



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“ESTRATEGIA EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL PARA DESARROLLAR PERFILES
OCUPACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E
10888 SEÑOR DE LOS MILAGROS CHEPITO-
MORROPE”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Autora :

Bach. Vilchez Paico Socorro Petronila

Asesora :

Dra. Cabrera Cabrera Xiomara

**Línea de Investigación :
Gestión del Conocimiento**

Chiclayo – Perú

Año 2019



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

“ESTRATEGIA EDUCATIVA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PARA DESARROLLAR PERFILES OCUPACIONALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA I.E 10888 SEÑOR DE LOS MILAGRO CHEPITO-
MORROPE”

AUTORA

Bach. VILCHEZ PAICO SOCORRO PETRONILA

CHICLAYO – PERÚ

Año 2019

**“ESTRATEGIA EDUCATIVA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA
DESARROLLAR PERFILES OCUPACIONALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E 10888 SEÑOR
DE LOS MILAGROS CHEPITO-MORROPE”**

APROBACIÓN DE LA TESIS

Dra. Cabrera Cabrera Xiomara
Asesora Metodológica

Dr. Callejas Torres Juan Carlos
Presidente del Jurado de Tesis

MBA. Bustamante Quintana Pepe Humberto
Secretaria del jurado de tesis

Dra. Cabrera Cabrera Xiomara
Vocal del jurado

DEDICATORIA

A :

- *Dios porque me ha sostiene con su infinita misericordia para continuar y terminar con éxito mi trabajo de Investigación.*
- *Mis hijos Jesús y Perla Son el motivo de mi esfuerzo y superación.*
- *Mis hermanos Perpetua, Violeta, Víctor y Maritza por su cariño y apoyo incondicional.*

AGRADECIMIENTO

A:

-Dra. Xiomara Cabrera Cabrera, de quien he recibido amplia orientación y buen asesoramiento, para realizar la investigación del presente trabajo y alcanzar los objetivos propuestos.

-Los estudiantes del cuarto grado por su participación en esta humilde pero significativo trabajo en bien de la educación.

Todos los que por tener algo de Dios, luchan por la paz y la justicia para lograr un mejor mundo social.

Resumen

En el presente investigación manifiesta que los estudiantes al culminar la secundaria sólo el 35% ingresan a la universidad o instituto, el resto no saben que estudiar u optan por incorporarse a la vida laboral sin estudio superiores por falta de orientación vocacional en su escuela. Por esta razón el objetivo de esta investigación es Elaborar una estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito-Morrope. con la finalidad de gestionar su vocación profesional. En la fundamentación epistemológica y metodológica se revela la necesidad de significar el proceso de orientación vocacional, desde la dinámica que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización formativa para propiciar el desarrollo de los perfiles ocupacionales. En esta investigación permite mejorar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes que estén informados y saber elegir la ocupación o profesión de acuerdo a sus capacidades y habilidades brindando de esta manera un servicio de calidad. El aporte práctico de la investigación es la estrategia educativa de orientación vocacional para el desarrollo de perfiles ocupacionales y así logren una profesión u ocupación de acuerdo a las exigencia de la sociedad actual.

Palabras clave: Proceso de orientación vocacional, Estrategia Educativa, Perfiles Ocupacionales

Abstract

In this research shows that students at the end of high school only 35% enter the university or institute, the rest do not know what to study or choose to enter the work life without higher education due to lack of vocational guidance in their school. For this reason, the objective of this research is to develop an educational strategy of vocational guidance to develop occupational profiles in students of the fourth grade of the secondary level of the IE 10888 Lord of the Miracles Chepito-Morrope. with the purpose of managing their professional vocation. The epistemological and methodological foundation reveals the need to signify the process of vocational orientation, from the dynamics that take into account the formative intentionality and the formative systematization to promote the development of occupational profiles. This research allows improving the vocational guidance process of students who are informed and know how to choose the occupation or profession according to their abilities and skills, thus providing a quality service. The practical contribution of research is the educational strategy of vocational guidance for the development of occupational profiles and if they achieve a profession or occupation according to the demands of today's society.

Keywords: Vocational guidance process, Educational Strategy, Occupational Profiles

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	12
PRIMERA PARTE: METODOLOGÍA Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO 1. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO	20
Introducción	20
1.1 Caracterización epistemológicamente del proceso de orientación vocacional y su dinámica.	20
1.2 Determinación de las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica.	34
Conclusiones parciales	40
CAPÍTULO 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y CARACTERIZACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN	42
Introducción	43
2.1. Justificación del Problema	43
2.2 Diagnóstico del estado actual del campo de acción	45
2.3 Marco conceptual	51
Conclusiones parciales	53
CAPÍTULO 3. HIPÓTESIS Y DISEÑO DE LA EJECUCIÓN	54
Introducción	55
3.1. Definición de hipótesis	55
3.2. Determinación y conceptualización de las variables de la hipótesis	55
3.3. Diseño de la ejecución	57
3.3.1. Métodos de investigación científica y selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación	57
3.3.2. Universo.	58
3.3.3. Selección de muestra.	58
3.3.4. Forma de tratamiento de los datos.	58
Conclusiones parciales	58
SEGUNDA PARTE: CONSTRUCCIÓN DEL APORTE	59
CAPÍTULO 4. CONSTRUCCIÓN DEL APORTE PRÁCTICO	
Introducción	60

4.1 Fundamentación del aporte práctico.	60
Conclusiones parciales	64
TERCERA PARTE: VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS	65
CAPÍTULO 5. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS	66
Introducción	66
5.1 Valoración de los resultados (taller de socialización, criterio de expertos, etc.)	66
5.2 Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico	68
Conclusiones parciales	81
CONCLUSIONES GENERALES	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 2. ¿A partir de asistir a la institución Educativa que haces en horas libres?	48
Tabla N. 3 De las siguientes áreas que estudias en tú grado ¿Cuáles son los que más te gusta?	48
Tabla N. 4 ¿Desde cuanto has pensado en tu futuro?	48
Tabla N. 5 ¿Te gustaría seguir estudiando al salir de la secundaria?	49
Tabla N. 6 ¿Qué tan seguro te sientes de querer seguir una profesión u ocupación?	49
Tabla N. 7. Consideras que tus capacidades y características personales van de acuerdo a los que requieren la profesión u ocupación?	49
Tabla N.8. Cuanto conoces acerca de diversas alternativas o profesionales que existen ?	49
Tabla N.9. ¿Qué personas ha influido en tu interés hacia esa profesión u ocupación ?	50

ÍNDICE DE FOTOS

01. Diagnostico	100
02. Encuesta Aplicada.	101
03. Charla de Orientación Vocacional	102
04. Visita de Profesionales	103
05. Licenciada en Psicología Janet Vásquez Jara dando donde pueden desempeñar si deciden estudiar la carrera de Psicología	104
06. El Ing. en Computación Informática Sr Carlos Azula explicando su experiencia y el trabajo que ha desempeñado en diferentes empresas	104
07. El Abogado Elmer Llontop explicando sobre el derecho y su importancia de esta carrera	105
08. La Profesora de Inicial indicando que para ser profesora de inicial tiene tener amor a los niños pequeños y paciencia	105

09. Profesora de Primaria igualmente trato que es una carrera muy bonita porque se trabajan con personas que tiene que recibir cariño respeto y darles el conocimiento con estos dos ingredientes	106
10. Feria Educativa Vocacional	106
11. Profesora Socorro Vílchez agradeciendo a las instituciones por el llamado y la importancia de informar y ampliar el conocimiento en los estudiantes acerca de la formación y mercado laboral	107
12. Los estudiantes disfrutaron observando y participando en los múltiples peinados ofrecido por el Cetpro Mochumi	107
13. Los estudiantes observando productos preparados por estudiantes de Industrias Alimentaria del I.ST Antonio Raimondi Illimo	108
14. Estudiantes recibiendo información y entrega de boletines trípico de la Universidad de Chiclayo	108
15. Las estudiantes recibiendo información de Terapia y Rehabilitación de experto del IST Raymondi	109
16. Los estudiantes interesándose por la Cosmetología, se observa la maestra con estudiantes del Cetpro Mochumi	109
17. Los Jóvenes escuchando la explicación de la Maestra de Industrias Alimentaria	110
18. El Ing. de SENCICO explicando a los estudiantes las carreras que ofrece la institución	110
19. Una madre de Familia aprovecho la oportunidad de realizar se masajes	111
20. Los estudiantes de gastronomía preparando para el inicio de demostración ante los estudiantes	111
21. El Cetpro Tucume demostró corte de cabellos donde aprovecharon estudiantes de Primaria cortarse el cabello	112
22. El Director Roberto Limo Mostrando el alimento preparado en gastronomía al lado de la Directora del IST Raymondi y el CHEF del instituto	112
23. El Estudiando mostrando su premio después de jugar la ruleta ofrecido por UDCH	113

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica Regular comprende tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria; En el nivel secundaria su objetivo es capacitar al estudiante para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Es decir se pretende que el estudiante desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. Y al mismo tiempo prepararlos para la universidad pensando en quienes aspiran continuar sus estudios, prepararlo para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

En Perú como otros de Latinoamérica viven en un periodo de cambio que afectan a la economía y a la estructura de trabajo y su organización

Estas transformaciones tienen causas y consecuencias que exigen a la educación formal incrementar su vinculación con los sistemas productivos y también ofrecer mayor amplitud de oferta de calificación y polivalencia profesional que permitan a nuestros egresados de la educación básica y Superior, insertarse en el mercado laboral o aprovechar las oportunidades que brinda el mercado global para generar su propio puesto de trabajo.

La mundialización de la economía se traduce en la libre de capitales, bienes y servicios entre países del mundo, lo que genera la globalización de la economía y genera un mercado de trabajo cada vez más competitivo, este cambio estructural de la economía, requieren cualificaciones que no pueden conseguirse a través de una experiencia laboral.

La educación básica tiene que asumir el reto de formar competencias, capacidades, actitudes y valores en las personas para que mejore la productividad, competitividad y el crecimiento de la empresa y la economía de nuestro país.

Estos cambios en la producción y en el trabajo, obligan al sistema educativo a desarrollar en los educandos capacidades organizativa, creativas de trabajo en equipo para aprender a aprender y también capacidades polivalente que le permitan movilizarse en el mercado laboral.

El Perú tiene ingente cantidad de recursos naturales y culturales. En el sistema educativo es importante educar a los jóvenes para que transformen sostenidamente los

recursos naturales y coloquen en el mercado internacional con un valor agregado Educarlos para explotar nuestros recursos naturales y paisajísticos mediante la actividad turística, que posibilita un constante ingreso de capitales al país, propiciando la generación de diversos de empresas y de servicios y empresas artesanales, y por ende, de nuevos puestos de trabajo.

Es importante que se entiendan que la educación es una variable del desarrollo económico y social de un país en la cual requiere la participación de los empresarios trabajadores, docentes, estado y gobiernos quienes deben formular los lineamientos de política de la formación profesional, los perfiles profesionales u ocupacionales, diseños curriculares y la certificación profesional.

Desarrollar los perfiles ocupacionales de acuerdo a los estándares que requiere el sistema productivo y social para que pueda ejercer eficientemente en cualquier estilo de trabajo que el estudiante decida emprender en su futuro.

Como es el desempeño de una función laboral, los contextos en lo que ocurre en ese desempeño, lo que debe saber, las habilidades que posee, las actitudes que debe mostrar y las evidencias que debe aplicar para demostrar su competencia.

Porque los perfiles ocupacionales le permite conocer las oportunidades laborales que se le abrirán para poder decidir la carrera que desea emprender sea universitaria, técnica u oficio y obtener una certificación y cumplir con los requisitos de un programa académico.

El estudiante después de conocer los perfiles deciden hacerlo de acuerdo a su vocación, preferencia y expectativas, primer lugar ¿Cómo soy? ¿Qué me gusta?

¿Qué carrera va con el perfil?

Después de conocer los reportes nacional e internacional, actualmente sucede en las instituciones Educativas especialmente en los jóvenes estudiantes que egresa de la Institución Educativa 10888 Señor de los Milagros, del caserío Chepito Morrope.

Sin embargo, en la I.E 10888 “Señor de los Milagros” Chepito –Morrope, a través de a observación directa de la investigadora se precisan las siguientes **manifestaciones:**

- Carencia de una orientación precisa que motive al estudiante por su vocación.
- Los estudiantes al terminar la secundaria no saben qué carrera estudiar, pues ni los apdres , ni los maestros le orientan correctamente.

-Cuando están en superior se queda en el primer o en la mitad de la carrera si terminan no desempeña la profesión que estudiaron.

Desde estas manifestaciones emerge el **Problema Científico**: Insuficiente orientación vocacional en los estudiantes del nivel de secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito –Morrope, limita desarrollar los perfiles ocupacionales.

Desde la profundización en el diagnóstico antes mencionado se revelan como **causas del problema**:

- Ausencia de una propuesta didáctica-metodológica para desarrollar perfiles ocupacionales.
- Limitaciones prácticas en el proceso de orientación vocacional, al no realizar el docente actividades que motiven la vocacional del estudiante.
- Insuficiente capacitación y orientación vocacional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas manifestaciones causales sugieren profundizar en el estudio del proceso de orientación vocacional, **objeto** de la presente investigación

En investigaciones realizadas en relación con el objeto de estudio sobre el proceso de orientación vocacional, autores como; (Lincoln Romano. 19 Feb.2014). Teorías sobre Orientación Vocacional.

Otros autores Como: Obispo (1676), L.E Tolbert (1981), Castaño (1983); L. Broos (1984), Rivas (1988). Calificaron los enfoques de Orientación Vocacional bajo diferentes criterios:

Bases de Clasificación: En base a los criterios de Crites, (1974) e incorporado el enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones de Krumboltg (1976) presentan:

Enfoque No Psicológico: Atribuye a las manifestaciones de conductas referidas a toma de decisiones vocacionales a factores externos al individuo como:

Factores causales o fortuitos (teoría del azar) representante Miller y form (1951). La elección vocacional se debe al azar, eligiendo sin previo planeamiento como consecuencias de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles (dominio de un locus de control externo) se buscaba que estos factores interfirieran de la manera menos posible.

Factores Económicos (Ley de la Oferta y Demanda) Representante: Castaño (1983). La libertad del sujeto para elegir ocupación está relacionada al beneficio económico, se buscaba dar la información, no explica por si solo la elección vocacional pero si muestra influencia

Factores Sociológico .La elección vocacional está influida por la cultura y sociedad donde se desarrolla el sujeto.

La clase social a la cual pertenece también influye en la elección vocacional Representante: Rivas (1976) y plantea 4 aportes del enfoque sociológicos, Condiciones Sociales son factores que accionan sobre la opción ocupacional La clase social limita el nivel de aspiración y la probabilidad de elección, el hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el sujeto También el factor económico facilita la decisión vocacional.

Enfoque Psicológico .Los elementos internos presentes en la elección vocacional.

Enfoque de Rasgos y factores: adecuar los rasgos personales a los requisitos de una profesión Parsons (1909) como:

- Cada sujeto pertenece a un modelo .único de rasgos estables (se pueden medir y cuantificar)
- Cada ocupación tiene un modelo único de requerimiento de rasgos mensurables
- Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo
- Cuanta más coincidencia haya entre los rasgos y requisitos, mayor será la satisfacción del sujeto

También el autor, Williamson (1965). Refiere que hay cuatro tipos de sujetos en base al diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento.

Los que sienten incapaces de hacer una elección.

Los que muestran dudas o inseguridad para tomar elecciones.

Los pocos prudentes para elegir.

Los que presentan desacuerdo o discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de la ocupación.

Asistencia Orientacional:

1ºFase: Análisis (recolección de Información)

2ºFase: Estructuración, coherente de datos

3ºFase: Diagnósis (revisión y contrastación)

4ºFase: Prognosis (predicción)

5º Fase: Orientación

6º Fase: Seguimiento

Modelo de Satisfacción Laboral .H.Lofqui y R.V Dawis.

-Al encontrar lo que se busca en una ocupación se genera satisfacción, el enfoque de rasgos y factores aporta:

-Impulso el desarrollo y validación de instrumentos.

-Le dio estructuras científicas al trabajo orientacional.

-Vigente (en algunas intervenciones).

-Se ha integrado con otros enfoques (Anne, Roe, Holland y Super).

-Enfoque Limitado: No existe un conjunto de rasgos específicos por ocupación, el nivel de predicción no es elevado, no explican con el sujeto adquiere sus rasgos personales, plantea el proceso de toma de decisiones como estático (sin tomar en cuenta el socioeconómico) y en situaciones de escasez de trabajo cambiante es difícil coincidir los rasgos personales y los necesarios para la ocupación

Otros autores como, Molina (2001), la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro.

La orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, podemos definir a la misma como «un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos»

El autor Chacón Martínez (2004), en la orientación vocacional en Educación Media, plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

En las investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio relacionado con el proceso de orientación vocacional, aún es insuficiente lo expuesto por estos autores,

que favorezcan entornos propicios metodológicos para desde la práctica del docente, enseñe a formar la orientación vocacional en los estudiantes de nivel de secundaria con la intención de desarrollar perfiles ocupacionales, lo que se constituye en la **inconsistencia teórica** de la investigación.

Se plantea como **objetivo**: Elaborar una estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito- Morrope” con la finalidad de dinamizar su vocación profesional.

El **campo de acción** de la investigación es la dinámica del proceso de orientación vocacional.

En la fundamentación epistemológica y metodológica del objeto y el campo de la investigación se revela la necesidad de significar el proceso de orientación vocacional, desde la dinámica que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización formativa para propiciar el desarrollo de los perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria, lo que se constituye en la **orientación epistémica** de la investigación.

Se define la **Hipótesis** como: Si se elabora una estrategia educativa de orientación vocacional en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E 10888 Señor de los Milagros, Chepito- Morrope”, que tengan en cuenta la relación entre la intencionalidad formativa y la sistematización formativa, entonces se logrará desarrollar los perfiles ocupacionales.

Para dar tratamiento tanto al objetivo como a la hipótesis presentados en esta investigación se han planteado las siguientes **tareas** de investigación:

- 1.-Fundamentar teóricamente el proceso de orientación vocacional y su dinámica.
- 2.- Determinar las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica
- 3.-Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito-Morrope.
- 4.- Elaborar la estrategia educativa de orientación vocacional.
- 5.- Corroborar el aporte práctico mediante criterio de experto.

La **significación práctica** de esta investigación permite mejorar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria, a la hora de

estar informados y saber elegir la ocupación o profesión de acuerdo a sus capacidades y habilidades brindando de esta manera un servicio de calidad.

La **novedad científica** está en el aporte práctico de la investigación, a partir de introducir en los docentes de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito-Morrope la estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario y así logra una orientación vocacional acorde con las exigencias de la sociedad actual.

**PRIMERA PARTE: METODOLOGÍA Y
FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPITULO 1.CONSTRUCCION DEL MARCO TEORICO

Introducción

En este capítulo se hará referencia a la fundamentación teórica a través de diferentes autores que han realizado estudios de investigación relacionados con el objeto de investigación relacionado con el proceso de orientación vocacional y su dinámica, se establecen las consideraciones teóricas esenciales acerca de la problemática investigada; se caracterizan las tendencias históricas y los cambios que marcan pautas históricas, así como los indicadores y etapas por las que transita el proceso.

1.1 Caracterización del proceso de orientación vocacional y su dinámica.

En Wikipedia 2013, se refiere sobre el concepto de “orientación vocacional”, remite a un servicio que propicia la reflexión en los estudiantes y el cual se debe prestar en los centros de enseñanza media para facilitar a los adolescentes “la toma de decisiones sobre la carrera o la ocupación que va a seguir, mediante un estudio sistemático y objetivo de las características del educando (habilidades, destrezas, intereses, áreas de mayor rendimiento, etc.) y de las exigencias y fuentes de satisfacción del medio y área escolar y ocupacional”.

(Álvarez y Cepeda, 1990), explican que, la orientación vocacional se puede entender como un proceso de solución de problemas, donde el orientador acompaña y participa activamente para ayudar en la toma de decisiones.

Para Antony G.Cols. (1984), la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

Autores como Alvarez et. al (1992:1), refiere “se considera Orientación Vocacional como una necesidad esencialmente humana de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se va planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida y todo aquello enmarcado en los contextos familiar y ambiental “

También, García de Fanelli, (2005), señala que es un proceso de Orientación Vocacional satisfactorio colabora para que una persona elija el camino a seguir lo más acertadamente posible ,reduce frustraciones en las elecciones profesionales y

vocacionales ,como también contribuyen con la movilidad social y alcanzar una mejor calidad de vida .

Otros como, Lagos y Palacios (2008), refieren es el proceso planificado y coordinado técnicamente por el orientador que tiene como principal objetivo acompañar ,informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisiones referida a la mundo mundo.

Caracterización de perfiles Ocupacionales

Para Arnaz (1981-1996), el concepto de perfil profesional u ocupacional tiene cada vez más difusión y se emplea en el ámbito de educación y de las organizaciones como el perfil del egresado, es un concepto que puede interpretarse con facilidad, intuitivamente y se utiliza de manera flexible. Refiere que el perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales.

Autores como, Díaz Barriga, Frida (1999), describe el perfil profesional como un conjunto de conocimiento, habilidades y actitudes que delimita el ejercicio profesional .para la autora es importante definir la visión humanista, científica y social de manera integrada, considera que es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizara la labor del egresado, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar y las poblaciones o beneficiario de su labor profesional.

Otros como, De Ibarrola, (2004), hacen referencia a lo que entienden por perfil Profesional al conjunto de rasgos y capacidades que pueden estar presentes en personas que no poseen educación formal en un campo del saber, pero sí cuentan con competencias y con conocimientos que las habilitan a desempeñarse en una tarea.

También, Vásquez E. (2004), refiere que los perfiles de puesto de trabajo basado en competencia está conformado por diferentes criterios indispensables para desempeñar un determinado puesto de trabajo de manera efectiva y eficiente. Estos criterios se relacionan con requisitos de conocimientos y capacidades particulares de un individuo, el nivel de responsabilidad del mismo así como los rasgos de personalidad, comportamiento y conductas que debe poseer un individuo para desempeñarse de manera integral en el puesto de trabajo (p.34)

El autor, Lema Martínez Marcelino Auccasi (2016), sostiene que el Perfil Profesional es el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas,

actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan

Proceso de orientación vocacional.

En el proceso de orientación vocacional existen varios psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como podemos mencionar a: Erick Erickson(1994), donde él da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así que a primera instancia la Orientación Vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos. En cuanto a Parsons enfatiza en tres pasos iniciales para una adecuada

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios.

La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”

La relación de ayuda e no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien la formación y desarrollo de las potencialidades del estudiante que le permitan por sí sólo tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

Interes vocacional

Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como **intereses vocacionales**. Por tanto, se refieren a la atención que se da a una actividad de carácter laboral, a la cual se le atribuye un valor y se le otorga mayor importancia entre otras.

Test Vocacional

El test vocacional es un recurso que se emplea en el proceso de orientación vocacional para ayudar a los estudiantes a elegir una carrera.

El propósito principal del test vocacional consiste en descubrir y reflexionar sobre los intereses del estudiante, sus habilidades y las tendencias en el ambiente académico. Para ello se deben plantear diferentes interrogantes como por ejemplo cuáles son las aspiraciones del alumno, dónde quiere trabajar en el futuro, qué capacidad de adaptación tiene, a fin de ir explorando diferentes tópicos hasta encontrar la profesión que más se ajuste a su perfil.

Orientación educacional vocacional

Maria Candida Moraes «...*la finalidad mayor de la educación es promover el crecimiento personal, individual y colectivo del ser aprendiente, favorecer el desarrollo humano, colaborando para la evolución de su conciencia y de su espíritu, mediante la participación activa, reflexiva, placentera y creativa en actividades educativas de naturalezas diferentes...*» (MORAES, Maria C.; 2008251), lo cual nos pone de manifiesto que en todo proceso educativo convergen, se relacionan e interaccionan de forma interdependiente al menos tres tipos de procesos: procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos de orientación-desarrollo y procesos vitales-espirituales, creativos y de construcción de sentido, que hacen de la educación no solamente una necesidad vital que debe ser satisfecha y garantizada bajo la categoría de derecho humano universal, sino también un fenómeno de carácter biopsicosocial.

Únicamente educándonos permanentemente, es cómo podemos preservar la vida en la Tierra, asegurarnos nuestra supervivencia como especie y desarrollarnos plenamente como seres humanos y es de aquí, de donde podemos deducir que la Orientación Educativa y Vocacional, no es algo reducible a lo escolar, sino que se extiende a lo largo de toda nuestra vida.

Calidad Educativa

Muñoz (2003), explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

(Graells, 2002), refiere que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Philip B. Crosby (2004), señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos. Por otra parte, Kaoru Ishikawa (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos. Ese defecto se debe a los hechos ocurridos en ese tiempo.

Orientación vocacional desde una perspectiva sistémica e integral

Castañeda, A. E. ; Niño, J. A. (2005):

Hacer una descripción de las comprensiones, estrategias y prácticas que identifican el proceso de orientación vocacional, profesional , laboral en la familia y la escuela. Para ello se identificaron los niveles de participación de cada uno de los actores de la organización escolar: estudiantes, docentes, orientadores y padres de familia, se evaluó el impacto de los procesos de orientación profesional, especificando las acciones que se realizan para ello y el papel de los profesionales que lideran el proceso de orientación vocacional, profesional, laboral en las organizaciones escolares.

Mediante un estudio de tipo descriptivo, se aplicó como instrumento una encuesta a orientadores, estudiantes, docentes y padres de familia; las categorías a evaluar fueron: prácticas y nivel de participación en el proceso de orientación, comprensiones y puntuaciones sobre la orientación vocacional, profesional, laboral, efectos e impactos de la orientación, valoración del proceso de orientación, fuentes de influencia en el joven, valoración y recomendaciones de actividades de orientación.

Con una muestra de 70 docentes, 35 orientadores, 130 padres de familia y 150 estudiantes de 35 colegios de Bogotá. Se encontró que los procesos y procedimientos realizados en la orientación vocacional / profesional / laboral están relacionados con presupuestos y acciones fundamentalmente dirigidas a la toma de decisión del estudiante sobre la elección de una carrera universitaria, desde sus intereses individuales, factores económicos e información sobre la oferta; no se observa que haya un acompañamiento para la movilización de los sistemas y contextos familiares, escolares y amplios que involucren procesos pedagógicos, psicológicos, sociales y culturales de los jóvenes con la escuela, la familia y el desarrollo del país.

Orientación vocacional laboral

En términos generales podríamos decir que la diferencia principal entre los diferentes tipos de orientación del ámbito del trabajo radica en lo siguiente:

- **Orientación vocacional:** elección del puesto de trabajo.
- **Orientación laboral:** búsqueda, mantenimiento o cambio de empleo.
- **Orientación profesional:** implica desarrollo de carrera profesional (y vital) en general. Es prácticamente similar al término **orientación para la carrera**.

Muchas veces la orientación laboral o profesional se confunde con la orientación vocacional u orientación académica. Ésta puede ser considerada una función del psicólogo o del pedagogo en los centros educativos. A partir de los años 70 y 80, y en algunos países surge la Orientación como ciencia de la Educación, por lo que la orientación vocacional pasa a manos del orientador como principal exponente; dirigida a jóvenes y adultos que han finalizado enseñanzas básicas o comunes y desean continuar con una formación especializada. La orientación incluye información sobre salidas laborales, profesionales y diferentes licenciaturas basándose en los intereses y aptitudes personales que posea el individuo. De ésta forma se quiere promover una elección adecuada y no impuesta o basada en información distorsionada que hayan podido recibir con la que se creen conceptos erróneos de ciertas ocupaciones, del acceso o salidas de las mismas o que lleven al fracaso por ignorar las propias capacidades.

En general, todos los autores coinciden en reconocer la orientación profesional como de gran trascendencia para el futuro profesional del estudiante, y la conciben como un proceso que no debe limitarse a momentos puntuales a lo largo del transcurso educativo del alumno.

La orientación profesional debe contribuir a que las personas se tracen un camino en la vida que sea satisfactorio en lo laboral, a través de una correcta decisión que dé lugar a una adecuada inserción profesional, y que a la vez contribuya a que cada uno alcance en la medida de lo posible, su realización como persona. Existe para ello básicamente tres procesos, en función a la etapa en la cual se encuentra la persona en tanto su elección primaria de carrera: la *orientación vocacional*, la *reorientación vocacional* y el *reposicionamiento laboral*.

Papel del docente en la orientación vocacional del estudiante

Los docentes de secundaria, especialmente aquellos que están a cargo de los grupos de tercero y cuarto año de secundaria se encuentran ante un gran desafío: un grupo de adolescentes repleto de dudas, ansiedades, angustias, miedos, desinterés, expectativas.

Entonces, ¿cuál es el rol que deberían asumir los docentes ante este grupo de adolescentes en pleno proceso de elección vocacional? En determinados casos, los docentes elijen un rol activo, fomentando espacios de intercambio y reflexión con los estudiantes. En otros casos, prefieren que la tarea de la orientación vocacional recaiga en los expertos en el tema. De todos modos, es importante destacar que los docentes ejercen una influencia, aunque muchas veces sin darse cuenta de ello, en los estudiantes, siendo en muchas cosas, figuras de referencia. En este sentido, resulta fundamental que puedan mostrarse disponibles ante los jóvenes que están atravesando sus procesos de orientación vocacional, brindándoles información, asesoramiento o contención, cuando corresponda.

Por otro lado, el docente asume, muchas veces sin siquiera notarlo, un rol muy importante en la vida de los jóvenes, ya que actúa como modelo o referente, representando alguna profesión, carrera u oficio en particular. A partir de la idea que el

adolescente se forma, en base al modelo del docente, puede imaginarse ejerciendo ese rol, formándose una idea de cómo sería si eligiera estudiar eso.

En definitiva, los docentes, suelen ser un referente para los estudiantes, por lo que sería altamente beneficioso que pudieran ejercer este rol y fomentar la toma de conciencia, el desarrollo personal y la reflexión en los estudiantes

Fundamentación Teóricas

En la **fundamentación pedagógico** a que se refiere la autora Díaz, F. (2012), los docentes dentro de la educación constituyen en centro de los procesos educativos de acuerdo a sus intereses, inquietudes y aspiraciones donde es necesario establecer la educación actual en cuatro pilares que propone la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI y estos son:

-Saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, para esto necesariamente tiene que cambiar el marco referencial de la educación actual en cuanto a lo que se refiere a la orientación vocacional se deben utilizar diferentes estrategias metodológicas, técnicas, así como la implementación de procedimientos que contribuyan a organizar científica, racional, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes lo que conllevará a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas, después de haber logrado este último estaremos mejorando infinitamente la personalidad de cada uno, de esta manera comprometidos con el cambio social que necesitamos para continuar con un desarrollo óptimo que servirá para los ciudadanos del presente y futuro.

Fundamentación Legal

En la constitución política del Perú en el capítulo II art 13.- dice la Educación tiene como el desarrollo integral de la persona humana y en el art 14 .la educación promueve el conocimiento ,el aprendizaje y la práctica de las humanidades ,la ciencia ,las artes, la educación física y el deporte .Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad .

En este país tenemos los fundamentos legales, quienes respaldan el correcto accionar en todos sus ámbitos. Es importante señalar que la presente investigación cuenta con el respaldo legal de la constitución de preparar u orientar al estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades y llevarlo a su verdadera vocación de servicio

en una profesión que en el futuro, brindará bienestar a los demás y mejor calidad de vida para él y su familia y sociedad

Fundamentación Sociológico

La educación tiene como objetivo permitir a todas las personas que desarrollen todas sus capacidades y talentos sin distinciones, es decir, que todas la personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales.

Por otro lado, la educación debe ser un camino directo para la estructuración del pensamiento, una herramienta de creación y comunicación. Además deber ser utilizada como una estimulación de hábitos de integración social, solidaridad y cooperación, aceptación a la diversidad, la igualdad, el sentido de la justicia y la tolerancia, es decir, debe ser la encargada de transmitir una serie de valores que se encuentran en nuestra sociedad actual.

A modo de conclusión, la educación nos debe ayudar a desarrollar una serie de capacidades para aprender a ser persona, aprender a convivir y sobre todo y lo más importante aprender a vivir.

La primera instancia la familia, seguidamente la escuela y luego se va formando de acuerdo a la sociedad en la que se desarrolla, todos estos son considerados como fuentes de socialización donde permiten la formación de los ciudadanos. Además la educación necesariamente tiene que ser vista como una superestructura de la sociedad ya que solo mediante la educación se podrá transformar y comprometer al cambio social.

La **orientación vocacional** tiene tres enfoques que debe incorporar:

- Psicológico: Se fundamenta en el bienestar personal del individuo.
- Educativo: La educación debe contribuir a transformar de acuerdo a las necesidades de la sociedad a sus ciudadanos.
- Socioeconómico: Esta en función de la contribución al desarrollo social y económico del país y al bienestar de la persona y su familia en general.

Fundamentación Educativa

Vocación.- Expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MED, 2007b, p. 38) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un

concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma.

La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

Un momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante recalcar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

Perfil ocupacional:

1.- Es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo

2.- Es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales.

3.- El perfil profesional es la descripción del profesional, de la manera objetiva, a partir de sus características.

4.- El perfil profesional u ocupacional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional.

5.- Un Perfil de Puesto, también llamado perfil ocupacional de puesto vacante, es un método de recopilación de los requisitos y calificaciones personales exigidos para el cumplimiento satisfactorio de las tareas de un empleado dentro de una institución: nivel de estudios, experiencia, funciones del puesto, requisitos de instrucción y conocimientos, así como las aptitudes y características de personalidad requeridas. Además, el perfil de puesto se ha convertido en una herramienta sumamente útil en la administración y plantación exitosa de los Recursos Humanos de las Instituciones de cualquier nivel.

6.- Un perfil ocupacional consiste en la descripción de las habilidades que un trabajador debe tener (o tiene) para ejercer eficientemente un puesto de trabajo.

7.- El perfil ocupacional, es la descripción general de las habilidades que un trabajador debe tener para desempeñarse de manera eficiente en un puesto de trabajo.

8.- Profesional capacitado para desempeñarse en la promoción y desarrollo de Programas de gestión de los recursos naturales, control, defensa y preservación del medio ambiente.

9.- Es la capacidad de desempeñar efectivamente en una actividad de trabajo movilizandolos conocimientos y habilidades, destrezas y comprensión necesarios para lograr los objetivos que tal actividad supone.

10.- Es una descripción de las habilidades en ejecución que un profesional trabajador debe tener para ejercer eficientemente un puesto de trabajo.

La Orientación Vocacional se identifica y propone los siguientes:

- Ayuda al estudiante a encontrar su posición en el mundo del trabajo.
- Ayuda al estudiante a tener éxito en sus estudios.
- Disminuye los cambios de carrera.
- Proceso de ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.
- La orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo.
- Es un proceso de evaluación, asesoramiento y orientación respecto a la elección de una carrera profesional.

Es una extensión de la orientación educativa enfocada en el proceso vocacional continuo y sistemática que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional.

Es una vía que ayuda al individuo a encontrar respuestas y estrategias que fundamentan el diseño del proyecto como instrumento para dar sentido a la existencia dando una interpretación adecuada de su vida personal y vocacional.

La **Orientación Vocacional** integra las áreas: de limitación productivo con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida.

La orientación vocacional es un apoyo al proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla.

Ayuda al orientado para que, al conocerse así mismo y al mando del trabajo se propone y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad. Teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente

En que consiste una Estrategia

1.-Plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

2.- Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

3.- Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

4.- Es una filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos

retadores y realistas, apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles.

5.- Como el proceso continuado, reiterativo y transfuncional dirigido a mantener a una organización en su conjunto, acoplada de manera apropiada con el ambiente en el que se desenvuelve

6.- Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

7.- Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos.

8.- Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización

9.-Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción.

10- Señalan que estrategia es “las características básicas del match que una organización realiza con su entorno”.

11.- El término estrategia es de origen están integrados en la dirección estratégica”. griego. Estrategia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: estratos (ejército) y agein (conducir, guiar). Como se sabe la aplicación de la planeación estratégica data de la década del 60 del siglo XX y es acuñada por Alfred.

12.-Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

13 - Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”

Estrategia Educativa

1.- Estrategia instruccional o estrategia pedagógica son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan

2.- Son el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza-aprendizaje, donde se consideran:

- Métodos
- Técnicas de enseñanza
- Actividades
 - Organización de grupo.
- Organización de tiempo y de ambiente.

3.- Son el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza-aprendizaje, donde se consideran: Métodos Técnicas de enseñanza.

Estrategia educativa para la Orientación Vocacional de los estudiantes de la Enseñanza Media hacia las carreras de oficio, desde una perspectiva social y comunitaria, se manifiesta la problemática relacionada con la carencia de oficios.

La calidad de los servicios que ofrecen los oficios que existen en la comunidad, conlleva a la insatisfacción de la población.

Sobre la base de esta problemática, se realiza una investigación y como resultado se propone una estrategia educativa dirigida a la Orientación Vocacional en los estudiantes de Enseñanza Media, que residen en la comunidad, hacia las carreras de oficios, como una de las vías para dar solución a la problemática.

Se emplearon los métodos del nivel teórico y empíricos. La aplicación de la estrategia educativa contribuyó a la Orientación Vocacional de los estudiantes de

Enseñanza Media hacia las carreras de oficio, desde una perspectiva social comunitaria, lo que posibilitó demostrar su efectividad.

El objetivo esencial de la **Educación Técnica** es lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales del sistema social cubano, de modo que este joven, potencialmente intelectual, se pueda convertir en la fuerza productiva que necesita el país

La Orientación Vocacional hacia las carreras de oficios, necesita una inyección de optimismo y de revitalización y recobrar el verdadero valor que poseen los oficios para el desarrollo de la economía y la formación de personal útil al país. Estas labores juegan un papel trascendental no solo en la educación, sino en la economía de cada territorio, de cada comunidad. Es por ello que cada comunidad, independientemente de las características que posea, está llamada a elevar sus esfuerzos en la realización de acciones que conlleven a interesar a los estudiantes que residen en su localidad hacia el estudio de oficios, aprovechando las potencialidades que ofrece el contexto local, lo que contribuye a dar solución a una de las problemáticas que existen en el país.

Para alcanzar estos propósitos es necesario fortalecer en los estudiantes, en particular los de Enseñanza Media, el amor hacia los oficios de mayor necesidad social y apoyarlos en la toma de decisiones, que lleve consigo el compromiso de servir a su comunidad.

1.2 Determinación de las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica.

En la caracterización de las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica, se utilizaron fuentes teóricas como: revisión de la literatura especializada, disposiciones metodológicas y pedagógicas, así mismo las políticas educativas vigentes en sus momento en el Perú, entre otros documentos, a partir de asumir los siguientes **indicadores**:

- Políticas que enmarcan el proceso de orientación vocacional
- Tendencias en la evolución histórica del proceso de orientación vocacional.
- Concepción holista integradora del proceso de orientación vocacional.

Primera etapa: 1960-1980: Comienzo de la Orientación vocacional.

Autores que consideran que el nacimiento de la Orientación hay que situarlo en 1908 por Parsons Padre de la Orientación Vocacional de su obra *Choosing a Vocations* es la que por primera vez aparece el termino orientación vocacional .Este Ingeniero y asistente social realizó su labor orientadora fuera del contexto escolar y su objetivo era ayudar a aquellos jóvenes de familias menos favorecidas a encontrar un trabajo acorde con sus intereses y las demandas de la sociedad

Parson definió tres pasos que deberán ser seguidos en el proceso de orientación vocacional.

- Analizar las características del individuo
- Analizar las características de las ocupaciones
- Posteriormente entrecruzar la información.

En la década de los años 1920 y1930 la orientación vocacional pasa ser influenciada por la Psicología diferencial y la Psicometría.

Proctor en 1925 la define como proceso de distribución, formular metas, conocimientos propios, entornos y ajustes.

Empieza a caracterizar por ser un proceso totalmente directivo donde o ente orientador realiza un diagnostico a partir de los test y esto pondera un pronóstico acerca de la profesión o campo laboral apropiado para el orientador.

National Vocational Guidance Association (1937) reporta: la orientación vocacional es el proceso de asistir al alumno para elegir una ocupación a prepararse a ella, ingresar y progresar en ella

Según Super (1957): la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo.

Para Castaño López (1963) comenta la orientación Vocacional es un proceso de maduración y aprendizaje personal a través de la cual se presta una ayuda a un individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración a través del mundo .

Autores como Pierre Well, (1970), “considera la orientación vocacional como elegir la profesión. Mediante guía práctica “

Esta tendencia ha perjudicado el estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría exclusivamente de ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración en aquellas

personas que no tienen definidos sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar.

Otros como, Rohoslavskg (1971-pag 63).nos dice que la Orientación Vocacional es la identidad ocupacional, producto de algo que ha ocurrido en la persona que elige, ese algo determina la identidad ocupacional y lo dominase la identidad vocacional da como impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro.

Segunda etapa: 1981-2000: Pasos en la orientación vocacional.

Para , (Anthony y cols., 1984). La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.

Otros como Bonoslavsky (1987) refiere que el adolescente que busca la orientación vocacional le preocupa primordialmente su vida y su relación con el futuro y no busca solo en donde estudiar ,si no que esta búsqueda está relacionada con su realización personal .

Tambien Bisquerra, (1990): la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas

Romero en 1994 comenta que la Orientación Vocacional es la acción educativa dirigida al ámbito de la elección profesional para posibilitar a los sujetos de tratamiento cognitivo de la información y llevarles a lo largo de todo un proceso a efectuar elecciones autónomas conscientes y motivadoras.

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

Tercera etapa: 2001- 2011: La conducta en función del desarrollo vocacional y el proceso vinculado a la solución del problema

Para Gonzales M. (2001) dice la orientación vocacional se limita al “descubrimiento “a partir de los test de los rasgos que posee el sujeto y que puede facilitar o obstaculizar su futuro y desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida en una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales que se expresan directamente en la conducta como rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test sicomatico ,determinan de esta manera efectiva .

Autores como Rivas, (2003), la define como el estudio de las conductas y del desarrollo vocacional proporcionando una preparación amplia para elegir o acceder al área del mundo laboral.

Matos,(2003) elaboró una metodología integradora como una vía científica estructurada por fases para que la Institución Educativa conduzca el proceso de orientación profesional-vocacional que permita la intervencionalización de los Contexto de actuación significativa que actúen sobre el estudiante con la finalidad de lograr la autodeterminación y elección consciente de la profesión considerada como prioridad social del territorio.

García de Fanelli, (2005), refiere que un proceso de Orientación Vocacional satisfactorio colabora para que una persona elija el camino a seguir lo más

acertadamente posible, reduce frustraciones en las elecciones profesionales y vocacionales, como también contribuye con la movilidad social y con alcanzar una mejor calidad de vida.

Foladori, (2008, 2009); realiza una deconstrucción partiendo desde lo etimológico del concepto de orientación vocacional. En este sentido, afirma que orientar supone, por una parte, la exposición del sujeto a un cúmulo de información existente que otros manejan y que el sujeto no, actividad que no necesariamente debe realizar un técnico, sino que sólo se requiere una persona informada.

Por otra, refiere a mostrar donde está el Oriente, es decir, por donde sale el sol, dejando entrever una lógica iluminista en la que el orientador se situaría en un posición de experto frente al sujeto (Foladori, 2009). Este enfoque, llevado a su postura más radical, afirma la sentencia de que la tarea de la orientación propiamente tal no es posible, ya que no hay nada que introducir en el individuo. Entonces, la tarea del orientador refiere a coordinar los dispositivos y las instancias para apoyar a los jóvenes en este proceso, generar instancias de reflexión acerca del propio proceso de construcción de las decisiones

Flores (2010), pone de manifiesto la importancia de la orientación vocacional en y un número importante de ellos (33.2%) hacen referencia a este ámbito. Poniendo así de manifiesto la importancia de la Orientación Vocacional en los sistemas educativos de los diversos países europeos (informes Trend I, II, III, IV y V). Así tras el estudio cuantitativo de la Revista, se pone de manifiesto que: La temática más relevante está relacionada con la Metodología de investigación e Intereses/preferencias vocacionales, ya que son los que han generado mayor atención por parte de los investigadores.

Respecto a la indización, el conjunto de Palabras Clave más utilizada Guerra & Suazo, 2011; p. 70). Sostienen desde una perspectiva crítica, que la orientación vocacional es un pilar fundamental de la orientación educativa en la medida que es una disciplina encargada de orientar, conducir o guiar a los elementos desadaptados del sistema.

Es una necesidad observada en la juventud que se cree debe ser abordada en la escuela, enfocada en esta desadaptación al mundo del trabajo, es decir, el trabajo con la marginalidad. Así, “a través del entrenamiento de la vocación y su instauración como

cualquier aparataje de composición neoliberal, funciona desde dentro de los sujetos; es decir, se adquieren estructuras de elección ocupacional que han sido modeladas del exterior, y se asimilan como si fueran propias (internas) por los estudiantes. De esta manera, el orientador vocacional se hace cargo de parte importante de la constitución subjetiva, en la que la apologizada crisis vocacional debe ser atendida por un psicólogo.

Marco. Turbay Illesca,(2014. 145 p.), en su propuesta para la construcción de un modelo de orientación vocacional nos comenta “La transición de la Educación Media hacia los estudios superiores o hacia el mundo del trabajo es un momento fundamental para los adolescentes y jóvenes en la construcción de un plan de vida. Es allí donde un proceso de Orientación Vocacional se constituye en una herramienta para el descubrimiento de sí mismo y para la toma de decisiones acertadas no sólo para elegir una carrera u ocupación sino para permanecer en ella. La propuesta del Modelo de Orientación Vocacional (MOV) que se presenta a continuación se constituye en una guía básica y flexible para ser desarrollada en cada Institución Educativa, atendiendo a sus necesidades, contexto y lineamientos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional.

Para efectos del diseño del Modelo de Orientación Vocacional y luego de examinar los conceptos desarrollados por diversos autores, la Orientación Vocacional se comprenderá como un conjunto de procesos que promueven en el individuo desde sus primeros años de edad un sinnúmero de estrategias y herramientas que posibilitan a través del conocimiento de sí mismo y de su entorno tanto cultural como socio-económico, tomar decisiones coherentes con su proyecto de vida en pro de su realización personal y el beneficio familiar y social que en su entorno pueda brindar.

En el Manual de Orientación Vocacional y profesional 2015 : considera La orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen

decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida.

Esta concepción de la orientación vocacional en adolescentes ha imperado durante mucho tiempo y aun en la actualidad se mantiene en distintos países del mundo

En la mayor parte de la literatura expresa la autodenominado Proceso de orientación vocacional tiene por objetivo desarrollar la identidad vocacional del sujeto que consulta

El análisis histórico realizado revela, que aunque no se connotan resultados significativos relacionados con el proceso de orientación vocacional y su dinámica, de los alumnos del nivel secundaria, si se proyectó un reordenamiento metodológico con una intencionalidad de avance , marcado en los indicadores que se definen de las políticas que enmarcan el proceso de orientación vocacional; tendencias en la evolución histórica del proceso de orientación vocacional hasta una concepción holista integradora del proceso de orientación vocacional, que se materializan en la evolución tendencial de cada una de las etapas definidas; aspectos que aún son limitados desde un estudio más actual, lo que confirma la necesidad de resignificar el proceso de orientación vocacional y su dinámica.

Conclusiones parciales

- Se considera que la orientación vocacional como un proceso que es planificado, coordinado técnicamente cuya finalidad es acompañar .informar o asesorar al estudiantes en la toma decisión y cuya misión del contenido educativo es ajustar el interés a la competencia laboral del estudiante y a las necesidades del mercado
- En cuanto a la determinación histórica que se dice que se inició con la finalidad de encontrar trabajo acorde a los intereses y a la demanda de la sociedad para esto se tomaron en cuenta las características del individuo y las características de la ocupación
- Actualmente comenta que la orientación vocacional es un pilar fundamental en la orientación educativa pues es una disciplina encargada de orientar, conducir o guiar a la juventud y llevarlo a estructura de elección ocupacional que han

sido modelado del exterior y se asimila como si fuera propia por los estudiantes.

- Cuando se hace referencia a los perfiles ocupacionales se refiere al conjunto de rasgos como personalidad, comportamiento y conductas que la persona debe tener para el desempeño de una profesión o puesto de trabajo .

CAPÍTULO 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y CARACTERIZACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN

CAPÍTULO 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y CARACTERIZACIÓN DEL CAMPO DE ACCIÓN

Introducción

En este capítulo aborda acerca del problema de la investigación enunciándose a partir de las insuficiencias y dificultades de la problemática investigada en relación con la orientación vocacional. Se realiza un diagnóstico realizado en la Institución Educativa 10888 Señor de los Milagros del caserío Chepito distrito de Mórrope ,

donde se muestran análisis y valoración de los resultados. También se aborda el marco conceptual que se deriva del estudio epistémico realizado.

2.1. Justificación del Problema

Se partió de las manifestaciones del problema.

- No conocen la situación laboral actual.
- No saben relacionar sus conocimientos y habilidades y con las carreras profesionales.
- Los alumnos y padres de familia sin proyecciones profesionales para con sus hijos.
- Escases de acciones educativas que oriente la vocación laboral.

El problema de investigación: Insuficiencias en orientación vocacional en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria. Para justificar el problema se aplicaron instrumento y técnica de investigación y análisis de documento de otros investigadores acerca de esta problemática.

La investigación está orientada como problema desarrollar los perfiles ocupacionales.

Numerosas teorías y modelos han intentado sistematizar los factores que inciden en definir Orientación Vocacional y su proceso poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teoría social), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas).

Por lo que, sí es importante rescatar la vocación y la elección de una profesión debería ser un proceso dinámico continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

Actualmente se habla de lo que es la educación integral, el sistema holístico, por tanto es importante que los actores de la comunidad educativa a través del currículo y el PEI y otras normativas que involucre el bienestar del educando haciendo un estudio general sobre los procesos de Orientación Vocacional y de esta manera lograr que los estudiantes al culminar sus estudios, estar capacitado a desenvolverse con facilidad y tomar decisiones correctas sobre su proyecto de vida,

como es, elegir la carrera o profesión adecuada de acuerdo a sus capacidades y habilidades adquirida desde la infancia hasta el momento que termina su secundaria

En Perú como otros de Latinoamérica viven en un periodo de cambio que afectan a la economía y a la estructura de trabajo y su organización

Estas transformación tienen causas y consecuencias que exigen a la educación formal incrementar su vinculación con los sistemas productivos y también ofrecer mayor amplitud de oferta de calificación y polivalencia profesional que permitan a nuestros egresados de la educación básica y Superior, insertarse en el mercado laboral o aprovechar las oportunidades que brinda el mercado global para generar su propio puesto de trabajo

La mundialización de la economía se traduce en la libre de capitales, bienes y servicios entre países del mundo, lo que genera la globalización de la economía y genera un mercado de trabajo cada vez más competitivo, este cambio estructural de la economía, requieren cualificaciones que no pueden conseguirse a través de una experiencia laboral

La educación básica tiene que asumir el reto de formar competencias, capacidades, actitudes y valores en las personas para que mejore la productividad, competitividad y el crecimiento de la empresa y la economía de nuestro país

Estos cambios en la producción y en el trabajo, obligan al sistema educativo a desarrollar en los educandos capacidades organizativa, creativas de trabajo en equipo para aprender aprender y también capacidades polivalente que le permitan movilizarse en el mercado laboral.

El Perú tiene ingente calidad de recursos naturales y culturales. En el sistema educativo es importante educar a los jóvenes para que transformen sostenidamente los recursos naturales y coloquen en el mercado internacional con un valor agregado Educarlos para explotar nuestros recursos naturales y paisajísticos mediante la actividad turística, que posibilita un constante ingreso de capitales al país, propiciando la generación de diversos de empresas y de servicios y empresas artesanales, y por ende, de nuevos puestos de trabajo

Es importante que se entiendan que la educación es una variable del desarrollo económico y social de un país en la cual requiere la participación de los empresarios trabajadores, docentes, estado y gobiernos quienes deben formular los lineamientos de

política de la formación profesional, los perfiles profesionales u ocupacionales, diseños curriculares y la certificación profesional

Desarrollar los perfiles ocupacionales de acuerdo a los estándares que requiere el sistema productivo y social para que pueda ejercer eficientemente en cualquier estilo de trabajo que el estudiante decida emprender en su futuro

Como es el desempeño de una función laboral, los contextos en lo que ocurre en ese desempeño, lo que debe saber, las habilidades que posee, las actitudes que debe mostrar y las evidencias que debe aplicar para demostrar su competencia

Porque los perfiles ocupacionales le permite conocer las oportunidades laborales que se le abrirán para poder decidir la carrera que desea emprender sea universitaria, técnica u oficio y obtener una certificación y cumplir con los requisitos de un programa académico.

El estudiante después de conocer los perfiles deciden hacerlo de acuerdo a su vocación, preferencia y expectativas, primer lugar ¿Cómo soy? ¿Qué me gusta?

¿Qué carrera va con el perfil?

2.2 Diagnóstico del estado actual del campo de acción

El diagnóstico fue realizado en la Institución Educativa 10888 Señor de los Milagros del caserío Chepito del distrito de Morrope a los 21 estudiantes del cuarto grado de secundaria, explicándose a continuación cada uno de los ítems que se han tenido en cuenta.

Resultado de aplicación de los instrumentos:

A. Encuestas

Los 21 estudiantes encuestados pertenecen al cuarto grado de secundaria quienes se les preguntaron los siguientes:

Tabla N. 1 ¿A partir de asistir a la Institución Educativa que haces en horas libres?

Alternativas	N° de Estudiantes	porcentajes	%
Estudias en alguna academia	-	-	
Trabajas en horas libres	-	-	
Haces deportes	16	76.1	
Total	21	100.%	

Fuente: Elaboración propia.

De los 21 estudiantes 76.1 % estudiantes hacen deporte por las tardes como es el fútbol y el 24.9 no respondieron. Lo que se traduce en que no les intereso responder lo que se le pregunta al no ser de su interés lo que se le pregunta.

Tabla N.2 ¿De las siguientes Áreas que estudias en tu grado ¿Cuáles son los más te gusta ?

AREAS	ESTUDIANTES
Matemática	9
Comunicación	11
ciencia Tecnología y Ambiente	6
Historia y Geografía	-
Persona y Familia	-
Formación Ciudadana	6
Educación física	12
Educación Para el Trabajo	4

Fuente: Elaboración propia.

De la pregunta realizada en tabla 2, 21 estudiantes de las Áreas que más les gusta eligieron los siguientes:

- El 23,8 % marcaron 4 áreas, el 28,6% 3 áreas, el mismo porcentaje de 28.6% que les gusta 2 áreas y 19,0% una sola área.

Tabla N.3

Diversas Áreas	Estudiantes	porcentaje %
4	5	23,8%
3	6	28,6%
2	6	28,6%

1	4	19,0%
Total	21	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N.4 ¿Desde cuándo has pensado en tu futuro?

Grado de estudios	Estudiantes	Porcentaje %
Primer Grado	8	38,1
Segundo Grado	5	23,8
Tercer Grado	5	23,8
Cuarto Grado	3	14,3
Total	21	100.0

Fuente: Elaboración propia.

De los 21 estudiantes 38.1% pensaron desde primer grado, 23,8% segundo grado igualmente 23,8% tercer grado y por último el 14,3 en cuarto grado.

Tabla N. 4 ¿Te gustaría seguir estudiando al salir de la secundaria?

Institución	ESTUDIANTES	PORCENTAJES %
CETPRO	2	9,6
INSTITUTO SUPERIOR	12	57,1
UNIVERSIDAD	7	33,3
Total	21	100, 0

Fuente: Elaboración propia.

El 100% de los estudiantes desearía seguir estudiando al terminar la secundaria

De los 21 estudiantes el 57,1 desearía estudiar en un Institutos Superior Tecnológico, el 33,3 en la Universidad y por .ultimo el 9,6% en Cetpro

Tabla N. 5 ¿Qué tan seguro te sientes de querer seguir una profesión u ocupación?

Alternativas	Estudiantes	Porcentajes
Completamente Seguro	4	19,1
Seguro	3	14,2
un poco seguro	10	47,6

No estoy Seguro	4	19,1
Total	21	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N. 6 ¿Consideras que tus capacidades y características personales van de acuerdo a los que requiere la profesión u ocupación?

Alternativas	Estudiantes	porcentaje %
Bastante	2	9,5
Si lo suficiente	7	33,3
un poco	10	47,7
no va de acuerdo	2 -	9,5
Total	21	100,0

Fuente: Elaboración propia.

El 9,5 % considera que sus características personales van de acuerdo a la profesión que requieren, y el 33,3 % considera suficiente que sus capacidades van de acuerdo lo que requiere la profesión u ocupación y 47,7% un poco y 9,5 % no va de acuerdo a sus capacidades.

Tabla N. 7 ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas o profesiones que existen?

Alternativas	Estudiantes	Porcentajes
Bastante	3	14.2
Regular	12	57,1
Poco	5	23.9
Nada	1	4,8
Total	21	100,0

Fuente: Elaboración propia.

El 57,1 % conoce regularmente, el 23,9% poco, el 14,2% respondieron que conoce bastante y el 4,8% no conoce nada de profesiones que existen

Tabla N. 8 ¿Qué personas ha influido en tu interés hacia esa profesión u ocupación?

Alternativas	Estudiantes	porcentajes
Mamá o Papá	16	76,1%
Profesores	-	-
Amigos	-	-
Familiares	3	14,2 %
Total		

Fuente: Elaboración propia.

De los 21 estudiantes 76,1 % respondieron que sus padres influyen sobre la profesión u ocupación, el 14,2 % que sus familiares, el 9,7 no respondieron ningunas de las alternativas sobre profesiones que existen.

Análisis de la encuesta

En la investigación realizada se comprobó en primer lugar que en la mayoría de los estudiante para una profesión u ocupación influyen sus padres o familiares, porqué.

Sus padres los mandan a que les enseñen en forma práctica sin consultarles a sus hijos que quieren estudiar y los varones van donde familiares que les enseñen mecánica.

En cuanto a las alternativas saben regular porque solo saben de algunos familiares o vecinos sobre SENATI, UPRG Y CETPRO, pero no conocen más y por ultimo no saben dónde quedan.

Sobre si sabe información de ¿cómo se desempeña una profesión de lo que le gusta? El 42,8% conocen regularmente, 33,3% saben poco y 4,7 no saben nada y solo 19. % tienen información de la carrera que le gusta .

Igualmente se le preguntó si conocen las instituciones donde estudiar la carrera el 33,3% conocen regular poco y 19% nada solo el 14,2% conocen las instituciones.

Cuando se le preguntó la formación que reciben en la secundaria aporta una mayor madurez intelectual y personal el 38 % en desacuerdo y el 52,3% totalmente en desacuerdo solo 4,7% de acuerdo y el otro 4,7% ni de acuerdo ni desacuerdo.

En cuanto a las respuestas dada en la última parte de la encuesta el estudiante no está seguro de la firmeza de sus respuestas. Pero si se muestra que saben regular o poco de las profesiones que existen y todavía no conocen más de lo que ven, pero si están consiente en que la formación de que reciben no le ayuda a que sea orientado para sus intereses o preferencia como lo demuestra con la pregunta La formación que recibo me está ayudando a orientar mis intereses y preferencia? el 61% ni de acuerdo ni desacuerdo ,pero el 38% totalmente en desacuerdo.

Entrevista

Se ha entrevistado a 5 de ellos 3 de ellos practican deporte y apoyan a sus padres en la chacra solo una de ellos se dedican a leer sus libros y cuadernos.

De los estudiantes 3, desean ir a la universidad 1 en un Instituto y otro ser policía.

La mayoría de los estudiantes coinciden que les falta información de las profesiones que les gustaría emprender en el futuro.

La aplicación de los diferentes instrumentos corrobora las manifestaciones del problema de investigación estudiada.

Por lo que, aunque la mayoría desea seguir estudiando, deciden por carreras técnicas de maquinaria pesada o como los peinados o corte de cabellos porque son las opciones que le han mostrado o también ,porque vieron primos vecinos estudiando ciertas carrera ,pero eligen porque no tiene otra opción ,y también porque los padres quiere que esa carrera estudien desconociendo sobre el desempeño de estas y muchas veces sin saber dónde ofrecen la carrera o profesión que desean y que al final de esa decisión podría fracasar quedándose en el camino o no desempeñarse en la profesión.

2.3Marco conceptual

Orientación: es colocar una cosa o persona en una posición determinada respecto a los puntos cardinales, es informar lo que se ignora o desea saber, dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado.

Orientar es sinónimo de dirigir, guiar o instruir, asesorar.

Vocación: proviene del latín vocativo que significa inspiración. Es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en lo que se vive. Vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades. Vocación es una tendencia o inclinación, un proceso motivador de la propia personalidad que impulsa hacia una determinada actividad profesional

La vocación puede constituirse por la interacción entre las motivaciones, las expectativas, los rasgos de personalidad y el concepto de si mismo y de lo que quiere ser y hacer el mismo

Es a la vez un campo preventivo, clínico y de investigación Psicológico y pedagógico ,que entiende a púberes, adolescentes ,jóvenes ,adultos con conflictos o dudas para elegir estudios ,trabajo ,ocupaciones con deseo de que cambie los mismos o situaciones de fracaso en decisiones ya tomada.

Orientación vocacional

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

La orientación vocacional es un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios al estudiante de secundaria para posibilitar la mejor situación de elección de su vocación ocupacional.

La **Formación Vocacional** constituye un trabajo coherente que se inicia desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión por la cual siente vocación.

Perfiles Ocupacionales

Es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Estrategia educativa

Son el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza- aprendizaje, donde se consideran: • Métodos • Técnicas de enseñanza • Actividades • Organización de grupo • Organización de tiempo y de ambiente

Se considera guías de acciones que hay que seguir, son intencionales a la hora de conseguir el objetivo

Las estrategias Educativas aumentan los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Ayuda a convertirse en aprendices independientes. Provee oportunidades para aprender. Motiva a los estudiantes. Extiende el tiempo de aprendizaje, Permite colaboración. Costo efectivo

La estrategia educativa se distingue por la concepción teórica y metodológica de las vías, integradas en un sistema de acciones y etapas que expresan cómo proceder para contribuir con mayor efectividad a la Orientación Vocacional en los estudiantes de la Enseñanza secundaria hacia el estudio de los oficios, desde una perspectiva social comunitaria, a partir de un diagnóstico integral y un objetivo general, socialmente condicionado sobre bases teóricas.

Estrategia Educativa de Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un apoyo al proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones así como sus posibilidades existentes en el medio en que se desarrolló.

Dinámica formativa

La Dinámica formativa consiste en brindar grupos de personas la posibilidad de desarrollar capacidades distintas al simple conocimiento y de superar problemas personales.

Conclusiones parciales

- Sobre la justificación del problema y su caracterización se realizó estudio para conocer las referencias en cuanto a desarrollar los perfiles ocupacionales en los estudiantes y las principales reseñas teóricas al respecto. Por lo tanto, esta transformación tiene causas y consecuencias que obliga a la educación vincularse con el sector productivo y de esta manera los egresados puedan insertarse al mercado laboral o generar sus propio puesto de trabajo
- Se realizó diagnóstico del estado actual del proceso de orientación vocacional, aplicándose como instrumentos, una encuestas done la mayoría de los estudiantes refieren que tiene carencia de orientación vocacional de carreras técnicas y otras afines o profesionales
- Se realizo el marco conceptul donde se precisa la importancia de la fundamentación, importante para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes de acuerdo a los estandares que requiere el sistema productivo social porque permitira conocer las oportunidades laborales.

CAPÍTULO 3. HIPÓTESIS Y DISEÑO DE LA EJECUCIÓN

CAPÍTULO 3. HIPÓTESIS Y DISEÑO DE LA EJECUCIÓN

Introducción

El capítulo aborda la definición de la hipótesis y sus variables, como propiedades que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de adoptar diferentes valores, los cuales pueden medirse u observarse a través de los instrumentos aplicados en el diagnóstico. Las variables adquieren valor cuando se relacionan con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o de una teoría. Así también se estudiara la clasificación que se adopta en la investigación. Se relacionaran los métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que se utilizan para la contrastación empírica de la hipótesis.

3.1. Definición de hipótesis

Si se elabora una estrategia educativa de orientación vocacional en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E 1088 Señor de los Milagros Chepito- Morrope, que tengan en cuenta la relación entre la intencionalidad formativa y la sistematización formativa, entonces se logrará desarrollar los perfiles ocupacionales.

3.2. Determinación y conceptualización de las variables de la hipótesis

Variable Independiente

-Estrategia educativa de orientación vocacional

Está diseñado acorde con las metas educativas, la estrategia educativa de Orientación Vocacional empleo, de acuerdo a las características de los estudiantes, determinando las especialidades ocupacionales y opciones laborales.

Estrategia Educativa

Son el conjunto de acciones planificada para llevar a cabo la situación enseñanza .aprendizaje, donde se considera: Métodos, Técnicas de enseñanza,

Actividades, Organización de Grupo, Organización de tiempo y de ambiente

Es forma de trabajo que tiene clara intencionalidad de movilizar recursos emocionales, sociales, efectivos, cognitivos para promover el desarrollo de las competencias

Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente (ejecutada por el docente cuya finalidad o meta es la adquisición de nuevas habilidades destreza y conocimiento, conductas o valores por parte del educando

Características

Se plantea estrategia educativa Aprender Aprender, aprender haciendo, aprender produciendo, aprender a ser y a convivir, y el disfrute del ser a plenitud

Está dirigido al trabajo por grupo de interés independientemente de la edad, sección y el año que curse que variara conforme a la característica de la localidad

Las estrategias Educativas

Aumenta los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Ayuda a convertirse en aprendices independientes. Provee oportunidades para aprender. Motiva a los estudiantes. Extiende el tiempo de aprendizaje, Permite colaboración. Costo efectivo

La estrategia educativa se distingue por la concepción teórica y metodológica de las vías, integradas en un sistema de acciones y etapas que expresan cómo proceder para contribuir con mayor efectividad a la Orientación Vocacional en los estudiantes de la Enseñanza secundaria hacia el estudio de los oficios, desde una perspectiva social partir de un diagnóstico integral y un objetivo general, socialmente condicionado sobre bases teóricas.

Variable Dependiente

Desarrollo de perfiles ocupacionales

Un **Perfil** de puesto, también llamado **perfil ocupacional** de puesto vacante, es un método de recopilación de los requisitos y calificaciones personales exigidos para el cumplimiento satisfactorio de las tareas de un empleado dentro de una institución: nivel de estudios, experiencia, funciones del puesto

3.3. Diseño de la ejecución

La investigación realizada en esta tesis es de tipo cuantitativo y cualitativo porque se recogen datos sobre las variables en estudio y cualitativo porque también se recoge datos a través de la observación.

El diseño de la investigación es apropiado bajo un enfoque no experimental, es **transversal**, porque la investigación en esta etapa previa se centra en analizar cuál es el nivel o estado de la variable dependiente en un momento dado, específicamente en el momento en que se lleve a cabo el diagnóstico del problema.

Operacionalización de variables. (Ver Anexo 5)

3.3.1 Métodos de investigación científica y selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación

El tipo de estudio de investigación del presente proyecto de investigación es descriptiva porque describe la situación problemática de los jóvenes de la institución Educativa 10888 Señor de los Milagros referente a insuficiencia de Orientación Vocacional y es cualitativa porque busca organizar datos obtenidos de las entrevistas. Es analizable de acuerdo a los presupuestos con los cuales se concibe la investigación para posteriormente pasar a un orden analítico que busca la explicación y comprensión de los objetivos y las preguntas de investigación.

Los métodos a utilizar en la investigación son del nivel teórico, empírico y Estadísticos:

-Histórico-lógico, durante la caracterización del objeto de la investigación y la determinación de las tendencias históricas.

-Hipotético- deductivo, porque se trabaja con una hipótesis científica que se contrasta con variables, dimensiones e indicadores.

-Análisis – síntesis, durante toda la investigación para la fundamentación teórica.

-Sistémico estructural, para estructurar la estrategia metodológica.

El método que se empleará en el trabajo de investigación es del orden empírico ya que se utilizará en el proceso de recolección de datos la técnica de la observación, la encuesta y como instrumento de recolección el cuestionario, el cual se aplicará a 21 estudiantes los cuales se alinean a la perspectiva metodológica socio críticas o mixtas, según Hernández, R. y Mendoza (2008) consideran: “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Las técnicas usadas en la recolección de datos es necesario el empleo de fuentes de información así como la observación de la problemática, (objeto y campo) de la investigación. Se aplica como técnica una encuesta y una entrevista a estudiantes

3.3.2. Universo.

En el trabajo de investigación la **población** fue de 21 alumnos del cuarto grado de secundaria,

3.3.3 Selección de muestra.

Siendo una población pequeña se trabajará con toda la población existente: alumnos del aula como muestra., haciendo coincidir población y muestra

3.3.4. Forma de tratamiento de los datos.

El proceso de tratamiento de datos se llevará a través de herramientas estadísticas del programa Excel, el cual permite utilizar acertadamente la prueba de confiabilidad, la contratación de Hipótesis, tablas y gráficos que serán resultado de los instrumentos aplicados para posteriormente analizarlos e interpretarlos

Conclusiones parciales

En este capítulo se define las variables, dependiente e independiente así como las dimensiones e indicadores ,también se define la población utilizada como es los 21 estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa 10888 Señor de los Milagros del caserío Chepito de Morrope

La investigación asume un paradigma cualitativo –cuantitativo, empleando de manera interrelacionada los distintos métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

SEGUNDA PARTE :
CONSTRUCCION DEL APORTE

CAPITULO 4. CONSTRUCCION DEL APORTE PRÁCTICO

Introducción

En este capítulo se demostrara la construcción práctica del aporte práctico de la investigación como es la estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles vocacionales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de la institución Educativa 10888 Señor de los Milagros Chepito –Morrope utilizando el método sistémico estructural funcional

Fundamentación Teórica

La estrategia Educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles vocacionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario del I, E10888 Señor de los Milagros Chepito –Morrope, se estructura teniendo en cuenta lo expuesto por Turbay Illesca, Marcos (2014. 145 p.), en su propuesta para la construcción de un modelo de orientación vocacional nos comenta “La transición de la Educación Media hacia los estudios superiores o hacia el mundo del trabajo es un momento fundamental para los adolescentes y jóvenes en la construcción de un plan de vida. Es allí donde un proceso de Orientación Vocacional se constituye en una herramienta para el descubrimiento de sí mismo y para la toma de decisiones acertadas no sólo para elegir una carrera u ocupación sino para permanecer en ella.

Objetivo general

Fomentar en los estudiantes habilidades de aprendizaje para la orientación vocacional técnica, a través de la apropiación y sistematización del aprendizaje para desarrollar los perfiles ocupacionales.

Diagnóstico

A través de la caracterización realizada a través de los instrumentos aplicados en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la i.e 10888 Señor de los Milagros Chepito-Morrope .teniendo como resultado que:

-Que la mayoría de los estudiantes saben regular o poco de carreras profesionales y donde lo realizan.

- Deciden optar las pocas carreras que conocen sin saber su desempeño por emoción o influido por padres o parientes

-La formación académica que reciben no le contribuye a decidir en una profesión que le gustaría desempeñar

Planeación estratégica

La Estrategia Educativa de Orientación Vocacional para desarrollar perfiles profesionales, propicia el reconocimiento de intereses, habilidades, capacidades, valores, personalidad, en fin, hacer que el estudiante se conozca y reconozca de manera integral, para identificar y elegir las distintas opciones educativas y/o laborales que ofrece la región Lambayeque

Es importante que y elegir de acuerdo a su vocación los estudiantes antes de culminar su secundaria tener información adecuada, sobre las carreras que ofrece las distintas instituciones como CETPRO, Institutos Superiores Tecnológicos y Universidades de la región en donde pertenecen y elegir de acuerdo a su vocación, economía y cultura.

Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

Primera etapa: Formación cultural de la orientación vocacional de los estudiantes basada en los contenidos desde el aprendizaje para lograr la apropiación de conocimientos necesarios.

Objetivo: Identificar el nivel de calidad de la vocación de cada estudiante

Acciones metodológicas

- Diagnosticar el perfil individual de cada estudiante.
- Establecer orientaciones desde el contexto formativo, a través de Charlas sobre vocación y, además contar con los materiales necesarios para aplicar la estrategia.
- Realizar planes de sesión y actividades para facilitar la orientación vocacional en Tutoría y contenidos curriculares.

Acciones metodológicas	Responsable	Fecha de cumplimiento
Charlas sobre vocación a través de videos	Ing. de Computación	17 de mayo
Diagnosticar el Perfil individual de cada estudiantes a través de prueba tipológica de la ocupaciones de Holland	psicóloga	04 de junio 2018
orientación formativo a través se sesiones de Aprendizaje en Tutoría	Tutora de Cuarto Grado	12.al 26 de junio en hora de tutoría
sesiones de perfiles profesionales	Docente de EPT	14 ,15 ,21,22 de junio

Segunda etapa: Formación práctica interactiva para desarrollar los perfiles ocupacionales a través de la aprehensión del contenido dela orientación vocacional al estudiante

Objetivo: Incentivar al estudiantado a explorar diversas opciones vinculadas con actividades académicas y no académicas que le permita desarrollar su autoconocimiento con el fin de brindar experiencias significativas.

Acciones metodológicas desde la perspectiva del contenido que recibe el estudiante:

- Contar con ejemplos motivadores de personas que se encuentran en otra etapa de la vida, estudiando o trabajando en carreras profesionales.
- Valorar los distintos recorridos de vida de las personas a través de visitas que se realicen a la institución.
- Realizar la Feria vocacional a nivel de escuela.

- Informar a los estudiantes para que reciban información sobre las oportunidades de estudio y carreras por medio del contacto con las instituciones que las promueven.
- Impartir charlas o conversatorios a los estudiantes cuenten sobre las tendencias del mercado laboral y la oferta educativa en su medio.
- Actualizar la orientación vocacional a través de las redes sociales; biblioteca y videoteca sobre los oficios o carrera técnica y universitaria de la región.
- Realiza proceso de síntesis y análisis individual por cada estudiante que les permita arribar a una decisión vocacional.
- Establecer charlas con los padres o familiares de los estudiantes para orientarlos oportunamente y apoyarlos en su decisión vocacional.

Acciones metodológicas	Responsable	Fecha de cumplimiento
Visita de profesionales y estudiantes de últimos grado de estudios	responsables de la tesis	24 de mayo del 2018
Invitación de Cetpro, Institutos Técnicos y Universidades (Feria Educativa)	Director	15 de mayo del 2018
Realización de la feria Educativa	responsable de la Tesis	25 de Mayo del 2018
Recopilación de información de profesiones u ocupaciones de la región y nacional	responsables de la tesis	08 al 17 de junio
Instalación de la Biblioteca y videoteca	Responsable de la tesis	23de junio
Acceso a la información en Biblioteca y videoteca	Responsable de Centro de Recursos Tecnológico	25 de junio
Toma de decisiones de los estudiantes	Responsables de EPT	02 de julio
Charlas con los Padres de familia	Psicóloga	04 de julio

Instrumentación

La estrategia educativa de orientación vocacional desarrolla sus acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado; planificándose por etapas con sus acciones correspondientes.

Para ello se ha considerado la participación de todos los docentes del área de secundaria, en el que se incluyen los responsables y participantes

Evaluación

El objetivo de la evaluación es valorar, a partir de su implementación y el análisis de los logros que se vayan alcanzando, la aproximación al estado deseado en la formación de orientación vocacional de los estudiantes en el nivel secundario. La evaluación se realiza en cada momento de la aplicación de la estrategia educativa: se analizan las acciones realizadas y se introducen cambios en su aplicación; se evalúan los contenidos que impliquen esta orientación de los estudiantes y se corrigen las deficiencias detectadas; si persiste la dificultad se planifican más acciones para el logro de lo previsto.

La evaluación en general de la estrategia educativa, se realiza al concluir cada bimestre, de acuerdo a las unidades del área de secundaria, es una evaluación integral de todas las etapas como un todo único. Se confecciona un resumen de las deficiencias detectadas, se efectúa su análisis en el colectivo de docentes en general y se pueden proponer nuevas sugerencias a modo correctivo.

Conclusiones parciales

- Se construyó el aporte práctico de la investigación, consistente en la Estrategia Educativa de Orientación Vocacional para desarrollar perfiles Ocupacionales en los estudiantes del Cuarto Grado del nivel secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito-Morrope utilizando para su construcción el método sistémico estructural funcional.

-La misma consta de dos etapas, las cuales se integran entre sí, a la vez se evalúan a corto, mediano y largo plazo.

TERCERA PARTE: VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO 5. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

La estrategia educativa de Orientación Vocacional para el desarrollo de perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto Grado del nivel secundario de la I.E Señor de los Milagros de Chepito –Morrope, fue realizado con la participación del personal directivos y coordinadores pedagógicos y Tutoría así como los docentes de las diferentes Áreas en la cual está validando las acciones metodológicas realizadas desde el diagnóstico hasta concretar la toma de decisiones en la vocación profesional u ocupacional.

5.1 Valoración de los resultados prácticos mediante criterio de expertos.

De acuerdo a lo planificado para la aplicación de la estrategia se realizó el diagnóstico para saber sobre su vocación a través de encuestas y entrevista que fue aprobado por el director de la Institución Educativa y se realizó en las horas de Educación Para el Trabajo, tomado por la responsable de la tesis.

En la investigación realizada se comprobó en primer lugar que en la mayoría de los estudiantes para una profesión u ocupación influyen sus padres o familiares, porque

Sus padres los mandan a que les enseñen en forma práctica sin consultarles a sus hijos que quieren estudiar y los varones van donde familiares que les enseñen mecánica

En cuanto a las alternativas saben regular porque solo saben de algunos familiares o vecinos sobre SENATI, UPRG Y CETPRO, pero no conocen más y por último no saben dónde quedan

Sobre si sabe información de ¿cómo se desempeña una profesión de lo que le gusta? El 42,8% conocen regularmente, 33,3% saben poco y 4,7 no saben nada y solo 19. % tienen información de la carrera que le gusta

Igualmente se le preguntó si conocen las instituciones donde estudiar la carrera el 33,3% conocen regular poco y 19% nada solo el 14,2% conocen las instituciones.

Cuando se le preguntó la formación que reciben en la secundaria aporta una mayor madurez intelectual y personal el 38 % en desacuerdo y el 52,3% totalmente en desacuerdo solo 4,7% de acuerdo y el otro 4,7% ni de acuerdo ni desacuerdo.

En cuanto a las respuestas dada en la última parte de la encuesta el estudiante no está seguro de la firmeza de sus respuestas. Pero si se muestra que saben regular o poco de las profesiones que existen y todavía no conocen más de lo que ven, pero si están consiente en que la formación de que reciben no le ayuda a que sea orientado para sus intereses o preferencia como lo demuestra con la pregunta La formación que recibo me está ayudando a orientar mis intereses y preferencia, el 61% ni de acuerdo ni desacuerdo, pero el 38% totalmente en desacuerdo

Entrevista

Se ha entrevistado a 5 de ellos 3 de ellos practican deporte y apoyan a sus padres en la chacra solo una de ellos se dedican a leer sus libros y cuadernos.

De los estudiantes 3, quieren ir a la universidad 1 en un Instituto y otro ser policía.

La mayoría de ellos coinciden que les falta información de las profesiones que les gustaría emprender en el futuro.

La aplicación de los diferentes instrumentos corrobora las manifestaciones del problema de investigación estudiada.

Por lo que, aunque la mayoría desea seguir estudiando, deciden por carreras técnicas de maquinaria pesada o como los peinados o corte de cabellos porque son las opciones que le han mostrado o también ,porque vieron primos vecinos estudiando ciertas carrera ,pero eligen porque no tiene otra opción ,y también porque los padres quiere que esa carrera estudien desconociendo sobre el desempeño de estas y muchas veces sin saber dónde ofrecen la carrera o profesión que desean y que al final de esa decisión podría fracasar quedándose en el camino o no desempeñarse en la profesión

5.2 Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico

Continuando con la estrategia los estudiantes tuvieron charla a través de un video sobre vocación, observaron y escucharon atentamente al expositor, demostraron interés luego respondieron a preguntas ¿Qué me gusta?; ¿Qué lo quiero hacer con lo que me gusta ¿Cómo quiero hacerlo con lo que me gusta ?; ¿Dónde quiero hacer con lo que me gusta ?

¿Qué me gusta?	Estudiantes	porcentaje %
Manejar moto , carro	3	14,3 %
Peinados	5	23,8
Arreglar artefactos	4	19,1
Tener negocio	2	9,5
manualidades	1	4,8
Aprender maquinaria pesada	2	9,5
dibujar	2	9,5
cocinar	2	9,5
Total	21	100%

El resultado después ver el video se analiza que los estudiantes el 23,8% les gusta peinado, está conformado por mujeres. 19,1 les gusta arreglar artefactos. 14,3% les gusta manejar moto o carro y el 9,5% quieren estudiar maquinaria pesada seguido de tener un negocio, cocinar, dibujar el 9,5% en cada uno ante mencionado respectivamente solo 4,8% le gusta manualidades

Esto fue visto por el apoyo del Ingeniero en computación responsable de Centros de Recursos Tecnológicos al ver el resultado de sus respuestas.

Siguiendo con la estrategia, se invitó a profesionales para que informen sobre el trabajo que realizan en su profesión se realizó en la primeras horas de clases de EPT la visita de estos profesionales fueron.

N°	Apellidos y Nombres	Profesión
01	Calderón Rojas Piero	Administrador de Recursos Humanos
02	Vásquez Jara Janet	Psicóloga
03	Azula Carlos	Ing. en Computación
04	Pérez Fernández Betty	Profesora de Inicial
05	Fernández Gonzales Clarisa	Profesora de Primaria
06	Llontop Valdera Elmer	Abogado

Se invitaron a más profesionales como enfermera, Ing. de sistema, Arqueólogo, chef, por motivo de trabajo no pudieron llegar ese día.

Con la visita de estos profesionales, los estudiantes tuvieron un poco más claros sobre profesiones u ocupaciones que prestan servicio a la región a través de instituciones del estado o privado.

Para saber el perfil del estudiante y orientar su vocación y carrera o profesión a elegir se hizo una prueba tipológica de ocupaciones de Holland cuya finalidad es conocer sus intereses, habilidades y valores y saber su perfil y ubicarlos en uno de los seis tipos de personalidad o perfiles y con ello, ambientes laborales en los que deberían tener éxito

Se le entrego a cada estudiante la prueba, que en forma tranquila tendría que marcar las seis tablas ambientales laborales de 9 declaraciones cada una de las tablas y contestaran con ches y luego colocara la suma de sus respuestas en cada cuadro en ellos describe actividades y prácticas personales

Aquellos que no terminaron continúen casa y traerlo en la siguiente sesión con los resultados.

Se le entregó una hoja de los ambientes laborales como; convencionales, Realista. Emprendedor Investigador, Social Artista para que lean y logren ver qué ambiente es más compatible de acuerdo a sus características.

Tabla 1

1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo	
2	Me gustan los trabajos con números	
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso	
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga	
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo	
6	Me gusta prestar atención a los detalles	
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos	
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan	
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en sí.	
	suma la cantidad de la tabla 1 cada respuesta marcada vale un punto	

Tabla 2

1	Me gusta instalar y reparar aparatos	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado	
4	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata.	
5	Me gustan los deportes	
6	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina	
7	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico	
8	Me gusta armar juguetes a escala	
9	Me gustan los paisajes naturales.	
	Sume la cantidad de. En la Tabla 2, cada respuesta tiene un punto	

Tabla 3

1	Me gusta leer libros y periódicos científicos	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas	
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas	
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas	
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos	
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas	
9	. Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental	
	Sume la cantidad de. En la Tabla 3, cada respuesta tiene un punto	

Tabla 4

1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades	
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás	
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	
5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista	
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confío mucho en mí mismo	
9	. Prefiero tener mi propio negocio	
	Sume la cantidad de. En la Tabla 4, cada respuesta tiene un punto	

Tabla 5

1	Me gusta ayudar a los demás a solucionar sus problemas.	
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con mis amigos	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público	
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales	
5	Me gusta trabajar en grupo	
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios	
7	Disfruto al ocuparme de los demás	
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	
9	. Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás	
	Sume la cantidad de. En la Tabla 4, cada respuesta tiene un punto	

Tabla 6

1	Disfruto al tocar un instrumento musical	
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	
3	Disfruto las manualidades	
4	Disfruto al escribir poesía	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía	
7	Me gusta el teatro	
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	
	Sume la cantidad de. En la Tabla 6, cada respuesta tiene un punto	

Después de haber sumado los puntos de cada tabla se escriben los resultados en otra tabla que a continuación se detalla:

Número de tabla	Ambiente	Símbolo de la tabla	Total de puntos
1	Convencional	C	
2	Realista	R	
3	Investigador	I	
4	Emprendedor	E	
5	Social	S	
6	Artístico	A	

Luego identifica los tres ambientes que obtuvieron mayor puntaje:

Obtuve la mayor cantidad de puntos en el ambiente.....	Con el símbolo...	Estos son los tres ambientes que presentan sus características personales y coinciden con sus intereses ocupacionales
Seguido del ambiente.....	Con el símbolo... .	
Con el símbolo.....	Con el símbolo.....	

Los estudiantes identifican las tres tablas que obtuvieron el mayor puntaje y describen con iniciales del ambiente como C, R, I, E, S, A respectivamente según el puntaje en el cual tendrá el código.

Ejemplo la estudiante Manuela Acosta Bances obtuvo el puntaje de 8 puntos en la tabla 4 del ambiente Emprendedor (E) y 6 punto en la tabla 5 Ambiente Social (S) y 6 punto en el ambiente Convencional (C) cuyo código es ESC.

Luego leen las características de cada ambiente y con el apoyo de la asesora

AMBIENTE	CARACTERISTICAS
Convencional (C)	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
Realista (R)	Este ambiente incluye personas que se destacan por sus capacidades mecánicas y deportivas. Prefieren trabajar con maquinaria, equipamiento, plantas y animales. Es posible que también les guste trabajar fuera de una oficina.
Investigador (I)	Este ambiente representa a los que prefieren profesiones científicas e intelectuales. Disfrutan de reunir información, identificar teorías o hechos y
Emprendedor (E)	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían

	mucho en sí mismos y tienen la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
Social (S)	Este ambiente está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación
Artística (A)	Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas Este ambiente incluye a las personas que aprecian las cualidades estéticas que expresan a través de su trabajo artístico y literario. Se caracterizan por su flexibilidad y no conformidad o compromiso con un sistema específico Ejemplo: Si un estudiante obtuvo la mayor cantidad de puntos en el ambiente Investigador

La estudiantes después de haber leído reflexiona el resultado después dice yo quería ser secretaria esto nos lleva a pensar que los estudiante necesitan ser guiadas pero a través de diferentes instrumentos para que en el momento de elegir una ocupación no lleguen a la frustración

Esta prueba lo estamos acompañando en forma individual la demora debido a las múltiples actividades que se está realizando en la Institución Educativa donde los estudiantes están participando

Los resultados de esta tipología de ocupaciones profesiones de acuerdo a sus características son las siguientes:

Resultado de Prueba Tipológica de Holland

N°	Apellidos y Nombres	Ambiente	posibles profesiones
01	ACOSTA BANCES Manuela	E C S	Emprendedor :Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero ,Administración de empresas Convencional: Inspector,cartero,examinador de escritura .secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales

			Social :trabajador social ,fisioterapeuta, Psicólogo, enfermera, entrenador profesor, sociólogo
o	ACOSTA FARROÑAN Luis Fernando	R A I	Realista :Chef,Ingenieria electrónica ,técnicos farmacéutico ,terapeutas, chofer ,ingeniero de vuelo ,cerrajero, ingeniero forestal,carpintero,oficial de policía, técnico quirúrgico ,agricultor, Artístico : diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico ,diseñador de ropa, bailarín ,compositor y actor Investigador :veterinario ,auxiliar médico ,técnico eléctrico ,arquitecto, químico, biólogo ,medico, dentista,
03	ACOSTA SANTISTEBAN Lorena	E C S	Emprendedor :Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero ,Administración de empresas Convencional : Inspector, cartero, examinador de escritura .secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales Social :trabajador social ,fisioterapeuta ,Psicologo,enfermera,entrenador profesor, sociólogo
04	CHAPOÑAN RIOJAS Jeanet	I S A	Investigador :veterinario ,auxiliar médico, técnico eléctrico, arquitecto, químico, biólogo ,medico, dentista Social :trabajador social ,fisioterapeuta ,Psicologo,enfermera,entrenador profesor, sociólogo Artístico : diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte, músico, diseñador de ropa, bailarín, compositor y actor
05	CHIROQUE ACOSTA José Encarnación	R E A	Realista :Chef,Ingenieria electrónica ,técnicos farmacéutico ,terapeutas, chofer ,ingeniero de vuelo ,cerrajero, ingeniero forestal, carpintero, oficial de policía, técnico quirúrgico ,agricultor Emprendedor :Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero ,Administración de empresas Artístico : diseñador gráfico ,director o

			productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico ,diseñador de ropa, bailarín ,compositor y actor
06	DAMIAN OLIVOS Rubén Alexander	C I E	<p>Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura ,secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p> <p>Investigador :veterinario, auxiliar médico, técnico eléctrico, arquitecto, químico, biólogo ,medico, dentista</p> <p>Emprendedor :Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero, Administración de empresas</p>
07	LLONTOP BRAVO Richard Gustavo	I A C	<p>Investigador :veterinario ,auxiliar médico ,técnico eléctrico ,arquitecto, químico, biólogo ,medico, dentista</p> <p>Artístico: diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico ,diseñador de ropa, bailarín ,compositor y actor</p> <p>Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura ,secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p>
08	LLONTOP VALDERA Paulina Del Rocío	C E S	<p>Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura ,secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p> <p>Emprendedor :Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero, Administración de empresas</p> <p>Social :trabajador social, fisioterapeuta, Psicólogo, enfermera, entrenador profesor, sociólogo</p>
09	SANCHEZ ACOSTA Luis Gustavo		
10	SANDOVAL ACOSTA Dilvert	R C A	Realista: Chef,Ingeniería electrónica ,técnicos farmacéutico ,terapeutas, chofer ,ingeniero de

	Ronaldo		<p>vuelo ,cerrajero, ingeniero forestal, carpintero, oficial de policía, técnico quirúrgico ,agricultor</p> <p>Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura ,secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p> <p>Artístico: diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte, músico, diseñador de ropa, bailarín ,compositor y actor</p>
11	SANDOVAL BANCES Santos Javier	E R C	<p>Emprendedor :Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero ,Administración de empresas</p> <p>Realista: Chef, Ingeniería electrónica ,técnicos farmacéutico ,terapeutas, chofer ,ingeniero de vuelo ,cerrajero, ingeniero forestal, carpintero, oficial de policía, técnico quirúrgico ,agricultor</p> <p>Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura ,secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p>
12	SANDOVAL CHAPOÑAN Segundo Fernando	R C A	<p>Realista: Chef, ingeniería electrónica ,técnicos farmacéutico ,terapeutas, chofer ,ingeniero de vuelo ,cerrajero, ingeniero forestal, carpintero, oficial de policía, técnico quirúrgico ,agricultor</p> <p>Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura ,secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p> <p>Artístico: diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico ,diseñador de ropa, bailarín ,compositor y actor</p>
13	SANDOVAL SANTAMARIA María Esther	I S A	<p>Investigador :veterinario ,auxiliar médico ,técnico eléctrico ,arquitecto ,químico, biólogo ,medico, dentista</p> <p>Social :trabajador social ,fisioterapeuta ,Psicólogo, enfermera, entrenador profesor, sociólogo</p> <p>Artístico: diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico ,diseñador de ropa, bailarín ,compositor y actor</p>

14	SANTISTEBAN CAJUSOL JAIME		
15	SANTISTEBAN SANTISTEBAN Pedro Joel	R A E	<p>Realista: Chef, Ingeniería electrónica ,técnicos farmacéutico ,terapeutas, chofer ,ingeniero de vuelo ,cerrajero, ingeniero forestal, carpintero, oficial de policía, técnico quirúrgico ,agricultor</p> <p>Artístico: diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico ,diseñador de ropa, bailarín ,compositor y actor</p> <p>Emprendedor :Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero ,Administración de empresas</p>
16	SANTISTEBAN SANTISTEBAN Santos Joel	R A C	<p>Realista: Chef, Ingeniería electrónica ,técnicos farmacéutico ,terapeutas, chofer ,ingeniero de vuelo ,cerrajero, ingeniero forestal, carpintero, oficial de policía, técnico quirúrgico ,agricultor</p> <p>Artístico: diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico</p> <p>Convencional: Inspector, cartero ,examinador de escritura .secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p>
17	TUÑOQUE SANTISTEBAN Jenny Nataly	C E A	<p>Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura .secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p> <p>Emprendedor :Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero ,Administración de empresas</p> <p>Artístico: diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico</p>
18	TUÑOQUE VIDAURRE César Manuel	C I A	<p>Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura .secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales</p> <p>Investigador :veterinario ,auxiliar médico ,técnico eléctrico ,arquitecto ,químico, biólogo</p>

			,medico, dentista Artístico: diseñador gráfico ,director o productor, diseñador de interiores disk jockey, cómico, profesor de arte ,músico
19	VELIZ LLONTOP Aracely Marisol	C E S	Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura .secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales Emprendedor : Abogado ,gerente de empresas conductor de noticiero ,Administración de empresas Social : trabajador social ,fisioterapeuta ,Psicólogo, enfermera, entrenador profesor, sociólogo
20	VELIZ LLONTOP Junior	C S I	Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura .secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales Social : trabajador social ,fisioterapeuta ,Psicólogo, enfermera, entrenador profesor, sociólogo Investigador : veterinario ,auxiliar médico ,técnico eléctrico ,arquitecto ,químico, biólogo ,medico, dentista
21	VIDAURRE BANCES Ronal Vidal	C R S	Convencional: Inspector, cartero, examinador de escritura .secretario ,cajero, empleador de oficina de correo contabilidad, técnico de farmacia asistente dentales Realista: Chef, Ingeniería electrónica ,técnicos farmacéutico ,terapeutas, chofer ,ingeniero de vuelo ,cerrajero, ingeniero forestal, carpintero, oficial de policía, técnico quirúrgico ,agricultor Social : trabajador social ,fisioterapeuta, Psicólogo, enfermera, entrenador profesor, sociólogo

En Tutoría los Jóvenes han tenido un diagnóstico sobre estilo de aprendizaje que es llevado por la Psicóloga y esta información también será agregada a esta investigación para saber su estilo Visual, Kinestésica, auditiva Lector de los estudiantes del cuarto grado

Los Estudiantes a través de una Actividad de Feria Vocacional Organizado por la investigadora en coordinación con la dirección del plantel invitaron a instituciones como Cetpro, Institutos Técnicos, Universidades para que participen en dicha feria, aprovechando de esta oportunidad también participaron estudiantes de Quinto grado , de todas las instituciones invitadas llegaron Cetpro Mochumi y Tucume que se encuentra en el distrito ,Institutos :Tecnologico de Illimo y Antonio Raimondi ,Sencico, y Universidad de Chiclayo .

Se cursaron invitación a SENATI, Universidad Cesar Vallejos pero no llegaron pero pidieron disculpa por eventos en su institución, luego llegaron a nuestra institución trayendo información de las carreras que ofrecen.

Estas instituciones que participaron impartieron información a los estudiantes, hicieron demostraciones de gastronomía, presentando producto de industrias alimentarias, terapia y rehabilitación .control de presión en enfermería técnica ,trajeron gigantografía con fotos de trabajos y convenios que realizaban con otras instituciones del exterior ,los Cetpro se lucieron con corte de cabello y peinados, donde los estudiantes recibieron una amplia información, Sencico y Universidad de Chiclayo, haciéndolos participar mediante la ruleta, los mismos recibieron premios.

Cada uno de los estudiantes como los docentes y madres familia recibieron boletines y trípticos de las profesiones

Se iniciaran con sesiones de Aprendizaje en el Área de Educación para el trabajo temas sobre profesiones y ofertas de formación, Mercado laboral, y oportunidades de empleo, habilidades sociales en el trabajo, emociones en el trabajo legislación y salud laboral.

Se recopilara información de diferentes ocupaciones sacado del internet, apoyo de personas o instituciones Superiores que otorgue dichas bibliografías se abrirá una página Web donde los estudiantes podrán observar las diferentes ocupaciones y profesiones y oficios en la cual complementara la información que necesitan para decidir su vocación profesional.

Mediante el Apoyo de Psicóloga se invita a los padres de familia para que reciban charlas sobre las decisiones de los adolescente y la importancia de colaboran en sus decisiones de acuerdo a su vocación.

Conclusiones

En este capítulo se muestra el resultado de las diferentes acciones realizada hasta el momento, falta el 30% para concluir la Estrategia Educativa de Orientación Vocacional en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito- Morrope.

Se está cumpliendo con el diagnóstico, charlas, visita de profesionales, aplicación de la prueba tipológica para saber la personalidad de los estudiantes, feria vocacional, quedando en proceso las sesiones de aprendizaje sobre su entorno que les interesa como el mercado laboral.

CONCLUSIONES GENERALES

- Se procedió a la fundamentación teórica del proceso de orientación vocacional y su dinámica, corroborándose a través del estudio realizado por varios autores que este proceso se da de forma planificada y coordinada del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene por finalidad acompañar, informar y de asesorar al estudiantes en la toma de decisión para su correcta orientación vocacional es un proceso y así despertar intereses vocacionales, ajustándolo a la competencia laboral y a las necesidades del mercado de trabajo existente en el entorno laboral y contexto.
- Se realizó un estudio tendencial histórico del proceso de orientación vocacional y su gestión, definiéndose indicadores que van desde las políticas que enmarcan el proceso de orientación vocacional; tendencias en la evolución histórica del proceso de orientación vocacional hasta la concepción holista integradora del proceso de orientación vocacional, así también se definieron tres etapas que confirman la necesidad de resignificar el proceso de orientación vocacional y su dinámica.
- Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito-Morrope, corroborándose las insuficiencias que justifican la construcción de una Estrategia Educativa de Orientación Vocacional.
- Se construyó el aporte práctico de la investigación, consistente en la Estrategia Educativa de Orientación Vocacional para desarrollar perfiles Ocupacionales en los estudiantes del Cuarto Grado del nivel secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito-Morrope utilizando para su construcción el método sistémico estructural funcional. La misma consta de dos etapas, las cuales se integran entre sí, a la vez se evalúan a corto, mediano y largo plazo.
- En la corroboración y ejemplificación del aporte práctico se procedió mediante charlas de orientación vocacional en video, donde respondieron cuatro preguntas que fueron resueltas con el empleo de la estadística que se anexa. Se le tomo una prueba tipológica según sus características y saber que profesiones se acerca de acuerdo a su perfil y las posibles profesiones, como también recibieron una amplia información en la I Feria Educativa Vocacional que se llevó a cabo en la misma institución Educativa

-Se creó a partir de la ejemplificación práctica una página Web en Facebook, la cual les ayudara a que el estudiante pueda tomar la decisión de elegir la profesión u oficio que más se ajuste a su perfil y vocación.

RECOMENDACIONES

-Que la estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales debe ser de permanente cumplimiento desde los inicios del estudiante en el nivel de secundaria y al terminar el último grado adquirir pueda tener mayor información de las profesiones u ocupaciones de acuerdo a su orientación vocación.

-Viabilizar la sostenibilidad interna de la aplicación de la propuesta en la gestión institucional como el PEI y el PCI, lo que permitirá convertirla en política educativa Institucional.

-Que la propuesta planteada sea elevada a la Ugel para su conocimiento, evaluación, validación y difusión.

.

.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares O. (2015). *Teorías sobre Orientación Vocacional .Monográfico .com.>otros.*
- Amaz J. (1981-1996). *Creación de Carreras en las Universidades Tecnológicas*
www.quadernsdigital.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10801/10801.html
- Antamba F. (2012). *Estudios de los Procesos de Orientación Vocacional en los décimos años de la E.B del colegio Collahuaso.*
repositorio.utn.edu.ec/.../Tesis%20sobre%20estudios%20de%20procesos%20
- Arango, K. (2012) *Estudios de los Procesos de Orientación Vocacional*
repositorio.utn.edu.ec/.../1/Tesis%20sobre%20estudios%20de%20procesos...
- Blanco, M. (2001) *Propuesta de un instrumento de auto orientación*
- Bermúdez, David (2012) *Orientación Vocacional y Proyecto de Vida*
<https://es.slideshare.net/.../orientacin-vocacional-y-proyecto-de-vida-13019723>
- Castaño, M. (1983), *Sistema Experto De Orientación Vocacional Y Vocación Profesional*
biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4016401.pdf
- Castañeda, A. E. ; Niño, J. A. (2005).Orientación vocacional.
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000380180
- Consejo Nacional de Educación revista 28.indd 2008 *Orientación Vocacional Y Profesional En Colegios De Bajo Nivel Socioeconómico*
- Chacón, M. (2004), *en La Orientación Vocacional en Educación*
- Chacón, B. (1999) *Dirección Estratégica*
- De Ibarrola, (2004)Concept Os - Scribd
<https://es.scribd.com/document/371104060/Concept-Os>
- Díaz, F. (1999) *Elaboración del Perfil Profesional*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717302004>
- Díaz-Barriga, F. (2012) *Conceptos del Perfil Profesional, Alcances y Limitaciones.*
- Fernández, R. (2008) *“La Orientación Y El Docente En El Proceso De Formación En Valores En La Educación Básica*

tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE.../fernandez_romero_damelis_yasmey.pdf

Flores, R. (2012). *Estudios de las Áreas de investigación en Orientación Vocacional*

www.redalyc.org/pdf/3498/349832342049.pdf

Foladoris, H. (2009)). *Hacia el análisis vocacional grupal*. Santiago: Editorial Catalonia
www.catalonia.cl/hacia-el-analisis-vocacional-grupal-p-2528.html

Galilea, V. (2015). *El País .definiciones de Orientación Vocacional*
www.sie.es/crl/archivo_pdf/Orientacion%20vocacional.Pdf

García de Fanelli, A. M. (2005). *Acceso y abandono y graduación en la Educación Superior en Argentina*. SITEAL (Sistema de Información de tendencias Educativas en América Latina.

www.vcn.siteal.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf

Gestiopolis (2001). *Que es un Perfil Ocupacional y Como Elaborarlo*.

<https://www.gestiopolis.com/que-es-un-perfil-ocupacional-y-como-elaborarlo>

Gestiopolis (2002). *Que es un perfil profesional*. <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Gonzales M. (2001). *Estrategia Educativa para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable del Estudiante. Cuba. CEPES. Universidad. El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (Sovp) de la Universidad de la Habana: Una de La Habana*

Koontz, H.(2015). *Estrategia, planificación y control*.
<https://es.scribd.com/document/253195402/Harold-Koontz-1-pdf>

Journal of vocational Behavior estudios de las áreas de investigación en orientación
www.redalyc.org/pdf/3498/349832342049.pdf

Halten, K. J. (1987). *Concepto de estrategia*. <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Hoffer y Schendel Ch. (1978) *Modelo de Hoffer y Shendel ensayo*
[https://www.clubensayos.com › Temas Variados](https://www.clubensayos.com/Temas_Variados)

La Gerencia Moderna, (2011). *Perfil Ocupacional y Profesional*

La gerenciamodernaenlasorganizaciones.blogspot.com/.../perfil-ocupacional-y-profesio...

- Lema, M. (2016). *Perfil Profesional*. mauccasi@yahoo.com
- Martin; S. (2015). *1° DUCI Jornada de Docentes Investigadores Universitarios Profesionales en Ciencia de la Información*.
www.ara.mil.ar/archivos/Docs/Perfil%20Profesional.pdf
- Matos, Z. (2014) *Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*
www.redalyc.org/pdf/4757/475747190010.pdf
- Martínez, R. (1981) *Creación de Carreras en las Universidades Tecnológicas*
www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca..
- Ministerio de Educación (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para el departamento de consejería estudiantil DECE*
[wwwEducación.gob.ec](http://www.Educación.gob.ec)
- Turbay, M. (2014). *Modelo de Orientación Vocacional para Instituciones Educativas en Colombia*, Editores Elías Said Hung, Jorge Valencia Cobo.
www.academia.edu/.../Modelo_de_Orientación_Vocacional_para_instituciones_educa.
- Miller y Form. (1987). *Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Vocacional* .<http://www.eumed.net/rev/ced/26/mdh.htm>
- Panqueba, M. (2014). *Orientación Vocacional Y Profesional a estudiantes de grado once de la I.E Silvino Rodríguez de Tunja*.
[Http://tadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2757/3/...pdf](http://tadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2757/3/...pdf).
- Pérez P. (2008). *Concepto de Estrategia*. <https://definicion.de/estrategia/>
- Quintana, J. (2014) *“La decisión Más Importante” Estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional Santiago de Chile* .
<http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112657/cs39pga972.pdf?sequence=1>.
- Rivas, F. (2003). *Conducta y Asesoramiento Vocacional en la adolescencia*. *Papeles del Psicólogo*. A fondo Psicología y Adolescencia, 23, 18-34. Rivas, F. y Martínez, B. (2004)..
- Rosado, A. (2012). *Género, Orientación Educativa y Profesional* .*Revista Mexicana de Orientación Educativa*.

Rodríguez Del Castillo, M. A. (2009). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/31/mvh3.html>.

Romero (1994). *Preferencias Vocacionales*. <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

Saena Paz Guillermina María Eugenia (2000) *Estructura socioeconómica de México, cambios, crisis de la Nación*

<https://books.google.com.pe/books?isbn=607438973X>

Sánchez, G. *Orientación Vocacional para los Adolescentes que egresan del Bachillerato*. www.Monografia.com >Educación

Sánchez-García, (2013). *Orientación Para El Desarrollo Profesional*

[tps://books.google.com.pe/books?isbn=8436272889](https://books.google.com.pe/books?isbn=8436272889)

Ucha F. (2008). *Definición ABC. Estrategia* <https://www.definicionabc.com/general/estrategia>

Vargas, C. (2002). *Que es una Competencia Laboral*.

<https://www.gestiopolis.com/que-es-una-competencia-laboral>.

Vásquez, J. (2016). *Modulo 1 Orientándonos en lo vocacional .Acompañamiento Formativo a estudiantes de Educación Media en el proceso de estudios Superiores*

aprendeonline.udea.edu.co/lms/men_udea/mod/resource/view.php?id=19717...

Vásquez E. (2004). *Técnicas para elaboración de puesto de trabajo*.

repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/5767/AlcalaAlejandra2013.pdf?.1. p.34

Vía Definicion.mx: <https://definicion.mx/estrategia/>

Vidal, M. (2009). *Orientación Vocacional. Educación Media Superior*

scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011

Wikipedia (2012). *Perfil de Puesto*. https://es.wikipedia.org/wiki/Perfil_de_puesto

Wikipedia la enciclopedia libre. *Estrategia* – *Wikipedia*.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>

ANEXOS

Anexo 1: Encuestas realizados a los estudiantes del cuarto grado de secundaria

ENCUESTA

INSTITUCION EDUCATIVA 10888 SEÑOR DE LOS MILAGROS

CHEPITO -MORROPE

Objetivo. Elaborar una estrategia de orientación Vocacional para desarrollar perfiles Ocupacionales Estimados estudiantes de cuarto y Quinto grado del nivel secundario.

A continuación te presento una encuesta invitándote a que respondan las alternativas de las preguntas marcando con una X sobre las opciones que se le presentan.

Gracias por tu colaboración.

1¿Estas estudiando actualmente el Cuarto grado de Secundaria?

SI () NO ()

2¿A parte de asistir a la institución a estudiar ¿Qué haces en tus horas

Libres

Estudias en alguna academia en tus horas libres ()

Trabajas en tus horas libres ()

Haces Deportes ()

3¿De las siguientes Áreas que estudias en tu grado cuales son las que más

Te gusta:

Matemática () H, G Y E () Ingles ()

Comunicación () P F Y RRHH () E. F ()

C T A () F.C Y C () E.PT ()

4¿Desde cuándo has pensado en tu futuro

Primero () Segundo () Tercero () cuarto () Quinto ()

5¿Te gustaría seguir estudiando después de salir de la Secundaria

Si () No ()

6¿En qué Institución estudiarías

CEPTRO () IST () UNIVERSIDAD ()

7¿Qué tan seguro te sientes de querer seguir una profesión u ocupación

Completamente seguro () Seguro () Un poco seguro ()

No estoy seguro ()

8¿Consideras que tus capacidades y características personales van de acuerdo a lo que requieren a la profesión u ocupación

Si bastante () Si lo suficiente () Un poco () No van de acuerdo ()

9 ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas o profesiones que

Existen

Bastante () Regular () Poco () Nada ()

10 ¿Cuánto conoces sabré la profesión u ocupación que te interesa

Bastante () Regular () Poco () Nada ()

11 Que personas han influido en tu interés hacia esa profesión u ocupación.

Mamá o papá () Profesores () Amigos () familiares ()

Recibida en el colegio

Deficiente () Colaborativo () Permisivo () Indiferente ().

Anexo 2: Encuesta a estudiantes de cuarto y Quinto grado del nivel secundario.

Objetivo. Precisar con los estudiantes acerca de la orientación que tiene sobre la orientación y perfiles vocacionales, aspectos importantes para corroborar la estrategia de orientación Vocacional para desarrollar perfiles Ocupacionales A continuación te presento unas preguntas invitándote a que respondas las alternativas marcando con una X sobre las opciones que consideres. Gracias por tu colaboración.

Instrucciones: marca una “X” en el casillero que mejor describa tu situación personal, guiándote con las siguientes claves. (No dejes ninguna sin responder).

A = BASTANTE B = REGULAR C = POCO D = NADA

ANEXO 1.2 Cuestionario de autopercepción

ÍTEM A B C D

		A	B	C	D
1	Tengo información acerca de cómo se desempeña un profesional en la carrera que me gusta.				
2	. Conozco las instituciones dónde estudiar la carrera que me gusta				
3	Siendo sincero, la elección de mi futura profesión está influenciada por los consejos de mi grupo de amigos/as.				
4	Mis padres o algún otro pariente ha contribuido mucho a la decisión de mi futura profesión				
5	Tengo razones para decir que me gusta mi futura profesión porque goza de buena reputación y de reconocimiento social				
6	La decisión de mi futura profesión está influenciada por el dinero que podré recibir de ella				
7	Siendo consciente de los recursos económicos de mi familia, me siento obligado a elegir una profesión que en realidad no es de mi total satisfacción				
8	. Pienso y siento que una carrera de mando intermedio no tiene la reputación social que deseo, por ello no la considero como una posibilidad				
9	En realidad estoy seguro(a) de lo que voy a estudiar				
10	Los calificativos más altos que he obtenido durante mi vida escolar están en los cursos que considero elementales para mi futura profesión				

Anexo 3: Encuesta a estudiantes de cuarto y Quinto grado del nivel secundario.

Objetivo. Precisar con los estudiantes acerca de la orientación que tiene sobre la orientación y perfiles vocacionales, aspectos importantes para corroborar la estrategia de orientación Vocacional para desarrollar perfiles Ocupacionales A continuación te presento unas preguntas invitándote a que respondas las alternativas marcando con una X sobre las opciones que consideres.

En qué medida estás de acuerdo con cada una de estas frases relativas a la formación que estás recibiendo actualmente.

5 = Totalmente de acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Totalmente en desacuerdo

N		1	2	3	4	5
01	La formación que recibo en la secundaria me aporta una mayor madurez intelectual y personal					
02	La formación que recibo me permite estar preparado para aprender mejor					
03	La formación que recibo me está ayudando a orientar mis intereses y preferencias					
04	La formación que recibo hará que me sea más fácil trabajar en lo que me gusta					
05	La formación que recibo me aporta conocimientos teóricos					
06	. La formación que recibo me aporta habilidades prácticas					
07						

Anexo 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS

Nombre y Apellidos del estudiante: SOCORRO PETRONILA VILCHEZ PAICO

Nominación de la Maestría: CIENCIA DE LA EDUCACION –MENCION GESTION DE LA CALIDAD Y ACREDITACION EDUCATIVA

Línea de Investigación: Gestión de la información y el conocimiento.

Estrategia de Orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E 10888 “Señor de los Milagros” Chepito –Morrope

MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA	PROBLEMA	POSIBLES CAUSAS	OBJETO ESTUDIO	OBJETIVOS	CAMPO DE ACCIÓN	TÍTULO DE LA INV.	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS O MÉTODOS	INSTRUMENTOS
En la I.E 10888 Señor de los Milagros la mayoría de los estudiantes al terminar la secundaria no saben qué carrera estudiar en una universidad, instituto y como desempeñarse en la sociedad. Cuando están en superior se queda en el primer o en la mitad de la carrera y si terminan no desempeña la profesión que estudiaron. Lo que aprendieron en la escuela les sirve para su gasto en caso que pase una necesidad.	Insuficiente orientación vocacional en los estudiantes del nivel de secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito – Morrope, limita desarrollar los perfiles ocupacionales.	<p>No conocer la situación laboral actual</p> <p>No saben relacionar sus conocimientos y habilidades con las carreras profesionales</p> <p>Alumnos y Padres sin proyección profesional para con sus hijos</p> <p>Escases de acciones educativa que oriente la vocación Laboral</p>	Proceso de Orientación Vocacional	<p>GENERAL:</p> <p>Elaborar una estrategia educativa de Orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E 10888 “Señor de los Milagros” Chepito –Morrope con la finalidad de dinamizar su vocación profesional</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentar teóricamente el Proceso de Orientación Vocacional y su gestión. 2. Determinar las tendencias históricas del Pro 3. en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros” proceso de Orientación Vocacional y su gestión. 4. Diagnosticar el estado 	Dinámica del Proceso de Orientación Vocacional	Estrategia de Orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepito –Morrope	<p>Si se elaboran Estrategia de Orientación vocacional, que tenga en cuenta entre la intencionalidad formativa y la sistematización formativa, Entonces se desarrollan los perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E 10888 “Señor de los Milagros” Chepito – Morrope.</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Estrategia de Orientación vocacional</p> <p>DEPENDIENTE:</p> <p>Perfiles ocupacionales</p>	<p>Técnica: Encuesta Entrevista</p> <p>Método Análisis documental</p>	Cuestionario

				<p>actual de la gestión del Proceso de Orientación Vocacionalhepito –Mor rope,</p> <p>5. rope,</p> <p>6. Elaborar la estrategia educativa de Orientación vocacional.</p> <p>7. Corroborar el aporte práctico mediante criterio de expertos.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 5: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN
:VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DE PERFILES OCUPACIONALES	COMPETENCIAS	1.-Conocimiento 2.-Habilidades 3.-destreza 4.-actitudes 5.-valor	-Encuestas -Entrevista abierta -Análisis documental	-Estudiantes de la institución. - Plana docente de la institución.
	PUESTO DE TRABAJO	-Relación con otras personas con los jefes ,supervisores, y subordinado -Analiza sus competencias personales, interpersonales e intelectuales		-Profesionales de diferentes ocupaciones.

	<p>MOTIVACION LABORAL</p>	<p>.-Demuestra Orientación al cliente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha activa ▪ Capacidad para la relación ▪ Anticipación ▪ Toma de decisiones ▪ Orientación al logro ▪ Empatía ▪ Resolución de problemas ▪ Flexibilidad ▪ Pro actividad ▪ Compromiso ▪ Autocontrol <p>- Delegación de responsabilidad Libertad para decidir ---cómo realizar un trabajo.</p> <p>- Posibilidades de promoción.</p> <p>- Utilización plena de las habilidades personales.</p> <p>- Ampliación o enriquecimiento del puesto</p>		
--	-------------------------------	--	--	--

<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ESTRATEGIA EDUCATIVA DE ORIENTACION VOCACIONAL</p>	<p>► Fundamentar</p> <p>Teóricamente el proceso de orientación vocacional</p>	<p>la fundamentación teórica del proceso de Orientación vocacional y su dinámica en forma planificada y coordinada del proceso de enseñanza aprendizaje para la toma de decisiones correcta</p>
	<p>► Diagnosticar el problema en su estado actual</p>	<p>Encuestas y entrevistas a estudiantes ,docentes director y padres de familia</p>
	<p>► Elaborar la estrategia educativa</p>	<p>Elabora la estrategia educativa teniendo en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización formativa</p>
	<p>Corroborar el aporte práctico mediante criterio de expertos</p>	<p>Participación de expertos en orientación vocacional. -Director, psicóloga y coordinador de tutoría.</p>

Anexo 6: Ejemplificación práctica

01 DIAGNOSTICO



La investigadora explicando la razon de las encuestas

02. ENCUESTA APLICADA



ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO RESPONDIENDO A LAS PREGUNTA DE ENCUESTAS

03. CHARLA DE ORIENTACION VOCACIONAL



Atraves de un Audiovisual los estudiantes reciben una charla de vocación con el apoyo del responsable de CRT

04. VISITA DE PROFESIONALES



El Licenciado en Administración Piero Calderón explicando cual el desempeño de la Administración y alcances

05



Licenciada en Psicología Janet Vásquez Jara dando donde pueden desempeñar si deciden estudiar la carrera de Psicología

06



El Ing. en Computación Informática Sr Carlos Azula explicando su experiencia

Y el trabajo que ha desempeñado en diferentes empresas

07



El Abogado Elmer Llontop explicando sobre el derecho y su importancia de esta carrera

08



La Profesora de Inicial indicando que para ser profesora de inicial tiene tener amor a los niños pequeños y paciencia

09



Profesora de Primaria igualmente trato que es una carrera muy bonita porque se trabajan con personas que tiene que recibir cariño respeto y darles el conocimiento con estos dos ingredientes

10. FERIA EDUCATIVA VOCACIONAL



El Director Roberto Limo Larrea dando la bienvenida a las instituciones que nos visitan a esta feria

11



Profesora Socorro Vílchez agradeciendo a las instituciones por el llamado y la importancia de informar y ampliar el conocimiento en los estudiantes acerca de la formación y mercado laboral

12



Los estudiantes disfrutaron observando y participando en los múltiples peinados ofrecido por el Cetpro Mochumi

13



Los estudiantes observando productos preparados por estudiantes de Industrias Alimentaria del I.ST Antonio Raimondi Illimo

14



Estudiantes recibiendo información y entrega de boletines tróptico de la Universidad de Chiclayo

15



Las estudiantes recibiendo información de Terapia y Rehabilitación de experto del IST Raymondi

16



Los estudiantes interesándose por la cosmetología, se observa la maestra con estudiantes del Cetpro Mochumi

17



Los Jóvenes escuchando la explicación de la Maestra de industrias alimentaria

18



El Ing. de sencico explicando a los estudiantes las carreras que ofrece la institución

19



Una madre de Familia aprovecho la oportunidad de realizar se masajes

20



Los estudiantes de gastronomía preparando para el inicio de demostración ante los estudiantes

21



El Cetpro Tucume demostró corte de cabellos donde aprovecharon estudiantes de Primaria cortarse el cabello

22



El Director Roberto Limo Mostrando el alimento preparado en gastronomía al lado de la Directora del IST Raymondi y el CHEF del instituto



El Estudiante mostrando su premio después de jugar la ruleta ofrecido por UDCH