



FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y CLIMA ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL
CENTRO POBLADO CIUDAD DE DIOS –
GUADALUPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Alvitres Torres, Ana Lucila

Asesor:

Dr. Reyes Baca, Gino

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Ciudad de Dios – Perú

2019

**Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de secundaria de
una Institución Educativa Estatal del Centro poblado Ciudad de
Dios – Guadalupe**

Aprobación del jurado

Apellidos y Nombres: Alvitres Torres, Ana Lucila
Autora

Grado/ Apellidos y Nombres: Dr. Reyes Baca, Gino
Asesor Metodológico

Grado/ Apellidos y Nombres: Dr. Reyes Baca, Gino
Asesor Especialista

Grado/ Apellidos y Nombres: Mg. Olazabal Boggio, Roberto Dante
Presidente de Jurado

Grado/ Apellidos y Nombres: Mg. López Ñiquen, Karla Elizabeth
Secretario(a) de Jurado

Grado/ Apellidos y Nombres: Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard
Vocal/Asesor de Jurado

Apellidos y Nombres: Alvitres Torres, Ana Lucila
Autora

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado
a mis padres, por su apoyo incondicional
y constante, su gran ejemplo de superación
y por seguir confiando en mí.

Ana Alvitres

Agradecimiento

Agradecer a mi Padre Celestial, por la compañía constante de su Santo Espíritu, por darme la fortaleza espiritual y física para no rendirme ante cualquier obstáculo que se me presentara.

A nuestros docentes por compartir sus conocimientos y experiencias las cuales reforzaron nuestra formación profesional.

A mis padres, por todo su apoyo económico y emocional, a mis seres queridos y amistades que de una u otra forma son parte de mi formación personal y profesional, por su apoyo incondicional, consejos y empuje durante las dificultades que se me presentaron durante esta etapa de mi vida.

Ana Alvitres

Resumen

El objetivo final del presente estudio de investigación fue identificar la relación que existe entre los Estilos de crianza y Clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe. Dicha investigación es de tipo Sustantiva a nivel Descriptivo Correlacional, con una población estudiantil de 396 alumnos de tercero, cuarto y quinto de 14 a 16 años de edad, tomando una muestra de 195. Los instrumentos utilizados fueron: Instrumento N° 1: La Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991) y N°2 La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. En el presente estudio se encontró que las variables en investigación tanto la escala de Estilos de crianza no tiene relación significativa con las dimensiones del Clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Palabras clave: Adolescentes, estilos de crianza, clima escolar, padres de familia, profesores.

Abstract

The final objective of this research study was to identify the relationship that exists between the Parenting Styles and School Climate in high school students of a state educational institution of the Ciudad de Dios - Guadalupe Town Center. This research is of the substantive type at the Correlational Descriptive level, with a student population of 396 third, fourth and fifth students from 14 to 16 years of age, taking a sample of 195. The instruments used were: Instrument N°. 1: The Scale of Foster Styles developed by Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991) and N°. 2 The School Social Climate Scale (CES) was developed by R. Moos and E. Trickett (1974) for the purpose of studying the school climates. In the present study it was found that the variables under investigation both the scale of Parenting Styles does not have a significant relationship with the dimensions of the school social Climate in secondary students of a state educational institution of the Ciudad de Dios town center - Guadalupe.

Keywords: Adolescents, parenting styles, school climate, parents, teachers.

Índice

	Página
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
195.1. Situación Problemática	12
195.2. Formulación del problema	18
195.3. Delimitación de la investigación	18
195.4. Justificación e importancia de la investigación	19
195.5. Limitaciones de la investigación	21
195.6. Objetivos de la investigación	22
195.6.1. Objetivo General	22
195.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de estudio	23
2.1.1. A nivel internacional	23

2.1.2. A nivel nacional	24
2.1.3. A nivel local	26
2.2. Base teórica científicas	27
2.2.1. Estilos de crianza	27
2.2.2. Clima escolar	30
2.3. Definición de la terminología	34
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. Tipo y diseño de investigación	35
3.2. Población y muestra	36
3.3. Hipótesis	38
3.4. Operacionalización	39
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6. Procedimiento para la recolección de datos	47
3.7. Análisis estadístico e interpretación de los datos	48
3.8. Criterios éticos	48
3.9. Criterios de rigor científico	49

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS	
RESULTADOS	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
REFERENCIAS	65
ANEXOS	71

Introducción

El objetivo final del presente estudio de investigación tuvo que identificar la relación que existe entre los Estilos de crianza y Clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Los resultados se obtuvieron de estudiantes del tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario entre hombres y mujeres.

En el Capítulo I se plantea la situación problemática, así como la Formulación del problema y la delimitación de la investigación, además de la justificación, las limitaciones y los objetivos del mismo.

En el Capítulo II comprende el Marco teórico de la investigación, conteniendo los antecedentes, las bases teóricas y las definiciones conceptuales según las cuales se rige la investigación.

En el Capítulo III, se puede encontrar el Marco Metodológico, el cual cuenta con tipo y diseño de investigación, población y muestra, hipótesis, tabla de operacionalización de las variables en estudio, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para la recolección de datos y análisis estadístico de los mismos, así como los criterios éticos y de rigor científico que han regido la investigación.

En el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados, a través de tablas y gráficos, la discusión de resultados y la contrastación de hipótesis.

Para finalizar, el en capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del presente estudio.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La etapa más difícil para el ser humana, es la época de la adolescencia, porque trae consigo cambios físicos como psicológicos, asimismo es el actor principal de la escuela en la secundaria, y de todos los compañeros que se encuentran presentes en ella; por lo tanto debido a estos cambios su educación, enseñanza, aprendizaje y el ambiente en el que se desenvuelven también se ven afectados, en tal sentido es preciso comprender esta etapa tan importante en el desarrollo del adolescente y generar un ambiente adecuado para que pueda lograr una valiosa enseñanza. En esta etapa de la adolescencia es complicado trabajar con ellos, pero no es imposible. Actualmente existen muchos estereotipos sobre la adolescencia, principalmente porque estos son desobedientes, acuden al colegio por compromiso y no tienen visión de futuro, las relaciones entre alumnos y docentes no es buena, esperan desarrollarse pronto físicamente, están en contra de las reglas, etc. por lo anteriormente expuesto, el presente estudio de investigación pretende mostrar la relación entre los estilos de crianza y el clima escolar.

En este aspecto Jiménez y Muñoz (2005), citado en Palafox, Ballabriga, Pla, Pi, Ruizy & Doménech (2008) refieren que es deber de los padres proveer tanto emocional y físicamente a los hijos, son ellos quienes forman el comportamiento y conducta que estimen oportuno en

el progreso social y personal de los mismos, en tal sentido son los padres quienes decretan orden y limitan en el hogar, durante este proceso son varios los factores que intervienen de forma paralela las cuales en ocasiones generará tensiones en la relación; entonces, es de gran importancia durante los primeros años de vida rescatar el rol de la socialización.

Asimismo, existen padres que no brindan el debido interés al ejercicio de su papel como debería ser y no consideran en rectificar conductas establecida y así brindar un entorno en familia provechoso con sus hijos, por esta razón existen estilos de crianza no adecuados.

En este sentido Myers (1993) en Cortés, Romero & Flores (2009) manifiesta que los hábitos de crianza son el patrón de conducta que los padres toman para complacer las carencias de vida de sus hijos, con lo cual generan una oportuna clase de vida; dado que estos modelos de conducta es tomado por los propios padres, abuelos u otros cuidadores los cuales se van a vincular con el desarrollo físico y psicológico de sus hijos; lo cual va a conllevar que el modelo que adopten funcionará como ayuda del desarrollo de los hijos, en el contexto que se implanten en un agente de inseguridad dado que expongan modelos de formación no apropiadas ni positivas para el provecho de los hijos.

Céspedes (2008), Papalia (2005) & Sordo (2009) hacen referencia sobre los estilos de crianza a una agrupación de hábitos practicados por los progenitores en entorno a los hijos, esto significa que los padres

son los transmisores primordiales de normas, cultura, moral, conducta, reglas y costumbres que se transmiten de una generación a otra, en tal sentido los progenitores son los principales involucrados en la atención y seguridad de sus hijos, desde los primeros años de vida hasta la adolescencia; por ello, se deben de ocupar de brindar atención biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

Con respecto a lo anteriormente expuesto, Vega (2006) manifiesta que la capacidad que delimitan las costumbres instructivas de los progenitores son la autoridad y mandato; si existen reglas y orden; nivel de exhortación hacia los hijos, otras capacidades son la cordialidad y la comunicación que es el escalón de soporte y cariño manifiesto para con los hijos.

Actualmente vivimos en una sociedad capitalista y por supuesto todas las familias están inmersas en ella, con respecto a lo anterior Céspedes (2008) refiere que los progenitores no tienen tiempo para compartir con sus hijos, por lo cual para cubrir estas expresiones de cariño, falta de tiempo ofrecen objetos materiales o son condescendientes y frágiles para con ellos; quizás posterior a estos progenitores ha existido un ejemplo autoritario y en algunos casos vehemente. Otro ejemplo reiterativo es el caso de progenitores hipercorrectivos, que constantemente están corrigiendo lo cual forman hijos desobedientes e indisciplinados lo cual conlleva a que no respeten las leyes, debido a que existen distintos modelos de crianza,

estos van a originar modelos de interacción vinculados con el comportamiento proporcionado en el contexto familiar y también en el escolar.

Así mismo otro aspecto que se debe sopesar con respecto a la vida del adolescente escolar, es el clima escolar por su aportación en la creación y desarrollo intelectual de su adolescencia.

Con respecto a lo preliminar, Shure (1998) demuestra en su investigación con más de 28 años de experiencia sobre la conducta de los estudiantes en las escuelas, el cual registra sucesión de conductas de contingencia que entorpecen la enseñanza escolar, las cuales no posibilitan una socialización equilibrada entre los pares, cabe mencionar: La agresión, la incapacidad de postergar la gratificación y de tolerar las frustraciones, la falta de relación amistosa entre los estudiantes, el aislamiento social y el bajo rendimiento escolar.

Céspedes (2008) añade que al expresarse las conductas disruptivas en el aula los estudiantes quieren mostrarse como sujetos carentes de paciencia, sin triunfos escolares, solucionan sus inconvenientes de modo impulsivo, tanto verbal como físicamente, además manifiestan desgano por las tareas escolares e inclusive consiguen bajo rendimiento académico.

Determinar, el clima escolar es múltiple debido a su estructura multidimensional, la cual puede practicarse de diferentes coyunturas. El vínculo benéfico dentro del salón de clases compone un fundamento

principal y excelente para explicar lo útil o perjudicial que puede ser un salón de clases. Describir una percepción de confort en el salón de clases con un nexo mutuo de colaboración y consideración entre estudiantes, obteniendo conformidad y agrado por parte del docente, el cual impulsa y autoriza patrones y valores que sustentan una relación serena y provechosa para el progreso individual y en conjunto.

Habiendo resaltado la relevancia de los estilos de crianza y clima escolar resulta oportuno destacar el nexo entre una y otra variable.

Steinberg, Elmen & Mounts (1989) se plantearon señalar que los padres con estilo autoritario es un elemento para el buen empeño en las tareas escolares de sus hijos, descubrieron que evidentemente estas particularidades de estilo autoritario apoyan de forma eficaz para que los adolescentes conserven pensamientos afirmativos sobre el colegio y su peculiar rendimiento. Mientras Steinberg, Lamborn, Darling & Dornbusch, (1992) añaden en su análisis longitudinal, que aquellos padres con un estilo autoritario contribuyen de forma dinámica y ayudan a sus hijos en las tareas escolares; y por ende los adolescentes poseen un destacado cumplimiento escolar

Habiendo sopesado y estimando la trascendencia de analizar los estilos de crianza y clima escolar resulta oportuno realizar este estudio encaminado en un contexto determinado, tal es el caso de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Magdalena” del Centro

poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, como en toda Institución educativa estatal, los problemas están implícitos, que con trabajo y ayuda se van resolviendo de manera continua, pero al resolver uno aparecen más, estos son problemas mayores para la institución. Los alumnos pueden percibir una inconciencia y no aprovechan sus habilidades, son menos sociables y poseen una autoestima baja, lo cual complica el trabajo en equipo, desobedecen sus deberes, ignoran sus derechos, práctica escasa de valores e ignoran habilidades de aprendizaje. En los profesores existen insuficientes relaciones humanas, descuidando las normas vigentes y las técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Además, es evidente el escaso uso de documentos oficiales, incumplimiento de las tareas asignadas. En los padres de familia se percibe un bajo nivel cultural, así como la carencia de tiempo para ayudar en los trabajos educativos de sus hijos, escasa comunicación con la institución educativa, y la carencia de ayuda en el progreso de sus hijos.

Cabe resaltar algunos limitantes evidentes para los alumnos de la institución educativa “Santa Magdalena” la violencia producida por acciones de pandillaje, drogadicción y delincuencia, además del influjo perjudicial de los medios de comunicación, cabinas de internet, centros nocturnos y juegos electrónicos; así mismo, es evidente la presencia de

hogares disgregados, acompañados de maltrato físico y psicológico por parte de padres de familia u otros familiares.

Por lo anteriormente expuesto, es necesario aportar con el presente estudio de investigación para determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, la cual servirá para futuras investigaciones y de esta modo poder colaborar con información a el área educativa, tanto a directores, personal docente, padres de familia y profesionales en psicología de las diversas instituciones educativas del medio y de su entorno.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre los estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe?

1.3. Delimitación de la investigación

El presente estudio de investigación se llevó acabo en la Institución Educativa “San Magdalena” del centro poblado Ciudad de Dios, distrito Guadalupe, Provincia Pacasmayo, departamento de La Libertad, lugar donde se aplicaron las encuestas respectivas a estudiantes entre 14 a 16 años que pertenecen al tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

La Institución Educativa “Santa Magdalena” pertenece a la jurisdicción de la Gerencia regional de educación La Libertad, en el entorno de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pacasmayo. Se ubica en la Mz. “X”, calle Jequetepeque del Centro Poblado de Ciudad de Dios, distrito de Guadalupe, cuenta con una extensión de terreno de 15,500 m². Atiende el nivel secundario y tiene como lema “Estudio, Constancia y Superación”. Actualmente cuenta con una población estudiantil de 715 alumnos entre hombres y mujeres.

1.4. Justificación e importancia

El presente estudio de investigación se justifica por las siguientes razones:

Una primera razón es aquella que tiene que ver que dicha investigación permitirá conocer acerca de dos variables escasamente estudiadas, estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Así mismo, los resultados hallados en el presente estudio de investigación contribuirán para futuras investigaciones, así mismo para el conocimiento de los docentes, las autoridades del colegio y para que otras instituciones educativas tengan una idea panorámica acerca de las variables en estudio, lo cual contribuirá a generar charlas, talleres, programas de intervención que contribuyan a mejorar los estilos de

crianza en los padres de familia y renovar el clima escolar en las instituciones educativas del medio.

Además, el presente estudio de investigación es de gran importancia, ya que, con los resultados y el conocimiento alcanzado de las variables en estudio, contribuirán con el área de tutoría de la institución educativa puesto que permitirá realizar programas y/o talleres los cuales servirán para prevenir y actuar ayudando a fomentar y afianzar la relación padre e hijo y así mejorar los estilos de crianza para una buena calidad de vida de la población en estudio.

Es importante considerar los estilos de crianza, los cuales repercuten en el comportamiento de la población en estudio, debido a que proceden de distintos hogares con diferentes culturas y pautas de crianza, las cuales son llevadas al entorno escolar y es donde se generan los problemas con los compañeros y/o profesores.

Es de gran importancia para la institución educativa puesto que con los resultados de la investigación se permitirá incrementar el conocimiento de los profesores sobre sus alumnos actuando oportunamente de acuerdo a la problemática del clima escolar.

Es importante considerar la convivencia escolar para poder identificar las dificultades que los profesores atraviesan sobre la indisciplina, los resultados obtenidos permitirán a los profesores identificar las causas del comportamiento de los alumnos, el cual

influye en su aprendizaje, fracaso escolar y hasta el abandono de la institución educativa.

Y finalmente el presente estudio de investigación proporcionará datos reales e importantes; porque a medida que se conocen los resultados, esto conllevará a que los profesionales e investigadores que pertenecen al área educativa, clínica y psicopedagógica del medio, puedan tener ciertos elementos de juicio al momento de realizar futuras investigaciones e intervenciones.

1.5. Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitaciones, cabe mencionar la nula o carente indagación de estudios de investigación a nivel local con relación a las variables en estudio.

No existen trabajos de investigación realizados a nivel local, ni alguna estadística que de indicio de las variables en estudio para poder ahondar más en los antecedentes.

Se ha consultado bibliografía vía internet, investigando diferentes publicaciones y estudios concernientes a las variables en estudio para poder realizar el presente estudio de investigación, debido a que una gran limitante que existe en el medio, es que no se cuenta con una biblioteca o evidencia de trabajos de investigación relacionados con las variables en estudio.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre los estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

1.6.2. Objetivos específicos:

- Ψ Identificar los niveles de los estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.
- Ψ Conocer los niveles del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.
- Ψ Determinar la relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión relaciones de clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.
- Ψ Determinar la relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión autorrealización de clima escolar en estudiantes de

secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Ψ Determinar la relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión estabilidad de clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Ψ Determinar la relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión innovación de clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Hernández (2015) estudió el nexo entre el clima escolar y la inteligencia emocional en un grupo de 101 estudiantes de ambos sexos en España, pertenecientes al tercer grado de secundaria. Se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Clima Escolar (CES) de Moos y Trickett y el Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar - On de Baron. En conclusión, demostró un nexo entre la inteligencia emocional y una percepción positiva del clima del aula ($p < 0.01$), además predomina en nexo lineal significativo entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones interpersonales y ayuda con organización de la variable clima escolar. De igual manera, se demostró que hay una relación

relevante entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de ayuda y organización de clima escolar de: $r= 0.19$, $r=0.25$ y significancia: $p=0.47$, $p=0.011$, respectivamente.

Henríquez, B. (2014) demostró mediante una investigación sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria, el objetivo general que estuvo encaminada a precisar la relación entre los estilos de crianzas practicado por los padres y el rendimiento académico de los alumnos. En consecuencia, estimó que la mayoría de los padres se halla en una escala media con respecto al modelo de control, el cual propende a ser medianamente autoritativo y poco condescendiente, además describió que el grado de interés afecto que exteriorizan los progenitores hacia los estudiantes es medio, no obstante, menos alto que el control, en esencia de tipo autoritativo, y no autoritario, y regularmente permisivo con regular difusión.

Sánchez (2014) realizó un estudio sobre los estilos parentales en centros educativos públicos de la ciudad de Concordia en Argentina, en 200 alumnos entre 14 a 18 años, aplicó la Escala de estilos parentales de Steinberg. Encontró que 38 % de estudiantes mostraron un estilo negligente, 24 % el estilo autoritario, 22,5 % el estilo democrático y solo el 15,5 % presentó el estilo permisivo.

2.1.2. A Nivel Nacional

Pingo (2015), realizó una investigación sobre el vínculo entre el clima social escolar y la adaptación de conducta. Colaboraron 126 alumnos de ambos sexos, de primero a cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa privada en Trujillo. Para la recopilación de datos, se emplearon los instrumentos de la Escala de Clima Social Escolar (CES) (versión adaptación nacional de Arévalo) y la Escala de Adaptación de Conducta (IAC) (versión adaptación nacional de Ruiz). El investigador encontró un nexo relevante en las áreas de tarea (clima escolar) con adaptación de conducta ($r=0.187^*$, $p=0.036$); organización (C.E.) con adaptación de conducta ($r=0.199^*$, $p=0.025$) y control (C.E.) con adaptación de conducta ($r=0.204^*$, $p=0.022$). Por el contrario, no encontró nexo relevante entre las dimensiones implicancia, afiliación, ayuda, competitividad, claridad e innovación de clima social escolar con adaptación de conducta.

Bardales y De la Serna (2014) realizaron una investigación sobre los estilos de crianza en una institución educativa estatal de Chiclayo, con una muestra de 262 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años, para obtener los datos utilizaron la Escala de crianza creada por Steinberg. Los investigadores hallaron que el 39 % de los alumnos observaron un estilo de crianza autoritativo; el 34 %, un estilo de crianza mixto; el 15 %, un estilo de crianza autoritario;

entretanto que el 10 %, un estilo de crianza permisivo, y solamente el 3 % evidencia un estilo negligente.

Ruiz, A. (2014), realizó una investigación sobre estilos de crianza y comportamiento agresivo en niños del 5° grado de primaria I. E N°20986 San Martín De Porras Huacho, el propósito de su objetivo se encaminó a percibir los estilos de crianza y su relación con la conducta violenta. La muestra que utilizó el autor fue de 60 alumnos entre 8 y 11 años de edad de ambos sexos que representan el 100%, llegó a la conclusión, que los estudiantes se encuentran que la calificación del padre autoritativo es de 6.9, la calificación del padre autoritario es de 5.3 y por último la aptitud del padre permisivo es de 4.3, cabe resaltar que más del promedio de los padres son autoritativos; por lo tanto finaliza que la aptitud de la madre autoritativa es de 6.2, la aptitud de la madre autoritaria es de 4.3 y por último su aptitud de la madre permisiva es de 4.11, para finalizar concluye que mientras que el progenitor es más permisivo, el niño tiene un conducta violenta, no obstante el estilo de crianza percibe que no existe certeza para manifestar que el estilo de crianza del padre autoritativo se asocie con la conducta.

2.1.3. A Nivel Local

Cazorla, A (2013), en su estudio de investigación titulada “Relación entre el autoconcepto y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, en la I.E “Santa Magdalena” de Ciudad de Dios – Guadalupe”, manifiesta que existen evidencias de características de la personalidad en los alumnos, por ejemplo falta de confianza en sí mismos lo que ocasiona cierta inseguridad en sus tareas educativas, además se observó que ciertos alumnos poseen escasos principios al momento de exponer aspectos vinculados con su propio yo y más destacadamente con las ideas, percepciones y sentimientos que tienen estos adolescentes acerca de ellos mismos y que son elementos importantes del autoconcepto; otro aspecto que se ha podido establecer cómo carencia en el desempeño de los alumnos es el rendimiento escolar que pueda tener algún nivel de vinculación con alguno de los elementos del autoconcepto citados precedentemente.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.1.1. Definición

Céspedes, (2008); Papalia, (2005); Sordo, (2009), los estilos de crianza hacen referencia a una infinidad de hábitos practicados por los antecesores o nuestros antepasados hacia sus descendientes; esto evidencia que los antecesores son los que facultan o autorizan los

principios, cultura, valores, conducta, roles y hábitos de una generación a otra.

Vega (2006), considera cuatro estilos de crianza, los cuales los clasifica de la siguiente manera: El estilo democrático, progenitores que en forma equitativa orientan las tareas de sus hijos; el estilo indiferente, progenitores que no tienen un control sobre sus hijos, no existe disciplina ni orden, y con desapego emocional y alejamiento en las relaciones con sus hijos; el estilo permisivo, progenitores que autorizan a sus hijos que conduzcan sus propias tareas; además controlan a la familia y los padres ceden a sus órdenes; y por último el estilo autoritario, donde se halla una exigencia firme de normas y de rigor independientemente.

Henao y García (2009) consideran cuatro tipos de estilos de crianza, el primero es el estilo de padres autoritarios, siendo un modelo restringente de crianza, en donde los adultos son quienes implantan las reglas, estos progenitores no se sensibilizan ante los puntos de vista de sus hijos, teniendo que aceptar lo que los padres imponen. El segundo estilo es el de progenitores equilibrados, en el que existe cierta tolerancia por parte de los padres. El tercer estilo hace referencia a los progenitores permisivos, se caracterizan por ser consentidores, aceptan que sus hijos opinen con libertad lo que piensan y sienten. El cuarto estilo se caracteriza por los progenitores no implicados, son

quienes no manifiestan imposición porque rehúsan a sus hijos además que no tiene tiempo para ocuparse de la crianza de éstos.

Arranz (2004) citado por Pinto (2009) considera que los estilos de crianza son grupos de tareas que los padres ejercen o ejecutan con sus hijos desde la infancia como: La recreación, alimentación, higiene, salud, disciplina, espiritualidad y escuela para cubrir sus necesidades físicas, afectivas y educativas, así como la distribución de los medios útiles enfocados a ayudar en el proceso del desarrollo psicológico de sus hijos.

Papalia y Olds (2003) describen los “estilos de crianza” como la integración de modelo o guía de conducta que los padres aceptan en el desarrollo de su formación y crecimiento de sus hijos, englobando múltiples estilos fundamentados en los hábitos o costumbres de los padres y en el conocimiento que estos manejan sobre la pautas o prácticas que deben admitir. Los estilos de crianza que ofrecen los padres están fundamentados en sus experiencias particulares que les han ofrecido sus antepasados a lo largo de su vida, tal es el caso que los padres prefieren que sus hijos adopten su cultura prescindiendo los ideales, pensamientos y sentimientos de sus propios hijos, conllevando a que estos rehúsen o admitan el modelo de crianza y en consecuencia se enfrentan contra sus padres pues solo quieren ser escuchados.

Darling y Steinberg, 1993, citado por Raya en el 2009. Consideran los estilos de crianza como un conglomerado de conducta que vinculan al niño, que le son transmitidas creando un clima emocional en el que se adoptan los comportamientos de los padres. Estos comportamientos implican tanto las costumbres a través de las cuales los progenitores fomentan sus propias obligaciones de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de actuación como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc

Caballo & Rodrigo (1998), citado por Crisanto en el 2009), expone que los estilos de crianza se refieren a la predisposición integral del comportamiento, los hábitos o costumbres más comunes ya que con ella no se busca decir; que los padres emplean constantemente las mismas tácticas con todos sus hijos, ni en todas las circunstancias, excepto que los padres, entre un cumulo más o menos extenso de estrategias, escogen flexiblemente los patrones educativos.

Coloma (1993) citado por Torío y otros en el 2008) especifican que los estilos de crianza como resumen conveniente que disminuyen lo complejo y cuidadosos hábitos paternas a unas pequeñas dimensiones, que, al interponerse entre sí en distintas composiciones, ceden espacio a diferentes pautas frecuentemente de educación familiar.

Craig (2001), citado por Izzedin Bouquet & Pachajoa Londoño (2009). Afirman que los estilos de crianza son diferentes métodos que los progenitores emplean dependiendo la circunstancia del hijo, evidenciando el proceder de éste en ese instante, de modo ejemplar los progenitores infunden valores y autodominio a los hijos, entretanto velan de no disminuir el cuidado, el dinamismo o capacidad de los hijos.

2.2.2. Clima escolar

2.2.2.1. Definiciones

García Hoz & Medina Rubio (1986) señalan que un clima escolar se despliega en un ambiente constituido por compañeros con los que conviven; además, la influencia del clima escolar depende también de las características propias de cada individuo, de la armonía y forma de respeto hacia todos los elementos educativos. No quitando valor al hecho de que la conducta y el aprendizaje del alumno dependen en cierto porcentaje de la infraestructura del colegio.

McCarthy (1994) afirma que las desigualdades en el clima escolar, se deben a la diferencia de géneros, ventajas sociales y económicas de la clase. Considera cuatro tipos de relaciones que guían las interacciones en el clima escolar y que están determinados por la raza, clase y género: (a) Relaciones de competición, con el fin de obtener títulos, oportunidades de conocimiento, etc., (b) relaciones de

explotación, las escuelas como el ámbito en donde los jóvenes son capacitados para integrarse con su fuerza laboral, (c) relaciones de dominación, una jerarquía de poder en el nexo que existe entre los estudiantes, respetando la estructura: administración, profesor, alumno, y (d) relaciones de selección cultural, la identidad escolar, a quiénes incorporan en un grupo y a quiénes no; sentimiento de dominio a un grupo social, competencia, dominación y explotación.

Domenech, Domenech Castillo & Viñas (1999) toman en cuenta los factores que participan en el desarrollo educativo y que son parte del ambiente educativo. Un objetivo principal de toda institución educativa es conseguir un clima escolar que colabore para que los estudiantes asistan al centro escolar y sientan el anhelo de trabajar en sus tareas educativas. La relación que se da entre los elementos espaciales, estructura, equipamiento y materiales son partes del clima escolar, inclusive la entrada de la escuela. Es desde ahí que se inicia el clima, favorable o desfavorable; al observar cada aula, el orden, la limpieza, la disciplina, la organización, la decoración, etc.

Staff (2001) añade que para obtener un clima escolar adecuado, se debe considerar todo lo que hace el estudiante tanto dentro como fuera del aula, ya que van íntimamente unidos. Cada proceso se ha de apoyar en una formación escolar que beneficie su realidad. Únicamente no es imponer más o menos disciplina, salvo de crear escuelas educativas con un entorno eficiente; ya que el clima escolar interviene

sobre las conductas y prácticas de los distintos colectividad que forman la escuela, restringe y actúa sobre las conductas de los estudiantes, teniendo un efecto sobre la armonía de las escuelas.

Arón y Milicic (1999), refieren que el clima social escolar es la captación que las personas tienen de las diversas apariencias del entorno en el cual desenvuelven sus tareas frecuentemente, en este caso, el colegio. La imagen del clima social comprende la idea que tienen las personas que conforman la estructura escolar sobre el reglamento y convicción que determinan el clima escolar.

Cornejo y Redondo (2001) refieren igualmente que los distintos personajes son quienes le ceden un alcance al entorno en el cual se desenvuelven los vínculos sociales. Por lo tanto, el clima social escolar de una institución educativa refiere a la idea que tienen las personas sobre los vínculos interpersonales que constituyen el contexto escolar (a nivel de aula o de colegio) y el entorno o marco en el cual estas interacciones se dan.

Cherobim (2004) citado por Cajamarca (2015), refiere que el significado de "clima" se ha ido expandiendo a los vínculos humanos para describir a la imagen que las personas se vinculen entre sí, incluso a las singularidades que tienen señalados ambientes sociales, porque las particularidad que se halla en cada centro educativo hace que ese centro sea desigual e irrepetible y a cada una de estas

singularidades se le asocian todos los componentes del centro educativo y el personal que se puede hallar en ese lugar. De acuerdo a esta opinión Mena y Valdés (2008) refieren que el clima en el entorno escolar, no sólo está asignado por las impresiones de quienes laboran en ella, y el ambiente en el cual lo establecen, así mismo por el vínculo que se crean con los estudiantes, su familia y ambiente y las impresiones mismas de los estudiantes como intérpretes y beneficiarios en vínculo a la relación en el aula y el colegio.

Milicic y Arón (2011), Guerrero (2013) precisan al clima escolar como el ambiente y agrupación de requisitos enmarcados en el cual las personas que integran la estructura escolar fomentan emociones y pensamientos sobre los vínculos interpersonales que se dan en el ámbito escolar y la particularidad de dichas interacciones, a partir de sus prácticas establecidas dentro de la organización, igualmente incorporan sus ideas acerca del modelo y sus opiniones.

Guzmán, Alarcón, Romagnoli y Cortese (2008), Sandoval (2014) señalan que el clima escolar no es un concepto análogo, adecuado al ámbito de los vínculos que se exponen entre los integrantes de la colectividad estudiantil.

Murillo y Becerra (2009) y Gázquez, Pérez y Carrión (2011) manifestaron que el clima escolar se asocia inmediatamente a los vínculos interpersonales que se exponen entre profesores y alumnos,

en la relación cotidiana, con un objetivo evidente en la enseñanza de estos últimos.

2.3. Definición de la terminología

2.3.1. Estilos de crianza

Es la amalgama de conductas, sensaciones, y modelos que los progenitores adoptan frente a los hijos y que afectan la actividad psicológico y social en estos, además se hallan los hechos que ejecutan los padres en sus distintas maneras, con la finalidad de impartir dominio y los vínculos afable con los hijos; la instauración de reglas claras, la práctica de resultados frente al cese de las reglas, determinadas procedimientos de disciplina, involucrarse con las obligaciones de los hijos, conducirlos en su desarrollo educativo y la presencia de comunicación abierta entre padres e hijos.

2.3.2. Clima escolar

Unificación de características psicosociales, integrados por aquellos componentes, personales y funcionales de la institución educativa que, al estar organizados en una mejora establecida, ceden una exclusiva peculiaridad a la institución.

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente estudio de investigación tomará el enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal, que según Hernández (2003:119), permite “medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”.

3.1.2 Diseño de la investigación

El presente estudio de investigación utilizó el modelo descriptivo correlacional; Hernández Sampieri, manifiesta que los diseños correlacionales son aquellos que investigan la concordancia entre variables; es descriptiva, porque describe las etapas y sucesos, por lo tanto, describe un fenómeno concreto. Las investigaciones descriptivas, investiga la singularidad relevante de individuos, agrupaciones, colectividad o cualquier fenómeno que sea materia de estudio.

Su propósito es explicar variables, y estudiar su incidencia e interrelación en una circunstancia dada. Sampieri (1980).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Para llevar a cabo el presente estudio de investigación se contó con una población de 396 alumnos que está integrada por estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Santa Magdalena” del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

3.2.2. Muestra

Para el presente estudio de investigación, se tomó una muestra del total de la población la cual fue de 195 alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto año de secundaria entre 14 a 16 años de edades, de la Institución Educativa “Santa Magdalena” del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = ¿? Tamaño de la muestra 195 alumnos

e = 5% = 0.05 o 10% = 0.1 (error de estimación)

Z = 1.96 (95% de confiabilidad y 5% error)

N = 396 alumnos (población entre hombres y mujeres de tercero, cuarto y quinto de secundaria)

p = 0.50 (probabilidad a favor)

q = 0.50 (probabilidad en contra)

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión de la población:

Criterios de inclusión

Ψ Estudiantes que cursan el tercero, cuarto y quinto grado del nivel

secundario.

Ψ Estudiantes de ambos sexos.

Ψ Estudiantes con edades entre 14 a 16 años.

Ψ Estudiantes que pertenecen a la institución educativa “Santa

Magdalena”.

Ψ Estudiantes que aceptan participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Ψ Estudiantes que no cursen el tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario.
- Ψ Estudiantes que tengan menos de 14 años.
- Ψ Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa “Santa Magdalena”.
- Ψ Estudiantes que no acepten participar en la investigación.
- Ψ Estudiantes que no acepten el consentimiento informado.
- Ψ Estudiantes que invaliden las encuestas.

3.3. Hipótesis

Existe relación entre Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

3.3.1. Hipótesis específicas

- Ψ Existe relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión relaciones de clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.
- Ψ Existe relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión autorrealización de clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Ψ Existe relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión estabilidad de clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Ψ Existe relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión innovación de clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

3.4. Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Estilos de Crianza	Compromiso	Constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).	Cuestionario de estilos de crianza Desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991)
	Autonomía Psicológica		
	Control Conductual	Consta de 2 ítems de 7 opciones y otros 6 de 3 opciones.	
Clima Escolar	Relaciones	(IM) Implicación	Cuestionario de clima escolar Desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974)
		(AF) Afiliación	
		(AY) Ayuda	
	Autorrealización	(TA) Tareas	
		(CO) Grado de importancia	
	Estabilidad	(OR) Organización	
		(CL) Claridad	
Cambio	(CN) Control		
		(IN) Innovación	

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Métodos

El método utilizado en el presente estudio de investigación fue el método descriptivo, conforme a Hernández (2006), refiere que el método descriptivo, proporciona establecer las propiedades fundamentales de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sujeto a estudio. Asimismo, el procesamiento de datos responde al enfoque cuantitativo.

3.3.2. Técnicas

Para el presente estudio de investigación se utilizó la técnica de la encuesta que viene hacer una agrupación de preguntas que fueron administradas a la muestra en estudio, con el fin de conocer sus opciones en cuanto a estilos de crianza y clima escolar.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearon para la comprobación de las hipótesis en el presente estudio de investigación fueron:

1. Instrumento para evaluar estilo de crianza

La Escala de Estilos de Crianza planteada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991), con la cual investigó los prototipos de destreza y adaptaciones en adolescentes, y su vínculo con los estilos de crianza.

Esta herramienta está constituida por 26 ítems estructurados en tres escalas las cuales precisan una figura fundamental en la crianza de los adolescentes: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Las dos primeras escalas están constituidas por 4 ítems de opciones múltiples, que van desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).

1.1. La subescala de Compromiso

Delimita la jerarquía en que el adolescente perciben las conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que proceden de sus padres.

1.2. La subescala de Autonomía Psicológica

Delimita la jerarquía en que los padres emplean tácticas democráticas, no coercitivas y aconsejan a la individualidad y autonomía.

1.3. La subescala de Control Conductual

Se compone de dos ítems de siete alternativas y otros seis de tres alternativas, y delimitan la jerarquía en que el padre es percibido como controlador o supervisor de la conducta del adolescente.

Confiabilidad

Steinberg (1992), Citando a Merino (2009), se produjo un coeficiente alfa de 0.72 (15 ítems), de los cuales 0.76 fueron para Control Conductual (9 ítems) y 0.86 para Autonomía Psicológica (12 ítems). La versión que se empleó en el estudio de Merino (2009) es la versión final, la cual fue empleada en un estudio intercultural de

Mantizicopoulos y Oh-Wang (1998), donde se encontró factor alfa de .82, .73 y .69 en un ejemplar de adolescentes norteamericanos, y .66 para Compromiso, .72 para Control conductual y .61 para Autonomía Psicológica en adolescentes coreanos. Confiabilidad en la muestra peruana mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (1951) los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos, Merino y Amdt, (2004:13). Para Compromiso se obtuvo un alfa de .74, para Control/Supervisión .66 y para Autonomía .56 con el ítem 12 y .62, sin el ítem 12 Merino, s. f. (2009).

Validez

Mediante el estudio factorial, se produjeron evidencias de la validez de constructo; se utilizaron diversas técnicas de extracción de factores dentro de la óptica del análisis factorial confirmatorio, para proseguir con rotación oblicua de la solución inicial. De dicho análisis surgieron tres factores, los cuales son correspondientes a las subescalas que componen el instrumento Merino, s. f. (2009). En el estudio de Lamborn, et al. (1991), Citado en Merino, s. f. (2009), los componentes se organizaron como Aceptación/Compromiso, Estrictez/Supervisión y Autonomía Psicológica. Llegaron a una conclusión similar en conjuntos de distintas clases sociales, raza y sistema familiar Steinberg et (1991), citado en Merino, s. f. (2009). Se consideraron propicias Las

conclusiones factoriales en la validez de contenido, por consiguiente, los ítems que hipotéticamente disciernen el contenido de los constructos se acondicionaron adecuadamente, Merino, s. f. (2009).

2. La escala de clima escolar

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el objetivo de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo principal de la CES es la medida en que el vínculo de docente/escolar y escolar/escolar, precisamente con el tipo de organización en el salón de clases Moos, Moos & Tricket, (1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes abarcando cuatro grandes dimensiones:

2.1. Dimensión relacional o relaciones:

La dimensión relaciones determina el grado de implicación de los estudiantes en el entorno, la importancia de su apoyo y ayuda hacia el otro y el nivel de libertad de expresión. Es decir, mide en que medida los estudiantes participan en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

21.1. Implicación (IM):

Delimitan la jerarquía en que los alumnos muestran disposición por las actividades de la clase y contribuyen en los debates y como se divierten del entorno creado incorporando tareas adicionales.

2.1.2. Afiliación (AF):

Delimitan la jerarquía de amistad entre los alumnos y a su vez como estos colaboran en sus tareas, se comunican y se alegran integrándose para colaborar unidos.

2.1.3. Ayuda (AY):

Delimitan la jerarquía de colaboración, interés y compañerismo por los alumnos (mensaje libre entre ellos, brindándose seguridad e importancia por sus ideas).

2.2. Dimensión de desarrollo personal o autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se calcula el interés que adoptan en clase construyendo trabajos y argumentando los temas, comprende las siguientes subescalas:

2.2.1. Tarea (TA):

Consideración que se concede al término de los temas planeados. El profesor coloca el empeño necesario en el planeamiento de las materias.

2.2.2. Competitividad (CO):

Nivel de eficacia que se aporta en el quehacer por alcanzar una buena puntuación y aprecio, precisamente con los inconvenientes para lograrlas.

2.3. Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento:

Delimitan el trabajo que corresponde a la ejecución de una meta, con una actividad oportuna dentro de clase, con disposición, precisión y congruencia en la misma. Constituyen esta dimensión las siguientes subescalas:

2.3.1. Organización (OR):

Consideración que se le da al orden, organización y buenas formas en el procedimiento de las tareas escolares.

2.3.2. Claridad (CL)

Interés que se da a la creación y búsqueda de reglas evidentes, las cuales el estudiante pueda comprenderlas y darse cuenta de su desobediencia. El docente debe ser coherente con el reglamento y desobediencia.

2.3.3. Control (CN)

Escala en que el docente debe ser riguroso en cuanto a su autoridad referente a la ejecución de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la dificultad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

2.4. Dimensión del sistema de cambio:

Determina el nivel en que se da la variedad, novedad y variación razonables en las tareas de clase. Formada por la subescala Innovación.

2.4.1. Innovación (IN)

Nivel en que los alumnos participan en la programación de sus trabajos escolares, con una multiplicidad y versatilidad cuando el profesor incorpora un nuevo método la cual permite la iniciativa del alumno.

Validez:

Investigación realizados por Moos, Moos, R. (1979) señalan que la Escala de Clima Social Escolar tiene Validez de Contenido y Convergente. A los resultados de conseguir la Validez Concurrente se

llevaron a cabo observaciones de las clases y se sostuvieron entrevistas con los docentes de 38 clases.

A partir de un estudio factorial elaborado por Trickett y Quinlan (1979) consiguieron seis componentes básicamente similares a seis de las nueve subescalas: Afiliación, amistad, apoyo al profesor, competitividad, énfasis en las normas y claridad en las expectativas y organización y énfasis en lo innovador.

En el acondicionamiento español se ha observado el sistema interno de los rasgos medidos mediante el estudio factorial. Fernández Ballesteros y Sierra (1982) encontraron ocho de las nueve subescalas propuestas por el autor.

Si bien hay bastante similitud con los resultados interesantes de Moos y asistentes, los factores hallados en la Escala CES registran un sistema matemático de vectores algo diferente del conjunto de subescalas que plantean los autores. “Posiblemente la descubierta en el acondicionamiento español es más completa desde el tema estadístico, pero menos conveniente desde un panorama psicológica, y por este discernimiento en el acondicionamiento español no se ha modificado dicho conjunto en subescalas o características del clima social escolar. (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Confiabilidad:

En las investigaciones mostradas por TEA para la Escala CES se han utilizado diferentes métodos para determinar la confiabilidad.

Se ha empleado el método del Test-Retest con un mes y medio de intervalo para la Escala de Clima Social Escolar (CES) conseguido los siguientes coeficientes de correlación: IM 0.87, AF 0.73, AY 0.89, TA 0.78 CO 0.81, OR 0.85 CL 0.72, CN 0.79, IN 0.90.

A partir del estudio de Consistencia Interna (Kuder y Richardson) los índices conseguidos para esta Escala fueron: IM 0.85, AF 0.74, AY 0.84, TA 0.84, CO 0.67, OR 0.85, CL 0.74, CN 0.86, IN 0.80.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

Para el presente estudio de investigación el procedimiento para la recolección de datos será la siguiente:

Para iniciar la recolección de los datos, se gestionó para pedir el permiso correspondiente para ingresar a las aulas, el día que se ingrese a las aulas se tendrá a bien pedir el permiso al docente, en seguida se entró en contacto con los estudiantes, hacerles ver que se desea la colaboración de ellos y se pidió su colaboración y autorización para que se les genere la prueba.

Se generó un consentimiento informado, esto significa que los estudiantes estuvieron de acuerdo para que se le evaluara.

En la medida en que los estudiantes autorizaron y señalaron que estaban de acuerdo en que se le evaluara, se tuvo a bien entregarles la

prueba, darles el tiempo determinado y luego al término de la prueba recoger la prueba y agradecerles por su participación y colaboración.

3.7. Análisis estadístico e interpretación de datos

Para el presente estudio de investigación se aplicará la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

La estadística descriptiva servirá para fines de organizar los datos y la información ya sea para medir porcentajes y así mismo promedios

Estadística inferencial servirá para saber con que análisis estadístico se va generar la correlación.

3.8. Criterios éticos

El presente estudio de investigación recopiló resultados por ética, teniendo en cuenta la privacidad administrada bajo el consentimiento informado de la muestra objeto de estudio, precisamente para realizar dicha investigación, se dispuso el resultado y conveniencia para la institución educativa y la sociedad.

En efecto, la identidad permaneció en el anonimato, es necesario de acuerdo a los criterios de confidencialidad y de acuerdo a los requerimientos de las normas APA.

Para la recopilación de datos, se desarrollaron las técnicas, métodos e instrumentos que se utilizaron, para ello se empleó como principio básico la autonomía para la colaboración en la investigación.

Finalmente, el análisis de los resultados se procesó con veracidad y responsabilidad.

3.9. Criterios de rigor científico

Para avalar el criterio de rigor científico, se contó con uno de los métodos primordiales de la disciplina psicométrica, en este caso aportó cifras medibles y cuantificables para especificar la importancia de un constructo o tema. Se contrastó los resultados con los antecedentes mediante el consentimiento informado donde se manifestó que dicha declaración sería confidencial, proteger el nombre de los participantes.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados hallados en el estudio de investigación, la relación entre los estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios - Guadalupe

	Valor	gl	p
Chi-cuadrado	6.974	8	.539

Fuente: Datos alcanzados a la investigación

Nota: X²: Prueba Chi cuadrado

Nota: *p <.05, **p < .01, dos colas

Dado que p-valor = .539 > .05, entonces no existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, se concluye que no existe relación entre estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe (p= .539) al 95% de confianza.

Tabla 2

Estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado Ciudad de Dios - Guadalupe

Estilos de crianza	N	%
Padres mixtos	26	13,3
Padres Permisivos Indulgentes	51	26,2

Padres Autoritarios	41	21,0
Padres Negligentes	55	28,2
Padres Autoritativos	22	11,3
Total	195	100,0

Fuente: Datos alcanzados a la investigación

Se consideran en la tabla 2 con respecto a los estilos de crianza, que está representado principalmente por el 28.2% de padres con un estilo negligente, el 26.2% de padres con un estilo permisivos indulgentes, seguido de padres con un estilo autoritarios 21%, el 13.3% de padres con un estilo de crianza mixtos y el 11.3% de padres con un estilo de crianza autoritativos.

Tabla 3

Distribución de los estilos de crianza según los niveles del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios - Guadalupe

Estilos de crianza	Clima escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		

Padres Mixtos	10	5,1%	5	2,6%	11	5,6%	26	13,3%
Padres Permisivos indulgentes	17	8,7%	17	8,7%	17	8,7%	51	26,2%
Padres Autoritarios	18	9,2%	14	7,2%	9	4,6%	41	21,0%
Padres Negligentes	27	13,8%	12	6,2%	16	8,2%	55	28,2%
Padres Autoritativos	9	4,6%	5	2,6%	8	4,1%	22	11,3%
Total	81	41,5%	53	27,2%	61	31,3%	195	100%

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Se observa que el 5.1% de los estudiantes que presentan padres mixtos tienen un clima escolar bajo, el 2.6% medio y el 5.6% alto. En tal sentido, el 8.7% de los estudiantes que tienen padres permisivos indulgentes tienen un clima escolar bajo, el 8.7% medio y el 8.7% alto; el 9.2% de los estudiantes que presentan padres autoritarios tienen un clima escolar bajo, el 7.2% medio y el 4.6% alto; el 13.8% de los estudiantes que presentan padres negligentes tienen un clima escolar bajo, el 2.6% medio y el 8.2% alto; finalmente, el 4.6% de los estudiantes que presentan padres autoritativos tienen un clima escolar bajo, el 2.6% medio y el 4.1% alto.

Tabla 4

Relación entre las escalas de los estilos de crianza y la dimensión relaciones del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios - Guadalupe

Estilos de crianza	Dimensión relaciones del clima escolar	
	r	p
Compromiso	.151	.035*

Control conductual	.098	.171
Autonomía psicológica	.023	.746

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: r: Correlación de spearman

Nota: *p < .05, **p < .01, dos colas

Nivel de significancia: Alfa = 5%

Dado que $p = .00 < .05$, entonces se halló un vínculo significativo entre la escala compromiso del estilo de crianza y la dimensión relaciones de clima escolar.

Tabla 5

Relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión autorrealización del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios - Guadalupe

Estilos de crianza	Dimensión autorrealización del clima escolar
--------------------	--

	r	p
Compromiso	.097	.177
Control conductual	.046	.526
Autonomía psicológica	.098	.173

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: r: Correlación de spearman

Nota: *p < .05, **p < .01, dos colas

Nivel de significancia: Alfa = 5%

Dado que $p > .05$, entonces no hay vínculo entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión autorrealización de clima escolar.

Tabla 6

Relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión estabilidad del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios - Guadalupe

Estilos de crianza	Dimensión estabilidad del clima escolar	
	r	p

Compromiso	-0.003	.972
Control conductual	.030	.681
Autonomía psicológica	-0.004	.953

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: r: Correlación de spearman

Nota: *p < .05, **p < .01, dos colas

Nivel de significancia: Alfa = 5%

Dado que $p > .05$, entonces no se halló un vínculo entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión estabilidad de clima escolar.

Tabla 7

Relación entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión innovación del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios - Guadalupe

Estilos de crianza	Dimensión innovación del clima escolar	
	r	p

Compromiso	.128	.073
Control conductual	-.067	.354
Autonomía psicológica	.085	.236

Fuente: Datos alcanzados a la investigación.

Nota: r: Correlación de spearman

Nota: *p < .05, **p < .01, dos colas

Nivel de significancia: Alfa = 5%

Dado que $p > .05$, entonces no se halló vínculo entre la escala de los estilos de crianza y la dimensión innovación de clima escolar.

4.2. Discusión de los resultados

Siguiendo con la investigación se desarrolló un estudio de los resultados hallados y la relación entre los estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Para la presente investigación se utilizaron encuestas, las cuales demuestran por medio de los resultados descritos lo siguiente:

De acuerdo al objetivo general y en conclusión con los resultados hallados ($p = .539 > .05$) al 95% de confianza, no se encontró relación entre los estilos de crianza y clima escolar, sin embargo, se encontró que solo existe correlación baja y significativa ($r = .155$, $p = .031$) entre el nivel de compromiso del estilo de crianza y clima escolar (tabla 4) en estudiantes de secundario de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, los resultados difieren con la investigación sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de Henríquez, B. (2014), cuyo objetivo general estuvo encaminada a precisar la relación entre los estilos de crianzas practicado por los padres y el rendimiento académico de los alumnos. En consecuencia, estimó que la mayoría de los padres se halla en una escala media con respecto al modelo de control, el cual propende a ser medianamente autoritativo y poco condescendiente, además describió que el grado de interés afecto que

exteriorizan los progenitores hacia los estudiantes es medio, no obstante, menos alto que el control, en esencia de tipo autoritativo, y no autoritario, y regularmente permisivo con regular difusión.

De acuerdo a la tabla 2 en cuanto a los estilos de crianza, representados principalmente en primer lugar por padres con un estilo negligente con un 28.2%, seguido de un estilo permisivos indulgentes con un 26.2%, luego de un estilo de padres autoritarios con un 21%, y con menor puntaje se encuentran los estilos mixtos con un 13.3% y autoritativos con un 11.3%, por el contrario Bardales y De la Serna (2014) realizaron una investigación sobre los estilos de crianza en una institución educativa estatal de Chiclayo, con una muestra de 262 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años, para obtener los datos utilizaron la Escala de crianza creada por Steinberg. Los investigadores hallaron que el 39 % de los alumnos observaron un estilo de crianza autoritativo; el 34 %, un estilo de crianza mixto; el 15 %, un estilo de crianza autoritario; entretanto que el 10 %, un estilo de crianza permisivo, y solamente el 3 % evidencia un estilo negligente.

Continuando con la discusión de resultados de acuerdo la distribución de los estudiantes con respecto a los estilos de crianza se halló lo siguiente, que los estudiantes con padres mixtos, poseen un

clima escolar bajo de 5.1%, el 2.6% medio y el 5.6% alto. Por otro lado, los estudiantes que tienen padres permisivos indulgentes tienen un clima escolar bajo de 8.7%, el 8.7% medio y el 8.7% alto, los estudiantes con padres autoritarios tienen un clima escolar bajo de 9.2%, el 7.2% medio y el 4.6% alto, los estudiantes que con padres negligentes tienen un clima escolar bajo de 13.8%, el 2.6% medio y el 8.2% alto; finalmente, los estudiantes con padres autoritativos tienen un clima escolar bajo de 4.6%, el 2.6% medio y el 4.1% alto.

En la tabla 4 se halló un vínculo significativo ($r = .155$, $p = .031$) entre la escala compromiso de los estilos de crianza y la dimensión relaciones del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, esto señalaría que los estudiantes observan conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que proceden de sus padres guardando una relación con el clima escolar, esto difiere con la investigación realizada por Pingo (2015), sobre el vínculo entre el clima social escolar y la adaptación de conducta. Colaboraron 126 alumnos de ambos sexos, de primero a cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa privada en Trujillo. El investigador encontró un nexo relevante en las áreas de tarea (clima escolar) con adaptación de conducta ($r = 0.187^*$, $p = 0.036$); organización (C.E.) con adaptación de conducta ($r = 0.199^*$, $p = 0.025$) y control (C.E.) con adaptación de

conducta ($r=0.204^*$, $p= 0.022$). Por el contrario, no encontró nexo relevante entre las dimensiones implicancia, afiliación, ayuda, competitividad, claridad e innovación de clima social escolar con adaptación de conducta.

En la tabla 5 no existe un vínculo con respecto a los estilos de crianza y la dimensión autorrealización del clima escolar la cual es el interés que adoptan en clase construyendo trabajos y argumentando los temas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, concluyendo con la comprobación de la hipótesis propuesta.

En la Tabla 6 al igual que en la tabla 5 no existe un vínculo con respecto a los estilos de crianza y la dimensión estabilidad del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, concluyendo con la comprobación de la hipótesis propuesta.

En la Tabla 7 no existe un vínculo con respecto a los estilos de crianza y la dimensión innovación del clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, concluyendo con la comprobación de la hipótesis propuesta.

Con respecto a las tablas 5, 6 y 7 en las cuales no existe vínculo con respecto a los estilos de crianza y la dimensión autorrealización, la dimensión estabilidad y la dimensión innovación, por el contrario, en la investigación realizada por Hernández (2015) donde estudió el nexo entre el clima escolar y la inteligencia emocional en un grupo de 101 estudiantes de ambos sexos en España, pertenecientes al tercer grado de secundaria. Se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Clima Escolar (CES) de Moss y Trickett y el Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar - On de Baron. En conclusión, demostró un nexo entre la inteligencia emocional y una percepción positiva del clima del aula ($p < 0.01$), además predomina en nexo lineal significativo entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones interpersonales y ayuda con organización de la variable clima escolar. De igual manera, se demostró que hay una relación relevante entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de ayuda y organización de clima escolar de: $r = 0.19$, $r = 0.25$ y significancia: $p = 0.47$, $p = 0.011$, respectivamente.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Ψ El estilo de crianza más empleado por los padres en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, fue el estilo de crianza negligente el cual cuenta con uno de los porcentajes altos para lograr un buen clima escolar, además que es un estilo no apropiado por los efectos negativas que acarrearán el utilizarlo.
- Ψ El estilo de crianza menos empleado por los padres en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe, fue el estilo de crianza autoritativo, aunque no es el que presenta mayor porcentaje en alcanzar un buen clima escolar y es el estilo más conveniente por los efectos positivos que acarrearán en los estudiantes el practicarlo por los padres
- Ψ El presente estudio de investigación señala que hay vínculo significativo entre la variable de estilos de crianza y la dimensión de relaciones en estudiantes de secundaria de una institución

educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

Ψ Se constata la hipótesis nula para los estilos de crianza y la dimensión autorrealización, estabilidad e innovación las cuales no hay un vínculo significativo con el clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados alcanzados en relación a las variables se recomienda lo siguiente:

A los directivos de la institución educativa posibilitar un ambiente en el cual participen el personal educativo, padres de familia y estudiantes donde se realice un conversatorio para compartir hábitos y costumbres que se dan en la institución educativas.

Con la ayuda del personal capacitado realizar y fomentar temas para mejorar las relaciones y la comunicación, con la participación de padres de familia, profesores y estudiantes.

Desarrollar talleres para padres de familia para reforzar la relación con sus hijos los cuales estén dirigidos a la formación de roles, comunicación y límites, además para poder reconocer sus estilos de

crianza influyentes concientizando el interés de construir un apropiado vínculo entre sus hijos y el efecto en su crecimiento escolar.

A los profesores, desarrollar trabajos impulsando la unificación entre los estudiantes para logra una apropiada conexión entre ellos y la institución educativa, además se deben fijar pautas y patrones evidentes en el aula de clases, con lo cual se constituye una jerarquía apropiada en el progreso y comunicación en el aula por parte de los estudiantes.

A los padres de familia, deben de cooperar en las actividades organizadas por la institución educativa y los profesores asignados al confort de sus hijos.

A las futuras investigaciones, se les recomienda escudriñar y desarrollar el estudio de investigación, relacionando los estilos de crianza con otras variables, con el objetivo de originar el conocimiento conveniente, la cual facilite discernir la no concordancia con el clima escolar en los estudiantes de la población investigada, las cuales pueden ser propuestas por tutoría, consejería educativa y el área de psicología.

REFERENCIAS

- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1792>
- Betancourt, A., González, B., y Vivas, R. (2015). *Prácticas de crianza y convivencia escolar*. Universidad Católica Santo Tomás, Bogotá, Colombia.
Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4696>
- Cazorla, A., Cazorla, A. (2013). *Relación entre el nivel de autoconcepto y el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E “Santa Magdalena” de Ciudad de Dios – Guadalupe, 2013*. Instituto de Educación Superior Público “David Sánchez Infante” San Pedro de Lloc – Pacasmayo.
- Cortés, T., Rodríguez, A., y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la*

convivencia escolar. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Recuperado de:

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TE SIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Universidad Nacional Mayor de

San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2565>

Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf;jsessionid=70AF3F591C5CE51285D0158189303470?sequence=1

Huamán, C. (2012). *Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima*.

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Perú.

Recuperado de:

http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/314942/2/huaman_ac-pub-tesis.pdf

López, Y. (2017). *Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8839>

Meléndez, M., y Zapata, K. (2016). *Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, Agosto – Diciembre, 2016*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/926>

Merino, C., y Arndf, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXII, 2. Recuperado de: <file:///C:/Users/PC-HP/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226.pdf>

Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nácher, M. J. y Cortés, M.T. (2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. Revista Latinoamericana de

Psicología. volumen 39, No 2, 211-225. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n2/v39n2a01.pdf>

Milán, B., y Vega, N. (2009). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N°3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/SandroCollasPoma/clima-escolar-y-su-relacin-con-la-calidad-educativa-en-la-ie-n-3043-ramn-castilla-de-san-martn-de-porres-2009>

Morocho, E., Orbegoso, J. (2016). *Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una Institución educativa secundaria estatal de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3237>

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bío Bío, Chillan, Chile. Recuperado de:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/doc/navarrete_l.pdf

Pérez, L., y Ricra, K. (2015). *Estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los alumnos de la I.E. San José de Manzanares N° 20325-Huacho 2015*. Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/334/TFCS_TTS62.pdf?sequence=1

Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10679>

Ríos, J., Barboza, A. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio, Meta, Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10656/5769>

Ruiz, N. (2016). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6182>

Salas, O. (2017). *Estilos de Crianza y hábitos de estudio en estudiantes con violencia familiar de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura - 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10712>

Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B*. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10901/8350>

Suárez, N. (2015). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya-Chiclayo, 2015*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/217>

Valerio, A. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017*. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/999>

Vallejo, A., y Mazadiego, T. (2006). *Familia y rendimiento académico*. Revista de Educación y Desarrollo. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Velásquez, E. (2014). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto año del nivel*

secundario de la institución educativa “Inmaculada Concepción”
Tumbes – Perú 2014. Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote, Tumbes, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4541>

ANEXOS

Consentimiento Informado para participantes

Soy la alumna Ana Lucila Alvitres Torres, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, en esta oportunidad me encuentro desarrollando una investigación la cual quiere dar a conocer los estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del Centro poblado Ciudad de Dios – Guadalupe. Me interesaría saber tu opinión para lo cual responderás dos encuestas que te tomarán aproximadamente 50 minutos. Tu participación es completamente voluntaria y confidencial. Tus respuestas a dichas encuestas tendrán un código de identificación, en consecuencia, serán anónimas. De tener alguna duda en momentos previos al desarrollo de las encuestas, puedes hacer preguntas. En conformidad a tu participación, firmar líneas abajo.

¡Gracias por tu participación y tu valioso tiempo!

Ana Lucila Alvitres Torres

Ficha de datos

Edad:

Sexo: () Hombre

() Mujer

Año que curso actualmente: () Tercero de secundaria

() Cuarto de secundaria

() Quinto de secundaria

Fecha:

Firma o rúbrica del participante

Questionario para evaluar estilos de crianza

Contesta las interrogantes con relación a los padre o apoderados con los que vives en tu hogar. Demuestra sinceridad en tus respuestas.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en el recuadro **(MA)**

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en el recuadro **(AA)**

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en el recuadro **(AD)**

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en el recuadro **(MD)**

N°	PREGUNTA	MA	AA	AD	MD
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
02	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
04	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
07	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
09	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				

13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta							
N°	PREGUNTA	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21	¿Qué tanto tus padres tratan de saber	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
	a. ¿Dónde vas en la noche?			
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22	¿Qué tanto tus padres realmente saben?	No saben	Saben un poco	Saben mucho
	a. ¿Dónde vas en la noche?			
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Questionario para evaluar clima escolar

Las siguientes frases se relacionan a tu escuela: Los alumnos, docentes, las tareas de clase, etc.

Hacer un círculo alrededor de la respuesta que crees compete a tu clase, diciendo por verdadero o falso. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	V	F
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	V	F
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	V	F
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	V	F
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	V	F
6. Esta clase está muy bien organizada	V	F
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	V	F
8. En esta clase hay pocas normas que cumplir	V	F
9. Aquí, siempre se están presentando nuevas ideas	V	F
10. Los alumnos de esta clase están en las nubes	V	F
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	V	F
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos	V	F
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	V	F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	V	F
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	V	f
16. Aquí parece que las normas cambian mucho	V	F
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	V	F
18. Aquí, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	V	F
19. A menudo los alumnos pasan deseando que acabe la clase	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	V	F
25. El alumno dice lo que le pasará al alumno si no cumple las	V	F

normas de clase		
26. En general, el profesor no es estricto	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	V	F
28. En esta clase casi todos presentan realmente atención a lo que dice el profesor	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos y tareas	V	F
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	V	F
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	V	F
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	V	F
33. A menudo en esta clase, se forma un gran lío	V	F
34. El profesor aclara cuales son las normas de clase	V	F
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	V	F
39. Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	V	F
43. El profesor procura que cumplan las normas establecidas en clase	V	F
44. Aquí los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	V	F
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	V	F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	V	F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V	F
48. El profesor habla de los alumnos como si se tratara de niños pequeños	V	F
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones	V	F
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no hagan tanto lío	V	F
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor aquel día	V	F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	V	F

54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	V	F
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	V	F
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	V	F
57. Si los alumnos quieren que se les hable sobre un tema, el profesor buscará el tiempo para hacerlo	V	F
58. Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido	V	F
59. Aquí, a los alumnos no les importa la nota que reciben sus otros compañeros	V	F
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	V	F
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	V	F
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	V	F
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	V	F
64. En esta clase muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	V	F
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	V	F
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos	V	F
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	V	F
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	V	F
69. Esta clase rara vez comienza a su hora	V	F
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.	V	F
71. El profesor "aguanta" mucho	V	F
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	V	F
73. Aquí, los alumnos a veces hacen trabajos extra por su propia iniciativa	V	F
74. En esta clase hay mucho alumnos que no se llevan bien	V	F
75. El profesor no confía en los alumnos	V	F
76. Esta clase parece más un salón de fiesta que un lugar para aprender	V	F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	V	F
78. Aquí, las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V	F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra la norma	V	F
80. Un profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	V	F

81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	V	F
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase	V	F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	V	F
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	V	F
85. El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él	V	F
86. Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho	V	F
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V	F
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	V	F
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	V	F
90. En esta clase. Se permite a los alumnos prepararse sus propios proyectos	V	F

PRUEBA DE NORMALIDAD

Hipótesis:

H_0 : Los datos referidos al estudio siguen una distribución normal.

H_1 : Los datos referidos al estudio no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia: Alfa = 5%

Tabla N°1.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del estilo de crianza y clima escolar.

		Estilos de crianza	Clima escolar
N		195	195
Parámetros normales	73,744	48,9333	13,91
	7,4013	5,19721	1,57
Máximas diferencias extremas	,070	,129	,076
	,056	,129	,076
	-,070	-,120	-,049
Estadístico de prueba		,070	,129
Sig. asintótica (bilateral)		,020	,000

Nota: *p < .05, **p < .01, dos colas

Como $p = .020$ y $p = .000$ son menores a $0,05$, por lo tanto, existe con certeza estadística aceptable para rehusar la hipótesis nula. Por lo cual, se infiere que los datos relacionados a los estilos de crianza y el clima escolar no siguen una distribución normal, en conclusión, se utilizaron estadísticas no-paramétricas para el análisis de correlación entre las variables de estudio.