



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ESTOMATOLOGÍA**

**PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE  
SIPÁN, 2017**

**PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE CIRUJANO  
DENTISTA**

Autora:

**Ucañay Chavarry Wendy Azucena del Carmen**

Asesor:

**Dra. CD. La Serna Solari Paola**

Línea de investigación:

**Educación- Ejercicio Profesional- Docencia – Gestión y  
Sociedad**

**Pimentel-Perú**

**2018**

**“PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN, 2017”**

Aprobación del informe de investigación

---

Mg.CD. La Serna Solari Paola Beatriz  
**Asesora Metodóloga**

---

Mg.CD. Oblitas Alvarado Luzmila  
**Presidente del jurado de tesis**

---

Mg.CD. Ruiz Cárdenas Jorge  
**Secretario del jurado de tesis**

---

CD. Mg. Ojeda Gómez Roberto Carlos  
**Vocal del jurado de tesis**

## **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios.

A mi hijo Santiago por ser la fuente de mi motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

## **Agradecimiento**

### **A mis padres**

Que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que anhelo, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta.

### **A mis hermanas**

Gracias por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida.

Este logro también es de ustedes.

### **A mi asesor metodológico.**

Por el tiempo y paciencia en la elaboración de esta investigación.

## **Resumen**

Esta investigación tiene como principal objetivo determinar la percepción del clima educacional por parte de los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2017.

La investigación fue de tipo descriptiva y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 197 estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán que fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se utilizó el cuestionario DREEM en su versión en español. Se calcularon los resultados individuales y los promedios globales e individuales de cada dominio. El test de Chi cuadrado fue realizado para analizar las diferencias entre los datos nominales. El coeficiente alfa de Cronbach fue utilizado para evaluar la consistencia interna de las subescalas del cuestionario. Valores de p menores a 0,05 fueron considerados significativos.

Los resultados mostraron que el 58.9 % de los estudiantes perciben el clima educacional con más aspectos positivos que negativos en la escuela de estomatología de la universidad señor de Sipán, 36 % de los estudiantes perciben el clima educacional excelente, el 4.1% perciben el clima educacional con problemas y el 1 % perciben el clima educacional muy pobre.

Se concluye que los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2017, perciben el clima educacional con más aspectos positivos que negativos, y por otro lado se observa que existen diferencias significativas en la percepción del clima educacional en la escuela de estomatología según el sexo.

**Palabras claves:** Educación, Estudiantes de odontología.

## **ABSTRACT**

This research has as main objective to determine the perception. of the educational climate on the part of the students of the school of stomatology of the University Señor de Sipán 2017.

The research was descriptive and cross-sectional, the sample consisted of 197 students from the stomatology school of the Universidad de Sipán, who were selected by stratified random sampling. The DREEM questionnaire was used in its Spanish version. The individual and global and individual averages of each domain were calculated. The chi square test was performed to analyze the differences between the nominal data. Cronbach's alpha coefficient was used to evaluate the internal consistency of the subscales of the questionnaire. Values of p less than 0.05 were considered significant.

The results showed that 58.9% of the students perceive the educational climate with more positives than negatives in the stomatology school of the University of Sipán, 36% of the students perceive the excellent educational climate, 4.1% perceive the educational climate with problems and 1% perceive the very poor educational climate.

It is concluded that students of the stomatology school of the Universidad de Señor de Sipán 2017 perceive the educational climate with more positives than negatives, and on the other hand it is observed that there are significant differences in the perception of the educational climate in the school of stomatology depending on sex.

**Keyword:** Education, Dentistry students.

## INDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. TRABAJOS PREVIOS.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....</b>	<b>6</b>
1.3.1. <i>Percepción.....</i>	<i>6</i>
1.3.2. <i>Currículum o un programa de formación.....</i>	<i>7</i>
1.3.3. <i>Clima educacional.....</i>	<i>10</i>
1.3.4. <i>Componentes del diseño del currículo.....</i>	<i>11</i>
1.3.5. <i>Herramientas para evaluar el clima educativo.....</i>	<i>13</i>
1.3.6. <i>Métodos para la enseñanza en ciencias médicas.....</i>	<i>18</i>
<b>1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....</b>	<b>20</b>
<b>1.6. HIPÓTESIS.....</b>	<b>21</b>
<b>1.7. OBJETIVOS.....</b>	<b>21</b>
1.7.1. <i>Objetivo General.....</i>	<i>21</i>
1.7.2. <i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>21</i>
<b>II. MATERIAL Y METODOS.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>22</b>
<b>2.3. VARIABLES , OPERACIONALIZACIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN....</b>	<b>30</b>
<b>2.5. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>32</b>
<b>2.6. ASPECTOS ÉTICOS.....</b>	<b>32</b>
<b>2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.1. TABLAS Y FIGURAS.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3. APORTE CIENTÍFICO.....</b>	<b>45</b>
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>46</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Realidad Problemática

El proceso de aprendizaje–enseñanza se compone por diversos actores como son los estudiantes y docentes, procesos de gestión, modelos y tecnologías educativas. Las actividades de planificación educativa sirven para sustentar formación integral y garantizar la calidad académica ofrecida a los estudiantes, por esto requiere de evaluación continua para crear la cultura de constante autoevaluación para el conocer logros obtenidos y programar la planificación de proyectos de mejora para construir un proceso educativo reflexivo <sup>1</sup>.

Actualmente se toma en consideración la percepción del clima educacional por los estudiantes como criterio de evaluación curricular pues son ellos quienes reciben las propuestas educativas para su formación profesional a través de las reformas curriculares.

La Universidad Señor de Sipán ha realizado la actualización del currículo hasta en tres oportunidades, el currículo de 2010, el del 2012 y el de 2017, en el contexto de la Nueva Ley Universitaria que fue considerada en todas las universidades peruanas.

Se realizó el estudio solo en currícula B porque cuenta con mayor porcentaje de alumnos, en cambio en la currícula A solo consta de una sola aula y que pertenece al décimo ciclo y la currícula C es la que recién se reintegra a la escuela por lo tanto solo cuenta de dos aulas siendo el primer ciclo de estudios.

Para las universidades que forman profesionales en las áreas de la salud, la mejora de las competencias clínicas debe garantizar la capacidad para emprender una tarea clínica específica. Para la carrera de odontología o estomatología, se detallan acuerdos internacionales como los documentados en la Asamblea General de la Federación Dental Internacional (FDI) de 2003, los de la Asociación de Educación Dental Europea ADEE y la creación de European Convergence in Dental Education (DentEdIII) que promueven la convergencia de planes de estudio armónicos y con mayores estándares de calidad <sup>2</sup>.



Los componentes de crecimiento en la enseñanza- aprendizaje suceden a través de un clima educativo que determina el éxito académico por lo tanto es necesario su evaluación periódica para la valoración del éxito o fracaso del programa de estudios <sup>7</sup>.

Recientemente se han desarrollado investigaciones que evalúan la percepción del estudiante en los ambientes educativos de las profesiones de la salud tales como medicina, odontología y enfermería <sup>1,3,4</sup>, pero el estudio del clima educacional en odontología no cuenta con la suficiente atención como ocurre en la carrera de medicina.

Uno de los escasos antecedentes nacionales sobre el clima educacional en la carrera de odontología fue el realizado por Moncada *et al* <sup>1</sup>, quien analizó la problemática después de la implementación de un nuevo currículo mediante la encuesta a los estudiantes en una universidad de Lima y obtuvo como resultados un clima educativo positivo.

Sin embargo, las carreras de odontología de universidades extranjeras si realizan la evaluación del clima educacional desde la perspectiva del estudiante considerando los resultados como un elemento fundamental de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación del clima educacional no solo sirve como medición de los procesos de cambios curriculares, tanto puede evaluar la transición de los estudiantes de asignaturas preclínicas a clínicas como consta en la investigación realizada por Rodríguez *et al* <sup>6</sup> donde obtuvo como resultado una buena percepción del ambiente educativo en la carrera de odontología.

Los resultados de la evaluación del clima educacional muestran el nivel de presión en el desarrollo académico y social de una universidad o institución educativa que puede ser distinta de un curso a otro dentro de un mismo plan de estudios, o incluso puede ser distinta dentro de una clase a otra, es por ello que radica la importancia de la identificación de los elementos del clima educacional y la percepción de los entes involucrados como los alumnos y profesores con la finalidad de planificar las acciones que mejoren de manera continua el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Determinar la calidad de las interacciones entre los profesores y estudiantes es un factor importante en la constitución de un buen clima educacional, pues se debe sustentar en un adecuado clima académico y social, para poder establecer el equilibrio entre ambos actores para un adecuado proceso de aprendizaje <sup>5</sup>.

## 1.2.Trabajos Previos

Rodríguez M. *et al*<sup>6</sup> (2016) en Chile. Realizaron la investigación titulada “Análisis del ambiente educacional en escuela de odontología chilena” con el propósito de evaluar la percepción del ambiente educativo en los estudiantes de odontología en 2 períodos: preclínico y clínico. Realizó un estudio descriptivo transversal, la muestra estuvo constituida por 275 estudiantes de odontología de la Universidad San Sebastián que fueron sometidos al cuestionario DREEM en su versión en español y calcularon los resultados individuales y los promedios globales e individuales de cada dominio. El test de Chi cuadrado fue realizado para analizar las diferencias entre los datos nominales. El coeficiente alfa de Cronbach fue utilizado para evaluar la consistencia interna de las subescalas del cuestionario. Obtuvo como resultado que la puntuación media fue de 120,42 en el área preclínica y de 121,83 a 110,38 en el área clínica. Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes tenían una buena percepción del ambiente. Los dominios de percepción de los profesores y autopercepción social obtuvieron los puntajes más bajos.

Aneiros M.<sup>7</sup> (2015) en España. Realizó una tesis doctoral titulada “Percepción del Clima Educativo en los Estudios de Odontología en España mediante el Cuestionario Dundee Ready Environment Measure: una Perspectiva Multicéntrica” con el propósito de evaluar con carácter multicéntrico el Clima Educativo percibido por el alumnado en la titulación de Odontología en Facultades Públicas de España utilizando el cuestionario DREEM. Analizó a 9 facultades de Odontología a las que codificó de F1 a F9. Respecto al Clima Educativo el porcentaje de las medias oscilaron entre el 58,7% (117,5/200) en la F7 y el 70,0% (140,0/200) en la F8 ( $p < 0,001$ ). La interpretación global para todos los centros fue “CE más positivo que negativo”.

Las medias de los diferentes dominios o subescalas en las diferentes facultades oscilaron entre: “Aprendizaje”, 26,9 (56,0%) en la F7 y 32,7 (68,1%) en la F8; “Profesorado”, 25,3 (57,5%) en la F6 y 30,1 (68,4%) en la F8; “Académica”, 19,9 (62,1%) en las F2 y F6 y 24,5 (76,5%) en la F8; “Atmósfera”, 27,9 (58,1%) en la F7 y 33,5 (69,7%) en la F8; “Social”, 16,3 (58,2%) en la F7 y 19,0 (67,8%) en la F8 ( $p < 0,001$ ). La interpretación de los dominios para todas las facultades fue de “positivos y aceptables”. La subescala que alcanzó el porcentaje mayor en todas las facultades fue “Académica” (62,1%-76,5%, excepto para las F2 y F5) y la que mostró el porcentaje menor, “Aprendizaje” (53,9%-61,8%, excepto para la F8). Las facultades en las que se obtuvieron valores más altos de CE y de los distintos dominios fueron la F3 y la F8.

Serrano C. <sup>8</sup> (2012) en Chile. Realizó la investigación titulada “Diagnóstico de clima educacional, carrera de Odontología, Universidad de Concepción”, realizó un estudio transversal con enfoque cuali - cuantitativo de diseño no experimental con objetivo de evaluar el clima educacional de la carrera y caracterizar las principales variables según la percepción de los estudiantes. Utilizó el cuestionario DREEM, Dundee Ready Educational Environment Measure y posteriormente realizó un focus group para realizar el abordaje cualitativa de la investigación. Como resultados obtuvo que los estudiantes presentaron valores muy cercanos a la categoría de interpretación más baja en los dominios de Percepción del aprendizaje y Autopercepción social, en el segundo y tercer año de estudios se observó que para todos los dominios se obtuvo un puntaje “aceptable”, en el cuarto año fue distinto pues los puntajes alcanzados se clasifican en una escala de interpretación deficiente, en el quinto año cada dominio obtuvo puntajes aceptables, sin embargo el área de Percepción del aprendizaje fue casi de nivel inferior.

Ali K. *et al*<sup>9</sup> (2012) en Pakistán. Realizaron una investigación titulada “The dental school learning milieu: Students' perceptions at five academic dental institutions in Pakistan”. Utilizaron un estudio descriptivo transversal con una muestra de 197 alumnos entre 23 y 25 años de edad del último año de Odontología de 5 facultades de Pakistán, 2 de ellas públicas y 3 privadas. Aplicaron la escala DREEM encontrando buena fiabilidad global (alfa de Cronbach= 0,87) y una puntuación total del 57,6% (115,1/200). Observó que en las 2 facultades públicas, los resultados globales del Clima Educativo fueron más bajos que en las privadas (56,0%; 111,9/200 y 54,1%; 108,1/200 versus 59,8%; 119,6/200, 57,3%; 114,6/200 y 60,6%; 121,2/200). Respecto a la influencia del género, las mujeres mostraban globalmente mejor percepción del dominio “Atmósfera” que los hombres ( $p= 0,04$ ).

Moncada D. *et al*<sup>1</sup> (2014) en Perú. Realizaron la investigación titulada “Percepción del clima educacional por estudiantes de odontología en etapa de transición curricular en una muestra peruana” con el objetivo de realizar la comparación de la percepción del clima educativo de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tomando en cuenta seis meses posteriores a la implementación un nuevo currículo, realizó el análisis de las variables considerando el semestre o año de estudio y el género. Realizaron un estudio descriptivo transversal, realizaron una encuesta a 169 estudiantes que representaban al 40 % del total de estudiantes, 129 estudiaban el régimen mixto: semestral en la mayoría de asignaturas y anual en las asignaturas clínicas integradas; y 40 que pertenecían al currículo de estudio anual. El 53.3 % de estudiantes fueron del sexo masculino y el 46.7% del sexo femenino seleccionados en forma aleatoria. Utilizaron el cuestionario Dundee Ready Education Environment Measure DREEM que evalúa el clima educacional en las escuelas de profesiones de salud versión en español. Obtuvieron como resultados un clima educativo positivo con puntaje promedio de  $136.83 \pm 19.00$ . No se encontraron diferencias significativas entre la percepción del clima educacional del estudiante del nuevo plan curricular y el tradicional, tampoco hubo diferencias entre los años de estudios, ni género del estudiante.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Percepción**

La percepción es el desarrollo por el cual la conciencia y los estímulos sensoriales se integran para evaluar obtener la representación sobre objetos, hechos o situaciones y los transforma en experiencia útil. Herman Ludwig Ferdinand von Helmholtz formuló la teoría clásica de la percepción como el resultado de la capacidad del individuo de sintetizar las experiencias del pasado y las señales sensoriales presentes <sup>10</sup>.

El cerebro es capaz de recordar rápidamente las emociones positivas como la sonrisa, a nivel cerebral es el hemisferio izquierdo el que actúa, mientras que las emociones negativas ocurren en el hemisferio derecho <sup>11</sup>.

El comportamiento social de los varones y mujeres se rigen por el entorno y normas que da la sociedad, así las mujeres son más expresivas y por esa la capacidad de sonreír se asocia a las mujeres, mientras que los hombres son menos expresivos <sup>12</sup>.

Los objetos percibidos a través de la visión representan el 80 % de la información que recibe el cerebro sobre el entorno, es por esto que la zona dedicada a los mecanismos de la visión es mayor proporción que la de ningún otro sentido. Los objetos no son percibidos exactamente según sus cualidades físicas, pueden estar de acuerdo con sus relaciones con otros objetos y el aprendizaje recibido sobre sus dimensiones y cualidades <sup>12</sup>.

Los fenómenos como “umbral”, “adaptación” y “atención” alteran la manera de procesar y percibir la información. El umbral absoluto es la intensidad más pequeña de un estímulo que puede percibirse, mientras que el umbral diferencial, es la diferencia más mínima en intensidad requerida para que se pueda percibir una discrepancia entre dos estímulos <sup>13</sup>.

La percepción también puede verse influenciada por la sociedad a pesar de que cada individuo posee un proceso cognitivo diferente.

Las percepciones de cada persona pueden ligarse a las expectativas de lo que se espera ver, el establecimiento de ciertas metas influyen en el procesamiento de la información, como también se relaciona a la experiencia y a la familiaridad <sup>12</sup>.

### **1.3.2. Currículum o un programa de formación**

El Currículum considera las estrategias educativas a utilizar para impartir la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, contiene en su estructura la misión y visión de la carrera, los objetivos del programa, el perfil del ingresante, las competencias de egreso, los valores institucionales, el plan de estudio y las soluciones del aprendizaje, las experiencias educativas, el entorno educativo, la evaluación, los estilos y ritmos de aprendizaje y la programación de tareas <sup>7</sup>.

Actualmente se incluye el término learning outcomes o resultados del aprendizaje, la educación médica pone énfasis en este aspecto como el instrumento más adecuado para la planificación curricular, que conlleva hacia el concepto de “educación basada en los resultados del aprendizaje” donde ya no es tan importante los métodos de enseñanza y aprendizaje sino que se enfatiza la calidad del producto observable después de la ejecución de una competencia <sup>7</sup>.

Este concepto surge de la exigencia de que las universidades definan de forma precisa las competencias mínimas de salida de sus estudiantes para que ellos estén informados desde el momento que eligen la carrera lo que se espera que logren, y para que los profesores tengan unos objetivos para enmarcar la actividad docente y su evaluación. La formación profesional debe considerar la adquisición de competencias como el profesionalismo, el aprendizaje a lo largo de toda la vida sirve para favorecer el crecimiento personal, sin dejar de lado el razonamiento moral y la ética médica durante la atención a los pacientes <sup>7</sup>.

El diseño de un currículum o de un programa formativo desde este enfoque se considera como un mapa curricular donde se encuentran los resultados finales que conducen al logro de competencias de egreso de un futuro profesional, las estrategias para ofrecer oportunidades de aprendizaje, la programación de las clases, la dinámica del trabajo en pequeños grupos, la organización del programa, los docentes de formación general y formación especializada, sus

horarios y los mecanismos de motivación y evaluación son el conjunto de elementos que contiene el currículo. Una institución puede tener las mismas metas para llegar a la formación profesional, pero los métodos y sistemas pueden ser programados de manera distinta dependiendo de los recursos particulares y de la filosofía educativa <sup>7</sup>.

La literatura científica sostiene que el currículum de Odontología y los cambios que en él se produzcan deben basarse en la evidencia científica existente, ser eficaces en la formación clínica, fundamentados en el conocimiento médico y promover en el alumno un sentimiento de responsabilidad social. El resultado deseado de cualquier programa de educación odontológica, es lograr odontólogos que ejerzan la profesión de forma ética, competente para la práctica de la Odontología general acorde con las expectativas de la sociedad y comprometida con la educación continua durante toda su carrera <sup>10</sup>.

El cambio en la educación odontológica es complejo, requiere llegar a un consenso a nivel local, nacional e internacional para introducir nuevas metodologías, filosofías educativas e innovación en base a la evidencia científica. La perspectiva de los estudiantes es fundamental para proporcionar información sobre la eficacia y aceptación de los métodos educativos, que se relaciona en la experiencia global de aprendizaje. Los estudiantes se consideran agentes de cambio por lo tanto la aplicación exitosa de diversas estrategias durante su formación pueden ser analizados mediante los resultados de la evaluación de la investigación educativa basándose en la comprensión de cómo experimentan y perciben sus estudios <sup>11</sup>.

El currículo puede ser definido como plan de estudio, experiencia de aprendizaje y como educación exclusivamente.

- El currículo como plan de estudio: Se considera como un plan que norma y conduce mediante un proceso concreto y determinado la enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en un programa, dentro de la institución educativa, donde se interrelacionan conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. Es un conjunto organizado de materias o cursos en el transcurso de una carrera en la escuela o en la universidad.

- El currículo como experiencia de aprendizaje: Son las circunstancias, las experiencias o los aprendizajes obtenidos por los estudiantes mediante la organización integral de los elementos que participan en el proceso educativo comprendido en la previsión, el desarrollo y la regulación del proceso educativo en un determinado contexto social.

- Las actividades tienen ser planificadas de acuerdo al perfil del profesional, en el caso de las ciencias médicas tendrá que estar dirigido a la experiencia clínica y el contacto con casos reales para lograr que la experiencia de aprendizaje sea realizada en un contexto real y cotidiano.

El currículo es el conjunto de experiencias de aprendizaje que experimenta el estudiante durante su carrera de formación académica y profesional para el desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad en proceso de transformación.

- El currículo como educación: Es el conjunto de elementos educacionales que de una u otra manera pueden tener influencia sobre el estudiante en el proceso de aprendizaje. También lo constituyen los planes, programas, actividades académicas, material didáctico y mobiliario educativo, laboratorios y talleres, relaciones entre el profesor y los estudiantes. Es el conjunto de los principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológico, psicopedagógico, didáctico, administrativo y evaluativo, que rigen los propósitos y procesos de formación integral de los estudiantes de acuerdo a las necesidades de la comunidad <sup>12</sup>.



### **1.3.3. Clima educacional**

El concepto “clima” puede ser relacionado como sinónimo de ambiente que puede incluir un componente de subjetividad a través de la percepción de la persona, en este caso del estudiante, y la actitud del grupo que atiende de manera directa al estudiante, es decir los docentes y personal administrativo. El clima educacional abarca todo lo que acontece en las instituciones educativas e interviene en la motivación, conducta y la obtención de competencias. Se ha demostrado que existe un vínculo entre la percepción del clima educacional por docentes y estudiantes y los resultados del proceso educativo, que puede verse reflejado en los egresados como reflejo del rendimiento no solo de los contenidos impartidos sino de las formas de trabajo y los valores que se practican si se inciden en la competitividad o en el trabajo colaborativo <sup>14</sup>.

El ambiente educacional está influenciado por diferentes factores como las características académicas propias a cursos, la malla curricular y la enseñanza de los docentes.

Estos factores pueden estar divididos en dos: el primero está compuesto por el estilo del manejo y programación curricular, la calidad, señalización y claridad de los procesos realizados en la enseñanza, las evaluaciones y sus resultados, y mecanismos de apoyo para el aprendizaje; y el segundo grupo de factores se correlacionan con estilos y las técnicas de enseñanza, entusiasmo de los docentes y de los estudiantes, ambiente físico y modelos a seguir. Ambos factores se relacionan con una adecuada motivación, relevancia percibida de lo enseñado y sentido del deber del estudiante que se reflejan en los resultados de aprendizaje <sup>1</sup>.

Según Genn<sup>5</sup> la evaluación del ambiente educacional se concentra en la percepción de los estudiantes y evalúa factores que podrían no ser apreciados en un contexto objetivo por un observador externo.

El clima educacional muestra el nivel de influencia en el ambiente académico y social de una institución educativa que puede ser variable de un curso a otro dentro de un mismo currículum, o incluso de una clase a otra.

La identificación de los elementos del clima educacional de un programa curricular y la evaluación de cómo son percibidos por los alumnos y profesores, permiten planificar las

mejoras de las experiencias de enseñanza y aprendizaje en relación a los objetivos académicos establecidos <sup>15</sup>.

El clima educacional en las universidades que brindan carreras médicas se pueden diferenciar en 3 aspectos <sup>16</sup>:

a. El ambiente físico, incluye aspectos diversos como confort, seguridad, facilidades, alojamiento, manutención.

b. El clima emocional, engloba las relaciones interpersonales, la autoconfianza del alumno o los métodos de refuerzo positivo del profesorado ante la actuación del alumno.

c. El clima intelectual, que considera el aprendizaje con los pacientes, la formación basada en la evidencia, el adquirir conocimientos actualizados o las discusiones sobre el porqué de las cosas.

#### **1.3.4. Componentes del diseño del currículo.**

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria es responsable del licenciamiento para el servicio educativo superior universitario, verifica el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento. La SUNEDU es también responsable, de supervisar la calidad del servicio educativo universitario por normativa específica se encuentren facultadas a otorgar grados y títulos equivalentes a los otorgados por las universidades. Dentro de este contexto, los contenidos del currículo en el nuevo marco del enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

En la actualidad todas las universidades peruanas se encuentran inmersas en el proceso de licenciamiento, se ha establecido cronogramas específicos para que cada una muestre con evidencias la calidad de su infraestructura, de los servicios, de los docentes y de todo el componente educativo que sustente la calidad del servicio ofrecido para los estudiantes universitarios <sup>17</sup>.

Los componentes son: el perfil, los objetivos, los temas, la metodología y la evaluación.

- El perfil académico-profesional: Es la caracterización de las cualidades particulares que unifican al egresado de un ámbito profesional a través de una descripción definida y clara de los niveles de desarrollo a alcanzar. Es un certificado donde se contemplan las habilidades y conocimientos que poseerá el profesional al egresar que tiene que incluir: perfil personal (ser), profesional (saber) y ocupacional (saber hacer). Estas características deben ser alineadas a los requerimientos de los colegios profesionales y de los grupos de interés.

- Los objetivos: Es la representación de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo, que colaboran a satisfacer una necesidad o un grupo de necesidades sociales, deben ser reales e incluir solo aquello que puede ser aplicado mediante las experiencias en el aula. Tienen como función orientar, guiar y normar todas las actividades que conforman un desarrollo educativo de enseñanza y aprendizaje, y son elementos orientadores que conducirán toda la intencionalidad de la acción educativa.

- Los contenidos: Son las especificaciones de lo que se va a enseñar en cada una de las asignaturas, la organización es de acuerdo a la asociación y el ordenamiento para conformar unidades coherentes que se transformaran en asignaturas o módulos.

Deben estructurarse teniendo coherencia horizontal y vertical entre las distintas unidades didácticas que integran el plan de estudio con el fin de que se logre la continuidad, la secuencia y la integración de las distintas unidades. Es importante evitar la duplicidad de contenidos y garantizar que toda la planificación curricular entre asignaturas sean de manera secuencial para enlazar una a otras en el aprendizaje.

- La metodología: Describe de forma genérica la manera didáctica que se aplicará durante las sesiones de aprendizaje, define los métodos utilizados en las estrategias y actividades para la enseñanza de las áreas y asignaturas que pueden ser diferenciados de acuerdo al nivel de competencia que se desea lograr, de manera dinámica para el proceso de la creatividad, la apreciación crítica, el trabajo en equipo y el manejo de técnicas de investigación formativa desde el ingreso a la carrera que puedan ser aplicados para sustentar de manera efectiva el planteamiento de una tesis para la titulación.

- La evaluación: Es la valoración entre los datos obtenidos en la medición que evidencian el “cómo es” del aspecto a evaluar y unos establecidos parámetros de referencia que manifiesta bien el “cómo era” o el “cómo debería ser” dicho aspecto <sup>17</sup>.

### **1.3.5. Herramientas para evaluar el clima educativo en ciencias de la salud**

La evaluación del clima educacional progresado desde el último cuarto del siglo XX, actualmente es posible una conceptualización y el desarrollo de instrumentos de medida que aportan resultados, aclaran los factores relacionados y el efecto en la experiencia educativa.

Cuantificar el clima educacional tiene impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje, habiéndose desarrollado diversos instrumentos desde la década de los 60 y 70: Medical School Environment Inventory (MSEI), Medical School Learning Environment Questionnaire de Rothman y Ayoade (LEQ) y el Medical School Learning Environment Survey de Marshall (MSLES), fueron los primeros que permitieron la evaluación en las facultades de Medicina <sup>18</sup>.

El cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) DREEM de la Universidad Dundee de Escocia en Reino Unido, fue desarrollada por un panel Delphi de casi 100 educadores especializados en Ciencias de la Salud procedentes de 20 países, evalúa lecturas globales del clima educacional y realizaron el análisis del diagnóstico de los ambientes educativos de pregrado en las escuelas de medicina y así como de otras escuelas de las profesiones relacionadas a la salud.

Este cuestionario no es culturalmente específico y puede ser aplicado a nivel mundial, garantiza la calidad de las comparaciones entre los cursos y dentro de los componentes de un curso, siendo traducido y validado en varios idiomas <sup>19,20</sup>.

El cuestionario consta de cinco sub escalas acerca de la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje, los docentes, auto percepción académica, del ambiente de estudio y auto percepción social <sup>17</sup>.

El cuestionario DREEM consta de 50 ítems tipo Likert en una escala de 5 puntos (0, muy en desacuerdo; 1, parcialmente en desacuerdo; 2, inseguro/dudoso; 3, parcialmente de acuerdo, y 4, totalmente de acuerdo). Nueve ítems del cuestionario tienen enunciados en

negativos por lo tanto sus puntuaciones se toman invertidas. Los ítems negativos son 4, 8, 9, 17, 25, 35, 39, 48 y 50. Los dominios son:

Dimensión 1. Percepción de la enseñanza, con 12 ítems (máx. 48 puntos). Los ítems son 1, 7, 13, 16, 20, 21, 24, 25, 38, 44, 47, 48. Interpretación 0-12, muy pobre; 13-24, la enseñanza se percibe negativamente; 25-36, percepción más bien positiva de la enseñanza; 37-48, la enseñanza es muy bien evaluada.

Dimensión 2. Percepción de los docentes, con 11 ítems (máx. 44 puntos). Los ítems son 2, 6, 8, 9, 18, 29, 32, 37, 39, 40, 49. Interpretación 0-11, abismal (pésimo); 12-22, necesitan entrenamiento educacional; 23-33, encaminados en la dirección correcta; 34-44, docentes modelos.

Dimensión 3. Autopercepción académica, con 8 ítems (máx. 32 puntos). Los ítems son 5, 10, 22, 26, 27, 31, 41, 45. Interpretación 0-8, sentimiento de fracaso total; 9-16, muchos aspectos negativos; 17-24, sintiéndose más en el lado positivo; 25-32, seguro del futuro académico.

Dimensión 4. Percepción del ambiente de aprendizaje, con 12 ítems (máx. 48 puntos). Los ítems son 11, 12, 17, 23, 30, 33, 34, 35, 36, 42, 43, 50. Interpretación 0-11, ambiente pésimo; 12-24, hay muchos aspectos que necesitan cambiar; 25-36, hay una actitud más bien positiva; 37-48, percepción general buena.

Dimensión 5. Auto percepción social, con 7 ítems (máx. 28 puntos). Los ítems son 3, 4, 14, 15, 19, 28, 46. Interpretación: 0-7, miserable; 8-14, poco agradable; 15-21, no demasiado malo; 22-28, muy bueno socialmente.

La suma de las puntuaciones de los 50 ítems tiene un máximo de 200 puntos, que se interpretan así: 0-50 Ambiente educacional considerado como muy pobre; 51-100 Ambiente educacional con muchos problemas; 101-150 Ambiente educacional con más aspectos positivos que negativos; 151-200 Ambiente educacional excelente <sup>13</sup>.

La escala DREEM ha sido utilizada para la evaluación de diferentes aspectos educativos de la formación de profesionales sanitarios, que se pueden agrupar en 4 objetivos <sup>21</sup>:

### 1. Diagnóstico del Clima educacional:

- Analizar el Clima Educacional en una institución e identificar áreas problemáticas.
- Analizar el Clima Educacional en facultades previo a un cambio curricular, para identificar áreas a modificar y la comparación antes y después del cambio.
- Analizar el impacto de un currículum nuevo o modificado en la percepción del clima educacional en una facultad.

### 2. Evaluación del clima educacional entre diferentes grupos:

- Comparar el Clima Educacional entre diferentes lugares de formación (diferentes ciudades en un mismo país, emplazamiento rural o urbano, etc).
- Comparar el Clima Educacional percibido entre diferentes instituciones médicas.
- Comparar el Clima Educacional entre géneros.
- Comparar el Clima Educacional entre estudiantes en diferentes estadios de su formación (clínica y preclínica, primeros años y últimos, estudiantes de pregrado y recién graduados, etc).
- Comparar el Clima Educacional entre estudiantes que cumplen con los requisitos académicos exigidos con aquellos que no lo hacen.
- Comparar el Clima Educacional entre estudiantes y profesores.
- Comparar la percepción de los alumnos en un curso determinado de un grado antes y después de un cambio curricular.

### 3. Evaluación del Clima Educacional en los mismos grupos:

- Comparar el Clima Educacional expresado por los estudiantes al inicio del curso con el percibido en meses posteriores.
- Comparar el Clima Educacional existente con aquel que les gustaría experimentar de forma ideal.

4. Relación entre la percepción del Clima Educativo evaluado por la escala DREEM, con otras medidas como:

- Otras escalas de Clima Educativo.
- Logros académicos alcanzados.
- Competencias percibidas por los estudiantes para la vida profesional.
- Niveles de estrés.
- Datos cualitativos referidos por los alumnos.
- Aspectos del ambiente de trabajo al que se enfrentarán.

### **Enseñanza en Ciencias Médicas**

La educación clínica tiene cuatro componentes que son aplicados en las experiencias educativas de los estudiantes estos son: las oportunidades clínicas de aprendizaje en situaciones reales mediante la atención a los pacientes, la participación en actividades de aprendizaje específicas que permiten el contacto directo con personas que hacen que el estudiante desarrolle capacidades comunicativas y de toma de decisiones, la interacción con los instructores o docentes clínicos y las percepciones personales acerca de la educación clínica. El factor más importante de estos componentes es del docente clínico quien es responsable de proveer el entorno y las condiciones que permita el aprendizaje de los estudiantes a través de la atención a los pacientes como ejes centrales del proceso, es un ente motivador de aprendizaje, responsable de guiar de manera efectiva a cada uno de los estudiantes, considerando incluso el estilo de aprendizaje individual.

El docente transmite la información necesaria sobre las teorías que sustentan la práctica clínica y promueven el desarrollo de competencias en el estudiante para lograr aprendizaje durante toda la vida. Debe conocer a cada estudiante y realizar un análisis de los aspectos inherentes a su personalidad, toda persona humana es distinta pues cada una se nutre de las experiencias vividas que podrían generar incluso patrones conductuales que afecten el aprendizaje; así como: su inteligencia, sus fortalezas o debilidades intelectuales y emocionales, los motivos que guían su aprendizaje, la dirección y control que emplea para

lograr un aprendizaje significativo y lo más importante es identificar si el estudiante posee la vocación de servicio y si se encuentra identificado con la profesión <sup>23,24</sup>.

Las estrategias docentes provienen de una planificación detallada, que empieza desde de la selección y ejecución de métodos para la enseñanza aplicada basada en la resolución de problemas clínicos y de la evaluación de los factores influyentes en el quehacer educativo.

Las consideraciones para elaborar las estrategias de aprendizaje en la clínica son: definir las competencias que se desean lograr según el nivel de aprendizaje, unificar los criterios técnicos y administrativos en el grupo docente considerando los criterios clínicos y protocolos de atención validados para cada uno de los procedimientos, promover la investigación formativa y definir las metas del estudiante.

El estudiante asume la responsabilidad de cumplir con todas las actividades clínicas que conlleve la atención de los pacientes, pues está demostrado que la práctica clínica se adquiere con el mayor número de repeticiones de tareas cumplidas de manera efectiva, en el caso de la ejecución de tratamientos éstas tienen que tener como pronóstico favorable.

La enseñanza de la odontología incluye la supervisión de la actividad clínica personalizada y la demostración previa de todos los procedimientos pues no es suficiente para el estudiante conocer de manera teórica la ejecución de una actividad, ésta tiene que ser reforzada con la observación de la aplicación clínica, bajo la responsabilidad del docente y de la organización de su tiempo para revisar a los pacientes. La evaluación del aprendizaje en la educación odontológica es uno de los elementos más importantes pues se convierte en la fuerza motivadora para que el estudiante aprenda, el éxito o fracaso de cada procedimiento puede ser un componente emocional que puede influenciar en los estudiantes <sup>25</sup>.



### **1.3.6. Métodos para la enseñanza en ciencias médicas**

El proceso de enseñanza es un conjunto de procedimientos requiere de un sistema de evaluación para que el estudiante logre los objetivos deseados. En ciencias médicas predominan las siguientes técnicas: el cuestionario, la visión directa y el portafolio educativo.

El interrogatorio es el conjunto de preguntas que el docente puede realizar durante las actividades clínicas para que el alumno adquiera las habilidades, son concretas y explícitas en la comunicación de los objetivos de tal manera de cada uno de los evaluados conoce lo que tiene que lograr. Indaga los conocimientos, el razonamiento clínico y la aplicación de conocimientos <sup>26</sup>.

La observación directa se realiza a través del contacto y comunicación directa de los estudiantes con pacientes reales que presentan diversas patologías o situaciones de atención médica que requiere que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos siendo crítico para la enseñanza y la evaluación de las habilidades clínicas y de comunicación para la entrevista. La mayoría de los encuentros entre médicos y pacientes obliga a integrar y desempeñar por lo menos diez componentes:

a) clarificación del problema del paciente, identificar el motivo de consulta; b) recopilación de información en forma detallada y cronológica, registro de información en la historia clínica; c) integrar, organizar e interpretar los datos obtenidos para alcanzar una impresión diagnóstica e inclusive redefinirla a medida que aparecen nuevos datos; realizar el diagnóstico presuntivo; d) definir objetivos de manejo, plantear propuestas o planes de tratamiento; e) hacer procedimientos o ejecutar tratamientos; f) comunicar y relacionarse de manera efectiva con el paciente y su grupo familiar; g) trabajar en equipo con otros profesionales, conocido como atención multidisciplinaria; h) medir críticamente la información disponible; i) monitorear las destrezas y habilidades individuales y actualizarse en forma sistemática; y j), desempeñarse en forma responsable y ética <sup>27</sup>.

## **Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** Adquisición de conocimientos de alguna cosa, fijar en la memoria conceptos o propiedades acerca de estas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro a base de estímulos <sup>7</sup>.

**Calidad educativa:** Conjunto de políticas públicas que mejoran la educación y los rendimientos económicos basados en estándares y principios <sup>18</sup>.

**Clima:** Son las condiciones físicas, sociales, económicas, etc de un específico lugar o institución <sup>1</sup>.

**Destreza docente:** Es la estructura, organización de los contenidos, coherencia y claridad de la exposición <sup>18</sup>.

**Enseñanza:** El desarrollo sistemático y organizado para transmitir conocimientos, habilidades y experiencias a través de distintos medios y métodos, pudiendo ser estos de carácter expositivo, observacional o de experimentación <sup>7</sup>.

**Evaluación del desempeño del docente:** Herramienta para el perfeccionamiento del trabajo académico y desarrollo profesional del docente que permite otorgar estímulos para el los objetivos de la institución <sup>18</sup>.

**Evaluación del aprendizaje:** Capacidad del profesor para asegurar que sus estudiantes logren aprendizajes significativos, dando fe pública de ello y comunicando los resultados en forma clara <sup>18</sup>.

**Indicadores:** Instrumentos de medición de la situación de un proceso en un momento determinado, que ofrecen un panorama de su estado y representan una forma clave de retroalimentación de las medidas y expectativas de los implicados <sup>18</sup>.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017?

#### **1.5. Justificación e importancia**

La formación de profesionales relacionados a la atención y cuidado de la salud como es la carrera de estomatología, necesita el desarrollo de la integración de las asignaturas de formación básica con las especializadas para lograr complementar los procesos cognitivos, psicomotores y los valores éticos profesionales, siempre inculcando el profesionalismo, la comunicación, la promoción y prevención de la salud, la evaluación adecuada y minuciosa del paciente, el diagnóstico presuntivo y definitivo de las patologías además de la propuesta de planes de tratamiento que permitan el establecimiento y mantenimiento de la salud oral como principales recursos para la formación integral de los futuros cirujanos dentistas.

En relación a la programación de los estudios en la carrera, hay periodos muy marcados que son los ciclos con enseñanza pre-clínica que van desde el primero al cuarto ciclo y los ciclos con enseñanza clínica del quinto al décimo ciclo, es así que la transición para todos alumnos es un proceso crítico.

Determinar la percepción del ambiente educativo, el clima intelectual y la interrelación entre el docente y el estudiante es de importancia para lograr los objetivos del proceso educativo.

La importancia del estudio radica en conocer la percepción sobre el clima educativo en la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán bajo la perspectiva del estudiante con la finalidad de establecer planes de mejora que permitan lograr los objetivos educacionales para que los egresados logren insertarse mejor en el mundo laboral y desarrollen las capacidades necesarias para afrontar este mundo competitivo.

Se aplicará un instrumento capaz de medir el clima educacional para la carrera de estomatología, que fue validado a nivel internacional y no tiene conflictos culturales para ser aplicados en todas las realidades universitarias. El Dundee Ready Education Environment

Measure (DREEM) es el instrumento con mayor validez y confiabilidad para medir el ambiente educativo en la educación dental de pregrado, que aquí nace la justificación más importante del estudio pues permitirá conocer si el ambiente educativo percibido por los estudiantes es positivo o negativo.

El estudio del clima educativo en la carrera de estomatología ha sido poco abordado a nivel internacional y existen escasos estudios en el ámbito nacional y a nivel local no existen antecedentes, por lo tanto esta investigación nos dará conocer el estado actual del ámbito educativo para la carrera de estomatología

## **1.6.Hipótesis**

Percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de estomatología de la universidad señor de Sipán es excelente.

## **1.7.Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar cómo es la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Determinar la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán de acuerdo al ciclo de estudios.

Determinar la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán de acuerdo al género.

Determinar la percepción de las dimensiones del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017.

## **II. MATERIAL Y METODOS**

### **2.1. Tipo y diseño de la investigación**

De acuerdo al enfoque de la investigación: Cuantitativa pues medirá los resultados obtenidos durante la recolección de la información <sup>28</sup>.

De acuerdo al fin que persigue: Básica debido que es el primer acercamiento de la realidad observable sin manipulación de las variables <sup>28</sup>.

Diseño descriptivo y corte transversal.

No experimental

### **2.2.Población y muestra**

La población de estudio estará conformada por los estudiantes de la Escuela de Estomatología, matriculados del segundo al décimo ciclo durante el semestre 2017-II que corresponden al Plan de Estudios B. La población se distribuirá aproximadamente de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Alumnos de estomatología matriculados en el año 2017-I*

CICLO	Nº DE ESTUDIANTES
SEGUNDO CICLO	69
TERCER CICLO	48
CUARTO CICLO	41
QUINTO CICLO	43
SEXTO CICLO	47
SEPTIMO CICLO	37
OCTAVO CICLO	50
NOVENO CICLO	45
DÉCIMO CICLO	23

Fuente: Registro de matrícula 2017-I. Dirección de Escuela de Estomatología. Universidad Señor de Sipán.

La población total es de 403 estudiantes. Al tratarse de grupos que no tienen distribución homogénea, se realizará un muestreo estratificado para que los sujetos de estudio puedan ser seleccionados al azar y de manera proporcional.

El tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado, el tamaño de la muestra se obtuvo de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

Z: 1.96 Coeficiente de confiabilidad para un nivel de significancia de 5%.

P: 0.50 Proporción de estudiantes

Q: 1 - P

E: 0.05 error de tolerancia

N: 403 estudiantes

Reemplazando:

$$n = \frac{403(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(403-1)(0.05) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 197$$

La muestra estará conformada por 197 estudiantes que serán seleccionados aleatoriamente de manera proporcional de acuerdo a la siguiente tabla:

**TABLA N° 2**

*Población y muestra de los alumnos que serán seleccionados*

Ciclo	N	N
Segundo ciclo	69	34
Tercer ciclo	48	23
Cuarto ciclo	41	20
Quinto ciclo	43	21
Sexto ciclo	47	23
Séptimo ciclo	37	18
Octavo ciclo	50	24
Noveno ciclo	45	22
Décimo ciclo	23	11
<i>Total</i>	403	197

Fuente: Registro de matrícula 2017-I. Dirección de Escuela de Estomatología. Universidad Señor de Sipán.

**Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en la escuela de estomatología del segundo al décimo ciclo en la currícula B.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.

**Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que falten el día de la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes de la currícula A y C.



### **2.3. Variables , Operacionalización**

Percepción del clima educacional

Género

Ciclo académico

VARIABLE	DIMENSIO N	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	VALOR	ESCALA DE VALORACIÓN
Percepción del clima educacional	Percepción de la enseñanza	1. Motivado participar; 7. Enseñanza motivadora; 13. Enseñanza centrada en estudiante; 16. Desarrollo competencias; 20. Enseñanza enfocada; 21. Preparación para profesión; 24. Tiempo bien utilizado; 25. Aprendizaje de hechos; 38. Objetivos de aprendizaje; 44. Estímulo de aprendizaje; 47. Aprendizaje a largo plazo; 48. Enseñanza centrada en profesor.	Ordinal	TA = Muy de Acuerdo (4) PA = Parcialmente de Acuerdo (3) I = Inseguro (2) PD = Parcialmente en Desacuerdo (1) MD = Muy en Desacuerdo (0)	Cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure)
	Percepción de los docentes	2. Docentes conocedores; 6. Paciencia con pacientes; 8. Ridiculiza al alumno; 9. Son autoridad;			

---

	18. Habilidad de comunicación; 29. Retroalimentación; 32. Crítica constructiva; 37. Ejemplo claros; 39. Docente enojado; 40. Preparación de clase; 49. Formular preguntas.	0-50: Clima educacional muy pobre;
Auto-percepción académica	5. Método de estudio; 10. Aprobar el semestre; 22. Confianza en sí mismo; 26. Aprendizaje base; 27. Memorización; 31. Conducta empática; 41. Resolución problemas; 45. Pertinencia del aprendizaje.	51-100: Clima educacional con problemas; 101-150: Clima educacional con más aspectos positivos que negativos;
Percepción del ambiente de aprendizaje	11. Ambiente clínico; 12. Pertinencia de horario; 17. Plagio en exámenes; 23. Ambiente en clases teóricas; 30. Habilidad interpersonal; 33. Comodidad en clases; 34. Ambiente seminario; 35. Experiencia desalentadora; 36. Concentración;	151-200: Clima educacional excelente.

---

	42.Satisfacción carrera; 43. Ambiente de facultad; 50. Irritación al docente.			
Autopercepción social	3. Apoyo para el estrés; 4. Cansancio; 14. Aburrimiento en clases; 15. Amistades; 19. Vida social; 28. Sentimiento de soledad; 46. Ambiente agradable			
Valoración global	Suma de los 50 ítems			
Género	Identidad Sexual	Nominal	Masculino Femenino	Cuestionario
Ciclo Académico	Currícula B	Nominal	II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X	Cuestionario

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que fue utilizada fue la encuesta DREEM pues permite entrar en contacto con la realidad que nos interesa conocer en un primer momento. La encuesta será aplicada mediante un instrumento de escala de valoración con reactivos tipo Likert mediante una serie de enunciados donde el estudiante podrá mostrar su aceptación o rechazo <sup>28</sup>.

El instrumento a utilizar será una Escala de Valoración del cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) <sup>19,20</sup>. DREEM de la Universidad Dundee de Escocia en Reino Unido, que determinará la percepción de los estudiantes sobre la docencia clínica en la escuela de odontología. (Anexo 1). Se realiza traducción certificada (Anexo 2).

El cuestionario DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) DREEM de la Universidad Dundee de Escocia en Reino Unido, fue desarrollada por un panel Delphi de casi 100 educadores especializados en Ciencias de la Salud procedentes de 20 países, evalúa puntuaciones globales y realiza el análisis de diagnóstico de los ambientes educativos de pregrado en las escuelas de medicina y otras escuelas de las profesiones de ciencias médicas. No es culturalmente específico por lo tanto puede ser aplicado a nivel mundial y garantiza la calidad de las comparaciones entre los cursos y dentro de los componentes de un curso, siendo traducido y validado en varios idiomas <sup>19,20</sup>.

El cuestionario consta de cinco sub escalas acerca de la percepción que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje, sobre la capacidad pedagógica de los docentes, auto percepción académica de su progreso, el ambiente de estudio y auto percepción social <sup>19</sup>.

El cuestionario DREEM consta de 50 ítems tipo Likert en una escala de 5 puntos (0, muy en desacuerdo; 1, parcialmente en desacuerdo; 2, inseguro/dudoso; 3, parcialmente de acuerdo, y 4, totalmente de acuerdo). Nueve ítems del cuestionario tienen enunciados en negativos por lo tanto sus puntuaciones se toman invertidas. Los ítems negativos son 4, 8, 9, 17, 25, 35, 39, 48 y 50. Los dominios son:

Dimensión 1. Percepción de la enseñanza, con 12 ítems (máx. 48 puntos). Interpretación 0-12, muy pobre; 13-24, la enseñanza se percibe negativamente; 25-36, percepción más bien positiva de la enseñanza; 37-48, la enseñanza es muy bien evaluada.

Dimensión 2. Percepción de los docentes, con 11 ítems (máx. 44 puntos). Interpretación 0-11, abismal (pésimo); 12-22, necesitan entrenamiento educacional; 23-33, encaminados en la dirección correcta; 34-44, docentes modelos.

Dimensión 3. Autopercepción académica, con 8 ítems (máx. 32 puntos). Interpretación 0-8, sentimiento de fracaso total; 9-16, muchos aspectos negativos; 17-24, sintiéndose más en el lado positivo; 25-32, seguro del futuro académico.

Dimensión 4. Percepción del ambiente de aprendizaje, con 12 ítems (máx. 48 puntos). Interpretación 0-11, ambiente pésimo; 12-24, hay muchos aspectos que necesitan cambiar; 25-36, hay una actitud más bien positiva; 37-48, percepción general buena.

Dimensión 5. Auto percepción social, con 7 ítems (máx. 28 puntos). Interpretación: 0-7, desagradable; 8-14, poco agradable; 15-21, no demasiado malo; 22-28, muy bueno socialmente.

La suma de las puntuaciones de los 50 ítems tiene un máximo de 200 puntos, que se interpretan así: 0-50 Ambiente educacional considerado como muy pobre; 51-100 Ambiente educacional con muchos problemas; 101-150 Ambiente educacional con más aspectos positivos que negativos; 151-200 Ambiente educacional excelente <sup>14</sup>.

Se realizó la validación del instrumento por 3 educadores de la Universidad Señor de Sipán, (Anexo 3). Matriz de validación (Anexo 4), Constancia de revisión del experto (Anexo 5)

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante la realización de un estudio piloto donde participaron 20 estudiantes de décimo ciclo de la currícula A de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, a quienes se les administró la encuesta y a través del Alfa de Cronbach se obtuvo el coeficiente de 0.741, que indica que el instrumento es altamente confiable y presenta consistencia interna. (Anexo 6)

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos.**

La investigación cumple con los criterios de rigor científico relacionado a valor de verdad mediante la validez interna y credibilidad. El estudio realizó una prueba piloto para determinar fiabilidad interna del instrumento que otorga las condiciones para ser aplicado con un resultado de Alfa 0.741.

## **2.6. Aspectos éticos**

La investigación considero los principios de la Declaración de Helsinki, 41ª Asamblea Médica Mundial.

La confidencialidad de los datos obtenidos fue respetada en todo momento, se comunicó a los estudiantes participar del estudio del propósito de la investigación y su aceptación será registrada mediante la firma del documento de Consentimiento Informado. Se considerará todos los principios éticos: justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía

## **2.7. Criterios de rigor científico**

La investigación cumple con los criterios de rigor científico relacionado a valor de verdad mediante la validez interna y credibilidad. El estudio realizó una prueba piloto para determinar fiabilidad interna del instrumento que otorga las condiciones para ser aplicado.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Tablas y figuras

**TABLA 1:**

*Percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017.*

Percepción del clima educacional	Frecuencia	Porcentaje
Muy pobre	2	1.0%
Con problemas	8	4.1%
Con más aspectos positivos que negativos	116	58.9%
Excelente	71	36.0%
Total	197	100.0%

Fuente: Elaboración Propia

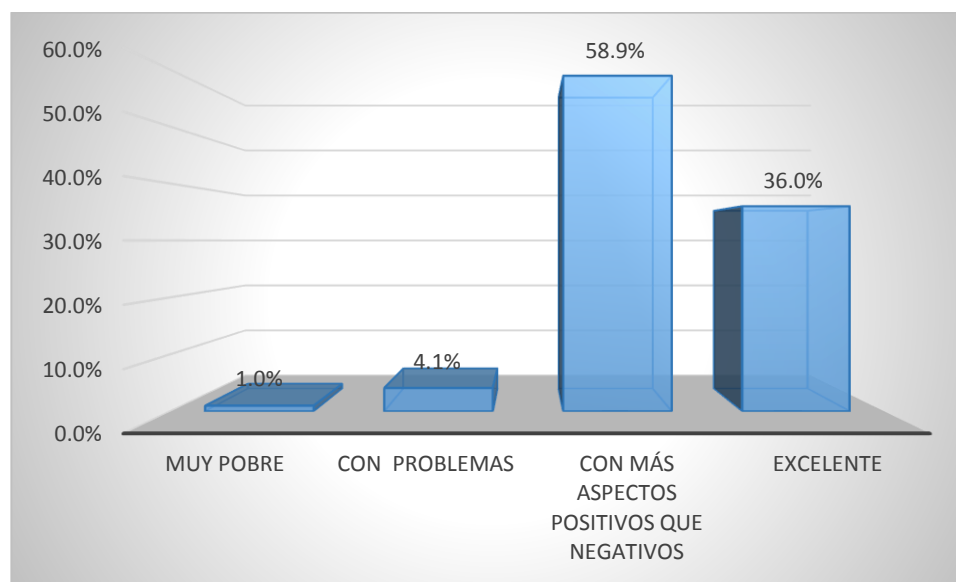


Figura 1: Percepción del clima educacional por estudiantes



En la tabla y/o figura 1: se observa que, el 58.9% de los estudiantes perciben el clima educacional con más aspectos positivos que negativos en la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017, el 36% perciben el clima educacional excelente, el 4.1% perciben el clima educacional con problemas y solo el 1% perciben el clima educacional muy pobre.

**TABLA 2:**

*Percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán de acuerdo al ciclo de estudios.*

Ciclo de estudios		Percepción del clima educacional				Total
		Muy pobre	Con problemas	Con más aspectos positivos que negativos	Excelente	
II CICLO	Recuento	0	1	23	10	34
	% del total	0,0%	0,5%	11,7%	5,1%	17,3%
III CICLO	Recuento	0	0	13	10	23
	% del total	0,0%	0,0%	6,6%	5,1%	11,7%
IV CICLO	Recuento	0	2	14	4	20
	% del total	0,0%	1,0%	7,1%	2,0%	10,2%
V CICLO	Recuento	0	2	9	10	21
	% del total	0,0%	1,0%	4,6%	5,1%	10,7%
VI CICLO	Recuento	0	1	15	7	23
	% del total	0,0%	0,5%	7,6%	3,6%	11,7%
VII CICLO	Recuento	1	1	9	7	18
	% del total	0,5%	0,5%	4,6%	3,6%	9,1%
VIII CICLO	Recuento	1	1	13	9	24
	% del total	0,5%	0,5%	6,6%	4,6%	12,2%
IX CICLO	Recuento	0	0	13	10	23
	% del total	0,0%	0,0%	6,6%	5,1%	11,7%
X CICLO	Recuento	0	0	7	4	11
	% del total	0,0%	0,0%	3,6%	2,0%	5,6%
Total	Recuento	2	8	116	71	197
	% del total	1,0%	4,1%	58,9%	36,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,320 <sup>a</sup>	24	,735
Razón de verosimilitud	19,606	24	,719
Asociación lineal por lineal	,218	1	,640
N de casos válidos	197		

a. 19 casillas (52,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

Fuente: Elaboración Propia

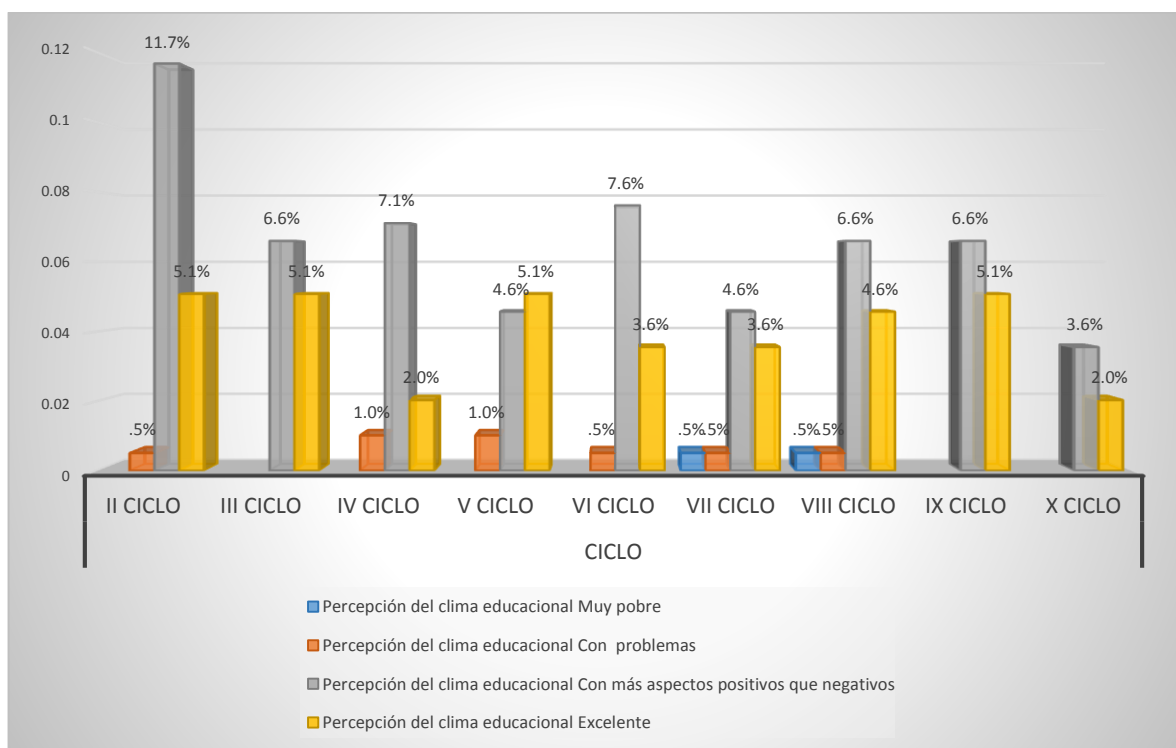


Figura 2: Percepción del clima educacional por estudiantes

En la tabla 2; se observa que la Percepción del clima educacional por parte de los estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán con más aspectos positivos que negativos se dan en todos los ciclos con mayor porcentaje menos en el V ciclo, por otro lado el 5.1% de los estudiantes del V ciclo perciben un clima educacional excelente.

Por otro lado, se observa que no existen diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) en la percepción del clima educacional en la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán según ciclo.

**TABLA 3:**

*Percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán de acuerdo al género.*

Percepción del clima educacional		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Muy pobre	Recuento	2	0	2
	% del total	1,0%	0,0%	1,0%
Con problemas	Recuento	2	6	8
	% del total	1,0%	3,0%	4,1%
Con más aspectos positivos que negativos	Recuento	41	75	116
	% del total	20,8%	38,1%	58,9%
Excelente	Recuento	39	32	71
	% del total	19,8%	16,2%	36,0%
Total	Recuento	84	113	197
	% del total	42,6%	57,4%	100,0%

#### **Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,617 <sup>a</sup>	3	,014
Razón de verosimilitud	11,386	3	,010
Asociación lineal por lineal	3,609	1	,057
N de casos válidos	197		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,85.

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3; se observa que, el 38.1% de los estudiantes del sexo femenino perciben el clima educacional con más aspectos positivos que negativos en la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, mientras que el 19.8% de los estudiantes del sexo masculino perciben el clima educacional es excelente.

Por otro lado, se observa que existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en la percepción del clima educacional en la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán según sexo.

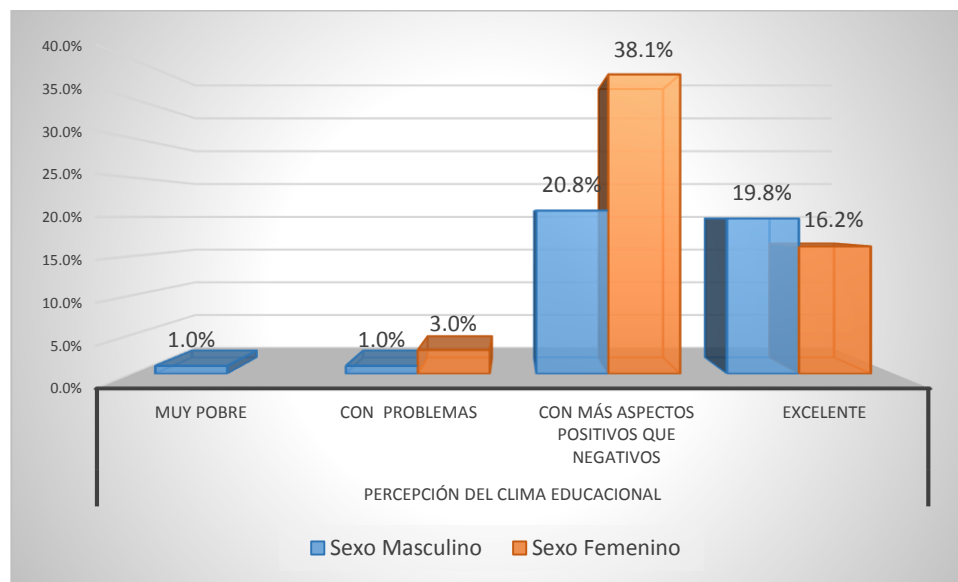


Figura 3: Percepción del clima educacional por estudiantes

**TABLA 4:**

*Percepción de las dimensiones del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017.*

Percepción del clima educacional		Frecuencia	Porcentaje
<b>enseñanza</b>	Muy pobre	4	2.0%
	Con problemas	7	3.6%
	Con más aspectos positivos que negativos	73	37.1%
	Excelente	113	57.4%
<b>Docente</b>	Muy pobre	2	1.0%
	Con problemas	8	4.1%
	Con más aspectos positivos que negativos	123	62.4%
	Excelente	64	32.5%
<b>Académic o</b>	Muy pobre	4	2.0%
	Con problemas	5	2.5%
	Con más aspectos positivos que negativos	74	37.6%
	Excelente	114	57.9%
<b>Aprendiz aje</b>	Muy pobre	1	0.5%
	Con problemas	17	8.6%
	Con más aspectos positivos que negativos	133	67.5%
	Excelente	46	23.4%
<b>Social</b>	Muy pobre	3	1.5%
	Con problemas	24	12.2%
	Con más aspectos positivos que negativos	130	66.0%
	Excelente	40	20.3%

Fuente: Elaboración Propia

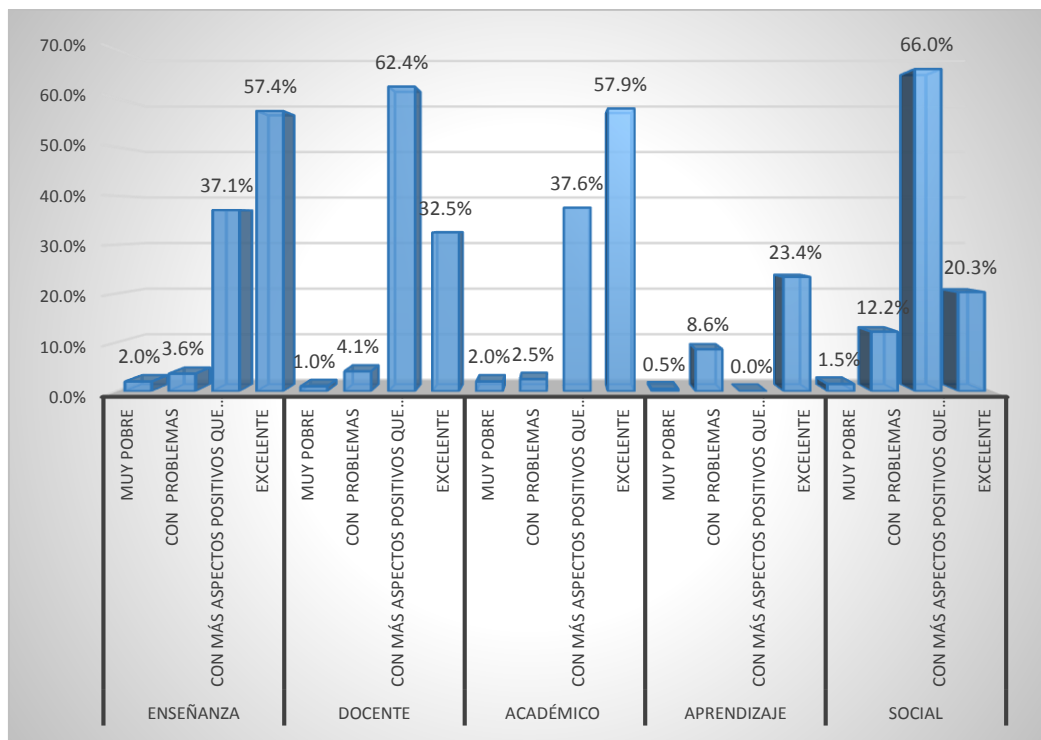


Figura 4: Percepción de las dimensiones del clima educacional

En la tabla 4; se observa que, el 57.5 % de los estudiantes perciben la enseñanza como excelente; el 62.4% de los estudiantes perciben la docencia con más aspectos positivos que negativos; el 57.9% de los estudiantes perciben el área académica como excelente; el 67.5% de alumnos perciben el aprendizaje con más aspectos positivos que negativos y el 66.0% de los estudiantes perciben el área social con más aspectos positivos que negativos.



### 3.2. Discusión de resultados

El proceso de aprendizaje – enseñanza se compone por diversos actores como son los estudiantes y docentes, procesos de gestión, modelos y tecnologías educativas; en este estudio se evaluó la percepción por parte de los estudiantes del ambiente educativo, utilizando la encuesta DREEM. Los estudiantes perciben el ambiente educativo más positivo que negativo, con un puntaje promedio de 58.9 % de acuerdo con la escala de interpretación presentada por el autor del inventario DREEM.

Rodríguez M. *et al*<sup>6</sup> determino el Análisis del ambiente educacional en escuela de odontología chilena con el propósito de evaluar la precepción del ambiente educativo en los estudiantes de odontología en 2 períodos: preclínico y clínico. Obtuvo como resultado que la puntuación media fue de 120,42 en el área preclínica y de 121,83 a 110,38 en el área clínica. Este resultado es similar al estudio realizado en estudiantes de la Universidad Señor de Sipán porque, se obtuvo como puntaje 116 de manera global, presentando una puntuación con más aspectos positivos que negativos ambos estudios. Con respecto a la dimensión de enseñanza aprendizaje, los estudiantes tenían una buena percepción del ambiente. Los dominios de percepción de los profesores y autopercepción social obtuvieron los puntajes más bajos, siendo estos resultados poco similares los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, que en el dominio de enseñanza y académica con un clima educacional excelente, y en los dominios de docente, aprendizaje y social con una percepción más positiva que negativa.

Aneiros M.<sup>7</sup> determino la Percepción del Clima Educativo en los Estudios de Odontología en España, respecto al clima educacional el porcentaje de las medidas fue del 58.7 % encontrando más aspectos positivos que negativos; coincidiendo notoriamente con los resultados obtenidos en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán porque perciben el clima educacional con más aspectos positivos que negativos con el resultado de 58.9%.

Serrano C. Realizó la investigación de Diagnóstico de clima educacional, carrera de Odontología, Universidad de Concepción. Como resultados obtuvo que los estudiantes presentaron valores muy cercanos a la categoría de interpretación más baja en los dominios de Percepción del aprendizaje y Autopercepción social, en el segundo y tercer año de estudios se observó que para todos los dominios se obtuvo un puntaje “aceptable”, este estudio presenta similitud con los resultados obtenidos en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán de acuerdo a sus dominios que el alumnado percibe con más aspectos positivos que negativos los dominios de docente, aprendizaje y social; y los dominios de enseñanza y académica lo percibe de manera excelente. El cuarto año fue distinto pues los puntajes alcanzados se clasifican en una escala de interpretación deficiente, en el quinto año cada dominio obtuvo puntajes aceptables, sin embargo el área de Percepción del aprendizaje fue casi de nivel inferior, este resultado difiere con el resultado de la Percepción del clima educacional por parte de los estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán con más aspectos positivos que negativos se dan en todos los ciclos con mayor porcentaje menos en el V ciclo, por otro lado el 5.1% de los estudiantes del V ciclo perciben un clima educacional excelente.

Ali K. *et al*<sup>9</sup> Realizaron una investigación titulada “The dental school learning milieu: Students' perceptions at five academic dental institutions in Pakistan”. Con una puntuación total del 57,6%. Este resultado obtenido en el estudio realizado un notorio grado de similitud al estudio realizado a los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, porque se encontró que el 58,9 % de los encuestados perciben el clima educacional con más aspectos positivos que negativos.

Moncada D. *et al*<sup>1</sup>. Realizaron la investigación titulada Percepción del clima educacional por estudiantes de odontología. El 53.3 % de estudiantes fueron del sexo masculino y el 46.7% del sexo femenino seleccionados en forma aleatoria. Obtuvieron como resultados un clima educativo positivo con puntaje promedio de  $136.83 \pm 19.00$ . El resultado de este estudio está cercano con la puntuación de 116 obtenido en la percepción del clima educacional, porque ambas presentan más aspectos positivos que negativos en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán. El autor en este estudio no encontró diferencias significativas entre la percepción del clima educacional entre los años de estudios, ni género del estudiante. Solo resultado significativa la correlación entre el ciclo de estudios, por otro lado se encontró que si existen diferencias significativas según el género del estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán.

Otros autores<sup>20</sup>. Consideran que el trato al estudiante es un factor importante para que su desempeño sea el óptimo, así también que el docente sea el facilitador del conocimiento colocando al estudiante como centro del objetivo de la enseñanza; estos diversos autores tuvieron como resultado; que las percepciones de los estudiantes sobre su entorno educativo, emocional y social son fuertes factores predictivos en el desempeño estudiantil a nivel universitario más que los logros a nivel de bachillerato; podemos observar que estos estudios presentan gran similitud con mis resultados obtenidos, sabiendo que los alumnos de la universidad Señor de Sipán perciben el clima educacional con más aspectos positivos que negativos en todas las dimensiones sin encontrar diferencias significativas según el ciclo de estudios .

### **3.3. Aporte científico**

- Base para las próximas investigaciones.
- Desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza.
- Desarrollo de nuevos métodos de estudio.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

- a) La percepción clima educacional de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán es más positiva que negativa.
- b) Según el ciclo de estudios se determinó que no existen diferencias significativas en la percepción del clima educativo en la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán.
- c) De acuerdo al género se observaron diferencias significativas en la percepción del clima educacional de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán.
- d) Los resultados de las dimensiones del clima educacional se reflejan en las áreas de docentes, aprendizaje, social; presentan más aspectos positivos que negativos. En las áreas de enseñanza y académica presentan un clima educacional excelente.
- e) El cuestionario DREEM es útil y confiable para evaluar el ambiente educativo en el contexto de la educación en ciencias de salud. Este estudio entrega información relevante respecto de la percepción de los estudiantes del clima educacional en la facultad de odontología de una universidad Señor de Sipán, que incentiva estrategias educacionales basadas en soluciones de problemas. La evaluación de la percepción de los estudiantes retroalimenta de forma continua a la institución, que de esta manera puede implementar propuestas de control de calidad del proceso de aprendizaje y la aplicación de planes de mejora.
- f) Pudiéndose utilizar como futura herramienta de gestión para mejorar la evaluación docente y alumno y la mejora de un plan de estudios.
- g) El cuestionario DREEM debe ser aplicado en las primeras horas de clases en donde el alumno se encuentra menos estresado.

## REFERENCIAS

1. Moncada DS, Petkova-Gueorguieva M, Camayo J., Ávila JD, Mejía MP, et al. Percepción del clima educacional por estudiantes de odontología en etapa de transición curricular en una muestra peruana. *Odontología San Marquina* 2014;17(1): 29-34.
2. Da Silva E, Nunes M. Factors Influencing Students' Performance in a Brazilian Dental School. *Braz Dent J* 2010; 21(1): 80-86.
3. Lopez E, Menjívar N, Abarca M, Urbina H. Percepción de estudiantes de odontología sobre el ambiente educativo de la facultad y evaluación del desempeño académico del doctorado en cirugía dental. *Universidad Evangélica de El Salvador. Crea Ciencia* 2015; 9 (2): 28 – 38.
4. Ríos C. Percepción del ambiente educativo en estudiantes de medicina de Latinoamérica, 2015. *CIMEL* 2016; 21(2):38 – 41.
5. Genn JM. *AMEE Medical Education Guide* Nº 23 (Part 2). *MedTeach* 2004;23:445-54.
6. Rodríguez M, González S, Molina C, Martínez B, Rebolledo J. Análisis del ambiente educacional en escuela de odontología chilena. *Rev Clin Periodoncia Implantol Rehabil Oral*. 2016;9(2):153-162.
7. Aneiros A. Percepción del Clima Educativo en los Estudios de Odontología en España mediante el Cuestionario Dundee Ready Environment Measure: una Perspectiva Multicéntrica. [Tesis Doctoral] España; Universidad Santiago de Compostela. Facultad de Medicina y Odontología; 2015.
8. Serrano C. Diagnóstico de clima educacional, carrera de Odontología, Universidad de Concepción. *Rev Educ Cienc Salud* 2012; 9 (1): 43-49.

9. Ali K, Raja M, Watson G, Coombes L, Heffernan E. The dental school learning milieu: Students' perceptions at five academic dental institutions in Pakistan. *J Dent Educ* 2012; 76 (4): 487-494.
10. Medina C, Gómez S, Martínez C, Benitez P. Parámetros estéticos de la sonrisa aceptados por odontólogos especialistas y pacientes de ortodoncia. *Revista Colombiana de Investigación en Odontología* 2010;1(2):228-237.
11. Shimamura A.P, Ross J.G. Bennett H.D. Memory for facial expressions: the power of a smile. *Psychonomic Bulletin & Review*. 2006;13(2), 217-222.
12. Houstis O, Kilivaridis S. Gender and age differences in facial expressions. *European Journal of Orthodontics*. 2009; 31(5), 459-466.
13. Rovira E. Investigación sobre la importancia relativa de distintos rasgos de la dentición en el impacto de la sonrisa. [Tesis Doctoral] España : Universitat de Valencia; 2014.
14. Scott J. Dental education in Europe: the challenges of variety. *J Dent Educ* 2003; 67(1): 69-78.
15. Manogue M, McLoughlin J, Christersson C, Delap E, Lindh C, Schoonheim-Klein M. Curriculum structure, content, learning and assessment in European undergraduate dental education - Update 2010. *Eur J Dent Educ* 2011; 15 (3): 133-141.
16. Vergara M. Percepción de docentes y estudiantes sobre el currículo de estudios de una universidad privada de Lima. [Tesis Magistral] Perú; Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación; 2012.
17. Riquelme AP, Fuentes G, Jeria A, Méndez I, Aranís C, Larios G, Oporto JC. Ambiente educacional y calidad de la docencia en la escuela de medicina. *Ars Médica* [Internet] Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile; [citado 6 de abril de 2017]; 15(15). Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/publ/ArsMedica/ArsMedica15/IndiceArMedica15.html>

18. Soemantri D, Herrera C, Riquelme A. Measuring the educational environment in health professions studies: A systematic review. *Med Teach* 2010; 32 (12): 947-952.
19. Mohanna K, Wall D, Chambers R. *Teaching made easy. A manual for health professionals*. 2da ed. Radcliffe Medical Press; 2004.
20. Foster P, Kang M, Anderson V, Thomson W. Appraisal of the Dundee Ready Educational environment measure in the New Zealand dental educational environment. *European Journal of Dental Education*. 2012; 16(2): 78-85.
21. Riquelme A, Oporto M, Oporto J, Méndez J, Viviani P, Salech F, Chianale J, Moreno R, Sánchez I. Measuring Students' Perceptions of the Educational Climate of the New Curriculum at the Pontificia Universidad Católica de Chile: Performance of the Spanish Translation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). *Education for Health* 9 [Internet]. 2009 [citado 12 de abril 2017]:112. Disponible en: <http://www.educationforhealth.net>
22. Roff S. The Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) a generic instrument for measuring students' perceptions of undergraduate health professions curricula. *Med Teach*. [Internet]. 2005 [citado 13 de abril 2017];27(4):322-325. Disponible en: <http://web.a.ebscohost>.
23. Miles S, Swift L, Leinster SJ. The Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM): A review of its adoption and use. *Med Teach* 2012; 34 (9): 620-634.
24. Álvarez C, Navas R, Rojas T, Quero M. Evaluación del aprendizaje en contextos clínico-odontológicos. *Ciencia Odontológica* 2011; 8(2): 112 – 119.
25. Barrios S, Pérez M. Elementos a considerar por el docente clínico en odontología para la elaboración de estrategias de enseñanza clínica. *Ciencia Odontológica* 2012;9(2):112 – 122.

26. Morris C, Blaney D. Work- based learning En Swanwick T. Understanding medical education: evidence, theory, and practice. John Wiley & Sons Ltd: West Sussex, UK; 2010.
27. Alves A. Claves para la evaluación efectiva del residente. Revista Hospital Italiano de Buenos Aires 2005; 25(3-4), 107-11.
28. Pita S, Pértegas S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78.
29. Asociación Médica Mundial. [Internet]. WMA; 2016. [citado 1 mayo 2017]. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Disponible en: <http://www.wma.net/es/30publications/.10policies/b3/>



## V. ANEXOS

### Cuestionario DREEM en español

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de preguntas vinculadas al clima educacional en su escuela. Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida.

Utilice la siguiente clave:

TA = Muy de Acuerdo (4)

PA = Parcialmente de Acuerdo (3)

I = Inseguro (2)

PD = Parcialmente en Desacuerdo (1)

MD = Muy en Desacuerdo (0)

PREGUNTA	TA	PA	I	PD	MD
1. Estoy motivado de participar en las clases.					
2. Los profesores están muy informados.					
3. Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan.					
4. Estoy demasiado cansado para disfrutar de los cursos.					
5. Las estrategias de aprendizaje que antes utilizaba me siguen siendo útiles.					
6. Los profesores tienen paciencia cuando tratan a los pacientes.					
7. La enseñanza con frecuencia es más estimulante.					
8. El docente ridiculizan a los alumnos.					
9. Los profesores son autoritarios.					
10. Tengo la confianza en pasar este año.					
11. El ambiente es relajado durante la enseñanza supervisada.					
12. En la universidad tienen buenos horarios académicos.					

13. La enseñanza orientada al estudiante.					
14. Rara vez me aburro este curso.					
15. Tengo buenos amigos en la universidad.					
16. La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias.					
17. Hacer trampas es un problema en la universidad.					
18. Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes.					
19. Mi vida social es buena.					
20. La enseñanza está bien enfocada.					
21. Siento que estoy siendo preparado de forma adecuada para mi profesión.					
22. La enseñanza ayuda al desarrollo de mi confianza.					
23. El ambiente es relajado durante las clases.					
24. El tiempo de clases es bien aprovechado.					
25. La enseñanza pone demasiado énfasis en el aprendizaje basado en hechos.					
26. Mi trabajo en el año anterior ha sido una buena preparación para el trabajo en este.					
27. Soy capaz de memorizar todo lo que necesito.					
28. Rara vez me siento sólo.					
29. Los profesores proporcionan una retroalimentación adecuada a los estudiantes.					
30. Hay oportunidades para desarrollar mis habilidades para relacionarme con otras personas.					
31. He aprendido mucho sobre empatía en mi profesión.					
32. Los profesores hacen críticas constructivas.					
33. Me siento socialmente cómodo en las clases.					
34. La atmósfera es relajada durante los seminarios / las tutorías.					
35. Esta experiencia me parece decepcionante.					
36. Soy capaz de concentrarme bien.					
37. Los profesores dan ejemplos claros.					
38. Tengo claro los objetivos de aprendizaje de los cursos.					
39. Los profesores se enojan en clase.					

40. Los profesores están preparados de forma adecuada para impartir sus clases.					
41. Estoy desarrollando adecuadamente mis habilidades para solucionar problemas.					
42. El estrés del curso se ve opacado por el placer que me brinda.					
43. El ambiente me motiva como estudiante.					
44. La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo.					
45. Mucho de lo que tengo que aprender parece relevante para una carrera de salud.					
46. El lugar donde vivo es agradable.					
47. Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo más que el aprendizaje a corto plazo.					
48. La enseñanza es demasiado centrada en el profesor.					
49. Siento que puedo realizar las preguntas que quiera.					
50. Los estudiantes irritan a los profesores.					

## ANEXO 2. TRADUCCION CERTIFICADA DEL CUESTIONARIO







**GIULIANA MORI VILLACORTA**  
CTP N° 0732  
Traductora Colegiada Certificada

TRADUCCIÓN CERTIFICADA N° 0054-2017  
Página 1 de 2

Original DREEM
1. Estoy motivado a participar en las clases
2. Los profesores están muy informados
3. Hay un buen sistema de apoyo para los estudiantes que se estresan
4. Estoy demasiado cansado para disfrutar los cursos
5. Las estrategias de aprendizaje que antes utilizaba me siguen siendo útiles
6. Los profesores tienen paciencia cuando tratan a los pacientes
7. La enseñanza con frecuencia es estimulante
8. Los profesores ridiculizan a los estudiantes
9. Los profesores son autoritarios
10. Tengo confianza en pasar este año
11. El ambiente es relajado durante la enseñanza supervisada
12. Esta universidad tiene buenos horarios académicos
13. La enseñanza está orientada al estudiante
14. Rara vez me aburro en este curso
15. Tengo buenos amigos en esta universidad
16. La enseñanza ayuda a desarrollar mis competencias
17. Hacer trampas es un problema en esta universidad
18. Los profesores tienen buenas habilidades de comunicación con los pacientes
19. Mi vida social es buena
20. La enseñanza está bien enfocada
21. Siento que estoy siendo preparado de forma adecuada para mi profesión
22. La enseñanza ayuda al desarrollo de mi confianza
23. El ambiente es relajado durante las clases
24. El tiempo de clases está bien aprovechado
25. En la enseñanza pone demasiado énfasis en el aprendizaje basado en hechos
26. Mi trabajo en el año anterior ha sido una buena preparación para el trabajo en este
27. Soy capaz de memorizar todo lo que necesite
28. Rara vez me siento solo
29. Los profesores proporcionan una retroalimentación adecuada a los estudiantes
30. Hay oportunidades para desarrollar mis habilidades para relacionarme con otras personas
31. He aprendido mucho sobre la empatía en mi profesión

  
Giuliana Mori Villacorta  
CTP N° 0732

Jr. Belisario Flores No. 208, dpto. 204 – Lince  
Celular: 952 396 562 - E-mail: g\_moriv@hotmail.com

GIULIANA MORI VILLACORTA  
CTP N° 0732  
Traductora Colegiada Certificada

TRADUCCIÓN CERTIFICADA N° 0054-2017  
Página 2 de 2

32. Los profesores hacen críticas constructivas
33. Me siento socialmente cómodo en las clases
34. La atmósfera es relajada durante los seminarios/las tutorías
35. Esta experiencia me parece decepcionante
36. Soy capaz de concentrarme bien
37. Los profesores dan ejemplos claros
38. Tengo claros los objetivos de aprendizaje de los cursos
39. Los profesores se enojan en clase
40. Los profesores están preparados de forma adecuada para impartir sus clases
41. Estoy desarrollando adecuadamente mis habilidades para solucionar problemas
42. El estrés del curso se ve opacado por el placer que me brinda
43. El ambiente me motiva como estudiante
44. La enseñanza me motiva a ser un estudiante activo
45. Mucho de lo que tengo que aprender parece relevante para mi carrera en salud
46. El lugar donde vivo es agradable
47. Se enfatiza el aprendizaje a largo plazo sobre el de corto plazo
48. La enseñanza está demasiado centrada en el profesor
49. Siento que puedo realizar las preguntas que quiera
50. Los estudiantes irritan a los profesores

La Traductora Colegiada Certificada, miembro del Colegio de Traductores del Perú (CTP) que suscribe, declara que la presente Traducción Certificada, que consta de 02 página(s), es una versión fiel y correcta al castellano del documento adjunto en idioma ingles que se ha tenido a la vista.

Se certifica la fidelidad de la traducción mas no se asume responsabilidad por la autenticidad o el contenido del documento en lengua origen.

Firmado en Lima, a los 23 días del mes de junio de 2017



  
Giuliana Mori Villacorta  
CTP N° 0732

Jr. Belisario Flores No. 208, dpto. 204 – Lince  
Celular: 952 396 562 - E-mail: g\_moriv@hotmail.com

## ANEXO 3. VALORACION DEL INSTRUMENTO

### 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario DREEM

**OBJETIVO:** Determinar la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2017

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la Escuela de Estomatología matriculados del segundo al décimo ciclo durante el semestre 2017-II que corresponden al Plan de Estudios B.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

PUICÓN LLONTOP VÍCTOR ENRIQUE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN - MENCIÓN EN GERENCIA

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Muy Bajo
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

## VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario DREEM

**OBJETIVO:** Determinar la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2017

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la Escuela de Estomatología matriculados del segundo al décimo ciclo durante el semestre 2017-II que corresponden al Plan de Estudios B.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

BARRERO CELIS DEYKA MAGALY

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR



## VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario DREEM

**OBJETIVO:** Determinar la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2017

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la Escuela de Estomatología matriculados del segundo al décimo ciclo durante el semestre 2017-II que corresponden al Plan de Estudios B.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

SALDANA BARBOZA ALISTEJA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

<input checked="" type="checkbox"/> Muy Alto	<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Muy Bajo
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

## ANEXO 4. MATRIZ DE VALIDACION

### 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: *Percepción del Clima Educativo por Estudiantes de la escuela de Estomatología de La Universidad Señor de Sipán, 2017.*

VARIABLE(S)	DIMENSIÓN (si la investigación lo amerita)	PREGUNTA INDICADOR EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción del Clima Educativo	Percepción de la enseñanza	1, 7, 13, 16, 20, 21, 24, 25, 38, 44, 47, 48	✓		✓		✓		
	Percepción de los docentes	2, 6, 9, 10	✓		✓		✓		
	Autopercepción Académica	24, 32, 37, 39, 40, 49	✓		✓		✓		
Percepción del Clima Educativo	Percepción del Ambiente de Aprendizaje	5, 10, 22, 26, 27, 31, 41, 45	✓		✓		✓		
	Autopercepción Social	11, 12, 17, 33, 30, 34, 35, 42, 45, 30	✓		✓		✓		
	Valoración Global	3, 4, 14, 15, 19, 28, 46	✓		✓		✓		

*E. J. P.*

FIRMA DEL EVALUADOR

## 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: *Percepción del clima educacional por Estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017.*

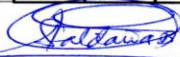
VARIABLE(S)	DIMENSIÓN (s) de la investigación (o amerita)	PREGUNTA INDICADOR EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción del Clima Educacional	Percepción de la enseñanza	1, 7, 13, 16, 20, 21, 24, 25, 38, 44, 47, 48	✓		✓		✓		
	Percepción de los docentes	2, 6, 9, 18	✓		✓		✓		
	Autopercepción Académica	29, 32, 37, 39, 40, 49	✓		✓		✓		
Percepción del Ambiente de Aprendizaje	Percepción del Ambiente de Aprendizaje	5, 10, 22, 26, 27, 31, 41, 45	✓		✓		✓		
	Autopercepción social	11, 12, 17, 33, 30, 34, 35, 42, 45, 50	✓		✓		✓		
	Valoración Global	3, 4, 14, 15, 19, 28, 46	✓		✓		✓		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: *Percepción del clima educacional, por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017.*

VARIABLE(S)	DIMENSIÓN (s) de la investigación (o amerita)	PREGUNTA INDICADOR EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Percepción del Clima Educacional	Percepción de la enseñanza-	1, 7, 13, 16, 20, 21, 24, 25, 38, 44, 47, 48.	X		X		X		
	Percepción de los docentes	2, 6, 9, 18	X		X		X		
	Autopercepción Académica	29, 32, 37, 39, 40, 44.	X		X		X		
Percepción del Ambiente de Aprendizaje	Percepción del Ambiente de Aprendizaje-	5, 10, 22, 26, 27, 31, 46, 45.	X		X		X		
	Autopercepción social.	11, 12, 17, 30, 33, 34, 35, 42, 43, 38.	X		X		X		
	Valoración Global	3, 4, 11, 15, 19, 28, 46 y 50.	X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

## ANEXO 5. CONSTANCIA DE REVISION DEL EXPERTO

### 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al : Cuestionario DREEM para determinar la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán como parte de la investigación titulada: "PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante: Ucañay Chavarry Wendy Azucena

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, julio de 2017.

Nombres y Apellidos del Experto Victor Enrique Purcon Llontop.  
Grado Académico Magister en Administración - Mención en Gerencia.  
Número de colegiatura 0167  
Sello y firma

### 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al : Cuestionario DREEM para determinar la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán como parte de la investigación titulada: "PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante: Ucañay Chavarry Wendy Azucena

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, julio de 2017.



-----  
Nombres y Apellidos del Experto *DEYRA MAGALY BARRENO CETUS*  
Grado Académico *MAGISTER GESTION EDUCATIVA*  
Número de colegiatura  
Sello y firma



### . CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al : Cuestionario DREEM para determinar la percepción del clima educacional por estudiantes de la escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán como parte de la investigación titulada: "PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante: Ucañay Chavarry Wendy Azucena

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, julio de 2017.

  
-----  
Nombres y Apellidos del Experto ALASTENIA SALDAÑA BARBOZA  
Grado Académico MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Número de colegiatura  
Sello y firma 

**ANEXO 6. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

N° ficha	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 49	Item 50	
1	3	3	1	1	0	3	3	0	1	3	3	3	1	129
2	3	4	0	4	2	3	3	0	3	3	0	4	0	142
3	4	4	2	1	4	3	4	0	3	4	0	4	2	159
4	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	1	4	0	161
5	4	4	3	1	4	3	4	4	2	4	0	4	4	148
6	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	1	3	0	135
7	4	4	3	1	4	3	4	4	2	4	0	3	3	143
17	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	136
18	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	182
19	4	3	1	1	4	2	3	1	3	4	1	3	3	131
20	4	3	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	151

0.3684 0.2526 0.8315 1.6289 1.0105 0.3657 0.3447 1.9447 0.8289 0.3026 1.5026 0.3684 1.9052  
 2 3 8 5 3 9 4 4 5 3 3 2 6

TA = Muy de Acuerdo (4) K 50  
 Sum 87.010  
 PA = Parcialmente de Acuerdo (3) VAR 5  
 317.73 **Alfa 0.741**  
 I = Inseguro (2) Vt 7  
 PD = Parcialmente en Desacuerdo  
 (1) sec 1 1.020  
 MD = Muy en Desacuerdo  
 (0) sec 2 0.726



**ANEXO 7. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Institución: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**Investigadora: Ucañay Chavarry Wendy**

**Título: PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017**

**Propósito del Estudio: DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017**

Señor/Señora/Señorita, lo/la invitamos a participar en una investigación que se está realizando con la finalidad de: DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DOCENCIA CLINICA EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017

---

**Beneficios:**

Los resultados obtenidos en este estudio permitirán conocer el clima educacional de la carrera de Estomatología con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes, acerca de las enseñanzas recibidas así como la ejecución del currículo de estudios.

**Costos e incentivos:**

No existe pago ni incentivo alguno por participar en el estudio.

**Riesgos e incomodidades:**

Los estudiantes que acepten participar del estudio no serán sometidos a ningún riesgo.

**Procedimientos:**

Se solicitará la firma del consentimiento informado para obtener su autorización, se le pedirá que llene un cuestionario que es anónimo.

**Confidencialidad**

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora Ucañay Chavarry Wendy, manejará la información obtenida, la cual es anónima, pues cada cuestionario será codificado, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las responderé gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación y la atención en la consulta o en otros servicios será siempre la misma y con la calidad a la que usted está acostumbrado/a

Contacto:

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con la investigadora. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6203

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo puedo decidir no participar aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

---

**Participante**

Nombre:

DNI:

---

Fecha

---

**Investigadora**

Nombre: Ucañay Chavarry Wendy

DNI: 47343091

---

Fecha

**ANEXO 8. HOJA INFORMATIVA PARA LOS PARTICIPANTES EN ESTUDIO**

Título: PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017

Investigadora: Ucañay Chavarry Wendy

Facultad de Ciencias de la Salud - USS  
481610 anexo 6203

Teléfono: 074-

Señor/Señora/Señorita, lo/la invitamos a participar en una investigación que se está realizando con la finalidad de: PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL POR ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2017

Beneficios:

Los resultados obtenidos en este estudio permitirán conocer la actitud de los estudiantes de estomatología hacia la investigación científica con la finalidad de proponer estrategias que incentiven la investigación a nivel universitario.

Costos e incentivos:

No existe pago ni incentivo alguno por participar en el estudio.

Riesgos e incomodidades:

Los estudiantes que acepten participar del estudio no serán sometidos a ningún riesgo.

Procedimientos:

Se solicitará la firma del consentimiento informado para obtener su autorización, se le pedirá que llene un cuestionario que es anónimo.

Confidencialidad

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora Ucañay Chavarry Wendy,

manejará la información obtenida, la cual es anónima, pues cada cuestionario será ecodificado, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las responderé gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación y la atención en la consulta o en otros servicios será siempre la misma y con la calidad a la que usted está acostumbrado/a Contacto:

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con la investigadora. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6203

Cordialmente,

---

DNI: 47343091

Ucañay Chavarry Wendy