UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL FAMILIAR DE LAMBAYEQUE 2016

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autor:
Br. Zavala Orozco, Liliana del Milagro

Asesor:
Dr. Reyes Baca Gino

Línea de Investigación
Psicología y Desarrollo de habilidades

Pimentel – Perú

2016

Autoestima y Agresividad en Adolescentes que Acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar de Lambayeque 2016

Aprobación de la tesis

Mg. Bulnes Bonilla Carmen Gretel
Presidente del jurado de tesis

Mg. Nolte Nolte Merly Yarifs
Secretario del jurado de tesis

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada con mucho cariño a mi familia; a mi Padre que está en el cielo guiando mis pasos, a mi Madre por estar ayudándome y alentándome siempre, a mis hijos Carlos y Cristian por ser ellos mi inspiración, porque me dan la fortaleza de querer cumplir mis objetivos, a mi esposo por su apoyo incondicional.

A mi madre por el apoyo constante, por la confianza que me brindo para poder terminar satisfactoriamente esta carrera.

A Dios por su infinita bondad y permitirme llegar hasta este magnífico momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por su infinita bondad, por darme la fortaleza para seguir adelante y culminar mi carrera.

Un agradecimiento eterno a mi padre que está junto a Dios guiando mis pasos, a mi madre a quien le debo la vida y el ejemplo, a mi esposo y a mis hijos Carlos Alberto y Cristian, por ser simplemente el motor de mi vida

ÍNDICE

Dedicatoria**……iii**

Agradecimiento**……iv**

Resumen**……vii**

Abstract**……viii**

Introducción**……ix**

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática……1

1.2. Formulación del Problema……2

1.3. Delimitación de la Investigación……2

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación……2

1.5. Objetivos de la Investigación……16

1.6. Objetivo general……16

1.6.1. Objetivo específicos……17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudios……5

2.2. Base teórica científicas……7

2.4. Definición de la terminología……13

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación……15

3.2. Población y Muestra……15

3.2.1. Población……15

3.2.2. Muestra……16

3.3. Hipótesis……16

3.4. Operacionalización……18

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos……..……....19

3.6. Procedimiento para la recolección de datos……....20

3.7. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos…..…….……22

3.8. Criterios éticos…….……...…...23

3.9. Criterios de rigor científico……..…….……..…...…23

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados…….……..…..……24

4.2. Discusión de resultados……...…...30

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones……..……33

5.2. Recomendaciones…….....……..36

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS…….....37

ANEXOS…….……....…...42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque.” tuvo como objetivo principal conocer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad. La población estuvo conformada por 50 adolescentes entre varones y mujeres de 14 a 17 años de edad y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Celis Pérez Anhielo (2015) y el cuestionario de Buss y Perry citado por, Avellaneda y Fernández, (2010), en la que se concluyó que existe una relación significativa, es decir, que a mayor autoestima menor es la agresividad en los adolescentes.

Palabras Claves: Adolescentes, agresividad, autoestima.

ABSTRACT

This research work entitled "self-esteem and aggressiveness in adolescents who attend the integral family development center of Lambayeque." Had as main objective to know the relationship that exists between self-esteem and aggressiveness. The population consisted of 50 adolescents between males and females between 14 and 17 years of age and to whom the Coopersmith self-esteem inventory was applied - a school version adapted by Celis Pérez Anhielo (2015) and the Buss and Perry questionnaire cited by, Avellaneda and Fernández, (2010), in which it was concluded that there is a significant relationship, that is, that the higher the child's lower self-esteem is aggressiveness.

Keywords: Adolescents, aggressiveness, self esteem.

I.INTRODUCCIÓN

Según Carballo, (2006).El desarrollo psicológico en la adolescencia es un proceso por lo cual los individuos pasan de un estado de niños a adulto joven, identificándose en tres periodos, adolescencia temprana que abarca desde los 10 a 13 años caracterizada por el desarrollo físico que se conoce como la pubertad, la siguiente es la adolescencia media que abarca desde los 14 a 16 años y se caracteriza por un distanciamiento de la familia , y la adolescencia tardía entre los 17 y 19 años en la que se termina de formar la identidad.

Según Donnellan B (2005). Manifiesta que la autoestima en los adolescentes es un aspecto fundamental que deben fortalecer y que es necesario para cualquier conducta que expresen en el futuro, ya sea en pensamientos, temores, sentimientos y en algunos casos conductas agresivas. Es importante fortalecer las bases de formación del niño y estas se encuentran en la familia, evitando los conflictos de pareja, los insultos de los padres y las agresiones tanto físicas como verbales, todo ello con la finalidad de no quebrantar la autoestima de los adolescentes.

Según Martinez Y (2011). Hace referencia que actualmente no existe sociedad que esté libre de violencia y con ella todas las actitudes negativas que ello involucra como por ejemplo el pandillaje, la drogadicción, la agresión tanto física como psicológica, todos estos hechos son captados por los adolescentes, quienes muchas veces se dejan influenciar por el entorno en que viven, ya sea en el colegio, el grupo de amigo e incluso en la propia familia. Cualquier adolescente en su estado de víctima o agresor, tendrá con el transcurrir del tiempo conductas agresivas que se expresaran en situaciones de estrés, de conflictos o de ansiedad.

La presente investigación, permitirá conocer la relación actual y real de las variables autoestima y agresividad, cada día se observa que la agresividad en adolescentes se va incrementando, esto debido múltiples factores, entre ellos su relación en el hogar, en la escuela y su desempeño en la sociedad, que muchas veces no es el

adecuado, por tal motivo, con este estudio se pretende llegar a saber más acerca del tema y las consecuencias que traen consigo.

Por otro lado, serán beneficiados los adolescentes del Centro Desarrollo Integral Familiar, pues con los resultados obtenidos se podrá saber cómo el autoestima y la agresividad se relacionan y más adelante el personal especializado y administrativo de dicho centro desarrollaran programas con el fin de solucionar la problemática estudiada. Y finalmente, el desarrollo de este estudio se convertirá en una oportunidad para ampliar los conocimientos de la población en general.

Por lo tanto se determinará la relación entre la autoestima y agresividad en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar Lambayeque 2016.

Finalmente la investigación se ha dividido en cinco capítulos. Presentando en el capítulo I, Realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia y Objetivos.

Capítulo II, se hace referencia al marco teórico, en que se muestran antecedentes de estudio, así como también las bases teóricas-científicas y definición de la terminológica.

Capítulo III, corresponde al Marco metodológico, se describe el tipo y diseño de investigación, población y muestra, hipótesis que se utilizó, así mismo se mencionan las variables, métodos técnicas e instrumentos utilizados, como también el proceso de análisis estadístico e interpretación de los datos, así mismo los criterios éticos y de rigor científico.

Capítulo IV, en este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados, finalmente el capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones.

Por último, la Bibliografía revisada, anexos e instrumentos utilizados.

1.1. Situación Problemática

Alcántara J. (1993) refiere que las dimensiones de la autoestima familiar, intelectual, corporal y de amistad, constituyen la base en la que el niño y el adolescente desarrollan sus habilidades, además manifiesta que los efectos negativos que se produzcan en algunas de estas dimensiones, producirán un estado animo depresivo en el adolescente, lo que conllevará a una alteración de su conducta.

Steiner C. (1998), refiere en su teoría de la autoestima y su desarrollo en el ser humano, que una autoestima alta es fundamental para el desarrollo de la estabilidad emocional, así como para conservar de manera adecuada su estado de salud mental, así mismo considera que la motivación y el desempeño juegan un rol importante en el desarrollo de capacidades de autoconceptos.

López y González (2006) refiere que una de las primeras influencias en el desarrollo del autoestima en los niños son los padres y las personas que se encuentran en su entorno, también considera que en los primeros años de vida ellos son totalmente dependientes y que con el transcurrir del tiempo adquieren conductas ya sea positivas o negativas que será las que definirán su personalidad en el futuro.

Fernández (2010). Reino Unido, nos detalla que presentó una investigación, sobre violencia en los centros educativos, con la finalidad de conocer los factores que influyen en el desarrollo de conductas agresivas, en la cual se concluyó, que este problema no solamente se presenta en países en vías desarrollo, sino también en países desarrollados. En este trabajo se consideró el factor económico como ente principal en los conflictos de familia.

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2007), Al hablar de agresividad hace referencia a una problemática que va en aumento, a nivel nacional se reporta que las regiones con mayor índice de agresividad son la región selva y sierra, diversas instituciones nacionales agrupadas en defensorías o programas de participación del adolescente manifiestan el hecho de investigar en un contexto determinado dicha problemática, debido a que los índices agresividad van en aumento.

Izquierdo (2008).en España define que la agresividad aumenta cada día más entre los jóvenes, es un problema latente, con un mayor índice en las ciudades de (Madrid y Barcelona), la mayor parte de este problema se encuentra en los hogares y en las instituciones educativas, quienes no fomentan un adecuado fortalecimiento del autoestima, sino que por el contrario conviven en un ambiente de conflictos y conductas que el adolescente formara como suyas.

La conducta agresiva que se presenta entre los adolescentes, se produce generalmente, por una baja autoestima ya que los adolescentes proceden muchas veces de hogares con problemas de violencia, agresividad y abuso, cabe resaltar que estos conflictos, generan un desequilibrio emocional en el adolescente. La problemática que se plantea en la investigación responde a la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque 2016?

1.3. Delimitación del problema

La presente investigación se realizó en el centro de desarrollo integral familiar - Lambayeque, donde se trabajó con una población de 50 adolescentes entre hombres y mujeres, comprendidos entre los 14 a 17 años, durante el año 2016.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación permitirá conocer la relación actual y real de las variables autoestima y agresividad, así mismo los adolescentes del Centro desarrollo integral familiar, serán beneficiados, pues con los resultados obtenidos se podrá conocer los niveles de autoestima y agresividad y así implementar programas de mejora para los diversos colegios y centros de desarrollo de la región, implementando el servicio de soporte psicológico para aquellos adolescentes con baja autoestima.

Por otro lado, serán beneficiados los adolescentes del Centro Desarrollo Integral Familiar, pues con los resultados obtenidos se podrá saber cómo el autoestima y la agresividad se relacionan y más adelante el personal especializado y administrativo de dicho centro desarrollaran programas con el fin de solucionar la problemática estudiada. Y finalmente, el desarrollo de este estudio se convertirá en una oportunidad para ampliar los conocimientos de la población en general.

1.5. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre Autoestima y Agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque 2016.

Objetivos específicos.

Identificar los niveles de Autoestima en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

Identificar los niveles de Agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

Determinar la relación entre Autoestima y el factor Agresión física de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

Determinar la relación entre Autoestima y el factor Agresión verbal de los adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Determinar la relación entre Autoestima y el factor hostilidad de los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Determinar la relación entre Autoestima y el factor Ira de los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Determinar la relación entre el área de sí mismo general de Autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Determinar la relación entre el área de social pares de Autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Determinar la relación entre el área de hogar de Autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Determinar la relación entre el área de escuela de Autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Donnellan B, en el (2005), en su investigación realizada en (EE.UU) denominada “Baja autoestima, da a conocer que la relación entre agresión y la conducta antisocial”, son factores que influyen directamente en los formación integral del niño determinando la formación de actitudes negativas y formación de conductas violentas, además el vivir en un ambiente de agresividad y de tensión, hacen que el adolescente adopte dichas conductas como propias

Según Piñuel y Oñate en el (2005), realizaron un estudio sobre violencia y acoso en colegios de primaria, se evaluó a un total de 24.990 alumnos entre las edades de 12 a 16 años, para lo cual se les aplico el cuestionario CUVE y el cuestionario de Cisneros, en conclusión el 23.2% es víctima de acoso escolar, un 53 % presenta cuadros severos de estrés, un 54.8 presenta síntomas de depresión, un 38 % proviene de familia con problemas de violencia y un 15% presenta ideas suicidas recurrentes.

Así mismo Guidorizzi (2010), realizó un trabajo de investigación, sobre la relación existente entre el grado de autoestima y el consumo de bebidas alcohólicas, se trabajó con 109 adolescentes, que oscilaban entre los 16 y 18 años, se concluyó que el 81% mostraba una autoestima alta además de la ausencia del riesgo de consumir bebidas alcohólicas, el 14% presentaba una autoestima media y cierto riesgo en el consumo de beber, y por último, el 5%, poseía un autoestima baja y un alto riesgo consumo de bebidas.

Según Musitu G en el (2008), realizo un estudio sobre violencia en el adolescente, para lo cual participaron 965 adolescentes entre las edades de 11 a 16 años, la finalidad fue la de establecer la diferencia entre agresores y víctimas, se concluyó que los agresores tiene más afectado el ámbito social y emocional, mientras que las victimas el ámbito familiar y escolar.

Verona J en el (2011) en su artículo sobre neurobiología de la agresión y violencia, en la que da a conocer las posibles causas principalmente biológicas. En este estudio se estudiaron a 97 personas con diagnóstico de trastorno de estrés postraumático, es decir personas que sufrieron violencia, tortura o algún tipo de

agresión, en algún momento de sus vidas. Al realizar una evaluación neurológica se evidencio niveles bajos de serotonina, lesión en la corteza frontal lo que genera cambios a nivel afectivo, que se asocia a problemas de conductas agresivas. La conclusión fue dar a conocer que esta conducta es causante de suicidios y homicidios, que han ido en aumento, causa la muerte en 25% de los hombres y el 12% en las mujeres, por su inestabilidad afectiva es que genera un estado de agresión cada vez más intensa.

Cabrera en el (2012), hace referencia en su investigación sobre el acoso escolar y el autoestima en adolescentes de un centro secundario, para lo cual participaron 543 estudiantes, se utilizó el inventario de hostilidad de Buss Durkee y la escala de Autoestima de Coopersmith, se concluyó que un 11.4 % eran víctimas de acoso escolar y el 26.1% de ellos presentaron baja autoestima.

Jáuregui en el (2013), realizo una investigación correlacional sobre autoestima y agresividad, se trabajó con 376 estudiantes, la finalidad del estudio fue determinar si existe relación significativa entre ambas variables, se concluyó que el 41.8 % presento un promedio alto de autoestima, mientras que el 38.6 % un nivel de autoestima bajo y que de ellos más del 50 % desarrollo conductas violentas, que se acompañaron de agresiones físicas y verbales.

Según el Comité Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas – DEVIDA (2007), reportó que el 40% del total de escolares de nivel secundario son víctimas de agresiones en sus diferentes modalidades, agresión verbal (28%), agresión en grupos sociales (22%), discriminados (21%), agredidos físicamente (24%) y sexualmente acosados (10%). En conclusión las agresiones y violencias en nuestro país han incrementado y con ello la delincuencia, el pandillaje y en algunos casos los homicidios.

2.2. Bases teóricos científicas.

2.2.1. AUTOESTIMA.

Silberstein (2011) manifiesta que la autoestima es un sentimiento de respeto hacia uno mismo, cada adolescente observa en sus padres un modelo a seguir, en cuanto actitudes, costumbres, pensamientos y formas de vida, todo ser humano es diferente por cómo piensa, actúa y siente, y esto depende de la formación a lo largo del tiempo. La felicidad no necesariamente es tener una buena economía.

López y González (2006) nos da a conocer que las primeras personas en formar las conductas ya sean estas positivas o negativas son los padres y personas que los rodean de manera más indirecta, durante los primeros años de vida los niños son totalmente dependientes, sin embargo con el transcurrir del tiempo, aparecen nuevas necesidades que los adolescentes buscan satisfacer.

Branden en el año (2007), refiere que la confianza que adquiera el adolescente en las primeras etapas de la niñez y la pubertad es fundamental para la solidificación del carácter y de la personalidad. Así mismo refiere que no siempre se obtendrá el éxito y que existirán momentos de fracasos.

Coopersmith en el año (1981), manifiesta que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo y a la vez expresa una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en la que el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto refiere que la autoestima implica un juicio personal de dignidad que es expresado a través de las actitudes que la persona tiene hacia sí mismo.

2.2.1.1. Factores que influyen en la autoestima

Sevilla H. (2007) refiere que una autoestima alta o baja depende de diferentes factores uno de ellos es la educación recibida por parte de sus padres, para que en la etapa adulta disfrute de una autoestima sana que le permita actuar con autoeficacia y con la posibilidad de establecer una autoestima positiva, basada en logros, cumplimiento y reconocimiento de responsabilidades, de manera que pueda desarrollar destrezas sociales cognitivas y emocionales considerando el factor psicológico social y educativo.

Yelon y Weinstein en el (2008), refiere que existen factores que influyen directamente en el desarrollo de la autoestima y estos son los siguientes:

Factor familiar

Es uno de los componentes más importantes del desarrollo de la autoestima, ya que se forma la conducta y los estilos de vida que se desarrollaran en el transcurso del tiempo, además permite el crecimiento del niño a nivel emocional, formándose la personalidad, en este factor juega un rol importante los padres.

Factor social: Constituye la forma de interacción con los miembros de un equipo o grupo, ayuda a formar el carácter, en base a la experiencia de otras personas, permite mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar capacidades.

Factor psicológico: El factor psicológico está conformado por las ideas y los pensamientos, que se van formando en el transcurso de la vida, constituye uno de los factores más importantes para tener una buena salud mental, este factor si por diversos motivos no se encuentra equilibrado y en condiciones óptimas se producirá un deterioro de todas las cosas positivas, que ya se han venido logrando, posteriormente se producirá una inestabilidad emocional.

Factor espiritual:

Está conformada por la concepción, de una ideología o pensamiento, en el que el ser humano no solo es carne, sino espíritu, un componente importante son las creencias, que imparten los padres desde muy pequeños.

2.2.1.2. AREAS DE AUTOESTIMA

Coopersmith en (1981), menciona que el inventario de Autoestima está referido a la percepción del estudiante en cuatro escalas, las cuales son:

Área si mismo general

Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.

Área de autoestima social de pares

Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.

Área de autoestima hogar

Corresponde al nivel de aceptación con que el adolescente valora sus conductas auto descriptivas en la relación con sus familiares directos.

Área de autoestima escolar

Corresponde el nivel de aceptación con que el adolescente valora sus conductas auto descriptivas en la relación con sus compañeros de clase y sus profesores.

Según Rosenberg en (1965) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales la cual se crea de un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias, manifiesta que el nivel de autoestima de los sujetos se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales, se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo, nos hace pasar por situaciones positivas o negativas

2.2.1.3. NIVELES DE AUTOESTIMA

Coopersmith en (1981), indica que la Autoestima tiene tres niveles y estos son:

Autoestima Baja

El adolescente presenta dificultades para integrarse al ambiente familiar, escolar y social, predominan pensamientos y sentimientos negativos sobre sus características físicas y psicológicas, siente rechazo de sí mismo y de los demás, por lo que prefieren el aislamiento. Valor: 0 a 45 puntos

Autoestima Promedio

El adolescente se siente conforme por el modo en que es aceptado en los distintos ambientes, demostrando seguridad y eficacia en sus relaciones, reconoce y valora positivamente sus rasgos y habilidades, esta valoración depende de su estado de ánimo. Valor: 46 a 74 puntos.

Autoestima Alta

El adolescente se percibe muy seguro e integrado en los distintos ambientes, es un miembro activo, está muy conforme con su hogar, escuela y grupo, se caracterizan por ser creativos, comunicativos y dinámicos, predominan los pensamientos positivos sobre sus características físicas, psicológicas y habilidades por lo tanto actúa de manera segura y estable lo que favorece su desarrollo personal y social. Valor: 75 a 100.

2.2.2. AGRESIVIDAD

Train (2004) manifiesta que la conducta agresiva es considerada como un impulso incontrolable y poderoso, menciona que la agresión es una característica propia e innata de los seres humanos, considera que también se llega a ser agresivo a través de experiencia negativas pasadas a lo largo de la vida y la educación recibida en el hogar, la falta de límites que no pusieron los padres hacia los hijos en su debido momento.

Marí, Librán y Larrucea (2012) da a conocer que la conducta agresiva significa ir directamente contra alguien con ganas hacer daño o de destruir, es un componente humano que nace por alguna situación vivida anteriormente y que llena de actitudes negativas al adolescente.

Según Zaczyk en (2005), manifiesta que la agresividad de hoy en día es una conducta que se manifiesta a través de gritos insultos y golpes, generando un desequilibrio emocional en los adolescentes.

Kernis M (2006) manifiesta en su investigación que las niñas y niños aproximadamente a los dos años cursan con un etapa denominada el no, dan a conocer que desde muy pequeño se puede dar la agresión a través de las malas

conductas como rabietas, consideran que la disciplina es uno de los componentes más importantes para regular las conductas negativas.

Según Buss y Perry en (1992) menciona que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Cabe resaltar que la agresividad se puede manifestar de dos formas tanto física como verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

2.2.2.1 Factores de Agresividad

Matalinares (2012), cita a Buss, para referirse a los factores de agresividad y estos son:

Agresión Física.

La agresión física está determinada por ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

Agresión Verbal.

La agresión verbal, está determinada por el contenido negativo de la palabra. Esta incluye: discusión, gritos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

Hostilidad:

Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos.

Ira:

La ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se trata de un conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.

Según Monjas M en el (2003) mencionan en su investigación las causas del comportamiento agresivo y violento del individuo y estos son:

La familia

Por patrones educativos y disciplina autoritaria, falta de disciplina, lo que conllevaa un refuerzo de conductas agresivas y violentas.

La escuela

Ausencia de programas preventivos sobre violencia escolar y conductas agresivas, falta de cultura preventiva en la comunidad educativa.

La sociedad y cultura

Por la violencia, creencias, costumbres, medios de comunicación, valores sociales aceptados, modelos de sumisión y dominio.

Variables personales

El temperamento, conductas violentas o sumisas durante la infancia, experiencias de haber sufrido maltrato físico y psicológico.

2.2.2.2. Niveles de Agresividad

Avellaneda y Fernández (2010), cita a Buss, para referirse a los niveles de agresividad y estos son:

Nivel Bajo: mencionan, que en este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo. Valor: 0-67.

Nivel Medio: mencionan, que es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, corpolagía mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador. Valor: 68-80.

Nivel Alto: en este nivel los sujetos presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y dominante. Valor: 81-116.

2.2.2.3. Consecuencias de la conducta agresiva

Mingote (2008) da a conocer que al hablar de agresión se hace referencia al fracaso escolar, lo que conlleva a desarrollar un riesgo mayor de personalidad antisocial, violencia y delincuencia. Los adolescentes con esta conducta sufren en silencio, no muestran sus sentimientos y tienden a callar y reprimir todo los que sienten, es importante considerar el estilo de crianza negligente, negativo y autoritario por parte de los padres.

Para Hurlock en el (2000), la agresividad es un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona, este acto violento se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otra persona, generalmente menor que el agresor; es decir, una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito.

La conducta agresiva se ha convertido en un medio de comunicación, hasta cierto punto normal, entre compañeros de clase y grupo del entorno social, este comportamiento afecta la convivencia, el aspecto escolar y emocional ya que desencadenan inestabilidad rebeldía y angustia en los adolescentes. Generando preocupación en las instituciones educativas, dado que año a año estas conductas se incrementan, las cuales posiblemente generaran consecuencias fatales.

2.3. Definición de términos básicos.

2.3.1 AUTOESTIMA:

Coopersmith (1981) refiere que la autoestima es la valoración que la persona tiene y conserva habitualmente de su propia esencia. Da a conocer el grado de consideración que tiene la persona de sí mismo y lo clasifica a este en adecuado, promedio o bajo.

Según Robins en el (2005) demuestra que los sujeto que presentan una adecuada autoestima, creen y confían en sus valores y principios, por lo cual están dispuesto a defenderse de toda situación estresante y problemática, aun cuando encuentren oposición con los demás, sintiéndose lo suficientemente seguros de sí mismo al momento de interactuar con el grupo social.

Mendizábal en el (2011) hace referencia en su artículo Como me veo me trato, explica que los adolescentes con una buena autoestima poseen actitudes positivas como sentirse confiados, seguros de hacer diferentes actividades complaciendo a los demás sin sentirse manipulados, en cambio cuando los adolescentes poseen autoestima baja son incapaces de sentirse cómodos consigo mismos, tienen pensamientos y sentimientos negativos y siempre se sentirán inferiores a los demás hasta creer que no merece ser amados.

2.3.2. AGRESIVIDAD:

Buss y Perry (1992) considera a la agresividad como una "respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo". Da a conocer que la agresividad es un comportamiento violento o agresivo y que estos son perjudiciales para la autonomía del adolescente.

Según Abilleira en el 2012 Refiere que el estudio de la agresividad es un comportamiento muy complejo y que está presente en diversos factores que favorecen el desarrollo de conductas agresivas; tales como violencia, agresión, delincuencia o conducta antisocial.

Hernández (2008) hace referencia que una situación que provoca alteraciones en el adolescente y que a su vez interrumpe el proceso normal de las funciones básica, genera estudiantes agresivos u hostiles, que con sus comportamientos, burlas y juegos grotescos, dificultan indudablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto hay deserción en los estudiantes.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

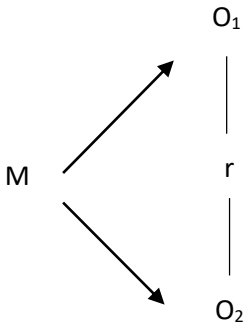
3.1. Tipo y diseño de la investigación.

3.1.1 Tipo de investigación.

La presente investigación correspondió al tipo descriptivo -correlacional, ya que busca establecer la relación entre las variables, autoestima y agresividad.

3.1.2 Diseño de la investigación.

La presente investigación corresponde al diseño No experimental, dado que el investigador no manipulara las variables, es decir se observa el fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural, así mismo es de corte transversal, porque la información se recolecta en un solo momento y en un tiempo delimitado.



Leyenda:

M = adolescentes

O_1 = Autoestima

O_2 = Agresividad

r = Relación existente entre ambas variables

3.2 Población y muestra.

3.2.1 Población:

La población de estudio estuvo constituida por 50 adolescentes entre 14 a 17 años de edad que acuden al centro de desarrollo integral familiar de la ciudad de Lambayeque, registrados en el año 2016.

3.2.2 Muestra:

Se trabajó con la totalidad de la población

Criterios para la selección de la población:

Criterios de Inclusión

Adolescentes entre las edades de 14 a 17 años

Adolescente que acuden al centro de desarrollo integral familiar de la ciudad de Lambayeque en el periodo 2016

Criterios de Exclusión

Adolescentes menores de 14 años.

3.3. Hipótesis.

3.3.1 General:

H_1: Existe relación entre la Autoestima y la Agresividad en adolescentes que acuden a centro de desarrollo integral familiar Lambayeque 2016.

3.3.2 Específicas:

H_2: Existe relación entre Autoestima y el factor Agresión física en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar Lambayeque.

H_3: Existe relación entre Autoestima y el factor Agresión verbal en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral, Lambayeque.

H_4: Existe relación entre Autoestima y el factor Hostilidad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar Lambayeque.

H_5: Existe relación entre autoestima y el Factor Ira en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, Lambayeque.

H_6: Existe relación entre el área de sí mismo general de autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar, Lambayeque.

H_7: Existe relación entre el área de social pares de autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar, Lambayeque.

H_8: Existe relación entre el área de hogar de autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar, Lambayeque.

H_9: Existe relación entre el área de escuela de autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar, Lambayeque.

3.4. Operacionalización de Variables.

Variables	Áreas	Indicadores	Instrumentos
Autoestima	Área Si mismo general	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	Inventario de Autoestima (Coopersmith) Coeficiente de correlación de Spearman
	Área social, pares	5, 8,14, 21, 28, 40, 49, 52.	
	Área hogar	6, 9,11, 16,20, 22, 29,44	
	Área escuela	2, 17, 23, 33,37, 42, 46, 54	
Agresividad	**Factores**	**Indicadores**	Cuestionario de Agresividad (BUSS Y PERRY). Coeficiente de correlación de Spearman
	Agresión Física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	
	Agresión Verbal.	2,6,10,14,18	
	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	
	Ira	3,7,11,15,19,22,25	

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la presente investigación se utilizó el método cuantitativo, porque se hizo un trabajo deductivo, secuencial y probatorio, debido a que se inició de lo general a lo específico, así mismo se realizó la recolección de datos para probar las hipótesis, con medición estadística. La técnica que se utilizó fue la Psicométrica, ya que se trabajó con un conjunto de procedimientos que conducen a la valoración de un fenómeno psicológico. Se utilizó dos escalas de valoración como lo son la escala de autoestima de COOPERSMITH y escala de agresividad BUSS Y PERRY.

3.5.1 Descripción del instrumento utilizado

Ficha técnica de inventario de Autoestima

Nombre: Inventario de autoestima COOPERSMITH

Autores: Coopersmith. Versión escolar (2015)

Año: 2015

Formas de aplicación: individual

Edad: 14 años en adelante.

Duración: aproximadamente 20 a 30 minutos.

Baremada: Campo-Arias, A., & Herazo, E.

Descripción de la prueba:

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto reporte de 58 ítems, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero - falso que exponen información de las características de la autoestima, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide sobre la afirmación o la negación.

El inventario está referido a la percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar, escolar académica.

Área de Autoestima general o de sí mismo:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto descriptiva.

Área de Autoestima social o de pares:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a sus pares.

Área de Autoestima familiar o de hogar:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.

Área de Autoestima escolar académica:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito escolar.

Calificación:

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 1 puntos. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento, se

pueden sumar todos los puntajes para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Validez:

Ha sido validado en nuestro medio, por el psicólogo Anhielo Keydi Celis Pérez (2015) el estudio se realizó en una muestra de 382 estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, distrito de la Esperanza, en la que se realizó la validez de constructo, para ello se ejecutó, el método de correlación ítem-escala dando como resultado, que los valores obtenidos son altamente significativos.

Confiabilidad:

Se realizó el procedimiento clásico de consistencia interna para la confiabilidad utilizando la ecuación del estadístico Alfa de Cronbach, el cual tuvo un nivel de confianza de 0.89, lo que avala una excelente fiabilidad.

Escala de valoración de Agresividad

Ficha Técnica de Agresividad

Nombre: Escala de agresividad BUSS Y PERRY

Autores: Avellaneda y Fernández. Matalinares

Año: 2012

Procedencia: Lima – Perú

Edad: 10 a 19 años

Duración: 45 minutos

Baremada: Juan Yaringaño L., Joel Uceda E.

Descripción de la prueba:

El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Bussy, determina la consistencia interna aceptable de la agresividad.

La versión original está compuesta por 29 ítems que hacen referencia a conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una escala tipo Likert de cinco puntos: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí, completamente verdadero para mí.

Evalúa cuatro factores (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad)

Validez:

Ha sido validado en nuestro medio, por la psicóloga Matalinares Calvet María Luisa en el año 2012, el estudio fue realizado en una población de 3632 estudiantes de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1° a 5° de secundaria, procedente de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, se procedió con la validez de constructo, por medio de la técnica de análisis ítem escala hallándose como resultados, valores que superan el criterio mayor de r>.20. En conclusión, todo lo relacionado a la validez de constructo de este inventario, implica que todos los ítems considerados miden la misma variable y por tanto son válidos, es decir en términos generales, este cuestionario permite medir de forma válida la agresión física y verbal, la ira y la hostilidad.

Confiabilidad:

Se realizó el procedimiento clásico de consistencia interna para la confiabilidad utilizando la ecuación del estadístico Alfa de Cronbach, el cual tuvo un nivel de confianza de 0.85, lo que avala una excelente fiabilidad.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos.

Se procedió a la recolección de los datos en el periodo 2016, para obtener la población que cumpla con los criterios de inclusión, una vez identificado a los adolescentes se procedió a la evaluación de la escala de forma individual.

3.7. Análisis estadísticos e interpretación de datos.

Se seleccionó a 50 adolescentes entre 14 a 17 años de edad del centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque, se les aplico ambas escalas de valoración, luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a la recolección y calificación de los datos, para analizarlos, primero se ordenó la información en Excel, luego se aplicó el coeficiente de correlación spearman, a fin de que estos seas descritos y correlacionados. Los datos hallados sirvieron para contrastar hipótesis formuladas, haciendo uso del marco referencial científico y antecedentes seleccionados; la misma que nos permitió extraer las respectivas conclusiones a fin de proponer alternativas de solución.

3.8 Criterios éticos.

Para realizar adecuadamente esta investigación se informó a todos los participantes de manera clara y concisa, acerca de las características de la presente investigación, así mismo se procedió a firmar el consentimiento informado. Esta investigación tendrá en reserva el derecho de confidencialidad de los resultados de todos los participantes. La calificación fue de manera objetiva.

3.9. Criterios de rigor científico.

Para garantizar el rigor científico de la presente investigación, se tuvo en cuenta diversas técnicas de la psicología como es la psicometría y el método cuantitativo.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas.

Tabla 01.- Relación entre Autoestima y Agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

Autoestima	Agresividad						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	5	10,0	6	12,0	10	20,0	21	42,0
Medio	4	8,0	4	8,0	8	16,0	16	32,0
Alto	5	10,0	5	10,0	3	6,0	13	26,0
Total	14	28,0	15	30,0	21	42,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.220, sig. = 0.035.

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

En la tabla 1, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0.220 y una significancia de 0.035 ($p < 0.05$), lo que evidencia una correlación significativa entre autoestima y agresividad.

Tabla 02.- Niveles de Autoestima en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	42,0
Medio	16	32,0
Alto	13	26,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de Autoestima en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel medio en 32%, alto en 26% y bajo en 42%.

Tabla 03.- Niveles de Agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	28,0
Medio	15	30,0
Alto	21	42,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

En la tabla 3 el nivel de Agresividad en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel medio en 30%, bajo en 28% y alto en 42%.

Tabla 4.- Relación entre Autoestima y el factor Agresión física de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

Autoestima	Agresividad Física						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	5	10,0	8	16,0	8	16,0	21	42,0
Medio	6	12,0	4	8,0	6	12,0	16	32,0
Alto	7	14,0	4	8,0	2	4,0	13	26,0
Total	18	36,0	16	32,0	16	32,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.229, sig.= 0.035.

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

En la tabla 4, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0.229 y una significancia de 0.035 ($p < 0.05$), lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 5.- Relación entre Autoestima y el factor Agresión verbal de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

Autoestima	Agresividad Verbal						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	3	6,0	8	16,0	10	20,0	21	42,0
Medio	4	8,0	5	10,0	7	14,0	16	32,0
Alto	6	12,0	2	4,0	5	10,0	13	26,0
Total	13	26,0	15	30,0	22	44,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.239 sig.= 0.031.

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

En la tabla 5, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0. 239 y una significancia de 0.031 (p <0.05), lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 6.- Relación entre Autoestima y el factor hostilidad de los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Autoestima	Agresividad Factor Hostigamiento						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	3	6,0	9	18,0	9	18,0	21	42,0
Medio	5	10,0	4	8,0	7	14,0	16	32,0
Alto	6	12,0	2	4,0	5	10,0	13	26,0
Total	14	28,0	15	30,0	21	42,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.210, sig.= 0.035.

En la tabla 6, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0. 210 y una significancia de 0.035 (p <0.05), lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 7.- Relación entre Autoestima y el factor Ira de los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Autoestima	Agresividad Factor Ira						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	2	4,0	9	18,0	10	20,0	21	42,0
Medio	5	10,0	3	6,0	8	16,0	16	32,0
Alto	7	14,0	4	8,0	2	4,0	13	26,0
Total	14	28,0	16	32,0	20	40,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.190, sig.= 0.029.

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

En la tabla 7, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0. 190 y una significancia de 0.029 (p <0.05), lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 8.- Relación entre el área de sí mismo general de Autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Agresividad	Autoestima área de sí mismo						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	5	10,0	3	6,0	6	12,0	14	28,0
Medio	8	16,0	3	6,0	4	8,0	15	30,0
Alto	9	18,0	9	18,0	3	6,0	21	42,0
Total	22	44,0	15	30,0	13	26,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.207, sig.= 0.025.

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

En la tabla 8, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0.207 y una significancia de 0.025 (p <0.05), lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 9.- Relación entre el área de social pares de Autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Agresividad	Autoestima área de pares (social)						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	5	10,0	2	4,0	7	14,0	14	28,0
Medio	7	14,0	4	8,0	4	8,0	15	30,0
Alto	7	14,0	11	22,0	3	6,0	21	42,0
Total	19	38,0	17	34,0	14	28,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.240, sig. = 0.035.

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

En la tabla 9, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0. 240 y una significancia de 0.035 (p <0.05), lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 10.- Relación entre el área de hogar de autoestima y agresividad y en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Agresividad	Autoestima área de hogar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	4	8,0	3	6,0	7	14,0	14	28,0
Medio	8	16,0	3	6,0	4	8,0	15	30,0
Alto	9	18,0	10	20,0	2	4,0	21	42,0
Total	21	42,0	16	32,0	13	26,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.257, sig. = 0.045

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

En la tabla 10, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0. 257 y una significancia de 0.045 (p <0.05), lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 11.- Relación entre el área de escuela de Autoestima y Agresividad en los Adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar – Lambayeque.

Agresividad	Autoestima área de escuela	Total

	Bajo		Medio		Alto			
	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%	Adolesc.	%
Bajo	5	10,0	2	4,0	7	14,0	14	28,0
Medio	7	14,0	5	10,0	3	6,0	15	30,0
Alto	9	18,0	8	16,0	4	8,0	21	42,0
Total	21	42,0	15	30,0	14	28,0	50	100,0

Estadístico de Correlación Spearman: Valor ρ (x, y) = 0.195, sig. = 0.027.

En la tabla 11, luego del análisis estadístico de correlación de spearman, se encontró un valor de 0. 195 y una significancia de 0.027 ($p < 0.05$), lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables.

4.2. Discusión de resultados.

En la presente investigación se utilizó el coeficiente de correlación de spearman, quien después de los análisis estadísticos respectivos y de acuerdo a los objetivos planteados, se dan a conocer los siguientes resultados:
Se observa (tabla 1) que la correlación entre los niveles de Autoestima y Agresividad es de 0.035, lo que significa la existencia de una correlación significativa, con lo cual se acepta la hipótesis, llegando a la conclusión que a mayor autoestima menor será el nivel de agresividad que presenten los adolescentes.

Se observa en la (tabla 2), los niveles de Autoestima en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se presentan con nivel medio en 32%, alto en 26% y bajo en 42%, según López M (2006), esto se refleja en actitudes de irritabilidad hacia los demás y falta de integración al grupo social, así como también tienen pensamientos negativos sobre sus características físicas y psicológicas. En la (tabla 3) se evidenció el nivel de Agresividad en los adolescentes encontrándose un nivel alto de 42% un nivel medio de 30% y bajo de 28%, tal como lo refiere Branden N (2007) esto se evidencia en actitudes como insultos, golpes, intolerancia y falta de integración al grupo social.

La relación obtenida entre autoestima y agresión física (tabla 4), es de 0.035, lo que significa que existe correlación significativa, estos resultados coinciden con los de Jáuregui (2013), quien trabajó la relación la autoestima y la agresividad física, encontrando como (-0.0744) de relación de significancia. Así mismo Verona J (2011) en su artículo sobre neurobiología la agresión y violencia, en la que da a conocer las posibles causas principalmente biológicas. En este estudio se estudiaron a personas con diagnóstico de trastorno de estrés postraumático, es decir personas que sufrieron violencia, tortura o algún tipo de agresión física, en algún momento de sus vidas. La conclusión fue dar a conocer que esta conducta es causante de suicidios y homicidios, que han ido en aumento, causa la muerte en 25% de los hombres y el 12% en las mujeres, por su inestabilidad afectiva es que genera un estado de agresión cada vez más intensa.

La relación obtenida entre autoestima y agresión verbal (tabla 5), es de 0.031, lo que significa que existe correlación significativa moderada, es decir a mayor autoestima menor será la agresividad verbal tipo insultos o burlas en los adolescentes. Musitu G (2008), realizó un estudio sobre violencia en el adolescente a nivel de la agresión verbal, para lo cual participaron 965 adolescentes entre las edades de 11 a 16 años, la finalidad fue la de establecer la diferencia entre agresores y víctimas de insultos, se concluyó que los agresores tiene más afectado el ámbito social y emocional, mientras que las victimas el ámbito familiar y escolar.

La relación obtenida entre autoestima y hostilidad (tabla 6), es de 0.035, lo que significa que existe correlación significativa, lo que quiere decir que a menor autoestima mayor será la hostilidad en el adolescente, generando en él una evaluación negativa acerca de las personas o del grupo. Estos resultados coinciden con Jáuregui (2013), quien realizó un estudio correlacional sobre autoestima y agresividad, se trabajó con 376 estudiantes, la finalidad del estudio fue determinar si existe relación significativa entre ambas variables, se concluyó que si el adolescente tiene una mejor perspectiva de la vida y de su entorno menor será el nivel de hostilidad.

La relación obtenida entre autoestima e ira (tabla 7), es de 0.029, lo que implica la existencia de una correlación significativa, ya que a mayor nivel autoestima menor será la ira del adolescente, estos resultados coinciden con los estudios de Train (2004) quien manifiesta que la conducta agresiva es considerada como un impulso incontrolable y poderoso denominado ira, menciona que la agresión es una característica propia e innata de los seres humanos, considera que también se llega a ser agresivo a través de experiencia negativas pasadas a lo largo de la vida y la educación recibida en el hogar, la falta de límites que no pusieron los padres hacia los hijos en su debido momento.

La relación obtenida entre el área de sí mismo general de Autoestima y agresividad (tabla 8), es de 0.025, lo que significa que existe correlación significativa, en comparación con el estudio de Pariona (2015), en la cual estableció la correlación entre autoestima y agresividad con una correlación de (r: 0.0921), considerándola

como relación positiva en sus resultados, así mismo Silberstein (2011.) manifiesta que la autoestima es un sentimiento de respeto hacia uno mismo, cada adolescente observa en sus padres un modelo a seguir, en cuanto actitudes, costumbres, pensamientos y formas de vida, todo ser humano es diferente por cómo piensa, actúa y siente.

La relación obtenida entre el área social pares de Autoestima y agresividad (tabla 9), es de0.035, lo que significa que existe correlación significativa aceptable, por lo que se debe tener en cuenta el grado de relaciones interpersonales entre el adolescente y su entorno. Donnellan, (2005), en su investigación “Baja autoestima, da a conocer que la relación entre agresión y la conducta antisocial”, son factores que influyen directamente en los formación integral del niño determinando la formación de actitudes negativas y formación de conductas violentas, además el vivir en un ambiente de agresividad y de tensión, hacen que el adolescente adopte dichas conductas como propias.

La relación obtenida entre el área de hogar de Autoestima y agresividad (tabla 10), es de 0.045, lo que significa que existe correlación positiva aceptable, en comparación con otros estudios como es el caso Donnellan y Caspi (2009). Manifiesta que la autoestima en los adolescentes es un aspecto fundamental que deben fortalecer y que es necesario para cualquier conducta que expresen en el futuro, ya sea en pensamientos, temores, sentimientos y en algunos casos conductas agresivas., considera que es importante fortalecer las bases de formación del niño y estas se encuentran en el hogar, evitando los conflictos de pareja, los insultos de los padres y las agresiones tanto físicas como verbales.

La relación obtenida entre el área de escuela de Autoestima y agresividad (tabla 11), es de 0.027, lo que implica la existencia de una correlación significativa. En muchos casos la agresividad es formada en el ámbito escolar y estos se enfrentan a un conjunto de actitudes negativas brindadas por otros adolescentes. Piñuel y Oñate (2005). Realizaron un estudio sobre violencia y acoso en colegios, se evaluó a un total de 24.990 alumnos entre las edades de 12 a 16 años, se concluyó que el 23.2% es víctima de acoso escolar, un 53 % presenta cuadros severos de estrés, un 54.8 presenta síntomas de depresión, un 38 % proviene de familia con problemas de violencia y un 15% presenta ideas suicidas recurrentes.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Existe una relación entre la Autoestima y la Agresividad en adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral familiar, obteniendo una significancia de 0.035 lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables, lo que se concluye que a menor nivel de autoestima, sea a nivel del área si mismo general, social hogar o escuela, mayor será el nivel de agresividad.

En los niveles de autoestima, predomina el nivel bajo con un total de 21 adolescentes, 13 adolescentes con un nivel alto y 16 con un nivel medio.

En los niveles de agresividad, predomina el nivel alto con un total de 21 adolescentes, 15 adolescentes con un nivel medio y 14 con un nivel bajo.

Existe una relación entre el área de autoestima y el factor agresión física de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, tenemos estadísticamente una significancia de 0.035 lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables; lo que se concluye que los adolescentes que tienen pensamientos negativos y falta valoración de sí mismo, presentan agresiones físicas como bofetadas, azotes y patadas.

Existe una relación entre el área de autoestima y el factor agresión verbal de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, tenemos estadísticamente una significancia de 0.031, lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables; lo que se concluye que los adolescentes con autoestima baja, presentan agresiones verbales como insulto, burla.

Existe una relación entre el área de autoestima y el factor hostilidad de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, tenemos estadísticamente una significancia de 0.035, lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables; lo que se concluye que los adolescentes con dificultades para integrarse a un grupo social, tienen una percepción negativa acerca de las personas o del grupo.

Existe una relación entre el área de autoestima y el factor ira de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, tenemos estadísticamente una significancia de 0.029, lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables; lo que se concluye que los adolescentes con inseguridad y escasa tolerancia, presentan sentimientos de rencor y odio.

Existe una relación entre la el área de sí mismo general de autoestima y agresividad de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, tenemos estadísticamente una significancia de 0.025, lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables; lo que se concluye que los adolescentes con conductas agresivas como empujones, sarcasmo, amenazas presentan un deterioro de su personalidad y carecen de valoración de sí mismos.

Existe una relación entre la el área de social pares y agresividad y de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, tenemos estadísticamente una significancia de 0.035, lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables; lo que se concluye que los adolescentes con conductas agresivas como insultos, bofetadas, azotes y patadas, presentan dificultad para integrarse a un grupo social.

Existe una relación entre la el área de hogar y agresividad de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, tenemos estadísticamente una significancia de 0.045, lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables; lo que se concluye que los adolescentes con conductas agresivas como insultos, bofetadas, azotes y patadas, presentan dificultad para integrarse en el entorno familiar, se tornan aislados y tiene poca comunicación con sus padres.

Existe una relación entre la el área de escuela y agresividad de los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar, tenemos estadísticamente una significancia de 0.027, lo que evidencia una correlación significativa entre ambas variables; lo que se concluye que los adolescentes con conductas agresivas como

insultos, bofetadas, azotes y patadas, presentan dificultad en el desarrollo académico, deserción escolar y calificaciones bajas.

La consistencia interna de la escala de autoestima, estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0,89 lo que avala una excelente fiabilidad, así mismo la consistencia interna de la escala agresividad, estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0,85 lo que avala también una excelente fiabilidad.

5.2. Recomendaciones

A las autoridades de la Municipalidad de la Región Lambayeque, que inserten dentro del centro de formación cursos y talleres de autoestima.

A las universidades de la Región Lambayeque, para que a través de los convenios con la escuela de psicología y carreras afines a ciencias de la salud, brinden información y/o charlas acerca de la agresividad y la importancia de la asertividad, ya que son temas poco explorados por los adolescentes, que generalmente están acostumbrados a imitar acciones o conductas, que no necesariamente son las adecuadas.

Desarrollar actividades de sensibilización con los adolescentes del centro desarrollo integral familiar incentivándolos a participar activamente del programa de salud emocional como forma de disminuir los índices de agresividad.

Empoderar a los docentes y cuidadores, en el desarrollo de adecuadas formas de interacción y comunicación, así como el conocimiento y el abordaje de las diversas manifestaciones de la autoestima y agresividad

Implementar un programa para padres de los adolescentes, en las cuales se pueda educar a través de charlas, sobre diversos temas con la finalidad de buscar soluciones a los conflictos y las reacciones de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abilleira, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efectos individuales y socio- contextuales (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Extraído de http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf

Alcántara, José A. (1993) Cómo educar la Autoestima. Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993. Barcelona. España.

Amufan G. y Raphael L. (2005). Como hablar de autoestima a los adolescentes. Landeira. Barcelona, España.

Armas M. (2007) Prevención e intervención ante problemas de conducta. España: Editorial Wolter Kluwer.

Berntsson E. y Arakchiyska I. (2011). 15 claves para una autoestima indestructible. España. Primera edición.

Branden, N. (2007). El poder de la autoestima, ¿Cómo potenciar este importante recurso psicológico? España: Páidos Ibérica S.A.

Buss A. y Perry, M. (1992)The aggression Questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 63, Nº 3, 452-459.

Cabrera, C. (2012). Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Facultad de psicología, Chimbote, Perú.

Carballo, S. (2006). Desarrollo humano y aprendizaje: Prácticas de crianza de las madres jefas de hogar. Actualidades Investigativas en Educación, 6(2), 1-19.

Castanyer O. (2012) La asertividad expresión de una sana autoestima. Editorial Catalunya. España.

Cava, J. (2008). Artículo familia y violencia escolar. Psicología iberoamericana. Vol., 18, 367- 373.

Comisión nacional para el desarrollo y vida sin drogas. Estudio nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes secundarios (En línea) 2007. (Fecha de acceso 18 de agosto del 2014); Disponible en: http//www.devida.gob.pe/documentación/documentosdisponibles/II_Estudio Regional_ Esc olaresSec_2007.pdf.

Duque H. (2005) La autoestima en la vida familiar. (Ed.) San Pablo. Bogotá Colombia.

Donnellan B., Trzesniewski K., Robins R., Moffitt T., y Caspi A. (2005). Baja autoestima y la relación con la agresión y la conducta antisocial. España. Vol, 16 N° 4. 328-335.

Escribano L. Gonzales A. Ortiz M. et ae. (2010). La prevención de conductas desafiantes en la escuela. (Ed.) 1°. Barcelona.

Flores, P. (2009). Bases Psicopedagogías de la educación especial (2º ed.) México: Nueva Editorial Interamericana.

Fernández P. (2010). Violencia en los centros educativos. Revista Kairos. Vol. 18 N° 3. 6 – 8.

Gómez A. (2007). Bullying y otras formas de violencia. Vol 13 N° 4, 165- 177.

Hernández, M. (2008). La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar problemas por la educación, la ciencia, la tecnología y la sociedad. Recuperado de http//www.rieoei.org/deloslectores/2038Nodarse.pdf

Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2007). Censo Nacional: XI de población y VI de vivienda, sistema de consulta de resultados censales. Recuperado de http://desa.inei.gob.pe/censos2007/tabulados/.

Izquierdo C. (2008) Crecer en la autoestima, Primera edición, Editorial Roel S.A. Lima, Perú.

Jáuregui, R. & Jáuregui, L. (2013). Nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de segundaria de la UGEL 07-2013. (Tesis maestría).
Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Kernis, M., Goldman B. (2006). Multicomponente Conceptualizado de la autoestima. Nerw York: Zana.

Hurlock (2000 López M. y Gonzales M. (2006). La autoestima e inteligencia emocional, (Ed) Gamma. Colombia.

Mari R., Librán Á., Laurrecea J. (2012) Articulo Seguridad en buques de pasaje, Edición Universidad Politécnica de España. Barcelona.

Matalinares, C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry, Revista IIPS, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Martínez Y. (2011). Normalización de la violencia en potencia - comportamientos violentos, Revista Tendencia 21, Pág 18.

Mingote C. (2008). El malestar de los jóvenes contextos, raíces y experiencias. Madrid.

Monjas, M. y Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre Iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Musitu G. Murgui S. (2008). Ajuste escolar, rechazo y violencia en adolescentes. (Tesis doctoral), Universidad de Valencia, España.

Mendizábal A. (2011). Autoestima como me veo me trato http: //www.s21.com.gt/vida, autoestima-como-me-veo-me-trato.

Piñuel, I., Oñate, A. (2005). Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. (Tesis de licenciatura), Universidad de España.

Pereyra J. (2008). Conducta agresiva en adolescentes, Revista Infotigre, página 7.

Pariona, M. (2015). Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, distrito La Victoria, Ugel 03 San Miguel 2015. (Tesis de maestría). Universidad peruana unión, Lima. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/261/1/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf

Rhiner V. (2013). “Formas cognitivas para mejorar la autoestima”. Recuperado el 16 de octubre 2016, de http://www.red-psi.org/articulos/formas-cognitivas-de-mejorar-tu-autoestima/.

Robertson L., Hanvox B. y Mcanally H. (2013). Exceso de televisión en la infancia potencia los comportamientos antisociales. Hispanoamericana. www.tendencia21.com.

Robins, A. (2005). *Personalidad y Psicología Social* (4° ed.): Madrid: Paidós Ibérica.

Sevilla, H. (2007). Revista: Humanidad Española. Artículo: Fuente de vida. (Edición 64). Página 3

Silbertein D (2011). Reafirmar la autoestima de nuestros hijos. Argentina: ediciones Lea.

Steiner, C (1998) La educación emocional. Buenos Aires: Avon Books

Train A. (2004) Agresividad en niños y niñas, Ediciones Dr. Federico Rubio, Madrid España, universitarios, Ediciones Díaz de Santos, España.

Verona J. (2011). Neurobiología de la agresividad y violencia. Revista el Pueblo, Vol 16 N° 5. 429 – 442.

Yelon S. y Weinstein G. (2008) La psicología en el aula, Editorial Trillas, primera edición (1988).

Zaczyk C. (2005). La agresividad comprenderla y evitarla. Paidos Ibérica. Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo N° 01:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA (Coopersmith)

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		

		V	F
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo N° 02:

INVENTARIO DE AGRESIVIDAD (BUSS Y PERRY)

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: ____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo N° 03:

Análisis de la fiabilidad de los Instrumentos

Se realizó el procedimiento clásico de consistencia interna con el indicador para la confiabilidad utilizando la ecuación del estadístico ***Alfa de Cronbach***, el cual fue aceptable para los instrumentos como se muestra:

Tabla A.- Fiabilidad del instrumento Inventario De Autoestima (Coopersmith)

Instrumento	Alfa de Cronbach	Elementos (ítems)
Inventario De Autoestima.	0,89	58

El instrumento se midió con una escala tipo dicotómica de 58 ítems, los cuales fueron adjetivos referidos a distintas consultas de las actitudes relacionadas hacia la autoestima, que se valoraron con respuesta Sí y No. La consistencia interna de la escala, estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0,89 lo que avala una excelente fiabilidad.

El estudio detallado del índice de fiabilidad de los ítems, revela buenas correlaciones entre cada elemento y su dimensión y con la escala total.

Tabla B.- Fiabilidad del instrumento Inventario De Agresividad (Buss y Perry)

Instrumento	Alfa de Cronbach	Elementos (ítems)
Inventario De Agresividad.	0,85	29

El instrumento se midió con una escala tipo Likert de 29 ítems, los cuales fueron adjetivos referidos a distintas consultas de las actitudes relacionadas hacia la agresividad, que se valoraron desde completamente falso para mí, hasta completamente verdadero para mí. La consistencia interna de la escala, estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0,850 lo que avala una excelente fiabilidad.El estudio detallado del índice de fiabilidad de los ítems, revela en general buenas correlaciones entre cada elemento y su dimensión y con la escala total.

Anexo N° 04:

Consentimiento informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones: Universidad Señor de Sipan – Escuela de Psicología

Investigadora: Zavala Orozco Liliana del Milagro.

Título: Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016.

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque 2016

Fines del Estudio:

Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Señor de Sipan. Con el fin de determinar el nivel de autoestima y agresividad de sus hijos (as).

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de un cuestionario, de aproximadamente 15 minutos por cada cuestionario.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Su hijo (a) se beneficiará con los resultados de una evaluación Psicológica sobre niveles de autoestima y agresividad. Se conservara la confidencialidad de los participantes. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, podrá consultarle a la investigadora.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirare del estudio en cualquier momento sin prejuicio alguno.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Zavala Orozco Liliana del Milagro

DNI: 17523879

Fecha:

Anexo N° 05:

Tablas de niveles

Tabla 12.-Niveles de autoestima según el área de a si mismo general, en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	44,0
Medio	15	30,0
Alto	13	26,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de Autoestima área de sí mismo en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel medio en 30%, alto en 26% y bajo en 44%.

Tabla 13.-Niveles de Autoestima según el área social, en Adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	38,0
Medio	17	34,0
Alto	14	28,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de Autoestima área social, en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel medio en 34%, un nivel alto en 28% y bajo en 38%.

Tabla 14.-Niveles de Autoestima según el área hogar, en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	42,0
Medio	16	32,0
Alto	13	26,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de Autoestima área de hogar, en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel alto en 26%, medio en 32% y bajo en 42%.

Tabla 15.-Niveles de Autoestima según el área escuela, en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	42,0
Medio	15	30,0
Alto	14	28,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de Autoestima área escuela, en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel alto en 28%, medio en 30% y bajo en 42%.

Tabla 16.-Niveles de Agresividad indicador de dimensión agresión física, en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	36,0
Medio	16	32,0
Alto	16	32,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de Agresividad en agresión física, en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel medio en 32%, bajo en 36% y alto en 32%.

Tabla 17.-Niveles de Agresividad indicador de dimensión agresión verbal, en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26,0
Medio	15	30,0
Alto	22	44,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de Agresividad en agresión verbal, en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel medio en 30%, alto en 44% y bajo en 26%.

Tabla 18.-Niveles de Agresividad indicador de dimensión agresión hostilidad, en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	28,0
Medio	15	30,0
Alto	21	42,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de Agresividad hostilidad, en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel medio en 30%, bajo en 28% y alto en 42% respectivamente.

Tabla 19.-Niveles de Agresividad indicador de dimensión agresión ira, en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	28,0
Medio	16	32,0
Alto	20	40,0
Total	50	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima e Inventario de Agresividad, aplicado en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar – Lambayeque.

El nivel de agresividad factor ira, en los adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque, se califica con nivel medio en 32%, bajo en 28% y alto en 40%.