



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y  
CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA**

**Autoras:**

**Br. Johnson Vargas, Jeslyn Scarlett**

**Br. Silva Villanueva, Giannella Milagros**

**Asesor:**

**Dr. Abanto Vélez, Walter Iván**

**Línea de Investigación:**

**Psicología y desarrollo de habilidades**

**Pimentel, 18 de Octubre del 2017**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD  
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Aprobación de la Tesis

---

Johnson Vargas, Jeslyn Scarlett

**AUTORA**

---

Silva Villanueva, Giannella Milagros

**AUTORA**

---

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

**Asesor metodólogo**

---

Dr. Marco Antonio Calderón Espil

**Presidente del jurado de tesis**

---

Mg. López Ñiquen, Karla Elizabeth

**Secretaria del jurado de tesis**

---

Mg. Torres Curo, Milagritos del Roció

**Vocal del jurado de tesis**

## DEDICATORIA

*A mis padres quienes me apoyaron en la realización de la investigación, teniendo paciencia, dándome ánimos y desvelándose conmigo; quienes fueron la inspiración y motivo para completar este trabajo de investigación. A Dios que siempre me acompañó en el transcurso de estos años de la carrera.*

**Scarlett**

*A mis padres por brindarme su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos más difíciles, y por apoyarme con los recursos necesarios para estudiar, a Dios por guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y la perseverancia para alcanzar mí meta.*

**Giannella**

## **AGRADECIMIENTO**

De especial consideración agradecemos a nuestro asesor metodológico, Mg. Walter Iván Abanto Vélez, por su esfuerzo y dedicación, asimismo por impartir sus conocimientos y orientaciones, por su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y sobre todo su motivación que han sido una razón para seguir adelante con nuestro trabajo de investigación y no decaer.

También agradecemos a las autoridades que facilitaron la población de estudio para poder realizar nuestra investigación; así mismo un agradecimiento a la población donde fue aplicado el instrumento para la baremación y para la culminación de nuestra investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y las características de la personalidad y elaborar una propuesta de programa en estudiantes universitarios en el año en curso. La investigación es de corte cuantitativo y diseño no experimental descriptivo correlacional contó con una población de 13278 estudiantes, con una muestra de 255 estudiantes universitarios que tengan pareja o hayan tenido alguna relación pasada y con un muestreo de tipo estratificado, a quienes se les administró el «Inventario de Dependencia Emocional» de Aiquipa en el 2009 y el «Inventario de Personalidad Eysenck forma B- para Adultos » Baremado por Toro en el 2001. Los resultados indican que existe relación significativa ( $p < 0,05$ ) entre dependencia emocional y la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad. Por otro lado, no se encontró relación ( $p > 0.05$ ) entre la variable de Dependencia Emocional y la dimensión “E” Extroversión – Introversión. Estos resultados indican que las variables estudiadas se relacionan con un 99% de confianza, indican que mientras mayor son los factores de Dependencia Emocional mayor será la dimensión de Inestabilidad de la población.

**Palabras clave:** dependencia emocional, características de la personalidad,

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between emotional dependence and the Characteristics of the personality and to elaborate a proposal of program in university students in the current year. The research is a quantitative and non-experimental correlational descriptive design with a population of 13278 students, with a sample of 255 university students who have a partner or have had a past relationship and a stratified type sampling, who were administered the "Inventory of Emotional Dependence" of Aiquipa in 2009 and the "Inventory of Personality Eysenck form B- for Adults" Baremado by Toro in 2001. The results indicate that there is a significant relationship ( $p < 0.05$ ) between emotional dependence and the Dimension "N" Stability - Instability. On the other hand, there was no relationship ( $p > 0.05$ ) between the Emotional Dependency variable and the dimension "E" Extroversion - Introversión. These results indicate that the variables studied are related to a 99% confidence, indicate that the greater the Emotional Dependence factors, the greater the Instability dimension of the population.

**Key words:** Emotional dependence, personality traits.

# INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1. Situación Problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Delimitación de la Investigación.....	17
1.4. Justificación e importancia.....	18
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	19
1.6. Objetivos.....	19
1.6.1. Objetivo general.....	19
1.6.2. Objetivos específicos.....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de estudio.....	23
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL.....	23
2.1.2. A NIVEL NACIONAL.....	23
2.1.3. A NIVEL LOCAL.....	25
2.2. Bases Teóricas Científicas.....	27
2.2.1. Dependencia emocional.....	27
2.2.2. Características de la personalidad.....	34
2.3. Definición de Términos Básicos.....	41
2.3.1. Dependencia Emocional.....	41
2.3.2. Personalidad.....	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>43</b>
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación.....	44
3.1.1. Tipo de Investigación.....	44
3.1.2. Diseño de la Investigación.....	44
3.2. Población y Muestra.....	45
3.2.1. Población.....	45
3.2.2. Muestra.....	46
3.2.3. Muestreo.....	47
3.3. Hipótesis.....	50

3.3.1.	Hipótesis general.....	50
3.3.2.	Hipótesis Específicas.....	50
3.4.	Variables .....	54
3.5.	Operacionalización.....	58
3.6.	Abordaje Metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos. 59	
3.6.1.	Abordaje Metodológico .....	59
3.6.2.	Técnicas de Recolección de datos.....	59
3.6.3.	Instrumentos de recolección de datos .....	60
3.7.	Procedimientos para la recolección de datos.....	64
3.8.	Análisis estadístico e interpretación de datos.....	64
3.9.	Criterios éticos.....	65
3.10.	Criterios de rigor científico .....	66
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>		<b>67</b>
4.1.	Resultados en tablas y gráficos .....	68
4.2.	Discusión de Resultados .....	84
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>92</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>117</b>
6.1.	Conclusiones .....	118
6.2.	Recomendaciones .....	122
<b>CAPÍTULO VII: REFERENCIAS.....</b>		<b>124</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		125
ANEXOS .....		130
<b>ANEXO I.....</b>		<b>131</b>
INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK.....		131
<b>ANEXO II.....</b>		<b>135</b>
INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL.....		135
<b>ANEXO III.....</b>		<b>140</b>
HOJA DE INFORMACIÓN AL PACIENTE .....		140
<b>ANEXO IV.....</b>		<b>142</b>
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....		142
<b>ANEXO V.....</b>		<b>143</b>
BAREMOS DEL INVENTARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL.....		143

## ÍNDICE DE TABLAS

### TABLAS

Tabla 1	Relación entre Dependencia Emocional y las Características de la personalidad.	67
Tabla 2	Nivel de Dependencia Emocional predominante en estudiantes universitarios.	68
Tabla 3	Nivel de las Características de la Personalidad predominante en estudiantes universitarios.	68
Tabla 4	Relación entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.	69
Tabla 5	Relación entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.	70
Tabla 6	Relación entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.	71
Tabla 7	Relación entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.	72
Tabla 8	Relación entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.	73
Tabla 9	Relación entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.	74
Tabla 10	Relación entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.	75
Tabla 11	Relación entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.	76
Tabla 12	Relación entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.	77
Tabla 13	Relación entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.	78
Tabla 14	Relación entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad -	79

Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

Tabla 15	Relación entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.	80
Tabla 16	Relación entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.	81
Tabla 17	Relación entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.	82

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y las características de la personalidad en estudiantes universitarios. Para esto, la investigación ha sido desarrollada siguiendo una secuencia lógica, de la base teórica a la aplicación práctica, que se presenta de la siguiente manera.

En el capítulo I, se plantea la realidad problemática, la formulación del problema, la delimitación de la investigación, justificación, las limitaciones y los objetivos de investigación, este capítulo ayudará a la comprensión de dicha problemática y de qué manera le daremos solución a dicha investigación.

En cuanto al capítulo II, se detalla el marco teórico, los antecedentes de estudio y las bases teóricas de las variables, que nos permitirá dar a conocer más acerca de las variables de estudio, y para una mejor comprensión de la investigación.

En relación al capítulo III, se da a conocer el marco metodológico, explicando el tipo y diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de Operacionalización de variables, el método, las técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación que estarán debidamente descritos, además se presentan las tablas posteriormente se realizará la discusión de resultados para la aclaración de estos.

Por otro lado en el capítulo V expondremos la propuesta de programa planteada para la mejora de las variables a tratar, debidamente estructurado para una mejor comprensión.

En el capítulo VI se detallan las conclusiones y recomendaciones y finalmente en el capítulo VII se pondrán las referencias en la que se podrá observar las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos respectivamente.

# **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Situación Problemática**

En pleno siglo XXI las relaciones de pareja viven de múltiples maneras, se observan quienes tienen comunicación, compromiso, intereses mutuos y motivación para alcanzar sus metas, pero también quienes manifiestan inseguridad, celos, vacío emocional, marcada insatisfacción e incluso sintomatología depresiva; evidenciándose en nuestra sociedad dependencia emocional y los diferentes tipos de personalidades que presentan los estudiantes.

Lo más significativo es que los jóvenes, habitualmente mujeres más que varones afirman con determinación que continúan queriendo con locura a sus parejas después de que estos infringen conductas negativas hacia ellas(os). Y no solo se evidencia eso, sino que al romper una relación de este tipo vendrían acompañados de intentos de retomarla, o del inicio de una nueva relación de similares características (Castello, 2002).

Los jóvenes reaccionan de distintas maneras ante una relación de pareja; algunos tienden a llevar una relación satisfactoria con situaciones agradables, buena comunicación y respeto por ambas partes, sin embargo también existen aquellas parejas que presentan una relación disfuncional, basada en celos excesivos, inseguridad, maltrato físico y verbal, vacío emocional e incluso sintomatología depresiva. Dentro de la gama de dificultades en la relación de pareja se encuentra la dependencia emocional, lo cual no es un problema atribuible exclusivamente a las mujeres, pues Castello (2000) indica que puede presentarse en ambos sexos.

Tanto la dependencia emocional como las características de la personalidad se relacionan en la vida de cualquier persona; porque empiezan a formar parte de la personalidad de este, es por eso que cuando los seres humanos empiezan a desarrollarse en sus primeros años de vida con las personas más significativas tienden a generar dependencia emocional.

Siendo la personalidad un fragmento importante en la vida de cualquier individuo pues es la forma en la que pensamos, nos comportamos, sentimos e interpretamos la realidad mediante nuestro comportamiento a través del tiempo, que nos permite enfrentar la vida y mostrarnos como nos vemos a nosotros mismos y a los demás, en tanto nos permita retroalimentar las conductas que percibimos para mejorar nuestra propia personalidad.

Según el curso histórico del problema podemos decir que se realizaron investigaciones por la Fundación Instituto Espiral y la Universidad de Oviedo (2008), en la que obtuvieron que alrededor del 11% de la población de España presenta Dependencia Emocional en relaciones de pareja en un grado severo y aproximadamente un alto porcentaje de la población (48%) se declara dependiente emocional, así mismo en el Perú, Saravia (2011), manifiesta que, casi el 75% de las mujeres presenta dependencia emocional, un trastorno de la personalidad enmarcado en las dependencias afectivas, en la que el objeto que provoca la adicción es la relación de pareja y su objetivo es llenar un vacío en el sujeto que la padece, pero que también los hombres padecen de este mal, pero en menos escala que las mujeres. Este problema se relaciona con las emociones y la capacidad para

establecer vínculos significativos con otras personas. Tiende a tener patrón crónico y estable a lo largo de la vida de la persona y presenta síntomas variados, que van desde la depresión, trastornos obsesivos hasta los síndromes desadaptativos, con lo cual se nota que es un problema que abarca el ámbito nacional, que no escapa de la realidad de los universitarios peruanos. También en Lambayeque, según Guerra & Mego (2011), el 46% de estudiantes mantienen un nivel medio de dependencia emocional, mientras que el 36% de ellos se ubican en un nivel bajo y el 18% en un nivel alto.

Por otro lado cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con características propias, que a medida que va pasando el tiempo se define dependiendo de las circunstancias o situaciones otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente, generando así el desarrollo de habilidades sociales para una mejor integración grupal en la sociedad.

Es así que respecto a las características de la personalidad se realizó un estudio en el año 2001 en la Ciudad de Chiclayo, con un total de 517 estudiantes de Institutos Pedagógicos los cuales 138 fueron varones y 379 mujeres; donde los estudiantes de 16 a 18 años tuvieron una puntuación promedio de 12.57 en la dimensión “E”, y un 13.54 puntos en la dimensión “N”; y los estudiantes de 19 a 34 años de edad tuvieron un promedio de 12.91 en la dimensión “E”, y de 13.16 puntos en la dimensión “N”.

Consideramos estos temas de interés como factores importantes en la base de las relaciones pues si en un futuro dicho problema continua generará que los

individuos idealicen a su pareja obteniendo una dependencia patológica de él o ella, en la que justificaran el maltrato ya sea físico o psicológico y las burlas que se utilizan con mucha frecuencia, sumisión, marcada baja autoestima y una fijación excesiva en el amor en torno al cual gira la vida en deterioro de otras áreas del desarrollo personal, social, familiar, laboral etc.; así mismo existirá la carencia de afecto excesivo y miedo a estar solo. Son estos rasgos, los que dificultaran que dichas personas logren mantener relaciones positivas y duraderas.

Por otro lado la falta de información de estos temas podría dificultar el entendimiento de dichos conceptos para los jóvenes de ambos sexos, generando en ellos conductas negativas como el denigrarse y perder su dignidad por depender de sus parejas, pudiendo causar un desequilibrio en su vida en general.

Se sabe que en muchas parejas existe la dependencia emocional, sin embargo se desconoce qué características de personalidad tienen mayor dependencia emocional.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre dependencia emocional y las características de personalidad en estudiantes universitarios?

## **1.3. Delimitación de la Investigación**

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el Departamento de Lambayeque, se trabajó con 255 estudiantes universitarios de las diferentes escuelas académicas. En un periodo de tiempo que comprende de Septiembre del 2016 a Julio del 2017.

#### **1.4. Justificación e importancia**

El presente trabajo de investigación fue de gran importancia ya que radicó en encontrar la existencia de cómo se relacionan las variables de dependencia emocional y las características de personalidad en los universitarios pudiendo establecer estrategias que nos ayudaron a combatir los aspectos negativos que podrían generar estas variables. Así también fue una fuente más de conocimiento, dado que puede ser tomado como marco referencial de futuras investigaciones para profesionales que investiguen las variables tratadas.

Así mismo, el presente trabajo fue un aporte social, ya que contribuyó a identificar los factores de la dependencia emocional y las características de la personalidad en la población estudiada, lo cual fue de utilidad para el área de Salud Mental de la Universidad donde se realizó la investigación, pues es un indicador que permitió incentivar la realización de actividades de prevención, promoción e intervención de la salud mental para ayudar a la sociedad estudiantil a resolver dificultades que afectan sus relaciones sociales.

Este estudio es un alcance metodológico, debido a que sus resultados permitieron establecer estrategias de trabajo direccionadas a la dependencia emocional y las características de la personalidad lo que ayudó a diseñar estrategias terapéuticas para la mejora personal de cada individuo; promoviendo el desarrollo de actividades que involucran a la población; además se contó con un instrumento debidamente validado.

## **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Escasas fuentes de información e investigaciones internacionales y locales correspondientes a las variables de estudio. Así mismo se dificultó la aplicación de los inventarios, pues no hubo una buena comunicación con el vicerrectorado académico de dicha universidad por falta de tiempo y coordinación; retrasando la investigación.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre Dependencia Emocional y las Características de la personalidad en estudiantes universitarios.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de Dependencia Emocional predominante en estudiantes universitarios.

- Identificar el nivel de las Características de la Personalidad predominante en estudiantes universitarios.

- Conocer la relación que existe entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

- Conocer la relación que existe entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

- Conocer la relación que existe entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

- Conocer la relación que existe entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.
- Conocer la relación que existe entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

# **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudio**

### **2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL**

Garaigordobil, Aliri & Fontaneda (2009) realizaron una investigación en España el cual tuvo como objetivo de analizar las diferencias de sexo en el bienestar psicológico subjetivo, en el bienestar material y en dimensiones de personalidad como autoconcepto, autoestima, extraversión, neuroticismo y psicotismo con una muestra de 394 participantes de 20 a 40 años, de los cuales 183 son varones (46,4%) y 211 mujeres (53,6%). Llegaron a la conclusión que se evidencia diferencias de sexo en neuroticismo, con puntuaciones altas en las mujeres; así mismo se observan similitudes negativas en neuroticismo y psicotismo.

### **2.1.2. A NIVEL NACIONAL**

Bautista (2016) tuvo como objetivo en su investigación determinar la relación entre autoconcepto, dependencia emocional y dimensiones de la personalidad. La muestra fue constituida por 352 estudiantes, de cinco carreras de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se aplicó la Escala de Dependencia Emocional ACCA y el Cuestionario de Personalidad PEN. Se empleó un diseño transversal correlacional. Donde se halló que existe una correlación múltiple significativa entre autoconcepto, dependencia emocional y personalidad.

Aponte (2015) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Dependencia Emocional y Felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima sur. Fue aplicada a 374 estudiantes (49.7% mujeres y 50.3% hombres) pertenecientes a las carreras de Psicología, Ingeniería de Sistemas,

Administración, Contabilidad y Derecho que oscilan entre los 17 y 45 años de edad, el diseño que se utilizó fue no experimental transversal y el diseño correlacional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA, 2013) y la Escala de Felicidad de Lima (EFL, 2006). Donde se encontraron que el nivel de Dependencia Emocional y Felicidad de la muestra en general es promedio (7.01 y 84.18 respectivamente). Así mismo se encontró que no existen diferencias significativas a nivel de la variable Dependencia Emocional según género ni edad, pero sí a nivel de carrera, siendo los estudiantes de la Carrera de Ingeniería de Sistemas los que obtuvieron los puntajes más altos, mientras los que obtuvieron puntajes más bajos fueron los estudiantes de Psicología. Finalmente, no se encontraron correlaciones significativas entre las variables dependencia emocional y felicidad.

Frinsancho (2015), tuvo como objetivo en su investigación determinar si los hijos únicos presentan mayor dependencia emocional hacia sus parejas que los hijos no únicos de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa. La muestra fue de 372 estudiantes de ambos géneros, 132 hijos únicos y 240 hijos no únicos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y un Cuestionario que determinó datos demográficos. Se encontró que los hijos únicos presentan el 65.9 % de dependencia emocional hacia su pareja y los hijos no únicos solo el 29.6 %. Se halló una diferencia estadísticamente significativa entre la dependencia emocional hacia la pareja y los hijos únicos y no únicos.

Gamero (2014), tuvo como objetivo en su investigación determinar la relación que existe entre la Personalidad y Dependencia Emocional de la pareja en universitarios. La muestra consto de 191 alumnos hombres y mujeres de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, entre las edades de 17 a 25 años. Para establecer esta relación se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en el cual se utilizó el Inventario de Personalidad – Eysenck EPQ y el Cuestionario de Dependencia Emociona Emocional CDE (Lemos & Londoño 2006). Se comprobó que si existe relación positiva significativa entre las Dimensiones de la personalidad de Neuroticismo y Psicoticismo con la Dependencia Emocional.

Cassaretto (2009) en su investigación tuvo como objetivo analizar las posibles relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre universitario. Fue aplicada a una población de 342 estudiantes de la ciudad de Lima entre las edades de 16 a 20 años de edad, el cual estuvo conformado por 161 mujeres (47.08%) y 181 hombres (52.92%), la investigación es de tipo correlacional y transversal; utilizándose el inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R) y el Inventario de Estimación del Afrontamiento (COPE). Se obtuvo mayores niveles de extraversión, seguido de conciencia y apertura en la muestra y menores niveles en neuroticismo.

### **2.1.3. A NIVEL LOCAL**

Vásquez (2013) propuso una investigación que tiene como objetivo “determinar la asociación entre las dimensiones de la personalidad y dependencia emocional en pacientes de un centro hospitalario en Chiclayo” con una población de 81 mujeres

casadas y convivientes con miembros de las fuerzas policiales realizando una investigación correlacional en la que se utilizó el inventario de personalidad de Eysenk forma B – Para adultos y el inventario de dependencia emocional – IDE. En la que concluyó que en la dimensión Estabilidad – Inestabilidad la mayor parte de las mujeres presenta personalidad inestable, mientras que en la dimensión Extroversión – Introversión la mayoría de las mujeres poseen personalidad Extrovertida, así mismo se evidencia que la mayoría de mujeres presenta niveles muy altos de dependencia emocional.

Guerra & Mego (2011) en su investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Chiclayo, con una población de 150 estudiantes de la facultad de derecho utilizando el cuestionario de dependencia emocional de Marianronia Lemos (2004) y la Escala de Tácticas de Conflictos de Arístires Vara (2002) con los que se realizó la validez, confiabilidad y baremación de dichos instrumentos. Se concluyó que los estudiantes se encuentran en un nivel medio (46%) de dependencia emocional en sus relaciones de parejas.

Olozábal (2006) propuso una investigación correlacional que tiene como objetivo “determinar la relación que existe entre dimensiones de la personalidad y niveles de autoestima en estudiantes universitarios” el cual se trabajó con una población universitaria de 542 estudiantes de psicología del I al VI ciclo de la carrera utilizando el test de personalidad Eysenck (E.P.I) Forma “B” en la que arrojó que el 49% de los estudiantes tiene tendencia inestable, el 51% de presenta tendencia introvertida. Por

otro lado se evidencia que el 43.2% de mujeres tiene tendencia a la introversión y el 40.8% de ellas predomina la tendencia inestable.

Gamarra (2006) realizó una investigación en 209 mujeres víctimas de violencia conyugal que acudieron al área de Psicología Forense de la Policía Nacional del Perú así como a la DEMUNA (Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente) de la Municipalidad de La Victoria de la provincia de Chiclayo, entre 21 y 60 años de edad, se usó la técnica de selección de muestreo No Probabilística accidental, trabajando con una muestra de 40 mujeres atendidas entre los meses de abril y agosto del 2005. Encontrándose que existe relación significativa entre la dimensión Extraversión de la personalidad y la búsqueda de soporte emocional, reinterpretación positiva de la experiencia, aceptación y negación, como modos de afrontamiento ante una situación que perciba como estresante.

## **2.2. Bases Teóricas Científicas**

### **2.2.1. Dependencia emocional**

La base teórica de la variable se sustenta del Modelo de Terapia Cognitivo de Beck (Beck, Freeman et al, 1995), tomando en cuenta el constructo de Perfil Cognitivo como un perfil distintivo, que le es propio y específico a personas con dependencia emocional, en el que se consideran características psicológicas, en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos, lo cual le son particularmente amenizantes y las estrategias interpersonales:

1. **Concepto de sí mismo.-** Es el autoconocimiento, de uno mismo; sin embargo, bajo esta percepción podemos deducir que las personas tienen baja autoestima, por lo que se sienten inferiores de los demás y dependen mucho de lo que otros piensan de ellos(as)
2. **Concepto de otros.-** Las personas buscan el reconocimiento y valoración de los otros para sentirse seguros, buscando siempre el aprecio y aceptación de los demás.
3. **Amenaza.-** La persona dependiente está buscando agradar permanentemente a la otra persona, ya que tiene temor a que la otra persona rompa la relación, o se sienta decepcionada y por lo tanto exista alguna situación incómoda entre ellos.
4. **Estrategias interpersonales.-** Siendo estas relaciones fundamentales en el desarrollo de las personas, es importante que éstas sean basadas en el respeto mutuo, sin embargo la dependencia emocional existente en algunas parejas, hace que esta relación se torne dañina, y en más proporción hacia uno de ellos (dependiente).

#### **2.2.1.1. Características**

Castello. J (2005), ha planteado las siguientes características:

1. **Área de las relaciones de pareja**
  - 1.1. **Necesidades excesivas del otro.-** La dependencia emocional que puede existir en una relación hace que la persona dependiente, sienta una necesidad constante de estar en contacto con su pareja, saturando la libertad y confianza ya que ninguno disfruta de su propio espacio y

amistades. Lo negativo de esto es que llega el momento en que realmente esta situación cansa y como consecuencia puede traer una ruptura real.

- 1.2. Deseos de exclusividad en la relación.-** En toda relación seria debe existir exclusividad, sin embargo ésta no debe llevarse al extremo en el cual nos podemos alejar hasta de nuestra familia y amigos(as), sólo por hacer sentir bien a la otra persona o evitar que se moleste y poner en riesgo su relación.
- 1.3. Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa.-** Característica propia de una relación dependiente, la poca valoración de uno de ellos hace que todo su mundo gire en torno a la pareja, sintiéndose desvalorizado sino está presente la pareja, todo lo que hace está en función a la pareja, dejando incluso sus propios intereses y valores.
- 1.4. Idealización de la pareja.-** El asumir la perfección de la pareja hace que la persona dependiente no reconozca ni acepte los defectos de la pareja, llegando incluso al alejamiento de los demás por no compartir sus apreciaciones, lo cual le conlleva a aferrarse y depender aún más de su pareja.
- 1.5. Relaciones basadas en la sumisión y subordinación.-** Una vez más ponemos énfasis en el trabajo para desarrollar una buena autoestima en las personas, ya que esto evitaría la inseguridad y la dependencia emocional de la pareja, lo cual trae como consecuencia mayor la subordinación y sumisión, llevando consigo maltrato psicológico e incluso el físico.

**1.6. Historia de las relaciones de pareja desequilibrada.-** Siempre escuchamos u observamos en la actualidad parejas que llevan una relación tormentosa, pero al hacer un estudio de uno de los implicados, resulta que casi todas, sino es todas las relaciones que ha podido mantener, sigue el mismo patrón de dependencia y desequilibrio emocional, permitiendo que sus parejas ejerzan sobre ella un dominio tormentoso y dañino.

**1.7. Miedo a la ruptura.-** En este aspecto la persona dominante tiene ventaja sobre su pareja, ya que ésta vive temerosa de que la dejen, entonces asume una posición de complacer a su pareja para evitarlo; lo cual puede incluso llevar al abuso por parte del dominante.

## **2. Área de las relaciones con el entorno interpersonal.**

**2.1. Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas.-** La persona dependiente no sólo busca la exclusividad con su pareja, sino también con las personas más cercanas llegando incluso a aceptar sus normas y restricciones aunque éstas les puedan hacer daño.

**2.2. Necesidad de agradar.-** El dependiente tiene la necesidad de agradar a cualquier persona. La aceptación de los demás es tan importante que tan solo una mueca, gesto, lo puedo interpretar como desinterés o molestia, cuando la persona dependiente conoce a alguien, se preocupa por saber si les habrá agradado, caído bien, etc.

**2.3. Déficit de habilidades sociales.-** Son aquellas personas que están sufriendo, y consideran que para aliviar ese sufrimiento es tener a lado a otra persona. Para la persona dependiente es difícil dar cariño porque lo confunden con entregarse o ser sumiso; no saben diferenciar que el recibir amistad no significa tener a la otra persona a su lado permanentemente.

### **3. Área de autoestima y estado anímico.**

**3.1. Baja autoestima.-** Principal causa de todos los problemas personales, que hace sentir a la persona inconforme consigo misma, insegura y dependiente de la aceptación y el qué dirán de las personas que le rodean y con mucha más razón de su pareja.

**3.2. Miedo e intolerancia a la soledad.-** Los individuos se sienten solos, no se valoran como personas llegando incluso a despreciarse y esto conduce a que tengan miedo a la soledad, son personas infelices. La intolerancia a la soledad impulsa al dependiente a establecer rápidamente una relación con otra persona sin prever que esto le causará más daño.

#### **2.2.1.2. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales.**

Las fases que se produce dentro de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales, especialmente en las significativas, no tiene que ser siempre en el mismo orden o darse todas las fases necesariamente; es decir, puede haber una evolución hasta cierto punto, luego retroceder alguna fase anterior o simplemente estancarse en alguna de ellas, en un corto tiempo realizar todas las fases sin ningún problema, etc.

- 1. Fase de Euforia.** - Es la ilusión excesiva que se da desde la primera vez que se conocen hasta entablar una relación, aquí el dependiente considera a la persona apta, para estar a su lado, fantaseando sobre un futuro noviazgo e incluso hasta llegar al matrimonio. Aquí la persona dependiente en el tiempo que va conociendo a la pareja va aumentando su entrega hacia ella.
- 2. Fase de subordinación.-** La pareja no obliga a la otra persona asumir el rol del desequilibrio. Aquí el dependiente piensa que no sirve para nada al contrario que la pareja lo es todo, que es la única persona en su vida e incluso puede auto despreciarse.
- 3. Fases de deterioro.-** El dependiente emocional tolera humillaciones, burlas, malos tratos ya sean en público o privado, ya no goza de la relación, sino que sufre, está expuesto a los abusos por parte de la pareja. Llega un momento que la relación termina ya que la persona se cansó de tanta violencia, sin embargo, el dependiente emocional tiene la necesidad de restablecer la relación, al menos hasta que conozca a otra persona.
- 4. Fase de ruptura y síndrome de abstinencia.** - La persona dependiente manifiesta el síndrome de abstinencia, guardando la remota esperanza de retomar la relación, el buscar pretextos para verlo, acercarse o hacerse notar para que la otra persona la vea. .
- 5. Fase de relaciones en transición.** - La persona dependiente busca no estar sola, es así que trata de tener una relación, con la finalidad de disminuir el dolor de la soledad. Sin embargo, al no ser personas adecuadas, seguirán en busca de alguien importante, o incluso busca una reconciliación con la pareja.

**6. Rekomienzo del ciclo.** - La persona dependiente, tras superar la ruptura y las complicaciones que esta trae consigo, ya puede iniciar otra relación, previa selección de la persona que cumpla con los requisitos esperados.

#### **2.2.1.3. Factores o Escalas.**

Las personas que son centro del amor de los dependientes emocionales no son figuras que suelen ser idealizadas por las personas en general, sino, son características especialmente de los que presentan personalidades dependientes emocionales, son ellas las que llevan a que estas características se lleven a cabo, y que podrían estar sujetos a otros factores, de tal modo que no se muestre como un factor principal. (Castello, 2005)

Los siguientes factores fueron los que el autor identifico a través del análisis factorial son:

- 1. Ansiedad de Separación.-** Este factor que visto en un cuadro clínico surge en la infancia, niñez o adolescencia, se manifiesta en la persona dependiente como miedo al término de la relación. (American Psychiatric Association, 2002)
- 2. Expresión afectiva.-** Demasiada inseguridad por parte de la persona dependiente hace que requiera de constantes muestras de afecto por parte de su pareja, sintiendo así que es la única manera de reafirmar su amor. (Lynch, Robins & Morse, 2001)
- 3. Modificación de planes.-** En este aspecto claramente se explica como la persona dependiente se desvive por satisfacer en todo a la pareja, incluso

llegando al extremo de olvidarse de sí misma, sin importarle siquiera si sólo es un capricho. (Castello, 2005)

**4. Miedo a la soledad.-** El hecho de temer estar solo o no sentirse amado, no es más que una manifestación de la baja autoestima que presenta la persona dependiente, es así que gratará siempre estar en una relación. (Castello, 2005 & Schaeffer, 1998)

**5. Expresión límite.-** La persona dependiente, por su misma situación de dependencia, siempre estará asustada a sentirse sola o rechazada, llegando a extremos impredecibles para evitar que esto suceda, tales como autolesionarse e incluso llegar al suicidio. (Castello 2005 & Bornstein et al, 2002)

**6. Búsqueda de atención.-** Así como la persona dependiente, siempre está atento a los deseos de su pareja, este(a) buscará también la forma de ser el centro de atención de él (ella), lo cual se manifiesta a través de una necesidad psicológica. (Castello, 2005)

## **2.2.2. Características de la personalidad**

### **2.2.2.1. Teorías que aportan a la personalidad**

#### **1. Teoría psicoanalítica de la personalidad**

Esta teoría fue creada con el propósito de que las necesidades o impulsos inconscientes son la base que explica la personalidad del individuo (Feldman, 2002)

Según Freud esta teoría abarca el comportamiento humano y sus emociones, quienes están influenciados por sus experiencias (pensamientos, recuerdos, sentimientos y deseos) o conflictos inconscientes que provienen de la niñez.

Para Freud la personalidad está constituida por 3 componentes importantes, el ello, el yo y súper yo, además esta consta de 4 etapas psicosexuales con la que los seres humanos nos desarrollamos: la etapa oral, la anal, la fálica y por último la etapa genital (Engler, 1996).

## **2. Teoría humanista de la personalidad.**

Uno de los representantes de la teoría humanista es Carl Rogers, este autor manifiesta que las personas tienen una tendencia natural al buen funcionamiento y al crecimiento personal, además, le da el nombre de SELF a la personalidad; pues es en donde las dificultades van a desarrollarse cuando se encuentre una diferencia entre lo que somos y lo que queremos ser, es decir, el sí mismo real contra el sí mismo ideal (Feldman, 2002).

Cloninger (2003) menciona que Carl Rogers centra la personalidad en dos categorías: la persona que está adaptada y desarrollada plenamente es espontánea y responsablemente libre, además es consecuente de su libertad de elegir y de las consecuencias de sus decisiones. Sin embargo este mismo autor sostiene que quien tiene una personalidad inadaptada está tratando de encontrarse a sí misma y existe una incoherencia entre su self y su experiencia.

### **2.2.2.2. Teorías de los rasgos de la personalidad**

Cloninger (2003) sostiene que Allport, siendo uno de los máximos representantes de esta teoría, habla de varios tipos de rasgos:

## **RASGOS:**

Feldman (2002) afirma que Allport explicó los rasgos de personalidad que se mencionan a continuación:

### **a) Rasgos Centrales:**

Es la base de la personalidad, cuando nos referimos a las personas por sus características; es decir las describimos, consideramos estos rasgos centrales. Estos rasgos tienen una influencia en el comportamiento dependiendo los diferentes contextos en el que se encuentre la persona, uno de estos rasgos es la socialización.

### **b) Rasgos Secundarios:**

Estos rasgos surgen en determinados momentos, como a la hora de enfrentar alguna situación difícil, al decidir cómo le gusta o disgusta algún objeto o persona.

### **c) Rasgos Cardinales:**

Se denominan rasgos cardinales aquellos rasgos que forman parte de la vida del ser humano, afectando y definiendo la mayor parte de su conducta.

En otras palabras, los rasgos son formas congruentes y duraderas de reaccionar a nuestro ambiente. De acuerdo con Cloninger (2003) Allport resumió de la siguiente manera las características de los rasgos:

#### **2.2.2.2.1. Características de los rasgos**

Eysenck (1982) afirma que los rasgos de la personalidad son reales y existen dentro de cada uno de nosotros, no son constructos teóricos o etiquetas construidas para explicar la conducta, además, establecen o producen el comportamiento, no

solo se produce en respuestas a ciertos estímulos, nos motivan a buscar los estímulos apropiados e interactúan con el ambiente para producir la conducta.

Frente a esta teoría nosotros podemos concluir que los rasgos de la personalidad, son duraderos, pero que no todos lo manifestamos de la misma manera ante a una misma situación.

### **2.2.2.3. Teoría de Eysenck de la Personalidad**

En nuestra investigación asumiremos la teoría de Eysenck de la personalidad porque es la más relacionada con los casos o situaciones que estudiaremos para el desarrollo de la presente investigación.

Toro (2003) hace referencia a la teoría de la personalidad de Eysenck, manifestando que la personalidad se define como la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo determinados por la herencia y por el medio social; que se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de 4 factores principales dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta:

El sector cognoscitivo (inteligencia)

El sector conativo (carácter)

El sector afectivo (temperamento)

El sector somático (constitución)

En esta teoría analizaremos los 4 niveles de organización de comportamiento presentados por Schultz & Schultz (2002). Así tenemos: reacciones, hábitos, rasgos de personalidad y tipos generales de la personalidad.

1. **Reacciones:** Las respuestas se caracterizan por ser solo observada una sola ante cualquier situación.
2. **Hábitos:** Pueden existir diferentes situaciones pero las respuestas pueden ser semejantes o análogas.
3. **Rasgos de personalidad:** son los constructos teóricos resultantes de interacciones o de relaciones de diversos hábitos de características como: exactitud, perseverancia, rigidez, entre otras.
4. **Tipos generales de personalidad:** este sería el cuarto nivel, es aquí como se dimensiona la personalidad, se distingue tres áreas y cada dimensión puede considerarse como un continuo al que cada individuo puede acercarse en mayor o menor grado:  
  
“De ahí que este último nivel de organización de rasgos, correspondería a las condiciones básicas de personalidad propuesta por Eysenck” (Schultz y Schultz, 2001, p.31).

#### **2.2.2.4. Dimensiones de la personalidad**

Eysenck (1982, citado por Toro, 2003) identifica dos dimensiones de personalidad que serán explicadas a continuación:

##### **a) Dimensión de Extroversión – Introversión.**

Las personas que muestra una actividad propia de introversión tiene características tales como umbral sensorial bajo de inhibición, capacidad de trabajo máxima logrado ante los valores más bajos del estímulo. La dimensión de – Extroversión se relaciona con la propiedad del sistema nervioso denominado

equilibrio, es decir, el mayor o menor predominio de los procesos de excitación e inhibición cortical.

#### **b) Dimensión de Estabilidad – Inestabilidad.**

Podemos recalcar que la personalidad de una persona surge de la combinación de estas dos dimensiones, las cuales nos ayudarán a determinar que dimensión está más desarrollada en las personas dependientes y qué hacer frente a esta situación, cómo ayudarla a superar.

#### **2.2.2.4.1. Características de los factores según Eysenck**

Eysenck (1982, citado por Toro, 2003) identifica las siguientes características de la personalidad.

##### **a) Introversos:**

Las personas introversas prefieren las actividades a solas que con la gente, como las actividades intelectuales o los libros, tienden a planear las cosas y desconfían de los impulsos. Se toman seriamente sus actividades, les gusta llevar una vida ordenada y sus sentimientos suelen estar bajo su control. Raramente son agresivas y no suelen perder el control fácilmente. No necesitan a los demás para estar contentos. Es un individuo tranquilo, retraído, introspectivo, se muestra reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos (los introversos valoran intensamente los pocos amigos que tienen), tiende a ser previsor, a pensarlo antes de comprometerse y a desconfiar de los impulsos del momento; no le gustan las sensaciones fuertes, toma en serio las cosas cotidianas y prefiere llevar una vida

ordenada; controla estrechamente sus sentimientos, es un poco pesimista y es una persona en la se puede confiar

**b) Extrovertidos:**

Las personas extrovertidas se caracterizan por la sociabilidad, la necesidad de excitación y cambio, actuar en el momento, y son por lo general impulsivas. Suelen además ser optimistas y amantes del buen humor. También suelen ser agresivos, en el sentido de tener poca tolerancia a las frustraciones y el poco control de sus sentimientos. El extravertido típico es sociable, le gustan las reuniones, tiene muchos amigos, necesita de personas con quien charlar y no le gusta leer o trabajar en solitario; busca las emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento; tiene siempre dispuesta una respuesta rápida y, en general, le gusta el cambio, es despreocupado, optimista y propende a reír y vivir contento; esta persona prefiere el movimiento y la acción.

**Correlación:**

**a) MELANCOLICO (Introvertido – Inestable o Débil)**

Son personas débiles, caprichosas, rígidas, callados, muy tranquilos. Les cuesta cambiar fácilmente algunas conductas, busca siempre estar protegidos por alguien, rápidamente se entristecen, son muy ansiosos.

**b) COLERICO (Extrovertido Inestable o Fuerte Desequilibrado)**

Son sujetos sensibles, optimistas, energéticos, rápidos, impacientes, ante un problema muestran conductas agresivas, impulsivas. Les cuesta mucho conciliar el sueño, pero tiene mucha facilidad para levantarse.

**c) FLEMÁTICO (Introvertido Estable o Fuerte Equilibrado –Lento)**

Son individuos calmados, tranquilos, pacíficos, cuidadosos, calculador, en cierto momento tímidos, indecisos para tomar una decisión.

**d) SANGUINEO (Extrovertido - Estable o Fuerte Equilibrado – Rápido)**

Son personas que con mucha facilidad pueden socializarse con las demás personas, realizan un buen trabajo, son rápidos, locuaces, despreocupadas, son muy independientes.

**2.3. Definición de Términos Básicos**

**2.3.1. Dependencia Emocional**

Castello (2005) define la dependencia emocional como la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja, no obstante, su carácter crónico no se basa en la sucesión de dichas relaciones sino en la personalidad de estos sujetos.

### **2.3.2. Personalidad**

Eysenck (1982) define la personalidad como la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo, determinados por la herencia y por el medio social; que se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro factores principales dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta: el sector cognoscitivo (Inteligencia), el sector conativo (Carácter), el factor afectivo (Temperamento) y el factor somático (Constitución)

# **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

#### 3.1.1. Tipo de Investigación

Por su finalidad será aplicada ya que permitirá la resolución de problemas prácticos mediante teorías, así mismo se realizarán aportaciones al conocimiento teórico.

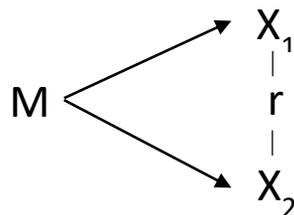
Por su naturaleza será cuantitativa pues se trabajará en función de procesos estadísticos para el análisis de datos y nos centraremos en aspectos observables.

Por su alcance temporal será transversal ya que compararemos diferentes grupos de edades y sexo, lo cual solo será aplicado una sola vez.

#### 3.1.2. Diseño de la Investigación

Tipo No experimental de diseño Descriptivo Correlacional pues se limitará a observar y no se manipulará ni se modificará, así mismo se podrán determinar sus características, su forma, dinamismo y cómo se comporta frente a otras variables. Por otro lado nos ayudará a definir la relación de dos o más variables direccionadas a una sola población.

El diagrama del diseño correlacional es:



**Donde:**

- M:** Es la muestra estudiada
- X<sub>1</sub>:** Es la variable Dependencia emocional
- X<sub>2</sub>:** Es la variable Características de la Personalidad
- r:** Relación entre X<sub>1</sub> y X<sub>2</sub>

### 3.2. Población y Muestra

#### 3.2.1. Población.

La población está conformada por 13,278 estudiantes universitarios de una universidad nacional de Lambayeque.

**Cuadro N° 01 Población de estudiantes universitarios por facultades y escuelas académico profesionales**

N°	FACULTADES Y ESCUELAS	Población
	<b>FACULTAD DE AGRONOMIA (FAG)</b>	
1	· Agronomía	519
	<b>FACULTAD DE CC BIOLÓGICAS (FCCBB)</b>	
2	· Biología	533
	<b>FACULTAD DE CC ECONÓMICAS, ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD (FACEAC)</b>	
3	· Comercio y Negocios Internacionales	631
4	· Economía	637
5	· Administración	650
6	· Contabilidad	589
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS (FACFYM)</b>	
7	· Física	206
8	· Matemáticas	330
9	· Estadística	468
10	· Computación e informática	531
11	· Ingeniería electrónica	525
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN (FACHSE)</b>	
12	· Educación	1,135
13	· Sociología	187
14	· Ciencias de la comunicación	228
15	· Arqueología	132
16	· Arte	261
17	· Psicología	218
	<b>FACULTAD DE DERECHO Y CC. POLÍTICAS. (FDCCPP)</b>	
18	· Derecho	0
19	· Ciencias políticas	0
	<b>FACULTAD DE ENFERMERÍA (FE)</b>	
20	· Enfermería	299
	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA (FIA)</b>	

21	· Ingeniería agrícola	591
	<b>FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA (FIME)</b>	
22	· Ingeniería Mecánica y eléctrica	571
	<b>FACULTAD DE INGENIERIA ZOOTECNIA (FIZ)</b>	
23	· Ingeniería Zootecnia	378
	<b>FACULTAD DE MEDICINA HUMANA (FMH)</b>	
24	· Medicina Humana	366
	<b>FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA (FMV)</b>	
25	· Medicina Veterinaria	540
	<b>FACULTAD INGENIERIA CIVIL, SISTEMAS Y ARQUITECTURA (FICSA)</b>	
26	· Ingeniería de sistemas	597
27	· Ingeniería civil	745
28	· Arquitectura	542
	<b>FACULTAD QUIMICA E INDUSTRIA ALIMENTARIA (FIQUIA)</b>	
29	· Ingeniería Química	427
30	· Industrias alimentarias	442
	<b>TOTAL</b>	<b>13,278</b>

### 3.2.2. Muestra

Nuestra muestra está constituida por 255 estudiantes universitarios de ambos sexos de una universidad nacional en el departamento de Lambayeque, el cual se dividirá en 14 facultades y 30 escuelas académicas profesionales de la universidad.

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq}$$

$$n = 255.04$$

**Donde:**

**n** : Tamaño de muestra

**N** : Numero de sujetos

**Z** : Nivel de Confianza (1.96)

**p** : Probabilidad de ocurrencia (0.5)

**q** : Probabilidad de Fracaso (0.5)

**E** : Margen de error permitido (0.8)

### 3.2.3. Muestreo

La investigación será de tipo probabilístico estratificado porque trabajaremos por estratos los cuales estarán divididos por escuelas académicas de dicha universidad. Sánchez (2006) refiere que la muestra probabilístico estratificado se utiliza cuando se considera que una población posee subgrupos o estratos que pueden presentar diferencias en las características que son sometidos a estudio.

#### Regla de Tres Simples:

$$p = \frac{n \times 100}{N}$$

**Donde:**

**p** : Tamaño de muestra por escuelas en decimales

**n** : Total de alumnos matriculados por escuelas

**N** : Tamaño total de la población

$$p = \frac{519 \times 100}{13,278}$$

$$p = \frac{51,900}{13,278}$$

$$p = 3.90$$

Posteriormente se realiza el cálculo respectivo para determinar la cantidad de estudiantes por escuela a los que se le aplicaran los instrumentos.

$$p = \frac{N \times n}{100}$$

Donde:

**p** : Tamaño de muestra por escuelas

**N** : Tamaño de muestra en general

**n** : Tamaño de la muestra en decimales

$$p = \frac{255 \times 3.90}{100}$$

$$p = \frac{994.5}{100}$$

$$p = 9.9$$

$$p = 10$$

**Cuadro N° 02 Distribución de la muestra de estudiantes universitarios por escuelas**

N°	FACULTADES Y ESCUELAS	Regla de Tres Simples	Muestra Estratificada
	<b>FACULTAD DE AGRONOMIA (FAG)</b>		
1	· Agronomía	3.9	10
	<b>FACULTAD DE CC BIOLÓGICAS (FCCBB)</b>		
2	· Biología	4.01	10
	<b>FACULTAD DE CC ECONÓMICAS, ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD (FACEAC)</b>		
3	· Comercio y Negocios Internacionales	4.75	12
4	· Economía	4.79	12
5	· Administración	4.89	12
6	· Contabilidad	4.43	11
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS (FACFYM)</b>		
7	· Física	1.55	4
8	· Matemáticas	2.3	6
9	· Estadística	3.52	9
10	· Computación e informática	3.99	10
11	· Ingeniería electrónica	3.95	10
	<b>FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS</b>		

	<b>SOCIALES Y EDUCACION (FACHSE)</b>		
12	· Educación	8.54	22
13	· Sociología	1.4	4
14	· Ciencias de la comunicación	1.71	4
15	· Arqueología	0.99	3
16	· Arte	1.96	5
17	· Psicología	1.64	4
	<b>FACULTAD DE DERECHO Y CC. POLITICAS. (FDCCPP)</b>		
18	· Derecho	0	0
19	· Ciencias políticas	0	0
	<b>FACULTAD DE ENFERMERIA (FE)</b>		
20	· Enfermería	2.25	6
	<b>FACULTAD DE INGENIERIA AGRICOLA (FIA)</b>		
21	· Ingeniería agrícola	4.45	11
	<b>FACULTAD DE INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA (FIME)</b>		
22	· Ingeniería Mecánica y eléctrica	4.3	14
	<b>FACULTAD DE INGENIERIA ZOOTECNIA (FIZ)</b>		
23	· Zootecnia	2.84	7
	<b>FACULTAD DE MEDICINA HUMANA (FMH)</b>		
24	· Medicina Humana	2.75	7
	<b>FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA (FMV)</b>		
25	· Medicina Veterinaria	4.06	10
	<b>FACULTAD INGENIERIA CIVIL, SISTEMAS Y AQUITECTURA (FICSA)</b>		
26	· Ingeniería de sistemas	4.49	12
27	· Ingeniería civil	5.61	14
28	· Arquitectura	4.08	10
	<b>FACULTAD QUIMICA E INDUSTRIA ALIMENTARIA (FIQUIA)</b>		
29	· Ingeniería Química	3.21	8
30	· Industrias alimentarias	3.32	8
	<b>TOTAL</b>		<b>255</b>

### **3.3. Hipótesis**

#### **3.3.1. Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación entre dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho:** No existe relación entre dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios.

#### **3.3.2. Hipótesis Específicas**

**Hi<sub>1</sub>:** Existe un nivel predominante de dependencia emocional en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>1</sub>:** No existe un nivel predominante de dependencia emocional en estudiantes universitarios.

**Hi<sub>2</sub>:** Existe un nivel predominante de las características de la personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>2</sub>:** No existe un nivel predominante de las características de la personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi<sub>3</sub>:** Existe relación entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>3</sub>:** No existe relación entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi4:** Existe relación entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho4:** No existe relación entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi5:** Existe relación entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho5:** No existe relación entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi6:** Existe relación entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho6:** No existe relación entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi7:** Existe relación entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho7:** No existe relación entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi8:** Existe relación entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho8:** No existe relación entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi9:** Existe relación entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Extroversión -Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho9:** No existe relación entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi10:** Existe relación entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho10:** No existe relación entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi<sub>11</sub>:** Existe relación entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>11</sub>:** No existe relación entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi<sub>12</sub>:** Existe relación entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>12</sub>:** No existe relación entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi<sub>13</sub>:** Existe relación entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>13</sub>:** No existe relación entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi<sub>14</sub>:** Existe relación entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>14</sub>:** No existe relación entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi<sub>15</sub>:** Existe relación entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>15</sub>:** No existe relación entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Hi<sub>16</sub>:** Existe relación entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

**Ho<sub>16</sub>:** No existe relación entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad en estudiantes universitarios.

### **3.4. Variables**

Ante una temática de investigación titulada “***Dependencia Emocional y Características de la personalidad en estudiantes universitarios***”, su clasificación de variable **dependencia emocional** y **características de la personalidad** estarían dados de la siguiente manera:

## DEPENDENCIA EMOCIONAL

Según su **Naturaleza** es **Cuantitativa** porque está sometida a parámetros psicométricos, así como también trabajaremos con datos estadísticos en los cuales arrojaran escalas o dimensiones.

Según su **causalidad** es **Indiferenciada** porque se trata de variables bidireccionales ya que A puede estar relacionado con B como también B puede estar relacionado con A, así mismo pueden no tener relación.

Según su **extensión temática** es **Genérica** porque es multidimensional pues se dimensionan según lo establecido por cada autor.

Según su **extensión poblacional** es **Estándar** ya que su temática se puede encontrar en cualquier población; así mismo los grupos de estudio son de fácil acceso, sin darle importancia las diferencias de edad y sexo.

**Tabla de la variable DEPENDENCIA EMOCIONAL**

VARIABLE	FACTORES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES
<b>Dependencia Emocional</b>	Miedo a la Ruptura	Temor por la disolución de la relación, negación	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	Muy alto (71 - 99) Alto (51 - 70) Moderado (31 - 50) Bajo (1 - 30)
	Miedo e intolerancia a la soledad	Sentimientos desagradables, miedo a la ausencia de pareja	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	
	Prioridad a la pareja	Dar la mayor importancia a la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	
	Necesidad de acceso a la pareja	Deseos de estar en contacto constantemente con la pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48	

Deseo de Exclusividad	Aislamiento del entorno, se enfoca en la pareja	16, 36, 41, 42, 49
Subordinación y Sumisión	Sobre estimación de la pareja, sentimientos de inferioridad	1, 2, 3, 7, 8
Deseo de Control y Dominio	Búsqueda de atención y afecto	20, 38, 39, 44, 47

## CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

Según su **Naturaleza** es **Cuantitativa** porque está sometida a parámetros psicométricos, así como también trabajaremos con datos estadísticos en los cuales arrojaran escalas o dimensiones.

Según su **causalidad** es **Indiferenciada** porque se trata de variables bidireccionales ya que A puede estar relacionado con B como también B puede estar relacionado con A, así mismo pueden no tener relación.

Según su **extensión temática** es **Genérica** porque trata de un tema extenso de contenido y que comprende diversos enfoques, además es multidimensional pues se dimensionan según lo establecido por cada autor.

Según su **extensión poblacional** es **Estándar** ya que su temática se puede encontrar en cualquier población; así mismo los grupos de estudio son de fácil acceso, sin darle importancia las diferencias de edad y sexo.

**Tabla de la variable CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES
Características de Personalidad		Buscan excitación y estimulación, sociable, animado, jovial, planificador, comunicativos, desinhibidos, activos, habladores, dominantes, constante y tolerante	1, 3, 10, 17, 22, 25, 27, 29, 34, 39, 41, 44, 53, 56,	0 - 10 (Introversión) 11 (Ten. Introversión)
	Dimensión "E" Extroversión - Introversión	Retraído, impulsivo, despreocupado, poco sociable, frías, egocéntricas, impulsivas y agresivas. No les importan los demás y se muestran indiferentes ante el peligro. Tienen creatividad y el pensamiento divergente.	5, 8, 13, 15, 20, 32, 37, 46, 49, 51	12 - 13 (Ten. Extroversión) 14 a más (Extroversión)
	Dimensión "N" Estabilidad - Inestabilidad	Individuos que se muestran tensos, ansiosos, inseguros, tímidos y muchas veces tienden a mostrar trastornos psicósomáticos. Muestran cambios de humor frecuentes, suelen estar preocupados, deprimidos y sentirse culpable. Reaccionan fuertemente ante los estímulos	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57	0 - 7 (Estable) 8 (Ten. Estable) 9 - 12 (Ten. Inestable) 13 a más (Inestable)

### 3.5. Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
<b>Dependencia Emocional</b>	Miedo a la Ruptura	Temor por la disolución de la relación. Negación.	Inventario de Dependencia Emocional - IDE
	Miedo e intolerancia a la soledad	Sentimientos desagradables, miedo a la ausencia de pareja.	
	Prioridad a la pareja	Dar la mayor importancia a la pareja.	
	Necesidad de acceso a la pareja	Deseos de estar en contacto constantemente con la pareja.	
	Deseo de Exclusividad	Aislamiento del entorno, se enfoca en la pareja.	
	Subordinación y Sumisión	Sobre estimación de la pareja, sentimientos de inferioridad.	
	Deseo de Control y Dominio	Búsqueda de atención y afecto.	
<b>Características de Personalidad</b>	Dimensión "E" Extroversión – Introversión	Buscan excitación y estimulación, sociable, animado, jovial, planificador, comunicativos, desinhibidos, activos, habladores y dominantes, constante, tolerante  Retraído, impulsivo, despreocupado, poco sociable, frías, egocéntricas, impulsivas y agresivas. No les importan los demás y se muestran indiferentes ante el peligro. Creatividad y el pensamiento divergente	Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B - Para adultos
	Dimensión "N" Estabilidad - Inestabilidad	Individuos que se muestran tensos, ansiosos, inseguros, tímidos y muchas veces tienden a mostrar trastornos	

---

psicosomáticos.  
Muestran cambios de humor  
frecuentes, suelen estar  
preocupados, deprimidos y  
sentirse culpable.  
Reaccionan fuertemente ante los  
estímulos

---

### **3.6. Abordaje Metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.6.1. Abordaje Metodológico**

La presente investigación es deductiva porque partirá de lo general a lo particular es decir que a partir de principios generales se demostraran los principios secundarios como son las conclusiones o consecuencias de este; asimismo es un método que afecta a la forma de razonamiento, mas no al contenido, pues se puede aplicar a casos individuales y comprobar su validez. (Según el Método deductivo e Inductivo)

La investigación es analítica, ya que se establecerá la comparación de variables en un grupo de estudio para evidenciar cuál de los factores influirá en la personalidad de cada estudiante.

#### **3.6.2. Técnicas de Recolección de datos.**

La técnica que utilizamos fue la encuesta, mediante cuestionarios que evalúen los factores que deseamos encontrar en la población de acuerdo a nuestras dos variables, en tal forma serán un conjunto de preguntas ya formuladas referidas a estas mismas. A estos cuestionarios se les identifica también con el nombre de inventarios lo cual en esta investigación se utilizará el Inventario De Dependencia

Emocional – IDE y también el Inventario de Personalidad de Eysenck forma “B” – para adultos.

### **3.6.3. Instrumentos de recolección de datos**

#### **Instrumento 01**

El Inventario de Dependencia Emocional – IDE es un instrumento clínico y normal, fue publicado en Noviembre del 2009, tiene como procedencia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú en la Facultad de Psicología, así mismo tiene como autor a Jesús José Aiquipa Tello; este instrumento es de aplicación individual y colectiva en adultos varones y mujeres a partir de los 18 años, teniendo como objetivo medir la dependencia emocional en 7 factores los cuales son: Miedo a la ruptura (MR), Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS), Prioridad de la Pareja (PP), Deseos de Exclusividad (DEX), Subordinación y Sumisión (SS), Deseo de Control y Dominio (DCD); en cuanto al tiempo de aplicación es de 20 a 25 minutos, su investigación es de tipo no experimental, transversal, comparativa. Dentro de sus técnicas e instrumentos de recolección de datos utiliza una escala en forma Likert con cinco alternativas de respuesta como son: “Rara vez o nunca en mi caso”, “Pocas veces en mi caso”, “Regularmente en mi caso”, “Muchas veces en mi caso”, “Muy frecuentemente o siempre es mi caso”.

Nuestra población y muestra estuvo constituida por todas aquellas personas varones y mujeres cuyas edades están comprendidas entre los 18 y los 28 años, de diferente nivel socioeconómico que radican en la ciudad Chiclayo, con un nivel de comprensión lectora adecuado, los cuales no sufran trastornos mentales o causados por enfermedad que afecten su habilidad para complementar de manera fiable y

válida, que hayan tenido por lo menos una relación de pareja a lo largo de su vida, a su vez que a lo largo del proceso de validación del IDE, fueron utilizadas en total 245 personas de ambos sexos.

Referente a la confiabilidad, el coeficiente de confiabilidad se obtuvo por medio de la consistencia interna a través del coeficiente “r” de Pearson corregida mediante la ecuación Spearman – Brown y el Coeficiente de Fiabilidad Alfa de Cronbach. Así mismo el Coeficiente de Fiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0.994. Los de los factores también alcanzaron valores satisfactorios como; MR: 0.98, MIS: 0.98, PP: 0.98, NAP: 0.95, DEX: 0.95, SS: 0.93 y DCD: 0.95. La validez del instrumento se realizó por medio del estadístico “r” de Pearson; en donde sus baremos se transformaron los puntajes percentiles en categorías diagnosticas; rango de 1 - 20: “Dependencia Emocional Baja”, rango de 21 - 40: “Dependencia Emocional Moderada”, rango de 41 - 60: “Dependencia Emocional Significativa”, rango de 61- 99: “Dependencia Emocional Alta”

## **Instrumento 02**

El Inventario de Personalidad Eysenck forma B- para Adultos, tiene como procedencia en la Universidad de Londres, Inglaterra, 1964, así mismo tiene como autor a Hans Jurgen Eysenck – Sybil blanca Eysenck; fue baremado en la Ciudad de Chiclayo en Noviembre- Diciembre del 2001 por el autor Ruben Gustavo Toro Reque, este instrumento es de aplicación individual y colectiva para sujetos adultos de ambos sexos desde los 16 años,, teniendo como objetivo evaluar las dimensiones de la personalidad como: Dimensión “E”: Tipo Extrovertido – Tipo Introverso,

Dimensión "N": Estabilidad – Inestabilidad; en cuanto a su aplicación es de 15 minutos, su investigación es Prospectiva – Descriptiva, Tecnológica – Social. Dentro de sus técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó la observación estructurada e indirecta y la técnica del fichaje, se emplea la técnica de elección directa forzada SI-NO.

La población estuvo conformada por un conjunto de estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos de la provincia de Chiclayo. Sus principales características demográficas fueron: estudiantes que provienen de familia de niveles socioeconómicos medios bajos y de zonas urbanas marginales, en su mayoría han culminado los estudios escolares en colegios nacionales

Para calcular el tamaño de muestra se realizaron un estudio piloto en los estudiantes de los Institutos Pedagógicos de la Provincia de Chiclayo, en total 517 estudiantes, de los cuales 138 fueron varones y 379 mujeres cuyas edades fluctuaron desde los 16 hasta los 34 años de edad.

La técnica de muestreo fue aleatoria y se utilizó la afijación proporcional.

Confiabilidad: Se obtuvo por medio de la Consistencia Interna una confiabilidad del 95%: Dimensión E: 0.708 y Dimensión N: 0.756

Se determinó la validez del instrumento mediante el método de contrastación de grupos, obteniendo como resultado una validez de significancia de 0.01; es decir, que la prueba es válida en un 99%. Mediante el método de normas percentilares se obtuvieron los siguientes baremos.

### Baremos de la Dimensión "E" Introversión- Extroversión

Puntaje	Categoría
0-----10	Introversión
11	Ten. Introversión
12-----13	Ten. Extroversión
14 a mas	Extroversión

### Baremos de la Dimensión "N" Estabilidad- Inestabilidad

Puntaje	Categoría
0-----7	Estable
8	Ten. Estable
9-----12	Ten. Inestable
13 a mas	Inestable

### Baremos de la Dimensión "L" Veracidad

Puntaje	Categoría
0-----3	Baja
4	Promedio
5 a mas	Alta

### **3.7. Procedimientos para la recolección de datos**

Se solicitó el permiso necesario a la junta directiva de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para la aplicación de los instrumentos de las variables a utilizar, luego de eso se seleccionó a la población de las diferentes escuelas académica, brindándoles un consentimiento informado en el que se les especificaba cuales eran los objetivos de la investigación, así mismo se les brindó las instrucciones de los test y en qué consistía la aplicación, en la aplicación se realizaron interrogantes sobre algunas preguntas de los inventarios, los cuales se respondieron de manera satisfactoria. La aplicación de estos instrumentos duro 3 semanas.

### **3.8. Análisis estadístico e interpretación de datos**

Para el análisis estadístico e interpretación de datos se seguirá los siguientes pasos:

Se seleccionara el programa que se utilizará para obtener los estadísticos el cual será el SPSS 22.0 (Statistical Package For The Social Sciences)

Se vaciará los datos recogidos de los cuestionarios aplicados a los jóvenes universitarios y se irán corroborando que los datos estén correctamente establecidos. A su vez se crearan variables categorizadas según niveles, determinando estadística descriptiva y análisis de frecuencias mediante tablas.

Así mismo para la comprobación de hipótesis se realizará un análisis de datos mediante estadísticos.

### 3.9. Criterios éticos

Los criterios éticos se basan en lo que menciona el MANUAL DE ÉTICA DEL COLEGIO DE PSICÓLOGOS:

**Responsabilidad:** Pues se realizará una evaluación cuidadosa en la que los participantes tengan claro las fases de este; así mismo tanto investigadores como colaboradores asumirán de igual manera la responsabilidad. (Título I)

**Normas legales y morales:** Se respetará las normas éticas en la comunidad en la que se realizará la investigación, evitando algún tipo de discriminación ya sea de raza, sexo, religión o ideología. (Título III)

**Confidencialidad:** La información obtenida sobre los participantes durante toda la investigación es confidencial, puesto que no observado por terceras personas. (Título IV)

**Consentimiento informado:** Se le informará a los participantes de todas las características de la investigación que puedan ser capaz de tomar la decisión de participar, además se les explicará otros aspectos relevantes de la investigación. (Título XI, Artículo 81)

Así mismo según el informe de Belmont que se basan en lo que dice “PRINCIPIOS Y GUÍAS ÉTICAS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN” (1979) se muestra los siguientes criterios:

#### **Respeto a las personas**

Todos los participantes deben ser tratados como sujetos autónomos, pues cada individuo tiene la capacidad de considerar sobre sus fines personales y como estos influirán en la medida del avance de la investigación; por otro lado las personas cuya

autonomía esta disminuida tienen derecho a ser protegidas resguardando sus derechos y protegiendo su independencia.

### **Beneficencia**

Se entiende como aquellos actos de bondad y de caridad que van más allá de la obligación estricta, es decir que se respetará la decisión de los participantes que intervendrán en la investigación, siendo fundamental la formulación de reglas como: “el investigador no debe causar ningún daño” y “debe procurar maximizar los beneficios y disminuir los posibles daños”

### **3.10. Criterios de rigor científico**

Se mencionan los siguientes puntos:

**Valor de verdad:** Esto se determinará mediante la validez interna, es decir, lo que obtuvimos en los datos recogidos o lo que es en realidad.

**Aplicabilidad:** Este punto se determinará mediante la validez externa, que es el grado en que puede aplicarse los descubrimientos de una investigación a otros sujetos o contextos.

**Consistencia:** Los instrumentos son utilizados repetitivamente en las mismas circunstancias, es decir se aplicará en la misma. Se refiere a la fiabilidad interna, que es el grado en que los instrumentos repiten las mismas medidas en las mismas circunstancias

**Neutralidad:** Fiabilidad de que los resultados de una investigación no están sesgados por intereses del investigador.

# **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados en tablas y gráficos

**Tabla 1:**

**Relación entre Dependencia Emocional y las Características de la personalidad.**

		EXTRAVERSION - INTROVERSION				Total	
		Introversión	Tendencia Introversión	Tendencia Extroversión	Extroversión		
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Significativa	F	0	1	5	63	
		%	0.0%	1.6%	7.9%	<b>90.5%</b>	100.0%
	Moderado	F	2	2	19	136	159
		%	1.3%	1.3%	11.9%	<b>85.5%</b>	100.0%
	Alto	F	0	3	5	25	33
		%	0.0%	9.1%	15.2%	<b>75.8%</b>	100.0%
Total	F	2	6	29	218	255	
	%	.8%	2.4%	11.4%	85.5%	100.0%	

#### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-.113	.060	-1.847	.065
N de casos válidos		255			

Nota: Aplicado a 255 estudiantes universitarios

		ESTABLE - INESTABLE				Total	
		Estable	Tendencia Estable	Tendencia Inestable	Inestable		
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Significativa	F	12	12	11	28	63
		%	19.0%	19.0%	17.5%	<b>44.4%</b>	100.0%
	Moderado	F	20	7	50	82	159
		%	12.6%	4.4%	31.4%	<b>51.6%</b>	100.0%
	Alto	F	0	0	6	27	33
		%	0.0%	0.0%	18.2%	<b>81.8%</b>	100.0%
Total	F	32	19	67	137	255	
	%	12.5%	7.5%	26.3%	53.7%	100.0%	

#### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.221	.053	3.997	.000

**Nota:** Aplicado a 255 estudiantes universitarios

Como podemos observar en las tablas 1, en la primera parte se explica la relación entre dependencia emocional y las características de la personalidad en donde se evidencia que existe una relación negativa no significativa entre dependencia emocional y la dimensión “E” Extroversión – Introversión de la personalidad; por consiguiente en la segunda parte se explica la relación entre dependencia emocional y las características de la personalidad en donde se evidencia que existe una relación altamente significativa positiva entre dependencia emocional y la dimensión “N” Estable – Inestable de la personalidad.

**Tabla 2:**

**Nivel de Dependencia Emocional**

	Niveles	F	%
<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>	Significativa	63	24.7
	moderado	159	<b>62.4</b>
	alto	33	12.9
	Total	255	100.0

**Nota:** En el nivel bajo no se encontró existencia de dependencia emocional.

**Tabla 3:**

**Nivel de las Características de la Personalidad**

<b>EXTRAVERSION - INTROVERSION</b>			<b>ESTABLE - INESTABLE</b>		
Niveles	F	%	Niveles	F	%
<b>Introversión</b>	2	.8	<b>Estable</b>	32	12.5
<b>Tendencia introversión</b>	6	2.4	<b>Tendencia estable</b>	19	7.5
<b>Tendencia extroversión</b>	29	11.4	<b>Tendencia inestable</b>	67	26.3
<b>Extroversión</b>	218	<b>85.5</b>	<b>Inestable</b>	137	<b>53.7</b>
<b>Total</b>	255	100.0	<b>Total</b>	255	100.0

**Nota:** Los estudiantes presentan una personalidad “extrovertida - inestable”.

**Tabla 4:**

**Relación entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad.**

		EXTRAVERSION - INTROVERSION					Total
		Introversión	Tendencia Introversión	Tendencia Extroversión	Extroversión		
<b>MIEDO A LA RUPTURA</b>	Bajo - normal	F	0	0	0	1	1
		%	0.0%	0.0%	0.0%	<b>100.0%</b>	100.0%
	Significativa	F	0	0	2	37	39
		%	0.0%	0.0%	5.1%	<b>94.9%</b>	100.0%
	Moderado	F	2	3	23	162	190
		%	1.1%	1.6%	12.1%	<b>85.3%</b>	100.0%
	Alto	F	0	3	4	18	25
		%	0.0%	12.0%	16.0%	<b>72.0%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	2	6	29	218	255
		%	.8%	2.4%	11.4%	85.5%	100.0%

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	-.157	.056	-2.636	.008
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba Kendall es significativa negativa ( $p < 0.05$ ).

Así mismo, se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de miedo a la ruptura, tienen características extrovertidas, el 94.9% de los estudiantes con un nivel significativo de miedo a la ruptura tiene características extrovertidas, por otro lado, el 85.3% de los estudiantes con niveles moderados de miedo a la ruptura tiene características extrovertidas y solo el 72% de los estudiantes con un nivel alto de miedo a la ruptura tienen características extrovertidas.

**Tabla 5:**

**Relación entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad.**

		EXTRAVERSION - INTROVERSION				Total	
		Introversión	Tendencia Introversión	Tendencia Extroversión	Extroversión		
<b>MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD</b>	Bajo - normal	F	0	0	1	9	10
		%	0.0%	0.0%	10.0%	<b>90.0%</b>	100.0%
	Significativa	F	1	1	4	43	49
		%	2.0%	2.0%	8.2%	<b>87.8%</b>	100.0%
	Moderado	F	1	2	19	149	171
		%	.6%	1.2%	11.1%	<b>87.1%</b>	100.0%
	Alto	F	0	3	5	17	25
		%	0.0%	12.0%	20.0%	<b>68.0%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	2	6	29	218	255
		%	.8%	2.4%	11.4%	85.5%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	-.107	.065	-1.602	.109
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** Determinamos mediante la prueba Kendall que el valor es negativa no significativa ( $p > 0.05$ ), esto indica que no existe relación entre estas dos variables.

Así mismo, se observa que el 90% de los estudiantes con niveles bajos de miedo e intolerancia a la soledad tienen características extrovertidas, el 87.5% de los estudiantes con un nivel significativo de miedo e intolerancia a la soledad tiene características extrovertidas, por otro lado el 87.1% de los estudiantes con niveles moderados de miedo e intolerancia a la soledad tiene características extrovertidas y solo el 68% de los estudiantes con un nivel alto de miedo e intolerancia a la soledad tienen características extrovertidas.

**Tabla 6:**

**Relación entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad.**

		EXTRAVERSION - INTROVERSION					Total
		Introversión	Tendencia Introversión	Tendencia Extroversión	Extroversión		
PRIORIDAD A LA PAREJA	Bajo - Normal	F	0	0	0	9	9
		%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	Significativa	F	0	0	1	19	20
		%	0.0%	0.0%	5.0%	95.0%	100.0%
	Moderado	F	2	3	26	178	209
		%	1.0%	1.4%	12.4%	85.2%	100.0%
	Alto	F	0	3	2	12	17
		%	0.0%	17.6%	11.8%	70.6%	100.0%
	Total	F	2	6	29	218	255
		%	.8%	2.4%	11.4%	85.5%	100.0%

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-.153	.054	-2.576	.010
N de casos válidos		255			

**Nota:** El valor de la prueba Kendall es significativa negativa ( $p < 0.05$ )

Así mismo, se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de Prioridad de la Pareja tienen características extrovertidas, el 95% de los estudiantes con un nivel significativo de Prioridad de la Pareja tiene características extrovertidas, por otro lado, el 85.2% de los estudiantes con niveles moderados de Prioridad de la Pareja tiene características extrovertidas y solo el 70.6% de los estudiantes con un nivel alto de Prioridad de la Pareja tienen características extrovertidas.

**Tabla 7:**

**Relación entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad.**

		EXTRAVERSION - INTROVERSION					Total
		Introversión	Tendencia Introversión	Tendencia Extroversión	Extroversión		
<b>NECESIDAD DE ACCESO A LA PAREJA</b>	Bajo - Normal	F	0	0	1	21	22
		%	0.0%	0.0%	4.5%	<b>95.5%</b>	100.0%
	Significativa	F	1	1	7	79	88
		%	1.1%	1.1%	8.0%	<b>89.8%</b>	100.0%
	Moderado	F	1	2	17	99	119
		%	.8%	1.7%	14.3%	<b>83.2%</b>	100.0%
	Alto	F	0	3	4	19	26
		%	0.0%	11.5%	15.4%	<b>73.1%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	2	6	29	218	255
		%	.8%	2.4%	11.4%	85.5%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. Sb	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	-.150	.055	-2.576	.010
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba Kendall es significativa negativa ( $p < 0.05$ ).

Así mismo, se observa que el 95.5% de los estudiantes con niveles bajos de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características extrovertidas, el 89.8% de los estudiantes con un nivel significativo de Necesidad de Acceso a la Pareja tiene características extrovertidas, por otro lado el 83.2% de los estudiantes con niveles moderados de Necesidad de Acceso a la Pareja tiene características extrovertidas y solo el 73.1% de los estudiantes con un nivel alto de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características extrovertidas.

**Tabla 8:**

**Relación entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad.**

		EXTRAVERSION - INTROVERSION					Total
			Introversión	Tendencia Introversión	Tendencia Extroversión	Extroversión	
<b>DESEO DE EXCLUSIVIDAD</b>	Bajo - Normal	F	0	0	0	10	10
		%	0.0%	0.0%	0.0%	<b>100.0%</b>	100.0%
	Significativa	F	1	1	6	40	48
		%	2.1%	2.1%	12.5%	<b>83.3%</b>	100.0%
	Moderado	F	1	2	19	154	176
		%	.6%	1.1%	10.8%	<b>87.5%</b>	100.0%
	Alto	F	0	3	4	14	21
		%	0.0%	14.3%	19.0%	<b>66.7%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	2	6	29	218	255
		%	.8%	2.4%	11.4%	85.5%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	-.086	.067	-1.277	.202
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba Kendall es negativa no significativa ( $p > 0.05$ ), esto indica que no existe relación entre estas dos variables.

Así mismo, se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de Deseos de Exclusividad tienen características extrovertidas, el 83.3% de los estudiantes con un nivel significativo de Deseos de Exclusividad tiene características extrovertidas, por otro lado, el 87.5% de los estudiantes con niveles moderados de Deseos de Exclusividad tiene características extrovertidas y solo el 66.7% de los estudiantes con un nivel alto de Deseos de Exclusividad tienen características extrovertidas.

**Tabla 9:**

**Relación entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad.**

		EXTRAVERSION - INTROVERSION				Total	
		Introversión	Tendencia Introversión	Tendencia Extroversión	Extroversión		
SUBORDINACION Y SUMISION	Bajo - normal	F	0	0	0	18	18
		%	0.0%	0.0%	0.0%	<b>100.0%</b>	100.0%
	Significativa	F	1	1	7	66	75
		%	1.3%	1.3%	9.3%	<b>88.0%</b>	100.0%
	Moderado	F	1	2	15	94	112
		%	.9%	1.8%	13.4%	<b>83.9%</b>	100.0%
	alto	F	0	3	7	40	50
		%	0.0%	6.0%	14.0%	<b>80.0%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	2	6	29	218	255
		%	.8%	2.4%	11.4%	85.5%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	-.114	.053	-2.071	.038
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba Kendall es significativa negativa ( $p < 0.05$ ).

Así mismo, se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de Subordinación y Sumisión tienen características extrovertidas, el 88% de los estudiantes con un nivel significativo de Subordinación y Sumisión tiene características extrovertidas, por otro lado el 83.9% de los estudiantes con niveles moderados de Subordinación y Sumisión tiene características extrovertidas y solo el 80% de los estudiantes con un nivel alto de Subordinación y Sumisión tienen características extrovertidas.

**Tabla 10:**

**Relación entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Extroversión - Introversión de personalidad.**

		EXTRAVERSION - INTROVERSION				Total	
		Introversión	Tendencia Introversión	Tendencia Extroversión	Extroversión		
DESEO DE CONTROL Y DOMINIO	Bajo - Normal	F	0	0	1	17	18
		%	0.0%	0.0%	5.6%	<b>94.4%</b>	100.0%
	Significativa	F	0	0	1	41	42
		%	0.0%	0.0%	2.4%	<b>97.6%</b>	100.0%
	Moderado	F	2	3	23	145	173
		%	1.2%	1.7%	13.3%	<b>83.8%</b>	100.0%
	Alto	F	0	3	4	15	22
		%	0.0%	13.6%	18.2%	<b>68.2%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	2	6	29	218	255
		%	.8%	2.4%	11.4%	85.5%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	-.201	.049	-3.599	.000
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba Kendall es altamente significativa negativa ( $p < 0.01$ ).

Así mismo, se observa que el 97.6% de los estudiantes con niveles significativa de Deseos de Control y Dominio tienen características extrovertidas, el 94.4% de los estudiantes con un nivel bajo de Deseos de Control y Dominio tiene características extrovertidas, por otro lado el 83.8% de los estudiantes con niveles moderados de Deseos de Control y Dominio tiene características extrovertidas y solo el 68.2% de los estudiantes con un nivel alto de Deseos de Control y Dominio tienen características extrovertidas.

**Tabla 11:**

**Relación entre el Factor Miedo a la Ruptura de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad.**

		ESTABLE - INESTABLE				Total	
		Estable	Tendencia Estable	Tendencia Inestable	Inestable		
<b>MIEDO A LA RUPTURA</b>	Bajo - Normal	F	0	1	0	0	1
		%	0.0%	<b>100.0%</b>	0.0%	0.0%	100.0%
	Significativa	F	8	4	6	21	39
		%	20.5%	10.3%	15.4%	<b>53.8%</b>	100.0%
	Moderado	F	24	14	54	98	190
		%	12.6%	7.4%	28.4%	<b>51.6%</b>	100.0%
	Alto	F	0	0	7	18	25
		%	0.0%	0.0%	28.0%	<b>72.0%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	32	19	67	137	255
		%	12.5%	7.5%	26.3%	53.7%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	.118	.055	2.080	.038
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba Kendall es significativa ( $p < 0.05$ ).

Así mismo, se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de Miedo a la Ruptura tienen características de tendencia a la estabilidad, el 72% de los estudiantes con un nivel alto de Miedo a la Ruptura tiene características inestables, por otro lado, el 53.8% de los estudiantes con niveles significativos de Miedo a la Ruptura tiene características inestables y solo el 51.6% de los estudiantes con un nivel moderado de Miedo a la Ruptura tienen características inestables.

**Tabla 12:**

**Relación entre el Factor Miedo e Intolerancia a la Soledad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad.**

		ESTABLE - INESTABLE					Total
			Estable	Tendencia Estable	Tendencia Inestable	Inestable	
<b>MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD</b>	Bajo - Normal	F	4	1	0	5	10
		%	40.0%	10.0%	0.0%	<b>50.0%</b>	100.0%
	Significativa	F	6	10	9	24	49
		%	12.2%	20.4%	18.4%	<b>49.0%</b>	100.0%
	Moderado	F	22	8	52	89	171
		%	12.9%	4.7%	30.4%	<b>52.0%</b>	100.0%
	Alto	F	0	0	6	19	25
		%	0.0%	0.0%	24.0%	<b>76.0%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	32	19	67	137	255
		%	12.5%	7.5%	26.3%	53.7%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	.152	.056	2.633	.008
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba Kendall es significativa ( $p < 0.05$ ).

Así mismo, se observa que el 76% de los estudiantes con nivel alto de Miedo e Intolerancia a la Soledad tienen características inestables, el 52% de los estudiantes con un nivel moderado de Miedo e Intolerancia a la Soledad tiene características inestables, por otro lado el 50% de los estudiantes con niveles bajo normal de Miedo e Intolerancia a la Soledad tiene características inestables y solo el 49% de los estudiantes con un nivel significativo de Miedo e Intolerancia a la Soledad tienen características inestables.

**Tabla 13:**

**Relación entre el Factor Prioridad de la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad.**

		ESTABLE - INESTABLE				Total	
		Estable	Tendencia Estable	Tendencia Inestable	Inestable		
<b>PRIORIDAD A LA PAREJA</b>	Bajo - Normal	F	4	1	0	4	9
		%	44.4%	11.1%	0.0%	<b>44.4%</b>	100.0%
	Significativa	F	3	3	2	12	20
		%	15.0%	15.0%	10.0%	<b>60.0%</b>	100.0%
	Moderado	F	25	15	59	110	209
		%	12.0%	7.2%	28.2%	<b>52.6%</b>	100.0%
	Alto	F	0	0	6	11	17
		%	0.0%	0.0%	35.3%	<b>64.7%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	32	19	67	137	255
		%	12.5%	7.5%	26.3%	53.7%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	.087	.059	1.439	.150
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor la prueba Kendall es no significativa ( $p > 0.05$ ), esto indica que no existe relación entre estas dos variables.

Así mismo, se observa que el 64.7% de los estudiantes con nivel alto de Prioridad de la Pareja tienen características inestables, el 60% de los estudiantes con un nivel significativa de Prioridad de la Pareja tiene características inestables, por otro lado, el 52.6% de los estudiantes con niveles moderado de Prioridad de la Pareja tiene características inestables y solo el 44.4% de los estudiantes con un nivel bajo normal de Prioridad de la Pareja tienen características inestables.

**Tabla N° 14:**

**Relación entre el Factor Necesidad de Acceso a la Pareja de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad.**

		ESTABLE - INESTABLE				Total	
		Estable	Tendencia Estable	Tendencia Inestable	Inestable		
<b>NECESIDAD DE ACCESO A LA PAREJA</b>	Bajo - Normal	F	5	4	1	12	22
		%	22.7%	18.2%	4.5%	<b>54.5%</b>	100.0%
	Significativa	F	20	10	24	34	88
		%	22.7%	11.4%	27.3%	<b>38.6%</b>	100.0%
	Moderado	F	7	5	37	70	119
		%	5.9%	4.2%	31.1%	<b>58.8%</b>	100.0%
	Alto	F	0	0	5	21	26
		%	0.0%	0.0%	19.2%	<b>80.8%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	32	19	67	137	255
		%	12.5%	7.5%	26.3%	53.7%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	.257	.052	4.771	.000
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba de Kendall es significativa ( $p < 0.05$ ).

Así mismo, se observa que el 80.8% de los estudiantes con nivel alto de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características inestables, el 58.8% de los estudiantes con un nivel moderado de Necesidad de Acceso a la Pareja tiene características inestables, por otro lado el 54.5% de los estudiantes con niveles bajos de Necesidad de Acceso a la Pareja tiene características inestables y solo el 38.6% de los estudiantes con un nivel significativo de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características inestables.

**Tabla 15:**

**Relación entre el Factor Deseos de Exclusividad de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad.**

		ESTABLE - INESTABLE				Total	
		Estable	Tendencia Estable	Tendencia Inestable	Inestable		
<b>DESEO DE EXCLUSIVIDAD</b>	Bajo - Normal	F	2	3	0	5	10
		%	20.0%	30.0%	0.0%	<b>50.0%</b>	100.0%
	Significativa	F	11	6	11	20	48
		%	22.9%	12.5%	22.9%	<b>41.7%</b>	100.0%
	Moderado	F	19	10	50	97	176
		%	10.8%	5.7%	28.4%	<b>55.1%</b>	100.0%
	Alto	F	0	0	6	15	21
		%	0.0%	0.0%	28.6%	<b>71.4%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	32	19	67	137	255
		%	12.5%	7.5%	26.3%	53.7%	100.0%

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	.181	.056	3.156	.002
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba de Kendall es significativa ( $p < 0.05$ ).

Así mismo, se observa que el 71.4% de los estudiantes con nivel alto de Deseos de Exclusividad tienen características inestables, el 55.1% de los estudiantes con un nivel moderado de Deseos de Exclusividad tiene características inestables, por otro lado, el 50% de los estudiantes con niveles bajos de Deseos de Exclusividad tiene características inestables y solo el 41.7% de los estudiantes con un nivel significativo de Deseos de Exclusividad tienen características inestables.

**Tabla 16:**

**Relación entre el Factor Subordinación y Sumisión de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad.**

		ESTABLE - INESTABLE				Total	
		Estable	Tendencia Estable	Tendencia Inestable	Inestable		
SUBORDINACION Y SUMISION	Bajo - Normal	F	5	2	1	10	18
		%	27.8%	11.1%	5.6%	<b>55.6%</b>	100.0%
	Significativa	F	16	12	21	26	75
		%	21.3%	16.0%	28.0%	<b>34.7%</b>	100.0%
	Moderado	F	11	5	35	61	112
		%	9.8%	4.5%	31.3%	<b>54.5%</b>	100.0%
	Alto	F	0	0	10	40	50
		%	0.0%	0.0%	20.0%	<b>80.0%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	32	19	67	137	255
		%	12.5%	7.5%	26.3%	53.7%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	.294	.050	5.644	.000
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor de la prueba de Kendall es altamente significativa ( $p < 0.01$ ).

Así mismo, se observa que el 80% de los estudiantes con nivel alto de Subordinación y Sumisión tienen características inestables, el 55.6% de los estudiantes con un nivel bajo de Subordinación y Sumisión tiene características inestables, por otro lado, el 54.5% de los estudiantes con niveles moderado de Subordinación y Sumisión tiene características inestables y solo el 34.7% de los estudiantes con un nivel significativo de Subordinación y Sumisión tienen características inestables.

**Tabla 17:**

**Relación entre el Factor Deseos de Control y Dominio de Dependencia Emocional y la característica Estabilidad - Inestabilidad de personalidad.**

		ESTABLE - INESTABLE				Total	
		Estable	Tendencia Estable	Tendencia Inestable	Inestable		
DESEO DE CONTROL Y DOMINIO	Bajo - Normal	F	4	2	0	12	18
		%	22.2%	11.1%	0.0%	<b>66.7%</b>	100.0%
	Significativa	F	5	6	11	20	42
		%	11.9%	14.3%	26.2%	<b>47.6%</b>	100.0%
	Moderado	F	23	11	50	89	173
		%	13.3%	6.4%	28.9%	<b>51.4%</b>	100.0%
	Alto	F	0	0	6	16	22
		%	0.0%	0.0%	27.3%	<b>72.7%</b>	100.0%
	<b>Total</b>	F	32	19	67	137	255
		%	12.5%	7.5%	26.3%	53.7%	100.0%

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
<b>Ordinal por ordinal</b>	Tau-b de Kendall	.083	.056	1.466	.143
<b>N de casos válidos</b>		255			

**Nota:** El valor la prueba Kendall es no significativa ( $p > 0.05$ ), esto indica que no existe relación entre estas dos variables

Así mismo, se observa que el 72.7% de los estudiantes con nivel alto de Deseos de Control y Dominio tienen características inestables, el 66.7% de los estudiantes con un niveles bajos de Deseos de Control y Dominio tiene características inestables, por otro lado el 51.4% de los estudiantes con niveles moderado de Deseos de Control y Dominio tiene características inestables y solo el 47.6% de los estudiantes con un nivel significativo de Deseos de Control y Dominio tienen características inestables.

## 4.2. Discusión de Resultados

En base al análisis de los resultados obtenidos en este estudio, podemos observar que el 62.4% de la población presenta dependencia emocional Moderada, estando 12.9% en un nivel alto de dependencia emocional, esto quiere decir que la población a la que se investigó presentan necesidad extrema de amor (cariño) por parte de su pareja, en donde podemos constatar con la investigación hecha por Guerra y Mego en el (2011), quienes hallaron que el 46% de la población se encuentra en un nivel moderado o medio de Dependencia Emocional en sus relaciones de pareja. Así mismo dentro de la Dimensión EXTROVERSION - INTROVERSION se puede evidenciar que el 85.5% de la población presenta una personalidad extrovertida, mientras que el 8% presenta una personalidad introvertida. Así mismo en la dimensión N ESTABLE - INESTABLE se observa que el 53.7% presenta una personalidad inestable, mientras el 12% presenta una personalidad estable. Con esto se puede evidenciar que dentro de las características de la personalidad tiene un alto porcentaje en la dimensión extroversión inestable. En respuesta a uno de los objetivos específicos de esta investigación, tenemos que la mayoría de estudiantes tanto hombres como mujeres presentan personalidad extrovertida-inestable, encontrándose mayor incidencia en la dimensión "E" de personalidad; es decir, que la mayoría de la población estudiada presenta emotividad intensa, constante estado de alerta, respuestas inadecuadas y son más vulnerables a padecer problemas neuróticos según indica Eysenck (1982).

Por otro lado se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de miedo a la ruptura tienen características extrovertidas, y solo el 72% de los estudiantes con un nivel alto de miedo a la ruptura tienen características extrovertidas, esto quiere decir que según los resultados arrojados por la correlación existe una relación significativa negativa ( $p < 0.05$ ), reflejando que ha menor Miedo a la Ruptura más Extroversión existirá. Así también se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de Prioridad de la Pareja tienen características extrovertidas, y solo el 70.6% de los estudiantes con un nivel alto de Prioridad de la Pareja tienen características extrovertidas, los resultados arrojados por esta correlación revelan la existencia de una relación significativa negativa ( $p < 0.05$ ), reflejando que ha menor Prioridad a la Pareja más Extroversión existirá. Podemos corroborar estos resultados diciendo que según Castello (2005) la relación de pareja debe permitir un equilibrio en ambos mas no una dependencia ya que esta no es imprescindible para el desenvolvimiento personal, sin embargo también enfatiza que solo hay una persona con quien se puede establecer una relación y que permita la valoración de ambas, siendo cada uno consciente de sus debilidades y fortalezas, lo cual conlleva a tomar acuerdos adecuados y beneficiosos para ambos; y por último, aunque hay cierto rechazo a la ruptura por las emociones desagradables que implica, no se experimenta temor paralizante. Por otro lado Eysenck (1982) manifiesta que las personas extrovertidas son más equilibradas y no son propensas a deprimirse o sentir la necesidad de estar con alguien para estar bien como persona

Así, tenemos que el 95.5% de los estudiantes con niveles bajos de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características extrovertidas, y solo el 73.1% de los

estudiantes con un nivel alto de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características extrovertidas, en la que existe una relación significativa negativa ( $p < 0.05$ ), reflejando que ha menor Necesidad de Acceso a la Pareja mayor Extroversión existirá. Del mismo modo se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de Subordinación y Sumisión tienen características extrovertidas, y solo el 80% de los estudiantes un nivel alto de Subordinación y Sumisión tienen características extrovertidas, reflejando que ha menor Subordinación y Sumisión mayor Extroversión existirá; además se observa que el 94.4% de los estudiantes con un nivel bajo normal de Deseos de Control y Dominio tiene características extrovertidas, y solo el 68.2% de los estudiantes con un nivel alto de Deseos de Control y Dominio tienen características extrovertidas, existiendo una relación altamente significativa negativa ( $p < 0.01$ ), mostrando que ha menor deseos de control y dominio mayor Extroversión existirá. Esto lo podemos contrastar con lo que dice Castello (2005) quien refiere que el amor propicia la voluntad de tener una relación próxima con el otro, y de esta manera se constituye una relación de pareja en la que se percibe un equilibrio afectivo. Este autor también propone una serie de características que existen en las relaciones de parejas funcionales; necesidad del otro, aunque no es absolutamente imprescindible para su desenvolvimiento personal, intimidad, lo cual implica que solo hay una sola persona con quien establecer una relación, valoración adecuada de la pareja, es decir; existe cierto grado de sumisión al otro, lo que permite la negociación de acuerdos, reciprocidad afectiva, así mismo Eysenck (1982) manifiesta que las personas que poseen estas características son más equilibradas pues está

relacionada con el sistema nervioso, es decir tienen un mayor o menor predominio de los procesos de excitación, generando respuestas enérgicas y rápidas.

Observamos que el 90% de los estudiantes con niveles bajos de miedo e intolerancia a la soledad tienen características extrovertidas, y solo el 68% de los estudiantes con un nivel alto de miedo e intolerancia a la soledad tienen características extrovertidas, así también se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de Deseos de Exclusividad tienen características extrovertidas, y solo el 66.7% de los estudiantes con un nivel alto de Deseos de Exclusividad tienen características extrovertidas, determinando que los datos brindados de la correlación entre estos dos factores de dependencia y las características de la personalidad no se encuentran relacionados el uno del otro, pues tiene una relación no significativa ( $p > 0.05$ ), estos datos según Castello en el (2005), hace referencia que el individuo se siente prisionero de sí mismo, no solo no se ama sino que se desprecia lo que conduce a que tenga una especial aversión a la soledad, así mismo pretende la exclusividad principalmente con su pareja pues esta suele manifestarse con más fuerza porque con la pareja de los dependientes se ven obligados a aceptar normas y restricciones; por otro lado en cuanto a la característica de la personalidad extroversión no se identificó alguna relación ya que las personas con estas características tienden a no regirse situaciones complicadas.

También se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajos de Miedo a la Ruptura tienen características de tendencia a la estabilidad, y solo el 51.6% de los estudiantes con un nivel moderado de Miedo a la Ruptura tienen características

inestables. A su vez se observa que el 76% de los estudiantes con nivel alto de Miedo e Intolerancia a la Soledad tienen características inestables, y solo el 49% de los estudiantes con un nivel significativo de Miedo e Intolerancia a la Soledad tienen características inestables; además el 80.8% de los estudiantes con nivel alto de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características inestables y solo el 38.6% de los estudiantes con un nivel significativo de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características inestables. Igualmente el 71.4% de los estudiantes con nivel alto de Deseos de Exclusividad tienen características inestables, y solo el 41.7% de los estudiantes con un nivel significativo de Deseos de Exclusividad tienen características inestables, entonces diríamos que existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ), reflejando que a mayor sea el factor de dependencia emocional mayor Inestabilidad existirá.

Se muestra que el 80% de los estudiantes con nivel alto de Subordinación y Sumisión tienen características inestables, y solo el 34.7% de los estudiantes con un nivel significativo de Subordinación y Sumisión tienen características inestables, en el que existe una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), reflejando que a mayor Subordinación y Sumisión mayor inestabilidad existirá.

En cuanto a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis de investigación para la dependencia emocional y la característica dimensión "N" Estabilidad - Inestabilidad de personalidad, lo que significa que las personas que poseen personalidad de tipo inestable son más susceptibles a presentar dependencia emocional hacia su pareja. Esto se debe a, según lo propuesto por Eysenck (1982), que los inestables

emocionalmente presentan emotividad muy intensa, son personas en estado de alerta, respuestas inadecuadas e interrupciones emocionales; lo cual, se asocia con las características de los dependientes emocionales que sostiene Castelló (2000, 2005), las cuales son: necesidad extrema de orden afectiva hacia su pareja, búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja a fin de asegurar su permanencia y por lo tanto su bienestar, además, las relaciones de pareja de los dependientes emocionales son marcadamente asimétricas, desequilibradas, donde hay deseos de exclusividad en la relación y se desligan progresivamente de su grupo social en mayor o menor medida. Además, este autor indica que el carácter crónico de la dependencia emocional no se basa en la sucesión de dichas relaciones si no en la personalidad de estos sujetos; lo cual confirma la asociación con la personalidad de tipo inestable encontrada en este estudio. Además, las personas con dependencia emocional buscan constantemente afecto en su relación de pareja debido a la baja autoestima que poseen, según Castelló (2005) las personas dependientes centran el sentido de su vida en agradar a su pareja para conseguir cariño y afecto, muchas veces sobreestimando las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja antes que los propios, llegando a sentir gran malestar y desprecio hacia sí misma cuando no logran su objetivo; sin embargo, este autor sostiene que pueden sentir satisfacción consigo mismas cuando consiguen el afecto esperado, lo cual no sucede en todo momento del día como ellas lo anhelan, sino esporádicamente. En esta investigación se encontró que estas características de las dependientes emocionales están asociadas con la personalidad de tipo inestable; por lo cual, su vulnerabilidad y constante

estado de alerta en búsqueda de afecto y cariño hace que la mayor parte del tiempo se sientan insatisfechas, por ello sobrevaloran los momentos en los que reciben afecto de su pareja, pues sienten bienestar y satisfacción, aunque de forma esporádica.

Sin embargo, el 64.7% de los estudiantes con nivel alto de Prioridad de la Pareja tienen características inestables, y solo el 44.4% de los estudiantes con un nivel bajo normal de Prioridad de la Pareja tienen características inestables, así mismo el 72.7% de los estudiantes con nivel alto de Deseos de Control y Dominio tienen características inestables, y solo el 47.6% de los estudiantes con un nivel significativo de Deseos de Control y Dominio tienen características inestables, determinando que los datos brindados de la correlación entre estos dos factores de dependencia y las características de la personalidad no se encuentran relacionados el uno del otro, pues tiene una relación no significativa ( $p > 0.05$ ) es así que se encontró discrepancia, pues según Castello (2005) las personas dependientes creen que su pareja es el centro de atención en su vida, que no hay nada más importante que su pareja dejando incluso sus propios intereses

Si bien es cierto la mayor parte de la población de estudiantes universitarios presenta dependencia emocional, un trastorno de la personalidad enmarcado en las dependencias afectivas, en la que el objeto que provoca la adicción es la relación de pareja y su objetivo es llenar un vacío en el sujeto que la padece, pero que también los hombres padecen de este mal, pero en menos escala que las mujeres. Este problema se relaciona con las emociones y la capacidad para establecer vínculos

significativos con otras personas. Tiende a tener patrón crónico y estable a lo largo de la vida de la persona y presenta síntomas variados, que van desde la depresión, trastornos obsesivos hasta los síndromes desadaptativos, que no escapa de la realidad de los universitarios peruanos. Por otro lado cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con características propias, que a medida que va pasando el tiempo se define dependiendo de las circunstancias o situaciones otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente, generando así el desarrollo de habilidades sociales para una mejor integración grupal en la sociedad.

# **CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA**  
**“NO DEPENDEMOS**  
**DE NADIE, SOLO**  
**DE NUESTRO AMOR**  
**PROPIO”**



## **PROGRAMA “NO DEPENDEMOS DE NADIE, SOLO DE NUESTRO AMOR PROPIO”**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Población beneficiaria</b>	: Universidad Pedro Ruiz Gallo
<b>Nº de Sesiones a desarrollar</b>	: 16 sesiones.
<b>Tiempo por sesión</b>	: 45 a 60 minutos.
<b>Vicerrector de la Universidad</b>	: Bernardo Nieto Castellano
<b>Responsables</b>	: Johnson Vargas Jeslyn Scarlett Silva Villanueva Giannella Milagros

### **II. INTRODUCCION:**

Este programa tiene la finalidad de intervenir en casos de Dependencia Emocional y Características de Personalidad, por lo cual para el proceso terapéutico se ha optado por trabajar con la utilización de la terapia breve en su integración de dos enfoques: el centrado en soluciones (De Shazer, 1995) y el cognitivo conductual (Beck y Ellis, 2000, 1981), donde cognitiva se refiere a nuestros pensamientos y conductual se refiere a nuestras acciones, de tal modo que la Dependencia Emocional tiene que ver principalmente con nuestros sentimientos y emociones.

Cuando hablamos de Dependencia Emocional podemos referirnos al apego emocional de una persona hacia otra, es decir, la necesidad excesiva que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. Según algunos autores las mujeres (75%) son más dependientes emocionales y esto puede deberse a factores culturales o biológicos.

Goleman (1996) hace referencia que actualmente los jóvenes presentan mayor dependencia emocional.

Así mismo, para Eysenck, los individuos difieren en sus rasgos debido a diferencias genéticas, aunque no descartó las influencias ambientales y situacionales en la personalidad, como las interacciones familiares en la infancia. Por lo que se basa en un enfoque biopsicosocial en el que estos factores genéticos y ambientales determinan la conducta.

### **III.- PLANTEAMIENTO DE LA NECESIDAD A LA QUE RESPONDE LA PROPUESTA**

Según la investigación realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se vio con la necesidad de aplicar un programa, ya que por los resultados obtenidos se evidenciaron que los estudiantes poseían dependencia emocional y la característica inestable de personalidad

### **IV.- OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Mejorar el nivel del conocimiento acerca de Dependencia Emocional y las Características de Personalidad en los estudiantes Universitarios de la Universidad Pedro Ruiz Gallo

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✓ Establecer una relación terapéutica buena con los participantes.
- ✓ Incrementar y fortalece la autoestima.

- ✓ Cambiar las ideas irracionales por más razonables.
- ✓ Mejorar sus estados emocionales de los participantes.
- ✓ Fortalecer su confianza y la autovaloración de sí misma y de las que la rodean.
- ✓ La comprensión y el entendimiento de su problema.

## V.- METODOLOGIA

SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	MATERIALES	TIEMPO
1	Obtener el diagnóstico, mediante la aplicación de pruebas psicológicas.	<p><b>Evaluándome: Aplicación de Test Psicológicos</b></p> <p>En esta sesión se le entregará a los participantes el formato de las pruebas a evaluar (IDE y IP) ya mencionadas, logrando así obtener los datos relevantes para el proceso terapéutico de cada participante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Dependencia Emocional</li> <li>• Inventario de Personalidad Forma B para adultos - Eysenck</li> <li>• Ideas irracionales de Ellis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test psicológicos</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	60 min
2	Los participantes reconocerán pensamientos, sentimientos y conductas disfuncionales y aprenderán estrategias para sustituirlos por otros más adaptativos, obteniendo mayor control sobre sus comportamientos y emociones	<p><b>Cambio las creencias negativas</b></p> <p>En primer lugar se hará la presentación de los exponentes del grupo. Se da a conocer el objetivo de la sesión a los participantes. Se da a conocer a los participantes que antes una discusión es importante un “Tiempo Fuera” el cual consiste en darse tiempo breve, en el cual se analizará el origen de la discusión, que permita encontrar alternativas de solución para detener la problemática, (el tiempo será de 10 a 15 segundos, mientras la otra persona continúa peleando) al paciente retomara la plática con un tono de voz más suave con la finalidad de que la persona con la que discute, nivele igualmente su tono, y esa manera puedan dialogar y llegar a la solución. El paciente pondrá en práctica la técnica “tiempo fuera”, exponiendo problemas reales, a los que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo fuera – registro de pensamientos disfuncionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de actividades</li> </ul>	45 min

		<p>comúnmente se enfrentan. Finalmente se realiza la retroalimentación, reforzando las conductas y pensamientos positivos. Evaluación: se hará una observación no participativa sobre la conducta del paciente.</p>			
3	<p>Los participante analizaran diversas alternativas de respuestas eficaces para abordar situaciones problemáticas</p>	<p><b>Limites</b> Se le explicara el objetivo de la sesión Se definirá una meta personal a corto plazo (1 semana), en la que cual tendrán que trabajar diariamente mediante tareas, para poder cumplirla. Los participantes redactarán detalladamente las actividades que tendrán que realizar, otorgando una tarea diaria para poder cumplir con la meta anteriormente planteada. Se expondrá a los participantes la meta y actividades a trabajar, comprometiéndose a lograr el objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenamiento en solución de problemas y entrenamiento asertivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lapiceros</li> <li>Hojas Bond</li> </ul>	60 min
4	<p>Se reflexionara acerca de lo indispensable que es su cuidado personal, respetándose a sí mismo como individuo y a los demás durante la interacción social.</p>	<p><b>Cuidado de sí mismo</b> Los participantes reflexionarán acerca de lo indispensable que es su cuidado personal, respetándose a sí mismo como individuo y a los demás durante la interacción social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terapeuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música relajante</li> </ul>	45 min
5	<p>El participante adquirirá las</p>	<p><b>Recaídas: autoestima</b> Se dará a conocer el objetivo de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrenando autoinstruccion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas</li> <li>Lapiceros</li> </ul>	60 min

	<p>habilidades necesarias para evitar la reincidencia en la enfermedad, propiciando a interrupción de las cadenas de comportamiento disfuncional.</p>	<p>Los participantes tendrán que mencionar sus defectos que se ha encontrado en el transcurso de las sesiones. Luego el paciente tendrá que mencionar las virtudes que se ha encontrado en él. Se realizara una retroalimentación de la sesión</p>	<p>es</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Termómetro del animo</li> </ul>		
6	<p>Dar a conocer las características y causas de las relaciones de parejas dependientes.</p>	<p><b>Dependencia en las relaciones de pareja.</b> En esta sesión utilizaremos la técnica de Biblioterapia ya que aquí a las personas dependientes les ayudará a expresar sus sentimientos, miedos, angustias y ansiedades. Lo que se pretende es que las personas intercambien experiencias y valores, es decir, hacer una catarsis en el sentido de una liberación o transformación interior suscitada por una experiencia vital profunda. Así mismo la Biblioterapia les permitirá la adquisición de nuevos hábitos, mejora aptitudes comunicativas, reduce tensiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioterapia</li> <li>• Tarea para casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel Bond</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>	60 min
7	<p>Promover el conocimiento y aceptación de las características positivas y negativas de los participantes.</p>	<p><b>Autoestimas, autoconocimiento y auto aceptación.</b> El refuerzo positivo con la ayuda del elogio o recompensa puede ser una gran herramienta para dar forma a la conducta de las personas dependientes ya que, de esta manera se centrará en las cosas buenas o en ciertos comportamientos que deben hacer y que se desean cumplir. Cuando la persona dependiente haga algo bueno se le realizará un elogio o recompensa. Las recompensas verbales tienen que ocurrir cuando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento positivo</li> <li>• Biblioterapia</li> <li>• Tareas para casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Imágenes</li> </ul>	60 min

		la acción está ocurriendo para que tenga un mayor impacto. Los elogios verbales harán que se sienta y así se sentirán más seguros y tendrán una mejor autoestima.			
8	Resaltar la importancia e influencia de nuestros pensamientos en nuestras emociones, conductas y en la percepción de uno mismo.	<p><b>Autoevaluación, autoconcepto, crítica patológica y el ABC de la TRE (relación entre pensamientos distorsionados, la emoción, la conducta y las situaciones)</b></p> <p>En esta sesión trabajaremos con la técnica Reestructuración Cognitiva ya que consiste en la discusión de los pensamientos automáticos negativos que se producen en situaciones que provocan ansiedad o cualquier otro tipo de perturbación emocional (por ejemplo, “Creen que no sirvo para nada”) y su sustitución por creencias o pensamientos más racionales (como “Yo sí puedo”).</p> <p>Las personas dependientes harán un listado de los pensamientos irracionales que presentan; luego de explicar la técnica realizarán un listado ahora de sus pensamientos racionales que tienen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento positivo</li> <li>• Reestructuración cognitiva</li> <li>• Biblioterapia</li> <li>• Tareas para casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel Bond</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>	60 min
9	Brindar estrategias que permitan a las participantes, identificar y debatir la crítica patológica y los pensamientos distorsionados.	<p><b>Debate de la crítica patológica y de los pensamientos distorsionados.</b></p> <p>En esta sesión trabajaremos con la técnica Reestructuración Cognitiva con ya que consiste en la discusión de los pensamientos automáticos negativos que se producen en situaciones que provocan ansiedad.</p> <p>Es eficaz para cambiar creencias desadaptativas sobre cualquier aspecto de nuestra vida</p> <p>Fomenta la identificación y la gestión de emociones como la ira, la ansiedad o la desesperación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructuración cognitiva</li> <li>• Modelado</li> <li>• Biblioterapia</li> <li>• Tareas para casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> </ul>	60 min

		Nos permite adoptar un estado psicológico adecuado, alcanzar un mayor bienestar emocional y consecuentemente, eliminar actos inadecuados o perjudiciales y abrazar un estilo conductual saludable.			
10	Fomentar un estilo de comunicación asertiva	<p><b>Asertividad y los derechos asertivos.</b></p> <p>Trabaremos aquí con la técnica del moldeamiento ya que es una estrategia con la cual se pretende aumentar la frecuencia de una conducta en un individuo que no la realiza o que no la hace con tanta frecuencia como se desearía. Sirve para establecer conductas complejas que aún no existen en el repertorio comportamental de un individuo. Es por ello que aquí las personas dependientes aprenderán a comunicarse de forma asertiva, para que no se sientan sola y expresen lo que sienten.</p> <p>Por otro lado se pretende aumentar la frecuencia de una conducta en un individuo que no la realiza o que no la hace con tanta frecuencia como se desearía. Sirve para establecer conductas complejas que aún no existen en el repertorio comportamental de un individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelado</li> <li>• Moldeamiento</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Reforzamiento positivo</li> <li>• Reestructuración cognitiva</li> <li>• Biblioterapia</li> <li>• Tarea para casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel Bond</li> </ul>	60 min
11	Fomentar conductas asertivas en los participantes	<p><b>Manejo de emociones, peticiones, críticas y reclamos.</b></p> <p>Trabajaremos con la técnica juego de roles aquí las personas dependientes representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan. De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad. Por lo tanto las personas dependientes aprenderán que en la relación ambos son de gran importancia y no solo es uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelado</li> <li>• Moldeamiento</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Reestructuración cognitiva</li> <li>• Reforzamiento positivo</li> <li>• Biblioterapia</li> <li>• Tareas para casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel Bond</li> </ul>	60 min

		<p>el que manda.</p> <p>El juego de rol es una técnica que ayudará a las personas dependientes a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas.</p> <p>Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.</p> <p>Permite que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se den cuenta de lo que hacen, de cómo lo hacen y de las consecuencias de sus comportamientos.</li> <li>– Prueben o experimenten nuevos comportamientos en un clima de riesgo limitado (no es una situación real).</li> <li>– Aprendan a observar a las personas en una situación y a reflexionar sobre sus comportamientos y sobre sus efectos.</li> <li>– Identifiquen formas diferentes de reaccionar ante unas situaciones seleccionadas.</li> <li>– Aprendan a cambiar de opiniones y de actitudes.</li> </ul>			
12	Mejorar las estrategias de solución de problemas de los participantes	<p style="text-align: center;"><b>Solución de problemas</b></p> <p>Trabajaremos con la técnica Biblioterapia ya que aquí a las personas dependientes les ayudará a expresar sus sentimientos, miedos, y angustias que presentan.</p> <p>Les ayudara a buscar mejores soluciones ante un problema y así mismo puedan estar seguros de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelado</li> <li>• Moldeamiento</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Reestructuración cognitiva</li> <li>• Reforzamiento positivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> </ul>	60 min

		<p>la decisión que toman.</p> <p>Los dependientes aprenderán nuevos hábitos, estrategias para que puedan buscar soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioterapia</li> <li>• Tareas para casa</li> </ul>		
13	<p>Pretende la disminución de la probabilidad de ocurrencia de la conducta, por estímulo aversivo imaginado, inmediatamente después de la ocurrencia imaginaria de esa conducta.</p>	<p><b>Disminuir la conducta negativa</b></p> <p>Se le preguntara con respecto a sus actividades que ha realizado en su semana.</p> <p>Está indicada para cambiar conductas desadaptativas de aproximación.</p> <p>Estímulo aversivo:</p> <p>Es importante la elección de estímulos aversivos que lo sean realmente del sujeto.</p> <p>Se le puede preguntar al sujeto directamente sobre las situaciones o imágenes que le resulten desagradables</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comienza enseñando a relajarse.</li> <li>- Se le explica que la manera de eliminar su problema es asociar al objeto agradable, un estímulo desagradable.</li> <li>- A continuación se le indica que visualice el objeto agradable y cuando lo consiga asocie con el estímulo adverso. Además, se puede introducir una sensación de alivio al alejarse de la situación desadaptativa.</li> <li>- Se le pide a continuación que visualice la escena por sí solo y trate de notar náuseas realmente al acercarse a la bebida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sensibilización encubierta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> </ul>	60 min
14	<p>Prevenir futuras relaciones de parejas dependientes</p>	<p><b>Prevención de recaídas o retorno a la pareja conflictiva.</b></p> <p>Trabajaremos con la técnica de relajación que ayudará a las personas dependientes a reducir su tensión física y/o mental. Generalmente permiten que el individuo alcance un mayor nivel de calma, reduciendo sus niveles de estrés,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructuración cognitiva</li> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Relajación</li> <li>• Biblioterapia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Videos</li> </ul>	60 min

		ansiedad o ira. Se les explicara las técnicas de relajación, como aprender a respirar, relajarse, hacer yoga.			
15	Disminuir dicha ansiedad para que no bloquee el desarrollo de conductas posteriores	<p style="text-align: center;"><b>Disminuir la Ansiedad</b></p> <p>Aprender a enfrentarse a objetos y a situaciones que le son particularmente amenazadoras, exponiéndose de forma real o imaginaria a los estímulos que producen una respuesta ansiógena. Se trata de aprender a relajarse mientras se imaginan escenas que, progresivamente, van provocando mayor ansiedad. “La repetida presentación del estímulo hace que éste pierda progresivamente su capacidad de evocar ansiedad y en consecuencia malestar físico, emocional o cognitivo” La técnica es muy efectiva para combatir fobias clásicas, miedos crónicos, algunas reacciones de ansiedad interpersonal.</p> <p>Los pasos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relajar los músculos a voluntad (Relajación diferencial o progresiva).</li> <li>2. Hacer una lista con todos los temores o situaciones ansiógenas.</li> <li>3. Construir una jerarquía de escenas ansiógenas de menor a mayor intensidad de ansiedad.</li> <li>4. Avanzar, a través de la imaginación o mediante enfrentamiento, con las situaciones temidas de la jerarquía. Es importante que se practique la visualización para que la situación se viva como muy real. No se pasará a una nueva situación ansiógena hasta no haber logrado que la anterior situación de la jerarquía quede totalmente resuelta en cuanto a la ansiedad vivida.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desensibilización sistemática real o imaginaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Videos</li> </ul>	60 min

<p><b>16</b></p>	<p>Solicitamos a la persona que escriba una carta de despedida a su problema en la que, tras agradecer los servicios prestados, detalle las razones por las que quiere prescindir de él.</p>	<p><b>La carta de despedida.</b>  Empleamos esta tarea para motivar a los consultantes para el cambio, y está indicada en todos aquellos casos en que la persona se halla en situación ambivalente, en fase contemplativa, porque, por un lado, desea superar su problema, pero, por otro, teme las consecuencias negativas de enfrentarse a él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>	<p>60 min</p>
------------------	--	--	---	--	---------------

## ANEXOS

### ANEXO 01

#### FORMA DE TRABAJO PARA EL METODO A-B-C-D

<p>A. <b>E</b>vento <b>A</b>CTIVANTE (¿Que sucedió?)</p>	<p>C. <b>C</b>ONSECUENCIA (¿Cómo reaccionó usted?)</p>
<p>B. <b>B</b>ELIEF (CREENCIA) DE LO QUE SUCEDIO. (Lo que usted se dijo a usted mismo(a) acerca de lo que sucedió y que influenció su reacción).</p>	<p>D. <b>D</b>ISCUTIR LA CREENCIA (Los pensamientos alternativos que podrían ayudarle a reaccionar de una forma más saludable).</p>

## ANEXO 02

### **INSTRUCCIONES PARA USAR EL TERMOMETRO DEL ANIMO DIARIO**

Para empezar a ver sus cambios de ánimo usted anotará su estado de ánimo diario usando el TERMOMETRO DE ANIMO DIARIO.

Para que este ejercicio valga, usted debe llenar el TERMOMETRO DE ANIMO DIARIO **todos los días.**

#### **Instrucciones:**

Justo antes de acostarse, saque el termometro de animo diario.  
Piense sobre el día y decida cual fue su estado de ánimo ese día.  
Elije el número que representa como usted se sintió ese día.

- “9” significa el mejor estado de ánimo que usted se puede imaginar (Se usará este número solamente en los “días más felices de su vida” entonces no es probable que se ocupará mucho.)
- “5” significa un estado de ánimo mediocre (Este es el estado de ánimo normal que tiene la gente la mayoría del tiempo. Es el estado de ánimo que usted normalmente tiene en los días cuando no está deprimido(a) ).
- “1” significa el peor estado de ánimo que usted se puede imaginar (Se usará este número solamente en los “días más terribles de su vida” entonces no es probable que se usará mucho.)

#### **INSTRUCCIONES PARA LAS SESIONES FUTURAS SOBRE “LOS PENSAMIENTOS”:**

Al final del termometro también hay un lugar donde debe anotar el número de pensamientos que tiene cada día. De esta manera usted puede ver como las cosas que tratamos de enseñar cada semana afectan su depresión.

**TERMOMETRO DEL ANIMO**

SEMANA # \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_

DIA: \_\_\_\_\_

<b>E S T A D O D E A N I M O</b>	El Mejor	9	9	9	9	9	9	9
	Bastante Mejor	8	8	8	8	8	8	8
	Mejor	7	7	7	7	7	7	7
	Mejor que Regular	6	6	6	6	6	6	6
	<b>Regular</b>	<b>5</b>						
	Peor que Regular	4	4	4	4	4	4	4
	Peor	3	3	3	3	3	3	3
	Bastante Peor	2	2	2	2	2	2	2
	El Peor	1	1	1	1	1	1	1

NUMERO DE  
PENSAMIENTOS:

POSITIVOS \_\_\_\_\_

NEGATIVOS \_\_\_\_\_

ANOTACIONES:

## ANEXO 03

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Ponga una marca (✓) a los pensamientos que tuvo el día de hoy	Días:									
1. Estoy confundido(a)										
2. No hay amor en el mundo										
3. Estoy echando a perder mi vida										
4. Tengo miedo										
5. Terminaré viviendo solo(a)										
6. La gente ya no considera importante la amistad										
7. No tengo nada de paciencia										
8. Que caso tiene seguir con esto										
9. Soy un(a) estúpido(a)										
10. Cualquiera que piense que soy agradable es porque no me conoce verdaderamente										
11. La vida no tiene sentido										
12. Estoy feo(a)										
13. No puedo expresar mis sentimientos										
14. Nunca encontraré lo que realmente quiero										
15. No soy capaz de querer										
16. No valgo para nada										
17. Mis esperanzas se han derrumbado										
18. Soy un(a) incompetente										
19. No voy a poder resolver mis problemas										
20. Todo lo que hago me sale mal										
21. Nunca podré cambiar										
22. Todo se me desbarata										
23. Ya no me entusiasma nada										
24. Mejor deseo no haber nacido										
25. No voy a poder dormir										
26. Soy menos que otras personas										
27. Todo es mi culpa										
28. ¿Por que me pasan tantas cosas malas a mí?										
29. No puedo pensar nada que pudiera ser divertido										
30. La vida no vale la pena de vivirse										
31. Nunca saldré de esta depresión										
32. No tengo suficiente fuerza de voluntad										
33. Quisiera estar muerto(a)										
34. Me pregunto si ellos están hablando de mí										
35. Las cosas se van a poner peor y peor										
36. Tengo un mal carácter										
37. La vida es injusta										
38. No me atrevo a imaginarme lo que será de mi vida dentro de 10 años										
39. Algo está mal en mí										
40. Soy muy egoísta										
41. No soy tan bueno(a) como fulano o Zutano										
42. Me siento herido(a) fácilmente										
NUMERO TOTAL DE PENSAMIENTOS NEGATIVOS:										



ANEXO 04

<b>N°</b>	<b>Cualidad</b>	<b>Argumento sustentatorio</b>
1		
2		
3		
5		
6		
7		
8		
9		
10		





**¿CUANTO CREE QUE DISFRUTARA DE SUS ACTIVIDADES AGRADABLES?**

ACTIVIDADES (Escoja de 3 a 6 actividades)	PREDICCIÓN: ¿CUANTO DISFRUTARA? %(de 0 a 100)	RESULTADO: ¿CUANTO DISFRUTO? % (de 0 a 100)	COMENTARIOS

ANEXO 06

**LISTA DE METAS INDIVIDUALES**

**METAS A CORTO PLAZO** (cosas que le gustaria hacer dentro de los próximos 6 meses)

---

---

---

---

---

---

---

**METAS A LARGO PLAZO** (cosas que le gustaria hacer en alguna ocasión en su vida)

---

---

---

---

---

---

---

**METAS DE LA VIDA** (¿Que es lo que a usted le importa más en la vida?)

---

---

---

---

---

---

---

## VI.- EVALUACIÓN

Las sesiones serán evaluadas mediante la recopilación de información aprendida por los participantes del programa, preguntándoles con que idea se van a casa.

## VII.- FINANCIAMIENTO

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR (S/.)</b>	<b>TOTAL (S/.)</b>
Pasajes	1 vez por semana	14 por 3 sesiones	S/.42.00
Cartulina	12 Pliegues	S/.0.50 c/u	S/.6.00
Plumones	4 Plumones	S/.2.00 c/u	S/.8.00
Hojas Bond	20 Hojas	S/.1.00	S/.1.00
Papelotes	2 Pliegos	S/.0.40	S/.0.80
Cinta de Embalaje	1 Cinta	S/.1.50	S/.1.50
Goma	1 Goma	S/.1.00	S/.1.00
Hojas de Colores	20 Hojas	S/.0.10	S/.2.00

# **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1. Conclusiones

- Existe relación altamente significativa positiva entre las dimensión “N” Estable - Inestable de la personalidad y dependencia emocional; mientras que en la dimensión “E” Extroversión – Introversión de la personalidad y dependencia emocional se evidencia que existe una relación negativa no significativa; es decir que existe relación entre la variable de dependencia emocional y personalidad.
- El 62.4% de la población presenta dependencia emocional Moderada, por otro lado el 24.7% de la población presenta dependencia emocional significativa, y solo el 12.9% tienen niveles altos de dependencia emocional. Así mismo se muestra que en el nivel bajo no se encontró existencia de dependencia emocional; siendo un alto porcentaje de la población quien presenta dependencia emocional hacia sus parejas.
- Dentro de la dimensión E EXTROVERSION - INTROVERSION se puede evidenciar que el 85.5% de la población presenta una personalidad extrovertida, mientras que el 8% presenta una personalidad introvertida. Así mismo en la dimensión N ESTABLE - INESTABLE se observa que el 53.7% presenta una personalidad inestable, mientras el 12.5% presenta una personalidad estable, evidenciado así que tanto hombres como mujeres presentan personalidad extrovertida – inestable; es decir que la población estudiada presenta emotividad intensa más vulnerables a padecer problemas.

- El 100% de los estudiantes con niveles bajos de miedo a la ruptura, tienen características extrovertidas, y solo el 72% de los estudiantes con un nivel alto de miedo a la ruptura tienen características extrovertidas, es decir, a menos miedo a la ruptura más extrovertidos serán, teniendo una relación significativa negativa
- El 90% de los estudiantes con niveles bajos de miedo e intolerancia a la soledad tienen características extrovertidas, y solo el 68% de los estudiantes con un nivel alto de miedo e intolerancia a la soledad tienen características extrovertidas, en donde no se encuentran relacionados el uno del otro, pues tiene una relación negativa no significativa.
- El 100% de los estudiantes con niveles bajo de Prioridad de la Pareja tienen características extrovertidas, y solo el 70.6% de los estudiantes con un nivel alto de Prioridad de la Pareja tienen características extrovertidas, existiendo una relación significativa negativa, es decir, que los estudiantes a menor prioridad que le den a su pareja más extrovertidos serán.
- Existe una relación significativa negativa, en donde el 95.5% de los estudiantes con niveles bajo normal de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características extrovertidas, solo el 73.1% de los estudiantes con un nivel alto de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características extrovertidas, es decir, a menos necesidad de acceso a la pareja mayor extroversión tendrán.

- El 100% de los estudiantes con niveles bajo normal de Deseos de Exclusividad tienen características extrovertidas, y solo el 66.7% de los estudiantes con un nivel alto de Deseos de Exclusividad tienen características extrovertidas, no encontrándose relación el uno del otro, ya que tienen una relación negativa no significativa.
- Se observa que el 100% de los estudiantes con niveles bajo normal de Subordinación y Sumisión tienen características extrovertidas, y solo el 80% de los estudiantes con un nivel alto de Subordinación y Sumisión tienen características extrovertidas, existiendo una relación significativa negativa, es decir, que a menor subordinación y sumisión más extroversión serán.
- Existe una relación altamente significativa negativa, en donde el 74.6% de los estudiantes con niveles significativo de Deseos de Control y Dominio tienen características extrovertidas, y solo el 68.2% de los estudiantes con un nivel alto de Deseos de Control y Dominio tienen características extrovertidas, por ello a menor deseo de control y dominio hacia su pareja mayor extroversión existirá.
- El 100% de los estudiantes con niveles bajo normal de Miedo a la Ruptura tienen características de tendencia a la estabilidad, y solo el 51.6% de los estudiantes con un nivel moderado de Miedo a la Ruptura tienen características inestable, existiendo una relación significativa positiva en donde a mayor miedo a la ruptura en su relación más inestables serán en su personalidad.

- Existe una relación significativa positiva, en donde 76% de los estudiantes con nivel alto de Miedo e Intolerancia a la Soledad tienen características inestables, y solo el 49% de los estudiantes con un nivel significativo de Miedo e Intolerancia a la Soledad tienen características inestables, es decir, que los estudiantes a mayor Miedo e Intolerancia a la Soledad más inestabilidad presentarán.
- El 64.7% de los estudiantes con nivel alto de Prioridad de la Pareja tienen características inestables, y solo el 44.4% de los estudiantes con un nivel bajo normal de Prioridad de la Pareja tienen características inestables, no encontrándose relacionados el uno del otro, pues tiene una relación positiva no significativa.
- El 80.8% de los estudiantes con nivel alto de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características inestables, y solo el 38.6% de los estudiantes con un nivel significativo de Necesidad de Acceso a la Pareja tienen características inestables, es decir que los estudiantes universitarios a mayor necesidad de acceso hacia su pareja más inestables serán, existiendo una relación significativa positiva.
- El 71.4% de los estudiantes con nivel alto de Deseos de Exclusividad tienen características inestables, y solo el 41.7% de los estudiantes con un nivel significativo de Deseos de Exclusividad tienen características inestables, por lo tanto los estudiantes universitarios que tienen más deseos de exclusividad hacia su pareja presentan mayor inestabilidad, encontrándose existencia de relación significativa positiva.

- Existe una relación altamente significativa positiva, donde el 80% de los estudiantes con nivel alto de Subordinación y Sumisión tienen características inestables, y solo el 34.7% de los estudiantes con un nivel significativo de Subordinación y Sumisión tienen características inestables, es decir, que los estudiantes que presentan mayor subordinación y sumisión hacia su pareja reflejarán más inestabilidad.
- El 72.7% de los estudiantes con nivel alto de Deseos de Control y Dominio tienen características inestables, y solo el 47.6% de los estudiantes con un nivel significativo de Deseos de Control y Dominio tienen características inestables, es decir, que no se encuentra relación el uno del otro, pues tiene una relación positiva no significativa.

## **6.2. Recomendaciones**

Ante los resultados obtenidos con respecto a las variables, recomendamos lo siguiente:

- A la institución, en la realización de evaluaciones psicológicas a los integrantes, donde se podrá detectar el problema que pueden tener, teniendo en cuenta los resultados basados en las variables de estudio.
- Minimizar el nivel de dependencia emocional y la característica inestable de la personalidad, realizando seguimiento a los estudiantes por parte del servicio psicológico de la universidad.
- Se sugiere la re aplicación del estudio en una población más amplia abarcando ambos sexos para establecer diferencias.

- Re aplicar el estudio y establecer diferencias entre los estudiantes de las distintas escuelas académicas, para determinar cuáles son las carreras que presentan mayor dependencia emocional y que característica de personalidad presentan.
- Esta investigación se considera una de las pocas que existen en nuestra localidad que implique la variable de dependencia emocional, por lo que no se puede generalizar sus resultados, ni decir que cualquier persona entre 18 y 28 años de edad que presenta personalidad Inestable necesariamente tiene dependencia emocional hacia su pareja.
- Elaborar e implementar programas psicológicos dirigidos a las estudiantes, donde podrán involucrarse y se participe de talleres vivenciales, que les ayude a disminuir los factores de dependencia emocional hacia su pareja, desarrollando estrategias de intervención, con la participación de docentes y administrativos de la universidad.
- Realizar un mayor estudio sobre las variables tratadas en los estudiantes de distintas carreras, para realizar programas preventivos de salud mental.
- Aplicar el programa denominado “NO DEPENDEMOS DE NADIE, SOLO DE NUESTRO AMOR PROPIO” a los estudiantes universitarios.

# **CAPÍTULO VII: REFERENCIAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2009). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. (Tesis para optar por el grado de licenciado en psicología) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Alarcón, R. (2008). Método y diseño de investigación del comportamiento. Lima, Perú: Ricardo Palma.
- Beck, A. (1990). *Con el amor no basta*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby J. (1993). *La separación afectiva*. Barcelona: Paidós.
- Boeree, C. (1998). Teorías de la personalidad. (Libro de texto electrónico). Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/eyenck.htm>
- Bravo, R. Aizpiri, J. y Echeburúa, E. (2008). *Diferencias del sexo en la dependencia afectiva: dimensiones de personalidad, características patológicas y trastornos*. Revista Psicothema, 002, 218-223.
- Cassaretto, M (2009). *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana*. Universidad nacional mayor de san marcos. Para optar por el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. Sustraído de la página: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/1496DE5A-6087-4612-9DC9-D8601BB0D5D0/FinalDownload/DownloadId->

[2C9C9C1589102F7282E3E2CD1198E2E3/1496DE5A-6087-4612-9DC9-D8601BB0D5D0/bitstream/cybertesis/619/1/Cassaretto\\_bm.pdf](http://2C9C9C1589102F7282E3E2CD1198E2E3/1496DE5A-6087-4612-9DC9-D8601BB0D5D0/bitstream/cybertesis/619/1/Cassaretto_bm.pdf)

Cama, D. (2005). *Psicología de la pareja. De enamoramiento al matrimonio*. Perú: San Marcos.

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto de "dependencia emocional"*. España. Recuperado del 8 de junio del 2012 de [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.html](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.html)

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: características y tratamiento*. Madrid. Alianza.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. III edición. México. Editorial Pearson Educación.

Córdova, M. (2008). *Estadística descriptiva e inferencial*. (5º ed.). Lima: Universidad Católica del Perú.

De Cantazaro, D. (2001). *Motivación y Emoción*. México. Pearson Educación.

Díaz, R. y Sánchez, R. (2002). *Psicología del amor, una visión integral de la relación de pareja*. México. Miguel Ángel Porrúa, UNAM.

Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Engler, B. (1996). *Teorías de la personalidad*. México. Editorial Mc. Graw Hill.

Eysenck, H. (1982). *La neurosis*. España. Editorial Fontanella S.A.

Feldman, R. (2002). *Psicología*. México. Mc Graw Hill.

Ficher, H. (2004). *¿Por qué amamos?* México. Taurus.

- Fierro, A. Cardenal, V. (1996). *Dimensiones de personalidad y satisfacción personal*. Revista de Psicología general y aplicada. Vol. 49. 65-81
- Gamarra, N. (2006). *Relación entre dimensiones de personalidad y modos de afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia conyugal en la ciudad de Chiclayo*". (Tesis para optar por el grado de licenciado en psicología). Universidad Señor de Sipán. Lambayeque – Perú.
- Garaigordobil, M. Aliri, J. Fontaneda, I. (2009). *Bienestar psicológico subjetivo: diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras*. Revista Psicología Conductual. Vol. 17. 543-559
- Guerra, R. y Mego, C. (2011). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la escuela de derecho de la Universidad Señor de Sipán*. (Tesis para optar por el grado de licenciado en psicología). Universidad Señor de Sipán. Lambayeque – Perú.
- Lazo, J. (1998). *Adicción al Amor*. Revista de Psicología. *Universidad Inca Garcilazo de la Vega*, 2 (2-1), 17-29.
- Millon, T. Davis, R. (1998). *Trastornos de la Personalidad: Más allá del DSM IV*. Barcelona.
- MIMDES (2004). *Violencia contra la mujer en el Perú, políticas públicas y estrategias para reducirla*. Perú.

Moral, M. (2006). *Dependencias afectivas o emocionales*. Madrid: Fundación Instituto  
Spiral. Recuperado de  
<http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/756>

Moral, M. De la Villa, M. y Sirvent, C. (2008). *Dependencias sentimentales o  
afectivas: etiología, clasificación y evaluación*. Revista Española de  
Drogodependencias. Vol 32. 150-167.

Moral, M. Sirvent, C. y Blanco, P. (2012). *Autoengaño en adictos y dependientes  
emocionales*. Madrid. Fundación Instituto Espiral.

Olozabal, R (2006) *Relación entre dimensiones de personalidad y niveles de  
autoestima en los alumnos de i a vi ciclo de la escuela de psicología de la  
universidad señor de Sipán*. (Tesis para optar por el grado de licenciado en  
psicología). Universidad Señor de Sipán. Lambayeque – Perú.

Pelechano, V. (2000). *Psicología Sistemática de la Personalidad*. Barcelona: Ariel  
Psicología.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica*.  
Perú. IV edición. Editorial Visión Universitaria.

Saravia, (Sábado 25 de Junio del 2011). Rpp noticias. Extraído de  
[http://www.rpp.com.pe/2011-06-25-75--de-las-mujeres-dependen-  
emocionalmente-de-sus-parejas-noticia\\_378910.html](http://www.rpp.com.pe/2011-06-25-75--de-las-mujeres-dependen-emocionalmente-de-sus-parejas-noticia_378910.html)

Schaeffer, B. (1998). *¿Es amor o adicción?* Barcelona. Apóstrofe.

Schultz, D. y Schultz, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. VII edición. México. Editorial Thomson.

Sirvent, C. (2006). *Clasificación y sintomatología diferencial de las dependencias sentimentales y coadicciones. Las dependencias relacionales: dependencia emocional, codependencia y bidependencia*. Madrid. Fundación Instituto Espiral.

Sternberg, R. (1995). *El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. México. Paidós.

Toro, R. (2003). *Dimensiones de la personalidad, "Baremación del Inventario de personalidad de Eysenck forma "B" en estudiantes de Institutos pedagógicos de la provincia de Chiclayo"*. Perú. Colegio de Psicólogos del Perú.

Vásquez, F (2013). *Dimensiones de personalidad y su relación con dependencia emocional en pacientes de un centro hospitalario policial. Chiclayo, 2013*. (Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología). Universidad Señor de Sipán. Lambayeque - Perú

Worchek, S. Cooper, J. Goethals, G. y Olson, J. (2002). *Psicología Social*. México: Thomson.

# **ANEXOS**

## ANEXO I

### INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK

#### INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK

##### FORMATO B

#### CUESTIONARIO

##### INSTRUCCIONES

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un “SI” o con un “NO” según sea su caso.

Trate de decir “SI” o “NO”, si esto representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna “SI” o “NO” de su hoja de respuestas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones “correctas” ni “incorrectas” y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?
5. ¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?
6. Cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?
7. ¿Se enfada o molesta a menudo?
8. Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
9. ¿Es usted triste, melancólico (a)?
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿Se pone a veces malhumorado (a)?
13. ¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿Le gusta trabajar solo (a)?
16. ¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?
18. ¿Se ríe a menudo de chistes groseros?
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?
20. ¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?

24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿Le gusta las bromas?
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?
27. ¿Le gusta mucho la buena comida?
28. Cuando se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?
32. ¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?
34. ¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?
35. ¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?
37. ¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿Sufre de los nervios?
41. ¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?
42. ¿Deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿Se mantiene usualmente hético(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?
56. Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?
57. ¿Siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?

**POR FAVOR ASEGURESE QUE HAYA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS**

# INVENTARIO DE PERSONALIDAD - EYSENCK Y EYSENCK (B)

## HOJA DE RESPUESTAS

EDAD: \_\_\_\_\_

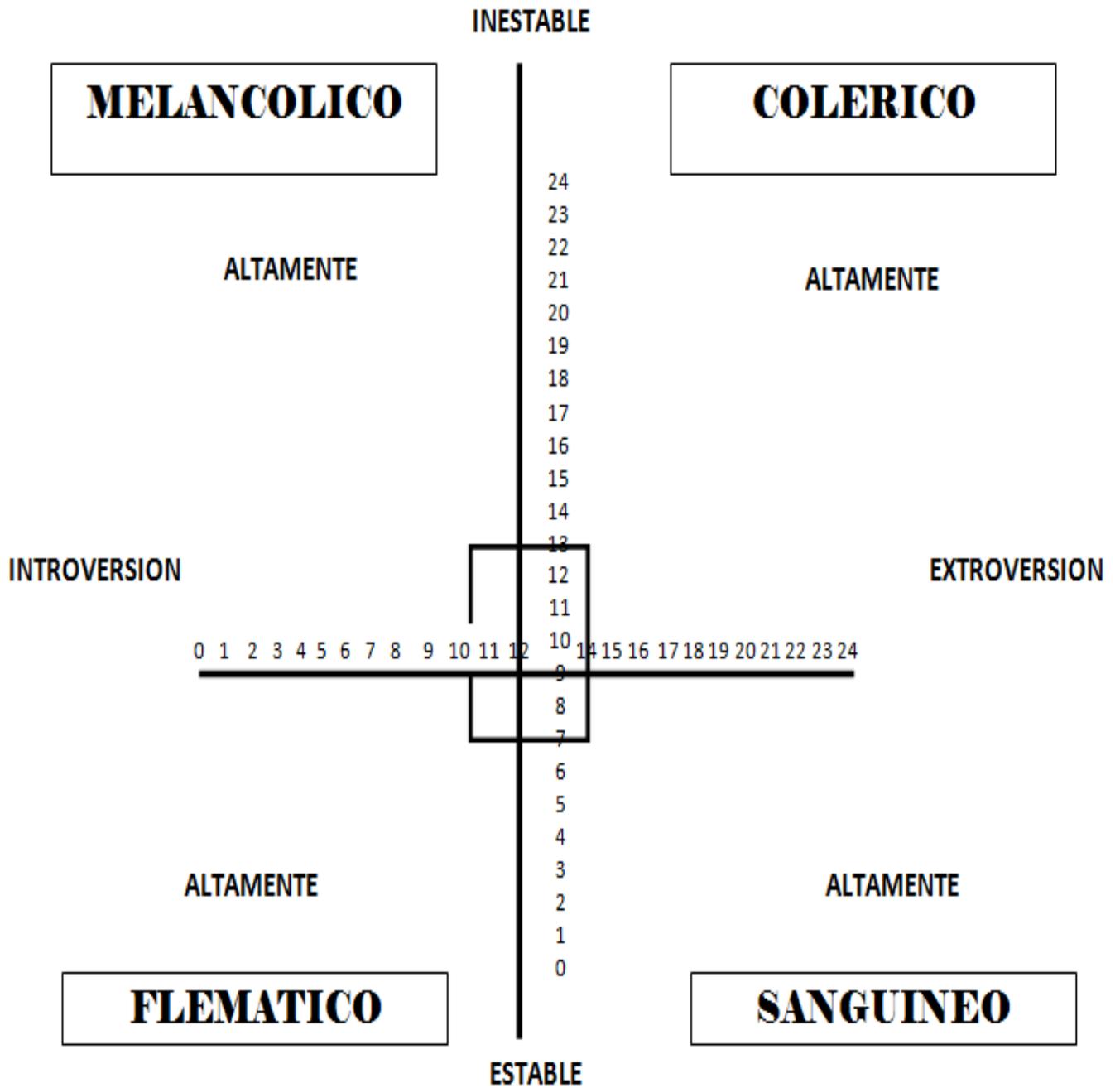
ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

	SI	NO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

	SI	NO
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		

	SI	NO
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		

Hoja de perfil del Inventario de Personalidad de Eysenck forma B



**ANEXO II**  
**INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**

**INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**

**INSTRUCCIONES:**

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar.

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como generalmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en la "Hoja de Respuestas" que se le ha entregado. Las alternativas de respuestas son:

<b>1. Rara vez o nunca es mi caso</b>
<b>2. Pocas veces es mi caso</b>
<b>3. Regularmente es mi caso</b>
<b>4. Muchas veces es mi caso</b>
<b>5. Muy frecuente o siempre es mi caso</b>

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas, tampoco hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho, trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

**NO DEBE HACER NINGUNA ANOTACIÓN EN ESTA HOJA.**

## INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

1. Me asombro de mí mismo (a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera
3. Me entrego demasiado a mi pareja
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a)
7. Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja
9. Me digo y redigo "¡se acabó!", pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él o ella
10. La mayor parte del día pienso en mi pareja
11. Mi pareja se ha convertido en una parte mía
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella
15. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine
16. Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara
19. No soportaría que mi relación de pareja fracasase
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla
21. He pensado: "Qué sería de mí si mi pareja me dejara"
22. Estoy dispuesto (a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa

<b>27.</b> Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible
<b>28.</b> MI pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter
<b>29.</b> Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien
<b>30.</b> Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja
<b>31.</b> No estoy preparado (a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja
<b>32.</b> Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja
<b>33.</b> Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja
<b>34.</b> Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja
<b>35.</b> Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja
<b>36.</b> Primero está mi pareja, después los demás
<b>37.</b> He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja
<b>38.</b> Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja
<b>39.</b> Me cuesta pensar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a)
<b>40.</b> Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja
<b>41.</b> Si por mí fuera me gustaría vivir en una isla con mi pareja
<b>42.</b> Yo soy sólo para mi pareja
<b>43.</b> Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja
<b>44.</b> Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda
<b>45.</b> Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja
<b>46.</b> No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja
<b>47.</b> Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mi
<b>48.</b> No puedo dejar de ver a mi pareja
<b>49.</b> Vivo para mi pareja

# IDE

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: (M) (F)

GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ PAREJA ACTUAL: (SI) (NO)

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso

4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

1	SS	1	2	3	4	5
2	SS	1	2	3	4	5
3	SS	1	2	3	4	5
4	MIS	1	2	3	4	5
5	MR	1	2	3	4	5
6	MIS	1	2	3	4	5
7	SS	1	2	3	4	5
8	SS	1	2	3	4	5
9	MR	1	2	3	4	5
10	NAP	1	2	3	4	5
11	NAP	1	2	3	4	5
12	NAP	1	2	3	4	5
13	MIS	1	2	3	4	5
14	MR	1	2	3	4	5
15	MR	1	2	3	4	5
16	DEX	1	2	3	4	5
17	MR	1	2	3	4	5
18	MIS	1	2	3	4	5
19	MIS	1	2	3	4	5
20	DCD	1	2	3	4	5
21	MIS	1	2	3	4	5
22	MR	1	2	3	4	5
23	NAP	1	2	3	4	5
24	MIS	1	2	3	4	5
25	MIS	1	2	3	4	5

26	MR	1	2	3	4	5
27	MR	1	2	3	4	5
28	MR	1	2	3	4	5
29	MIS	1	2	3	4	5
30	PP	1	2	3	4	5
31	MIS	1	2	3	4	5
32	PP	1	2	3	4	5
33	PP	1	2	3	4	5
34	NAP	1	2	3	4	5
35	PP	1	2	3	4	5
36	DEX	1	2	3	4	5
37	PP	1	2	3	4	5
38	DCD	1	2	3	4	5
39	DCD	1	2	3	4	5
40	PP	1	2	3	4	5
41	DEX	1	2	3	4	5
42	DEX	1	2	3	4	5
43	PP	1	2	3	4	5
44	DCD	1	2	3	4	5
45	PP	1	2	3	4	5
46	MIS	1	2	3	4	5
47	DCD	1	2	3	4	5
48	NAP	1	2	3	4	5
49	DEX	1	2	3	4	5

SUB ESCALAS	MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DCD
PD							
PC							

DE

Hoja de perfil del Inventario de Dependencia Emocional

## PERFIL DE RESULTADOS

	MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DCD	
99	-	-	-	-	-	-	-	99
98	-	-	-	-	-	-	-	98
97	-	-	-	-	-	-	-	97
96	-	-	-	-	-	-	-	96
95	-	-	-	-	-	-	-	95
90	-	-	-	-	-	-	-	90
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
70	-	-	-	-	-	-	-	70
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-	50
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-	30
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	10
5	-	-	-	-	-	-	-	5
4	-	-	-	-	-	-	-	4
3	-	-	-	-	-	-	-	3
2	-	-	-	-	-	-	-	2
1	-	-	-	-	-	-	-	1
0	-	-	-	-	-	-	-	0

SEB ESCALAS	MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DCD	DE
PD								
PC								
CATEGORIA DIAGNOSTICA								

### **ANEXO III**

#### **HOJA DE INFORMACIÓN AL PACIENTE**

Se le ofrece la posibilidad de participar en el estudio de investigación titulado **“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** que está siendo realizado por estudiantes de Psicología del X Ciclo

Antes de que decida participar en este estudio, es importante que comprenda por qué se realiza el estudio y qué se espera de usted, así como los beneficios e inconvenientes que puedan estar asociados con su participación en este estudio.

#### **¿Cuál es el objetivo de este estudio?**

Los objetivos generales del estudio son los siguientes: Determinar la relación entre Dependencia Emocional y las Características de la personalidad y elaborar una propuesta de programa en estudiantes universitarios.

#### **¿Por qué se le ha pedido que participe?**

Porque cumple usted con las características de la investigación, es decir es estudiante universitario.

#### **¿En qué consiste su participación?**

La participación en el presente estudio tiene carácter voluntario y no supone ninguna alteración en su tiempo de estudio. Su participación en el estudio permitirá obtener los datos necesarios para conseguir el objetivo del estudio. Se le solicita permiso para poder acceder a sus datos y a utilizarlos con la finalidad investigadora que aquí se le propone.

#### **¿Cuáles son los riesgos generales de participar en este estudio?**

No se prevé ningún riesgo para usted por participar en el presente estudio.

### **¿Cuáles son los beneficios de la participación en este estudio?**

Ni usted ni las investigadoras recibirán ninguna remuneración económica por la realización del presente estudio, pero podremos determinar el nivel de predominancia que tienen estas variables en los jóvenes.

### **¿Qué pasará si decido no participar en este estudio?**

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. En caso de que decida no participar en el estudio, esto no afectará en sus calificaciones, ni en otro aspecto. Asimismo, podrá retirarse del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones, y sin que esto repercuta en los cuidados médicos.

### **¿A quién puedo preguntar en caso de duda?**

Podrá solicitar cualquier explicación que desee sobre cualquier aspecto del estudio y sus implicaciones a lo largo del mismo conversando con las investigadoras para resolver esas dudas que pueda presentar.

### **Confidencialidad:**

Todos sus datos, así como toda la información que usted nos pueda brindar serán tratados con absoluta confidencialidad por parte del personal encargado de la investigación. Los datos serán codificados y anonimizados. Asimismo, si los resultados del estudio fueran susceptibles de publicación en revistas científicas, en ningún momento se proporcionarían datos personales de los pacientes que han colaborado en esta investigación. Usted podrá ejercer su derecho a acceder, rectificar o cancelar sus datos contactando con las investigadoras de este estudio.

**ANEXO IV**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO DEL ESTUDIO: “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”.**

Y cuyas investigadoras son: Scarlett Johnson Vargas y Giannella Silva Villanueva, estudiantes del X ciclo de Psicología.

Yo, \_\_\_\_\_ he sido informado personalmente por las investigadoras, y declaro que:

- He leído la Hoja de Información que se me ha entregado.
- He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- Comprendo que mi participación es voluntaria.
- Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente y los datos serán codificados y anonimizados.
- Comprendo que puedo retirarme del estudio:
  - Cuando quiera.
  - Sin tener que dar explicaciones.
  - Sin que esto repercuta en mis cuidados médicos.

Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos, por lo que se guardará, en todo momento, la confidencialidad de los mismos. Finalmente, este estudio se llevará a cabo con todas las consideraciones éticas respectivas, por lo que participar no implica algún riesgo a su integridad.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio sobre “**Dependencia Emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios**” y consiento expresamente a que el personal investigador pueda acceder a mis datos personales.

**ANEXO V**  
**BAREMOS DEL INVENTARIO DEPENDENCIA EMOCIONAL**

Pc.	Factor 1: Miedo a la ruptura (MR)	Factor 2: Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	Factor 3: Prioridad de la pareja (PP)	Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Factor 5: Deseos de exclusividad (DEX)	Factor 6: Subordinación y sumisión (SS)	Factor 7: Deseos de control y dominio (DCD)	Escala Total: Dependencia Emocional (DE)	Categorías Diagnosticas
99	40	49	36	27	23	22	23	210	Alto (61 - 99)
93	39	48	35	26	22	21	22	209	
89	38	47	-	-	-	-	-	207 - 208	
86	37	-	34	-	21	20	-	205 - 206	
82	-	46	-	25	-	-	21	202 - 204	
79	-	45	-	-	-	-	-	201	
75	36	-	33	-	20	19	-	199 - 200	
71	-	44	-	24	-	-	-	198	
68	-	-	-	-	-	-	20	197	
64	35	-	32	-	-	-	-	195 - 196	
61	34	43	-	23	19	18	-	193 - 194	
57	-	42	31	-	-	17	-	191 - 192	Moderado (41 - 60)
54	33	41	30	22	18	-	19	184 - 190	
50	31	40	28	21	-	16	18	175 - 183	
46	27	34	24	20	16	-	16	152 - 174	
43	24	31	21	19	15	14	14	131 - 151	
39	21	26	18	17	12	-	12	120 - 130	Significativo (21 - 40)
36	18	23	16	16	11	13	11	107 - 119	
32	16	21	14	15	10	12	10	98 - 106	
29	14	19	13	13	8	11	9	89 - 97	
25	-	18	12	12	-	9	8	79 - 88	
21	12	16	11	11	7	-	-	73 - 78	
18	11	15	10	9	6	8	-	70 - 72	Bajo (1 - 20)
14	10	14	9	-	-	7	7	65 - 69	
11	-	-	-	8	-	6	-	62 - 64	
7	9	13	-	7	5	5	6	59 - 61	
4	-	12	8	6	-	-	5	53 - 58	
1	-	-	-	-	-	-	-	49 - 52	