



FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académica Profesional de Psicología

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2015**

**Para Optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología**

Autores:

Bach. MASQUEZ EGUSQUIZA, LEYDY SUGGEY

Bach. PÉREZ CERVERA, JENNY JEANETTE

Pimentel 2015

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo verificar la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo, que cursaban el 4° y 5° año de secundaria del sexo femenino, cuyas edades fluctuaban entre 15 y 18 años de edad en el momento de la evaluación. Se contó con una muestra de 121 estudiantes, de los cuales fueron excluidos 4 por no cumplir con los criterios de inclusión, quedando finalmente 117 estudiantes. Esta investigación es de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron Estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de coeficiente emocional de Baron. En cuanto al coeficiente de correlación se halló que no existe relación significativa entre ambas variables para esta población. Así como también, el estilo de crianza con mayor frecuencia es el autoritativo con un 64.10 %. En cuanto la inteligencia emocional, el nivel más predominante es el adecuado (60.68 %) y el menos prevalente en este grupo de referencia corresponde a la categoría muy alta. Por otro lado, se halló significancia entre estilos de crianza y el componente intrapersonal de inteligencia emocional.