



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**MALTRATO INFANTIL: UNA REVISIÓN
TEORICA Y EVOLUTIVA DEL CONCEPTO**

Para obtener el grado de Bachiller en Psicología

Autora:

Gálvez Salazar María Laura

Asesor:

Mg. Rony Prada Chapoñan

Línea de Investigación

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel -Perú 2019

MALTRATO INFANTIL: UNA REVISIÓN TEORICA Y EVOLUTIVA DEL CONCEPTO

*María Laura Gálvez Salazar
Universidad Señor de Sipán*

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la conceptualización teórica y evolutiva del maltrato infantil, mediante una revisión bibliográfica, revisando y seleccionando artículos de diversas revistas psicológicas, indexadas en las diferentes bases de datos electrónicas, así como trabajos de investigación de los repositorios de universidades nacionales e internacionales, incluyendo instrumentos de evaluación de la variable en investigación, basándose dicha revisión bibliográfica en un diseño de investigación teórico. Los resultados muestran que el concepto de maltrato infantil, así como sus teorías han ido evolucionando, tratando de cubrir los factores de riesgo, como la causa de los mismos. Se concluye que la conceptualización del maltrato infantil se dio por primera vez en 1962 como Síndrome del niño golpeado tomando en cuenta solo el daño físico. El Modelo Ecológico-Sistemático es el que engloba más factores de riesgo que conllevan al maltrato infantil. Se ve la necesidad de implementar más instrumentos de evaluación para niños. Si se quiere una sociedad sana, libre de violencia y con miras a un mejor futuro y progreso, primero se debería trabajar arduamente en debilitar el maltrato infantil.

Palabras clave: Maltrato infantil, abuso, negligencia, violencia

ABSTRAC

The purpose of this research was to analyze the theoretical and evolutionary conceptualization of child maltreatment, by means of a bibliographic review, reviewing and selecting articles from various psychological journals, indexed in the different electronic databases, as well as research works of the repositories of national universities. and international, including instruments of evaluation of the variable in research, based on said bibliographic review in a theoretical research design. The results show that the concept of child maltreatment, as well as its theories have been evolving, trying to cover the risk factors, as the cause of them. It is concluded that the conceptualization of child maltreatment occurred for the first time in 1962 as a syndrome of the child struck taking into account only the physical damage. The Ecological-Systematic Model is the one that encompasses more risk factors that lead to child abuse. There is a need to implement more evaluation instruments for children. If you want a healthy society, free of violence and with a view to a better future and progress, you should first work hard to weaken child abuse.

Key words: Child abuse, abuse, neglect, violence

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	3
III. RESULTADOS	4
IV. DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	17
VI. REFERENCIAS.....	18

I. INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil fue considerado como delito en 1959 con la Declaración de los Derechos del Niño y en 1990 por la Convención de los Derechos del niño, las cuales toman en cuenta principios que deben aplicarse a los menores de 18 años (Pérez, Peña, & Cabrera, 2017) ; sin embargo reconocido y estudiado como tal desde la segunda mitad del siglo XX (Nathanson, Oxley, & M., 2011), habiendo surgido con el hombre y estando inmersos en un mundo violento, donde los menores quedan atrapados (Santana, Sánchez, & Herrera, 1998). En 1999 la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció el maltrato infantil como un problema de salud pública, teniendo como respaldo para ello los daños causados en la víctima, afectando su desarrollo físico y emocional (Loredo, Monroy, & Casas, 2013).

El maltrato infantil es un problema social que observamos diariamente en todo el mundo y, que aún no se logra erradicar, por lo contrario va en aumento, incluso sin que los menores, así como los adultos se percaten de ello o lo tomen como tal; es decir, están tan acostumbrados a los gritos, amenazas, golpes e incluso sumisión que para ellos es una manera normal y cotidiana de convivencia; sin embargo, a las víctimas les causa dolor, tristeza, frustración e impotencia, generándoles emociones negativas que muchas veces no reconocen, ni saben controlar; volviéndolos irritables, agresivos y/o sumisos, temerosos e inseguros, afectando su buen desarrollo y produciendo carencias en su evolución (Morelato, 2011).

La ONU indica que “el 71% de la población mundial está dispuesta a usar y justificar el maltrato físico como una forma de castigo” (Carranza, 2017). Es realmente alarmante como se va incrementando el maltrato infantil en el mundo, pese a los esfuerzos que realizan las distintas organizaciones, fuentes del diario el nuevo día (Endi) de Puerto Rico (2018) nos dicen que “El Departamento de Salud y Servicios Humanos dio a conocer (...) un reporte que reveló 1,700 fatalidades como consecuencia de maltrato infantil durante el año fiscal 2016, un incremento del 7% respecto a los 1,589 decesos del periodo anterior “(parr2).

Los estudios e investigaciones realizadas sobre esta problemática, se ven insuficientes, porque según los resultados obtenidos, no pueden ser calculados en su totalidad, ni veracidad, ya que por distintos factores no son denunciados, o sus manifestos son alterados, a manera de disminuir la agresión o por temor a represalias, quedando de esta manera encubierto o disminuidos.

En tal sentido, Hunter y Kilstrom (1979) , llevaron a cabo una investigación tratando de entender la conducta de los niños maltratados al llegar a ser padres, llegando a la conclusión, de que el riesgo es mayor cuando existe maltrato previo de los padres (Gómez S. , 2014). Ante estos resultados se evidencia que la violencia ejercida en los niños, siempre trae repercusiones, alterando su comportamiento y estabilidad emocional, manifestando conductas disruptivas, las cuales les ocasionan dificultades en su interacción con los demás y problemas en su aprendizaje (Frías, Fraijo, & Cuamba, 2008). Asimismo, en un estudio realizado por Aguas Yuval (2016), al investigar la influencia del maltrato infantil en la resiliencia de los niños y niñas, concluye que las niñas son las más expuestas al mismo; sin embargo, son las que tienen mayor capacidad resiliente, pudiendo ser la razón por la cual, son más los adolescentes varones los que integran pandillas y realizan actos de violencia, no dejando ver el trasfondo del problema, cubriendo la responsabilidad de padres, cuidadores y autoridades que descuidaron el buen cuidado del menor y dejaron pasar por alto sus derechos humanos y del niño, convirtiéndolos en víctimas del maltrato (Jocukier, 2018).

Igualmente Flores (2016) al tratar de explicar los avances que existen para enfrentar el problema del maltrato infantil, realiza una investigación cualitativa de nivel descriptivo-explicativo, concluyendo que el maltrato infantil varía por factores socioculturales, momento histórico y la perspectiva profesional, y que en todas ellas se exceden los márgenes socialmente permitidos de tratar al menor, siendo difícil de delimitarlo. En cuanto a la influencia del maltrato infantil en las habilidades sociales Huanca (2017) llega a la conclusión de que los estudiantes expuestos al maltrato infantil desarrollan con mayor dificultad las habilidades sociales, haciéndolos temerosos e inseguros independientemente del sexo.

Teniendo en cuenta el aumento considerable de maltrato de que son víctimas los menores en todo el mundo, y las formas tan crueles del mismo que se han venido dando,

se ve necesaria y urgente la intervención de los organismos gubernamentales, conjuntamente con la educación de la población, para de la mano trabajar en el reconocimiento, las denuncias y erradicación de la problemática, que integra la salud, lo social y legal.

Es momento de hacer entender que el maltrato en cualquiera de sus dimensiones no es la solución para corregir conductas inadecuadas del menor y que es repudiado por la mayoría, ya que, por el contrario, refuerza conductas negativas e impide un buen desarrollo integral, contribuyendo a que el maltrato vaya de generación en generación, por ser conductas imitativas y, acostumbrándose a este tipo de convivencia, lo cual, para ellos pasa a ser la manera adecuada de proceder.

Por tal motivo la siguiente investigación tiene como objetivo analizar la conceptualización teórica y evolutiva del maltrato infantil

II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño

El trabajo de investigación es el resultado de una búsqueda teórica conceptual minuciosa como nos indican Ato, Juan López, y Ana Benavente (2013) citados por Gómez (2017), donde el investigador hará uso de su criterio para seleccionar la información pertinente y adecuada, según los objetivos en relación al maltrato infantil.

Procedimiento

Para llevar a cabo la siguiente investigación se revisaron artículos en marzo 2019, en distintas bases de datos como Readalyc, Scielo, Psyciencia, Scopus y repositorios de universidades peruanas e internacionales, para mostrar una revisión teórica y evolutiva del maltrato infantil; para lo cual se emplearon descriptores como: maltrato infantil, abuso infantil, childhood, maltreatmet. Posteriormente se clasificó la información recabada, para sistematizarla y crear las categorías de análisis, estableciendo cinco elementos: definiciones, teorías, instrumentos de evaluación, prevalencia y relación con otras variables.

III. RESULTADOS

El concepto de maltrato infantil, así como su denominación ha ido evolucionando. En 1868 fue descrito como “síndrome del niño golpeado” gracias a la investigación realizada por Ambrosie Tardieu luego de haber realizado autopsias a 32 cuerpos de niños golpeados y quemados; Kempe y Silverman en 1962 crearon la expresión “síndrome del niño golpeado” (Tovar, Almeraya, Guajardo, & Borja, 2016); lo cual fue ampliado por Fontana, al indicar que también podrían ser agredidos de manera emocional y negligente, sustituyendo el término golpeado por maltrato: “Síndrome del niño maltratado”.

Los estudios revelan que el maltrato infantil no solo es perjudicial para el niño agredido, sino también para la familia del mismo que se ve involucrada, causando en ambos lados daños, muchas veces irreparables.

Una revisión actual del maltrato infantil, nos muestra que ya salió de la esfera familiar, y que se da en diferentes ámbitos, siendo reconocido como tal, razón por la cual se debe trabajar en impulsar el respeto a los derechos de los niños y niñas, apuntando a pararlo, teniendo en cuenta el ámbito social, jurídico, salud y educación; ámbitos que deberían trabajar en conjunto para favorecer la buena calidad de vida de los menores y no dejar impunes las injusticias cometidas contra ellos.

En la tabla 1 se muestra las diferentes definiciones dadas al maltrato infantil, en orden cronológico, observándose en ellas elementos concordantes como:

- a) Uso de fuerza física no accidental.
- b) Abarca varios tipos: físico, psicológico, negligente y sexual.
- c) Problema social grave que involucra diferentes ámbitos
- d) Perjudica el bienestar psicosocial del niño y del adolescente

Tabla 1*Definiciones de maltrato infantil*

Autor (es)	Año	Definición
Kempe y Silverman	1962	Empleo de la fuerza física voluntariamente para lastimar a un menor, por parte de sus padres, familiares o cuidadores.
Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas (CDN)	1989	Todo tipo de violencia, que los padres o responsables ejerzan sobre el menor mientras estén bajo su cuidado, ocasionándoles perjuicios, desequilibrios emocionales y explotación.
Wolfe	1991	Existencia de lesiones no accidentales, producto de la agresión física o falta de cuidados por parte de sus responsables.
Martínez y de Paúl	1993	Daño emocional, físico o sexual deliberado, ocasionado a los menores por sus responsables, dejando repercusiones en ellos, amenazando un normal desarrollo en lo físico, emocional y psicológico.
Comité Intersectorial de Maltrato Infantil citado por Paicabí (1998)	1996	Condición eludible que desfavorece el bienestar psicológico y social del menor y adolescente, atribuida a las personas a su cargo y las acciones de las mismas en su perjuicio.
Santana Rosalinda, Sánchez Roberto; Herrera Emilio	1998	Conflicto social actual, que engloba distintas disciplinas en su abordaje, por no darse de manera aislada involucrando variedad de agentes biopsicosociales.
Organización Mundial de la Salud (OMS)	1999	Preocupación universal en el sector salud, debido a las consecuencias físicas y emocionales que se generan en las víctimas, afectando a la familia y a la sociedad. Debiendo tomarse como un problema que integra la salud, lo social y legal.

Morelato Gabriela	2011	Preocupación social alarmante, que atañe a diversas áreas, involucrando aspectos: sociales, culturales, económicos, de salud e históricos, ya sean físicos o psicológicos
Organización Mundial de la Salud (OMS)	2016	Daños y negligencias de que son víctimas los menores de 18 años, en todos sus tipos, ocasionando perjuicio en su salud, desarrollo o autoestima, poniendo en peligro su supervivencia, aprovechándose de la confianza, responsabilidad o poder.

Nota: Elaboración propia.

El maltrato infantil tiene muchos factores causales, los cuales podrían ocasionar riesgos, siendo importante su reconocimiento y entendimiento.

Son diversas teorías que se han ido construyendo para tratar de explicar este fenómeno, tomando en cuenta muchos factores considerados como riesgos, entre ellos están: los desórdenes mentales de los cuales podrían parecer los padres, el contexto social y cultural, el niño no deseado, la sociedad en sí, percepción errada de la conducta de los menores y factores estresantes.

En la tabla 2 se describen teorías, que tratan de dar una explicación a esta problemática de nivel mundial en que se ha convertido el maltrato infantil.

Tabla 2

Modelos teóricos del maltrato infantil

Autor (es)	Año	Teoría	Descripción
Bowlby	1980	Teoría del apego	La proximidad de los padres permite la sensibilidad y transmisión de conductas recíprocamente con los niños, permitiendo al menor explorar su entorno basado en sus vivencias y brindándoles seguridad.

Cicchetti y Rizley	1981	Modelo transaccional	Toman en cuenta los factores potenciadores y compensadores del maltrato infantil, así como su naturaleza multicausal, pudiendo ser transitorios o permanentes. Teniendo como potenciadores la falta de manejo de estrés y frustración, padre con historial de haber sido abusados y carencias físicas.
Vasta	1982	Modelo de dos componentes	Se requiere de la falta de control emocional de los padres y emplear el castigo como disciplina, creyendo lograr un beneficio, los cuales pueden darse ante estímulos internos o externos,
Wolfe	1985	Sociológico o sociocultural	Reconocen la influencia del contexto social y cultural en el comportamiento de los padres, el cual puede distorsionarse debido a diversos factores como: clase social, conflictos laborales, normas, estado civil, etc.
Trickett y Kuczynsk	1986	Centrado en la vulnerabilidad del niño	Incorporan el perfil psicológico de padres maltratadores, con el del niño maltratado. Teniendo en cuenta factores vulnerables como embarazos no deseados, embarazos fuera del matrimonio, niños con habilidades especiales, con problemas de conducta y desordenes de personalidad.
Kropp y Haynes	1987	Teoría de cognición social	Se basa en que las madres generalmente manifiestan problemas en expresar y mostrar sus emociones, conllevándolas a perpetuar el maltrato a sus hijos, muchas veces también por esperar más de lo que ellos pueden dar, no teniendo en consideración su edad.
Milner	1988	Psicológico-psiquiátrico	Centran su investigación en los desórdenes mentales y personalidad de los progenitores, justificando sus distorsiones basados en la biología, la falta de autoestima y falta de control de impulsos.

Nota: Elaboración propia.

Belsky	1993	Modelo ecológico-sistémico	La sociedad influye en la familia, no pudiendo evitar las ramificaciones que la relacionan con distintos microsistemas, los cuales son fuentes de factores de riesgo asociados al maltrato infantil.
Hillson y Kuiper	1994	Teoría del estrés y del afrontamiento	factores que pueden producir estrés en los padres, cuando no cuentan con estrategias de afrontamiento que regulen sus emociones y por lo tanto generan conductas negligentes o violentas
Milner	1995	Teoría del procesamiento de la información social	Encierra una serie de factores entre ellos la creencia que a los niños se le corrige con el castigo, por tener una percepción errada acerca de la conducta de los menores atribuyéndole negatividad y culpabilidad, omitiendo información que pueda minimizar la negatividad, demostrando no contar con los recursos para responder ante las inquietudes del menor.

En las últimas décadas se han ido implementando instrumentos de evaluación de diversos autores, con la finalidad de evaluar el maltrato infantil en la niñez, teniendo en cuenta sus dimensiones e incluso en los adultos, para esclarecer si fueron víctimas de algún tipo de maltrato en su infancia. También se han preocupado por indagar las repercusiones que pueden traer en las personas, los traumas que generan y la frecuencia de los mismos.

Como se podrá observar en la tabla 3, son muchos los esfuerzos de los profesionales para tratar de descifrar esta problemática e incluso indirectamente tratar de contrarrestar su expansión.

Tabla 3

Instrumentos de evaluación

Autor (es)	Año	Instrumento	Dimensiones	Objetivo de medición
------------	-----	-------------	-------------	----------------------

Nota: Elaboración propia.

Ferguson y Dacey	1977	Cuestionario de experiencias infantiles (CEQ)	Maltrato psicológico Maltrato físico Abuso sexual	Evalúa formas sufridas de maltrato durante la infancia en adultos.
Briere y Runtz	1988	Cuestionario de experiencias familiares (FEQ)	Maltrato físico Maltrato psicológico	Discrimina las conductas negativas de los padres.
Engeis y Moisan	1994	El inventario de maltrato psicológico (PMI)	Maltrato psicológico	Evalúa en adultos el maltrato psicológico.
Sanders y Becker-Lausen	1995	Abuso infantil y escala de trauma (CATS)	Negligencia Abuso sexual Castigo físico	Evalúa distintos tipos de maltrato.
Leserman, Drossman y Li	1995	El cuestionario de la historia del abuso sexual y físico.	Maltrato psicológico Maltrato físico Abuso sexual	Permite desenmascarar maltratos en adultos. Poniendo mayor énfasis en el maltrato psicológico.
Bernstein, Ahluvalia, Pogge y Handeisman	1997	Cuestionario de trauma infantil (CTQ)	Abuso emocional Abuso físico Abuso sexual Negligencia física Negligencia emocional	Mide el maltrato infantil a través de la recolección de datos.
Kinard	1998	Escala de comportamiento negligente multidimensional, forma A. Versión para adolescentes y adultos recordados.	Negligencia física Negligencia emocional Negligencia en la supervisión Negligencias cognitivas	Evalúa las negligencias por parte del cuidador.

Higgins y Maccabe	2001	Escala integral de maltrato infantil para padres/adultos (CCMS)	Abuso sexual Maltrato físico Maltrato psicológico Negligencia Exposición a la violencia entre los padres	Evidencia los tipos de maltratos a los que fueron expuestos en la infancia y los maltratos a los niños por adultos y adolescentes.
Bernstein,etal.	2003	Cuestionario de trauma infantil (CTQ-SF)	Abuso emocional Abuso físico Abuso sexual Negligencia física Negligencia emocional	Mide el maltrato infantil a través de la recolección de datos.
Lock, Levis y Rourke	2005	El cuestionario de abuso sexual (SAQ)	Abuso sexual	Identifica historial de abuso sexual.
DiLillo, Hayes-Skelton, Fortier, Perry, & Evans	2010	Inventario de maltrato asistido por computadora (CAMI)	Abuso sexual Maltrato físico Maltrato psicológico Negligencia Exposición a la violencia entre padres	Evalúa si las personas mayores de 18 años sufrieron maltrato.
Muela, Balluerka y Torres	2010	Sistema de identificación y clasificación del Maltrato Infantil (SICMI)	Maltrato físico Negligencia Abuso sexual Maltrato emocional	Identifica maltrato predominante, gravedad, cronicidad y frecuencia; identidad del agraviante, contexto en el que ocurre.
María Villanueva y Vilma Álvarez	2013	Cuestionario de Maltrato Infantil	Maltrato físico Maltrato emocional Abuso sexual	Permite identificar los tipos de maltrato a que han sido expuestos los menores.

A pesar de los esfuerzos por combatir el maltrato infantil se observa que aumenta y se ramifica, creando una sensación de frustración e impotencia, al no poder controlarlo, por ello se observan diversas investigaciones, en diferentes contextos a nivel mundial, para aportar conocimientos que sirvan de base para posteriores investigaciones.

La tabla 4 nos muestra algunos de los trabajos realizados sobre la variable maltrato infantil.

Tabla 4

Investigaciones sobre prevalencia (últimos 10 años)

Autor (es)	Año	Tema de investigación	Resultados
Alarcón, Araújo, Godoy & Vera	2010	Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo	En los resultados descriptivos obtenidos se observa que los menores de 0 a 2 años son más maltratados. 53% fueron niñas, el 69% de procedencia rural, siendo el maltrato más común el negligente y en un 70% es ejercido por los padres.
Pérez, Sandoval	2011	El maltrato infantil y su influencia en el comportamiento de los niños/niñas de educación inicial 4-5 años en los centros infantiles de la zona urbana de la ciudad Ibarra	Obtuvo como resultado que el 53.75% de los menores han sufrido de algún tipo de maltrato, ya sea en la escuela, casa o centros de salud, y que el 70% casi siempre ve influenciado su comportamiento debido al maltrato infantil, afectando su conducta en un 53.75%.

Aliaga, R	2015	El maltrato infantil como elemento de formación integral en los niños de las familias en el barrio de “Azana” Chupaca	Los resultados indican que el maltrato se emplea como corrección y formación de los menores, replicando lo vivido. Es así que el 79% recibe maltrato físico, y el 71% maltrato psicológico, no habiendo mucha distancia entre ambos.
Pacco,	2015	El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamanpata del nivel inicial del distrito de Mollepata - Anta -Cusco-2015	Los resultados arrojan que el 60% de menores observan peleas y discusiones en sus hogares; el 43% manifiesta recibir gritos en su casa; y el 77% afirman haber recibido maltrato físico en sus hogares, siendo realmente una cifra alarmante.
Horna	2016	Influencia del maltrato infantil en el comportamiento agresivo de los alumnos de 1° y 2° grado, usuarios de la ONG Bruce Organisation Alto Trujillo, distrito El Porvenir: 2015	Los resultados evidencian que el 70% de los alumnos reciben maltrato físico por parte sus padres; el 63% sufre de abandono material; el 70% presentan actitudes disruptivas y agresión hacia sus compañeros, el 73% sufren rechazo por parte de sus padres y el 83% sufre de humillación dentro y fuera de su hogar.
Flores	2016	Maltrato infantil: Dimensión socio jurídica en la	Los resultados demuestran que el 54.5% se ubican en un

		provincia de cañete - 2016	nivel de maltrato medio y el 27.3% un nivel bajo; 36.4% evidencian un alto nivel de maltrato físico y 35.2% un nivel bajo; 39.8% se ubican en un nivel medio de maltrato psicológico y 38.6% en un nivel bajo; en cuanto al abuso sexual el 84.1% se encuentran en un nivel bajo.
Huanca	2017	Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017	Los resultados nos muestra que un 83% evidencia un maltrato bajo, en el 11.8% se observa un maltrato medio y 5.2% representan un nivel alto de maltrato.
Ubillús	2017	Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana, 2017	Se obtuvieron los siguientes datos: el 55% de los evaluados se ubica en el nivel medio del maltrato, siendo el más frecuente; el 30% ocupa el segundo lugar en el nivel bajo y el nivel alto obtuvo un 15% ubicándose en último lugar; además demostraron que el 54% presenta un nivel medio de maltrato psicológico.
Peña	2017	Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una	Evidencia que el 100% de los menores fueron víctimas de maltrato dentro de sus

institución
educativa. Cercado
de Lima 2016

hogares. El 54.5% se
encuentran en un nivel
medio de maltrato
intrafamiliar. El
55.7% recibieron
maltrato físico, el 50%
fue víctima de
negligencias y el
68.2% recibió
maltrato psicológico
por parte de sus
progenitores.

Nota: Elaboración propia.

El maltrato infantil del que son víctima los menores, contribuyen a su inestabilidad, inseguridad, falta de confianza, agresividad, problemas conductuales, violencia, problemas de aprendizaje, etc.

Muchas personas en proceso de desarrollo o ya adultos manifiestan dificultades en sus relaciones interpersonales e incluso temor a su medio ambiente, y según las investigaciones realizadas con anterioridad, se atribuyen al maltrato infantil del que han sido víctimas, el cual por no tomarse como tal, fue en aumento, llegando al extremo inimaginable de crueldad al que por ser una población vulnerable, están expuestos los menores.

En la tabla 5 se podrá observar algunas variables con la que se relaciona el maltrato infantil.

Tabla 5

Investigaciones en relación con otras variables (últimos 10 años)

Autor (es)	Año	Variables	Resultados
Pérez, Sandoval	2011	Comportamiento	Los resultados evidencian que el comportamiento del niño maltratado se ve

			alterado, pudiendo llegar a ser disruptivo y agresivo.
Pacco	2015	Procesos de aprendizaje	El desarrollo social de los menores se ve afectado, lo cual repercute en los procesos de aprendizaje y en la interacción con sus compañeros de aula.
Horna	2016	Agresividad	Los resultados evidencian que los diferentes tipos de maltratos predisponen a los menores a la violencia.
Dávila	2016	Estilo de apego	La investigación revela correlación existente entre las variables de los estilos de apego y el maltrato infantil.
Aguas	2016	Resiliencia	Se muestra que no existe relación; sin embargo el índice de maltrato infantil es alto.
Huanca	2017	Habilidades sociales	La investigación muestra que los estudiantes a mayor maltrato presentarán dificultades para expresarse y defenderse, pudiendo ser manipulado, observando mayor dificultad en aquellos que recibieron maltratos físicos.

Nota: Elaboración propia.

IV. DISCUSIÓN

La investigación analizó la información científica disponible en diversas bases de datos electrónicas, para esclarecer el concepto de maltrato infantil, teniendo como objetivo la conceptualización teórica y evolutiva. Se destacarán aspectos considerados de importancia.

En cuanto a la conceptualización del maltrato infantil, podemos observar que en inicios de su estudio (1962) solo se tomaba en cuenta la fuerza física como maltrato, lo cual se constata con las investigaciones y publicaciones de Altman y Smith (1955-1960)

citados por Pérez, Melero y Moya (1975). Posteriormente en los ochenta al continuar con las investigaciones se ve necesario incluir dentro del maltrato a los menores, el aspecto sexual por los datos alarmantes del mismo, lo cual es reforzado con la investigación de (Programa de Formación Continuada en Pediatría Extrahospitalaria, 2015); no obstante se debe tener en cuenta que dicho abuso puede cometerse incluso sin contacto físico, es decir sin penetración o tocamientos que incomoden a las niñas, niños y adolescentes, pudiendo manifestarse por insinuaciones, acosos , exposición del cuerpo, pornografía, e internet, siendo igualmente una experiencia negativa, traumante y dolorosa para las víctimas, violando sus derechos y aprovechándose de su vulnerabilidad para la satisfacción del abusador (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012). Posteriormente se integra el maltrato por negligencia. De esta forma la conceptualización del maltrato infantil que inicio con el Síndrome del niño golpeado, tomando en cuenta solo la fuerza física, evoluciona incluyendo un abanico de dimensiones: maltrato físico, maltrato emocional, abuso sexual y maltrato por negligencia.

En cuanto a las teorías del maltrato infantil se han ido formulando tratando de integrar los aspectos de riesgos que pueden detonarlo; todas ellas se basan en estudios previos, pero los aportes de la investigación se inclinan por el Modelo Ecológico – Sistemático y con el cual concuerdo, que nos explica acerca de la influencia de la sociedad sobre la familia, causando ramificaciones con los distintos microsistemas que aportan factores de riesgo que se asocian al maltrato infantil (Junco, 2014) .

Referente a los estudios que se han llevado cabo en los últimos 10 años, se observa aumento de las publicaciones, las cuales han tratado de ir abarcando todas las formas de abuso y maltrato a los menores, que agreda sus derechos humanos y de la niñez. La prevalencia del maltrato se sustenta en las investigaciones realizadas y en los resultados de las mismas, brindándonos información detallada, la cual nos indican que el maltrato infantil sigue siendo impartido principalmente por los padres, quienes lo emplean como medio formativo o correctivo y, que muchas veces se da como réplica de sus experiencias, siendo el tipo de maltrato predominante; seguido por el maltrato psicológico al exponer a los menores a peleas y discusiones dentro del hogar e incluirlos en las mismas y siendo víctimas de humillaciones dentro de su convivencia familiar y en público; en tercer lugar se muestra el maltrato negligente, por omisión de los derechos del niño, no teniendo en cuenta sus necesidades básicas; en último lugar encontramos al abuso sexual.

En cuanto a la relación con otras variables se observa que el maltrato infantil influye y es consecuencia de muchos factores negativos ya predispuestos tanto en la conducta, como en la agresividad, inadaptación y problemas de aprendizaje, que muchas veces se toman como factor aislado, concordando de esta manera con los estudios realizados de Alarcón, Araujo, Godoy & Vera (2010).

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la conceptualización del maltrato infantil se dio por primera vez en 1962 como Síndrome del niño golpeado, tomando en cuenta solo el daño físico. Posteriormente se tomó en cuenta el maltrato psicológico, el cual podía darse sin necesidad de recibir maltrato físico.
2. El abuso sexual se estudia a inicios de los ochenta por las alarmantes cifras del mismo y por último se incluye el maltrato negligente por omisión de funciones y responsabilidades de padres o tutores.
3. Existen muchas teorías y modelos de la variable en estudio, pero el Modelo Ecológico-Sistemático es el que engloba más factores de riesgo que conllevan al maltrato infantil.
4. Se ve la necesidad de implementar más instrumentos de evaluación para niños, ya que la mayoría son para evaluar adolescentes y adultos, pero como el problema radica desde la niñez temprana, se ve la urgencia de poder evaluarlos y prepararlos para sobreponerse a ello, mientras antes mejor.
5. Las investigaciones acerca del tema, no son suficientes para determinar las causas del mismo y mucho menos evitar su propagación; además se debería tener accesibilidad para realizarlas en contextos familiares y no solos institucionales.
6. Si se quiere una sociedad sana, libre de violencia y con miras a un mejor futuro y progreso, primero se debería trabajar arduamente en debilitar el maltrato infantil, para que los niños y niñas tengan una buena calidad de vida y cuando llegue el momento de insertarse a la sociedad lo hagan de una forma asertiva.

VI. REFERENCIAS

- Aguas, Y. (2016). El maltrato infantil y su influencia en el nivel de resiliencia en niños de 7 a 12 años de la Fundación Don Bosco. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21962/2/Tesis%20Yuval%20Aguas.pdf>
- Alarcón, L., Araújo, A., Godoy, A., & Vera, M. (8 de 2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. *Revista de la facultad de medicina UNAM*, 13(2), 103-115.
- Alarcón, L., Araújo, A., Godoy, A., & Vera, M. (2 de 8 de 2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. *Revista de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 13(2), 103-105.
- Aliaga, R. (2015). El maltrato infantil como elemento de formación integral en los niños de las familias en el barrio de "Azana" Chupaca. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Alvarez, V., & Villanueva, M. (2013). Manual. *Cuestionario de maltrato infantil*. Lima.
- Belsky, J. (1993). Etiology of child maltreatment: a developmental-ecological analysis. *Psychological Bulletin*, 114, 413-434.
- Bernstein, D., Ahluvalia, T., Pogge, D., & Handelsman, L. (1997). Validity of the CTQ in adolescent psychiatric population. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 340-348.
- Bernstein, D., Stein, J., Newcomb, M., Walker, E., Pogge, D., Ahluvalia, T., . . . Zule, W. (2003). Development and validation of a brief screening version of the Childhood Trauma Questionnaire. *Child Abuse Neglect*, 27:169, 90.
- Bowlby, J. (1997). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión* (1 ed.). Paidós.
- Briere, j., & Runtz, M. (1988). Multivariate correlates of childhood psychological and physical maltreatment among university womwn. *Child Abuse Neglect*, 12, 331-341. doi:[http://dx.doi.org/10.1016/0145-2134\(88\)90046-4](http://dx.doi.org/10.1016/0145-2134(88)90046-4)
- Carranza, D. (24 de 11 de 2017). La Unicef pidió aumentar esfuerzos para disminuir el maltrato infantil. *Español*. Obtenido de La Unicef pidió aumentar esfuerzos para disminuir el maltrato nfantil: <https://aa.com.tr/es/mundo/la-unicef-pidi%C3%B3-aumentar-esfuerzos-para-disminuir-el-maltrato-infantil/978022>
- Cicchetti, D., & Rizley, R. (1981). Developmental perspectives on the etiology, inter-generational transmission, and sequelae of child maltreatment. *New Directions for Child Development*, 11, 31-55.
- Convención sobre los Derechos del Niño. Aprobado por la Asamblea General de la Naciones Unidas. (20 de 11 de 1989).
- Dávila, C. (2016). Estilos de apego y maltrato infantil en adolescen tes que se encuentran en situaciones de riesgo atendidos por instituciones públicas de Lima-Norte, año 2016. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1134>
- DiLillo, D., & al, e. (2010). Development and initial psychometric properties of the Computer Assisted Maltreatment Inventory (CAMI): A comprehensive self-report measure os child maltreatment history. *Child Abuse & Neglect*, 34(5), 305-317.

- El nuevo día. (2 de 2 de 2018). El número de muertes por maltrato infantil crece en EE.UU. *El nuevo Día.com_endi*, pág. parr2. Obtenido de <https://www.elnuevodia.com/noticias/eeuu/nota/elnumerodemuertesporaltratoinfantilcreceeneeuu-2395532/>
- Engels, M., & Moisan, D. (1994). The Psychological Maltreatment Inventory: Development of a measure of psychological maltreatment in childhood for use in adult clinical settings. *Psychological Reports*, 74, 595-604.
- Ferguson, k., & Dacey, C. (1997). Anxiety, depression and dissociation in womwn health care providers reporting a history of childhood psychological. *Child Abuse & Neglect*, 21, 941-952.
- Flores, A. (2016). Maltrato infantil: Dimensión socio jurídica en la provincia de cañete - 2016. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Huánuco, Lima. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/227>
- Frías, M., Fraijo, B., & Cuamba, N. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estudios de Psicología*, 13(1), 3-11. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v13n1/01.pdf>
- Gómez. (2017). 6° Congreso Internacional de Investigación. *Diseños de investigación psicológicas: revisión de dos propuestas de clasificación*, 29-37. La Plata: Universidad Nacional de la Plata. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/68864/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, S. (12 de 5 de 2014). Obtenido de El Fenómeno de la Resiliencia en menores Víctimas de Malos Tratos: <repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/198/1/TFG000236.pdf>
- Higgins, D., & McCabe, M. (2001). The development of the comprehensive child maltreatment scale. *Journal of family studies*, 7(1), 7-28.
- Hillson, J., & Kuiper, N. (1994). A stress and coping model of child maltreatment. *Clinical Psychology Review*, 14, 261-285.
- Horna, M. (2016). Influencia del maltrato infantil en el comportamiento agresivo de los alumnos de 1° y 2° grado, usuarios de la ONG Bruce Organisation Alto Trujillo, distrito El Porvenir:2015. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8408>
- Huanca, D. (2017). Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres 2017. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Hunter, R., & Kilstrom, N. (1979). Breaking the cycle in abusive families. *American Journal of Psychiatry*, 136, 1320-1322.
- Jocukier, J. (2018). Violencia y abuso sexual en la niñez y la adolescencia. *Revista de la sociedad uruguaya de ginecología de la infancia (SUGIA)*, 2(3), 12-15. Obtenido de https://issuu.com/sugia-1/docs/revista_sugia_3_baja
- Junco, J. (8-12 de 2014). Análisis psicosocial del maltrato infantil. *Revista psicológica*. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/179_Jenny_Junco.pdf
- Kinard, E. (1998). Classifying type of child maltreatment: Does the source of information make a difference? *Journal of family violence*, 13(1), 105-112.

- Kropp, J., & Haynes, O. (1987). Abusive and nonabusive mothers' ability to identify general and specific emotion signals of infants. *Child Development*, 58, 187-190.
- Leserman, J., Drossman, D., & Li, z. (1995). The reliability and validity of a sexual and physical abuse history questionnaire in female patients with gastrointestinal disorders. *Behavioral Medicine*, 21(3), 141-150.
- Lock, T., Levis, D., & Rourke, P. (2005). The sexual abuse questionnaire: a preliminary examination of a time and cost efficient method in evaluating the presence of childhood sexual abuse in adultpatients. *Journal of child sexual abuse*, 14(1), 1-2.
- Loredo, A., Monroy, D., & Casas, A. (11-12 de 2013). El maltrato infantil: Conceptos básicos de una patología médico social legal. *Revista de Facultad de Medicina*, 56(6), parr.7. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422013000900002
- Martinez, A., & Paul, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martinez Roca.
- Milner, J. (1988). An ego-strength scale for the Child Abuse Potential Inventory. *Journal of Family Violence*, 3, 151-162.
- Milner, J. (1995). La aplicación de la teoría del procesamiento de la información social al problema del maltrato físico a niños. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 125-134.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Abuso sexual: Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención* (1 ed.). Corporación Nuevo Milenio. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf
- Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *Revista de psicología*, 29(2), 230-224.
- Moreno, J. (7-12 de 2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 11(2), 271-292. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/26483545_Revision_de_los_principales_modelos_teoricos_explicativos_del_maltrato_infantil
- Muela, A., Balluerka, N., & Torres, B. (2010). *Sistema de identificación y clasificación del maltrato infantil*. San Sebastian: Orekagune gizartean eta komunitatean eskuhartzeko elkartea: Fotocopias Zorroaga.
- Nathanson, M., Oxley, J., & M., R. (2011). Maltrato infantil y en la adolescencia. *Revista EMC- Pediatría*, 1-9.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (30 de 9 de 2016). *Maltrato infantil*. Obtenido de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Mundial de la Salud. (1999). *Report of the consultation on child abuse prevention*. Ginebra: OMS. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/65900>
- Pacco, A. (2015). El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamanpata del nivel inicial del distrito de Mollepata - Anta -Cusco-2015. *(Tesis de*

- licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2114/EDSpahuam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paicabí_Centro de Promoción y Apoyo a la Infancia . (1998). *Maltrato Infantil_ Elementos básicos para su comprensión*. Viña del Mar: Embajada Gran Bretaña.
- Peña, K. (2017). Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa. Cercadode Lima.2016. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5826/Pe%F1a_chk.pdf;jsessionid=06A97FCC8B235229C4A4C0B40F11A8AC?sequence=2
- Pérez, C., Melero, G., & Moya, H. (1975). Sndrome del niño golpeado, aspectos traumatológicos. *Revista Chilena de Pediatría*, 363-365. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v46n4/art11.pdf>
- Pérez, C., Peña, G., & Cabrera, L. (5-8 de 2017). Maltrato infantil y la atención en el nivel primario de salud. *Revista Humanidades Médicas*, 17(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000200012
- Perez, G., & Sandoval, S. (2011). El maltrato infantil y su influencia en el comportamiento de los niños/niñas de educación inicial 4-5 años en los centros infantiles de la zona urbana de la ciudad Ibarra. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1340/1/05TESIS1303.pdf>
- Programa de Formación Continuada en Pediatría Extrahospitalaria. (2015). Nueva tipología del maltrato infantil: formasde maltrato infantil. *Revista Pediatría Integral*, XIX(9). Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/nueva-tipologia-de-maltrato-infantil-formas-de-maltrato-sexual/>
- Sanders, B., & Becker-Lausen, E. (1995). The measurement of psychological, maltreatment: Early data on the child abuse and trauma scale. *Child Abuse & Neglect*, 19, 315-323.
- Santana, R., Sánchez, R., & Herrera, E. (1998). El maltrato infantil:un problema mundial. *Salud pública de México*, 40(1), 2. Obtenido de https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/spm/v40n1/Y0400109.pdf
- Silverman, H., & Kemper, C. (1959). Problem of parental criminal neglect and severe physical abuse of children. *Journal of Diseases of Chldren*, 95, 528.
- Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L., & Borja, M. (1-2 de 2016). El maltrato infantil dese la voz de la niñez. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 7(1), parr.1. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000100195
- Trickett, P., & Kuczynski, L. (1986). Children's misbehaviors and parental discipline strategies in abusive and nonabusive families. *Developmental Psychology*, 22, 115-123.
- Ubillús, V. (2017). Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana, 2017. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3399>

Vasta, R. (1982). Physical child abuse: a dual-component analysis. *Developmental Review*, 2, 125-149.

Wolfe, D. (1991). *Programa de conducción de niños maltratados*. D.F, México: Trillas.