



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN DE
CONDUCTA EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Fernández Anhuamán, Ericka Catherine

Asesor:

CARMEN GRETTEL BULNES BONILLA

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel, 24 de Mayo del 2018

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ALUMNOS
DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO**

Aprobación de la Tesis

Lic. Patricia Fernández de Awramiszyn
Presidente del jurado de tesis

Lic. Roberto Dante Olazabal Boggio
Secretario del jurado de tesis

Lic. Grettel Bulnes Bonilla.
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

A ti Señor y Dios mío, que de tu mano voy... tú conocedor de mis días y artífice de mis más grandes anhelos.

Esta tesis está dedicada principalmente con todo mi cariño y admiración a mi padre Valdemaro Fernández Mondragón en memoria a su ejemplo de amor incondicional, fuerza y perseverancia; Así mismo, quiero dedicar también esta tesis a los pilares más fuertes en mi vida, mi madre, mi Hija María Andrea y mi esposo. Gracias por acompañarme y alentarme siempre hacia esta meta.

AGRADECIMIENTO

Con todo mi cariño, admiración y respeto a quien hizo posible que retomara esta meta, a quien con su apoyo y constante orientación me acompañó en los momentos de confusión y también en los momentos de alegrías, a quien siempre estuvo ahí brindándome su amistad y respaldo... ¡Muchas gracias!

2.2.2.5. Dimensiones de la Adaptación de conducta.....	39
2.3. Definición de la terminología.....	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. Tipo y abordaje de investigación.....	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.3. Hipótesis.....	43
3.4. Variables.....	45
3.5. Operacionalización de variables.....	45
3.6. Abordaje, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6.1. Instrumentos.....	47
3.7. Procedimiento para la recolección de datos.....	49
3.8. Análisis estadístico e interpretación de resultados.....	49
3.9. Principios éticos.....	50
3.10. Criterios de rigor científico.....	50
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Resultados en tablas y gráficos.....	52
4.2. Discusión de resultados.....	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	73

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo. La investigación cuantitativa, contó con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, con una muestra dirigida y conveniente de 62 estudiantes del 6° grado de primaria. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Navarro de 2001 y el Inventario de Adaptación de Conducta IAC., de la Cruz y Cordero de 2004. Los resultados evidenciaron mediante el coeficiente de correlación de Pearson que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la adaptación de conducta $p > ,05$ por otro lado, los resultados muestran que el estilo de aprendizaje visual se relaciona de forma significativa con la adaptación de conducta social a un nivel $p < ,05$.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, adaptación, conducta, niños, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between learning styles and behavior adaptation in elementary students of an Educational Institution of Chiclayo. The quantitative research, had a non-experimental design of descriptive correlational type, with a directed and convenient sample of 62 students of the 6th grade of primary school. The applied instruments were Navarro's Learning Styles Questionnaire of 2001 and the IAC Conduct Adaptation Inventory of the Cross and Lamb of 2004. The results evidenced by the Pearson correlation coefficient that there is no relationship between the styles of learning and behavioral adaptation $p >, 05$ on the other hand, the results show that the visual learning style is significantly related to the adaptation of social behavior at a level $p <, 05$.

Key words: styles of learning, adaptation, behavior, children, validity, reliability.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo. Para ello, se ha ejecutado teniendo en cuenta un proceso lógico, organizado y estructurado:

En el capítulo I, se hace mención a la problemática a nivel internacional, nacional y local, así como surge la pregunta y la delimitación del estudio, no obstante se muestra la importancia, las limitaciones y los objetivos de la investigación.

En cuanto al capítulo II, se detalla el marco teórico, los antecedentes de estudio, y las bases teóricas científicas de las variables.

En relación al capítulo III, se da a conocer el marco metodológico, explicando el tipo y diseño de investigación, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, el método y las técnicas e instrumentos utilizados, por otro lado la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos.

En el capítulo IV, se presentan los hallazgos, que están debidamente descritos, además se presentan los gráficos y tablas, posteriormente se realizara la discusión de resultados.

Finalmente, en el capítulo V se detallan las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática

Los niños en la actualidad se enfrentan cada vez a una sociedad más compleja los cambios sociales son diversos desde la tecnología, los medios de comunicación, los problemas sociales, etc.; siendo así que ejercen influencia en el proceso de adaptación cuando llegan al ámbito escolar. El presente estudio busca determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la adaptación de conducta, entendiéndose como estilos de aprendizaje al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias (Acaña, 2010 p. 141). Por su parte, adaptación se puede definir como adecuación al medio cultural, pero se distingue entre adaptación pasiva o conformismo y adaptación activa, que acepta las reglas de juego sociales, pero para mejorar el entorno (Cosacov 2007, p. 22)

La escuela minimiza muchas de estas diferencias, agrupando a los y las estudiantes por su edad y posiblemente, según su rendimiento académico anterior. La descripción que hace Jackson (1968, como se citó en Ray Crozier 2001), de la experiencia escolar que tienen los alumnos de formar parte de una masa sugiere un proceso de desindividuación, que puede apreciarse, por ejemplo, en el requisito de llevar uniforme. Sin embargo, tanto los niños y niñas son diferentes entre sí y, sobre todo los más veteranos, hacen considerables esfuerzos y manifiestan su ingenio para afirmar su individualidad. Mientras que los maestros se sienten un poco confundidos a la hora de tratar a los niños inadaptados en el aula, ya que consideran que no se tranquilizan con ninguna situación e inquietan a los demás estudiantes. No se puede llevar a cabo una clase debido al descontrol de ellos (Pinzón, 2014).

El modelo de aprendizaje experimental de Kolb (1986), en el cual el aprendizaje o solución de problemas es mostrado como un ciclo de actividad involucrando la experiencia concreta que es seguida por la observación y reflexión que conduce a la formación de conceptos abstractos y generalizaciones, de esta manera cada uno de nosotros desarrolla un estilo particular de aprendizaje (Alonso; et al 1994). El dominio por parte del profesor de una teoría de aprendizaje que tenga en cuenta los estilos y enfoques profundos o aquellos con dimensiones particulares del propio aprendizaje científico, debería de ser aplicable dentro del enfoque didáctico. (Laing 2001) afirma que, respecto a la mejora de la calidad en la enseñanza, el docente debería estar familiarizado con una teoría de estilos de aprendizaje

que le permitiese conocer qué estrategias cognitivas emplean sus alumnos, y de qué forma puede promover enfoques que garantizan un aprendizaje más significativo.

El sistema educativo, la aceptación de la diversidad del alumnado y de la individualidad de cada uno de ellos, conforma la base del quehacer docente en su práctica educativa. El profesorado tiene abierta en esa práctica, una reflexión constante sobre el desarrollo educativo de su alumnado, previniendo cuantas modificaciones se presiden en el currículo y programa de aula, a fin de concretar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la forma más eficaz posible. Examinando el proceso de aprendizaje se puede llegar a un entendimiento más profundo de cómo es que la gente genera a partir de su experiencia los conceptos, reglas y principios que guían su conducta hacia nuevas situaciones, y como ellas modifican estos conceptos para mejorar su eficacia (Granados 2010). Este proceso es tan activo como pasivo, concreto y abstracto (Alonso et al; 1994).

En los últimos años, la educación en el Perú ha ido cambiando, si bien años anteriores los resultados del nivel educativo en el nivel primario han sido devastadores, hecho por el cual se realizó modificatorias en el currículo nacional y en cada estrato de la educación básica en el marco de la reforma educativa, es así que con base al último censo nacional del 2015 el Ministerio de Educación (MINEDU) reporta que, el índice de comprensión lectora en niños de 2° grado de primaria pasó del 30% al 50% entre los años del 2011 y del 2015, y en comprensión matemática pasó del 13% al 27% en el mismo periodo, estos datos fueron resultados de 509 mil estudiantes a nivel nacional tanto del ámbito público y privado, datos que reflejan un aumento en el aprendizaje de los niños no solo del área urbana, sino del área rural (Gestión, 2016). Lo anterior refleja los cambios y la adopción de por ejemplo, los estilos de aprendizaje para lograr las metas educativas propuestas como política de estado en el Perú, algo de vital importancia, ya que como mencionó en su oportunidad el director adjunto del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Nogouchi que aproximadamente el 10% de la población puede presentar problemas de aprendizaje lo cual afecta su rendimiento escolar y su salud mental del niño, ya que afecta su capacidad intelectual, capacidad de trabajo, la autoestima y su grado de socialización (El Comercio, 2014), esta realidad se puede agravar según el lugar, puesto que en Huancayo siete de cada 10 niños puede presentar problemas de aprendizaje, falta de atención, dificultad para hablar,

leer y escribir e incapacidad de resolver problemas (Radio Programas del Perú [RPP], 2013) por ello, es vital conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, tal como manifiesta Monzón, Barría, Bustos, Jaque y Valenzuela (2009, p. 93) la importancia de conocer los estilos de aprendizaje, tanto por el alumno a la hora de enfrentarse a diferentes contextos educativos, como para el docente al momento de aplicar diferentes metodologías que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de adaptación requiere de la adquisición de buscar estrategias para que la adaptación de los niños no resulte difícil a la llegada al colegio, y que se quiere que ellos disfruten y experimenten una situación agradable al permanecer dentro del colegio, esto se entiende puesto que la adaptación juega un rol importante en la capacidad de cohesión, expresividad, participación de diferentes actividades intelectuales, en cambio en aquellos sujetos que su adaptación general es bajo, tiene menores niveles de su capacidad de adecuación a distintos contextos (Membrilla, Martínez & De Haro, 2002), además que la adaptación juega un papel importante en los problemas internos y externos del comportamiento del niño, por lo que aquellos niños con mejor adaptación muestran una mejor orientación al logro que aquellos que evidencia conductas de inadaptación (Cantón & Cortés, 2010).

1.2. Formulación del Problema

¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo?

1.3. Delimitación del problema

La investigación se efectuó en el distrito y provincia de Chiclayo en el departamento de Lambayeque, con una muestra poblacional de estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Privada.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El estudio fue de utilidad para los docentes; debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sabe que lleva a cabo de acuerdo a la forma y estilo de enseñanza del maestro,

por lo cual, se planteó la necesidad de instruir a los profesores en metodologías de enseñanza, basadas en las necesidades de los educandos y su forma de aprender.

La incorporación al medio escolar es una circunstancia estresante para los niños. La educación, es una etapa en la que los niños acuden a un centro educativo y esto, se materializa en la actitud de inseguridad y ansiedad que transmiten, en todo lo referente al inicio de la escuela. Por ello las estrategias y estilos que empleen los docentes para facilitar el período de adaptación son de suma importancia para el niño.

La investigación fue importante ya que permitió conocer la existencia o no de relación entre los estilos de aprendizaje y la adaptación escolar en la población educativa, con el fin de diseñar estrategias para mejorar el modelo de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el proceso de adaptación escolar de los estudiantes.

Es menester precisar que este estudio fue de ayuda para las autoridades de la institución educativa, porque a partir de ello se contemplan mejoras en su plan operativo como actividades que brinden técnicas y métodos de aprendizaje; potenciando los procesos adaptativos del educando.

Por último el estudio aporta un valor indispensable a las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, ya que los datos estadísticos como la validez de constructo por correlaciones factor-test y confiabilidad por alfa de Cronbach y los baremos a partir de la muestra de estudiantes, facilitará la comparación respectiva cuando se requiera usar los instrumentos para estudios posteriores en instituciones educativas, lo cual representa un valor metodológico imprescindible.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Limitación metodológica, no se contaba con instrumento para medir la variable estilos de crianza, por lo que se optó por adaptar uno a nivel local.

La investigación se limita a alumnos de 6° grado de educación primaria, no abarca alumnos de grados menores ni alumnos de secundaria, por lo que sus resultados no son generalizables.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

1.6.2 Objetivos específicos

Identificar los niveles de estilos de aprendizaje en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Identificar el nivel de adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Determinar la relación entre estilo de aprendizaje semántico y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre estilo de aprendizaje analítico y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre estilo de aprendizaje comunicativo y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre estilo de aprendizaje dependiente y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre estilo de aprendizaje auditivo y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre estilo de aprendizaje visual y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre estilo de aprendizaje manual y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacional

Varela (2014) en su estudio Estilos de Aprendizaje y los Niveles de Creatividad Motriz en los estudiantes de la Institución Educativa las Delicias del Municipio de El Bagre-Cuba en estudiantes de 6° a 11°. Para ello se contó con una muestra de 103 participantes con edades entre los 11 y los 17 años. Se concluyó que existe relación significativa del estilo reflexivo con las tres dimensiones de creatividad motriz.

Malacaria (2010) en su tesis Estilos de enseñanza, Estilos de aprendizaje y Desempeño académico en Nivel Polimodal de dos instituciones privadas de la ciudad de Mar del Plata, con dos objetivos bien definidos: comprender la interacción entre los estilos de enseñanza de los docentes y su influencia en el desempeño académico de aquellos alumnos que no logran alcanzar los objetivos mínimos establecidos en la planificación anual y analizar si existe relación entre el rendimiento de los alumnos y sus estilos de aprendizaje. La investigación de diseño no experimental cualitativo, donde la población estudiada es de dos casos aislados, centrados en los procesos que en los resultados. Se concluyó que en la muestra estudiada, no existiría una relación significativa entre el estilo de aprender del alumno que no promociona la materia y el estilo de enseñar del docente. Además podríamos inferir que el estilo de aprender que predomina en los estudiantes es el activo, de un total de 278 alumnos, 196 obtienen buenos resultados académicos y de estos 90 son activos puros y combinados. A su vez, tomando el 100% de la muestra, el 35% posee este estilo. Para llegar a éste análisis administramos el test CHAEA de Estilos de aprendizaje y observamos a los docentes en distintas situaciones de clase.

Calonge & Martínez, estudiaron la Adaptación Escolar, Social y Familiar, Estrés Cotidiano y Acontecimientos Vitales Estresantes en la Infancia. Madrid-España. La muestra fue de 552 niños y niñas de 10 a 12 años. Se consideraron aquellos AVE de carácter negativo, pero no traumáticos, independientes del control del individuo, y que implicaban algún tipo de pérdida. Los estresores cotidianos eran situaciones diarias, menos intensas, pero molestas por su alta frecuencia. Se revisó la literatura clásica de referencia y la más reciente evidencia sobre AVE y los estresores

cotidianos en el ámbito de la infancia y la adolescencia y su posible efecto acumulativo. Se compararon pacientes que recibían tratamiento en salud mental en los servicios de salud mental públicos de la Comunidad de Madrid, con alumnos de centros educativos de la misma zona. Se administraron instrumentos de autoinforme de AVE, estresores cotidianos, sintomatología amplia y síntomas internalizantes y externalizantes y adaptación escolar, social y familiar. A pesar de la tendencia a considerar que los estresores se asocian con las alteraciones psicológicas, la evidencia no es concluyente.

Carles Gassin (2012) en su estudio Potencial de Aprendizaje y Adaptación al Contexto Educativo. La Prevención de Problemas Escolares en Niños Inmigrantes. Investigación centrada en la educación infantil con 176 niños entre 4 y 5 años de edad de colegios públicos de Granada y su área capital metropolitana 98 niñas y 78 niños. 85 hijos de españoles y 91 hijos de inmigrantes. Preescolares, ya que es la etapa más crítica para la incorporación a la educación y la prevención de futuros problemas de ajuste o adaptación entre el alumnado y la institución educativa. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el perfil de aprendizaje de los niños inmigrantes no es diferente al de los niños españoles, ni tampoco su potencial de aprendizaje y adaptación al contexto educativo. Existe la misma capacidad de aprendizaje para enfrentarse a las tareas que conforman la currícula educativa y la misma predisposición conductual hacia el aprendizaje.

2.1.2. Nacional

Campo, Castaño & Valencia (2013) estudio el Proceso de Adaptación Escolar y el Desempeño Académico como apuesta para la Calidad Educativa en los estudiantes de la zona Urbana del Municipio de San Juan de Pasto, Nariño: Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Central de Nariño y Libertad. El muestreo fue de tipo estratificado por afijación proporcional conformada por 125 estudiantes. En cuanto a la metodología, se orientó desde la perspectiva paradigmática cuantitativa y se constituye en un estudio de tipo correlacional. Como instrumentos de recolección de datos, se aplicó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI, con el propósito de medir la variable: adaptación escolar y los registros de

calificaciones para evaluar la variable: desempeño académico. Como conclusión principal, se obtuvo que la correlación es significativa de carácter inversamente proporcional entre inadaptación y desempeño académico. Se pudo corroborar que los hallazgos son acordes con otras investigaciones, en general y se puede afirmar que la adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones que se presentan en las etapas de la vida escolar, inciden en las actitudes, valores, saberes y habilidades que se construyen a lo largo de su vida, permitiéndole el éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.

Osorio (2013) investigó los Estilos de Aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria del Colegio Parroquial San Norberto del distrito de La Victoria en el año 2011-Lima. La muestra fue de 115 mujeres y 200 varones estudiantes. El objetivo principal fue el análisis de la figura del emprendedor en el nivel escolar, con especial referencia a la incidencia que tiene el proceso de aprendizaje para un futuro emprendimiento e implementar su propio negocio, pero sobre todo lograr la formación del liderazgo, autonomía dentro del marco de creatividad y criticidad. Se concluyó que los estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los alumnos de del Colegio Parroquial San Norberto del distrito de La Victoria.

Díaz (2012) en su tesis Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Del Callao 2012. Se utilizó una muestra aleatoria estratificada de 110 estudiantes de diferentes ciclos académicos, se les aplicó el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje el cual cuenta con una validez y confiabilidad de 0.20 y 0.76 respectivamente y para el rendimiento académico se utilizó la base de datos de las notas finales de los estudiantes. Los hallazgos muestran, que en el estilo Teórico 46%, rendimiento académico de 20% bueno seguido del estilo activo 33% con un rendimiento académico de 16% con menor frecuencia figuran los estilos reflexivos siendo el 13% con un rendimiento académico de 8% muy bueno y 8% de estilo pragmático con rendimiento académico de 4% regular por lo que se puede considerar que el rendimiento académico de los estudiantes expresados por el

predominio de estilos de aprendizaje se relaciona, en forma adecuada y gradual. Se concluye en términos generales que existe una correlación significativa positiva de .828 entre las variables con un nivel de significancia de $P = .000$

Lescano, Rojas & Varahorna (2003) investigaron sobre los niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú y mediante un estudio descriptivo - correlacional, determinaron: la frecuencia e incidencia de los niveles de adaptación con: la familia, la escuela y los compañeros y profesores. Se analizaron la fiabilidad y validez de la Escala Magallanes de Adaptación, finalmente, se identificaron algunos indicadores asociados a los de adaptación de los educandos. Con ello, concluyeron que existen diferencias en los niveles de adaptación según el sexo. Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar, pero los varones mejor adaptados al ámbito familiar. En cuanto a la adaptación personal, los adolescentes varones tienen altos niveles de rasgos neuróticos comunes, rasgos psicopatológicos y estima personal negativa. Los escolares de primaria están mejor adaptados con su familia y la escuela. Los escolares de secundaria presentan mayores niveles de rasgos neuróticos comunes, aunque los de primaria presentan mayores rasgos psicopatológicos.

2.1.3. Local

Díaz (2014) estudió la Ansiedad ante los Exámenes y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Medicina de una Universidad Particular, Chiclayo 2012. Se ejecutó en una muestra de 122 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX) y el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre las variables estudiadas, que el estilo teórico es el más usado y que la mayoría de los estudiantes evaluados tiene bajos niveles de ansiedad ante los exámenes.

Gonzales & Morales (2013) en su tesis Escolar Hospitalizado del Hospital Regional Docente Las Mercedes-Chiclayo, Perú. El objetivo fue determinar la influencia del programa de actividades lúdicas en la adaptación del pre escolar

hospitalizado. La investigación es de tipo cuantitativo, cuasi experimental de corte longitudinal, la población fue 50 niños pre escolares, constituida por un grupo experimental de 20. Se aplicó un pre test y post test a los niños pre escolares, para el procesamiento de variables y para realizar el análisis estadístico se utilizó la prueba de t-student. Los resultados fueron; en el pre test del grupo control el 97% niños desadaptados, el grupo experimental un 100% de este grupo estuvo en la misma condición de desadaptación, luego de aplicar el programa el 90% de niños pre escolares están adaptados y el 10% regularmente adaptados, llegando a la conclusión que los puntajes promedio del grupo Experimental en Post test es de 17.25 mayor que en el Pre test que fue de 9.80.

Purihuamán (2013) en su investigación Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Del I Y II Ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, empleándose una población muestral de 100 estudiantes de los cuales, 12 fueron mujeres y 88 varones, cuyas edades fluctuaron entre los 16 a 27 años. Se utilizó el inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb, construyéndose baremos de manera que se adecúen a la realidad de la población en estudio. Llegándose a determinar que no existe correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, aunque un análisis independiente se encontró que los modos o ciclos de la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, si se correlacionan significativamente con el rendimiento académico.

2.2. Base teórica científicas

2.2.1. Estilos de aprendizaje

2.2.1.1. Definiciones

Alonso & Gallego (1994) los estilos de aprendizaje, son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Alonso, Gallego & Honey (1994) Son un conjunto de elementos externos en el contexto de aprendizaje que vive el alumno, el alumno es autor de su proceso de aprendizaje, y proceso cíclico que parte de la experiencia y regresa a ella después de un proceso de reflexión.

Hernández (2004) Los estilos de aprendizaje se podrían definir como, procedimientos de aprendizaje que se integran por los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de forma diferenciada y permiten a la persona resolver situaciones problemáticas en distintos contextos

Honey & Mumford (1992) Un estilo de aprendizaje, es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo.

Keefe (1988) según aparece en Alonso, 1997 los estilos de aprendizaje, son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Navarro (2001, p. 567) se adhiere a la definición de Keefe, quien menciona que los estilos de aprendizaje son, comportamientos característicos, cognitivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los aprendices perciben, se relacionan y responden ante un determinado entorno de aprendizaje.

Ralph Metts S.J. (1987), el término estilo de aprendizaje, se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Ruiz (2009) el término estilo de aprendizaje, se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

2.2.1.2. Modelo de la programación neurolingüística

Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta el criterio neurolingüístico, que considera 3 canales como vías de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) o, si se quiere, el sistema de representación (visual, auditivo, kinestésico) resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña. Por ejemplo, cuando le presentan a alguien, ¿qué le es más fácil recordar después: ¿la cara (visual), el nombre (auditivo), o la impresión (kinestésico) que la persona le produjo? A continuación, Ralph Metts (1999) especifica las características de cada estilo de aprendizaje en tres sistemas:

Sistema de representación visual. Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Sistema de representación auditivo. Se hace de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

Sistema de representación kinestésico. Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente.

2.2.1.3. Modelo de estilos de aprendizaje

García & Galán (2009), los modelos existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual para entender los comportamientos observados en el aula, los cuales brindan una explicación sobre la relación de esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de estrategias de enseñanza que pueden resultar más eficaces en un momento determinado, ya sea por el contenido temático en sí, o bien por las diversas interacciones sociales que se desarrollan en el aula.

Modelo de David Kolb

El modelo de Kolb es muy usado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje porque analiza primordialmente el aprendizaje basado en la

experiencia. Kolb (1984) plantea que la supervivencia de los seres humanos depende de nuestra habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes del mundo. Por lo tanto, propone que cada individuo enfoca el aprendizaje de una forma particular, la cual es producto de:

- A. Su herencia (inteligencia)
- B. Sus experiencias previas
- C. Las exigencias del ambiente en el que se desenvuelve

2.2.1.4. Dimensiones de los estilos de aprendizaje

Según Navarro (2001) en su modelo de evaluación de los estilos de aprendizaje en escolares del nivel primario, acogió los postulados de O'Leary•Rockey de 2000 quien menciona al estilo auditivo, visual y manual, y también se acoge lo mencionado por Knowles de 1982, quien propone los estilos: sintético, analítico, comunicativo y dependiente:

Estilo de aprendizaje sintético/concreto. Los estudiantes con un estilo de aprendizaje sintético usan medios activos y directos para tomar y procesar la información. Están interesados en la información que tiene valor inmediato. Son curiosos, espontáneos y dispuestos a correr riesgos. Les gusta la variedad y un constante cambio de ritmo. Les disgusta la rutina aprendizaje y trabajo escrito y experiencias visuales o verbales. Como para entretenerse y como involucrarse físicamente en el aprendizaje.

Estilo de aprendizaje analítico. Estudiantes con un estilo analítico son independientes, les gusta resolver problemas y disfrutar de rastrear ideas y desarrollar sus propios principios. Estos estudiantes prefieren una presentación lógica y sistemática de nuevo material de aprendizaje con oportunidades para los estudiantes dar seguimiento a su propio. Los estudiantes analíticos son serios, duros y son vulnerables al fracaso.

Estilo de aprendizaje comunicativo. Estudiantes con un estilo de aprendizaje comunicativo prefieren un enfoque social de aprendizaje. Necesitan

interacción y retroalimentación personal y aprender también de las actividades de discusión y grupo. Ellos prosperan en una clase de funcionamiento democrático.

Estilo de aprendizaje dependiente. Estudiantes con un estilo orientado a la autoridad [dependiente] se dicen que son responsables y confiables. Gusta y necesitan estructura y progresión secuencial. Se refieren a un aula tradicional. Prefieren al maestro como una figura de autoridad. Les gusta tener instrucciones claras y saber exactamente lo que están haciendo; no son cómodos con la discusión de consenso.

Estilo de aprendizaje auditivo. Estudiantes auditivos suelen no tomar notas en clase porque se acuerdan de todo lo que dice el profesor. Pueden mantener una conversación inteligente y aprender mucho de una buena conversación. ¿Pero libros? Aquí es donde su atención puede disminuir puede ser difícil y se encuentran leyendo y releendo el mismo material.

Estilo de aprendizaje visual. Los estudiantes de aprendizaje visual prosperan en los libros y a menudo toma notas meticulosas, pero no retienen información oral a menos que anoten. A menudo puede discutir la materia fluida, pero puede preferir no pensar en ideas o conceptos más difícil antes de que ha trabajado a través del papel. Un aprendiz visual generalmente recordará lo que ha aprendido, pero pueden aburrirse o tienen problemas para seguir una conversación si se pone demasiado implicado o demasiado largo.

Estilo de aprendizaje manual. Los estudiantes de estilo manual consiguen aprender haciendo. La práctica es la única manera de retener algunas cosas, y el estudiar únicamente teoría pura no parece muy práctico para ellos.

2.2.2. Adaptación conductual

2.2.2.1. Definiciones

Ander-Egg (2016, p. 12) menciona que la adaptación, es la capacidad de la persona para adecuar su conducta a las características del medio en el que vive»

Cosacov (2007, p. 22) expresa que la adaptación según la psicología social, es la adecuación al medio cultural, pero se distingue entre adaptación pasiva, o conformismo, y adaptación activa, que acepta las reglas de juego sociales, pero para mejorar el entorno.

Consuegra (2010, p. 4) menciona que la adaptación, es el estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

De La Cruz & Cordero (2004), refieren que la adaptación de conducta, se manifiesta en un estudiante en relación a las áreas personal, familia, educativo, social, y que es parte integral de la personalidad, en la que, según el proceso evolutivo, la persona debe ajustar su comportamiento a los modelos que favorezcan su desarrollo personal y social

Gerstenhader (2001, como se citó en Pinzón, 2014), el término adaptación escolar puede aludir a diversas significaciones según la perspectiva con la cual se lo aborde, adaptación escolar alude aún proceso clave en el desarrollo del pensamiento. En nuestro enfoque nos referimos a la adaptación como un proceso complejo en el cual se desarrollarán una serie de relaciones intersubjetivas entre adultos, padres, docentes y niños, por medio del cual se construirán vínculos entre ellos (pág.49).

Hurlock, (2002, p. 277), el éxito con el que las personas se adaptan a otros individuos en general y al grupo con el que se identifican, en particular. Las personas bien adaptadas han aprendido capacidades, desarrollan actitudes favorables.

Bustos, (2009) Es un proceso durante el cual, el niño se integra en la vida escolar y termina asistiendo con normalidad al centro considerando la vida escolar como una situación cotidiana y en ella regula su actuación en el centro mediante sus referencias espaciales y temporales.

Fuentes, Catalina, 2014, pág. 4, es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades.

Cecrealc (1992), la adaptación escolar es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio.

2.2.2.2. Factores de la adaptación infantil

Según Hernández-Guanir (2004) la adaptación infantil se debe entender desde un foco funcional e integral, es decir, debe ocupar distintas áreas e integral porque cubre todas las esferas: personal, escolar, social y familiar. A partir de su planteamiento es que elabora toda una gama factorial sobre la adaptación infantil.

A. Inadaptación personal (P)

Se ha englobado en ella, tanto el desajuste que las personas tienen consigo mismas (Autodesajuste) como con la realidad general o dificultad personal para aceptar la realidad tal como es (Desajuste disociativo).

El Autodesajuste es el que, realmente, tiene más peso en este factor general. El desajuste disociativo podía haber figurado como un factor aparte, con el nombre de «inadaptación con la realidad general», más que de la persona consigo misma.

Por consiguiente, una puntuación muy alta en esta escala indica que la persona no solo tiene dificultades consigo misma (Autodesajuste), que se manifiesta mediante la infravaloración, miedo, culpabilidad, depresión o somatización, sino que puede tener también mecanismos disociativos con la realidad (Desajuste disociativo), manifestado mediante mecanismos de regresión, evasión, ensoñación etc., en su divorcio con la realidad.

Desajuste disociativo (P1). No tiene por qué implicar reacciones de ansiedad ni de sufrimiento consigo mismo, pues las dificultades con la vida las atenúa con mecanismos de huida o de no aceptación de la realidad.

Las características fundamentales son:

- a) Concepto de la vida como difícil y problemática (La vida muchas veces es triste, los demás son más fuertes que yo).
- b) Tendencia a imaginar o elaborar pensamientos negativos o pesimistas (Si hubiera una catástrofe, seguro que me moriría).
- c) Desarrollar defensas que le impidan sufrir, disociándose de la realidad, como las siguientes: regresivas, proyectivas-extrapunitivas, de aislamiento mental y ensoñación.

Autodesajuste (P2) Es lo que realmente se entiende por inadaptación personal o neuroticismo. Implica la dificultad que la persona encuentra en sí misma en su adaptación con la vida.

Comprende aspectos cognitivos (se desfigura la realidad y su propio concepto), aspectos afectivos (se sienten reacciones emotivas desagradables e intensas, desproporcionadas a lo que suele ser normal) y aspectos conativos (aparecen bloqueos, inhibiciones, timidez o somatizaciones).

El Autodesajuste está constituido por la suma de las puntuaciones de la Cogniafección y de la Cognipunición. Ambas se diferencian en que la Cogniafección supone quedar afectado, encogido por el concepto de sí

mismo y de la realidad, pero no existe el desprecio, humillación o castigo para sí mismo, como en la Cognipunición.

Cogniafección (P21) Significa el comportamiento de temor, miedo e intranquilidad junto a, o derivado de, la infravaloración de sí mismo.

Por lo tanto, hay un autoconcepto negativo en que a la persona le gustaría ser distinta de como es, incluso, le gustaría nacer de nuevo para ser de distinta forma a como es en la actualidad. Está insatisfecha de lo que hace y piensa que todo le sale mal. Además, su propia insatisfacción le lleva a estar insatisfecho con la realidad, de forma que hasta se aburre en los juegos.

La tendencia al miedo, que podría constituir un factor aparte, se asocia, fundamentalmente, a la infravaloración.

Cognipunición (P22) La valoración desajustada de sí mismo y de la realidad le conduce a echar o a cargar sobre sí mismo la tensión vivida. De una forma muy directa a través de la intrapunición, autodesprecio y autocastigo, propio de la tendencia a la timidez, culpabilidad, escrúpulos y obsesiones. También a través de los estados depresivos y de las reacciones de somatización, es decir, molestias y enfermedades corporales derivados de la tensión psíquica.

Por consiguiente, la Cognipunición se constituye con la suma de los factores de Intrapunición, Depresión afectiva y Somatización.

Intrapunición (P221) Se caracteriza por la autoestima negativa, autodesprecio y autocastigo: soy bastante tonto, soy un desastre, me tengo rabia a mí mismo. Al mismo tiempo la idea de la muerte está presente en el pensamiento.

Depresión afectiva (P222) Sentimientos de tristeza, pena, angustia, vergüenza, autocompasión, desdicha, casi siempre sueño cosas tristes, me asusto y lloro muchas veces, no soy querido, soy muy vergonzoso,

muchas veces siento pena y lloro, algunas veces tengo ganas de morirme», casi siempre estoy triste», «soy una persona muy desgraciada», «suelo estar nervioso y preocupado.

Somatización (P223) Tendencia a sentir molestias y dificultades corporales, como consecuencia de la tensión psíquica vivida: siento mareos, ganas de devolver, suelo tener dolores de cabeza, dolores de estómago, al levantarme, siento dolores y molestias, suelo ser nervioso, tiemblo y me pongo colorado, mi salud no es buena, duermo mal, «como con poco apetito.

B. Inadaptación escolar (E)

La insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar es lo que constituye la Inadaptación escolar.

La Inadaptación escolar tiene mucha relación con la Inadaptación personal y con la Inadaptación social, esta inadaptación se manifiesta a través de baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula. Constituye la Inadaptación escolar externa, pero existe una inadaptación escolar interna caracterizada por las actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución escolar.

Este factor general es, por lo tanto, el resultado de la suma de los tres factores que se describen a continuación:

Inadaptación escolar externa (E1) A pesar de que, bajo un criterio lógico, la indisciplina escolar y la baja aplicación en el aprendizaje resultan dos aspectos diferentes, en el análisis factorial, correspondiente a este primer nivel, constituye un solo factor: saco malas notas, estudio y trabajo poco, creo que soy bastante vago, me porto muy mal en clase, paso mucho tiempo distraído, suelo estar hablando y molestando, soy revoltoso y desobediente.

Aversión a la institución (E2) Recoge dos aspectos: No estar satisfecho con la forma de ser del profesor, con la forma de explicar o tratar a los alumnos. Y no estar satisfecho con el colegio, con la clase y con la situación escolar en general.

Aversión al aprendizaje (E3) Indica desagrado hacia el estudio y falta de motivación por el saber: me fastidia estudiar, me gustaría que todo el año fuera vacaciones, me resulta aburrido todo lo que estudio, «me fastidia ir al colegio, me canso rápidamente cuando estudio, me desagradan los trabajos de matemáticas de ciencias naturales y de lengua.

C. Inadaptación social (S)

Significa el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social. Engloba dos grandes factores: 1) Factor de Autodesajuste social, es decir, falta de control social, o de respeto y consideración a los demás y a las normas establecidas. 2) Factor de Restricción social, en cuanto a la reducción de la relación social, o a actitudes de recelo o desconfianza social.

Autodesajuste social (S1) El comportamiento tiende a estar desajustado con la realidad social, en cuanto choca con esa realidad. Este choque tiene una doble modalidad: la agresividad en la relación social y el incumplimiento de la normativa establecida. Ambos aspectos representan dos factores de autodesajuste social.

Agresividad social (S11) Agresividad cuyo polo opuesto es el pacifismo. La agresividad se manifiesta en discusiones, enfrentamientos verbales y peleas: siempre estoy discutiendo, me enfado muchas veces y peleo», tengo muy mal genio, me aburro y me canso enseguida de lo que estoy haciendo, me enfado, discuto y peleo con facilidad.

Disnomia (S12) Se caracteriza por la despreocupación, adversidad o choque a la normativa social. Una puntuación alta significa tendencia a ser inquieto, revoltoso, descuidado, sucio, desordenado, negativista, desobediente.

Restricción social (S2). Implica que la actitud social se restringe en cantidad (Introversión) o en calidad (Hostilgenia), por lo que ambos aspectos son factores que están englobados en este factor más general.

Introversión (S21). Es la tendencia a aislarse o a relacionarse con poca gente: tengo muy pocos amigos, prefiero estar con pocas personas», «me cuesta hacerme amigo de los otros, jugando solo estoy más a gusto, suelo estar callado cuando estoy con los demás.

El polo opuesto sería la extraversión, es decir, una sociabilidad amplia, tendiendo incluso a la dispersión y superficialidad en el trato.

Hostilgenia (S22) Literalmente significa generación de hostilidad, y es un sentimiento de hostilidad que se manifiesta en una actitud hostil hacia los demás o sintiéndose víctima de la hostilidad de otro.

D. Insatisfacción familiar.

Es factor está comprendido por la insatisfacción con el ambiente familiar (F), e insatisfacción con los hermanos (H).

Insatisfacción con el ambiente familiar (F), es el índice de grado de insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí.

Insatisfacción con los hermanos (H), expresa el grado de insatisfacción con los hermanos a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos.

2.2.2.3. Dominios de la conducta adaptativa

Según Lambert, Nihira & Leland (2003), la conducta adaptativa presente una serie de dominios que debe presentar un niño e ir adquiriendo a través de los años, además de ello, indica una serie de factores generales a partir de los dominios:

Dominios

Funcionamiento independiente: este dominio evalúa el comer, ir al baño, mantener una apariencia limpia y ordenada, cuidado de la ropa, vestirse y desvestirse, y uso el transporte y otras instalaciones públicas.

Desarrollo físico. Los aspectos de este dominio son las capacidades sensoriales y motoras de una persona, habilidades visuales y auditivas, así como las habilidades motoras finas y gruesas.

Actividad económica. Es la capacidad de las personas para manejar sus asuntos financieros y ser consumidores. Son de particular interés las habilidades asociadas con el manejo de dinero, uso de los servicios bancarios, el mantenimiento de un presupuesto, hacer recados, y la compra de bienes en las tiendas.

Desarrollo de lenguaje. Son las habilidades receptivas y expresivas y cómo las personas utilizan esas habilidades para lidiar efectivamente con otros en situaciones sociales.

Números y tiempo. Son las habilidades que le permiten a uno para funcionar en la vida diaria (por ejemplo, decir la hora y la realización de las habilidades aritméticas básicas).

Actividad prevocacional/vocacional. Es la capacidad de una persona para funcionar en estos entornos. Tales comportamientos incluyen la tardanza, la ausencia habitual, y el descuido.

Autodirección. Son las áreas relativas a la iniciativa, la perseverancia, y el uso del tiempo libre.

Responsabilidad. Tiene que ver con el cuidado de las posesiones de uno y demostrar responsabilidad con respecto a la realización de las tareas asignadas, ser puntual, y mantener el autocontrol.

Socialización. Este dominio explora aspectos sociales de la conducta como cooperación y consideración.

Conducta social: Este dominio se refiere a los comportamientos personales que son física o emocionalmente abusivo. Tales comportamientos incluyen amenazando a otros, perder el control de uno de los estribos, y perturbar otros.

Conformidad. Este dominio se examina varios aspectos de la rebeldía incluyendo imprudencia, la tardanza o ausencia, y el mal comportamiento en los grupos.

Confiabilidad. Este dominio se ve en los comportamientos relacionados con el robo, la mentira, el engaño, y mostrando falta de respeto a la propiedad pública y privada.

Conducta estereotipada e hiperactiva. Son los comportamientos que causan daño a sí mismo o que se consideran como trabajo extraño contra la normalización.

Conducta autodestructiva. Son comportamientos que causan daño a sí mismo o que se consideran como trabajo extraño contra la normalización.

Compromiso social. Este dominio ayuda a determinar el grado en que una persona se retira de las actividades o no responde a otros

Conductas interpersonales inquietantes. Son los comportamientos que incluyen constantemente sobreestimar las propias capacidades, sintiéndose perseguido, y reaccionar mal a la crítica.

Factores.

Autosuficiencia personal. Es la capacidad de las personas para cuidar de sí mismos en una base diaria. En este aspecto el sujeto tiene cuidado de: la casa de uno, la preparación de comidas, lavar la ropa, vestirse, ir al baño, moverse en la comunidad, y está intacta sensorialmente y motora. Además, refleja estas habilidades fundamentales y es fundamental en la identificación y la capacidad del individuo para vivir solo o en un centro residencial en la comunidad.

Autosuficiencia en la comunidad. Es la capacidad de las personas para funcionar en la sociedad es la forma en que son capaces de interactuar con los demás y utilizar los recursos de la comunidad. Las habilidades de comunicación son vitales como son las habilidades relacionadas con el manejo del dinero y decir la hora. El sujeto muestra una integración plenamente en la corriente principal de la sociedad.

Responsabilidad personal-social. Es la capacidad de la gente de para cuidar de sí mismos e interactuar con su entorno hay responsabilidades personales y sociales que se deben mantener para satisfacer el lado interpersonal de la conducta adaptativa. Es decir, las personas que se ven como actuar con responsabilidad, mantener un trabajo, el cuidado de los demás, y participar en actividades de grupo tienden a ser vistos como socialmente competentes.

Adaptación social. Es el comportamiento antisocial agresivo y relaciones interpersonales inadecuadas. Las personas que tengan una calificación deficiente a menudo actúan en su entorno, a menudo rebelde, poco fiable, y/o se comportan de manera impredecible en sus relaciones con los demás.

Adaptación personal: Los sujetos muestran comportamientos que son autistas, estereotipados y/o alterados, pero no antisociales o agresivos. Las personas pueden mostrar modales interpersonales inadecuadas, como abrazos excesivos, tocar, besar, o, comportamiento auto-abusivo hiperactivo.

2.2.2.4. Habilidades de la conducta adaptativa

Según Harrison & Oakland (2013) al hablar de conducta adaptativa se refiere a una serie de habilidades adaptativas, que van desde los cero años en adelante, para la presente descripción adherimos las descripciones de estas habilidades que según los autores se encuentran presentes desde los 5 hasta los 21 años.

Comunicación. Habilidades de habla y escucha necesarias para la comunicación con otras personas, incluyendo vocabulario, respuesta a preguntas, habilidades de conversación, etc.

Utilización de los recursos comunitarios. Habilidades necesarias para desenvolverse en la comunidad, incluyendo utilizar los recursos de la comunidad, habilidades de compra, desplazamientos, etc.

Habilidades académicas funcionales. Habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, junto a otras habilidades necesarias para desenvolverse independientemente en actividades diarias como, por ejemplo, decir la hora, escribir notas o cartas, conocer medidas y cantidades, etc.

Vida en el hogar/escuela. Habilidades necesarias para el cuidado básico del hogar o lugar en el que se vive (o el aula y la escuela en el ejemplar Escolar-Profesor es), incluyendo limpiar y ordenar, cuidado y mantenimiento de las pertenencias personales, preparar la comida, realizar tareas domésticas regularmente, etc.

Salud y seguridad. Habilidades necesarias para el cuidado de la salud y hacer frente a las enfermedades o a las lesiones, lo cual puede incluir el seguimiento de las normas de seguridad, el uso de medicinas, actuar cautela, alejarse de los peligros físicos, etc.

Ocio. Habilidades necesarias para planificar y participar en actividades de ocio como, por ejemplo, jugar con otros niños, entretenerse en casa, seguir las normas de los juegos, etc.

Autocuidado. Habilidades necesarias para el cuidado personal relacionadas con alimentarse, vestirse, bañarse, ir al baño, cuidar de la propia presencia, higiene, etc.

Autodirección. Habilidades necesarias para el ejercicio de la independencia, el comportamiento responsable y el autocontrol, incluyendo iniciar y finalizar una tarea, ser capaz de mantener horarios, respetar los límites de tiempo, ser capaz de seguir instrucciones, realizar elecciones, etc.

Social. Habilidades necesarias para relacionarse y llevarse bien con otras personas como, por ejemplo, expresar afectos, tener amigos, mostrar y reconocer emociones, ayudar a otros, emplear buenos modales, etc.

Empleo. Habilidades necesarias para desempeñar un trabajo a tiempo parcial o completo como, por ejemplo, terminar las tareas asignadas, trabajar con supervisor es, seguir horarios dentro del trabajo, etc.

2.2.2.5. Dimensiones de la Adaptación de conducta

Según De La Cruz & Cordero (2004), existen cinco dimensiones de la adaptación de conducta, la cual está directamente ligada al vínculo con los padres, alumnos y profesores

a. Adaptación Personal. El sujeto muestra preocupación por el desarrollo de su cuerpo, la apariencia física además de los sentimientos de inferioridad con respecto de los otros, así como, la adaptación a los cambios de su cuerpo, aceptándolos o rechazándolos.

b. Adaptación familiar. El sujeto muestra actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente, del ambiente familiar.

c. Adaptación escolar. El sujeto muestra posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y frente a la actuación de los profesores y los compañeros.

d. Adaptación social. El sujeto muestra conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

2.3. Definición de la terminología

Estilos de Aprendizaje: Navarro (2001, p. 567) se adhiere a la definición de Keefe, quien menciona que los estilos de aprendizaje son «comportamientos característicos, cognitivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los aprendices perciben, se relacionan y responden ante un determinado entorno de aprendizaje.

Adaptación de conducta: De La Cruz y Cordero (2004), menciona que la adaptación de conducta se manifiesta en un estudiante en relación a las áreas personal, familia, educativo, social, y que es parte integral de la personalidad, en la que, según el proceso

evolutivo, la persona debe ajustar su comportamiento a los modelos que favorezcan su desarrollo personal y social.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y abordaje de investigación

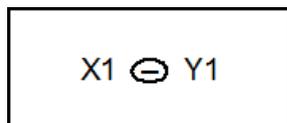
Tipo de investigación

Investigación cuantitativa ya que se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías (Hernández, Baptista & Collado, 2014, p. 4)

Diseño de investigación

Diseño no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, Fernandez & Baptista. 2014, p. 152). Es transversal correlacional debido a que describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández et al; 2014, p. 157).

Esquema del estudio:



Donde:

X1: Variable de estilos de aprendizaje

Y1: Variable de adaptación de conducta

⊖: Relación entre las variables de estudio

3.2. Población y muestra

Población

La población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al; 2014, p. 174). El universo está constituido por estudiantes de la Institución Educativa Privada Appul College, cuya población fue la siguiente:

Nivel	Total		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
			Grado		Grado		Grado		Grado		Grado		Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	205	110	28	11	35	13	35	18	29	22	39	20	35	27

Muestra

Muestra no probabilística o dirigida que es un subconjunto del universo a estudiar que no depende de características probabilísticas para ser escogidos, sino por las particularidades de la investigación (Hernández et al; 2014). Además, la muestra es de conveniencia, ya que obtención es conveniente para el propósito de estudio, sin importar si es representativa de la población investigada (APA, 2010). En total la muestra está compuesta por los estudiantes del 6° grado de primaria de la mencionada población que en total suman a 62 estudiantes.

Criterios de inclusión

Alumnos del 6 grado de primaria entre los 11 y 12 años de edad.

Estudiantes que puedan leer y responder por sí solos los cuestionarios completando la totalidad de los mismos.

Estudiantes con el consentimiento informado firmado por sus padres

Criterios de exclusión

Estudiantes que estén fuera del rango de edad establecido.

Participantes con alguna discapacidad

Alumnos que no han respondido más de 5 ítems.

Estudiantes sin autorización para participar del estudio.

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Hipótesis específicas

Hi2. Existe relación entre el estilo de aprendizaje semántico y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Hi3. Existe relación entre el estilo de aprendizaje analítico y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Hi4. Existe relación entre el estilo de aprendizaje comunicativo y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Hi5. Existe relación entre el estilo de aprendizaje dependiente y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Hi6. Existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Hi7. Existe relación entre el estilo de aprendizaje visual y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

Hi8. Existe relación entre el estilo de aprendizaje manual y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

3.4. Variables

Definición conceptual

Estilos de Aprendizaje: Navarro (2001, p. 567) se adhiere a la definición de Keefe, quien menciona que los estilos de aprendizaje son «comportamientos característicos, cognitivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los aprendices perciben, se relacionan y responden ante un determinado entorno de aprendizaje»

Adaptación de conducta. De La Cruz & Cordero (2004), menciona que la adaptación de conducta se manifiesta en un estudiante en relación a las áreas personal, familia, educativo, social, y que es parte integral de la personalidad, en la que, según el proceso evolutivo, la persona debe ajustar su comportamiento a los modelos que favorezcan su desarrollo personal y social

Definición operacional

Estilos de Aprendizaje. Fue evaluado mediante Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Navarro de 2001, el cual posee 39 ítems de respuesta Likert de cuatro y tres alternativas y evalúa siete dimensiones o estilos de aprendizaje.

Adaptación Escolar. Fue evaluado mediante Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de, De la Cruz y Cordero de 2004.

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	MEDIDA	INSTRUMENTO
Estilos de aprendizaje	Semántico	1, 3, 4, 6, 15, 18, 19, 25, 26, 32, 33, 38.	Intervalo y razón	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Navarro (2001)
	Analítico	2, 7, 11, 13, 14, 24, 27, 34, 35.	Baremos	
	Comunicativo	5, 16, 17, 18, 22, 28, 29, 37, 38.	para categorizar	

Dependiente	8, 9, 10, 12.
Auditivo	1, 3, 20, 22, 26, 36, 39.
Visual	2, 6, 8, 21, 24, 25, 31.
Manual	7, 23.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	MEDIDA	INSTRUMENTO
Adaptación de conducta	Personal	1 – 10; 42 – 51; 83 – 92.	Intervalo y razón	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de, De La Cruz y Cordero
	Familiar	11 – 20; 52 – 61; 93 – 102.		
	Educativa	21 – 31; 62 – 72; 103 – 113.	Baremos para categorizar	
	Social	32 – 41; 73 – 82; 114 – 123.		

3.6. Abordaje, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Abordaje de investigación

Cuantitativo: Es un proceso secuencial que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al; 2010).

Técnicas de recolección de datos

Psicométrico: Porque el instrumento constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de comportamiento Anastasi (1977).

Observación: Relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación

3.6.1. Instrumentos

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje
Autor	: Navarro Pablo, M.
Año	2001
Lugar	: España
Adaptación local	: Ericka Fernández Anhuamán (2016)
Tiempo	: 15 a 20 minutos.
Aplicación	: Individual o grupal.
Edad	: 10 a 12 años.

Descripción. El cuestionario posee 39 ítems de respuesta Likert de cuatro y tres alternativas de respuesta, las mismas que evalúan siete estilos de aprendizaje: Semántico, Analítico, Comunicativo, Dependiente, Auditivo, Visual, Manual.

Validación original. El instrumento original fue diseñado para recopilar datos en una sola área, que era conocer los estilos de aprendizaje del curso de inglés en alumnos de primaria, la autora Navarro (2001) diseño el instrumento por validez de contenido a priori, los datos estadísticos de correlación no se mencionan, sin embargo, refiere que estos fueron significativos tanto para la validez como para la confiabilidad.

Validación local. Para la validación del instrumento, fue necesario modificar algunos ítems que se dirigían a describir el curso de inglés a algo más general, una vez modificado los mismos se aplicó el instrumento a una muestra de 159 niños de 10 a 12 años de edad de cuarto a sexto grado de primaria de una institución educativa local, para determinar la validez de constructo por correlaciones factor-test e inter-factor aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, de dicho análisis se comprobó que las dimensiones se correlacionan con el test total de forma significativa con valores: $r > 0,532$ y $p < 0,01$; estos resultados se pueden verificar a continuación y en el anexo III se pueden verificar las correlaciones inter-factor.

		Sintético	Analítico	Comunicativo	Dependiente	Auditivo	Visual	Manual
Estilos de aprendizaje	r	,658**	,758**	,788**	,532**	,808**	,787**	,558**
	p	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	159	159	159	159	159	159	159

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Confiabilidad. La confiabilidad fue determinada mediante los datos de los 159 sujetos evaluados, y se realizó el coeficiente de consistencia interna, aplicando el coeficiente de alfa de Cronbach cuyo índice arrojó una fiabilidad de 0,850, lo cual determina que el instrumento es confiable. Además de lo anterior, se efectuó baremos normativos, el mismo se puede ver en el anexo IV.

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Ficha técnica.

Nombre	: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autores	: M ^a Victoria De La Cruz y Agustín Cordero
Procedencia	: TEA Ediciones Madrid, España, 3ra. Edición 1990
Adaptación	: César Ruiz Alva. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú. Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995.
Adaptación local	: Ericka Fernández Anhuamán (2016)
Duración	: No tiene tiempo límite para responder.
Administración	: Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual.
Aplicación	: 10 a 12 años.

Descripción. El inventario evalúa los siguientes aspectos: Personal, Familiar, Escolar y Social, mediante la evaluación de 123 ítems.

Validez. El inventario posee validez de constructo por correlaciones ítem-test con relaciones superiores al 0,31 y significancia $p < 0,01$. Para la validación local en niños de 10 a 12, se aplicó el instrumento a una muestra de 159 sujetos para determinar la validez de constructo por correlaciones factor-test e inter-factor por medio del coeficiente de correlación de Pearson, de dicho análisis se comprobó que las

dimensiones se correlacionan con el test total de forma significativa con valores: $r > ,654$ y $p < ,01$; estos resultados se pueden apreciar a continuación y en el anexo III.

		Personal	Familiar	Educativa	Social
	Pearson	,849**	,882**	,730**	,654**
Adaptación de conducta	Sig.	,000	,000	,000	,000
	N	159	159	159	159

Confiabilidad. La fiabilidad del instrumento en la adaptación peruana, se determinó mediante el coeficiente de estabilidad método test-retest: Personal = .92, Familiar = .89, Educativa = .90, Social = .85, General = .95. Además, en la validación local se efectuó el análisis de consistencia interna por el coeficiente de alfa de Cronbach cuyo valor total fue ,885. Por su parte, se determinó baremos normativos, el mismo se puede ver en el anexo IV.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Se aplicó los instrumentos a los estudiantes, previo permiso y coordinación con el área responsable de la I.E. Ambos instrumentos de evaluación contaron con instrucciones claras, además del consentimiento informado que se solicitó que firmen las autoridades y padres de familia, siempre y cuando estén de acuerdo con que sus menores hijos pertenezcan al proceso de investigación. La evaluación será en grupo y en las fechas pactadas con anticipación.

3.8. Análisis estadístico e interpretación de resultados

Para el procesamiento de los datos, se trabajó con el programa estadístico SPSS 24, utilizando la prueba de Gamma para medir la relación entre dos variables en escalas ordinales, conllevando a la elaboración de tablas unidimensionales y de contingencia, con sus gráficos respectivos (Siegel & Castellan, 2005, p. 33). También afirma Hernández, Fernández & Baptista (2010), que el coeficiente de Pearson, se utiliza para el nivel de medición de variables cuantitativas de medida de intervalo y razón. Además, como método adicional se empleó el medio auxiliar Excel.

3.9. Principios éticos

Los criterios éticos se basan en lo que menciona PYGÉP (1979), haciendo referencia a lo que describe Belmont:

Respeto a las personas. Se ha de respetar la autonomía e individualidad de cada persona, y proteger dicha individualidad

Beneficencia. Se trata a las personas de manera ética no sólo respetando sus decisiones y protegiéndolas de daño, de esto se rescata (1) No causar ningún daño, y (2) maximizar los beneficios posibles y disminuir los posibles daños.

Justicia. Los participantes serán tratados con igualdad y equidad.

Consentimiento informado. El respeto a las personas exige que se dé a los sujetos, en la medida de sus capacidades, la oportunidad de escoger lo que les pueda ocurrir o no. Se ofrece esta oportunidad cuando se satisfacen los criterios adecuados a los que el consentimiento informado debe ajustarse.

3.10. Criterios de rigor científico

Según la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad de Valladolid (s.f.):

Valor de verdad: Esto se determina mediante la validez interna, es decir, el isomorfismo entre la realidad y los datos recogidos.

Aplicabilidad: Se determina mediante la validez externa, es el grado en que puede aplicarse los descubrimientos de una investigación a otros sujetos o contextos, Hernández et al, lo denomina como la posibilidad de generalizar resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como a otras personas, casos y poblaciones.

Consistencia: Se refiere a la fiabilidad interna, que es el grado en que los instrumentos repiten las mismas medidas en las mismas circunstancias

Neutralidad: Determinado por el nivel de objetividad o fiabilidad externa, que es el grado en el que la investigación está exenta de la influencia de la perspectiva del investigador

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1

Relación entre los estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

		Adaptación de conducta
Sintético	Correlación de Pearson	-,007
	Sig. (bilateral)	,957
Analítico	Correlación de Pearson	,032
	Sig. (bilateral)	,805
Comunicativo	Correlación de Pearson	,146
	Sig. (bilateral)	,257
Dependiente	Correlación de Pearson	,125
	Sig. (bilateral)	,331
Auditivo	Correlación de Pearson	,079
	Sig. (bilateral)	,544
Visual	Correlación de Pearson	,174
	Sig. (bilateral)	,177
Manual	Correlación de Pearson	,034
	Sig. (bilateral)	,791
	N	62

Como se muestra en la tabla 1, no existe relación entre las variables de estudio en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, ya que el nivel de significancia supera el punto crítico de aceptación de las relaciones $p > ,05$ por tanto, se afirma que las variables son independientes.

Tabla 2
Niveles predominantes de los estilos de aprendizaje en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

		Bajo	Medio	Alto	Total
Sintético	Frecuencia	19	21	22	62
	Porcentaje	30,6%	33,9%	35,5%	100%
Analítico	Frecuencia	23	20	19	62
	Porcentaje	37,1%	32,3%	30,6%	100%
Comunicativo	Frecuencia	17	25	20	62
	Porcentaje	27,4%	40,3%	32,3%	100%
Dependiente	Frecuencia	21	20	21	62
	Porcentaje	33,9%	32,3%	33,9%	100%
Auditivo	Frecuencia	19	28	15	62
	Porcentaje	30,6%	45,2%	24,2%	100%
Visual	Frecuencia	17	26	19	62
	Porcentaje	27,4%	41,9%	30,6%	100%
Manual	Frecuencia	24	25	13	62
	Porcentaje	38,7%	40,3%	21,0%	100%

En la tabla 2, el nivel predominante del estilo de aprendizaje sintético y dependiente es el nivel alto con el 35.5% y 33.9%; el nivel predominante en el estilo comunicativo, auditivo, visual y manual es el nivel medio con el 40.3%, 45.2%, 41.9% y 40.3%, y un nivel bajo que predomina en el estilo analítico con 37.1%.

Tabla 3

Identificar el nivel predominante de adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo

		Bajo	Medio	Alto	Total
General	Frecuencia	17	21	24	62
	Porcentaje	27,4%	33,9%	38,7%	100%
Personal	Frecuencia	23	18	21	62
	Porcentaje	37,1%	29,0%	33,9%	100%
Familiar	Frecuencia	23	19	20	62
	Porcentaje	37,1%	30,6%	32,3%	100%
Educativa	Frecuencia	22	22	18	62
	Porcentaje	35,5%	35,5%	29,0%	100%
Social	Frecuencia	18	21	23	62
	Porcentaje	29,0%	33,9%	37,1%	100%

La tabla 3 se evidencia que los niveles predominantes en el total de la escala, prevalece el nivel alto con 38.7%, del mismo modo en la dimensión de adaptación social predomina el nivel alto con 37.1%, por otro lado, en las dimensiones de adaptación de conducta personal, familiar y educativa predomina el nivel bajo con el 37.1%, 37.1% y 35.5%.

Tabla 4

Relación entre estilos de aprendizaje sintético y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Sintético	
Adaptación de conducta	Personal	Correlación de Pearson	-,069
		Sig. (bilateral)	,593
		N	62
	Familiar	Correlación de Pearson	,028
		Sig. (bilateral)	,830
		N	62
	Educativa	Correlación de Pearson	-,144
		Sig. (bilateral)	,264
		N	62
	Social	Correlación de Pearson	,162
		Sig. (bilateral)	,209
		N	62

En la tabla 4, se observa que no existe relación entre el estilo de aprendizaje sintético y las dimensiones de adaptación de conducta, ya que el nivel de significancia supera el punto crítico de aceptación de las relaciones $p > ,05$; esto indica que las variables son independientes.

Tabla 5

Relación entre estilos de aprendizaje analítico y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

			Analítico
Adaptación de conducta	Personal	Correlación de Pearson	-,082
		Sig. (bilateral)	,528
		N	62
	Familiar	Correlación de Pearson	,037
		Sig. (bilateral)	,774
		N	62
	Educativa	Correlación de Pearson	,024
		Sig. (bilateral)	,853
		N	62
	Social	Correlación de Pearson	,167
		Sig. (bilateral)	,195
		N	62

La tabla 5, nos muestra que no existe asociación entre el estilo de aprendizaje analítico y las dimensiones de adaptación de conducta, ya que el nivel de significancia supera el punto crítico de aceptación de las relaciones $p > ,05$; por tanto, ambas variables trabajan de forma independiente.

Tabla 6

Relación entre estilos de aprendizaje comunicativo y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Comunicativo	
Adaptación de conducta	Personal	Correlación de Pearson	,067
		Sig. (bilateral)	,607
		N	62
	Familiar	Correlación de Pearson	,199
		Sig. (bilateral)	,122
		N	62
	Educativa	Correlación de Pearson	-,012
		Sig. (bilateral)	,926
		N	62
	Social	Correlación de Pearson	,190
		Sig. (bilateral)	,138
		N	62

En la tabla 6, no existe relación entre el estilo de aprendizaje comunicativo y las dimensiones de adaptación de conducta, debido a que el nivel de significancia supera el punto crítico de aceptación de las relaciones $p > ,05$; por tanto, ambas variables de estudio no se asocian.

Tabla 7
Relación entre estilos de aprendizaje dependiente y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

			Dependiente
Adaptación de conducta	Personal	Correlación de Pearson	-,062
		Sig. (bilateral)	,634
		N	62
	Familiar	Correlación de Pearson	,192
		Sig. (bilateral)	,134
		N	62
	Educativa	Correlación de Pearson	,143
		Sig. (bilateral)	,267
		N	62
	Social	Correlación de Pearson	,169
		Sig. (bilateral)	,188
		N	62

La tabla 7, se aprecia que no existe relación entre el estilo de aprendizaje dependiente y las dimensiones de adaptación de conducta ya que el nivel significancia muestra superación crítica de aceptación en las relaciones $p > ,05$; esto quiere decir que las variables de investigación no se relacionan.

Tabla 8

Relación entre estilos de aprendizaje auditivo y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Auditivo	
Adaptación de conducta	Personal	Correlación de Pearson	-,060
		Sig. (bilateral)	,646
		N	62
	Familiar	Correlación de Pearson	,186
		Sig. (bilateral)	,147
		N	62
	Educativa	Correlación de Pearson	-,011
		Sig. (bilateral)	,930
		N	62
	Social	Correlación de Pearson	,133
		Sig. (bilateral)	,304
		N	62

En la tabla 8, se obtuvo que no existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y las dimensiones de adaptación de conducta en alumnos, ya que el nivel de significancia supera el punto crítico de aceptación de las relaciones $p > ,05$; por lo tanto, se afirma que las variables son independientes.

Tabla 9

Relación entre estilos de aprendizaje visual y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

		Visual	
Adaptación de conducta	Personal	Correlación de Pearson	-,017
		Sig. (bilateral)	,896
		N	62
	Familiar	Correlación de Pearson	,214
		Sig. (bilateral)	,095
		N	62
	Educativa	Correlación de Pearson	,117
		Sig. (bilateral)	,366
		N	62
	Social	Correlación de Pearson	,281*
		Sig. (bilateral)	,027
		N	62

Nota: *. La correlación es significativa en el nivel ,05 bilateral.

En la tabla 9, se evidencia la existencia de una relación significativa positiva débil entre el estilo de aprendizaje visual y la adaptación de conducta social con una significancia bilateral de $p < ,05$. Por otro lado, no existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y las dimensiones de adaptación de conducta: personal, familiar y educativa, ya que el nivel de significancia supera el punto crítico de aceptación de las relaciones $p > ,05$; lo que indica que ambas variables trabajan individualmente.

Tabla 10
Relación entre estilos de aprendizaje manual y las dimensiones de la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

			Manual
Adaptación de conducta	Personal	Correlación de Pearson	-,012
		Sig. (bilateral)	,926
		N	62
	Familiar	Correlación de Pearson	-,001
		Sig. (bilateral)	,994
		N	62
	Educativa	Correlación de Pearson	-,055
		Sig. (bilateral)	,671
		N	62
	Social	Correlación de Pearson	,199
		Sig. (bilateral)	,121
		N	62

Finalmente en la tabla 10, se aprecia que no existe relación entre el estilo de aprendizaje manual y las dimensiones de adaptación de conducta, puesto que el nivel de significancia supera el punto crítico de aceptación de las relaciones $p > ,05$; esto evidencia la independencia de ambas variables de estudio.

4.2. Discusión de resultados

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la adaptación de conducta en alumnos de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, los hallazgos muestran que no existe relación entre las variables planteadas, por tanto se rechaza la hipótesis general del estudio, ya que se encontró una significancia a un nivel $p > .05$. Estos resultados evidencian que los estilos de aprendizaje, al manifestarse como comportamientos característicos, cognitivos y psicológicos; sirven como indicadores relativamente estables que los aprendices perciben, relacionan y responden ante un determinado entorno (Navarro, 2001, p. 567), no interfieren en el nivel de adaptación en la conducta personal, familiar, educativo, social que manifiestan los estudiantes. Así mismo, estos datos son similares al estudio realizado por Díaz (2014) donde encontró que los estilos de aprendizaje no se relacionan con la ansiedad de los estudiantes ante los exámenes.

Con respecto a los niveles de estilos de aprendizaje, se encontró que en el estilo sintético y dependiente predomina el nivel alto, así como en los estilos, comunicativo, auditivo, visual y manual predomina el nivel medio. Finalmente, se evidencia prevalencia en el nivel bajo correspondiente al estilo de aprendizaje analítico. Lo mencionado evidencia que la mayoría de alumnos evaluados del 6° de primaria, suelen emplear el estilo sintético y dependiente en su aprendizaje, es decir, por un lado hay alumnos que usan medios activos y directos para tomar y procesar la información, no obstante se interesan en la información que tiene valor inmediato, muestran curiosidad, espontaneidad y con frecuencia asumen riesgos; así como les gusta la variedad y un constante cambio de ritmo, y les disgusta generalmente la rutina del aprendizaje y el trabajo escrito así como las experiencias visuales o verbales. Por otro lado hay estudiantes con un estilo orientado a la autoridad, donde se muestran responsables y confiados en lo que realizan, gustan y necesitan estructura y progresión secuencial, observan a su maestro como una figura de autoridad, les gusta tener instrucciones claras y saber exactamente lo que están haciendo y no se encuentran cómodos con la discusión de consenso o debate. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Díaz (2012) donde los datos refieren que los estilos de aprendizaje teórico y activo son los que dan mejores resultados en el rendimiento académico en los estudiantes.

Así mismo, otro porcentaje significativo de la población suele emplear los estilos comunicativo, auditivo, visual y manual de aprendizaje, lo cual indica que los niños

evaluados pueden precisar más de un estilo de aprendizaje para lograr sus metas académicas y personales, prefieren un enfoque social del aprendizaje, necesitan interacción y retroalimentación personal, aprenden también de las actividades de discusión en grupo; los que usan el estilo auditivo, por lo general no toman nota en clase porque tienen una capacidad de memoria muy buena y pueden recordar lo que dijo el profesor, así como pueden mantener una conversación inteligente y aprender mucho de una buena conversación, sin embargo, existe falta de interés por la lectura, los libros no son de su agrado puesto que demanda de atención constante en algo escrito, por lo que pueden presentar dificultades en esta área, sin que eso signifique que no puedan llegar a tener un buen desempeño académico; los que usan el estilo manual, aprenden haciendo las cosas, la práctica es la única manera de retener, por lo que estudiar únicamente teoría pura no es muy práctico para ellos.

Por consiguiente, un menor porcentaje de la población usa el estilo analítico, esto significa que son muy pocos los estudiantes que les gusta resolver problemas y disfrutar de rastrear ideas y desarrollar sus propios principios, estos estudiantes prefieren una presentación lógica y sistemática de nuevo material de aprendizaje. Generalmente son serios, duros y son vulnerables al fracaso. A su vez (Gassin, 2012) en su investigación hecha en Granada, muestra que todos los niños tienen un potencial de aprendizaje listo para ser explotado y enfrentarse a las tareas que forman el currículo educativo y que hace falta que el docente conduzca las estrategias más convenientes para ellos. En este hallazgo se puede enfatizar la importancia que tiene el rol de los docentes en su estilo de enseñanza dentro de las aulas, pues se debe tener conocimiento sobre los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y de esa forma potenciar su aprendizaje haciendo uso de las estrategias adecuadas que estén acorde a sus capacidades y habilidades. Este hallazgo contrasta con lo encontrado por Malacaria (2010), quien en su investigación hecha en Mar de Plata no encontró relación entre los estilos de enseñanza del docente con los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, con respecto al segundo objetivo específico, identificar el nivel predominante de adaptación de conducta en alumnos, se encontró que la escala general predomina el nivel alto, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes tienen un buen grado de adaptación de conducta. Del mismo modo, en la dimensión de la adaptación social predomina el nivel alto, es decir que el mayor porcentaje de estudiantes presenta una

adecuada capacidad de relacionarse socialmente, manteniendo la consideración hacia los demás y respetando las normas establecidas. No obstante, los alumnos tienen dificultades en la adaptación social y llegan a la conducta agresiva como enfrentamientos verbales o peleas, y que probablemente hayan atravesado situaciones muy estresantes que, según Calonge y Martínez, suelen ocasionar alteraciones psicológicas entre las que se encuentran los problemas de aprendizaje infantil. En las dimensiones de adaptación de conducta personal, familiar y educativa prevalece el nivel bajo, lo cual es un dato alarmante, ya que estamos hablando de tres dimensiones sumamente importantes en la vida de un niño. Al realizar un análisis de cada dimensión, se puede observar que en estos niños existe un déficit de aceptación de su propio yo, es decir que no aceptan su realidad tal como es, pudiendo sentir mayormente sentimientos de miedo, culpabilidad, depresión, esta inadaptación personal se manifiesta mediante algunos mecanismos de defensa tales como la regresión, evasión, ensoñación, etc. La inadaptación familiar implicaría una gran insatisfacción con el ambiente familiar, lo cual involucra a los padres, hermanos y familiares cercanos que convivan con los niños, generalmente la mayor dificultad se presenta en la relación con los hermanos mayores y menores. En la misma línea, (Lescano, Rojas & Vorahorna, 2003) afirman que las mujeres tienen mejores niveles de adaptación en su ámbito escolar a diferencia de los varones que se adaptan mejor en el ámbito familiar. Por último, la inadaptación escolar es el tema que nos compete, supone una insatisfacción y un comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, esto tiene mucha relación con la inadaptación personal. Esto se manifiesta a través de baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula, así mismo, se presentan actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución escolar. Así también lo afirman (Campo, Castaño & Valencia, 2013), ya que en su estudio realizado en La Libertad concluyeron que la adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones que se presentan en las etapas de la vida escolar, inciden en las actitudes, valores, saberes y habilidades que se construyen a lo largo de la vida, permitiéndoles el éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.

Por otra parte, al realizar el análisis de cada uno de los estilos de aprendizaje con las dimensiones de adaptación de conducta, se encontró lo siguiente:

No existe relación entre los estilos de aprendizaje sintético, analítico, comunicativo, dependiente, auditivo y manual con las dimensiones de adaptación de conducta en los

alumnos de 6° grado de primaria. Esto significa que las variables son independientes, por lo tanto, los alumnos utilizan generalmente estos estilos de aprendizaje y presentan en ocasiones conductas adaptadas, sin que esto signifique que haya asociación entre ellos.

Sin embargo, se encontró una relación significativa positiva débil entre el estilo de aprendizaje visual y la adaptación de conducta social. Este hallazgo constata que los niños prosperan aprendiendo de libros y que a menudo toman notas meticulosas y que generalmente recuerda lo que ha aprendido, así como influye en niveles altos de satisfacción con los demás, mostrando conductas positivas, siendo seguro con tendencia relacionarse (Navarro, 2001). Este hallazgo evidencia como el nivel de lectura y aprendizaje visual influye en un mejor nivel de adaptación social, estos resultados apoyan lo ya encontrado por (De La Cruz et al; 2004). Por otro lado (Varela, 2014) manifiesta, que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona con la creatividad motriz. Así mismo, coincide con el estudio de (Osorio, 2013), donde se evidencia que los estilos de aprendizaje influyen en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento en los educandos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De los resultados se concluye:

No existe relación entre la adaptación de conducta los estilos de aprendizaje ya que el nivel de significancia supera el punto crítico $p > ,05$.

Los niveles predominantes de los estilos de aprendizaje muestran que los estilos sintético y dependiente prevalece el nivel alto, los estilo comunicativo, auditivo, visual y manual prevalece el nivel medio, y el estilo analítico prevalece el nivel bajo.

Los niveles de adaptación de conducta indican que a nivel general y en la dimensión social prevalece el nivel alto, en cambio en las dimensiones personal, familiar y educativa prevalece el nivel bajo.

No existe relación entre el estilo de aprendizaje sintético y las dimensiones de adaptación de conducta ya que el nivel de significancia supera el punto crítico $p > ,05$.

No existe relación entre el estilo de aprendizaje analítico y las dimensiones de adaptación de conducta ya que el nivel de significancia supera el punto crítico $p > ,05$.

No existe relación entre el estilo de aprendizaje comunicativo y las dimensiones de adaptación de conducta ya que el nivel de significancia supera el punto crítico $p > ,05$.

No existe relación entre el estilo de aprendizaje dependiente y las dimensiones de adaptación de conducta ya que el nivel de significancia supera el punto crítico $p > ,05$.

No existe relación entre el estilo de aprendizaje auditivo y las dimensiones de adaptación de conducta ya que el nivel de significancia supera el punto crítico $p > ,05$.

Existe relación positiva débil estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje visual y la adaptación de conducta social con un nivel de significancia de $p < ,05$.

No existe relación entre el estilo de aprendizaje manual y las dimensiones de adaptación de conducta ya que el nivel de significancia supera el punto crítico $p > .05$.

5.2. Recomendaciones

Referido a los hallazgos se ha planteado recomendar:

Implementar un programa de técnicas de estudio teniendo en cuenta estilos y estrategias de aprendizaje como método de potenciación de sus habilidades estudiantiles, con el objeto de mejorar el rendimiento académico, en esa línea se cree conveniente que se centren en los estilos de aprendizaje analítico y comunicativo para potenciar las formas de aprendizaje.

Se debe comunicar por medio de las escuelas de padres y/o otros medios los resultados de la adaptación de los evaluados, con el fin de que conozcan la realidad que acontece en la institución educativa y las vías de acción para afrontar dicha situación, debido a la prevalencia de niveles bajos de adaptación personal, familiar y educativa.

El departamento de psicología debe realizar un programa de habilidades sociales contemplando sesiones de adaptabilidad, en esta línea incluir el constructo de inteligencia emocional, sobre todo el componente de adaptabilidad que propone Reuven Bar-On.

A los investigadores se les hace propicio el ampliar las propiedades psicométricas de los instrumentos usados del presente estudio, sobre todo de la variable de estilos de aprendizaje, ya que el mismo no evidencia una muestra más diversificada, como el estrato socioeconómico, entre otros.

REFERENCIAS

- Acaña, J. A. (2010) *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. San Vicente, ES: Editorial Club Universitario.
- Ander-Egg, E. (2016) *Diccionario de psicología 3a Edición*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Aragón, M. & Jiménez, Y. (2009) *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa CPU-e*. Revista de Investigación Educativa, 9, pp. 1-21. Recuperado de: <https://goo.gl/IfMS5I>
- Bou Pérez, J. F. (2005) *Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula*. Alicante: Editorial Club Universitario ECU.
- Camejo Lluch, R. (2015) *Fundamentos teóricos que sustentan las características generales de los escolares primarios hijos de padres divorciados*. Buenos Aires: El Cid Editor.
- Cantón, J., & Cortés, R. (2010) *Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos*. Konrad Lorenz Fundación Universitaria 7(1), 33-49. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi2000.205>
- Castejón, J. L., González, C., & Pablo Miñano, R. G. (2013) *Psicología de la educación*. Alicante: Editorial Club Universitario ECU.
- Cosacov, E. (2007) *Diccionario de términos técnicos de la Psicología. 3a Edición*. Córdoba: Editorial Brujas.
- De la Cruz, M. V. & Cordero, A. (2004) *IAC Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid: Tea Ediciones.
- Harrison, P. L., & Oakland, T. (2013) *ABAS-II Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa - Segunda Edición*. Madrid: Tea Ediciones.

- Hernández-Guanir, P. (2004) *TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. Madrid: Tea Ediciones.
- Lambert, N., Nihira, K., & Leland H. (2003) *ABS-S:2. Escala de conducta adaptativa*. México: Proed Latinoamérica.
- Navarro Pablo, M. (2001) *Estilos de aprendizaje en alumnos de primaria*. CAUCE, Revista de Filología y su Didáctica, 24, pp. 565-582. Recuperado de: <https://goo.gl/zyXbEx>
- Ocaña, J. A. (2009). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje (aprender a cualquier edad)*. Alicante: Editorial Club Universitario ECU.
- Pulgar Burgos, J. L. (2012) *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: recursos prácticos*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Stobart, G. (2010) *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Benítez, M. & Checa, F. (2011) *La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS*.
- Bustos, E. (2009) *La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela* (ISSN: 1988-6047) Córdoba
- Díaz (2012) *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao*. Lima-Perú.
- El Comercio (2014). *10% de escolares puede sufrir problemas de aprendizaje*. Recuperado de: <https://goo.gl/671jH1>

- Filiallos P. (2016) *La coeducación y la adaptación escolar en los niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelos “a” y “b” de la unidad educativa hispana américa de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Tungurahua-Ecuador.
- García, I. (2010) *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas*. Trabajo de grado para optar el título de licenciada en preescolar. Corporación Universitaria LASALLISTA. Antioquia – Colombia.
- Gestión (2016) *Minedu: La mitad de estudiantes de segundo grado de primaria ya entiende lo que lee*. Recuperado de: <https://goo.gl/OTvmxB>
- Malacaria, (2010) *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Trabajo de grado para obtener el título de magister en Psicología educativa. Mar del Plata
- Membrilla, J. A. A., Martínez, M. D. C. P., & de Haro, E. F. (2002) *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55(4), 575-590.
- Menéndez, S. & Jiménez, L. & Lorence, B. (2008) *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. Universidades de Huelva y Sevilla. España.
- Monzón Godoy, V., Barría Saldivia, P., Bustos León, G., Jaque Aguilar, O., & Valenzuela Hernández, M. (2009) *Estilos de aprendizaje de Kolb en alumnos del Liceo Abate Molina: su aplicación en aula*. Ucmale - Revista Académica De La Universidad Católica Del Maule, (37), 92-101.
- Osorio, (2013) *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria para optar el grado académico de maestro en*

educación con mención en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación.

Lima.

Pinzón, S. (2014) *Factores que influyen en la adaptación escolar de las niñas del grado de pre kínder del instituto experimental de la asunción*. Tesis de grado para licenciado en psicología. Guatemala de la Asunción

Radio Programas del Perú (2013, 27 de febrero) *Huancayo: Siete de cada 10 niños presentan problemas de aprendizaje*. Recuperado de: <https://goo.gl/iBXnDK>

Ramírez, M.; Herrera, F. & Herrera, I. (2011) *¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento?*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Ruiz, M. (2007) *Actividades a desarrollar en el aula según el tipo de aprendizaje*. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_CORDOBA_1.pdf

Varela hincapié. *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa las delicias del municipio de el bagre* trabajo de grado para obtener el título de magister en educación. Caucasia, 2014.

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de frases que describen formas como a las personas les gusta aprender en clase, dichas oraciones las contestarás en la hoja de respuestas que se te ha entregado, marcando una “X” en el recuadro que corresponda que está delante de cada alternativa, tendrás cuatro alternativas para contestar: **1: No, 2: Un poco, 3: Mucho, 4: Muchísimo**

Recuerda marcar lo más rápido posible tu respuesta, todas tus respuestas serán confidenciales, solo la conoceremos tú y las personas que ha evaluado.

PREGUNTAS

1. Me gusta aprender oyendo canciones
2. Me gusta aprender leyendo
3. En clase, me gusta escuchar y usar cintas
4. En clase, me gusta aprender jugando
5. En clase, me gusta aprender conversando
6. En clase, me gusta aprender viendo dibujos, películas, vídeos
7. Me gusta aprender haciendo mis propios dibujos
8. Me gusta escribirlo todo en mi cuaderno.
9. Me gusta tener mi propio libro de texto
10. Me gusta que el profesor lo explique todo
11. Me gusta que el profesor nos de problemas para resolverlos
12. Me gusta que el profesor me diga todos mis errores
13. Me gusta que el profesor me deje encontrar mis propios errores
14. Me gusta estudiar inglés solo
15. Me gusta aprender hablando en parejas (compañeros)
16. Me gusta aprender en grupos pequeños
17. Me gusta aprender con toda la clase
18. Me gusta salir con mis compañeros y practicar fuera de la clase
19. Me gusta aprender palabras nuevas

20. Me gusta practicar sonidos y pronunciación
21. Me gusta aprender palabras viéndolas
22. Me gusta aprender palabras oyéndolas
23. Me gusta aprender palabras haciendo lo que las palabras significan.
24. En casa, me gusta aprender leyendo cosas
25. En casa, me gusta aprender viendo televisión
26. En casa, me gusta aprender escuchando cintas
27. En casa, me gusta aprender estudiando libros
28. Me gusta aprender hablando con mis amigos
29. Me gusta hablar en clase cuando me escuchan todos
30. Cuando no entiendo algo le pido a alguien que me lo explique
31. La cara y los gestos del profesor me ayudan a entender lo que está explicando
32. Cuando estoy leyendo, si no entiendo una palabra trato de entenderla mirando otras palabras
33. Me encanta hablar, incluso si cometo errores
34. Pienso lo que voy a decir antes de hablar
35. Si no sé cómo decir algo, pienso en la manera de decirlo, y entonces la digo
36. Cuando estoy hablando, escucho mi pronunciación
37. Si aprendo una palabra nueva trato de incluirla en mi conversación para aprenderla mejor
38. Si alguien no me entiende, trato de decir lo mismo de una manera distinta
39. Me gusta cómo suena el inglés

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

HOJA DE RESPUESTAS

Edad: Sexo: ... Grado: Fecha: Colegio:

Anota tus respuestas en la presente plantilla, según el cuadernillo que corresponde

“Cuestionario de estilos de aprendizaje”

1	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
2	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
3	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
4	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
5	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
6	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
7	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
8	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
9	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
10	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
11	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
12	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
13	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
14	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
15	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
16	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
17	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
18	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
19	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
20	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
21	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
22	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
23	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
24	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
25	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
26	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
27	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
28	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
29	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
30	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
31	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
32	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
33	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
34	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
35	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
36	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
37	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
38	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo
39	<input type="checkbox"/>	no	<input type="checkbox"/>	un poco	<input type="checkbox"/>	mucho	<input type="checkbox"/>	muchísimo

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO II

INVENTARIO IAC

Instrucciones

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante “?”, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidio a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.

17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.

45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido ¡- después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.

70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos

99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS...

INVENTARIO IAC
HOJA DE RESPUESTAS

Edad: Sexo: ... Grado: Fecha: Colegio:

Anota tus respuestas en la presente plantilla, según el cuadernillo que corresponde
“Inventario IAC”

1. SI ? NO	42 SI ? NO	83. SI ? NO
	.	
2. SI ? NO	43 SI ? NO	84. SI ? NO
	.	
3. SI ? NO	44 SI ? NO	85. SI ? NO
	.	
4. SI ? NO	45 SI ? NO	86. SI ? NO
	.	
5. SI ? NO	46 SI ? NO	87. SI ? NO
	.	
6. SI ? NO	47 SI ? NO	88. SI ? NO
	.	
7. SI ? NO	48 SI ? NO	89. SI ? NO
	.	
8. SI ? NO	49 SI ? NO	90. SI ? NO
	.	
9. SI ? NO	50 SI ? NO	91. SI ? NO
	.	
10 SI ? NO	51 SI ? NO	92. SI ? NO
	.	
11 SI ? NO	52 SI ? NO	93. SI ? NO
	.	
12 SI ? NO	53 SI ? NO	94. SI ? NO
	.	

13	SI	?	NO	54	SI	?	NO	95.	SI	?	NO
.				.							
14	SI	?	NO	55	SI	?	NO	96.	SI	?	NO
.				.							
15	SI	?	NO	56	SI	?	NO	97.	SI	?	NO
.				.							
16	SI	?	NO	57	SI	?	NO	98.	SI	?	NO
.				.							
17	SI	?	NO	58	SI	?	NO	99.	SI	?	NO
.				.							
18	SI	?	NO	59	SI	?	NO	100	SI	?	NO
.				.				.			
19	SI	?	NO	60	SI	?	NO	101	SI	?	NO
.				.				.			
20	SI	?	NO	61	SI	?	NO	102	SI	?	NO
.				.				.			
21	SI	?	NO	62	SI	?	NO	103	SI	?	NO
.				.				.			
22	SI	?	NO	63	SI	?	NO	104	SI	?	NO
.				.				.			
23	SI	?	NO	64	SI	?	NO	105	SI	?	NO
.				.				.			
24	SI	?	NO	65	SI	?	NO	106	SI	?	NO
.				.				.			
25	SI	?	NO	66	SI	?	NO	107	SI	?	NO
.				.				.			
26	SI	?	NO	67	SI	?	NO	108	SI	?	NO
.				.				.			
27	SI	?	NO	68	SI	?	NO	109	SI	?	NO
.				.				.			

28	SI	?	NO	69	SI	?	NO	110	SI	?	NO
.				.				.			
29	SI	?	NO	70	SI	?	NO	111	SI	?	NO
.				.				.			
30	SI	?	NO	71	SI	?	NO	112	SI	?	NO
.				.				.			
31	SI	?	NO	72	SI	?	NO	113	SI	?	NO
.				.				.			
32	SI	?	NO	73	SI	?	NO	114	SI	?	NO
.				.				.			
33	SI	?	NO	74	SI	?	NO	115	SI	?	NO
.				.				.			
34	SI	?	NO	75	SI	?	NO	116	SI	?	NO
.				.				.			
35	SI	?	NO	76	SI	?	NO	117	SI	?	NO
.				.				.			
36	SI	?	NO	77	SI	?	NO	118	SI	?	NO
.				.				.			
37	SI	?	NO	78	SI	?	NO	119	SI	?	NO
.				.				.			
38	SI	?	NO	79	SI	?	NO	120	SI	?	NO
.				.				.			
39	SI	?	NO	80	SI	?	NO	121	SI	?	NO
.				.				.			
40	SI	?	NO	81	SI	?	NO	122	SI	?	NO
.				.				.			
41	SI	?	NO	82	SI	?	NO	123	SI	?	NO
.				.				.			

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO III
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Validez de constructo del cuestionario de estilos de aprendizaje

		Estilos de aprendizaje							
		Sintético	Analítico	Comunicativo	Dependiente	Auditivo	Visual	Manual	
Estilos de aprendizaje	Pearson	1	,658**	,758**	,788**	,532**	,808**	,787*	,558*
	Sig.		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N		159	159	159	159	159	159	159
Sintético	Pearson		1	,184*	,690**	-,071	,699**	,559*	,263*
	Sig.			,020	,000	,376	,000	,000	,001
	N			159	159	159	159	159	159
Analítico	Pearson			1	,396**	,563**	,456**	,565*	,528*
	Sig.				,000	,000	,000	,000	,000
	N				159	159	159	159	159
Comunicativo	Pearson				1	,174*	,605**	,545*	,352*
	Sig.					,028	,000	,000	,000
	N					159	159	159	159
Dependiente	Pearson					1	,314**	,416*	,410*
	Sig.						,000	,000	,000
	N						159	159	159
Auditivo	Pearson						1	,588*	,411*
	Sig.							,000	,000
	N							159	159

Visual	Pearson	1	,415*
			*
	Sig.		,000
	N		159
Manual	Pearson	1	
	Sig.		
	N		

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla, las correlaciones factor-test e inter-factor son significativas en el cuestionario de estilos de aprendizaje, por lo que se concluye que el cuestionario es válido.

Confiabilidad del cuestionario de estilos de aprendizaje

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	101,9497	238,086	,124	,851
Ítem2	101,7862	233,321	,291	,847
Ítem3	102,4088	229,256	,371	,845
Ítem4	102,3774	236,806	,130	,852
Ítem5	102,7044	240,007	,066	,853
Ítem6	101,9811	230,614	,306	,847
Ítem7	101,9623	229,163	,358	,846
Ítem8	101,6038	234,975	,255	,848
Ítem9	101,5597	230,413	,381	,845
Ítem10	101,2390	236,537	,233	,848
Ítem11	101,7925	231,014	,325	,847
Ítem12	101,9748	231,797	,283	,848
Ítem13	102,0440	231,220	,331	,846
Ítem14	102,3774	234,743	,201	,850
Ítem15	101,9245	233,425	,247	,849

Ítem16	102,0566	236,282	,196	,849
Ítem17	101,4528	231,578	,404	,845
Ítem18	102,0755	233,501	,241	,849
Ítem19	101,2579	232,091	,415	,845
Ítem20	101,5660	229,462	,451	,844
Ítem21	101,8805	226,701	,480	,843
Ítem22	101,9560	227,637	,488	,843
Ítem23	101,9371	229,211	,408	,845
Ítem24	101,7736	229,316	,439	,844
Ítem25	102,3899	237,556	,128	,852
Ítem26	102,2642	231,499	,316	,847
Ítem27	101,9182	229,696	,375	,845
Ítem28	102,0755	230,526	,337	,846
Ítem29	102,4906	228,340	,380	,845
Ítem30	101,5912	232,446	,337	,846
Ítem31	102,0629	228,363	,455	,844
Ítem32	102,0440	228,878	,428	,844
Ítem33	102,4403	230,678	,338	,846
Ítem34	101,4151	232,016	,373	,846
Ítem35	101,4906	231,150	,434	,845
Ítem36	101,6415	231,231	,384	,845
Ítem37	101,6604	227,846	,475	,843
Ítem38	101,6226	230,730	,397	,845
Ítem39	101,7170	228,065	,403	,845

Como se muestra en la tabla, los índices de confiabilidad son aceptables, donde el alfa es superior $\alpha > 0,80$.

Validez de constructo del inventario de adaptación de conducta IAC

		Familia				
		Adaptación de conducta Personal	r	Educativa	Social	
Adaptación de conducta	Pearson	1	,849**	,882**	,730**	,654**
	Sig.		,000	,000	,000	,000
	N		159	159	159	159
Personal	Pearson		1	,703**	,486**	,343**
	Sig.			,000	,000	,000
	N			159	159	159
Familiar	Pearson			1	,543**	,418**
	Sig.				,000	,000
	N				159	159
Educativa	Pearson				1	,408**
	Sig.					,000
	N					159
Social	Pearson					1
	Sig.					
	N					

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla, las correlaciones factor-test e inter-factor son significativas en el inventario de conducta adaptativa, por lo que se concluye que el cuestionario es válido.

Confiabilidad del inventario de adaptación de conducta IAC

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	57,0126	224,620	,194	,885
Ítem2	57,2138	224,346	,212	,885
Ítem3	57,2013	221,731	,390	,883
Ítem4	56,9811	223,133	,302	,884
Ítem5	57,1006	224,154	,221	,885
Ítem6	56,8365	224,365	,255	,884
Ítem7	56,8428	225,260	,181	,885
Ítem8	56,7736	225,100	,227	,885
Ítem9	57,1635	225,505	,131	,885
Ítem10	56,8931	222,020	,411	,883
Ítem11	57,1195	221,270	,415	,883
Ítem12	56,8994	225,623	,139	,885
Ítem13	56,9686	220,676	,479	,882
Ítem14	57,0943	225,959	,100	,886
Ítem15	56,8994	223,813	,274	,884
Ítem16	56,7673	224,294	,306	,884
Ítem17	56,8931	224,767	,204	,885
Ítem18	56,9057	223,909	,265	,884
Ítem19	56,8679	223,318	,324	,884
Ítem20	57,2642	222,170	,372	,883
Ítem21	57,4717	228,441	-,079	,886
Ítem22	57,3333	227,970	-,033	,886
Ítem23	57,4843	227,061	,053	,886
Ítem24	56,9119	222,929	,335	,884
Ítem25	57,5346	228,124	-,058	,886
Ítem26	57,4591	227,642	-,005	,886
Ítem27	57,1321	223,710	,251	,884

Ítem28	57,3522	226,331	,090	,885
Ítem29	57,1950	223,854	,244	,884
Ítem30	56,9937	221,259	,430	,883
Ítem31	57,1195	224,005	,231	,884
Ítem32	57,2767	226,075	,099	,885
Ítem33	57,3899	229,682	-,168	,887
Ítem34	57,2075	224,684	,189	,885
Ítem35	57,0943	222,137	,357	,883
Ítem36	57,0629	224,287	,213	,885
Ítem37	57,3522	227,647	-,009	,886
Ítem38	57,1572	224,880	,173	,885
Ítem39	56,9497	222,656	,343	,884
Ítem40	57,0377	221,720	,390	,883
Ítem41	57,0503	223,858	,243	,884
Ítem42	57,0377	219,910	,515	,882
Ítem43	57,4528	228,503	-,082	,886
Ítem44	57,1069	222,159	,355	,883
Ítem45	57,1887	222,610	,328	,884
Ítem46	57,0629	221,781	,383	,883
Ítem47	57,1761	223,374	,275	,884
Ítem48	56,9623	220,859	,468	,883
Ítem49	57,0566	221,003	,437	,883
Ítem50	57,2704	224,047	,241	,884
Ítem51	57,2830	223,635	,273	,884
Ítem52	56,9686	222,145	,374	,883
Ítem53	57,1069	222,767	,314	,884
Ítem54	57,1761	224,083	,227	,884
Ítem55	57,1321	223,242	,282	,884
Ítem56	57,1384	223,677	,253	,884
Ítem57	57,0692	220,267	,486	,882
Ítem58	56,9560	220,333	,508	,882

Ítem59	57,0377	220,821	,452	,883
Ítem60	57,2579	225,117	,164	,885
Ítem61	57,1321	221,584	,394	,883
Ítem62	57,1950	226,133	,090	,886
Ítem63	57,0252	222,835	,315	,884
Ítem64	57,3019	223,921	,257	,884
Ítem65	57,3962	230,291	-,218	,887
Ítem66	57,4277	229,056	-,126	,887
Ítem67	57,0063	222,082	,370	,883
Ítem68	57,1509	221,369	,410	,883
Ítem69	57,1195	221,688	,387	,883
Ítem70	57,3396	225,795	,128	,885
Ítem71	57,3019	229,820	-,164	,887
Ítem72	57,0503	221,529	,402	,883
Ítem73	57,3019	226,529	,069	,886
Ítem74	57,0440	222,751	,319	,884
Ítem75	57,1761	221,589	,397	,883
Ítem76	57,3648	229,638	-,160	,887
Ítem77	57,1509	225,863	,107	,885
Ítem78	57,3522	226,736	,059	,886
Ítem79	57,0440	222,422	,341	,884
Ítem80	57,1195	225,448	,134	,885
Ítem81	57,2642	227,221	,019	,886
Ítem82	57,2201	226,337	,077	,886
Ítem83	57,1258	221,693	,387	,883
Ítem84	57,2642	221,930	,389	,883
Ítem85	57,2390	222,449	,347	,884
Ítem86	57,0818	221,354	,411	,883
Ítem87	57,0252	221,620	,399	,883
Ítem88	57,1321	222,647	,322	,884
Ítem89	57,0000	221,785	,392	,883

Ítem90	57,1761	223,551	,263	,884
Ítem91	57,1761	222,690	,322	,884
Ítem92	57,1132	223,671	,253	,884
Ítem93	57,0629	224,047	,229	,884
Ítem94	57,2013	224,706	,187	,885
Ítem95	57,0629	222,793	,314	,884
Ítem96	57,0063	221,209	,431	,883
Ítem97	56,9937	221,437	,418	,883
Ítem98	57,1195	222,853	,308	,884
Ítem99	57,1195	220,334	,479	,882
Ítem100	56,9560	221,093	,453	,883
Ítem101	57,0252	222,227	,357	,883
Ítem102	57,4088	227,053	,041	,886
Ítem103	57,0692	222,267	,349	,883
Ítem104	57,2516	224,126	,232	,884
Ítem105	57,2704	224,186	,231	,884
Ítem106	57,1006	226,256	,080	,886
Ítem107	57,3145	226,495	,073	,886
Ítem108	57,3145	228,369	-,062	,887
Ítem109	57,2893	228,498	-,070	,887
Ítem110	57,1824	224,175	,221	,885
Ítem111	57,3333	228,743	-,090	,887
Ítem112	57,2830	228,951	-,102	,887
Ítem113	57,3082	227,620	-,008	,886
Ítem114	57,0314	224,917	,173	,885
Ítem115	57,2516	225,329	,149	,885
Ítem116	57,1509	224,990	,165	,885
Ítem117	57,0818	224,708	,184	,885
Ítem118	57,2579	227,800	-,022	,886
Ítem119	57,1635	226,062	,094	,886
Ítem120	57,2327	226,281	,082	,886

Ítem121	57,2516	225,012	,171	,885
Ítem122	57,2704	223,692	,266	,884
Ítem123	57,3082	226,177	,095	,885

ANEXO IV
BAREMOS DE LOS INSTRUMENTOS

Baremos del cuestionario de estilos de aprendizaje

		Sintético	Analítico	Comunicativo	Dependiente	Auditivo	Visual	Manual
N	Válido	159	159	159	159	159	159	159
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		32,686	24,761	23,226	11,987	18,635	18,660	5,283
Desviación estándar		7,062	4,983	4,439	2,648	3,781	3,568	1,718
Percentiles	1	18	13	13	5	11	10	2
	5	23	16	16	7	12	13	2
	10	24	17	17	8	13	14	3
	15	25	19	18	9	15	15	3
	20	26	21	19	9	15	15	4
	25	27	22	20	10	16	16	4
	30	28	22	21	11	17	16	4
	35	30	23	21	11	17	17	5
	40	30	24	22	12	18	18	5
	45	32	24	23	12	18	18	5
	50	33	25	23	12	19	19	5
	55	33	26	24	13	19	19	6
	60	34	27	24	13	19	19	6
	65	35	27	25	13	20	20	6
	70	37	28	26	14	20	21	6
	75	37	28	27	14	21	21	6
	80	39	29	27	15	22	22	7
	85	41	30	28	15	23	23	7
	90	42	31	29	15	24	23	8
	95	44	32	30	16	25	25	8
	99	52	34	34	16	28	27	8

Baremos del Inventario de adaptación de conducta

		Total	Personal	Familiar	Educativa	Social
N	Válido	159	159	159	159	159
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		57,616	15,541	16,881	12,321	12,874
Desviación estándar		15,090	5,733	5,671	3,459	4,123
Percentiles	1	25	4	3	3	3
	5	33	6	7	7	6
	10	37	8	10	8	8
	15	41	10	11	8	9
	20	44	11	12	9	9
	25	46	12	13	10	10
	30	48	13	14	10	11
	35	51	13	14	11	11
	40	54	14	16	11	12
	45	56	14	16	12	12
	50	58	15	17	12	13
	55	60	16	18	13	13
	60	61	16	19	13	14
	65	63	17	19	14	14
	70	65	17	20	14	15
	75	68	19	21	15	16
	80	70	21	22	15	16
	85	75	23	23	16	17
	90	79	24	25	17	18
95	83	26	26	18	20	
99	92	28	28	21	23	