



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

TESIS:

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA: UN ESTUDIO DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS INTERNOS DE
ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN –
2016**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

Autoras:

**Bach. Gonzáles Hernández Yuliana Katherine Bach.
Monsalve Menor Miriam Del Rosio**

PIMENTEL 9 DE JUNIO DEL 2017

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA: UN ESTUDIO DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS INTERNOS DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD SEÑOR
DE SIPÁN - 2016**

Aprobación de la Tesis

Dra. Gálvez Díaz Norma Del Carmen

Asesora

Dra. Barreto Espinoza Luz Antonia

Presidenta Del Jurado De Tesis

Mg. Angeles Oblitas Miriam Yahaira

Secretaria Del Jurado De Tesis

Dra. Gálvez Díaz Norma Del Carmen

Vocal Del Jurado De Tesis

ÍNDICE

Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Resumen	V
Introducción	VII

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Limitaciones del estudio	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación	4
1.5. Objetivos de la investigación	5

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRIO

2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Estado del arte	8
2.3. Base teóricas científicas	11
2.4. Definición de los términos básicos	22

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Población y muestra	21
3.3. Hipótesis	22
3.4. Variable	22
3.5. Operacionalización	23
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	26
3.6.2. Instrumento de recolección de datos	26
3.7. Procedimiento para la recolección de datos	28
3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos	28
3.9. Principios éticos	29
3.10. Principios de rigor científico	30

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos	31
4.2. Discusión de los resultados	39

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	46

REFERENCIAS	48
--------------------	-----------

ANEXOS	52
---------------	-----------

DEDICATORIA

A Dios por derramar sus bendiciones
sobre nosotras y llenarnos de su fuerza
para vencer todos los obstáculos
desde el principio de

nuestra vida ya que gracias a ello
hemos logrado concluir la carrera.

A nuestros padres por su apoyo
incondicional en cada momento de nuestras vidas. Así también a nuestros
amigos y
amigas que siempre están en los buenos y malos momentos para apoyarnos
en todo

A nuestra querida y estimada
asesora Dra. Gálvez Díaz Norma Del
Carmen, por su apoyo y guía
constante y permanente en el
desarrollo de tesis.

AGRADECIMIENTO

A Dios ser maravillosos que nos dio fuerzas y fe para creer lo que nos parecía imposible terminar.

A nuestros padres por ayudarnos económicamente y moralmente en todo momento de nuestras vidas que sin ellos no hubiera sido posible este trabajo y gracias a ellos poder culminar esta etapa de nuestras vidas.

A nuestra Universidad Señor de Sipán y a los docentes y en especial a la Dra. Gálvez Díaz Norma Del Carmen que durante estos años de la carrera inspiraron en mí un cariño especial por la profesión.

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general, determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y como objetivos específicos Identificar las características generales relacionados en la investigación de los internos de enfermería según la actitud hacia la investigación e identificar los factores asociados en la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería e identificar las actitudes hacia la investigación científica de los internos de enfermería en la dimensión cognitiva e identificar las actitudes hacia la investigación científica de los internos de enfermería en la dimensión conductual. Identificar las actitudes hacia la investigación científica de los internos de enfermería en la dimensión afectiva. Con la finalidad de que los resultados del estudio permitan aportar un marco de referencia que motive una construcción crítica y reflexiva, tomando como punto de partida las actitudes hacia la investigación. La investigación es de tipo cuantitativo, método descriptivo y de corte transversal. Para recolectar datos se utilizó una escala de actitudes de tipo Likert modificada que se aplicó a los 80 internos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán; analizándose los datos, se concluye que los internos predominantemente presentan una actitud positiva hacia la investigación y a la vez negativas. Lo cual es preocupante siendo la investigación un eje transversal de la curricular de la Escuela profesional de enfermería.

Palabras claves: Actitud, Investigación, internos de enfermería.

ABSTRACT

This research had as general objective, to determine the attitudes of nurses towards internal research and objectives Specific Identify the characteristics general related in research of internal nursing according to the attitude to research and identify associated factors in the attitude towards research of internal nursing and identify attitudes towards scientific research of internal nursing cognitive dimension and identify attitudes towards scientific research of internal nursing behavioral dimension. Identify attitudes towards scientific research of internal nursing the emotional dimension. In order that the study results allow to provide a framework that encourages a critical and reflective construction, taking as a starting point attitudes towards research. The research is quantitative, descriptive and cross-sectional method. an attitude scale Likert modified that was applied to the 80 inmates of the Professional School of Nursing at the University Lord of Sipan was used to collect data ; It analyzed the data , it is concluded that internal predominantly have a positive attitude to see negative research. Which is worrying research being a transversal axis of the curriculum of vocational nursing school.

Keywords: Attitude, Research, internal nursing

INTRODUCCIÓN

Actualmente hablar de investigación en el ámbito universitario es una exigencia que representa la calidad educativa de los futuros profesionales. La nueva Ley universitaria 30220, especifica que es función obligatoria de la universidad peruana la investigación, en ese sentido se desarrollan una serie de políticas, normas y procedimientos para dar cumplimiento a una de las condiciones básicas consideradas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) para el funcionamiento de la universidad pública o privada en el Perú.

La investigación es concebida como un procesamiento consecuente, ordenado y neutral, el propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el aprendizaje y la información sobre algo que no se conoce ⁽¹⁾. Enfermería, considerada ciencia y arte, ha evolucionado desde su etapa profesional, donde era representada como un oficio, pasando por su etapa técnica y llegar finalmente a lo que ahora es: una profesión dado que al ingresar al ámbito universitario las enfermeras en formación tuvieron diversas maneras y formas de aprender y descubrir la esencia de la profesión refiriéndose al “*cuidado humano*”, el mismo que está impregnado de conocimiento, humanidad y ética.

En el aprendizaje del profesional de enfermería se mantiene en la concepción científico-humanística; sin embargo, a pesar de ello, la situación de la investigación en enfermería está aún poco desarrollada. En los diferentes Talleres y Congresos Nacionales que realizó el Colegio de Enfermeros del Perú en los últimos cinco años, se identificó que muy pocos enfermeros ejercen la investigación, por lo que además existe una escasa elaboración científica.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática

La investigación en el ámbito universitario es una exigencia para la calidad educativa de los futuros profesionales. La nueva Ley universitaria 30220, especifica que es función obligatoria de la universidad peruana la investigación, en ese sentido se desarrollan una serie de políticas, normas y procedimientos para dar cumplimiento a una de las condiciones básicas consideradas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) para el funcionamiento de la universidad pública o privada en el Perú. La investigación es concebida como un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido ⁽¹⁾

En ese sentido la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria en el Perú (SUNEDU), organismo público técnico especializado adscrito al Ministerio de Educación creado para supervisar la calidad de servicio educativo universitario a nivel nacional que otorga el licenciamiento a todas las universidades y competente tanto al ámbito público y privado, destaca que la función esencial y obligatoria de las universidades es la investigación. ⁽²⁾ Por ello formar profesionales en el ámbito universitario está ligado directamente al desarrollo de competencias investigativas, que le permitan al futuro profesional resolver problemas de la sociedad mejorando su calidad de vida.

Enfermería, considerada ciencia y arte, ha evolucionado desde su etapa profesional, donde era representada como un oficio, pasando por su etapa técnica y llegar finalmente a lo que ahora es: una profesión dado que al ingresar al ámbito universitario las enfermeras en formación tuvieron diversas maneras y formas de aprender y descubrir la esencia de la profesión refiriéndose al “*cuidado humano*”, el mismo que está impregnado de conocimiento, humanidad y ética.

Con ello, la investigación en enfermería juega un papel importante, debido a que permite el descubrimiento y desarrollo de nuevas técnicas y métodos para la

atención de las personas que requieren de los cuidados de enfermería. En la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo la investigación en enfermería va formando en el estudiante una actitud y una cultura científica entre alumnos y maestros; puesto que el egresado no se vaya a dedicar exclusivamente a investigar, hay necesidad de conocer con qué actitud egresa el futuro profesional buscando con ello el futuro de la enfermería en el Perú.

Las actitudes y valores hacia la investigación que va formándose el estudiante de enfermería, no únicamente se adquieren al ser transmitidos con el desarrollo de una o dos asignaturas de investigación a lo largo de su formación; sino que estas son construidas e interiorizadas con el soporte de las herramientas obtenidas en el proceso de toda su formación académica a lo largo de diferentes cursos curriculares y actitudes innatas desarrolladas por sus profesores como una manera de ser y hacer docencia universitaria.

También son fuentes que determinan las actitudes hacia la investigación científica la experiencia de vida, de tal forma que el estudiante va evidenciando perseverancia, disciplina, honestidad, creatividad y colectivismo, por esa razón se consideran importantes para un investigador.³

En general, hablar de investigación no siempre representa algo atractivo para los estudiantes, siendo difícil encontrar comentarios como:

“La verdad que pensar en involucrarme en investigación me produce pereza” (S1)

“...además no me gusta la lectura y si hablamos de investigación científica se necesita de mucho tiempo y al estar en el internado es fuerte y cansado debido a que tenemos turnos de doce horas y acabamos al final del turno exhausto y aparte de eso tenemos que hacer investigación” (S2)

Ante estas evidencias, ante la poca publicación de las investigaciones realizadas por los estudiantes, la poca participación y publicación de los estudios realizados, la falta de conformación de grupos de estudio, grupos de investigación, que demuestran una actitud poco positiva hacia una cultura investigativa se propone realizar este estudio de investigación, que tiene como pregunta de investigación: ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica que tienen los internos de Enfermería Universidad Señor de Sipán, año 2016?

Dar respuesta a ello trascenderá porque si bien es cierto en la universidad no se forman a los futuros profesionales para que sean expertos investigadores, sin embargo si es relevante conocer la actitud hacia la investigación, pues con ello se vislumbra el futuro de una profesión y ciencia del cuidado humanizado no solo requiere de aspectos éticos, y procedimentales sino y sobre todo de una actitud positiva hacia la investigación que permita mejorar el hacer de la enfermera o sea su práctica y con ello la calidad de los cuidados de enfermería; además porque permitirá fortalecer la línea de investigación en la Escuela de Enfermería puesto que representa la clave del futuro de nuestra profesión, parafraseando lo dicho por la teórica Jean Watson en su reciente visita a la Universidad Señor de Sipán.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación científica que tienen los internos de Enfermería Universidad Señor de Sipán – 2016?

1.3. Delimitación de la Investigación

El estudio se realizó en la Universidad Señor de Sipán, donde se logró obtener una cobertura adecuada para la recolección de datos, los participantes de este estudio fueron internos de enfermería de la Universidad.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El tema a investigar se justifica debido a la necesidad de evaluar y medir permanentemente las actitudes de los internos de enfermería que están en constante formación en relación a la investigación científica, que permita tener un panorama de los conocimientos, y la forma de actuar que poseen los internos de enfermería, que gradualmente manejarán de manera progresiva el uso de sus conocimientos y comportamiento hacia la investigación, esta cobra mayor importancia por tratarse de un tema de gran relevancia, ya que no se está educando para ser expertos investigadores pero si para tener un panorama del proceso y los pasos que conlleva la investigación científica, y así ser profesionales competitivos en todas la áreas de la enfermería.

La finalidad de la reciente investigación está orientada a facilitar información a los estudiantes, que se use de evidencia para trabajos vinculados con la investigación en enfermería, que busquen enriquecerse permanentemente en la profesión, por lo tanto en el cuidado que dedica la enfermera a las personas a nivel hospitalario y comunitario a los pacientes basado idealmente en una actitud positiva hacia la investigación.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una de muchas dificultades en el informe de tesis fue la veracidad y fidelidad de la recolección de los datos, por tratarse de un trabajo muy complejo, otra de las limitaciones fue la interacción que pueda existir con los estudiantes de enfermería al aplicar los instrumentos de recolección de datos.

1.6. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar las actitudes hacia la investigación científica que tienen los internos de Enfermería Universidad Señor de Sipán 2016.

Objetivos específicos:

- a) Identificar las características generales relacionados a la investigación de los internos de enfermería según la actitud hacia la investigación.
- b) Identificar los factores asociados a la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería.
- c) Identificar las actitudes hacia la investigación científica de los internos de enfermería en la dimensión cognitiva.
- d) Identificar las actitudes hacia la investigación científica de los internos de enfermería en la dimensión conductual.
- e) Identificar las actitudes hacia la investigación científica de los internos de enfermería en la dimensión afectiva.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios:

Ortuño Soriano, Ismael et al⁴. En el año 2013 en España, realizaron la investigación “Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería”. Se proyectaron como propósito de poner en conocimiento la motivación y la conducta de los profesionales de enfermería hacia la investigación en un hospital español de tercer nivel. El análisis fue de tipo descriptivo transversal utilizando cuestionario auto administrado y validado al 100% de los profesionales de enfermería. La escala de respuestas utilizada es de tipo Likert. Se obtienen 487 cuestionarios válidos (porcentaje de respuesta: 37,1%; error de muestreo: 4,04%). El 74,1% del personal de enfermería reconoce la investigación como función propia y el 94,1% manifiesta que investigar aporta beneficios a la práctica profesional. Consideran que las publicaciones no aportan prestigio (74,2%), existe falta de tiempo (60,6%), de motivación (55,1%), conocimientos (38,5%), recursos económicos (64,3%) y bibliográficos (48,2%) para investigar. El autor llegó a la conclusión que los profesionales encuestados tienen interés y voluntad por investigar, pero es escasa la motivación y muchas las barreras percibidas para desarrollarla. Es preciso habilitar estrategias que incentiven la investigación, constituyendo actualmente los Grupos de Investigación en Cuidados de los Institutos de Investigación Sanitaria, una gran oportunidad.

Uribe Alvarado. Isaac et al⁵. En el año 2009 Colima – México, realizaron una investigación de nombre: “Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería”. La finalidad esencial planteada fue: Saber la relación entre la idea de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de este tipo. El estudio fue de tipo correlacionar, se analizó una muestra de 160 estudiantes, de las facultades de Psicología y Enfermería que cursaban el último año escolar. El instrumento se elaboró de cuatro factores, con un alfa total de 0.7724 y una varianza explicada. El método que se siguió para considerar los ítems dentro de un factor que presentaran una carga mayor de 0.40 y sin una carga factorial similar en otro factor.

Para conocer el número de factores que tiene la escala, se consideró la claridad de cada factor, dentro del mismo existieran como mínimo 3 ítems. El autor llegó a la conclusión primordial predictor de la intención por desarrollar un tema de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica.

Marco Antonio, Quispe Carmelo ⁶. En el año 2014 en Lima – realizó un estudio titulado: “Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse”. Su meta principal, determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse. El estudio fue de tipo descriptivo simple y de corte transversal. En la recolectar datos se utilizó una escala de tipo Likert modificada que se aplicó a 56 internos. Se observar la actitud de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse, sobresalen 2 grupos del total de 56 (100%) internos encuestados, 26 (47%) muestran una actitud favorable hacia la investigación y 36 (64%) muestran una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse. 22 (39%) muestran una actitud ni favorable ni desfavorable hacia la investigación y 8 (14%) muestran una actitud desfavorable hacia la investigación. El autor llegó a la conclusión que los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación, pero no aceptan realizar tesis.

Laura Flores Angélica. ⁷ En el año 2009, realizó una investigación “Actitud de la enfermera hacia la investigación y factores que influyen en su realización en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins”.

La finalidad del tema fue: Identificar la actitud que tiene la enfermera hacia la investigación en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos. El estudio fue de tipo descriptivo. El vínculo de la actitud de la enfermera hacia la investigación de 24 (100%), 13 (54.2 %) muestran una actitud medianamente favorable, 7 (29.2 %) desfavorable y 4 (16.6 %) favorable.

Llegando a una conclusión que las enfermeras tienen actitud desfavorable hacia la investigación. La carga familiar, capacitación en investigación, tiempo son factores personales desfavorables en la ejecución de trabajos de investigación, la experiencia en la realización de investigación, contar con bibliografía adecuada.

A nivel local no se han encontrado antecedentes por lo cual es el motivo de nuestra investigación.

2.2. Estado del arte

La intervención de la enfermería en la investigación ha cambiado mucho en los últimos 160 años y es muy prometedora de cara al siglo XIX. Al inicio, la investigación en enfermería evolucionó con lentitud, de las investigaciones de Nightingale en el siglo XIX a los estudios de formación en las décadas de 1930 y 1940 la investigación de los roles de enfermeras y enfermería en las décadas de 1950 y 1960. Desde la década de 1970 hasta 1990, un número creciente de estudios enfermeros se centró en los problemas clínicos, con resultados que tuvieron un impacto directo en la práctica.

La investigación en enfermería en el siglo XXI según La Asociación Americana de Escuelas de Enfermería, fundada en 1932 para promover la educación de la enfermera, revisó su declaración de posición de investigación enfermera en 2006 y aportó futuras direcciones a la disciplina al moverse hacia la práctica basada en la evidencia. Para garantizar una investigación eficaz en enfermería, la disciplina debe: crear una cultura de investigación; proporcionar programas educativos de gran calidad (diplomatura, másteres, doctorado centrado en la práctica, doctorado centrado en la investigación y posdoctorado) para preparar una población activa de investigadoras enfermeras; desarrollar una infraestructura de investigación sólida, y obtener fondos suficientes para investigación básica.⁸

Enfermería es la ciencia que está en constante evolución, tanto en su desarrollo como disciplina, como en su práctica profesional, al mismo tiempo tiene una historia de pensamiento iniciado por Florence Nightingale quien concibió a las enfermeras como conjunto de mujeres formadas.

La transición de vocación a profesión en 1970 fue un giro de gran importancia para la enfermería, desde entonces surgen con mayor fuerza los cuestionamientos referentes a la esencia de enfermería y la necesidad de aumentar el conocimiento para sustentar la práctica, así entonces comienzan a elaborarse teorías y modelos conceptuales con el fin de guiar el pensamiento crítico que se requiere para la práctica profesional.⁹

La investigación en enfermería en la actualidad está desarrollando conocimientos, basado en modelos y teorías, para fundamentar su práctica y así dejar esta dependencia que ha caracterizado a la disciplina y que la ha dejado sólo como la realización de tareas complementarias a la labor médica. La mayor especialización y educación de las enfermeras, así como el desarrollo a nivel de postgrado en magister y doctorados ha favorecido a cultivar el pensamiento y realizar reflexiones respecto de la práctica fundamentada en estudios de diferentes profesionales conociendo la visión de cada uno y también la implicancia, utilidad y aplicación de teorías y modelos.⁹

Las grandes corrientes del pensamiento han marcado la evolución de las concepciones actuales en el área de la ciencia enfermera. El pensamiento enfermero refleja bien esta evolución, lo que le hace ser principalmente una obra de síntesis y de referencia para el mundo de los cuidados enfermeros. Las enfermeras constituyen una fuerza humana y profesional de primer orden. Las enfermeras cuidan, educan, aconsejan, dirigen y también hacen investigación. Su trabajo actual está marcado por la polivalencia, la flexibilidad y la multidisciplinariedad. Igualmente está lleno de paradojas. Se les pide desarrollar un espíritu analítico y tener en cuenta la globalidad.¹⁰

En tal sentido la formación del profesional de enfermería se sustenta en postulados y concepciones científico-humanística, así como en la investigación; el mismo que se ha desarrollado en forma lenta en la década del 70, notándose un despunte en

los últimos años y evidenciándose a la fecha, a nivel de pre y post grado, un esfuerzo colectivo de profesionales de enfermería a nivel de instituciones públicas y privadas en el ámbito hospitalario y formativo. ¹¹

Definitivamente en el campo de enfermería, la investigación ha constituido el paradigma de cambio desde sus inicios porque ha permitido explicar y desarrollar la necesidad de atender las experiencias humanas, usando un marco teórico, epistemológico, tecnológico, filosófico y ético; profundizando la conceptualización de una práctica consustancial empírica a nivel de atención altamente científica, que asuma al ser humano desde una concepción integral (biopsicoespiritual). Los aportes de Infante y col ¹³ en 1992, en relación a la investigación, refiere a ello como “la búsqueda permanente del quehacer profesional cuyos presupuestos que la orientan y posibilitan deben salir de nuestra realidad social como práctica”. Sin embargo, desde el punto de vista formal, podemos decir que en nuestro país, a finales de la década del 50, recién enfermería asume un cuerpo de conocimientos y práctica propio con la formación a nivel universitario, sustentando sus postulados y concepciones metodológicas del hacer y enseñanza en enfermería basado en la investigación científica.

2.3. Base teórica científicas

Dra. Meléis ¹² se la reconoce por su teoría de las transiciones. Esta es una teoría que elabora en colaboración con diversos colegas a lo largo de casi 50 años. A principios de los años 80, después de sus primeras observaciones, comienza a preguntarse sobre la naturaleza de estas transiciones y sobre las experiencias de las personas en ellas. Este proceso de indagación y estudio culmina en el año 1986 con un artículo sobre el concepto de transición y su definición. Diez años más tarde realiza una revisión sistemática de la bibliografía en la que encuentran evidencias y apoyos para afirmar que la transición es un concepto central a la Enfermería. Con los resultados de este análisis, desarrollan la teoría de las transiciones como una teoría de Enfermería de medio alcance.

Esta publicación abre la puerta a lo que es una de sus mayores contribuciones, es la de proporcionar un marco o esquema para el desarrollo de teoría, y cercanas a la práctica.

El futuro de la disciplina de Enfermería se encuentra en las teorías de situaciones específicas. Meléis explica que estas teorías dan respuesta a preguntas propias de la práctica y proporcionan marcos de actuación accesibles para los investigadores. Así, las transiciones se han usado como marco conceptual en numerosos estudios. Por ejemplo, se han utilizado para describir las transiciones de las personas inmigrantes, la transición hacia la vejez, la transición hacia el alcance de una determinada actitud, postura hacia algo o alguien. El concepto de transición indica los periodos críticos, los puntos de inflexión, por ello permite organizar la presencia de cuidados de Enfermería en estos periodos y no solo en los relacionados con el tratamiento médico. Meléis forma parte del grupo de enfermeras investigadoras que se ocupan de completar el ciclo practica-teoría-investigación al formularse preguntas relevantes y estudiar temas provenientes de la práctica sea clínica, docente o investigadora.

Por ello, estudiar la actitud de los internos de enfermería desde la perspectiva de la teoría de las transiciones de Afaf Meléis resulta novedoso, porque que el estudiante desde que ingresa a la universidad y a lo largo de todo su proceso formativo en los cinco años en la universidad transita por diferentes ciclos de estudios, situaciones que hacen experimentar una serie de acontecimientos influenciados por el medio académico y sus propias experiencias en este caso referidas a la investigación y a su apego o no a ésta. Al finalizar su carrera profesional el futuro enfermero adopta una determinada actitud hacia la investigación que si bien es cierto no se forma para ser un experto investigador, pero si es necesario conocer la actitud que es producto de esas transiciones que postula Afaf Meléis.

Actitud

Aroldo Rodríguez ¹⁴ define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en

contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente, pero sujetas a inferencias observables.

Componentes de la actitud

Para Rodríguez, A. Reconocido doctor en Psicología. Las actitudes se dividen en tres componentes primordiales, los cuales son:

- a) **Componente cognoscitivo:** Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto que genera la actitud. Para la determinación de este componente tiene mucha participación el proceso perceptivo y creencias como mecanismo de categorización de los objetos-conceptos que entran en el campo cognitivo. En el caso que se hable de modelos actitudinales de expectativa por valor, los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; y cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- b) **Componente afectivo:** Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, es decir se refiere a la corriente emocional o afectiva que vincula al individuo con el objeto de actitud. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto los cuales pueden ser positivos como de agrado, simpatía y hasta de amor por el objeto; o negativos es decir el tono será de desagrado, antipatía, y hasta odio.
- c) **Componente conductual:** Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud en base a las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto; es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es decir, que el componente reaccionar nos indica la disposición a actuar y, de alguna manera, puede ser

anticipada esa disposición por el conocimiento que se tenga de los otros dos componentes. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación. La relación entre actitud y conducta, se explicaría por la integración de un grupo de variables que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual y que ha sido llamada Teoría de la Acción Razonada. La psicología social distingue el estudio de la estructura intra aptitudinal de la actitud, para identificar la estructura interna y buscar diferencias y similitudes entre mapas donde confluyen más actitudes. ¹⁴

Las funciones de las actitudes

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente, es así que las actitudes pueden tener las siguientes funciones:

- **Conocimiento:** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacía por ejemplo los chinos, puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten; nos quedaremos sólo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.
- **Adaptación:** Las actitudes nos permiten la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.
- **Ego – defensiva:** Se puede desarrollar actitudes para defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo; ejemplo: Un estudiante podría decir: “El profe me tiene manía”; como defensa ante su incapacidad o irresponsabilidad. D. **Expresiva:** Las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad (qué es y cómo es). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto. ¹⁵

Investigación científica en enfermería

Notler y Hott ¹⁶⁻¹⁷, considera “En el sentido más estricto la investigación en enfermería se ocupa de la investigación sistemática de la práctica de la enfermería por sí misma, y del efecto de su práctica en el cuidado del paciente o del individuo, de la familia, o de la comunidad. Esta declaración no significa que la investigación en la educación de enfermería o en la administración de servicios de enfermería no sea vitalmente importante; lo es, pero no puede considerarse estrictamente como investigación en enfermería. Mejor dicho, investigar acerca de la educación en enfermería, o sobre administración en enfermería se incluye comúnmente en el término general investigación en enfermería”.

Para el Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E) “La investigación en enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad”. ¹⁸ **Formación de la enfermería**

Desde la formación en pregrado, se aprende que la historia de enfermería nace con la humanidad. En los tiempos más remotos se puede imaginar a la mujer como enfermera de la familia, es en el siglo XVIII, con la llegada de las órdenes religiosas, que ocurre lo que podría llamarse la introducción de la enfermería en los hospitales.

La práctica en enfermería que había alcanzado algún grado de desarrollo, fue abandonada. La enfermería del hospital llegó a su nivel más bajo que se conoce en la historia. Este periodo trajo la degeneración durante casi tres siglos de los cuidados de enfermería y determinó el cierre de los hospitales y la expulsión de los religiosos que ellos actuaban, las religiosas perdieron el control de enfermería.

Como consecuencia de la reforma protestante, en Inglaterra y en toda Europa, los hospitales fueron entregados a los laicos que dirigían el personal que cuidaba de

los enfermos. Ese personal era el más bajo en la escala social, formado por mujeres consideradas como la escoria de la sociedad, personas inmorales, alcohólicas y analfabetas, que trabajaban como parte de un castigo o por necesidad; eso en contraposición a la orientación caritativa – vocacional imperante en el periodo anterior. En estas condiciones, las personas más pobres y enfermas, en cuanto tuvieron a alguien para cuidarlos en sus propias casas, aunque mal alimentado y desprovisto de confort, se negaban a ir para un hospital. Los que se decían enfermeros de esos establecimientos dejaban a los enfermos morir al abandono y les exigían pagos, así fuesen a los más indigentes. Imperaba la falta de higiene y la comida era detestable e insuficiente. Este modelo de enfermería perduro hasta el siglo XVI, estableciéndose la crisis conocida como el “periodo negro” o “periodo oscuro” de la enfermería.

Este periodo coincidió con la transición entre la caída del feudalismo y la instalación del capitalismo a si también se registran que hubo un periodo de transición en la enfermería, denominada como periodo crítico, decadente u oscuro de nuestra profesión, que marco la historia de la enfermería y de la enfermera.

En la medida que la Iglesia y el Estado se van distanciando, se establece las condiciones en el orden social y es cuando la enfermera surge como una figura al servicio de los pobres, enfermos y desamparados.

La enfermería como actividad profesional se inició en el Perú en 1907 con la creación de la Casa de la Salud, en Bellavista, Callao, institución en la que un equipo médico, con la intervención de una enfermera inglesa empezó la formación de las enfermeras en esta institución que poco después se integró a la Clínica Angloamericana, y que funcionó ininterrumpidamente hasta fines del siglo XX, recibiendo en los últimos años asistencia académica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega a través de su Facultad de Enfermería, desde 1992; de esta manera, esta facultad se convirtió en la heredera de una rica tradición y experiencia acumuladas a lo largo de un siglo.¹⁹

En 1908 empezó a funcionar una escuela de enfermería en el Hospicio de Expósitos, dependiendo de la Sociedad de Beneficencia Pública de Lima, entidad que tuvo corta duración. Fue recién en 1915 que se creó en el Hospital Loayza la

Escuela Mixta de Enfermeros, que en 1928 se convirtió en Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza, unidad académica que en más de una oportunidad fue visitada por el Presidente Constitucional de la República Augusto B. Leguía, como consta en el registro fotográfico de la Facultad de Enfermería de la Universidad Inca Garcilaso de la vega; la referida escuela fue dirigida por las Hermanas de la Caridad de San Vicente de Paul.

La facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo se creó a inicios y mediados de la década del 60, se Vivian verdaderas transformaciones en la formación de enfermería, el pase de escuelas ligadas a hospitales para el nivel universitario era una fuerte corriente a nivel nacional. En ese contexto, en la ciudad de Trujillo se daban acontecimientos que sin duda repercutirían, sin saberlo en el desarrollo de nuestra profesión.

En el 2005 se señala que el currículo que manejaba la Universidad Nacional de Trujillo en ese entonces era de 4 años y era mucho más actualizado que otras escuelas como la escuela de enfermería de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque e incluso de la escuela de enfermería de la Universidad Mayor de San Marcos ya que en ambas Universidades las enfermeras se preparaban en sus mismas escuelas a diferencia de las enfermeras de la Universidad Nacional de Trujillo que son asesoradas por profesoras norte americanas en los primeros 4 años de su creación.

La educación en enfermería en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Al iniciarse la carrera de enfermería en el nivel universitario los desafíos fueron grandes, pues había que enfrentar de primera intención quienes serían la enfermera que dirigirían los destinos en un nivel diferente al que habían sido formadas, de tal modo que al asumir ese desafío quienes aceptaron tuvieron que continuar su capacitación; la experiencia hasta entonces era de una formación en escuela y direccionada por religiosas.

Actualmente en el norte peruano, específicamente en Lambayeque, la Universidad Señor de Sipán es una Universidad privada que en los 16 años de vida institucional a formado su Escuela de Enfermería dentro de la facultad de Ciencias de la salud, quien bajo el paradigma holístico y del cuidado humanizado viene formando

enfermeras con un modelo de competencias, donde la investigación se fortalece con cuatro asignaturas de investigación una asignatura de investigación propia de enfermería, y en el resto de ciclos o semestres académicos asignaturas que buscan el desarrollo progresivo de competencias en investigación, este modelo complejo de la investigación sipeñaense promete en un futuro no tan lejano formar enfermeras investigadoras y humanas a cuyo actuar sea acorde con los principios éticos.²⁰

Cualidades del investigador en enfermería

Consideramos que los enfermeros como responsables del cuidado de las necesidades humanas del paciente, familia y sociedad debemos participar en la elaboración de lineamientos de políticas de salud, desarrollar ciencia y tecnología para encontrar soluciones a partir de investigaciones concretas de la problemática de salud del país porque su accionar está orientado siempre a fomentar un nivel óptimo de salud para las personas sanas o enfermas en su ámbito social correspondiente las 24 horas del día.

Esto implica que la ciencia y tecnología provee información y medios para promover cambios en la organización de los servicios, en las técnicas de atención, en la distribución y utilización de recursos y en el enfoque de los programas, de tal manera que todos los profesionales se orienten a la atención integral de las principales necesidades de salud de la población.

Considerar que los métodos de investigación sólo son relevantes en el desarrollo de la investigación científica es erróneo. Por el contrario, tal como se expone seguidamente, los métodos de investigación son también importantes para la práctica clínica eficaz en el contexto de la atención de una Enfermería moderna. Considero oportuno que como profesionales nos preocupemos en adquirir y transmitir los conocimientos, que se aproximen a la realidad profesional, que sean aplicables a las características de nuestro país, que resulten útiles en la actualidad cotidiana en la atención al paciente, permitiendo el quehacer y la verdadera realidad que demanda de las necesidades, problemas, patrones funcionales que pueden

identificar las enfermeras para llegar a los diagnósticos de enfermería; detectándolos en los pacientes día a día de forma oportuna. ²¹

2.4. Definición de los términos básicos

- Actitud

Es modelo fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente y son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana de una persona.

- Investigación científica

Se define como la búsqueda intencionada de conocimientos o soluciones a problemas que puedan ser de carácter cultural o científico

- interno de enfermería

El interno de enfermería de la escuela académica profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán es aquel estudiante matriculado en 5to año de estudio y que asiste con regularidad a las actividades programadas tanto en el bloque comunitario como hospitalario

- Enfermería

Para la Dra. Afaf Meléis la enfermería está clasificada con precisión como una disciplina, o "una forma distinta de ver todos los fenómenos."

-Investigación en enfermería

Se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para Hernández ²² cuantitativo es utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Fue un estudio de tipo cuantitativo ya que la Actitud es susceptible a la cuantificación, se utilizó la recolección de datos y el análisis de datos para contestar a las preguntas de investigación, y probar de esta manera si la actitud es positiva o negativa.

3.1.1. Diseño de la investigación

El método fue no experimental, descriptivo y transversal. No experimental, porque no se manipulo deliberadamente la variable de esta manera solo se van a observar tal y como se desarrollen en el contexto natural y después fue analizado. Así mismo fue descriptiva, porque es aquel diseño que rebusca especificar las propiedades importantes de personas o grupos. Además, ya que detalla la información de la variable en estudio; y es transversal porque permite presentar la información tal y como se presenta en un tiempo y espacio determinado.

3.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 132 estudiantes de enfermería del 9^o, 10^o Ciclo de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

M _____

O

M = Muestra

O = Población La muestra estuvo conformada por 80 internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, calculada mediante la siguiente formula:

$$N = \frac{N \times Z^2 \alpha \times P \times Q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \alpha \times P \times Q}$$

$$N = \frac{132 \times (1.92)^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.03^2 \times (132 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$N = \frac{132 \times 3.8025 \times 0.05 \times 0.95}{0.0009 \times 131 + 3.8025 \times 0.0475}$$

$$N = \frac{23.841675}{0.29851875}$$

$$N = 79.8$$

$$N = 80$$

- n= Es el tamaño de la muestra.
- N= Es el tamaño de la población.
- $Z^2\alpha$ = Es el nivel de confianza. \square p = Es la variabilidad positiva.
- q = Es la variabilidad negativa.
- d =Es la presión del error.

Criterios de inclusión:

- Internos de enfermería mayores de edad.
- Internos de enfermería que deseen participar en el proyecto de investigación. - Internos de enfermería que están matriculados en el internado hospitalario y comunitario.
- Internos de enfermería que asistan regularmente al internado hospitalario y comunitario.

3.3. Hipótesis

H₁: La actitud de los internos de enfermería hacia la investigación científica es positiva.

H₀: La actitud de los internos de enfermería hacia la investigación científica es negativa.

3.4. Variable

Actitud de los Internos de Enfermería hacia la Investigación científica.

3.5 Operacionalización

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentó
Actitudes hacia la investigación científica	Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente y son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana de una persona.	Afectiva	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo	Construcción Escala de Actitudes Hacia la Investigación científica
			Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza	
			Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a)	
			Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos	
			Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar	
			Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	
			Definitivamente siento que la investigación no es para mí.	
			Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad.	
			Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.	
			La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.	
			La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.	
			Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.	
			La investigación aborda problemas que afectan a las	

		Cognitiva	personas.	
			Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.	
			Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.	
			Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.	
			Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.	
			El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.	
			La investigación corrige equivocaciones del sentido común.	
			Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.	
			Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	
			Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.	
			La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.	
			Me considero un buen observador de todo lo que me rodea	
			Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.	
			Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	
			Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.	
			Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.	

			Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.	
		Conductual	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.	
			Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.	
			Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.	
			Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.	
			De las cosas que más gustan son las discusiones científicas.	
			Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.	
			Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	
			Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.	
			Una de las cosas que me encantan es publicar mis escrituras y saber escuchar es una buena herramienta para investigar.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Méndez 1999,²³ define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias.

La técnica de recolección de datos fue la escala de medir actitudes siendo EACIN el instrumento para la medición de aspectos relacionados a la intensidad de un sentimiento o una actitud de un grupo de personas respecto a un tema en particular.

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

La Escala para medir actitudes hacia la investigación "EACIN", este es un instrumento creado por Gloria Marlen Aldana de Becerra Psicóloga, Magister en Educación y Desarrollo Social. Gilma Jeannette Caraballo Martínez Magister en Investigación Social Interdisciplinaria³. El mismo que fue adaptada por las investigadoras en el año 2016. Estuvo compuesta por ocho ítems correspondientes a la dimensión afectiva, 15 a la dimensión cognitiva, 16 a la dimensión conductual y tres de filtro. Es un instrumento autoaplicado con una duración estimada de 7 minutos aproximadamente. Las opciones de respuesta van en orden ascendente: Muy en desacuerdo (0), En desacuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4). Se inició la puntuación de las opciones de respuesta en cero (0) para evitar la tendencia a elegir la opción tres (3) como punto neutro.

Para hallar la validez de contenido se realizaron las siguientes actividades: Se eligieron 3 jueces de acuerdo a su especialidad en investigación, que trabajen cotidianamente con internos de enfermería, y que hagan docencia en investigación. Se remitió la escala a los 3 jueces, quienes emitieron su concepto de cada uno de los ítems con respecto a tres criterios: relevancia, coherencia y claridad. A la vez, los jueces indicaron si cada uno de los ítems correspondía realmente a la dimensión referida (Efectiva, cognitiva, conductual). En relación al instrumento original solo se remitió la forma de redacción de 2 preguntas.

Asimismo, al evaluar la confiabilidad fue una muestra por conveniencia de 15 sujetos, correspondiente a la población objetivo que luego no participaron del estudio. Para hallar la consistencia interna del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, modelo que se basa en la correlación inter-elementos promedio. De la muestra de 15 sujetos a quienes se aplicó la escala, El consentimiento informado fue en forma verbal.

El Alfa de Cronbach se calculó para los 39 ítems que conforman la escala. Los ítems de filtro no se analizaron estadísticamente por no ser necesario. Por lo tanto, el resultado fue del Índice de Confiabilidad Alfa de Cronbach fue 0.854, lo que indica una buena consistencia interna de los ítems que conformo la escala.

El Cuestionario para identificar factores asociados a la actitud hacia la investigación lo cual se tomó una pequeña muestra de 15 sujetos a quienes se les aplico el instrumento. Los ítems que se analizaron estadísticamente fueron 5 preguntas, Considerando el instrumento de recolección de datos con alternativas de opción múltiple, se determinó el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crombach, obteniendo una confiabilidad de 0.752. Calificando al instrumento como: CONFIABLE.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Primero se presentó el proyecto de investigación a la Escuela Profesional de enfermería para su aprobación posteriormente la Escuela Profesional emitió una carta de presentación del proyecto de investigación a la Universidad Señor de Sipán para poder llevarse a cabo la recolección de datos, la técnica que se realizará para el recojo de la información fue con el instrumento de “Construcción Escala de Actitudes Hacia la Investigación EACIN”(Anexo N° 03) , a la vez se utilizó “El Cuestionario para identificar factores asociados a la actitud hacia la investigación”(Anexo N° 02), la que permitió respectivamente medir las Actitudes hacia la investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de Enfermería Universidad Señor de Sipán, para la cual la muestra que se aplicó a 80 internos de enfermería que asistan regularmente al internado comunitario y hospitalario y que cuenten con su disponibilidad para brindarnos su tiempo . Antes de aplicar la Escala se firmó el consentimiento informado (anexo N°1), contando con un promedio de 25 min en las encuestas. Se tuvo en consideración que el ambiente sea el adecuado en cuanto a iluminación, ruido y tranquilidad para los encuestados.

3.8. Análisis estadístico e interpretación de los datos

En este estudio se emplea el análisis de datos estadístico SPSS Y EXCEL, para dar respuesta a las interrogantes de la investigación.

En un primer momento se codificó la información, tabula y se aplica estadísticos básicos que permita dar respuesta a la hipótesis planteada y objetivos del estudio. Luego se procedió a realizar las tablas y gráficos respectivos que permitió visualizar los resultados obtenidos para su posterior brindar la interpretación y discusión con la literatura.

3.9. Principios éticos

Durante el desarrollo de la investigación se tiene en cuenta los criterios de rigor ético propuestos por Belmont ²⁵:

Autonomía

En virtud a esto, en la presente investigación se garantizó el principio de autonomía en los internos de enfermería, ya que estuvieron en la capacidad de decidir su participación de manera voluntaria y anónima, a través de la firma de un consentimiento informado, previo a lo cual se les facilitó la información que requieran en todo momento, así mismo les garantizo que la información obtenida será totalmente confidencial.

Beneficencia

Este principio exige que la conducta y las acciones se orienten directamente a realizar el bien y a evitar el mal. En todo momento se buscó el máximo beneficio del participante durante la investigación, adaptándonos como investigadoras a la disponibilidad de los internos de enfermería y buscando que los resultados de la investigación sean favorables.

Justicia

Impone que todas las personas sean tratadas de igual manera, no obstante, sus diferencias. Este principio está relacionado con la norma moral de dar a cada quien lo que necesita y está relacionado con la concepción de la salud como un derecho humano fundamental que debe ser garantizado por la sociedad o por el estado. En la presente investigación se garantizó que todos los internos de enfermería participantes tuvieron un trato igualitario en lo que respecta a su privacidad y confidencialidad de la información brindada.

3.10. Principios de rigor científico

Validez:

En la presente investigación la validez del instrumento se alcanzó mediante el juicio de expertos.

Confiabilidad:

Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales ²⁶ En la presente investigación la confiabilidad del instrumento se midió a través de la escala de actitudes.

Objetividad

En la presente investigación las investigadoras no se dejaron influenciar por ninguna variable que pueda sesgar los resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1

Actitudes hacia la investigación científica que tienen los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2016

ACTITUD	fi	%
Negativa	47	58.8
Positiva	33	41.3
Total	80	100.0

Actitudes hacia la investigación científica que tienen los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2016

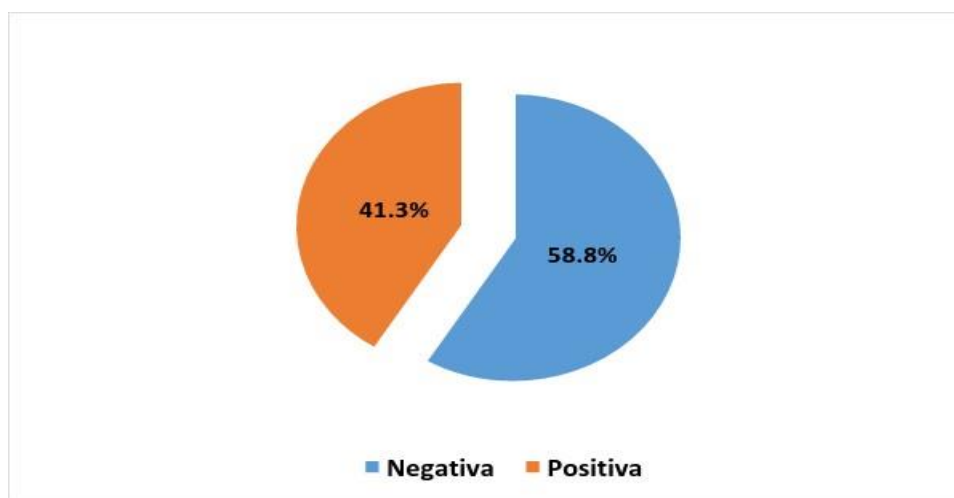


Figura 4: Los resultados nos muestran, que el 58.8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 41.3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación.

Tabla 2

Características generales relacionadas a la investigación de los internos de enfermería según la actitud hacia la investigación.

CARACTERÍSTICAS		Negativa		Positiva	
		n	%	N	%
ACTITUD					
EDAD	≤ 22	22	27.5%	14	17.5%
	> 22	25	31.2%	19	23.8%
SEXO	MASCULINO	2	2.5%		7.5%
	FEMENINO	45	56.2%	6	33.8%
CICLO	IX	15	18.8%	27	18.8%
	X	32	40.0%		22.4%
CURSO DE MIC		43	53.8%	15	38.8%
INVESTIGACIÓN QUE HA DESARROLLADO	Estadística	1	1.2%	18	1.2%
	Ninguna	3	3.8%		1.2%
PERTENECE A SI GRUPO DE NO INVESTIGACIÓN		19	23.8%	31	15.0%
		28	35.0%	1	26.2%
DIFICULTADES PRESENTADAS	Selección del diseño	6	7.5%		3.8%
	AL Programas estadísticos	11		12	

REALIZAR

Selección de las pruebas 2

13.8%

2.5%

21

6.3%

1.3%

3

5

1

32

INVESTIGACIÓN	estadísticas						
	Interpretación del análisis estadístico y los resultados	5	6.3%	6	7.5%		
	Redacción del informe final	4	5.0%	0	0.0%		
	Búsqueda bibliográfica	7	8.8%	9	11.3%		
	Análisis del material bibliográfico	7	8.8%	5	6.3%		Fuente: Cuestionario aplicado a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán que asisten regularmente al internado hospitalario y comunitario. 2
	Prueba de hipótesis	4	4.9%	1	1.3%		
	Selección de muestra y muestreo	1	1.3%	1	1.3%		
	Planteamiento de la pregunta de investigación	0 de	0.0%	2	2.5%		
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES	Si, actualmente	42	52.5%	22	27.4%		
	S, anteriormente	3	3.8%	3	3.8%		
	Nunca ha participado	2	2.5%	8	10.0%		
N° DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	3	8	10.0%	5	6.3%		
	1 – 2	29	36.3%	19	23.8%		
	> 2	10	12.4%	9	11.2%		

INTERPRETACIÓN

De los internos de enfermería que presentaron actitud positiva, el 23.8% de ellos tienen una edad mayor a 22 años y el 17.5% de ellos tienen una edad menor o igual a 22 años.

El 56.2% de internos de enfermería que presentaron actitud negativa son de género femenino, al igual que el 33.8% de internas que son del mismo género, pero con actitud positiva hacia la investigación.

En relación al ciclo de estudios, el 40% y 22.4% de los internos de enfermería que se encuentran en el X ciclo presentan actitud negativa y positiva hacia la investigación respectivamente.

El 53.8% de internos con actitud negativa hacia la investigación, han llevado el curso de Metodología de la Investigación Científica, y el 38.8% de los internos con actitud positiva, también han llevado ese curso.

EL 26.2% que tiene actitud positiva hacia la investigación, no pertenecen a grupos de investigación, y el 15% de ellos si forma parte de algún grupo investigativo.

El 13.8% de internos que tienen actitud negativa hacia la investigación, indicaron que tuvieron como dificultad el manejo de programas estadísticos y el 11.3% de estudiantes con actitud positiva presentaron por dificultad la búsqueda bibliográfica.

Un 52.5% de internos de enfermería que tienen actitudes negativas hacia la investigación actualmente están participando de actividades de investigación, al igual que el 27,4% de internos que tienen actitudes positivas.

Un 36.3% de internos que tienen actitudes negativas por la investigación han realizado de 1 a 2 trabajos de investigación, al igual que el 23.8% de aquellos que tienen actitud positiva.

Tabla 3

Factores asociados en la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería.

Asociación	FACTOR	ACTITUD				
		Negativa		Positiva		Chi-cuadrado ²
		n	%	n	%	

EDAD	≤ 22	22 27.5%	14 17.5%	
	> 22	25 31.2%	19 23.8%	
SEXO	MASCULINO	2 2.5%	6 7.5%	
	FEMENINO	45 56.2%	27 33.8%	
CICLO	IX	15 18.8%	15 18.8%	p = 0.008
	X	32 40.0%	15 18.8%	p = 0.041
CURSO DE MIC INVESTIGACIÓN QUE HA DESARROLLADO	1	43 53.8%	18 22.4%	p = 0.218
	3	1 1.2%	31 38.8%	p = 0.014
PERTENECE A SI GRUPO DE NO INVESTIGACIÓN	A SI	19 23.8%	1 1.2%	p = 0.714
	DE NO	28 35.0%	12 15.0%	
			21 26.2%	

Fuente:
los internos de
Universidad
asisten
internado
comunitario.

	Selección del diseño	6	7.5%	3	3.8%	
	Programas estadísticos	11	13.8%	5	6.3%	
	Selección de las pruebas estadísticas	2	2.5%	1	1.3%	
	Interpretación del análisis estadístico y los resultados	5	6.3%	6	0.0%	
	Redacción del informe final	4	5.0%	0	11.3%	
	Búsqueda bibliográfica	7	8.8%	9	6.3%	
	Análisis del material bibliográfico	7	8.8%	5	6.3%	
	Prueba de hipótesis	4	4.9%	1	1.3%	
	Selección de muestra y muestreo	1	1.3%	1	1.3%	
	Planteamiento de la pregunta de investigación	0	0.0%	2	2.5%	
	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES					
	Si, actualmente	42	52.5%	22	27.4%	p = 0.022
	S, anteriormente	3	3.8%	3	3.8%	
	Nunca ha participado	2	2.5%	8	10.0%	
	N° DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN					
	3	8	10.0%	5	6.3%	p = 0.003
	1 – 2	29	36.3%	19	23.8%	
	> 2	10	12.4%	9	11.2%	

Questionario aplicado a enfermería de la Señor de Sipán que regularmente al hospitalario y 2016

INTERPRETACIÓN

Hipótesis

H_0 = Las características y las actitudes no se encuentran asociadas

H_1 = Las características y las actitudes si se encuentran asociadas

Significancia: 5%

Decisión: $p > 5\%$ no se rechaza h_0

$p < 5\%$ se rechaza h_0

Edad:	$p = 0.008$	se rechaza h_0
Sexo:	$p = 0.041$	se rechaza h_0
Ciclo:	$p = 0.218$	no se rechaza h_0
Curso de investigación:	$p = 0.014$	se rechaza h_0
Pertenece a grupo de investigación:	$p = 0.714$	no se rechaza h_0
Dificultades al realizar investigación:	$p = 0.028$	se rechaza h_0
Participación en actividades:	$p = 0.022$	se rechaza h_0
N° de trabajos de investigación:	$p = 0.003$	se rechaza h_0

Conclusión: Existe evidencia estadística para concluir que los factores, edad, sexo, curso que desarrolla investigación, dificultades al realizar investigación, participación en actividades investigativas y n° de trabajos de investigación realizados se encuentran asociadas, a las actitudes investigativas.

Tabla 4

Actitudes hacia la investigación científica de los internos de enfermería según dimensiones

DIMENSIÓN		fi	%
AFECTIVA	Simpatía	15	18.8
	Antipatía	65	81.2
COGNITIVA	No conoce	30	37.5
	Conoce	50	62.5
CONDUCTUAL	No presenta disposición	53	66.3
	Presenta disposición	27	33.8

Fuente: Cuestionario aplicado a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán que asisten regularmente al internado hospitalario y comunitario. 2016

Actitudes hacia la investigación científica de los internos de enfermería según dimensiones

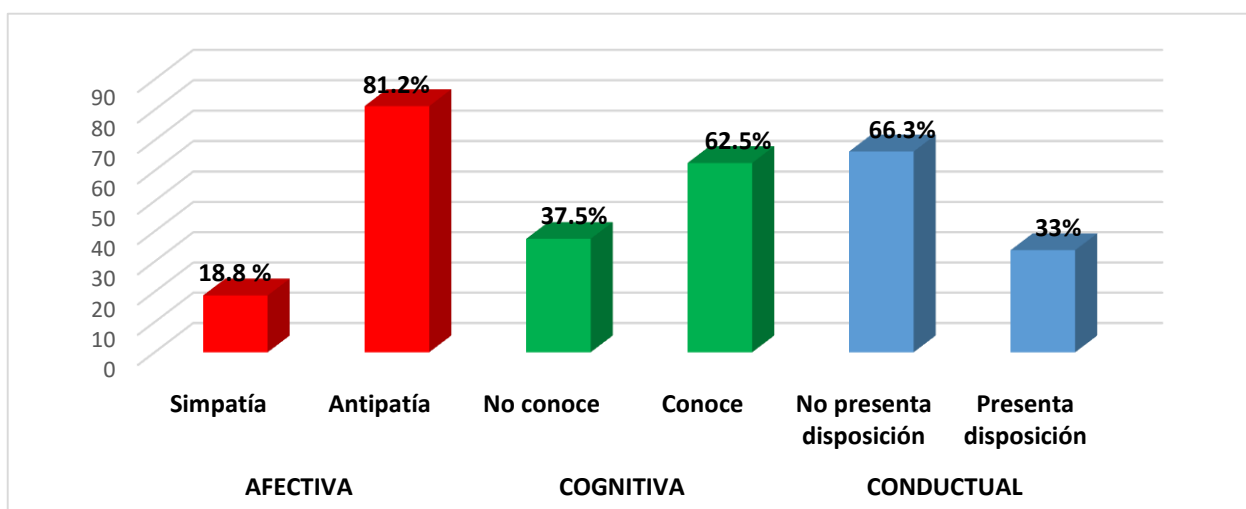


Figura 3: Los resultados muestran que el 81.2% de los internos de enfermería presentan antipatía por la investigación científica, mientras que el 18.8% de ellos tienen simpatía por la investigación según la dimensión afectiva, así mismo en la dimensión cognitiva el 62,5% de los internos de enfermería conocen que la investigación científica permite la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber, mientras que el 37,5% no lo conoce, en relación a la dimensión conductual se evidenció que el 66,3% de los internos de enfermería no presentan disposición para realizar investigación científica, mientras que el 33.8% de ellos si tiene la disposición para investigar.

4.2. Discusión de los resultados

En la investigación realizada se trabajó con los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán del IX, X ciclo, conformada por una población de 132 internos, según formula la muestra fue de 80 internos tanto hospitalario y comunitario. El promedio de edad obtenidos en los resultados son que el 23.8% de ellos tienen una edad mayor a 22 años y el 17.5% tienen una edad menos o igual a 22 años, el 56.2% de los internos de enfermería que presentan una actitud negativa son de género femenino, al igual que el 33.8% de las internas que son del mismo género pero con una actitud positiva hacia la investigación.

Así mismo, en relación al ciclo de estudios el 40% y 22.4% de ellos respectivamente se encuentran en el X ciclo con una actitud negativa y positiva. Debido a que es un requisito de carácter obligatorio llevar cursos de investigación científica durante la carrera universitaria por ende se obtienen que 53.8% de ellos han llevado el curso de metodología de la investigación científica, y el 38.8% de ellos con actitud negativa y positiva también han llevado el curso. El hecho de pertenecer a un grupo de investigación muestra que el 26.2% no pertenecen a grupos que realicen investigación, mientras que el 15% de ellos si forman parte de algún grupo de investigación científica.

Por lo tanto las dificultades presentadas para realizar investigación muestran que el 13.8% indicaron que tuvieron como dificultad el manejo de programas estadísticos y el 11.3% de los estudiantes presentaron por dificultad la búsqueda bibliográfica. En relación a las participaciones en diversos cursos de investigación de los estudiantes de enfermería se obtuvo que un 52.5% actualmente están participando de actividades de investigación al igual que el 27.4% de internos que tienen actitudes positivas. Sin embargo el 36.3% han realizado de 1 a 2 trabajos de investigación al igual que el 23.8% de ellos que presentan actitud positiva.

Respecto a los factores asociados en la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería se llega a la conclusión que existe evidencia estadística que los factores, edad, sexo, curso que desarrolla investigación, dificultades al realizar investigación, participación en actividades investigativas y n° de trabajos de investigación realizados se encuentran asociadas, a las actitudes investigativas.

Al analizar la actitud en su dimensión cognitiva se encontró que 62,5% de ellos conocen que la investigación científica permite la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber, mientras que el 37,5% de los internos no conoce acerca de estas bondades que tiene la investigación científica. Al respecto a la dimensión conductual, podemos indicar que los resultados obtenidos el 66,3% no presentan disposición para realizar investigación científica, mientras que el 33.8% de ellos si tiene la disposición para investigar. Cabe mencionar que en la dimensión afectiva el 81.2% presentan antipatía por la investigación científica, mientras que el 18.8% de ellos tienen simpatía por la investigación para aumentar el saber de cada futuro profesional.

Finalmente se puede deducir que las actitudes hacia la investigación científica que tienen los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, muestran un resultado que el 58.8% de los encuestados tienen una actitud negativa por la investigación científica, mientras que 41.3% de ellos tienen una actitud positiva por la investigación, lo cual es preocupante siendo un eje transversal la investigación científica en la carrera universitaria.

En la investigación de Ortuño Soriano, Ismael et al ⁴ en el año 2013 en España, realizaron un estudio titulado "Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería". Se plantearon como objetivo principal dar a conocer la motivación y la actitud de los profesionales de enfermería hacia la investigación en un hospital Español de tercer nivel. El estudio fue de tipo descriptivo transversal utilizando un cuestionario auto administrado y validado al 100% de los profesionales de enfermería, la escala de respuestas utilizada es de tipo Likert, se obtuvieron 487 cuestionarios validos de los cuales los resultados fueron que el 74,1% del personal de enfermería reconoce que la investigación como función propia y mientras que el 94,1% manifiesta que investigar aporta beneficios a la práctica profesional.

También consideran que las publicaciones no aportan prestigio mostrando un resultado de 74,2%, donde también se encuentran resultados manifestados por las persona encuestadas donde el 60,6% muestra que existe falta de tiempo, 55,1% de motivación, conocimientos 38,5%, recursos económicos 64,3% y bibliográficos 48,2% para hacer investigación científica. Por lo cual comparando los resultado del autor mencionado y los resultados de la investigación, que muchos de los internos de enfermería tienen una actitud y voluntad negativa para realizar investigación y poder aumentar nuestro saber y dar respuesta a las limitaciones que se tiene en algunos temas de la actualidad.

Otro de los puntos importantes a destacar es que hay escasa motivación para incentivar a los futuros profesionales de enfermería y donde muchas son las barreras percibidas para desarrollar investigación. Cabe mencionar y destacar que en la investigación el mayor porcentaje lo tienen las personas con una actitud negativa para realizar investigación científica y el menor porcentaje de los encuestados tienen una actitud negativa y que reconocen la gran importancia y el beneficio que la investigación tiene para la profesión.

Por otro lado la investigación de Uribe Alvarado. Isaac et al ⁶. En el año 2009 Colima – México, realizaron un estudio titulado: “Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería”. El objetivo principal planteado fue: Conocer la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención por titularse con un trabajo de este tipo. El estudio fue de tipo correlacionar, se trabajó con una muestra de 160 estudiantes tanto hombres y mujeres, de las carreras de Psicología y Enfermería que cursaban el último año escolar.

Donde el autor llegó a la conclusión que el principal predictor de la intención por desarrollar un trabajo de investigación y obtener el título es el interés por la investigación científica. Se discute con respecto a la importancia de establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas científicas.

Con relación a la investigación y los resultados obtenidos con el instrumento y el cuestionario aplicado a cada uno de los internos de enfermería del IX y X ciclo se aportara a las investigaciones de que el 53.8% de internos con actitud negativa hacia la investigación, han llevado el curso de Metodología de la Investigación Científica, y el 38.8% de los internos con actitud positiva, también han llevado ese curso la cual es una base hacia la introducción para realizar investigación.

Es por ello que todas las universidades deben tener establecidos estos programas temáticos como parte de desarrollar e incentivar a los futuros profesionales a realizar investigaciones, también es otro punto de vista de que el 26.2% de ellos no pertenecen a grupos de investigación, y el 15% de ellos si forman parte de algún grupo investigativo, un modo de observar el interés por este tema es realizando trabajos de investigación para lo cual nos resultó que la mayoría de ellos han realizado de 1 a 2 trabajos de investigación, al igual que el 23.8% de aquellos que tienen actitud positiva también lo han realizado.

También podemos mencionar a lo que el autor se refiere que los profesionales deben tener el gusto por la ciencia, así mismo un gran porcentaje del 62,5% de los internos conocen que la investigación científica permite la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber, mientras que el 37,5% de los internos no conoce acerca de estas bondades, por ende tenemos los resultados que muestran si los internos de enfermería les interesa este temas, la cual el 81.2% de los internos presentan antipatía por la investigación científica, mientras que el 18.8% de ellos tienen simpatía por la investigación entonces se puede decir que a la mayoría de los internos de enfermería de la universidad no les gusta realizar investigación.

En otra investigación de Marco Antonio, Quispe Carmelo⁷. En el año 2014 en Lima – realizó un estudio titulado: “Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse”. Tuvo como objetivo general, determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse. El estudio fue de tipo descriptivo simple y de corte transversal.

Para recolectar datos se utilizó una escala de tipo Likert modificada que se aplicó a 56 internos del Protocolo de autenticación extensible de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Se puede observar referente a la actitud de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse que destacan 2 grupos en total de 56 internos de la carrera de enfermería encuestados, 26 internos muestran una actitud favorable hacia la investigación que dio un resultado del 47% y 36 internos muestran una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse que resultó el 64%, mientras que 22 de ellos muestran una actitud ni favorable ni desfavorable hacia la investigación que es el 39% y 8 de ellos muestran una actitud desfavorable hacia la investigación dando por resultado el 14%.

Donde el autor llegó a la conclusión que los internos de enfermería predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación, pero no aceptan realizar tesis, lo cual en la investigación hecha con la finalidad de saber cuál es la actitud que tienen los internos de la Universidad Señor de Sipán en cuanto a realizar investigación científica en la formación de su carrera se llegamos a la conclusión similar de que el 58.8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica reconociendo de las bondades que tiene, mientras que el 41.3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación.

Si bien es cierto de que la mayoría de ellos no muestran una actitud adecuada en cuanto a la investigación y no tienen la disponibilidad de aprender ya que no es

necesario realizar investigación para ser buenos investigadores pero al menos tener una noción en cuenta a este tema y estar constantemente actualizados en los temas de más interés y que cada día la ciencia avanza para la cual los conocimientos también avancen juntamente con la ciencia. Otra investigación de Laura Flores Angélica.⁸ En el año 2009, la cual realizó un estudio titulado “Actitud de la enfermera hacia la investigación y factores que influyen en su realización en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins”. Donde los objetivos de su estudio fueron: Identificar la actitud que tiene la enfermera hacia la investigación en el servicio de Unidad de Cuidados Intensivos 2C del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins en el año 2009. El estudio fue de tipo descriptivo.

En relación a la actitud de la enfermera hacia la investigación de 24 enfermeras que es el 100%, donde 13 de ellas que es el 54.2 % muestran una actitud medianamente favorable, y 7 enfermeras que es el 29.2 % muestran una actitud desfavorable y 4 de ellas dando el resultado de 16.6 % favorable. Llegando a una conclusión que las enfermeras tienen una actitud desfavorable hacia la investigación. La carga familiar, capacitación en investigación, tiempo son factores personales desfavorables en la ejecución de trabajos de investigación, caso contrario la experiencia en la realización de investigación, contar con bibliografía adecuada.

Donde la capacitación permanente, facilidades institucionales e incentivos son factores institucionales desfavorables en la ejecución de trabajos de investigación, solo el apoyo del personal actúa como factor favorable. Entonces analizando los resultados y a la conclusión que llegó el autor podemos decir que en gran parte de su investigación estamos de acuerdo ya que en los resultados obtenidos de nuestra investigación nos reflejan de que la mayoría de los internos de enfermería que estamos a puertas de ser profesionales tenemos una actitud más negativa e inadecuada hacia la investigación donde los factores que intervienen y que se asocian a la disponibilidad para investigar son muchos .

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El 58.8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 41.3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación.
- Respecto a la caracterización de los participantes ellos tuvieron la edad < a 22 años y - o = a 22 años de sexo femenino y masculino que se encuentran en el IX y X ciclo y presentan actitud negativa y positiva a la investigación, donde un 53.8% de ellos han llevado el curso de Metodología de la Investigación Científica, mientras que el 38.8% también han llevado ese curso, donde la mayoría de ellos no pertenecen a grupos de investigación, y el 15% de ellos forma parte de algún grupo investigativo, en cuanto a dificultades presentadas para desarrollar investigación indicaron que el manejo de programas estadísticos y la búsqueda bibliográfica son las dificultades con mayor porcentaje la cual es uno de los obstáculos para desarrollar investigación, por otro lado un porcentaje de los internos actualmente están participando de actividades de investigación, mientras que un 36.3% han realizado de 1 a 2 trabajos de investigación, al igual que el 23.8% de aquellos que tienen actitud positiva.
- Existe evidencia estadística para concluir que los factores, edad, sexo, curso que desarrolla investigación, dificultades al realizar investigación, participación en actividades investigativas y n° de trabajos de investigación realizados se encuentran asociados, a las actitudes investigativas.
- El 62,5% de los internos de enfermería conocen que la investigación científica permite la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber, mientras que el 37,5% de los internos no conoce acerca de estas bondades.

- En la dimensión conductual, el 66,3% de los internos de enfermería no presentaron disposición para realizar investigación científica, mientras que el 33.8% de ellos si tiene la disposición para investigar.
- En la dimensión afectiva, los resultados nos muestran, que el 81.2% de los internos de enfermería presentan antipatía por la investigación científica, mientras que el 18.8% de ellos tienen simpatía por la investigación.

6.2. Recomendaciones

- Complementar los resultados de esta investigación mediante el tipo cualitativo para comprender el fenómeno en investigación.
- Fortalecer las competencias de investigación del enfermero en formación, mediante asignaturas desarrolladas desde el primer ciclo que contribuyan al logro de la mayor competencia investigativa; la publicación.
- Identificar a los alumnos que muestren interés por la investigación, potenciales investigadores, motivando su iniciativa y participando como un guía en sus ideales.
- Que todas las universidades públicas y privadas cuenten con espacios extracurriculares para complementar la formación científica, evidenciando carencia de una estructura de actividades que permitan hacer un proceso continuo de formación y de incorporación de los jóvenes a la comunidad académica formalmente reconocida donde los grupos de investigación deberían constituirse en los mejores espacios de aprendizaje para la investigación.
- Que los docentes cumplan con el perfil de investigadores a fin de ser un buen ejemplo para la formación de futuros profesionales de enfermería.

Referencias

1. Rincón S, Idana B. Investigación científica e Investigación tecnológica como componentes para la Innovación. Consideraciones técnicas y metodológicas, en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Eumed.net.2011; 13(3):28-32[Consultado 5 de septiembre del 2016]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/ibrs.html>
2. Ley 30220, Ley Universitaria. [Internet] Perú [Consultado 5 de septiembre del 2016]. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/pvp/leyes/ley30220.pdf>
3. Aldana G, Caraballo G. [Internet] Construcción Escala de Actitudes hacia la Investigación. [Consultado 10 de septiembre del 2016]. Disponible en: <http://www.uva.br/ii-seminario-internacional-virtual/wp-content/uploads/2014/12/Proyecto-Seminario-Virtual-Gloria-Becerra.pdf>
4. Ortuño I, Posada P, Fernández E. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. Índex Enferm. 2013; 22(3)132-36[consultado 10 de septiembre del 2016].Disponible en:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
5. Amador G, Uribe J, Chávez A, Márquez. Percepción de la Investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. Enseñanza e Investigación en Psicología.2011; 1(16)15-26. [Consultado 20 de septiembre 2016] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215963002>.

6. Quispe M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse [Tesis para licenciatura]. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.p 87 [Consultado 20 de septiembre del 2016]. Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4058/1/Quispe_cm.pdf

7. Laura A. Actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización en el Servicio de UCI 2C del HNERM [Tesis para especialidad]. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011.p 57. [Consultado 20 de septiembre de del 2016]. Disponible en:
<http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=727781&indexSearch=ID>

8. Introducción a la investigación en enfermería y a la práctica basada en la evidencia. [Internet]. España. Elsevier 2012 [Consultado 20 de abril del 2016]. Disponible en:
<http://media.axon.es/pdf/89574.pdf>

9. Gallardo, A. I. Evolución del conocimiento en enfermería. Medwave. 2011; 11(04):1-4 [Consultado 20 de abril del 2016] Disponible en:
<http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Perspectivas/Opinion/5001>

10. Kerouac S, Jacinthe P, Ducharme F, Duquette A, Major E .El Pensamiento Enfermero. 1ª ed. Barcelona (España): Mansson; 1995.p.184

11. De Villalobos, D., Mercedes, M. "Theory, support of the nursing science and practice: trends." Avances en Enfermería 2012 30. (1): 9-12 [consultado 20 de abril del 2016]. Disponible en:
<http://www.index-f.com/88AE5655-60B8-43C3-89D41F8D8FE91177/FinalDownload/DownloadId-5115E9CF9CA101FB0B793B864E16C928/88AE5655-60B8-43C3-89D41F8D8FE91177/rae/301pdf/009012.pdf>.(teoría de enfermería).

12. Carnaval G, Jaramillo C, Rosero Valencia M. La teoría de las transiciones y la salud de la mujer embarazada y en el posparto. *Aquichan*. 2007; 7(1):2-8 consultado 22 de septiembre del 2016]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v7n1/v7n1a02.pdf>
13. Crespo E. *Introducción a la Psicología Social*. 4 a ed. Madrid: ISBN; 1997. p. 22.
14. Rodríguez K. [Internet] *Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas*. Colección Universidad Nacional de San Luis 2005. [Consultado 22 de septiembre de o del 2016]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/37676022/ActitudesRodriguez-Kauth-Unidad-3#scribd> (2005). Pp 6,7.
15. Young, K. Germani, G. Flügel, J. Argyle, M. *Psicología de las Actitudes*. 1ª ed. (España) Paidós SA; 2010.p.122.
16. Triviño V, Zaidler A, Sanhueza A. Olivia. *Paradigmas De Investigación En Enfermería*. *Cienc.enferm*. 2005; 11(1):17-24 [Consultado el 22 de septiembre 2016] Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532005000100003](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532005000100003&lng=es) &lng=es.<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100003>
17. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica, [Internet]. Perú 2013-16 [consultado 22 de septiembre del 2016]. Disponible en: http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Investigacion/FICHEROS/Plan_Estatal_Inves_cientifica_tecnica_innovacion.pdf
18. Consejo Internacional de Enfermería [Internet]. Perú 2005 [consultado el 23 de septiembre 2016]; Disponible en:

http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/free_publications/describing_the_nursing_profession_sp.pdf.

19. Imagen y memoria de la enfermería en el Perú [consultado el 23 de abril 2016];
Disponible en:
<http://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/locales/17653columnistas/miguel-arturo-seminario-ojeda/1253-imagen-y-memoria-de-la-enfermeria-en-el-peru>.
20. Aranda L. Transitando por la historia de la Enfermería. Chiclayo-Perú .documento de trabajo. 2000.p. 177
21. Valverde C, Nelly M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión [Tesis para licenciatura].Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.p.106 [Consultad 23 de septiembre del 2016]. Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1052/1/Valverde_cm.pdf
22. Hernández S. Metodología de la investigación. 5^a Ed. México: Mc Graw Hill - Interamericana; 2014.p. 656
23. Técnicas de recolección de datos. [Internet] 2012] [consultado el 3 de octubre 2016]; Disponible en: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
24. Ryan K, Brady J, Cooke R, Height C, Jonsen A, King P. et al. Informe Belmont: principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación; Washington D.C; 2003. [consultado 3 de octubre del 2016].
Disponible en: https://www.ecu.edu/cs-acad/rgs/irb/upload/BelmontReport_Spanish.pdf

ANEXO N° 01

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FORMATO DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACION.

Institución : Universidad Señor de Sipán

Investigadoras: Gonzales Hernández Juliana / Monsalve Menor Mirian

Título: Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería universidad señor de sipán - 2016

Propósito del Estudio:

Lo invitamos a participar en un estudio llamado: “Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán - 2016”, Con la finalidad de recabar información que sirva para nuestro proyecto de investigación.

Procedimientos: Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego que usted brinde su consentimiento, se le presentará una escala de actitudes hacia la investigación con 42 preguntas relacionadas con el tema de investigación, es de carácter anónimo, para proteger su identidad.
2. Posteriormente se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Costos e incentivos Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio

Confidencialidad: Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Deseamos conservar tu información obtenida del cuestionario almacenadas por un periodo de 5 años. Estas muestras serán usadas para evaluar las actitudes de los internos de enfermería. También usaremos esto para referencias de otros estudios. Estas muestras solo serán identificadas

con códigos. Si no deseas que tus muestras permanezcan almacenadas ni utilizadas posteriormente, tú aún puede seguir participando del estudio.

Autorizo a tener mis muestras almacenadas:

SI NO

Además la información de los resultados de los internos de enfermería será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de los internos de enfermería.

Derechos del participante: Si usted decide no participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a las investigadoras principales Gonzales Hernández Juliana Katherine: 930396457 o al Monsalve Menor Mirian: 942048492. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede consultar al Comité de Ética en investigación de lo Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Señor de Sipán teléfono 074- 481610 anexo 6203.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR FACTORES ASOCIADOS A LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION

Instrucciones: A continuación se presentara preguntas con el objetivo de identificar los factores asociados a la actitud hacia la investigación que usted como participante, pueda responder más de una opción, respectó al trabajo y proyectos de investigación desarrollados a lo largo de toda la carrera profesional. Por lo cual solicitamos marcar con un aspa. (x)

Datos generales:

Escuela académica profesional:..... Ciclo..... Edad..... Sexo.....

Curso de investigación que ha desarrollado

- | | | |
|---|-------------------------|------------|
| a. Metodología de la investigación científica | C. Redacción científica | e. Ninguna |
| b. Estadística | d. Lectura crítica | |

Pertenece o perteneció a algún grupo de investigación

- a. Sí b. No

3. Dificultades encontradas para hacer la investigación

- | | |
|---|--|
| a. Selección del diseño | f. Búsqueda bibliográfica |
| b. programas estadísticos | g. análisis del material bibliográfico |
| c. Selección de las pruebas estadísticas | h. Prueba de hipótesis |
| d. Interpretación del análisis estadístico y los resultados | i. selección de la muestra y el muestreo |
| e. Redacción del informe final
investigación | j. Planteamiento de la pregunta de |

4. Participación en investigaciones

Sí, actualmente

Sí, anteriormente

Nunca ha participado

5. Número de trabajos de investigación

- a. 3 b. 1 -2 c. > 2

ANEXO N°3

 UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN		No. Fecha:
ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN "EACIN"		
Estimado Alumno: De antemano agradecemos su colaboración al participar en este estudio que tiene como objetivo medir las actitudes hacia la investigación, lo cual nos permitirá construir una perspectiva acerca de este tema, a fin de evidenciar las potencialidades de los diferentes actores académicos respecto a la investigación. Por lo tanto, muy amablemente lo(a) invitamos a responder esta escala de acuerdo al rol principal que Ud. desempeña en la institución universitaria.		
ESTUDIANTE	Escuela Académica Profesional:	
	Ciclo de estudio: IX <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>	
	Edad: _____ Género: M _____ F _____	
	Procedencia: C ostra Sierra Selva	
A continuación encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, para que, por favor, señale con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado. No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.		
0 Muy en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 De acuerdo 4 Muy de acuerdo		

ÍTEMS			Muy en desacuerdo 0	En desacuerdo 1	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2	De acuerdo 3	Muy de acuerdo 4
AFECTIVA	1	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.					
	2	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.					
	3	Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).					
	4	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.					
	5	Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar.					
	6	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
	7	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
	8	Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad.					
	9	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					
	10	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.					

COGNITIVA	11	Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					
	12	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.					
	13	La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.					
	14	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.					
	15	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					
	16	Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.					
	17	Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.					
	18	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.					
	19	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.					
	20	El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.					
	21	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.					

	22	Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.					
	23	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
	24	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					
	25	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.					
CONDUCTU AL	26	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.					
	27	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.					
	28	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
	29	Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.					
	30	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.					
	31	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
	32	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.					