse en mejorar las habilidades de comunicación, interrelación y el manejo y resolución de conflictos en escenario de estas relaciones sentimentales.

La violencia en el noviazgo, se desarrolla en el centro de las relaciones y requiere ser atendida y comprendida en ese marco. La realización de campañas contra la violencia debe estar

basadas en como el amedrentamiento por parte de uno de los miembros de la pareja, puede terminar en situaciones violentar y otorgárseles herramientas que les permitan hacer frente al conflicto de forma efectiva y evitar el comportamiento violento. Aquellas campañas que se han centrado solo en condenar a los ejecutores de la violencia han sido de menor efectividad.

Se debe tomar en cuenta que, en la mayoría de ocasiones, a pesar que se pregunte de manera directa por la existencia de violencia en la relación, ésta se negada y ocultada. Por ello, la opción es brindar información sobre este modo de violencia y brindar apoyo permanente e incondicional por si se llega a necesitar de ayuda.

1.3.18. Consecuencias de la violencia en el noviazgo:

Valdivia y González (2014), señalan que el rendimiento académico bajo, la deslealtad, la insatisfacción, trastornos alimentarios, embarazo precoz, baja autoestima, aislamiento, inseguridad, miedo de ser víctimas en sus relaciones de pareja futuras; la disminución de métodos anticonceptivos, exponiéndose a mas embarazos y ETS; depresión, trastornos de ansiedad y síntomas de estrés postraumático, ideas suicidas y la aceptación de la experiencia de violencia.

Estudios cualitativos han arrojado otras consecuencias, tales como la desconfianza, la angustia, distancia y alejamiento, la mujer no se siente satisfecha consigo misma, negación de la violencia, no recibir apoyo por parte de la familia. El experimentar abuso es, en muchas ocasiones, un hecho que cambia radicalmente la visión de la vida de la víctima.

1.3.19. Ciclo de la violencia

Gil (2007) señala que la agresión mantiene una secuencia cíclica desarrollándose mediante las fases que a continuación se detalla:

Fase de acumulación de tensión: fase en la que se evidencia el maltrato psicológico, con presentación de cierto maltrato físico en forma de pequeños golpes, empujones, realizados por el hombre a la mujer, y que la mujer justifica relacionándolo a factores externos, y la victima busca espera un cambio a favor en la conducta de su agresor, no obstante, dicha situación puede aumentar y empeorar.

Fase de Explosión: relacionado a la liberación de tensiones acumuladas del agresor, desarrollándose en acciones violentas de tipo físico, psicológico o sexual, los que son ejecutados

con mayor agresividad; el agresor realiza estos actos en forma de castigo hacia la pareja, así como también para no sentir que ha perdido el dominio sobre la mujer. Es la fase que suele durar menos, pues dura entre dos y veinticuatro horas, donde es la víctima quien sufre más daño. No obstante, posterior al maltrato, menos de la mitad de las víctimas buscan apoyo médico, y en el mayor de los casos sucede que la víctima se retracta negando lo sucedido.

Fase de arrepentimiento o reconciliación: fase consistente en la supuesta desaparición de la conducta agresiva por parte del agresor, mostrándose más calmado y arrepentido por lo acontecido, buscando justificar su conducta agresiva sujetándola a factores externos, incluso hace responsable a la víctima por no actuar debidamente ante su reacción.

1.4. Formulación del Problema:

¿Cuál es la relación que existe entre sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una Universidad de Chiclayo, 2018?

1.5. Justificación e importancia del estudio:

En estos últimos años la violencia en el noviazgo en el Perú ha incrementado en su totalidad, con una posibilidad que la violencia se inicie en la niñez y en el entorno que posee las creencias sexistas erróneas, que predice la violencia de pareja en la edad adulta.

Todo ello trae una consecuencia en la salud psicológica y física en los jóvenes, los cuales; los puede llevar a un bajo rendimiento escolar, consumir sustancias tóxicas, conductas sexuales de riesgo, baja autoestima, autocontrol, embarazos no deseados, autonomía, abandono de los estudios, ira, dolor, ansiedad, frustración, enfermedad de transmisión sexual.

La investigación tiene justificación metodológica debido a que está basada en el método científico, siendo una investigación correlacional, utilizándose dos cuestionarios que permitieron obtener la información necesaria de la investigación en ambas variables, tanto en el sexismo y la violencia, así se pudo determinar la relación que existía entre las dimensiones descritas de cada variable.

La investigación tiene justificación teórica debido a que en se describe en el marco teórico las teorías de diferentes autores, el cual permitió conceptualizar las variables, y entender los

procesos y factores de las mismas, de esta manera se pudo desarrollar las dimensiones que fueron usadas para la ejecución del cuestionario, y posterior a ello la elaboración de la discusión.

La investigación tiene justificación práctica, debido a que esta puede ser usada por la universidad en estudio, para entender la importancia de ambas variables y la manera en cómo se puede persuadir en los estudiantes para eliminar el pensamiento sexista de los mismos. Además, se pretende lograr que esta investigación sea utilizada a largo plazo en campo clínico, utilizando estrategias, técnicas conductuales, para diferentes problemas psicológicos, así como también este estudio es clave para prevenir y evitar la violencia en las relaciones de noviazgo.

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis general:

Existe relación entre sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018.

1.7. Objetivos:

1.7.1. Objetivos General:

Conocer la relación que existe entre el sexismo y la violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos:

Identificar la relación entre la dimensión Paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018.

Identificar la relación entre la dimensión Diferenciación de género competitiva del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018.

Identificar la relación entre la dimensión heterosexualidad hostil del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018.

Identificar la relación entre la dimensión Paternalismo protector del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018.

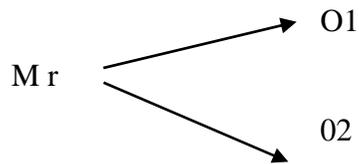
Identificar la relación entre la dimensión Diferenciación de género complementaria del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018.

Identificar la relación entre la dimensión intimidad heterosexual del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Es una investigación cuantitativa de diseño correlacional, la cual determinó el grado de relación existe entre variables, además es detallado de un diseño de tipo transversal, ya que se mide una sola vez las variables y de inmediato se procede al análisis. Asimismo, se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2010).



Donde:

M: muestra de jóvenes universitarios

O1: Variable Sexismo

O2: Variable Violencia

r: Relación

2.2. Población y muestra:

Población:

La población estuvo formada por 314 jóvenes que tengan como mínimo 1 mes de relación de noviazgo, del quinto al onceavo ciclo de ambos sexos, asimismo las edades consideradas fueron entre 18 a 25 años, concerniente a una universidad de Chiclayo.

Muestra:

El tamaño de muestra, estuvo constituida por un total de 160 jóvenes que se encuentren en una relación actual o hayan tenido una relación en el pasado con duración mínima de 1 mes

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + N}$$

Ecuación Estadística para proporciones poblacionales:

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= proporción de la población con la característica deseada(éxito)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

q= Probabilidad en contra

Criterio de Inclusión:

Evaluación a los estudiantes que se encuentren una relación de noviazgo actual, lo cual fue evaluado preguntándoles a los estudiantes antes de aplicar la encuesta.

Que tengan la edad de 18 a 25 años.

Estudiantes que deseen desarrollar el test voluntariamente.

Criterio De Exclusión:

Estudiantes que no se encuentren en una relación actual o no hayan tenido una relación en el pasado con duración mínima de 1 mes.

2.3. Variables, Operacionalización:

2.3.1. Variables:

Variable independiente: Sexismo.

Glick y Fiske (1996) indican que el sexismo, destinado a la reconfirmación del rol de género tradicional, busca preservar el pensamiento en la comunidad, es decir, la relación género y sexo relacionada a la pirámide socio-cultural que se le otorga al hombre o a la mujer, es primordial en todo el sector social, afectados por las expresiones de emoción de cada personas y por los esquemas de pensamientos, basado en un influyente cultural y uno natural.

Variable dependiente: Violencia.

Riego, García y Enríquez (2011) señalan que la violencia en la época de noviazgo se entiende como una ofensa o agresión psicológica, física o sexual, por parte de la pareja de jóvenes.

2.3.2. Operacionalización:

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumento
<p>Sexismo Ambivalente</p>	<p>Hostil Se define como la percepción prejuiciosa ejercida de connotación negativa basada en la creencia que existe un sexo superior, el masculino, reflejando la antipatía e intolerancia. (Glick&Fiske, 1996).</p> <p>Benévolo Se refiere a la percepción de connotación positiva hacia una persona por su sexo biológico basado en creencias estereotipadas de las mismas, justifica así las conductas de ayuda y protección hacia el</p>	<p>Paternalismo dominante: Creencia de que el hombre debe ser la figura dominante sobre la mujer. Ítems: 1-10.</p> <p>Diferenciación de género competitiva: El hombre está hecho para gobernar y la mujer para ser subordinadas. Ítems: 21-30.</p> <p>La heterosexualidad hostil: La mujer utiliza su atractivo para manipular. Ítems: 40-50.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento. Cuestionario Escala de Sexismo General de Guevara, Pérez y Romero</p>

	<p>sexo débil. (Glick&Fiske, 1996).</p>	<p>Paternalismo protector: Creencia de que la mujer es débil y el hombre debe protegerla. Ítems: 11-20.)</p> <p>Diferenciación de género complementaria: Creencia de que la mujer complementa al hombre. Ítems: 31-40.</p> <p>La intimidad heterosexual: La felicidad sólo es posible si mujer y hombre se complementan.</p> <p>26</p> <p>Ítems: 51-60</p>	
--	---	---	--

Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
<p>Hostil: Se define como la percepción prejuiciosa ejercida de connotación negativa basada en la creencia que existe un sexo superior, el masculino, reflejando la antipatía e intolerancia. (Glick&Fiske, 1996).</p>	<p>Paternalismo dominante: Creencia de que el hombre debe ser la figura dominante sobre la mujer. Ítems: 110.</p> <p>Diferenciación de género competitiva: El hombre está hecho para gobernar y la mujer para ser subordinadas. Ítems: 21-30.</p> <p>La heterosexualidad hostil: La mujer utiliza su atractivo para manipular. Ítems: 40-50.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p>
<p>Benévolo: Se refiere a la percepción de connotación positiva hacia una persona por su sexo biológico basado en creencias estereotipadas de las mismas, justifica así las conductas de ayuda y protección hacia el sexo débil. (Glick&Fiske, 1996).</p>	<p>Paternalismo protector: Creencia de que la mujer es débil y el hombre debe protegerla. Ítems: 11-20.)</p> <p>Diferenciación de género complementaria: Creencia de que la mujer complementa al hombre. Ítems: 31-40.</p> <p>La intimidad heterosexual: La felicidad sólo es posible si mujer y hombre se complementan. Ítems: 51-60.</p>	<p>Instrumento: cuestionario</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Violencia	Desapego, humillación, violencia sexual, coerción, maltrato físico, maltrato de género, castigo género, castigo emocional, violencia instrumental.	Los 42 ítems que contiene la prueba en sus 8 dimensiones.	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Cuestionario de violencia entre novios de Rodríguez Franco

Fuente: elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Las técnicas que se usaron fueron la observación y la entrevista.

Instrumento N° 1: Escala de Sexismo General (EAOG-S)

El instrumento utilizado fue: la Escala de Sexismo General (EAOG-S),

Creada por: Cyntia Guevara, Mercedes Pérez y Sheyla Romero

Año de creación: 2015.

Administración: individual y grupal.

Edades: 13 - 35 años.

Escala: Likert.

Tiempo: 20 - 30 minutos.

Conjunto inicial: 90 ítems.

Uso: educacional y clínico.

Validez, Confiabilidad y Baremos

La validez fue obtenida por el V de Aiken, siendo el resultado mayor a ochenta, La validez se hizo por medio de la correlación de Pearson, obteniéndose valores mayores a 0.3, varianza aculuada de 51%, y carga factorial mayor a 0.3. La confiabilidad por medio del alfa de Cronbach siendo 93%.

Instrumento N°0

2: Cuestionario de violencia entre novios:

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de violencia entre novios

Nombre Original: Cuestionario de violencia entre novios

Autores: Rodríguez Franco Al. (2010)

Adaptación Peruana: Alayo Ramos (2017)

Numero de ítems: 42 ítems

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación: A cualquier edad (adolescentes y jóvenes).

Validez

En la adaptación española al igual que la versión original se determinó las ocho dimensiones, las cuales eran Género. Física. Coacción. Sexual. Desapego. Humillación. Castigo emocional e instrumental, la varianza fue mayor a 50% y la confiabilidad por medio del alfa de cronbach dio 93%.

Confiabilidad

Rodríguez Franco et. al. (2010) se evaluó la muestra en estudio, la cual estaba constituida por 672 estudiantes de una universidad en Trujillo, analizándose de manera factorial, la varianza fue mayor a 50% y cargas factoriales de valor mayor a .30.

Los resultados fueron positivos, el análisis factorial confirmatorio aplicado, observando un CFI= .94, GFI= .92 y RMSEA= .051., lo que evidenció resultados adecuados y la confiabilidad dio como resultado 90.

2.5. Procedimientos de análisis de datos:

Paso I: Se utilizó los programas estadísticos de Microsoft Excel 2013, Spss versión 21.0.

Paso II: Se analizó los datos obtenidos en Microsoft Excel 2013 y Spss versión 21.0.

Paso III: El software Excel se utilizó para cambiar las puntuaciones de los ítems de cada instrumento. También se utilizó para lograr obtener una calificación y reunir cada ítem según corresponda en su variable.

Paso IV: En este IV paso se utilizó la confiabilidad y validez obtenida por los instrumentos de medición en la muestra.

2.6. Aspectos éticos:

En cuanto a los aspectos éticos, se consideró los principios éticos de Belmont (2013).

El principio del respeto a las personas, se respetó su autonomía, si su autonomía esta disminuida tiene todo el derecho de ser protegida. Cuando un individuo es autónomo es capaz de dialogar sobre sus fines personales y de obrar bajo la dirección de esta deliberación. Se agregó el consentimiento informado. Los participantes realizaron la encuesta voluntariamente, teniendo en cuenta los fines de la misma

El principio de la beneficencia, a todo individuo se le tiene que respetar y valorar sus opiniones, asimismo protegiéndolas de cualquier daño, además asegurando su bienestar. Tenemos dos reglas importantes, (1) no hacer ningún tipo de daño a la demás persona. (2) Maximizar los beneficios posibles y disminuir los posibles daños.

El principio de la Justicia, a todos los participantes se les trató por igualdad y equidad, a ninguno de los participantes se les discriminó.

2.7. Criterios de Rigor científico:

Noreña, Alcaraz y Rojas (2014) indican que para llevar a cabo una investigación es necesario cumplir con ciertos criterios de rigor científico, en la presente investigación se usaron los siguientes:

- Autenticidad, debido a que la muestra de estudio, brindó información, y ésta se analizó tal y como es, es decir los resultados fueron reales.
- Aproximación, se siguió una secuencia de investigación teniendo en cuenta una lógica de estudio, así como también diferentes razonamientos condujeron a ello.
- Fundamentación, debido a que la investigación posee teorías relacionadas al tema sólidas, cumplimiento con la estructura pertinente, los estudios fueron similares, para ello se hizo uso de diferentes referencias.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras:

Tabla 3 *Relación entre el sexismo y la violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.*

Violencia		Sexismo		
		Coefficiente de correlación	1,000	,342**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
		Coefficiente de correlación	,342**	1,000
Rho de Spearman	Violencia Sexismo	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.342. Lo que indica de que, existe Relación directa de grado débil entre el sexismo y la violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018. Esto quiere decir que los jóvenes de la universidad no están siendo violentos por las actitudes discriminatorias de las personas del sexo opuesto.

Tabla

4 Relación entre la dimensión Paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.

violencia en relaciones de noviazgo		Paternalismo dimensiones de	
		dominante	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,289 **
	Desapego	Sig. (bilateral)	,000
		N	160
		Coefficiente de correlación	,285 **
	Humillación	Sig. (bilateral)	,000
		N	160
		Coefficiente de correlación	,337 **
	Violencia Sexual	Sig. (bilateral)	,000
		N	160
		Coefficiente de correlación	,284 **
	Coerción	Sig. (bilateral)	,000
		N	160
		Coefficiente de correlación	,334 **
	Maltrato Físico	Sig. (bilateral)	,000
		N	160
Coefficiente de correlación		,341 **	
Maltrato Género	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	
	Coefficiente de correlación	,335 **	
Castigo	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	
	Coefficiente de correlación	,289 **	
Violencia Instrumental	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que, existe Relación entre la dimensión Paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018. Es decir, el desapego, la humillación, la violencia sexual, la coerción, el maltrato físico, el castigo y la violencia instrumentos, están siendo fomentadas por el paternalismo.

Tabla

5 *Relación entre la dimensión Diferenciación de género competitiva del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.*

Dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo		Diferenciación	
		de género competitiva	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,159 [*]
		Sig. (bilateral)	,045
		N	160
	Desapego	Coeficiente de correlación	,181 [*]
		Sig. (bilateral)	,022
		N	160
	Humillación	Coeficiente de correlación	,329 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	,267 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Coerción	Coeficiente de correlación	,342 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Maltrato Físico	Coeficiente de correlación	,271 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Maltrato Género	Coeficiente de correlación	,320 ^{**}
		Sig. (bilateral)	,000
N		160	
Castigo	Coeficiente de correlación	,252 ^{**}	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	
Violencia Instrumental			

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se observa que, existe Relación entre la dimensión Diferenciación de género competitiva del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018. Al parecer la diferenciación de género si un factor predominante para los jóvenes, debido a que está fomentando cada una de las dimensiones de la violencia.

Tabla

6 *Relación entre la dimensión heterosexualidad hostil del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.*

dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo		La heterosexualidad hostil
	Coeficiente de correlación	,359**
Desapego	Sig. (bilateral)	,000
	N	160
	Coeficiente de correlación	,373**
Humillación	Sig. (bilateral)	,000
	N	160
	Coeficiente de correlación	,216**
Violencia Sexual	Sig. (bilateral)	,006
	N	160
	Coeficiente de correlación	,167*
Coerción	Sig. (bilateral)	,034
	N	160
	Coeficiente de correlación	,298**
Maltrato Físico	Sig. (bilateral)	,000
	N	160
	Coeficiente de correlación	,240**
Maltrato Género	Sig. (bilateral)	,002
	N	160
	Coeficiente de correlación	,309**
Castigo	Sig. (bilateral)	,000
	N	160
	Coeficiente de correlación	,311**
Violencia Instrumental	Sig. (bilateral)	,000
	N	160
	Coeficiente de correlación	,311**

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se observa que, existe Relación entre la dimensión heterosexualidad hostil del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018. Esto quiere decir que la heterosexualidad hostil, siendo un problema social que puede limitar a muchas personas, está generando cada una de las dimensiones de la violencia en las relaciones de noviazgo.

Tabla

7 Relación entre la dimensión Paternalismo protector del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.

dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo		Paternalismo protector	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,410**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Desapego	Coefficiente de correlación	,325**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Humillación	Coefficiente de correlación	,210**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	160
	Violencia Sexual	Coefficiente de correlación	,195*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	160
	Coerción	Coefficiente de correlación	,159*
		Sig. (bilateral)	,045
		N	160
	Maltrato Físico	Coefficiente de correlación	,196*
		Sig. (bilateral)	,013
		N	160
Maltrato Género	Coefficiente de correlación	,157*	
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	160	
Castigo	Coefficiente de correlación	,160*	
	Sig. (bilateral)	,044	
	N	160	
Violencia Instrumental			

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se observa que existe Relación entre la dimensión Paternalismo protector del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018. Es decir, el paternalismo protector, siendo las normas de protección o autoridad completamente tradicionales, está generando cada una de las dimensiones de la violencia en relaciones de noviazgo.

Tabla

8 *Relación entre la dimensión Diferenciación de género complementaria del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.*

dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo		Diferenciación de género complementaria	
Rho de Spearman	Desapego	Coeficiente de correlación	,409**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Humillación	Coeficiente de correlación	,367**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	,267**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	160
	Coerción	Coeficiente de correlación	,307**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Maltrato Fisico	Coeficiente de correlación	,289**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Maltrato Género	Coeficiente de correlación	,232**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	160
	Castigo	Coeficiente de correlación	,354**
		Sig. (bilateral)	,000
N		160	
Violencia Instrumental	Coeficiente de correlación	,163*	
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	160	

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 8, se observa que existe Relación entre la dimensión Diferenciación de género complementaria del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018. Es decir, la diferenciación de género complementaria del sexismo ambivalente, siendo una clase de sexismo sutil, puede generar la violencia en relaciones de noviazgo.

Tabla

9 Relación entre la dimensión intimidad heterosexual del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo.

dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo		La intimidad heterosexual	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,191*
		Sig. (bilateral)	,016
		N	160
	Desapego	Coefficiente de correlación	,164*
		Sig. (bilateral)	,038
		N	160
	Humillación	Coefficiente de correlación	,318**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Violencia Sexual	Coefficiente de correlación	,349**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Coerción	Coefficiente de correlación	,297**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160
	Maltrato Físico	Coefficiente de correlación	,336**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	
Maltrato Género	Coefficiente de correlación	,305**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	
Castigo	Coefficiente de correlación	,308**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	160	
Violencia Instrumental			

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, se observa que existe Relación entre la dimensión intimidad heterosexual del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018. Es decir, la intimidad heterosexual del sexismo ambivalente, siendo la dependencia que creen algunas personas que tienen las mujeres para satisfacer las necesidades sexuales y reproductivas de los hombres, puede generar cada una de las dimensiones de la violencia en relaciones de noviazgo.

3.2. Discusión de resultados:

Se identificó la relación entre la dimensión paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo y se obtuvo como resultado que existe Relación entre la dimensión Paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo, siendo el paternalismo las diferentes tendencias de llevar a cabo diferentes normas de autoridad o de protección de una manera tradicional por parte de los padres de familia, específicamente en los varones, se puede decir que si tiene una relación, debido a que el paternalismo conlleva a que el hombre reduzca la libertad y autonomía que puede tener una persona, predominando el criterio del hombre. Estos resultados se asemejan a la investigación de Remedios (2014), quien tuvo como resultado en su investigación que el porcentaje de alumnos sexistas era bajo, pero seguía siendo preocupante que algunos jóvenes aún tengan pensamientos de esa índole, en su mayoría se identificó sexismo hostil. Así como también los resultados se avalan en la teoría de Glick y Fiske (1996) quienes indican que el paternalismo dominante, es aquel que se basa en las creencias, donde los hombres piensan que las mujeres no deberían tener poder, y que en algún momento sintieron el miedo de la que la mujer pueda llegar a gobernar, siendo el hombre el que tiene esa hambre de tener el poder en sus manos. Se puede decir que el paternalismo dominante es un pensamiento sexista que aún lo poseen algunos estudiantes en la universidad en estudio, debido a que muestran factores como que los hombres son quienes deben tener el poder en las relaciones, así como también en la toma de decisiones, y es la mujer quien tiene que aceptar esta situación.

Se identificó la relación entre la dimensión diferenciación de género competitiva del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, y se obtuvo que existe relación entre la dimensión diferenciación de género competitiva del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo. Este tipo de diferenciación puede propiciar la violencia, debido a que el hombre considera que es él quien tiene la facultad de tener el poder en una relación, debido a que para ellos las mujeres son diferentes a los hombres y no tienen las capacidades suficientes para mejorar su debilidad, por lo que no puede tomar decisiones, ni tener el poder en la relación, limitándose a los quehaceres familiares, debido a ello es que si las mujeres presentan algún tipo de rebeldía, puede reprimirse por medio de la violencia. Los resultados se asemejan a la

investigación de López (2016), quien tuvo como resultados que el nivel de sexismo en los jóvenes es bastante alto, en su mayoría en los hombres, la diferencias entre el rol ideal con el real, es que, en su mayoría, por parte de los hombres, buscan un estereotipo sexista, entre los tipos de sexismo con un mayor nivel fue el benevolente. Los resultados se avalan en la teoría de Glick y Fiske (1996) quienes indicaban que la diferenciación de género considera que las mujeres son diferentes a los varones y que no poseen las características necesarias para triunfar en el ámbito público, por lo que deben permanecer en el ámbito privado. Se puede decir que los resultados mostraron que la diferenciación de género aún existente en los estudiantes, puede causar la violencia, debido a que los hombres al pensar en que las mujeres deben tener la cabeza gacha, si es que la situación cambia, en donde la mujer no obedece las órdenes o se muestra como una persona independiente, que puede sobresalir a mayor escala que su pareja, es posible que los hombres aun teniendo este tipo de pensamientos, actúen con violencia.

Se identificó la relación entre la dimensión heterosexualidad hostil del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, y se obtuvo que existe relación entre la dimensión heterosexualidad hostil del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo. Se puede decir que la heterosexualidad hostil al tener como pensamiento que la mujer es un contrincante de gran peligro para dominar o manipular a los hombres usando su atractivo físico, conlleva a la violencia, debido a ello que esto es mayormente generado en mujeres no tradicionales, es decir trabajadoras o emprendedoras, generando incomodidad en los hombres hostiles. Los resultados se asemejan a la investigación de Pecho (2017), quien tuvo como resultado que los estereotipos sexistas prevalecen y son retenidos, por lo que esto genera la violencia. Los resultados se avalan en la teoría de Glick y Fiske (1996) quienes definen a la heterosexualidad como un concreto origen del doble estándar de actitudes que se generan en el pensamiento masculino y que se orientan hacia el sexo femenino. Es decir, siendo la heterosexualidad hostil, llevan el pensamiento de Glick y Fiske a una escala mayor, como un estereotipo, debido a que no es un sexismo notable, muchas personas toman esto como algo natural, por lo que las mujeres que no quieren enfrentar esa situación, pueden ser víctimas de violencia en su noviazgo.

Se identificó la relación entre la dimensión Paternalismo protector del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una

universidad de Chiclayo, y se obtuvo que existe relación entre la dimensión paternalismo protector del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo. Se puede decir que la creencia en que la mujer es muy débil e insuficiente para protegerse por sí misma, aparece la demanda de que el hombre las proteja, por lo que se les asigna un rol de dependencia y fragilidad, en muchos casos puede no ser consciente, es decir muchas personas toman esto como algo normal, por lo que sigue siendo sexismo a pesar de ello, generando en muchos casos la violencia. Estos resultados se asemejan a los de Alvarado y Fernández (2016), quienes tuvieron como resultados que los hombres presentaban mayor sexismo que las mujeres, específicamente en las dimensiones de sexismo benévolo paternalista, benévolo heterosexual y hostil, los autores concluyen indicando que el sexismo se convierte en un predictor de la violencia. Los resultados se avalan en la teoría de Glick y Fiske (1996) quienes indican que el paternalismo protector, es aquel componente, donde el hombre es del grupo dominante, y que él es quien toma las opiniones importantes y que las mujeres dependen del hombre, los varones cuidan a las mujeres como un padre a sus hijos, y además piensan que los hombres son los únicos que pueden llevar el sustento o el pan de cada día a su casa. Es decir, el paternalismo protector, siendo una clase de sexismo benevolente, busca convencer a las mujeres sobre cuán importante son para los hombres, que las protegen más que su propio padre, limitándola de oportunidades, y encerrándola en direccionar las funciones en el hogar, el hombre diferencia a gran escala el poder entre el hombre y la mujer, por ello es que esto genera violencia en relaciones de noviazgo.

Se identificó la relación entre la dimensión diferenciación de género complementaria del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, existe Relación entre la dimensión Diferenciación de género complementaria del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo, debido a que para los estudiantes la benevolencia de admitir que las mujeres tiene características positivas, es un hecho, a pesar de no poseer muchas casuísticas hostiles, siguen relacionando a la mujer con sensibilidad, delicadeza y debilidad. Los resultados se asemejan a la investigación de Herrera (2015) quien obtuvo que cuando una pareja se forma, ésta crea nuevas reglas, dinámicas y códigos, por lo que la manera en cómo sobrellevan la relación es responsabilidad de ambas partes. Los resultados se avalan en la teoría de Pratto y Walker (2004) quienes indican que el tipo de ideología de género, en ocasiones se utiliza para afirmar de

diferentes razones la diferencia de poder entre el hombre y la mujer en la ciudadanía, ya que el sexismo valora a los hombres como sujetos más eficientes y con vitalidad, orgullosos y autoritarios que las mujeres. Se puede decir que la diferenciación de género es algo muy común en los universitarios a pesar de que en muchos casos no se den cuenta, debido a que hasta las mujeres lo toman como algo natural, debido a ello es que la sociedad debe temar una mayor conciencia sobre el sexismo y la influencia que tiene en la violencia, más aún si son jóvenes, quienes pueden tener grandes impulsos violentos.

Se identificó la relación entre la dimensión intimidad heterosexual del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, y se obtuvo que existe relación entre la dimensión intimidad heterosexual del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo, es así como la intimidad heterosexual, apuntando a concebir la idea de que las personas solo podrán ser felices si tienen a alguien a su lado, siendo el complemento algo imprescindible para la realización de una persona, así como también la satisfacción que debe sentir el hombre, proporcionado por la mujer, sin tener en cuenta viceversa. Los resultados se asemejan a la investigación de Becerra y Bances (2018), quienes indicaron que la mayor parte de mujeres presentaba altos niveles de dependencia emocional, los niveles altos de dependencia se dieron en sus factores en totalidad, siendo miedo a la ruptura, intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión y deseo de control y dominio. Los resultados se avalan en la teoría de Glick y Fiske (1996) quien indica que, en el sexismo, los hombres tienen el pensamiento equívoco sobre que el hombre es el dominante, que es él quien toma las opiniones importantes y que las mujeres dependen del hombre para la intimidad sexual.

Por lo que se puede decir que el que un hombre sexista, es quien cree que puede tomar las decisiones en cuanto a la intimidad, el momento, la forma y el tiempo, por lo que, si la mujer desea tomar otro tipo de decisión y no es sumisa, es probable que el hombre sexista, actúe con violencia, en cualquiera de sus tipos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIÓN

- Existe relación de grado débil entre el Sexismo y la Violencia en Relaciones de Noviazgo en jóvenes en la Universidad de Chiclayo.
- Existe relación grado débil entre la dimensión Paternalismo dominante del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes.
- Existe relación grado débil entre la dimensión Diferenciación de género competitiva del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes.
- Existe relación grado débil entre la dimensión heterosexualidad hostil del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes.
- Existe relación grado débil entre la dimensión Paternalismo protector del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes.
- Existe relación grado débil entre la dimensión Diferenciación de género complementaria del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes.
- Existe relación grado débil entre la dimensión intimidad heterosexual del sexismo ambivalente con las dimensiones de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes.

RECOMENDACIONES

- Proponer a las autoridades de la Universidad dar charlas por parte del psicólogo de la universidad con la finalidad de prevenir y atender casos de esta problemática. Así mismo, con este accionar se podrá intervenir en casuísticas que los jóvenes presenten.
- Capacitar a los docentes de la Universidad acerca de las variables estudiadas en la presente investigación, esto se puede realizar a través de cursos-talleres. Además, esto servirá para que los profesionales tengan más noción acerca de la violencia en las relaciones de pareja y puedan captar estos casos dentro de los salones de clase.
- Plantear al Área de Actividades Integradoras a realizar nuevos talleres que hablen acerca de los temas tratados, con el objetivo de profundizar el aprendizaje en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Alegría, M., & Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*, 57-72.
- Alvarado, G., & Fernández, S. (2016). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de San Agustín:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3614>
- Armendáriz, J. (2017). *Violencia en el noviazgo*. México D.F.: Universidad Americana del Noroeste.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa - Calpe.
- Becerra, C., & Bances, D. (2018). *Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, atendidas en un Hospital de nivel II de Lambayeque*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo:
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1380/1/TL_%20BecerraTerronesCintya_BancesTu%C3%B1oqueDeysi.pdf
- Blanco, P. (2004). *La violencia contra las mujeres: prevención y detección, cómo promover desde los servicios sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas*. Barcelona: Ediciones Díaz de Santos.
- Bosch, E., & Ferrer, V. (2002). *La voz de las invisibles. Las víctimas de un amor que mata*. Valencia: Ediciones Cátedra.
- Cáceres, J. (2004). *Violencia física, psicológica y sexual*. Obtenido de Colegio oficial de psicólogos de Madrid: <http://www.redalyc.org/pdf/1806/180617820002.pdf>
- Cardona, J., & Casas, L. (2015). *Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales en Colombia*. Obtenido de Repositorio Universidad de Manizales:
<http://www.redalyc.org/pdf/2738/273843539005.pdf>
- Carmona, D. (2017). *Estrategias de afrontamiento y violencia conyugal en mujeres de la ciudad de Chiclayo*. Obtenido de repositorio Universidad Señor de Sipán:
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3081/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, J., & Pacheco, K. (2018). *Violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según la perspectiva de las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1222/1/TL_DiazFernandezJuly_PachecoRodriguezKatia.pdf.pdf
- Expósito, F., & Moya, M. (2004). *Aplicando la psicología social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gil, E. (2007). *El feminismo y La violencia de género*. Madrid: Editorial UOC.
- Glick, P., & Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*.
Obtenido de. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*.
- Glick, P., & Whitehead, J. (2010). Hostility toward men and the perceived stability of male dominance. *Revista Social Psychology*, 177-185.
- González, B., & Caro, A. (2017). *Jóvenes y violencia sexista: alarmas, profecías y realidades*. Obtenido de Pikara online magazine:
<http://www.pikaramagazine.com/2017/02/jovenes-y-violencia-sexista-alarmasprofecias-y-realidades/>
- González, M. (1990). *El sexismo en la educación: la discriminación cotidiana*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hernández S. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima*. Obtenido de Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6177/HERRERA_A_HIDALGO_MARIA_RELACION_EDUCATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera, M., Expósito, F., & Moya, M. (2014). *Violencia de Género: influencia del sexismo y el poder en las relaciones de pareja*. Obtenido de Infocop:
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4170
- Hipólito, J. (2014). *Percepción existente en relación a la violencia de género en estudiantes universitarios varones y mujeres de la ciudad de Rosario*. Obtenido de Repositorio Universidad Abierta Interamericana:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114094.pdf>

- Laiza, K. (2014). *Influencia de las representaciones sociales sexistas en las relaciones de género en adolescentes de la I.E. Leoncio Prado*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Trujillo:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3860/LAIZA%20VIDAL%20KATERINE%20KARINA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, K., & Peña, L. (2015). *Tipos de amor en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja, atendidas en un hospital de Lambayeque*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo:
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/344/1/TL_LeonLlontopKatia_PenaMendozaLiz.pdf
- López, I. (2016). *Sexismo y roles de género en jóvenes y su relación con los contextos de socialización*. Obtenido de Repositorio Universidad Pontificia Comillas:
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/30166/retrieve>
- Mantini, L. (2015). *Teoría del Apego y Relaciones de Pareja*. Editorial Dunken.
- Merino, M. (2016). *Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Centro de Desarrollo Étnico.
- Morante, R., & Palacios, M. (2018). *Dependencia emocional y satisfacción marital en mujeres víctimas de violencia de pareja que asisten a un hospital de nivel II de Lambayeque*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo:
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/1250/3/TL_MoranteMuroRoxana_PalaciosZambranoMarcelo.pdf.pdf
- Moreno, M. (2000). *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*. Barcelona: Icaria Editorial.
- Muñoz, M., González, P., Fernández, L., & Fernández, S. (2015). *Violencia en el noviazgo: Realidad y prevención*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Musayón, C. (2017). *Chiclayo: aumenta casos de violencia en mujeres jóvenes*. Obtenido de Rpp noticias: <https://rpp.pe/peru/lambayeque/chiclayo-aumenta-casos-deviolencia-en-mujeres-jovenes-noticia-1044568>
- Noreña, Alcaraz, & Rojas. (2014). *Aplicabilidad de los criterios de rigor éticos y científicos de la investigación*. Obtenido de <http://arquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/view/2323/pdf>

- Pecho, P. (2017). *Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en Lima y Huancayo*. Obtenido de Repositorio Pontificia Universidad Católica del Perú:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9129/PECHO_RICALDI_PRISCILLA_SEXISMO_AMBIVALENTE_PESAMIENTOS_PATRIARCALES_Y_VIOLENCIA_SIMBOLICA_INTRA_E_INTER_GENERO_EN_LIMA_Y_HUANCAYO.pdf?sequence=1
- Pratto, F., & Walker, A. (2004). *The basis of gendered power*. In A.H. *The psychology of gender*. New York: Guilford.
- Red chilena contra la violencia hacia las mujeres. (2018). *Sexismo en la educación*. Obtenido de <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2018/09/No-educaci%C3%B3n-sexista.pdf>
- Remedios, A. (2014). *Igualdad, violencia de género y salud en estudiantes de la Universidad de Málaga*. Obtenido de Repositorio Universidad de Málaga:
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8564/TDR_FERNANDEZ_AMORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riego, N., García, C., & Enríquez, C. (2011). *Dinámica de la Violencia Durante El Noviazgo*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Ríos, E. (2018). *3 de cada 10 adolescentes sufren violencia en el noviazgo: OMS*. Obtenido de El Sol de Cultura: <https://www.elsoldetoluca.com.mx/local/3-decada-10-adolescentes-sufren-violencia-en-el-noviazgo-oms.-un-39-por-cientode-jovenes-entre-los-15-y-los-24-anos-de-edad-son-victimas-de-violenciadurante-el-noviazgo-1803206.html>
- Rodríguez, J. (2012). *Violencia en el noviazgo juvenil*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M., Amor, P., & López-González, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 47-56.
- Sen, C. (2015). *Los jóvenes mantienen estereotipos sexistas que alimentan la violencia de género*. Obtenido de La Vanguardia:
<https://www.lavanguardia.com/vida/20150212/54426097105/jovenesestereotipos-sexistas-violencia-genero.html>
- Traverso, M. (2000). *Violencia en la pareja: la cara oculta de la relación*. IDB.

- Valdivia, M., & González, L. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología*, 330-355.
- Vargas, E. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza*. Obtenido de Repositorio Universidad César Vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11376/vargas_ve.pdf?sequence=1
- Zapata, R. (2016). *La erradicación de imágenes y mensajes sexistas en la TV es todavía una tarea pendiente*. Obtenido de Concourt:
<http://www.concourt.gob.pe/noticias/imagenes-y-mensajes-sexistas-en-la-tvperuana/>
- Zulic, C. (2016). *Violencia en las relaciones de pareja adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios (cuvino) en adolescentes chilenos*. Obtenido de Repositorio Universidad Alberto Hurtado:
<http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8212/MCPSZulic.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Protocolo de la Escala de Sexismo General versión final Construido por Guevara, C,
Pérez, M. & Romero, S. (2015)



Nombres: _____ Edad: _____

Sexo: M F Estado Civil: ____ Fecha: _____

Este documento es confidencial por lo que es necesario que responda con **sinceridad**. A continuación, se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar entre una serie de opciones según crea conveniente. Recuerde, **no existen respuestas correctas e incorrectas**.

TD	: Totalmente en desacuerdo
D	: Desacuerdo
I	: Indeciso
A	: Acuerdo
TA	: Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	TD	D	I	A	TA
1	Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando se verán con sus amigos.					
2	El hombre debe elegir la ropa que su pareja use.					
3	Es deber del papá ser cabeza del hogar.					
4	Las chicas deben necesitan de un hombre que les dirija la vida.					
5	En las fiestas las chicas sólo pueden bailar con sus enamorados.					
6	Las mujeres no pueden dar la mano de forma firme y fuerte.					

7	Los hombres deben proteger a las mujeres ya que ellas están expuestas a mayor peligro.					
8	El hombre tiene más permisos para salidas, porque pueden protegerse solos.					
9	Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.					

10	Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.					
11	En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.					
12	Al hombre le gusta proteger a su mujer.					
13	Los hombres son mejores en la política.					
14	Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.					
15	Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.					
16	Los hombres son más exitosos que las mujeres.					
17	Las mujeres dicen saber algo de deporte para hacerse las interesantes.					
18	El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.					
19	El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.					
20	El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.					
		TD	D	I	A	TA
21	En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas.					
22	Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales.					
23	Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa.					

24	Una mujer contribuye con la sociedad cuando se casa y tiene hijos.					
25	En caso de infidelidad: la mujer sabe ocultarlo mejor.					
26	Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.					
27	Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren terminar.					
28	Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.					
29	A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja.					
30	Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agradar, especialmente a los hombres.					
31	Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.					
32	Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable.					
33	Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.					
34	La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar al amor verdadero.					
35	Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno.					
36	La mujer debe conseguir llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul.					

Validez y confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	36

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
S1	82,49	537,039	,626	,922
S2	82,83	554,183	,346	,925
S3	81,79	539,029	,451	,924
S4	82,87	544,904	,591	,923
S5	82,62	544,341	,544	,923
S6	82,54	551,979	,345	,925
S7	80,98	539,890	,409	,925
S8	82,08	530,871	,580	,923
S9	81,33	539,525	,447	,924
S10	81,79	532,839	,553	,923
S11	81,19	543,150	,373	,925
S12	80,78	545,646	,386	,925
S13	82,53	539,812	,556	,923
S14	82,74	541,250	,621	,923
S15	81,91	542,637	,420	,924
S16	82,63	541,782	,539	,923
S17	82,15	540,746	,471	,924
S18	81,95	530,255	,579	,923
S19	82,42	531,446	,672	,922
S20	82,48	541,800	,558	,923
S21	82,14	532,444	,598	,922
S22	81,65	538,396	,463	,924
S23	82,52	540,367	,561	,923
S24	82,35	538,849	,537	,923
S25	81,79	532,719	,487	,924
S26	81,71	534,416	,510	,923
S27	81,63	537,756	,451	,924
S28	81,51	539,503	,457	,924
S29	81,83	536,578	,485	,924
S30	81,76	534,947	,499	,923
S31	82,47	533,451	,633	,922
S32	82,34	530,613	,619	,922
S33	81,87	534,693	,482	,924
S34	81,88	530,309	,567	,923
S35	81,87	531,622	,320	,928
S36	82,48	545,671	,353	,925

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	2447,649	155	15,791		
Intra sujetos	1466,328	35	41,895	35,646	,000
Entre elementos					
Residuo	6376,005	5425	1,175		
Total	7842,333	5460	1,436		
Total	10289,982	5615	1,833		

Media global = 2,34

Anexo 2

Formato de ficha de tamizaje

Ficha de tamizaje

Ciclo/Institución	Género <input type="checkbox"/>	Edad:
Ha tenido pareja:		
(Si su respuesta es afirmativa, CONTINÚE. En caso contrario. AVISE A LA EVALUADORA)		
Actualmente, Ud. Tiene pareja:		
(Si su respuesta es afirmativa, responda la siguiente)		
Actualmente cuánto tiempo tiene con su pareja: ____ Año(s)		
__Mese(s) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estado civil: Soltero/a	Conviviente	casado/a
	Divorciado/a	<input type="checkbox"/>
		Chiclayo de del 2018

Anexo 3

Cuestionario de violencia para novios - cuvino

CUESTIONARIO DE RELACIÓN DE PAREJAS DE ENAMORADOS

INSTRUCCIONES

Te pedimos que nos des cierta **información acerca de tus relaciones afectivas de pareja**. Para responder la encuesta, piensa en una **relación de pareja estable** (esto es, que hayas mantenido al menos durante un mes). Si has tenido varias, selecciona aquella que te parezca más conflictiva. Si no has tenido ninguna relación así, piensa en aquella que más te haya marcado.

Esta encuesta es anónima; no debes escribir ningún dato como nombre, teléfono, email que pueda identificarte. Las respuestas se analizarán de forma conjunta, de modo que no se conocerán los datos de nadie en particular. Teniendo en cuenta esto, por favor, responde con sinceridad; tus respuestas son muy útiles para seguir mejorando.

Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

Tus Datos Personales	
Sexo	<input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer
Edad	<input type="text"/>
Estado Civil	<input type="text"/>

Datos Personales de tu Pareja Estable (más de un mes)	
Sexo	<input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer
Edad	<input type="text"/>

Sigue a la página siguiente

<u>Instrucciones</u>		¿Con qué frecuencia te ha Ocurrido?				
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
<p>- A continuación, te pedimos que nos datos sobre cada una de las frases siguientes.</p> <p>- Queremos saber es si te ha ocurrido, y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja estable. Para ello, marca una de las 5 casillas de la columna gris (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre) a la derecha de cada frase.</p> <p>En esta relación, tu pareja...</p>						
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado.					

6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.					
7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Se apodera de las llaves del coche o el dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					

14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
<p>RECUERDA:</p> <p>- Cuanto te ha ocurrido</p>		frecuencia				
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24	Te amenaza con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre.					
28	Te ha hecho endeudar.					
29	Estropea objetos muy queridos por ti.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					

31	Te critica, te insulta o grita.					
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
33	Te manipula con mentiras.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...).					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo.					

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	42

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	48,08	134,810	,451	,937
R2	48,17	133,471	,601	,936
R3	48,03	132,392	,511	,937
R4	48,32	136,333	,560	,936
R5	48,19	134,917	,481	,937
R6	47,81	139,120	,079	,944
R7	48,15	131,066	,665	,935
R8	48,09	136,296	,319	,939
R9	48,03	132,721	,479	,937
R10	48,20	134,200	,550	,936
R11	48,15	134,724	,398	,938
R12	48,33	134,943	,723	,936
R13	48,20	132,491	,713	,935
R14	48,09	135,119	,357	,939
R15	48,17	134,256	,519	,937
R16	48,30	136,121	,649	,936
R17	48,31	137,192	,556	,937
R18	48,33	136,310	,747	,936
R19	48,30	137,184	,622	,937
R20	48,32	137,346	,627	,937
R21	48,29	137,916	,476	,937
R22	48,30	137,475	,582	,937
R23	48,30	135,729	,635	,936
R24	48,28	135,774	,611	,936
R25	48,23	135,088	,544	,936

R26	48,25	134,199	,676	,936
R27	48,28	134,720	,713	,936
R28	48,28	134,480	,739	,935
R29	48,27	135,059	,644	,936
R30	48,24	132,879	,651	,935
R31	48,26	133,158	,663	,935
R32	48,28	133,898	,722	,935
R33	48,25	132,085	,690	,935
R34	48,23	134,749	,564	,936
R35	48,25	135,958	,565	,936
R36	48,28	136,964	,485	,937
R37	48,30	135,959	,534	,937
R38	48,28	137,192	,502	,937
R39	48,23	135,645	,472	,937
R40	48,31	136,999	,567	,937
R41	48,27	137,857	,161	,942
R42	48,31	139,103	,272	,938

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	533,434	158	3,376		
Intra sujetos	71,654	41	1,748	8,371	,000
Entre elementos					
Residuo	1352,465	6478	,209		
Total	1424,119	6519	,218		
Total	1957,553	6677	,293		

Media global = 1,18

Anexo 4

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
Desapego	,269	160	,000	,633	160	,000
Humillación	,239	160	,000	,779	160	,000
Violencia_Sexual	,325	160	,000	,591	160	,000
Coerción	,459	160	,000	,396	160	,000
Maltrato_Fisico	,411	160	,000	,503	160	,000
Maltrato_Género	,397	160	,000	,451	160	,000
Castigo	,372	160	,000	,446	160	,000
Violencia_Instrumental	,384	160	,000	,493	160	,000
Violencia	,265	160	,000	,624	160	,000
DGCPT1	,092	160	,002	,945	160	,000
HH	,075	160	,030	,980	160	,021
HI	,113	160	,000	,951	160	,000
PP	,101	160	,000	,956	160	,000
PD	,080	160	,015	,975	160	,006
DGCPTL	,104	160	,000	,939	160	,000
sexualidad	,082	160	,010	,986	160	,116

Los puntajes no tienden a una distribución normal ($p < 0,01$) por lo tanto las correlaciones se trabajaron con el coeficiente de correlación de Spearman.

Anexo 5



FACULTAD DE HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 476-2018/FH-USS

Pimentel, 11 de julio de 2018

VISTO:

El informe de fecha 11 de julio del 2018, de la asignatura de Investigación I, en la modalidad presencial, Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo solicita la elaboración de la resolución de inscripción de la investigación, del trabajo denominado: **SEXISMO Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2018**; Y

CONSIDERANDO:

- Que, de conformidad con el Reglamento General de Grados y Títulos de la USS en su artículo 6º que a la letra dice: "Las comisiones permanentes de Grados y Títulos de las Facultades se conforman de tres miembros (Presidente, Secretario y un Docente de la Especialidad) designados por el Decano de la Facultad, teniendo las responsabilidades de dictaminar la aprobación de los proyectos de titulación, para la expedición de la resolución de Facultad respectiva, se encargarán de la revisión y calificación de los expedientes de los egresados para recibir el Grado Académico de Bachiller y Título Profesional correspondiente, dictaminar los trabajos finales de titulación de acuerdo a las modalidades establecidas por la Universidad, para la designación del Jurado Evaluador y Sustentación y la determinación de los criterios de Evaluación para las diferentes modalidades."

- Que, con resolución de Consejo Académico, de fecha 01 de septiembre del 2016, se aprobó la vigencia de los Proyectos de Tesis es de 02 años y del Informe de Tesis de 1 año.

_ Que, el proyecto presentado por el estudiante **HUAMAN SIALER HELA DINA**, corresponde a la actualización de la investigación con fines de sustentación.

- Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Artículo 1º: INSCRIBIR en vías de regularización la investigación por la modalidad de Sistema de Tesis, denominado: **SEXISMO Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN JÓVENES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2018**, a cargo del estudiante **HUAMAN SIALER HELA DINA**.

Artículo 2º: ESTABLECER como fecha de inscripción de la Investigación con la fecha de expedición de la presente resolución y como fecha de presentación el día señalado en el cronograma adjunto a la presente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.




Dra. Zuleint J. Bejarano Benites
Decana Facultad de Humanidades
Co. Grados y títulos e Investigación




Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

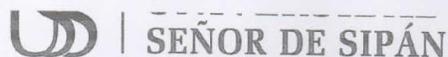
074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo 6



SEÑOR DE SIPÁN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pimentel, Septiembre del 2018

Señor:

Dr. Robinson Barrio De Mendoza Vásquez
Escuela De Derecho - Universidad Señor De Sipán

Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de un instrumento Psicológico

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique tres instrumentos psicológicos, "Cuestionario de Violencia", "Cuestionario de Sexismo" de la tesis denominada "SEXISMO Y VIOLENCIA EN RELACION DE NOVIAZGO EN JOVENES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita a los alumnos del 1 al 6 ciclo para responder los dos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detallo nombres de las estudiantes:

- HUAMAN SIALER HELA DINA

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestras estudiantes puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Zulema Bejarano Benites
Dra. Zulema Bejarano Benites
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

Autorizado

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto : Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo,2018

Institución : Universidad Señor de Sipán

Investigadores : Huaman Sialer Hela Dina

Dirección : km 5 Carretera a Pimentel

Teléfonos : 987544979

Email : Huamandi@crece.uss.edu.pe

Presentación :

Estamos realizando una investigación sobre sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes y nos gustaría considerar su participación en la presente investigación. Pues gracias a su participación esperamos obtener más información sobre la temática a investigar pudiendo aportar a las investigaciones del mismo corte.

Mi nombre es _____

La participación es sencilla, y consistirá en responder un conjunto de preguntas, tu nombre se mantendrá confidencialmente, pues será remplazado por un número para el registro en nuestros archivos. La participación es voluntaria y si ya no desea participar, podrá dejar de hacer esta actividad sin consecuencia alguna. Ya que la presente actividad es voluntaria, no habrá regalos o premios por participar.

Respuesta:

he leído el Formulario de Consentimiento informado y acepto participar en esta actividad de evaluación de la investigación titulada: Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo,2018. Comprendo que puedo dejar de participar en esta investigación en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio económico por esta participación.

Nombre : _____

Firma : _____

Fecha : _____