FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional De Psicología

TESIS

CONDUCTAS DISRUPTIVAS SEGÚN SEXO Y GRADO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CHICLAYO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autora:

Br. Córdova Peralta, Sivian Elízabeth

Pimentel, 17 de Octubre de 2017

CONDUCTAS DISRUPTIVAS SEGÚN SEXO Y GRADO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CHICLAYO

Aprobación de la Tesis

_____

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Asesor Metodológico

_____

Mg. Amalita Isabel Maticorena Barreto

Presidente del jurado de tesis

_____

Mg. Paula Elena Delgado Vega

Secretaria del jurado de tesis

_____

Mg. Leonardo Luna Lorenzo

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

A Dios, quien me guía con su inmenso amor en todos los momentos de mi vida, que con su luz radiante ha alumbrado el camino de mi carrera profesional, llena de entrega y dedicación.

A mis abuelos, por compartir su sabiduría conmigo,

hacerme crecer en valores y brindarme su amor infinito.

A mis padres por la comprensión, motivación y apoyo que me brindan para lograr cada una de mis metas, así como me impulsan a conseguir mis sueños y anhelos.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mis asesores, por la orientación brindada, por su constante afán en transmitirme conocimientos y experiencias para llegar a mi desarrollo profesional.

A las autoridades que facilitaron el acceso a la población de estudio.

A cada uno de los estudiantes que participaron, por apoyarme con la información y cooperación necesaria para la realización de este trabajo.

A mis hermanos, por creer en mí y estar a mi lado en los momentos difíciles.

A mi novio, por su amor incondicional y motivarme constantemente para lograr mis objetivos.

La autora

RESUMEN

Las conductas disruptivas son comportamientos inapropiados de los estudiantes que impiden llevar el ritmo de la clase, obstaculizan la labor del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado, convirtiéndose un problema en la convivencia escolar. La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias significativas de las conductas disruptivas según sexo y grado escolar de los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo. Es una investigación de tipo descriptivo- comparativo y con un diseño no experimental. La muestra fue de 448 estudiantes de 3er a 6to grado de primaria, seleccionados con un muestreo aleatorio estratificado, a quienes se les administró la Escala de Conductas Disruptivas. Los resultados obtenidos a través del análisis de varianza (ANOVA), indican que existen diferencias significativas [$p<0,05$], de las conductas disruptivas según el sexo y que son los estudiantes de sexo masculino quienes presentan mayores conductas disruptivas. De igual manera se encontraron diferencias significativas de las conductas disruptivas según grado escolar, donde se determinó que los estudiantes del 3er grado, presentan puntajes más elevados en conductas disruptivas, particularmente en las que involucran el desacato al profesor e incumpliendo de las tareas. En cuanto a conductas disruptivas asociadas a la alteración del orden, se establece que son los estudiantes 6to grado quienes presentan puntajes más altos que sus compañeros de 4to grado. Finalmente la investigación determina que no existen diferencias significativas de las conductas disruptivas en la interacción doble con el grado escolar y sexo.

Palabras clave: Sexo, grado escolar, conductas disruptivas.

ABSTRACT

Disruptive behaviors are inappropriate behaviors of students who impede the pace of the class, hamper the work of teachers and may interfere in the learning process of students, becoming a problem in school coexistence. The present investigation had as objective to determine the significant differences of the disruptive conducts according to sex and grade level of the students of primary level of a Educational Institution of Chiclayo. It is a descriptive-comparative research with a non-experimental design. The sample consisted of 448 students in grades 3 through 6, selected with stratified random sampling, who were administered the Scale of Disruptive Behaviors. The results obtained through analysis of variance (ANOVA), indicate that there are significant differences $p < 0.05$, of the disruptive behaviors according to sex and that the male students present greater disruptive behaviors. Likewise, significant differences were found in disruptive behaviors according to grade level, where it was determined that 3rd grade students present higher scores in disruptive behaviors, particularly those involving contempt of the teacher and noncompliance with tasks. As for disruptive behaviors associated with disturbance of order, it is established that 6th graders are those who score higher than their 4th grade classmates. Finally, the investigation determines that there are no significant differences in disruptive behavior in the double interaction with grade level and sex.

Disruptive behaviors are inappropriate behaviors of students who impede the pace of the class, hamper the work of teachers and may interfere in the learning process of students, becoming a problem in school coexistence.

Key words: Sex, grade level, disruptive behaviors.

INDICE

RESUMEN v

INTRODUCCIÓN ix

CAPÍTULO I ***12***

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ***12***

1.1. Situación problemática **13**

1.2. Formulación del problema **14**

1.3. Delimitación de la Investigación **15**

1.4. Justificación e importancia de la investigación **15**

1.5. Limitaciones de la investigación **16**

1.6. Objetivos de la investigación **17**

1.6.1. Objetivo general **17**

1.6.2. Objetivos específicos **17**

CAPÍTULO II ***18***

MARCO TEÓRICO ***18***

2.1. Antecedentes de estudios **19**

2.2 Base teórica científicas **22**

2.2.1 Características De Estudiantes Del Nivel Primario **22**

2.2.1.1 Estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria **22**

2.2.1.2 Estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria **23**

2.2.1.3 Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria **25**

2.2.2 Las Conductas Disruptivas 27

2.2.3 Elementos Constitutivos De Las Conductas Disruptivas 32

2.2.4 Tipos de Conductas Disruptivas 34

2.2.5 Principales Conductas Disruptivas 36

2.2.6 Teorías acerca de las conductas disruptivas 37

2.3. Definición de los términos básicos 42

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 43

3.1. Tipo y diseño de investigación 44

3.2. Población y muestra 45

3.3. Hipótesis 45

3.3.1 Hipótesis General 46

3.3.2 Hipótesis Específicas 46

3.4. Variables 47

3.5. Operacionalización 48

3.5.1 Conductas Disruptivas 48

3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos 49

3.6.1. Abordaje metodológico 49

3.6.2. Técnicas de recolección de datos 49

3.6.3. Instrumentos de recolección de datos 50

3.7. Procedimiento para la recolección de datos 50

3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos 50

3.9. Principios éticos..... 51

3.10. Criterios de rigor científico..... 52

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 54

4.1. Resultados en tablas y gráficos..... 55

4.2. Discusión de resultados 59

CAPÍTULO V 62

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN 62

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 69

6.1. Conclusiones..... 70

6.2. Recomendaciones..... 71

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS 72

ANEXOS 78

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las diferencias significativas de las conductas disruptivas según sexo y grado escolar de los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo.

Para esto, la presente investigación ha sido desarrollada siguiendo una secuencia lógica, de la base teórica a la aplicación práctica, que se presenta de la siguiente manera.

En el capítulo I, se plantea la realidad problemática, la formulación del problema, la delimitación de la investigación, justificación, las limitaciones y los objetivos de investigación.

En cuanto al capítulo II, se detalla el marco teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas de las variables y la definición de los términos básicos.

En relación al capítulo III, se da a conocer el marco metodológico, explicando el tipo y diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, el método, las técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación que estarán debidamente descritos, además se presentan los gráficos y tablas posteriormente se realizará la discusión de resultados.

En el capítulo V se realiza una propuesta de investigación a partir del trabajo planteado.

En el capítulo VI se detallan las conclusiones y recomendaciones, y finalmente en el capítulo VII las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Al iniciar con su educación cada niño y niña empieza su adaptación en un contexto diferente, el mismo que plantea diversos retos, que implica poner en práctica una serie de habilidades y estrategias, con el fin de lograr una meta, por lo que las conductas que un niño o niña utilice para resolver situaciones diarias de interacción social, dependerá de su edad, nivel educativo, clase social, sexo y entorno cultural en el que se haya desarrollado. En este contexto la familia, escuela y grupo de pares, conforman los principales contextos del desarrollo infantil y proporcionan a niños y niñas un marco de referencia para su actuación social, al aceptar, modificar o desaprobar las conductas que presente (Cabrera & Ochoa, 2010).

Sin embargo el desafío del sistema educativo es implementar procesos de aula donde impere la convivencia democrática y orden de esta manera contribuir con la enseñanza (Torrego & Fernández, 2010).

De este modo como menciona Vaca y Huamán (2011) citado por Guallichico (2014), en la actualidad han aumentado conductas inadecuadas por parte de los estudiantes que interfieren con el sistema educativo, pues presentan conductas disruptivas dentro y fuera del aula, dando como resultado el aumento de la indisciplina y dificultades para un desenvolvimiento efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en una de las más grandes dificultades que tienen los profesores a nivel mundial, sin distinción de escuelas públicas o privadas

Así pues, la Organización Para La Cooperación Del Desarrollo Económico (OCDE) señaló que más del 70% de los profesores de Educación Primaria y Secundaria en países europeos, entre ellos España, consideran que

el “alboroto en clase dificulta el proceso lectivo”, además que los profesores españoles pierden el 16% del tiempo de clase tratando de imponer el orden de la misma (Lajara & Bueno, 2012).

Los alumnos pueden presentar muchas conductas disruptivas, entre ellas, ser distraídos, inquietos, agresivos, ruidosos, injuriosos, rebeldes, indolentes, mentirosos, no participativos, etc. , esto puede ser debido a que no se encuentren cómodos en clase, a que no se adapten a sus compañeros o a la forma de trabajar del docente e incluso pueden venir desencadenados por problemas del exterior, es decir, problemas que tengan en casa o en su entorno familiar que les perjudique negativamente en su conducta y termine desencadenado en una dificultad para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o de la niña. Este tipo de conductas es necesario analizarlas desde diversos factores, para así poder encontrar la manera más eficaz de eliminarlas ya que debido al mal comportamiento que tienen algunos alumnos en clase, se perjudica el aprendizaje de otros que cumplen las normas y los objetivos básicos de un aula. Esto ha sido siempre un problema escolar ya que diariamente podemos ver que el inadecuado comportamiento que tienen los alumnos ya no es solo en casa, sino también en el aula tanto con sus compañeros como con sus docentes, sin embargo no se encuentran muchas investigaciones relacionadas al tema (Morencia, 2015).

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las diferencias de las conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo?

1.3. Delimitación de la Investigación

La investigación se realizó en el departamento de Lambayeque, provincia de Chiclayo, distrito de José Leonardo Ortiz, en una institución educativa estatal representativa del distrito. Esta se llevó a cabo en estudiantes de ambos sexos, que se encontraban entre 3ro y 6to grado de primaria y cuyas edades oscilaban entre 8 y 12 años, que es dónde empíricamente se ha observado mayor frecuencia de conductas disruptivas. Esta investigación se enfocó en las conductas disruptivas según sexo y grado escolar presentes en la institución educativa. Finalmente se desarrolló la investigación en un periodo de tiempo aproximado de 5 meses.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

A nivel teórico esta investigación contribuye con la necesidad de ampliar el conocimiento y profundizar la comprensión de las conductas disruptivas en contextos escolares, ya que entorpece el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, e influye de manera negativa en la convivencia en la escuela. Además, pese de ser un problema presente a nivel mundial en el sistema educativo, son pocos los estudios realizados que analicen el tema; por lo tanto, explorar las conductas disruptivas según sexo y grado escolar establecería una línea base para su investigación y profundización científica, ya que nos ubicamos frente a un tema que tiene un amplio potencial de desarrollo. Asimismo, posee relevancia social ya que otorga información concreta de la realidad de las conductas disruptivas en el sistema educativo, lo que concientiza a toda la comunidad de cómo afecta este problema en el proceso de enseñanza aprendizaje e involucrarlos en una solución, especialmente aquellos padres de familia que disminuyen la labor del profesorado, y de esta

manera llegar a involucrarlos, promoviendo la adecuada convivencia y resolución de conflictos.

A nivel metodológico, se encuentra en esta investigación la oportunidad de hacer un aporte a la disciplina psicológica, ya que estableciendo las diferencias estadísticamente significativas en las conductas disruptivas según sexo y grado escolar, se brinda conocimiento válido y confiable, que enriquece las posibles herramientas a utilizar para el mejor manejo del comportamiento educativo, asimismo permite que otras investigaciones puedan adaptar técnicas de modificación de conducta en el aula de clase.

Finalmente la justificación del presente estudio se fundamenta a nivel práctico en establecer una base sólida de conocimiento, que permita plantear estrategias de intervención capaces de mitigar las consecuencias negativas de las conductas disruptivas, así como analizarlo desde los factores de sexo y grado escolar logrará una intervención específica según estas características y de esta manera contribuir con el proceso de aprendizaje e interrelación social que se da en el medio educativo, asimismo disminuirá la considerable insatisfacción tanto en los docentes como en los estudiantes, que son afectos por este problema.

1.5. Limitaciones de la investigación

La investigación tuvo las siguientes limitaciones:

- Por dificultades ambientales y administrativas, la investigación tuvo un retraso en cuanto a la determinación de la muestra.
- No se encontraron antecedentes de investigación a nivel local, lo que restringe la discusión de resultados.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar las diferencias significativas de las conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar las diferencias significativas en la dimensión desacato al profesor de las conductas disruptivas según sexo en estudiantes de Chiclayo

Identificar las diferencias significativas en la dimensión incumplimiento de la tarea de las conductas disruptivas según sexo en estudiantes de Chiclayo

Identificar las diferencias significativas en la dimensión alteración en el aula de las conductas disruptivas según sexo en estudiantes de Chiclayo

Conocer las diferencias significativas en la dimensión desacato al profesor de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

Conocer las diferencias significativas en la dimensión incumplimiento de la tarea de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

Conocer las diferencias significativas en la dimensión alteración en el aula de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1 A Nivel Internacional

Mera y Oña (2016) En su trabajo de “Conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivos de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la escuela fiscal "Clara León de Posligua, Guayaquil, Ecuador”, se tiene que el tipo de conductas que se ha presenciado dentro del salón de clase un 5% agresiones físicas, un 42% agresiones verbales, 29% desobediencia, 16% conductas desafiantes y el 8% impulsividad, además un 61% afirmó que tiene compañeros con malas conductas. Finalmente se concluyó que el 75% de los profesores presenta estudiantes con conductas disruptivas, además el 58.82% de padres manifestó tener un conocimiento leve acerca de las conductas inadecuadas y que el 65.78% de los estudiantes afirma tener conocimiento acerca de los comportamientos inadecuados, y de que en su mayoría tiene compañeros dentro de su salón de clases con estas conductas.

Reyna & Brussino (2015) Señalan que respecto a su investigación realizada en Colombia se tienen que en varios de los estudios relacionados al desarrollo social infantil las niñas presentan mayores habilidades sociales, y que los varones se caracterizan por más problemas de conducta externalizante, es decir comprende comportamientos no controlados, desafiantes y agresivos. Además, en su investigación comprueban que las niñas de cinco años evidenciaron un mejor comportamiento social, con niveles más altos de habilidades sociales y más bajos de problemas de conducta, mientras que los varones de cinco años y todos los niños de siete años estuvieron en niveles intermedios y evidenciaron problemas de conducta altas.

Guallichico (2014), en Pichincha, Ecuador; investiga las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación básica donde se tuvo que el 58% cumplen las normas de comportamiento dentro del aula, sin embargo el 42% presenta conductas disruptivas, además no existe un buen ambiente de trabajo dentro del aula, porque un 50% de los estudiantes no cumplen con las reglas y normas, y no practican el respeto y la solidaridad perjudicando la disciplina del salón de clase.

Caicedo (2012), en su investigación realizada en la ciudad de Quito, Ecuador acerca de las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia, se obtuvo que 78% alguna vez provoca incidentes con sus compañeros, el 11% de niños adopta posiciones de rebeldía contra su profesor, 89% apoyaría a los compañeros a cumplir las normas de comportamiento,100% de profesores manifiesta que los estudiantes presentan la conducta de murmullos y hace interrupciones en clase, asimismo en ocasiones presentan conductas agresivas y de afectación psicológica (amenazas, acoso, apodos, rumores). Por lo que se concluye que las conductas disruptivas están presentes en la Institución educativa alterando la disciplina o convivencia escolar, imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Lajara & Bueno (2012) en su investigación realizada en España de las conductas disruptivas en el aula de educación primaria, tuvieron como objetivo indagar las conductas contrarias a las normas de convivencia del aula, así como, elaborar y llevar a cabo una estrategia de intervención. En donde se concluye que existen más conductas disruptivas en los niños que en las niñas,

ya que el 60% de niñas no manifestó conductas disruptivas. En referente al nivel educativo del alumnado, se tiene mayor frecuencia de conductas disruptivas en el 4to grado de educación primaria, sin embargo, en el contraste estadístico en función al ciclo escolar, no hay diferencias significativas. Finalmente se tiene que las conductas disruptivas se presentan de una forma variada, y que influyen en la variable género, pero no en la variable ciclo. Por otro lado, determina que es posible mejorar el comportamiento respecto a las conductas disruptivas utilizando el método Colespuma, pero estos cambios no repercuten en todos los estudiantes del grupo investigado

2.1.2 A Nivel Nacional

Gordillo & Gamero (2015). Compararon la frecuencia de conductas disruptivas de estudiantes de escuelas diferenciadas y coeducativas de Arequipa, en donde no se encontraron diferencias significativas entre el agrupamiento escolar y las conductas de los estudiantes. Tampoco se hallaron correlaciones significativas y las variables intermitentes fueron controladas.

Gordillo (2008), mediante un diseño descriptivo correlacional en su investigación realizada en Callao, arribó en la siguiente conclusión las conductas disruptivas que interrumpen, las de falta de responsabilidad del estudiante y las perturbadoras, están relacionadas con el agrupamiento escolar por sexo, siendo mayor en los estudiantes de escuelas mixtas que en los de diferenciadas. En tal sentido de que en los estudiantes de escuelas mixtas existe mayor frecuencia de conductas disruptivas que en los de escuelas diferenciadas.

2.2 Base teórica científicas

2.2.1 Características De Estudiantes Del Nivel Primario

El Ministerio de Educación del Perú (2014) divide al sistema educativo en ciclos escolares los cuales están organizados en función a los logros de aprendizaje y comprenden 7 ciclos dando inicio con la educación inicial y finalizando en la educación secundaria. A la Educación primaria le corresponden el III, IV y V ciclo educativo, los cuales comprenden 2 grados escolares. Los grados escolares están definidos por cada etapa que dividen los ciclos escolares y que consideran una edad promedio determinada y un conjunto de conocimientos.

2.2.1.1 Estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria

Conforme al Ministerio de Educación del Perú (2014) son los estudiantes que se encuentran entre los 6 y 7 años edad, y pertenecen al 1er y 2do grado de primaria.

En su desarrollo socio-afectivo, a los seis años tienen movimientos constantes y acelerados: saltan, trepan, correr, etc. Además suelen tener un mejor amigo quien es su compañero de aventuras (MINEDU, 2014). En esta edad se encuentran gobernados por sus sentimientos y emociones, pero la imagen que tienen de ellos es influencia en gran medida por la opinión de los adultos (Papalia, 2013). Sin embargo a los 7 años su conducta es un poco más controlada que el año anterior, es decir se muestran menos comunicativos e impulsivos. Además son más cuidadosos y coordinan mejor sus movimientos, lo que les permite la práctica de algún deporte, donde ya logran hacer amistades con mayor facilidad y defienden a sus amigos, no obstante pueden mostrarse agresivos e impulsivos al perder (MINEDU, 2014).

En este ciclo educativo se tiene un gran avance en el lenguaje, y los estudiantes pueden hablar mucho, sin embargo en ocasiones es difícil entenderles debido principalmente a la incorrecta formación de oraciones o frases, no obstante su comunicación es mejor que en años anteriores (MINEDU, 2014). Además, nos encontramos con niños que desean ser el centro de atención, por lo que son demandantes y exigentes para obtener la atención que desean, por lo que se recomienda que en este ciclo educativo se cuente con auxiliares (Papalia, 2013).

En su desarrollo moral, el niño es modelado de acuerdo a las reglas del exterior ya que las imita sin un procesamiento consciente. Sólo las acata de manera forzada, considerando a la autoridad previamente establecida, especialmente a aquellas que tienen mayor tamaño (MINEDU, 2014). Los niños de 6 años aún no distinguen con claridad los conceptos del bien y el mal, por lo que repiten lo dicho por sus padres, por otro lado los niños de 7 años ya pueden distinguir el bien del mal, y son más proclives a aceptar castigos por su comportamiento negativo (Papalia, 2013).

2.2.1.2 Estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria

De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (2014) son los estudiantes que se encuentran entre los 8 y 9 años edad y pertenecen al 3er y 4to grado de primaria.

En el desarrollo socio-afectivo, los niños de 8 años presentan cambios notorios en el tipo de juego y organización, ahora presenta preferencia por clasificar, arreglar y organizar, por lo que su interés se va centrando en actividades que requieren pensar un poco más y que presenten orden, por otro lado los niños de 9 años combina distinto tipos de juegos, los cuales se

caracterizan por presentar mayor concentración, ya que el niño aplicará sus habilidades intelectuales para lograr mejores resultados en lo que hace, aún si se trata de un momento de recreación (Gesell,2013).

En este ciclo educativo se observa que los niños tienen mayor concentración y tienen facilidad de relacionar ideas para solucionar problemas, además van conociendo sus emociones y los amigos son fundamentales por lo que su círculo social se va ampliando (Papalia, 2013).

Por otro lado comienzan la definición de su identidad, por lo que requieren mayor información acerca de cómo son, esto les hace sentir más seguros e independientes. Son críticos de sí mismos y de los demás. Su espíritu crítico le lleva a veces a intervenir y discutir más sobre las explicaciones de los adultos. Por lo que en este ciclo los niños ya tienen la idea que las reglas pueden modificarse. Sin embargo, el niño trata de adaptarse a las reglas de los demás y tiene la convicción que es sagradas e intangibles, además considera cualquier alteración como una violación, aunque este cambio sea aceptado. Todavía está presente el respeto unilateral hacia el adulto (MINEDU, 2014).

A partir de esta edad el bien y el mal no equivalen sólo a lo que sus padres permiten o prohíben. Tienen en cuenta también lo que ven en profesores y otras personas importantes para ellos, en función del poder y autoridad que les otorgan. Pueden diferenciar entre las acciones que dañan a otros como pegar o insultar y las que simplemente van en contra de las costumbres (MINEDU, 2014).

Tienen conciencia de lo correcto e incorrecto, por lo que desean ser honestos, respetuosos, sinceros y obedientes, aunque como veces no lo son,

pero sienten la necesidad de confesar sus faltas y entienden el castigo como el resultado de haber hecho algo incorrecto y consideran que los problemas se acaban cuando se aplica un castigo (Papalia, 2013).

Necesitan que las personas significativas como sus padres y maestros les refuercen mensajes y enseñanzas a través de su testimonio y ejemplos de vida, ya que temen al fracaso y tienen ganas de agradar y triunfar en sus tareas (Papalia, 2013).

A esta edad desarrollan una conciencia recíproca y reconocen que los demás tienen distintas perspectivas, además que, a su vez, los demás perciben las perspectivas de los otros. Sin embargo, a esta edad todavía pueden tener dificultades para percatarse de los derechos y sentimientos de otros (MINEDU, 2014).

2.2.1.3 Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria

Estos estudiantes de acuerdo al Ministerio de Educación (2014), se encuentran entre los 10 y 12 años y pertenecen al 5to y 6to grado de educación primaria.

En este ciclo, son los amigos quienes adquieren mayor importancia, por lo que la influencia de grupo se hace cada vez más fuerte, además los estudiantes ya pueden actuar de acuerdo con las reglas de cada contexto, de cada situación social. No obstante en este ciclo educativo la prioridad recae en el juego que le permite relacionarse, por lo que las tareas, así como las órdenes familiares pasan a segundo plano (Papalia, 2013).

A esta edad tienen la capacidad para crear sus propias estrategias y método de trabajo y estudio, empleando de esta manera su inteligencia en asuntos prácticos. Les gusta poder compartir sus nuevos aprendizajes, con

otros compañeros, o en casa con la familia. Tienen un pensamiento más reflexivo y desafían a la autoridad, cuestionando sus decisiones y sus reglas, confrontándolas sobre la base del aprendizaje y experiencias que han adquirido (MINEDU, 2014)

En sus interacciones sociales, se muestran más energético y el contacto físico se hace evidente a través de empujones, bromas y diversos actos que contribuyan a llamar la atención. Asimismo, debido a que encuentran en una edad cercana a la adolescencia, la cual se caracteriza por el aumento de energía y diversos cambios. Se les hace difícil regular su actividad, por eso suelen ser vistos como ruidosos y desorganizados (MINEDU, 2014)

Además, por el hecho de querer ser el centro de atención, no toleran la indiferencia de los demás principalmente de su grupo de pares. De igual manera tienen a diferir de los padres, cuestionando la autoridad y buscando su autonomía (MINEDU, 2014)

Su vida emocional es inestable y sus cambios de humor y estados emocionales se hacen evidentes, debido a que se han iniciado los cambios de la adolescencia. Necesitan sentirse únicos y especiales por lo que afirman su autonomía y van proyectando sus aspiraciones en un plan de vida (Gesell, 2012)

Es importante señalar que los cambios mencionados se presentan de acuerdo a cada chico y chica, y que pueden diferir en intensidad y momento de presentación, además que van a depender de factores internos (genéticos, congénitos), externos (entorno social, costumbres de la zona, de la familia), de su historia personal y de las experiencias individuales que hayan tenido (MINEDU, 2014).

2.2.2 Las Conductas Disruptivas

Es difícil tener una definición exacta ya que son muchos los autores que han investigado acerca del tema desde su perspectiva profesional, conocimiento teórico y de su propósito al formularlas, por lo que los diversos conceptos se ven influenciados por diferentes intereses y corrientes económicas políticas o sociales (Cabrera & Ochoa, 2010).

Conductas Disruptivas: “una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad” (Castro, 2007)

En base a este enunciado cuando hablamos de disrupción en el sistema educativo, Soler (2013) afirma que puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado. Sin embargo, en el problema de la disrupción, existe una gran subjetividad, algunos comportamientos que son considerados disruptivos para algunos profesores, no lo son para otros.

Por otro lado, Gomez & Serrats (2015) sostienen que este tipo de conducta es uno de los problemas cotidianos en las aulas de clase, siendo la disrupción un comportamiento donde el estudiante interfiere con el proceso de enseñanza, debido a que no cumplen con los objetivos de la clase y afecta negativamente a todo el alumnado. De igual manera diversos estudios añaden que la disrupción está relacionada con el fracaso escolar, por lo que solucionar el fracaso, también contribuiría a la solución de este tipo de conductas.

2.2.2.1 Conductas Disruptivas más frecuentes

Destacaremos algunas investigaciones realizadas por Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bernia (1981) citadas por Correa (2008). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son aquellas asociadas a: la agresividad, las conductas inmorales, la enemistad, desafío al profesorado, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas escolares y dificultan la adaptación de los estudiantes.

En el año 1983, García, Correa y otros citados por Sepúlveda (2012) extrajeron las siguientes conclusiones sobre las conductas más frecuentes: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo. Es decir, los estudiantes que presentan problemas son aquellos que tienen comportamientos que desafían las normas de convivencia del aula. Diversos estudios establecen un promedio de entre 3 o 4 alumnos disruptivos presentes en un grupo de 30 estudiantes.

Este tipo de conductas distorsionadoras las podemos agrupar en cinco categorías diferentes según Correa (2008): **Motrices:** Son las que se asocian a movimientos corporales como: estar fuera del asiento, saltar, cambiarse de lugar, subirse a las sillas o mesas, abrir las ventanas. **Ruidosas:** Están determinadas por aquellas que contribuyen con el ruido en el aula como: golpear las mesas, silbar, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, tirar libros u objetos y tamborear las mesas con el lapicero. **Verbales**: Son las que se asocian a fomentar a la comunicación verbal como: conversar de manera imprudente, volver a preguntar, gritar, cantar, silbar, reír. **Agresivas:** Son las que se vinculan con el poco control de impulsos y la manifestación de violencia como: golpear, colocar apodos, empujar, golpear con objetos, tomar objetos o

trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

De orientación en la clase: Están determinados por las conductas que desvían la atención hacia la clase como: mirar al compañero, girar sobre su asiento, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

2.2.2.2 Conducta Disruptiva y Sexo

Considerando al sexo como el conjunto de características biológicas, anatómicas y fisiológicas, se divide a los seres humanos en varón y mujer. Por lo que en relación al sexo y las conductas disruptivas son pocos los trabajos realizados al respecto, Correa (2008) manifiesta que los niños poseen las siguientes conductas: violentos y agresivos (físicamente), inquietos, rebeldes, ruidosos, nerviosos y rechazados, mientras que las niñas son más propicias a las siguientes conductas: charlatanas, explosivas verbales y emocionalmente injuriosas, miedosas; en cuanto las frecuencias los chicos se muestran más agresivos y se les llama más la atención y al orden y se ejerce un mayor control sobre ellos tanto explícita como encubiertamente, los varones son más difíciles de controlar. Sin embargo, estas generalizaciones son siempre peligrosas, especialmente cuando son pocos los datos estadísticamente significativos que se encuentran al respecto.

2.2.2.3 Conductas Disruptivas y Grados Escolares

La etapa escolar infantil está dividida en grados escolares los cuales están determinados por los conocimientos adquiridos y la edad de los estudiantes; en la educación primaria encontramos que los comportamientos más frecuentes son:

No permanecer en el lugar asignado, brincar, caminar por el aula cuando se están realizando actividades, empujar, golpear a sus compañeros, interrumpir con la participación de sus compañeros. La causa de estas conductas puede ser porque el niño aún se encuentra en un proceso de adaptación, es decir aún están aprendiendo las normas de convivencias, y lo que es socialmente correcto e incorrecto. Por otro lado en la Educación Primaria las conductas disruptivas que suelen destacarse son: las ruidosas, verbales y agresivas siendo el segundo ciclo donde más se dan (Sepúlveda, 2012).

2.2.2.4 Conductas Disruptivas y Ciclo Educativos

En el III ciclo que pertenece al 1er y 2do grado de educación primaria. Los niños y niñas regulan sus intereses y responden a las reglas culturales sobre lo bueno y lo malo, pero interpretan estas reglas en términos de las consecuencias concretas de las acciones, principalmente consecuencias físicas como castigos, premios, o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas. El niño se basa principalmente en hechos actuales y de la información que proporciona la familia y la escuela (MINEDU 2015).

En el IV ciclo que pertenece al 3er y 4to grado de educación primaria los estudiantes respetan y valoran a las personas que responden a sus intereses. Tiene facilidad para trabajar en equipo. Afianza sus habilidades motrices finas y gruesas, generalmente disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas (MINEDU 2015).

En el V ciclo que pertenece al 5to y 6to grado de educación primaria se va consolidando un pensamiento operativo, vale decir que le permite actuar sobre la realidad, los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que lo componen. Se inicia un creciente sentimiento cooperativo, la amistad y el círculo de amigos se convierten en un valor referencial que crece en importancia. Los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación pero llegan a empezar a imponerse a la autoridad para señalar su autonomía. Su autoestima se desarrolla de acuerdo a las experiencias que adquiera en su entorno social y su actitud se influencia en gran medida por las amistades que se rodean aceptando las normas de grupos sociales más que de figuras de autoridad (MINEDU 2015).

2.2.2.5 Conductas Disruptivas y Rendimiento Escolar

Los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico suelen tener conductas rebeldes, agresivas y violentas. Por lo que es un hecho que el éxito o fracaso difieren en el comportamiento escolar. Es decir, los alumnos con fracaso académico suelen culpar a la escuela y al profesor, llevándoles a un sentimiento de hostilidad hacia ellos. En cambio los alumnos con rendimiento escolar de excelencia tienden a adoptar un comportamiento positivo hacia su centro educativo, e incluso se identifican con sus docentes, lo que les facilita alcanzar buenos resultados en los exámenes y pruebas (Correa, 2008).

2.2.2.6 Conductas Disruptivas y Clase Social

Normalmente los valores y normas que se imparten desde los centros educativos suelen concordar con los hogares que tienen una posición socioeconómica media-alta. Son en las familias de bajo nivel socioeconómico

donde encontramos mayor incidencia de estudiantes que tengan conductas disruptivas. Debido a que a medida que los estudiantes van creciendo se rebelan contra la escuela, además a causa de falta de práctica de valores en este tipo de entorno provoca comportamientos que desafíen las normas establecidas. Es importante añadir que las clases sociales más desfavorecidas obtienen peores resultados académicos (Sepúlveda, 2012).

2.2.2.7 Conductas Disruptivas y Entorno Cultural

Según Sepúlveda (2012), hace referencia a conductas que están ligadas a diferentes entornos sociales. Considerando los siguientes: En **el ámbito religioso y ético,** las conductas son influencias por la religión. Por ello, el maestro ha de tener mucho cuidado en algunos aspectos, para así evitar malentendidos con el alumnado y las familias. **Los ritos y observancias religiosas** también son influyentes en la conducta escolar. Puede ser que las prácticas de estos religiosos ocasionen bromas y burlas entre niños de otras religiones como el cristianismo, convirtiéndose así en una problemática de disrupción dentro del aula y acoso escolar. A veces los niños pueden actuar con demasiada crueldad como es por ejemplo el caso de **las razas de otro color o etnia**, desembocando en problemas de violencia, agresiones verbales y físicas. **Los grupos étnicos** pueden sufrir problemas de lenguaje en el aula, porque no entienden las normas, así como tampoco entienden las instrucciones y explicaciones de sus deberes.

2.2.3 Elementos Constitutivos De Las Conductas Disruptivas

Los problemas ocasionados por las conductas disruptivas atentan con el buen clima escolar y afectan a las personas del ámbito educativo. Estas

conductas tienen vínculos con el ambiente en el que la persona se desarrolla (Cabrera & Ochoa, 2010).

2.2.3.1 Dentro de la Escuela

Un adecuado clima escolar es de vital importancia para el inicio del proceso del cambio de las conductas disruptivas, ya que existen factores de tipo organizativo que favorecen el ambiente de agresividad como son: problemas organizacionales en la institución educativa, aulas muy pequeñas, deterioro de la infraestructura, profesorado desmotivado, escasa participación del alumnado, ausencia de normas claras de convivencia (Cabrera & Ochoa, 2010).

2.2.3.2 Dentro de la Familia

La familia es el primer grupo al cual pertenece una persona donde se comparten recursos, vivencias, proyectos y desarrollan conductas, pensamientos, costumbres, normas que forman parte importante dentro de la sociedad que vivimos (Parra, 2012). En la actualidad se tiene que la familia tiene como características que ambos cónyuges dedican la mayor parte del tiempo a trabajar para sustentar su estilo de vida y sobrevivir, y por lo tanto mantiene escasa convivencia con los hijos, es decir aparece el problema de la desatención y vigilancia hacia ellos.

Además la televisión e internet se han convertido en una parte esencial de muchas familias, donde en lugar de dedicarles tiempo a sus hijos, les dejan ver programas de TV o páginas de internet, las cuales influyen en el modelado de los patrones de conducta y las normas de comportamiento de los hijos (Acosta & Aguilar, 2016)

Asimismo el acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta. (Cabrera & Ochoa, 2010)

2.2.3.3 Dentro del Profesorado

El profesorado debe ser ejemplo de las conductas adecuadas, principalmente su comunicación, para de esta manera brindar confianza y seguridad a los niños y niñas, así como influir positivamente en ellos, caso contrario si se manifestaran actitudes negativas se dará la facilidad de que el alumnado de se identifique con la escuela. Las actitudes negativas del profesor que muestre el profesor, aunque en algunas ocasiones imperceptibles para los demás, los estudiantes los captan y ponen en manifiesto enseguida, contribuyendo al deterioro de la convivencia escolar (Cabrera & Ochoa, 2010).

Actualmente se afirma que existe una despreocupación en atender los problemas de conductas de los niños por parte de los profesores y por buscar técnicas donde se propicie eficazmente el proceso de enseñanza- aprendizaje (Acosta & Aguilar, 2016).

Ante esta falta de responsabilidad docente el Ministerio de Educación del Perú ha propuesto en la evaluación docente indicadores que además de evaluar el desarrollo intelectual de los estudiantes consideren su desarrollo en valores y conductas, ya que esto contribuirá con la mejora de la educación (MINEDU, 2015).

2.2.4 Tipos de Conductas Disruptivas

Desde la perspectiva de Cabrera & Ochoa, (2010) se divide en:

2.2.4.1 Conductas de Personalidad

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro: **Caprichoso:** Es la actitud determinada por una persona que esta fuera de las reglas ordinarias y comunes, pero le resulta satisfactoria. **Tímidos:** Estos estudiantes suelen sentirse incomodos en presencia de otras personas **Egocéntricos:** Cuando la persona cree que sus ideas son más valiosas que la de los demás. **Hiperactivos:** Los estudiantes tienen una actividad motriz elevada y acelerada reaccionando excesivamente ante los estímulos de su entorno. **Extrovertidos:** Aquí la persona tiene facilidad de hacer amigos, y se adapta con facilidad al grupo, no tiene temor para relacionarse con su entorno **Introvertidos**: Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea. **Envidiosos:** Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás (Cabrera & Ochoa, 2010).

2.2.4.2 Conductas Antisociales

Las conductas antisociales presentan las siguientes características: La falta de respeto al profesor, son comportamientos que desafían al profesor y a la larga contribuyen con el clima hostil de la clase. Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión Mentiroso, cuando evita la verdad, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no describe los hechos de manera real (Cabrera & Ochoa, 2010).

2.2.4.3 Conductas Agresivas

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto, y tenemos las siguientes: Los apodos,

son los nombres o sobrenombres que se le da a un niño o niña tomando sus características particulares o acciones que realice. La agresión verbal, es un acto muy común, cuando de manera verbal se dicen frases o palabras destinados a lastimas o provocar temor a los demás. La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado. Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima (Cabrera & Ochoa, 2010)

2.2.4.4 Conductas Indisciplinarias

Es un comportamiento que va contra las normas, como, por ejemplo: Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase. El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula. La charlatanería, al profesor no le permite cumplir con el objetivo de la sesión de aprendizaje. Los juegos dentro del aula frustran y distraen al profesor, debido a que se puede producir una interrupción en la clase, incluso, se pueden generar comportamientos violentos (Giusti, 2005).

2.2.5 Dimensiones de las Conductas Disruptivas

2.2.5.1 Desacato al profesor

Son las dificultades en el acatamiento de ciertas normas, reglas y límites provocando una situación de indisciplina hacia el profesor (Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén, & Vera, 2016).

2.2.5.2 Incumplimiento de las tareas en el aula

Los estudiantes no cumplen, con las tareas asignadas en el salón de clases (Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén, & Vera, 2016).

2.2.5.3 Alteración en el aula

Comportamientos que interrumpen el normal desarrollo de las sesiones de clase, mediante la irrespetuosidad de las reglas de clase (Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén, & Vera, 2016).

2.2.6 Teorías acerca de las conductas disruptivas

2.2.6.1 El Conductismo y las Conductas Disruptivas

Esta teoría, está enfocada en las conductas observables, de esta manera al controlar y modelar las conductas disruptivas contribuirá a que se encuentren diferentes soluciones en los niños y niñas para que de esta manera no interrumpan las sesiones de aprendizaje y contribuyan con un ambiente idóneo para la convivencia escolar (Arancibia & Herrera, 2012).

Esta teoría propone dos diferentes modelos que intervienen en la conducta, estos son:

Condicionamiento Clásico: Hace referencia a la relación entre un estímulo y una respuesta conductual inmediata, para que de esta manera se logre explicar los diferentes comportamientos que tiene cada estudiante dentro de un aula de clase (Pérez & Cruz, 2013).

Condicionamiento Operante: Es popularmente utilizada en el campo escolar, ya que contribuyen a potenciar las conductas de aprendizaje, dado que mediante refuerzos o castigos por parte de los profesores en aquellos niños que infringen las normas escolares se logra controlar e incluso eliminar las conductas disruptivas (Suaréz, 2013).

Esta perspectiva teórica establece también que varios de los aprendizajes de los niños y niñas están determinados por la observación de diferentes modelos conductuales que se presentan y que son relevantes para ellos (Pérez & Cruz, 2013).

Los niños y niñas a través de la observación logran copiar comportamientos que adquieren de la sociedad por medio del aprendizaje, lo que contribuye a la presencia de conductas disruptivas en las sesiones de aprendizaje (Suaréz, 2013).

En general, “la imitación de una conducta concreta ocurre con mayor probabilidad en situaciones en las que tenemos experiencia, cuando la conducta ha sido exhibida por alguien al que admiramos o consideramos parecido a nosotros” (Beltrán, 2002). Entonces aquellas conductas disruptivas presentes en el ámbito escolar, están influenciadas por los diversos modelos de imitación de los niños, es decir gran parte de ellos son adquiridos, aprendidos y condicionados fuera del contexto educativo (Arancibia & Herrera, 2012).

Sin embargo en el entorno escolar, específicamente en las aulas de clase, se van adquiriendo nuevos conocimientos pero también diferentes comportamientos, algunos de ellos contribuyen a la convivencia sana y democrática en clase, pero otros no son favorables, e irrumpen con las sesiones de aprendizaje; es aquí cuando el docente debe aplicar diferentes herramientas metodológicas en el aula, como realizar juegos o dinámicas con los estudiantes, para de esta manera contribuir con la adaptación a las normas del contexto educativo (Cabrera & Ochoa, 2010).

2.2.6.2 El Constructivismo y las Conductas Disruptivas

De acuerdo a la teoría del constructivismo en alumnos con problemas de comportamiento en aulas parten desde una concepción multidisciplinaria (Araya & Alfaro, 2015).

Es indudable que cuando las conductas disruptivas afectan el desenvolvimiento de la clase, posiblemente también estén presentes en el ambiente familiar y social, es decir el niño o niña no tiene establecido límites de comportamiento, ni pautas de conductas en los diferentes contextos, además se opone a la autoridad (Araya & Alfaro, 2015).

Tenemos conductas disruptivas de tipo excitatorio es una impulsión violenta y también tiene múltiples síntomas como las estereotipias o limitaciones que se hacen unos niños a otros (Watson & McDougall, 2012).

Los niños que presentan este tipo de conductas se muestran impulsivos, agresivos e incluso violentos y poseen gran dificultad para aceptar los límites y desilusiones del mundo que los rodea. Reaccionan de forma intolerante con impulsos, tal vez porque piensen que los demás deban sentir el miedo que ellos sienten por su dificultad de adaptación y de esta forma no sufran más por ello (Watson & McDougall, 2012).

Los niños con estereotipias muy disruptivas, desarrollan excesiva indisciplina hacia la sociedad, pueden ser niños que generen molestia y rechazo, lo que contribuye al aumento del enojo y malestar del propio estudiante (Carretero, 2012).

En los centros educativos hay estudiantes que pasan mucho tiempo dentro del aula de clase, lo que evita la interacción social, la cual es

imprescindible, por lo que este comportamiento puede contribuir a la irrupción o al aislamiento dentro del grupo; asimismo en ocasiones, en los recreos tampoco se logra una sana interacción social, ya que algunos niños y niñas presentan dificultades para comprender o participar de los juegos que realicen sus compañeros. Por lo que en las instituciones educativas deben existir vínculos basados en valores donde se compartan experiencias y se establezca un ambiente óptimo para el aprendizaje (Carretero, 2012).

Puesto que si los estudiantes realizan algo que sea de su agrado y en verdad les llamen la atención, entonces es cuando el cambio y desarrollo es permitido obteniendo así un Aprendizaje Constructivista (Watson & McDougall, 2012).

2.2.6.3 El Cognitivismo y las Conductas Disruptivas

Se entiende que el sujeto va evolucionando cada día, condiciona diversos desarrollos como es lo social y moral. Valora el autocontrol, para que el sujeto perfeccione y se oriente y el mismo seleccione la conducta más apropiada en cada ocasión que lo amerita (Pozo, 2013).

En la actualidad, se establece que las conductas disruptivas son una gran problemática en el ambiente escolar ya que pueden manifestarse de manera impulsiva, hiperactiva y agresiva, llegando a modificar las capacidades del niño y la niña, además es importante añadir que gran parte de estos comportamientos son adquiridos en la familia y en la escuela (Mestre, 2012).

La familia, escuela y sociedad conforman los contextos del desarrollo infantil y proporcionan al niño y niña referencias para su interacción dentro del mundo que los rodea, entonces el niño y niña interioriza, interpreta y también

responden a las demandas y limitaciones provenientes de diversos agentes socializantes y de esta manera, comienzan a adquirir y a consolidar esquemas cognitivos-afectivos que apoyan los mecanismos de autorregulación del comportamiento social (Mestre, 2012).

Por el contrario "aquellos contextos de desarrollo en los que impera el abuso físico, la negligencia, el abandono afectivo, la descalificación de los logros obtenidos, la amenaza, la agresión y el temor como modalidades de resolver situaciones interpersonales cotidianas, están asociados con el desarrollo de sentimientos de ineficacia e inseguridad, perseverancia en plantear soluciones negativas, dificultad para identificar estados emocionales y para generar alternativas de solución frente a problemas interpersonales y de conductas disruptivas" (Ison, 2014).

Por medio de la utilización de recursos conductuales que un niño/niña empleen para resolver situaciones cotidianas de interacción social (agresivas, hiperactivas, etc.), dependerá de la percepción de sus propias habilidades para crear alternativas de solución frente a un problema, así regulará sus emociones dentro y fuera del aula de clase (Ison, 2014).

Es importante señalar, que en su mayoría los niños y niñas que presentan conductas disruptivas provienen de familias disfuncionales, donde los padres están separados, lejos de casa o trabajan todo el día y no establecen una calidad de tiempo para estar con sus hijos, además no existe una adecuada comunicación. Por lo que este ambiente familiar con límites difusos contribuye a la presentación de conductas disruptivas, debido a que los niños no han aprendido a regular sus emociones, ni han desarrollado conductas alternativas a la agresión, para obtener un desarrollo de

comportamientos interpersonales saludables dentro del ambiente escolar, social y familiar (Mestre, 2012).

2.3. Definición de los términos básicos

Conductas Disruptivas: Las conductas disruptivas en el ambiente educativo hace referencia a los comportamientos inapropiados de los estudiantes que impiden llevar el ritmo de la clase, obstaculizan la labor del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado, convirtiéndose un problema en la convivencia escolar (Soler, 2013).

Sexo: Conjunto de características físicas, biológicas y fisiológicas que dividen a los seres humanos en sexo masculino y femenino (RAE, 2015)

Grado Escolar: Son las etapas que dividen los ciclos escolares, considerando una edad promedio determinada y un conjunto de conocimientos alcanzados (MINEDU, 2015)

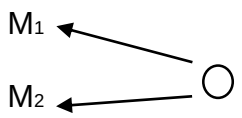
CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es del tipo descriptivo- comparativo porque busca especificar diferencias de las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernandez & Baptista, 2012).

En este caso se analizará las conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes del nivel primario. Propuestas en el siguiente esquema:



Donde:

M_1: Es la muestra, conformada por los estudiantes según sexo (varones y mujeres)

M_2: Es la muestra, conformada por los estudiantes según grado escolar (3°,4°,5° y 6°)

O: Es la variable de conductas disruptivas.

El diseño a emplear es no experimental, ya que implica no manipular variables y observar los fenómenos como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernandez & Baptista, 2012). Es de tipo transversal, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; su propósito es describir variables y analizar su comparación, en un momento dado. (Hernandez & Baptista, 2012).

3.2. Población y muestra

Se trabajó con una población total de 518 estudiantes de 3ero a 6to grado de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo que se encuentran entre las edades de 8 a 12 años de edad. La selección de la muestra de participantes, se llevó a cabo a través de un muestreo aleatorio estratificado, considerando como estratos el sexo y el grado escolar de los participantes. En donde a través de la fórmula:

$$n= \frac{k^2*p*q*N}{(e^2*(N-1))+k^2*p*q}$$

, considerando que k es 1.96, e es 5, p y q es 0.5 y N es el número total de estudiantes según el grado y sexo, se tuvo que la muestra final se conformó de 448 estudiantes (226 varones y 222 ,mujeres), en donde en el 3er grado fueron 131 (71 varones y 60 mujeres); en el 4to grado fueron 96 (48 varones y mujeres); en el 5to grado fueron 105 (53 varones y 52 mujeres) y en 6to grado fueron 116 (54 varones y 62 mujeres).

Criterios de Inclusión

Estudiantes del 3er al 6to grado de primaria que asistan al día de la evaluación y que tengan entre 8 y 12 años de edad.

Criterios de Exclusión

Estudiantes de 1er y 2do grado escolar.

Estudiantes menores de 8 años de edad o mayores de 12 años de edad.

Estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estudiantes de los cuales no se obtenga el consentimiento informado por escrito de los padres para participar en la investigación.

3.3. Hipótesis

3.3.1 Hipótesis General

H1: Existen diferencias significativas en las conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

H0: No existen diferencias significativas en las conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

3.3.2 Hipótesis Específicas

H1: Existen diferencias significativas en la dimensión de desacato al profesor de las conductas disruptivas según el sexo en estudiantes de Chiclayo.

H0: No existen diferencias significativas en la dimensión de desacato al profesor de las conductas disruptivas según el sexo en estudiantes de Chiclayo.

H1: Existen diferencias significativas en la dimensión de incumplimiento de la tarea de las conductas disruptivas según el sexo en estudiantes de Chiclayo.

H0: No existen diferencias significativas en la dimensión de incumplimiento de la tarea de las conductas disruptivas según el sexo en estudiantes de Chiclayo.

H1: Existen diferencias significativas en la dimensión de alteración en el aula de las conductas disruptivas según el sexo en estudiantes de Chiclayo.

H0: No existen diferencias significativas en la dimensión de alteración en el aula de las conductas disruptivas según el sexo en estudiantes de Chiclayo.

H1: Existen diferencias significativas en la dimensión de desacato al profesor de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

H0: No existen diferencias significativas en la dimensión de desacato al profesor de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo

H1: Existen diferencias significativas en la dimensión de incumplimiento de la tarea de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

H0: No existen diferencias significativas en la dimensión de incumplimiento de la tarea de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

H1: Existen diferencias significativas en la dimensión de alteración en el aula de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo.

H0: No existen diferencias significativas en la dimensión de alteración en el aula de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo

3.4. Variables

3.4.1 Variables de Estratificación Poblacional

3.4.1.1 Sexo

Es el conjunto de las características genéticas, biológicas, físicas y anatómicas que asignan a las personas en sexo masculino y femenino (RAE, 2015).

3.4.1.2 Grado Escolar

Los grados escolares están definidos por cada etapa que dividen los ciclos escolares y que consideran una edad promedio determinada y un conjunto de conocimientos (MINEDU, 2015).

3.4.2 Variable de Investigación

3.4.2.1 Conductas disruptivas

Esta definida por las siguientes dimensiones:

Desacato al profesor

Incumplimiento de las tareas

Alteración en el aula

3.5. Operacionalización

3.5.1 Conductas Disruptivas

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Conductas Disruptivas	**Desacato al profesor**	Muestra rebeldía hacia el profesor	3, 6,9, 12, 15	Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)
		Contestar al profesor de forma impertinente y continua	18, 20, 22, 24	
	Incumplimiento de las tareas	Ignora los trabajos asignados en el aula	2, 5, 8	
		Incumple con llevar materiales escolares que le servirán en clase	11, 14,17	
	Alteración en el aula	Habla constantemente interrumpiendo el ritmo de clase	1,4,7,10,13,16, 19	
		Levantarse frecuentemente de su asiento	21,23,25,26,27 ,28,29,30	

3.6. Abordaje metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Abordaje metodológico

Esta investigación es sigue pasos lógicos deductivos, es decir parte a través de datos generales aceptados como verdaderos para que luego estos datos sean inferidos por medio del razonamiento lógico y pasar a comprobar su validez. Por lo que permite pasar hecho de carácter general a hechos particulares y con esto se daría explicación a leyes y conceptos científicos, determinando los hechos más importantes del fenómeno por analizar y a través de las observaciones realizadas, se comprobarán o rechazarán las hipótesis planteadas del problema de investigación, por lo que permite contribuir al desarrollo y validación de conocimiento (Newman, 2006)

3.6.2. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica del cuestionario para medir la variable de estudio. Según Tamayo y Tamayo (2008) citado por Mera y Oña (2016), señala que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; y mediante sus preguntas reduce la realidad a cierto número de datos esenciales que precisa el objeto de estudio.

El cuestionario en esta investigación ha sido utilizado con el objetivo principal de descubrir el problema y así poder reducir los datos específicos de nuestro estudio.

3.6.3. Instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se utilizó la “Escala de conductas disruptivas” (CDIS), creada por Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén, & Vera en el 2016 en la Universidad Señor de Sipán, y estandarizada en la ciudad de Chiclayo, cuyo propósito es identificar los niveles de conductas disruptivas de 8 a 12 años, a través de las dimensiones de: Desacato al profesor, incumplimiento de tareas y alteración en el aula. Dicho instrumento consta de 30 ítems, y su aplicación es de manera individual y/o colectiva, teniendo una duración de 20 minutos.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Se llevó a cabo una entrevista con la directora de la institución educativa participante, para exponerle los objetivos de la investigación, describir el instrumento de evaluación, solicitar su consentimiento informado y promover su colaboración. Posteriormente, se solicitó el consentimiento informado por escrito de los padres autorizando a sus hijos en la investigación. El cuestionario fue respondido de manera anónima y colectiva en el aula. Se procedió a la entrega de las hojas de respuesta y a continuación se leyeron en voz alta y audible las instrucciones, enfatizando la importancia de no dejar ninguna pregunta sin contestar. Asimismo, la investigadora estuvo atenta para proporcionar su ayuda si era necesaria y verificar que todos llenarán el cuestionario de manera completa e independiente. El tiempo medio de aplicación de la escala de conductas disruptivas fue de aproximadamente 25 minutos.

3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos

En el presente informe de investigación, en primer lugar se realizó un análisis estadístico descriptivo; en donde se determinaron frecuencias y

porcentajes. Posteriormente para la contratación de hipótesis se aplicó un análisis de varianza (ANOVA) para determinar las diferencias de sexo y grado escolar en cada una de las escalas de conductas disruptivas (CDIS). Estos datos fueron procesados mediante el software Statistical Package For The Social Sciences SPSS® 23 versión en español y como medio auxiliar se usó el programa Excel 2013.

3.9. Principios éticos

Considerando el código de ética de psicólogos del Perú en lo referente a las actividades de investigación, para este trabajo se tuvieron los siguientes criterios éticos:

Autorización Institucional: En este estudio, antes de dar inicio con la investigación, se contó con la autorización de la directora de la institución educativa en la cual se desarrolló el estudio.

Consentimiento informado: Documento entregado a los padres de familia de los estudiantes, en el cual podían elegir si sus hijos participaban o no del estudio, habiéndoles informado previamente acerca del objetivo crucial de este, de sus consecuencias, beneficios o riesgos que podrían presentar, además de aclarar sus dudas al respecto.

Veracidad de la investigación: Se refiere a que los datos obtenidos en este trabajo fueron reales, es decir no se obtuvieron resultados falsos, engañosos o fraudulentos; ya que esta investigación se rigió en el valor de la verdad.

Confidencialidad: Se les explico tanto a los participantes como a sus padres, que sus datos y resultados se mantendrán reservados.

Neutralidad: La investigación se realizó de manera objetiva y clara, en donde los resultados no fueron manipulados ni alterados.

3.10. Criterios de rigor científico

Para garantizar el rigor científico de la investigación se tuvo en cuenta diversas técnicas de la psicología, como es la psicometría, la cual es medible y objetiva.

Por lo cual se tiene la justificación estadística de la escala de conductas disruptivas (CDIS), basadas en los criterios de rigor científico como son la validez interna, validez externa y confiabilidad.

Para la justificación estadística la prueba fue aplicada en la ciudad de Chiclayo a niños de 8 a 12 años, se utilizó 10 sujetos por cada ítem presentado, teniendo un total de 300 participantes. El método utilizado para la selección de la población es muestreo aleatorio simple, en el cual se utilizó una muestra de 20 alumnos.

Para la validez interna, se realizó la validez de contenido mediante el juicio de expertos de la Escala de conductas disruptivas fue establecida mediante la opinión de 7 jueces. Donde los resultados muestran que la mayoría de ítems presenta tienen un alto porcentaje de acuerdos, tanto en claridad como en relevancia que fluctúa entre 80%-100%, en todos los ítems presentados. Asimismo, en referente a la evaluación de la relevancia de los ítems de la escala, se evidencia que el índice de Aiken reporta valores de 0.8; así también el índice de acuerdos se encuentra en el valor de 1.

En cuanto a la validez externa se realizó la validez de constructo, en donde se aplicó una muestra de 290 sujetos entre varones y mujeres de 8 a 12

años. El método utilizado para hallar este tipo de validez fue el de ítem-test, el cual consiste en correlacionar cada ítem con el puntaje total. En donde la correlación de cada uno de los ítems, resultó altamente significativa obteniendo una correlación menor de 0,01 ($p < 0,01$)

Finalmente referente a la confiabilidad de la prueba, se usó la fórmula de producto de Pearson y se obtuvo el alfa de Cronbach, teniendo los siguientes resultados, en la dimensión de desacato al profesor el alfa de Cronbach fue de 0,669, en incumplimiento de la tarea fue de 0,572, en alteración del aula fue de 0,798 y en la escala total se obtuvo 0,856, entonces al ser el resultado de cada dimensión así como en la escala total del instrumento, mayor a 0,50, se concluye que el instrumento es confiable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Diferencias de conductas disruptivas según sexo

La tabla 1 revela la existencia de diferencias de las conductas disruptivas según el sexo estadísticamente significativa en las dimensiones de desacato al profesor, alteración en el aula, así como en la escala total de las conductas disruptivas. Donde se tiene que los estudiantes de sexo masculino presentan puntajes más altos en estas dimensiones en comparación a las estudiantes de sexo femenino.

Sin embargo, la magnitud de las diferencias de las medias en las comparaciones fue pequeña.

Tabla 1

Diferencias según sexo en las conductas disruptivas

	Sexo				Significación Estadística y magnitud de diferencias		
	Masculino		Femenino				
CDIS	Media	DT	Media	DT	F	p	d
Desacato al Profesor	16,46	5,451	14,32	4,03	22,269	*0,000	0,000
Incumplimiento de la tarea	12,25	7,817	11,26	4,09	1,963	0,162	0,918
Alteración en el aula	24,87	7,181	22,65	6,782	11,248	*0,001	0,491
Escala Total	53,13	13,036	48,18	11,968	17,498	*0,000	0,086

Nota: F= Estadístico de Fisher; DT= Desviación Típica; d= Magnitud de diferencias; *p < 0,01

Diferencias de conductas disruptivas según el grado escolar

Los niveles en conductas disruptivas variaron significativamente según el grado escolar. (Véase tabla 2)

En la tabla 3 tenemos que las comparaciones post-hoc relevaron que:

Los estudiantes de 3er grado presentan niveles significativamente más altos que sus compañeros de 5to y 6to de primaria en la dimensión de desacato al profesor e incumplimiento de la tarea.

En la dimensión de alteración en el aula, los estudiantes de 3ero y 6to grado presentan diferencias significativamente más altas que sus compañeros de 4to grado.

Finalmente en la escala total de conductas disruptivas son los estudiantes de 3er grado quienes presentan un puntaje mayor estadísticamente significativo en comparación a sus compañeros de 4to, 5to y 6to grado.

Tabla 2

Diferencias según el grado escolar en las conductas disruptivas

	Grado Escolar								Significación Estadística	
	3er Grado		4to Grado		5to Grado		6to Grado			
CDIS	Media	DT	Media	DT	Media	DT	Media	DT	F	p
Desacato al Profesor	16,99	5,777	15,88	4,344	14,12	4,727	14,34	3,82	9,55	0,000
Incumplimiento de la tarea	13,21	4,40	12,02	4,677	10,42	3,388	10,24	3,216	15,21	0,000
Alteración en el Aula	24,37	7,346	21,79	5,305	22,94	6,436	25,47	8,07	5,73	0,001
Escala Total	54,50	14,14	49,58	10,18	47,45	11,77	50,20	12,93	6,72	0,000

Nota: F= Estadístico de Fisher; DT= Desviación Típica; $p < 0,01$

Tabla 3

Comparaciones Post- Hoc de las diferencias según el grado escolar

	Grado Escolar							
	3er-4to Grado		3er-5to Grado		3er-6to Grado		4to-6to Grado	
CDIS	p	d	p	d	p	d	p	d
Desacato al Profesor	0,304	1,117	0,000	2,869*	0,000	2,648*	0,095	1,53
Incumplimiento de la tarea	0,562	1,193	0,000	2,795*	0,000	2,972*	0,007	1,779*
Alteración en el Aula	0,030	2,582*	0,396	1,431	0,601	-1,1	0,001	-3,682*
Escala Total	0,019	4,920*	0,000	7,056*	0,036	4,306*	0,984	-0,615

Nota: *$p < 0,05$; d= Magnitud de diferencias

De igual forma, en la tabla 4, se agruparon los grados escolares de acuerdo el ciclo escolar correspondiente establecido por el MINEDU (2015), y se observan que existen diferencias significativas de las conductas disruptivas según el ciclo escolar, en donde se tiene que para las dimensiones de desacato al profesor, incumplimiento de la tarea y en la escala total de las conductas disruptivas, son los estudiantes pertenecientes al IV ciclo escolar los que presentan puntajes más elevados.

Tabla 4

Diferencias según el ciclo escolar en las conductas disruptivas

	Ciclo Escolar				Significación Estadística y magnitud de diferencias		
	Ciclo IV		Ciclo V				
CDIS	Media	DT	Media	DT	F	p	d
Desacato al Profesor	16,52	5,238	14,24	4,267	25,436	0,000*	0,004
Incumplimiento de la tarea	12,71	4,545	10,33	3,292	40,225	0,000*	0,000
Alteración en el aula	23,28	6,671	24,30	7,390	2,339	0,127	0,238
Escala Total	52,42	12,825	48,89	12,442	8,744	0,003*	0,399

Nota: F= Estadístico de Fisher; DT= Desviación Típica; d= Magnitud de diferencias; *p < 0,01

En la tabla 5 y tabla 6 se observan el análisis multivariante en donde en la interacción doble de grado escolar y sexo no hubo resultados estadísticamente significativos, por lo que se no se encontraron diferencias significativas en la interacción de estas características.

Tabla 5

Diferencias según el grado escolar y sexo en las conductas disruptivas

Origen		Tipo III de suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Sexo * Grado Escolar	Desacato al Profesor	77,599	3	25,866	1,186	,315
	Incumplimiento de la tarea	27,693	3	9,231	,240	,759
	Alteración en el aula	246,515	3	82,172	1,749	,156
	Escala total de conductas disruptivas	313,499	3	104,500	,690	,558

Nota: F= Estadístico de Fisher; gl= Grados de Libertad

Tabla 6

Análisis Multivariante

Efecto		Valor	F	Gl de hipótesis	gl de error	Sig.
Sexo* Grado Escolar	Traza de Pillai	,034	1,265	12,000	1317,000	,233
	Lambda de Wilks	,966	1,269	12,000	1156,485	,231
	Traza de Hotelling	,035	1,272	12,000	1307,000	,229
	Raíz mayor de Roy	,029	3,184[b]	4,000	439,000	,013

Nota: a. Diseño : Sexo * Grado Escolar

b. El estadístico es un límite superior en F que genera un límite inferior en el nivel de significación.

c. Gl= Grados de Libertad; F= Estadístico de Fisher

4.2. Discusión de resultados

Teniendo en cuenta la búsqueda de las diferencias significativas en las dimensiones de las conductas disruptivas según sexo en los estudiantes de Chiclayo. Se observa que en la tabla 1, mediante el análisis de varianza se determinó que existen diferencias de las conductas disruptivas según sexo estadísticamente significativas. Donde se tiene que los estudiantes de sexo masculino presentan niveles más altos en las dimensiones de desacato al profesor, alteración en el aula y en la escala total de las conductas disruptivas en comparación a las estudiantes del sexo femenino. Es decir que son los niños quienes muestran mayor frecuencia de incumplimiento de normas hacia el profesor y tienden a realizar conductas inapropiadas a la hora de clase causando algún malestar entre los que integran el aula de clase. Estos datos son corroborados por Lajara y Bueno (2012) quienes en su investigación concluyeron que existen más conductas disruptivas en los niños que en las niñas, ya que en su investigación el 60% de niñas no manifestó conductas disruptivas. De igual manera Reyna y Brussino (2015) comprueban que las niñas de cinco años evidenciaron un mejor comportamiento social, con niveles más altos de habilidades sociales y más bajos de problemas de conducta, mientras que los varones de cinco años y todos los niños de siete años estuvieron en niveles intermedios y evidenciaron problemas de conducta altas. En este punto se tiene que son los niños quienes se caracterizan por presentar mayores problemas de conductas, teniendo comportamientos no controlados, desafiantes e incluso hasta agresivos, que en el sistema educativo llegan afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje, en comparación con las niñas.

En referencia a la identificación de las diferencias significativas en las dimensiones de las conductas disruptivas según grado escolar en estudiantes de Chiclayo. Se tiene que mediante el análisis de comparación de medias los resultados establecen que para las dimensiones de desacato al profesor, incumplimiento de la tarea y escala total de las conductas disruptivas, son los estudiantes pertenecientes al IV ciclo escolar los que presentan puntajes más elevados, específicamente los alumnos del 3er grado. Lo que significa que los estudiantes del IV ciclo escolar, presentan mayores conductas de indisciplina hacia el profesor, así como despreocupación por desarrollar tareas en el aula lo que obstaculiza el progreso de la sesión de clase. Estos datos difieren a lo que establece el Ministerio de Educación (MINEDU 2014) el cual afirma que en el IV ciclo, los niños pertenecientes al 3er y 4to grado de primaria, aun presentan respeto unilateral hacia el adulto, espacialmente a sus figuras de autoridad como son sus padres y maestros, de los cuales creen que sus reglas son intangibles; mientras los estudiantes del V ciclo por encontrarse en el inicio de los cambios de la adolescencia cuestionan a la autoridad y son desorganizados lo que dificulta con el cumplimiento de sus tareas. Por lo que se determina que en el contexto de la investigación el respeto hacia la autoridad, seguimiento de normas y el sentido de responsabilidad es inconsistente en edades más tempranas de los estudiantes, por lo que dificulta a los docentes cumplir con sus objetivos de las sesiones de aprendizaje. Por otro lado en cuanto a la dimensión de alteración en el aula, los resultados establecen que son los estudiantes 6to grado quienes presentan puntajes más altos que sus compañeros de 4to grado; lo que señala que son los alumnos de 6to grado quienes dificultan más la convivencia en el aula al presentar conductas que no

cumplen con las reglas establecidas en el salón de clase en comparación a sus compañeros de 4to grado. Esta información coincide con la del Ministerio de Educación (MINEDU 2014) el cual manifiesta que los estudiantes del V ciclo es decir los que se encuentran en 5to y 6to grado, en sus interacciones empiezan a emplear más el contacto físico: empujones, mensajes, bromas y diversos actos a veces torpes para llamar la atención debido al incremento de su actividad, además se les hace difícil su regulación y control, por eso suelen ser vistos como ruidosos y desorganizados. De este modo se tiene que en el V ciclo educativo los estudiantes de 5to y 6to de primaria, debido a la mayor energía que presentan y la vital importancia de tener atención, evidencian comportamientos con mayor contacto físico y actividad que dificultan la convivencia escolar en el aula.

Finalmente, respecto al objetivo general de la investigación el cual busca determinar las diferencias significativas de las conductas disruptivas según sexo y grado escolar de los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo, con el análisis multivariante se estableció que no existen diferencias significativas de las conductas disruptivas en la interacción doble con el grado escolar y sexo, lo que quiere decir que asociando las características de sexo y grado escolar simultáneamente no se encuentran diferencias en las conductas disruptivas de los estudiantes, y aunque no se han encontrado, datos teóricos ni antecedentes de investigación que hagan referencia a estos resultados, en su análisis se establece que no existen relación simultánea entre estas características con las conductas disruptivas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS "ANGELITOS"

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Programa	: "Angelitos"
Población beneficiaria	: Estudiantes del 3er grado de primaria
Nº de Sesiones a desarrollar	: 6
Tiempo por sesión	: 60 minutos
Duración del programa	: 6 semanas
Responsables	: Córdova Peralta Sivian Elízabeth

II. INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas son conductas inapropiadas de los niños que impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado, convirtiéndose un problema en la convivencia escolar. (Soler, 2013). Por lo que el desarrollo de habilidades socio-afectivas es de vital importancia en el ámbito educativo, ya que es en este contexto donde los estudiantes adquieren conocimientos que les permiten adaptarse satisfactoriamente a la sociedad. De este modo los niños que presentan conductas disruptivas dentro del aula, requieren intervención, para que desarrollen habilidades sociales que les permitan solucionar los diversos problemas que se les pueda presentar en el ámbito social, educativo y personal, además de prevenir dificultades interpersonales en las etapas evolutivas posteriores.

III. PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD QUE RESPONDE LA PROPUESTA

Basados en los resultados de la investigación, podemos determinar que es necesario este programa de intervención de conductas disruptivas en estudiantes del 3er grado de primaria, ya que fue el grado escolar donde hubo mayor nivel de este tipo de conducta, por lo que actuando en estos estudiantes se preverá el aumento de las conductas disruptivas en grados superiores. Además, permitirá a los educandos, mejorar su comportamiento dentro del aula de clase, desarrollando los valores de solidaridad, amistad, responsabilidad, honestidad y respeto a sus compañeros y maestros; de esta manera se desarrollará una convivencia armónica entre los estudiantes de la institución educativa que permitirá mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General

Disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes del 3er grado de primaria.

Objetivos Específicos

Minimizar las conductas relacionadas con el desacato al profesor en estudiantes del 3er grado de primaria.

Motivar al cumplimiento de las tareas dentro del aula en estudiantes del 3er grado de primaria.

Controlar las conductas de alteración del orden en estudiantes del 3er grado de primaria.

V. METODOLOGÍA

Sesión	Temario	Metodología	Materiales	Tiempo
1	El Respeto	Se dará inicio la sesión con la dinámica “La Telaraña”, que nos permita conocer a los participantes. Al terminar se evaluará con la escala de conductas disruptivas. Luego se les pregunta acerca del significado del respeto y que menciones ejemplos de acciones respetuosas. Posteriormente se les mostrará graficado con imágenes las normas de convivencia del aula y se les indicará que deben respetarlas y cumplirlas. Después se les entregará la dicha de trabajo en donde deberán colorear las acciones que implican respeto, así como buscar las palabras que se relacionan con este valor en un pupiletras. Finalmente se terminará la sesión con una retroalimentación de todo lo aprendido y con la firma del compromiso de cumplir las normas de convivencia del aula.	Imágenes de normas de convivencia Ficha de Trabajo	60 minutos
2	La Amistad	Se dará inicio a la sesión con la dinámica y canción “Estas contento”. Luego se les preguntará acerca del significado de amistad y que mencionen ejemplos de este valor, después de esto se les dará el concepto de este valor y se establecerá que todos en esa aula son amigos por lo que deben participar en la actividad que se detallará continuación: por parejas cada niño dibujará la mano de su compañero y en los dedos escribirá cosas que le agradan de este, en la palma de la mano dibujan a su compañero y colocarán una frase positiva respecto a él. Finalmente recortarán la mano y en frente de la clase se intercambiarán el dibujo de la mano diciendo: “Amigo si necesitas una mano, aquí tienes la mía”. Asimismo se terminará la sesión con la retroalimentación del tema.	Papel bond Colores Tijeras	60 minutos

Sesión	Temario	Metodología	Materiales	Tiempo
3	La Responsabilidad	Se dará inicio a la sesión con la dinámica y canción “La Sandía”. Luego se les preguntará acerca del significado de responsabilidad y que mencionen ejemplos de este valor, después de esto se les dará el concepto de este valor y se establecerá la importancia de la responsabilidad en su proceso educativo. Posteriormente se les entregará la ficha de trabajo en donde deberán leer el cuento de “La mona Reina” y resolver las preguntas acerca de la actitud de la mona y que hubiera pasado si la mona hubiera actuado de manera responsable. Después se les pedirá que dibujen el cuento Para finalizar se hará la retroalimentación del tema.	Ficha con el cuento “La mona Reina”	60 minutos

Sesión	Temario	Metodología	Materiales	Tiempo
4	La Organización de tareas	Se dará inicio a la sesión con la dinámica y canción “La Cuchilla y la Palanca”. Luego se les preguntará acerca de la importancia de tener un horario y que mencionen ejemplos de personas que cumplan con un horario, después de esto se les indicará de la importancia de la organización de sus actividades. Posteriormente se les asignará la ficha de trabajo, en donde leerán el cuento acerca de la vida de Juan, para poder completar la hora en los relojes que se encuentran en las imágenes de las actividades que debe realizar Juan. Para finalizar se hará la retroalimentación del tema, y se les asignará como tarea de la próxima sesión que junto con sus padres realicen un horario de sus actividades.	Ficha con el cuento la vida de Juan, imágenes con relojes donde colocarán la hora en que Juan deberá realizar sus actividades	60 minutos

Sesión	Temario	Metodología	Materiales	Tiempo
5	La Resolución de Conflictos	Se dará inicio a la sesión con la dinámica y canción “La Cuchilla y la Palanca”. Luego se les preguntará acerca de cómo resuelven sus problemas y cuál es la manera correcta de realizarlo. Después se les entregará la ficha de trabajo con el cuento de “Lalo y Lola”, en el que resolverán las preguntas acerca de cómo se sintió Lalo en la situación que presentó y como resolvió el problema. Posteriormente se les pedirá que repitan los pasos en que Lalo resolvió su problema con Lola y se anotará en la pizarra. Finalmente, se les repartirá piezas de rompecabezas por grupo de 5 alumnos, pero algunas de esas piezas estarán en los otros grupos, de esta manera que ningún grupo pueda armar su rompecabezas sin solicitar la ayuda de los otros grupos, para lo cual se les pedirá que lo hagan recordando los pasos que hizo Lalo en el cuento. Para finalizar se hará la retroalimentación del tema	Ficha con el cuento de Lalo y Lola Pulmón de pizarra para escribir los pasos de la adecuada manera de resolver conflictos. Rompecabezas de imágenes relacionadas a las norma de convivencia	60 minutos
6	La Comunicación Asertiva	Se dará inicio a la sesión con la dinámica “El teléfono malogrado”. Luego se preguntará acerca de la importancia de la comunicación en las relaciones sociales, y se explicará acerca de la comunicación agresiva, que lo identificarán con un dragón, la comunicación pasiva, que será asociado a una tortuga y finalmente de la comunicación asertiva que se vinculará con la imagen de unos niños. Finalmente, por grupos se les asignará rompecabezas con las imágenes de una tortuga, un dragón y unos niños, y se plantearán caso y de acuerdo al caso asignado, deberán armar el rompecabezas de la imagen que identifique el tipo de comunicación utilizada.En el término de esta sesión se volverá administrar la escala de conductas disruptivas.	Rompecabezas con los dibujos de los animales de tortuga, niños y dragones	60 minutos

VI. EVALUACIÓN

Para medir los resultados se usará la técnica pre test- post test, en donde en la primera sesión se evaluará con la escala de conductas disruptivas y al finalizar el programa. Asimismo, se realizará una evaluación de tipo comprensiva en cada sesión en las que se resolverá una ficha de trabajo de acuerdo al tema de asignado.

Además se ha elaborado una ficha de observación, que determinará el compromiso de los estudiantes hacia el programa.

Indicadores	**SI (2)**	**A VECES (1)**	**NO (0)**
Participa activamente en las actividades.			
Asiste de manera puntual a las sesiones.			
Proporciona ideas que contribuyan a la sesión.			
Interactúa de manera positiva con sus compañeros.			
Desarrolla las actividades asignadas en la sesión.			
Cumple con las normas de convivencias asignadas para el taller.			

VII. FINANCIAMIENTO

El financiamiento se dará por la institución educativa

Materiales	**Costos**
1 millar de papel	13.00
Impresiones	10.00
Copias	54.00
Total	77.00

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos por el análisis de varianza, se concluye que las conductas disruptivas tienen diferencias altamente significativas según el sexo en las dimensiones de desacato al profesor, alteración del orden y en la escala total de estas conductas, y que son los estudiantes de sexo masculino quienes presentan mayores puntuaciones.

De igual manera se encontraron diferencias significativas de las conductas disruptivas según grado escolar y ciclo escolar, donde se determinó que en el contexto educativo investigado, los estudiantes del IV ciclo, específicamente los que se encuentran cursando el 3er grado, presentan puntajes más elevados en conductas disruptivas, particularmente en las que involucran el desacato al profesor e incumpliendo de las tareas en comparación a sus compañeros de grados escolares más elevados. Asimismo, respecto a las conductas disruptivas asociadas a la alteración en el aula, se establece que son los estudiantes 6to grado quienes presentan puntajes más altos que sus compañeros de 4to grado; es decir los alumnos de 6to grado dificultan más la convivencia en el aula al presentar conductas que no cumplen con las reglas establecidas en el salón de clase en comparación a sus compañeros de 4to grado.

Finalmente la investigación determina que no existen diferencias significativas de las conductas disruptivas en la interacción doble con el grado escolar y sexo.

6.2. Recomendaciones

1. Plantear a través del diseño de la propuesta de la investigación proyectos alternativos de solución, para resolver el problema de las conductas disruptivas dentro de las aulas.
2. Desarrollar investigaciones que determinen las causas de las conductas disruptivas, para de esta manera conocer las necesidades de los estudiantes que presentan este tipo de conductas y determinar una intervención específica para ellos.
3. Comprometer permanentemente a los padres de familia en la solución de las conductas disruptivas de los estudiantes para disminuir la presencia de comportamientos indisciplinados en los primeros grados escolares.
4. El Ministerio de Educación deberá establecer nuevas estrategias y técnicas a través de la guía de tutoría, que ayuden a los estudiantes de los diferentes grados escolares a participar del proceso educativo, además de capacitar a los profesores para el adecuado manejo de las conductas disruptivas.
5. Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes en el aula, mediante charlas y talleres que incentiven a la práctica de los valores, además de motivar el cumplimiento de las normas de convivencia.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

Acosta, G., & Aguilar, V. (2016). La indisciplina escolar como producto de las conductas individualistas de los niños a nivel primaria. El caso de la escuela Andres Rivas Mendoza. *Sin Fronteras*, 65-80.

Arancibia, V., & Herrera, P. (2012). Teorías Conductuales del aprendizaje. *Manual de Psicologia Educacional*, 45-60.

Araya, V., & Alfaro, M. (2015). Constructivismo: Origenes y Perspectivas. *Laurus, 13*(24), 76-92.

Beltrán, J. (2002). *Enciclopedia de Pedagogia.* España: Espasa.

Cabrera, M. P., & Ochoa, M. K. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clase.* Obtenido de Universidad de Cuenca: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf

Caicedo, H. (2012). Las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia en los niños de 6to año E.G.B de la escuela Manabí, parroquia Pifo, Canton, Quito. *Universidad de Ambato*, 114-120.

Carretero, M. (2012). *Constructivismo y Educación.* México: Progreso.

Castro, A. M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta.* Ecuador: Wolters Kluver.

Correa, A. G. (2008). *La Disciplina Escolar.* Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Gesell, A. (2012). *El niño de 11 y 12 años.* España: Editorial Paidós.

Gesell, A. (2013). *El niño de 9 y 10 años.* España: Ediciones Paidós.

Giusti, E. (2005). *Conducta disruptiva, TDA/H y Manejo Parental*, 18. Obtenido de DePsicoterapias: http://www.depsicoterapias.com/articulo.asp?IdArticulo= 13

Gomez, M., & Serrats, M. (2015). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase.* Madrid. España: Narcea S.A. Ediciones.

Gonzales, W., Ramos, M., Saavedra, L., Seclén, I., & Vera, D. (2016). *Escala de Conductas disruptivas.* Chiclayo.

Gordillo, E. (2008). Relación entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula de estudiantes de 2do de secundaria en algunas instituciones educativas del área urbana del Callao. *Revista de PUCP, 13*(1), 56-64.

Gordillo, E., & Gamero, G. (2015). Agrupamiento escolar y freuencia de conductas disruptivas. *Revista de Investigación (Arequipa) ISSN*, 9-34.

Guallichico, C. (2014). *Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del plantel educativo municipal "Rumiñahui" en la parroquia de Sangolqui, Cantón, Rumiñahui, provincia de Pichincha.* Obtenido de Universidad de Ambato: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8922/1/FCHE-EBS-1352.pdf

Hernandez, & Baptista, F. y. (2012). *Metodología de la investigación.* España: Mc Graw.

Ison, M. (2014). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista Latinoamericana de Psicologia*, 257-268.

Lajara, C., & Bueno, A. d. (2012). Las conductas disruptivas en el aula de educación primaria. *Investigación e innovación y educación primaria*, 261-284.

Mera, J., & Oña, K. (2016). Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivos de los estudiantes de 7mo año de educación básica de la escuela fiscal "Clara León de Posligua". *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*.

Mestre, J. (2012). *Procesos Psicologicos Básicos.* España: McGraw-Hill.

MINEDU. (2014). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria.* Lima: QUEBECOR WORLD PERÚ S.A.

MINEDU. (2015). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima: World Color Perú S.A.

Morencia, I. V. (2015). *Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades del aprendizaje.* Obtenido de Universidad de Granada: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40484/1/MORENCIA_GONZALEZ_IONE%20VICTORIA.pdf

Mugica, R. (2013). *Estudio de conductas disruptivas en estudiantes de nivel de educacion media*. Obtenido de Portalesmedicos.com: http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/conductas-disruptivas-estudiantes-educacion-media/5/

Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus: Revista de Educación*, 180-205.

Papalia, D. (2013). *Psicología del Desarrollo.* España: McGraw-Hill Interamericana.

Parra, H. (2012). *Relaciones que dan origen a la familia.* Obtenido de Plataforma Cybertesis: http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf

Pérez, A., & Cruz, J. (2013). Conceptos de condicionamiento clásico en los campos básicos y aplicados. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afinaes, 20*(2), 205-227.

Pozo, J. (2013). *Teorías cognitivas del aprendizaje.* España: Ediciones Morata.

RAE. (2015). *Diccionario de la lengua española.* España: ISBN.

Reyna, C., & Brussino, S. (2015). Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos. *Acta Colombiana de Psicologia*, 51-64.

Sepúlveda, J. M. (2012). *El manejo de los Comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria.* Obtenido de Cunductitlan: http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Manejo_de_comportamientos_disruptivos_en_el_aula_de_primaria.pdf

Soler, M. (2013). *La disrupción en las aulas. Problemas y soluciones.* Ecuador: Secretaria General Técnica. Obtenido de

https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiK89aP_KnTAhVEeSYKHYSlAFsQFggqMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.concejoeducativo.org%2Fnsp%2Fpre%2Fc_al_dis.doc&usg=AFQjCNEIQUVFtEq56eYqZkU3zTEAf87j8A&sig2=AK2TJ2-Tg4utjAW

Suaréz, R. P. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicologia*, 389-399.

Torrego, J. C., & Fernández, I. (2010). *Protocolos de actuación ante la disrupcion en el aula.* Obtenido de Multiblog .educacion. navarra: http://multiblog.educacion.navarra.es/iibarrog/files/2010/04/protocolo_disrupcion_torrego.pdf

Vaca, K., & Guamán, B. (2011). Las conductas disruptivas. *Universidad de Milagro*.

Watson, J., & McDougall, W. (2012). *El Constructivista.* Bueno Aires: Grupo Editorial Lumen.

ANEXOS

Estadísticos descriptivos

Dimensiones	Sexo	Grado Escolar	Media	Desviación estándar	N
Desacato al Profesor	Varones	Tercer Grado	18,08	6,279	71
		Cuarto Grado	17,15	4,631	48
		Quinto Grado	15,45	5,559	53
		Sexto Grado	14,69	4,069	54
		Total	16,46	5,451	226
	Mujeres	Tercer Grado	15,70	4,862	60
		Cuarto Grado	14,60	3,660	48
		Quinto Grado	12,77	3,215	52
		Sexto Grado	14,05	3,601	62
		Total	14,32	4,030	222
	Total	Tercer Grado	16,99	5,777	131
		Cuarto Grado	15,88	4,344	96
		Quinto Grado	14,12	4,727	105
		Sexto Grado	14,34	3,822	116
		Total	15,40	4,913	448
Incumplimiento de la tarea	Varones	Tercer Grado	13,38	4,183	71
		Cuarto Grado	12,48	5,186	48
		Quinto Grado	10,77	3,406	53
		Sexto Grado	10,15	2,949	54
		Total	11,81	4,193	226
	Mujeres	Tercer Grado	13,02	4,663	60
		Cuarto Grado	11,56	4,110	48
		Quinto Grado	10,06	3,363	52
		Sexto Grado	10,32	3,454	62
		Total	11,26	4,092	222
	Total	Tercer Grado	13,21	4,396	131
		Cuarto Grado	12,02	4,677	96
		Quinto Grado	10,42	3,388	105
		Sexto Grado	10,24	3,216	116
		Total	11,53	4,148	448
Alteración del orden	Varones	Tercer Grado	24,37	6,536	71
		Cuarto Grado	23,19	5,689	48
		Quinto Grado	24,47	7,402	53
		Sexto Grado	27,41	8,390	54
		Total	24,87	7,181	226
	Mujeres	Tercer Grado	24,38	8,259	60
		Cuarto Grado	20,40	4,532	48

		Quinto Grado	21,38	4,867	52
		Sexto Grado	23,89	7,299	62
		Total	22,68	6,744	222
	Total	Tercer Grado	24,37	7,346	131
		Cuarto Grado	21,79	5,305	96
		Quinto Grado	22,94	6,436	105
		Sexto Grado	25,53	7,989	116
		Total	23,78	7,045	448
Escala total de conductas disruptivas	Varones	Tercer Grado	55,70	13,687	71
		Cuarto Grado	52,81	10,829	48
		Quinto Grado	50,70	13,420	53
		Sexto Grado	52,43	13,338	54
		Total	53,13	13,036	226
	Mujeres	Tercer Grado	53,08	14,642	60
		Cuarto Grado	46,35	8,426	48
		Quinto Grado	44,13	8,752	52
		Sexto Grado	48,26	12,353	62
		Total	48,18	11,968	222
	Total	Tercer Grado	54,50	14,138	131
		Cuarto Grado	49,58	10,182	96
		Quinto Grado	47,45	11,768	105
		Sexto Grado	50,20	12,934	116
		Total	50,68	12,747	448

Estudiantes según el nivel de desacato al profesor, grado escolar y sexo

Nivel de Desacato al Profesor			Grado Escolar				
			Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado	Total
Bajo	Sexo	Varones	14	9	22	23	68
		Mujeres	17	13	26	23	79
	Total		31	22	48	46	147
Medio	Sexo	Varones	6	7	8	8	29
		Mujeres	14	7	13	20	54
	Total		20	14	21	28	83
Alto	Sexo	Varones	51	32	23	23	129
		Mujeres	29	28	13	19	89
	Total		80	60	36	42	218
Total	Sexo	Varones	71	48	53	54	226
		Mujeres	60	48	52	62	222
	Total		131	96	105	116	448

Estudiantes según el nivel de incumplimiento de las tareas, grado escolar y sexo

Nivel de Incumplimiento de las tareas			Grado Escolar				
			Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado	Total
Bajo	Sexo	Varones	12	17	21	28	78
		Mujeres	16	22	28	35	101
	Total		28	39	49	63	179
Medio	Sexo	Varones	14	13	16	13	56
		Mujeres	12	5	10	15	42
	Total		26	18	26	28	98
Alto	Sexo	Varones	45	18	16	13	92
		Mujeres	32	21	14	12	79
	Total		77	39	30	25	171
Total	Sexo	Varones	71	48	53	54	226
		Mujeres	60	48	52	62	222
	Total		131	96	105	116	448

Estudiantes según el nivel de alteración del orden, grado escolar y sexo

Nivel de Alteración del orden			Grado Escolar				Total
			Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado	
Bajo	Sexo	Varones	39	33	27	22	121
		Mujeres	33	40	39	35	147
	Total		72	73	66	57	268
Medio	Sexo	Varones	21	6	13	16	56
		Mujeres	16	5	11	15	47
	Total		37	11	24	31	103
Alto	Sexo	Varones	11	9	13	16	49
		Mujeres	11	3	2	12	28
	Total		22	12	15	28	77
Total	Sexo	Varones	71	48	53	54	226
		Mujeres	60	48	52	62	222
	Total		131	96	105	116	448

Estudiantes según el nivel de conductas disruptivas, grado escolar y sexo

Nivel de Escala Total			Grado Escolar				Total
			Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado	
Bajo	Sexo	Varones	22	15	27	24	88
		Mujeres	20	26	28	29	103
	Total		42	41	55	53	191
Medio	Sexo	Varones	14	14	15	12	55
		Mujeres	18	20	21	27	86
	Total		32	34	36	39	141
Alto	Sexo	Varones	35	19	11	18	83
		Mujeres	22	2	3	6	33
	Total		57	21	14	24	116
Total	Sexo	Varones	71	48	53	54	226
		Mujeres	60	48	52	62	222
	Total		131	96	105	116	448

CDIS

Sexo:

F	M

Edad: _____

Institución: _____

INSTRUCCIONES

A continuación presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clase. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa con la que más te identifiques. Tenga en cuenta como se ha resuelto en el siguiente ejemplo.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	Como en el horario de clase.		X		

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.				
2	Incumplo con las tareas asignadas en el aula.				
3	Incumplo con lo que el profesor me indica.				
4	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.				
5	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.				
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor.				
7	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase.				
8	Durante los trabajos de grupo evito participar.				
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.				
10	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.				

11	Ignoro con las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.				
12	Evito seguir órdenes del profesor.				
13	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión.				
14	Incumplo en traer el material necesario para la clase.				
15	Suelo ingresar a clase luego de la hora en que finalizó el recreo.				
16	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.				
17	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.				
18	Contesto mal ante una indicación del profesor.				
19	Me cambio de asiento durante la hora de clase.				
20	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor.				
21	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.				
22	Levanto el tono de voz al profesor.				
23	Camino por el aula a la hora de clase.				
24	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.				
25	Hago bromas relacionadas al profesor.				
26	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.				
27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.				
28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.				
29	Utilizo el celular en momento de la clase.				
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.				