



**FACULTAD HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**COHESIÓN- ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y
ACTITUDES SEXUALES EN LAS
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2017.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autores:

**Bach. Villavicencio Arévalo, Deisy Tatiana
Bach. Villanueva Seclén, Katherine Margarita**

Asesor:

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard

Línea de investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel, 6 julio del 2018

COHESIÓN- ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES SEXUALES EN LAS
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2017.

Aprobación del Informe de investigación

Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard
Asesor Metodológico

Mg. Maticorena Barreto Amalita Isabel
Presidente de Jurado

Mg. Prada Chapoñan Rony
Secretario(a) de Jurado

Mg. Delgado Vega Paula
Vocal/ Asesor de Jurado

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios por haberme librado de tantos obstáculos para al fin terminar la universidad.

A mi madre por darme todo. Su esfuerzo y sacrificio es sinónimo de lucha y valentía de una mujer que ha entregado todo para que su hija sea profesional y cumpla sus sueños. También se la dedico a mi hijo y a mi esposo por darme paciencia y fortaleza para finalizar mis metas.

Tatiana Villavicencio Arévalo

A Dios por ser mi guía, cuidarme y por la perseverancia en mi camino, a mis padres y hermanos y sobre todo a mi abuelita que siempre me dio el cariño y la motivación para seguir adelante y no rendirme, que con su gran ejemplo me enseñó hacer fuerte.

Katherine M. Villanueva Seclen

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la capacidad de salir adelante y de habernos colocado personas que nos dieron el apoyo para salir adelante durante toda nuestra carrera profesional.

Así también a nuestro asesor metodológico Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo por sus correcciones, guías, sus consejos y por su paciencia para la elaboración de la tesis; del mismo modo agradecemos a nuestros amigos y compañeros por asesorarnos desinteresadamente.

A nuestros jurados por sus detalladas observaciones para la presentación de un excelente trabajo.

Las Autoras

PRESENTACIÓN

En el presente estudio se estructura en base a los respectivos capítulos:

En el capítulo I se exhibe problema de la investigación, la situación problemática, formulación del problema, delimitación, justificación e importancia, limitaciones y objetivos de la investigación.

En el capítulo II se aborda el marco teórico, antecedentes de estudios, estado del arte, bases teóricas científicas y definición de la terminología.

En el capítulo III se aborda aspecto del marco metodológico, así como el tipo y diseño de investigación, población y muestra, criterios de inclusión, criterios de exclusión, variables, Operacionalización de variables, métodos y técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis estadístico e interpretación de los datos, principios éticos y criterios de rigor científico.

En el capítulo IV se analiza e interpreta los resultados que se presentan en tablas y figuras, así como contrastación de la hipótesis y la discusión de los resultados.

Por último, en el capítulo V se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

ÍNDICE

CAPÍTULO I:	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Situación problemática.	13
1.2 Formulación del problema.	16
1.3 Delimitación de la investigación.	16
1.4 Justificación e importancia.	17
1.5 Limitación de la investigación.	18
1.6 Objetivos de la investigación.	18
CAPÍTULO II:	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de estudio.	22
2.2 Estado del arte.	25
2.3 Bases teóricas científicas.	25
2.3.1 Definición de Familia.	26
2.3.2 Cohesión y Adaptabilidad Familiar.	27
2.3.3 Adaptabilidad Familiar.	28
2.3.4 Actitudes sexuales.	31
2.4 Definición de términos.	37
CAPÍTULO III:	38
MARCO METODOLÓGICO.	38
3.1 Tipo y diseño de la investigación.	39
3.1.1 Tipo de investigación.	39
3.1.2 Diseño de la investigación	39
3.2 Población.	40
3.3 Hipótesis.	42
3.4 Variables.	44
3.5 Operacionalización.	45
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
3.6.1 Método:	46
3.6.2 Técnica:	46
3.6.3 Instrumentos de recolección de datos.	46

3.7	Procedimiento para la recolección de datos.	50
3.8	Plan de análisis estadístico de datos.....	50
3.9	Criterios éticos.....	51
3.10	Criterio de riesgo científico.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		52
4.1	Resultados en tabla y gráficos.	53
Tabla 1 Relación entre Cohesión-Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales		53
Tabla 2 Nivel predominante de Cohesión-Adaptabilidad Familiar		55
Tabla 3 Indicador predominante de Actitudes Sexuales		56
Tabla 4 Relación entre cohesión familiar y liberalismo en actitudes sexuales.....		57
Tabla 5 Relación entre cohesión familiar y excitabilidad en actitudes sexuales		59
Tabla 6 Relación entre cohesión familiar y inseguridad en actitudes sexuales		61
Tabla 7 Relación entre cohesión familiar y Neuroticismo en actitudes sexuales.....		63
Tabla 8 Relación entre cohesión familiar y puritanismo en actitudes sexuales		65
Tabla 9 Relación entre flexibilidad familiar y liberalismo en actitudes sexuales.....		67
Tabla 10 Relación entre flexibilidad familiar y excitabilidad en actitudes sexuales		69
Tabla 11 Relación entre flexibilidad familiar y inseguridad en actitudes sexuales		71
Tabla 12 Relación entre flexibilidad familiar y Neuroticismo en actitudes sexuales		73
Tabla 13 Relación entre flexibilidad familiar y puritanismo en actitudes sexuales		75
Tabla 14 Relación entre facilitador familiar y excitabilidad en actitudes sexuales....		77
Tabla 15 Relación entre facilitador familiar y inseguridad en actitudes sexuales		79
Tabla 16 Relación entre facilitador familiar y neuroticismo en actitudes sexuales..		81
Tabla 17 Relación entre facilitador familiar y puritanismo en actitudes sexuales....		83
Contrastación de hipótesis		85
4.2	Discusión de resultados.....	88
5.1	Conclusiones	101
5.2	Recomendaciones.	102
ANEXOS		109

RESUMEN

La presente investigación pretendió determinar la relación entre Cohesión - Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. El estudio es de tipo cuantitativo no experimental de diseño descriptivo – correlacional, la muestra se estableció de manera aleatoria simple y muestreo estratificados, teniendo un equivalente de 179 estudiantes entre los 15 y 17 años que cursan 3ero, 4to y 5to del nivel secundario, a quienes se las evaluó utilizando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV del autor David H. Olson, adaptado por Terán delgado Candy en el año (2012) y el inventario de actitudes hacia la sexualidad de Eysenck. En el análisis de resultados se encontró que el 79,3 % presenta un nivel favorable de cohesión – adaptabilidad familiar, así mismo se halló que el 57,5 % indica que existe una actitud desfavorable de actitudes sexuales; además se ha podido determinar que existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales, entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales y finalmente se encontró relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales.

Palabras claves: cohesión – adaptabilidad familiar, actitudes sexuales, adolescentes.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the relation between Cohesion - Family adaptability and sexual attitudes in the adolescents of an educational institution of Chiclayo. The study was a non - experimental quantitative, descriptive - correlational design. It had as simple random sample an equivalent of 179 students between the ages of 15 and 17 who studied 3rd, 4th and 5th of the secondary level, who were evaluated using the Scale of Family Cohesion and Adaptability Assessment - FACES IV by author David H. Olson, adapted by Terán Delgado Candy in the year (2012) and Eysenck's inventory of attitudes towards sexuality. In the analysis of results it was found that 79; 3% had a favorable level of cohesion - family adaptability, and it was found that 57.5% indicated that there is an unfavorable attitude of sexual attitudes; In addition, it has been possible to determine that there is a significant relationship between the family flexibility dimension and the indicator of insecurity in sexual attitudes, between the family flexibility dimension and the indicator of neuroticism in sexual attitudes, and finally a significant relationship was found between the dimension of family facilitator And the indicator of insecurity in sexual attitudes.

Key words: cohesion - family adaptability, sexual attitudes, adolescents.

INTRODUCCIÓN.

La sexualidad es intrínseca en el avance normal del niño y del adolescente. El niño siente sensaciones de placer desde la primera infancia. (Al sentirse, al ser besado o acariciado), asimismo del análisis sobre la conducta de los adultos y sus expresiones de afecto que trata de imitar; el niño desde esta óptica va acumulando la actitud que adquirirá sobre su sexualidad.

De manera teórica se le denomina adolescencia a la fase o ciclo cronológico que se sitúa entre los 10 y 20 años de edad (perspectiva biológica); y su fin se visualiza con el logro de la identidad personal, (razonamiento de abordaje psicológico), Esto claro en un marco de referencia, por motivo que lo que determina a un ser humano que no siendo rígido sino a cambios constantes. La fase de desarrollo viene siendo un mejora viene condicionada por diversos procesos biológicos.

Al iniciarse la pubertad desarrolla la ganancia por todo lo congruente con la sexualidad y conjuntamente, durante la adolescencia estos buscan probar para saciar entre otras cosas sus dudas. Es aquí donde los jóvenes deben compensar su curiosidad y despejar sus temores siendo informados; esto debe realizarse de forma clara y precisa, ya que es una período de apresurados cambios y el progreso físico es solo una parte de este proceso, ya que los adolescentes afrontan una gama de requerimientos psicosociales: independencia de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos adaptables a la realidad práctica, fomento de las portes intelectuales y adquisición de una compromiso e individualidad básica, por denominar algunos.

Es cierto que la forma sexual de los jóvenes de este siglo ha dado giros atrayentes, como se ve con: la iniciación sexual a adelantada edad, aumento de molestias precoces, conflictos en las relaciones con el mundo adulto, incremento de la oferta sexual a través del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación,

incremento de casos de VIH – SIDA por falta de responsabilidad sexual, disminución de la demanda de servicios de salud a pesar del incremento de la población adolescente, etc. En el Perú la normativa actual limita el acceso de los adolescentes en los servicios de salud sexual y reproductiva.

Así mismo, en los últimos años se ha ido viendo que las familias o el concepto de constituir una familiar ha ido cambiando, ya que en la actualidad las parejas se constituyen por afinidad o por un embarazo no deseado, también se unen porque quieren escapar de las riendas del hogar, sean cansado de los abusos de los padre o por querer independizarse; de tal manera las familias en los últimos tiempos están más constituidas por obligación que por el factor amor, respeto y valores personales; lo que genera diversos conflictos, clima familiar hostil, infidelidades, agresiones físicas y psicológicas, divorcios o separación de los cónyuges, alejamiento de uno de los padres dejando como saldo a los hijos, abandonados, a la deriva y al cuidado de terceros. Lo que desencadena en los adolescentes en conductas agresivas, uso de sustancias psicoactivas, iniciación precoz de sexualidad, embarazos no deseados o adquiriendo una infección de transmisión sexual, por falta de una adecuada educación o por asesoramiento de su ámbito social con sus experiencias.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, (2004) renombra a la familia como el componente natural, universal y fundamental de la sociedad.

La Organización de las Naciones Unidas ONU, (2010). Señala que la familia es el medio por el cual se preserva y transmite valores culturales, es el modelo del mundo exterior para el niño. Siendo el primer ámbito para suscitar la equidad y la igualdad de oportunidad entre hombres, mujeres y niños, ya que constituye el núcleo fundamental de la sociedad.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS, (2013) determina a la familia como el grupo de personas que cohabitan bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hijos, etc.) con lazos sanguíneos o no, pero con lazos afectivos que los articulan con un modelo de existencia económico y social en comunes.

Existen muchas formas de definir familia. La familia nuclear, constituida en la coalición entre hombre y mujer, siendo el paradigma principal de la familia como tal. Los modelos de vida familiar son muy diversos, dependiendo de los factores sociales, culturales, económicos y afectivos; es por ello que la familia como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. (Valdivia, 2008).

Sin embargo la familia es un sistema dinámico que de acuerdo a como se va desarrollando va cambiando a través del tiempo debido que influyen diversos factores. También el núcleo familiar es muy significativo para el desarrollo del individuo ya que el ejemplo que manifiesta las repuestas de los miembros, su organización y estructura. Minuchin (1982). Sin embargo tenemos que reconocer que las familias se encuentran en crisis por diversos factores tales como económicos, culturales, políticos y sociales.

Así también hoy en día podemos observar que en latino América existen muchas familias con diversos problemas como la ausencia física de uno o ambos progenitores, en donde el maltrato y los problemas con los padres son constantes, así como la escasa autoridad para normar a los hijos, produciendo desestabilización, y ello, unido al proceso de cambio y transformaciones por lo que atraviesa el adolescente, le acarrea confusiones.

En el Perú no estamos ajenos a dichos problemas, ya que una de las fases más confusas en toda familia es cuando los hijos alcanzan la adolescencia y sus cambios, un instante en el que surgen muchos problemas de intereses, se torna complicado cuando en la familia existe disfuncionalidad, en donde los conflictos que se dan en el hogar, determinan que las relaciones entre miembros de la familia sean deficientes o no asertivas. Estos problemas que se dan en la familia afectan a los hijos, influyendo en sus aspectos: sociales, emocionales, cognitivos.

Actualmente en la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Chiclayo, se observan que las adolescentes provienen de familias con un nivel socioeconómico bajo, en donde los padres deben trabajar varias horas al día y en algunos de los casos ambos trabajan. Lo cual genera que estos se encuentren al cuidado de tíos, abuelos, o terceros. “Si no trabajamos no comemos”, es una frase muy popular en el medio. Las condiciones económicas han obligado a eso, por lo mismo las relaciones paterno-filiales se descuidan. Olson (1985) define la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, y la adaptabilidad familiar como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las normas.

Torres. (2013), encontró que los adolescentes en su hogar observan conductas de violencia son maltratados por sus cuidadores, teniendo mayor probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos.

“A la falta de las figuras paternas permanentes en casa, lazos afectivos distantes entre padres e hijos, poca comunicación y falta de cultura o educación sexual, es que en la actualidad se ven muchos casos de alteraciones o distorsiones en las actitudes sexuales de las adolescentes, buscando llenar los vacíos existenciales que dejan los pares más cercanos, como el amor, comunicación, confianza, respeto, atención, la libertad de expresión entre otras; lo que conduce a diversos factores de riesgo en esta etapa de la vida”

En el Perú United Nations Children's Fund (2013), dio a conocer que la maternidad adolescente es cuatro veces mayor en adolescentes sin educación (37%) que con educación secundaria. Lo alarmante es que en el departamento de Loreto los indicadores muestran que el 26% de las adolescentes ya son madres de familia. En la sierra el porcentaje es de 15% y en la costa de 8,5%. Es evidente que las inequidades sociales existen: ser pobre y haber nacido en la selva determina un modo de vida que, en la mayoría de los casos, perpetúa las diferencias acentuando los conflictos sociales.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (2015). Señalo que en el año 2014, se estima que existan 207 mil 800 adolescentes de 15 a 19 años de edad que son madres o están embarazadas por primera vez. Esta cifra representa el 14,6% del total de adolescentes del país, el 11,7% de ellas son madres y el 2,9 % están embarazadas por primera vez.

Precisó que este porcentaje se ha venido incrementando; en el año 2011 se estimó en 12,5%, se ha incrementado a 14,6% en el año 2014, es decir, 2,1 puntos porcentuales más. Asimismo, indicó que en el año 2014, el embarazo de las adolescentes del área rural (22,0%) es cerca del doble del área urbana. Asimismo menciona que el 6,3% de las adolescentes tuvo relaciones sexuales antes de los 15 años de edad

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (2015) informó que el 6,3% de las adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 15 años, el 2,0% se unieron por primera vez antes de los 15 años y el 0,6% tuvieron un bebé antes de cumplir 15 años. En Departamentos de la región Selva presentan las tasas más altas de embarazo adolescente. En el año 2014, los departamentos con mayor proporción de madres adolescentes son Loreto 30,4%; Amazonas 28,1%, Madre de Dios 24,4%, San Martín 24,1% y Ucayali 21,2%.

En el Departamento de Lambayeque las estadísticas han tenido una pequeña variación, teniendo que ver con el incremento poblacional, por lo que consideran que la tasa de embarazos adolescentes se mantiene. De un total de 20 mil gestantes, unas 1,950 son mujeres entre 12 y 16 años, lo que representa al 9.6% de la población en estado, en la provincia de Chiclayo, Siendo Oyotún, el distrito donde se han reportado más casos de embarazos adolescentes, seguido de las localidades de José Leonardo Ortiz, Mórrope y Kañaris.

Es por ello la importancia de esclarecer la relación que existe entre cohesión – adaptabilidad familiar y las actitudes sexuales en las adolescentes, siendo el grupo familiar el primero que entra en contacto con las adolescentes y el que ejerce la mayor influencia sobre él.

1.2 Formulación del problema.

¿Existe relación entre cohesión - adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo?

1.3 Delimitación de la investigación.

La presente investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo en el distrito de la Victoria, en una Institución Educativa Nacional, tomando como población a las estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, dicha investigación tuvo una duración de 10 meses, desde el mes de Agosto hasta el mes de Mayo.

Este trabajo servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

1.4 Justificación e importancia.

Nuestra investigación sobre cohesión- adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes surge a partir de la evidencia observada en la mayoría de las estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo en el periodo académico 2017, las cuales muestran dificultad para desarrollar de manera adecuada conocimientos referentes a las actitudes sexuales que les permita la resolución de problemas o conflictos que puedan atravesar durante su vida.

Uno de ellos es el embarazo en edades tempranas, esta situación se está convirtiendo en un problema debido al desconocimiento de la educación sexual y la falta de los métodos de natalidad, en la actualidad muchos de los adolescentes tienen conocimientos en relación a temas de sexualidad, sin embargo estos conocimientos no son completos y muchos de ellos son errados.

Esta falta de entendimiento certero y completo en los adolescentes los vuelve vulnerables al momento de ejercer su actividad sexual. Por dicho motivo se eligió trabajar con una población de adolescentes del Centro Educativo Inmaculada Concepción, del nivel secundario ya que las edades fluctúan entre los 15 y 17 años siendo esta una edad en donde empiezan las dudas acerca de su sexualidad, el enamoramiento, el inicio de las relaciones sexuales, que puede conllevar a embarazos no deseados, infección de transmisión sexual, entre otros.

Estas situaciones pueden ocasionarles sentimientos de estrés y tristeza y conllevarlas a efectos negativos. Es importante la relación que existe entre el apoyo emocional, los lazos afectivos y las normas y reglas, que deben existir en una familia, es por ello que contribuir con el entendimiento de la cohesión- adaptabilidad familiar y su relación con las actitudes sexuales nos servirá para visualizar la predominancia de las actitudes sexuales en las adolescentes.

Los resultados de esta investigación permitirán demostrar la relación existente entre cohesión- adaptabilidad familiar y las actitudes sexuales en las adolescentes

de una institución educativa de Chiclayo, además contar con una fuente de información sobre el tema, a los docentes de dicha Institución.

Así mismo servirá de marco de referencia para adoptar estrategias de intervención con la finalidad de educar y concientizar a las adolescentes para que lleven un estilo de vida saludable en cuanto a salud sexual y reproductiva. Orientada a que la estudiante identifique y desarrolle sus cualidades positivas, como el fortalecer actitudes en torno a si misma, y el desenvolvimiento dentro de su entorno familiar y social.

1.5 Limitación de la investigación.

Escasas investigaciones relacionadas a las variables en estudio.

Estricta calendarización de actividades de la institución.

1.6 Objetivos de la investigación.

Objetivo general:

Determinar la relación entre Cohesión – Adaptabilidad Familiar y Actitudes Sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2017.

Objetivos específicos.

Conocer el nivel predominante de Cohesión - Adaptabilidad familiar en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Conocer el indicador predominante de actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Determinar la relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio.

Internacionales.

Sigüenza (2015), efectuó un estudio sobre Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson, a través de los elementos de cohesión y adaptabilidad que existe en niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca Ecuador, con una muestra de 153 padres de familia y 24 estudiantes del primero al séptimo año de primaria. Para la recolección de los datos se utilizó la Escala de cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida”.

Barcelata, Farías y Rodríguez (2014), en su investigación denominada Embarazo adolescente: una mirada al Funcionamiento Familiar en un contexto urbano – marginal. México, cuyo objetivo de estudio fue evaluar el funcionamiento familiar en adolescentes embarazadas en ambientes de riesgo, donde se llevó a cabo un estudio exploratorio con 47 adolescentes de 13 a 18 años, usuarias de servicios de una clínica multidisciplinaria de salud, residentes de la zona conurbada oriente de la Ciudad de México. Se aplicó una cédula sociodemográfica del adolescente y su familia y la escala de funcionamiento familiar FACES II, encontrando diferencias significativas entre el grupo de embarazadas y el grupo de no embarazadas. En las adolescentes embarazadas la cohesión, adaptabilidad y la comunicación familiar son bajas, a diferencia del grupo de No embarazadas, quienes presentan niveles más altos de cohesión, comunicación y adaptabilidad en su familia. Se concluye que la familia puede ser un factor de riesgo para que las adolescentes se embaracen de forma prematura.

Davinia, Lara y Fernández (2016), En el programa titulado “Evaluación de los efectos de la Educación Sexual Programa SOMOS sobre la experiencia sexual y actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad” en estudiante de tercero de educación secundaria de una institución educativa de España, se obtuvo que los alumnos de SOMOS presentan un descenso significativo en las actitudes negativas hacia la masturbación, así mismo se observa el favorecimiento del incremento en las actitudes positivas hacia el hecho sexual humano en general, y hacia la masturbación en particular; del mismo modo encontró que una Educación Sexual Integral, basada en los enfoques educativos propios de la Educación para la Salud, conlleva un retraso en edad de inicio de las relaciones sexuales coitales, además de favorecer el uso de medidas preventivas.

Nacionales.

Macavilca (2013), en su investigación titulada Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescentes en la Institución educativa San Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores – Lima, la cual estuvo conformada por una muestra poblacional de 43 adolescentes, teniendo como objetivo determinar el funcionamiento familiar y los estilos de vida, obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de los adolescentes encuestados presentan una familia disfuncional en la dimensión adaptabilidad, que sugiere que el liderazgo y roles no son compartidos y no existiría algún grado de disciplina en las familias de éstos, así también en la dimensión de funcionalidad familiar y cohesión familiar se entiende que la mayoría de adolescentes tienen familias que no demuestran unión, no se ve el apoyo entre ellos difícilmente comparten tiempo junto, ni toman decisiones en conjunto, predominando el interés individual.

Meza (2010), en su investigación denominada “Funcionamiento Familiar y Rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, el propósito de esta investigación es conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación

secundaria, utilizando el cuestionario del Faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos de la investigación. Los resultados principales muestran que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

Zavaleta y Villajulca (2014), realizaron una investigación denominada Cohesión Familiar y edad de inicio de la actividad Sexual en adolescentes. Chiquitoy – 2013 de la ciudad de Trujillo, la cual se realizó en el Colegio Nacional Mixto Cesar Abraham Vallejo Mendoza de Chiquitoy con el objetivo de determinar la relación existente entre el nivel de Cohesión Familiar y la edad de inicio de la Actividad sexual, con una muestra de 69 adolescentes, donde se administró la escala para determinar la edad de inicio de la Actitud Sexual y la Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar III (FACE III). Los resultados concluyeron que existe relación significativa entre el nivel de cohesión familiar y la edad de inicio de la actividad sexual, teniendo un mayor número de adolescentes que han iniciado la actividad sexual durante la etapa de adolescencia media, así también presentan cohesión familiar disgregada, y no se identificaron adolescentes con Cohesión familiar conectada.

Locales.

Morales y Pérez (2015), realizaron un estudio sobre Cohesión y Adaptabilidad Familiar en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa estatal y privada de Chiclayo, con el objetivo de determinar las diferencias significativas en ambas instituciones, con una muestra de 240 adolescentes de ambos sexos de 4° y 5° grado de secundaria, utilizando como instrumento de escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV, los resultados de la investigación ha permitido revelar que los adolescentes de la institución educativa estatal presentan una cohesión y adaptabilidad promedio, mientras que los de la institución privada tienen una cohesión y adaptabilidad baja.

Becerra y Carrasco (2013), en su investigación denominada Actitudes Sexuales y Juicio Moral en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, trabajando con una población de 140 estudiantes para lo cual emplearon el Inventario de Actitudes hacia la Sexualidad de Eysenck y la prueba de definición de Juicio Moral de Rest, donde concluyeron que la población estudiada muestra en mayor porcentaje una actitud desfavorable frente a las actitudes sexuales y un nivel medio en juicio moral, teniendo mayor tendencia a una actitud desfavorable en el área de liberalismo, puritanismo y excitabilidad.

Sáenz (2009), estudio la relación entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Pedro del distrito de San José – Chiclayo, donde se evaluaron 168 estudiantes de ambos sexos para lo cual se utilizó como instrumento el inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck y la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados demostraron que existe relación entre las actitudes sexuales y los estilos de crianza, destacando la actitud sexual inseguridad y el estilo de crianza autoritario, con una relación negativa altamente significativa, de igual manera las la actitud sexual en el área de liberalismo y el estilo de crianza negligente.

2.2 Estado del arte.

No se aplica para la presente investigación.

2.3 Bases teóricas científicas.

En este esquema conceptual se hace uso del instrumento de medición creado y difundido por David H. Olson, el cual desarrolla el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares.

Modelo Circumplejo

Olson (1985) Se trata de un modelo dinámico que integra tres dimensiones que se han encontrado como relevantes en distintas teorías y abordaje clínico en familia: cohesión, flexibilidad y comunicación.

Olson (2006) declara que el estilo Circumplejo de los sistemas marital y familiar, se inicia de dos dimensiones principales: COHESIÓN y flexibilidad familiar, cada dimensión es partida en tres niveles: cohesión familiar (nivel de desunión, nivel de cohesión balanceada y nivel de sobre involucramiento), flexibilidad familiar (nivel de rigidez, nivel de flexibilidad balanceada y nivel caótica) y comunicación (comunicación familiar y bienestar familiar).

Según como lo formularon David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle en 1979 a 1989 serían las tres dimensiones que se encuentran integradas en el modelo Circumplejo. De estas tres dimensiones, sus resultados se detallan por el hecho de que cuantiosas teorías y terapeutas, independientemente, han desarrollado conceptos muy relacionados con ella.

2.3.1 Definición de Familia.

Toda familia supone un gran reto para lograr la adaptación familiar. Cuando se menciona funcionamiento familiar, señalando un proceso dinámico y cambiante que supone un gran desafío en todo el sistema para mantener su equilibrio y modificar sus límites, en la forma más funcional posible. En este proceso están implicados principalmente dos dimensiones: (a) la cohesión familiar, por medio de la cual las familias establecen para su funcionamiento un modelo que regula la separación y unión emocional entre cada uno de sus miembros y (b) la adaptación familiar, relacionado con las estrategias y recursos utilizados por las familias ante los diferentes acontecimientos de la vida diaria, analizando el nivel en que el método familiar es maleable y auto suficiente de adaptarse a los cambios provocados de forma interna o externa a la familia a lo largo del ciclo vital (Olson et al., 1986; Olson et al., 1989).

Rotondo (1979), pone de conocimiento que, el buen estado familiar, al compensar las insuficiencias básicas, materiales y psicológicas, determina el desenvolvimiento de personalidades adultas sólidas, constituidas, seguras emocionalmente y hace viable un trabajo interpersonal positivo, al facilitar un medio humano adecuado,

duradero, sólido, íntimo y garantizador. Asimismo, ejecuta y plantea estudios epidemiológicos.

Según Olson (2006), determina que el axioma del funcionamiento familiar es la interacción de lazos afectivos entre los integrantes de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de hacer un cambio de su estructura con el propósito de superar las incidencias de la evolución familiar (adaptabilidad).

2.3.2 Cohesión y Adaptabilidad Familiar.

Duarte (1992) citado por Morales y Pérez (2015) manifiesta que la cohesión es un proceso fundamental en la familia, ya que se inicia desde la primera etapa de vida familiar, desde iniciada la familia los cónyuges buscan un punto máximo de cercanía, dada la necesidad de identificación mutua que define el comienzo de toda relación de pareja.

Así también Moos (1995), citado por castillo en el (2005); define la cohesión como "el nivel en que los integrantes de la familia se encuentran vinculados, se colaboración y apoyan entre sí" Además, es una de las dimensiones centrales del dinamismo familiar y puede ser focalizada a partir de los lazos emotivos que los integrantes de una familia constituyen entre sí. La cohesión de una familia está vinculada con el apego o desapego vigente entre los integrantes de la familia, según, Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010) en su publicación "Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los integrantes de una familia.

Para Minuchin y Fishman (2004); señala que la cohesión está relacionada al proceso de formación de la identidad familiar y la individualización, de tal forma que crecen los integrantes de la familia en conjunto y se encuentran comprendidos fundamentalmente por los límites y alianzas familiares, además del espacio y recreación.

Según Blair (1992), citado por Castillo (2005); señala que la cohesión "es una de las factores principales de la dinámica y puede ser determinada a partir del lazo emocional que los miembros de la familia constituyen entre ellos, si es estrecha, ayuda a la identidad física y emocional y la firmeza de vínculos sólidos de estos y enérgicas emociones de pertenencia con el conjunto familiar en su totalidad". La cohesión, como lo manifiesta Blair, es importante dentro de la dinámica familiar, ya que tiene como principal característica el vínculo emocional entre sus integrantes; cuando es fuerte el vínculo, crea una adecuada identificación con la familia y los sentimientos de pertenencia.

En este sentido Olson (1985) define la cohesión familiar como el lazo afectivo que los integrantes que conforman la familia la poseen, y la adaptabilidad familiar como la destreza de un sistema marital o familiar para variar su distribución de poder. Así como sus vínculos de funciones y reglas, en objeción al estrés propio del desarrollo.

De lo anterior mencionado por los diferentes autores se determina que la cohesión familiar es el nexo emocional que poseen los integrantes de la familia y cómo ellos están compenetrados entre sí con sentimientos de pertenencia, autonomía e involucramiento entre sus integrantes.

2.3.3 Adaptabilidad Familiar.

La adaptación de la familia está relacionada con el nivel de flexibilidad y capacidad de cambio del método familiar. De acuerdo a Schmidt et al. (2010), en su publicación "Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: Modelo de dos o tres factores, la adaptabilidad se trata de "la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia".

Para Gonzáles (2003); la adaptabilidad es la destreza del método familiar para cambiar las organizaciones de poder, los roles y las reglas de relación, en réplica al progreso de cambio importante la familia o en respuesta al estrés generado por muchos contenidos determinados". Se puede alegar, que adaptabilidad se

encuentra ligada estrechamente con la capacidad que presenta una familia para cambiar sus roles, reglas, normas; frente a la evolución del período trascendental de sus integrantes, como también frente a situaciones de estrés y - conflicto familiar.

Olson (1985); declara que adaptabilidad es "la destreza de un método conyugal o familiar, para modificar su organización de dominio, sus roles y medidas de vínculos, en réplica a una petición situacional o de progreso. Un óptimo sistema adaptativo requiere de un balance entre cambio y estabilidad" (p.4). Adaptabilidad es la capacidad de cambio que tiene la familia ante una demanda situacional.

De lo antes mencionado los autores coinciden en que adaptabilidad es la capacidad para el cambio, que tiene la familia frente a diferentes situaciones, haciendo uso de sus recursos familiares (Olson, 1985, Schmidt. 2010, Gonzáles. 2003). Así mismo definen que existen dimensiones con sus respectivas escalas de la cohesión familiar y adaptabilidad como son:

Cohesión familiar: es el nivel de interés que presentan los integrantes de una familia, se comprometen con ella, se ayudan y apoyan entre ellos. En la dimensión de cohesión familiar, excesiva cercanía desencadena en un afecto excesivo y la insuficiencia excesiva de contacto se traduce en desapego. Existen tres niveles de cohesión. (Gonzáles. 2003)

El apego excesivo o sobre involucramiento (cohesión muy alta). Ejemplo de organización familiar que muestra una perturbación en la alineación de los límites particulares. Los roles de padres e hijos no están determinados con solidez, cambian con frecuencia y al azar y carece de una estructura organizada y de jerarquía en la familia. (Gonzáles. 2003)

La cohesión balanceada (cohesión baja a moderada o alta). Ejemplo de organización familiar en la cual los integrantes alcanzan constituir y conservar vínculos permanentes entre ellos, permitiendo que los miembros logren un grado

conveniente de individualización y coexistencia. Las familias situadas del nivel disfrutan de una organización honorífica y una circunscripción considerada de los términos propios, con coyunturas saludables de comunicación e influencia mutua. (Gonzáles. 2003)

El desapego o desunión (cohesión muy baja). Ejemplo de organización familiar en que sus integrantes no consiguen constituir y conservar relaciones perpetuas entre ellos, produciendo un marcado aislamiento entre ellos, las familias de este tipo declaran la falta de una organización escalonada y una circunscripción solida de los límites individuales, con ocasiones limitadas de comunicación e influencia recíproca. (Gonzáles. 2003)

Adaptabilidad: es el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, debiéndose hallar el equilibrio entre una flexibilidad demasiado restringida y una flexibilidad excesiva. Olson lo determina como "la capacidad de un método matrimonial o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de los roles y las reglas frente a tenciones situacionales y de desarrollo". Presenta tres niveles de flexibilidad. (Gonzáles. 2003)

Caos (flexibilidad muy alta) es el tipo de organización en la cual los integrantes son inocuos de constituirse de un modo sano, manifestando una excesiva tendencia a la estabilidad, impidiendo asumir roles y tareas determinadas. (Gonzáles. 2003)

Flexibilidad balanceada (flexibilidad baja a moderada o alta) es el ejemplo de organización familiar donde sus integrantes sitúan de destrezas para cambiar y reorganizarse con el propósito de acomodarse a las variables situaciones de su entorno. (Gonzáles. 2003)

Rigidez (flexibilidad muy baja) es el ejemplo de organización familiar donde sus integrantes son inhábiles de cambiar y reorganizarse, manifestando una excesiva disposición a la estabilidad previamente alcanzada e imposibilitando a sus integrantes a cambiar, lo cual tarde o temprano ocasionará síntomas. (Gonzáles. 2003)

Así mismo Olson (2006), el Patrón Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares, añade dos niveles independientes: nivel de comunicación y nivel de agrado familiar, distinguiéndolas de la siguiente manera:

Comunicación: es el acto de crear información, ideas, pensamientos y sentimientos conocidos entre los integrantes de una familia. La comunicación familiar puede variar de poco a muy afectivo. (Olson, 2006)

Satisfacción familiar: es el valor en que los integrantes de la familia se aprecian felices y satisfechos el uno con el otro. (Olson, 2006)

2.3.4 Actitudes sexuales.

Concepto de actitudes

La actitud es una ordenación comparativamente sólida de afirmaciones evaluativas, emociones y directrices de conducta hacia el objeto. Los dogmas contienen hechos, opiniones y nuestro discernimiento general acerca del objeto, así como lo señala Morris y Maisto (2011).

Antonak y Livneth (1988, citado por Esquivas, 2012) señalan que las actitudes son asimiladas mediante la práctica e interacción con los demás; son confusas y con variados mecanismos; consiguen ser firmes (debido a la firmeza originaria de las personas); presenta un objeto social establecido, ya sea: sujetos, sucesos, opiniones, etc.; son versátiles en cuanto a su calidad y cantidad, acatando de la estimulación (intensidad) y la orientación o carga (a favor o en contra), y por tanto, son expresiones de la conducta que tiene la decisión a desarrollarse de cierto comportamiento cuando esta frente al referido del cual presenta esa actitud.

Componentes de las actitudes

Las actitudes cuenta con tres cualidades: el cognitivo (la información), el afectivo (valoración) y el conductual (acción) como lo establece Papalia (2012). No

obstante, (Morales, 2006) señala que el eje de las actitudes se encuentra en la tendencia afectiva – valorativa, siendo las tres cualidades:

Componente cognitivo, contiene todos los datos que la persona tiene sobre el esencia de la actitud. La representación de lo siente y, además, el conjunto de credos y conocimientos que giran del individuo. Al dialogar de Sexualidad este elemento evade a los conocimientos, en sentido amplio, que se tiene sobre la misma. A la apreciación de la Sexualidad como es, y al cúmulo de apreciaciones integradas a ella. (Morales, 2006)

Componente afectivo – evaluativo, está relacionada al resultado positivo o negativo que el individuo hace sobre el objeto de la actitud. Si lo considera bueno o malo y en qué nivel. En la actitud sexual contiene el componente positivo o negativo de la Sexualidad. El nivel o desagrado. El asentimiento o la no aceptación. Este mecanismo de la actitud es el que más se ha valorado en Educación Sexual. Dejando de lado, en algunos procesos, que este es sólo un componente de la actitud global. (Morales, 2006)

Componente conductual, este se refiere a la conducta del individuo ante el objeto. En la característica sexual sería la directriz de conducta sexual del sujeto. Es el medio por el cual se propone y predispone a identificar ciertas conductas o, por el contrario, a no hacerlas. (Morales, 2006)

Actitudes sexuales

Para las actitudes sexuales hay que tener en cuenta las siguientes autoras: Mccary y Mccary (2000) quienes definen que las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente con nuestras creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Cuando nuestras actitudes y comportamientos sexuales se disparan puede deberse a un proceso subyacente irracional y mal dirigido.

Según Loza, (2003), define a las actitudes sexuales como el conjunto de manifestaciones socioculturales por medio de las cuales las personas expresan e interactúan como hombre y como mujer, siendo estas aprendidas en la vida familiar y social de cada grupo humano.

Áreas de las actitudes sexuales según Eysenck

Loza (2003) señala que el Inventario de Actitudes Sexuales adaptado está redactado en un lenguaje sencillo y directo. El cual se encuentra conformado por 45 ítems distribuido en 5 factores:

Factor De Liberalismo: Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo

Factor De Puritanismo: Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.

Factor De Neuroticismo: Se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.

Factor De Excitabilidad: Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo, que se da en forma ocasional o inestable.

Factor De Inseguridad: Se caracteriza por la dificultad en el compromiso sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

Teoría sobre el desarrollo de la sexualidad.

Teoría del aprendizaje social: Kagan y Peterson, (1980, citado por Masías 2006) señala que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio – ambiental en donde el niño se halla expuesto, así en los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son los padres, el niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo ya que su imitación es recompensada, en donde los padres tratan de forma diferente a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan. Siendo esta actitud conocida como socialización diferencial, se piensa que repercute tanto en la identidad como en el rol de género.

La interacción biosicosocial: Muchos estudios contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una secesión de influencias reciprocas entre los factores biológicos y los psicosociales. En donde la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. No siendo los factores de origen biológico los que más influyen en la formación del género, sino más bien fruto del aprendizaje cultural. Money, (1980) citado por Masías, (2006)

Sexualidad en los adolescentes.

Es una construcción social que se percibe y aprende a través de la interacción con los demás, lo que se constituye en el ambiente de un contexto sociocultural preciso el cual puede fomentar la represión de la sexualidad, su exaltación o el permiso de expresar con naturalidad estos aspectos coyunturales por supuesto influirán en la forma en que el adolescente perciba y vivencia su propia sexualidad. (López y fuentes 1999)

Acosta y Tacanga (2003) los adolescentes aprenden que el contacto físico no solo comunica afecto sino que también lo aumenta a través de experiencias como la primera actitud aprendida nace en ser abrazados y acariciados, tocados, mimado por las personas que ama.

Erick Ericsson (citado por Acosta y Tacanga, 2003), manifiesta que la búsqueda de la propia identidad, el logro de una adecuada competencia social, la renuncia del narcisismo y la separación paulatina de la familia son los principales problemas que afronta el adolescente. Siendo la adolescencia una etapa difícil ya que es en esta etapa es en donde el adolescente busca su identidad, el descubrir quién es. Valora y evalúa su educación pasada y la presente, se cuestiona sobre las reglas familiares, sociales, culturales y económicas. Buscando individualidad e

independencia, aceptación por los demás en especial por las personas de su misma edad.

2.3.5 Adolescencia.

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. (Papalia, Wendkos y Duski, 2012).

Camejo (2009) señala que la adolescencia temprana empieza a los 10 a 13 años, siendo propia de esta etapa un aumento de la estatura, el peso corporal y de la fuerza muscular, es allí donde aparecen los caracteres sexuales secundarios y en el caso de la mujer el primer signo del comienzo de la pubertad, es el desarrollo de las mamas, el crecimiento del vello púbico y en el varón, el primer cambio es el aumento del volumen testicular, ligero arrugamiento de los escrotos y la aparición del vello púbico.

La adolescencia media empieza desde los 13 a 16 años, dando inicio a esta etapa en la mujer con la menarquia y en el varón continúa el crecimiento del pene y la laringe que ocasiona el cambio de voz característico, se produce el estirón masculino, siendo este un poco más tardío pero es mayor que en la mujer, así también aparecen manifestaciones egocéntricas y hay búsqueda de su propia identidad. Mientras que en la adolescencia tardía empieza de 16 a 19 años, en ambos sexos, alcanzando el desarrollo puberal las características del adulto, se logra un mejor control de los impulsos y los cambios emocionales son menos intensos; estableciendo el adolescente una identidad personal y social, que pone fin a la etapa. (Camejo, 2009)

Papalia, Wendkos y Duskin (2012) señala que existen características generales que en esta etapa se experimentan en las diferentes áreas de vida del ser humano

llámense físicas, sexuales, emocionales cognitivas de identidad, interpersonales, sociales; entre otras presentándose dichas características de forma interrelacionada:

Desarrollo Físico: es el cambio más visible al cual se le denomina pubertad, este desarrollo incluye un rápido crecimiento de la talla y peso o el crecimiento repentino, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual, así como el aumento de tamaño de los órganos vitales como el corazón, los pulmones y el aumento de tamaño y fuerza de muchos de los músculos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2012).

Pensamiento y razonamiento: los cambios en esta área hacen posible el paso hacia la independencia del pensamiento y sus acciones, desarrollando una perspectiva temporal que incluye el futuro, facilitando el progreso hacia la madurez en las relaciones, no solo llevando al adolescente a poseer capacidades, habilidades y destrezas para resolver problemas cognitivos, sino también que le permite afrontar una gama de problemas, sobre todo en lo cotidiano, en lo personal, interpersonal, y moral. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2012).

El Yo y la Identidad: en esta etapa existe un dilema entre desempeñar un rol apropiado para la sociedad y las demandas del propio "Yo", donde el adolescente logra verse desde diferentes aspectos, conceptualizando su "Yo" a través del contexto. Existiendo un notable aumento de la introspección, interrelacionándose con el egocentrismo adolescente. Goleman (2003), citado por Huertas y Flores (2011).

Grupo de pares: la importancia del grupo de amigos aumenta para el adolescente a medida que incrementa su capacidad para establecer relaciones maduras. Los adolescentes generalmente se agrupan entre personas de la misma edad, los mismos intereses, educación y de experiencias vitales, en cuanto al género los adolescentes varones y mujeres buscan actividades en común, permitiéndoles

establecer una comunicación de interés de género, sin embargo ambos buscan un sentimiento de pertenencia. El sentimiento de aceptación o de rechazo podría relacionarse al estado de autonomía individual. Goleman (2003), citado por Huertas y Flores (2011).

La identidad y entorno familiar: en esta etapa el adolescente inicia la búsqueda de sí mismo gracias a un proceso de distanciamiento y comparación con el entorno familiar, cercano y entrañable hasta el momento y cada vez más extraño, es decir luchar por la realización autónoma, difícilmente se puede hablar del descubrimiento de sí mismo, esto se logra con las experiencias correctas de interacción con las personas de su misma edad. (Aguirre, 2009)

2.4 Definición de términos.

Adaptabilidad familiar.

Olson en (1985), define la adaptabilidad familiar como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar sus estructuras, roles y reglas de relaciones en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Un óptimo sistema adaptativo que requiere un balance entre cambio y estabilidad.

Cohesión familiar.

Olson (1985) la cohesión familiar es el vínculo emocional entre los miembros de la familia que tienen unos con otros y que determinan el grado en el que se encuentra separados o unión.

Actitudes sexuales.

Eysenck (1987) manifiesta que "las cualidades sexuales es el modo como apreciamos la sexualidad: negativa, neutral, responsable, imprudente, apreciable, peligrosa, ya que su comportamiento va a depender en conservar opiniones diferentes que mezcladas precisan su actitud al propósito que se trate".

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Tipo y diseño de la investigación.

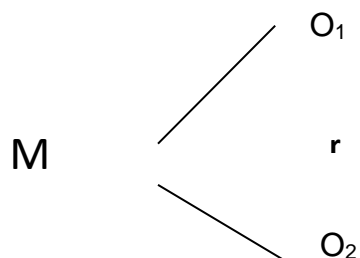
3.1.1 Tipo de investigación.

Esta investigación es de tipo no experimental, según Kerlinger y Lee (2002) la define a la investigación no experimental como aquella que se realiza sin manipulación o variar deliberadamente las variables.

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño es de tipo Descriptivo - Correlacional. Cuyos resultados obtenidos en la medición de las variables servirán para determinar el grado de relación existente entre las misma. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Señala que la investigación correlacional es un tipo de estudio cuya finalidad es evaluar la relación existente entre dos o más variables, en un contexto particular.

Cuyo diagrama es:



Dónde:

- **M** = Alumnos del nivel secundario.
- **O₁** = Cohesión y Adaptabilidad Familiar.
- **O₂** = Actitudes Sexuales.
- **r** es la relación.

3.2 Población.

Población:

La población estará representada por 368 estudiantes del 3°, 4to y 5to grado de secundaria.

Muestra:

Se realizara dos tipos de muestreo, aleatorio simple (M.A.S) en donde todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, se seleccionara una muestra de tamaño "n" de una población "N" elementos, en donde los individuos que forman parte de la muestra se elegirán al azar mediante números aleatorios, y el muestreo estratificados en donde se divide la población en grupos (como por ejemplo: la edad, sexo, el grado de estudios, etc.) y después se muestrea cada grupo aleatoriamente, para obtener la parte proporcional de la muestra, siendo un equivalente de 179 estudiantes. Teniendo en cuenta un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

El procedimiento consiste en dividir el tamaño de la muestra entre el tamaño de la población y ese resultado se multiplica por cada estrato de la población, obteniendo de ese modo la cantidad que debe ser evaluada por cada estrato (Chávez, 2008, pp.62-63).

Por lo tanto para el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula

Dónde:

$$n = \frac{Z^2 \times p(1-p)}{E^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5(1 - 0.5)}{(0.05)^2}$$

Dónde:

n: tamaño de muestra

p: proporción de la variable de Estudio (0.5).

E: error de estimación (5%=0.05)

Z: Nivel de confianza

$$n = \frac{3.84 \times 0.5(0.5)}{0.0025}$$

$$n = \frac{3.84 \times 0.25}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.96}{0.0025}$$

$$n = 384.16$$

$$n: \text{ajustado} = n \times \left(\frac{N}{N+n} \right)$$

$$= n \times \left(\frac{368}{368+384.16} \right)$$

$$= n \times \left(\frac{368}{752.16} \right)$$

$$= n \times (0.48)$$

$$= 384.16 \times (0.48)$$

$$= 179$$

Dónde:

n= tamaño de muestra

N= Población

Muestreo estratificado:

Grado	Aula	Cantidad	Operación a Realizar	Muestra por Estrato
3° Secundaria	A	34	34×0.48	17
	B	35	35×0.48	17
	C	33	33×0.48	16
	D	35	35×0.48	17
4° Secundaria	A	33	33×0.48	16
	B	35	35×0.48	17
	C	30	30×0.48	15
	D	35	35×0.48	17
5to secundaria	A	30	30×0.48	15
	B	33	33×0.48	16
	C	35	35×0.48	17

Criterios de inclusión.

Tener entre 15 a 17 años de edad.

Estudiantes que cursen el 3°, 4° y 5° del nivel secundario en el año académico.

Estudiantes que hayan contestado de manera correcta los cuestionarios.

Criterios de exclusión.

Estudiantes que no estén presentes al momento de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Todos los cuestionarios que no estén resueltos en su totalidad.

3.3 Hipótesis.

General

H₀: Existe relación significativa entre Cohesión - Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Específicos.

H₁: Existe un nivel predominante de Cohesión - Adaptabilidad familiar en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

H₂: Existe un indicador predominante de actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

H₄: Existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

- H₅: Existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.
- H₆: Existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.
- H₇: Existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.
- H₈: Existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.
- H₉: Existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.
- H₁₀: Existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.
- H₁₁: Existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.
- H₁₂: Existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

H₁₃: Existe relación significativa entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

H₁₄: Existe relación significativa entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

H₁₅: Existe relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

H₁₆: Existe relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

H₁₇: Existe relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

3.4 Variables.

V₁ Cohesión – Adaptabilidad Familiar.

V₂ Actitudes Sexuales.

3.5 Operacionalización.

VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALAS	SUBESCALAS	ITEMS
COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR	COHESIÓN FAMILIAR	Cohesión balanceada		1,4,7,13,19,21,25,31,37,38
		Cohesión desbalanceada	Desunión	3,9,10,15,22,27
			sobre involucramiento	16,33,34,37,40
	FLEXIBILIDAD FAMILIAR	Flexibilidad balanceada		8,14,17,20,23,26,28,32,35
		Flexibilidad desbalanceada	Rigidez	2,5,11,41
			Caótica	6,12,18,24,29,30,36,42
	DIMENSIÓN FACILITADORA	Comunicación familiar		43,44,45,46,47,48,49,50,51,52
		Satisfacción familiar		53,54,55,56,57,58,59,60,61,62

VARIABLES	INDICADORES	ESCALAS	N° DE ITEMS
ACTITUDES SEXUALES	LIBERALISMO	Actitud Ambivalente	1,7,11,15,21,26,31,35,45
		Actitud Desfavorable	
		Actitud Favorable	
	PURITANISMO	Actitud Ambivalente	2,6,23,18,25,29,34,39,43
		Actitud Desfavorable	
		Actitud Favorable	
	EXCITABILIDAD	Actitud Ambivalente	3,10,16,19,13,26,36,37,41
		Actitud Desfavorable	
		Actitud Favorable	
	INSEGURIDAD	Actitud Ambivalente	4,8,14,17,22,27,33,40,44
		Actitud Desfavorable	
		Actitud Favorable	
NEUROTICISMO	Actitud Ambivalente	5,9,12,20,24,30,32,38,42	
	Actitud Desfavorable		
	Actitud Favorable		

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Método:

El método utilizado fue cuantitativo ya que se trabajó con valores de manera objetiva aplicándose la estadística descriptiva e inferencia.

Deductivo. El cual Inicia de los datos generales aceptados como válidos, llegando a una conclusión de tipo particular. Permitiendo explicar y describir la realidad poblacional en relación con la teoría y llegar a describir particularidades.

Analítico. Facilitó conocer los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos con la finalidad de conocer e identificar la problemática relacionada con la identidad cultural que se presentan en el aula así como los factores que influyen en ellos a fin de proponer un programa que fomente la identidad.

3.6.2 Técnica:

La técnica utilizada fue psicométrica, ya que el instrumento constituye una medida objetiva y estandarizada (Anastasi y Urbina, 1998).

3.6.3 Instrumentos de recolección de datos

Otra técnica empleada es la encuesta, dado que se utilizó como instrumento la Escala de Evaluación y de Cohesión – Adaptabilidad Familiar FACES IV y el Inventario de Actitudes Hacia La Sexualidad.

FICHA TÉCNICA

Instrumento N° 1: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES IV: FamilyAdaptability and CohesionEvaluationScales - IV (FACES IV).

Autor: David H. Olson, Ph. D. en colaboración de Gorall,D. y Tiesel, J.
Procedencia: Life Innovations, Inc. Minneapolis, MN, 2006. Adaptación y baremación: Ps. Terán Delgado Candy Adelayde. Año: 2012

Ámbito de aplicación: Todos los miembros de la familia mayores de 12 años.

Administración: Individual/colectiva. La aplicación completa del cuestionario requiere de 20 minutos aproximadamente.

Mide: Medir los niveles de funcionamiento familiar, basado en la valoración de las dimensiones de cohesión y flexibilidad, y de las escalas de comunicación familiar y satisfacción familiar que realiza el individuo.

Normalidad: Las escalas de cohesión, comunicación, satisfacción del FACES IV presentan una distribución estadísticamente igual a la distribución normal, mientras que la distribución de las demás escalas presenta una distribución estadísticamente diferente a la distribución normal.

Validez

Validez del instrumento:

El autor propone que las seis escalas desarrolladas mostraron tener validez de criterio, contenido y constructo.

Validez de criterio: los niveles siempre han mostrado obtener validez de criterio/concurrencia como lo muestran el examen correlacional y el examen de correlación

y el examen discriminante, los cuales unieron otras escalas familiares determinadas y la evaluación de problemas.

Validez de contenido: la validez del FACES IV (versión americana) fue expuesta en la opción de ítems para las cuatro escalas desbalanceadas, ya que los ítems estuvieron cimentados en la revisión y calificación de terapeutas familiares.

Validez de constructo: los escalafones balanceados del FACES IV (versión americana) se ordenaron efectivamente entre ellas y los indicadores de salud de las escalas de ratificación, mientras que se ordenaron negativamente con las escalas desbalanceadas de FACES IV. Por el contrario, las escalas desbalanceadas se correlacionaron positivamente entre ellas y negativamente con las escalas balanceadas del FACES IV y las escalas de validación. Empero, la singularidad a esto son algunas similitudes que tienen que ver con los grados de sobre involucramiento y rigidez que están cercanas a cero; pudiendo, estas excepciones, ser atribuidas a la baja confianza en general de estas escalas.

Confiabilidad:

En la versión americana del FACES IV se llevó a un análisis de confianza Alfa para inspeccionar la estabilidad interna de las seis escalas. Siendo la confiabilidad de las seis escalas del FACES IV, la siguiente Desunión = 0.87. Sobre involucramiento = 0.77, Rigidez = 0.83, Caos = 0.85, Cohesión balanceada = 0.89, Flexibilidad balanceada = 0.80. Es así que la confiabilidad es admisible para los planes de investigación quizá para aplicación a individuos de los cuales haya otros puntos de información disponible.

Baremos: La baremación del instrumento se realizó en la misma población. Su baremo es Percentilar.

Instrumento N° 2: Inventario de Actitudes Hacia La Sexualidad

Nombre : Inventario de Actitudes hacia la sexualidad de Eysenck.

Autor : H. J. Eysenck.

Áreas que mide : El Inventario de Actitudes hacia la sexualidad de H. J. Eysenck. Verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales. Liberalismo, puritanismo, excitabilidad, inseguridad y Neuroticismo en adolescentes, jóvenes y adultos.

Dirigida y adaptada por: adaptada por Américo Bibolini & Ramón León (1981) y última adaptación Gonzales, Lili (2015) en la Universidad Autónoma del Perú, bajo la dirección de José Anicama.

Administración : Colectiva

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Esta compilación de Actitudes sexuales de Eysenck tiene una eficacia de contenido elaborado por León y Biboline y a la vez una confiabilidad por arriba de 0.80 lo que muestra alta coincidencia previsión y medición.

VALIDEZ

La validez se dio por la técnica de "Juicio de Expertos" utilizando el dictamen de Psicólogos especialistas en Psicología Educacional, Clínica y Social, con amplia experiencia en la evaluación y consejería con adolescentes y jóvenes, a quienes se les proporcionó los ítems de las 5 áreas exploradas para que desde su punto de vista indicarán si el ítem cumple o no con el propósito planteado por el autor, luego de la consulta hecha a 100 especialistas, se procedió al análisis mediante la Chi Cuadrado, determinando si el puntaje de opinión favorable al ítem resulta o no

significativa cuanto menos al 0.05 de riesgo de error. Habiéndose encontrado que los 9 ítems por áreas: liberalismo, puritanismo, excitabilidad, inseguridad y Neuroticismo resultaron significativos al 0.05.

CONFIABILIDAD

También fue realizada la confiabilidad del inventario mediante el análisis de la consistencia interna que establece la relación de las varianzas de cada ítem con la varianza total de cada una de las áreas mediante la ecuación de Kuder Richardson habiéndose encontrado los siguientes resultados: Liberalismo 0.81, muy alta; Puritanismo 0.81, muy alta; Excitabilidad 0.90, excelente; Inseguridad 0.83, muy alta; Neuroticismo 0.88, muy alta. Observándose que los valores de consistencia interna son mayores a 0.80 lo que indica la alta consistencia y previsión de medición.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos.

Para la recolección de los datos se evaluó de forma colectiva, coordinando con el director de la Institución Educativa para obtener el permiso respectivo de poder ingresar a las aulas de la Institución Educativa.

Se coordinó con los docentes de aula para las horas y días que se realizara la aplicación de las pruebas correspondientes a cada aula.

Se envió un documento solicitando permiso para el consentimiento informado a la población. Al momento de la evaluación se presentó el consentimiento informado por cada sujeto, en el cual tenían que firmar dando la autorización para ser evaluadas.

3.8 Plan de análisis estadístico de datos.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 17, para tabular la información proveniente de los cuestionarios psicométricos

Faces IV y la Escala de Actitudes Sexuales que se realizó a las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, de esta forma se pudo obtener la información que se necesitó para la presente investigación.

3.9 Criterios éticos.

En la presente investigación se consideró el principio de libertad y responsabilidad al tramitar la autorización a la persona responsable de la Institución Educativa, así también todos los participantes de este estudio, ejecuto el procedimiento haciendo uso pleno de su libertad, asumiendo la responsabilidad de su elección por medio del consentimiento informado.

La confidencialidad de la investigación se aseguró con el anonimato de las participantes, además la información obtenida solo se utilizara con fines de investigación.

3.10 Criterio de riesgo científico.

Durante la investigación de “cohesión – adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes del nivel secundario”, se siguió con los criterios fiables y validos que serán protegidos. La credibilidad y estabilidad de los datos fueron presentados al utilizar instrumentos que sean válidos y confiables; los resultados pueden ser aplicados por otros estudios cumpliendo así los criterios de transferibilidad.

CAPÍTULO IV:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Resultados en tabla y gráficos.

Tabla 1

Relación significativa Cohesión-Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

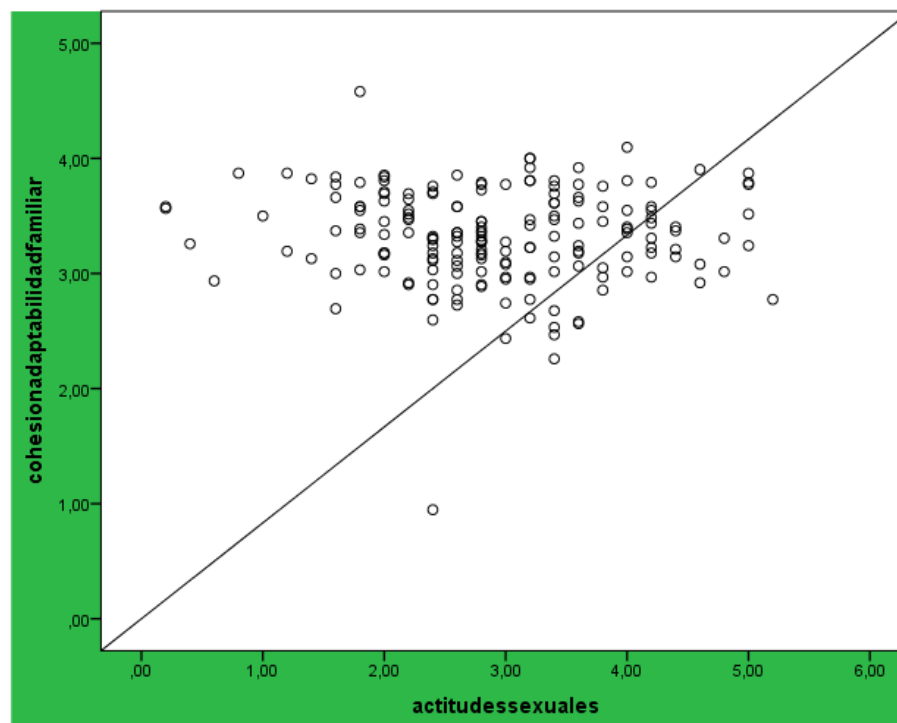
Tabla de contingencia cohesión adaptabilidad familiar y actitudes sexuales

		actitudes sexuales			Total	
		Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable		
Cohesión adaptabilidad familiar	Muy Desfavorable	Recuento % dentro de actitudes sexuales	1 1,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,6%
	Desfavorable	Recuento % dentro de actitudes sexuales	19 18,4%	14 18,7%	1 100,0%	34 19,0%
	Favorable	Recuento % dentro de actitudes sexuales	82 79,6%	60 80,0%	0 0,0%	142 79,3%
	Muy Favorable	Recuento % dentro de actitudes sexuales	1 1,0%	1 1,3%	0 0,0%	2 1,1%
	Total	Recuento % dentro de actitudes sexuales	103 100,0%	75 100,0%	1 100,0%	179 100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,074 ^a	6	,534
Razón de verosimilitudes	4,492	6	,610
Asociación lineal por lineal	,016	1	,899
N de casos válidos	179		

a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

En la tabla se observa que ($X^2= 5.074$, $p>0.05$) es decir no existe relación significativa entre Cohesión-Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales, identificando que el entorno familiar no influye en las actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre Cohesión-Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017

Tabla 2

Nivel predominante de Cohesión-Adaptabilidad Familiar en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Cohesión Adaptabilidad Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desfavorable	1	,6	,6	,6
	Desfavorable	34	19,0	19,0	19,6
	Favorable	142	79,3	79,3	98,9
	Muy Favorable	2	1,1	1,1	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

El 79,3% de los encuestados indican que existe un nivel favorable de Cohesión-Adaptabilidad Familiar en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

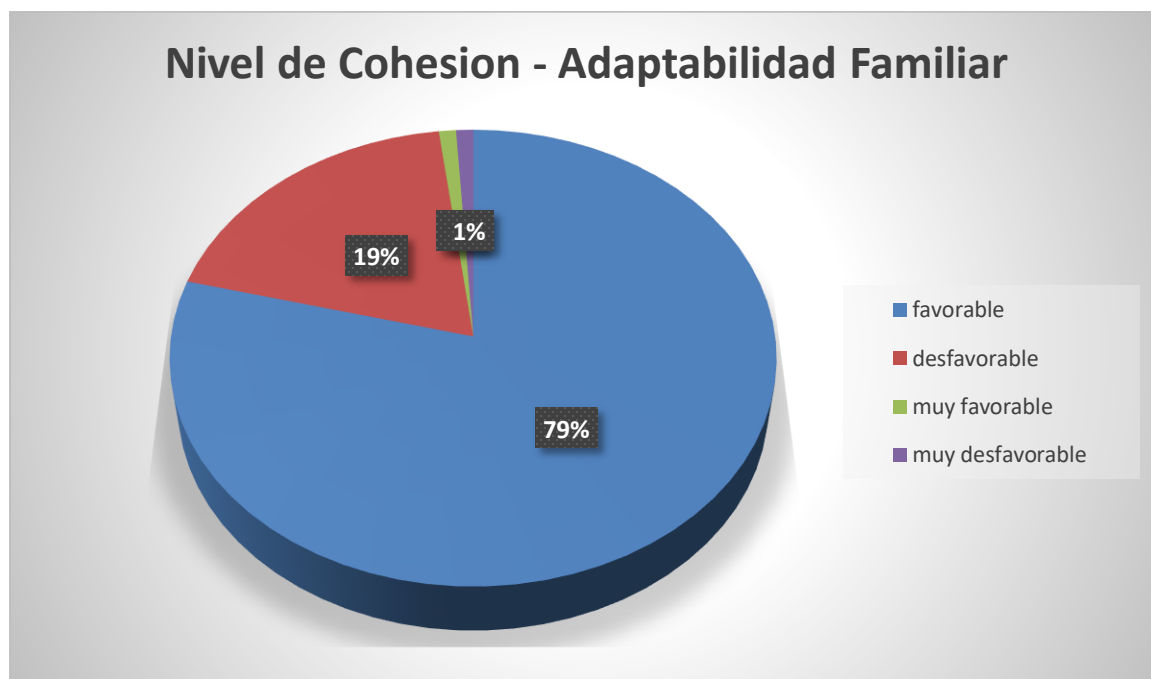


Tabla 3

H2: Existe un indicador predominante de actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Actitudes Sexuales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actitud desfavorable	103	57,5	57,5
	Actitud ambivalente	75	41,9	41,9
	Actitud favorable	1	,6	,6
	Total	179	100,0	100,0

El 57,5% de los encuestados indican que existe una actitud desfavorable de actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

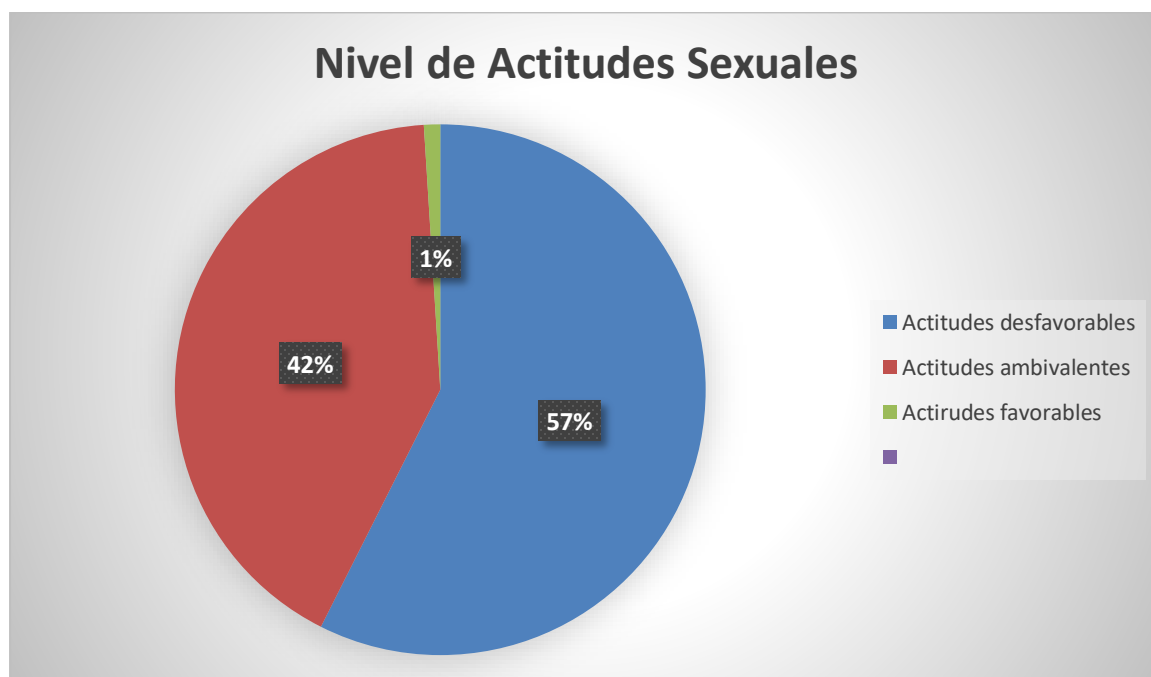


Tabla 4

Relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla De Contingencia Cohesión Familiar y Liberalismo

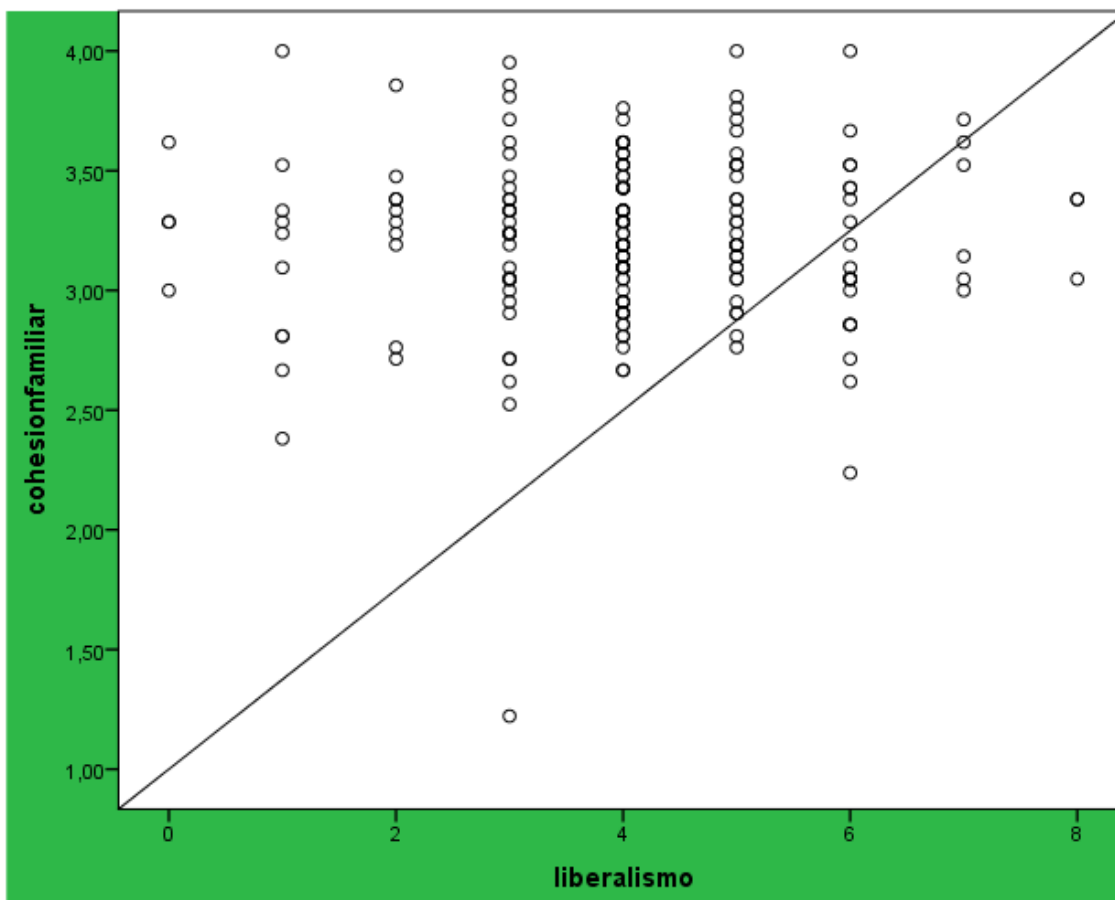
			liberalismo			Total
			Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable	
Cohesión Familiar	Muy desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de liberalismo	1,8%	0,0%	0,0%	0,6%
	Desfavorable	Recuento	14	20	8	42
		% dentro de liberalismo	24,6%	21,7%	26,7%	23,5%
	Favorable	Recuento	42	72	22	136
		% dentro de liberalismo	73,7%	78,3%	73,3%	76,0%
	Total	Recuento	57	92	30	179
		% dentro de liberalismo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,548 ^a	4	,636
Razón de verosimilitudes	2,693	4	,610
Asociación lineal por lineal	,113	1	,736
N de casos válidos	179		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

En esta tabla se observa que ($\chi^2= 2,548$, $p>0.05$) es decir no existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 5

Relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de Contingencia Cohesión Familiar y excitabilidad

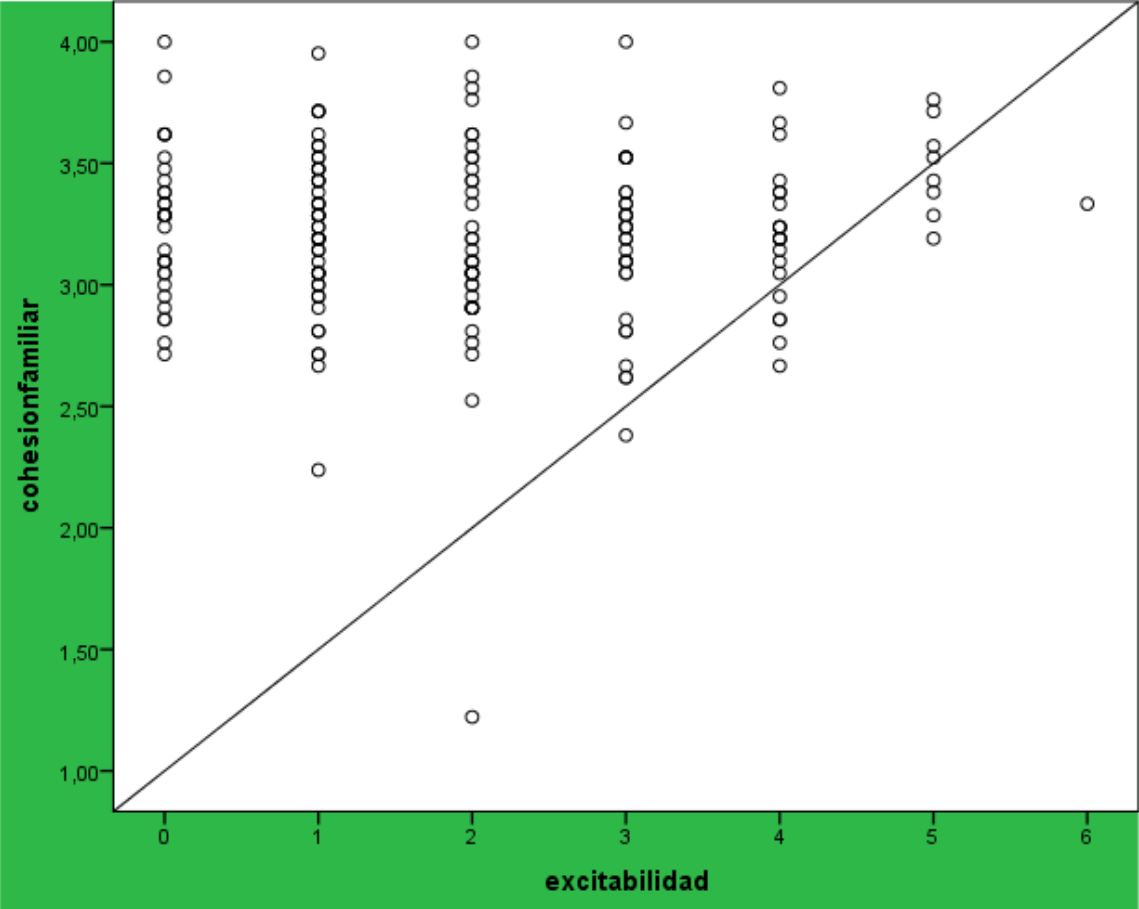
			excitabilidad			Total
			Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable	
Cohesión Familiar	Muy desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de excitabilidad	0,7%	0,0%	0,0%	0,6%
	Desfavorable	Recuento	37	5	0	42
		% dentro de excitabilidad	24,8%	17,2%	0,0%	23,5%
	Favorable	Recuento	111	24	1	136
		% dentro de excitabilidad	74,5%	82,8%	100,0%	76,0%
	Total	Recuento	149	29	1	179
		% dentro de excitabilidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,328 ^a	4	,857
Razón de verosimilitudes	1,763	4	,779
Asociación lineal por lineal	1,257	1	,262
N de casos válidos	179		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 1,328$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 6

Relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de Contingencia Cohesión Familiar y inseguridad

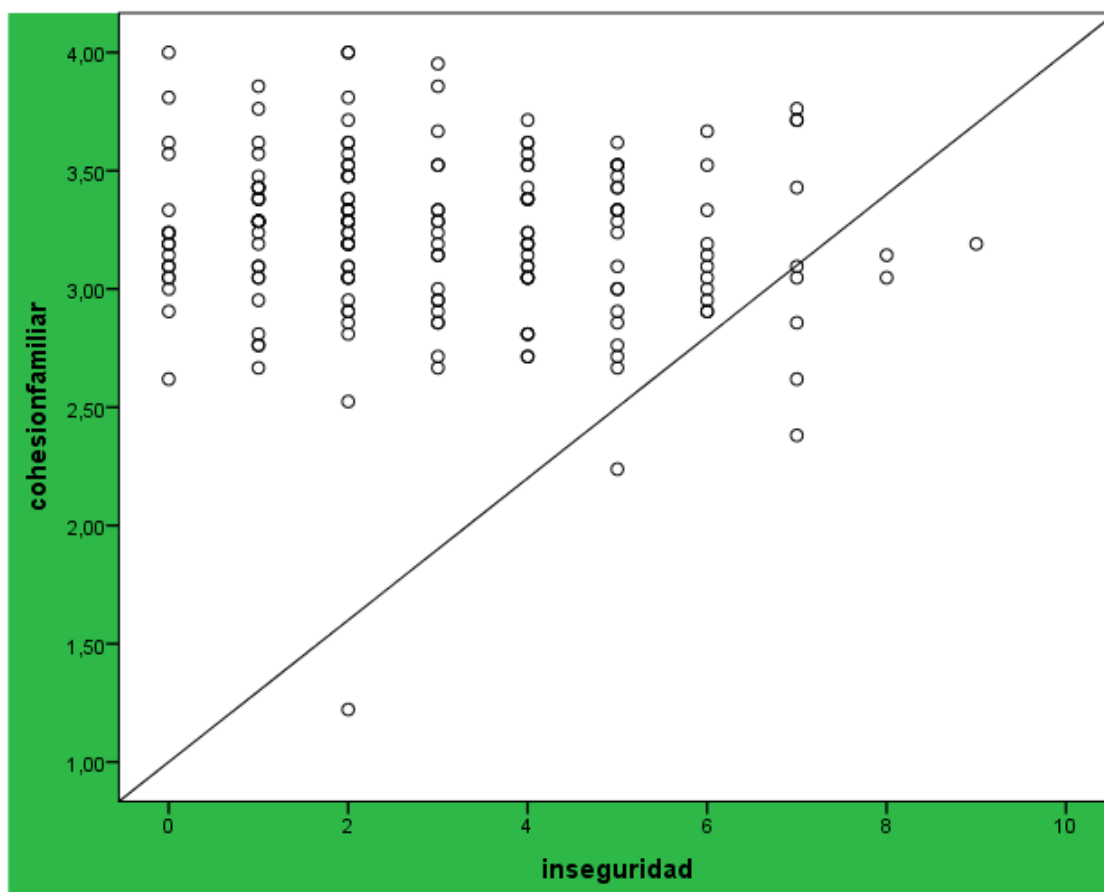
			inseguridad			Total
			Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable	
Cohesión Familiar	Muy desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de inseguridad	0,9%	0,0%	0,0%	0,6%
		Recuento	22	13	7	42
	Desfavorable	% dentro de inseguridad	20,6%	26,5%	30,4%	23,5%
		Recuento	84	36	16	136
		% dentro de inseguridad	78,5%	73,5%	69,6%	76,0%
	Favorable	Recuento	107	49	23	179
		% dentro de inseguridad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		Total				

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,985 ^a	4	,739
Razón de verosimilitudes	2,312	4	,679
Asociación lineal por lineal	,743	1	,389
N de casos válidos	179		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,13.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 1,985$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 7

Relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de Neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia Cohesión Familiar y Neuroticismo

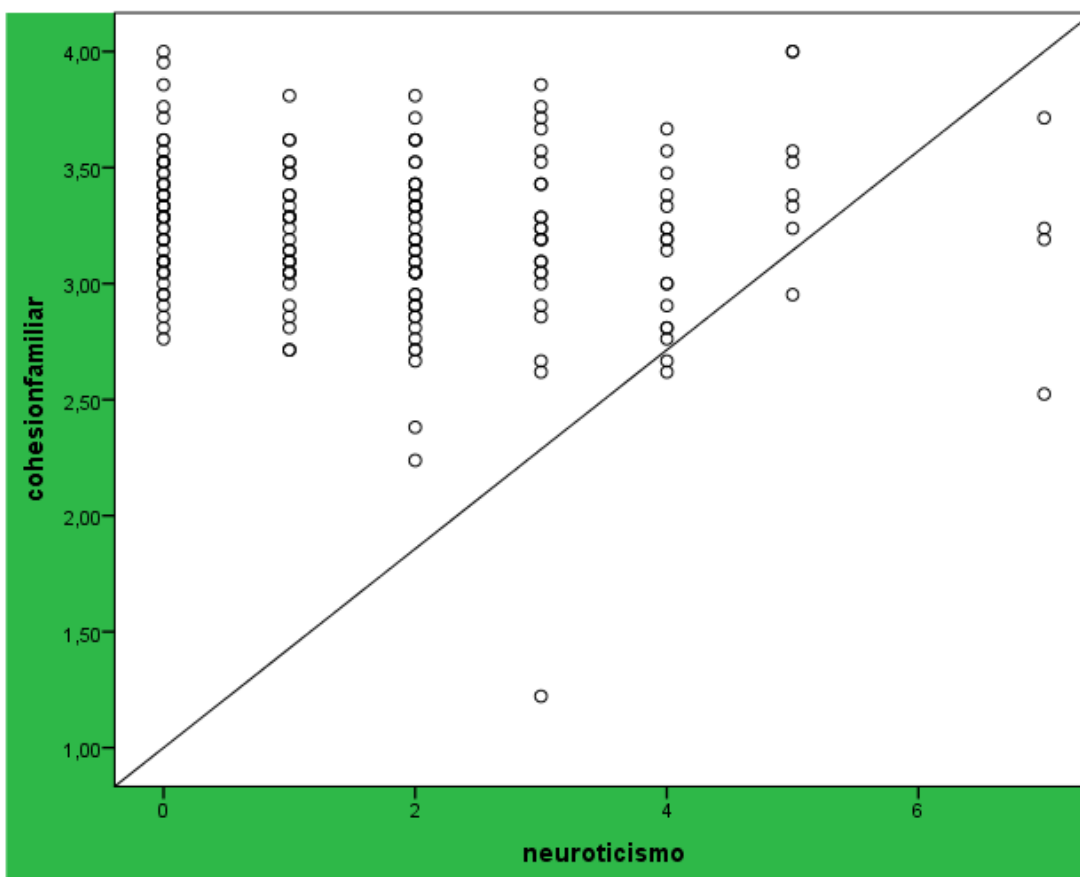
			Neuroticismo			Total
			Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable	
Cohesión Familiar	Muy desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Neuroticismo	0,7%	0,0%	0,0%	0,6%
		Recuento	32	9	1	42
	Desfavorable	% dentro de Neuroticismo	21,5%	34,6%	25,0%	23,5%
		Recuento	116	17	3	136
	Favorable	% dentro de Neuroticismo	77,9%	65,4%	75,0%	76,0%
		Recuento	149	26	4	179
	Total	% dentro de Neuroticismo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,288	4	,683
Razón de verosimilitudes	2,301	4	,681
Asociación lineal por lineal	,994	1	,319
N de casos válidos	179		

a. 5 casillas (55,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 2,288$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de Neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 8

Relación entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia cohesión Familiar y puritanismo

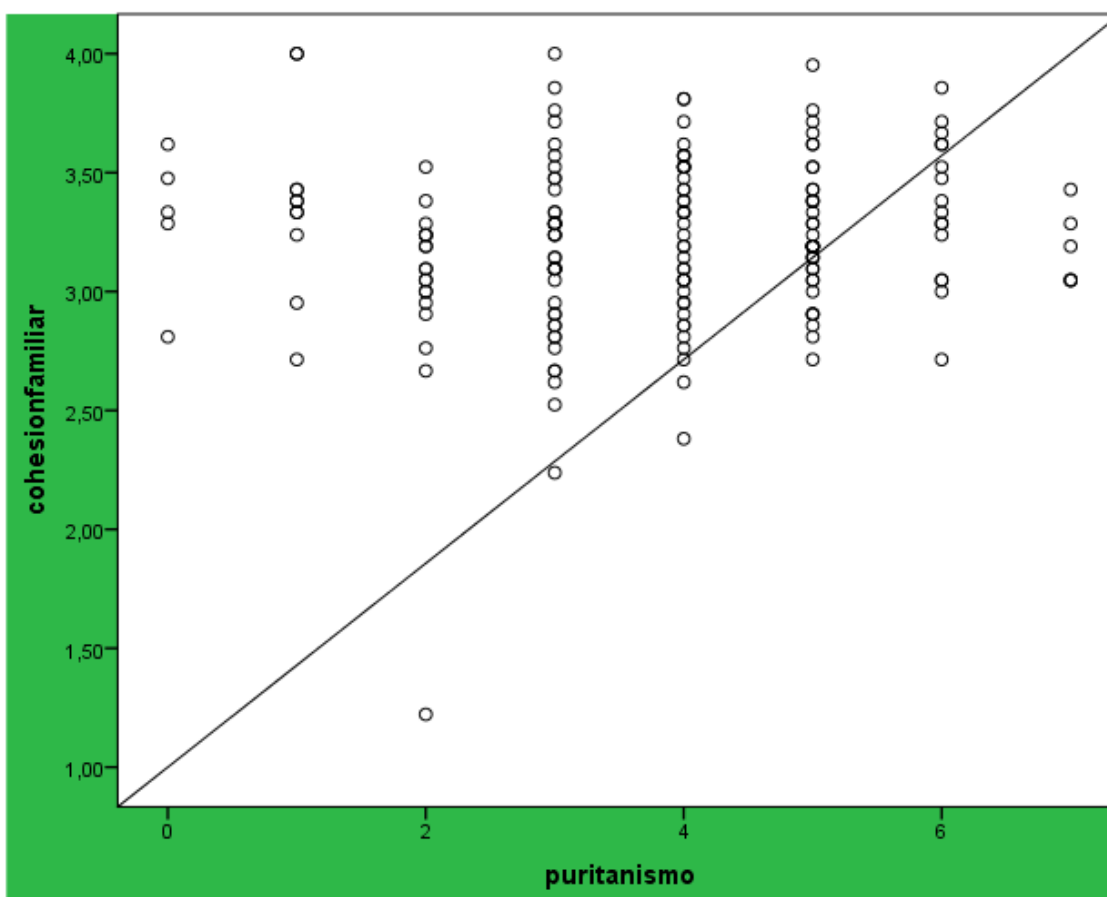
			puritanismo			Total
			Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable	
Cohesión Familiar	Muy desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de puritanismo	1,3%	0,0%	0,0%	0,6%
		Recuento	22	18	2	42
	Desfavorable	% dentro de puritanismo	28,9%	22,2%	9,1%	23,5%
		Recuento	53	63	20	136
	Favorable	% dentro de puritanismo	69,7%	77,8%	90,9%	76,0%
		Recuento	76	81	22	179
	Total	% dentro de puritanismo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,389 ^a	4	,250
Razón de verosimilitudes	6,247	4	,181
Asociación lineal por lineal	4,715	1	,030
N de casos válidos	179		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 5,389$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 9

Relación entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de Contingencia Flexibilidad Familiar y liberalismo

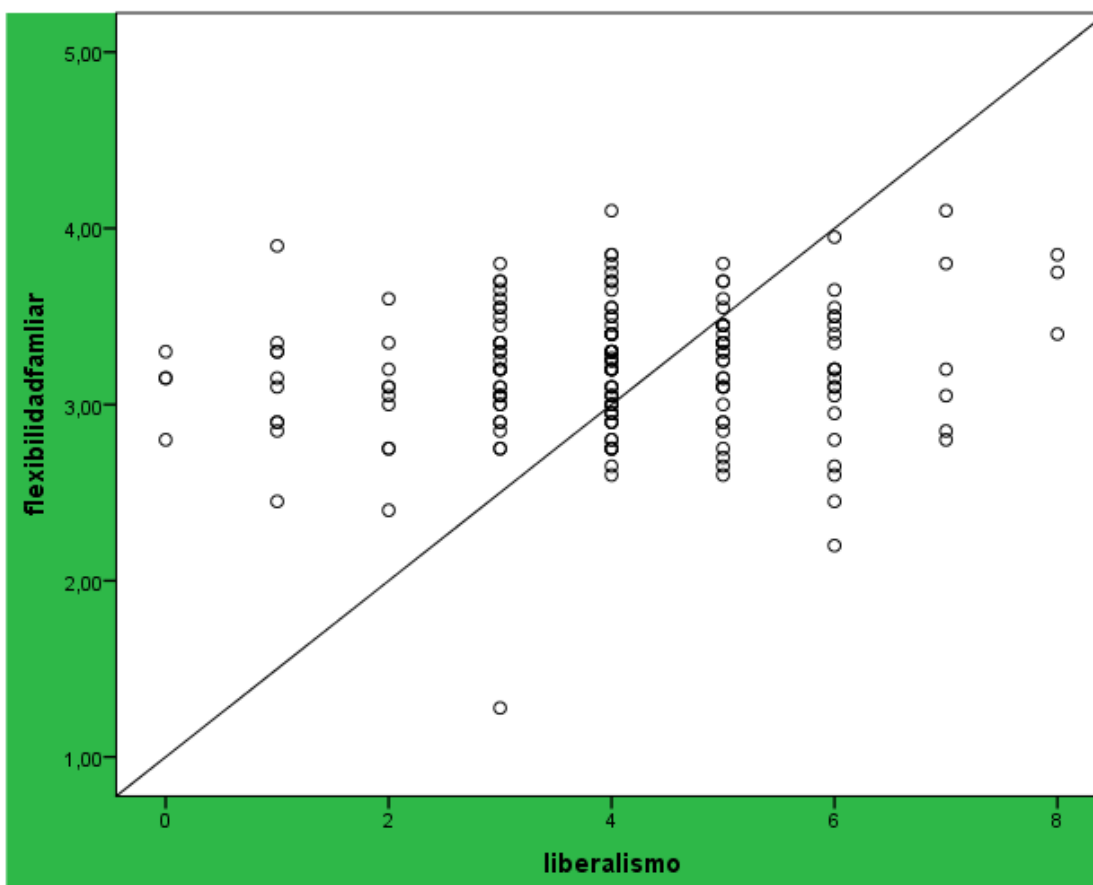
		liberalismo			Total	
		Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable		
Flexibilidad Familiar	Muy Desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de liberalismo	1,8%	0,0%	0,0%	0,6%
	Desfavorable	Recuento	16	26	8	50
		% dentro de liberalismo	28,1%	28,3%	26,7%	27,9%
	Favorable	Recuento	40	65	21	126
		% dentro de liberalismo	70,2%	70,7%	70,0%	70,4%
	Muy Favorable	Recuento	0	1	1	2
		% dentro de liberalismo	0,0%	1,1%	3,3%	1,1%
	Total	Recuento	57	92	30	179
		% dentro de liberalismo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,120 ^a	6	,660
Razón de verosimilitudes	4,443	6	,617
Asociación lineal por lineal	,611	1	,435
N de casos válidos	179		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 4,120$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 10

Relación entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

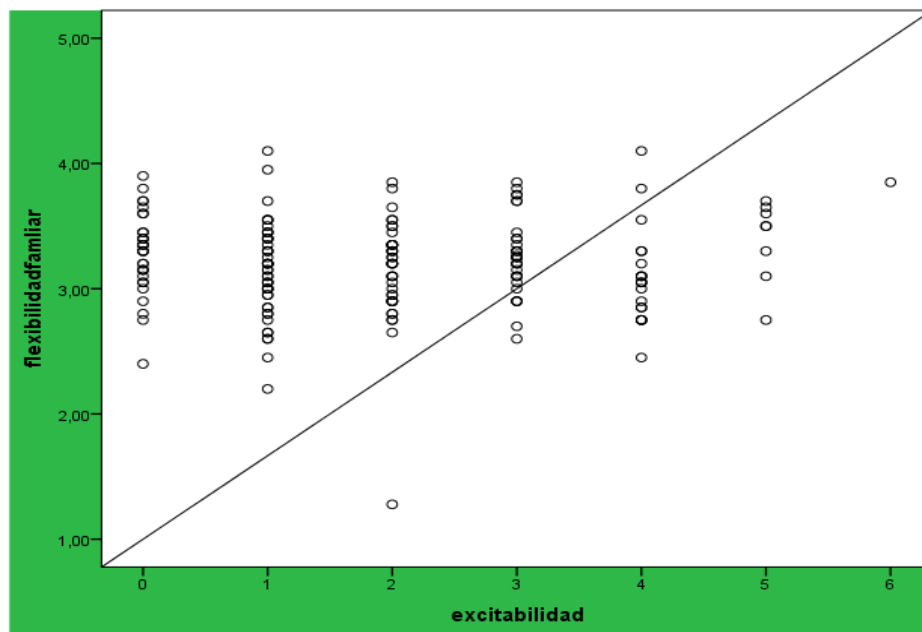
		excitabilidad			Total	
		Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable		
Flexibilidad Familiar	Muy Desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de excitabilidad	0,7%	0,0%	0,0%	0,6%
	Desfavorable	Recuento	40	10	0	50
		% dentro de excitabilidad	26,8%	34,5%	0,0%	27,9%
	Favorable	Recuento	107	18	1	126
		% dentro de excitabilidad	71,8%	62,1%	100,0%	70,4%
	Muy Favorable	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de excitabilidad	0,7%	3,4%	0,0%	1,1%
	Total	Recuento	149	29	1	179
		% dentro de excitabilidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,129	6	,793
Razón de verosimilitudes	3,088	6	,798
Asociación lineal por lineal	,018	1	,894
N de casos válidos	179		

a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

En la tabla se observa que ($X^2= 3,129$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 11

Relación entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia Flexibilidad familiar y inseguridad

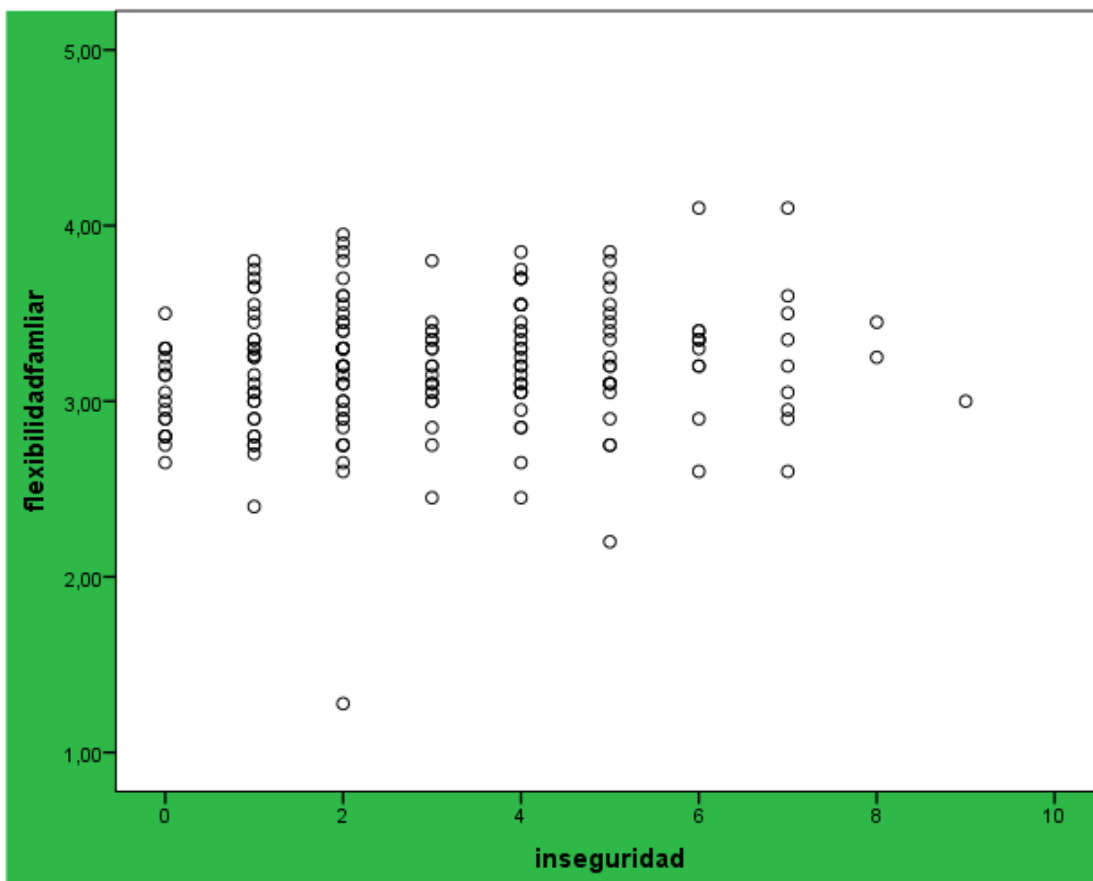
		inseguridad (Total	
		Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable		
Flexibilidad Familiar	Muy Desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de inseguridad	0,9%	0,0%	0,0%	0,6%
	Desfavorable	Recuento	35	9	6	50
		% dentro de inseguridad	32,7%	18,4%	26,1%	27,9%
	Favorable	Recuento	71	40	15	126
		% dentro de inseguridad	66,4%	81,6%	65,2%	70,4%
	Muy Favorable	Recuento	0	0	2	2
		% dentro de inseguridad	0,0%	0,0%	8,7%	1,1%
	Total	Recuento	107	49	23	179
		% dentro de inseguridad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,960 ^a	6	,006
Razón de verosimilitudes	13,100	6	,041
Asociación lineal por lineal	4,252	1	,039
N de casos válidos	179		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es,13.

En la tabla se observa que ($X^2= 17,960$, $p< 0.05$) es decir, existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que si existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 12

Relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de Neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia Flexibilidad Familiar y Neuroticismo

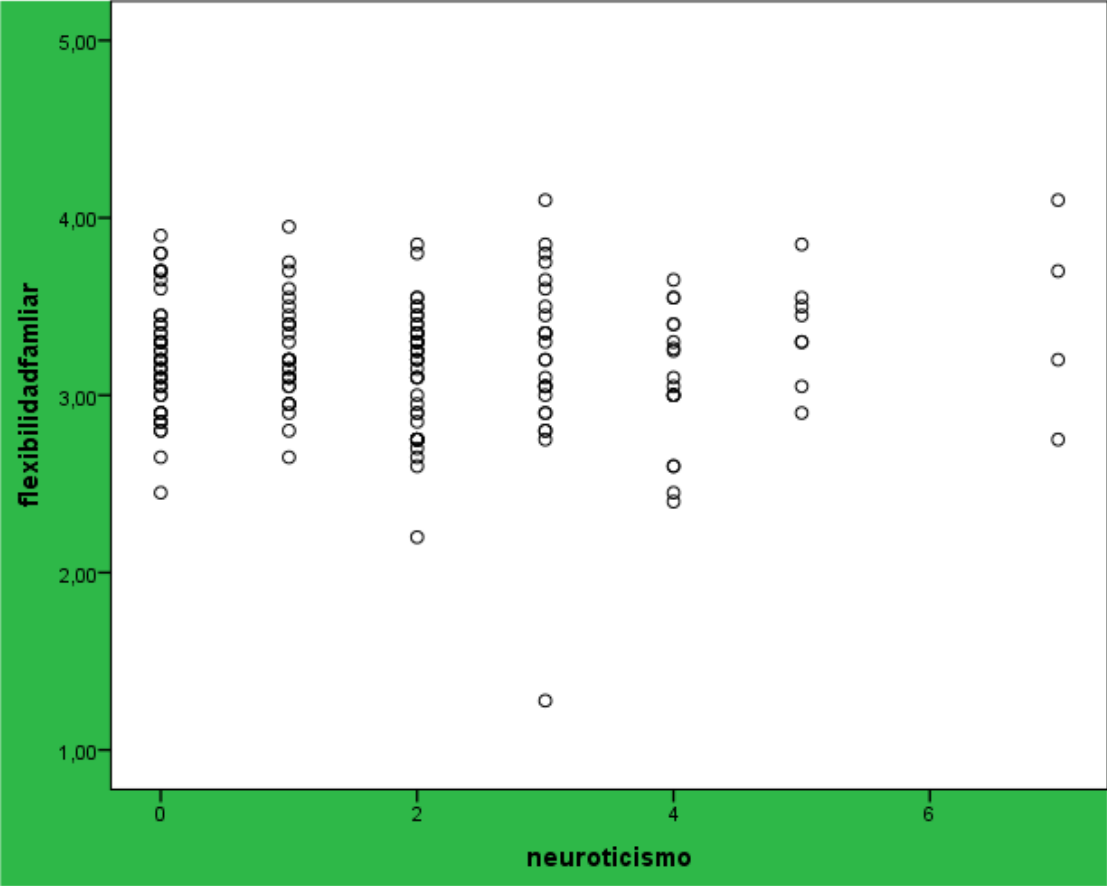
		Neuroticismo			Total	
		Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable		
Flexibilidad familiar	Muy Desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de Neuroticismo	0,7%	0,0%	0,0%	0,6%
	Desfavorable	Recuento	40	9	1	50
		% dentro de Neuroticismo	26,8%	34,6%	25,0%	27,9%
	Favorable	Recuento	107	17	2	126
		% dentro de neuroticismo	71,8%	65,4%	50,0%	70,4%
	Muy Favorable	Recuento	1	0	1	2
		% dentro de neuroticismo	0,7%	0,0%	25,0%	1,1%
	Total	Recuento	149	26	4	179
		% dentro de neuroticismo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,040 ^a	6	,001
Razón de verosimilitudes	6,426	6	,377
Asociación lineal por lineal	,029	1	,864
N de casos válidos	179		

a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 22,040, p<0.05$) es decir, si existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que si existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 13

Relación entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia Flexibilidad Familiar y puritanismo

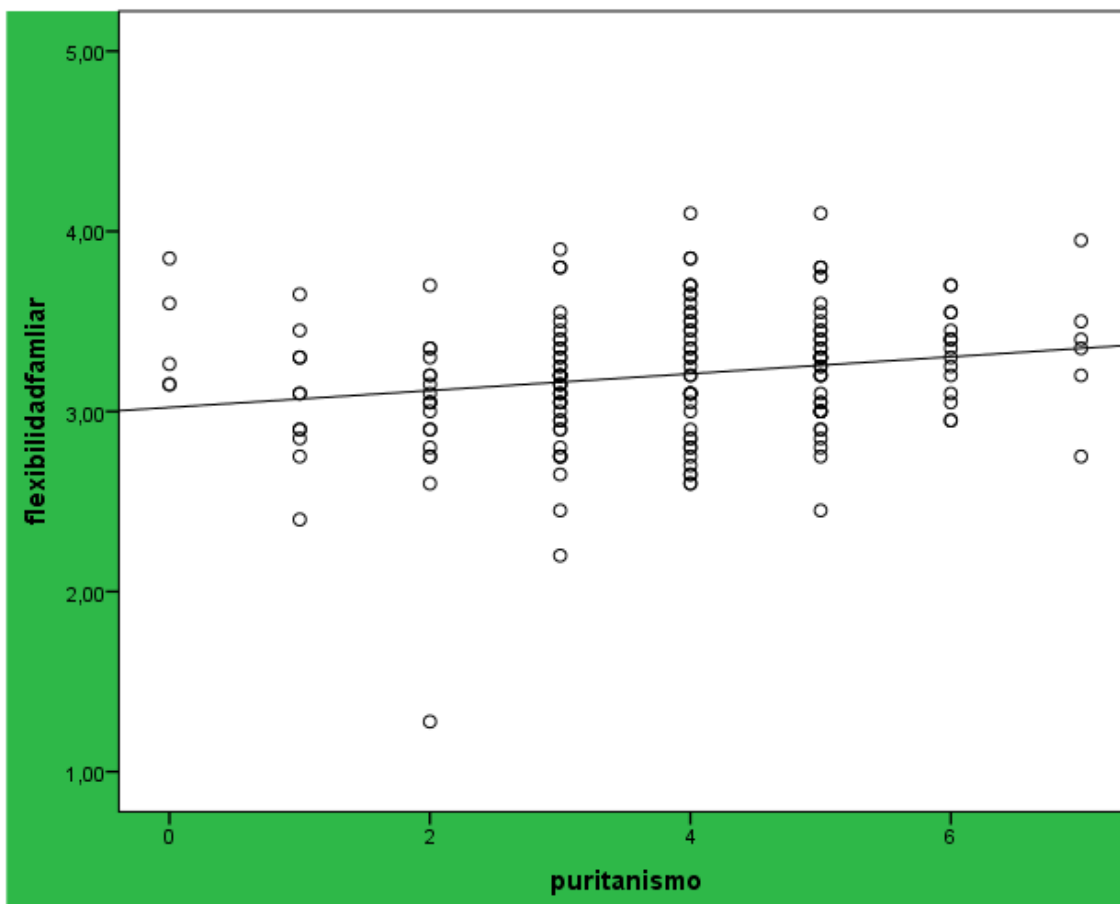
			puritanismo			Total
			Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable	
Flexibilidad Familiar	Muy Desfavorable	Recuento	1	0	0	1
		% dentro de puritanismo	1,3%	0,0%	0,0%	0,6%
	Desfavorable	Recuento	24	23	3	50
		% dentro de puritanismo	31,6%	28,4%	13,6%	27,9%
	Favorable	Recuento	51	56	19	126
		% dentro de puritanismo	67,1%	69,1%	86,4%	70,4%
	Muy Favorable	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de puritanismo	0,0%	2,5%	0,0%	1,1%
	Total	Recuento	76	81	22	179
% dentro de puritanismo		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,685 ^a	6	,351
Razón de verosimilitudes	8,106	6	,230
Asociación lineal por lineal	3,248	1	,072
N de casos válidos	179		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,12.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 6,685$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 14

Relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia Dimensión Facilitadora y excitabilidad

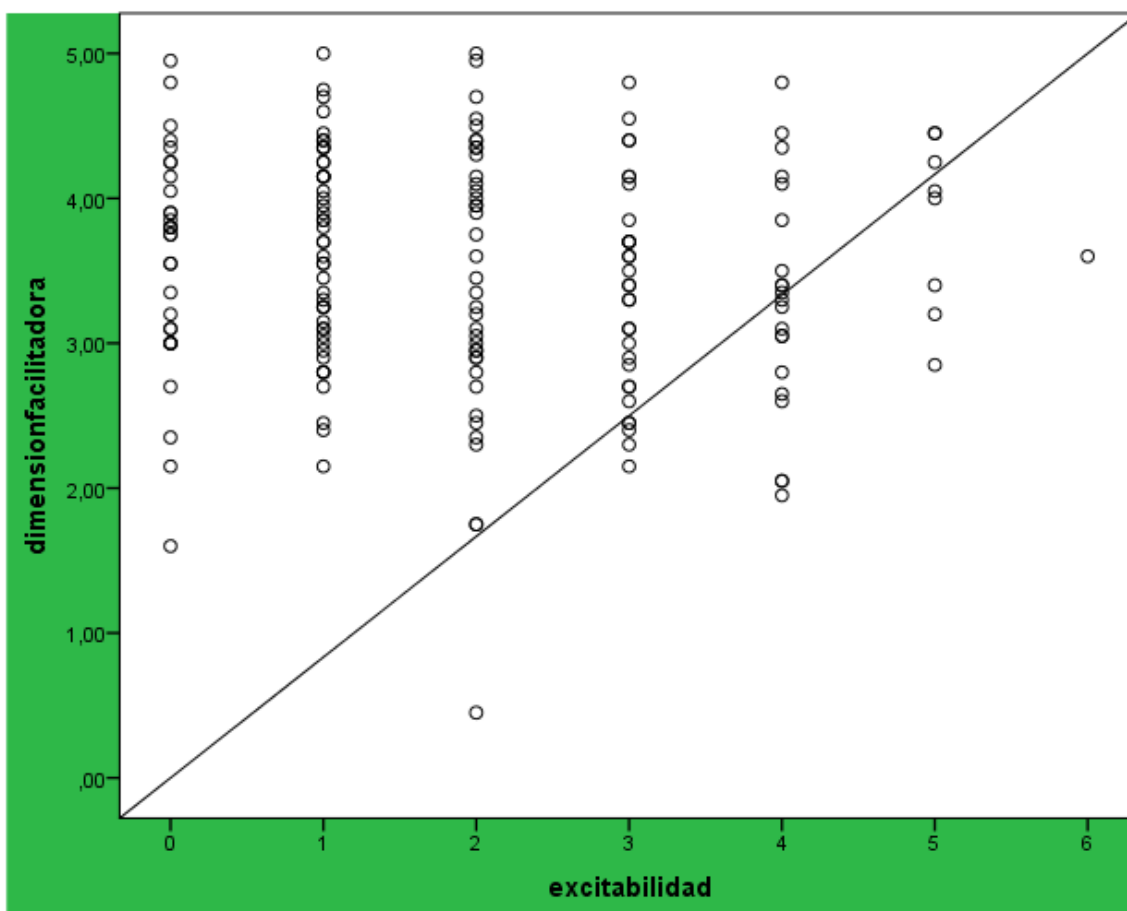
			excitabilidad			Total
			Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable	
Dimensión Facilitadora	Muy desfavorable	Recuento	4	1	0	5
		% dentro de excitabilidad	2,7%	3,4%	0,0%	2,8%
	Desfavorable	Recuento	39	6	0	45
		% dentro de excitabilidad	26,2%	20,7%	0,0%	25,1%
	Favorable	Recuento	60	13	1	74
		% dentro de excitabilidad	40,3%	44,8%	100,0%	41,3%
	Muy Favorable	Recuento	46	9	0	55
		% dentro de excitabilidad	30,9%	31,0%	0,0%	30,7%
	Total	Recuento	149	29	1	179
		% dentro de excitabilidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,890 ^a	6	,930
Razón de verosimilitudes	2,247	6	,896
Asociación lineal por lineal	,054	1	,817
N de casos válidos	179		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 1,890$, $p>0.05$) es decir, no existe relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 15

Relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia Dimensión Facilitadora y inseguridad

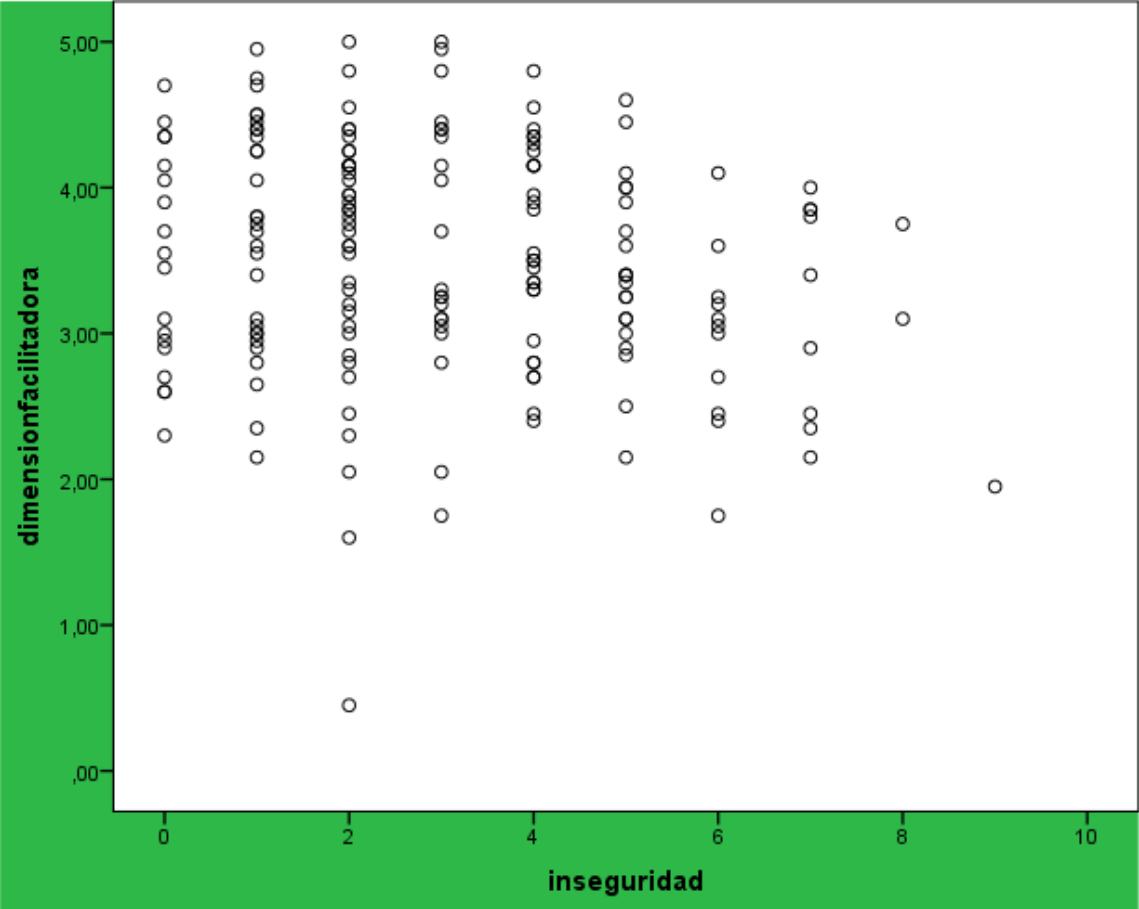
			inseguridad			Total
			Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable	
Dimensión Facilitadora	Muy desfavorable	Recuento	3	0	2	5
		% dentro de inseguridad	2,8%	0,0%	8,7%	2,8%
	Desfavorable	Recuento	25	12	8	45
		% dentro de inseguridad	23,4%	24,5%	34,8%	25,1%
	Favorable	Recuento	38	24	12	74
		% dentro de inseguridad	35,5%	49,0%	52,2%	41,3%
	Muy Favorable	Recuento	41	13	1	55
		% dentro de inseguridad	38,3%	26,5%	4,3%	30,7%
	Total	Recuento	107	49	23	179
		% dentro de inseguridad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,950 ^a	6	,021
Razón de verosimilitudes	18,025	6	,006
Asociación lineal por lineal	7,222	1	,007
N de casos válidos	179		

a. 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,64.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 14,950, p<0.05$) es decir, existe una relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que existe relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 16

Relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia Dimensión Facilitadora y neuroticismo

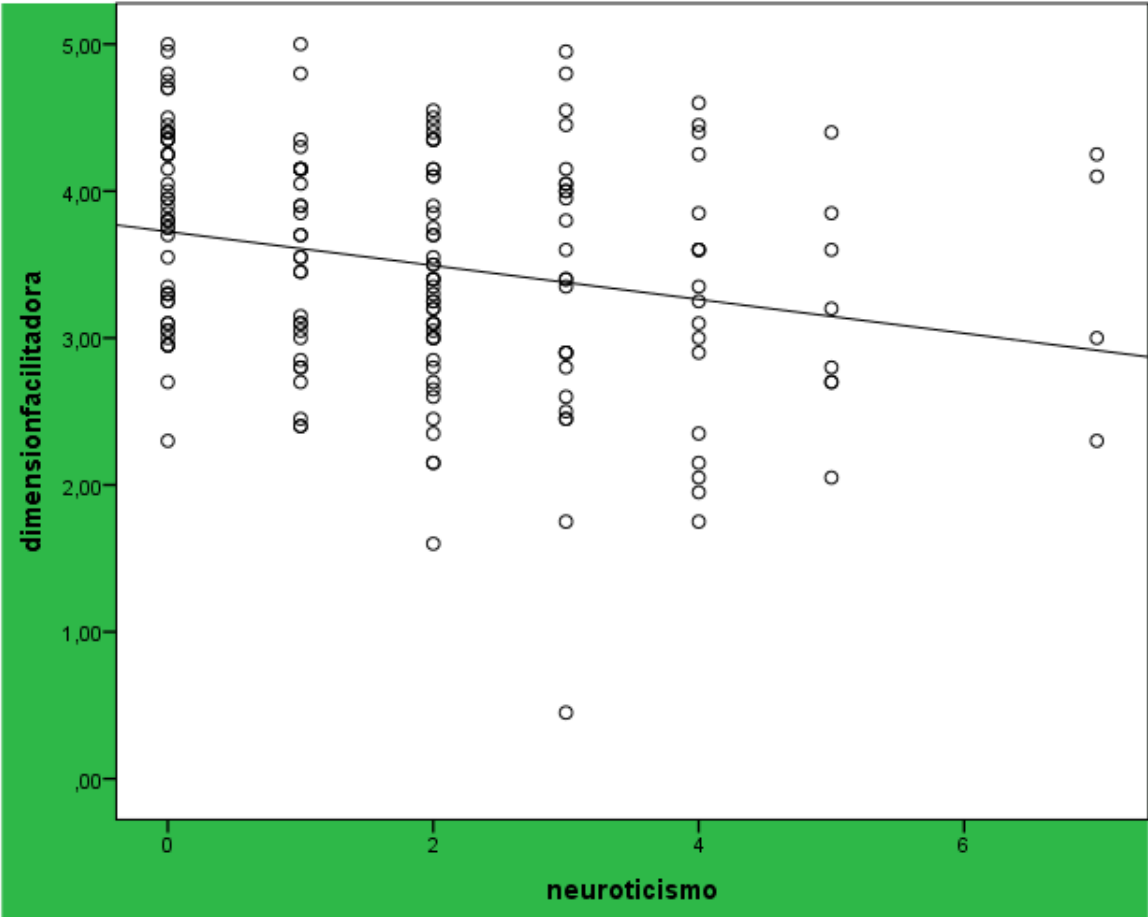
		neuroticismo			Total	
		Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable		
Dimensión Facilitadora	Muy desfavorable	Recuento	3	2	0	5
		% dentro de neuroticismo	2,0%	7,7%	0,0%	2,8%
	Desfavorable	Recuento	34	9	2	45
		% dentro de neuroticismo	22,8%	34,6%	50,0%	25,1%
	Favorable	Recuento	64	10	0	74
		% dentro de neuroticismo	43,0%	38,5%	0,0%	41,3%
	Muy Favorable	Recuento	48	5	2	55
		% dentro de neuroticismo	32,2%	19,2%	50,0%	30,7%
	Total	Recuento	149	26	4	179
		% dentro de neuroticismo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,410 ^a	6	,210
Razón de verosimilitudes	9,265	6	,159
Asociación lineal por lineal	2,671	1	,102
N de casos válidos	179		

a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es,11.

En la tabla se observa que ($\chi^2= 8,410$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que no existe significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla 17

Relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Tabla de contingencia Dimensión Facilitadora y puritanismo

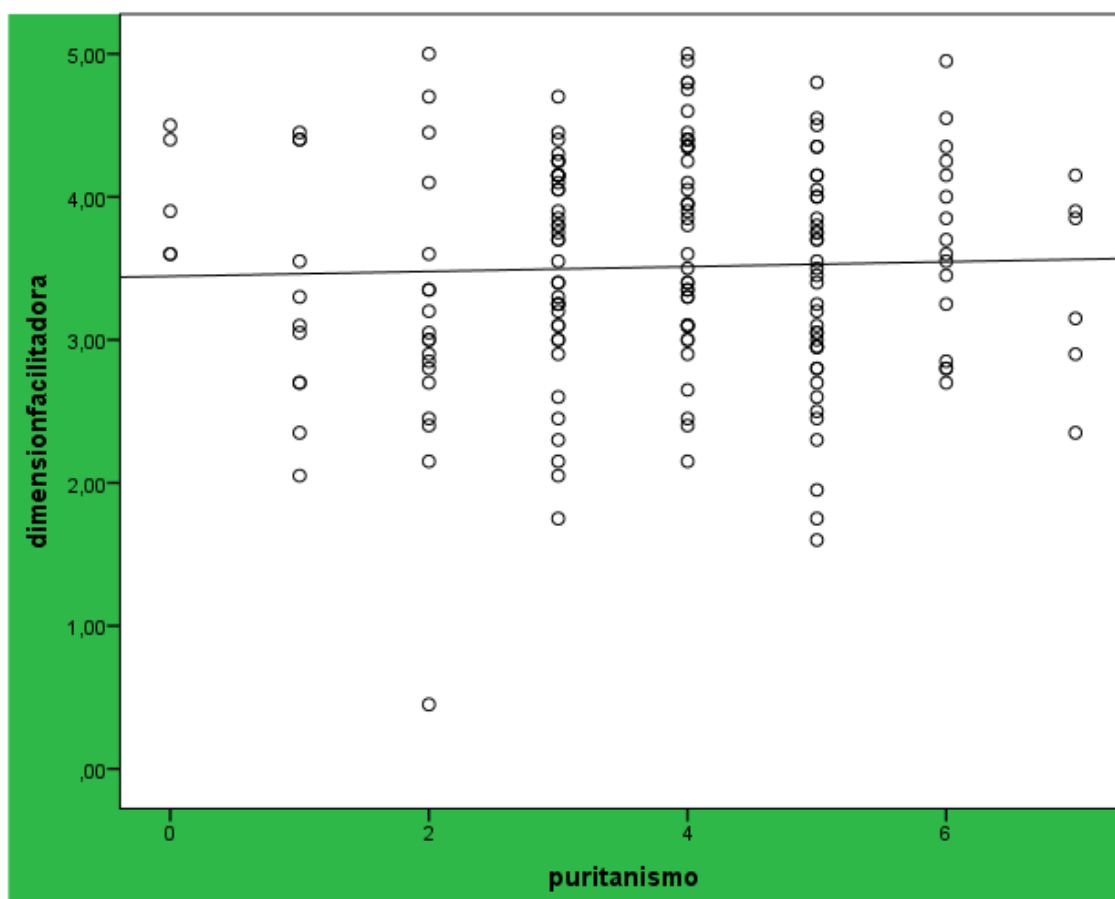
		puritanismo			Total	
		Actitud desfavorable	Actitud ambivalente	Actitud favorable		
Dimensión facilitadora	Muy desfavorable	Recuento	2	3	0	5
		% dentro de puritanismo	2,6%	3,7%	0,0%	2,8%
	Desfavorable	Recuento	21	18	6	45
		% dentro de puritanismo	27,6%	22,2%	27,3%	25,1%
	Favorable	Recuento	29	35	10	74
		% dentro de puritanismo	38,2%	43,2%	45,5%	41,3%
	Muy Favorable	Recuento	24	25	6	55
		% dentro de puritanismo	31,6%	30,9%	27,3%	30,7%
	Total	Recuento	76	81	22	179
		% dentro de puritanismo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,812 ^a	6	,936
Razón de verosimilitudes	2,413	6	,878
Asociación lineal por lineal	,018	1	,893
N de casos válidos	179		

a. 3 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,61.

En la tabla se observa que ($X^2= 1,812$, $p>0.05$) es decir, no existe una relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes.



El gráfico muestra que existe una relación positiva significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

Contrastación de hipótesis

H_a: Se rechaza que existe relación significativa entre Cohesión - Adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5% y teniendo como p valor 0.05. Lo que nos permite concluir que las variables actúan de forma aislada. Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₁: Se acepta que existe un nivel predominante de Cohesión - Adaptabilidad familiar en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, en un 79,3%. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

H₂: Se acepta que existe un indicador predominante de actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, existiendo una actitud desfavorable en un 57,5%. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

H₃: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p > 0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₄: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p > 0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₅: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%,

considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p>0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₆: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p>0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₇: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p>0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₈: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p>0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₉: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p>0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₁₀: Se acepta que existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%,

considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p < 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis.

H₁₁: Se acepta que existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p < 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis.

H₁₂: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p > 0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₁₃: se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p > 0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₁₄: Se rechaza que existe relación significativa entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p > 0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₁₅: Se acepta que existe relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p < 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis.

H₁₆: Se rechaza que existe relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p > 0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

H₁₇: Se rechaza que existe relación entre la dimensión de facilitador familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales de las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, con un nivel de significancia de 5%, considerando el valor de Chi cuadrado de Pearson ($p > 0.05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

4.2 Discusión de resultados.

En el presente trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre Cohesión- Adaptabilidad familiar y Actitudes Sexuales en las adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017"; se obtuvo como resultado que no existe relación significativa (tabla 1) entre las variables investigadas, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$), coincidiendo con la investigación de Becerra y Carrasco (2014), en su investigación "Actitudes sexuales y Juicio Moral – Chiclayo 2013" donde señala que no existe relación significativa entre juicio moral y actitudes sexuales. Lo que permite concluir que las variables actúan de forma aislada; sin embargo estos resultados varían con lo encontrado en la investigación de Sáenz (2009) denominada "Actitudes Sexuales y los estilos de Crianza en los estudiantes de 3 y 4 año de secundaria de la Institución Educativa San Pedro del distrito de San José – Chiclayo 2009" donde concluyó que existe relación entre las Actitudes Sexuales y los de Estilos de Crianza, la cual se destaca entre la Actitud Sexual Inseguridad y el Estilo de

Crianza Autoritativo, con una relación negativa altamente significativa y entre la Actitud Sexual en el área de Liberalismo y el Estilo de Crianza Autoritativo, con una relación negativa significativa. Dando a conocer, que la familia desempeña y realiza un rol fundamental en el desarrollo de la adolescencia.

Así también se describe los resultados del análisis de la variable de actitudes sexuales el cual muestra una mayor implicancia a una actitud desfavorable de actitudes sexuales en las adolescente evaluadas en un 57,5%, es por ello que existe una deficiencia de como las adolescentes perciben la sexualidad, de forma negativa, responsable, irresponsable, peligrosa, valiosa, y su accionar dependerá de la forma en como conserven las diferentes opciones antes mencionadas. (Morales, 2006)

Así mismo se encontró que en la dimensión cohesión–Adaptabilidad Familiar el 79,3% de las adolescentes presentan un nivel favorable, Olson (1996); define funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Así mismo Duarte (1992) indica que la cohesión es un proceso fundamental en la familia, ya que se inicia desde la primera etapa de vida familiar, desde iniciada la familia los cónyuges buscan un punto máximo de cercanía, dada la necesidad de identificación mutua que define el comienzo de toda relación de pareja. (Citado por Morales y Pérez 2015). Dato que se asemeja al de Sigüenza (2015), en donde efectuó un estudio

sobre Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson, a través de los elementos de cohesión y adaptabilidad que existe en niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca Ecuador, en donde obtuvo como resultados que las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos, siendo el tipo de familia común entre los evaluados la “Caótica- Unida”.

Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales, entendiéndose por flexibilidad como el tipo de estructura familiar en la cual sus miembros disponen de habilidades para cambiar y reorganizarse con la finalidad de adaptarse a las cambiantes necesidades de su entorno. Olson (2006); así también Loza (2003) define inseguridad Sexual como la dificultad en el compromiso sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto; así mismo se halló que existe relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de neuroticismo, en donde Loza (2003); lo define como la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual. Por otro lado también existe una relación significativa entre la dimensión facilitadora familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales. Zavaleta y Villajulca (2014), en una investigación denominada Cohesión Familiar y

edad de inicio de la actividad Sexual en adolescentes. Chiquitoy – 2013 de la ciudad de Trujillo, la cual se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre el nivel de Cohesión Familiar y la edad de inicio de la Actividad sexual, donde los resultados concluyeron que existe relación significativa entre el nivel de cohesión familiar en la dimensión facilitadora y la edad de inicio de la actividad sexual, teniendo un mayor número de adolescentes que han iniciado la actividad sexual durante la etapa de adolescencia media.

En tal sentido estos resultados permiten resaltar la importancia que tiene la cohesión – adaptabilidad familiar, la cual juega un papel importante en la vida del adolescente. Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia en que se inicia la socialización y por ello, la personalidad del sujeto. La posición del individuo y su relación con sus miembros tiene una gran influencia. Si la cohesión-adaptabilidad familiar entre miembros no es saludable ejercerá una relación negativa, caracterizada por el temor y el desarrollo atípico. Lo que conllevará a que las adolescentes manifiesten inadecuadas actitudes sobre su sexualidad. Teniendo en cuenta que los hijos aprenden de los padres y el cual depende en parte del tipo de persona que estos sean. Esto significa que la familia se constituye en la principal fuente de conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que se transmite de una generación a otra. Por tal motivo los profesionales de la salud, necesitamos conocer las actitudes sexuales que manifiestan las adolescentes, puesto que esta investigación es de vital importancia para poder aclarar sus sentimientos aptitudes y actitudes logrando así una adaptación satisfactoria para

despejar dudas, situaciones problemáticas, reduciendo las tensiones que ellas forman.

Se puede visualizar de la muestra anterior la importancia que tiene la cohesión - adaptabilidad familiar, en la vida de las personas. Indiscutiblemente, la familia es la primera referencia de la socialización; asimismo, la personalidad del individuo. La relación con los integrantes de su familia y la posición del sujeto, tiene una gran influencia. El temor y el desarrollo atípico del individuo puede desarrollarse si la interacción familiar con los integrantes de la familia no es saludable suscitándose una relación negativa. La influencia que tienen las hijas por los padres va a depender de la personalidad de los padres. Esto queda claro al determinar que la principal fuente de conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que se transmite de una generación a otra va a depender del tipo de familia. Por tal razón los expertos de la salud, demandamos saber los tipos de afrontamiento del adolescente, siendo de gran importancia esta investigación para poder definir el grado de sus sentimientos aptitudes y actitudes alcanzando así una armonía agradable para solucionar situaciones problemáticas disminuyendo las tensiones que forman ellas.

5. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

“VIVIENDO UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE”

FUNDAMENTACIÓN:

En el presente taller de intervención de la sexualidad denominado “Viviendo Una Sexualidad Responsable”, se desarrollará diversos puntos de interés para las adolescentes; mediante los cuales se brindará una orientación a éstos temas, para vivir una sexualidad responsable; además se logrará incrementar sus conocimientos del tema a desplegar; así como también dar a conocer los riesgos y consecuencias de tener relaciones sexuales de manera precoz, sin previa información, ni preparación. Además, recoger las dudas e inquietudes de las adolescentes en lo referente al tema tratado; para así poder ayudarles y despejar cualquier incertidumbre.

Es por ello que se ha elaborado un taller con una serie de actividades a realizar, para que los adolescentes puedan comprender de manera rápida y dinámica el tema “Vivir una sexualidad responsable”. Permitiendo así, lograr establecer una comunicación asertiva entre las involucradas, y desarrollar sin dificultades lo planeado.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Promover una cultura de la salud sexual que prevenga los embarazos prematuros, las infecciones de transmisión sexual y la violencia de género, a través de favorecer el ejercicio autónomo y responsable de su sexualidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Aumentar el nivel de información sobre la sexualidad, a través de un ambiente de confianza para la libre expresión de sentimientos y pensamientos
- ✓ Identificar los cambios propios de la adolescencia.

- ✓ Reflexionen sobre los roles de género, su construcción y deconstrucción como una herramienta para disminuir las brechas de género en cuanto al ejercicio de la sexualidad.
- ✓ Comprender que el estar enamorada no implica idealizar a la pareja y/o abandonar su rol social u otras áreas.
- ✓ Conocer la prevalencia de algunos mitos o creencias erróneas sobre la sexualidad en los adolescentes.
- ✓ Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas con respecto a la sexualidad.
- ✓ Ayudar mejorar la salud reproductiva en adolescentes.
- ✓ Conocer la información que tienen los adolescentes de la zona sobre los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

TEMATICA A DESARROLLAR:

Nº SESIÓN	TEMAS O DENOMINACIÓN DEL TALLER
01	“UN ENCUENTRO CON MI SEXUALIDAD”
02	“DIFERENCIAS ENTRE SEXO, IDENTIDAD DE GÉNERO Y SEXUALIDAD.”
03	“¡CUIDADO CON TUS DECISIONES!”
04	“MI PRIMERA VEZ”.
05	“PROTEGIÉNDOME CON ANTICONCEPTIVOS”.
06	“ESTEREOTIPOS SEXUALES”
07	“INFLUENCIA EXTREMA, DEL AMBIENTE SOBRE NUESTRA SEXUALIDAD”.
08	“MODELOS DE EXPRESIÓN SEXUAL”

METODOLOGÍA

La experiencia adquirida en el campo de la prevención, la práctica prematura de la sexualidad, sobre la efectividad de tales talleres, demuestra que aquéllos que emplean metodologías interactivas y técnicas grupales, permiten obtener mejores

resultados en el cambio de actitudes y comportamientos de las poblaciones destinatarias.

- Proponemos por tanto un modelo de intervención basado en la utilización de técnicas de grupo que resultan atractivas para las jóvenes y potencian la integración emocional y racional de los contenidos que se tratan a lo largo del taller.
- Es necesario destacar que para lograr intervenciones preventivas eficaces y de calidad, éstas deben ser realizadas por mediadores que cuenten con formación y experiencia previa. También es de vital importancia realizar todas las sesiones del taller abordando la totalidad de sus contenidos y desarrollar las actividades propuestas estimulando la participación de los miembros del grupo. Si bien se pueden hacer ciertas adaptaciones en función de las características de cada grupo destinatario. La presente guía de aplicación incluye una propuesta de trabajo desarrollada lo largo de 8 sesiones, especificando las diversas fases de las que consta cada sesión, las variables sobre las que se va a intervenir, los objetivos, contenidos y materiales necesarios. Se complementa con:

- Técnicas Grupales.
- Cuestionarios de evaluación
- Trípticos
- Dinámicas
- Conversatorio.

Se entregará trípticos sobre la sexualidad, destinado a las jóvenes; puede ser utilizado como material de información básica en el taller.

- Como norma general para el desarrollo adecuado, se iniciará siempre las sesiones con una fase de calentamiento del grupo mediante juegos o dinámicas diversas, se continuará con una actividad central interactiva utilizando una discusión Teórica y un conversatorio; se concluirá con una fase de cierre en la que se hará una síntesis de todos los contenidos tratados y en la despedida se les pedirá a las jóvenes que realicen un Cuestionario de Evaluación.
- La duración estimada de las sesiones es de cuarenta y cinco minutos.
- Es recomendable disponer al grupo en círculo para favorecer la integración grupal y la participación, evitando la semejanza con la situación de clase tradicional.

CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	MATERIALES
Sesión 1	"UN ENCUENTRO CON MI SEXUALIDAD".	Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, logrando una adecuada identidad de género.	<p>Saludo y presentación del tema a la maestra y alumnas.</p> <p>Dinámica "El Rompecabezas".</p> <p>Explicación de "Un Encuentro Con Mi Sexualidad" donde se explican los siguientes temas: Diferencias Entre Sexo Y Sexualidad, Identidad De Género, Ética Sexual, Aspectos Fisiológicos De La Sexualidad Del Adolescente.</p> <p>Aplicación de la ficha de evaluación para saber si aprendieron la lección de diferenciar su cuerpo.</p>	<p>La evaluación se ha llevado a cabo con una ficha técnica denominada "cuanto aprendí del tema" que se aplicará de la siguiente manera: con los grupos ya formados se les pedirá conceptualizar con sus propias palabras los temas explicados, finalmente un representante del grupo explicará lo pedido por los ponentes.</p>	<p>Papel bond Plumón fino Cinta de embalaje USB Cañón multimedia</p>
Sesión 2	DIFERENCIAS ENTRE SEXO, IDENTIDAD DE GÉNERO Y SEXUALIDAD	Dar a conocer los conceptos básicos de sexo, identidad de género y sexualidad con la finalidad que las adolescentes excluyan la confusión entre estos temas y le sirva para su formación personal.	<p>Saludo y presentación del tema a las alumnas.</p> <p>Dinámica "El Rompecabezas"</p> <p>Explicación de "Un Encuentro Con Mi Sexualidad" donde se explican los siguientes temas: Diferencias Entre Sexo Y Sexualidad, Identidad De Género, Ética Sexual, Aspectos Fisiológicos De La Sexualidad Del Adolescente.</p> <p>Aplicación de la ficha de evaluación para saber si aprendieron la lección de diferenciar entre sexo, identidad de género y sexualidad.</p>	<p>CUESTIONARIO</p>	<p>Papelotes, imágenes, plumones,</p>

<p>Sesión 3</p>	<p>“¡CUIDADO CON TUS DECISIONES!”</p>	<p>Concientizar a las adolescentes en la toma de decisiones acertadas a través del conocimiento de las consecuencias del tener una vida sexual activa.</p>	<p>Saludo de bienvenida a las alumnas del centro educativo.</p> <p>Dinámica” El Súper Gato” (consiste en que las jóvenes asuman actitudes de responsabilidad en el manejo de sus impulsos.</p> <p>Explicación del tema cuidado con tus decisiones teniendo en cuenta lo que todo adolescente debe saber antes de tener relaciones sexuales.</p> <p>Aplicación de la ficha de evaluación con la presentación de un caso.</p>	<p>La evaluación se llevara a cabo con la formación de grupos y presentación de un caso para que las adolescentes respondan que se debe hacer antes de tomar una decisión.</p>	<p>USB Lectura de Apoyo. Copias de la lectura.</p>
<p>Sesión 4</p>	<p>“MI PRIMERA VEZ”</p>	<p>Dar a conocer la preparación adecuada antes de tener la primera relación sexual y no lamentar posibles consecuencias al no saber cuándo decir sí o no.</p> <p>Explicar a los adolescentes los peligros que conllevan a experimentar por primera vez su sexualidad como enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces entre otros.</p>	<p>Saludo de bienvenida a las alumnas.</p> <p>Explicación del tema “Mi primera vez” contando con diez preguntas que cada adolescente se debe hacer antes de tener su primera relación sexual, también cuándo, cómo y con quien tener relaciones sexuales.</p> <p>Aplicación de la ficha de evaluación</p>	<p>La evaluación se llevara a cabo de la siguiente manera: individualmente las adolescentes Mencionaran que decisión tomar antes de tener su primera relación sexual.</p>	<p>CUESTIONARIO Papelotes, rotafolio, imágenes, plumones, Entrega de trípticos</p>

<p>Sesión 5</p>	<p>“PROTEGIENDO ME CON ANTICONCEPTIVOS”</p>	<p>Alcanzar el manejo y conocimiento adecuado de los anticonceptivos para evitar las ITS, el SIDA y los embarazos no deseados.</p>	<p>Saludo de bienvenida a las alumnas.</p> <p>Dinámica “el laberinto”, identificar el conocimiento de las adolescentes con relación a los anticonceptivos.</p> <p>Breve explicación del tema a tratar.</p> <p>Iniciamos con la presentación de todos los anticonceptivos con su respectiva clasificación, cómo y en qué momento se usa</p> <p>La evaluación se ha llevado a cabo con la formación de grupos.</p>	<p>La evaluación se ha llevado con la formación de grupos, cada uno tendrá que explicar cada anticonceptivo designado.</p>	<p>CUESTIONARIO Papelotes, rotafolio, imágenes, plumones, Entrega de trípticos</p>
<p>Sesión 6</p>	<p>“ESTEREOTIPOS SEXUALES”</p>	<p>Identificar los diversos roles sexuales femeninos y masculinos para el mejoramiento de las relaciones interpersonales , atenuando condiciones de respeto e igualdad.</p>	<p>PRESENTACION – BIENVENIDA. •Palabras de Bienvenida</p> <p>DINÁMICA DE INICIO: “Intercambio de Roles Femeninos Y Masculinos”</p> <p>EVALUACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR: CUESTIONARIO</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Desarrollo del taller “estereotipos sexuales”.</p>	<p>La evaluación se llevara a con las opiniones personales de las adolescentes en cuanto al tema (estereotipos sexuales).</p>	<p>CUESTIONARIO Papelotes, imágenes, plumones, Entrega de trípticos</p>

<p>Sesión 7</p>	<p>“¡INFLUENCIA EXTREMA, DEL AMBIENTE SOBRE NUESTRA SEXUALIDAD!”</p>	<p>Determinar las fuerzas exteriores que influyen en la sociedad. Tratar de comprender que nuestra sexualidad tiene que ver con nuestro ambiente, con los medios de comunicación.</p>	<p>Saludo de bienvenida a los alumnos del centro educativo.</p> <p>Dinámica” La silla cooperativa” (consiste en que los jóvenes asuman actitudes de responsabilidad y sin tener nervios por el hecho de tener contacto físico con los demás compañeros.</p> <p>Explicación del tema influencia extrema, del ambiente sobre nuestra sexualidad lo que todo adolescente debe saber por los medios de comunicación.</p> <p>Aplicación de la ficha de evaluación.</p>	<p>Se evaluara con la creatividad de los adolescentes que emplearan carteles y escucharan con atención a los demás grupos formados.</p>	<p>CUESTIONARIO Papelotes, imágenes, plumones, Entrega de trípticos periodicos</p>
<p>Sesión 8</p>	<p>“MITOS SEXUALES.”</p>	<p>Revelar los diversos mitos y creencias en cuanto a la sexualidad</p>	<p>Saludo y presentación del tema.</p> <p>Presentación del tema “mitos de la sexualidad”, exponer los mitos más comunes de sexualidad.</p> <p>Ficha de evaluación</p>	<p>La evaluación se llevara a cabo con la exposición de otros mitos para que las adolescentes revelen verdad o mito.</p>	<p>CUESTIONARIO Papelotes, imágenes, plumones, Entrega de trípticos</p>

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

Los resultados del análisis estadístico de la presente investigación concluyen que no existe relación significativa entre cohesión – adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017.

En relación al nivel predominante de Cohesión-Adaptabilidad familiar en las adolescentes de una institución educativa, se determinó que el 79; 3 % presenta un nivel favorable de cohesión – adaptabilidad familiar.

En cuanto al indicador predominante de actitudes sexuales en adolescentes, el 57,5% indica que existe una actitud desfavorable de actitudes sexuales.

El análisis estadístico arrojó que no existe relación significativa la dimensión de cohesión familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales de las adolescentes.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de Neuroticismo en actitudes sexuales.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el indicador de puritanismo en actitudes.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de liberalismo en actitudes sexuales

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales.

Se concluye que existe si una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales.

Se concluye que si existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de flexibilidad familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales.

Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de excitabilidad en actitudes sexuales.

Se concluye que si existe una relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de inseguridad en actitudes sexuales.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de neuroticismo en actitudes sexuales.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la dimensión de facilitadora familiar y el indicador de puritanismo en actitudes sexuales.

5.2 Recomendaciones.

Se recomienda a las directivas de la institución que puedan dar a conocer los resultados de dicha investigación, con el fin de evidenciar cuales los factores que interviene para una actitud sexual desfavorable en las adolescentes.

Se invita a las directivas, docentes, padres y estudiantes a ser partícipe de un taller de prevención y educación sexual dirigido por un profesional en el tema, para de tal manera nivelar o disminuir los factores de riesgo que conllevan una sexualidad irresponsable e iniciación sexual precoz.

Es necesario prevenir el embarazo adolescente a través del control y prevención donde participen los programas de salud, escuelas y padres.

Se recomienda citar a los padres para informarles mediante una escuela de padre que la influencia, la comunicación y la falta de lazos afectivos entre padre e hijos, conllevan a una iniciación precoz de las relaciones sexuales y a presentar diversas actitudes sexuales inadecuadas.

REFERENCIA

- Aguirre. (2009). *Psicología de la adolescencia*. España: Marcombo.
- Acosta y Tacanga. (2003). *Clima Social familiar y Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de ambos sexos de educación secundaria pública y privada de la ciudad de Trujillo*. (Tesis para optar el título de licenciados). Universidad Privada Cesar Vallejo. Trujillo. Perú
- Barcelata, Farías, y Rodríguez, (2014). Embarazo adolescente: una mirada al Funcionamiento Familiar en un contexto urbano - marginal de México. *Revista Paraguay de Investigación Científica en Psicología*, 11(2), 169-186.
- Becerra, y Carrasco. (2013). *Actitudes Sexuales y Juicio Moral en estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. (Tesis para optar el título de licenciados en psicología). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.
- Camejo. (2009). "Actitudes Hacia la Sexualidad". Recuperado el 15 de Junio del 2017, de <http://www.prenatal.tv/lectura/peru/PPEtesisIsabel.pdf>.
- Catillo. (2005). *Relación entre funcionalidad familiar y efectividad en alumnos del centro preuniversitario de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- Davinia, Lara, y Fernández. (2016). "Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes". *Revista de Psicodidáctica*, 2(21), 321-337.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). (2004). Resolución 217 A (III). Recuperado de: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/> el 27 de junio del 2017.

Eysenck. (1987). Personalidad y Diferencias Individuales. Madrid: Pirámide.

Esquivas. (2012). La actitud del individuo en interacción con la sociedad. Revista unan.mix. Revista digital universitareia. Vol. 13. (7).

Gonzáles. (2003) Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes del nivel secundario en la Institución Educativa Ricardo Palma de la ciudad de Trujillo. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de la investigación. 5ta Ed. México. McGraw-Hill.

Huertas y Flores. (2011). Cohesión familiar y acosos escolar en adolescentes de la Institución Educativa Nacional Casa Grande. (Tesis para optar el título de licenciada). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2015). "En el Perú existen más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez". Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-200-mil-adolescentes-que-son-madres-o-estan-embarazadas-por-primera-vez-8703/imprimir/>. El 27 de junio del 2017.

Kerlinger y Lee. (2002). Investigación del comportamiento, Métodos de investigación en ciencias sociales. 4ª ed. México: McGraw-Hill.

- Loza. (2003). Actitudes sexuales en estudiantes mujeres de 5to. año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Macavilca. (2013). Funcionamiento Familiar y estilos de Vida en el adolescente en la Institución Educativa Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima. Perú.
- Masías. (2006). Relaciones entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima. (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú.
- Meza. (2010). Funcionamiento Familiar y Rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa del Callao. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.
- Minuchin, y Fishman. (2004). Técnicas de terapia familiar. Ed. 1. Buenos Aires: Paidós.
- Minuchin. (1982). Familia y terapia familiar. Buenos Aires: Gedisa editoriales S.A.
- Morales. (2006). Actitudes sexuales en adolescentes. Revista de Psicología Vol. 16, 2010. Universidad de Habana.
- Morales y Pérez. (2015). Cohesión y Adaptabilidad Familiar en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa estatal y privada. (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.

Morris y Maisto. (2011). Psicología. México: Editorial Pearson. Educación.

Mccary, J. & Maccary, S. (2000). Sexualidad Humana de Mccary. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2010). "Informe sobre Desarrollo Humano 2010". Recuperado el 15 de Junio, de http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf.

López y Fuentes. (1999). Para comprender la sexualidad. Navarra: EVD

Olson. (1985). Escala de valuación de la adaptabilidad y cohesión Familiar-Faces III. Minnesota. Editorial TEA.

Olson, Mccubbin, Barnes, Larsen, Muxen y Wilson. (1986). Family jventorjes. St. Paul: University of Minnesota.

Olson. (2006). Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV). EEUU.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). "El papel de los padres". Recuperado de: http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood_parents/es/. El 27 de junio del 2017.

Papalia, Wendkos y Duskin. (2012). Psicología del Desarrollo. Mexico: McGRAW-HILL.

Revista de Psicodidáctica. (2016). Titulado "Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes".

- Rotondo. (1979). Socialización familiar y bienestar. *Revista Psicología social y bienestar*. 2(5), 95-120.
- Sáenz. (2009). Relación entre las actitudes sexuales y los estilos de crianza en los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa San Pedro del distrito de san José -Chiclayo. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.
- Schmidt, Barreyro, y Maglio. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: Modelo de dos o tres factores. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 3 (2), 175-194.
- Sigüenza. (2015). Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca. Cuenca. Ecuador.
- Torres. (2013). ACS – Escala de afrontamiento para adolescentes. Madrid. Tercera edición, publicaciones de psicología aplicada.
- United Nations Children's Fund (UNICEF). (2013). “La maternidad Adolescente en el Perú”. Recuperado de: https://www.unicef.org/about/annualreport/files/Peru_COAR_2013.pdf. El 27 de junio del 2017.
- Valdivia. (2008). Nuevos modelos de familia y léxico español actual. España.
- Zavaleta, y Villajulca. (2014). Cohesión Familiar y edad de inicio de la Actividad Sexual en adolescentes. Chiquitoy - 2013. (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.

ANEXOS

FACES IV: Cuestionario

ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN: Psi. Terán Delgado Candy
Adelayde. (2012)

Instrucciones:

Estimado miembro familiar. Sírvase leer detenidamente los siguientes enunciados y responda sin consultar o discutir sus respuestas; escribiendo el número correspondiente en el espacio de la hoja de respuestas anexa.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. Los miembros de mi familia nos involucramos con los demás miembros de la familia.
2. Nuestras familias buscan nuevas maneras de resolver los problemas.
3. Los miembros de mi familia nos llevamos mejor con otras personas que con nuestra propia familia.
4. Mi familia pasamos demasiados tiempos juntos.
5. En nuestra familia hay estrictas consecuencias por romper las reglas.
6. En mi familia es muy difícil organizarnos.
7. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca el uno del otro.
8. En nuestra familia, nuestros padres comparten por igual el liderazgo.
9. Los miembros de mi familia parecen evitar relacionarse entre ellos mismos, cuando están en casa.
10. Los miembros de mi familia nos sentimos presionados a pasar juntos la mayor parte de nuestro tiempo libre.
11. Cuando un miembro de mi familia hace algo malo hay graves consecuencias.
12. En nuestra familia nos apoyamos durante tiempos difíciles.
13. Los miembros de mi familia nos apoyamos durante tiempos difíciles.
14. En nuestra familia la disciplina es necesaria.

15. Los miembros de mi familia saben muy poco, acerca de los amigos de otros miembros de la familia.
16. Los miembros de mi familia son demasiado dependientes el uno del otro
17. Nuestra familia tiene una regla, para casi todas las situaciones posibles.
18. En nuestra familia no se hacen las tareas y actividades.
19. Los miembros de mi familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.
20. Mi familia es capaz de hacer cambios cuando es necesario.
21. Los miembros de mi familia trabajan entre ellos mismos, cuando hay un problema para resolver.
22. Para los miembros de mi familia, no son indispensables las amistades fuera de la familia.
23. Nuestra familia es organizada.
24. En mi familia hay confusión acerca de quién es responsable de los quehaceres y actividades.
25. A los miembros de mi familia nos gusta compartir nuestro tiempo libre, con los demás integrantes de la familia.
26. Los miembros de mi familia nos turnamos las responsabilidades del hogar.
27. En mi familia no realizamos actividades juntas.
28. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos entre nosotros.
29. Nuestra familia se desequilibra, cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.
30. Mi familia carece de liderazgo.
31. Los miembros de mi familia participamos en actividades familiares, aunque cada uno tenga intereses individuales.
32. En nuestra familia tenemos reglas y roles muy claro.
33. Los miembros de mi familia pocas veces dependemos unos de otros.
34. En nuestra familia nos resentimos, cuando hacemos cosas ajenas a la familia.
35. En mi familia es importante seguir las reglas.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

36. Para los miembros de mi familia es difícil estar al tanto de cuáles son sus deberes.
37. En mi familia existe un buen equilibrio entre separación y cercanía.
38. Cuando surgen problemas, nos comprometemos como familia.
39. Los miembros de mi familia actúan principalmente de manera independiente.
40. En mi familia nos sentimos culpables cuando preferimos pasar tiempo alejados.
41. En nuestra familia una vez que se tome una decisión, es muy difícil modificarla.
42. Nuestra familia se siente atareada y desorganizada.
43. Los miembros de mi familia estamos satisfechos de cómo nos comunicamos.
44. Los miembros de mi familia somos muy buenos oyentes.
45. Los miembros de mi familia expresamos afecto el uno al otro cuando se comunican.
46. Los miembros de mi familia somos capaces de preguntarnos, que es lo que deseamos.
47. Los miembros de mi familia podemos conversar los problemas entre nosotros.
48. Los miembros de mi familia hablamos de nuestras ideas y creencias con los demás miembros de la familia.
49. Cuando los miembros de mi familia hablamos de nuestras ideas y creencias con los demás miembros de la familia.
50. Los miembros de mi familia tratamos de entender los sentimientos de cada uno, cuando intercambiamos ideas.
51. Cuando Los miembros de mi familia estamos molestos, pocas veces nos decimos cosas negativamente entre nosotros.
52. Los miembros de mi familia expresamos nuestros verdaderos sentimientos entre sí.

1	2	3	4	5
Muy insatisfechos	Algo insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho

Que tan insatisfecho está usted con:

- 53. La confianza que tiene entre los miembros de su familia.
- 54. Las habilidades de su familia para superar el estrés.
- 55. Las habilidades de su familia para ser adaptable.
- 56. Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.
- 57. La calidad de comunicación entre los miembros de su familia.
- 58. Las habilidades de su familia para resolver problemas.
- 59. La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.
- 60. El modo en que los problemas son asumidos.
- 61. Las críticas justas que se practican en su familia.
- 62. La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de su familia.

Gracias por su cooperación

FACES IV – HOJA DE RESPUESTAS

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: F M Fecha: _____

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.
22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.
36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.
43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.
50.	51.	52.				

1	2	3	4	5
Muy insatisfechos	Algo insatisfecho	Generalmen te insatisfecho	Muy satisfecho	Extremadam ente satisfecho

53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.
60.	61.	62.				

Baremos Funcionamiento Familiar – FACES IV

PD	PC
275	99
254	98
243	97
236	96
233	94
230	93
228	91
227	90
225	87
224	86
223	84
220	81
219	79
218	77
217	73
215	71
214	69
213	66
212	63
211	60
210	59
209	57
208	53
207	51
206	49
205	47
201	41
199	40
197	37
194	36
192	31
191	29
189	26
186	23
185	21
184	20
180	16
178	14
177	13
176	11

173	9
172	7
170	6
148	4
132	3
62	1

Baremos de las Escalas Balanceadas del FACES IV Estandarizado

PC	PD		PC
	Cohesión	Flexibilidad	
1	12	13	1
2	15	16	2
3	16	14	3
4	17	18	4
6	18	19	6
7	19	20	7
9	20	21	9
12	21	22	12
15	21	23	15
20	23	24	20
25	24	25	25
30	25	26	30
35	26	27	35
40	27	27	40
45	27	28	45
50	28	28	50
55	29	29	55
60	29	30	60
65	30	30	65
70	30	31	70
75	31	31	75
80	32	32	80

87	33	33	87
90	33	34	90
97	35	35	97
N	703	703	N
Media	27,15	27,72	Media
Desv. Tip.	5,083	4,799	Desv. Tip.

Baremos de las Escalas Desbalanceadas del FACES IV Estandarizado

PC	PD				PC
	Desunión	Sobre involucramiento	Rígido	Caótico	
1	13	13	13	7	1
2	14	14	14	8	2
3	15	14	15	9	3
4	15	15	16	10	4
6	16	16	17	11	6
8	16	16	18	11	8
12	17	17	19	12	12
13	17	17	19	13	13
15	18	18	19	13	15
18	18	18	20	13	18
23	19	19	21	14	23
26	19	19	21	15	26
33	20	20	22	16	33
41	21	21	23	17	41
44	21	21	23	18	44
50	21	22	24	18	50
60	22	23	25	20	60
65	23	23	26	20	65
74	24	24	27	21	74
80	25	25	27	22	80

84	26	26	28	23	84
89	26	27	29	24	89
90	27	27	29	25	90
93	28	28	30	26	93
95	29	28	30	27	95
N	703	703	703	703	N
Media	21,66	21,90	23,84	18,35	Media
Desv. Tip.	3,912	4,012	4,121	5,078	Desv. Tip.

Baremos Escalas de comunicación y Satisfacción FACES IV

PC	PD		PC
	Comunicación	Satisfacción	
1	15	14	1
2	18	16	2
3	19	18	3
4	22	19	4
5	23	20	5
6	24	20	6
7	25	21	7
9	26	22	9
11	27	23	11
13	28	24	13
15	29	26	15
19	30	27	19
22	31	28	22
26	32	29	26
31	33	30	31
35	34	31	35
40	36	32	40
44	36	33	44
49	37	34	49
53	38	35	53
59	39	36	59

64	40	37	64
68	40	38	68
74	41	39	74
78	42	40	78
83	43	41	83
88	45	42	88
90	46	43	90
94	46	45	94
96	48	46	96
N	703	703	N
Media	36,42	33,89	Media
Desv. Tip.	7,398	7,845	Desv. Tip.

Funcionamiento Familiar: Interpretación de Resultados

Porcentajes y Niveles	Funcionamiento Familiar	Funcionamiento Familiar	
		PD	PC
Muy alto 86 – 99%	Los miembros de la familia tienen muy buena cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar	275	99
		254	98
		243	97
		236	96
		233	94
		230	93
		228	91
		227	90
		225	87
		224	86
Alto 61 – 85%	Los miembros de la familia tienen un nivel adecuado cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar	223	84
		220	81
		219	79
		218	77

		217	73
		215	71
		214	69
		213	66
		212	63
Moderado 36 – 60%	Los miembros de la familia poseen un nivel medio cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar	211	60
		210	59
		209	57
		208	53
		207	51
		206	49
		205	47
		201	41
		199	40
		197	37
		194	36
Bajo 21 – 35%	Los miembros de la familia no poseen un nivel adecuado cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar	192	31
		191	29
		189	26
		186	23
		185	21
Muy bajo 10 – 20%	Los miembros de la familia no presentan cohesión, flexibilidad, comunicación y satisfacción familiar		

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE H. J. EYSENCK

INSTRUCCIONES

El presente Inventario es de carácter anónimo

En las páginas siguientes Ud. ha de encontrar un total de 45 afirmaciones. Lea cuidadosamente cada una de ellas y luego marque con un aspa (X) Cierto (C) o Falso (F) según su criterio. En caso de Duda marque (?).

Por favor conteste a todas las afirmaciones. No hay respuestas buenas o malas, lo importante es su punto de vista personal. Evita hacer comentarios mientras esté trabajando.

	AFIRMACIONES	C	F	?
1	Los juegos sexuales de los niños son inocentes.	C	F	?
2	Me molesta que me toquen.	C	F	?
3	Casi siempre me vienen ideas a la mente sobre sexo.	C	F	?
4	Me es difícil iniciar una conversación con personas del sexo opuesto.	C	F	?
5	He sentido culpa por algunas de mis experiencias sexuales.	C	F	?
6	Las pastillas anticonceptivas deben estar al alcance de todos.	C	F	?
7	Hay modos de hacer el amor que me parecen poco adecuados.	C	F	?
8	Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación.	C	F	?
9	Físicamente me veo poco atractivo (a).	C	F	?
10	Sexualmente creo que soy poco expresivo (a).	C	F	?
11	Se debería aprobar legalmente el aborto.	C	F	?
12	La masturbación es dañina.	C	F	?
13	Casi siempre me siento sexualmente excitado (a).	C	F	?
14	A veces me pongo nervioso (a) cuando tengo que tratar con personas de otro sexo.	C	F	?
15	A veces me vienen ideas morbosas que me perturban (afectan).	C	F	?
16	La virginidad es la característica más valiosa de la mujer.	C	F	?
17	No es bueno que los niños vean a sus padres desnudos.	C	F	?
18	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado.	C	F	?
19	Mi inseguridad no me permite expresar mis deseos y sentimientos.	C	F	?
20	A veces creo que no voy a poder controlar mis deseos sexuales.	C	F	?
21	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio.	C	F	?
22	Prefiero evitar las caricias íntimas.	C	F	?
23	Necesito estar animado para excitarme sexualmente.	C	F	?
24	Me avergüenza hablar de temas sexuales.	C	F	?
25	He tenido experiencias sexuales negativas que no puedo olvidar.	C	F	?
26	Las prácticas homosexuales no siempre son anormales.	C	F	?
27	A los niños se les debe ocultar los temas de sexo.	C	F	?

28	Considero que no me excito con facilidad.	C	F	?
29	Tengo cierto miedo a las relaciones sexuales.	C	F	?
30	Mis conflictos sexuales me afectan más de lo debido.	C	F	?
31	No deberían tener relaciones sexuales antes del matrimonio.	C	F	?
32	Hay cosas que por mis valores no haría con nadie.	C	F	?
33	Solo rara vez pienso en el sexo.	C	F	?
34	Creo que sexualmente soy tímido (a) e inseguro (a).	C	F	?
35	Ciento que mis deseos sexuales se apoderan de mí.	C	F	?
36	Está bien que existan diferencias con respecto a cómo vivir la sexualidad en el hombre y la mujer.	C	F	?
37	Me gusta ver a una persona desnuda.	C	F	?
38	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	F	?
39	Me preocupa no complacer totalmente a mi pareja.	C	F	?
40	A veces tengo pensamientos sexuales que no me gustan.	C	F	?
41	No deberían prohibirse las escenas sexuales de las películas.	C	F	?
42	No me gusta que me besen.	C	F	?
43	Necesito de situaciones específicas para excitarme sexualmente.	C	F	?
44	Me considero muy insegura en mi comportamiento sexual.	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de miedo y fracasos.	C	F	?

ANALISIS DE VALIDEZ DEL INVENTARIO ACTITUDES SEXUALES

ÁREAS	T Student	0.05	0.01
LIBERALISMO	4,086	1.64	2.32
PURITANISMO	4,858	1.65	2.35
EXCITABILIDAD	2,937	1.65	2.35
INSEGURIDAD	4,915	1.65	2.35
NEUROTICISMO	2,835	1.65	2.36

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO ACTITUDES SEXUALES

LIBERALISMO

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.952	189

PURITANISMO

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.978	189

EXCITABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.968	189

INSEGURIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.897	189

NEUROTICISMO

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.971	189