



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**INTERÉS A LAS REDES SOCIALES Y
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Autor:

Nicodemos Vallejos Isela Rene

Asesor:

Mg. Gozzer Minchola Marissa Jessica

Línea de Investigación

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel - Perú

2018

**INTERÉS A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO**

Aprobación del Informe de Investigación

Mg. Gozzer Minchola Marissa Jessica
Asesor metodológico

Mg. Prada Chapañan Rony Edinson
Presidente de jurado

Mg. Delgado Vega Paula
Secretario de jurado

Mg. Bulnes Bonilla Carmen Gretel
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional. A mis padres y hermanos que son mi motivo y apoyo incondicional que a pesar de nuestra distancia física siempre han sido constantes con su motivación. Así mismo agradezco a mis docentes que me brindaron sus conocimientos durante mi crecimiento y formación profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por haberme brindado salud, agradezco también a mis padres por la confianza y apoyo incondicional durante mi vida universitaria que a pesar del escaso nivel económico siempre estuvieron brindándome fuerza para seguir adelante, a mis hermanos que siempre estuvieron brindándome sus consejos y finalmente a mis docentes por la paciencia y compromiso de darnos la mejor enseñanza.

Resumen

La presente investigación está enfocada a determinar la relación entre el interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo. El estudio fue conformado por 231 estudiantes voluntarios de la escuela profesional de Ing. Industrial de la universidad privada de la provincia de Chiclayo, fue correlacional y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron: “Escala de Intereses a las Redes Sociales”, el cual fue creado por: Castro, Chaname, Odiaga, Rivera y Vilcherres (2013) en la ciudad de Chiclayo, Perú y la “Escala de Procrastinación Académica”, creado por Villegas Alexis (2016), en la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

Los resultados revelaron que la relación entre Interés a las Redes Sociales y Procrastinación Académica son significativas (0,00) es decir está bajo del 0,05; por lo que nos indica que al aumentar el nivel de interés a las redes sociales aumenta el nivel de procrastinación académica, y viceversa.

Palabra clave: Interés a las redes sociales, procrastinación académica, universitarios.

Abstract

The present investigation is focused to determine the relationship between the interest to the social networks and academic procrastination in students of a private university of the province of Chiclayo. The study was conformed by 231 volunteer students of the professional school of Industrial Engineering of The private university of the province of Chiclayo was correlated and cross-sectional.

The instruments used were: "Scale of Interests to Social Networks", which was created by Castro, Chaname, Odiaga, Rivera, Vilcherres (2013) in the city of Chiclayo, Peru, and the "Scale of Academic Procrastination", created by Villegas Alexis (2016), at the Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

The results revealed that the relationship between Interest to Social Networks and Academic Procrastination are significant (0.00), that is, it is below 0.05; so it tells us that increasing the level of interest in social networks increases the level of academic procrastination, and vice versa.

Keywords: Interest in social networks, academic procrastination, university.

Índice

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen:	v
I. Introducción	8
II. Material y métodos	17
Tipo y diseño de investigación.	17
Tipo de investigación:	17
Diseño de investigación:	17
Población y muestra.	19
Población:.....	19
Muestra	19
Variables y operacionalización.....	20
Interés a las redes sociales.....	20
Procastinación académica.....	20
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
Escala de Intereses a las Redes Sociales.....	23
Confiabilidad.....	23
Escala de Procastinación Académica.....	24
Validez	24
Confiabilidad.....	24
III. RESULTADOS	25
Tabla 1	25
Tabla 2	25
Tabla 3	26
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	27
Tabla 7	28
Tabla 8	29
Tabla 9.....	29
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
Recomendaciones	33
Referencias.....	34

I. Introducción

El ser humano tiene la necesidad de mantener relaciones interpersonales para alcanzar su desarrollo personal y profesional, así como para superar situaciones conflictivas y aumentar el nivel de entendimiento entre unos y otros (Hernández & Castro, 2014). En este sentido las nuevas tecnologías han motivado a las personas a utilizar las redes sociales las mismas que provocan cambios psicológicos y sociales que llegan a generar en las personas conductas y actitudes adecuadas o no, es decir, enciende una luz de alarma sobre el nuevo contexto de las relaciones interpersonales relacionados con los medios sociales que se utilizan, de esta manera la tecnología deja de ser una oportunidad para convertirse en un problema, trayendo consigo la adicción a estas (Timoteo, 2008).

La dependencia excesiva a las redes sociales trae consecuencias en el desarrollo cotidiano donde deteriora y destruye la vida personal, familiar, social, escolar y laboral, por lo tanto sus procesos cognitivos, conductuales, emocionales y sociales se ven vulnerables a estos nuevos estilos de comunicación de estar conectados a un tipo de red social (Echeburúa, labor, & Becoña, 2009); de la misma forma las personas llegamos a posponer tareas en diversos ámbitos de la vida diaria donde cualquier tipo acción o decisión que se desea realizarse ve interrumpida mediante la decisión personal de cada individuo (Lay & silverman, 1996).

De la misma forma que se ha generado la apertura al uso de la internet, teléfonos móviles y sitios web donde las personas de distintas edades vinculadas al fenómeno de la modernización se crean perfiles sociales donde ejercen el ingreso a sus usuarios a través del anonimato o no (Bermello, 2015). Igualmente, esto se puede demostrar de varias formas cuando las personas están horas y horas mirando videos, publicaciones, escribiendo mensajes o hablando por teléfono por lo que llegan a perder la noción del tiempo ya que muchas veces llegan a sufrir accidentes (Telefónica del Perú, 2018). Por consiguiente, puede perjudicar a la persona donde es necesario observar y analizar el tipo de comportamiento del sujeto con signos y síntomas parecidos a cualquier adicto con un interés mayor a la práctica como al Facebook, whatsapp o alguna otra red social (Bermello, 2015). Así que en cuestión a las personas que realizan acciones inadecuadas aplazando sus actividades positivas son conscientes de las consecuencias que puede traer dicha acción (Steel, 2017).

Por otra parte se piensa que cuando existe un retraso no justificado, es decir, innecesario e irracional, para la ejecución o conclusión de tareas es porque se cree que su posible fracaso puede ser apreciada como escasa habilidad en su desenvolvimiento cuando se espera tener un alto nivel de rendimiento por lo tanto esto le conlleva a la persona a comprometerse en tareas menos amenazantes y más placenteras de tal manera las respuestas de evitación pueden generar menos ansiedad en las personas cuando afrontan la situación de terminar una tarea (Natividad, 2014).

El aplazamiento de actividades es recurrente en poblaciones jóvenes, así, por ejemplo, en el estudio realizado en la Universidad de Málaga de España titulado “El uso académico de las redes sociales en universitarios” en el año 2011 se obtuvieron como resultados que el 91.2% de estudiantes aceptó que utiliza una red social, de los cuales el 97.3% ya tiene más de un año ingresando a facebook, messenger, etc. Asimismo indagando sobre el uso que le dan a las redes sociales mencionaron que un 75% lo usa para tener conocimiento sobre lo que ocurre en su país y a nivel internacional, el 61.8% por entretenimiento y solamente un 24.7% le utiliza para ampliar sus conocimientos académicos; lo que constituye cifras alarmantes ya que se está distorsionando el uso real de las herramientas tecnológicas, puesto que se utilizan en mayor medida para la diversión y ocio, dejando de lado el desarrollo del bagaje cultural personal en los adolescentes (Gómez, Roses y Farias, 2011).

Así mismo según una investigación realizada por el Banco Mundial, en el Perú (2014) de cada 100 peruanos 38 utilizan el servicio de internet con distintos propósitos, este porcentaje se incrementa en niños y adolescentes en edad escolar que están distantes a emplear el internet como una herramienta de aprendizaje llegando a estar dentro de una cabina horas y horas frente a una computadora, celular, tablet, laptop para ingresar al facebook, whatsapp, messenger, instagram, juegos, etc. Reportes del Ministerio de Salud señalan que en el 2013 se incrementó el porcentaje de niños que acceden a una red social (Gómez, Bustincio, & Espezua, 2014).

Teniendo en cuenta estos criterios, se considera importante investigar el interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes sobre todo en las instituciones del nivel superior, puesto que se ha evidenciado en muchas situaciones en la que los alumnos muestran mayor interés al celular que prestar a la clase. Además, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen la facilidad de manejar y poseer un aparato tecnológico a la mano (laptop,

computadora, celular), puesto que los estudiantes de hoy en día tienen mayor facilidad para contar con un aparato tecnológico se presume que, en la universidad local en el acceso rápido y cómodo a las redes sociales, se ha evidenciado un mayor desinterés a los aspectos académicos, por lo que resulta de importancia investigar cómo se relaciona el interés a las redes sociales y el interés académico en estudiantes universitarios.

Por lo cual se planteó la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de la provincia de Chiclayo?

Por tal motivo se formuló el siguiente objetivo general, determinar la relación entre el interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo, asimismo se propuso los siguientes objetivos específicos:

Conocer el interés a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

Conocer los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

Conocer la relación entre el factor dependencia y la dimensión Elección – Evitación en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

Conocer la relación entre el factor dependencia y la dimensión Procesamiento cognitivo disfuncional en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

Conocer la relación entre el factor Tolerancia y la dimensión Elección – Evitación en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

Conocer la relación entre el factor Tolerancia y la dimensión Procesamiento cognitivo disfuncional en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

Conocer la relación entre el factor Abstinencia y la dimensión Elección – Evitación en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

Conocer la relación entre el factor Abstinencia y la dimensión Procesamiento cognitivo disfuncional en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

En la Región Lambayeque se observó un panorama donde nuestra sociedad mostraba interés a las redes puesto que los alumnos que pasan mayor tiempo con un celular a la mano llegando a aplazar sus actividades académicas lo cual arrojó como resultado baja calidad en su rendimiento.

Metodológicamente la investigación tomó importancia, ya que se contó con dos pruebas psicológicas adaptadas a nuestra realidad, por lo que dichos instrumentos pueden ser utilizados por estudios que requieran contar con estas pruebas para seguir la línea de investigación.

A nivel práctico, el presente estudio fue relevante para lograr dar a conocer cómo interactuaba el interés a las redes sociales y procrastinación académica, lo cual contribuyó a incrementar la información científica sobre el tema puesto que aún son pocos los estudios que aborden la problemática descrita en nuestro medio. Así mismo se ha brindado información válida y fiable a la institución, la misma que se brindó a los alumnos que desean conocer dichos resultados, lo que facilitó reflexionar y proponer mejoras en su rendimiento académico de tal manera contribuyó en el desarrollo de regulación del uso innecesario del móvil o ingreso a red social cuando se encuentra en horario académico. Además, la institución identificó de manera objetiva la gran importancia de estas variables, logrando tener alumnos exitosos.

Por lo tanto, la presente investigación sirvió como antecedente facilitando la continuidad de futuras indagaciones del mismo aporte, incitando a los estudiantes, docentes y padres de familia a tomar medidas de prevención mediante la elaboración de programas, charlas y consejerías educativas que tome en cuenta la explicación de las redes sociales puesto que tiene consecuencias positivas o negativas lo cual permitirá a las personas a tener un mejor afrontamiento psicológico y social puesto que dichos instrumentos les ayudó en su crecimiento profesional, siempre y cuando estos tengan un adecuado uso puesto que dichos aparatos electrónicos se volverán en su herramienta de trabajo continuo lo cual los llevará al éxito personal y social. Permittedose la creación y generación de otras indagaciones que contribuyan a aportar y ampliar averiguaciones en la psicología clínica teniendo relevancia y posicionamiento en nuestro país como viene consiguiéndolo la psicología educativa y organizacional.

Finalmente, la presente investigación da paso para que otros investigadores hagan uso de los resultados obtenidos para plantear alguna teoría, respecto a esta población con el objetivo de amplificar con conocimientos en este ámbito.

En lo que refiere a las investigaciones internacionales encontramos, Cardona (2015), en su investigación tuvo como objetivo identificar y analizar las relaciones entre el estrés académico y la procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad de Antioquia. Siendo de tipo descriptivo – correlacional; utilizando una muestra 198 estudiantes (118 mujeres y 80 hombres), comprendidas entre las edades de 17 a 34 años. Se utilizó la Escala de procrastinación para estudiantes PASS por Solomon y Rothblum (1984) y el Inventario SISCO de estrés académico por Anastase y Urbina (1997). Se llegando a la conclusión de que existe correlación significativa entre la conducta procrastinadora y las reacciones que manifiestan los estudiantes ante la presencia de estrés, tales como físicas, psicológicas y comportamentales; es decir que ante la presencia de estrés y todas sus variantes, los estudiantes van a manifestar procrastinación hacia sus labores académicos.

Pardo, Perilla & Salinas (2014), realizaron una investigación la cual tuvo como objetivo describir la relación entre procrastinación académica, ansiedad rasgo y la influencia de algunas variables sociodemográficas en relación con la postergación de actividades académicas; Se utilizó la metodología de análisis factorial con una muestra de 73 mujeres y 27 hombres, comprendidos entre 18 y 37 años, los cuales eran estudiantes de psicología de la ciudad de Bogotá – Colombia. Se utilizó la Escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Óscar Álvarez (2010) y el inventario auto descriptivo de ansiedad estado rasgo (IDARE). Se llegó a la conclusión que existe correlación entre las variables de tipo positiva, lo que quiere decir que a medida que el rasgo de ansiedad es más asentado en el estudiante, la conducta de procrastinación se encuentra presente y va en aumento; además que estas variables no se ven diferenciadas entre los sexos de los estudiantes, por lo que se presentan conductas parecidas tanto en hombres como en mujeres.

Pempek, Yermolayeva y Calvert (2008). Un estudio descriptivo, cuya muestra estaba constituida por 92 estudiantes universitarios (60 mujeres y 32 varones de edad media de 20, 25 años) alumnos de la escuela de psicología de una universidad de Georgetown en E.E.U.U. todos usuarios activos de Facebook quienes complementaron un diario que media el uso de la red social cada día durante una semana, asimismo una lista de actividades en la red social y una encuesta de seguimiento. Los objetivos fueron describir: La cantidad de tiempo que

los estudiantes universitarios usan sitios de redes sociales, porque lo utilizan y como lo usan. De acuerdo con los resultados, el uso de Facebook se integra en la vida diaria de los estudiantes, independiente de lo ocupados que se encuentren. Con respecto a porque los estudiantes lo utilizan el Facebook la gran parte reportó que era para comunicarse con sus amigos, un 40% por diversión y un 31% tomando un descanso en el trabajo, de igual manera un 46% dijo que podían vivir sin él, 23% lo toma como un “pasatiempo” y al 9% le parece “adictivo”. Por otro lado, el 14% toma al Facebook como algo positivo y 76% como efecto de algo negativo.

En cuanto a las investigaciones nacionales se encontró que Cholan & Valderrama (2016), en su investigación la cual tuvo como objetivo hallar la relación existente entre adicción a las redes sociales y postergación de las actividades académicas en estudiantes de la universidad peruana Unión filial Tarapoto; realizada en una población de 400 estudiantes voluntarios. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional; la cual utilizó el inventario de adicciones a las redes sociales creado por Mendoza, N., & Vargas, E. (2014) y la escala de procrastinación académica de autor Gonzales, J. (2014). Concluyendo que existe una relación significativa entre las adicciones a las redes sociales y la procrastinación; es decir que si una persona muestra mayores indicadores de adicción mayor va a ser el desinterés o la procrastinación hacia sus actividades diarias.

Vallejos (2015), realizó una investigación la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones en estudiantes universitarios. Realizando un estudio donde se utilizó el análisis factorial, con una muestra de 130 estudiantes de una universidad privada de Lima, divididos entre las facultades de Ingeniería y Comunicaciones (68 y 62 respectivamente); para el cual se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Solomon & Rothblum (1984) y la Escala de Reacción ante las Evaluaciones de Sarason (1990). Se llegó a la conclusión que existe correlación entre las razones que tienen los estudiantes para procrastinar y la ansiedad que sienten ante las evaluaciones; es decir que a medida que un estudiante va presentando ansiedad ante la proximidad de una evaluación, va generando pensamientos negativos hacia ella, lo que conlleva a conductas de procrastinación con la finalidad de alejar los pensamientos o la ansiedad que la evaluación en si le genera.

Por último, a nivel local encontramos a Muñoz (2008). Estudio cuantitativo cuya muestra estuvo formada por 1301 estudiantes de ambos sexos (29% varones y 71% mujeres) de 18 a 31 años de edad, los investigadores crearon una encuesta que permitió recoger la información demográfica, parámetro de uso de internet relaciones sociales a través de la red y uso patológico de la internet, el objetivo fue analizar los patrones de uso de internet y sus recursos específicos como páginas web, electrónico y chat específicos, los resultados: Los hombres invierten semanalmente el número de horas significativamente superiores a las mujeres en el uso de la red. En el grupo de edad de 18 años (el 20% de los hombres frente al 8,2% de las mujeres), en el de 21 años (el 21,1% frente al 11.3%) y el grupo de mayores de 21 años (el 20,2 % de los hombres frente 9.3% de las mujeres), 3.6% afirmó que su uso les había generado problemas con su familia, el 2,4% de la muestra que en su trabajo y/o rendimiento se había disminuido desde que empezaron a utilizar la red habitualmente y tan solo 9 universitarios percibía que el tiempo que empleaban en el internet les había hecho perder amistades.

Una red social es el servicio que facilita que las personas, grupo, organización, crear perfil dentro de un sistema, él puede ser personalizado como público, semiprivado o privado; tener una lista de contactos con los que pueden compartir imágenes, fotos, videos, etc. Además de revisar los perfiles de estos. La naturaleza y nomenclatura de dichas conexiones son distintas de una red social u otra; las relaciones se pueden dar de diversas formas según el usuario. (Boyd y Ellison; citado por Flores, Morán y Rodríguez, 2009).

Por otro lado, al hablar de adicción, Echeburúa, Labrador y Becoña (como se citó en Gavilanes, 2015) hizo alusivo a una dependencia excesiva que tienen consecuencias que ocasionan de manera significativa el aspecto personal, familiar, académica, social y laboral.

Por otra parte, Cugota (2008) al mencionar de adicción hace referencia a una conducta adictiva caracterizada no solamente por la frecuencia, intensidad o tiempo invertido sino también por la interferencia en la vida familiar, estudiantil, laboral y social pues la adicción a las redes sociales, no existe una categoría diagnóstica en los manuales DSM – IV o CIE – 10 no obstante esta adicción esta conceptualizada en el ámbito social, clínico y científico. Sin embargo, el trastorno con el cual comparte características similares es el trastorno por dependencia de sustancias siendo la adicción no a una sustancia sino a una actividad.

Modelos de adicciones biopsicosocial de Griffiths.

García, López, Tur, García y Ramos (2015) hace mención que el modelo Biopsicosocial de Griffiths es posiblemente la postura más aceptada, pues compara el abuso de sustancias químicas como el alcohol, tabaco y otras drogas con la adicción a las nuevas tecnologías. Asimismo, Mendoza y Vargas (2014) construyen el instrumento psicológico “Inventario y medición de adicción a las redes sociales MEYVA” en base a este modelo.

Las dimensiones que Griffiths formula son las siguientes:

Saliencia. Menciona que una actividad se convierte en la parte más importante de un individuo teniendo el control de pensamientos, sentimientos y conductas. En correlación a las redes sociales vendría a ser que la persona le dedica un excesivo tiempo permaneciendo en línea, viendo videos, en chat, publicando y viendo lo que hacen o publican los demás, etc.

Modificación del humor. Son costumbres subjetivas que dan a conocer las personas al estar partícipes en alguna actividad en particular. En el caso de estar conectado a las redes sociales olvidan sus problemas personales.

Tolerancia. Es la prioridad de incrementar la dosis de cualquier cosa o actividad adictiva para sentir los efectos producidos en un inicio. En relación a las redes sociales será la necesidad de pasar más tiempo en la red social ya sea jugando, chateando o revisando estados o publicaciones de los demás.

Abstinencia. Es la acción de abstenerse a una actividad de forma inesperada produciendo sentimientos de incomodidad o estado desagradable ya sea físico psicológico o social.

Conflicto. Hace mención a las dificultades o problemas que se presenta en la vida de un adictivo con las personas de su entorno, que constantemente está en desacuerdo con las responsabilidades laborales, responsabilidades sociales y consigo mismo, todo esto debido a la estar involucrado en la actividad adictiva.

Recaída. Es la tendencia de repetir la misma actividad problemática o adictiva después de haber pasado por un periodo de abstinencia. En relación a las redes sociales será no

conectarse por algún tiempo, pero cuando lo vuelva hacer la rutina será igual o se incrementará.

Esta teoría plantea dos modelos adictivos a las redes sociales: (a) los sujetos que están enfocados en los ordenadores, que usan las redes sociales para obtener información, para jugar solos, para obtener nuevos programas, pero sin ninguna interacción con otras personas, cuyas características son falta de control, introversión e intentar huir de los chats; (b) los sujetos que buscan un contacto social, cuya motivación es la búsqueda de aceptación social y la necesidad afectiva que predomina en ellos. Estas personas son, por lo general, personas extrovertidas (Echeburúa y De Corral, 2010; Luengo, 2004).

La procrastinación o delación es entendido como un patrón que la persona muestra diversos comportamientos que se califica como la postergación voluntaria de elaboración de actividades que deben ser entregados en el plazo establecido (Ferrai & Tice, 2007; Ferrai & Tice, 2000; Riva, 2006; Steel, 2007)

Riva (2006) indica que la procrastinación se presenta porque las personas eligen realizar actividades que tengan consecuencias positivas en un corto tiempo en lugar de realizar aquellas tareas impliquen consecuencias demoras. Así mismo Senécal y Guay (2000), afirma que la evitación frente a la realización de actividades se muestra debido a que esta se percibe placentera frente a otras actividades de las cuales le pueden generar mayor agrado, lo que implica un conflicto para la persona entre lo que debería.

Modelo cognitivo conductual

El modelo hace referencia a “la procrastinación” como un procesamiento de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incapacidad y el miedo a la exclusión social y que los procrastinadores generalmente reflexionan acerca de su comportamiento de aplazamiento”. Las personas experimentan pensamientos obsesivos cuando no llegan a realizar una tarea o cuando la presentación de esta se acerca por lo que ellos se comprometen a realizar una tarea, luego se ven incapaces de planificarlas por lo que comienzan con pretextos, finalmente les alberga pensamientos automáticos negativos que se relacionan con su baja autoeficacia (Wolters, 2003; citado por Carranza y Ramírez, 2013).

II. Material y métodos

Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación:

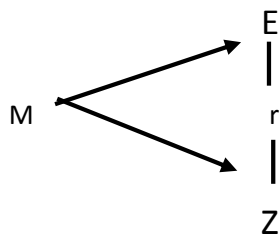
Por su finalidad será aplicada ya que permitirá la resolución de problemas prácticos mediante teorías, así mismo se realizarán aportaciones al conocimiento teórico y científico.

Según su naturaleza será cuantitativa pues se trabaja en contacto con los elementos de muestra y requiere de un tratamiento estadístico descriptivo inferencial para el análisis de los datos recopilados y se obtendrá los resultados de muestra estudiada (Benites & Villanueva, 2015).

Diseño de investigación:

El presente estudio es no experimental, transversal, de tipo correlacional. No experimental porque la investigación se realizará sin manipular las variables, transeccional estas se caracterizan por la medición que ocurre una sola vez con los instrumentos mientras se está en la recolección de datos, además es de tipo correlacional basado en la vinculación de dos o más variables, que pretenden dar el grado de asociación que puede existir entre ellas, se trata del vínculo entre conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Benites & Villanueva, 2015).

El Esquema del diseño correlacional es:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de una Universidad Privada)

E: Interés a las redes sociales

Z: Procastinación académica

r: Relación entre las variables E y Z

El proceso de recopilación de datos se realizará tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Se recopilará la información de campo mediante la aplicación de ambos cuestionarios de manera simultánea, estos están dirigidos a los estudiantes universitarios de una escuela privada con edades entre 18 y 24 años, de la ciudad de Chiclayo.

Para el procesamiento de la información reunida se utilizará software como: Microsoft Word, procesador de texto, SPSS para la tabulación de datos, hoja de cálculo de Microsoft Excel 2013.

Para el análisis estadístico e interpretación de datos obtenidos se ha el siguiente proceso:

Selección de Programas: Estos arrojan resultados estadísticos que permiten analizar e interpretar la información del estudio realizado, estos programas son:

Microsoft Excel 2013, Statistical Package For The Social Sciences SPSS® 23.0.

Instalación de Programas: Se adquirirán dos softwares de análisis de datos estadísticos, los cuales serán instalados y se realizara una prueba para dar por hecho su funcionamiento adecuando en el ordenador y así poder proseguir con el estudio.

Vaciar Datos: Se subirán al software estadístico los datos obtenidos en la evaluación a la población con la que se trabajó.

Transformar resultados: Se procede a plasmar los datos obtenidos en medidas ordinales al programa SPSS, para conseguir medidas escalares, y posteriormente ordenar datos en gráficos, cuadros o tablas estadísticas.

Constatar hipótesis: Después de haber obtenido la información se correlacionan los resultados alcanzados y se verifica la hipótesis haciéndose uso del marco teórico y antecedentes de la investigación.

Población y muestra.

Población:

La población está conformada por 573 jóvenes de la Universidad Privada de Chiclayo.

Muestra

Para efectos de la investigación se empleó un muestreo probabilístico estratificado, el cual nos da:

Tamaño de muestra óptima
$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 231$

Formada por 231 estudiantes de la Universidad Privada de Chiclayo que cursan el I al X ciclo de la escuela de ingeniería industrial realizando estudios superior universitario.

Para la obtención de la muestra se realizará un procedimiento estadístico, para el cual se utilizó la siguiente fórmula:

Tamaño de la muestra:
$n_0 = \frac{\sum W_h p_h q_h}{V} = 384$

Tamaño de muestra óptima
$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 231$

Donde el valor de la Varianza V

$$V = \left(\frac{e}{Z} \right)^2 = 0.0006508$$

e : error estipulado

Z: el valor de la abscisa Z en la distribución normal

e =	0.05	5%
Z =	1.96	95%

Criterio de Inclusión

. Estudiantes matriculados en el semestre 2018-I.

Criterio de Exclusión

- . Estudiantes que no cuentan con una red social activa.
- . Estudiantes que no cuenten con servicio de internet ni en casa ni en su celular.
- . Estudiantes que no desean participar de la investigación.

Variables y operacionalización.

Interés a las redes sociales

Una red social es el servicio que facilita que las personas, grupo, organización, crear perfil dentro de un sistema, él puede ser personalizado como público, semiprivado o privado; tener una lista de contactos con los que pueden compartir imágenes, fotos, videos, etc. Además de revisar los perfiles de estos. La naturaleza y nomenclatura de dichas conexiones son distintas de una red social u otra; las relaciones se pueden dar de diversas formas según el usuario. (Boyd y Ellison; citado por Flores, Morán y Rodríguez, 2009).

Procastinación académica

La procrastinación o delación es entendido como un patrón conductual y cognitivo de la persona que muestra diversos comportamientos que se califica como la postergación voluntaria de elaboración de actividades que deben ser entregados en el plazo establecido (Ferrai & Tice, 2007; Ferrai & Tice, 2000; Riva, 2006; Steel, 2007).

Escala de Intereses a las Redes Sociales

Variable	Instrumento	Dimensiones	Nº de Ítems	Niveles
Interés a las redes sociales	Escala de Intereses a las Redes Sociales	Dependencia	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43	Dependencia Severa: 75-99
		Tolerancia	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44	Dependencia Moderada: 25-74
		Abstinencia	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45	Nivel bajo de Dependencia: 1-24

Escala de Procrastinación Académica

Variable	Instrumento	Dimensiones	Nº de Ítems	Niveles
Procrastinación académica	Escala de Procrastinación Académica	Elección – Evitación Conductual	2, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19	Alto
		Procesamiento Cognitivo Disfuncional	1, 3, 5, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20	Medio Bajo

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El estudio plantea la utilización de técnicas de la psicometría, las cuales son los cuestionarios, que evalúan las variables de intereses a las redes sociales y la procrastinación académica, esta técnica está referido al conjunto de preguntas alusivas a las variables que se intenta medir (Hernández, 2014).

Escala de Intereses a las Redes Sociales

El instrumento lleva por nombre Escala de Intereses a las Redes Sociales, el cual fue creado por Carolina Castro G., Katherine Chaname C., Angel Odiaga Ll., Alicia Rivera R., Vilcherres O. en la ciudad de Chiclayo, Perú; en el año 2013. La finalidad de esta escala es la de determinar el nivel de dependencia que presentan los jóvenes hacia las redes sociales; por lo que está dirigida a personas con edades comprendidas entre 18 a 24 años, con una duración de 10 a 15 minutos para su desarrollo; su aplicación se puede realizar de forma Individual o colectiva.

Esta escala consta de 45 ítems los cuales se encuentran divididos en 3 indicadores: dependencia, tolerancia y abstinencia; de los cuales se hace una división de 15 ítems por indicador. Sus normas de calificación son de tipo baremos percentilares.

Validez: La prueba de validez se realizó con un total de 1400 jóvenes entre 18 y 24 años de edad de la ciudad de Chiclayo, utilizando la metodología ítem – test, el cual tiene la finalidad de relacionar cada uno de los ítems con el puntaje total obtenido en la prueba; se elaboró un total de 66 ítems los cuales fueron sometidos al método antes mencionado con un índice de validez de $R = 0.31$; de estos fueron elegidos solo 45 con un índice de validez de $R = < 0.49$.

Confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad se utilizó el método de coeficiente de consistencia Interna o también llamado Método de las mitades, el cual consiste en dividir la prueba en mitades equivalentes donde se obtiene resultados o puntajes por persona, proporcionando una medida de consistencia del contenido muestreado. Se utilizó una muestra de 1400 jóvenes universitarios con edades comprendidas entre 18 y 24 años de la

Ciudad de Chiclayo; obteniéndose un coeficiente de Pearson de 0.79 y Spearman Brown de 0.88, lo que asegura la confiabilidad de la prueba.

Escala de Procastinación Académica

El instrumento lleva por nombre Escala de Procrastinación Académica, el cual fue creado por Villegas A., en la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo, el año 2016. La finalidad de explorar los patrones cognitivos y conductuales de la procrastinación académica. Esta prueba está destinada para jóvenes y adultos con un tiempo aproximado de aplicación de 10 a 15 minutos; es de administración tanto individual, colectiva o auto administrada.

Dicha prueba consta de 20 ítems que evalúan los diversos aspectos referentes a la procrastinación académica, está dividida en 2 indicadores los cuales son: Elección – Evitación Conductual y Procesamiento Cognitivo Disfuncional. En cuanto a las normas y puntuaciones, esta escala se presenta con baremos percentilares y criterios para la interpretación cualitativa.

Validez: Para encontrar la validez de este instrumento se utilizó una población de 236 estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, con edades comprendidas entre 16 y 39 años. Se utilizaron dos tipos de validez: la validez de contenido y la validez de constructo. Para la validez de contenido se utilizó la opinión de 5 jueces expertos en la variable para que evalúen cada uno de los ítems, de lo que se obtuvo porcentajes entre 87 y 100 % en relación a los indicadores de relevancia, claridad, coherencia. En cuanto a la validez de constructo se utilizó la metodología de ítem – test, encontrando un $R = 0.302$, por lo que se asegura que los ítems sean válidos.

Confiabilidad: En relación a la confiabilidad la escala se trabajó con estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo, entre las edades de 16 y 39 años, los cuales ascendieron a 236 jóvenes. Se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, trabajando independientemente con cada uno de los indicadores, encontrando índices superiores a 0.74, lo que indica y asegura la confiabilidad de la escala.

III. RESULTADOS

Los resultados de la investigación correlacional de interés a las redes sociales y procrastinación son los siguientes:

Tabla 1

Determinar la relación entre el nivel de interés a las redes sociales y la procrastinación académica.

Interés a las redes sociales		Procrastinación
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,268
	Sig. (bilateral)	,000

El coeficiente de correlación de Spearman 0,268 nos indica que existe una relación directa entre las variables, por lo tanto, al aumentar el nivel de interés de los estudiantes, a las redes sociales van postergando sus actividades académicas y consecuentemente aumenta el nivel de procrastinación académica, y viceversa.

Vemos que el nivel de significancia es de 0,000, es decir, está bajo el 0.05; por lo que estaría indicando que existe una relación altamente significativa y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Spearman.

Tabla 2

CONOCER EL INTERÉS A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia moderada	201	87,0
Nivel bajo de dependencia	30	13,0
Total	231	100,0

El 87% de los estudiantes tiene una dependencia moderada a las redes sociales, mientras que, el 13% muestra un nivel bajo de dependencia.

Tabla 3

CONOCER LOS NIVELES DE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo de procrastinación	52	22,5
Nivel medio de procrastinación	108	46,8
Nivel alto de procrastinación	71	30,7
Total	231	100,0

El mayor porcentaje (46.8%) de los estudiantes presenta un nivel medio de procrastinación, seguido del 30.7% que presenta un nivel alto de procrastinación; y el 22.5% muestra un nivel de procrastinación bajo.

Tabla 4

Conocer la relación entre el factor Dependencia y Elección – Evitación Conductual en estudiantes de una universidad privada

			ELECCION_EC
		Coeficiente de correlación	,263
Rho de Spearman	DEPENDENCIA	Sig. (bilateral)	,000
		N	231

El coeficiente de correlación de Spearman 0,263 nos indica que existe una correlación directa entre las variables Dependencia y Elección – Evitación Conductual, por lo tanto, al aumentar el nivel de dependencia, aumenta el nivel de elección evitación conductual. Vemos que el nivel de significancia es de 0,000, es decir, está bajo el 0.05; por lo que estaría indicando que existe una relación altamente significativa.

Tabla 5
Conocer la relación entre el factor Dependencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional

			PROC_CD
		Coeficiente de correlación	,235
Rho de Spearman	DEPENDENCIA	Sig. (bilateral)	,000
		N	231

El coeficiente de correlación de Spearman 0,235 nos indica que existe una correlación directa entre las variables Dependencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional, por lo tanto, al aumentar el nivel de dependencia, aumenta el procesamiento cognitivo disfuncional. Vemos que el nivel de significancia es de 0,000, es decir, está bajo el 0.05; por lo que estaría indicando que existe una relación altamente significativa.

Tabla 6
Conocer la relación entre el factor Tolerancia y la Dimensión Elección - Evitación

			ELECCION_EC
		Coeficiente de correlación	,164
Rho de Spearman	TOLERANCIA	Sig. (bilateral)	,012
		N	231

El coeficiente de correlación de Spearman 0,164 nos indica que existe una correlación directa entre las variables Tolerancia y Elección – Evitación Conductual, por lo tanto, al aumentar el nivel de tolerancia aumenta la elección evitación conductual. Vemos que el nivel de significancia es de 0,012, es decir, está bajo el 0.05; por lo que estaría indicando que existe correlación y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Spearman.

Tabla 7
Conocer la relación entre el factor Tolerancia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional

			PROC_CD
		Coeficiente de correlación	,119
Rho de Spearman	TOLERANCIA	Sig. (bilateral)	,072
N			231

El coeficiente de correlación de Spearman 0,119 nos indica que no existe una correlación entre las variables Tolerancia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional. Vemos que el nivel de significancia es de 0,072, es decir, está por encima del 0.05; por lo que estaría indicando que no existe una correlación encontrada por el estadístico de Spearman.

Tabla 8
Conocer la relación entre el factor Abstinencia y Elección – Evitación Conductual

			ELECCION_EC
		Coeficiente de correlación	,279
Rho de Spearman	ABSTINENCIA	Sig. (bilateral)	,000
N			231

El coeficiente de correlación de Spearman 0,279 nos indica que existe una correlación directa entre las variables Abstinencia y Elección Evitación Conductual, por lo tanto, al aumentar el nivel de abstinencia aumenta la elección evitación conductual. Vemos que el nivel de significancia es de 0,000, es decir, está bajo el 0.05; por lo que estaría indicando que existe una fuerte correlación y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Spearman.

Tabla 9

Conocer la relación entre el factor Abstinencia y Procesamiento Cognitivo Disfuncional

			PROC_CD
		Coeficiente de correlación	,256
Rho de Spearman	ABSTINENCIA	Sig. (bilateral)	,000
		N	231

El coeficiente de correlación de Spearman 0,256 nos indica que existe una correlación directa entre las variables abstinencia y procesamiento cognitivo disfuncional, por lo tanto, al aumentar el nivel de abstinencia aumenta el procesamiento cognitivo disfuncional. Vemos que el nivel de significancia es de 0,000, es decir, está bajo el 0.05; por lo que estaría indicando que existe una fuerte correlación y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Spearman.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar relación entre interés a las redes y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Privada de la Provincia de Chiclayo. En este sentido se encontró que existe relación altamente significativa ($p > .05$) entre ambas variables, con una relación directa. Lo que nos indica que a mayor interés a las redes sociales que se presente en los estudiantes dentro de su entorno académico, va a conllevar que aplacen sus actividades académicas.

Estos datos son corroborados por Cholan & Valderrama (2016), quienes en su investigación manifestaron que los estudiantes a medida que van aumentando y desarrollando su interés a las redes sociales, comienza a evidenciarse situaciones de desinterés o aplazamiento de sus actividades académicas o diarias puesto que contribuye a que las personas creen sus propias barreras.

En este punto se puede manifestar que cada persona que percibe el ambiente educativo-social, tiende a percibir que los estudiantes gran parte del tiempo están comunicándose a través de red social, esto sugiere que cada estudiante ante situaciones similares debe mostrar una actitud diferente y llegar a utilizar una red social en situaciones que lo a medite va a tener un mejor pronóstico.

Entre los objetivos específicos; el primero objetivo hace referencia a conocer el interés a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo. Donde se halló que el 87% de los estudiantes tiene una dependencia moderada a las redes sociales, mientras que, el 13% muestra un nivel bajo, los cuales se muestran en la tabla 02. Esto quiere decir que los estudiantes al mostrar más interés por utilizar un teléfono móvil para acceder a una red social, con su condición, se encuentran con diversas informaciones y aplicaciones de redes sociales que pueden ser utilizadas con responsabilidad dentro de sus vidas.

Estos datos son corroborados por Muñoz (2008), el cual en su investigación encontró que las personas al utilizar la internet y sus recursos específicos como páginas web, electrónico y chat específicos, se mostró que el uso les había generado problemas en su ámbito familiar, académico, laboral debido a que había disminuido su rendimiento, esto contribuye a que tomen conciencia y mejorar su vida en cuanto a relacionarse.

En este punto se puede determinar que el rendimiento académico de los estudiantes resulta muy importante para disminuir el interés a una determinada red social, ya que contribuye a ser una herramienta fundamental en la consecución de sus objetivos como profesionales, dándole mayor realce a su trabajo que realice en diferentes ámbitos si tiene un adecuado uso; ya que al no contar con las redes sociales las condiciones son limitadas para acceder a informaciones internacionales no percibirse correctamente la comunicación con otras personas que se encuentran distantes, en este aspecto el individuo prefiere comunicarse por una red social debido a que le resulta mucho más práctico para alcanzar su satisfacción de comunicarse o informarse.

En relación al tercer objetivo que hace referencia a conocer los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo, se encontró que la mayor respuesta predominante en los estudiantes es un nivel medio de procrastinación, ya que por el uso de una red social llegan aplazar sus actividades. Esto es corroborado por Cardona (2015), el cual refiere que las reacciones que manifiestan las personas ante la presencia de estrés, tales como física, psicológica y de comportamiento llegan abandonar sus actividades académicas reemplazándole por el uso de una aplicación ya sea Facebook, Messenger, etc.

Con respecto al cuarto y quinto objetivo, quienes hacen referencia a conocer la relación entre el factor (dependencia y la dimensión Elección – Evitación) (dependencia y la dimensión Procesamiento cognitivo disfuncional) en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo, llegando a encontrar que existe una relación significativa ($p > .05$) entre ambas variables, lo que nos indica una relación inversa. Esto quiere decir que mientras

los estudiantes hagan uso de las redes sociales se incrementará el aplazamiento de sus actividades académicas.

En relación al sexto objetivo, que hace referencia a conocer la relación entre el factor Tolerancia y la dimensión Elección – Evitación en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo, llegando a encontrar que no existe relación entre las variables, por lo tanto, al aumentar el nivel de tolerancia aumenta el procesamiento cognitivo disfuncional. Vemos que el nivel de significancia es de 0,072, es decir, está por encima del 0.05; por lo que estaría indicando que existe una correlación baja. Es decir que un 13% de estudiantes presentan un uso esporádico de las redes sociales, puesto que sus actividades le realizan de forma adecuada tabla 1.

En relación al séptimo y octavo, que hacen referencia a determinar la relación entre el factor (Tolerancia y la dimensión Procesamiento cognitivo disfunciona), (Abstinencia y la dimensión Elección – Evitación) en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo, se halló que existe relación significativa ($p > .05$) entre ambas variables, en todos los objetivos, con una relación inversa. Esto quiere decir que los presentan un frecuente uso de las redes sociales, relacionadas con acciones de algún motivo procedente los cuales pueden ser controlados por la persona misma no atentando contra sus intereses académicos, laborales o sociales, las personas que tienen un agrado de realizar actividades en las redes sociales llegará a presentar un índice de moderado, llegando a posponer sus actividades.

Por lo que se puede añadir que las personas ante la percepción de las personas de confundir la utilidad de las redes sociales como medio convirtiéndolas en un propósito de sí mismas, esto a su vez influenciado por el medio social es decir por el tipo de relaciones interpersonales, ya que van a tender a bloquearse en el ámbito académico, social, laboral y personal llegando a justificar, evitar o excusar retrasos de las tareas o actividades académicas por parte del estudiante, haciendo que sus tareas se aplacen más tiempo, va a orientarse a generar conductas de culpa u hostilidad hacia los demás o hacia ellos mismos.

V. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se les presenta siguientes conclusiones:

- Existe relación altamente significativa entre el interés a las redes sociales y procrastinación académica (0,268).
- Existe una dependencia moderada de 87% y un nivel bajo de 13% en relación a la variable de interés a las redes sociales.
- Existe un nivel medio de 46.8% seguido de un nivel alto de 30.7% y finalmente un nivel bajo de 22.5% en relación a la variable de procrastinación.
- Existe relación altamente significativa entre las variables dependencia y elección – evitación conductual donde observamos que la correlación es de (0.263).
- Existe relación altamente significativa entre las variables dependencia y procesamiento cognitivo disfuncional donde se evidencia que la correlación es de (0.235).
- Existe relación baja entre las variables tolerancia y procesamiento cognitivo disfuncional donde evidenciamos que la correlación es de (0.119).
- Existe relación altamente significativa entre las variables abstinencia y elección evitación conductual donde evidenciamos que la correlación es de (0.279).
- Existe relación altamente significativa entre las variables abstinencia y procesamiento cognitivo disfuncional donde evidenciamos que la correlación es de (0.256).

Recomendaciones

- Realizar futuras investigaciones para determinar qué factores son los que más influyen para que un universitario llegue a procrastinar.
- Ampliar las investigaciones en la población para obtener resultados generales.
- Implementar programas para controlar el uso inadecuado de las redes sociales.
- Brindar charlas educativas sobre el uso adecuado de una red social.

Referencias:

- Beckerman, L. y Nocero, J. (2003). *High-tech student hate mail. The Education Digest* 68 (6), 37-40.
- Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. En F. y E. Echeburúa, *Factores de Riesgo y de Protección en la adicción a las nuevas tecnologías* (págs. 77-97). Madrid: Pirámide.
- Benites, S. & Villanueva, L. (2015). *Retroceder Investigando ¡Nunca! Rendirse con la Tesis ¡Jamás!*. Editorial: Cultura Peruana.
- Bermello, R.(2015). *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos*.*Revista medica*.Recuperado el 10 de marzo del 2018 de <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1013/1422>
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios. Para optar el título de Licenciada en Psicología*. Universidad de Antioquía. Colombia
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). *Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios*. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. Recuperado el 11 de marzo de 2018 de: <http://dx.doi.org/10.17162/g43>
- Cholan,A. & Valderrama, K. (2016). *Adicción a las Redes Sociales y Procrastinarían Académica en los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto*. Para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

Congreso Fundacional de la AEIC, Facultad de Ciencias de la Comunicación, 31 de enero-2 de febrero, Santiago de Cugota, M. (2008). *Adicciones ¿hablamos?* España: Editora Parramon.

Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Revista Adicciones*, 22 (02), 91-95. Recuperado el 15 de febrero de 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Ferrari, J. & Tice, D. (2007). *Perceptios of self-autoconcept and self presentation by procrastinadors: Furher evidence. The Spanish Journal Psycholgy*, 1, 91-96.

Flores, J., Morán, J., y Rodríguez, J. (2009). *Las redes sociales. Boletín electrónico de la Unidad de Virtualización Académica - UVA de la Universidad San Martín de Porras*, 9, Recuperado el 16 de febrero de 2018 de http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCBB-15599LW-1S6Z/redes_sociales.pdf

García, J., López, C., Tur, V., García del Castillo, A., y Ramos, I. (2015). *Las redes sociales: ¿Adicción conductual o progreso tecnológico?* Recuperado el 22 de febrero de 2018 de http://www.seeci.net/congreso/INNOVACION_3.pdf

Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la Adaptación conductual en los adolescentes* (Tesis de grado) Universidad Católica del Ecuador, Ambato.

Gómez, J., Bustincio, M., & Espezua, A. (30 de Marzo de 2014). *Internet: ¿Distracción sana o nociva para escolares? Los Andes*. Recuperado el 02 de marzo de 2018 de <http://losandes.com.pe/Sociedad/20140330/79310.html>

Gómez, M.; Roses, S., y Farias, P. (2011). *El uso académico de las redes sociales en universitarios*. Revista Científica de Educomunicación. 19(38), 131-138. DOI 10.3916/C38-2011-03-04.

Hernández, G. & Castro, A. (2014). *Influencia de las Redes Sociales de Internet en el Rendimiento Académico del Área de Informática en los Estudiantes de los Grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga*. Para optar el título de magister en educación en la Universidad del Tolima.

Hernández, R. (2014). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Recuperado el 10 de marzo de 2018 de: http://campus.fca.uncu.edu.ar/pluginfile.php/23075/mod_resource/content/0/Cap%204_Alncance_Sampieri.pdf

Lay, C., & Silverman, S. (1996). *Trait Procrastination, Anxiety, and Dilatory Behavior*. Personality and Individual Differences(21), 61-67.

Mendoza, N., y Vargas, E. (2014). *Inventario y medición de adicción a las redes sociales MEYVA*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en Estudiantes universitarios. (Tesis de doctorado, Universidad de Valencia, España)*. Recuperado el 20 de febrero de 2018 de: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1>

Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. & Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Recuperado el 18 de febrero del 2018 de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>

Pardo, D.; Perilla, L. & Salinas, C. (2014). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad – rasgo en estudiantes de psicología*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá: Colombia.

Pempek, T., Yermolayeva, Y., & Calvert, S. (2008). *College Students Social networking experiences on facebook. Department of Psychologies*. Universidad de Georgetown: USA. Recuperado de: <http://cdmc.georgetown.edu/papers/facebook2009.pdf>

Riva, M. (2006) *Manejo Conductual – Cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental – cognositiva Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: *A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychological Bulletin, 65-94.*

Telefonía del Perú (Telefonía). *Caídas gracias por usar el celular*. Recuperado el día 09 de marzo del 2018 del link <https://www.youtube.com/watch?v=Ddpl8yZfg3U>.

Timoteo, J. (2008), "*Red social en formato mapa de burbujas: puerta del futuro en las relaciones con los medios*".

Vallejos, S. (2015). *Procastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. Para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Chiclayo, 08 de junio de 2018

VISTO

El informe N°0285-2018/FH-DPS-USS, de fecha 08 de junio del 2018, presentado por la Dirección de EAP de Psicología, modalidad presencial, en donde solicita la modificación de título de tesis, del (a) estudiante **NICODEMOS VALLEJOS ISELA RENE**; y contando con la aprobación del Decano, solicita la Rectificación del Título de Tesis;

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N°198-2018/FH-USS, se aprobó el tema de tesis: "INTERÉS DE LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO-2018"

Que, contando con opinión favorable del Decano, que dice a la letra aprobar la actualización de título de tesis con fines de sustentación.

Que, habiendo revisado el informe emitido por el jurado de tesis, evaluando la actualización de título del proyecto de tesis.

Que, el jurado evaluador tiene la responsabilidad de revisar y emitir un informe al tesista, indicando las correcciones y sugerencias de la tesis.

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;


SE RESUELVE:


Artículo 1º: AUTORIZAR, en vías de regularización la modificación de título de tesis del (a) estudiante **NICODEMOS VALLEJOS ISELA RENE**.

Artículo 2º: INSCRIBIR el proyecto de tesis "INTERÉS A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO".

Artículo 3º: Dejar sin efecto la resolución N°198-2018/FH-USS.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.


Dra. Zulema J. Bejarano Benites
Decana Facultad de Humanidades


Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaría Académica Facultad de Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES
TEL: 051 051 4411111
CAMPUS USS

Km. 5, Carretera a Pimental
Chiclayo, Perú

Fecha: 18/04/2014

OFICIOS 0114-2014/PA-DES-DES
De SADAARACCO OSCATEGUI LUCY MARLENY
Para BEJARANO BENITES IUGENT JACQUELIN RECINIDO
FACULTAD DE HUMANIDADES

Asunto
Solicitud permiso para aplicación de dos instrumentos psicológicos en la facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo.

Detalle

Estimada Decana, sirvo la presente para saludarle y a la vez solicitarle el permiso respectivo para la aplicación de instrumentos de la estudiante ISELA RENE MICOUSMO VALLEJO, con el objetivo de obtener los instrumentos psicométricos que utilizará en el desarrollo de la tesis titulada: "INTERÉS A LAS REDES SOCIALES Y PROCASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO". Los test que utilizará es el siguiente: -Escala de interés a las redes sociales y Est. Este oficio será remitido al Decano de la facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo. Mg Ernesto Rodríguez Saldaña. Agradeceré derive dicho permiso a la instancia correspondiente, para la autorización del ingreso de dicho estudiante a la facultad solicitada. Sin otro particular, me despido de usted. Atentamente Lucy Sadaracco Oscategui Directora de la ESP de Psicología

Observación

Cc:

Cerrar Imprimir

*ESCALA DE INTERESES A LAS REDES SOCIALES
(EIRS)*

INSTRUCCIONES:

Marque rellorando los círculos en la hoja de protocolo con la respuesta que se adecúe a su forma de pensar, sentir y percibir.

Los criterios siguientes son:

- TA = Totalmente de Acuerdo
- A = De Acuerdo
- AV = A Veces
- D = En Desacuerdo
- TD = Totalmente en desacuerdo

Por favor conteste con sinceridad y responde todos los enunciados. Cualquier duda que tenga, acérquese a la persona encargada.

ITEMS
1. Temo que mi vida sin internet sea vacía y aburrida.
2. Últimamente mi sueño y alimentación se han visto alterados por permanecer conectado a la red social.
3. Suelo cambiar de ánimo de acuerdo al tiempo que paso en internet.
4. Prefiero navegar en internet que salir con mis amigos.
5. Al hacer una publicación me siento satisfecho.
6. Presento una actitud irrespetuosa al recibir comentarios negativos en mi comunidad virtual.
7. Cuando estoy conectado a internet suelo olvidarme de mi familia.
8. En la actualidad he aumentado la frecuencia de estar conectado a las redes sociales.
9. Me incomoda no pasar tiempo en las redes sociales.
10. Frecuentemente descuido mis labores a causa del excesivo uso de las redes sociales.
11. Cada vez dedico más tiempo revisando mi cuenta y las publicaciones que realizan mis amigos en internet.
12. Me siento tenso cuando no accedo a la red social.
13. Prefiero tener amistades virtuales que directamente.
14. Presento problemas académicos debido al tiempo que paso en internet.
15. Me sudan las manos cuando estoy conectado a mi red social.
16. Invierto tiempo no programado en actividades relacionadas a la red social.
17. Las redes sociales ofrecen información más interesante que el medio circundante.
18. A veces pienso que sin red social, me sentiría solo (a).
19. Actualmente paso más tiempo en alguna comunidad virtual.
20. Estoy actualizando y ordenando permanentemente mis mensajes en la red.
21. Siento inquietud cuando interrumpen mi conexión a internet.
22. Considero importante que mi entorno sepa de mí a través de alguna red social.
23. Últimamente reviso mi red social a cada momento del día.
24. Pierdo el control cuando me critican por usar las redes sociales.

25. No importa lo que suceda diariamente, lo público sin razón.
26. Mis familiares, amigos y/o pareja discuten conmigo por el uso excesivo que hago en las redes sociales.
27. Cuando no tengo acceso a internet me siento abandonado.
28. Cada persona que conozco en la red social se convierte en un nuevo mejor amigo.
29. Considero que cualquier momento es oportuno para ingresar a las redes sociales.
30. Ingreso a mis redes sociales diariamente para poder estar tranquilo.
31. Siento que mis amigos de red me quieren más que mis padres.
32. Reviso mi red social así me falte tiempo de realizar otra actividad.
33. Siento cólera cuando hay algo que interrumpa mi acceso a las redes sociales.
34. Considero que la red social es parte importante en mi vida.
35. Pierdo por completo la noción del tiempo cuando navego en mis redes sociales.
36. Cuando no accedo a la red social tengo problemas para conciliar el sueño.
37. Considero que el mejor medio que existe para socializar son las redes sociales.
38. Prefiero pasar más tiempo conectado a internet que realizando una actividad en grupo.
39. Siento que el corazón se me agita rápidamente cuando interrumpen mi actividad en la red social.
40. Pienso que sin redes sociales no tendría amigos.
41. Al interactuar más en mi red social preferida siento que conozco un poco más a mis contactos.
42. Me siento irritable al tratar de disminuir mi salida de la red social.
43. Lo primero que hago al despertar es conectarme a mi red social.
44. Siento que la necesidad de utilizar las redes sociales aumenta constantemente.
45. Me siento afligido si no tengo un buen promedio de seguidores en mi red social.

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS
(EIRS)**

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Grado de instrucción: _____ Sexo: _____ Especialidad: _____

Ciclo: _____ Universidad: _____

DP						TO						AB					
Nº	TA	A	AV	TD	D	Nº	TA	A	AV	TD	D	Nº	TA	A	AV	TD	D
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PD.						PD.						PD.					
PD. TOTAL:																	

Nivel de Interés: _____

OBSERVACIONES:

Fecha: _____

EPA

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Grado de Instrucción: _____ Ciclo: _____ Escuela Profesional: _____
 Tipo de Institución (Pública/Privada): _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta un conjunto de premisas o frases que hacen referencia a situaciones de la vida de un estudiante universitario. Para ello marque con un aspa lo que Ud. considera que sucede en su vida personal académica.

Totalmente en desacuerdo = 1 (TD)	En desacuerdo = 2 (D)	Indeciso = 3 (I)	De acuerdo = 4 (A)	Totalmente de acuerdo = 5 (TA)
--	---------------------------------	----------------------------	------------------------------	---

Ejemplo:

Si a la persona le gusta los deportes extremos marcará: Totalmente de acuerdo.	TD	D	I	A	TA
1. Me gusta los deportes extremos.	1	2	3	4	5

	TD	D	I	A	TA
1. Cuando estoy finalizando una tarea, pienso que le hace falta algo.	1	2	3	4	5
2. Realizo en forma acelerada mis tareas para poder hacer otras cosas.	1	2	3	4	5
3. Cuando estoy estudiando, suelo pensar en otras cosas.	1	2	3	4	5
4. He disminuido mis horas de estudio para poder tener más tiempo en divertirme.	1	2	3	4	5
5. Suelo pensar en cómo quedará mi tarea, incluso antes de terminarla.	1	2	3	4	5
6. Prefiero bajar mi tarea de internet para terminar antes.	1	2	3	4	5
7. No termino mis trabajos porque pienso demasiado en la nota que voy a obtener.	1	2	3	4	5
8. Al estudiar prefiero empezar con los cursos que me resultan más fáciles.	1	2	3	4	5

9. Suelo pensar mucho en que hago mal mis tareas.	1	2	3	4	5
10. Elijo hacer tareas de cursos que me resultan menos difíciles.	1	2	3	4	5
11. Suelo dejar una tarea inconclusa por desagrado al curso.	1	2	3	4	5
12. Al momento de desarrollar un examen, no puedo organizar mis ideas para resolverlo.	1	2	3	4	5
13. Cuando tengo un examen, suelo estudiar un día antes del mismo.	1	2	3	4	5
14. Suelo pensar mucho tiempo en cómo desarrollar una tarea y no logro realizarla.	1	2	3	4	5
15. En algunas ocasiones no ingreso a clases porque no realicé una tarea.	1	2	3	4	5
16. Pienso que soy capaz de hacer las tareas sin ningún problema, pero no las realizo.	1	2	3	4	5
17. Evito hacer una tarea utilizando una excusa.	1	2	3	4	5
18. Creo que en ocasiones no realizo un trabajo, porque tengo demasiadas ideas y no puedo organizarlas.	1	2	3	4	5
19. Prefiero dejar las tareas difíciles para después.	1	2	3	4	5
20. Suelo pensar en que aún hay tiempo para realizar alguna tarea, a pesar de que en realidad queda poco.	1	2	3	4	5

Hoja de Calificación

Nombre: _____ Fecha: _____

SE1 : ELECCIÓN – EVITACIÓN CONDUCTUAL					
Ítems	TD	D	I	A	TA
	1	2	3	4	5
2					
4					
6					
8					
10					
11					
13					
15					
17					
19					

SE2 : PROCESAMIENTO COGNITIVO DISFUNCIONAL					
Ítems	TD	D	I	A	TA
	1	2	3	4	5
1					
3					
5					
7					
9					
12					
14					
16					
18					
20					

PD _____ PC _____

PD _____ PC _____

RESULTADOS:

OBSERVACIONES:
