



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**NIVELES DE MADUREZ ESCOLAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Toro Bonilla Ruth Claudia

Asesor:

Mg. Moreno Medina Marvin Joel

Línea de Investigación:

Psicología y Habilidades para la Vida

Pimentel – Perú

2018

**NIVELES DE MADUREZ ESCOLAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
CHICLAYO, 2018**

Aprobación de la tesis

Moreno Medina Marvin Joel

Asesor metodólogo

Lic. Bulnes Bonilla Carmen Gretel

Asesor especialista

Mg. Prada Chapoñan Rony Edinson

Presidente del jurado de tesis

Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretario del jurado de tesis

Lic. Bulnes Bonilla Carmen Gretel

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos los que creyeron en mí y me apoyaron moralmente.

Ante todo a Dios, a Santo Tomas de Aquino patrono de los estudiantes, a la Virgen María
por ser mi guía espiritual

A mis padres que con sus consejos y resonancias... nunca dejaron de alentarme.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme y continuaron depositando su
esperanza en mí.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres por inculcarme muy buenos valores y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mis compañeros y amigos por haber hecho esta etapa universitaria un trayecto de vivencia que nunca olvidaré.

A mis profesores, en especial a Miss. Gretel Bulnes Bonilla que me brindaron su apoyo a lo largo de la carrera, por su tiempo, su amistad y por los conocimientos que me transmitieron.

A la universidad por acogerme en todos estos años de formación profesional

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 9 |
| 1.1. Situación Problemática: | 9 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación | 11 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación | 11 |
| 1.4. Justificación del Problema de Investigación | 11 |
| 1.5. Limitaciones del problema de investigación: | 11 |
| 1.6. Objetivos de investigación: | 12 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 13 |
| 2.1. Antecedentes de Estudios: | 13 |
| 2.2. Base teórica científicas | 15 |
| 2.2.1. Madurez Escolar. | 15 |
| 2.3. Definición de la Terminología: | 23 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 24 |
| 3.1. Tipo y Diseño de Investigación | 24 |
| 3.2. Población y Muestra | 24 |
| 3.3. Hipótesis | 25 |
| 3.4. Operacionalización: | 26 |
| 3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos | 27 |
| 3.5.1. Técnica e instrumento de recolección de datos de la variable: Madurez Escolar. | 27 |
| 3.6. Procedimiento para la recolección de datos | 28 |
| 3.7. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos | 28 |
| 3.8. Criterios éticos | 29 |
| 3.7. Criterios de rigor científico. | 29 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 31 |
| 4.1. Resultados en tablas y gráficos. | 31 |
| 4.2. Discusión de Resultados | 32 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 36 |
| ANEXOS..... | 39 |

RESUMEN

La presente investigación “Niveles de Madurez Escolar en una Institución Educativa de Chiclayo, 2018”; tuvo como objetivo identificar los niveles de madurez escolar en una Institución Pública; para lo cual se diseñó un estudio cuantitativo, transversal y descriptivo, teniendo como población de 137 estudiantes del primer grado de una institución pública comprendidos entre las edades de 06 y 07 años (55 mujeres y 82 varones). Mediante la aplicación de la Prueba de Funciones Básicas, los resultados indicaron que los estudiantes evaluados se ubican en un nivel bajo de Madurez Escolar, del mismo modo obtuvieron un nivel bajo en las dimensiones de coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje. Por lo que se concluye la necesidad de generar actividades que favorezcan un adecuado desarrollo de los niños y niñas.

Palabras clave:

Madurez escolar, coordinación visomotora, discriminación auditiva, lenguaje, desarrollo, estudiantes, funciones básicas.

ABSTRACT

The present investigation "Levels of School Maturity in an Educational Institution of Chiclayo, 2018"; the levels of school maturity and the levels of each of its dimensions were identified. A quantitative, cross-sectional and descriptive study was designed. By applying the Basic Function Test to a population of 137 first grade students of a public institution between the ages of 06 and 07 (55 females and 82 males). The results indicated that the evaluated students are located in a low level of School Maturity, in the same way they obtained a low level in the dimensions of visual motor coordination, auditory discrimination and language; Therefore, the need to generate activities that favor the adequate development of children is concluded

Keywords:

School maturity, visual motor coordination, auditory discrimination, language, development, students, basic functions.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se ha retornado a la discusión sobre la madurez de los niños para iniciar su proceso de escolaridad; existen diversas posturas que apuestan por el adelanto de esta etapa mientras otras se oponen y defienden la postergación de la misma. Es allí que se pone a consideración cuales son los criterios para poder discernir de forma adecuada los elementos que fundamenten que los niños y niñas ingresen a su etapa de educación inicial y primaria sin ello les genere frustraciones innecesarias ni sufrimientos prematuros.

Por tanto, profundizar sobre los niveles de madurez escolar; es un elemento crucial durante estas discusiones, valorando así los niveles de las dimensiones que incluyen a la misma, como coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje. De esta forma se podrá confirmar que tan maduros se encuentran los niños que actualmente ya iniciaron su etapa escolar, en especial, los niños de primer grado de primaria quienes formaron parte de la muestra para la presente investigación.

A fin de abordar lo planteado, la presente investigación está organizada en cinco capítulos.

En el primer capítulo de este trabajo se tratan aspectos concernientes al planteamiento del problema de investigación, formulación del problema de investigación, justificación del problema de investigación, limitaciones del problema de investigación y objetivos.

El segundo capítulo, se refiere al marco teórico conceptual, en el cual se exponen los antecedentes del estudio, las bases teórico-científicas y todos aquellos aspectos relevantes relacionados con el concepto de Madurez Escolar; así como la definición de la terminología.

Los aspectos metodológicos son revisados en el tercer capítulo, en el cual se hace mención del tipo de investigación, la muestra con la que se ha trabajado, así como las hipótesis y también se describen los instrumentos, procedimiento y análisis estadístico realizado, además de los criterios éticos y de rigor científico tomados en cuenta.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos para esta investigación, mediante tablas y la descripción de las mismas; se presentan también la discusión de resultados basado en los antecedentes que se revisaron y los autores que son referencia para esta investigación

Finalmente en el quinto capítulo, se exponen las conclusiones y, recomendaciones que se consideradas a partir de los hallazgos de este trabajo.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Situación Problemática:

Garantizar una educación de calidad a los niños constituye un gran desafío, en el que es indispensable tomar en cuenta las diferencias individuales para poder responder a éstas de forma eficaz; de esta manera en la actividad de educar no sólo se ven involucrados docentes y alumnos sino que el rol que cumple la familia se hace determinante en el proceso de aprendizaje de los niños, integrando a cada protagonista dentro de lo denominado como una comunidad educativa, siendo la madurez escolar de los estudiantes uno de los elementos de gran relevancia (Llana Mena, 2007).

Dicha madurez, se ha puesto en debate últimamente; debido a la norma que determina la edad cronológica para que los niños den inicio a su etapa escolar; la misma que indica que solo inicien la educación inicial y la primaria los niños con tres y seis años cumplidos al 31 de marzo (MINEDU, 2016). Norma que ha generado confrontaciones entre padres de familia y Ministerio de Educación, debido que los padres de familia exigen la ampliación de este plazo con el objetivo que niños que cumplen la edad establecida posterior al 31 de Marzo puedan ingresar a iniciar su etapa escolar ya sea en inicial o primaria; debido a que consideran que algunos niños ya se encuentran maduros para ir al colegio y esta norma los limita (La República, 2017). La demanda de los padres de familia, ha generado eco en el Congreso de la República, específicamente en la Comisión de Educación, Juventud y Deporte; quienes han debatido si la fecha de corte debería ser 31 de Marzo o 31 de Julio, para lo cual los argumentos son variados, quienes defienden la norma actual indican que es importante asegurarse que los niños hayan obtenido logros satisfacciones a nivel cognitivo-intelectual y socioemocional sin forzar, ni generar aprendizajes inoportunos que podrían ocasionar frustraciones innecesarias, el argumento principal es el respeto de los ritmos y madurez de los niños; por otro lado quienes se oponen a la norma refieren que la madurez no debería estar determinada por un decreto y que las consecuencias de este corte de edad pueden generar frustraciones y aburrimiento, por lo que alegan que los tiempos individuales de los niños deberían atenderse según el caso con

flexibilidad y/o con aceleramiento; ambas posiciones están sobre la mesa, sin embargo en la actualidad se mantiene vigente el criterio de la edad cronológica la 31 de Marzo (Villafranca, 2017). Al respecto

Paul Martin (2016) representante de UNICEF en el Perú, refiere que:

Aun cuando en la percepción de los padres la norma podría haber perjudicado a sus hijos, es preciso comprender que todo sistema escolarizado se debe organizar y normar en aspectos administrativos, como la fecha de corte para el ingreso al año escolar. La medida tiene como propósito salvaguardar el desarrollo y la madurez que todo niño requiere para emprender su ciclo escolar, de allí la dificultad de satisfacer la expectativa de algunos padres, madres, docentes y directores de instituciones educativas que esperan que el cumplimiento de la edad normativa se amplíe hasta el 31 de julio. (Paul Martin, 2016)

Se entiende que el debate de fondo, es el nivel de madurez escolar en el que se encuentran los niños para iniciar o no su etapa escolar ya sea en inicial o primaria; lo cual hace que la reflexión se profundice, relacionando esta madurez con el nivel de desarrollo y aprendizaje que cada niño ha obtenido; para ello es importante evaluar de forma objetiva cada una de estas áreas, considerando incluso los cambios sociales actuales. (Semprún, 2016)

Un estudio reciente de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, reveló que de 70 estudiantes, el porcentaje mayoritario se encuentra en un nivel medio de madurez (Carabajo Lara, 2017); ello indica como tarea pendiente el poder alcanzar niveles óptimos de madurez en los niños que les permita desenvolverse con su máximo potencial.

Es así que en la presente investigación, se ha considera lo importante indagar sobre sobre los niveles de madurez escolar en una Institución Educativa de Chiclayo para poder contrastar la información que se tiene y presentar nuevos datos al respecto, que permitan una opinión sustentada en datos objetivos de esta variable.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los niveles de Madurez Escolar en una Institución Educativa de Chiclayo, 2018?

1.1. Delimitación de la Investigación

La presente investigación se realizó en una Institución Educativa pública de la ciudad de Chiclayo, provincia de Lambayeque – Perú.

1.4. Justificación del Problema de Investigación

El presente estudio se propone describir los niveles de madurez escolar en niños de 6 y 7 años de edad en la ciudad de Chiclayo; lo cual permitirá responder de forma más adecuada a la a esta variable que permite garantizar y promover el desarrollo integral de los niños, asimismo aportará a reconocer si los niños están aptos para escribir, leer, comprender y razonar tomando en cuenta su edad y por lo tanto saber el apoyo que requieren en determinadas dimensiones.

Asimismo ofrecerá información que sustente los argumentos de la comunidad educativa frente a la edad de corte para el inicio de la etapa escolar, ya que uno de los elementos que ponen en discusión ante la inserción escolar es principalmente que los niños hayan desarrollado las habilidades básicas que les permitan una adecuada adaptación a la exigencia académica que se dará a lo largo de sus etapa escolar; logrando prevenir de esta forma dificultades y frustraciones que se traduzcan en deserción escolar o repitencia.

Finalmente, este estudio motivará a la comunidad intelectual a profundizar el estudio de la variable madurez escolar, pudiendo relacionarla con otras variables que puedan afectarla de alguna forma; además de elaborar y validar programas de intervención que les permitan a los niños cuyos niveles de maduración no son óptimos, poder nivelarse y obtener las habilidades que requieren en su proceso escolar.

1.5. Limitaciones del problema de investigación:

La limitación de la presente investigación ha radicado en la extensión del tiempo de aplicación del instrumento, lo cual generó que el desarrollo del estudio se ejecute en un tiempo mayor al previsto.

1.6. Objetivos de investigación:

GENERAL:

Describir los niveles de Madurez Escolar en una Institución Educativa de Chiclayo del 2018.

ESPECIFICOS:

Describir los niveles de Coordinación Visomotora en una Institución Educativa de Chiclayo del 2018.

Describir los niveles de Discriminación Auditiva en una Institución Educativa de Chiclayo del 2018.

Describir los niveles de Lenguaje en una Institución Educativa de Chiclayo del 2018.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudios:

Montero Tacuri (2017) – Ecuador. Investigaron sobre el “Desarrollo de la Madurez para el Aprendizaje a través del Trabajo en Equipo de la Comunidad Educativa”; para lo cual propusieron un plan de actividades que puedan ser aplicadas por el equipo de la comunidad educativa para poder estimular sistemáticamente la madurez escolar aprendizajes significativos; para ello su metodología fue de carácter bibliográfica, lograron extraer criterios de artículos científicos, a fin de sugerir una actividades que puedan ser aplicadas de forma precisa a fin de potencializar su madurez y de esta manera mejorar su aprendizaje.

Lujan (2015)- Venezuela. En el estudio “Madurez Escolar Integral en Niños de 4 y 5 años”, se planteo como objetivo el determinar el nivel de madurez escolar integral en niños de 4 y 5 años; para lo cual aplicaron el instrumento Madurez Escolar Integral a 90 niños en edad preescolar; encontrando que los estudiantes se ubicaron en un nivel por encima del promedio.

Córdova Gónzales & Torres Ulloa, (2014) – Ecuador. En la investigación “Madurez Escolar de los niños y niñas que cursan el primer año de educación básica de las escuelas públicas del cantón Cuenca, año 2014”; aplicaron el test de ABC, hallando diferencias respecto a la edad pero no encuentro a la edad; indicaron además que el instrumento debe ser usado junto a otro que evalúe funciones ejecutivas.

Cutz Cifuentes (2012) – Guatemala. En su estudio “Nivel de Madurez Escolar en Niños Preescolares”, buscó establecer el nivel de madurez escolar en 60 niños preescolares, para lo cual utilizó el test ABC. Concluyendo que la muestra se ubica en un nivel bajo de madurez escolar, afirmando que esto sucede debido a la falta de estímulo, biológico y social.

Carabajo Lara (2017) – Lima/Perú. En la investigación titulada “Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017”; evaluaron a 70 estudiantes con el test 5-6 Forma B, encontrando que los niños parte de la muestra se ubican en un nivel medio de madurez, siendo las áreas predominantes la comprensión. motricidad, pre-cálculo y percepción.

Meléndez Sarmiento (2017) – Lima/Perú. Realizaron una investigación titulada “Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años de la institución educativa Inicial N° 514 El Carmen en San Juan de Miraflores”; en el que evaluaron a 72 niños con el instrumento Diagnóstico de Madurez para el aprendizaje de Lourenço Filho adaptado por Arias y Caycho (2013); sus resultados evidenciaron que el 43% de niños presentan una madurez de nivel normal, del mismo modo en las dimensiones memoria, motricidad y visomotor.

Castillo Jiménez (2016) – Trujillo/Perú. En la tesis “Madurez Escolar entre Niños y Niñas de Cinco Años de Dos Instituciones de Educación Inicial, Según el Tipo de Gestión Educativo (Estatal VS. Privada)”, evaluaron con el test de Diagnóstico Preescolar con 124 niños mediante un análisis comparativo; hallando que los estudiantes de ambas instituciones presentaron niveles medios y altos en cada uno de los factores de la prueba.

Díaz Ramos (2016) – Lima/Perú. En su estudio “Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016”; mediante la evaluación a 161 niños con el test TEPSI y el de Jordan y Masey, comprobaron en el análisis estadístico con la prueba Spearman que existe relación directa y significativa entre ambas variables.

Banda Ynga & Rentería Samamé (2014) – Chiclayo/Perú. En su investigación “Actitudes Maternas y Madurez Escolar en niños del primer grado de una institución educativa”; el objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, mediante el diseño descriptivo – Correlacional, aplicando la Prueba de Funciones Básicas y el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERMN) en 190 estudiantes de 6 y 7 años; encontrando que existe una relación positiva débil asimismo evidenciaron que el 46% de los niños se encuentran en un nivel promedio de madurez escolar.

Hizo Tapia & Santiago Olivas (2013) – Huacho/Perú. En el informe de “Estimulación temprana y madurez escolar en los niños(as) de la I. E.I. Jesús Obrero del distrito de Hualmay – 2013”; plasmaron su objetivo de

determinar la forma en que la estimulación temprana influye en la madurez escolar en 45 niños de 5 y 6 años, en quienes mediante una ficha de observación (para describir la estimulación recibida) y un test mental (para medir la madurez escolar); concluyendo que la estimulación temprana fundamenta la maduración escolar, permitiendo desarrollar y potenciar las capacidades, habilidades y destrezas físicas y cognoscitivas de los niños, para que logren alcanzar la madurez escolar que necesitan para afrontar de forma exitosa para las exigencias educativas del nivel superior de educación, y a su vez, es la base del desarrollo personal y conductual de los niños.

2.2. Base teórica científicas

2.2.1. Madurez Escolar.

A. Definiciones: Entre las definiciones existentes, las que destacan tradicionalmente por lo general han sido las que basadas en el género, la salud y la edad; con el paso del tiempo se ha ido ampliando la visión, incluyendo todas las áreas del desarrollo del niño que permitan valorarlo de forma integral y progresiva (Semprún, 2016).

Algunos de las definiciones que han tomado en cuenta en el presente estudio, se presentan a continuación en orden cronológico:

Gesell (1950): Para entender la concepción de este autor, es importante empezar por saber que concebía a la maduración como un proceso en el que priman los factores intrínsecos, por lo que asumía que los factores ambientales podían estimular, modificar y contribuir al proceso de desarrollo pero no generarlo. Es así que empieza describiendo el crecimiento y desarrollo humano de manera sistemática desde que el momento de nacer hasta la adolescencia; considera que la madurez mental se da a través de la diferenciación e integración, las que permiten un amoldamiento progresivo hacia las pautas de conductas. Esta maduración se comprueba mediante las condiciones biológicas que permitan el aprendizaje.

Remplein (1966) citado por (Condemarín & Chadwick, 1978) se refiere a la madurez como la capacidad del niño para aprender valores culturales tradicionales junto a sus pares, mediante un proceso sistemático y metódico. A través de los estudios que realizó, plantea considerar cuatro aspectos básicos:

Funciones de orientación, tomando en cuenta elementos de percepción analítica así como de la capacidad de atención y concentración.

Actitud de Trabajo o atención que facilita la concentración para la ejecución de actividades específicas que permiten responder en forma sistemática a las exigencias escolares.

Social valorando las conexiones relacionales que se establecen entre niños y adultos.

Biológica reconociendo que desarrollo corporal y psíquico potencia o limita la maduración del niño.

Condemarín, Chadwick, & Milicic (1978) se refieren a la madurez como una posibilidad del niño para adaptarse de forma adecuada a las exigencias escolares; para lo cual ha de haberse desarrollado física, psíquica y socialmente en los niveles esperados para su edad en el momento de iniciar su etapa escolar.; esto sumado al socializar de forma oportuna dentro de un entorno favorable. Por tanto las autoras afirman que la Madurez implica una concepción integral de los diversos estados de aprestamiento, es decir, una mirada holística del desarrollo de las funciones básicas.

Asimismo indicaron que existen Factores determinantes de la madurez escolar, los mismos que se detallan a continuación (Condemarí & Milicic, 1991):

Edad: Es el periodo de tiempo en el que se van adquiriendo cierta capacidades y habilidades que mantienen o modifican la conductas del niño; no obstante aun genera controversia la edad en la que los niños están maduros para iniciar su proceso escolar de aprendizaje; ya que existen niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas que son potenciables.

Sexo: Debido a que las mujeres tienen un proceso de maduración biológica más acelerado; por lo que a comparación de los varones alcanzan la pubertad más temprano, exactamente año y medio antes; lo que genera que hablen a edad más temprana y cuenten con un vocabulario más amplio debido a las ventajas de la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto, ello hace que sean más eficientes al escribir y en la ortografía.

Salud: Son las condiciones biológicas que facilita o limita el rendimiento escolar; debido a los niveles de energía que dicho esfuerzo requiere, ello implica revisar con atención el estado nutricional en el que los niños se encuentran.

Estimulación Psico-social: Son las oportunidades que tienen los niños para generar vínculos positivos con su entorno, encontrando en éste, elementos que promuevan aprendizajes no solo académico sino que aumenten la motivación, lenguaje y su desarrollo integral.

Factor Intelectual: Entendida como la inteligencia o coeficiente intelectual; elemento que no determina el nivel de maduración ya que un niño puede tener una inteligencia superior pero mostrar inmadurez en un aspecto determinado de sus funcionamiento.

Cano & Ramos (1993) cuando conceptualizan la madurez la describen como el estado en el que el niño se ubica debido a la combinación de sus aprendizajes y sus experiencias, se entiendo entonces como madurez el estar listo y con disposición para aprender.

Panter & Braken (1995) citado en Semprún (2016): Para definir la madurez escolar contrastan tres perspectivas básicas:

Perspectiva Biológica, marca determinados hitos de maduración que generan evidencias previas a iniciar el proceso de aprendizaje en matemáticas y lectoescritura.

Perspectiva de las Destrezas, definido como los prerrequisitos que presentan los niños que les garantiza un aprendizaje óptimo de la lecto-escritura y matemáticas. Medido por ejemplo por el Test ABC de Filho.

Perspectiva Multidimensional, plantea que la interrelación de factores y calidad de entornos, a nivel de todas las dimensiones:

Físico y Motor: Derivados de los cuidados prenatales.

Socio-emocional: Comprende la creatividad, el temperamento así como el funcionamiento intelectual y habilidades específicas.

Disposición para aprender: Relación con cuidadores.

Lenguaje: Habilidades receptivas y expresivas, además de la articulación y formación de conceptos.

Cognición y Conocimientos: Aptitudes y estilos de aprendizajes.

(Portollano Pérez, Martínez Arias, & Mateos Mateos, 2000) Al respecto de madurez escolar se refieren como madurez neuropsicológica, concibiéndola como definiéndola como la organización y desarrollo madurativo que tiene el niño, lo cual le facilita el nivel de organización y desarrollo madurativo que potencia las funciones cognitivas y conductuales según la edad cronológica del sujeto. Todo ello se evalúa –sugieren los autores- a través de medir el funcionamiento cerebral.

Sobre las definiciones planteadas:

Se aprecia que los diversos autores aunque presentan diferentes aspectos; coinciden en que la Madurez se debe evaluar de forma integral de las dimensiones que la integran a fin de obtener una mejor comprensión de las funciones y áreas del desarrollo que requieren cierto apoyo o intervención así como las que se deben seguir potenciando; reconocimiento que todas las áreas interactúan y se interrelacionan.

B. Madurez escolar y Funciones Básicas del Aprendizaje

Cuando se hace mención de la madurez escolar, es importante considerar el nivel de las funciones básicas que el niño ha adquirido o está en proceso de adquirir.

Definición de Funciones Básicas del Aprendizaje:

Frostig 1979:6; citado por Dangel Gutierrez & Matute Argueta, (2009, pág. 20) menciona que son también llamadas destrezas y habilidades pre-académicas y funciones del desarrollo, tales como: Percepción, Lenguaje, Pensamiento, Memoria, Sensación.

Percepción:

Es el requisito indispensable para el aprendizaje debido a las funciones cognitivas que requiere para organizar este proceso constructivo, por tanto se distinguen distintos tipos de percepciones.

Por ejemplo; la percepción visual permite interpretar mediante la asociación a experiencias previas distintos estímulos visuales; asimismo la posibilidad que tiene el niño de reconocer que existen objetos que no varían en cuanto a ciertas características como posición, forma y tamaño; esto se denomina constancia perceptual. Asimismo la percepción auditiva contribuye a la capacidad de comunicarse para lo cual es necesario distinguir sonidos. (Frostig, 1979)

Pensamiento:

Es el procesamiento de información recibida del ambiente; reconociendo datos sin elaborar y los símbolos que derivan del exterior. De allí la importancia de promover calidad del pensamiento sin priorizar la acumulación de conocimiento muchas veces poco significativo, las imágenes y conceptos son las estructuras principales del pensamiento. (Bee, 1978)

Lenguaje:

Es la principal característica humana, que facilita la interacción social y asociación entre pares, además de posibilitar la comprensión del mundo y la propia existencia; por lo que también se convierte en la expresión simbólica del pensamiento, tiene como funciones principales: (Alessandri, 2007)

La función expresiva, en la que el niño manifiesta sus emociones y pensamiento; lo cual permite la adaptación social.

La función referencial, referida al contenido del mensaje transmitido o recibido que permitirá acceder y producir distintas informaciones.

La función conativa, mediante la búsqueda en generar una respuesta de la otra persona se pone de manifiesto la carga

emotiva y psicológica que intercambian los interlocutores en un determinado dialogo.

La función lúdica, satisface las necesidades de juego y creación entre individuos; además permite la autorregulación de la acción, la planificación de acciones y solución de problemas.

La función simbólica, posibilita que en la palabra se represente la realidad, potenciando el pensamiento abstracto.

La función estructural, organiza las estructuras del pensamiento para acomodar las informaciones para una utilización rápida en el momento que se requiere.

La función social, consolida los vínculos sociales que se establecen mediante estrategias comunicativas permitiendo así la inclusión o exclusión de individuos dependiendo su capacidad de comunicación.

Memoria:

Es el proceso en el que se basa el aprendizaje debido a que contiene procesos complejos desde la codificación, registro, almacenamiento y recuperación de la información. Mediante el registro sensorial guarda la información recibida mediante los sentidos; en la memoria a corto plazo se contiene la información recibida cuando la mente está consciente; y en la memoria a largo plazo se acumula la información registrada sensorialmente. Por ello es que mejor y mayor estimulación sensorial más óptimo será el proceso de la memoria. (Morris, 1992)

C. Áreas de las funciones básicas de la madurez escolar según Berdicewski Milicic:

Coordinación Visomotora:

Alfaro, Et Al (2012) Lo define como la respuesta de movimiento de tipo manual ante un estímulo visual; permitiendo de esta forma la coordinación corporal para adecuarse favorablemente al entorno.

Asimismo (Obispo, 2007) la concibe como la habilidad del individuo para integrar de forma eficaz la respuesta visual y motriz durante la ejecución de una actividad física; permitiendo movimientos controlados y desplazamientos equilibrados.

Esta área fue conceptualizada por Bender (1969; citado por Bedicewski y Milicic, 1979), como "la función del organismo integrado, por la cual éste responde a los estímulos dados como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt".

Discriminación Auditiva:

Se entiende como discriminación auditiva, la capacidad de distinguir entre diversos estímulos auditivos, reconociendo a detalle cada una de sus características; por tanto el niño será capaz de identificar sonidos familiares aunque éstos se presenten de forma paralela; asimismo le ayudará a diferenciar entre palabras, sílabas y fonemas similares. De tal forma, se reconoce que existen tipos de discriminación auditiva, tales como:

Discriminación Auditiva No verbal: Onomatopeyas

Discriminación Auditiva Verbal

Discriminación fonológica oclusivas –fricativas,

Discriminación fonológica en nasales,

Discriminación fonológica: contrastes por presencia/ ausencia de un fonema,

Discriminaciones fonológicas vibrantes-fricativas

Lenguaje:

Tal como lo manifiesta (Alessandri, 2007), esta capacidad facilita la interacción humana y es la expresión simbólica del pensamiento; es por ello que cobra tanta importancia en el proceso de aprendizaje y se convierte en una de las funciones básicas para este proceso. En el mismo sentido Alfaro; et al. (2012) complementa que esta capacidad permite reconocer palabras y categorías conceptuales en base al significado de las mismas, es decir usar ampliamente el manejo de sustantivos, adjetivos y verbos a través de diversos estímulos visuales.

2.3. Definición de la Terminología:**2.3.1. Madurez Escolar:**

Condemarin, Chadwinck y Milicic (1978), hacen mención a que “es la posibilidad que tiene el niño, al momento de su ingreso al sistema escolar, posee un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente las exigencias escolares, junto con la posibilidad de apropiarse de los valores tradicionales de la cultura de su entorno. Madurez implica un concepto globalizador que influye estados múltiples de aprestamiento, es decir el desarrollo de las funciones básicas”.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó en el presente estudio, es descriptivo simple; según Hernández, Fernández & Baptista, (2005), en los estudios descriptivos se seleccionan una serie de cuestiones y se mide o se recolecta información a detalle, para así mostrar las características de lo que se investiga.



Dónde:

M : Estudiantes de Primer grado de primaria

O1 : Madurez Escolar

3.2. Población y Muestra

El presente estudio trabajó con la población estudiantes del primer grado de primaria de ambos turnos de una institución educativa pública; la misma que asciende a 150 estudiantes distribuidos en 06 secciones, de los cuales se logró evaluar a 137 estudiantes.

La muestra será la población censal.

Para fines de esta investigación se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de primer grado de primaria.

Estudiantes presentes el día de la evaluación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes sin consentimiento informado.

Estudiantes menores de 05 años y mayores de 07 años.

3.3. Hipótesis

Hipótesis General:

El nivel de madurez escolar es estudiantes de primer grado de primaria oscila entre el nivel bajo y medio.

Hipótesis Específicas:

El nivel de coordinación visomotora es estudiantes de primer grado de primaria oscila entre el nivel bajo y medio.

El nivel de discriminación auditiva es estudiantes de primer grado de primaria oscila entre el nivel bajo y medio.

El nivel de lenguaje es estudiantes de primer grado de primaria oscila entre el nivel bajo y medio.

3.4. Operacionalización:

A continuación se presenta la operacionalización de las variables Madurez Escolar

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES/ ITEMS | VALORACIÓN | INSTRUMENTO |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------|--|---|
| V 2 MADUREZ ESCOLAR | Coordinación visomotora | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, | 1 punto = Ejercicio respondido correctamente 0 punto = Si no respondió o respuesta incorrecta | PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS (PFB) |
| | | 11,12,13,14,15,16 | | |
| | Discriminación | 17,18,19,20,21,22,23, | | |
| | | 24,25,26,27,28,29,30, | | |
| | Auditiva | 31,32,33,34,35,36,37, | | |
| | | 38,39,40,41,42,43,44 | | |
| Lenguaje | 45,46,47,48,49,50,51, | | | |
| | 52,53,54,55,56,57,58 | | | |

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se ha utilizados para la recolección de la información se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades que se ha requerido para cada variable.

3.5.1. Técnica e instrumento de recolección de datos de la variable:

Madurez Escolar.

Para identificar los niveles de madurez escolar, se utilizó la Prueba de Funciones Básicas.

Ficha Técnica:

Nombre de la prueba : Prueba de Funciones Básicas – PFB

Autores : Berdicewski, O. y Milicic, N.

Año de publicación : 1974

Adaptación : Alfaro, I., Bances, O., Celi, A., Fernández, S., Salvador, W. Sánchez, B., Penachí, L.

Asesor : Arévalo, E.

Propósito : La Prueba de Funciones Básicas tiene por finalidad predecir el rendimiento de lectura y escritura en niños que cursan el primer año escolar.

Ámbito de aplicación : Entre 5 y 7 años y medio.

Tiempo de duración : Tiempo promedio de 45 minutos.

Tipo de aplicación : Individual y Colectiva.

Descripción de la prueba: La PFB, evalúa a través de 58 ítems, divididos en 3 competencias para iniciar el primer grado.

Estos datos se evalúan de la siguiente manera.

| Competencia | Nº ítems | puntaje máximo | puntaje mínimo |
|--------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| Coordinación | 16 | 16 | 00 |
| Visomotora | | | |
| Discriminación | 28 | 28 | 00 |
| Auditiva | | | |
| Lenguaje | 14 | 14 | 00 |

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

La presente investigación se inició con la elección de técnica e instrumento de medición la variable; asimismo previa a la administración de la prueba Funciones Básicas, se solicitó la autorización de la institución y la firma del consentimiento informado de los padres de familia.

3.7. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos

Para responder a los objetivos propuestos durante el estudio y contrastar las hipótesis planteadas; se procedió a la obtención de los puntajes directos, los mismos que fueron convertidos a sus categorías diagnósticas, registrándose toda la información en la base de datos a analizar. El procesamiento de la base de datos se realizó utilizando el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22.

3.8. Criterios éticos

Figueroa JG. (2002). En la presente investigación se han tomado en cuenta los siguientes criterios:

Consentimiento informado: Se solicitó el consentimiento informado de los padres de la población de estudio, a fin de conseguir de forma escrita la autorización de los mismos.

Confidencialidad: A fin de asegurar la protección de la identidad de los participantes, se codificaron las evaluaciones.

3.7. Criterios de rigor científico.

Los investigadores, al estar amparados en el paradigma cualitativo, deben ser conscientes de que cuando se exploran fenómenos humanos, las realidades que observan o analizan con múltiples explicaciones y significados se convierten en realidades tangibles y singulares reconstruidas a través de la versatilidad del investigador. Sandelowski M (1993).

Para fines de esta investigación se han tomado en cuenta los siguientes criterios:

Credibilidad y autenticidad: Para lo cual, se ha procedido a recoger la información de forma directa de la muestra.

Transferibilidad y aplicabilidad: Se ha detallado el contexto de la investigación y las características de los participantes, asimismo se ha recogido de forma exhaustiva los datos.

Confiabilidad y neutralidad: Para garantizar este criterio se ha contrastado los resultados con la literatura existente, tomando en cuenta los hallazgos previos de otros investigadores. Manteniendo honestidad en cuanto a las limitaciones y alcances de la investigación.

Relevancia: Debido a que este estudio responde a una realidad problemática actual, los datos que se evidencien darán criterios oportunos a la comunidad en general.

Adecuación teórico-epistemológica: Se ha contrastado la pregunta planteada en la formulación del problema con los métodos utilizados en base al diseño de investigación utilizado.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos.

A continuación se presentan las tablas que describen los resultados obtenidos a partir del tratamiento estadístico de los datos recogidos.

Tabla N° 1

Nivel Madurez Escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Alto | 22 | 16,1 |
| | Bajo | 104 | 75,9 |
| | Promedio | 11 | 8,0 |
| | Total | 137 | 100,0 |

La tabla N° 3 indica que el 75% de estudiantes se ubican en el nivel bajo de Madurez Escolar, mientras que el 16.1% se encuentra en el nivel alto y el 8% en el nivel promedio.

Tabla N°2

Nivel Coordinación Visomotora

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Alto | 39 | 28,5 |
| | Bajo | 63 | 46,0 |
| | Promedio | 35 | 25,5 |
| | Total | 137 | 100,0 |

La tabla N° 4 revela que los niveles de coordinación visomotora se distribuyen en el 46% de nivel bajo, el 28.5% en el nivel alto y el 25.5% en el nivel promedio.

Tabla N° 3

Nivel Discriminación auditiva

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Alto | 24 | 17,5 |
| | Bajo | 104 | 75,9 |
| | Promedio | 9 | 6,6 |
| | Total | 137 | 100,0 |

La tabla N° 5 indica que los el 75% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de discriminación auditiva, mientras que el 17.5% en un nivel alto y el 6.6% en el nivel promedio.

Tabla N° 4

Nivel Lenguaje

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Alto | 8 | 5,8 |
| | Bajo | 115 | 83,9 |
| | Promedio | 14 | 10,2 |
| | Total | 137 | 100,0 |

En la tabla N° 7, se puede observar que el 83.9% de estudiantes se ubica en el nivel bajo de lenguaje; el 10.2% en el promedio y el 5.8% en el nivel alto.

4.2. Discusión de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos y la bibliográfica revisada a lo largo de esta investigación se pueden realizar los siguientes contrastes.

En cuanto a los niveles de Madurez Escolar, los resultados obtenidos revelan que la mayoría de estudiantes se ubica el nivel bajo; lo cual coincide con los hallazgos de Cutz Cifuentes (2012), quien utilizó como instrumento el test ABC; sin embargo se contrapone a lo hallado por Lujan (2015) quien reportó que la muestra con la que trabajo se ubicó de forma

mayoritaria por encima del promedio; por su parte Banda Ynga & Rentería Samamé (2014), Meléndez Sarmiento (2017) y Carabajo Lara (2017) evidenciaron en los resultados de su investigación reflejó niveles promedio. Cabe indicar que Castillo Jiménez (2016) reportó niveles medios y altos como los resultados predominantes en su población de estudio.

De lo cual se puede afirmar que los estudiantes evaluados poseen un nivel bajo de desarrollo físico, psíquico y social; presentando dificultades al momento de enfrentar adecuadamente las exigencias escolares, junto con la imposibilidad de apropiarse de los valores tradicionales de la cultura de su entorno. Condemarin, Chadwinck y Milicic (1978),

Respecto a los niveles de coordinación visomotora es el nivel bajo el que predomina en los estudiantes evaluados; resultados que se no coinciden con lo reportado por Carabajo Lara (2017) quien concluyó que las áreas predominantes en los estudiantes evaluados fueron motricidad, pre cálculo y percepción; por su parte Meléndez Sarmiento (2017) encontró a niveles promedio de motricidad, memoria y Visomotor.

Por lo que se infiere que la muestra tiene una lenta respuesta (movimiento de tipo manual) ante un estímulo visual; presentando dificultad durante la ejecución de una actividad física; permitiendo movimientos controlados y desplazamientos equilibrados. (Obispo, 2007)

Respecto a los hallazgos en las dimensiones de discriminación auditiva y lenguaje, los niveles que predominan son los niveles bajo, no se han encontrado resultados con lo que se pueda contrastar; sin embargo al reflejar niveles bajos en ambas dimensiones, se puede converger con la afirmación de Montero Tacuri (2017), quien sugiere la necesidad de

generar una revisión bibliográfica exhaustiva que permitan la planificación de actividades que logren potenciar tanto la madurez como el aprendizaje de los estudiantes.

De allí que estos estudiantes con nivel bajo de discriminación auditiva presenten dificultades para distinguir entre diversos estímulos auditivos, no logrando reconocer a detalle cada una de sus características; por tanto el niño será incapaz de identificar sonidos familiares más aún cuando se presenten de forma paralela; lo que a futuro le dificultará diferenciar entre palabras, sílabas y fonemas similares. Bender (1969; citado por Bedicewski y Milicic, 1979)

Finalmente en el caso de los estudiantes con nivel bajo de lenguaje; las dificultades que se manifestaran en la interacción humana y expresión simbólica del pensamiento, son la incapacidad para reconocer palabras y categorías conceptuales en base al significado de las mismas, es decir el manejo limitado de sustantivos, adjetivos y verbos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

El nivel de madurez escolar de los estudiantes del primer grado de primaria es bajo.

El nivel de coordinación visomotora de los estudiantes del primer grado de primaria es bajo.

El nivel de discriminación auditiva de los estudiantes del primer grado de primaria es bajo.

El nivel de lenguaje de los estudiantes del primer grado de primaria es bajo.

5.2. Recomendaciones.

Se recomienda entender los presentes resultados como evidencia de una problemática que involucra a todos los agentes del proceso educativo. .

Por ello será necesario que los docentes puedan entender al estudiante en su realidad madurativa y reconocer el potencial de desarrollo cada uno, este conocimiento sobre la maduración es primordial para la elaboración de contenidos, metodologías y ambientes de trabajo.

Asimismo es importante los padres de familia, puedan garantizar el desarrollo saludable mediante la estimulación y una actitud vigilante a los periodos críticos de enriquecimiento sensorial, esto involucra primero un mayor conocimiento sobre maduración y aprendizaje.

A los psicólogos educativos, esta información los desafía a desempeñarse en los centros formativos generando condiciones que permitan mediante su intervención, fomentar el potencial del niño al máximo; a fin de lograr nivelar el desarrollo de aquellos estudiantes que presentan dificultades.

A la comunidad científica, se le sugiere generar evidencia sobre las posibles variables que afectan de forma significativa la madurez escolar de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alessandri, M. L. (2007). *Trastornos del Lenguaje*. Buenos Aires - Argentina: Landeira Ediciones S.A.
- Alfaro, B., Bances, O., Celi, A., Fernández, S., Penachí, L., Salvador, W., & Villegas, M. (2012). *Adaptación y Estandarización de la Prueba de Funciones Básicas de Berdicewski, O. & Milicic, N. (1978) para la Ciudad de Chiclayo*. Chiclayo - Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Alvarado Bravo, B. G., & Panchí Vanegas, V. (1999). Importancia de Conocer los Estilos de Pensamiento para Educar a Distancia. En U. E. UNED, *X Congreso Internacional Tecnología y Educación a Distancia "El estudiante en la Educación a Distancia en la Perspectiva de un Nuevo Milenio" MEMORIA Tomo I* (págs. 25 - 29). San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Banda Ynga, Y., & Rentería Samamé, R. (2014). *Actitudes Maternad y Madurez Escolar en niños del primer grado de una institución educativa, Chiclayo - 2014*. Chiclayo - Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Bee, H. (1978). *Desarrollo del niño*. D.F. - México: Harla S.A.
- Cano, F., & Ramos, S. (1993). *Programación Psicopedagógica II*. Caracas - Venezuela: UNA.
- Carabajo Lara, D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017*. Lima - Perú.
- Castillo Jiménez, L. (2016). *Madurez Escolar entre Niños y Niñas de Cinco Años de Dos Instituciones de Educación Inicial, Según el Tipo de Gestión Educativo (Estatil VS. Privada)*. Trujillo Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Condemarí, M., & Milicic, N. (1991). *Manual de Evaluación y Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Chile: Andrés Bello.
- Condemarín, M., & Chadwick, M. (1978). *Madurez Escolar*. Chile: Universitaria.
- Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1978). *Madurez Escolar*. Santiago de Chile - Chile: Andrés Bello.
- Córdova Gónzales, M., & Torres Ulloa, M. (2014). *La madurez escolar de los niños y niñas que cursan el primer año de educación básica de las escuelas públicas del cantón Cuenca, año 2014*. Cuenca - Ecuador: Universidad del Azuay.

- Cutz Cifuentes, K. (2012). *Nivel de Madurez Escolar en Niños Preescolares*. Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Dangel Gutierrez, C., & Matute Argueta, N. I. (2009). *El Juego y la Estimulación de las funciones básicas psicológicas para el aprendizaje de los niños de 5 a 6 años*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Díaz Ramos, D. (2016). *Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Frostig, M. (1979). *Figura y Forma*. Buenos Aires - Argentina: Médica Panamericana.
- Gesell, A. (1950). *El niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires - Argentina: Paidós.
- Hizo Tapia, M., & Santiago Olivas, A. (2013). *Estimulación temprana y madurez escolar en los niños(as) de la I. E.I. Jesús Obrero del distrito de Hualmay - 2013*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- La República. (07 de Enero de 2017). *Grupo La República*. Obtenido de La República Web Site: <https://larepublica.pe/sociedad/1004434-matricula-para-inicial-y-primaria-sera-para-ninos-nacidos-hasta-31-de-marzo>
- Llana Mena, M. (2007). *El desafío de la educación en una sociedad democrática. Enfoques Educativos*. Chile.
- Lujan, C. (2015). *Madurez Escolar Integral en Niños de 4 y 5 años*. Maracaibo - Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Meléndez Sarmiento, V. (2017). *Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años de la institución educativa Inicial N° 514 El Carmen en San Juan de Miraflores*. Lima - Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- MINEDU. (30 de Diciembre de 2016). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU Web Site: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=41301>
- MINEDU. (07 de Enero de 2018). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU Web Site: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=45463>
- Montero Tacuri, M. (2017). *Desarrollo de la Madurez para el Aprendizaje a través del Trabajo en Equipo de la Comunidad Educativa*. Machala - Ecuador: Universidad Técnica de Machala .
- Morris, C. (1992). *Psicología del Nuevo Enfoque*. D.F. - México: Prentice Hall - S.A.
- Obispo, J. (2007). *Manual de Psicomotricidad*. España: Ediciones La Tierra Hoy.

Paul Martin. (2016). La edad apropiada para un buen inicio en la escuela. *UNICEF*, 1-2.

Portollano Pérez, J. A., Martínez Arias, M., & Mateos Mateos, R. (2000). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, CUMANIN*. España: Ediciones TEA.

Semprún, K. (2016). *Madurez Escolar Integral... El Estado del Arte*. Maracaibo - Venezuela: Fondo Editorial Biblioteca Universidad Rafael Urdaneta.

Villafranca, M. (02 de Noviembre de 2017). *Canal IPE*. Obtenido de Canal IPE Web Site: <http://www.canalipe.tv/noticias/padres/31-de-marzo-o-31-de-julio-conoce-las-posiciones-sobre-fecha-limite-para-ingresar-al>

ANEXOS

ANEXO 01

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

PADRES DE FAMILIA

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en la investigación,

Denominada:.....
.....

Se me ha explicado que la participación de mi hijo (a) consistirá en lo siguiente:

Se le plantearán diferentes preguntas a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que mi hijo (a) debe responder con la verdad y que la información que brinden sus compañeros, también debe ser confidencial.

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación, comprendo qué cosas va a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto él (ella) como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que mi hijo (a) tiene derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha:.....

Padre o Madre del Participante:

DNI:

Nombre del Participante:

DNI:

Investigadora
DNI:

ANEXO 2

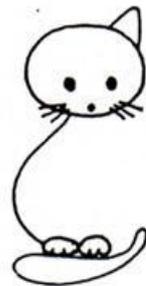
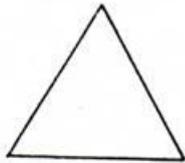
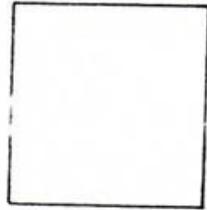
PFB

**prueba de funciones
básicas**
para predecir rendimiento
en lectura y escritura

OLGA BERDICEVSKI DE WAINBERG
NEVA MILICIC DE LOPEZ DE LERIDA



galdoc



x

x



x

x

x

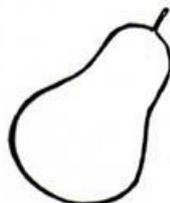
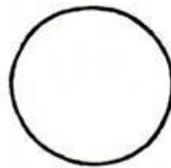
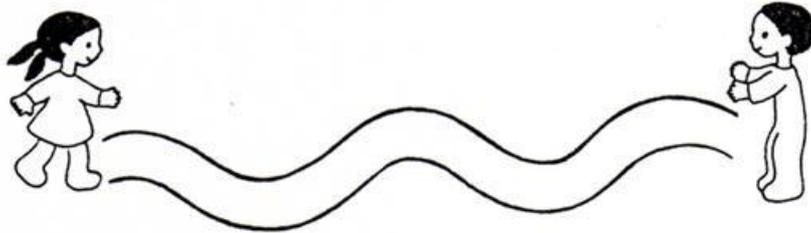
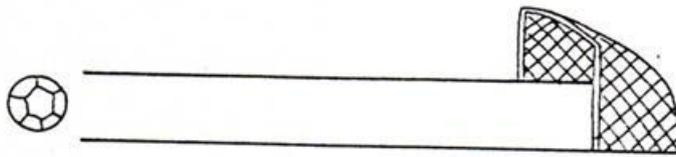
x

x • • • • • x

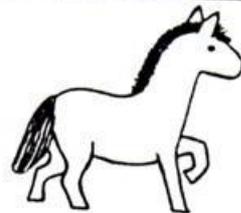
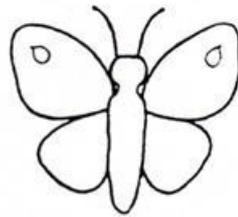
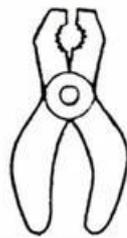
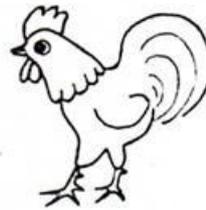
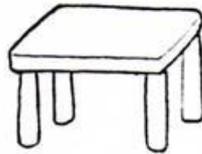
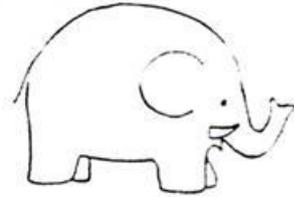
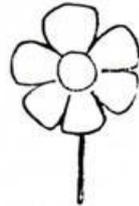
x ————— x

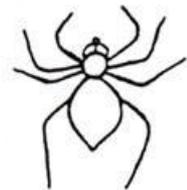
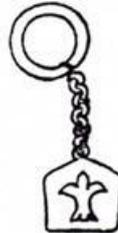
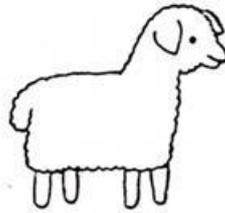
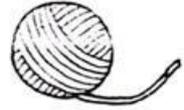
x
•
•
•
•
•
x

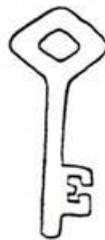
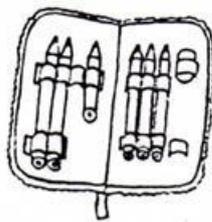
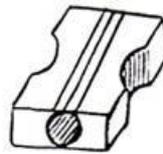
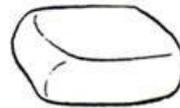
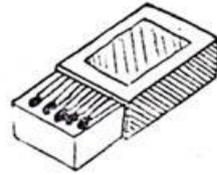
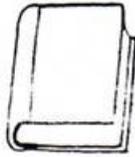
x
|
|
|
|
x

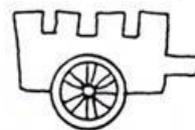
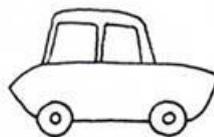
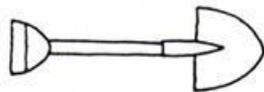
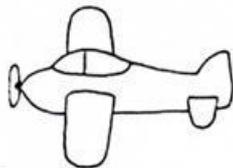
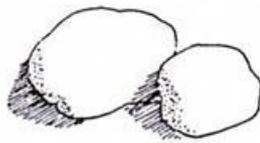
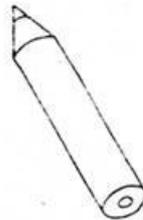
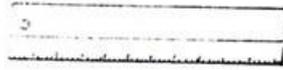
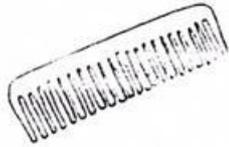


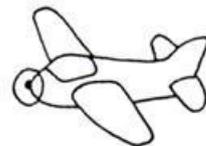
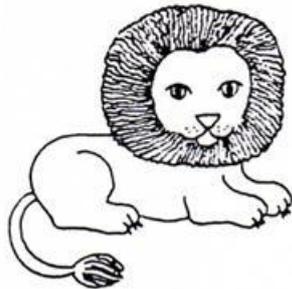
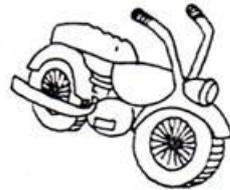
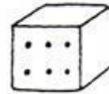
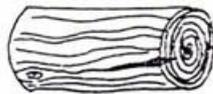


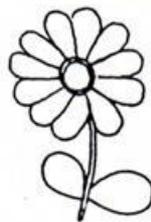
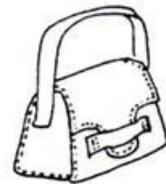
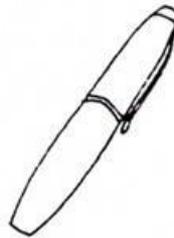
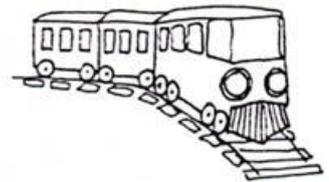
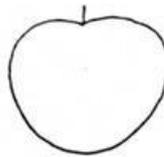
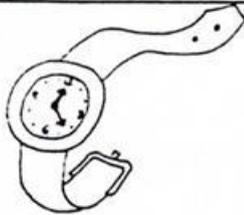
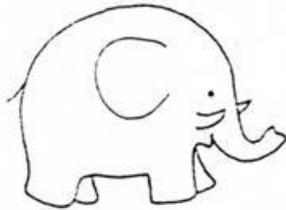
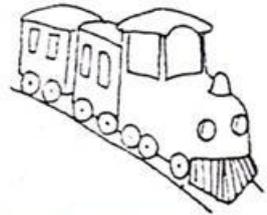


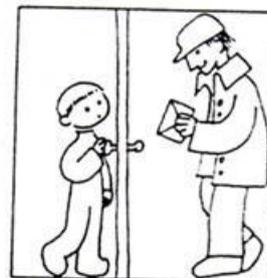
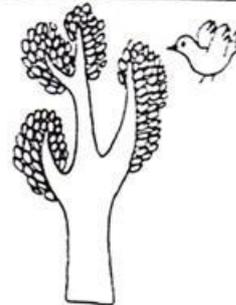
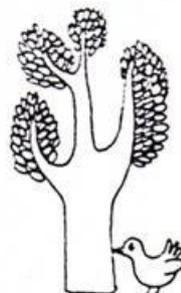
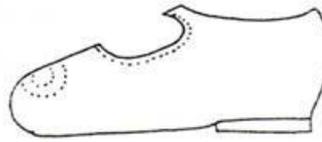
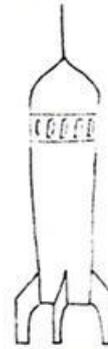
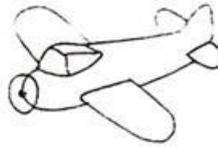


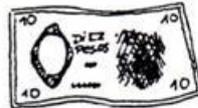
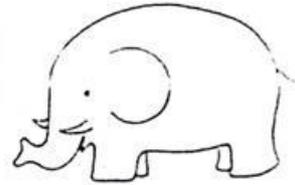
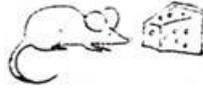
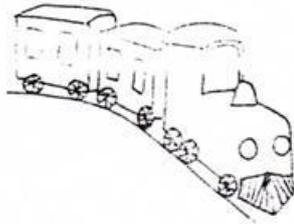


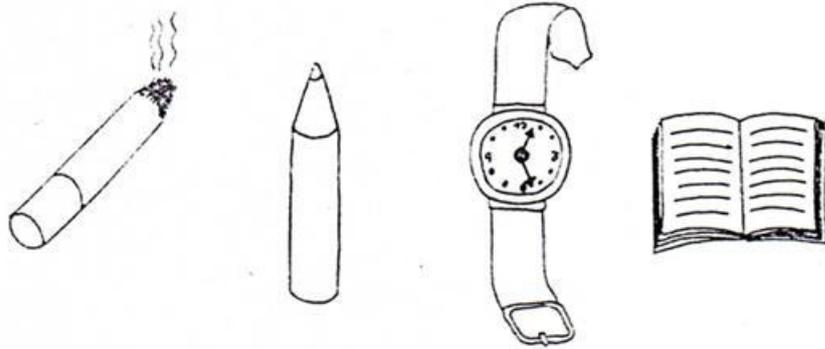
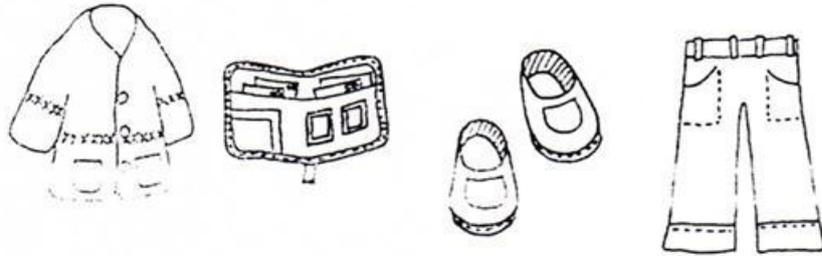


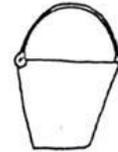
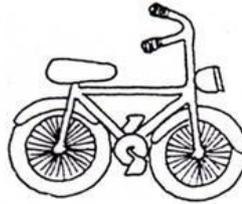
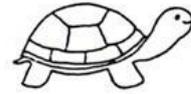
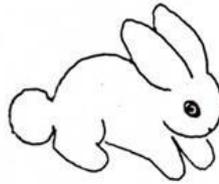












BAREMOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS (PFB)

El autor elaboró baremos para cuatro grupos, según las áreas que se evaluarán:

Tabla N°4 Área de Coordinación Visomotora en una muestra de 609 niños y niñas de centros de educación inicial y primer grado, de centros educativos estatales y privados, de la ciudad de Chiclayo.

| Pc | Coordinación Visomotora | En | Niveles | |
|-------|-------------------------|----|---------|----------|
| 99 | 15 - 16 | 9 | ALTO | |
| 95 | 14 | | | |
| 90 | 13 | | | |
| 85 | 12 | 8 | | |
| 80 | | | | |
| 75 | 11 | 7 | | |
| 70 | | | | |
| 65 | 10 | 6 | | PROMEDIO |
| 60 | ... | | | |
| 55 | ... | | | |
| 50 | 9 | 5 | | |
| 45 | 8 | | | |
| 40 | ... | 4 | | |
| 35 | .. | | | |
| 30 | 7 | 3 | BAJO | |
| 25 | 6 | | | |
| 20 | ... | 2 | | |
| 15 | 5 | | | |
| 10 | 4 | | | |
| 5 | 3 | | | |
| 1 | 1 - 2 | 1 | | |
| N | 609 | | | |
| Prom. | 8.5 | | | |
| Ds. | 5.05 | | | |

Tabla N° 5 Área de Discriminación Auditiva en una muestra de 609 niños y niñas de centros de educación inicial y primer grado, de centros educativos estatales y privados, de la ciudad de Chiclayo.

| Pc | Discriminación Auditiva | En | Niveles | |
|-------|-------------------------|----|----------|---|
| 99 | 28 | 9 | ALTO | |
| 95 | 27 | | | |
| 90 | ... | | | |
| 85 | ... | 8 | | |
| 80 | 26 | | | |
| 75 | ... | 7 | | |
| 70 | 25 | | | |
| 65 | ... | | | 6 |
| 60 | ... | | | |
| 55 | ... | | | |
| 50 | 24 | | | |
| 45 | ... | | | |
| 40 | 23 | 4 | PROMEDIO | |
| 35 | ... | 3 | BAJO | |
| 30 | 22 | | | |
| 25 | 21 | | | |
| 20 | 20 | 2 | | |
| 15 | 19 | | | |
| 10 | 17 - 18 | 1 | | |
| 5 | 14 - 16 | | | |
| 1 | 2 - 13 | | | |
| N | 609 | | | |
| Prom. | 18.3 | | | |
| Ds. | 6.80 | | | |

Tabla N° 6 Área de Lenguaje en una muestra de 609 niños y niñas de centros de educación inicial y primer grado, de centros educativos estatales y privados, de la ciudad de Chiclayo.

| Pc | Lenguaje | En | Niveles | |
|-------|----------|----|---------|----------|
| 99 | 14 | 9 | ALTO | |
| 95 | ... | | | |
| 90 | ... | | | |
| 85 | ... | 8 | | |
| 80 | 13 | | | |
| 75 | ... | 7 | | |
| 70 | ... | | | |
| 65 | ... | 6 | | PROMEDIO |
| 60 | ... | | | |
| 55 | ... | | | |
| 50 | 12 | 5 | | |
| 45 | ... | | | |
| 40 | ... | 4 | | |
| 35 | ... | | | |
| 30 | 11 | 3 | | |
| 25 | ... | | | |
| 20 | ... | 2 | | |
| 15 | 10 | | | |
| 10 | 9 | | | |
| 5 | 8 | | | |
| 1 | 0 – 7 | 1 | BAJO | |
| N | 609 | | | |
| Prom. | 13.50 | | | |
| Ds. | 4.41 | | | |

Tabla N° 7 Área general de la PFB en una muestra de 609 niños y niñas de centros de educación inicial y primer grado, de centros educativos estatales y privados, de la ciudad de Chiclayo.

| Pc | PFB | En | Niveles | |
|-------|---------|----|---------|----------|
| 99 | 52 -56 | 9 | ALTO | |
| 95 | 51 | | | |
| 90 | 50 | | | |
| 85 | 49 | 8 | | |
| 80 | 48 | | | |
| 75 | ... | 7 | | |
| 70 | 47 | | | |
| 65 | 46 | 6 | | PROMEDIO |
| 60 | 45 | | | |
| 55 | ... | | | |
| 50 | 44 | 5 | | |
| 45 | 43 | 4 | | |
| 40 | 42 | | | |
| 35 | 41 | 3 | | |
| 30 | 40 | | | |
| 25 | 39 | | | |
| 20 | 37 -38 | 2 | | |
| 15 | 36 | 1 | | |
| 10 | 32 – 35 | | | |
| 5 | 27 – 31 | | | |
| 1 | 16 -26 | 1 | BAJO | |
| N | 609 | | | |
| Prom. | 44.36 | | | |
| Ds. | 4.45 | | | |

PROTOCOLO DE LA PRUEBA DE FUNCIONES

| |
|----------------|
| BASICAS |
|----------------|

| | | | |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| NOMBRE: | | SEXO: | |
| FECHA DE NACIMIENTO: | | FECHA DE APLICACIÓN: | |
| EDAD: | | OCUPACION DE LA MADRE | |
| EVALUADOR: | | | |
| OBSERVACIONES: | | | |
| AREAS | PUNTAJE OBSERVADO | CATEGORIA | |
| Coordinación Visomotora | | | |
| Discriminación Auditiva | | | |
| Lenguaje | | | |
| PUNTAJE GLOBAL | | | |
| Coordinación Visomotora | | | |
| Discriminación Auditiva | | | |
| Lenguaje | | | |



FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

**TESIS
NIVELES DE MADUREZ ESCOLAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO,
2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Toro Bonilla Ruth Claudia

Asesor:

Moreno Medina Marvin Joel

Línea de Investigación:

Psicología y Habilidades para la Vida

Pimentel, Abril del 2018