

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**TESIS**

**LA GESTIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA DE JÓVENES Y ADULTOS Y EL  
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  
DE ESTUDIANTES EN EL CEBA JOSÉ ABELARDO  
QUIÑONES GONZALEZ- OYOTÚN-CHICLAYO-2016**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DEL LICENCIADO  
EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**Autora:**

**Bach. Montalvo Díaz Mónica**

**Asesor:**

**Dr. Mego Núñez Onésimo**

**Línea de Investigación:**

**Sistemas Administrativo Públicos**

**Pimentel – Perú**

**2017**

**LA GESTIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE  
JÓVENES Y ADULTOS Y EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS  
APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES EN EL CEBA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES  
GONZÁLEZ –OYOTÚN -CHICLAYO-2016**

**Aprobación de Tesis**

---

Onésimo Mego Nuñez  
ASESOR METODOLOGICO

---

Onésimo Mego Nuñez  
PRESIDENTE DE JURADO DE TESIS

---

Villanueva Calderón Juan Almícar  
SECRETARIO DE JURADO DE TESIS

---

Failoc Piscocoya Dante Roberto  
VOCAL DE JURADO DE TESIS

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres y hermano que está en el cielo, quienes son la fuerza, el motor y motivo, quienes me impulsan a seguir en el camino de la superación personal y el logro de mi objetivo profesional.

**MÓNICA MONTALVO DÍAZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios y a mis padres, de la misma forma un agradecimiento muy especial al Director de la Escuela de Administración Pública, y a todos los docentes y personal administrativo de la Universidad Señor de Sipán, que hicieron posible la realización y culminación de la presente investigación.

**MÓNICA MONTALVO DÍAZ**

## **INDICE**

**Pag.**

**DEDICATORIA.....iii**

**AGRADECIMIENTO.....iv**

**INDICE.....v**

**RESUMEN.....vii**

**ABSTRACT..... viii**

**INTRODUCCIÓN.....9**

### **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Situación Problemática.....11-17

1.2. Formulación del problema..... 18

1.3. Delimitaciones de la investigación..... 19

1.4. Justificación e importancia de la investigación..... 19

1.5. Limitaciones de la investigación.....20

1.6. Objetivos de la investigación.....20-46

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio..... 22

2.2. Estudio del arte..... 25

2.3. Bases teóricas – científicas.....25-46

2.4. Definición de terminologías.....47

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo y diseño de investigación.....50

3.2. Población y muestra.....51

3.3. Hipótesis.....51

3.4. Variables.....51-52

3.5. Operacionalización de las variables.....53-54

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....55-56

3.7. Procedimiento para la recolección de datos.....57

3.8. Análisis estadístico e interpretación de datos.....	57
3.9. Criterios éticos.....	57
3.10. Criterios de rigor científico.....	58

#### **CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Resultados en tabla y gráficos.....	60-95
4.2. Discusión de resultados.....	96-102

#### **CAPITULO V:**

5.1. Propuesta.....	104-109
---------------------	---------

#### **CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....	111
6.2. Recomendaciones.....	112

#### **VII. REFERENCIAS**

#### **ANEXOS**

## RESUMEN

La educación en el Perú es un derecho de todos los ciudadanos y una obligación del Estado y en especial la Educación Básica Alternativa para jóvenes y adultos, que desde la primera infancia accedan a un mundo letrado, con prácticas de valores y seguir aprendiendo, asumiendo derechos y responsabilidades que contribuyan al desarrollo de su comunidad. Desde ésta óptica ésta investigación y viendo el problema el objetivo fue determinar la relación de la gestión del PEBAJA y el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, para ello se utilizó el método inductivo, partiendo de los problemas específicos para luego generalizar las acciones, fue una investigación correlacionar propositiva. Cuyos resultados fueron que un 13% no dominan las competencias comunicativas y de matemáticas, un 37% de docentes y facilitadores no se identifican con el programa, así como un 28% no conocen el PEI; de la misma forma un 17% no se aplica la evaluación diagnóstica al inicio de cada periodo promocional, finalmente existe 67% que la comunicación con el estudiante está fallando en cuanto al avance y dificultades en sus propios procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para dar solución a éstos problemas encontrados se ha elaborado la propuesta de un plan de mejoras.

**Palabras claves:** Educación Básica, práctica de valores, evaluación, comunicación

## **ABSTRAC**

Education in Peru is a right of all citizens and a obligation of the State, and especially Basic Alternative Education for Young people, from early childhood access to a literate world, with practices of values and continue to learn, assuming rights and responsibilities That contribute to the development of their community. From this point of view, this research and looking at the problem, the objective was to determine the relationship between PEBAJA management and the process of valuing students' learning, using the inductive method, starting from the specific problems and then generalizing the actions, Was a proposition al correlation al research. Whose results were that 13% do not dominate communicative and math skills, 37%of teachers and facilitators do not identify with the program, as well as 28% do not know the IEP; In the same way a 17% does not apply the diagnostic evaluation at the beginning of each promotional period, there is 67% that the communication with the students is failing as to the progress and difficulties of their own teaching-learning processes of the students, to give A solution to these problems has been the proposal of an improvement plan.

Key words: Basic Education, values practice, evaluation, communication



## INTRODUCCIÓN

Si tenemos en cuenta la Educación en su ámbito general y en especial en América Latina y el Caribe, y en particular el sector educativo, han pasado por numerosos cambios durante los últimos veinte años. Los cuales tuvieron lugar, en cierto modo en algunas veces, debido a cambios económicos productos de la globalización y fueron considerados como la única solución al estancamiento de la década precedente: “La „globalización” fue considerada como „modernización” e implicó la aceptación de la expansión del capital transnacional, el carácter supranacional de la toma de decisiones, tendencias que se incrementaron haciendo presión en la dirección de la homogenización de la información y del consumo cultural y de la conexión con lugares geográficas o culturalmente distantes, de tal modo que los eventos locales fueron marcados, así como influenciados, por eventos que ocurrían en lugares remotos

Un caso especial referente a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) constituye frecuentemente un área menor en las agendas gubernamentales de turno, que en ocasiones deben acotar su ámbito de acción a la enseñanza regular, al tener que priorizar el uso de recursos escasos. En la actualidad, son cada vez mayores los esfuerzos por proporcionar educación a aquellos que en su día no lograron insertarse con éxito en el sistema educativo, esfuerzos que no provienen únicamente de los Ministerios de Educación, sino también de diversas instituciones de amplia tradición en EPJA.

En consecuencia hablar de EPJA en los tiempos actuales significa prestar atención a los programas y marcos de acción establecidos para dar respuesta a los problemas que presentan no sólo la educación de adultos, sino todo el amplio espectro de la educación en general.

Pero si nos centramos únicamente en la EPJA, el Marco de Acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe constituyen la referencia obligada que debe orientar todas las acciones que se lleven a cabo en torno a éste tema. Pero, además, no pueden ni deben olvidarse los dos grandes marcos de acción que rigen las estrategias educativas globales: el Marco de Acción de Dakar, del Programa Mundial de Educación para

todos (EPT), cuyos objetivos 3 y 4 apuntan directamente a la EPJA y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), creado especialmente para apoyar el proceso de la EPT en la región, que reconoce la necesidad de flexibilizar los sistemas educativos para dar cabida a diferentes modalidades que hagan posible una educación a lo largo de toda la vida.

El presente trabajo nace de la escasez de estudios e investigaciones que dan cuenta de lo que se viene haciendo en el campo de la educación de jóvenes y adultos en la región Lambayeque. Como un paso previo al diseño de estrategias para orientar las acciones futuras, se hace necesario conocer las políticas y programas que, tanto dentro de los sistemas formales del Gobierno, se están desarrollando en la región. El trabajo se presenta en capítulos de estudios, basados en la experiencia y las normas vigentes.

Por lo tanto la educación en el Perú es un derecho de todos los ciudadanos y una obligación del Estado y en especial la Educación Básica Alternativa para jóvenes, donde desde la primera infancia accedan a un mundo letrado, con prácticas de valores y seguir aprendiendo, asumiendo derechos y responsabilidades que contribuyan al desarrollo de su comunidad. Desde ésta óptica la presente investigación y viendo el problema el objetivo fue determinar la relación de la gestión del PEBAJA y el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, para ello se utilizó el método inductivo, partiendo de los problemas específicos para luego generalizar las acciones, fue una investigación correlacional propositiva. Cuyos resultados fueron que un 13% no dominan la competencias comunicativas y de matemáticas, un 37% de docentes y facilitadores no se identifican con el programa, así como un 28% no conocen el PEI; de la misma forma un 17% no se aplica la evaluación diagnóstica al inicio de cada periodo promocional, finalmente existe 67% que la comunicación con el estudiante está fallando en cuanto al avance y dificultades en sus propios procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, para dar solución a estos problemas encontrados se ha elaborado la propuesta de un plan de mejoras.

**CAPÍTULO I.-** En el primer capítulo detallamos la realidad problemática, de la situación actual del problema del PEBAJA en el Distrito de Oyotún, Región

Lambayeque, conceptualización teórica de las variables gestión del programa PEBAJA y la evaluación de los aprendizajes, dando lugar a la formulación del problema, se ha tenido en cuenta la delimitación de la investigación, la justificación e importancia tanto teórico, metodológica y social, sus limitaciones y los objetivos generales y específicos de la investigación.

**CAPÍTULO II.-** En éste capítulo se presenta el Marco teórico de la investigación, donde se desarrolla los antecedentes de estudio, qué investigaciones se han desarrollado y qué han sido consideradas como antecedentes de estudio y las bases teóricas científicas teniendo como marco la normatividad por el Ministerio de Educación en el Perú.

**CAPÍTULO III.-** Se detalla el marco metodológico, indicando cómo desarrollamos la investigación correlacional no experimental, la población y muestra, tomando como base la población de estudiantes y docentes del CEBA José Quiñones Gonzáles, la hipótesis y su operacionalización de las variables; los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recolección de los datos, el procedimiento que se aplicó para la recolección de la información, los criterios éticos y de rigor científico

**CAPÍTULO IV.-** Presentamos el análisis y resultado de la investigación en tablas y gráficos con los resultados de acuerdo a las preguntas detalladas en el cuestionario aplicado según la muestra, así como su discusión de los resultados de acuerdo a los objetivos generales y específicos desde el punto de vista inductivo.

**CAPÍTULO V.-** Se presenta la propuesta como mejorar la gestión del PEBAJA en el CEBA materia de estudio

**CAPÍTULO VI.-** Se exponen las conclusiones a las que se ha llegado después del trabajo de investigación y el trabajo de campo; así como se plantea algunas recomendaciones para la mejora de la gestión del PEBAJA y el proceso de evaluación de los aprendizajes en el CEBA.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Situación problemática**

Teniendo en cuenta que la Educación Básica Alternativa en el Perú, es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular en su oportunidad, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos que les demandan. Esta modalidad tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, la misma que enfatiza la preparación para el trabajo la vida y el desarrollo de competencias empresariales personales y ocupacionales, según el artículo 3° del Decreto Supremo N° 015-2004-ED, Reglamento de la Ley General de Educación 28044.

### **En América Latina.**

Es necesario tener una mirada que en los países del mundo comprometieron esfuerzos sostenidos a favor de una Educación para Todos (EPT) en el 2000; desde entonces, Gobiernos, sociedad civil, agencias de cooperación, bancos de desarrollo y otros interesados han trabajado desde sus diversos ámbitos de competencia para contribuir a lograr las seis metas de EPT al 2015 (Sequeira., 2013).

Los acuerdos tomados sobre la necesidad de una agenda global común, que diera un impulso inédito a la educación, comenzaron en 1990 con la Declaración Mundial de la Educación para Todos en Jomtiem, Tailandia. En el 2000 en Dakar, Senegal, se construyó un marco de acción estratégico y se establecieron seis objetivos concretos a lograr en quince años, hasta el 2015.

Los seis objetivos de Dakar incluyen la educación y cuidado de la primera infancia, la educación primaria universal, el aprendizaje de jóvenes adultos, la alfabetización, la paridad de género y la calidad de la educación. La UNESCO coordina y lidera los esfuerzos internacionales para contribuir a éstos objetivos, monitorea los avances y fomenta acciones a nivel global, regional y nacional hacia su logro

Para conocer los frutos de los esfuerzos realizados por los Estados y por muchos otros actores interesados e involucrados en la educación, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe lleva a cabo un proceso de revisión de los avances y desafíos pendientes en la región.

Sin duda los seis objetivos de Dakar han servido como referentes para progresar; efectivamente se han logrado mejoras que, aunque con grandes diferencias entre y dentro de los países de América latina y el Caribe, posicionan a la región en un escenario diferente al del año 2,000.Sin embargo, éstos avances conllevan nuevos desafíos, temas emergentes y nuevos obstáculos.

### **A nivel nacional**

Según (David., 2015), establece que diversas informaciones muestran que la modalidad de la Educación Básica Alternativa, tiene una cobertura de atención muy limitada con tendencia a la baja, dispone de recursos presupuestales éxiguos y no tiene mayor relevancia en las decisiones de política educativa, tanto en las implementadas desde años atrás como en las próximas a implementarse.

Por ello educadores como José Rivero considera que es una modalidad educativa “Relegada e intrascendente en el sector educativo”. El modelo real con que opera actualmente EBA está muy lejos de los planteamientos teóricos que sustentaron el Plan de Conversión cuya implementación progresiva se dió entre los años 2005 y 2010. La realidad ha terminado por mutilar sus perspectivas más interesantes y ha reducido su significación e importancia en el conjunto del sistema educativo nacional.

Preocupados por ésta situación crítica, diversas instituciones y expertos han realizado estudios y han hecho planteamientos para superar las limitaciones observadas. Desde su dependencia administrativa responsable, el Ministerio de Educación (MINEDU) también ha desarrollado diagnósticos y acciones de monitoreo para tomar el pulso a la modalidad y adoptar medidas correctivas.

Tomando como referencia dichos estudios, escuchando las voces de directivos y docentes que laboran en EBA, considerando las políticas educativas anunciadas por las actuales autoridades del MINEDU y revisando las disposiciones que constituyen el marco normativo de ésta modalidad, se proponen un conjunto de medidas de política que de adoptarse contribuirían a superar algunos de los problemas actuales de EBA.

Estas decisiones para superar nudos críticos, establece como: 1. Articular las Direcciones responsables de la modalidad de EBA y la forma educativa de ETP, en la próxima reestructuración orgánica del MINEDU. 2. Garantizar desde el MINEDU el uso efectivo de los espacios y recursos disponibles, en locales escolares compartidos donde funciona EBA. 3. Destinar partidas presupuestales específicas para los centros de referencia de EBA, a fin de mejorar la calidad de sus servicios. 4. Programar evaluaciones de logros de aprendizaje de estudiantes de EBA y supervisar el uso efectivo de las horas pedagógicas previstas en las formas de atención, 5. Restituír el Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (PEBANA). 6. Normar el funcionamiento de los Periféricos, como integrantes de la red de servicios de EBA. 7. Incorporar docentes y directivos de EBA en el Plan Nacional y los Planes Regionales de Formación Docente en Servicio. 8. Reforzar los cuadros de Especialistas de EBA en las DRE y UGEL. 9. Incluir a los estudiantes de EBA en programas sociales (alimentación, vaso de leche, etcétera) para reforzar su nutrición y favorecer su asistencia. 10. Impulsar en todas las Regiones programas masivos de difusión sobre las formas de atención de los CEBA y las ventajas de incorporarse a ellos.

Las propuestas detalladas buscan retomar algunos de los objetivos y políticas que orientaron la modalidad desde sus inicios y que fueron consignados en el Plan de Conversión de la EBA el año 2005. Las mismas que parten de la convicción que la educación es un derecho humano irrenunciable al que el Estado debe otorgar preferente atención, asegurando recursos, calidad del servicio y la no exclusión de población tradicionalmente marginada y con bajos recursos económicos, en el marco de una educación permanente.

Las mismas que tienen preferencia por el desarrollo de EBA como una modalidad con identidad propia y no como una modalidad compensatoria orientada única o fundamentalmente a subsanar déficit de atención producidos por ineficiencias de EBR. En éste sentido se debe irse más allá de una lectura restrictiva de la Ley General de Educación. Si bien por función corresponde al MINEDU la adopción de medidas con visión estratégica, este esfuerzo debe involucrar necesariamente a directivos y docentes que laboran en EBA, sin cuyo aporte, compromiso y calificación difícilmente podrán plasmarse los cambios requeridos.

### **A nivel local.**

En el ámbito local al detallarse la realidad problemática del CEBA José Abelardo Quiñones Gonzales, es una institución educativa que está inmerso en el ámbito del Ministerio de Educación (MINEDU), de la Gerencia Regional de Educación de Lambayeque (DRE), que depende de la Unidad de Gestión Educativa de Chiclayo (UGEL), distrito de Oyotún, cuya dirección es la calle Antenor Orrego N° 201, cuenta con código modular N° 0453498, y código local N° 279950.

Se inicia como Colegio Secundario Mixto José Abelardo Quiñones Gonzáles, creado con Resolución Directoral N° 058-63 del 28-11-1963, luego el 16-5-1966, se crea el turno nocturno, que posteriormente con R.D.R.S.N° 0533-2008, se convierte en Centro de Educación Básica Alternativa con programa educativo como (PEBAJA) Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos, para personas comprendidas entre los 14 años cumplidos a más.

A partir de su creación el CEBA, brinda servicios educativos a todas las personas hombres y mujeres que no pudieron iniciar, continuar o concluir sus estudios de primaria o secundaria, en la actualidad el PEBAJA, brinda los servicios educativos a partir de los 15 años para el 1° grado, de los 16 años para el 2° grado, de los 17 años para el 3° grado; y de los 18 años a más se podrán matricular para el 4° grado de avanzado.



El CEBA, cuenta con su proyecto educativo institucional del 2015, en cuanto a la organización cuenta con una subdirectora, 5 docentes y aproximadamente 90 estudiantes en todos los niveles y modalidades, se detalla también su misión, visión valores y objetivos institucionales.

En cuanto a los grados y procesos el CEBA al 2016. Se implementa el nivel primaria como inicial son del 1° y 2° grado, cuyas asignaturas o cursos que se imparten son: comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencia, ambiente y salud y educación religiosa, en cuanto al ciclo intermedio son del 1°, 2° y 3° grado, cuyas asignaturas son: Comunicación matemáticas, ciencias sociales, ciencia ambiental y salud, Educación religiosa, educación para el trabajo y en ciclo avanzado son los grados del 1°, 2°, 3° y 4°, las asignaturas que se imparten son: Comunicación, idioma extranjero o lengua originaria, matemáticas, ciencias sociales, ciencia ambiental y educación para el trabajo y educación religiosa.

La modalidad de enseñanza es de presencial, semipresencial y a distancia, sus horarios de lunes, miércoles y Viernes de 6.00 a 10.15 pm; martes de 4.00 a 10.15 pm y jueves de 4.30 a 10.15 pm.

En cuanto a los procesos de comunicación y coordinación, se puede indicar que los docentes y estudiantes cumplen las funciones y roles que les toca cumplir de acuerdo a las normas y documentos de gestión con que cuenta el CEBA, existe muy pocas reuniones de trabajo institucional y comunal, vale decir reuniones internas entre directivos y docentes para establecer políticas y estrategias de mejorar el servicio educativo y reuniones con la comunidad, estudiantes y padres de familia, para establecer políticas de expansión de éstos servicios; porque se evidencia muy poca concurrencia de estudiantes y si se agrega a ello la deserción de estudiantes, es un problema que por ahora tiene esta institución educativa.

En cuanto al ambiente de trabajo, donde laboran los docentes y personal administrativo y los estudiantes reciben sus clases, el CEBA actualmente cuenta con un ambiente utilizado como Sub Dirección, 4 aulas para secundaria y un aula para primaria, con situación de mantenimiento regular, un poco descuidada.

En cuanto a la tecnología cuenta con 1 computadora ubicada en la Sub-Dirección, 5 computadoras para los estudiantes, un proyector y una consola con parlante, que en la actualidad es considerado como insuficientes para mejorar el nivel de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Detallado el diagnóstico inicial y realidad problemática con que funciona el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles, se estima que a futuro no podrá mejorar sustancialmente los servicios educativos en la modalidad del PEBAJA, en el Distrito de Oyotún.

Para mejorar tal situación problemática a futuro en el CEBA, es necesario realizar acciones administrativas y gerenciales enmarcadas en los principios científicos de la Administración, de la planificación, organización, dirección y control del PEBAJA, en la institución material de estudio, con principal incidencia en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema General.**

¿Cuál es la relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez González-Oyotún-Chiclayo-2016?

### **Problemas específicos**

¿Qué características tiene la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos que se viene ejecutando en el CEBA José Abelardo Quiñonez González-Oyotún-Chiclayo-2016?

¿Cuál es el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica a los estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez González-Oyotun-Chiclayo-2016?

¿Cuáles son los factores de la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos que influyen en el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez González-Oyotún-Chiclayo-2016?.

### **1.3. Delimitación de la investigación.**

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Educación Básica Alternativa José Abelardo Quiñonez Gonzáles de Oyotún, de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque

### **1.4. Justificación e importancia**

**Justificación Teórica.** La presente investigación tuvo como marco teórico, la Ley General de Educación N° 28044, especialmente en su artículo N° 37 y 79, como también el currículo Nacional de la Educación Básica , aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, del 02 de junio del 2016 y la normativa sobre Educación Básica Alternativa en el Peru.

**Justificación Metodológica.** La metodología y técnica que se utilizaron fueron el método inductivo y deductivo, para inferir acciones desde los problemas más sencillos hasta los más complejos y viceversa en el desarrollo de la EBA en el CEBA José Abelardo Quiñonez González-Oyotún-Chiclayo, se utilizó también la técnica de la encuesta para recoger la información de los involucrados, con la aplicación del instrumento el cuestionario con preguntas cerradas y respuestas múltiples a los participantes.

**Justificación social.** En cuanto a la justificación social, la presente investigación se orientó al aporte de ideas, conocimientos para mejorar la EBA, en el CEBA José Quiñones Gonzáles de Oyotún, ya que es una alternativa y una opción para los jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de asistir a clases en forma regular en el distrito de Oyotún de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.

**Importancia.** Esta investigación tiene vital importancia, ya que en el Perú y en especial en la Región Lambayeque, existe un gran porcentaje de analfabetismo, siendo necesario contribuir a minimizar éstos porcentajes, para mejorar el desarrollo social y económico de la población de Lambayeque, a través de ésta modalidad de estudio.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación.**

Las limitaciones que se encontraron en la presente investigación fueron: Que el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles, no cuenta con información sistematizada para la toma de decisiones y desarrollar una buena orientación a docentes y estudiantes; como también algunos docentes y estudiantes no detallaron la información en el cuestionario aplicado, por falta de conocimiento y difusión de los fines y objetivos de la presente investigación.

### **1.6. Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016.

#### **Objetivos específicos**

Analizar las características que tiene la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos en el CEBA José Abelardo Quiñonez González- Oyotun-Chiclayo-2016.

Identificar las características que tiene el proceso de evaluación de los aprendizajes aplicados a los estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez González-Oyotún- Chiclayo-2016.

Detallar los factores de la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos que influyen en el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez González-Oyotún-Chiclayo-2016.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de Estudio**

### **A nivel internacional**

Según la (UNESCO, 1992), hacer una comparación entre la alfabetización y la educación más “tradicional”, cuyas visiones emergen de los conceptos de “educación fundamental” y “educación popular” en América Latina, el concepto de Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA), es de desarrollo reciente.

Siendo esta acción un llamado de atención a los encargados de desarrollar programas y a los educadores de adultos en América Latina y el Caribe. Las principales ideas del documento indican que la educación y el conocimiento influyen los parámetros de los patrones de producción; de ahí que la formación y el aprendizaje son los elementos básicos en la nueva visión de la educación. Se argumentó que América Latina, en particular, se había movido de una década de poca inversión en la educación a una con financiamiento más adecuado. Era pues necesario reconceptualizar la educación y reformarla.

Advierte que las nuevas políticas educativas debían responder a las formas modernas de desarrollo, que a su vez debían seguir los patrones de producción que incluían el conocimiento como su mayor recurso. Como resultado de ésta confluencia surgiría una sociedad más equitativa.

El documento de la UNESCO, indica específicamente que “los jóvenes son el grupo más afectado por la incapacidad de adquirir bienes y servicios, ya que representan la proporción más grande de personas que ganan bajos salarios o que están desempleadas”. En la misma línea (Londoño, 1995), sostiene que “las políticas gubernamentales para educación de jóvenes y adultos son definidas principalmente por organizaciones internacionales a través de situaciones específicas, desde una perspectiva económica de la que está ausente la pedagogía”. Según (Bango, 1999) establece otra visión sobre políticas de juventud en América Latina y el Caribe establece que “se basa en una lógica en la que los jóvenes, como actores sociales, tienen grandes dificultades para la inserción social, de modo que deben ser implementadas políticas sociales con el fin de compensar las desigualdades producidas por los programas de ajuste económico nacionales.”

Según (Renier, 2003), de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en su tesis de Maestría en Gestión de la Educación, con el tema de Las prioridades institucionales y curriculares en los centros de Educación Básica para jóvenes y Adultos de Choluteca, Honduras, concluye, que las autoridades educativas de los Centros de Educación Básica para jóvenes y adultos, están desinformados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el tercer ciclo; hay contradicción entre las respuestas dadas por los diferentes actores sobre algunos indicadores educativos. Se hace necesario un proceso de gestión institucional en el que los diferentes miembros estén al tanto del funcionamiento de las instituciones.

Los procesos de gestión curricular que se aplica en el tercer ciclo educativo de los centros de Educación básica para Jóvenes y Adultos de la ciudad de Choluteca se caracterizan por ser rígido. Se cumplen de una forma casi completa cada una de las lecciones gravadas en audio proporcionadas por el proyecto EDUCATODOS. La falta de planificación específica que deben realizar los docentes, acorde con las demandas específicas de superación de los educandos, es evidente.

La metodología que se utiliza en las clases de audio proporcionadas por el proyecto EDUCATODOS a los facilitadores de los Centros de Educación Básica para jóvenes y adultos, es dinámica y de fácil comprensión para los estudiantes, lo que repercute positivamente en los índices de retención y aprobación escolar, sin embargo, se hace necesario la aplicación de actividades complementarias que brinden el aporte humano necesario en la coordinación de las actividades curriculares.

### **A nivel Nacional.**

Según el (MINEDU, 2009), en el diseño curricular de la educación básica alternativa, establece que ésta se convierte así en la modalidad educativa más comprometida con el pago de la deuda social que el país tiene con gran parte de su población, deuda que sólo podrá cancelarse si se introducen cambios sustantivos en la concepción, propuestas técnicas, estrategias y servicios de esta modalidad, la misma que debe ser:

**Flexible**, en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. Por ello se proponen:

Programas diferenciados que tomen en cuenta las distancias madurativas, de experiencia vital, de conocimientos de vida, de comprensión del mundo y de actividad social y laboral que existen entre niños y adolescentes, jóvenes y adultos. Por ello, la existencia de Programas de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes (PEBANA) y los Programas de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (PEBAJA).

Propuestas pedagógicas y curriculares diversificadas que respondan a las diferentes situaciones de vida y trabajo de los estudiantes, a sus diversos contextos y culturas. Procesos educativos organizados para atender diferentes trayectorias educativas y en consecuencia diversos puntos de partida de los estudiantes, así como sus diferentes ritmos de aprendizaje. Por eso, se establecen los ciclos y grados de duración flexible, las pruebas de ubicación, la atención en aulas multinivel, el desarrollo de diversas formas de atención: presencial, semipresencial y a distancia.

Organización del servicio de modo que responda a las diferentes posibilidades de tiempo de los estudiantes para seguir procesos educativos continuados: variados horarios de atención (mañana, tarde, noche, y de lunes a domingo), calendarios diferenciados de acuerdo a las realidades (atención todo el año).

Instituciones educativas que respondan a la demanda de educación de la población demandante, a su movilidad permanente (migración, cambio de trabajo y de domicilio). Se requieren modelos institucionales flexibles, donde la apertura o cierre de programas dependa de la mayor o menor demanda.

**b) Relevante y pertinente**, abierta al entorno, que desarrolla procesos educativos de calidad para la diversidad de actores educativos, tomando en cuenta criterios de edad, género, lengua, nivel educativo, así como sus intereses y necesidades; procesos educativos que estimulan en los estudiantes aprendizajes que contribuyen con su desarrollo personal, con su formación ciudadana y laboral y con el desarrollo de la comunidad donde vive.



**c) Participativa**, porque los estudiantes y toda la comunidad educativa intervienen, en forma organizada y democrática, en la toma de decisiones sobre los criterios y procesos de la acción y gestión educativa; y porque la institución educativa (CEBA) involucra a diversos actores e instituciones comunales en los procesos educativos. Los cambios son sustantivos –de enfoque y de estructuras- y no se trata sólo de un cambio de nombre de la llamada Educación de Jóvenes y Adultos. Por ello, se requiere tiempo y voluntad política y social para emprender dichos cambios y construir ésta modalidad desde sus cimientos.

## **2.2. Estudio del arte**

En cuanto a éste ítem es necesario tener en cuenta la (UNESCO, 1992), institución que hace una comparación de la alfabetización y la educación más “tradicional”, que emergen de la “educación fundamental” y “educación popular” en América Latina, siendo el concepto de Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA), un concepto en desarrollo reciente.

En el Peru el Ministerio de Educación (MINEDU, 2009), diseña el curricular de la educación básica alternativa, como modalidad educativa más comprometida con el pago de la deuda social que el país tiene con gran parte de su población, deuda que sólo podrá cancelarse si se introducen cambios sustantivos en la concepción, propuestas técnicas, estrategias y servicios de ésta modalidad.

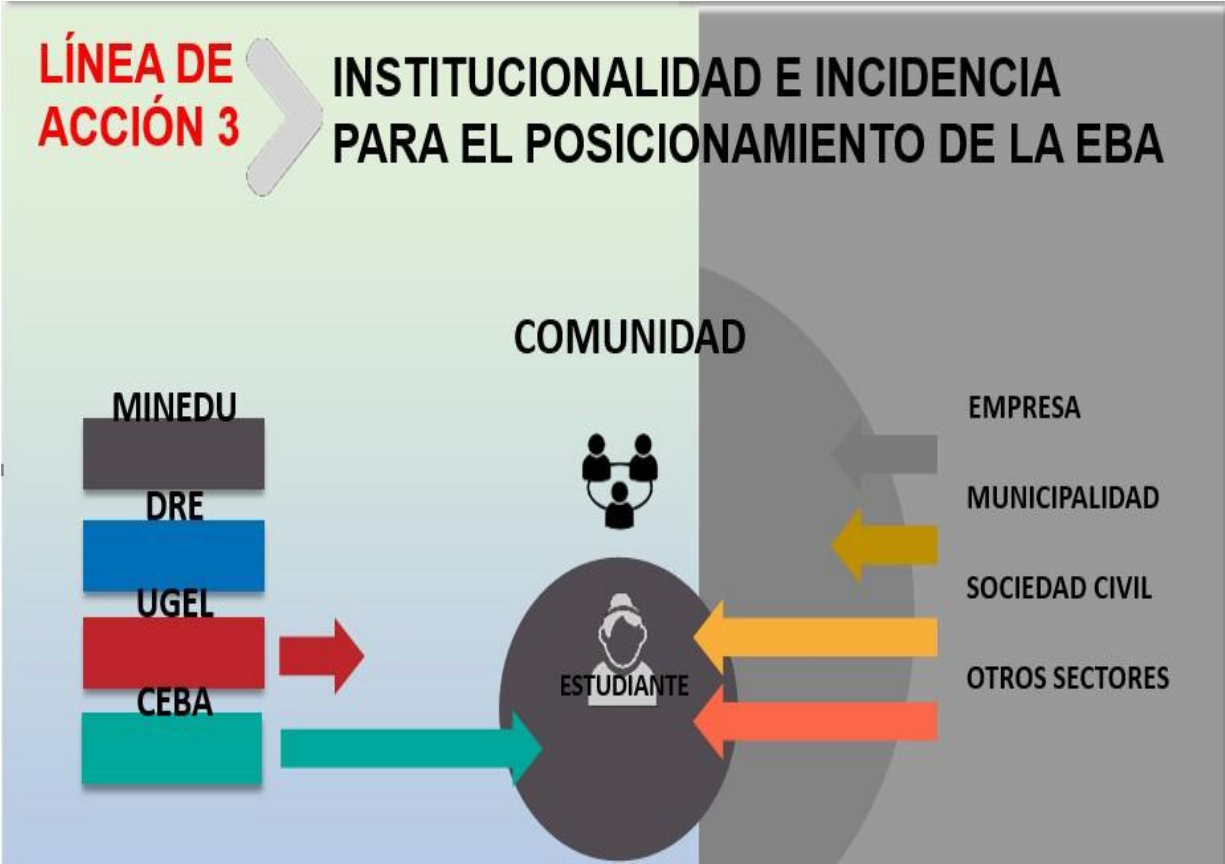
## **2.3. Bases teóricas- Científicas.**

### **2.3.1. Organigrama de educación básica alternativa de jóvenes y adultos.**

Considerando las políticas de Educación Alternativa, una mirada general de la modalidad del Ministerio de Educación, especialmente la visión al 2021 de la Dirección de Educación Básica alternativa cuya visión es “Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales.”, establece la

demanda educativa, sobre todo en la población de menores a 14 años, con secundaria incompleta son de 4'839,251 personas, con primaria incompleta (analfabetos funcionales), son 2'050,752 personas, no saben leer ni escribir (analfabetos absolutos), 1'322,800 personas, siendo un total de la demanda educativa en la modalidad EBA, de 8'212,803 personas.

Es necesario tener en cuenta la línea de acción N° 3, sobre la institucionalidad e incidencia para el posicionamiento de la EBA, se indica la secuencia en el siguiente gráfico:



Fuente: Dirección de Educación Básica Alternativa-MINEDU

Teniendo en cuenta la Ley N° 28044, Ley General de Educación en especial el Artículo 37°. Educación Básica Alternativa. La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes.

El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa.

La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de: a) Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla; b) Niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y que su edad les impide continuar los estudios regulares y c) Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

Según el Reglamento de Educación Básica Alternativa en su Artículo 3°.- Define que la Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales.

Cuyas características de la Educación Básica Alternativa son las siguientes: Es relevante y pertinente, porque siendo abierta al entorno, tiene como opción preferente a los grupos actualmente vulnerables y excluidos, y responde a la diversidad de los sujetos educativos con una oferta específica, que tiene en cuenta los criterios de edad, género, idioma materno, niveles educativos; es

Participativa, porque los estudiantes intervienen en forma organizada y democrática en la toma de decisiones sobre los criterios y procesos de la acción educativa, e involucra la participación de otros actores de la comunidad. Como también es flexible, porque la organización de los servicios educativos (la calendarización, los horarios y formas de atención) es diversa, responde a la heterogeneidad de los estudiantes y a la peculiaridad de sus contextos.

Considerando la importancia de la investigación, las dimensiones materia de estudio son las siguientes:

## **Dimensiones.**

### **1. Organización y acceso**

La Educación Básica Alternativa se organiza en Programas, que son un conjunto de acciones educativas que permiten atender las características, necesidades y demandas, y responder a las expectativas de la heterogeneidad de los estudiantes.

En cada programa se propone el Diseño Curricular Nacional, los objetivos y las acciones educativas que permiten asumir la diversidad de grupos y sujetos participantes de la EBA.

La Educación Básica Alternativa comprende tres programas:

- Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes  
(PEBANA).
- Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos  
(PEBAJA).
- Programa de Alfabetización.

En cuanto a los Ciclos y grados; tanto el PEBANA como el PEBAJA se desarrollan en tres ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado, y cada uno comprende dos, tres y cuatro grados, respectivamente. El ciclo y el grado en la EBA son de duración flexible.

El Programa de Alfabetización se desarrolla en dos grados de iniciación y de reforzamiento, los que equivalen al ciclo inicial del PEBAJA.

La EBA se organiza en programas y en ciclos que se ofrecen en tres formas de atención, como se visualiza en la siguiente tabla.

<b>EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA</b>			
	<b>CICLO</b>		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Programas	Alfabetización PEBANA PEBAJA	PEBANA PEBAJA	PEBANA PEBAJA
Formas de atención	Presencial	Presencial  Semipresencial A Distancia	Presencial  Semipresencial A Distancia

El ingreso a la modalidad de EBA, en cualquiera de sus programas, es a solicitud del estudiante, quien puede pedir Convalidación, Revalidación de estudios y la aplicación de Pruebas de Ubicación, conforme lo establece el artículo 22º del Reglamento. La Educación Básica Alternativa ofrecida en las Instituciones Educativas públicas es gratuita.

La organización por ciclos permite, por un lado, una mayor flexibilidad para el desarrollo y organización de las competencias y aprendizajes a lograr del DCBN; por otro lado, desarrollar de manera gradual y progresiva los niveles de complejidad de los aprendizajes. Los ciclos constituyen las principales unidades de la estructura de la modalidad, que una vez concluidos satisfactoriamente dan derecho a una certificación. El logro de los aprendizajes de grado da derecho a una constancia.

**El Ciclo Inicial** está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lecto-escritura y cálculo. Corresponde a los grados de iniciación y de reforzamiento.

Ciclo Inicial, el énfasis está; en el logro de competencias comunicativas y matemáticas, dándoles fundamentalmente un valor de uso en función de las actividades que desarrolla el estudiante en su vida cotidiana.

En un acercamiento reflexivo a su realidad social o natural y en el desarrollo de la identidad personal de los estudiantes, de su autoestima y autonomía, del sentido de pertenencia a un grupo, de su capacidad de trabajar en equipo y de habilidades sociales, actitudes y valores que les permitan una mejor actuación en su medios.

**El Ciclo Intermedio** está orientado a personas con escolaridad incompleta (menos de cuatro años de Educación Primaria) y a quienes han terminado los procesos de alfabetización en sus dos grados (iniciación y reforzamiento), o el Ciclo Inicial de la EBA.

**En el Ciclo Intermedio;** el énfasis está; en el dominio de competencias comunicativas y matemáticas, y habilidades cognitivas, que los prepara para sostener procesos de autoaprendizaje, sobre los que descansará básicamente el Ciclo Avanzado. Así mismo, competencias matemáticas

En la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes (comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social, cuidado de su salud y del medio ambiente, etc.

Los dos primeros ciclos de la EBA, el Inicial e Intermedio, son equivalentes en aprendizajes fundamentales al Nivel de Educación Primaria de la Educación Básica Regular; por tanto permiten al estudiante obtener la certificación correspondiente al concluir un ciclo. Lo específico de estos dos primeros ciclos es el desarrollo de competencias que posibilitan a los estudiantes el fortalecimiento y la autoafirmación de su identidad como persona y grupo social,

de modo que puedan asumir nuevos retos y procesos de aprendizaje de manera independiente y autónoma; también, el desarrollo funcional de las capacidades básicas de lectura y escritura y de cálculo matemático.

**El Ciclo Avanzado** está orientado a estudiantes con Educación

Primaria completa de la EBR y a quienes hayan concluido los ciclos Inicial e Intermedio de la EBA.

En el Ciclo Avanzado, el énfasis está; en el desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que formen a los estudiantes como ciudadanos y les posibilite también continuar estudios de Educación Superior.

En la adquisición de herramientas para seguir aprendiendo a través de todas las áreas (principalmente: mayor dominio de diversos lenguajes, hábitos de estudio, desarrollo de habilidades cognitivas, flexibilidad para adaptarse a situaciones nuevas, capacidad para buscar información, procesarla y aplicarla).

En el acercamiento más sistemático a los contenidos de las diferentes ciencias, con un enfoque interdisciplinario y siempre ligadas a situaciones de vida y trabajo de los estudiantes.

En la calificación ocupacional que los habilite para insertarse en el mercado laboral, como lo establece la Ley General de Educación vigente.

**El ciclo Avanzado**, permite una formación de mayor profundidad y de conocimiento más universal, que le posibilita al estudiante poseer un nivel de competitividad para la interacción social, para tener más opciones de inserción y mejora de su desempeño en el mundo del trabajo o para continuar estudios superiores.

Los estudiantes pueden acceder a cualquier ciclo, según las competencias adquiridas en cualquier espacio educativo, a través de experiencias de vida y trabajo. Esta incorporación a la modalidad se da a través de procesos de convalidación de estudios, de revalidación de aprendizajes, o a través de “pruebas de ubicación”; éstas permiten establecer el nivel de avance de los estudiantes en

relación a las competencias y aprendizajes a lograr establecidos en el Diseño Curricular Básico Nacional.

## **2. Actores educativos**

En primera instancia son los estudiantes, ya que la Educación Básica Alternativa atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años en el PEBANA, a jóvenes y adultos de 14 años cumplidos de edad en el PEBAJA, y a personas mayores de 15 años en el Programa de Alfabetización, que no se insertaron oportunamente en el Sistema Educativo. No pudieron culminar su Educación Básica, que requieren compatibilizar el estudio y el trabajo.

Son también actores de este Sistema educativo el Director, los profesores y los facilitadores de Alfabetización, quienes son los responsables de conducir los procesos educativos en los Programas de Alfabetización. Teniendo al Ministerio de Educación quien norma la selección, formación y evaluación de los facilitadores de los Programas de Alfabetización para el desarrollo de competencias pedagógicas y de gestión específica, que favorezcan una práctica educativa exitosa para el logro de los aprendizajes.

## **3. Diseños curriculares nacionales y diversificación**

En la Educación Básica Alternativa los Diseños Curriculares Nacionales tanto para niños y adolescentes, como para jóvenes y adultos expresan un conjunto de intenciones educativas y aprendizajes previstos, organizados sistemáticamente con el fin de concretarlos en los procesos pedagógicos de la modalidad en el ámbito nacional. Su construcción es fruto de un proceso de participación organizada y concertada con la comunidad educativa.

Los Diseños Curriculares Nacionales de EBA son elaborados por el Ministerio de Educación. Consideran principalmente los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al concluir cada ciclo, así como las formas de evaluarlos. Estos aprendizajes: deben tener en cuenta las características afectivo-cognitivas y las necesidades principales de los estudiantes de EBA; ser una especificación de los objetivos de la Educación Básica; estar fundamentados



en un diagnóstico de la realidad social, multilingüe y pluricultural de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; tener un sustento académico y pedagógico, y guardar coherencia con los principios y fines de la educación peruana, establecidos en la LGE.

Las Características de los Diseños Curriculares Nacionales de la EBA, tanto de niños y adolescentes como de jóvenes y adultos, son específicos para la modalidad, y equivalentes en aprendizajes fundamentales a los de la EBR. Desarrollan de manera articulada capacidades, conocimientos, valores y actitudes referidas a la vida personal, ciudadana, laboral y al emprendimiento, en la perspectiva del desarrollo humano.

**Se caracterizan por:**

- a) Responder a las necesidades y expectativas fundamentales de los estudiantes.
- b) Responder a la pluriculturalidad, el multilingüismo y la diversidad de grupos socioculturales con un enfoque intercultural.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades de aprendizaje para todos.
- d) Ser abiertos, porque siempre se encuentran sujetos a progresivos enriquecimientos de parte de las instancias de gestión educativa descentralizada y de los diversos actores educativos de la comunidad.
- e) Ser flexibles, de modo que su organización permita múltiples adecuaciones y también modificaciones que los hagan cada vez más pertinentes y eficaces, y responder a las personas con necesidades educativas especiales.

En cuanto a su elaboración y aprobación El Ministerio de Educación, a partir de los fines y principios de la educación peruana señalados en la LGE, y en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional y la Política Pedagógica Nacional, elabora los Diseños Curriculares Nacionales de EBA. Su aprobación o la modificación de su enfoque, supone necesariamente un proceso de validación, y su elaboración requiere la opinión y la participación activa del Consejo Nacional de Educación.

El Ministerio de Educación realiza periódicamente revisiones, evaluaciones y consultas con los actores del Estado y la sociedad civil para actualizar y mejorar, en lo que corresponda, los Diseños Curriculares Nacionales de EBA, con el propósito de asegurar el logro de sus objetivos y mejorar la calidad de los aprendizajes.

#### **4. Instituciones educativas**

Los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) tienen autonomía pedagógica y administrativa. La gestión es democrática y tiene como primera autoridad al Director. El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento principal de orientación de la gestión. Los CEBA pueden ser de gestión pública, privada o por convenio, de acuerdo a lo dispuesto por la LGE. Artículo 54º.- Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA).

El Centro de Educación Básica Alternativa ofrece a los estudiantes uno, dos o los tres programas siguientes:

- (a) Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (PEBANA).
- (b) Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA).
- (c) Programa de Alfabetización. En los CEBA se desarrollan los PEBANA y los PEBAJA mediante formas escolarizadas y/o no escolarizadas. Los Programas de Alfabetización se desarrollan mediante grupos organizados de personas denominados Círculos de Alfabetización.

#### **Artículo 55º. - Formas de atención**

La Educación Básica Alternativa, en función de las necesidades de los estudiantes, se desarrolla en las formas siguientes:

- (a) Presencial, que requiere de la concurrencia simultánea de estudiantes y profesores para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos.
- (b) Semipresencial, que demanda la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de los profesores de acuerdo a sus requerimientos.

(c) A distancia, que se rige por su propio reglamento.

En todas las formas de atención se promueve el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el acceso a los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA).

#### **Artículo 56º. Horarios de atención**

Los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades y disponibilidad de tiempo, asisten a los Centros de Educación Básica Alternativa en el horario que más les convenga. Estos centros ofrecen sus servicios educativos de lunes a Domingo, en turnos diurno, vespertino y nocturno.

#### **Artículo 57º.- Las redes de CEBA**

Las redes de Educación Básica Alternativa están constituidas por los CEBA ubicados en espacios geográficamente cercanos o por afinidad de proyectos educativos, que desarrollan actividades y acciones de cooperación y comparten solidariamente sus recursos humanos y materiales. Trabajan articuladamente con otras instituciones del sector público y de la sociedad civil.

**Artículo 58º.- La participación en la gestión.**

Los estudiantes, los padres de familia y los representantes de la comunidad, tienen derecho a participar en la gestión de los CEBA y de sus correspondientes redes, mediante mecanismos de consulta y de aprobación sobre los aspectos fundamentales de la gestión institucional.

### **2.3.2. Evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el EBA**

Considerando el Reglamento de EBA, la evaluación de los procesos y de los resultados en los aprendizajes es permanente y se concreta en una práctica cotidiana de interacción dialógica, registro, reflexión y comunicación, para mejorarlos. Reconoce y valora los aprendizajes adquiridos por experiencia de vida, trabajo o autoformación. Asume formas diversas: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Implica a los estudiantes y a los profesores. Identifica logros, avances y dificultades para tomar decisiones de mejoramiento continuo.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales es flexible y diferenciada, usa diversas formas y lenguajes. Está orientada a verificar y mejorar los resultados del aprendizaje.

Los aprendizajes logrados por el estudiante en los diferentes grados y formas de organización curricular (áreas, módulos, talleres, cursos, u otras) dan derecho a una Constancia.

Al concluir un ciclo de EBA, el estudiante tiene derecho a la certificación correspondiente y, al culminar en forma satisfactoria la Educación Básica Alternativa, el estudiante recibe su certificación que le permite continuar estudios en la etapa de la Educación Superior.

La Institución Educativa otorga al estudiante luego de concluir satisfactoriamente la EBA, el diploma de egresado con mención en una especialidad ocupacional, que indica el nivel de competencia alcanzado, y lo habilita para incorporarse en el mundo laboral y desempeñarse en mejores condiciones. La EBA, para otorgar este Diploma, puede reconocer las competencias técnicas logradas en los diferentes desempeños del mundo laboral, debidamente certificados.

Pero también es necesario tener en cuenta la Resolución Directoral N° 562-2010, en cuanto a la evaluación del aprendizaje.

### **Disposiciones generales:**

La evaluación en aprendizaje en EBA, es un proceso permanente, sistemático e integral para obtener información inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje; analizar sus resultados para emitir juicios de valor y tomar decisiones.

El enfoque de evaluación de aprendizajes en EBA en un currículo por competencias, es cualitativo y formativa, en el marco del DCBN y se evidencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes en EBA es cualitativa, por que valora el proceso y nivel de logro alcanzado por los estudiantes, que resulta de la dinámica

del proceso de enseñanza y aprendizaje, procura una descripción holística y analiza las actividades, medios y logros alcanzados por los estudiantes.

Por su finalidad, el proceso de evaluación de aprendizaje es: diagnóstica, formativo y sumativa; y por los agentes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

### **Disposiciones específicas.**

Proceso de evaluación de los aprendizajes por su finalidad:

**Evaluación Diagnóstica.** En los Centros de Educación Básica Alternativa, los docentes de todos los ciclos, grados y formas de atención, tienen la responsabilidad de aplicar la evaluación diagnóstica al inicio de cada período promocional. A partir de dichos resultados, de ser necesario, el docente reajusta la programación curricular acorde a las demandas, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Cada docente elabora un informe de la evaluación diagnóstica y de la programación reajustada y entrega al director del Centro de Educación Básica Alternativa para las acciones correspondientes.

**Evaluación formativa.** Se aplica durante todo el período promocional, para la toma de decisiones y la acción regularadora de retroalimentación, efectuando los cambios y reajustes necesarios, tanto en la programación como en la metodología, según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Evaluación sumativa.** Se aplica para valorar los logros de aprendizajes alcanzados por el estudiante en un período determinado.

En el proceso de evaluación de los aprendizajes considerando el agente, se debe desarrollar.

- ✓ **Autoevaluación.** La realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje, con el propósito de reconocer sus logros y dificultades, de modo que oriente sus acciones para mejorar sus procesos autónomos de aprendizaje.

- ✓ **Cóevaluación.** Se realiza entre pares de estudiantes, permitiendo reconocer los logros y dificultades, propios y de los otros, para desarrollar capacidades de interaprendizaje.
- ✓ **Heteroevaluación.** La realizan diferentes actores/agentes de la comunidad educativa sobre los resultados de los aprendizajes y su impacto. El evaluador tiene una función diferente al evaluado.

Responsabilidades en el proceso de evaluación de aprendizajes:

- ✓ **Estudiantes.** Participan activamente en el proceso de evaluación de aprendizajes como actores principales para desarrollar procesos automáticas de aprendizaje.
- ✓ **Docente.** Cumplen con el proceso de evaluación de aprendizajes en EBA de acuerdo a la normativa vigente, informan periódicamente a los estudiantes sobre sus logros y dificultades de aprendizaje y adoptan medidas pedagógicas pertinentes.
- ✓ **Instancias de Gestión descentralizadas:** Acompañan y supervisan la aplicación de la norma de evaluación correspondiente y garantizan la entrega oportuna de los instrumentos de evaluación.

## **Calificación, registro y comunicación**

### **Calificación.**

La calificación en EBA expresa los resultados del aprendizaje.

En los ciclos inicial e intermedio la calificación se realiza de acuerdo a la escala literal siguiente:

En el ciclo avanzado la calificación se realiza en escala numérica vigesimal.

### **Resultados.**

**En los ciclos Inicial e intermedio.**

En los períodos parciales (mensual, bimestral o trimestral) la calificación se realiza por áreas curriculares, de acuerdo a los niveles de logro desarrollados

El nivel de logro del período promocional es el alcanzado en el último período parcial.

### **En el ciclo avanzado**

En los periodos parciales las calificaciones se realizan por áreas curriculares para cada uno de sus componentes.

En los períodos parciales no se promedian las calificaciones de los componentes.

Las calificaciones del período promocional en cada área es el obtenido en el último período parcial

<b>Nivel de logro</b>	
AD	Logro Destacado:El estudiante logra los aprendizajes esperados a través de Desempeños muy satisfactorios en todas las actividades propuestas.
A	Logro Previsto: el estudiante evidencia el logro de aprendizajes esperados
B	En proceso: El estudiante está en vía de lograr los aprendizajes esperados
C	En inicio: El estudiante esta empezando a desarrollar los aprendizajes esperados

La situación final del período promocional en cada área, se obtiene promediando las calificaciones de los componentes, cuando es 11 ó más

Si una de las calificaciones en los componentes del área curricular es 10 ó menos, no se promedia hasta que el estudiante logre los aprendizajes previstos en el programa de recuperación o en la evaluación de recuperación, Anotando en el recuadro correspondiente RR (requiere recuperación).

## **Instrumentos para el Registro de Evaluación de los Aprendizajes**

Los instrumentos para registrar los resultados obtenidos en la calificación del aprendizaje de los estudiantes son:

- Registro de Evaluación: Registra la calificación del estudiante en cada período
- Actas de evaluación: Registra la situación final de logro de aprendizajes del período promocional
- Certificados de Estudios. Registra la situación final del logro del aprendizaje del período promocional, expedido por el director del CEBA.
- Constancia de Estudios. Registra los aprendizajes logrados por el estudiante en el grado correspondiente.
- Libreta de información. Informa al estudiante sobre sus avances y dificultades en el logro de aprendizajes.

El docente cuenta con un registro Auxiliar donde organiza la información de todo el proceso de evaluación de aprendizaje de los estudiantes

### **Comunicación.**

- El estudiante es informado permanentemente sobre el avance y dificultades de su proceso de aprendizaje.
- El docente comunica al estudiante a través de la libreta de información, los logros y dificultades de sus procesos de aprendizaje, así como observaciones, orientaciones y sugerencias correspondientes.

### **Promoción y certificación**

#### **Promoción al ciclo intermedio superior. Ciclo Inicial**

- El estudiante del primer grado que no logre las calificaciones “AD”, ó “A” en las áreas de matemáticas y/o comunicación integral, continua en el Segundo grado desarrollando los aprendizajes aún no logrados de estas áreas.
- El estudiante es promovido al ciclo intermedio, si obtiene el nivel de Logro



“AD” o “A” en las áreas de matemáticas y comunicación integral.

### **Ciclo intermedio.**

- El estudiante que no logra las calificaciones “AD” o “A” en todas las áreas curriculares del DCBN, EBA, continua desarrollando los aprendizajes aún no logrados en el grado.

- El estudiante es promovido al ciclo avanzado, si obtiene el nivel de Logro

“AD” o “A” en cada una de las áreas.

### **Ciclo Avanzado.**

- ✓ El estudiante que obtiene una calificación mínima de 11 en cada una de las áreas curriculares

- ✓ El estudiante que obtiene una calificación de 10 a menos en una o más áreas tiene la oportunidad de alcanzarlos en el período de recuperación o evaluación de recuperación.

- ✓ El estudiante que no logra los aprendizajes en el programa de recuperación y/o evaluación de recuperación en una o dos áreas, es promovido al grado inmediato superior; solicita evaluación de subsanación durante ése período promocional.

- ✓ El estudiante que después del programa de recuperación y/o evaluación de recuperación, continúa con aprendizaje no logrados en 3 ó más áreas permanece en el grado desarrollando solo los aprendizajes de las áreas no superadas.

Programas de Recuperación Pedagógica y/o Evaluación de Recuperación y subsanación.

El programa de recuperación pedagógica es para estudiantes que por diversos motivos no logran los aprendizajes previstos al finalizar un período o grado de estudios.

El CEBA organiza programas de recuperación pedagógica al finalizar cada periodo y/o grado, en los ciclos inicial, intermedio y Avanzado.

El programa de recuperación pedagógica al finalizar cada período parcial tiene una duración de una a dos semanas. Al finalizar cada grado tiene un mínimo de cuatro semanas.

El Director del CEBA planifica, organiza, ejecuta y evalúa dicho programa antes del inicio del siguiente periodo promocional.

Sólo los CEBA de gestión pública organizan programas de recuperación pedagógica al finalizar el período promocional. Los CEBA de gestión privada coordinan con la UGEL correspondiente para determinar el CEBA de gestión pública que aplicará dicho programa.

El estudiante que al finalizar el programa de recuperación y/o evaluación de recuperación, no logra los aprendizajes de uno ó dos áreas curriculares, tiene la opción de solicitar la evaluación de subsanación durante el período promocional siguiente.

El estudiante que al finalizar el 4° grado del ciclo avanzado, no alcance los aprendizajes esperados en una o mas areas curriculares, solicita evaluación de recuperación en el mes siguiente de finalizado el periodo promocional. Si aún continúa con aprendizajes no logrados hasta un máximo de dos áreas, solicita evaluación de subsanación. En el caso que no logre tres ó más áreas permanece en el grado.

### **Certificado de Estudios.**

- El estudiante que concluye satisfactoriamente cada ciclo de Educación Básica Alternativa, tiene derecho a un certificado de estudios expedido por el CEBA, de acuerdo a normas y procedimientos vigentes.

- En el ciclo avanzado el estudiante tiene derecho, previa solicitud, a que se le expida certificado de estudios por cada grado

- En los ciclos inicial e intermedio, el certificado de estudios se expide, consignando el nivel de logro obtenido por el estudiante en cada una de las áreas curriculares, al finalizar cada ciclo.

- En el ciclo avanzado el certificado de estudios consigna los calificativos en la escala numérica vigesimal.

## **Constancia de estudios**

○Se otorga a solicitud del estudiante. Contiene información de los aprendizajes logrados.

○En los ciclos inicial e intermedio, la constancia de estudios viabiliza la continuidad del proceso de aprendizaje del estudiante en otras instituciones educativas.

## **Reconocimiento de estudios y aprendizajes. Convalidación.**

La convalidación es el reconocimiento oficial de estudios y aprendizajes que constan en documentos con valor oficial. Procede cuando el estudiante ha realizado estudios dentro o fuera del país. Se distingue dos procesos: convalidación de estudios y convalidación de aprendizajes.

El referente para establecer la convalidación con la EBA, son las competencias establecidas en el Diseño curricular Básico Nacional, aprobado por RM 276-2009- ED.

La convalidación es oficializada por el Director del CEBA mediante Resolución Directoral, en base a los certificados que adjunta el interesado.

El estudiante interesado presenta una solicitud al Director del CEBA, adjunta los certificados correspondientes. En caso de estudios realizados en el extranjero, los certificados deben estar legalizados por el Ministerio de Educación y por el Ministerio de Relaciones Exteriores.

## **Convalidación de estudios.**

Se convalidan los estudios certificado por instituciones de las otras modalidades de Educación Básica, cursados dentro o fuera del país. Los estudios certificado por la Educación Básica Regular y Educación de Adultos serán convalidados en EBA según el cuadro de equivalencia es aprobado por la RVM N 018-2007- VMGP.

En los casos en los que el estudiante procede de un país que pertenece al Convenio Andrés Bello o a algún otro convenio bilateral, se aplicarán las tablas de equivalencia y condiciones vigentes.

### **Convalidación de aprendizajes.**

Es el reconocimiento oficial de determinadas competencias y aprendizajes logrados en instituciones Educativas y programas, en Centros de Educación Técnico “Productivas” o en organizaciones de Educación Comunitaria indicadas en las constancias y/o certificados.

Para el caso específico de convalidación de competencias laborales logradas en los centros de Educación Técnico Productiva y Programas de Educación Comunitaria, éstas se convalidarán con las áreas afines en EBA y podrán ser reconocidas también para efectos de otorgar el Diploma de egresado con mención en una área técnica.

Los estudiantes que hayan convalidado sus competencias laborales, adquiridas en Centros de Educación Técnica Productiva o en los mismos Centros de Educación Básica Alternativa que tuvieran equipos e infraestructura para ofrecer una formación laboral de calidad, pueden certificar luego sus competencias en alguna entidad certificadora bajo la jurisdicción del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA).

### **Revalidación.**

La revalidación de estudios procede cuando los aprendizajes no son convalidables por diferencia con el plan de estudios de EBA, estos estudios pueden haber sido realizados dentro o fuera del país.

Para aquellas áreas curriculares, módulos o cursos no equivalentes procede la subsanación.

El Director del CEBA conforma una Comisión de Revalidación de estudios para el desarrollo del proceso. La comisión está encargada de planificar, organizar y aplicar las evaluaciones correspondientes a los estudios.

En los casos de revalidación se aplican también las tablas de equivalencia utilizada para la convalidación de estudios, a fin de ubicar a los estudiantes en un grado, ciclo o nivel, a partir del cual se efectúa el proceso.

### **Prueba de ubicación.**

Es un proceso por el cual se reconoce los aprendizajes por una persona a lo largo de su vida, para ubicarla en un determinado grado/ciclo de EBA.

Pueden solicitar prueba de ubicación las personas que:

- No tienen certificado de estudios
- No evidencian escolaridad
- Han dejado de estudiar un período de dos ó más años consecutivos y están en extra edad.

En el ciclo intermedio el usuario solicita la aplicación de la prueba de ubicación hasta el tercer grado; se le aplica la prueba del grado inmediato inferior y así sucesivamente.

En el ciclo avanzado el usuario presenta certificado del ciclo intermedio o su equivalente; rinde la prueba del 1° grado de EBA y de lograr los aprendizajes correspondientes, se le ubica en el 2° grado.

Si el usuario tiene certificado de 2° grado de secundaria (EBR/EDA) y solicita prueba de ubicación para 3° grado de EBA, se le aplica la prueba del 2° grado de EBA, si el usuario tiene certificado de 3° grado de secundaria (EBR/EDA) y solicita prueba de ubicación para 4° grado de EBA, se le aplica la prueba del 3° grado de EBA.

Para el usuario que solicita ubicación en el ciclo avanzado y no cuenta con certificado ni evidencia escolaridad, se le aplica la prueba de ubicación del 3° del ciclo intermedio, si logra los aprendizajes esperados se le ubica en el 1° grado del ciclo avanzado.

En el ciclo avanzado, los usuarios solo rinden una prueba de ubicación por periodo promocional.

Para solicitar la aplicación de una prueba de ubicación, la persona lo hará al momento de su matrícula, mediante una solicitud simple dirigida al Director del CEBA y explicando brevemente su situación actual, debe adjuntar fotocopia de su partida de nacimiento o de su D.N.I.

El proceso de evaluación por prueba de ubicación es totalmente gratuita.

La aplicación de las pruebas de ubicación se hace en función de las áreas, teniendo en cuenta los siguientes:

Las pruebas de ubicación para los grados del ciclo intermedio se formulan en función de las competencias de las áreas de Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales y ciencia Ambiente y Salud

Las pruebas de ubicación para los grados del ciclo avanzado se formulan en función de las competencias de cada una de las áreas curriculares.

Los CEBA que aplican pruebas de ubicación deben contar con los siguientes requisitos:

- Ser un CEBA de gestión pública que brinde los ciclos solicitados.
- Tener constituido el Comité de pruebas de ubicación, conformado por docentes del CEBA, de preferencia de las áreas de matemáticas, Comunicación integral, ciencia ambiente y salud, y ciencias sociales. En el ciclo intermedio, por dos docentes.

- El Comité de prueba de ubicación es reconocido mediante

Resolución Directoral del CEBA. Son funciones del comité de prueba de ubicación:

- Organizar el proceso
- Seleccionar las técnicas y elaborar los diferentes instrumentos de evaluación de aprendizaje.
- Aplicar las pruebas

- Entregar los resultados al estudiante.

## 2.4. Definición de términos básicos

Estas definiciones son de acuerdo a los autores: Amparo Escamilla y Ángeles Blanco

**Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material.

**Autoevaluación:** Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje, etc.)

**Ciclo educativo:** Forma peculiar de organización en las etapas de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Implica una *unidad en el desarrollo del currículo en los centros* a efectos de programación, evaluación.

**Coevaluación:** Tipo de evaluación caracterizada según los agentes que la llevan a efecto. Implica una situación evaluadora en la cual unos sujetos o grupos intercambian alternativamente su papel de evaluadores y evaluados (profesor-alumno, alumno-alumno, grupos de alumnos entre sí, etc.).

**Currículo:** Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Evaluación Según su Intencionalidad:**

- **Intencionalidad Diagnóstica:** explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

- **Intencionalidad Formativa:** disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades

### **Evaluación Según el Momento:**

- **Inicial:** se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de Partida

- **Procesual:** si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar.

- **Final:** para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o una unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.

### **Evaluación Según el Agente Evaluador:**

- **Interno:** realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa.

- **Externas:** quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen al centro educacional.



## **CAPITULO III**

# **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

#### Tipo de investigación:

En esta investigación se desarrolló el tipo descriptivo correlacional, propositivo.

Es investigación correlacional por que se tratara de asociar dos variables: la variable independiente la gestión del programa de Educación Básica Alternativa y la variable dependiente que es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA José Abelardo Quiñones Gonzales.

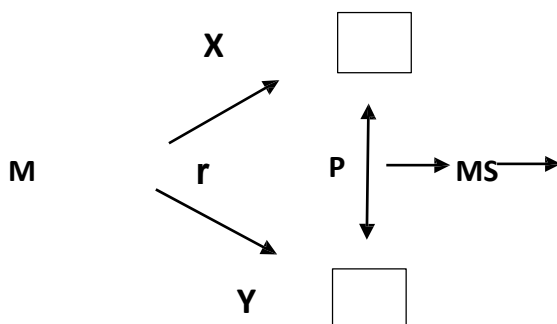
Siendo la principal finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre la gestión de la EBA y los aprendizajes de los estudiantes del CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzales (Hernández .R., Fernández C.C., Baptista L.M., 2014).

Esta investigación es propositiva, como resultado final de la investigación se estará detallando la propuesta de solución al problema planteado.

#### Diseño de la investigación:

El diseño de este trabajo de investigación es No experimental (Hernández R. Fernández C.C., Baptista L.M., 2014) , puesto que la información recogida será sistematizada de tal cual se recoge, no teniendo control directo de las variables independientes y es Transeccionales o transversales, porque la información se recolectará en un único momento.

De acuerdo con la investigación se estableció la relación entre el proceso de la gestión del Programa de EBA y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes del CEBA José Abelardo Quiñónez



**Donde:**

M: muestra

X: Gestión del Programa EBA

Y: Evaluación del Aprendizaje de Estudiantes r: Relación.

P: Propuesta

MS: Mejora del Servicio educativo.

**3.2. Población y muestra.**

**Población**, La población está constituido por los 96 elementos, que consiste en 90 estudiantes y 6 docentes.

**La muestra**, también está dada por el total de la población o sea 96 elementos, a criterio del investigador

**3.3. Hipótesis**

HO. No existe relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016.

H1. Existe relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016.

**3.4. Variables****Variable Independiente.**

**Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos.** La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y

mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales, según el artículo 3° del Decreto Supremo N° 015-2004-ED.

### **Variable Dependiente.**

**Evaluación de los aprendizajes de estudiantes.** La evaluación de los procesos y de los resultados en los aprendizajes es permanente y se concreta en una práctica cotidiana de interacción dialógica, registro, reflexión y comunicación, para mejorarlos. Reconoce y valora los aprendizajes adquiridos por experiencia de vida, trabajo o autoformación. Asume formas diversas: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Implica a los estudiantes y a los profesores. Identifica logros, avances y dificultades para tomar decisiones de mejoramiento continuo, según el Artículo 36 del Decreto Supremo N° 015-2004-ED.

### 3.5. Operacionalización de las variables.

#### Variable independiente

Variable Independiente	Dimensión	Indicador	Índice	Instrumento
Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos. (PEBAJA)	Organización y acceso	Ciclos:  <b>Inicial:</b>	Logro de competencias comunicativas y matemáticas Realidad social y natural, Desarrollo de la identidad personal, Auto-estima y autonomía, Sentido de pertenencia a un grupo, Capacidad de trabajo en equipo, Habilidades sociales, actitudes y valores.	Cuestionario - docentes
		<b>Intermedio</b>	Dominio de competencias comunicativas y matemáticas. Habilidades cognitivas y procesos de autoaprendizaje. Mejorar la calidad de vida: comprensión de los hechos del ambiente natural y social. Cuidado de la salud y del medio ambiente.	Cuestionario - docentes
		<b>Avanzado</b> (secundaria)	Desarrollo de conocimientos. Capacidades, actitudes y valores. Continuar estudios superiores: Adquisición de herramientas para el aprendizaje Conocimiento de la diferentes ciencias, enfoque interdisciplinario, e inserción en el mercado laboral	Cuestionario - docentes
		Acceso: Solicitud	Nivel inicial e intermedio Ciclo avanzado: incorporación a través de: Convalidación, Revalidación, Prueba de ubicación	Entrevista-Director
	Actores	Estudiantes, Director, Profesores, Facilitadores	14 años de edad cumplidos	Entrevista-Director
		Diseño curricular Nacional y diversificación		

	Responde a las necesidades expectativas de estudiantes	Pluriculturalidad, multilingüismo y diversidad de grupos socioculturales	Cuestionario - docentes
	Fomenta la igualdad efectiva	Para la oportunidad de aprendizaje para todos	Cuestionario - docentes
	Son abiertos	Progresivos enriquecimientos por parte de la instituciones de gestión educativa y actores de la comunidad	Cuestionario - docentes
	Flexibles	Adecuaciones y modificaciones eficaces a la personas con necesidades educativas especiales	Cuestionario - docentes
Institución Educativa CEBA "Jose Abelardo Quiñonez Gonzalez"	Autonomía Pedagógica y administrativa	Cuenta Autonomía pedagógica y con administrativa	Entrevista- director
	Proyecto Educativo institucional	Cuenta con PEI, instrumento orientador de la gestión educativa	Entrevista. Director
	Formas de atención	Presencial, concurrencia de estudiantes y docentes Semi presencial, asistencia eventual de estudiantes, asesoría de los profesores a distancia, según su reglamento	Cuestionario - docentes
	Horarios de atención	-Lunes a viernes -Sábados y domingos -Diurna, vespertina, nocturna	Cuestionario - docentes
	Redes CEBA	Está Afiliado y articulado a redes educativas	Entrevista- director
	Participación	Estudiantes, padres de familia, la Comunidad	Entrevista- director

### 3.6 Variable Dependiente

Variable Dependiente	Dimensión	Indicador	Índice	Instrumento
Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	Proceso de evaluación	Evaluación Diagnóstica	Inicio de periodo promocional. Reajusta programa curricular. Docente elabora informe de evaluación diagnóstica y programación reajustada	Cuestionario
		Evaluación Formativa	Todo el periodo promocional. Acciones de retroalimentación. Cambios y reajustes de programación y metodología.	
		Evaluación Sumativa: valorar los aprendizajes del estudiantes en un periodo determinado	Autoevaluación, realizado por el propio estudiante. Coevaluación, entre pares de estudiantes. Heteroevaluación, diferentes actores de la comunidad educativa	
	Responsables del proceso de evaluación	Estudiantes	Principal actor de aprendizaje	
		Docentes	Evaluadores informando del logro y dificultades de aprendizaje.	
		Instituciones de gestión descentralizada	Acompaña y supervisa la aplicación de evaluación.	
	Calificación, registro y comunicación	Calificación, inicial intermedio	<b>AD</b> , Logro destacado <b>A</b> , Logro prevista <b>B</b> , En proceso. <b>C</b> , En inicio	
		Calificación Avanzado	Evaluaciones en escala numérica vigesimal 0-20	
		Resultados inicial, intermedio	Periodos parciales Periodo promocional.	
		Resultados avanzados	En el periodo, Las calificaciones del periodo promocional.	
	Instrumentos de evaluación	Registros de evaluación	Calificaciones en cada periodo.	
		Actas de evaluación	Logro de aprendizajes del periodo promocional	
		Certificados de estudios	Logro de aprendizaje del estudiantes.	
		Constancia de estudios	Logrados del estudiantes en el grado	
		Libretas de información	Logro de aprendizaje	
	Comunicación	Permanente	Informado del avances y dificultades de sus proceso de aprendizaje	
		Libretas de comunicación	Informe logros y dificultades de sus procesos de aprendizaje, las observaciones, orientaciones y sugerencias.	

### **3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Abordaje metodológico**

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó los principios del método inductivo, puesto que el método inductivo va desde los casos particulares a los casos más complejos.

El mismo que parte de observación de los hechos particulares que se obtendrá de las proposiciones generales, vale decir de los casos particulares en el proceso de la gestión del Programa de EBA y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA José Quiñonez Gonzáles. Pero también se utilizó los principios del método deductivo para realizar las deducciones generales en cuanto a la mejora del proceso del Programa de EBA.

#### **Técnicas de recolección de datos**

Se utilizaron las técnicas de la encuesta para obtener información de los sujetos de estudio en éste caso los estudiantes y docentes del CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles

De la misma forma se utilizara la observación directo, donde se registrará en forma visual de lo que ocurre en una situación real en cuanto a la gestión del Programa del CEBA.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Para la aplicación de la técnicas antes señaladas, como la encuesta se utilizó su instrumento el cuestionario con preguntas relacionadas a las variables proceso de gestión del Programa EBA y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes del CEBA José Quiñones Gonzales, con preguntas cerradas o preguntas con respuestas múltiples de acuerdo a la naturaleza de la pregunta que asegure recoger la información que se requiere para las comparaciones posteriores



En cuanto a la técnica de la observación se utilizó su instrumento la guía de observación, para registrar la realidad y con preguntas claves sobre todo para el Director del CEBA.

### 3.7. Procedimiento para la recolección de datos

La recolección de la información fue en primer lugar, diseñar el cuestionario con preguntas de acuerdo a las variables independientes como el proceso del Programa EBA y la variable dependiente la Evaluación del aprendizaje de los estudiantes del CEBA José Quiñonez Gonzáles.

### 3.8. Análisis estadístico de datos

La información recogida en el cuestionario se trabajó, con el paquete estadístico del SPSS, y Excel.

### 3.9. Criterio Ético

<b>Criterio</b>	<b>Características éticas del criterio</b>
<b>Consentimiento informado</b>	Con el objetivo de acceder a la información, se presentó una solicitud en formato pre impreso a la Escuela de Administración Pública de la Universidad Señor de Sipán, donde la Escuela comunica mediante oficio al CEBA José Quiñonez Gonzáles para la autorización donde se recogió la información necesaria
<b>Confidencialidad</b>	La información que se recogió fue estrictamente reservada para la investigadora, ya que la información solicitada sirvió para proponer mejoras en la gestión del Programa del EBA en el CEBA José Quiñonez Gonzáles de Oyotún
<b>Encuestas</b>	Se realizó encuestas a los estudiantes y docentes del CEBA José Quiñonez Gonzáles de Oyotún

### 3.10. Principios de rigor científico

<b>Criterio</b>	<b>Características del criterio</b>	<b>Procedimientos</b>
<b>credibilidad</b>	Considerando la importancia del presente trabajo de investigación se ha diseñado teniendo en cuenta las normas establecidas por la Escuela de Administración Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Señor de Sipán.	Se visitó al CEBA José Quiñonez Gonzáles de Oyotún y se solicitó el permiso para acceder a la información.
<b>Consistencia</b>	La replicabilidad del estudio quedara evidenciada en la metodología seguida en base al diseño no experimental para un grupo no aleatorio.	De acuerdo a la metodología nos permitió que la investigación se oriente en forma correcta al aporte de la solución del problema en cuanto al proceso de gestión del Programa del EBA José Quiñonez Gonzales.
<b>Confiabilidad o flexibilidad</b>	Este trabajo se realizó con el firme propósito de analizar el objeto de estudio.	Se realizó a través de encuestas que se aplicaron a los estudiantes y docentes del Ceba José Quiñonez Gonzáles

## **CAPÍTULO IV**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADO**

#### 4.1. RESULTADOS EN TABLAS Y GRÁFICOS

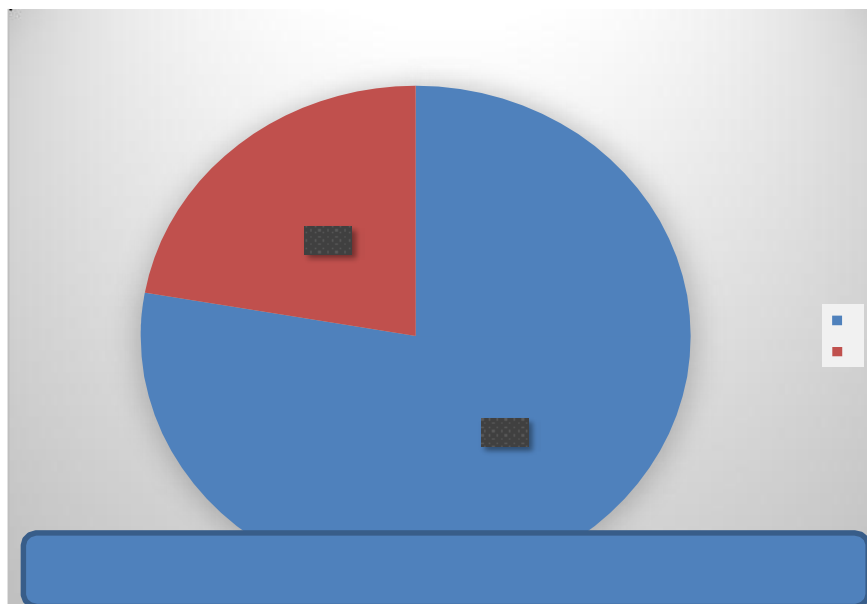
Resultado de cuestionario aplicado a los estudiantes del CEBA

Tabla N° 1

Sexo

		Frecuencia	Porcentaie
Válido	Masculino	70	78.0
	Femenino	20	22.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



Fuente: Tabla 1

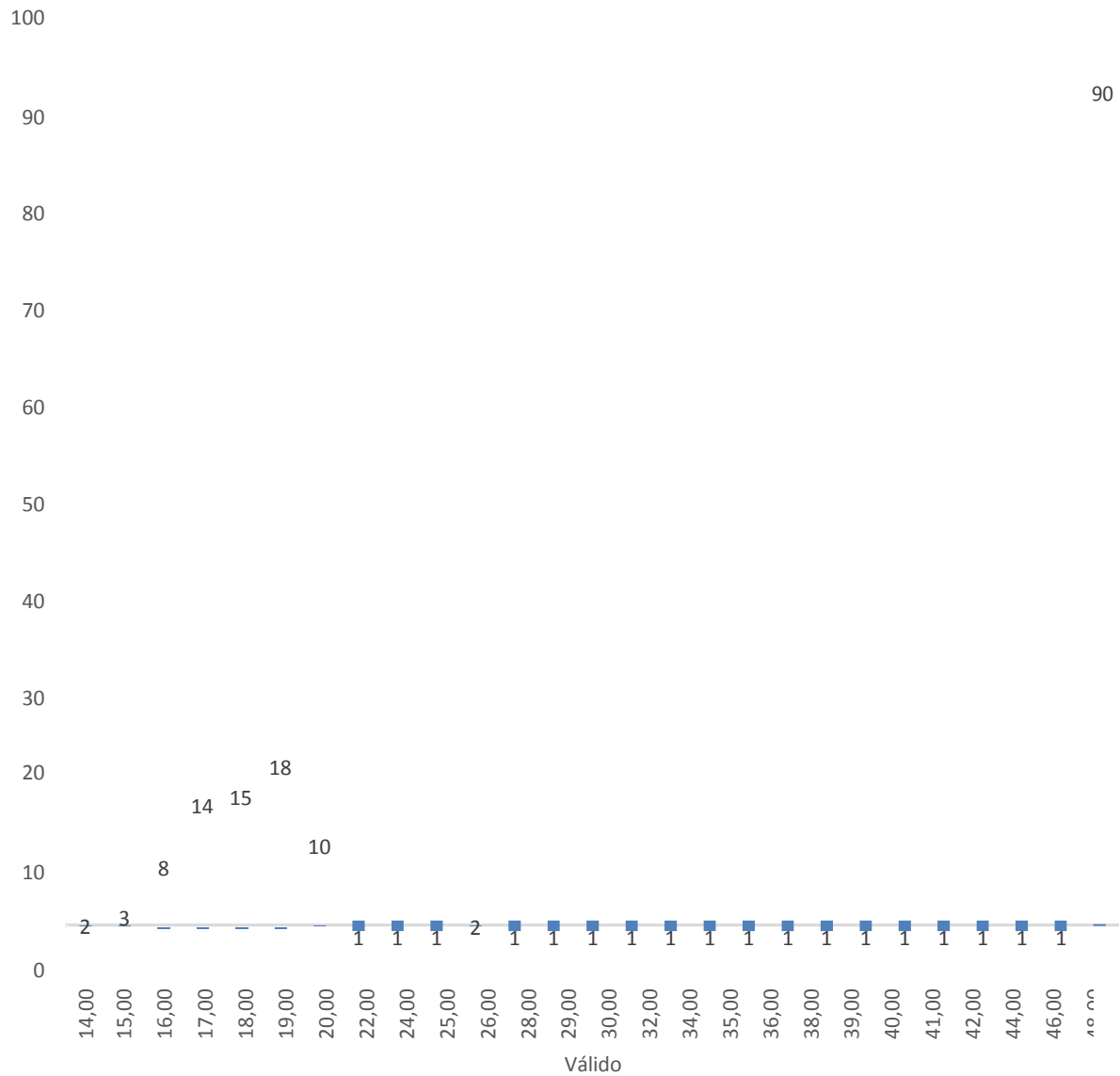
**Tabla N° 2**

**Edad**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	14,00	2	2.2
	15,00	3	3.3
	16,00	8	8.9
	17,00	14	15.6
	18,00	15	16.7
	19,00	18	20.0
	20,00	10	11.1
	22,00	1	1.1
	24,00	1	1.1
	25,00	1	1.1
	26,00	2	2.2
	28,00	1	1.1
	29,00	1	1.1
	30,00	1	1.1
	32,00	1	1.1

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.

## Frecuencia



El mayor porcentaje de estudiantes oscila entre 16 y 20 años, siendo el porcentaje de 8,9- 15.6-16.7-20 y 11.1% respectivamente

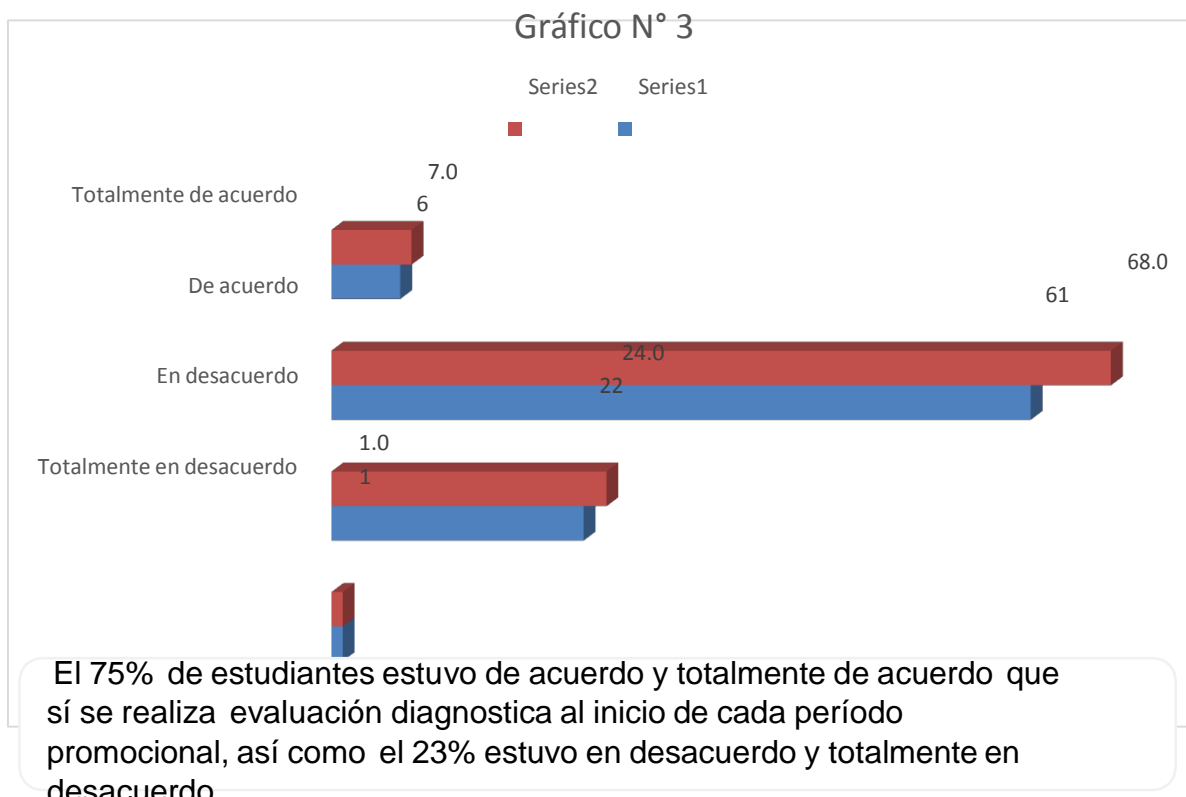
Fuente: Tabla N° 2

**Tabla N° 3**

¿Los estudiantes del nivel inicial desarrollan competencias comunicativas y matemáticas, así como de su realidad social y natural?

		Frecuencia	Porcentaje
Evaluación Diagnostica	Totalmente en desacuerdo	1	1.0
	En desacuerdo	22	24.0
	De acuerdo	61	68.0
	Totalmente de acuerdo	6	7.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



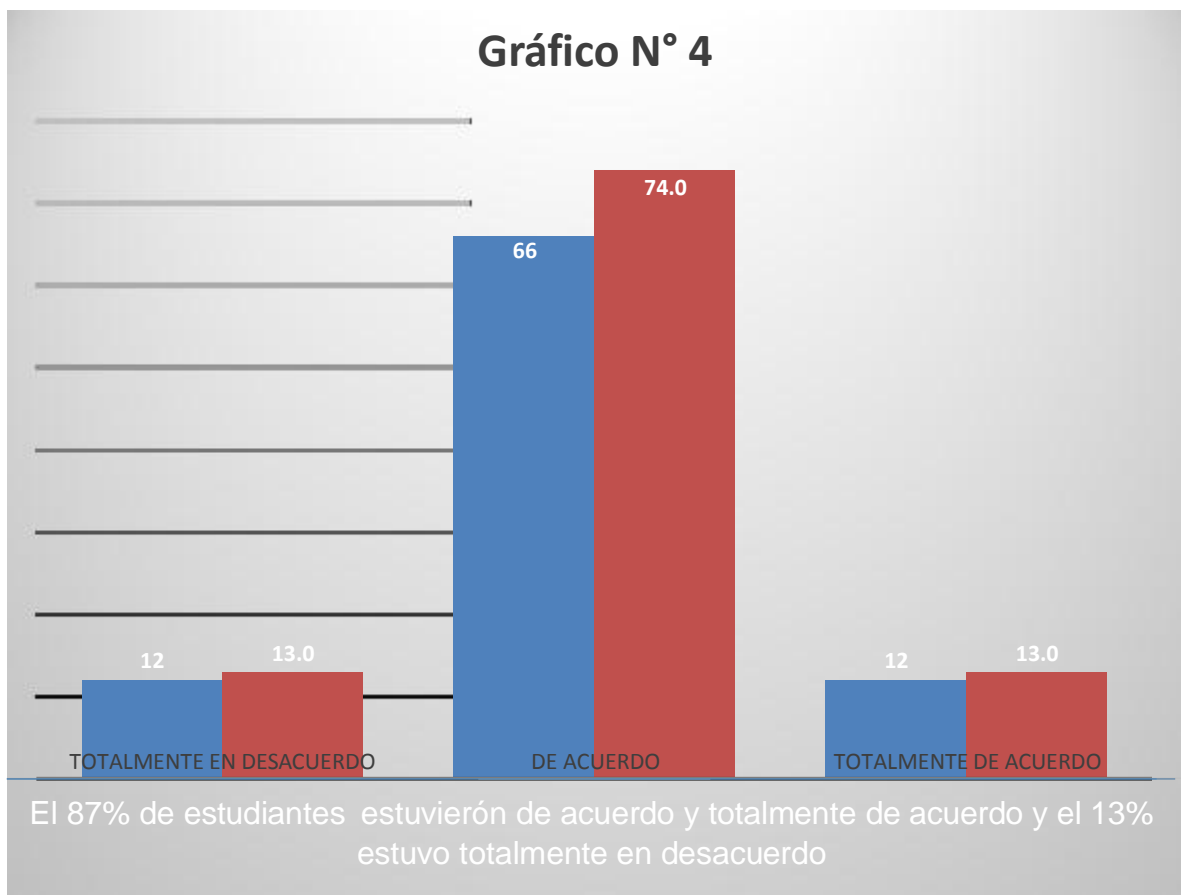
Fuente: Tabla N° 3

**Tabla N° 4**

¿Los estudiantes en el nivel intermedio dominan las competencias comunicativas, cognitivas y procesos de autoaprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	13.0
	De acuerdo	66	74.0
	Totalmente de acuerdo	12	13.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



Fuente: Tabla N° 4



**Tabla N° 5**

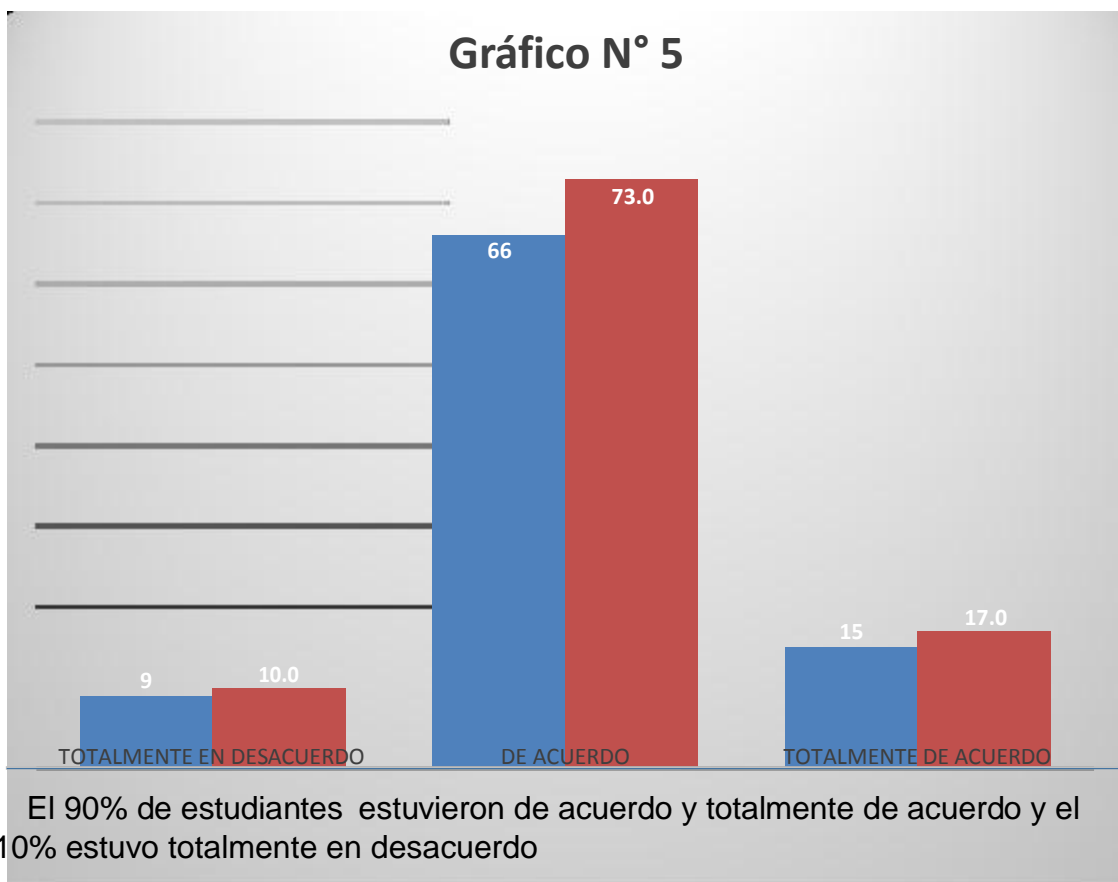
¿Los estudiantes en el nivel avanzado desarrollan conocimientos capacidades, actitudes, valores y adquieren herramientas para el aprendizaje?

---

	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido		
Totalmente en desacuerdo	9	10.0
De acuerdo	66	73.0
Totalmente de acuerdo	15	17.0
Total	90	100.0

---

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



Fuente: Tabla N° 5

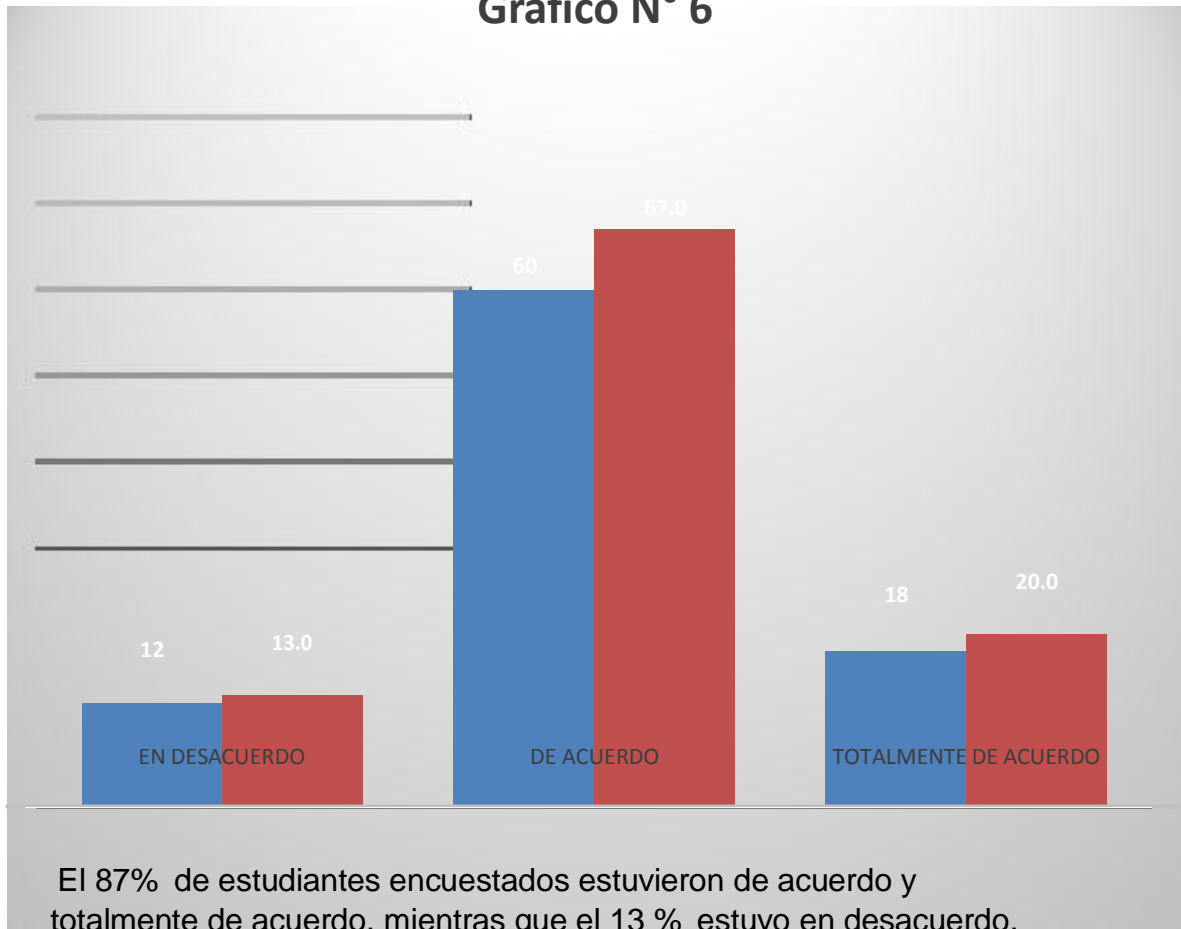
**Tabla N° 6**

¿El acceso al nivel inicial e intermedio es a través de solicitud?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	12	13.0
	De acuerdo	60	67.0
	Totalmente de acuerdo	18	20.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.

**Gráfico N° 6**



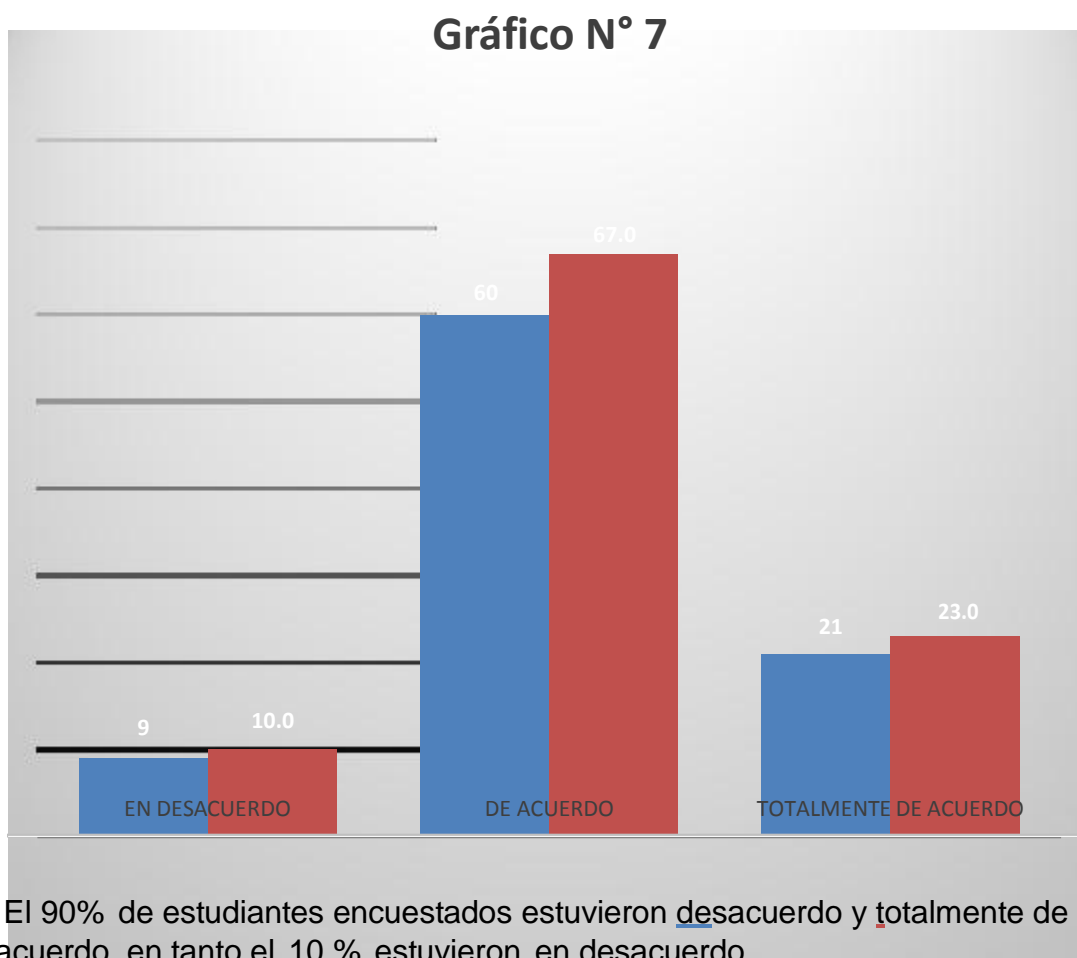
Fuente: Tabla N° 6

**Tabla N° 7**

¿ acceso al nivel avanzado es a través de convalidación y prueba de ubicación?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	9	10.0
	De acuerdo	60	67.0
	Totalmente de acuerdo	21	23.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



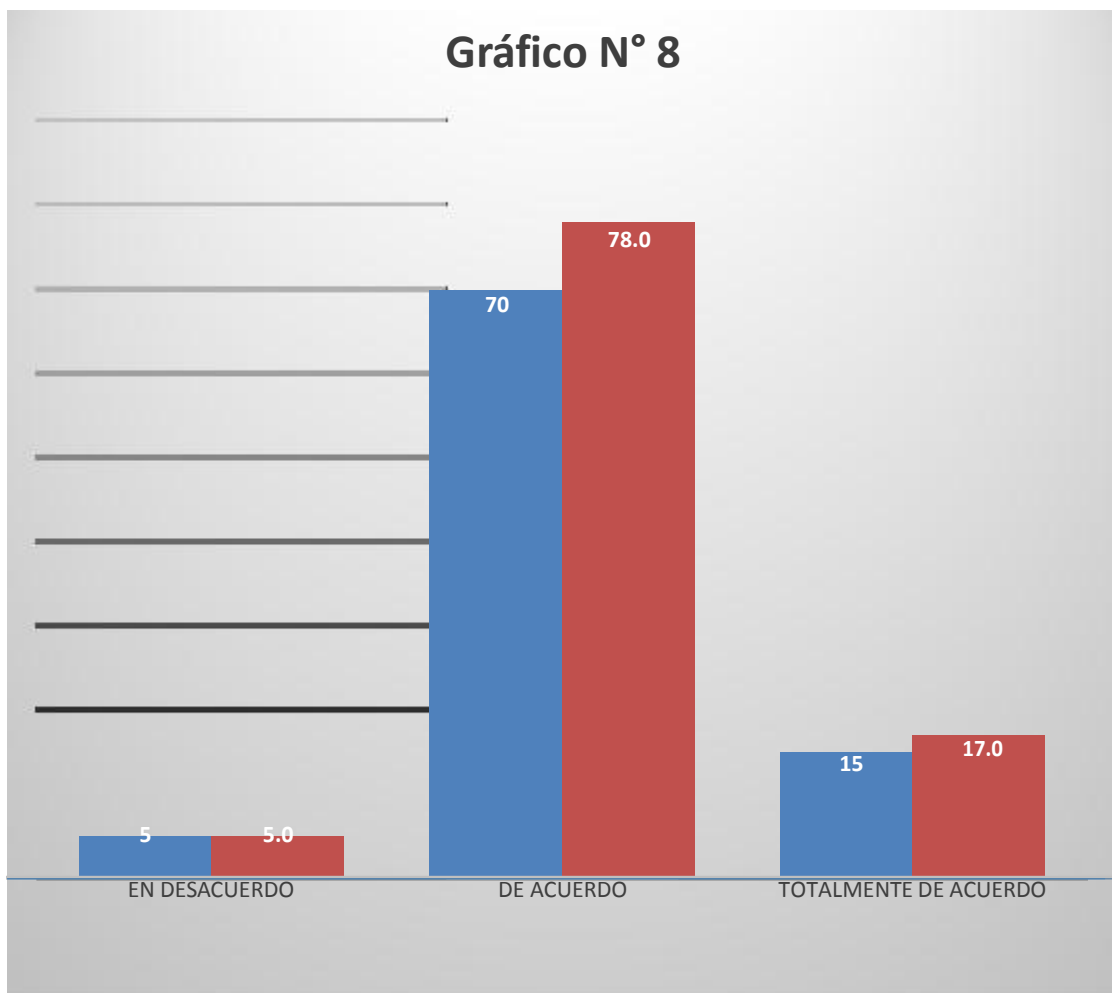
Fuente: Tabla N° 7

## Tabla N° 8

¿Los estudiantes del PEBAJA, son mayores a 14 años?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
En desacuerdo	5	5.0
De acuerdo	70	78.0
Totalmente de acuerdo	15	17.0
Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



El 95% de estudiantes estuvieron de acuerdo y el 5 estuvo en desacuerdo

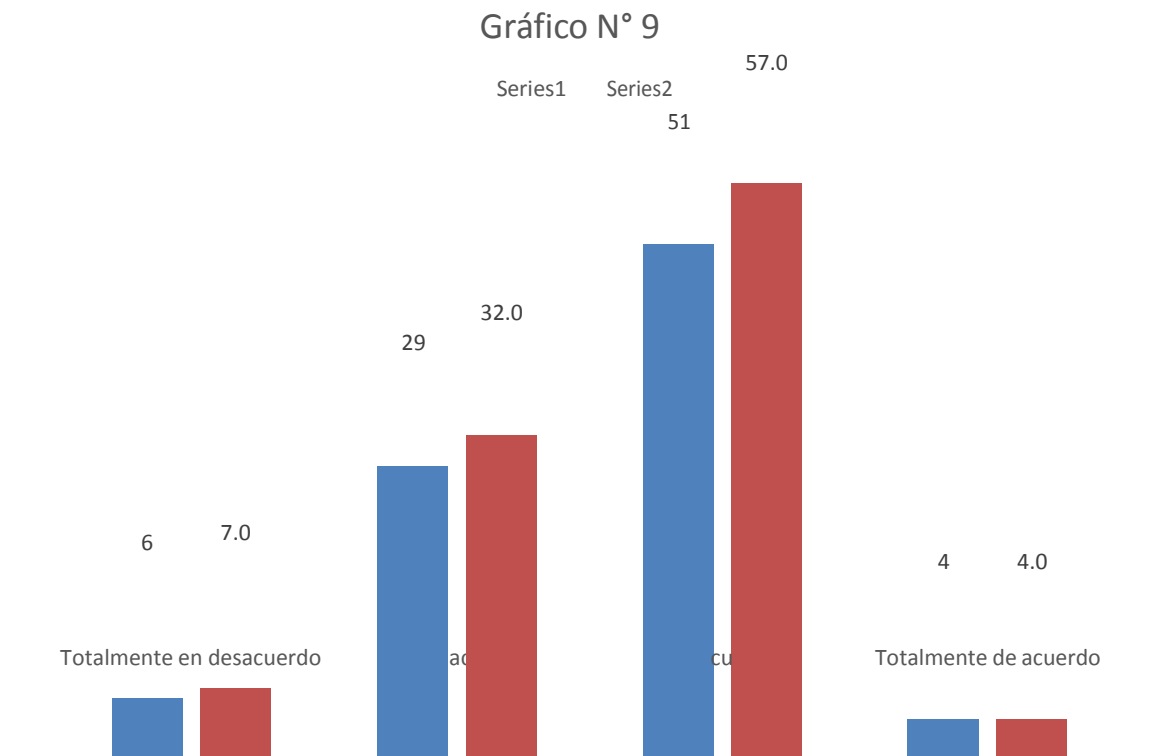
Fuente: Tabla N° 8

**Tabla N° 9**

¿El director, profesores y facilitadores se identifican con el programa PEBAJA?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7.0
	En desacuerdo	29	32.0
	De acuerdo	51	57.0
	Totalmente de acuerdo	4	4.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



El 61% de estudiantes estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo, el 39 % en desacuerdo y totalmente en desacuerdo

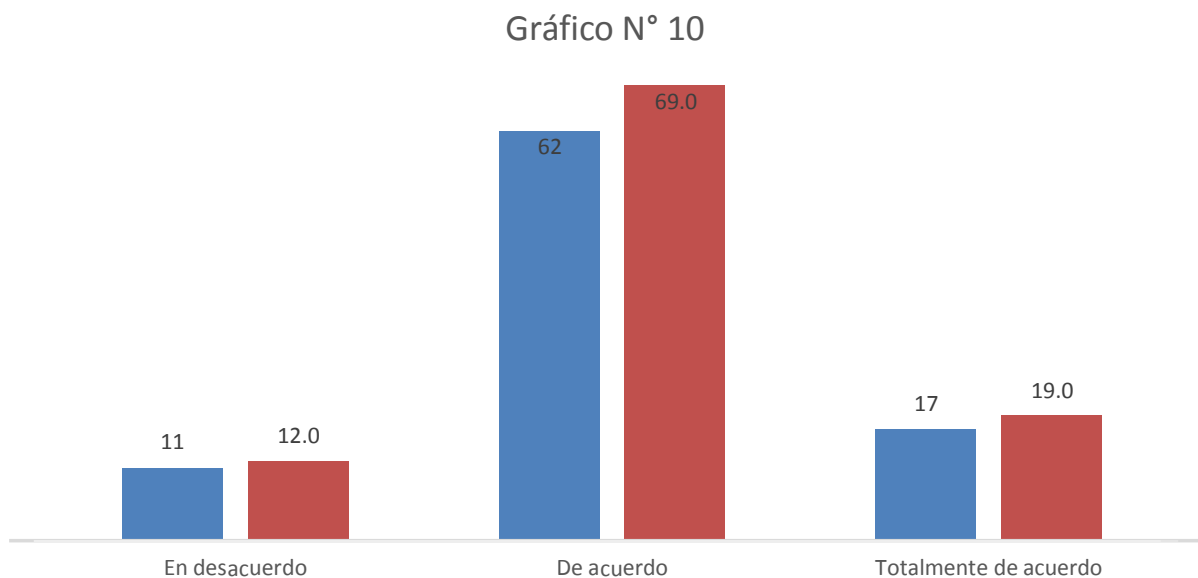
Fuente: Tabla N° 9

**Tabla N° 10**

¿El currículo del PEBAJA, responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	11	12.0
	De acuerdo	62	69.0
	Totalmente de acuerdo	17	19.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



El 88% de estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo, el 12 % estuvieron en desacuerdo.

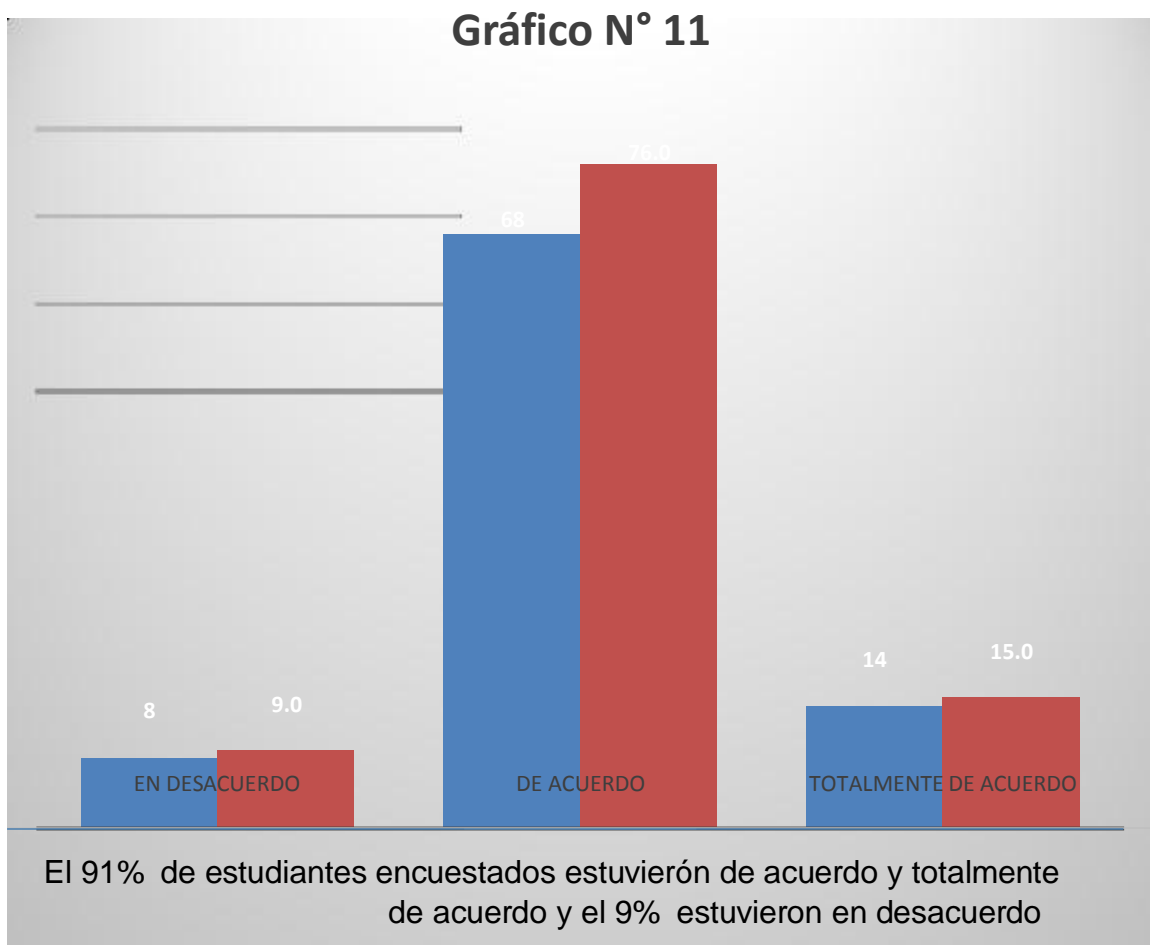
Fuente: Tabla N° 10

**Tabla N° 11**

¿El currículo del PEBAJA, fomenta la igualdad y oportunidad de aprendizaje para todos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	8	9.0
	De acuerdo	68	76.0
	Totalmente de acuerdo	14	15.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



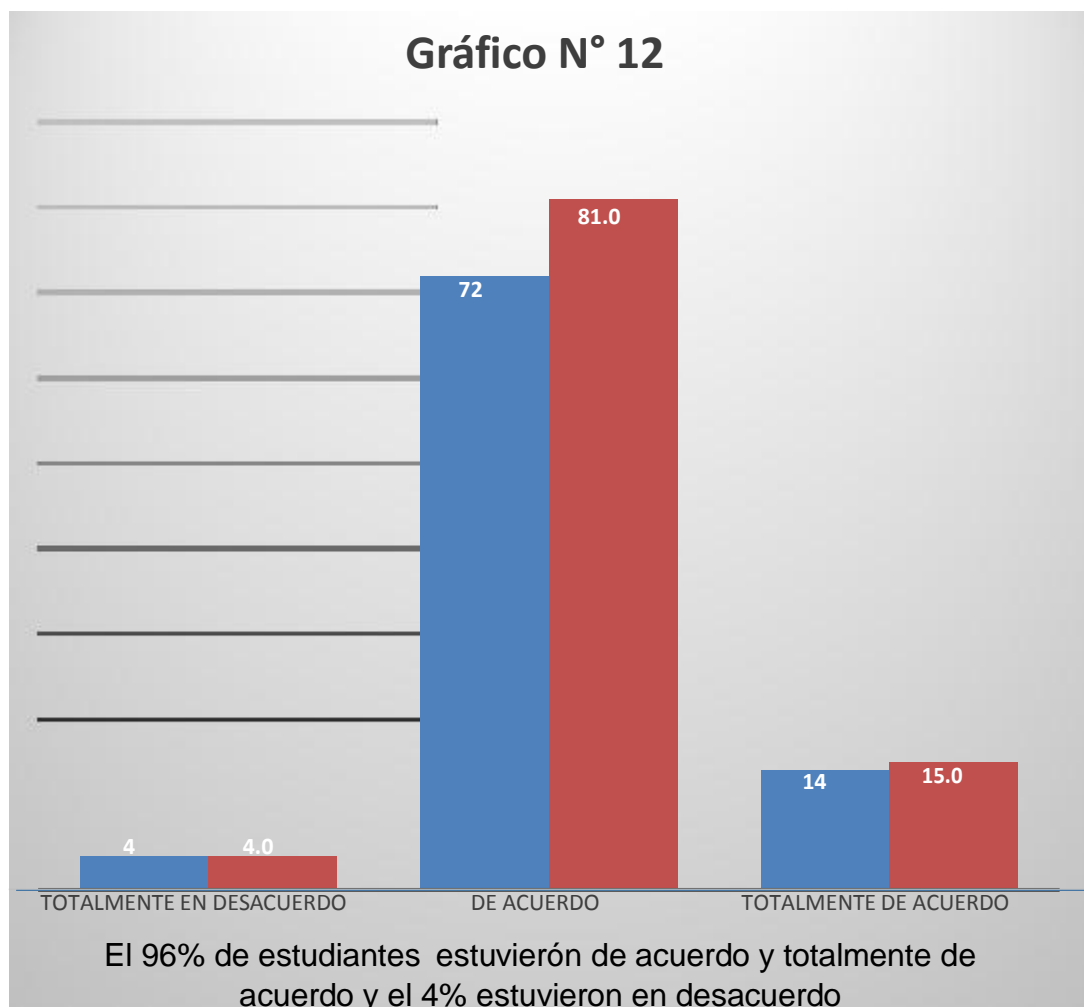
Fuente: Tabla N° 11

**Tabla N° 12**

¿Cree que el currículo del PEBAJA, es abierto y flexible para las personas con necesidades educativas especiales?

Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente en desacuerdo	4	4.0
	De acuerdo	72	81.0
	Totalmente de acuerdo	14	15.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



Fuente: Tabla N° 12



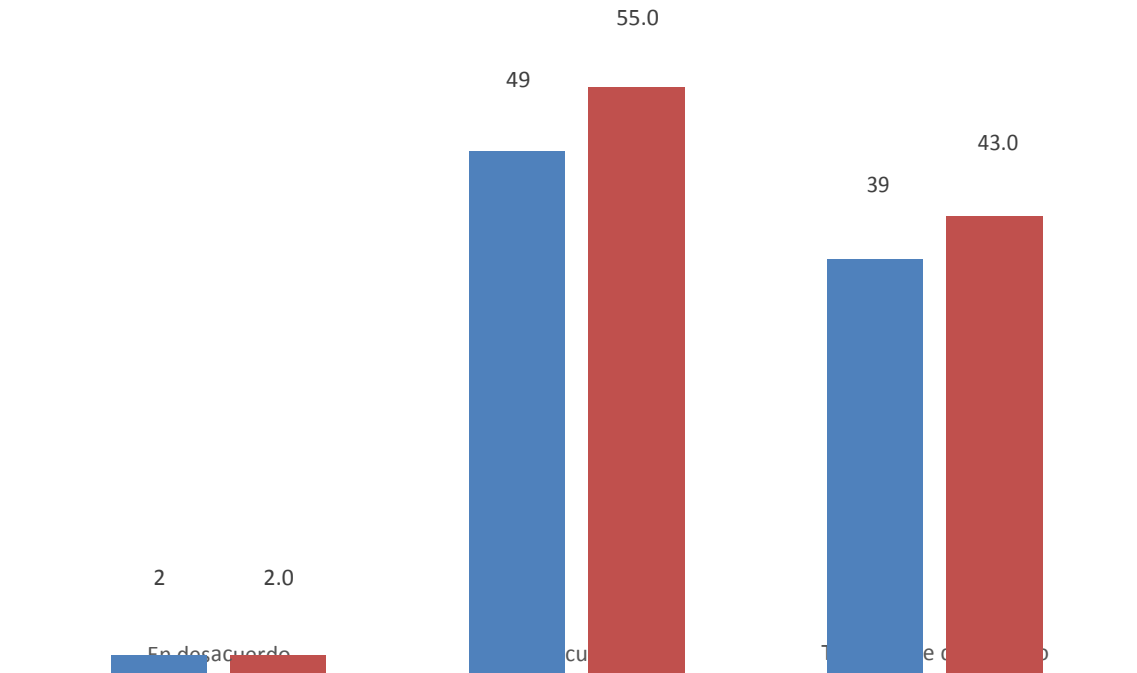
**Tabla N° 13**

¿Cree que el CEBA tiene autonomía pedagógica y administrativa, en la toma de decisiones para mejorar el PEBAJA?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	2	2.0
	De acuerdo	49	55.0
	Totalmente de acuerdo	39	43.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.

**Gráfico N° 13**



El 98 % de estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo, el 2% se mostró en desacuerdo.

Fuente: Tabla N° 13

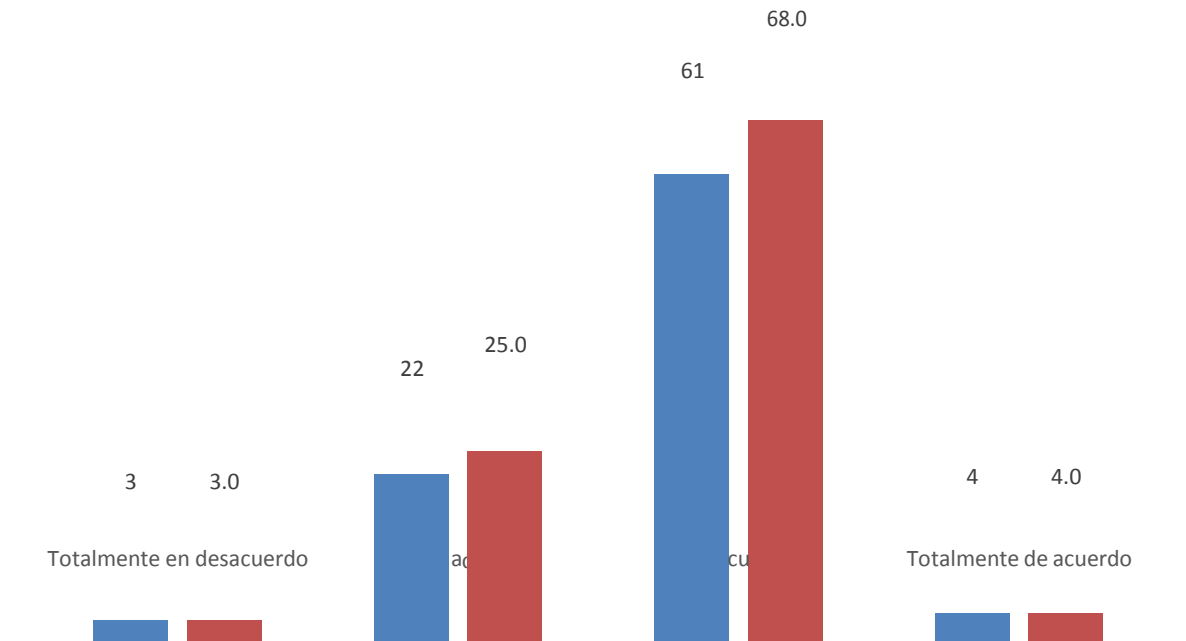
**Tabla N° 14**

¿El CEBA cuenta con el PEI, como instrumento orientador de la gestión educativa?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3.0
	En desacuerdo	22	25.0
	De acuerdo	61	68.0
	Totalmente de acuerdo	4	4.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.

**Gráfico N° 14**



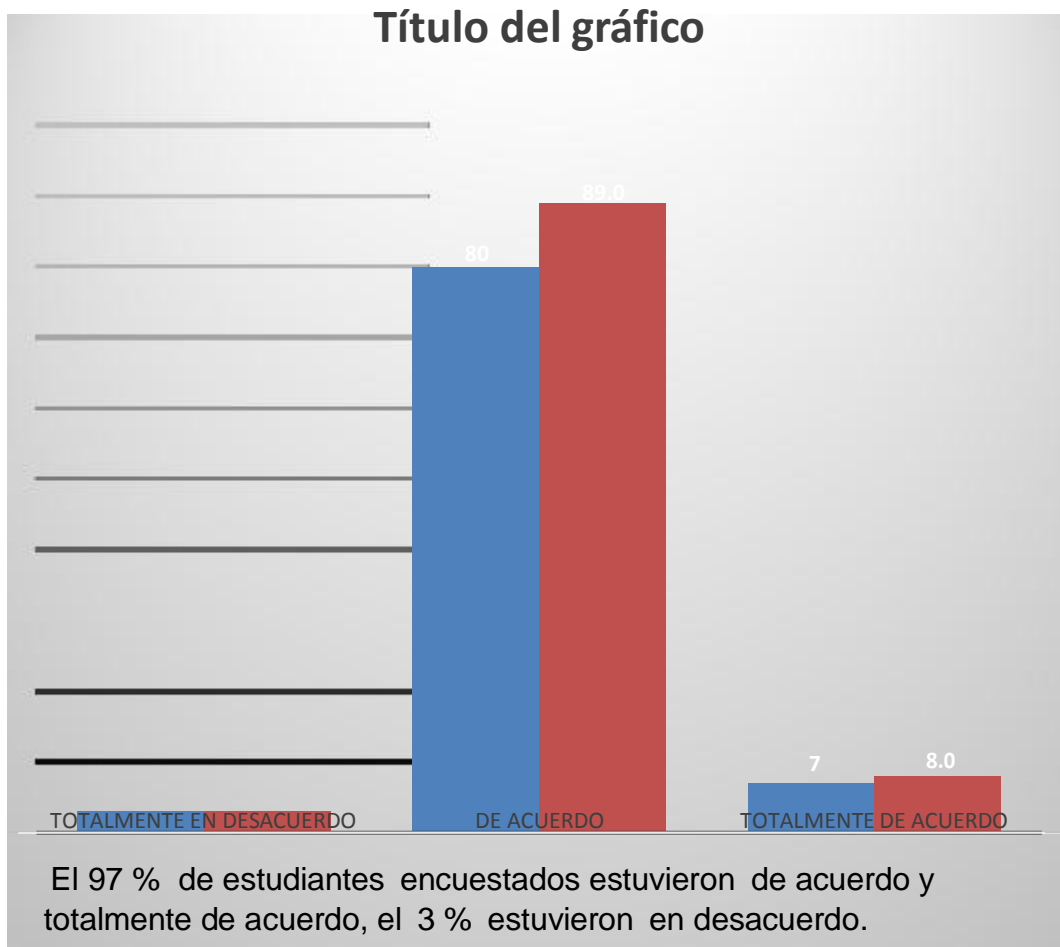
El 72 % de estudiantes encuestados estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo, el 28 % en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**Tabla N° 15**

¿El CEBA atiende en forma presencial donde concurren estudiantes y docentes?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Totalmente en desacuerdo	3	3.0
De acuerdo	80	89.0
Totalmente de acuerdo	7	8.0
Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



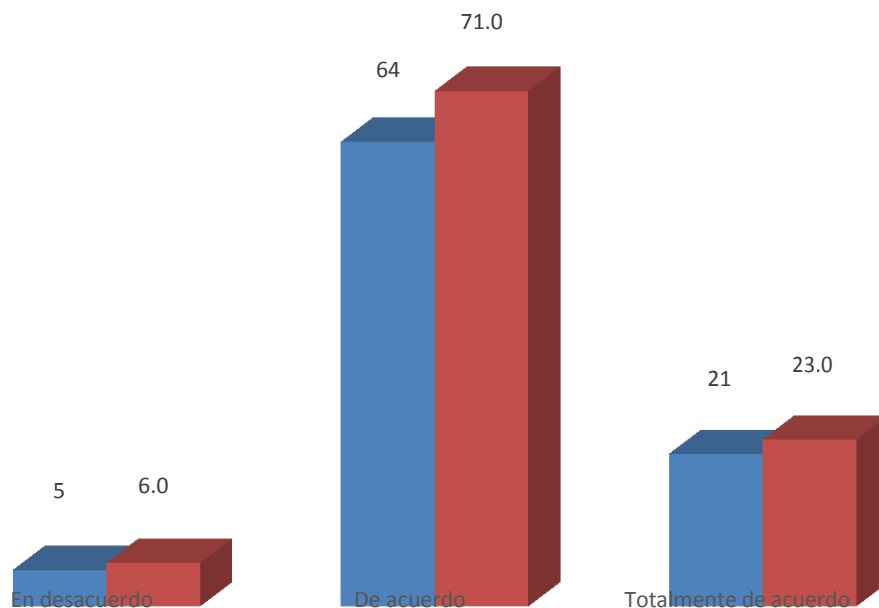
**Tabla N° 16**

¿El horario de atención en el CEBA, es adecuado a la necesidad de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	5	6.0
	De acuerdo	64	71.0
	Totalmente de acuerdo	21	23.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.

**Gráfico N° 16**



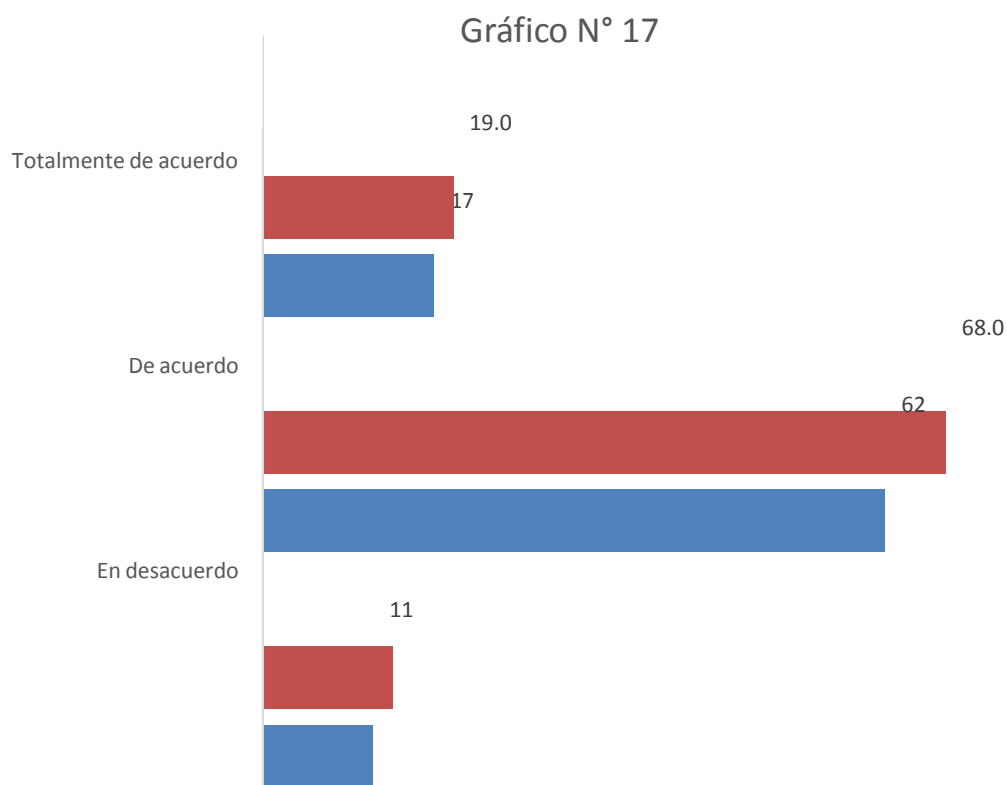
El 71 % de estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo, el 23 % totalmente de acuerdo, el 6% estuvieron en desacuerdo.

**Tabla N° 17**

¿El CEBA está afiliado y articulado a redes educativas?

Válido			
	En desacuerdo	11	13.0
	De acuerdo	62	68.0
	Totalmente de acuerdo	17	19.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



El 68 % de estudiantes encuestados estuvieron de acuerdo, el 19 % totalmente de acuerdo, el 13% estuvieron en desacuerdo.

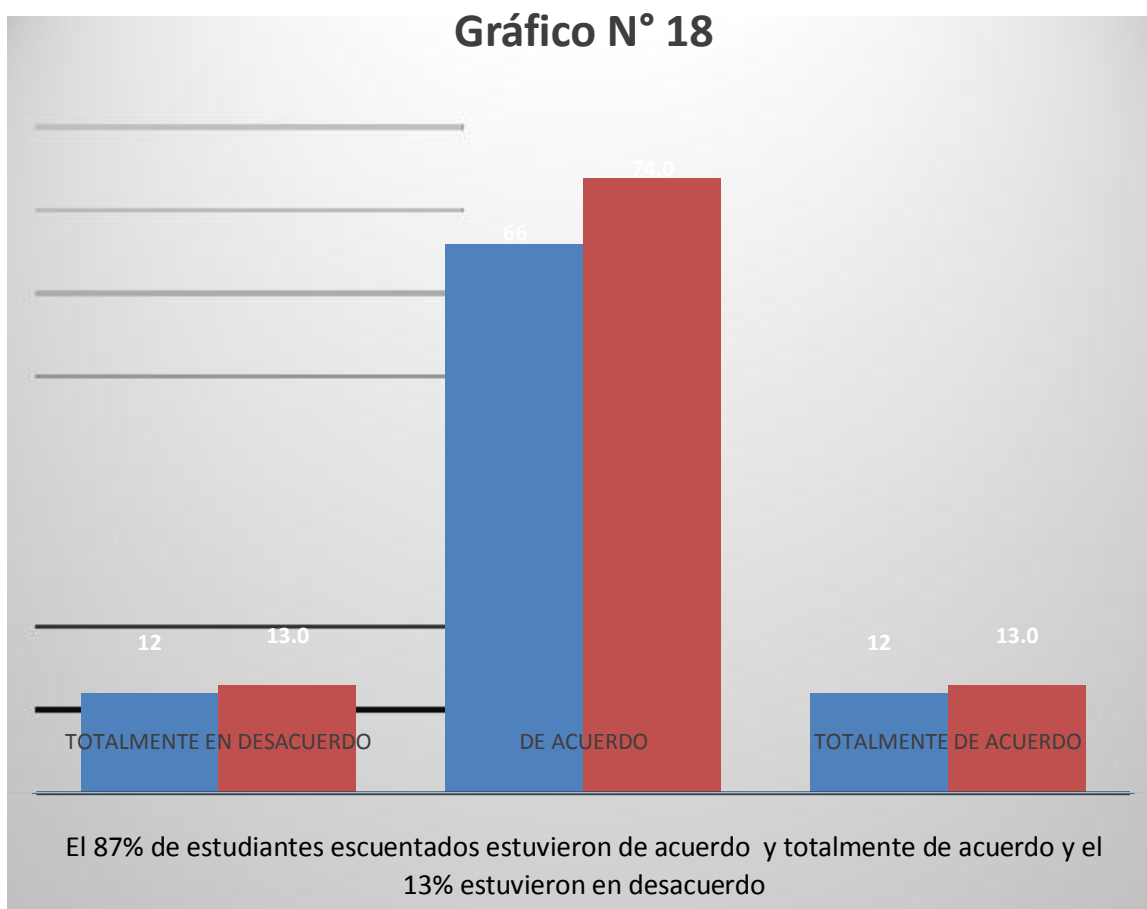
Fuente: Tabla N° 17

**Tabla N° 18**

¿Los estudiantes, padres de familia y la comunidad, participan en la gestión del programa PEBAJA?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	13.0
	De acuerdo	66	74.0
	Totalmente de acuerdo	12	13.0
	Total	90	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado en el mes de Noviembre del 2016.



Fuente: Tabla N° 18

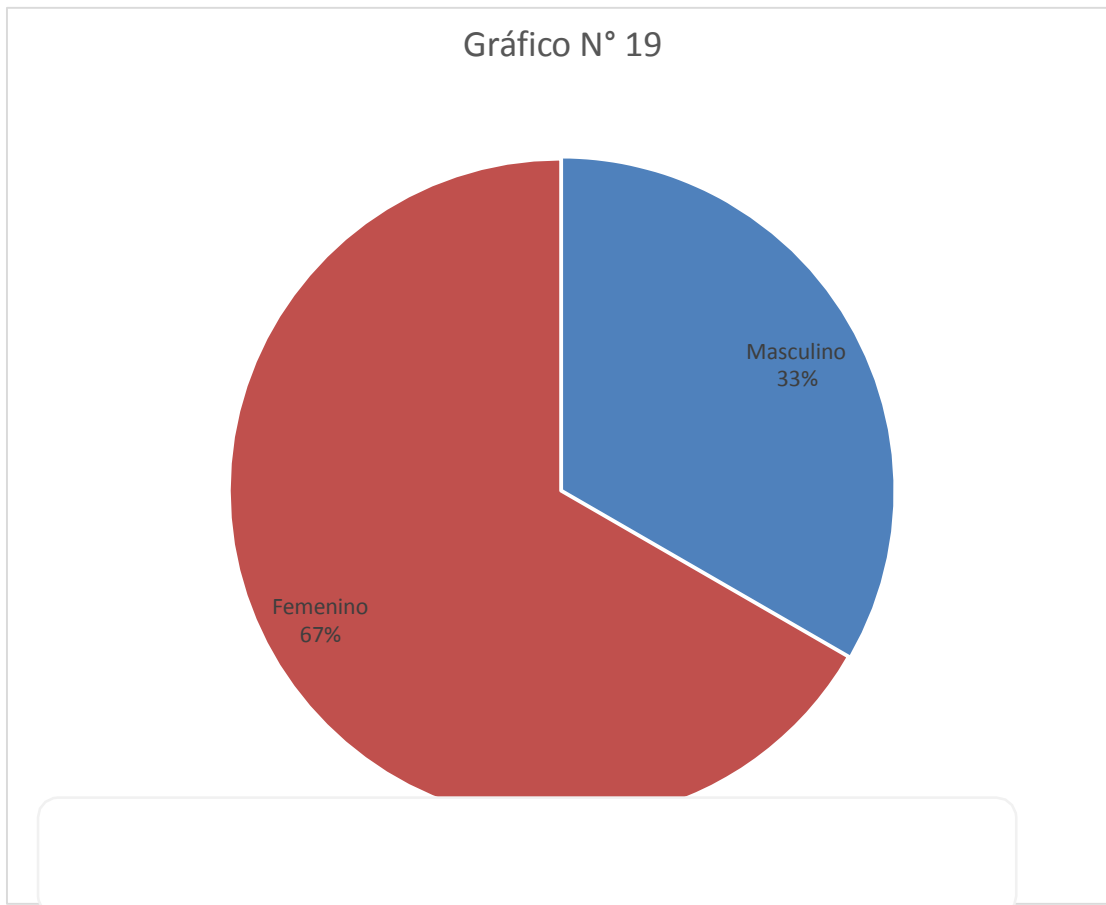
## Tablas y gráficos, encuesta aplicada a los docentes.

Tabla N° 19

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	2	33.0
	Femenino	4	67.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016



El 67 % de los docentes encuestados es del sexo femenino y 33 % es del sexo masculino, como se detalla en la tabla y gráfico 19

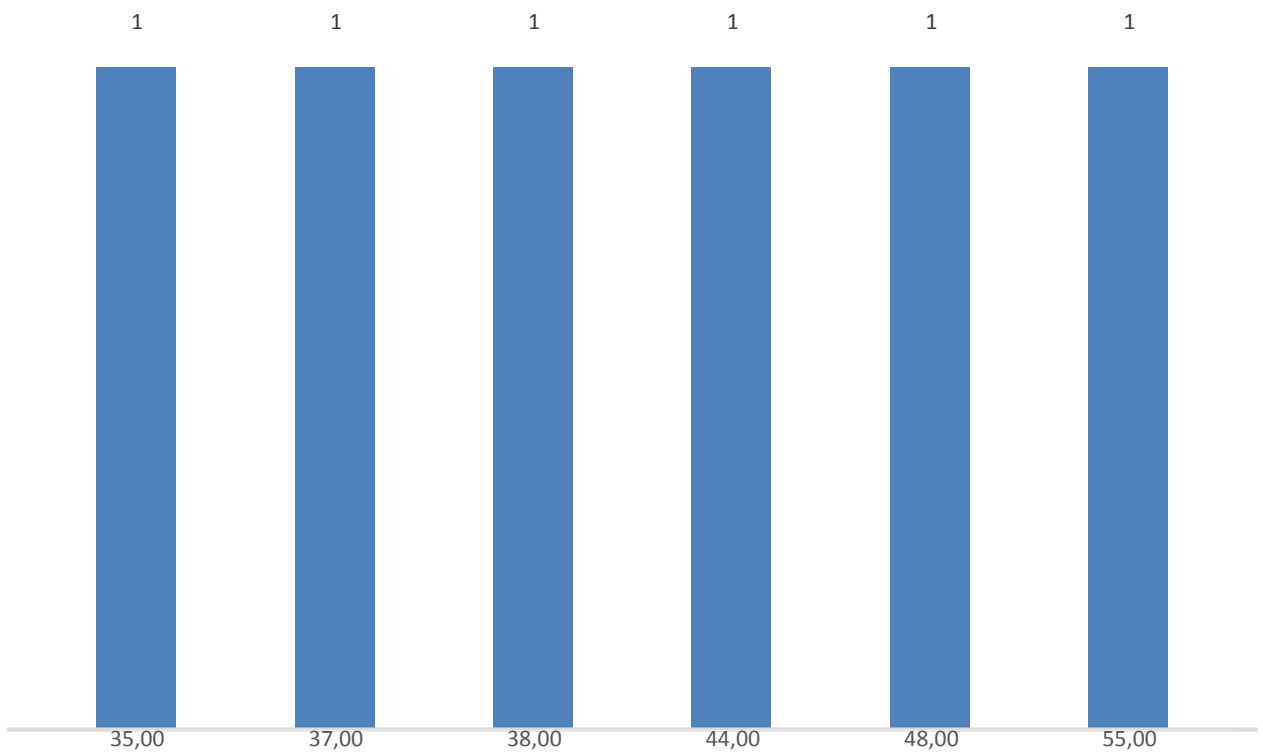
Tabla N° 20  
Edad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	35,00	1	16.7
	37,00	1	16.7
	38,00	1	16.7
	44,00	1	16.7
	48,00	1	16.7
	55,00	1	16.7
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

Gáfico N° 20

Series1



Las edades de los docentes oscilan entre los 35 y 55 años, como se detalla en la tabla y gráfico 20



Tabla N° 21

¿El CEBA, realiza la evaluacion diagnóstica al inicio de cada período promocional?

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	En desacuerdo	1	17.0
	De acuerdo	4	67.0
	Totalmente de acuerdo	1	16.0
Total		6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

Gráfico N° 21

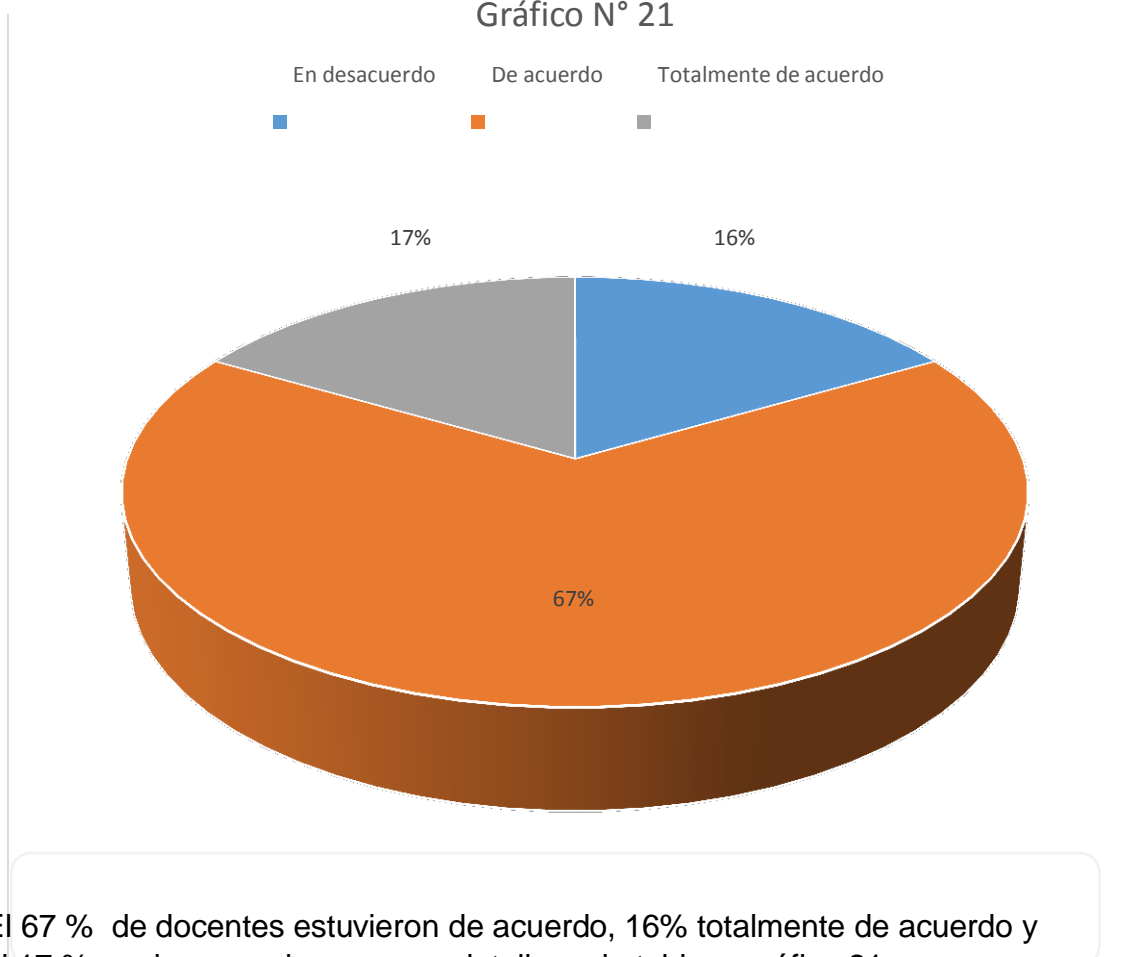
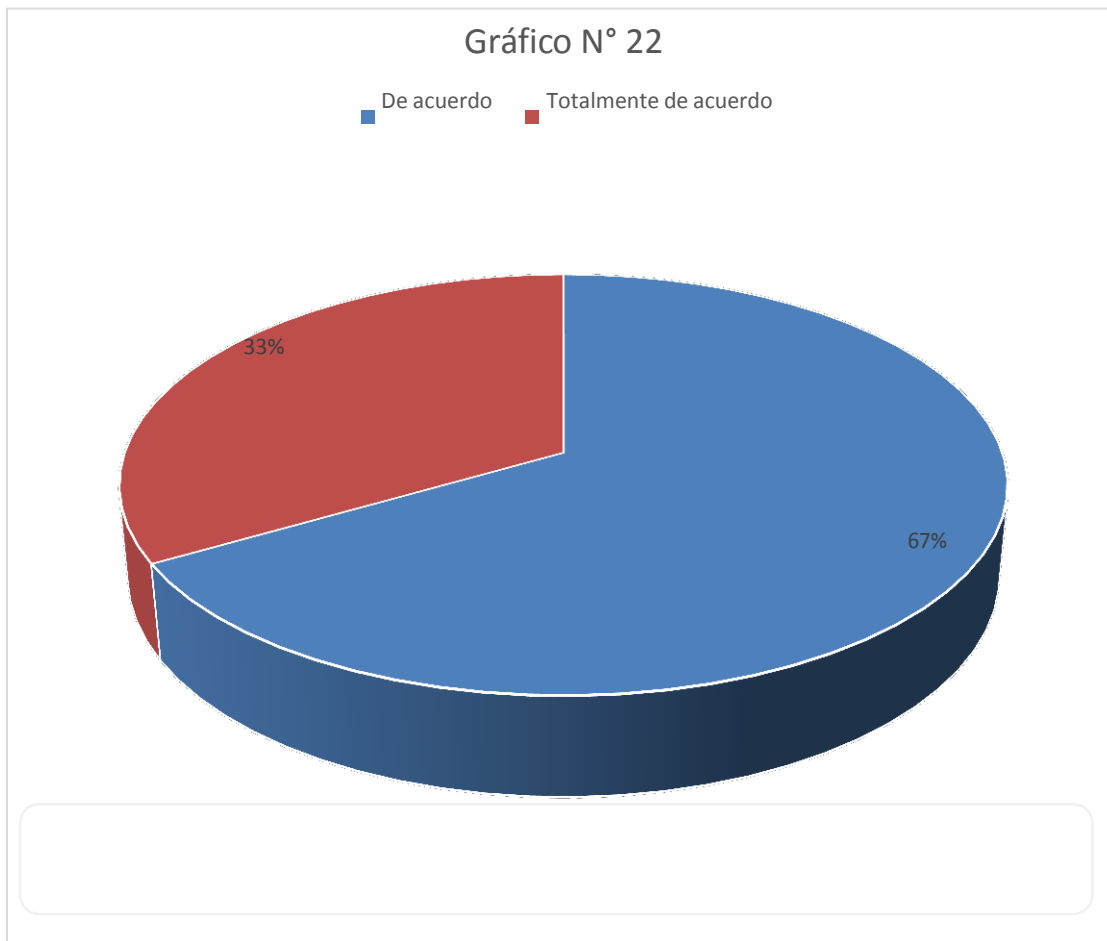


Tabla N° 22

¿El CEBA, realiza reajustes al programa curricular de acuerdo a la evaluación diagnóstica?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	4	67.0
	Totalmente de acuerdo	2	33.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016



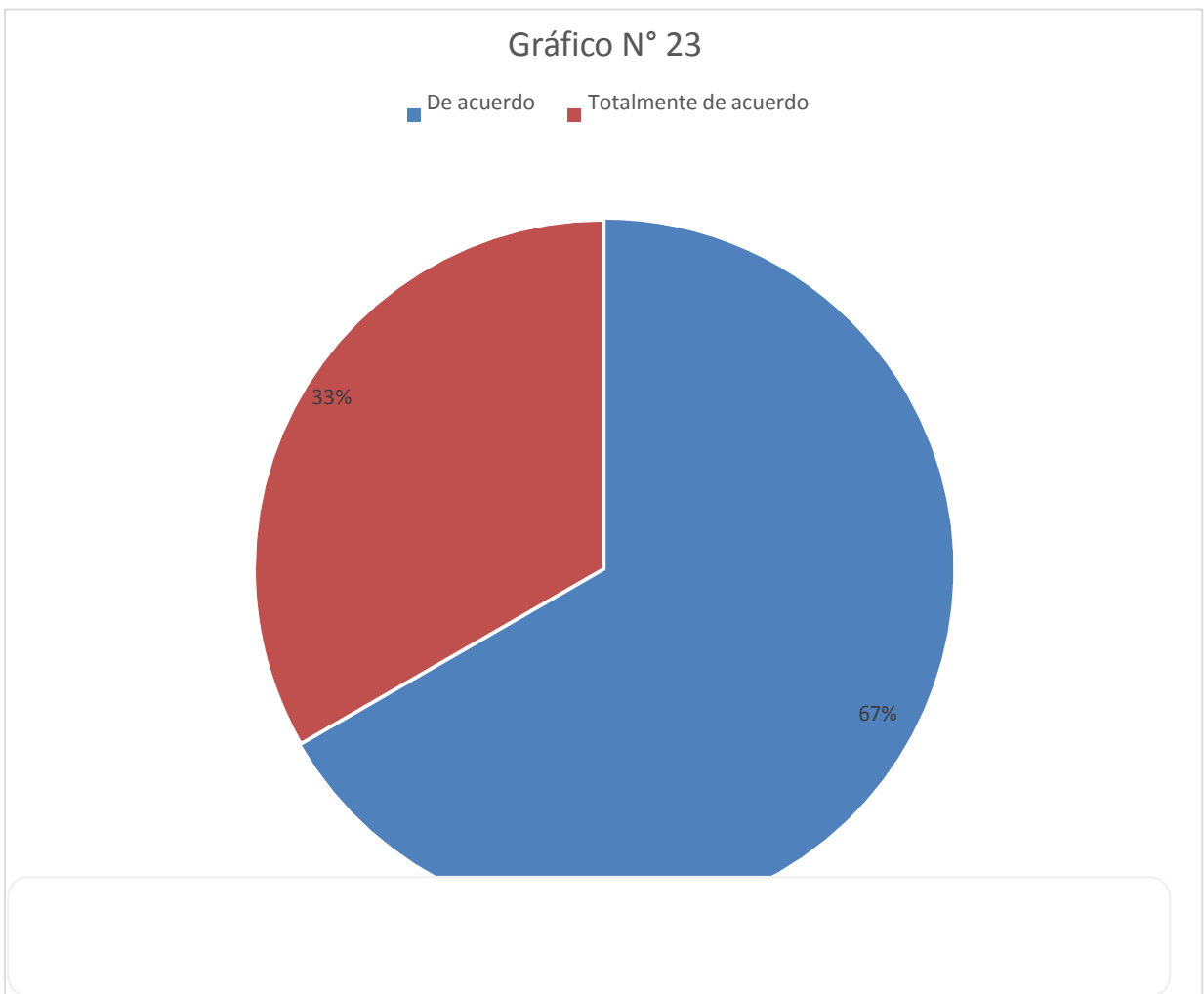
El 67 % de docente estuvieron de acuerdo, 33% totalmente de acuerdo, gráfico 22

Tabla N° 23

¿Los docentes del CEBA elaboran informes de evaluación y programas reajustados e informan a la Dirección?.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	4	67.0
	Totalmente de acuerdo	2	33.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016



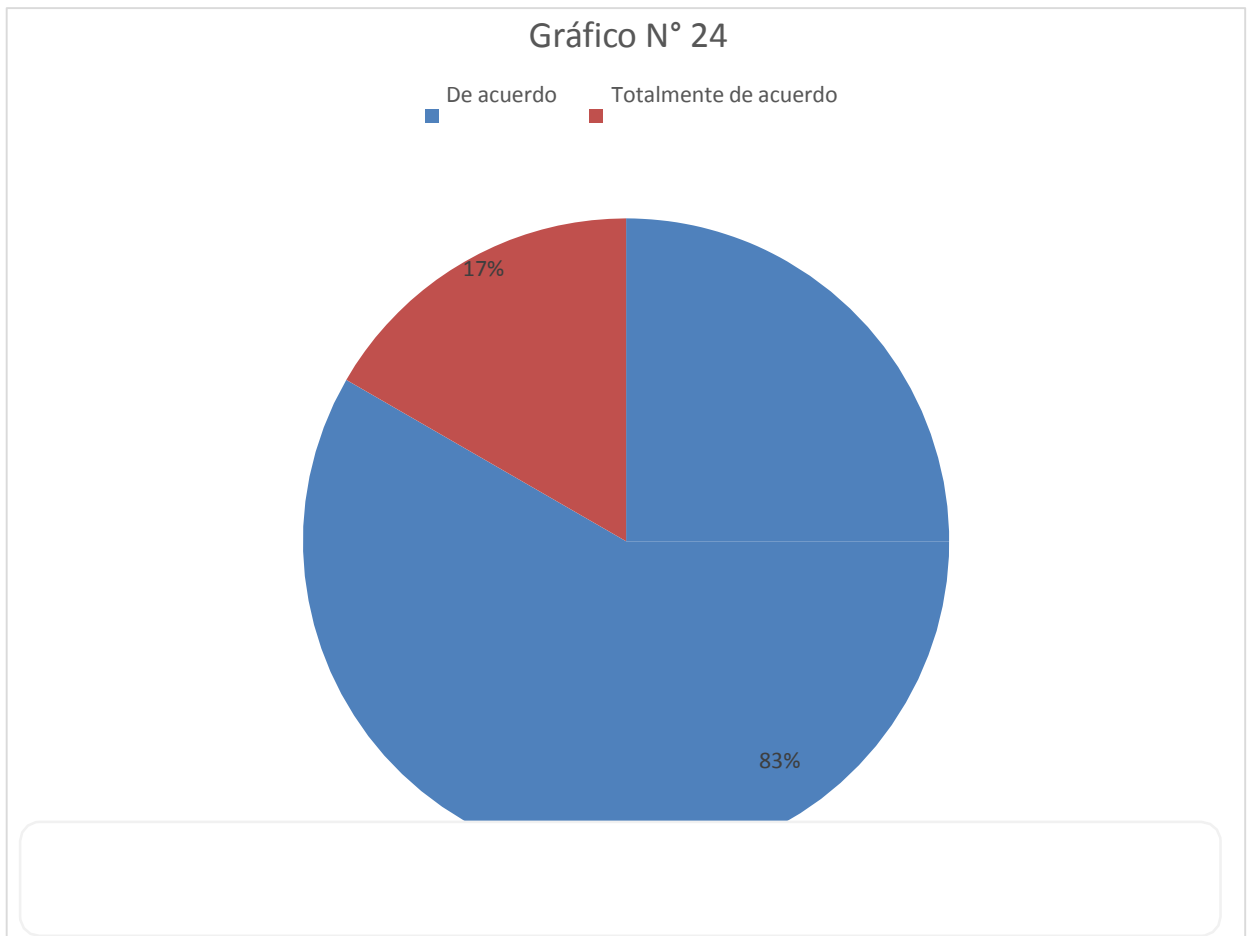
El 67 % de docentes estuvieron de acuerdo, 33% totalmente de acuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 23

Tabla N° 24

¿La evaluación formativa se realiza durante todo el período promocional?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	5	83.0
	Totalmente de acuerdo	1	17.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016



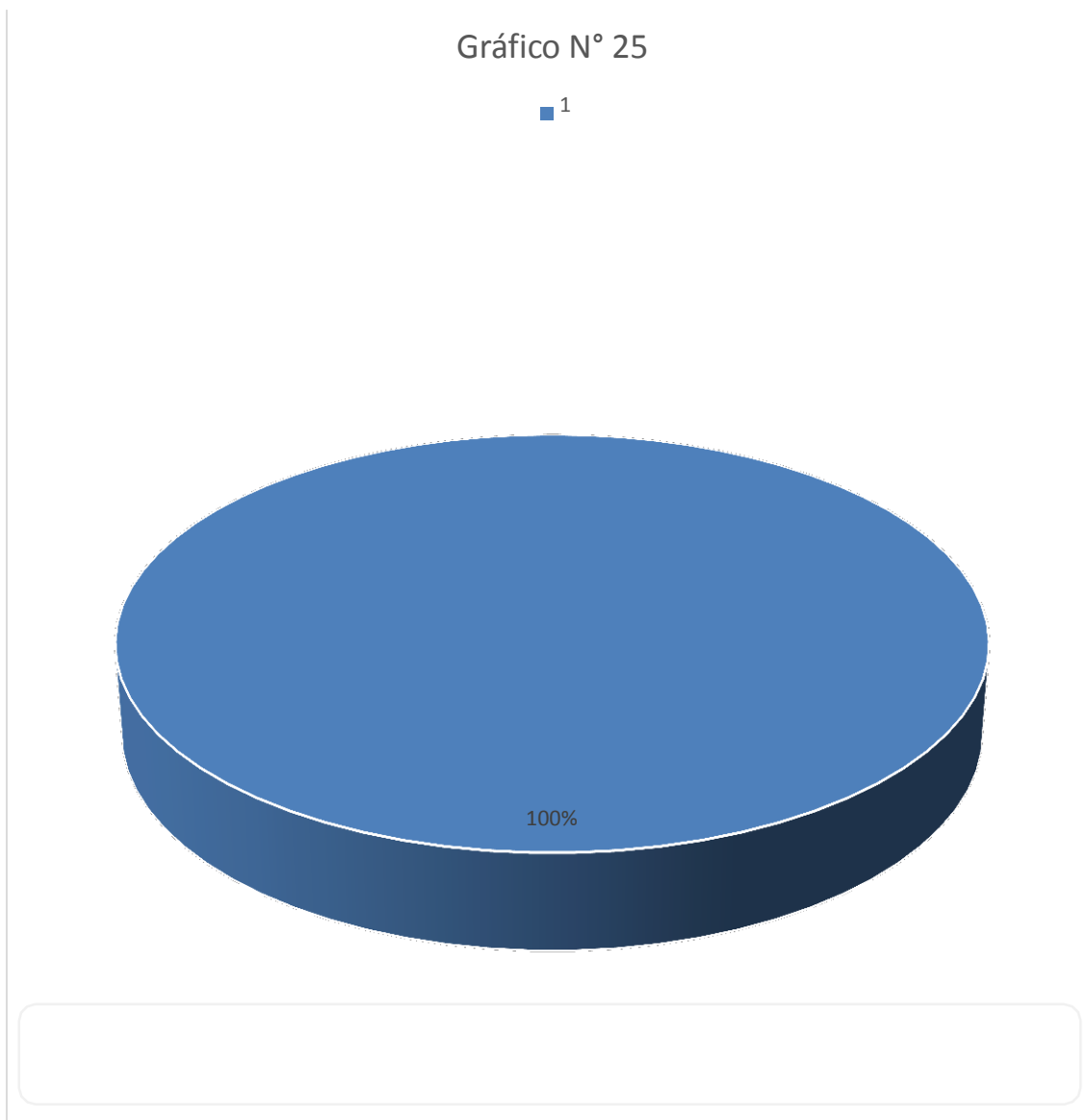
El 83 % de docentes estuvieron de acuerdo, 17% totalmente de acuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 24

Tabla N° 25

¿El CEBA realiza acciones de retroalimentación, cambios, ajuste de programación y metodologías?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016



El 100 % de docentes estuvieron de acuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 25

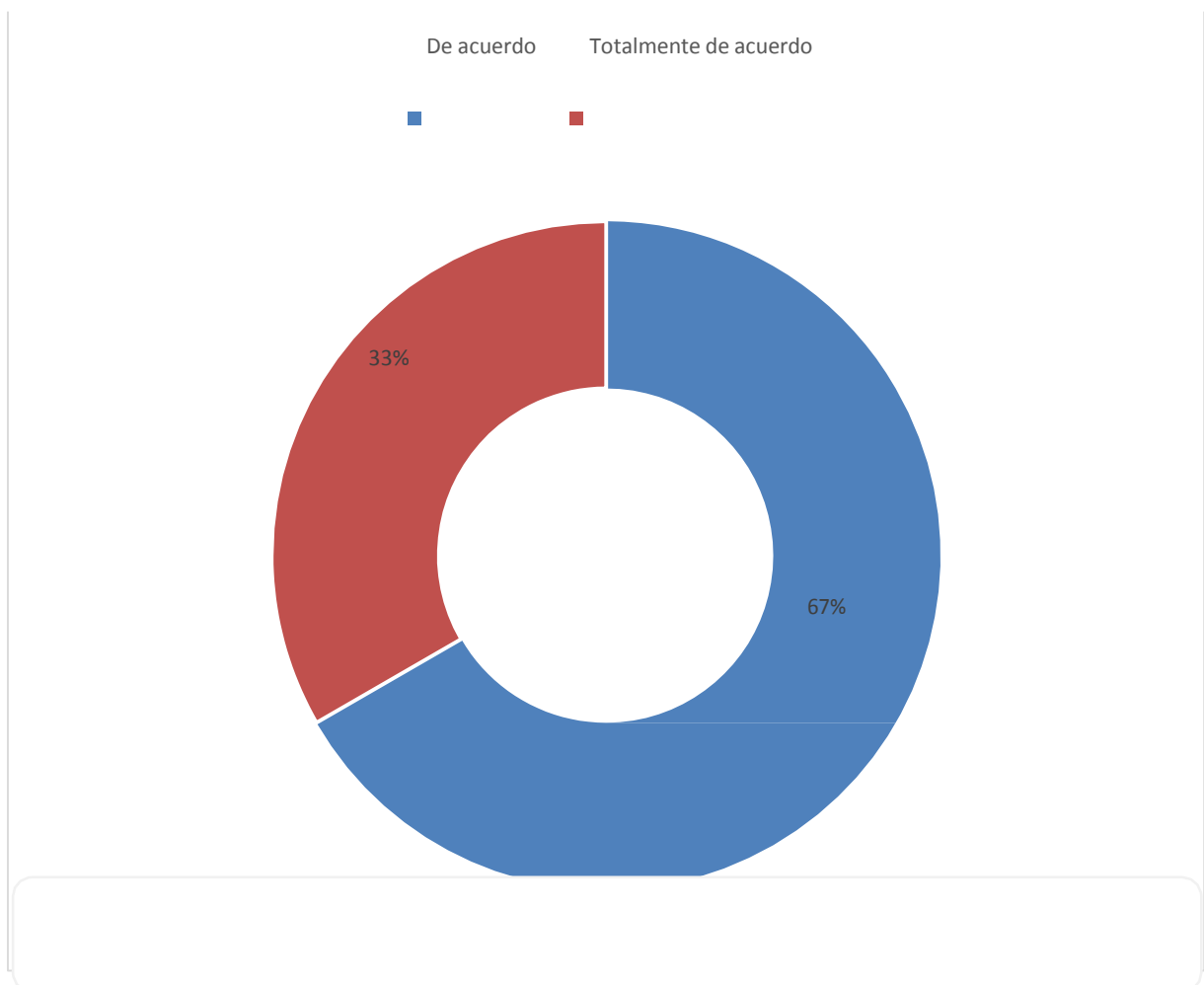
Tabla N°26

¿El CEBA realiza acciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	4	67.0
	Totalmente de acuerdo	2	33.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

Gráfico N° 26



El 67 % de docentes estuvieron de acuerdo y el 33 % totalmente de acuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 26

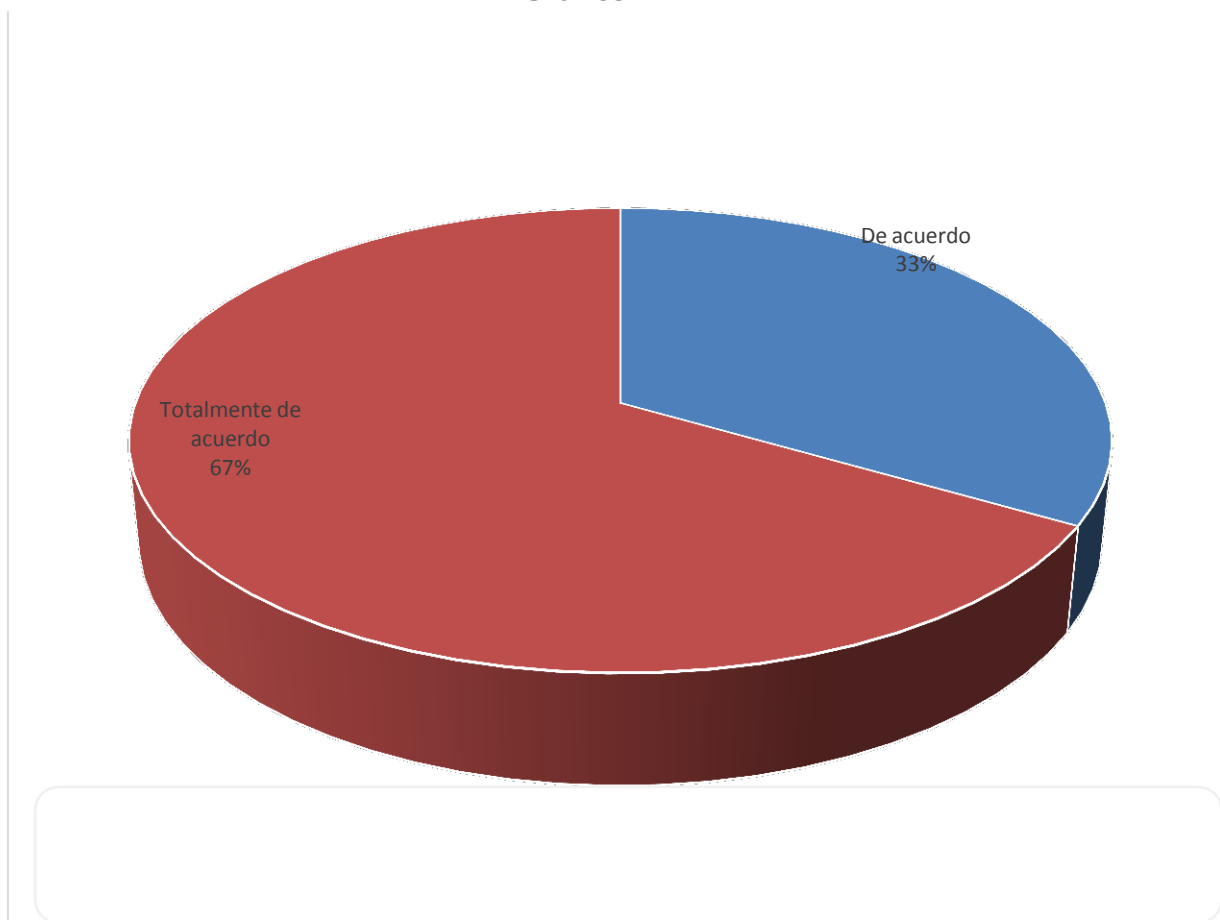
Tabla N° 27

¿El estudiante desarrolla procesos de aprendizaje continuo?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	2	33.0
	Totalmente de acuerdo	4	67.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

Gráfico N° 27



El 33 % de docentes estuvieron de acuerdo y el 67 % totalmente de acuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 27

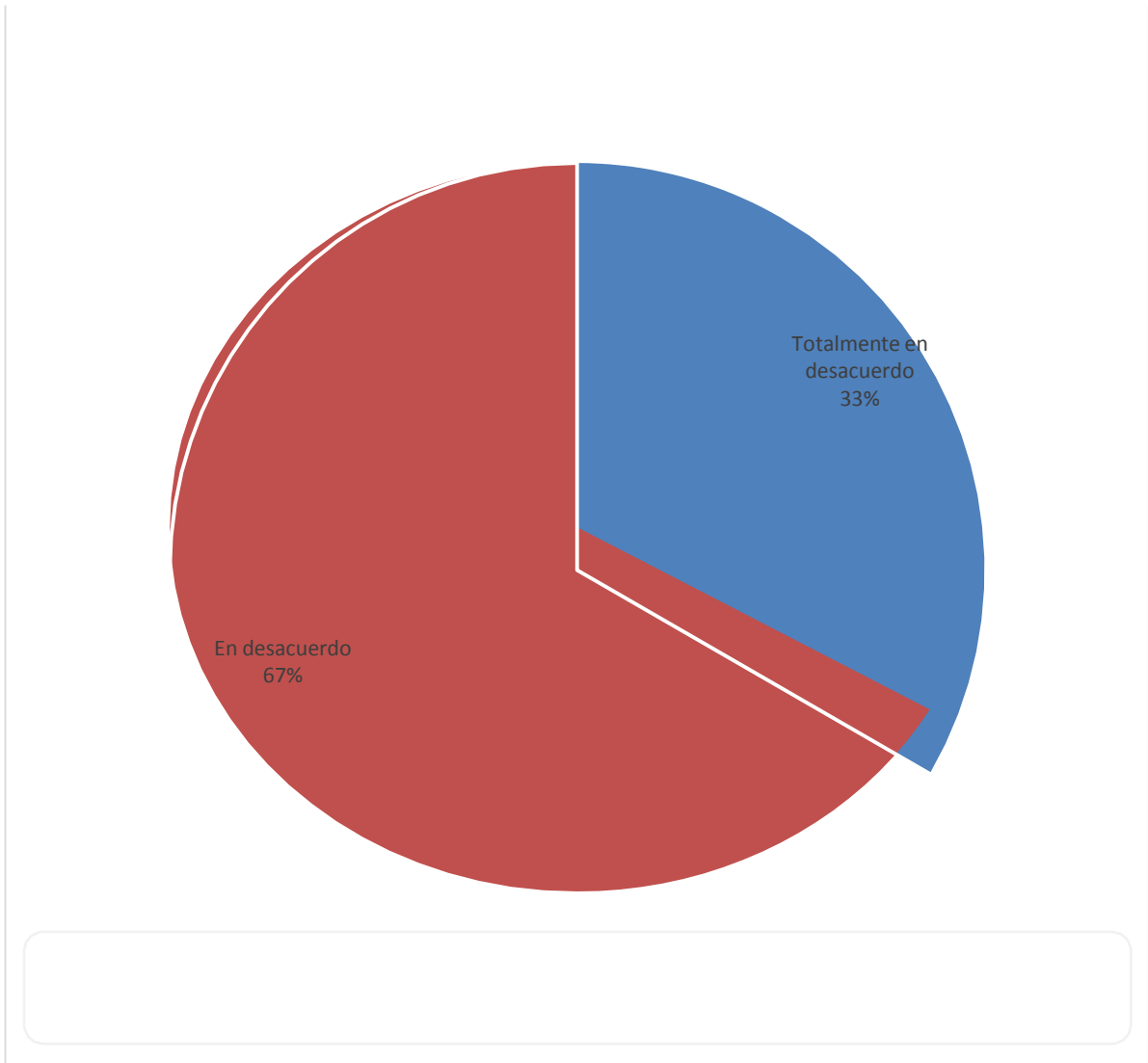
Tabla N° 28

¿Otras instituciones que no sea el CEBA, acompaña y supervisa la aplicación de las evaluaciones a estudiantes?

Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente en desacuerdo	2	33.0
	En desacuerdo	4	67.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

Gráfico N° 28



El 67 % de docentes estuvieron en desacuerdo y el 33 % totalmente en desacuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 28



Tabla N° 29

¿Cree que las calificaciones en el nivel inicial e intermedio de AD, A, B y C, está de acuerdo a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	6	100.0

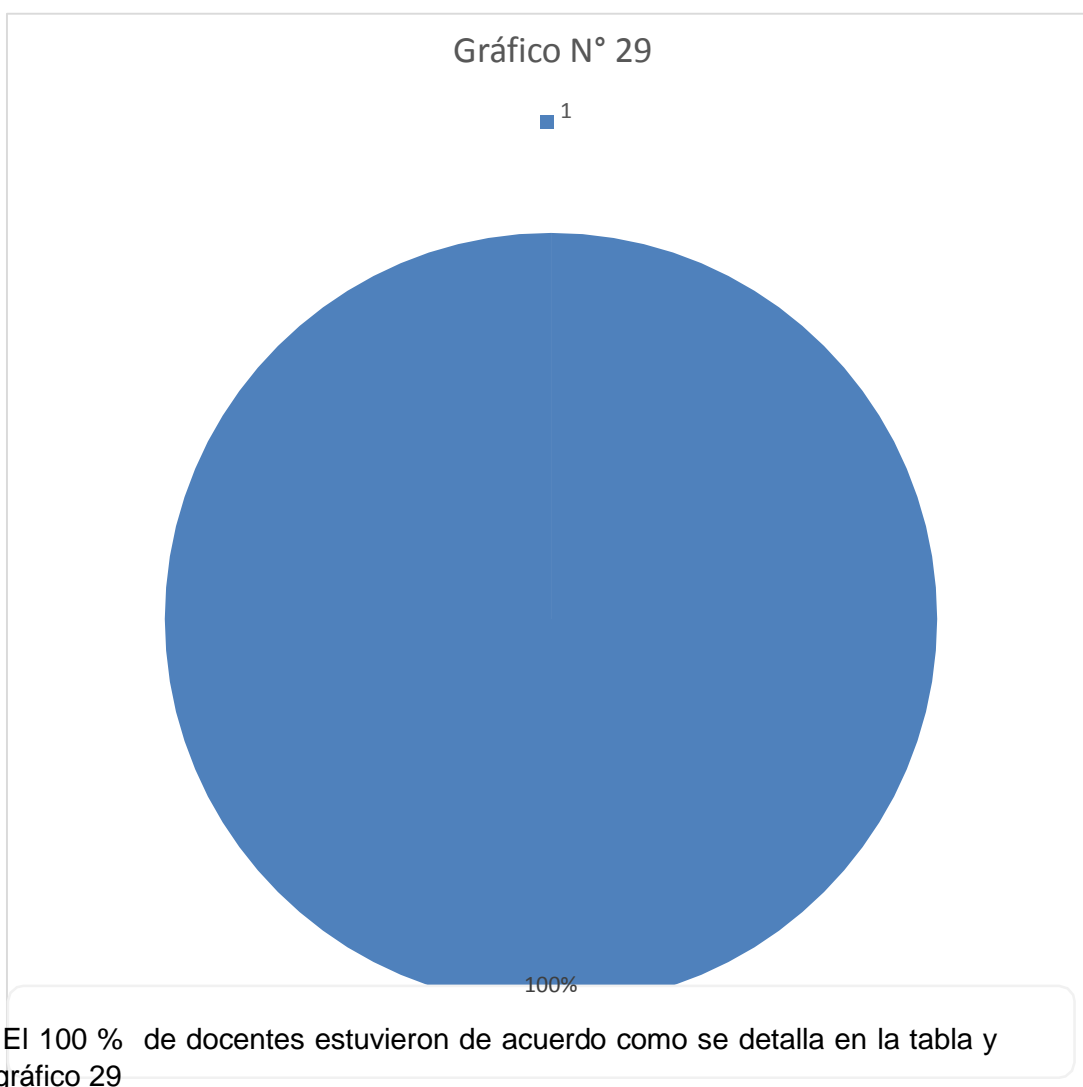
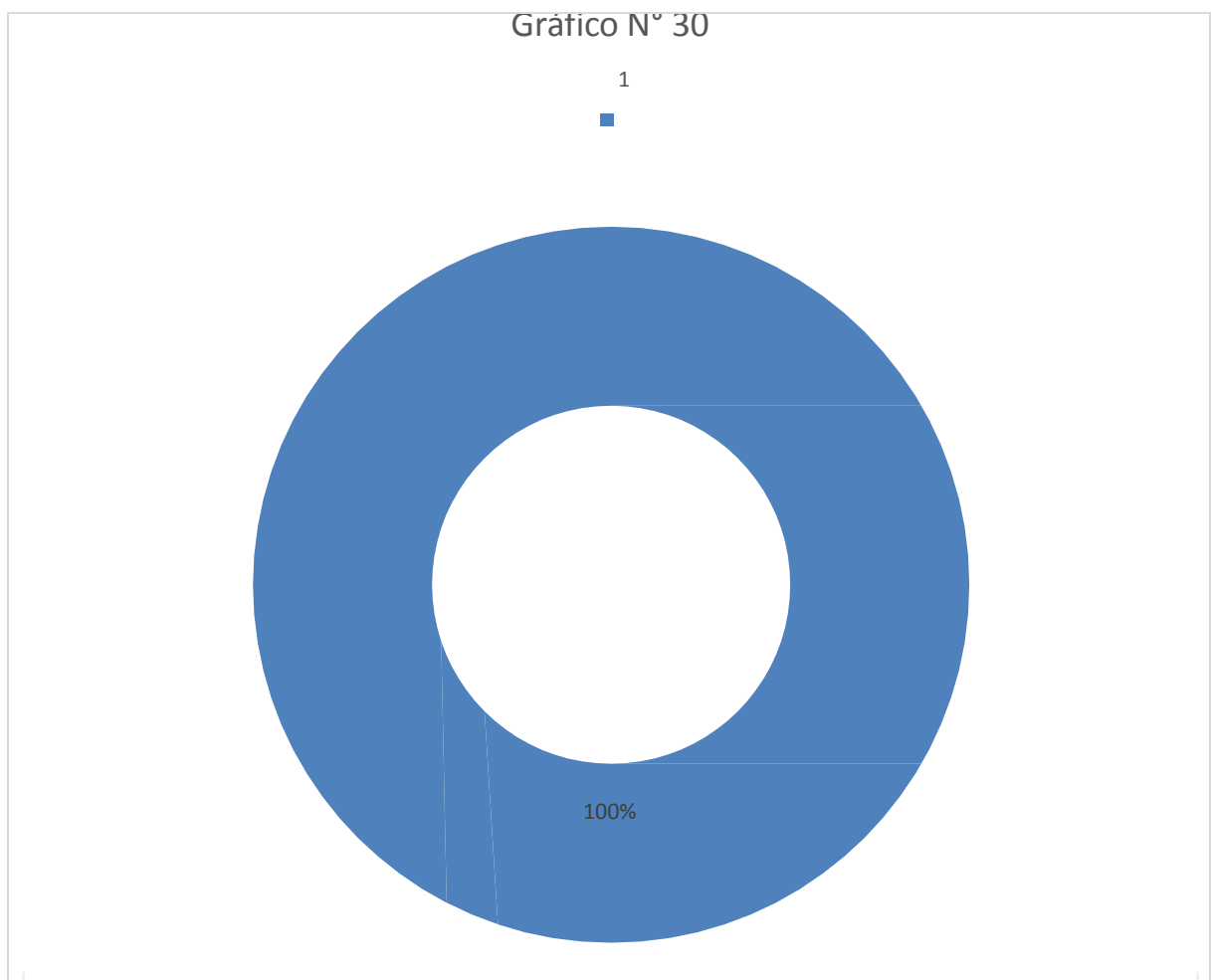


Tabla N° 30

¿Cree que las calificaciones en el nivel avanzado se realizan de acuerdo a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?.

Válido	De acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
		6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016



El 100 % de docentes estuvieron de acuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 30

Tabla N° 31

¿Se hacen conocer los resultados de las evaluaciones en el nivel inicial, intermedio y avanzado, en el periodo parcial y promocional a los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	4	67.0
	Totalmente de acuerdo	2	33.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

Título del gráfico

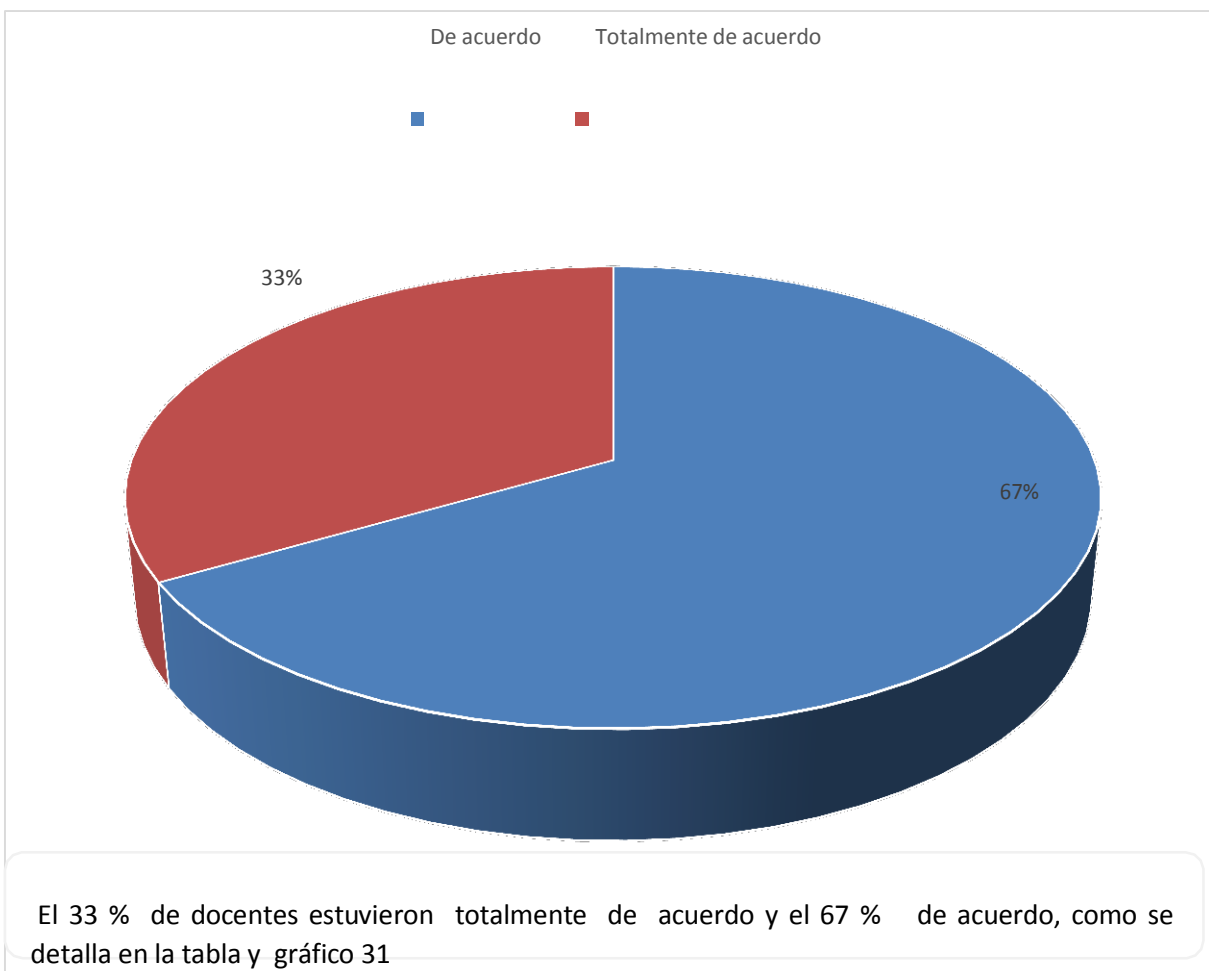


Tabla N° 32

¿Los registros y actas de evaluación se ejecutan en forma oportuna?

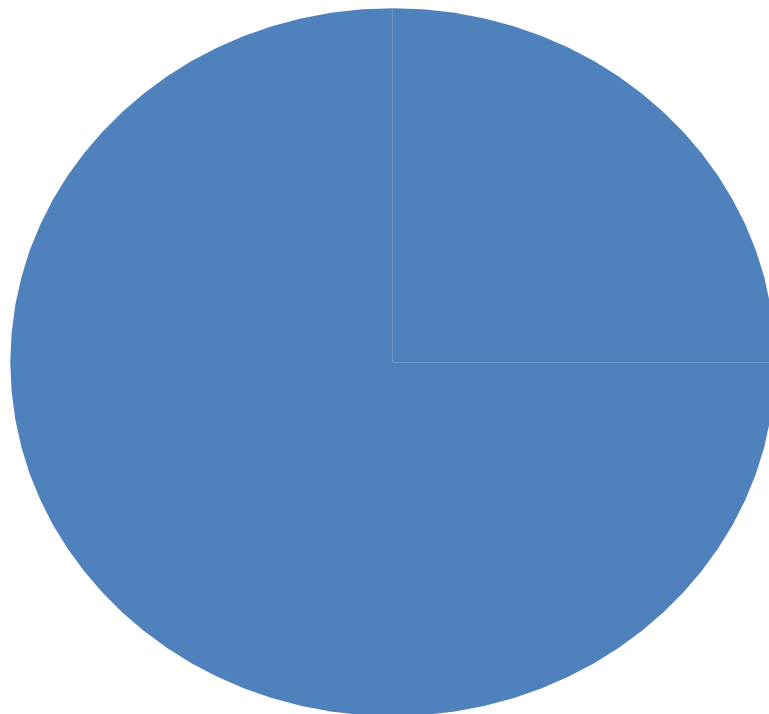
---

Válido	De acuerdo	Frecuencia	Porcentaje
		6	100.0

---

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

Gráfico N° 32



El 100 % estuvieron de acuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 32

■ 1

Tabla N° 33

¿En los certificados y constancias de estudio se detalla el aprendizaje logrado por el estudiante?

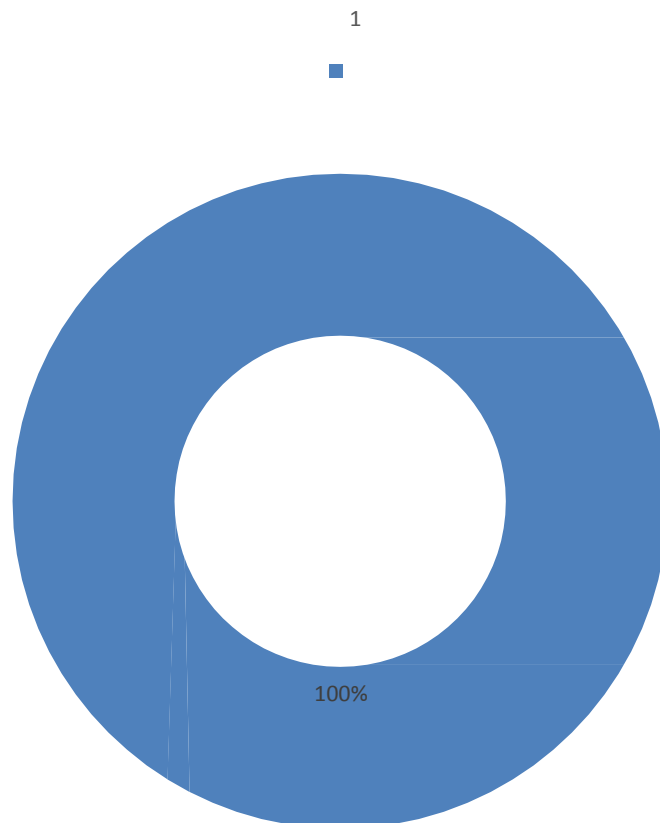
---

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De acuerdo	6	100.0

---

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

Gráfico ° 33



El 100 % estuvieron de acuerdo, como se detalla en la tabla y gráfico 33

Tabla N° 34

¿Se entrega en forma oportuna las libretas de información a los estudiantes?

Válido		Frecuencia	Porcentaje
	De acuerdo	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016

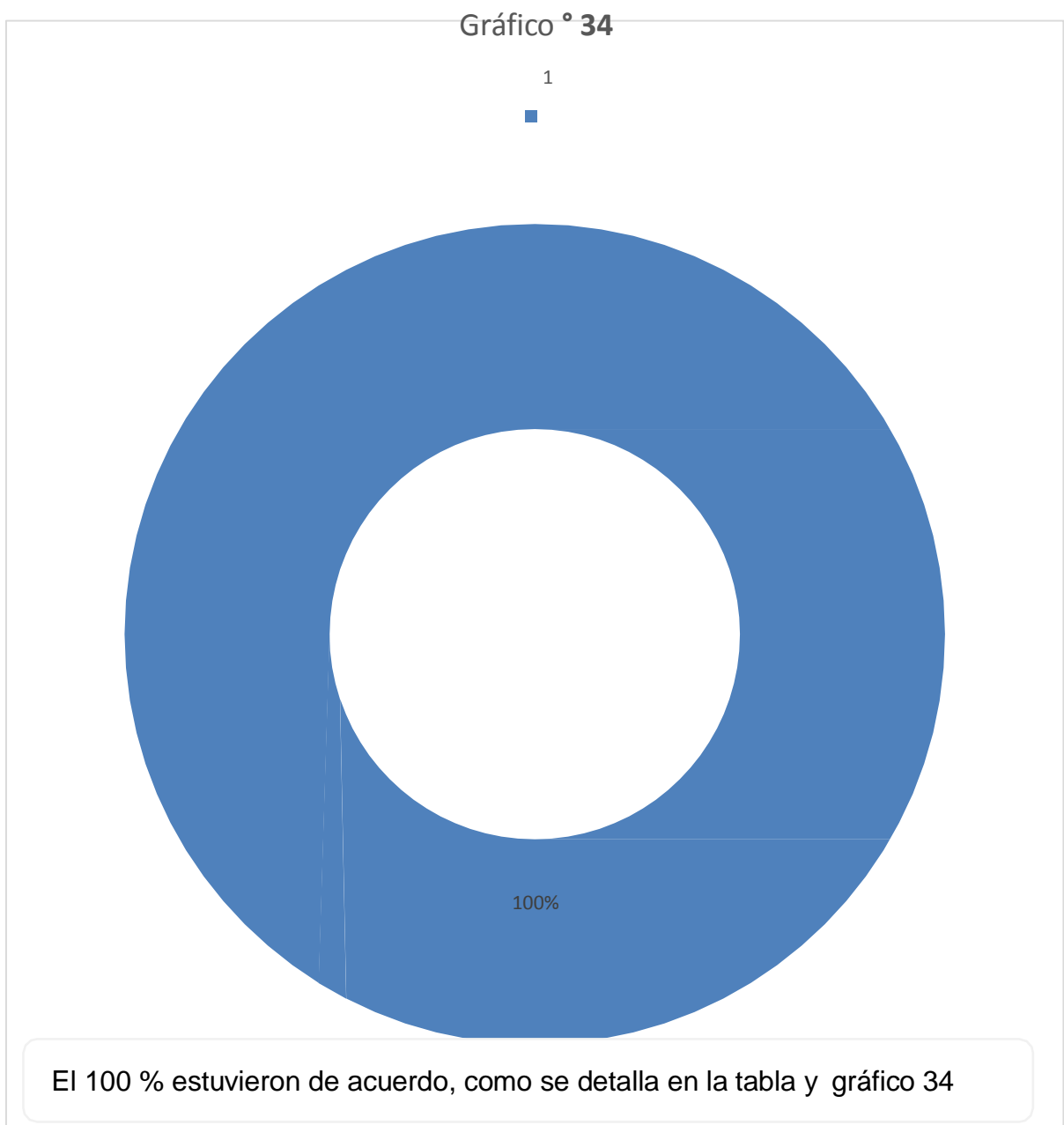
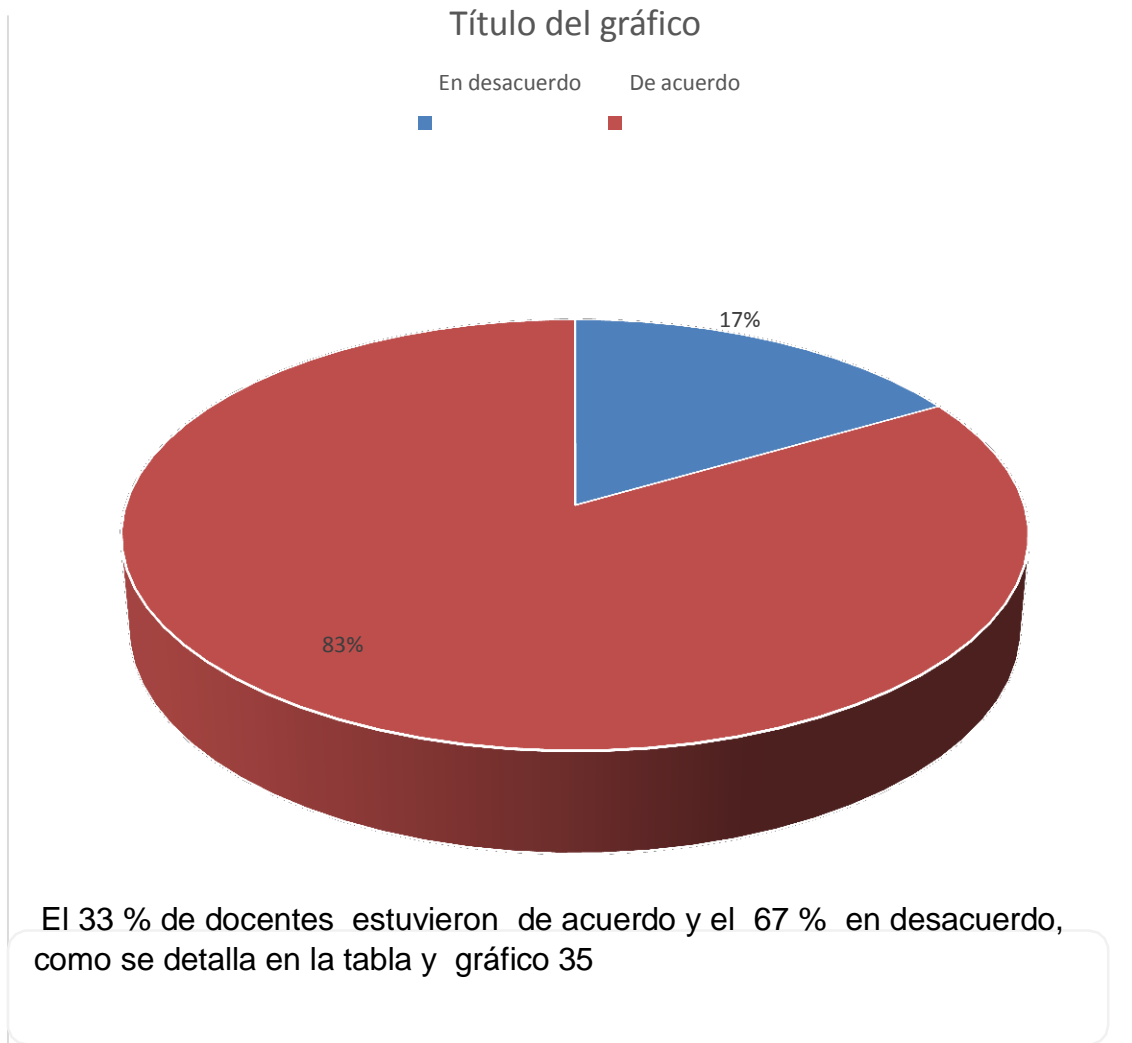


Tabla N° 35

¿La comunicación es permanente con los estudiantes para que conozcan de los avances y dificultades de sus procesos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En desacuerdo	1	67.0
	De acuerdo	5	33.0
	Total	6	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado- Noviembre 2016



## 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la discusión de los resultados se utilizó el método inductivo, porque se realizó en primer lugar desde los objetivos específicos concluyendo en el objetivo general.

En cuanto a la variable sexo los estudiantes el 78% fueron masculinos y el 22 % femeninos, tablas N° 1, se puede inferir que existe una mayor participación del sexo masculino, referente a los grupos etarios o edades los estudiantes se encuentran en los rangos de 14 a 48 años de edad, estando la mayor población estudiantil entre las edades de 16 y 20 años, puesto que de 16 años son el 8.9 %, de 17 años 15.6%, de 18 años el 16.7%, de 19 años el 20% y de 20 años el 11.1 %, tabla N °2, esto nos indica que los estudiantes del PEBAJA del CEBA José Quiñones Gonzáles, son en su mayoría jóvenes que dejaron de estudiar quienes ahora siguen sus estudios para tener mejores oportunidades de empleo en el Mercado laboral.

En relación al objetivo específico 1, variable independiente, gestión del programa de Educación Básica Alternativa de jóvenes y adultos, en su dimensión, organización y acceso, se tiene que el 25% de los estudiantes estuvieron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que un 75% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo que sí se logran las competencias comunicativas y de matemáticas en el nivel inicial, ello nos indica que existe un porcentaje de estudiantes que necesitan que la institución educativa realice acciones de reforzamiento del conocimiento, tabla N° 3; de la misma forma en el nivel intermedio se aprecia que un 13% estuvo totalmente en desacuerdo, y el 77% se mostró de acuerdo y totalmente de acuerdo, tabla 4, cuyo indicador establece que los estudiantes dominan las competencias comunicativas y de matemáticas en cuyo nivel, en



cuanto al nivel avanzado el 90% se mostraron de acuerdo y totalmente de acuerdo, pero existe un 10% están en total desacuerdo, tabla 5, dándose énfasis al desarrollo de conocimientos, capacidades actitudes y valores mostrándose inquietos por seguir estudios superiores, siendo el acceso al nivel inicial e intermedio mediante solicitud y al nivel avanzado a través de prueba de ubicación, tablas 6 y 7, siendo los estudiantes del CEBA-PEBAJA, mayores de 14 años, como se aprecia en la tabla 8; de la misma forma no indica que el 37% de los docentes no se identifican con el programa PEBAJA, y el 61% si se identifican con la institución educativa y especialmente del programa PEBAJA, tabla 9.

En la dimensión diseño curricular nacional y diversificado, los encuestados indicaron que el 88% el currículo del PEBAJA, si responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes, pero existe un 12% que se mostró en total desacuerdo, tabla 10, ello nos indica que existe un porcentaje de estudiantes que necesitan hacer conocer los lineamientos y objetivos del currículo; como también el 91%, indicaron que el currículo sí fomenta la igualdad y oportunidad de aprendizaje, y solo el 9% estuvieron en desacuerdo, tabla 11, en cuanto a la flexibilidad curricular con necesidades especial de educación el 96% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo, pero existe un 4% que no está de acuerdo, tabla 12.

En cuanto a autonomía del CEBA José Quiñones Gonzáles de los entrevistados el 98% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo mientras que un 2% estuvieron en desacuerdo, tabla 13, ello nos indica que la institución cuenta con autonomía administrativa para tomar decisiones orientadas a la mejora de la institución, en lo que corresponde al documento de gestión institucional como es el Plan estratégico institucional el 72% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo en tanto que el 28% se mostró en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, falta que ésta documentación sea conocido por los estudiantes, tabla 14, la atención es presencial con 97% de acuerdo y totalmente de acuerdo tabla 15, referente al horario de atención es

adecuado a las necesidades de los estudiantes en un 94% se mostraron de acuerdo y totalmente de acuerdo, pero existe un 6% que está en desacuerdo tabla 16, el CEBA se encuentra afiliado y articulado a una red social donde un 87% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo, pero existe un 13% que está en desacuerdo por que desconocen o usan este servicio, tabla 17, en cuanto a la participación de estudiantes, padres de familia y la comunidad un 87% se mostró de acuerdo totalmente de acuerdo, mientras que existe un 13% que se mostró totalmente en desacuerdo, tabla 18.

Como resumen de éste objetivo específico se puede inferir que en los tres niveles inicial, intermedio y avanzado se logran, dominan y desarrollan las competencias comunicativas, de matemáticas, las habilidades cognitivas, capacidades, actitudes y valores que les permite continuar estudios superiores, el diseño curricular responde a las expectativas de los estudiantes fomentando la igualdad efectiva como son abiertos y flexibles que permite adecuarse a las necesidades reales de los estudiantes donde funciona el CEBA, la institución cuenta con autonomía administrativa cuenta con el PEI, la atención al estudiante es presencial y horarios adecuados, pero existe poca participación de los estudiantes padres de familia y la comunidad en las actividades académicas y proyección a la comunidad que realiza el CEBA.

Sí tenemos en cuenta las políticas de educación alternativa detalladas en la Ley General de educación, donde todas las personas desarrollan su potencial desde el primer nivel hasta el nivel avanzado, asumiendo así derechos ciudadanos y responsabilidad que contribuyan al desarrollo de la comunidad donde opera el CEBA.

En lo que corresponde al Segundo objetivo específico que es la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, sobre éste tema tan importante se tiene los resultados del cuestionario aplicado a los docentes, siendo 4 docentes femeninas y 2 dos docentes masculinos,

que oscilan entre las edades de 35 años hasta los 55 años de edad, siendo un indicador que son docentes jóvenes y con experiencias en el ámbito académico, tabla 19 y 20. En cuanto a la dimensión proceso de evaluación diagnóstica al inicio de cada nivel, el 83% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo y un 17% estuvieron en desacuerdo, tabla 21, en cuanto a la evaluación formativa, el 100% de docentes indicaron que el CEBA realiza reajustes al programa curricular tabla 22, como también los docentes elaboran informes de evaluación a la Dirección tabla 23.

La evaluación formativa se realiza durante todo el período promocional tabla 24, realizando acciones de retroalimentación cambio y ajustes de programación aplicando metodologías apropiadas y de acuerdo a las necesidades, tabla 25.

Otros puntos importantes son que en el CEBA se realiza acciones de autoevaluación, tabla 26, cuyos resultados son aplicados a los estudiantes quienes ejecutan procesos de aprendizaje continuo en el aula los mismos que son desarrollados en su vida diaria, mejorando la actitud y comportamiento cultural en el medio donde se desenvuelven, tabla 27.

En el distrito de Oyotún donde funciona el CEBA existen otras instituciones públicas y privadas quienes deben estar involucradas con la educación que deben estar vigilantes del desarrollo educacional en la zona, pero que lamentablemente ejecutan muy poca supervisión, siendo el resultado de las encuestas que el 100% estuvieron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, tabla 28.

En cuanto a las calificaciones tanto del nivel inicial, intermedio y avanzado se ejecutan de acuerdo al avance de enseñanza- aprendizaje, tablas 29 y 30, cuyos resultados de las evaluaciones se hacen conocer al final del período promocional, tablas 31 y 32, a los estudiantes, pero se resalta un hecho muy importante que existe poca

Comunicación en cuanto a la información de los avances y dificultades que tienen los estudiantes, cuyos resultados fueron que el 67 % estuvieron en desacuerdo y el 33 % estuvieron de acuerdo, como se evidencia en la tabla N° 35.

En general resumiendo éste segundo objetivo específico, podemos establecer que según la norma establece que los procesos de evaluación y la entrega de los resultados deben ser permanentes, la cual debe ser una práctica cotidiana producto de la aplicación de un dialogo interactiva-docente estudiante, así como de registrar los resultados y una reflexión de los mismos a través de la comunicación constante.

Pero como se aprecia en los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario se observa que existe algunos problemas que mejorar tales como las instituciones públicas y privadas de la zona no se involucran con el acompañamiento y supervisión de la calidad educativa que importe el CEBA José Quiñones Gonzáles, las comunicaciones entre docente-estudiantes no son muy fluidas, situaciones que es necesario mejorar.

Referente al Segundo objetivo específico sobre la evaluación de los aprendizajes de estudiantes, cuyos entrevistados fueron los docentes, siendo el 67% personal femenino y el 33% personal masculino (tabla 19), cuyas edades oscilan entre 35 y 55 años de edad (tabla 20).

En cuanto al proceso de evaluación, el CEBA realiza la evaluación diagnóstica al inicio de cada período promocional, con 83% estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo, pero existe un 17% que se mostró en desacuerdo (tabla 21), como resultado de ésta prueba diagnóstica se ejecutan reajustes al programa curricular, previo los informes de los docentes, estando de acuerdo y totalmente de acuerdo (tablas 22-23); pero se observa que la evaluación y autoevaluación formativa se ejecutan durante todo el periodo promocional, generando acciones de retroalimentación para

La mejora en la programación y metodología de enseñanza – aprendizaje (tablas 24,25 y 26).

Referente a los responsables del proceso de evaluación, son los estudiantes como actores principales del proceso enseñanza- aprendizaje, los docentes generadores de conocimientos apreciándose un proceso de aprendizaje continuo cuyo resultado estuvieron de acuerdo y totalmente de acuerdo (tabla 27), y las instituciones descentralizadas de lugar que no participan ni acompañan en la supervisión del proceso de enseñanza, donde los entrevistados se mostraron en desacuerdo y totalmente en desacuerdo (tabla 28).

En lo que corresponde a las calificaciones, se ejecutan de acuerdo a la enseñanza aprendizaje que establece la normativa dándose a conocer los resultados en el nivel inicial, intermedio y avanzado, cuyos entrevistados se mostraron de acuerdo (tablas 29-30-31).

En cuanto a la aplicabilidad de los instrumentos de evaluación, éstos se registran en las actas de evaluación, certificados y constancias de estudios, como también en las libretas de información, se ejecutan y entregan en forma oportuna y de acuerdo a lo programado, siendo el resultado de los encuestados de acuerdo (tablas 32-33-34); finalmente la comunicación es poco fluida entre docentes y estudiantes apreciándose los resultados del 67% se mostró en desacuerdo (tabla 35).

Como resumen de éste objetivo específico, la teoría (norma), nos indica que en la Educación Básica Alternativa, la evaluación de los procesos y resultados en los aprendizajes será permanente la misma que se concretiza en prácticas cotidianas de internación dialógica, registro, reflexión y comunicación en el binomio docente-estudiante. Por lo tanto esta modalidad de enseñanza se convierte en un proceso permanente, sistemático e integral orientado a obtener información de los avances de enseñanza. Aprendizaje, analizando y observando sus resultados para emitir

juicios de valor que vayan orientados a tomar decisiones en la mejora significativa de éstos programas.

En la práctica sobre la ejecución de esta teoría en el CEBA José Quiñones Gonzáles de Oyotún, encontramos que en el proceso de evaluación formativa se realiza pruebas diagnósticas al inicio de cada período promocional en el nivel inicial, intermedio y avanzado, se ejecutan reajustes al programa curricular, los involucrados en éste proceso educativo son los estudiantes docentes y la institución educativa, las calificaciones se ejecutan de acuerdo a los logros obtenidos donde se evidencia el aprendizaje de los estudiantes, pero existen algunos obstáculos que mejorar como por ejemplo la comunicación no es muy fluida ente docente-estudiantes, situaciones que se debe mejorar.

En cuanto al objetivo específico de los factores de la gestión del EBA en el PEBAJA, como la organización y acceso, el diseño curricular en el CEBA José Quiñones Gonzáles, influyen notablemente en el proceso de enseñanza- aprendizaje sobre todo en las evaluaciones diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa, las calificaciones, los registros y las comunicaciones a través de los instrumentos de evaluación como son los registros, las actas, los certificados, las constancia y las libretas de información, todos ellos orientados a mejorar la educación en el distrito de Oyotún y finalmente a mejorar las condiciones de vida de la población.

Concluyendo que se ha cumplido el objetivo general, verificándose la hipótesis de trabajo y desde luego rechazando la hipótesis nula.

## **CAPÍTULO V**

# **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

## **Plan de mejoras en la gestión del PEBAJA en el Distrito de Oyotún-Lambayeque.**

### **a. Introducción**

Existe el encargo del Gobierno Peruano y del Ministerio de Educación de mejorar la educación en el Perú, para que todos los peruanos mejoremos las condiciones de vida, del análisis del resultado de la información recolectada se puede inferir que en el CEBA José Quiñones Gonzáles de Oyotún, existen algunas deficiencias en la aplicabilidad del PEBAJA.

Es necesario indicar que los ciudadanos de Oyotún, deben desarrollar su potencial de aprendizaje, accediendo a un mundo letrado lleno de opciones laborales en el mercado tan competitivo, deben estar aptos para resolver problemas practicando los valores de la responsabilidad y cumplimiento de funciones, deben estar dispuestos a seguir aprendiendo aun después de salir de las aulas la llamada Universidad de la vida, siendo ciudadanos responsables con derechos per que asuman responsabilidades en el desarrollo de su distrito, su región y el país.

Para ello, se pretende impulsar una cultura de enseñanza aprendizaje con énfasis en el desarrollo humano que mejore la gestión y evaluación del PEBAJA, ejecutable a un corto, mediano y largo plazo.

### **b. Fundamentación.**

Loa resultados de la información recogida a través de la observación método y de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes, se puede establecer que existe estudiantes que tienen deficiencias en el dominio de las competencias comunicativas y cognitivas, falta involucramiento e identificación con la institución de los docentes y facilitadores del programa, el currículo debe adecuarse a las realidades donde opera el CEBA, el PEI, no es conocido por todo el personal, así como también los involucrados (estudiantes, padres de familia y la



comunidad), existe un porcentaje de poca participación en las actividades educativas del distrito.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes un porcentaje considerable no ejecuta la evaluación diagnóstica al inicio de cada período promocional, las instituciones del distrito no acompañan y supervisan la aplicación de las evaluaciones a los estudiantes, finalmente la comunicación en cuanto al avance y dificultades de sus procesos de aprendizaje, tiene algunas limitantes que deben ser mejoradas

### **c. Objetivos.**

#### **Objetivo General.**

Establecer un plan de mejora del PEBAJA, orientados al trabajo y desarrollo de capacidades empresariales de los estudiantes del CEBA.

#### **Objetivos específicos.**

- Lograr las competencias comunicativas y de matemáticas de los estudiantes del CEBA.
- Establecer un acercamiento reflexivo a su realidad social distrital, identidad y auto estima personal.
  - Adecuar la curricula del EBA a la realidad del distrito.
  - Actualización del PEI del CEBA.
- Actualización del proceso de evaluación formativa y sumativa de EBA en el distrito.

## Establecimiento de objetivos específicos, actividades y responsable

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Lograr las competencias comunicativas y de matemáticas de los estudiantes del CEBA.	Talleres de competencias comunicativas y de matemáticas	Docente de Lengua y Literatura. Docentes de matemáticas
Establecer un acercamiento reflexivo a su realidad social distrital, identidad y auto estima personal.	Congreso Regional de Desarrollo Económico local (potencialidades del Distrito y la Región)	Director, docentes y estudiantes, Municipalidad Distrital
Adecuar la curricula del EBA a la realidad del distrito.	Seminario de actualización del currícula.	Director
Actualización del PEI del CEBA.	Reuniones de trabajo, para establecer visión, misión y objetivos del CEBA	Director
Actualización del proceso de evaluación formativa y sumativa de EBA en el distrito.	Talleres de capacitación a docentes evaluación formativa y sumativa , sobre	Director

En el presente cuadro de establecimiento de objetivos específicos, actividades y responsable, se considera la Operacionalización de los objetivos específicos, las actividades a realizar como también los responsables de cada una de las actividades

## Establecimiento de actividades, acciones y presupuesto

ACTIVIDADES	ACCIONES	Unit	Total
Talleres de competencias comunicativas y de matemáticas (cuatro talleres)	Docentes. Cuatro	400.00	1,600.00
	Papel bond A4 4millares	22.00	88.00
	Diplomas: 100 unidades	5.00	500.00
	Aulas (colegio)	0.00	0.00
	Equipo de sonido: 4 fechas	300.00	1,200.00
	Conferencistas Regionales(2)	300.00	900.00
	Conferencistas del Distrito (2)	15.00	300.00
	Papel bond A4 4 millares	22.00	88.00
	Publicidad radio	300.00	300.00
	Tripticos un millar	350.00	350.00
	Diplomas: 100 unidades	5.00	500.00
	Local (ambiente apropiado)	150.00	150.00
	Equipo de sonido: 1 fecha	250.00	250.00
Seminario de Actualización de curricula.	Especialista (1)	300.00	300.00
	Papel bond A4 1 millar	22.00	22.00
	Separatas: 10 unidades	50.00	500.00
	Aulas (colegio)	0.00	0.00
Especialistas-Docentes Papel bond A4 2 millares Diplomas: 10 unidades Separatas 10	Con Estudiantes	0.00	0.00
	Con padres de familia	0.00	0.00
	Con docentes	0.00	0.00
	Trabajo de gabinete	0.00	0.00
	Especialista	500.00	500.00
Talleres de capacitación a docentes, sobre evaluación formativa y sumativa (2)	Especialistas-Docentes	400.00	800.00
	Papel bond A4 2 millares	22.00	44.00
	Diplomas: 10 unidades	5.00	50.00
	Separatas 10	60.00	600.00
	TOTAL		S/.9,042.00

En cuanto a la ejecución de actividades, accione y presupuesto, se ha considerado la acciones que deben ejecutarse en cada una de la actividades, de la misma forma se asigna un costo por cada acción, como resultado final se establece el costo del presupuesto

### **Cronograma de actividades**

En el presente cronograma se detallan las actividades a ejecutarse para el cumplimiento de los objetivos específicos, se está considerando el tiempo de ejecución en un año, con la finalidad de tener el tiempo suficiente para desarrollar las actividades y que al finalizar el año académico se pueda estar evaluando los resultados, para luego realizar el proceso de retroalimentación para el siguiente año, procediendo a realizar éste proceso en forma secuencial.

ACTIVIDADES	TRIMESTRES			
	1	2	3	4
Talleres de competencias comunicativas y de matemáticas (cuatro talleres)				
Congreso Regional de Desarrollo Económico local (potencialidades del Distrito y la Región)				
Seminario de actualización de la curricula				
Reuniones de trabajo, para establecer visión, misión y objetivos del CEBA				
Talleres de capacitación a docentes, sobre evaluación formativa y sumativa (2)				

#### **d. Beneficio de la propuesta.**

- Lograr el cumplimiento real de la competencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas y comprensión lectora, así como el razonamiento matemático de los estudiantes del CEBA, a través de los talleres que se desarrollen.
- Que los estudiantes del CEBA, conozcan las potencialidades y fortalezas del Distrito y la Región, como también buscar la identidad y auto estima de los estudiantes y ciudadanos del distrito.
- Tener una curricula actualizado de acuerdo a la realidad y necesidades del distrito, orientados a promover el desarrollo económico local.
- Contar con PEI, actualizado, con una visión clara de desarrollo institucional, que contribuya al desarrollo del distrito.
- Contar con procesos actualizados de evaluación de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante el período promocional, de modo que cuando egresen, tengan las competencias y capacidades de seguir estudios superiores o insertarse en el mundo laboral o empresarial del distrito y la región.

# **CAPITULO VI**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **6.1. Conclusiones**

De acuerdo los resultados de los cuestionarios se establece las siguientes conclusiones.

En cuanto a la gestión del programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y adultos (PEBAJA), en el CEBA José Quiñonez Gonzáles, en cuanto a la organización y acceso se logran las competencias comunicativas de matemáticas con énfasis en el desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes, valores preparados para continuar estudios superiores, existiendo un 13% que está en desacuerdo; en cuanto al diseño curricular responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes, existiendo un 12% que está en desacuerdo, el CEBA cuenta con autonomía pedagógica y administrativa, existiendo un 2% que está en desacuerdo finalmente la institución cuenta con Proyecto Educativo Institucional, pero el 28% no lo conoce

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes se realizan evaluaciones diagnósticas al inicio de cada período promocional, evaluaciones formativas, sumativas para reconocer sus propios aprendizajes logros y dificultades de los estudiantes, pero existe un 17% que está en desacuerdo; las calificaciones; registros, actas, certificados, constancias y libretas de información, se ejecutan de acuerdo a la normativa, pero las instituciones del lugar involucradas en la educación no apoyan en la supervisión y aplicación de las evaluaciones de los estudiantes del CEBA, como también existe un 67% que indican que la comunicación no es muy fluida para la información de los avances y dificultades de los procesos de Aprendizajes a los estudiantes.

Finalmente los factores del PEBAJA, como la organización y acceso, el diseño curricular, la autonomía y el PEI, influyen en los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los estudiantes del CEBA José Quiñones Gonzáles, orientadas a las calificaciones, registros y comunicaciones al finalizar cada período promocional de los estudiantes del CEBA.

## 6.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados y las conclusiones se propone las siguientes recomendaciones.

Que el CEBA, analice, apruebe y aplique la propuesta detallada en la presente investigación.

Que los diseños curriculares del EBA, son elaborados por el Ministerio de Educación, desde la ciudad de Lima, sin tener en cuenta la realidad social de los niños y adolescentes y jóvenes de las zonas urbanas y rurales alejadas como es el presente caso, por lo tanto deben elaborarse currículos que consideren los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al concluir cada ciclo, para luego ser evaluados y de acuerdo a los resultados tener en cuenta las características afectivo-cognitivas de los estudiantes del distrito de Oyotún y de la Región Lambayeque.



## Referencias Bibliográficas

- Sequeira, J.(2013). *Situación educativa de America Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos*, Santiago de Chile, Ediciones del Imbunche.
- David, V. (2015). *Educación de Jóvenes y adultos a lo largo de la vida, Memoria del encuentro Nacional sobre la educación de Jóvenes y adultos*, Lima, Impresiones arte Perú S.A.C.
- UNESCO, CEPAL. (1992). *Educación y conocimientos: Ejes de la Transformación productiva con Equidad, Santiago de Chile*, CEPAL/UNESCO.
- Bango, J. (1999). *Políticas de juventud en América Latina en la antesala del 2000, logros desafíos y oportunidades*, Chile, organización Iberoamericana de juventudes.
- Renier, M. (2003). *Las prioridades institucionales y curriculares en los centros de Educación Básica para jóvenes y adultos de Cholutecas, Tegucigalpa M.D.C.* Honduras, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, Fondo de población de la Naciones Unidas-UNFPA)
- Ley N°. 28044. *Ley General de Educación*- Perú.
- Decreto Supremo N° 015-2004-ED. Reglamento de la ley General de Educación  
Reglamento de Educación Básica Alternativa

# **ANEXOS**

### Anexo N° 01.- Matriz de Consistencia.

## LA GESTIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE JÓVENES Y ADULTOS Y EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES EN EL CEBA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES-OYOTUN-CHICLAYO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
¿Existe relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016?	Determinar la relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016	HO: No existe relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016	<b>Variable Independiente:</b> Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos.  <b>Variable Dependiente</b> Proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		
¿Qué características tiene la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016?	Analizar las características que tiene la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016	H 1: Existe relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016	
¿Qué características tiene el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo- 2016?	Identificar las características que tiene el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016		
¿Qué factores influyen en la relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016?	Detallar los factores influyentes en la relación entre la Gestión del Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñonez Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016		

ANEXO N° 2



**CEBA “JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES” UNIVERSIDAD  
“SEÑOR DE SIPÁN”-**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES N°:.....**

Señor estudiante del CEBA JOSE QUIÑONEZ GONZÁLES, agradeceremos su gentil colaboración en el presente estudio de investigación, que tiene por objeto conocer la gestión del PEBAJA y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para ello deberás responder las preguntas que se formulan, marcando las alternativas que estime conveniente.

Le aseguramos que su información tiene carácter confidencial, reservado y será utilizado única y exclusivamente para fines de la presente investigación

**I.- INFORMACION GENERAL DEL ESTUDIANTE**

1. Sexo: Masculino  Femenino  Edad

ENUNCIADO	VALOR
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

N°	ENUNCIADO	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	¿Los estudiantes del nivel inicial desarrollan competencias comunicativas y matemáticas, así como de su realidad social y natural?				
2	¿Los estudiantes en el nivel intermedio dominan las competencias comunicativas, cognitivas y procesos de autoaprendizaje?				
3	¿Los estudiantes en el nivel avanzado desarrollan conocimientos, capacidades, actitudes, valores y adquieren herramientas para el aprendizaje?				
4	¿El acceso al nivel inicial e intermedio es a través de solicitud?				

5	¿El acceso al nivel avanzado es a través de convalidación y prueba de ubicación?				
6	¿Los estudiantes del PEBAJA, son mayores a 14 años?				
7	¿El director, profesores y facilitadores se identifican con el programa PEBAJA?				
8	¿El currículo del PEBAJA, responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes?				
9	¿El currículo del PEBAJA, fomenta la igualdad y oportunidad de aprendizaje para todos?				
10	¿Cree que el currículo del PEBAJA, es abierto y flexible para las personas con necesidades educativas especiales?				
11	¿Cree que el CEBA tiene autonomía pedagógica y administrativa, en la toma de decisiones para mejorar el PEBAJA?				
12	¿El CEBA cuenta con el PEI, como instrumento orientador de la gestión educativa?				
13	¿El CEBA atiende en forma presencial donde concurren estudiantes y docentes?				
14	¿El horario de atención en el CEBA, es adecuado a la necesidad de los estudiantes?				
15	¿El CEBA esta afiliado y articulado a redes educativas?				
16	¿Los estudiantes, padres de familia y la comunidad, participan en la gestión del programa PEBAJA?				

**OBSERVACIONES:**

Sugerencias para mejorar el servicio en el CEBA Jose Quiñonez Gonzales de Oyotun.

-----  
-----  
-----

Gracias por su colaboración

Oyotún, .....de Noviembre del 2016



**CEBA JOSE QUIÑONES GONZÁLES**  
**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**



**CUESTIONARIO PARA DOCENTES N°:.....**

Señor docente del CEBA JOSE QUIÑONEZ GONZÁLES, agradeceremos su gentil colaboración en el presente estudio de investigación, que tiene por objeto conocer la gestión del PEBAJA y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; para ello deberás responder las preguntas que se formulan, marcando las alternativas que estime conveniente.

Le aseguramos que su información tiene carácter confidencial, reservado y será utilizado única y exclusivamente para fines de la presente investigación

**I.- INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE**

1. **Sexo:** Masculino  Femenino  Edad

ENUNCIADO	VALOR	
Totalmente de acuerdo	4	
De acuerdo	3	
En desacuerdo	2	
Totalmente en desacuerdo	1	

N°	ENUNCIADO	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	¿El CEBA, realiza la evaluación diagnóstica al inicio de cada período promocional?				
2	¿El CEBA, realiza reajustes al programa curricular de acuerdo a la evaluación diagnóstica?				
3	¿Los docentes del CEBA elaboran informes de evaluación y programas reajustado e informan a la Dirección?				
4	¿La evaluación formativa se realiza durante todo el período promocional?				
5	¿El CEBA realiza acciones de retroalimentación, cambios, ajustes de programación y metodologías?				

6	¿El CEBA realiza acciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación?				
7	¿El estudiante desarrolla procesos de aprendizaje continuo?				
8	¿El docente informa del logro y dificultades de los aprendizajes a los estudiantes?				
9	¿Otras instituciones que no sea el CEBA, acompaña y supervisa la aplicación de las evaluaciones a estudiantes?				
10	¿Cree que la calificaciones en el nivel inicial e intermedio de AD, A, B y C, está de acuerdo a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?				
11	¿Cree que las calificaciones en el nivel avanzado se realizan de acuerdo a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?.				
12	¿Se hacen conocer los resultados de las evaluaciones en el nivel inicial, intermedio y avanzado, en el período parcial y promocional a los estudiantes?				
13	¿Los registros y actas de evaluación se ejecutan en forma oportuna?				
14	¿En los certificados y constancias de estudio se detalla el aprendizaje logrado por el estudiante?				
15	¿Se entrega en forma oportuna las libretas de información a los estudiantes?				
16	¿La comunicación es permanente con los estudiantes para que conozcan de los avances y dificultades de sus procesos de aprendizaje?				

**OBSERVACIONES:**

Sugerencias para mejorar el servicio en el CEBA Jose Quiñonez Gonzales de Oyotun.

-----  
 -----  
 -----

Gracias por su colaboración  
 Oyotún, .....de Noviembre del 2016



Vista del CEBA José Quiñonez Gonzales-Oyotun

**ANEXO N° 4**  
**DECLARACION JURADA**

Proyecto  
Tesis

X Desarrollo de

Yo

MONICA MONTALVO DÍAZ, con DNI N° 4086304, con Código N°  
....., estudiantes de la modalidad de Presencial,  
egresada de la Escuela de Administración Pública de la Facultad  
de Ciencias Empresariales de la Universidad Señor de Sipán.

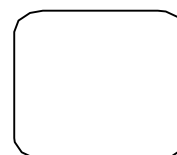
**DECLARO**  
**BAJO JURAMENTO**  
**QUE:**

1. Soy autora del informe de investigación titulada: “La gestión del programa de educación básica alternativa de jóvenes y adultos y el proceso de evaluación de los aprendizajes de estudiantes en el CEBA José Abelardo Quiñones Gonzáles-Oyotún-Chiclayo-2016”, la misma que se presentó para optar el Título de Licenciado en Administración Pública.
2. Que, el título de investigación es auténtico y original.
3. Que, el proyecto e informe de investigación presentado no ha sido plagiado ni de forma total o parcialmente.
  4. He respetado las Normas de citas y referencias para las fuentes consultadas.
5. Que, el proyecto e informe de investigación presentada no atenta contra los derechos del autor.
6. Los datos presentados en los resultados reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.
7. El proyecto e informe de investigación no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Asumo frente UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar ya sea por fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, Asumiendo las consecuencias, sanciones reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. Bajo el sometiéndome a la normatividad vigente de la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN.

---

Nombre y Apellidos  
DNI N°



Huella



