



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE
CRIANZA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Br. Dávila Reátegui Laura

Asesor:

Mg. Abanto Vélez Walter Iván

Línea de investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel - Perú

2017

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO**

Aprobación de la Tesis

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Asesor metodólogo

Mg. Paula Delgado Vega

Presidente del jurado de tesis

Mg. Luis Sarmiento Pérez

Secretario del jurado de tesis

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

*Una dedicación especial a Dios y a su hijo,
amigos infalibles de toda la vida, a ellos les
debo todo lo que he logrado y lo que soy
hasta hoy.*

*A mis padres, por los valores instaurados
en mi persona y su apoyo en los momentos
necesarios y difíciles.*

*A mis ocurrentes hermanos por su aprecio y
cariño de siempre a pesar de las
circunstancias.*

*Y definitivamente al lucero que ilumina mis
días, mi hija Alison, espero humildemente
ser un ejemplo a seguir para ella.*

La autora

AGRADECIMIENTO

Es difícil poner en palabras lo que se puede sentir al expresar gratitud hacia otra persona, no obstante, es muy significativo enfatizarlo, por ende, brindo mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de manera directa e indirectamente formaron parte, para que este sueño sea posible.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en una Institución Educativa de Chiclayo, a lo cual el diseño utilizado fue de tipo descriptivo correlacional no experimental, con una población constituida por un total de 380 escolares que se encontraban cursando el 1er año de Educación Secundaria en una escuela nacional; para determinar la muestra se utilizó la técnica del muestreo probabilístico aleatorio estratificado, dando la resultante de 164 educandos de ambos sexos oscilando las edades entre 11 y 12 años. La recolección de los datos fue a través del Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven Baron en su forma abreviada de 60 reactivos con respuestas de opción múltiple, así mismo la recogida de datos en nuestra segunda variable fue a través de la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg que consta de 22 preguntas con respuesta tipo Likert, contando ambos instrumentos con validez y confiabilidad. Los resultados fueron procesados a través de tablas, haciendo uso del paquete estadístico SPSS que permitió analizar e interpretar los resultados mediante la prueba estadística χ^2 , resultando la correlación altamente significativa ($p < 0.01$), esto indica que existe relación significativa entre la variable de Inteligencia Emocional y la variable Estilos de Crianza, percibiendo a sus padres el 57,3% de los participantes con un estilo permisivo y encontrándose el 43,3% de estudiantes en un nivel de Inteligencia Emocional media.

Palabras clave: inteligencia emocional, estilos de crianza y estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and parenting styles in an Educational Institution of Chiclayo, which used a non-experimental descriptive correlational type, with a population of 380 schoolchildren, they were studying the first year of Secondary Education in a national school; To determine the sample, the stratified random probabilistic sampling technique was used, resulting in 164 students of both sexes oscillating between 11 and 12 years of age. The data collection was second through the Emotional Intelligence Inventory of Reuven Baron in its abbreviated form of 60 reagents with multiple choice answers, likewise the data collection in our second variable was through the Scale of Parenting Styles of Lawrence Steinberg that consisting of 22 questions with a Likert type response, counting both instruments with a validity and reliability. The results were processed through tables making use of the statistical package SPSS that allowed analyzing and interpreting the results through the statistical test, resulting in a highly significant correlation. This indicates that there is a relationship between both variables of emotional intelligence and parenting styles, perceiving their parents 23% of students at a level of average emotional intelligence.

Key words: emotional intelligence, parenting styles and students.

PORTADA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INDICE	v
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO II: MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
CAPITULO III: RESULTADOS	23
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	29
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	37
INDICE DE LAS TABLAS	
Tabla 1 – Relación entre relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza	23
Tabla 2 – Relación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza	24
Tabla 3 – Relación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza	25
Tabla 4 – Relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza	26
Tabla 5 – Relación entre la dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza	27
Tabla 6 – Relación entre la dimensión Estado de Animo en General de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza	28

INDICE DE ANEXOS

ANEXO I

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON-ICE.....	38
--	----

ANEXO II

BAREMOS DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	41
---	----

ANEXO III

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG.....	44
--	----

ANEXO IV

BAREMOS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA.....	47
---	----

ANEXO V

CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	48
-------------------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

Como es entendido todos los seres humanos nacemos dotados con alguna habilidad que nos singulariza del resto de los demás individuos, tal destreza con la que es innata dependerá mucho de la atmosfera biopsicosocial en la que nos desarrollemos, para potenciarla, en el menor de los casos, estancarla y dejarlo dormida para siempre, limitando al individuo al desconocimiento y/o fortalecimiento de las capacidades con la que cuenta, haciendo aun difícil su introducción en este mundo tan competente. Sin embargo, un alto índice de cociente intelectual, no compensa el éxito que toda persona anhela, sino que va más allá, de un solo aspecto a tomar en cuenta, por tanto, se estaría hablando de un conjunto de habilidades con la que el individuo debe contar para lograr destacarse de entre todos los demás seres del planeta.

En el transcurso de los años se hacía mención que las personas con un nivel cognitivo más alto son las personas destinadas a acaparar el éxito tan anhelado, no obstante a raíz de las crecientes investigaciones y sus aportaciones tan valiosas han ido modificando tales conceptos, surgieron de modo tal que existía algo más esencial que la capacidad intelectual y que esta cognición derivaba de una capacidad más ambigua, en la que marcaba la importancia de centrarse en la toma de conciencia de nuestras propias emociones y comprender los sentimientos de los otros, bajo estas premisas nace el concepto de Inteligencia Emocional, en la que implica entender la relevancia, no solo una habilidad, sino un suma de habilidades que debe optimizar la persona, para la mejora de sus relaciones intra e interpersonales.

Para ello la familia, un factor fundamental, es quien va facultar el perfilamiento de las características básicas del cerebro límbico, siendo la misma en la que se establecen los primeros vínculos afectivos que servirán de cimiento para nexar al individuo con el próximo entorno social, la escuela, es allí donde las competencias emocionales de niños y adolescentes también se fortalecen y en conjunto familia-escuela contribuirán al desarrollo holístico de estos menores. Pero, que es lo que sucede si en el núcleo base no se han logrado desarrollar y fortalecer estas competencias emocionales, sin duda va conllevar a que los seres humanos se encuentren en la creciente dificultad de ejercer el control sobre sus propias emociones, esto podría ser el resultado de las inadecuadas costumbres y estilos de crianza y entre otros factores que se estaría practicando en el hogar, por ende va

dificultar la buena articulación y consolidación del niño en la escuela y en el proceso de su adaptación y socialización en la vida.

Así mismo se puede argumentar a raíz de la entrevista y percepción de algunos docentes pertenecientes a la institución educativa donde se llevara a cabo la investigación expresan que los problemas emocionales y sociales que se presentan día a día dentro y fuera de la escuela va en mayor incremento, que menoscaban la integridad del alumnado, siendo la principal problemática la escasa introducción de valores en los adolescentes por parte de los padres de familia, conllevándolos a un sin número de actos y situaciones muy cuestionables; mencionan que comúnmente es observable en estos menores la dificultad que tienen para el control de sus impulsos, baja tolerancia a la frustración, la complejidad de expresar sus emociones y reconocer las de otros asertivamente, sumado a ello la baja autoestima. Estos fenómenos sociales se han ido concatenando, por lo que han generado otras situaciones que siguen debilitando la convivencia escolar.

Según informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática(INEI)hasta el año 2013 el 18% de la población suicida lo conformaban niños y adolescentes y el 8.9% de peruanos en algún momento han tenido deseos de quitarse la vida(Instituto Nacional de Salud Mental, 2014), cabe mencionar que las conductas suicidas van asociadas a la depresión, padeciéndola más del sesenta % de la población(Castillo, 2014) así mismo en el año 2016 el 71,1% de niños sufrió violencia psicológica en su centro educativo por lo que Perú se posiciona entre los países con más casos de bullying en Latinoamérica según informa la Organización Nacional General Plan Internacional.

Esta realidad nos permitiría inferir, a raíz de las fuentes de estudio y percepción de las entrevistas sostenidas con algunos docentes, que el comportamiento actual que presenta la población estudiantil es el resultado de las prácticas de crianza inadecuadas que los padres de familia están utilizando hacia sus menores hijos, puesto que de continuar con el mismo sistema educativo parental, las estadísticas de violencia escolar, depresión , suicidio y entre otros fenómenos sociales que se vienen vivenciando, se irán acrecentando en mayor medida por ende generara desequilibrio en la sociedad además de normalizar estas situaciones en los próximos 4 años (Organización Mundial de la Salud,2015). El intelecto emotivo es una suma de competencias que permite tener propia conciencia de lo que se siente y de que se

pretende hacer bajo un control, teniendo ese conocimiento nos va permitir generar empatía con el resto por ende fortalecer nuestras habilidades sociales, dicho de tal manera que perfilaran al éxito personal. Por lo tanto, es entendido que la adolescencia es una etapa bastante vulnerable, que se generan cambios en todas sus dimensiones, en tal sentido por lo mencionado esta institución alberga un buen número de adolescentes con problemas en sus relaciones interpersonales, lo que se desconoce es que, si el cociente emocional podría estar vinculado con los estilos educativos que lo padres utilizan, siendo el tema a investigar en el presente estudio.

Ante la problemática antes mencionada nos formulamos la siguiente interrogante:
¿Existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una institución educativa de Chiclayo?

Así mismo este trabajo se justifica bajos ciertos principios: Primeramente de manera teórica dado que la labor actual de este estudio a realizar servirá para conocer la evidencia científica y a la par de ello encontrar la relación existente entre las variables sometidas a estudio, de modo que todo lo que se recabe en esta investigación podrá servir de aporte científico sustentable en próximas investigaciones en grupo de estudios con características similares.

Del mismo modo brindará aportaciones prácticas dado que los resultados que se obtendrán nos ayudara aclarar el fenómeno de estudio y a través de ello ampliar información de las variables estudiadas.

Por lo tanto, mediante las conclusiones a la que llegue esta investigación será un aporte en beneficio de la misma institución educativa, principalmente a las autoridades responsables, quienes podrán elaborar programas ajustables a las necesidades del educando y a la par de ello estas acciones permitirán mejorar, fortalecer conductas y habilidades en los mismos, así también generará toma de conciencia en los padres respecto a los efectos que se puedan generar en sus vástagos la carencia de conocimientos respecto al estilo de crianza que estos estén aplicando y en qué medida guarda relación con el cociente emocional, habilidad indispensable para hacer frente a las demandas de la vida.

De la misma manera este trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo:
Determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. Asimismo, entre los objetivos específicos tenemos: Conocer la relación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza de una Institución Educativa de Chiclayo. Conocer la relación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza de una Institución Educativa de Chiclayo. Conocer la relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza de una Institución Educativa de Chiclayo. Conocer la relación entre la dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza de una Institución Educativa de Chiclayo. Conocer la relación entre la dimensión de Estado de Animo en General de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza de una Institución Educativa de Chiclayo.

Entre las pesquisas realizadas se pudo encontrar información el cual nos permite tener noción clara hasta donde se ha investigado respecto a las variables de estudio, entre los hallazgos a nivel internacional en relación a ambas tenemos a : Perozo y Vásquez (2013) tuvieron la finalidad de conocer si los estilos de crianza predicen la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa nacional, su investigación de tipo descriptiva correlacional, contó con la participación de 100 estudiantes de ambos sexos entre las edades comprendidas de 11 a 14 años, quienes fueron evaluados a través del Cuestionario de Auto-informe de EMBU-C (Pénelo,2009) y para la evaluación de la inteligencia emocional utilizaron el Test Definitivo de Inteligencia Emocional para niños y adolescentes(Angire y Vásquez, 2013); las conclusiones de su estudio fue que no existe asociación directa entre las variables sometidas a investigación, así mismo en cuanto a la variable de estilos de crianza predomina en la muestra estudiada el estilo de calidez emocional, siendo el menos resaltante el de rechazo; por otro lado con lo que respecta la segunda variable de inteligencia emocional la dimensión más alta en la muestra selecciona es la dimensión de empatía a diferencia de la dimensión menos predominante de Autocontrol.

De la misma manera se encontró estudios a nivel nacional en la que Cruz (2016) llevo a cabo un estudio teniendo como objetivo determinar si los estilos educativos familiares podría repercutir en el cociente Emocional de adolescentes pertenecientes a un Centro de Atención Asistencial (INABIF), cuyo tipo de investigación fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal, en dicho estudio trabajo con la participación de 50 adolescentes que se encontraban entre las edades de 12 y diecisiete años, dado que la información recolectada fue a través del Cuestionario de Inteligencia Emocional de BarOn-ICE y el Cuestionario de Crianza Parental, teniendo como principales hallazgos la correlación directa y de significancia positiva entre las variables sometidas a investigación; además se rescató que más de la tercera parte de la población percibe un estilo de Crianza Negligente. Además Ruiz (2013) en su trabajo de investigación se planteó como finalidad conocer la relación existente entre estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa nacional, siendo su estudio de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 138 alumnos de ambos sexos, quienes se encontraban entre las edades de once y quince años de ambos sexos, los mismos que fueron evaluados a través del Cuestionario de Crianza de Steinberg (Darling y Steinberg, 2001) y el Test de coeficiente emocional de BarOn-ICE. En las conclusiones que llevo este estudio, indica que no se evidencio relación significativa entre las variables estudiadas, no obstante, algunos componentes de ambas variables guardan relación entre sí.

Respecto a los estudios encontrados con la variable de inteligencia emocional a nivel internacional Mesa (2015) llevo a cabo su investigación teniendo como propósito conocer el grado de asociación entre Cociente Emocional, Personalidad y el Cociente Intelectual en Adolescentes procedentes de las ciudades de España y Republica Dominicana, quien a su vez empleo una metodología descriptiva correlacional y en algunos casos inferencial. La población muestral sometida a investigación estuvo conformada por 805 educandos de sexos heterogéneos y edades alternadas entre 11 y 19 años. Se empleó el Cuestionario de ICE para adolescentes de Petrides (Petrides, 2006), para la medida del Cociente Emocional, en cuanto a la valoración de la variable de personalidad se aplicó el Cuestionario de Big Five para niños y adolescentes(Barbaranelli, 1998) adaptado por Del Barrio (2006), en tanto, el cociente intelectual cuantificado a través de test de Factor G de

Cattell (2009) y el Rendimiento académico, ponderado mediante las calificaciones finales del año escolar, solo fue aplicable para la muestra de República de Dominicana. En cuanto a los resultados obtenidos se encontró correlaciones muy bajas pero significativas en cuanto a las variables de cociente emocional y rasgos de personalidad, asimismo en relación esta última variable y rendimiento académico se hallaron relaciones significativamente bajas. De igual modo Fernández (2014) ejecutó un estudio con el propósito de conocer el grado de relación que existe entre Inteligencia Emocional y la Conducta Social en los alumnos que se encontraban cursando el quinto año de secundaria; dicho trabajo fue de carácter descriptiva correlacional no experimental, cuya unidad muestral en la que trabajó estuvo conformada por 116 sujetos de ambos, entre las edades de 15 y 16 años, para lo cual utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice de BarOn ICE y la batería de socialización (BAS-3) de Moreno y Matorral (1987), adaptado por Arévalo (2003). En esta investigación, a partir de los resultados obtenidos se concluyó que si existe correlación directa y altamente significativa entre la Inteligencia Emocional y Conducta Social. Conjuntamente a nivel local Bustamante e Ysique (2015) realizaron una investigación planteándose la intención de encontrar si la variable agresividad podría incidir el cociente emocional de adolescentes que se encontraban cursando el cuarto y quinto año de secundaria, para lo cual el diseño empleado fue de tipo descriptivo correlacional, cuya unidad de análisis estuvo conformada por 165 estudiantes de ambos sexos, fluctuando sus edades entre 15 y 18 años, quienes fueron evaluados a través del *Agresión Questionnaire-AQ* de Bus y Perry(1992) adaptado por Matalinares, Uceda y Fernández (2012) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón(2000) que fue adaptado a la población peruana por Ugarriza y Pajares (2002). Los investigadores concluyeron a partir de los resultados que si existe correlación negativa de grado débil con un nivel de significancia de $p < .01$, así mismo más de la mitad de la población mantiene un nivel alto de agresividad, sin embargo la muestra restante se encuentra en un grado apropiado de nivel de cociente emocional.

En consideración a la variable de Estilos de Crianza a nivel internacional Krum (2013) llevo a cabo un estudio con el propósito de describir y conocer la correlación existente entre estilos parentales y creatividad en un grupo de estudiantes provenientes de escuelas

privadas y estatales, cuya investigación de tipo descriptivo correlacional estuvo conformada por población muestral de 219 alumnos de sexo femenino y masculino tales edades comprendidas entre los 9 y 12 años, por tanto como instrumento de evaluación utilizó la Escala de Percepción-relación de padres, para la medición de la capacidad de creatividad se aplicó el Instrumento de Pensamiento Creativo de Torrance, y el Cuestionario de Personalidad Creadora (2004), demostrando los resultados que entre las variables de estudio existe un grado de asociación, dado que los estilos parentales juegan un papel importante en el desarrollo de la creatividad en los niños-adolescente. Así también a nivel nacional Bardales y La Serna (2014) realizaron un estudio orientándose a conocer el grado de relación en el modo que los participantes percibían el proceder educativo de sus padres y el nivel de perturbación comportamental psicosocial en la que estos podrían ubicarse, siendo los mismos originarios de una escuela nacional, puesto que ello el diseño empleado fue de tipo por correlacional no experimental, contando con la participación de 618 adolescentes de sexos heterogéneos tales edades se alternaban entre 14 y 17 años a quienes se les evaluó mediante el Test de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Merino (2004) y el Cuestionario de Desajuste Comportamental Psicosocial diseñado por Reyes (2010). Los investigadores llegaron a la determinación que no había asociación en relación a las variables en mención, apreciando que más del sesenta % de la población logran percibir un estilo autoritativo, ubicándose así mismo los adolescentes en un nivel medio de desajuste comportamental psicosocial. De igual modo a nivel local Bernilla y Bances (2015) en su proyecto de investigación se dirigieron a determinar el grado de relación en cuanto a las variables de Modos de Crianza que percibían de sus progenitores y estilos de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa, por lo cual empleando el método descriptivo correlacional trabajando sobre una muestra de estudio de 208 alumnas de 15 y 16 años respectivamente, quienes procedían de una Institución educativa Nacional. Utilizando como instrumento el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Estilo de Aprendizaje de David Kolb, que paso por un proceso de baremación para objetividad de los resultados, se concluyó que se encontró correlación positiva bilateral altamente significativa ($p > .01$) en las variables de estudio, percibiendo más de un tercio de la población el estilo permisivo y más de las dos de las tercera parte de la muestra predomina el estilo de aprendizaje divergente.

Entre los fundamentos teóricos que respaldan esta investigación se consideró en primer lugar definir la variable de inteligencia emocional donde Mayer y Salovey (1990) aluden que la inteligencia emocional permite percibir, valorar y expresar emociones de forma asertiva conllevando al individuo al pensamiento para la comprensión emocional y por ende razonar de manera afectiva. En relación a Goleman (1995) refiere que es una habilidad para auto motivarse y resistir frente a las frustraciones del medio de modo tal seamos capaces de controlar nuestros impulsos teniendo como resultados estados gratificantes. La inteligencia emocional es una suma de destrezas y competencias cuan efectivamente el individuo logra comprenderse y entender a otros manifestándose emocionalmente y logrando afrontar las demandas del medio, BarOn (1997). *Teniendo en cuenta la solidez del trabajo que viene realizando BarOn y su interés por continuar realizando investigaciones para la mejora de la inteligencia emocional se tomara en cuenta su enfoque dado que es un trabajo más completo acerca de la variable en estudio.* Además de ello es relevante hacer mención los modelos que surgieron a partir de la conceptualización de inteligencia emocional estando estos en conformidad de la visión particular de cada uno de los autores, basándose el Modelo de Habilidades en el procesamiento de la información del contexto afectivo y las capacidades involucradas en las mismas. Así mismo el Modelo Mixto, como su nombre lo indica agrupan dimensiones que se integran holísticamente con la finalidad de que el individuo logre enfrentar situaciones que se presentan en el quehacer diario manteniendo determinada actitud para hacerle en frente, argumentando de esta forma que su valor es más aplicativo que teórico. Siendo los modelos más representativos el de Goleman y el de BarOn, tomándose en cuenta este último puesto que engloba de manera más completa, presentándonos de este modo un modelo con amplia gama de habilidades emocionales y sociales donde se puede distinguir las dimensiones y componentes quien estos a su vez se divide en subcomponentes. Siendo la primera, Dimensión intrapersonal (CIA), la cual permite ser consciente al individuo de su propio estado afectivo, por ende, ser capaz de reconocerlo y expresarlo. Las competencias involucradas son: Comprensión emocional, habilidad para descifrar, entender y diferenciar nuestras emociones y sentimientos. Asertividad en la que se logra manifestar nuestro estado emotivo, creencias y juicios respetando y valorando las emociones del resto, conservando los derechos propios.

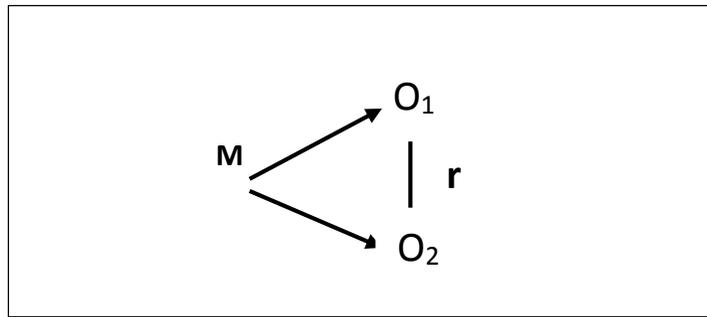
Autoconcepto, facultad que posibilita reconocer y aceptar aspectos benévolos y negativos de nuestra propia persona. Autorrealización, posibilidad que el individuo posee para desempeñarse en lo que se siente capaz y deleitarse de ello. Independencia, condición que permite la autonomía emocional, cognitiva y volitiva de nuestras intenciones. En segundo lugar, encontramos la Dimensión interpersonal (CIE), refiriendo a la capacidad que el sujeto tiene para comprender y entender la esfera afectiva de los otros. A su vez encontramos un conjunto de subcomponentes tales como: Empatía, dado que es entendido cuando la persona logra ser capaz de percibir y estimar el sentir del otro ser. Relaciones interpersonales, concede el nexo con los otros a través de vínculos afectivos y sociales. Responsabilidad social, alude el compromiso que se atribuye a una persona para contribuir en su entorno social. Seguidamente la *Dimensión de adaptabilidad (CA)* se basa en la habilidad que nos permite ajustarnos eficientemente ante escenas nuevas. De igual modo engloba otros subcomponentes tal como *Solución de problemas*, habilidad para resolver problemas personales y sociales de forma constructiva. Prueba de la realidad, competencia que permite discernir entre lo que existe verdaderamente y lo que es subjetivo y Flexibilidad aptitud que permite la adecuación de emociones propias ante contextos nuevos y desconocido. Por consiguiente, la Dimensión de manejo de estrés (CME) se basa en la destreza que el individuo ostenta para visionar de forma optimista y positiva. Contando de igual manera con los subcomponentes de: Tolerancia al estrés, capacidad para tolerar situaciones adversas y agobiantes en constante actitud positiva. Control de impulsos en la que sostiene el dominio de los estados emotivos. La última dimensión considerada por el autor es *Estado de ánimo en general (EAG)*, centrándose en la motivación que se genera el sujeto para conducirse en la vida. Por lo que Felicidad, estado que nos genera satisfacción con nuestra vida propia, y la de los demás y Optimismo, competencia que permite contemplar la vida con semblanza positiva, son competencias involucradas en esta dimensión.

Se rescató además fundamentos teóricos que definen a la segunda variable de estudio, de estilos de crianza, en la que autores como Darling y Steinberg (1993) expresan a los estilos de crianza como un conjunto de comportamientos que los progenitores van desarrollando desde el inicio de la puesta en práctica de su paternidad, esta constelación de

actitudes va permitir que el niño se genere un clima emocional adecuado. Así mismo Papalia y Olds, citado por Ugarriza (2010) refieren que se entiende por estilos de crianza al conjunto de esquemas conductuales que los padres utilizan en el proceso de formación y desarrollo de sus vástagos, englobando diversas estrategias basadas en sus propias experiencias y comportamientos que estos deben instaurar. Además Comellas (2003) menciona que son estilos educativos que los padres utilizan para la toma de decisiones y actuaciones ante sus menores hijos. Dado que se tomará en cuenta la conceptualización dada por Steinberg este mismo propone cinco diferentes estilos de crianza teniendo al Estilo autoritario en la que ejercen alto nivel de control y exigencias, afirman su poder sin cuestionamiento esto acompañado de poca comunicación y afectividad. Estilo permisivo, los padres se manifiestan con alto nivel de afecto y comunicación, pero generalmente dejando de lado las normas y el control, por ende, los hijos regulan sus propias actividades sin consultar usualmente a los padres por lo que tienen poca interferencia de los mismos. Estilo negligente, muestran poco interés por colocar normas y límites hacia sus hijos, evadiendo su compromiso paterno. Estilo Autoritativo, son aquellos en medida equilibrada desarrollan adecuadamente su rol paterno monitoreando las conductas de sus hijos y brindando afecto a la vez y por ultimo Estilo mixto, viene a ser la combinación de algunos de los estilos antes mencionados, por lo que los padres no logran mantener una posición firme con respecto a la educación parental, dado que esto confunde al menor por la inestabilidad que presenta.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación del estudio actual por su finalidad es aplicada, ya que contribuirán a la solución de dificultades que se presenten dentro de la colectividad, contando las variables a utilizar con cimientos teóricos sustentables; del igual modo los resultados podrán ser medidos y expresados en valores numéricos a través de la aplicación de los instrumentos a utilizar siendo por ello de naturaleza cuantitativa. Así mismo en relación a su evolución es de tipo transversal puesto que las variables a estudiar serán medidas en una sola oportunidad, durante el tiempo que se limite la investigación. De la misma forma este trabajo de investigación se basa en un diseño descriptivo correlacional puesto que se logrará describir las variables de estudio y por ende analizar su interrelación entre ambas en una población determinada. Representándose de la siguiente manera:



M: Estudiantes de una institución educativa de Chiclayo

O1: Inteligencia emocional

O2: Estilos de crianza

r: relación

La población sometida a estudio estará conformada por la participación de 380 estudiantes que cursan el 1er año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 12 años, así mismo se determinó el tamaño de muestra por medio de la fórmula estadística tamaño de muestra para estimar proporciones.

Para determinar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula para estimar proporciones con una probabilidad de éxito para muestra máxima (Cochran, 2001) donde $(p = q = 0.5)$.

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Siendo:

Z: valor normal con un 95% de confiabilidad = 1.96

p: probabilidad de éxito = 0.5

q: probabilidad de fracaso = 0.5

e: error permitido en la investigación = 0.0579

N: población = 164

Resultando una muestra de 164 estudiantes de ambos sexos, para seleccionar a los sujetos de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado.

Por consiguiente, para las explicaciones tentativas al fenómeno en estudio se plantea la siguiente Hipótesis de manera General: H₁ Existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₀: No existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. Asimismo, las hipótesis de los objetivos específicos están formulados de la siguiente manera: H₁ Existe relación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₀: No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₁ Existe relación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₀: No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₁ Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₀: No existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₁ Existe relación entre la dimensión de Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₀: No existe relación entre la dimensión de Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₁ Existe relación entre la dimensión de Estado de

Animo en General de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. H₀: No existe relación entre la dimensión de Estado de Animo en General de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo

En cuanto al presente tema de estudio que lleva por título *Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en estudiantes de una Institución Educativa* de la Ciudad de Chiclayo, estarían clasificados tanto la variable de inteligencia emocional y estilos de crianza de la siguiente manera: Inteligencia Emocional tal variable es de naturaleza Cuantitativa dado que para su medición se emplean instrumentos psicométricos y por ende los resultados se van a plasmar mediante valores numéricos, así como también se trabajarán con los datos estadísticos según las dimensiones; por su causalidad es Indiferenciada porque se trata de variables bidireccionales ya que Inteligencia Emocional puede estar relacionado con Estilos de Crianza como también esta última variable puede estar relacionado inteligencia emocional, de igual forma no existir relación entre ambas.

Así mismo su extensión temática es Genérica porque es multidimensional pues se dimensionan según lo establecido por cada autor. Según su extensión poblacional es Estándar ya que su temática se puede trabajar con cualquier población, así mismo los grupos de estudio son de fácil acceso, y se debe tener en cuenta las diferencias de edad y sexo.

Por consiguiente la segunda variable de Estilos de crianza presenta naturaleza Cuantitativa porque puede ser sometida a parámetros psicométricos, así como también se trabajarán con los datos estadísticos según sus escalas o dimensiones; según su causalidad es Indiferenciada porque se trata de variables bidireccionales ya que estilos de crianza puede estar relacionado con la inteligencia emocional como también esta última puede estar relacionado con los Estilos de crianza, así mismo no existir relación entre ambas; de igual forma su extensión temática es Genérica porque es multidimensional pues se dimensionan según lo establecido por cada autor. Del mismo modo su extensión poblacional es Estándar dado que ya que su temática se puede trabajar con cualquier población, así mismo los grupos de estudio son de fácil acceso, y se debe tener en cuenta las diferencias de edad y sexo.

Mediante el proceso de transformación de la variable conceptual de inteligencia emocional a una variable operativa se obtuvo el siguiente cuadro:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Instrumentos de recolección de datos	
Inteligencia Emocional	<i>Intrapersonal</i>	- Comprensión emocional			Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn
		- Asertividad	1,6,7,16,21,2		
		- Autoconcepto	2,31,36,37,46		
		- Autorrealización	,47,53,55,57,		
		- Independencia	59		
	<i>Interpersonal</i>	- Relaciones Interpersonales	2,8,9,17,23,2		
		- Empatía	4,32,38,39,48		
		- Responsabilidad social	,49,54,56,58,60		
	<i>Adaptabilidad</i>	- Solución de Problemas	3,10,11,18,25		
		- Prueba de la Realidad	,26,33,40,41,50		
- Flexibilidad					
<i>Manejo Estrés</i>	- Control de Impulsos	4,12,13,19,27			
	- Tolerancia al Estrés	,28,34,42,43,51			
<i>Estado de ánimo en general</i>	- Optimismo	5,14,15,20,29			
	- Felicidad	,30,35,44,45,52			

Continuando el proceso de Operacionalización de la variable de Estilos de Crianza tenemos:

VARIABLE	ESCALAS	INDICADORES	ITEMS	Instrumentos de recolección de datos
Estilos de Crianza	<i>Autoritativo</i>	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Estilos de Crianza de Steinberg
	<i>Permisivos</i>			
	<i>Negligentes</i>	Control conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.	
	<i>Autoritarios</i>			
	<i>Mixtos</i>	Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	

Con el propósito de obtener datos válidos y confiables este trabajo se utilizará el método tipo cuantitativo, dado que se centra en aspectos observables del fenómeno en estudio permitiendo la recolección de datos a través de la aplicación de instrumentos que ayudarán a medir y arrojar resultados confiables de las variables a investigar y a su vez comprobación de las hipótesis planteadas. (Hernández, 2010). De igual modo para el proceso de recolección de datos en la medición de ambas variables de estudio nos

basaremos en la aplicación de cuestionarios, tal técnica basada en encuesta, consta con una serie de preguntas, planteadas en función al tema a investigar, las cuales serán respondidas por la población delimitada. A estos cuestionarios se les conoce también con el nombre de inventarios lo cual en esta investigación se utilizará el Inventario De Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

Para el análisis estadístico e interpretación de datos se realizara a través de los siguientes pasos: se seleccionará el programa que se utilizará para obtener los estadísticos el cual será el SPSS 23.0 (Statistical Package For The Social Sciences); seguidamente se vaciará los datos recogidos de los cuestionarios aplicados a la población objetiva en este caso estudiantes de una institución educativa y se irán corroborando que los datos estén correctamente establecidos. A su vez se crearan variables categorizadas según niveles, determinando estadística descriptiva y análisis de frecuencias mediante tablas. Así mismo para la comprobación de hipótesis se realizará un análisis de datos mediante estadísticos.

III. RESULTADOS

Tabla 1: *relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza*

Estilos de crianza		Inteligencia Emocional			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoritativos	Recuento	25	0	0	25
	% del total	15,2%	0,0%	0,0%	15,2%
Negligentes	Recuento	3	2	1	6
	% del total	1,8%	1,2%	0,6%	3,7%
Autoritarios	Recuento	2	1	2	5
	% del total	1,2%	0,6%	1,2%	3,0%
Permisivos	Recuento	22	56	16	94
	% del total	13,4%	34,1%	9,8%	57,3%
Mixtos	Recuento	8	12	14	34
	% del total	4,9%	7,3%	8,5%	20,7%
Total	Recuento	60	71	33	164
	% del total	36,6%	43,3%	20,1%	100,0%

$\chi^2_{\text{Calculado}} = 65,67; \quad p = 0,000; \quad p < 0.01$

Nota: aplicado en una Institución Educativa de Chiclayo

En la tabla 1; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0.01$), esto indica que, existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

Por otro lado, el 34,1% de los estudiantes con niveles medios de Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza permisiva, asimismo el 15,2% de los estudiantes con un nivel alto de Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Autoritativos. También se observa que el 8,5% de los estudiantes con un nivel bajo de Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Mixto.

Tabla 2: *relación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza*

Estilos de crianza		Intrapersonal			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoritativos	Recuento	11	13	1	25
	% del total	6,7%	7,9%	0,6%	15,2%
Negligentes	Recuento	2	3	1	6
	% del total	1,2%	1,8%	0,6%	3,7%
Autoritarios	Recuento	2	3	0	5
	% del total	1,2%	1,8%	0,0%	3,0%
Permisivos	Recuento	30	41	23	94
	% del total	18,3%	25,0%	14,0%	57,3%
Mixtos	Recuento	11	13	10	34
	% del total	6,7%	7,9%	6,1%	20,7%
Total	Recuento	56	73	35	164
	% del total	34,1%	44,5%	21,3%	100,0%

$$\chi^2_{\text{Calculado}} = 15,03; \quad p = 0,034; \quad p < 0,05$$

Nota: aplicado en una Institución Educativa de Chiclayo

En la tabla 2; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es significativo ($p < 0,05$), esto indica que, existe relación significativa entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

Por otro lado, el 25% de los estudiantes con niveles medios en la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza permisiva, asimismo el 6,7% de los estudiantes con niveles altos en la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Autoritativos. También se observa que el 6,1% de los estudiantes con niveles bajos en la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Mixtos.

Tabla 3: *relación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza*

Estilos de crianza		Interpersonal			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoritativos	Recuento	16	7	2	25
	% del total	9,8%	4,3%	1,2%	15,2%
Negligentes	Recuento	1	5	0	6
	% del total	0,6%	3,0%	0,0%	3,7%
Autoritarios	Recuento	3	1	1	5
	% del total	1,8%	0,6%	0,6%	3,0%
Permisivos	Recuento	25	42	27	94
	% del total	15,2%	25,6%	16,5%	57,3%
Mixtos	Recuento	8	16	10	34
	% del total	4,9%	9,8%	6,1%	20,7%
Total	Recuento	53	71	40	164
	% del total	32,3%	43,3%	24,4%	100,0%

$\chi^2_{\text{calculado}} = 20,85; \quad p = 0,008; \quad p < 0.01$

Nota: aplicado en una Institución Educativa de Chiclayo

En la tabla 3; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0.01$), esto indica que, existe relación significativa entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

Por otro lado, el 25,6% de los estudiantes con niveles medios en la dimensión Interpersonal de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza permisiva, asimismo el 9,8% de los estudiantes con un nivel alto en la dimensión Interpersonal de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Autoritativos. También se observa que el 6,1% de los estudiantes con un nivel bajo en la dimensión Interpersonal de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Mixtos.

Tabla 4: *relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza.*

Estilos de crianza		Adaptabilidad			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoritativos	Recuento	16	5	4	25
	% del total	9,8%	3,0%	2,4%	15,2%
Negligentes	Recuento	0	5	1	6
	% del total	0,0%	3,0%	0,6%	3,7%
Autoritarios	Recuento	2	1	2	5
	% del total	1,2%	0,6%	1,2%	3,0%
Permisivos	Recuento	32	45	17	94
	% del total	19,5%	27,4%	10,4%	57,3%
Mixtos	Recuento	6	16	12	34
	% del total	3,7%	9,8%	7,3%	20,7%
Total	Recuento	56	72	36	164
	% del total	34,1%	43,9%	22,0%	100,0%

$\chi^2_{\text{calculado}} = 22,39;$ $p = 0,004;$ $p < 0.01$

Nota: aplicado en una Institución Educativa de Chiclayo

En la tabla 4; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0.01$), esto indica que, existe relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

Por otro lado, el 27,4% de los estudiantes con niveles medios en la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza permisivo, asimismo el 9,8% de los estudiantes con niveles altos en la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Autoritativos, así también se observa que el 7,3% de los estudiantes con niveles bajos en la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Mixtos.

Tabla 5: *relación entre la dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza.*

Estilos de crianza		Manejo de Estrés			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoritativos	Recuento	17	6	2	25
	% del total	10,4%	3,7%	1,2%	15,2%
Negligentes	Recuento	4	1	1	6
	% del total	2,4%	0,6%	0,6%	3,7%
Autoritarios	Recuento	1	2	2	5
	% del total	0,6%	1,2%	1,2%	3,0%
Permisivos	Recuento	27	43	24	94
	% del total	16,5%	26,2%	14,6%	57,3%
Mixtos	Recuento	12	11	11	34
	% del total	7,3%	6,7%	6,7%	20,7%
Total	Recuento	61	63	40	164
	% del total	37,2%	38,4%	24,4%	100,0%

$\chi^2_{\text{calculado}} = 18,09;$ $p = 0,021;$ $p < 0.05$

Nota: aplicado en una Institución Educativa de Chiclayo

En la tabla 5; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0.01$), esto indica que, existe relación significativa entre la dimensión de Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

Por otro lado, el 26,2% de los estudiantes con niveles medios en la dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza permisiva, asimismo el 10,4% de los estudiantes con niveles altos en la dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Autoritativos. También se observa que el 6,7% de los estudiantes con niveles bajos en la dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Mixtos.

Tabla 6: *relación entre la dimensión Estado de Animo en General de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza.*

Estilos de crianza		Estado de Animo			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Autoritativos	Recuento	16	8	1	25
	% del total	9,8%	4,9%	0,6%	15,2%
Negligentes	Recuento	3	2	1	6
	% del total	1,8%	1,2%	0,6%	3,7%
Autoritarios	Recuento	1	4	0	5
	% del total	0,6%	2,4%	0,0%	3,0%
Permisivos	Recuento	23	49	22	94
	% del total	14,0%	29,9%	13,4%	57,3%
Mixtos	Recuento	11	9	14	34
	% del total	6,7%	5,5%	8,5%	20,7%
Total	Recuento	54	72	38	164
	% del total	32,9%	43,9%	23,2%	100,0%

$\chi^2_{\text{calculado}} = 26,40;$ $p = 0,001;$ $p < 0.01$

Nota: aplicado en una Institución Educativa de Chiclayo

En la tabla 6; se observa que, el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0.01$), esto indica que, existe relación significativa entre la dimensión Estado de Animo en General de la Inteligencia Emocional con los Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

Por otro lado, el 29,9% de los estudiantes con niveles medios en la dimensión Estado de Animo de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza permisiva, asimismo el 9,8% de los estudiantes con niveles altos en la dimensión Estado de Animo de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Autoritativos. También se observa que el 8,5% de los estudiantes con niveles bajos en la dimensión Estado de Animo de la Inteligencia emocional tienen padres con estilos de crianza Mixto

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se planteó como objetivo principal determinar la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo, en la que se pudo encontrar que el valor de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0.01$), esto indica que existe relación significativa entre ambas variables, por lo tanto esto señala que la capacidad que poseen los estudiantes para percibir, integrar, comprender y manejar emociones, tienen a relacionarse con las prácticas de crianza que sus progenitores aplican, es decir los menores que poseen una mejor percepción parental a partir de las tácticas de crianza de sus padres, presentan mayores habilidades emocionales las cuales van a influir para lograr una adecuada integración social y hacer frente a las demandas y presiones del medio, por lo tanto frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. Estos resultados se apoyan en el estudio realizado por Cruz (2016) quien llegó a la conclusión que los estilos de crianza inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional en los menores. Así mismo Darling y Steinberg (1993) expresan que las estrategias de socialización que los padres aplican desde inicio de la puesta en práctica de su paternidad va permitir que el niño se genere un clima emocional adecuado, por lo tanto, esta sólida base afectiva viabiliza al menor a insertarse al espacio físico y social con seguridad y confianza, actuando dicha base como facilitadora de una adecuada evolución cognitiva y psicosocial. En tal sentido bajo lo mencionado anteriormente y al considerar los resultados, se avala que mientras más adecuado sea el nivel de habilidades emocionales que posee un estudiante más apropiado será las estrategias de crianza que sus progenitores utilicen favoreciendo a la nutrición y regulación del cociente emocional del educando.

Seguidamente se buscó conocer la relación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza, a lo cual se encontró relación significativa ($p < 0.05$), esto permite indicar que la habilidad para ser consiente al individuo de su propio estado afectivo, tiene relación con los estilos educativos parentales, de manera que el educando logra ser capaz de reconocer y expresar sus sentimientos y emociones, a través del como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos, dado que este

vínculo asientan el yo interior. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que la dimensión Intrapersonal se relaciona con los Estilos de crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. Tales resultados se corroboran a partir de las investigaciones realizadas por Mayer y Salovey (1900) en la que mencionan que la habilidad para valorar y expresar emociones de forma asertiva conlleva al individuo al pensamiento para la comprensión emocional y por ende razonar de manera afectiva, por lo que para que aquello se logre debe existir una adecuada estrategia de socialización parental dado son predictores en el cociente emocional. En tal sentido y bajo lo mencionado anteriormente al considerar los resultados se infiere que entre más apropiado sea las destrezas emocionales con la que cuente el escolar más significativo será el estilo de crianza que perciban de sus figuras parentales.

Así mismo se formuló encontrar la relación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza encontrándose que si existe relación altamente significativo ($p < 0.01$), aquello permite señalar que la habilidad mantener relaciones interpersonales satisfactorias guarda relación con las prácticas de crianza que perciben de sus progenitores es decir, la acción de saber comprender y apreciar los sentimientos de los demás dependerá de las vivencias emocionales que experimenta con los agentes de socialización más próximo de su entorno en este caso, los padres, favoreciendo el enriquecimiento de su cociente emocional de sus hijos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional se relaciona con los Estilos de crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

Así también fue planteado encontrar la relación entre la dimensión de Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza, puesto que a raíz de los resultados se halló relación altamente significativa ($p < 0.01$) esto evidencia que la capacidad para ser flexibles, realistas y efectivos al manejo de cambio en los estudiantes tienden a relacionarse con los estilos de crianza, es decir que podrán encontrar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos a partir de la educación emocional que reciban por parte de sus progenitores. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación donde se evidencia que la dimensión Adaptabilidad

de la Inteligencia Emocional se relaciona con los Estilos de crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

De la misma se buscó conocer la relación entre la dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y los Estilos de Crianza, hallándose relación altamente significativo ($p < 0.01$), lo cual apunta que la habilidad del individuo para mantenerse calmado y trabajar bajo presión guarda relación con esquemas conductuales que los padres utilizan en el proceso de formación y desarrollo de sus hijos, es decir que los educandos lograran tolerar las presiones y controlar sus impulsos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en donde se encontró que la dimensión Manejo de Estrés guarda relación con los Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

Como objetivo final se propuso encontrar relación entre la dimensión de Estado de Animo en general y los Estilos de Crianza, dado que a través de los resultados obtenidos se observa que existe relación altamente significativo ($p < 0.01$), aquello quiere decir que la destreza para mantener una apreciación positiva y optimista de las cosas, se relaciona con estilos crianza, es decir que partir de las estrategias parentales percibidas de sus figuras paternas serán capaces de generar automotivación para poder manejarse en la vida esto quiere decir que conseguirán satisfactoriamente el disfrute de su existencia. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en donde se encontró que la dimensión Estado de Animo en general guarda relación con los Estilos de Crianza en una Institución Educativa de Chiclayo.

V. CONCLUSIONES

A raíz de los resultados obtenidos y los aportes en la que se respalda el presente estudio se concluye que existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza, dado que a través de la prueba Chi cuadrado es altamente significativo ($p < 0.01$), esto indica que existe relación significativa entre ambas variables por lo que se puede indicar que la capacidad que poseen los estudiantes para percibir, integrar, comprender y manejar emociones, tienen a relacionarse con las prácticas de crianza que sus progenitores aplican.

Así también se evidencia relación significativa entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y la variable de Estilos de Crianza a un nivel de significancia de $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la relación entre las variables de estudio, estimándose que la habilidad para ser consiente al individuo de su propio estado afectivo, tiene relación con los estilos educativos parentales, de manera que el educando logra ser capaz de reconocer y expresar sus sentimientos y emociones del como los padres reaccionan y responden ante las emociones de los menores.

Seguidamente se observa relación significativa entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y la variable de Estilos de Crianza a un nivel de significancia de $p < 0.01$, por lo tanto, se acepta la relación entre las variables de estudio, infiriendo que la acción de saber comprender y apreciar los sentimientos de los demás dependerá de las vivencias emocionales que experimenta con los agentes de socialización más próximo de su entorno en este caso, los padres.

De la misma manera se encontró relación significativa entre la dimensión de Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y la variable de Estilos de Crianza a un nivel de significancia de $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la relación entre las variables de estudio, esto evidencia que la capacidad para ser flexibles, realistas y efectivos al manejo de cambio en los estudiantes tienden a relacionarse con los estilos de crianza.

Se evidencia además relación significativa entre la dimensión Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y la variable de Estilos de Crianza a un nivel de significancia de $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la relación entre las variables de estudio, lo cual apunta que

la habilidad del individuo para mantenerse calmado y trabajar bajo presión guarda relación con esquemas conductuales que los padres utilizan en el proceso de formación y desarrollo.

Finalmente se estima asociación entre la dimensión Estado de Animo en general de la Inteligencia Emocional y la variable de Estilos de Crianza a un nivel de significancia de $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la relación entre las variables de estudio, es decir que partir de las estrategias parentales percibidas de sus figuras paternas serán capaces de generar automotivación para poder manejarse en la vida esto quiere decir que conseguirán satisfactoriamente el disfrute de su existencia.

REFERENCIAS

Artículos

Extremera, N & Fernández, P. (2004). El papel de la Inteligencia Emocional en el alumnado: Evidencias Empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 0.

Mestre, M., Samper, P., Tur, A. & Diez, I. (2001). Estilos de Crianza y Desarrollo Prosocial de los Hijos. *Revista de Psicología General y Aplicación*. 54(4), 691-703.

Jaime, R. (2002). Inteligencia Emocional. *Umbral Científico*, 1(1), 60-63.

Trujillo, M. & Rivas, L. (2005). Orígenes, Evolución y Modelos de la Inteligencia Emocional. *Revista Innovar Journal*, 15(25), 9-24.

Ugarriza, N. & Pajares L. (2010). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. *Persona*, 4, 129-160.

Libros

Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones* (3ª ed.). México: Manual Moderno.

BarOn, R. (1997). *Evaluación de la Inteligencia Emocional I-CE*. (105ª ed). Toronto: Multi-Health Systems Inc.

Garrison, M. & Loredó O. (2002). *Psicología*. (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

Goleman, D. (2010). *La Inteligencia Emocional*. (6ª ed.). Argentina: Grupo Zeta.

Tesis

Bardales, E. & La Serna, D. (2014). *Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo-2014*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Bernilla, M. & Bances, M. (2015). *Estilos de crianza y aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lambayeque*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán.

Bustamante, M. & Ysique, G. (2015). *Agresividad e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal*. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán.

Caquina, M. & Galo, S. (2016). *Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los Adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua*. Tesis de Licenciatura.

Cruz, D. (2016). *Estilos de Crianza y su Relación en la Inteligencia Emocional en Adolescentes del Centro de Atención Residencial "San Luis Gonzaga" Inabif Arequipa 2014*. Tesis de Licenciatura. Universidad Alas Peruanas. Facultad Técnica de Ambato.

Fernández, K. (2014). *Inteligencia Emocional y Conducta Social en Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de una Institución Educativa, Trujillo-2014*. Universidad Privada Antenor Orrego.

- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos De Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes. Tesis de Licenciatura*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- Perozo, A. & Vásquez, E. (2013). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en adolescentes de 11 y 14 años de edad*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Urdaneta.
- Rosas, N. (2010). *Niveles de Inteligencia Emocional en Estudiantes de Quinto Año de Secundaria de Colegios Mixtos y Diferenciados del Callao*. Tesis de Licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ruiz, B. (2013). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura, 2013*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS I

INSTRUMENTO I: *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE)*

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - ICE es una herramienta psicológica procedente de Toronto-Canadá, desarrollado por Reuven BarOn (1987), que tiene como finalidad evaluar el cociente emocional en niños y adolescentes entre las edades comprendidas desde los 7 y 12 años. Su aplicación puede ser de manera colectiva o individual con tiempo estimado de 10 a 25 minutos, solo utilizando el Cuestionario de preguntas y la hoja de respuestas, por lo que su calificación puede ser de forma manual o computarizada. Para la aplicación en la población peruana fue adaptado por Ugarriza y Pajares (2001), dado que este instrumento puede utilizarse en el ámbito clínico, educacional, jurídico, médico y en investigaciones. En cuanto a la colectividad de Chiclayo fue adaptado y estandarizado por Bazán, M., Contreras, P., Gómez, D., Paredes, J., Pita, E., Ramos, B., Torres, L. & Vidaurre, C. (2013). Así mismo este instrumento está compuesto por cinco dimensiones siendo: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de Estrés, Estado de ánimo en general y 15 dimensiones y a su vez está conformada en su forma completa por 133 ítems con respuestas de elección múltiple tipo Likert de cinco alternativas y en su forma abreviada con 60 y hasta 30 preguntas.

Con los que respecta las normas de calificación los enunciados presentan 4 alternativas de respuestas, cada una de ellas está asignada con un valor o puntaje que va desde 1 a 4 siendo estas las siguientes: Siempre (4), Casi Siempre (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1). En caso de ciertos ítems en la cual existe el tipo de corrección inversa, donde se asigna el puntaje de acuerdo a los siguientes criterios: Siempre (1), Casi Siempre (2), Casi Nunca (3) y Nunca (4), puntuándose los ítems teniendo en cuenta los ítems con puntuación inversa, en la hoja de respuestas se puede observar la figura geométrica de un cuadrado los cuales nos van indicar que representan a los ítems con valor inverso, siendo: 5, 18, 22, 24, 25, 31, 40, 46, 47, 48, 51, 52, 58, 59 y 60. Posteriormente se suman los puntales totales de cada escala, Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Animo en

General. Luego se convierten estos Puntajes Directos (PD), en puntuaciones Percentilares., donde: 39 a menos es Bajo, de 49-79 es Media y de 80-99 es Alto. La obtención de un alto puntaje indicaría que el estudiante se encuentra en un buen desarrollo de su inteligencia emocional, el puntaje medio indicaría que su cociente emocional está en proceso de desarrollo y finalmente una puntuación menor indicaría una baja inteligencia emocional, dependiendo con la veracidad de las respuestas del evaluado.

Teniendo en cuenta que fue necesario llevar a cabo nuevamente el proceso de validación del presente instrumento, para el actual estudio, se procedió a identificar y aplicar en una población similar conformada por 220 estudiantes entre las edades de 11 y 12 años respectivamente. Seguidamente se determinó los índices de discriminación de cada uno de ellos a través del método de correlación ítem-test, lo cual consiste en correlacionar la puntuación obtenida por el sujeto en el ítem, con la puntuación total, lo que permitió conocer la validez de cada uno de los ítems.

Así mismo para la estimación de la confiabilidad fue a través del coeficiente de correlación Alfa de CronBach determinándose como confiable ya que nos indica que supera el valor requerido ($\alpha > 0.80$).

Tabla de Validez y Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	60

Ítem	Alfa de Cronbach	Ítem	Alfa de Cronbach
1	,870	31	,873
2	,871	32	,867
3	,870	33	,871
4	,867	34	,867
5	,872	35	,866
6	,865	36	,870
7	,867	37	,867
8	,867	38	,874
9	,869	39	,872
10	,867	40	,873
11	,869	41	,869
12	,868	42	,868
13	,868	43	,872
14	,866	44	,866
15	,868	45	,871
16	,868	46	,872
17	,868	47	,872
18	,872	48	,871
19	,867	49	,869
20	,865	50	,866
21	,868	51	,874
22	,870	52	,872
23	,866	53	,866
24	,873	54	,867
25	,870	55	,865
26	,871	56	,869
27	,867	57	,872
28	,866	58	,875
29	,866	59	,870
30	,874	60	,870

ANEXO II

BAREMOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

	Bajo	Medio	Alto
Intrapersonal	23 – 35	36 – 40	41 – 48
Interpersonal	28 – 39	40 – 43	44 – 49
Adaptabilidad	17 – 24	25 – 27	28 – 32
Manejo de Estrés	19 – 26	27 – 30	31 – 37
Estado de ánimo general	20 – 27	28 – 30	31 – 34
Inteligencia Emocional	127 – 156	157 – 168	169 – 186

Niveles Percentilares

	Bajo	Medio	Alto
Inteligencia Emocional	39 a menos	40 a 79	80 a 99

INVENTARIO EMOCIONAL DE BARON ICE: FORMA NIÑOS

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: **SIEMPRE** (S), **CASI SIEMPRE** (CS), **CASI NUNCA** (CN), y **NUNCA** (N). Marca como te sientes, piensas o actúas en diversas situaciones la mayor parte del tiempo. Elige una y solo UNA respuesta para cada oración, Marca (x) o rellena donde corresponde a tu respuesta.

NO ESCRIBE NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.
2. Soy muy bueno para entender como la gente se siente.
3. Es fácil controlar mi enojo.
4. Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de diferentes formas.
5. Soy feliz.
6. Me siento seguro (a) de mí mismo (a)
7. Puedo mantenerme tranquilo.
8. Me importa lo que les sucede a las personas que conozco.
9. Me agradan todas las personas que conozco.
10. Nada me enoja.
11. Me enoja fácilmente.
12. Puedo entender preguntas difíciles.
13. No me doy por vencido (a) hasta resolver un problema.
14. Pienso que la mayoría de cosas que hago saldrán bien.
15. Me gusta sonreír.
16. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.
17. Sé cómo se sienten las personas que conozco.
18. Tienen que pasarme muchas cosas para enojarme.
19. Ante preguntas difíciles puedo dar buenas respuestas.
20. Las cosas que hago me salen bien.
21. Trato de ser él o la mejor en todo lo que hago.
22. Tengo mal humor. (enojo)
23. Respeto a los demás.
24. Pienso bien de todas las personas que conozco.
25. Cuando estoy enojado (a) con alguien, me enoja por mucho tiempo.
26. Me molesto fácilmente.
27. Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar una pregunta difícil.
28. Puedo resolver problemas de diferentes maneras.
29. Sé cómo entretenerme.
30. No soy muy feliz.
31. Es difícil hablar de mis sentimientos más personales.
32. Creo que tener amigos (as) es importante.
33. Cuando me enojo hago las cosas mal.
34. Cuando contesto preguntas difíciles, pienso en varias respuestas.
35. Me siento feliz como soy.
36. Puedo expresar fácilmente mis sentimientos.
37. Debo decir la verdad.
38. Peleo con la gente.
39. Me agrada estar solo.
40. Me preocupo mucho cuando tengo un problema.
41. Le doy mucha importancia a un problema.
42. Soy bueno(a) resolviendo problemas.
43. Si las cosas son difíciles, me doy por vencido fácilmente.
44. Me divierten las cosas que hago.
45. Es difícil para mí esperar mi turno.
46. Me siento bien conmigo mismo (a).
47. Me es difícil hablar a quienes conozco sobre mis sentimientos.
48. Es fácil para mí decirles a los demás como me siento.
49. Me siento triste cuando se lastiman los sentimientos de las personas que conozco.
50. Soluciono rápido mis problemas.
51. Cuando tengo un problema lo soluciono rápido.
52. Puedo estar calmado cuando estoy en apuros.
53. Me gusta mi cuerpo.
54. Me agradan mis amigos.
55. Me gusta cómo me veo.
56. Puedo darme cuenta si un amigo (a) está triste.
57. Debo decir mentiras.
58. Me doy cuenta cuando una persona que conozco está enojada, así no me diga nada.
59. Tengo días malos.
60. Me siento bien cuando estoy solo.

Hoja De Respuestas De ICE-Baron Para Niños

Nombre:.....Edad:.....I.E:..... Sexo: F o M

Fecha:.....

C. Intrapersonal					C. Interpersonal					Adaptabilidad					Manejo de Estrés					Estado De Ánimo General				
N°	S	CS	CN	N	N°	S	CS	CN	N	N°	S	CS	CN	N	N°	S	CS	CN	N	N°	S	CS	CN	N
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
53.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
55.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>															
57.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
59.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
PD:					PD:					PD:					PD:					PD:				
PC:					PC:					PC:					PC:					PC:				

Positivos	<input type="radio"/>
SIEMPRE	1
CASI SEMPRES	2
CASI NUNCA	3
NUNCA	4

Negativo/Inverso	<input type="checkbox"/>
SIEMPRE	1-4
CASI SEMPRES	2-3
CASI NUNCA	3-2
NUNCA	4-1

ANEXO III

INSTRUMENTO II: *Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*

El instrumento de Estilos de Crianza originado por Lawrence Steinberg (1991), y adaptado por Merino y Arndt (2004) tiene como finalidad evaluar la percepción que tiene el individuo sobre el estilo de crianza que sus padres utilizan, por lo que es aplicable en una población de edades estimadas entre los 11 y 16 años. Su aplicación puede ser de forma colectiva o individual en un tiempo promedio de 10 a 15 minutos, dado que consta de 22 ítems con opciones de respuestas tipo Likert, que serán respondidos utilizando el cuestionario de preguntas; siendo su utilización el área clínica y educativa. Del mismo modo esta herramienta consta de 5 escalas y tres subescalas las cuales están basadas en los indicadores que definen los aspectos principales que perciben los adolescentes con respecto a sus padres, encontrándose compromiso, autonomía y control conductual.

Así también se tomó en cuenta que fue necesario llevar a cabo nuevamente el proceso de validación del presente instrumento, para el actual estudio, se procedió a identificar y aplicar en una población similar conformada por 155 estudiantes entre las edades de 11 y 15 años de ambos sexos respectivamente. Seguidamente se determinó los índices de discriminación de cada uno de ellos a través del método de correlación ítem-test, lo cual consiste en correlacionar la puntuación obtenida por el sujeto en el ítem, con la puntuación total, lo que permitió conocer la validez de cada uno de los ítems.

Finalmente, para la estimación de la confiabilidad fue a través del coeficiente de correlación Alfa de Cronbach determinándose como confiable ya que nos indica que supera el valor requerido ($\alpha > 0.80$).

Tabla de Validez y Confiabilidad

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.852	22

Ítem	Alfa de Cronbach
1	.546
2	.243
3	.380
4	.296
5	.427
6	.500
7	.366
8	.280
9	.419
10	.308
11	.480
12	.286
13	.455
14	.310
15	.555
16	.474
17	.525
18	.400
19	.376
20	.475
21a	.563
21b	.478
21c	.377
22a	.484
22b	.446
22c	.417

Escala de estilos de Crianza de Steinberg

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Por favor responde las siguientes preguntas sobre los padres y/o apoderados con los que tú vives; si pasas más tiempo en casa o en otra. Responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

MUY DE ACUERDO (MA)
ALGO DE ACUERDO (AA)
ALGO EN DESACUERDO (AD)
MUY EN DESACUERDO (MD)

N°	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan en mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo me explican por qué.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
16	Cuando saco una baja nota mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

	ALTERNATIVAS	No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	8:00pm a 8:59pm	9:00pm a 9:59pm	10:00pm a 10:59pm	11:00pm a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal: ¿Cuál es la última hora que puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?	7	6	5	4	3	2	1
20	En una semana normal: ¿Cuál es la última hora que puedes quedarte fuera de casa un viernes o sábado por la noche?	7	6	5	4	3	2	1

¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?		No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21	A. ¿Dónde vas por la noche	1	2	3
	B. Lo que haces en tus horas libres	1	2	3
	C. ¿Dónde están mayormente en la tardes después del colegio?	1	2	3
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?		No saben nada	Saben poco	Saben mucho
22	A. ¿Dónde vas por la noche?	1	2	3
	B. Lo que haces en tus horas libres	1	2	3
	C. ¿Dónde están mayormente en la tardes después del colegio?	1	2	3

ANEXO IV

BAREMOS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

BAREMOS				
		Compromiso	Autonomía	Control
N	Válido	164	164	164
	Perdidos	0	0	0
Media		29.180	22.970	25.180
Desviación estándar		5.413	4.715	5.108
Percentiles	1	12	11	10
	5	18	14	16
	10	21	16	18
	15	24	18	19
	20	25	19	20
	25	27	20	22
	30	28	21	22
	35	29	21	24
	40	29	22	25
	45	30	23	26
	50	30	23	26
	55	31	24	27
	60	32	24	27
	65	32	25	28
	70	33	26	28
	75	33	26	29
	80	34	27	30
	85	34	28	30
	90	35	29	31
	95	36	30	32
	99	36	33	32

Anexo V

Consentimiento Informado

  **UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN**
Dirección del Centro de Investigación de la Facultad de Humanidades

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:
Se me plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

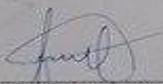
Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Chiclayo, 02 noviembre del 2017

Nombre del Participante: BRASULIO CARRANZA PEREZ

DNI: 77249761


Huella digital


Investigadora: Laura Dávila Reátegui
DNI: 45056909

Nota: Si el participante es menor de edad, este documento sólo tendrá validez si está acompañado por el consentimiento informado de su padre, madre o apoderado.

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN
PADRES DE FAMILIA**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en la investigación denominada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Se me ha explicado que la participación de mi hijo (a) consistirá en lo siguiente:

Se le plantearán diferentes preguntas a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que mi hijo (a) debe responder con la verdad y que la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación, comprendo qué cosas va a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto él (ella) como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que mi hijo (a) tiene derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Chiclayo, 02 noviembre del 2017

Padre o Madre del Participante

CESAR CARLANZA NOTEL

DNI: 16543566



Nombre del Participante:

PRASOUCO CARLANZA PEREZ

DNI: 77244761



Investigadora: Laura Dávila Reátegui

DNI: 45056909