UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

NIVELES DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2017.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autor (as):

Bach. Tineo Díaz, Edith Margot

Bach. Berna Carlos, Yudit Grabiela

Asesor:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel, 15 de Diciembre del 2017

NIVELES DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2017.

Aprobación de la Tesis

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo

Asesor Metodólogo

Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites

Presidenta del Jurado de Tesis

Mg. Carla Giovanna Morales Huamán

Secretaria del Jurado de Tesis

Mg. Marco Antonio Calderón Espil

Vocal del Jurado de Tesis

DEDICATORIA

A mis padres Néstor y Edita, que son una fuente de apoyo constante e incondicional, el pilar fundamental de comprensión, fortaleza y valor en mi vida y más aún en el arduo proceso de esta etapa de mi carrera profesional, a ellos manifestarles mi más grande logro; así mismo a mis hermanos en especial a Noris del Pilar por su motivación constante y confianza, que sin su apoyo incondicional hubiera sido imposible culminar mi profesión.

Tineo Díaz, Edith Margot

A mi familia, quienes han sido el camino para poder estar en este punto de mi carrera, que su ejemplo, dedicación y palabras de aliento me mantuvieron motivada y firme en mis decisiones, por ser el sostén fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, por su apoyo incondicional durante toda mi carrera profesional.

Berna Carlos, Yudit Grabiela

AGRADECIMIENTO

Le damos gracias a Dios por habernos guiado durante el tiempo de nuestra carrera profesional, por ser nuestra guía y fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos la oportunidad de llevar una vida plena, a pesar de las dificultades.

Manifestamos profundo agradecimiento a nuestros padres, por los valores inculcados y por habernos dado la oportunidad de forjar una educación en base a la excelencia.

Finalmente, a las personas que de alguna u otra forma han contribuido en logro de esta investigación.

Las Autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE v
Resumen vi
Abstract vii
I. INTRODUCCIÓN 8
II. MATERIAL Y MÉTODOS 26
INSTRUMENTO 01 30
INSTRUMENTO 02 31
III. RESULTADOS 33
IV. DISCUSIÓN 44
V. CONCLUSIONES 55
VI. REFERENCIAS 57
ANEXOS 60

NIVELES DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2017.

LEVELS OF ANXIETY AND AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION, CHICLAYO 2017.

Tineo Díaz, Edith Margot[1]

Berna Carlos, Yudit Grabiela[2]

Resumen

Esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional ha tenido como objetivo determinar la correlación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, contando con la participación de 189 estudiantes de ambos sexos de 4to y 5to grado de secundaria a quienes se les aplicó los instrumentos IDARE para medir Ansiedad y el test de Agresividad de Buss & Perry para la variable del mismo nombre. Luego del procesamiento de datos y análisis haciendo uso del estadístico Pearson se halló correlación muy significativa entre las variables principales y lo concerniente a las dimensiones y factores fue homogéneo puesto que en todos los pares se halló asociación estadísticamente significativa.

Palabras clave: Ansiedad, Agresividad, Adolescentes, Chiclayo, Vinculación.

Abstract

This descriptive research and correlational design has aimed to determine the correlation between the levels of Anxiety and Aggressiveness in Adolescents of an Educational Institution, Chiclayo 2017, with the participation of 189 students of both sexes from 4th and 5th grade of secondary school to whom applied the IDARE instruments were applied to measure Anxiety and the Buss and Perry Aggressiveness test for the variable of the same name. After the data processing and analysis using the Pearson statistic, a very significant correlation was found between the main variables and the dimensions and factors were homogeneous since in all the pairs a statistically significant association was found.

Key words: Anxiety, Aggression, Adolescents, Chiclayo, Bonding.

1. Adscrito a la Escuela Profesional de Psicología, Pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú, email: tdiazemarg@crece.uss.edu.com.pe.
2. Adscrito a la Escuela Profesional de Psicología, Pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú, email: bcarlosy@crece.uss.edu.com.pe.

I. INTRODUCCIÓN

Para nadie es algo nuevo que en la actualidad, el aumento de la violencia es un hecho alarmante en la adolescencia, producto de diversos aspectos, tales como desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales, generando un alejamiento entre ellos, desencadenando toda una serie de conflictos.

La etapa adolescente tiene por característica ser transitoria donde se manifiestan modificaciones físicas, psíquicas, emocionales, religiosas, morales, sexuales, etc. Siendo este un periodo donde el adolescente trata de asumir ciertas responsabilidades concernientes a la etapa adulta, dejando atrás la dependencia. Estos cambios suelen ser rudos que desencadenan inestabilidad, rebeldía y angustia; entonces, si estas conductas no son controladas pueden llegar a incrementarse y transformarse en comportamientos agresivos las mismas que probablemente generen consecuencias irremediables (Loza, 2010).

Por otro lado cuando hablamos de ansiedad, debemos considerar la implicancia de por lo menos tres componentes: cognitivo, fisiológico y conductual (Santín, Valiente, & Chorot, 2011). Estos componentes son activados en la ansiedad que pueden desencadenar una alta tasa de error o limitar nuestro desempeño, ocasionando deterioro significativo en nuestra disposición para actuar frente a otras personas de manera adecuada, y que recurramos a actitudes ofensivas. Esto da como resultado la disminución de buenas relaciones que posee cada uno, perjudicándolos en situaciones determinantes.

Un dato no menor a nivel internacional es que en varios países desarrollados cada año 6 millones de personas menores de edad son quienes reciben agresión física severa de las cuales 85000 de ellos fallecen a causa de este tipo de agresividad entre pares, referido por la ONU.

Perú no está distante a esta problemática, el maltrato entre compañeros y/o compañeras que más preocupa actualmente, alude al maltrato de tipo emocional, constante y ordenado que se enfoca en base a alguien o grupo en contra de otro que de manera consciente o inconsciente, esta conducta influye en el convivir, el ámbito estudiantil y emocional de los jóvenes, propiciando preocupación no solo en los centros educativos sino también en las personas cercanas, que al paso de los años estas conductas se incrementan constantemente.

Según manifiesta El Ministerio de Educación MINEDU (2017) el año 2016, 75% de los estudiantes en general han recibido violencia de carácter físico y psicológico por parte de su grupo de pares, datos referidos mediante una encuesta llevada a cabo en el 2015 por el INEI y el Ministerio de la Mujer; también con la intervención del Ministerio de Educación (MINEDU) en las instituciones educativas del país se reportaron más de mil casos de acoso escolar y agresión.

En cuanto al ámbito de nuestra provincia Chiclayana, la información es limitada respecto a la asociación de estas variables, pese a encontrar indicadores que advierten su presencia, principal motor en los investigadores al momento de la elección del tema y posterior revisión bibliográfica en distintos centros de estudios superior en nuestro departamento.

Como se puede apreciar, la problemática de la agresividad en adolescentes en una realidad que despierta interés y alarma tanto a colegios, educadores, padres de familia y alumnos. A esto se añade las referencias escritas y manifestaciones verbales por parte del personal auxiliar y docentes que acreditan la relevancia de este tema. Así mismo dentro de la Institución son una constante los episodios de agresiones entre estudiantes, siendo de tipo verbal o físico, indistintamente del género o edad, por su parte los libros de incidencias certifican un gran número de sucesos violentos tanto dentro como fuera de la Institución Educativa, sumándose el comportamiento anticipado de las personas para reaccionar. El inconveniente se encuentra en definir el método más adecuado para generar un clima apropiado y una vinculación óptima, no obstante, nada nos garantiza que una postura cooperativa e interactiva sea lo más idóneo, pues en ciertas situaciones, al docente puede perder el control.

Dentro de la Institución Educativa “Pública Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand”, se evidencian constantes episodios de maltrato entre compañeros siendo hechos alarmantes, reflejado en las constantes agresiones físicas y psicológicas, empezando por insultos entre ellos, no hay un adecuado respeto al docente a cargo, desencadenando un conflicto, a esto se suma el haber reprobado de grado, no estar bien académicamente y que son provenientes de familias disfuncionales según manifiestan muchos de ellos.

Así mismo por medio de las consejerías y atenciones psicológicas manifiestan preocupación al no saber qué rumbo emprender al finalizar sus estudios secundarios, generando incertidumbre de que aquellas decisiones que puedan tomar no sean las equivocas.

A esto se hace mención los puntos de vista de la plana docente y administrativos, que los patrones de conductas agresivas son provocadas por los estudiantes de los últimos grados con los problemas ya mencionados.

Estas observaciones, fueron corroboradas por los registros del departamento de Psicología de la Institución Educativa y del denominado TOE, en donde se trabajará esta investigación, los episodios de tensión, aprensión y preocupación del adolescente conllevan a conductas agresivas, siendo recurrente este fenómeno, especialmente en aquellos que están culminando la etapa de educación secundaria.

La violencia según el papel que asume el agresor, puede ser la entrada a un posible comportamiento delictivo, una traducción de obtener poder se basa en la agresión, lo cual podría perdurar en la vida adulta, además una menor valoración del acto violento como aceptable de manera social, recompensado; y como testigo, puede conducir a una actitud pasiva y complaciente frente a la injusticia y una modelación errada de valor personal.

Ante lo mencionado, son muchas las variables que intervienen, siendo quizás una de las más determinantes, los factores internos de cada persona, pues finalmente producirá consecuencias dentro del ambiente escolar o social, positivas o negativas en su comportamiento, por constituir un aspecto esencial. Estas situaciones generan profunda preocupación en las personas involucradas en la Institución Educativa.

Por ello, posterior a los resultados, se plantea una propuesta de trabajo para tener en cuenta se aplique con aquellos adolescentes con mayor predisposición a manifestar estas conductas, haciendo la mención que el seguimiento del estudiante es importante para lograr interiorizar ideas y generar un cambio positivo.

Frente a esta realidad, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017?

Con el propósito de conocer la situación de ambas variables en dicha población, lo cual permitió coincidir con diversos autores y en algunas partes tener una perspectiva diferente,

dejando la puerta abierta a más investigaciones puesto que dentro de la Psicología los contextos se asocian también a la aparición de determinados caracteres.

Tomando en cuenta las respectivas características, se propuso como objetivo general determinar la relación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad. De igual manera, los objetivos específicos fueron conocer los niveles de Ansiedad y Agresividad; así mismo determinar la relación entre la Ansiedad Estado-Rasgo y el Factor Agresividad Verbal, física, ira y hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017.

Este estudio investigativo se justifica tomando como base las referencias dadas que generaron la preocupación tanto de autoridades como de los investigadores, quienes lograron identificar a través de técnicas psicológicas la necesidad de abordar esta problemática por tratarse de un hecho trascendental que cada vez se incrementa con más fuerza.

Se ve en un contexto la controversia del tema, siendo uno de los problemas más sufridos en la comunidad estudiantil; sin embargo es un proceso complejo y multidimensional cuyo objetivo será la creación de programas de promoción y prevención, la detección temprana, tratamiento o una intervención psicológica por medio de la elaboración de estrategias y el uso apropiado de técnicas, que prevenga la aparición de complicaciones físicas que dificultan el adecuado desarrollo psicosocioafectivo, así mismo se llevará cabo la evaluación psicométrica para un posterior procesamiento estadístico e independientemente de los resultados elaborar las respectivas sesiones orientadas a reducir la ansiedad y al control de los impulsos, disminuyendo así un posible factor determinante para la manifestación de actitudes agresivas, producto de esto se obtendrían resultados positivos tanto en el contexto escolar como social siendo de gran ayuda para la Institución Educativa.

Como último punto, es importante señalar que esta investigación ampliará información sobre la magnitud en que estas variables se correlacionan, a pesar de su trascendencia, en nuestra localidad no existen muchas referencias respecto a la problemática, es por ello que se presenta como una herramienta que contribuye de manera directa al campo de la Psicología Educativa siendo útil para investigadores que se interesen por ambos o uno de los temas, ya sea en una población similar o alejada. Pese a la escasa información en trabajos académicos respecto a la vinculación de estas variables, se podrá concretar la investigación teniendo como fin, primero reflejar lo que arrojen los resultados, partiendo de ello, tanto educadores

como integrantes de las familias y profesionales afines se verán beneficiados al tener una noción de lo que realmente ocurre con los estudiantes de esta Institución en la actualidad.

A continuación, se describen los trabajos relacionados con las variables de estudio de la presente investigación:

En el ámbito internacional, Muñoz (2010) en su tesis doctoral llevó a cabo el estudio de los factores influyentes en los adolescentes hacia comportamientos agresivos, haciendo uso de una muestra de 1230 estudiantes de Madrid, a quienes se les aplicó el inventario de Buss y Perry validado para esa población, encontrando que aquellos estudiantes diagnosticados con ansiedad o que presentaron cuadros ansiosos en los últimos cinco años, manifestaban mayores índices de agresividad en los resultados, además de las evidencias tangibles apreciados en los registros conductuales de los centros de educación. Entonces dado este antecedente, podemos predecir que efectivamente no podemos asociar la aparición de agresividad a un solo factor psicosocial ni emocional, sin embargo, se comprueba que en cierta medida la ansiedad va a potenciar comportamientos agresivos en los jóvenes. En este antecedente la importancia radica en la dimensión del estudio por tratarse de ser en una población sumamente amplia, además de considerar el mismo test con el que se trabajará la presente investigación, aunque si bien no es correlacional y sólo describe lo encontrado en una variable, prevalecen los resultados como una base de contrastación para algunos datos encontrados en nuestra investigación.

Por otro lado, Cándido (2014) llevó a cabo un trabajo de investigación denominado Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia, en el cual se buscó la asociación entre lo que inteligencia emocional y los componentes de la conducta agresivo, para el cual se aplicó el Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescents Short Form (TEIQue-ASF) y la versión corta del Cuestionario de Agresividad (AQS) a un número de 314 jóvenes (52.5% chicos) entre 12 y 17 años. Después del procesamiento estadístico se concluyó que aquellos adolescentes con elevado puntaje en lo que concierne a conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira, presentaban además bajos niveles de inteligencia emocional, resultado homogenizado tanto para varones como mujeres en edades de 12-14 años y 15-17 años. Como podemos apreciar la inteligencia emocional en los estudiantes

parece estar vinculada a la propagación de estos patrones de conducta agresivos en los jóvenes, en cualquiera de sus componentes, sin hacer distinción del sexo ni edad.

Así mismo, Corbí (2013) llevó a cabo una investigación llamada Relación entre la impulsividad y ansiedad en los adolescentes, la cual pretendió explorar que consecuencias traía la agresividad/impulsividad en el desarrollo de la ansiedad, para esto tomó la Escala de Impulsividad de Plutchik además del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad – I SRA-J a una muestra de 677 jóvenes, obteniendo como resultados que al no desarrollar mucha impulsividad, se genera un efecto menor al momento de la presencia de ansiedad generalizada en cualquier situación diaria. Pese a estos resultados, estos no determinan que tanta implicancia que podrían tener en conceptos como la rumiación o la mayor reflexión. Esto nos lleva a reflexionar que efectivamente las conductas agresivas en los adolescentes van a predisponer la aparición de manifestaciones ansiosas, las cuales son perjudiciales para su desarrollo evolutivo, más aun considerando que en esta etapa necesidad serenidad, sapiencia y habilidades intrapersonales para poder formar bien su personalidad.

En cuanto al nivel nacional, Rojas y Nashino (2010) ejecutaron un trabajo investigativo de tipo descriptivo correlacional, buscando parametrar que nivel de agresividad predominaba en una muestra de estudiantes secundarios desde 1ro a 5to de una Institución Educativa Pública de la capital peruana, los cuales ascendían a un total de 265 estudiantes, de ambos géneros, a quienes se les aplicó el test de agresividad de Buss y Durkee. Hallando que un 74% de los evaluados manifiestan una alta agresividad, lo cual es un indicador muy alto, teniendo en cuenta que la muestra representativa se encuentra conviviendo dentro un mismo ambiente durante más de 30 horas semanales, siendo esto un factor alarmante considerando la serie de consecuencias que podría generar, al igual que en nuestra investigación, la población total está inmersa en un ámbito escolar 35 horas a la semana. En esta investigación es alarmante la cifra de adolescentes con un nivel alto de agresividad (74%) y teniendo en cuenta que se da en una población si bien geográficamente no tan cercana, las condiciones socioeconómicas pueden semejarse a nuestra realidad, lo cual genera trascendencia a la hora de confrontar ciertos resultados.

Por otro lado Matalinares (2010) ejecutó una investigación asociada al clima familiar y a la agresividad en adolescentes de la capital Peruana, teniendo como objetivo identificar

la existencia de una correlación, para ello se tomó en cuenta a estudiantes de pre y promoción del nivel secundario que sumaban un total de 237 entre mujeres y hombres, con edad oscilantes entre 14 a 18 años, toda esta muestra procedía de varios colegios nacionales de Lima, aplicándoseles el test de hostilidad de Buss-Durkee además de la escala del clima social familiar (FES), de los autores: R.H. Moos. Y.E.J. Trickett, tomando como referencia la adaptación llevada a cabo por Ruiz C. y Guerra E, a inicios de los años 90. Luego de su aplicación y procesamiento estadístico, se pudo evidenciar la correlación de ambas variables, además como objetivos específicos el más relevante fue el componente relación de clima familiar y hostilidad de agresividad con una alta significancia, lo que nos lleva a pensar que los vínculos entre miembros de un entorno familiar predisponen, especialmente a los adolescentes, a tener actitudes hostiles frente a su grupo de pares. Este trabajo de investigación se torna interesante pues aparte de hallar cierta similitud en sus características socioculturales, los resultados aportan información importante, por ejemplo, el conocer que la hostilidad guarda vinculación a la relación que tienen los adolescentes dentro del ámbito familiar, lugar en donde pasan mayor parte del tiempo y además es en donde se propician las actitudes desencadenantes de ansiedad en las personas.

Sin embargo, Velásquez (2011) realizó una investigación descriptiva correlacional en una Institución Educativa en la ciudad de Huancayo, que tuvo como objetivo encontrar la relación entre Ansiedad Estado-Rasgo y Agresividad Física en adolescentes de ambos sexos con edades de 15 a 17 años a quienes se aplicó una ficha sociodemográfica, el Inventario IDARE para medir la ansiedad y el test de Agresividad de Buss & Perry, ambos adaptados a la población, obteniendo como resultados la correlación altamente significativa entre Ansiedad Estado y Agresividad Física en hombres con un valor ($p<0.01$), además se encontró correlación significativa entre Ansiedad Estado y Agresividad física en mujeres con un valor ($p<0.05$), concluyendo la asociación entre ambas variables. Aquí queda en evidencia la correlación altamente significativa entre la Ansiedad Estado y la Agresividad física en los varones mientras que las mismas variables guardan correlación significativa entre las personas de sexo femenino, ahora estos resultados nos hacen ver que estar pasando por un estado de ansiedad propiciaría manifestaciones violentas en los adolescentes, es aquí donde ingresa la duda de si esa agresividad es solo hacia otras personas o hacia ellos mismos, sabiendo que los adolescentes realizan actividades de cutting o autolesivas.

Finalmente, en el ámbito local, Pérez y Villegas (2012) llevaron a cabo un estudio cuyo tipo fue descriptivo correlacional, el cual tuvo como fin determinar la existencia de la correlación de agresividad y ansiedad frente a las evaluaciones académicas, este trabajo tuvo lugar en la ciudad de Ferreñafe tomando a una muestra de 120 estudiantes del nivel secundario de ambos géneros, a quienes se aplicó inventario de agresividad de Buss y Durke y el test IDARE. Hallando que más de la mitad de los jóvenes evidencia un nivel promedio en ambas variables, además en lo que concierne a los factores de agresividad muestran un nivel medio en agresividad física, verbal, hostilidad e Ira; con un 58%, 75%, 84% y 60% respectivamente. En lo que respecta a la correlación, se presenta positiva fuerte. Se rescata de este estudio la utilización de los mismos instrumentos aplicados en esta investigación; dentro de los resultados, la vinculación fuerte y positiva entre ambas variables lo que sugiere un ascenso o descenso en el mismo sentido, lo cual puede expresarse no como causante directo, pero si como un factor desencadenante recíproco; además de esto los valores en los factores de agresividad resultan llamativos por su alto índice.

De tal forma, Prada y Atoche (2009) hicieron un estudio de corte descriptivo correlacional, el cual tuvo como objetivo conocer cuál es el nivel de agresividad en una muestra de 129 adolescentes de los dos últimos años del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, para ello se tomaron en cuenta a jóvenes de ambos sexos a quienes se les aplicó el test de Agresividad de Buss & Perry, y como un añadido se adaptó la prueba para la población evaluada, de la cual se obtuvo que el 48 % de alumnos se ubicó en un nivel alto de agresividad. Yendo a los resultados, encontramos predominancia de agresividad alta/media en adolescentes varones y medio en lo que es el sexo femenino, y observando la correlación no se halló diferencias estadísticamente significativas entre los grupos según sexos. Los resultados sugieren que tanto para varones y mujeres, los niveles de agresividad no difieren mucho en cuanto a sus resultados estadísticos, esto puede obedecer a un factor social el cual se asocia a las características culturales de la muestra.

Por su parte, Gonzáles (2013) realizó una tesis de post grado, con el objetivo de analizar la relación entre ansiedad rasgo y agresividad en jóvenes universitarios de primer ciclo de una Universidad Particular de Chiclayo, a quienes se les aplicó el test IDARE para medir ansiedad y el inventario de agresividad de Buss & Durkee; de los resultados más relevantes se encontró relación altamente significativa entre las variables generales a un nivel de

significancia ($p<0.01$); por otro lado, se apreció correlación a un nivel de significancia ($p<0.05$) entre ansiedad y los factores Agresividad Verbal y Hostilidad, dicha correlación fue positiva fuerte, es decir que el aumento de ansiedad predispone un incremento en los factores mencionados en la misma dirección. Este antecedente se asocia directamente con nuestro trabajo, puesto que utiliza las mismas herramientas para medir las variables, además de considerar la correlación de los factores, encontrando valores interesantes que se presentan como trascendentes al momento de asociarlos y/o confrontarlos con nuestros resultados.

En cuestión al Marco teórico, se hace mención de dos variables de estudio las cuales están definidas así:

Variable de Ansiedad

Según Cano y Miguel-Tobal (2001) definen al concepto de ansiedad como una experiencia emocional desagradable, en respuesta a un conjunto o una determinada situación o conjunto de acciones que encierra a su vez criterios fisiológicos, los cuales se caracterizan por tener un nivel elevado de activación en el SNA (Sistema Nervioso Autónomo), parte cognitiva, puntos de tensión, aprensión además de lo relacionado a motricidad, los cuales tienden a desencadenar en conductas que no son pertinentes y difícilmente adaptativas. Esta reacción puede ser originada ya sea por acontecimientos exógenos como propios, estamos hablando entonces de pensamientos, idiosincrasia, valores esperados, valoración de las cosas, etc. Todos ellos, son vistos por la persona como situaciones amenazantes.

Por otro lado, Spielberger (1984) describe el término estado de ansiedad como aquel efecto emocional vinculado a sensaciones propias de tensión, miedo, nerviosismo y preocupación, así como también un alto índice de actividad en el SNA (Sistema nervioso autónomo) Por su parte, el estrés implica un conjunto de pasos tanto psicológico como biológico, el cual contiene 3 principales elementos: el agente productor de tensión, la percepción o apreciación de dicho evento o situación como algo potencialmente peligroso o dañino y finalmente el estado o reacción de ansiedad.

Años atrás, en las épocas cuando el hombre iniciaba su proceso de socialización y sedentarismo, escapar de algún lugar por la presencia de un tigre o tomarlos por alimentos, era un acto bien visto y aceptado, pero si no existe un tigre, que vendría a ser la situación

amenazante, ¿Por qué correr? La acción de alarmarse, en el ejemplo planteado, es mayor con la finalidad de anticipar a nuestro organismo para enfrentar una amenaza que no existe, convirtiéndose así en algo negativo. De tal forma, nuestro pulso, ritmo de respiración, se tornan acelerados, nuestra traspiración aumenta, la tensión muscular. Este conjunto de sintomatologías, usualmente genera distintas maneras de presentar la ansiedad.

Por su parte el DSM-IV-TR (2001) define a la ansiedad como el adelantamiento inexplicable de un momento posterior que resulta atemorizante o adverso, acompañado por sentimientos disfóricos o conductas somáticas.

Dentro de las Teorías de la ansiedad, están consideradas:

La **Línea experimental motivacional**, esto se considera como una unidad de motivación, causante de que el sujeto sea capaz de enviar respuestas frente a un estímulo (Hull, 1952), tomando como punto de referencia el aspecto experimental-conductista, sugieren que la ansiedad no es más que una respuesta condicionada (Pavlov, 1927).

Como segunda teoría o enfoque está el **Enfoque Psicométrico - Factorial,** este enfoque plantea las vinculaciones que existen entre la definición de ansiedad y otros conceptos, variables que componen la personalidad. Este nuevo enfoque se caracteriza por preocuparse en el aspecto de medición, buscando determinar un modelo innovador de teoría general sobre la ansiedad, basándose en técnicas del análisis factorial, como también en ciertos contenidos de la teoría de los rasgos de la Personalidad. (Catell, 1961 & Spielberg, 1966).

Con respecto a la tercera teoría se menciona al **Enfoque Cognitivo - conductual**, considerándose como una línea investigativa que se enfoca en establecer que asociaciones puntuales existen entre las situaciones externas que detonan acciones ansiosas. (Lazarus, 1969).

La cuarta teoría es la **Teoría Conductista,** Coon (2004) referirse que, como es sabido, la teoría conductista tiene su base conceptual en la creencia de que todas las conductas se aprenden, en algún momento de nuestras vidas se relacionan a aspectos externos (estímulos) así sean positivos o negativos, tomando un significado que se mantiene hasta mucho tiempo después. La ansiedad es producto de todo un conjunto de pasos, que hacen en los sujetos con

este padecimiento, aprendan de manera equivocada a relacionar estímulos que esencia son neutros, con situaciones vividas como traumantes, y por ende peligrosas, de forma que, ante el mínimo contacto con estos nuevos estímulos, se desencadenará la angustia relacionada con el peligro.

No obstante, es necesario mencionar a la teoría de aprendizaje social, la cual sugiere que podemos desarrollar ciertos niveles de ansiedad, no solamente por la experiencia previa o conocimiento directo de un suceso, sino mediante la observación de quienes son relevantes en nuestra vida.

Por consiguiente, Coon (2004) plantea que, al hablar de ansiedad, hacemos referencia a un conjunto de ideas patológicas. Es decir, la persona da una valoración mental al acontecimiento, producto de ello la enfrenta de una determinada manera haciendo uso de los recursos que crea necesarios.

Así mismo está la **Teoría Tridimensional,** donde Gutiérrez (citado en Oblitas, 2004) sugiere que tomando como referencia el enfoque cognitivo la causa de la ansiedad es la manera en que cada quien interpreta determinadas situaciones. De esta manera, suelen creer en las experiencias diarias se dan infinidad de peligros, riesgos que podrían desequilibrar su rutina o estabilidad, por decirlo de una manera, estas ideas en ocasiones solo existen en la imaginación y otro poco producto de la realidad, pero difusa. Estos peligros aparentes, se mueven alrededor de tres aspectos vitales como lo son la aceptación, competencia y el control, en circunstancias donde se requiere una valoración del entorno social o un posible rechazo al resto, presuntas críticas de trabajo o un descontrol sobre el entorno, se propaga un estado emocional de ansiedad. Lo cual tiene su origen en que los individuos son débiles y no pueden hacer frente al trastorno de ansiedad, atienden de manera selectiva aquellos estímulos que para el resultan peligrosos del entorno, etiquetándolos y dándoles un significado a aquellos bivalentes, posterior a ello volver a captar de la memoria datos relevantes asociados al “peligro”, a comparación de la información neutral sobre los mismos estímulos.

También se hace mención a la **Ansiedad según Spielberger,** un punto de vista distinto a las investigaciones sobre la ansiedad, es la que deriva de los estudios sobre rasgos de la personalidad. Estas teorías conceptualizan al rasgo de ansiedad como aquella predisposición interior o tendencia a actuar de manera ansiosa de forma independiente de lo que ocurre en el sujeto y su entorno. Tiene como representaste a Catell y Schelez y Spielberg.

En tal sentido, Spielberg identificó que la ansiedad puede ser un estado emocional transitorio, de intensidad variable y oscilante a través del tiempo que contiene una cadena completa de hechos interiores, el que puede ser activado por un estímulo interior o exterior provocando reacciones desagradables proporcionales en intensidad y duración. Las clasificó en:

Ansiedad de estado: disposición interior o tendencia del temperamento que posee una persona para actuar de manera ansiosa, sin tener en cuenta la situación en que este. Tiene origen en aquellas discrepancias que son aparentemente permanentes al hablar de ser propensos a la ansiedad. En general los sentimientos que son evaluados son nerviosismos, tensión, intranquilidad, preocupación, activación positiva, animación.

Ansiedad de rasgo: El rasgo consiste en cuanto tiempo permanece en el sujeto para que finalmente se transforme en un aspecto más de la personalidad del individuo. Los sentimientos que son evaluados son melancolía, desesperanza, sentimientos de incapacidad, estabilidad y ausencia de cambios de humor.

Por otra parte, en estudios posteriores Spielberg estableció niveles de ansiedad estado y rasgo, para la primera menciona tres niveles:

Nivel leve: donde la persona está en estado alerta, su percepción es alta, los sonidos tienden a parecer estruendosos, la conciencia y la capacidad asociativa están muy elevadas tiene leve irritabilidad.

Nivel moderado: El campo perceptivo disminuye, generando que el sujeto presente o enfoque su atención, si se lo propone, dirigiendo su concentración hacia la dificultad o problema que enfrenta.

Nivel severo: La persona se interesa en detalles, pero no alerta sobre nexos entre éstos, puede manifestar temblores.

Para la ansiedad rasgo, Spielberger señala tres:

Nivel bajo: Las personas ven el mundo como algo poco peligroso.

Nivel medio: Las personas tienden a ver una amenaza en muchas situaciones que origina mayores incrementos en ansiedad estado, son más vulnerables a sentirse tensos,

nerviosos e insatisfechos consigo mismo, por lo cual hacen uso de sus mecanismos de defensa.

Nivel alto: Las personas frecuentemente experimentan estados de ansiedad, se subestiman y les falta confianza en sí mismos.

Ante lo mencionado, Spielberg sintetiza su teoría en los siguientes puntos: Los acontecimientos etiquetados como peligrosos van a traer ansiedad. El grado de intensificación de la consecuencia conductual es equitativa a la fuerza del aquel estímulo amenazante. La permanencia va a depender de cuanto persista el individuo en interpretarlos como peligrosos. Los individuos con elevado nivel de ansiedad, van a percibir los sucesos que generan riesgo para su autoestima, como más peligrosos que con individuos de nivel bajo.

Finalmente tenemos los **Fundamentos Teóricos según Charles Spielberger de la Ansiedad Estado - Rasgo.** Partiendo con la teoría de Freud (1926/1984), hasta las últimas investigaciones realizadas por Spielberger (1966), se ha observado marcadas diferencias entre dos maneras que se manifiestan las emociones: rasgo y estado.

Al hablar de estado emocional nos referimos a un procedimiento emocional peculiar, de duración limitada. El rasgo emocional hace referencia a la disposición de la persona a vivir una emoción peculiar con cierta continuidad en su día a día. Entonces, bajo esa premisa, los estados emocionales vienen a ser el rebote o valoración personal sobre una situación en un contexto dado. Por otro lado, las emociones ya consideradas como rasgos, serían permanentes durante la existencia de cada individuo, entendiendo que estarían siendo sujetas por factores internos como biológicos, historicobiográficos, socioculturales, etc.

Si seleccionamos este concepto a la ansiedad, Spielberger (1966) ha referido que la ansiedad estado no es más que un estado momentáneo y oscilante en el tiempo. El nivel que asume un estado de ansiedad tiene que ser elevado en situaciones que son vistas por las personas como peligrosas y menor en acontecimientos no peligrosos, o en ocasiones que, aun teniendo peligros, no se considera como un hecho amenazador.

Por otro lado, la ansiedad rasgo vendría a ser una valoración de las diferencias encontradas en la manera que cada individuo está predispuesto. Algunas personas suelen aumentar su ansiedad, con mayor frecuencia y en mayor intensidad que otros. La ansiedad rasgo se mantiene, mayormente, durante mucho tiempo y en diversas circunstancias. De la

idea anterior, podemos deducir que la ansiedad rasgo, por ser estable puede asociarse a fluctuaciones en estructuras más sólidas como la socialización parental y sus componentes, por otra parte, la ansiedad estado se vincula a condiciones momentáneas o específicas.

Un aspecto importante para el modelo de Spielberger (1966, 1979) se relaciona con la acción de percibir y evaluar a un estímulo como un riesgo o peligro. La ansiedad rasgo va a manifestarse como aquella predisposición definida a entender los hechos, sin importar el tipo, como amenazantes. Sin embargo, la ansiedad estado va a expresarse como la manera eventual en que se interpretan determinados acontecimientos, produciendo ciertas consecuencias emocionales.

En lo que concierne a la vinculación entre ansiedad (Estado y Rasgo) el autor menciona que el individuo que posea un alto nivel de ansiedad rasgo, presentará también un alto nivel de ansiedad estado. Por el contrario, alguien con un bajo nivel de ansiedad rasgo, podría evidenciar ciertas características asociadas a reacciones de alta ansiedad frente a contextos vistos como amenazantes.

El inicio del estado de ansiedad se identifica tanto de manera individual como en los otros, es una mezcla particular tanto de ideas como de sensaciones poco agradables, añadido a los procesos del organismo. El sujeto tiene sensaciones de estar aprensivo, tenso, fastidiado, con temor, bastante nervioso y como es de esperarse suele tener preocupaciones en torno al contexto que generó este estado ansioso. Además de los pensamientos sobre el daño físico-psicológico que puede resultar del peligro real o imaginario, otros pensamientos de importancia relativamente menor pueden acudir a su mente, estímulos en forma indirecta por el nivel general de excitación.

El estado de ansiedad incluye fuerza cambiante a través del tiempo. La tranquilidad refleja que no existe ansiedad. La duda, el no conocer y anticiparse a las cosas, van de la mano con “lo normal” de ansiedad, por el contrario, aquellos niveles elevados tienen por característica manifestar temor y miedo a gran intensidad, seguidos por conductas de pánico. La fuerza y la prolongación del estado de ansiedad van a depender de los estímulos externos que el individuo ha percibido, pero no solo de ello sino de la valoración que se realice de los mismos, como algo atemorizante o riesgoso.

La conducta generada gracias al estado de ansiedad implica actitudes de inquietud, ciertos temblores corporales, disminución de la respiración, muestras faciales de temor,

tensión en los músculos, carencia de energía y cansancio. Las modificaciones fisiológicas que están ligados como las manifestaciones conductuales, son básicamente las mismas que ocurren cuando se activa el eje hipotálamo. La similitud entre los cambios fisiológicos del estado de ansiedad y de las reacciones de tensión apoya la observación de Mason, de que la excitación emocional se encarga de transmitir la señal de tensión. El hecho de que la amenaza y la ansiedad intervienen entre los agentes y las reacciones de tensión, se ajusta a la definición de tensión sugerida por Lazarus como un tipo especial de interacción entre la persona y el ambiente.

El pionero en plantear que la ansiedad es una de las bases que dan origen a la neurosis y estados psicosomáticos fue Sigmund Freud; él decía que la ansiedad es el hecho principal y el primordial problema de un estado neurótico. Mencionó que comprender el proceso y manifestaciones de ansiedad resultaría una ardua tarea para las personas y para quienes estemos involucrados en explicar los comportamientos humanos, para Freud, esto implicaría introducir algunos pensamientos irracionales adecuados, además observaba a la ansiedad como algo que cada persona interpreta, un estado mental o manera de conducir al ser humano el cual no es nada agradable. Los estados de ansiedad se definieron a grandes rasgos como cualquier constructo asociado a nerviosismo, añadiéndole aspectos fisiológicos, de conducta.

Como segunda variable de estudio está la **Variable de Agresividad**

Para Buss (1992), toda reacción con connotación agresiva tiene un par de situaciones que la caracterizan: la expulsión de agentes negativos y la coyuntura interpersonal; conceptualizando a la agresión como una actitud despertada por un hecho que propicia estímulos nocivos hacia otros individuos. Los conceptos de los cuatro factores dan la facilidad de disgregar el nivel de conducta, emotivo y de cognición de la agresividad, facilitando su estudio enmarcado en la línea cognitivo-conductual. Los enunciados se dividen en cada uno de los factores como: agresión física y agresión verbal, vinculados al aspecto conductual; la ira, ligado a la parte emocional y finalmente la hostilidad referente a la cognición.

Echeburúa (2000) menciona que las características relacionadas a la agresividad están vinculadas a la estructura psicológica y orgánica por desarrollo filogenético de la especie. Por ello, se presenta capaz de responder adaptativamente, lo cual manifiesta el sujeto frente

a las amenazas que vienen de fuera, fortaleciendo sus capacidades para sobrevivir e integra las estrategias de afrontamiento en cada individuo.

Así mismo esta variable comprende de factores, los que se mencionan detalladamente a continuación:

Como primer Factor esta la **Agresividad física, s**e refiere a la manifestación mediante golpes intencionados, empujones, y diversas formas de maltratar físicamente a otra persona, haciendo uso de alguna parte de su cuerpo u objeto como arma con la finalidad de ocasionar un daño (Solberg y Olweus, 2003). Se da, iniciando de un impacto directo hacia el individuo (Fernández y Sánchez, 2007).

Como segundo Factor nos referimos a la **Agresividad verbal, s**e entiende por agresividad verbal cualquier expresión verbal con la intención de infundir miedo, vergüenza o aprovechamiento, haciendo uso de apodos, o también extender ideas falsas o sin confirmar con la finalidad de perjudicar a terceros (Barrio y Barrios, 2003).

El tercero es el Factor **Ira,** cuando hablamos de este factor nos referimos a aquella sensación que brota producto de aquellos comportamientos de hostilidad previos (Eckhardt, Norlander y Deffenbacher, 2004). Spielberger (1983) sugiere que la ira puede llegar a ser un estado de ánimo, bajo el concepto de sentimiento variante en su aparición, el cual puede incluir desde el desagrado hasta irritación y finalmente la furia. Las distintas definiciones no encierran al cien por ciento cual es la reacción emocional de ira, aunque aparentemente se asume como una respuesta emocional cuya característica principal es la activación de molestia y que se presenta al no conseguir algún propósito o cubrir necesidades (Pérez, Redondo y León. 2008).

El último Factor es el de **Hostilidad,** Buss (1961), señala que la hostilidad se observa como un aspecto actitudinal que incluye desagrado, medición cognitiva hacia terceros. Pero, según Smith (1994), es una variable de nivel cognitivo caracterizada por minimizar la trascendencia y pretensiones de otros, solo por pensar que los otros individuos son una fuente de discusión y también por pensar que uno mismo se encuentra en contra del resto y la necesidad de hacer daño y perjudicar a otros.

Por ende, definimos a la agresividad como un conjunto de procesos en donde diversa información aversiva en relación a otros, las cuales facilitan la movilización anticipada de acciones de protección (Fernández; Jiménez; Martin Díaz, 2003).

Por otra parte, también se habla de **Agresividad en adolescentes,** donde:

Piatti de Vázquez (2010) nos dice que la adolescencia es una etapa que tiene inicio a los 12 años hasta los 17 aproximadamente, aquí se van a manifestar una cadena de cambios de orden físico y emocional; ellos van a perturbar la búsqueda de identidad de los jóvenes, ya que ellos piensan y sienten no ser más niños, es más, suelen hasta rechazar la sola idea de poder ser vistos como tales, pero, tampoco son adultos. Estas modificaciones o transformaciones no solo van a influenciar en el accionar del adolescente sino de padres, amigos y gente que los rodea.

Como en esta etapa, la persona se ve ligada a diversas modificaciones, resulta trascendente tener en cuenta las modificaciones a nivel de ánimo, las emociones tendrán una manifestación muy diferente a como era en su niñez y a cómo será en su adultez, esto además genera comportamientos agresivos, lo cual debe comprenderse como actos ocasionados por diversos aspectos que deben tomarse en cuenta desde profundas investigaciones.

Piatti de Vázquez (2010) menciona que durante la adolescencia se generan modificaciones a nivel de la psique, las cuales se aprecian más en la manera de interactuar de los jóvenes, ya sea con los padres, amigos, una pareja, etc. El adolescente necesita socializar saludablemente para no caer en una desestabilización de sus emociones y menos aún de su personalidad, en tal virtud es aquí donde comienza el interés hacia el sexo opuesto, esa fuerza rebelde que los enerva y hace creerse dueños del mundo y de la verdad. Todo esto se determina gracias a múltiples aspectos. La adolescencia se considera como un punto de quiebre en el desarrollo evolutivo en muchos países no solo en el mundo actual sino a través de la historia, con mayor arraigo en aquellos lugares donde la tecnología avanza indefinidamente.

De tal forma, se tiene de conocimiento que un adolescente no es ni un infante, ni una persona adulta, además se conoce que el momento por el que transitan como etapa de cambios entre niñez y adultez suele ser determinante. Estos puntos hacen fundamental la existencia

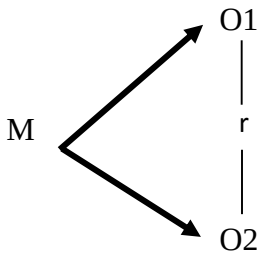
de un seguimiento y apoyo incondicional muy próximo especialmente de la familia nuclear o de aquellos adultos responsables que son encargados de ellos para una buena formación.

Así mismo el joven que radicaba en su entorno familiar, con sus funciones marcadas y puntos de vistas según su género, también modificó al tener que convivir hoy en día en las ciudades y con el progenitor masculino que labora en una fábrica ya no hay a quien reemplazar en el ámbito familiar", atendiendo la modificación tajante de la manera de vivir de la sociedad, es muy necesario pensar en diferentes acciones que ayude al adolescente a sostener sólidamente una actitud conductual con base axiológica para que primordialmente gestione bien sus emociones. Los adolescentes en la actualidad cambian puntos de vista y sueños; de esta manera se van forjando aquellos rasgos que los identifican ante el resto, entiéndase su lenguaje, moda, preferencias y revalora lo que le corresponde remeciendo aspectos que el adulto ya olvidó.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Esta investigación es de tipo cuantitativo porque se mide la magnitud de las variables mediante el análisis estadístico de los instrumentos psicológicos y es de alcance correlacional porque se buscó evaluar la asociación de la ansiedad y agresividad en los adolescentes; así mismo el diseño es de tipo no experimental porque no se manipula la variable independiente para variar efecto en la dependiente, debido a que se observa la problemática ya existente en su contexto para luego ser analizada, prospectivo porque se tomó información a partir de un momento determinado hacia adelante, de corte transversal-correlacional, puesto que se tomó la información una sola vez y se buscó demostrar la relación de la variables de estudio (Hernández, 2014).

Esquema



Donde:

M = Estudiantes de la I.E

O_1 = Niveles de Ansiedad

O_2 = Agresividad

r = Relación entre las variables

La **población** considerada para este estudio fue de 613 estudiantes de ambos sexos de 1ro a 5to grado del Nivel Secundario de la I.E. "Pública Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand", cuyas edades estuvieron comprendidas entre 12 y 17 años. La Institución Educativa cuenta con 7 aulas en 1er grado, con 6 aulas en 2do grado, funcionando en turno mañana; con 5 aulas en 3er grado y con 4 aulas en 4to y 5to grado, funcionando en turno tarde. La población mencionada procede de una zona de nivel económico bajo, de hogares disfuncionales donde existe violencia intrafamiliar.

Así mismo para obtener la cantidad de **muestra** necesaria para la investigación se utilizó el muestreo por conveniencia, llamada así por ser de tipo no probabilístico, en donde las personas se eligen por motivos de accesibilidad, proximidad de los investigadores. Por lo tanto, la **muestra** seleccionada está conformada por los grados de 4to y 5to de secundaria, que asciende a un total de189 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 15 a 17 años de edad, debido a que fueron quienes mayores incidencias tenían relacionadas al tema de nuestra investigación, segundo que sean estudiantes de la Institución Educativa del 4to y 5to de secundaria, así mismo que voluntariamente deseen participar, siendo estos los criterios de inclusión. Con respecto a los criterios de exclusión se tomó en cuenta a aquellos adolescentes mayores a 17 años de edad y a estudiantes diagnosticados con habilidades especiales. Según, Hernández (2014) es la selección mediante métodos no aleatorios de una cantidad de personas con ciertas características que se asemejan a las de la población target.

En cuanto a la **operacionalización de variables** tenemos:

Como primera variable: Niveles de Ansiedad: Estado-Rasgo

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad	Es una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así mismo como activación o descarga del sistema nervioso autónomo. (Spielberger 1984).	Ansiedad está en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Inventario de Ansiedad y está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado. (Spielberger 1984).	Ansiedad-rasgo	Presencia de ansiedad 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40 Ausencia de ansiedad 21,26,27,30,33,36,39	Ordinal
			Ansiedad-estado	Presencia de ansiedad 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18 Ausencia de ansiedad 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	

Como segunda Variable**:** Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Agresividad	Buss (1961) define agresión: "respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos".	Se toma en cuenta la definición operacional de medida respecto a las puntuaciones obtenidas en los ítems de las 4 subescalas: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira, del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.	**Agresión física (9 ítems):** 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 **Agresión verbal (5 ítems):** 2, 6, 10, 14, 18 **Hostilidad (7 ítems):** 4, 12, 16, 20, 23, 28, 26 **Ira (8 ítems):** 3, 7, 8, 11, 15, 19, 22, 25	Ordinal

Con respecto a los **Métodos utilizados, las técnicas empleadas y los instrumentos de recolección de información** aplicados se mencionan los (as) siguientes:

Dentro del método de investigación, se utilizó la línea cuantitativa a través del método lógico – deductivo, debido a que se trabajó teniendo como principio la objetividad y desde un enfoque estadístico, añadido a eso, esto se debe a que va desde lo general hasta lo específico. (Hernández, 2010). La técnica que se utilizó fue la observación psicológica: que se considera como aquella medición objetiva que se apoya en estándares para una muestra de conducta. (Anastasi, Urbina; 1998). Por consiguiente, los instrumentos utilizados para recoger los datos en torno al estudio fueron los siguientes Test Psicométricos: TEST IRADE de Ansiedad, y el Test de Agresividad de Buss & Perry.

INSTRUMENTO 01

FICHA TÉCNICA

Nombre	**:** Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo (IDARE)
Autores	**:** Spielberger, Charles; Díaz – Guerrero, Rogelio (1975)
Procedencia	**:** EE.UU.
Adaptación	**:** Rojas, Lima, Perú (1997) y Silva & Chicoma, Chiclayo (2015)
Administración	**:** Individual, Grupal
Duración	**:** Aproximada de 15 minutos
Significación	**:** Determinar dos componentes de ansiedad: Estado Rasgo
Usos	**:** Ámbito de Psicología Educativa, Clínica e investigativo
Aplicación	**:** Personas de nivel educativo secundario – superior
Puntuación	**:** Se califica de manera computarizada

Descripción de la Prueba

Este inventario ha sido elaborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) (IDARE, adaptada al idioma español por STAI (State Trait – Anxiety Inventary), con la finalidad de brindar un instrumento podría decirse corto en cuanto a ítems, pero confiable para evaluar tanto rasgos como estados de ansiedad. La versión en español de este instrumento ha sido publicada en la década de los 70 por Spielberger, Martínez, Gonzales, Natalicio y Díaz con el apoyo de psicólogos lationamericanos de 10 nacionalidades, dentro de ellas, nuestro Perú. (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975). El IDARE consta de 40 ítems divididos en dos grupos de autoevaluación que van a identificar la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado. La escala A Rasgo (SXR) contiene ítems los cuales el 35% son directos y los 65% inversos mediantes los cuales se muestran enunciados para describir de qué manera suelen sentirse las personas ante acontecimientos de estrés ambiental. Determina que tan propenso a la ansiedad nos encontramos; la tendencia a reaccionar a sucesos percibidos como peligrosos con elevaciones en A-Estado. Por su parte, la escala A-Estado (SXE) está formada por 20 ítems (10 directos

e inversos) en donde se solicita a los evaluados marcar de qué forma se sienten en acontecimientos específicos de presión ambiental. Calcula el nivel de ansiedad en un momento determinado; aparte de evaluar las sensaciones tensas, nervios, estar preocupado por algo y aprehensión que vive la persona. De esta forma, la población contesta a cada una de los enunciados encasillándose en una escala de tipo likert con 4 dimensiones ordenadas de 1 a 4.

Para la escala Ansiedad – Estado, se cuentan con los tipos de respuestas en la escala Likert de intensidad: 1- no en lo absoluto, 2- Un poco, 3 – Bastante, 4- Mucho; mientras que en la escala A- Rasgo, las opciones en la escala Likert de frecuencia son: 1- Casi nunca, 2- Algunas veces, 3- Frecuentemente, 4- Casi siempre.

INSTRUMENTO 02

FICHA TÉCNICA

Nombre **:** Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Autores **:** Buss, A y Perry, M

Significación **:** Este test permite la identificación estadísticamente confiable respecto la conducta agresiva.

Edades **:** 10 – 19 años de edad.

Tipificación **:** Baremos para el cuestionario elaborados por Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., Villavicencio, N. 2012

Ítems **:** Conformada por 29 ítems agrupados en 4 factores: Agresión verbal, Agresión física, Ira, Hostilidad, teniendo como tipo de respuesta la Escala Likert.

De tal forma se describe la **Validación y Confiabilidad** de los instrumentos:

Instrumento 1

Validez

El IDARE brinda medidas en función a operacionalización de ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo como dichas locuciones empíricas fueron determinadas anteriormente. En la elaboración del IDARE se solicitó que los ítems personales marcaran los criterios de validez predeterminados para ansiedad – estado y ansiedad – rasgo, en cada uno de los momentos de este procedimiento de construcción del Inventario a fin de que prevalezcan para evaluar y medir (Spielberger & Gorsuch, 1996).

Confiabilidad

La confiabilidad del IDARE determinada mediante el método test-retest, para lo cual se contó con484 estudiantes universitarios no graduados como población (253 varones y 231 de sexo femenino). Se utilizó el método test-retest en realizar la confiabilidad en la escala Ansiedad-Rasgo; las correlaciones de test-retest, según un lapso de 3 meses y medio, fueron significativamente elevadas, con oscilaciones 0.73 y 0.86; por su parte para la escala Ansiedad-Estado fueron menores, fluctuando de 0.16 y 0.54.

Instrumento 2

Validez

La validez se determinó a través del uso de análisis factorial exploratorio dando como resultado un componente primario el cual obtiene como valor el 60, 819% de la varianza total demostrando un constructo conformado por un factor el cual contiene a su vez a cuatro componentes.

Confiabilidad

El valor hallado para decir que el test es confiable fue de $\alpha = 0{,}863$ para las sub escalas de agresión física $\alpha = 0{,}683$, agresión verbal $\alpha = 0{,}565$, Ira $\alpha = 0{,}552$ y Hostilidad $\alpha = 0{,}650$, lo que evidencia consistencia interna.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de la relación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	17,532	4	0,011
N de casos válidos	189		

$$\chi^2_{\text{Calcular}} = 17.532 > \chi^2_{\text{Tabular}} (4\ \text{gl}, 0.05) = 9{,}4877$$

Además: $p = 0.011 < p = 0.05$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Nivel de Ansiedad y Agresividad (una depende de la otra).

Este resultado evoca el concepto de ansiedad que la define como una anticipación de algo desconocido, producto de esta rumiación mental, se generan actitudes de protección las cuales si no están bien encaminadas pueden desencadenar en acciones violentas o agresivas.

Tabla 2

Distribución total de la calificación en cada una de las dimensiones que componen el Test IDARE que mide la ansiedad, por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand – 2017.

Ansiedad	**Bajo**		**Medio**		**Alto**		**Total**
	n	**%**	**n**	**%**	**N**	**%**	
Ansiedad Estado	54	28.6	85	45.0	50	26.5	**189**
Ansiedad Rasgo	52	27.5	89	47.1	48	25.4	**189**
Total Ansiedad	56	29.6	85	45.0	48	25.4	**189**

FUENTE: Test IDARE aplicado a estudiantes adolecentes

Al evaluar la variable Ansiedad y sus 2 dimensiones que la conforman, se señala en general, con porcentajes mayores a los estudiantes en un nivel medio (por encima de las otras dos calificaciones), de estos, la Ansiedad Rasgo es la que llega a un 47.1% y con el 45% a Ansiedad Estado, que es la coincide con el total (45%).

Debajo de este último, están los estudiantes con un nivel bajo de ansiedad, con un total del 29.6%, siendo en la Ansiedad Estado mayor a la de Rasgo (28.6% contra 27.5% respectivamente); y con menores porcentajes se encuentran los estudiantes con un nivel alto de ansiedad (25.4% en total), de los cuales en la Ansiedad estado es la que se presenta en un 26.5% y 25.4% en Ansiedad Rasgo.

Tabla 3

Distribución total de la calificación en cada una de las dimensiones que componen la Variable Agresividad, por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand – 2017.

Agresividad	**Bajo**		**Medio**		**Alto**		**Total**
	n	**%**	**n**	**%**	**N**	**%**	
Física	56	29.6	85	45.0	48	25.4	**189**
Verbal	44	23.3	75	39.7	70	37.0	**189**
Ira	48	25.4	93	49.2	48	25.4	**189**
Hostilidad	51	27.0	89	47.1	49	25.9	**189**
Total Agresividad	53	28.0	88	46.6	48	25.4	**189**

FUENTE: Test Agresividad aplicado a estudiantes adolecentes

Al evaluar la variable AGRESIVIDAD y sus 4 dimensiones que la conforman, se puede apreciar que los porcentajes más altos están en un nivel medio de agresividad, siendo el factor Ira el que posee el más alto (49,2%), en segundo lugar, con el 47.1% en la dimensión Hostilidad, seguido los que se ubican en lo Físico y en lo Verbal (45% y 39.7% respectivamente)

En lo que respecta a los niveles bajo y alto grado de agresividad, el 37% de los estudiantes evaluados están en un nivel alto en la dimensión Verbal, seguido a los que presentan un nivel bajo con el 29.6% y 27% ubicándose en lo Físico y en lo Hostil.

En general, con mayor porcentaje están los estudiantes que presentan un nivel medio de agresividad (46.6%), seguido por los que están en un nivel bajo y alto (28% y 25.4% respectivamente)

Tabla 4

Análisis de la relación entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Física en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	11.959	4	0,016
N de casos válidos	189		

$$\chi^2_{\text{Calcular}} = 11.959 > \chi^2_{\text{Tabular}} (4\ \text{gl}, 0.05) = 9.4877$$

Además: $p = 0.016 < p = 0.95$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Estado - Factor Agresividad Física (una depende de la otra). La ansiedad puede aparecer amenazante cuando los adolescentes la padecen, más aún por estar formando su personalidad y no enfocan bien sus emociones. Esto propicia que cuando detectan una amenaza aumentan repentinamente hormonas en el cuerpo como el cortisol y la adrenalina para hacer al cuerpo más fuerte, rápido y potente. Esta es la respuesta de lucha o huida; que mayoritariamente termina en agresiones físicas.

Tabla 5

Análisis de la relación entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Verbal en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	16,598	4	0,016
N de casos válidos	189		

$\chi^2_{\text{Calcular}} = 16.598 > \chi^2_{\text{Tabular}}(4\text{ gl}, 0.05) = 9.4877$

Además: $p = 0.016 < p = 0.05$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Estado - Factor Agresividad Verbal (una depende de la otra). Las manifestaciones de agresión no siempre son por contacto físico, el bullying, acoso escolar, o bajo cualquier etiqueta que la encontremos son evidenciados entre los adolescentes muchas veces sin consecuencias para ellos, pero si para quienes son víctimas.

Tabla 6

Análisis de la relación entre la Ansiedad Estado y el factor Ira en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo, 2017.

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	15.821	4	0,021
N de casos válidos	189		

$$\chi^2_{\text{Calcular}} = 15.821 > \chi^2_{\text{Tabular}}(4\text{ gl}, 0.05) = 9.4877$$

Además: $p = 0.021 < p = 0.05$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Estado - Factor Ira (una depende de la otra). Estos resultados pueden apoyarse en que cuando una persona se encuentra en un estado de ansiedad alto reduce su capacidad de reacción negativa, generando retraimiento hasta en algunos casos sumisión y/o aislamiento.

Tabla 7

Análisis de la relación entre la Ansiedad Estado y el factor Hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	13.787	4	0,034
N de casos válidos	189		

$\chi^2_{\text{Calcular}} = 13.787 > \chi^2_{\text{Tabular}}$ (4 gl, 0.05) = 9.4877

Además: $p = 0.034 < p = 0.05$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Estado - Factor Hostilidad (una depende de la otra). Tomando como referencia la definición de hostilidad, esta se asocia al resentimiento, manifestado por la respuesta verbal en muchas ocasiones, y durante esta acción los síntomas de ansiedad están propensos a aparecer, especialmente cuando los adolescentes presentan rechazo o disconformidad con su grupo de pares.

Tabla 8

Análisis de la relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Física en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	15.652	4	0,023
N de casos válidos	189		

$\chi^2_{\text{Calcular}} = 15.652 > \chi^2_{\text{Tabular}}$ (4 gl, 0.05) = 9.4877

Además: $p = 0.023 < p = 0.05$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Rasgo - Factor Agresividad Física (una depende de la otra). Esta comprobación sugiere que los adolescentes que suelen reaccionar de forma ansiosa, en ocasiones lo hacen conjuntamente con agresiones físicas, lo cual no asegura una relación causa-efecto, simplemente una asociación, asumiendo la influencia de otros factores y/o aspectos para su aparición.

Tabla 9

Análisis de la relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Verbal en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	13.156	4	0,032
N de casos válidos	189		

$$\chi^2_{\text{Calcular}} = 13.156 > \chi^2_{\text{Tabular}} (4\ gl, 0.05) = 9.4877$$

Además: $p = 0.032 < p = 0.05$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Rasgo - Factor Agresividad Verbal (una depende de la otra). Al igual que con la agresividad física, el estado emocional transitorio de ansiedad y la aparición momentánea de ciertos síntomas predisponen la aparición de actitudes agresivas haciendo uso de palabras, insultos, amenazas.

Tabla 10

Análisis de la relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Ira en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.639	4	0,016
N de casos válidos	189		

$\chi^2_{\text{Calcular}} = 13.639 > \chi^2_{\text{Tabular}}$ (4 gl, 0.05) = 9.4877

Además: $p = 0.016 < p = 0.05$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Rasgo - Factor Ira (una depende de la otra). Aun cuando la ansiedad no se presenta como una constante en el día a día de los adolescentes, esta puede generar ambientes internos propicios para el desarrollo de sentimientos de enfado muy grandes y violentos.

Tabla 11

Análisis de la relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

	Valor	**gl**	**Sig. asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado de Pearson	15.838	4	0,021
N de casos válidos	189		

$$\chi^2_{\text{Calcular}} = 15.838 > \chi^2_{\text{Tabular}} (4\ gl, 0.05) = 9.4877$$

Además: $p = 0.021 < p = 0.05$, en tal sentido son significativas.

En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Rasgo - Factor Hostilidad (una depende de la otra). Tal como señala Spielberg, la ansiedad y la cólera son reacciones emocionales primarias, producto de la evaluación cognitiva de amenaza; de igual manera se involucran sentimientos de nerviosismo, tensión y preocupación ante un hecho especifico.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre los niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa para conocer la manera en que se encuentran vinculadas, además de la predominancia de sus niveles tanto para las variables como para sus factores.

Frente al objetivo general siendo este determinar la Relación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad en adolecentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, con lo que respecta al análisis correlacional, se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.011 ($p<0.05$), lo cual deriva que niveles altos de ansiedad predisponen a los adolescentes manifestar altos índices de agresividad en sus distintas formas, sin embargo este no sería el único factor desencadenante, puesto que no se trata de una correlación causal, sino correlacional. En ese sentido y dado los resultados del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad (una depende de la otra), de tal manera existe Relación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Muñoz (2010), quien en su tesis doctoral llevó a cabo el estudio de los factores influyentes en los adolescentes hacia comportamientos agresivos, haciendo uso de una muestra de 1230 estudiantes de Madrid, a quienes se les aplicó el inventario de Buss y Perry validado para esa población, encontrando que aquellos estudiantes diagnosticados con ansiedad o que presentaron cuadros ansiosos en los últimos cinco años, manifestaban mayores índices de agresividad en los resultados, además de las evidencias tangibles apreciados en los registros conductuales de los centros de educación. En este antecedente la importancia radica en la dimensión del estudio por tratarse de ser en una población sumamente amplia, además de considerar el mismo test con el que se trabajará la presente investigación, aunque si bien no es correlacional y sólo describe lo encontrado en una variable, prevalecen los resultados como una base de contrastación para algunos datos encontrados en nuestra investigación; en tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre

los niveles de Ansiedad y Agresividad en adolecentes de una Institución Educativa de Chiclayo.

Frente al objetivo específico, Conocer los niveles de Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, se evalúa los resultados de la variable Ansiedad y sus dos dimensiones que la conforman, donde se señala en general, con porcentajes mayores a los estudiantes en un nivel medio (por encima de las otras dos calificaciones), de estos, la Ansiedad Rasgo es la que llega a un 47.1% y con el 45% a Ansiedad Estado, que es la que coincide con el total (45%); así mismo debajo de este último, están los estudiantes con un nivel bajo de ansiedad, con un total del 29.6%, siendo en la Ansiedad Estado mayor a la de Rasgo (28.6% contra 27.5% respectivamente) y con menores porcentajes se encuentran los estudiantes con un nivel alto de ansiedad (25.4% en total), de los cuales en la Ansiedad estado es la que se presenta en un 26.5% y 25.4% en Ansiedad Rasgo. En este sentido y dado los resultados decimos que la variable de ansiedad respecto a su dimensión ansiedad rasgo presenta un porcentaje mayor a su dimensión ansiedad estado, de tal manera podemos concluir que existe Niveles de Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Spielberger, quien clasifica a la Ansiedad en Ansiedad Estado y Ansiedad rasgo, para las cuales estableció niveles, entendiéndose que aquellas personas que presentan un nivel alto: frecuentemente experimentan estados de ansiedad, se subestiman y les falta confianza en sí mismos, nivel medio: las personas tienden a ver una amenaza en muchas situaciones que originan mayores incrementos en ansiedad estado, son más vulnerables a sentirse tensos, nerviosos e insatisfechos consigo mismo, por lo cual hacen uso de sus mecanismos de defensa y el nivel bajo: las personas ven el mundo como algo poco peligroso. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que los Niveles de Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo están en un puntaje esperado.

Frente al objetivo específico, Conocer los niveles de Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, se evalúa la variable agresividad y sus cuatro dimensiones que la conforman, donde se puede apreciar que los porcentajes más altos están en un nivel medio de agresividad, siendo el factor ira el que posee el más alto (49,2%), en

segundo lugar con el 47.1% en la dimensión Hostilidad, seguido los que se ubican en lo físico y en lo verbal (45% y 39.7% respectivamente), así mismo en lo que respecta a los niveles bajo y alto grado de agresividad, el 37% de los estudiantes evaluados están en un nivel alto en la dimensión verbal, seguido a los que presentan un nivel bajo con el 29.6% y 27% ubicándose en lo físico y en lo hostil, en general, con mayor porcentaje están los estudiantes que presentan un nivel medio de agresividad (46.6%), seguido por los que están en un nivel bajo y alto (28% y 25.4% respectivamente), de tal forma en los resultados podemos observar que dentro de la variable agresividad la dimensión predominante es el factor ira ubicándose en un nivel alto, seguido del factor hostilidad que se ubica en un nivel medio y finalmente la dimensión de agresión física y verbal en el nivel bajo, lo que indica que existe Niveles de Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Rojas y Nashino (2010), quienes ejecutaron un trabajo investigativo de tipo descriptivo correlacional, buscando parametrar que nivel de agresividad predominaba en una muestra de estudiantes secundarios desde 1ro a 5to de una Institución Educativa Pública de la capital peruana (Independencia), los cuales ascendían a un total de 265 estudiantes, de ambos géneros, a quienes se les aplicó el test de agresividad de Buss y Durkee. Hallando que un 74% de los evaluados manifiestan una alta agresividad, lo cual es un indicador muy alto, teniendo en cuenta que la muestra representativa se encuentra conviviendo dentro un mismo ambiente durante más de 30 horas semanales, siendo esto un factor alarmante considerando la serie de consecuencias que podría generar, al igual que en nuestra investigación, la población total está inmersa en un ámbito escolar 35 horas a la semana. En esta investigación es alarmante la cifra de adolescentes con un nivel alto de agresividad (74%) y teniendo en cuenta que se da en una población si bien geográficamente no tan cercana, las condiciones socioeconómicas pueden semejarse a nuestra realidad, lo cual genera trascendencia a la hora de confrontar ciertos resultados. De tal forma Prada y Atoche (2009), hicieron un estudio de corte descriptivo correlacional, el cual tuvo como objetivo conocer cuál es el nivel de agresividad en una muestra de 129 adolescentes de los dos últimos años del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, para ello se tomaron en cuenta a jóvenes de ambos sexos a quienes se les aplicó el test de Agresividad de Buss & Perry, y como un añadido se adaptó la prueba para la población evaluada, de la cual se obtuvo que el 48 % de alumnos se ubicó en un nivel

alto de agresividad. Yendo a los resultados, encontramos predominancia de agresividad alta/media en adolescentes varones y medio en lo que es el sexo femenino, y observando la correlación no se halló diferencias estadísticamente significativas entre los grupos según sexos. Los resultados sugieren que tanto para varones y mujeres, los niveles de agresividad no difieren mucho en cuanto a sus resultados estadísticos, esto puede obedecer a un factor social el cual se asocia a las características culturales de la muestra. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que los Niveles de Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, presentan puntaje esperado.

Frente al objetivo específico, Determinar la relación entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Física en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, en cuanto a los resultados se puede determinar la relación de ansiedad estado y factor agresividad, donde se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.016 ($p<0.95$), lo cual nos da entender que existe una relación entre Ansiedad Estado - Factor Agresividad Física, de tal forma en los resultados podemos observar que el valor estadístico es mayor al valor crítico, donde se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Estado - Factor Agresividad Física (una depende de la otra). La ansiedad puede aparecer amenazante cuando los adolescentes la padecen, más aún por estar formando su personalidad y no enfoca bien sus emociones, esto propicia que cuando detectan una amenaza aumentan repentinamente hormonas en el cuerpo como el cortisol y la adrenalina para hacer al cuerpo más fuerte, rápido y potente, esta es la respuesta de lucha o huida; que mayoritariamente termina en agresiones físicas, existiendo relación entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Física en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Velásquez (2011), quien realizó una investigación descriptiva correlacional en una Institución Educativa en la ciudad de Huancayo, que tuvo como objetivo encontrar la relación entre Ansiedad Estado-Rasgo y Agresividad Física en adolescentes de ambos sexos con edades de 15 a 17 años a quienes se aplicó una ficha sociodemográfica, el Inventario IDARE para medir la ansiedad y el test de Agresividad de Buss & Perry, ambos adaptados a la población, obteniendo como resultados la correlación altamente significativa entre Ansiedad Estado y Agresividad Física en hombres

con un valor ($p<0.01$), además se encontró correlación significativa entre Ansiedad Estado y Agresividad física en mujeres con un valor ($p<0.05$), concluyendo la asociación entre ambas variables. Aquí queda en evidencia la correlación altamente significativa entre la Ansiedad Estado y la Agresividad física en los varones mientras que las mismas variables guardan correlación significativa entre las personas de sexo femenino, ahora estos resultados nos hacen ver que estar pasando por un estado de ansiedad propiciaría manifestaciones violentas en los adolescentes, es aquí donde ingresa la duda de si esa agresividad es solo hacia otras personas o hacia ellos mismos, sabiendo que los adolescentes realizan actividades de cutting o autolesivas. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Física en adolescentes.

Frente al objetivo específico, Determinar la relación entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Verbal en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017, en cuanto a los resultados se puede determinar la relación de ansiedad estado y factor agresividad verbal, se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.016 ($p<0.05$), lo cual nos da a entender que existe una relación entre Ansiedad Estado - Factor Agresividad verbal, dentro de los resultados podemos observar que del valor estadístico es mayor al valor crítico, donde se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Estado - Factor Agresividad Verbal (una depende de la otra). Las manifestaciones de agresión no siempre son por contacto físico, el bullying, acoso escolar, o bajo cualquier etiqueta que la encontremos son evidenciados entre los adolescentes muchas veces sin consecuencias para ellos, pero si para quienes son víctimas, de tal forma se determina que existe relación entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Verbal en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Gonzáles (2013), quien realizó una tesis de post grado, con el objetivo de analizar la relación entre ansiedad rasgo y agresividad en jóvenes universitarios de primer ciclo de una Universidad Particular de Chiclayo, a quienes se les aplicó el test IDARE para medir ansiedad y el inventario de agresividad de Buss & Durkee; de los resultados más relevantes se encontró relación altamente significativa entre las variables

generales a un nivel de significancia ($p<0.01$); por otro lado, se apreció correlación a un nivel de significancia ($p<0.05$) entre ansiedad y los factores Agresividad Verbal y Hostilidad, dicha correlación fue positiva fuerte, es decir que el aumento de ansiedad predispone un incremento en los factores mencionados en la misma dirección. Este antecedente se asocia directamente con nuestro trabajo, puesto que utiliza los mismos test, además de considerar la correlación de los factores, En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Verbal en adolescentes.

Frente al objetivo específico, Determinar la relación entre la Ansiedad Estado y el factor Ira en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017, en cuanto a los resultados se determina la relación de ansiedad estado y factor ira, se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.021 ($p<0.05$), lo cual nos da entender que existe una relación entre Ansiedad Estado - Factor ira, En los resultados podemos observar que del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Estado - Factor Ira (una depende de la otra). Estos resultados pueden apoyarse en que cuando una persona se encuentra en un estado de ansiedad alto reduce su capacidad de reacción negativa, generando retraimiento hasta en algunos casos sumisión y/o aislamiento, se determina que existe relación entre la Ansiedad Estado y el factor Ira en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017, Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Pérez y Villegas (2012), quienes llevaron a cabo un estudio cuyo tipo fue descriptivo correlacional, el cual tuvo como fin determinar la existencia de la correlación de agresividad y ansiedad frente a las evaluaciones académicas, este trabajo tuvo lugar en la ciudad de Ferreñafe tomando a una muestra de 120 estudiantes del nivel secundario de ambos géneros, a quienes se aplicó inventario de agresividad de Buss y Durke y el test IDARE. Hallando que más de la mitad de los jóvenes evidencia un nivel promedio en ambas variables, además en lo que concierne a los factores de agresividad muestran un nivel medio en agresividad física, verbal, hostilidad e Ira; con un 58%, 75%, 84% y 60% respectivamente. En lo que respecta a la correlación, se presenta positiva fuerte. Se rescata de este estudio la utilización de los mismos instrumentos aplicados en esta investigación;

dentro de los resultados, la vinculación fuerte y positiva entre ambas variables lo que sugiere un ascenso o descenso en el mismo sentido, lo cual puede expresarse no como causante directo, pero si como un factor desencadenante recíproco; además de esto los valores en los factores de agresividad resultan llamativos por su alto índice. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado y el factor Ira en adolescentes.

Frente al objetivo específico, Determinar la relación entre la Ansiedad Estado y el factor Hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017, En cuanto a los resultados se puede determinar la relación de ansiedad estado y factor hostilidad, se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.034 ($p<0.05$), lo cual nos da entender que existe una relación entre Ansiedad Estado - Factor hostilidad, En los resultados podemos observar que del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Estado - Factor Hostilidad (una depende de la otra). Tomando como referencia la definición de hostilidad, esta se asocia al resentimiento, manifestado por la respuesta verbal en muchas ocasiones, y durante esta acción los síntomas de ansiedad están propensos a aparecer, especialmente cuando los adolescentes presentan rechazo o disconformidad con su grupo de pares, se determina que existe relación entre la Ansiedad Estado y el factor Hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017, Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Gonzáles (2013), quien realizó una tesis de post grado, con el objetivo de analizar la relación entre ansiedad rasgo y agresividad en jóvenes universitarios de primer ciclo de una Universidad Particular de Chiclayo, a quienes se les aplicó el test IDARE para medir ansiedad y el inventario de agresividad de Buss & Durkee; de los resultados más relevantes se encontró relación altamente significativa entre las variables generales a un nivel de significancia ($p<0.01$); por otro lado, se apreció correlación a un nivel de significancia ($p<0.05$) entre ansiedad y los factores Agresividad Verbal y Hostilidad, dicha correlación fue positiva fuerte, es decir que el aumento de ansiedad predispone un incremento en los factores mencionados en la misma dirección. Este antecedente se asocia directamente con nuestro trabajo, puesto que utiliza los mismos test, además de considerar la correlación de los factores. En tal sentido, bajo lo

referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado y el factor Hostilidad en adolescentes.

Frente al objetivo específico, Determinar la relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Física en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017. Al determinar la relación de ansiedad rasgo y factor agresividad física, se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.023 ($p<0.05$), lo cual nos da entender que existe una relación entre Ansiedad rasgo - Factor de Agresividad física, de esta manera en los resultados podemos observar que del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Rasgo - Factor Agresividad Física (una depende de la otra). Esta comprobación sugiere que los adolescentes que suelen reaccionar de forma ansiosa, en ocasiones lo hacen conjuntamente con agresiones físicas, lo cual no asegura una relación causa-efecto, simplemente una asociación, asumiendo la influencia de otros factores y/o aspectos para su aparición, de acuerdo a lo referido se concluye que existe relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Física en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Velásquez (2011), quien realizó una investigación descriptiva correlacional en una Institución Educativa en la ciudad de Huancayo, que tuvo como objetivo encontrar la relación entre Ansiedad Estado-Rasgo y Agresividad Física en adolescentes de ambos sexos con edades de 15 a 17 años a quienes se aplicó una ficha sociodemográfica, el Inventario IDARE para medir la ansiedad y el test de Agresividad de Buss & Perry, ambos adaptados a la población, obteniendo como resultados la correlación altamente significativa entre Ansiedad Estado y Agresividad Física en hombres con un valor ($p<0.01$), además se encontró correlación significativa entre Ansiedad Estado y Agresividad física en mujeres con un valor ($p<0.05$), concluyendo la asociación entre ambas variables. Aquí queda en evidencia la correlación altamente significativa entre la Ansiedad Estado y la Agresividad física en los varones mientras que las mismas variables guardan correlación significativa entre las personas de sexo femenino, ahora estos resultados nos hacen ver que estar pasando por un estado de ansiedad propiciaría manifestaciones violentas en los adolescentes, es aquí donde ingresa la duda de si esa agresividad es solo hacia otras personas o hacia ellos mismos,

sabiendo que los adolescentes realizan actividades de cutting o autolesivas. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Física en adolescentes.

Frente al objetivo específico, Determinar la relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Verbal en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017. Al determinar la relación de ansiedad rasgo y factor agresividad verbal, se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.032 ($p<0.05$), lo cual nos da entender que existe una relación entre Ansiedad rasgo - Factor de agresividad verbal, de esta manera en los resultados podemos observar que del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Rasgo - Factor Agresividad Verbal (una depende de la otra). Al igual que con la agresividad física, el estado emocional transitorio de ansiedad y la aparición momentánea de ciertos síntomas predisponen la aparición de actitudes agresivas haciendo uso de palabras, insultos, amenazas, de acuerdo a lo referido se determina que existe relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Verbal en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Gonzáles (2013) realizó una tesis de post grado, con el objetivo de analizar la relación entre ansiedad rasgo y agresividad en jóvenes universitarios de primer ciclo de una Universidad Particular de Chiclayo, a quienes se les aplicó el test IDARE para medir ansiedad y el inventario de agresividad de Buss & Durkee; de los resultados más relevantes se encontró relación altamente significativa entre las variables generales a un nivel de significancia ($p<0.01$); por otro lado, se apreció correlación a un nivel de significancia ($p<0.05$) entre ansiedad y los factores Agresividad Verbal y Hostilidad, dicha correlación fue positiva fuerte, es decir que el aumento de ansiedad predispone un incremento en los factores mencionados en la misma dirección. Este antecedente se asocia directamente con nuestro trabajo, puesto que utiliza las mismas herramientas para medir las variables, además de considerar la correlación de los factores, encontrando valores interesantes que se presentan como trascendentes al momento de asociarlos y/o confrontarlos con nuestros resultados. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Verbal en adolescentes.

Frente al objetivo específico, Determinar la relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Ira en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Al determinar la relación de ansiedad rasgo y factor ira, se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.016 ($p<0.05$), lo cual nos da entender que existe una relación entre Ansiedad rasgo - Factor ira, de esta manera en los resultados podemos observar que del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Rasgo - Factor Ira (una depende de la otra). Aun cuando la ansiedad no se presenta como una constante en el día a día de los adolescentes, esta puede generar ambientes internos propicios para el desarrollo de sentimientos de enfado muy grandes y violentos, de acuerdo a lo mencionado se concluye que existe relación entre la Ansiedad Rasgo y el Factor Ira en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Pérez y Villegas (2012) quienes llevaron a cabo un estudio cuyo tipo fue descriptivo correlacional, el cual tuvo como fin determinar la existencia de la correlación de agresividad y ansiedad frente a las evaluaciones académicas, este trabajo tuvo lugar en la ciudad de Ferreñafe tomando a una muestra de 120 estudiantes del nivel secundario de ambos géneros, a quienes se aplicó inventario de agresividad de Buss y Durke y el test IDARE. Hallando que más de la mitad de los jóvenes evidencian un nivel promedio en ambas variables, además en lo que concierne a los factores de agresividad muestran un nivel medio en agresividad física, verbal, hostilidad e Ira; con un 58%, 75%, 84% y 60% respectivamente. En lo que respecta a la correlación, se presenta positiva fuerte. Se rescata de este estudio la utilización de los mismos instrumentos aplicados en esta investigación; dentro de los resultados, la vinculación fuerte y positiva entre ambas variables lo que sugiere un ascenso o descenso en el mismo sentido, lo cual puede expresarse no como causante directo, pero si como un factor desencadenante recíproco; además de esto los valores en los factores de agresividad resultan llamativos por su alto índice. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Rasgo y el Factor Ira en adolescentes.

Frente al objetivo específico, Determinar la relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, al determinar la

relación de ansiedad rasgo y factor hostilidad, se encontró significancia entre las variables principales a un valor menor de 0.021 ($p<0.05$), lo cual nos da entender que existe una relación entre Ansiedad rasgo - Factor hostilidad, de esta manera en los resultados podemos observar que del valor estadístico mayor al valor crítico, se concluye que debemos rechazar la independencia (la cual indica que existe relación) y por lo tanto asumir que existe relación entre Ansiedad Rasgo - Factor Hostilidad (una depende de la otra). Tal como señala Spielberg, la ansiedad y la cólera son reacciones emocionales primarias, producto de la evaluación cognitiva de amenaza; de igual manera se involucran sentimientos de nerviosismo, tensión y preocupación ante un hecho especifico, de tal forma se determina que existe relación entre la Ansiedad Rasgo y el factor Hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Estos resultados obtenidos se corroboran con lo que dice Matalinares (2010) quien ejecutó una investigación asociada al clima familiar y a la agresividad en adolescentes de la capital Peruana, teniendo como objetivo identificar la existencia de una correlación, para ello se tomó en cuenta a estudiantes de pre y promoción del nivel secundario que sumaban un total de 237 entre mujeres y hombres, con edad oscilantes entre 14 a 18 años, toda esta muestra procedía de varios colegios nacionales de Lima, aplicándoseles el test de hostilidad de Buss-Durkee además de la escala del clima social familiar (FES), de los autores: R.H. Moos. Y.E.J. Trickett, tomando como referencia la adaptación llevada a cabo por Ruiz C. y Guerra E, a inicios de los años 90. Luego de su aplicación y procesamiento estadístico, se pudo evidenciar la correlación de ambas variables, además como objetivos específicos el más relevante fue el componente relación de clima familiar y hostilidad de agresividad con una alta significancia, lo que nos lleva a pensar que los vínculos entre miembros de un entorno familiar predisponen, especialmente a los adolescentes, a tener actitudes hostiles frente a su grupo de pares. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Rasgo y el factor Hostilidad en adolescentes.

V. CONCLUSIONES

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y agresividad en adolecentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

En los resultados obtenidos encontramos que existen niveles de Ansiedad, en un total de 45% en el nivel medio, 29.6 % en nivel bajo y 25.4 % con un alto nivel, en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

En los resultados obtenidos encontramos que existen niveles de Agresividad, en un total de 46.6% en el nivel medio, 28% en el nivel bajo y 25.4% con un alto nivel, en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017.

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Física en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, obteniendo el puntaje esperado.

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado y el factor Agresividad Verbal en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, obteniendo el puntaje esperado.

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado y el factor Ira en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017., obteniendo el puntaje esperado.

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado y el factor Hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, obteniendo el puntaje esperado.

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Física en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, obteniendo el puntaje esperado.

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Rasgo y el factor Agresividad Verbal en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, obteniendo el puntaje esperado.

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Rasgo y el factor Ira en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, obteniendo el puntaje esperado.

En los resultados obtenidos encontramos que existe relación significativa entre la Ansiedad Rasgo y el factor Hostilidad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, obteniendo el puntaje esperado.

VI. REFERENCIAS

Alberto Fermanelli, C. (s/f). Conceptos sobre la ansiedad. *Psicologíaonline.es*. Recuperado de http://psicologaonline.es/Conceptos_sobre_Ansiedad.html

Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice-Hall.

Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. y Barrios, A. (2003). *Maltrato y otros conceptos relaciones con la agresión entre escolares y sus estudios psicológicos. Infancia y aprendizaje.*

Buss, A. H. y Perry, M. (1992). *Cuestionario de agresión. En Journal of personality and social psychology.*

Buss, A. H. (1961). *Thepsychology of aggression.* New York: Wiley.

Cándido, J. (2014, 7 de junio). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *Redalyc.org.* Recuperado de

http://www.redalyc.org/html/1293/129330657003/

Cano, V. & Miguel, T. (2001). *Evaluación de la ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional. El inventario de situaciones y de respuestas de ansiedad-ISRA.* Málaga: Arguval.

Cattell, R. (1961). *El significado y la medición del neuroticismo y la ansiedad*. NewYork:Press

Coon D. (2004). *Psicología.* Cengage Learning Latin America: Educational Psychology, 82, 616-622.

Chagas Dorrey, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Scielo.org.mx*. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018

Dahab, J., Rivadeneira, C. & Minici, A. (2011). Terapia cognitiva conductual. *Cognitivoconductual.org*. Recuperado de http://www.cognitivoconductual.org/content.php?a=70

Echeburúa, E. (2000). *Trastornos de la personalidad: concepto, clasificación y evaluación.* En Echeburúa, E. (coord). *Personalidades violentas*, pp. 39-54. Madrid: Ediciones Pirámide.

Eckhart, C.; Norlander, B.; Deffenbacher, J. (2004). *Theassessment of anger and hostility:* a criticalreview. Aggression and ViolentBehavior.

Fajardo Vargas, V & Hernández, Guzmán, L. (2008). Tratamiento cognitivo–conductual de la conducta agresiva infantil. *Scielo.org.mx.* Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342008000200014

Fernández-Abascal E.G, Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M.D. (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana*. Madrid: Ramón Areces.

Fernández, M. & Sánchez, J. (200). *Eficacia personal. Concepto, desarrollo y evaluación.* Madrid: Díaz de Santos.

Freud, S. (1926). *El Problema de la Ansiedad*. México: W.W. Norton

Hernández Sampieri R. et al (2014) *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill/Interamericana Editores SA de CV. Sexta edición

Hull, C. (1952). *Principios de comportamiento*. Nueva York. Aipkton:CenturyC.

Lazarus, R. (1969). *Ansiedad psicológica y el proceso de adaptación*. México: McGraw-Hill

Loza, M. J. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la ciudad de Lima (Tesis Pregrado).* Lima, Perú: Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.

Matalinares, M. (2010). *Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista de Investigación en Psicología - Vol. 13, Nº 1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. URL disponible en:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf

MINEDU. (1 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación MINEDU Perú*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630

Muñoz, F. (2010). *Adolescencia y Agresividad* (tesis doctoral) Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf

Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de Vida*. México: Thomson.

Pavlov, I. (1927). *Reflejo condicionado*. Londres: Oxford University Press

Pérez Nieto, M.A., Redondo Delgado, M.M. y León Mateos, L. (2008). *Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica.* Revista Electrónica de Motivación y Emoción.

Pérez y Villegas (2012) *Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Piatti de Vázquez, L. (2010) *Psicología*, 2º Curso, Editorial Don Bosco, Asunción.

Prada y Atoche (2009). *Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en alumnos de 4to y 5to*. Grado de Educación Secundaria (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.

Rojas C. & Nashino P. (2010). Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de 1º a 5to de secundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Solberg, M. y Olweus, D. (2003) *Estimación de la prevalencia del acoso escolar con Olweus Bully / Victim Questionarie*. Comportamiento Agresivo, 29. 239-268

Santín, B., Valiente, R., & Chorot, P. (2011). RCADS: Evaluación de los síntomas de los trastornos de ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 14(3), 193 - 206.*

Smith, A. (1994) Precisión más allá de la modularidad: una perspectiva de desarrollo en la ciencia cognitiva. Behavioral and Brain Sciences, 17, 603-745

Spielberger, C. D.; Jacobs, G.; Russell, J. S. &Crane, R. S. (1983). *Assessment of anger: thestate-traitangerscale. Hillside*, NJ: Erlbaum.

Spielberger, C: (1966). *Tensión y Ansiedad*. México: Hamper & Row latinoamericana S.A de C.V.

Spielberger, C: (1984). *Ansiedad como un estado emocional*. México: tendencias corrientes en la teoría e investigación.

ANEXOS

Anexo 01

A - E

IDARE

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque el cuadro numerado que indique cómo se *siente ahora mismo, o sea, en este momento.* No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

		NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Me siento calmado(a)				
2	Me siento seguro(a)				
3	Estoy tenso(a)				
4	Estoy contrariado(a)				
5	Estoy a gusto				
6	Me siento alterado(a)				
7	Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado(a)				
9	Me siento ansioso(a)				
10	Me siento cómodo(a)				

11	Me siento con confianza en mí mismo(a)				
12	Me siento nervioso(a)				
13	Me siento agitado(a)				
14	Me siento “a punto de explotar”				
15	Me siento reposado(a)				
16	Me siento satisfecho(a)				
17	Estoy preocupado(a)				
18	Me siento muy agitado(a) y aturdido(a)				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

A - R

IDARE

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque el cuadro numerado que indique cómo se siente *generalmente.* No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente *generalmente.*

		CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				

25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente				
26	Me siento descansado(a)				
27	Soy una persona “tranquila”, serena y sosegada				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy apecho				
32	Me falta confianza en mí mismo(a)				
33	Me siento seguro(a)				
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico(a)				
36	Me siento satisfecho(a)				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a)				

Anexo 02

CUESTIONARIO DE AGRESIVDAD (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: ____ I.E. _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí
BF= Bastante falso para mí
VF= Ni verdadero, ni falso para mí
BV= Bastante verdadero para mí
CV= Completamente verdadero para mi

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente ,pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					

06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrirla violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 03

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre	**:** Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo (IDARE)
Autores	**:** Spielberger, Charles; Díaz – Guerrero, Rogelio (1975)
Procedencia	**:** Estado Unidos
Adaptación	**:** Rojas, Lima, Perú (1997) y Silva & Chicoma, Chiclayo (2015)
Administración	**:** Individual, Colectiva
Duración	**:** Variable (Promedio 15 minutos)
Significación	**:** Determinar dos componentes de ansiedad: Estado - Rasgo
Usos	**:** Ámbito de Psicología Educativa, Clínica e investigativo
Aplicación	**:** Personas de nivel educativo Medio – superior
Puntuación	**:** Calificación computarizada

Descripción de la Prueba

Este inventario ha sido elaborado por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) (IDARE, adaptada al idioma español por STAI (State Trait – Anxiety Inventary), con la finalidad de brindar un instrumento podría decirse corto en cuanto a ítems, pero confiable para evaluar tanto rasgos como estados de ansiedad. La versión en español de este instrumento ha sido publicada en la década de los 70 por Spielberger, Martínez, Gonzales, Natalicio y Díaz con el apoyo de psicólogos lationamericanos de 10 nacionalidades, dentro de ellas, nuestro Perú. (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1975). El IDARE consta de 40 ítems divididos en dos grupos de autoevaluación que van a identificar la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado. La escala A Rasgo (SXR) contiene ítems los cuales el 35% son directos y los 65% inversos mediantes los cuales se muestran enunciados para describir de qué manera suelen sentirse las personas ante acontecimientos de estrés ambiental. Determina que tan propenso a la ansiedad nos encontramos; la tendencia a reaccionar a sucesos percibidos como peligrosos con elevaciones en A-Estado. Por su parte, la escala A-Estado (SXE) está formada por 20 ítems (10 directos e inversos) en donde se solicita a los evaluados marcar de qué forma se sienten en acontecimientos específicos de presión ambiental. Calcula el nivel de ansiedad en un

momento determinado; aparte de evaluar las sensaciones tensas, nervios, estar preocupado por algo y aprehensión que vive la persona. De esta forma, la población contesta a cada una de los enunciados encasillándose en una escala de tipo likert con 4 dimensiones ordenadas de 1 a 4. En la escala A – Estado las opciones de respuestas en la escala Likert de intensidad son: 1- no en lo absoluto, 2- Un poco, 3 – Bastante, 4- Mucho; mientras que en la escala A-Rasgo, las opciones en la escala Likert de frecuencia son: 1- Casi nunca, 2- Algunas veces, 3- Frecuentemente, 4- Casi siempre.

Validez

El IDARE brinda medidas en función a operacionalización de ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo como dichas locuciones empíricas fueron determinadas anteriormente. En la elaboración del IDARE se solicitó que los ítems personales marcaran los criterios de validez predeterminados para la ansiedad – estado y para la ansiedad – rasgo, en cada uno de los momentos de este procedimiento de construcción del Inventario a fin de que prevalezcan para evaluar y medir (Spielberger & Gorsuch, 1996).

Confiabilidad

La confiabilidad del IDARE determinada mediante el método test-retest, para lo cual se contó con484 estudiantes universitarios no graduados como población (253 varones y 231 de sexo femenino). Se utilizó el método test-retest en realizar la confiabilidad en la escala Ansiedad-Rasgo; las correlaciones de test-retest, según un lapso de 3 meses y medio, fueron significativamente elevadas, con oscilaciones 0.73 y 0.86; por su parte para la escala Ansiedad-Estado fueron bajas, fluctuando de 0.16 y 0.54.

Categorías Diagnósticas del Inventario de IDARE. - Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas. Según la baremación realizada por la adaptación Chiclayana, se consideran los siguientes puntajes para cada nivel:

Alta (más de 44 puntos)

Media (30-44 puntos)

Baja (menos de 30 puntos)

ANEXO 04

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre **:** Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Autores **:** Buss, A y Perry, M

Significación **:** El cuestionario permite una evaluación valida y confiable que permite conocer sobre la conducta agresiva en una población de entre 10 – 19 años de edad.

Tipificación **:** Baremos para el cuestionario elaborados por Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., Villavicencio, N. 2012

Ítems **:** Constituida por 29 ítems, con escala Likert con 5 niveles de respuesta agrupados en 4 factores, Agresión verbal, Agresión física, Ira, Hostilidad.

Confiabilidad. - El valor de confiabilidad para el cuestionario fue de $\alpha = 0{,}863$ en el caso de las sub escalas de agresión física $\alpha = 0{,}683$, agresión verbal $\alpha = 0{,}565$, Ira $\alpha = 0{,}552$ y Hostilidad $\alpha = 0{,}650$, lo que indica consistencia interna.

Validez. - La validez se determinó a través del uso de análisis factorial exploratorio dando como resultado un componente primario el cual obtiene como valor el 60, 819% de la varianza total demostrando un constructo conformado por un factor el cual contiene a su vez a cuatro componentes.

Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). - Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en niveles, se toma como criterios que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas es un indicador de nivel bajo de agresividad.

Niveles	Puntaje total
Alto	81-116
Medio	68-80
Bajo	40-67

ANEXO 05

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Pimentel, 18 Setiembre del 2017

Señor:
MG. JUAN CARLOS CALLE OLEMAR
DIRECTOR DE LA I.E. "PÚBLICA POLITECNICA PEDRO ABEL LABARTHE DURAND"

Presente.-

***Asunto**. Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 2 estudiantes del XI ciclo, para que pueda aplicar 2 instrumentos psicológicos, " Niveles de Ansiedad y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017". De considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 15 minutos para cada instrumento, en horarios coordinados con su despacho.

Detallo nombre de los estudiantes:

- *TINEO DIAZ EDITH MARGOT*
- *BERNA CARLOS YUDIT GRABIELA*

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestras estudiantes puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

En tal sentido reitero su apoyo y aceptación, agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN FACULTAD HUMANIDADES DECANA

Dra. Zugey Jacqueline Bejarano Benites
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

I.E. POLITÉCNICO PEDRO A. LABARTHE DURAND
Mg. Oscar Eugenio Pérez Ruiz
SUB - DIRECTOR

26 SET. 2017

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

ANEXO 06

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA INVESTIGACION NIVELES DE ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO 2017.

INVESTIGADOR (as):

Yo, ----------, identificado (a) con D.N.I. Nº_____ declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna, de los fines que busca la presente investigación titulada "Niveles de Ansiedad y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Chiclayo 2017.", ejecutadas por las Estudiantes Berna Carlos Yudit Grabiela - Tineo Díaz Edith Margot, asesoradas por el Lic. Merino Hidalgo Darwin Richard, Dicha investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre el nivel de Ansiedad y la Agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. Por lo cual, participaré en la aplicación de 2 instrumentos: Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo (IDARE) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, para luego realizar el análisis respectivo. Los datos obtenidos de mi participación serán fielmente copiados por las investigadoras, además procesados en secreto y en estricta confidencialidad respetando mi intimidad.

Por lo expuesto acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Chiclayo, _____ Del 2017.

_____

Usuario(a) participante

_____ _____

Tineo Díaz, Edith Margot Berna Carlos, Yudit Grabiela

Investigadora Investigadora