



FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y AFRONTAMIENTOS
AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE REQUE, 2015**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Br. Serquen Quispe, Juliana Elizabeth

Pimentel, Julio de 2017

**ESTILOS DE CRIANZA Y AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE REQUE, 2015**

Aprobación de la Tesis

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván. Mg. Torres Curo Milagritos del Rocío

Asesor metodólogo

Asesor especialista

Mg. Blanca Rojas Jiménez

Presidente del jurado de tesis

Mg. Sarmiento Pérez, Luis A.

Mg. Torres Curo Milagritos del Rocío

Secretario del jurado de tesis

Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

*A mis queridos padres Miguel y Olga
por ser las bases de mis esfuerzos, a
mis hermanos por siempre darme
aliento. A Hal por ser la compañía
que me sostiene.*

AGRADECIMIENTO

Un cordial agradecimiento al Dr. Walter Abanto Vélez, al Mg. Pedro Martinto Pérez y a la Mg. Milagritos Torres Curo, quienes me guiaron constantemente con sus experiencias y conocimientos con el fin de lograr la terminación de la presente investigación. Un agradecimiento a la Mg. Blanca Rojas Jiménez, por ese detalle y altura a la hora de corregir el proyecto de investigación y a la par al Mg. Luis Sarmiento Pérez, por las exhortaciones vertidas.

Al directo del I.E.E. San Martín de Thours, Prof. Fray Richard por el apoyo brindado con el objeto de poder realizar el presente estudio, y además a los estudiantes del nivel secundario, quienes voluntariamente colaboraron para la resolución de la investigación.

Gracias Papá y Mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, sé que he pasado momentos difíciles y siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, este trabajo es para ustedes, por ser la base de mi esfuerzo.

A Hal darle las gracias porque a pesar de la distancia, fuiste una fuente más de inspiración en mi deseo de concluir la meta que ambos tenemos propuesta, gracias por el apoyo emocional.

INDICE

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Situación problemática.	11
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Delimitación del problema	16
1.4. Justificación e importancia	16
1.5. Limitaciones de la investigación	17
1.6. Objetivos de investigación	18
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.2. Bases teóricas científicas	27
2.2.1. Estilos de crianza	27
2.2.2. Afrontamiento al estrés	39
2.3. Definición de la terminología	49
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	51
3.2. Población y muestra	52
3.3. Hipótesis	55
3.4. Variables	56
3.5. Operacionalización de variables	57
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Procedimiento de recolección de datos	66

3.8. Análisis estadístico e interpretación de datos	67
3.9. Criterios éticos	68
3.10. Criterios de rigor científico	68
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Resultados en tablas y gráficos	70
4.2. Discusión de resultados	81
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	86
5.2. Recomendaciones	86
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes que tienen nivel de educación secundaria en una I.E, en el distrito de Reque. Esta investigación no fue experimental, tuvo un diseño descriptivo correlacional, con una muestra probabilística de 191 estudiantes adolescentes (de 12 a 16 años de edad). La Escala de Afrontamiento” para Adolescentes y la “Escala de Estilos de Crianza” son los instrumentos de recojo de datos usados. Los resultados evidencian correlación significativa positiva media entre las variables de estudio a $p < 0.01$ de significancia.

Palabras clave: Adolescentes, estilos de crianza, afrontamiento al estrés.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between parenting styles and stress management strategies in secondary education students in a school in the district of Reque. The research was a correlational not experimental descriptive design, with a probability sample of 171 students 12-16 years of age. The instruments used to collect data is the scale of parenting styles and Adolescent Coping Scale. The results show significant positive correlation between media variables $p < 0.01$ significance study.

Keywords: adolescents, parenting styles , coping with stress .

INTRODUCCIÓN

Los adolescentes por los mismos cambios propios de su desarrollo se someten a cambios psicológicos, físicos y socio-emocionales que los somete a una presión constante de poder adaptarse a nuevo rol dentro de su grupo escolar, amical, y sobre todo familiar, y es en este último donde surgen muchas veces dificultades, agudizado por los estilos de crianza en los que han sido educados, y los modos de afrontamiento que ellos realizan para sobrellevar el estrés.

Hablar de “estilos de crianza” es hablar de "un conjunto de actitudes con los niños y que en forma conjunta, generan un clima emocional en el que se reflejan las conductas de los padres " (Darling y Steinberg, 1993), esto implica que la forma en cómo se relacionan los padres con el hijo tiene relevancia, sobre todo emocional, ya que los progenitores son los principales modelos de conducta que siguen los hijos, de forma consciente o inconsciente.

Por su parte, el afrontamiento al estrés son “estrategias conductuales y cognitivos para lograr la transición y adaptación eficaz”, es decir, los adolescentes adoptan conductas y/o pensamientos que para

ellos son formas efectivas para poder adaptarse a su medio, donde la figura amical es uno de los principales motivos de ser.

Por todo lo expuesto reitero que el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel de educación secundaria en una I.E, en el distrito de Reque, asimismo, se quiere determinar las relaciones que pueden existir entre las dimensiones de los “estilos de crianza” y las “estrategias de afrontamiento” al estrés.

Por ello la presente investigación fue desarrollada siguiendo una secuencia lógica, de la base teórica a la aplicación práctica, que se presenta de la siguiente manera.

En el capítulo I, se plantea el contexto problemático y su realidad, el planteamiento del problema, delimitaciones, justificación, limitaciones y objetivos.

En cuanto al capítulo II, se detalla el marco teórico, los antecedentes de estudio, las bases teóricas de las variables.

En relación al capítulo III, se da a conocer el marco metodológico, explicando el tipo y diseño de investigación aplicado, la población, hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, el método, el

conjunto de técnicas y los instrumentos aplicados, el recojo de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos.

En el capítulo IV, se muestran los resultados de esta investigación que estarán descritos correctamente, presentandose además los gráficos y respectivas tabulaciones, posteriormente se realizara la discusión de resultados.

Finalmente en el capítulo V se detallan Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas utilizadas y los Anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática

Actualmente los seres humanos tienen que lidiar con una sociedad tan competitiva y convulsionada, ello hace que tengan que competir con un mundo más globalizado, cumpliendo con una serie de demandas, desafíos y responsabilidades. A su vez, lo que distingue al ser humano de otras especies es su constante adaptación al cambio. No obstante somos seres frágiles que necesitamos de cuidado hasta poder valer por sí mismos, ello requiere de una adaptación constante, y de desarrollar capacidades y habilidades necesarias para poder afrontar las diversas situaciones a las que uno está y estará sometido a lo largo de la vida, siendo indispensable el implementar los recursos y las estrategias con los cuales cuenta el individuo para afrontar las demandas del entorno, cuya respuesta se verá plasmado en su entorno familiar y social, sobre todo en los jóvenes y en especial la adolescencia (Figuroa et al., 2005).

A su vez, los cambios en la etapa de la adolescencia pueden generar estrés (Ison, 2003), por lo que este se ve en la necesidad de desarrollar competencias psicosociales importantes para su posterior posicionamiento en el mundo adulto. De no contar con estrategias de afrontamiento positivas para responder a este tipo de situaciones, se pueden generar comportamientos menos adaptativos y mayor vulnerabilidad en el adolescente, afectando su desarrollo psicológico.

(González et al., 2002) e incluso su vida (Cuadra et al., 2009). La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que los cambios en la sociedad, la demografía y epidemiología, agrupadas a los métodos de universales, urbanización y envejecimiento de la población, proponen retos de una dimensión que no se preveía hace años atrás, cuatro de cada cinco hombres o mujeres fallecen de algún tipo de enfermedad aguda, por otro lado, las estadísticas aumentan para el caso de las enfermedades infecciosas. Con base a lo dicho , es importante generar investigación, no sólo en el campo biomédico, sino también en los aspectos psicológicos asociados a la enfermedad , ya que en la actualidad se reconocen factores determinantes como el estrés y su relación con la salud (Vega et al., 2012).

También, la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que diferentes investigaciones nos enseñan que el estrés conllevan a que los adolescentes adopten una actitud agresiva más que las adolescentes mujeres ya que hacen uso de su fuerza física o estrategias de distracción, que nieguen el mal momento por el cual están pasando, asimismo los adolescentes evitan al máximo de no hablar de los problemas que están pasando (que la manera como afrontan el estrés posiblemente este relacionado con sustancias psicoactivas) (Frydenberg, 1997). Por otro lado, las adolescentes recurren a sus compañeros con más frecuencia y están atentas a las necesidades de salud generadas por el estrés. Sin embargo, es importante destacar que

mientras las adolescentes mujeres sean más probable a que expresen verbalmente su estrés , también pueden interiorizar estos sentimientos en forma de trastornos de la alimentación y dolores , en consecuencia al sugerir que tanto como los y las adolescentes presentan diferentes patrones de respuestas al estrés , no debemos inferir de ello que un sexo está más sometido al estrés que el otro(Organización Mundial de la Salud, 2000).

Según el “Institución Especialista en Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi” en nuestro país, se conocen que tanto en la sierra como en la selva el primordial elemento ocasionante del estrés en los adolescentes es la delincuencia seguido de la salud. El primer elemento que los adolescentes conocen como causante de mucho estrés en las diferentes regiones, refleja el grado de delincuencia que puede existir en dichos lugares . La población adolescente percibe como un factor causante de estrés los problemas con los parientes, a su vez los adolescentes de la sierra y selva refieren que es la delincuencia es el principal causante de estrés y es considerado por ellos como un problema relevante ya que se identifica que en los departamentos de la selva , el narcotráfico y el terrorismo son factores causantes de mucho estrés en la población adolescente (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2003).

En la actualidad, las familias están inmersas en una “Sociedad Globalizada y de Consumo” (Gubbins y Berger, 2004, como se citó en Sosa, 2014), este tipo de estilo de vida ha ocasionado que los padres dispongan escaso tiempo para compartir con sus hijos, por lo que la entrega de objetos materiales es la forma común de hacer frente a la carencia afectiva que brindan a sus vástagos, o bien abatir en la baja autoestima y el encierro interior. Detraz de estos padres , ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos caos vioentos , otro modelo que se repite es el de padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad de acatar las normas (Céspedes, 2008).

Asimismo, es bueno recordar que los progenitores son el primer ejemplo de los hijos y se convierten en sus modelos a seguir. En esta educación es común hallar que el padre o la madre no siempre se ponen de acuerdo sobre la manera de educar a su hijo. Muchos son más permisibles y otros más rígidos, por ello, es muy importante que estos conserven un diálogo continuo. Si existe algún desacuerdo entre ambos, lo ideal es dialogarlo en privado para que los hijos no perciban la desunión en los cónyuges, asimismo, si cada uno manifiesta actor de la familia manifiesta un estilo de crianza diferente, las consecuencias recaerán en la conducta de los jóvenes (La república, 2012).

En cuanto a la región de Lambayeque, el Coordinador de Salud Mental menciona que en el 2013 en los primeros meses se atendieron más de 10,412 casos, siendo el índice de mayor relevancia las tentativas suicidas, los cuales son atendidos en su mayoría por el hospital Las Mercedes de los cuales un alto porcentaje son adolescentes y jóvenes, donde el Psi. Manuel Reupo (Coordinador de Salud Mental) refiere que es la crisis de valores, los cambios repentinos, las familias disfuncionales lo que influye en estas respuestas de los adolescentes los estilos de crianza (Radio Programas del Perú [RPP], 2013)

Asimismo, según el Centro de Atención de Salud del distrito de Reque, en entrevista con la encargada del área de psicología, manifiesta que son varios los casos que están ocurriendo de estrés, esta problemática también se observa en la I.E San Martin de Thours y problemas de conductas en adolescente, pero que en su mayoría solo acuden a una sola consulta, por lo que los índices sobre la real problemática se desconoce en el distrito de Reque, siendo un factor que impiden el seguimiento de los casos la oposición de la familia, asimismo, en la Institución Educativa San Martin de Thours, se puede apreciar problemas entre los que el director de dicha institución destaca los problemas familiares, el desinterés de los alumnos, las calificaciones bajas.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre Estilos de crianza y Afrontamiento al Estrés en estudiantes del nivel Secundario de Reque - 2015?

1.3. Delimitación de la investigación

Esta investigación fue efectuada en la I. E. Estatal San Martín de Thours, situado en el distrito de Reque de la provincia de Chiclayo. Los sujetos que participaron en el estudio fueron estudiantes del nivel secundario, comprendidos entre los 12 a los 16 años de edad, siendo un total de 191 educandos. La investigación tuvo una duración de ocho meses.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación: Estilos de crianza y Afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundario, Reque – 2015, se justifica por los siguientes criterios:

Es conveniente, porque permite describir la realidad problemática de los estilos de crianza a nivel de prevalencia y/o índice presentes en el universo estudiado, como además las formas/estrategias de afrontamiento al estrés comunes, y por conocer la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.

Tiene una relevancia social para la población de estudio, ya que los resultados beneficiaran, en primer lugar a los estudiantes del plantel

educativo prestadora de la muestra de estudio, ya que los mismo permitirá conocer la realidad que asumen los educandos con respecto al estrés, al afrontamiento del mismo, y las implicancias que tiene la crianza en la que se han desarrollado. A su vez, es de utilidad para las autoridades correspondientes, tanto al director del centro educativo, como a todo aquel que sea responsable de promover y prevenir todo lo referente a la Salud Mental del distrito, para hacer frente al estrés fomentando y desarrollando estrategias que le permitan abordar dicha situación, asimismo, permite tener una noción de que estilo de crianza se debe fortalecer y desarrollar.

También presenta utilidad metodológica, ya que contribuye a esclarecer la relación de estas dos variables; “Estilos de Crianza” y “Afrontamiento del Estrés en Adolescentes”, asimismo, posee un valor teórico porque se podrá llenar un vacío de conocimiento sobre la realidad problemática del distrito de Reque, además que de los resultados obtenidos son relevantes como antecedentes para futuras investigaciones de replicación de las variables estudiadas, no solo en el contexto geográfico, sino en otras realidades poblacionales.

1.5. Limitaciones de la investigación

Limitada bibliografía teórica actualizada.

Limitados antecedentes de investigación de ambas variables de estudio.

1.6. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre Estilos de Crianza y las estrategias de Afrontamiento al Estrés, estudiantes del nivel secundario de Reque, 2015

Objetivos específicos

Describir los niveles de las dimensiones de Estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundario - Reque, 2015.

Describir los niveles de las “Estrategias de afrontamiento al estrés” en estudiantes de nivel secundario -Reque, 2015 .

Determinar la relación entre la dimensión Compromiso y las “Estrategias de Afrontamiento al Estrés”, en estudiantes de nivel secundario -Reque de 2015.

Determinar la relación entre la dimensión “Autonomía psicológica” y “Estrategias de Afrontamiento al Estrés ” en estudiantes de nivel secundario -Reque 2015.

Determinar la relación entre la dimensión “Control conductual y las Estrategias de Afrontamiento al Estrés en estudiantes” del nivel secundario -Reque 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

Viña, Gonzales, García, Malo & Casas (2015) en su investigación “Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal”, realizada en Murcia – España, en una muestra de adolescentes, tuvo como objetivo conocer el nivel de bienestar personal en una muestra de adolescentes y analizar la relación entre los estilos y estrategias de afrontamiento de los adolescentes y el bienestar personal. Para ello se ha administrado el Personal Well Being Index (PWI) y las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) a una muestra de 656 adolescentes de edades comprendidas entre los 11 y 17 años. Los resultados permiten identificar efectos de la edad y el género sobre el bienestar personal. Las estrategias de afrontamiento de fijarse en lo positivo, distracción física, esforzarse y tener éxito están asociadas a niveles altos de bienestar personal, por otro lado autoinculparse y reservarlo para sí mismo está asociado a niveles bajos de bienestar personal.

Angulo (2012) en su investigación “Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 16 a 18 años institucionalizados en el centro de promoción humana y Espiritual Ciudad del Niño Jesús”, efectuada en Bolivia. Tuvo como objetivos: Estudiar, determinar niveles e identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, tipo de diseño y tipo de investigación no experimental transaccional-descriptivo,

muestra no probabilística de 40 adolescentes, y el instrumento utilizado fue la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS). Los resultados de la muestra indican un nivel bajo en el uso de las estrategias de afrontamiento referidas por Frydenberg y Lewis según la edad, el nivel instrucción y el tipo de orfandad, es decir, los adolescentes institucionalizados del estudio no utilizan las estrategias de afrontamiento adecuadamente.

Gantiva, Luna, Dávila y Salgado (2010) en su investigación “Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad”, efectuada en Colombia, tuvo como objetivo identificar las diferencias en las estrategias de afrontamiento en personas con o sin ansiedad. La tesis se realizó a través de un muestreo descriptivo-comparativo, con sesenta individuos, divididos en 2 grupos; 30 personas con ansiedad y 30 personas sin ansiedad, escogidas a partir de la creación del inventario para la concavidad de Beck (BDI). Esto con el fin de identificar las estrategias de afrontamiento propias de la ansiedad. Se utilizó la escala de estrategias coping modificada (E.E.M). Los resultados exponen discrepancias reveladoras en el uso de estrategias a) reevaluación positiva b) Solución del problema . Siendo más utilizada en las personas sin ansiedad. De igual forma, se encontraron diferencias significativas en: a) Reacción agresiva , b) Expresión de la dificultad del afrontamiento, c) Búsqueda de apoyo profesional ; y d) Evitación emocional siendo, esta última la más utilizada.

Nacionales

Laureano (2015) en su investigación “Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de desarrollo y progreso del centro de salud Nueva Esperanza, Villa María del Triunfo, Lima – 2014”, su objetivo fue identificar las prácticas de crianza que realizan los padres de preescolares del “Centro de Salud Nueva Esperanza” en la dimensiones “Apoyo/afectivo” y “Regulación del comportamiento”, el tipo de investigación es de enfoque cuantitativo no experimental, con diseño descriptivo de corte transversal, en una muestra no probabilística conformada por 60 padres, mediante la técnica de la encuesta y el un cuestionario desarrollado por los investigadores. Los consecuencias con proporción a las prácticas de crianza de los padres indican que el 57% realizan prácticas de crianza adecuadas, mientras que el 43% realizan prácticas de crianza inadecuadas. Del mismo modo dicha prevalencia porcentual se mantiene en referencia a la dimensión “Apoyo/afectivo” (57% practica adecuada, 43% practica inadecuada), en cambio en la dimensión “Ordenación del comportamiento”, existe una inversión porcentual, en la que 57% indica practicas inadecuadas a diferencia del 43% que efectúa practicas adecuadas.

Ruiz (2012) en su investigación “Estilos de crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura, 2012”. Tuvo

como finalidad determinar la relación entre “Estilos de crianza e Inteligencia Emocional” en escolares del Primer Grado Secundaria pertenecientes a una I.E. Nacional de la ciudad de Piura – 2012. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional aplicada a una muestra de 138 escolares. Utilizando como instrumento, la Escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptado por Mario Soto y Arnodt (2004), y el BarOn ICE NA. Llega a concluir que no hay significativa relación entre las variables “Inteligencia emocional” y. “Estilos de crianza”

Lima (2011) en su investigación “Nivel de Afrontamiento de los adolescentes en relación a su razón personal y modos de vida de la Fundación Soberana Orden Militar del Malta del distrito de Villa María del Triunfo”, tuvo como objetivo determinar el nivel de afrontamiento y la relación de esta con la madurez personal y estilos de vida", la indagación es de tipo no empírico con diseño descriptivo de corte transversal, con una población de 233 adolescentes que cursan el segundo año de secundaria de la Institución Educativa. Los instrumentos fueron una encuesta desarrollada por los investigadores y la “Escala de Afrontamiento para adolescentes modificada”. El resultado indica que el sesentainueve porciento de los adolescentes poseen un nivel de resistencia medio, en relación a su razón personal, indicando en relación a sus cualidades de la madurez personal: la libertad y expectativas futura cuentan con un 58% y 59% respectivamente con nivel bajo de

resistencia. El 82.99% de los jóvenes tienen un nivel de resistencia medio alto con propensión al medio en relación a las formas de vida.

Noriega (2011) en su investigación tuvo como objetivo analizar las posibles relaciones entre los estilos de apego a los padres y las estrategias de afrontamiento al estrés en el adolescente del nivel secundario de la I.E. Miguel Grau de Salaverry. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos; el tipo de investigación fue sustantiva, y los materiales manejados fueron el catálogo de estilos de apego a padres de Gay Armsden y Mak Greenberg y la escala de afrontamiento de Frydenberg y Lewis. La investigación realizada concluye que existe relación significativa ($P < 0.05$) entre los estilos de apego a los padres y las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes.

Crisanto (2009) en su tesis “Relacion entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, en los alumnos de primer y segundo año de secundaria, de la Institución Educativa “San Pedro” de la ciudad de Piura”, cuya finalidad fue determinación de relación de la variable “Estilos de crianza” con la variable Inteligencia emocional en los escolares de Primer y segundo año de Educación Secundaria, de la I.E.; el tipo de investigación es descriptivo–correlacional, como muestra se trabajó con 122 escolares de la ciudad de Piura entre los 11 y 12 años de edad, utilizando la “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y el “Inventario de inteligencia Emocional de Bar-On ICE”. Resultando que es nula la

relación estadísticamente significativa entre estas variables, ya que el punto crítico es mayor a $p > 0.05$, además los escolares de la muestra de estudio perciben un “Estilo de crianza” permisivo, y a la vez poseen una capacidad emocional adecuada. Asimismo también tenemos que solo un 9% de los estudiantes perciben un estilo de vida autoritario.

Mikkelsen (2009) en su investigación “satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en un grupo de jóvenes universitarios de Lima”. El objetivo fue esclarecer la relación entre “Satisfacción Con la Vida” y “Las Estrategias De Afrontamiento” con un grupo de 362 Universitarios Adolescentes en la ciudad de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la “Escala de Satisfacción Con la Vida” (SWLS) y la “Escala de Afrontamiento para Adolescente”(ACS), hallándose la correlación significativa entre “Satisfacción con la vida” y “Estilos y estrategias de afrontamiento”. Con respecto a “Satisfacción con la vida”, los universitarios reportan un nivel medio de satisfacción, las áreas familiares y de amistades son las de mayor satisfacción. Respecto al afrontamiento, hay mayor empleo de Solucionar Problemas y buscar “Referenciaa de otros” y según el género de los participantes se encontraron diferencias significativas.

Locales

Becerra y Flores (2014) en su investigación tuvo como objetivo analizar las posibles relaciones entre estilos de crianza y bullying en una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014, la muestra estuvo conformada por 140 estudiantes adolescentes, siendo la investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional. Las herramientas aplicadas han sido la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y la “Escala de Bullying, Versión Escolar de Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén Toro Reque”. Los resultados indican que se halló relación significativamente alta entre los “Estilos de crianza” y “Dimensión bullying” para el nivel de significancia ($p < .01$), asimismo se evidencia correspondencia reveladora entre “Modo de cultura” y la dimensión físico, verbal y ciberbullying a un nivel de significancia ($p < .05$), además se encontró relación nula entre los “Estilos de crianza” y las dimensiones de Bullying: psicológico y exclusión social.

Irigoín (2010) en su investigación “Relación entre las estrategias de afrontamiento y depresión en escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional José María Arguedas del distrito La Victoria de la ciudad de Chiclayo”, con una población de 1355 alumnos y muestra de 299 adolescentes de ambos sexos, haciendo uso del diseño descriptivo – correlacional. Las herramientas aplicadas han sido la “Escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes” (ACS) y

el “Children Depresión Scale” (CDS). Obteniéndose resultados indicadores de que hay relación significativa entre las estrategias: “Hacerse Ilusiones”, “Ignorar el problema”, “Fijarse en lo positivo” y depresión; asimismo, existe relación altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento: “Buscar apoyo social”, “Concentrarse en resolver los Problemas”, “Esforzarse y tener éxito”, “Falta de afrontamiento”, “Reducción de La ensión”, “Autoinculparse”, “Reservarlo para sí” y “Distracción física con la depresión”. En cuanto a la depresión, los adolescentes se ubican en un nivel de depresión media alta, se puede concluir que hay relación entre “Estrategias de afrontamiento” y depresión.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.1.1. Alcances conceptuales

Bocanegra (2007) sostiene: “Las experiencias deben imaginar como acciones, esto es como conductas intencionadamente y reglamentados”; es decir semejan a “lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños”; “son ejercicios que se ponen a avalar la duración del pequeño, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permitan reconocer e interpretar el entorno que lo rodea”.

Céspedes (2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009) Mencionan que los “Estilos de crianza” es el conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia sus hijos, como los principales responsables de su protección y el cuidado, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Darling y Steinberg (1993) Definen el “Estilo de crianza” como “una constelación de actitudes hacia los hijos y que tomadas en conjunto crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres”.

Myers (1993, como se citó en Cortés, Romero & Flores, 2009) Menciona que las experiencias de educación son las ejemplos de conducta que los adultos adoptan para satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños, lo que aseverará una conveniente calidad de vida; estos modelos conductuales acogidos por padres, abuelos u otros cuidadores se van a coligar con el etapa de salud, nutrición, desarrollo físico y psicológico de los infantes, primariamente en edades prematuras; ello va implicar que el piloto de cuidado marchará como preservador del progreso, no obstante, cabe la posibilidad que se establezcan en un factor de riesgo en el caso de que dichas pautas de formación no resulten pertinentes ni efectivas para el bienestar del infante.

Savater (2004) define el estilo de crianza como una serie de actividades que actuando por separado y en forma conjunta tiene influencia en el desarrollo del niño y en su forma de relacionarse con el mundo .en algunos casos se puntualizan.

Solís-Camara et al. (2007) precisaron la educación como los modos y conductas de los papás y también cumplieron investigaciones para crear los factores que afectan la participación de los papás, identificando el bienestar subjetivo, las cualidades y las expectativas sobre el avance del niño.

2.2.1.2. Estilos de crianza en el sistema familiar

Pereira (2013) menciona que el sistema de referencia de adolescentes es la familia, con este sistema, construyen su identidad, entonces este contexto hace propicio el desarrollo del niño y adolescente, a su vez, en ella se estudia el universo de significados , valores, preferencias, inclinaciones y expectativas que van a regir y dirigir conocimiento de las conductas de sus miembros.

De esta vincularidad, el ser humano toma los instrumentos fundamentales para su adaptación social y los elementos constitutivos de su salud psicológica, donde intervienen no solo los progenitores, sino también los abuelos son agentes primarios básicos de socialización y "nutrición emocional", hasta cierto punto,

los padres son transmisores de costumbres y legados de la generación ya muerta, que está formado por las reglas y pautas de otras generaciones ya adaptadas, con mejor o peor fortuna, el mundo y el tiempo en el que vivían, son herederos de la enseñanza y una correa de transmisión del antiguo que está presente en cada manera de educación (Pereira, 2013).

Por otra parte la emoción y el sentido de que una persona está relacionada con la familia y el contexto social en el que creció y fue educado, en la que el padre es el responsable de esta tarea educativa. Sin embargo, los estilos de crianza se basan en experiencias que generan los modelos, por lo que si una persona se educa en un régimen autoritario o permisivo transmiten el mismo estilo a su descendencia, pero a menudo las personas se encuentran en dos estilos incongruentes que crea una relación disfuncional con el sistema de asistencia social entre padres e hijos (Pereira, 2013).

Los adultos utilizan una crianza de cuidado y la formación de los chicos que necesitan estar en continuo trato y reformulación, tanto entre los padres que llevan a diferentes estilos de valores y significados que la humanidad da a estas condiciones con información, asesoramiento o asistencia para estos padres desde su contexto sean escolares o profesionales y especialistas, durante

el período de crianza de adolescentes, nos encontramos con los padres que tienen una sensación de fracaso o culpa, impotencia o traición a los valores con que en forma explícita los niños son educados. Esto sucede en muchas familias, pero a medida que las relaciones sociales con los adolescentes se llena de conflictos, a menudo detrás del conflicto existe confusión, padres confundidos que no pueden admitir que están haciendo algo bueno o no saben cómo vivir de acuerdo con alguna modelos ideales de perfección alrededor de crianza, que circulan abiertamente en los medios, o se dividen entre la falta de reglas y dificultades para fijar límites (Pereira, 2013).

Estos padres que tienen tendencia a encargar a la institución escolar alguna de sus funciones parentales, cansados, desesperados y con un discurso que acentúa las carencias y los déficits, muestran escasa coherencia y claridad en su estilo de formar a sus hijos, y la fácil asignación de esta causa como ilimitación y que origina los malestares que afectan al adolescente, y son padres, que incluso confunden amar a sus hijos con sobreprotección exagerada y malsana. (Pereira, 2013).

2.2.1.3. Tipos de familia según la crianza

Según la teoría menciona de Steinberg (2011) Menciona que los adolescentes tienen un tipo de familia que puede ser de las siguientes formas:

a) Las familias amalgamadas y rígidas, son la clase de familia en las cuales sus miembros viven pegados unos a otros, pero sin un verdadero contacto afectivo. Son familias tradicionales, en ocasiones muy religiosas, y con fuertes elementos de moralidad y rigidez. Jackson (1957, como se citó en Steinberg, 2011), fue el primer autor en aplicar el concepto de rigidez en los sistemas familiares. Usó el término de homeostasis para describir sistemas familiares que se caracterizan por una excesiva rigidez y un limitado potencial de desarrollo. Las familias de este tipo tienden a buscar que los elementos del sistema se alineen a los planteamientos de alguno de los padres, o de ambos, quienes por lo general son intransigentes y quieren que se haga todo conforme a su voluntad. Estos padres tienen terror a perder el control, donde hay un padre impositivo e intransigente encontramos hijos con episodios suicidas (accidentes automovilísticos o enfermedades serias), o que enfrenten dudas sobre su identidad sexual. Padres muy rígidos y sobre controladores pueden toparse con la paradoja de qué tanto vigilan a sus hijos y pretenden manejarlos, que éstos, por rebeldía, hacen precisamente lo más rechazado por los padres.

b) Las familias amalgamadas y sobreprotectoras. Son la clase de familia en las cuales evitan los conflictos y, aparentemente todo lo resuelven al interior. En realidad, la subjetividad y la confusión de los límites familiares no les permiten ver más allá de sus narices, porque viven pegados unos a otros, como ya se dijo. Sólo se comunican hacia dentro de la familia formando su propio microcosmos, pero la comunicación es superficial, deficiente y sin que los padres escuchen realmente las verdaderas preocupaciones de sus hijos. Aparentemente se interesan en exceso unos por otros, pero los límites se pierden y por lo tanto la diferenciación entre los miembros y la jerarquía de la familia se vuelven confusos.

c) Las familias funcionales. Las familias funcionales (con alta cohesión y libres). En ellas, hay límites claros, las reglas se cumplen, la jerarquía de los padres es clara y los hijos son guiados en valores y principios sólidos. Se permite el intercambio de información, ideas, sentimientos e inquietudes entre los miembros del sistema de manera respetuosa y empática. Es importante destacar que los padres (o en su caso, las figuras paternas), están real y maduramente pendientes de sus hijos. Hay un control sobre las facilidades materiales; a sus miembros se les da libertad pero con responsabilidad, y habrá consecuencias si no se cumple con los acuerdos establecidos entre padres e hijos. Los padres educan en valores con el ejemplo. Los jóvenes no están libres de la

influencia de los medios de comunicación, pero éstos están supervisados por los padres, para que no existan excesos. Como consecuencia, cuando estos jóvenes tienen problemas los enfrentan con mayor eficacia y por lo tanto, existe un crecimiento con dirección. En estas familias predomina la lealtad y la suficiente estabilidad para mantener la unión, y este entorno favorece el crecimiento emocional de sus miembros, facilitando las relaciones complementarias o solidarias, en donde cada quien adopta el papel que le corresponde sin sobreprotecciones ni subsidios. Han desarrollado habilidades interpersonales, debido a que tienen la suficiente libertad de acción para impedir la interferencia ajena. Si el problema se presenta entre los padres que discuten por el cumplimiento de un acuerdo, éste se ventila y se resuelve entre ellos y no se triangula ni se involucra a los hijos en la búsqueda de solución. Si el problema ocurre entre los hermanos; se resuelve entre ellos y los padres no interfieren en la negociación.

2.2.1.4. Los patrones de crianza de Baumrind

Asimismo Baumrind (1998) identificó tres estilos de Crianza:

a) La crianza autoritaria. El padre es la ley y no hay espacio para la discusión. Toda conducta mala es castigada con rigor, por lo general físicamente (pero no tan duro para ser considerado abuso). El padre autoritario establece reglas claras y altos índices de referencia. Sin esperar a que sus hijos den su opinión: las

conversaciones sobre las emociones son especialmente escasas , (un adulto de una familia de este tipo dijo que le pregunta ¿Cómo te sientes? Solo tenía dos respuestas posibles, “bien” y “cansado”). Estos padres opinan que su edad y su experiencia los han preparado para saber que es lo mejor para sus hijos y que los chicos deben crear lo que se les dice. Los padres aman a sus hijos, pero pueden parecer distantes y pocas veces muestran afecto.

b) La crianza permisiva. Los padres permisivos tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier inquietud que sienta. Hay poca disciplina porque existe poca madurez de los niños. Estos padres son cariñosos aceptan a sus hijos, escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de sus conductas.

C)La crianza disciplinada. Los padres disciplinados establecen límites y aplican normas, sin embargo, también escuchan las demandas de sus hijos , sus preguntas, conversan sobre los sentimientos y los problemas. Los padres exigen madurez en los niños. Pero son cariñosos y comprensivos, habitualmente perdonan (y no castigan) cuando el niño no logra la madurez deseada. Son flexibles cuando un niño explica una razón particularmente buena para

una excepción, ellos actúan como guías y mentores, no como autoridades (como lo hacen los padres autoritarios) ni como amigos (como lo hacen los padres permisivos).

c) **.2.2.1.5. Tipos de padres**

Sobre la base de las cuatro dimensiones Glantz (2011) identificó tres los tipos de padres en la crianza de nuestros hijos corroborando la teoría de Baumrind. (1998)

Los jóvenes presentan rasgos depresivos alarmantes, debido a que no saben manejar el estrés. Los jóvenes comparten las siguientes características son introvertidos, no están abiertos a nuevas experiencias, demuestran poco compromiso e interés por los demás, asimismo, muestran tener baja autoestima baja capacidad de control de sus impulsos, así como para expresar sus emociones, que son poco optimista y no saben relacionarse con sus amigos ni con sus padres. Este tipo de jóvenes son de alto riesgo, ya que están propensos a caer en algún tipo de adicción alcoholismo, drogas, como mecanismo para afrontar situaciones estresantes. Usualmente, se asocian con padres que técnicamente se denominan **desvinculados o rígidos** se trata de padres que nunca están con sus hijos que no los atienden física ni emocionalmente; en una palabra que lo abandonan a la deriva. Por estar trabajando

todo el tiempo, no se ocupan de ellos y creen que es suficiente con proporcionarles comodidades de todo tipo. Estos padres, con frecuencia suelen tener problemas familiares y con su pareja lo que repercute en el comportamiento de los hijos. Los jóvenes que nos ocupan, asimismo, suelen provenir de padres muy estrictos e impositivos, que exigen a sus hijos de manera exagerada el cumplimiento académico y otras obligaciones, pero que no los acompañan emocionalmente. En pocas palabras, no les interesa el punto de vista de los hijos. Este ejemplo de papás contribuyen a agravar el problema de estos jóvenes, presionándolos para que cumplan metas usualmente impuestas por los propios padres y criticándolos severamente si no las logran, pero mostrando total incapacidad de responder correctamente a las inquietudes, temores y cuestionamientos de sus hijos. Lo anterior crea en los jóvenes una grave incapacidad e inseguridad, en cuanto a la búsqueda del logro de sus objetivos -si es que los tienen y como consecuencia presentan baja autoestima, apatía por el descontrol y desorientación. Usualmente también, estos jóvenes son producto del divorcio o de alguna desarticulación familiar severa en la que los padres no se interesan por sus hijos; esto último responde a múltiples razones, entre ellas el que trabajan la falta de atención en el manejo de la educación de los hijos genera que los límites y las reglas de convivencia entre padre e hijos sean difusos, provocando

que hasta los mismos padres duden en sus decisiones. Inclusive, he observado cómo algunos padres piden perdón a los hijos por no haber "sabido" cómo educarlos o se apabullan cuando alguno de ellos les grita. Con lo anterior se comprueba el debilitamiento de la jerarquía paterna. Como consecuencia, los jóvenes viven en medio de una enorme dificultad para asimilar y aprender el correcto manejo de los límites.

Lechner (2004), destaca la importancia del adecuado manejo de límites, ya que "mediante este aprendizaje es como un adolescente se convierte en adulto". En las familias con límites difusos nadie sabe nada con respecto a lo que hacen los miembros de ella: En el otro extremo encontramos a **padres demasiado permisivos** y sin ningún tipo de control sobre los hijos. El padre permisivo arguye que está "respetando" al niño, cuando en realidad se está lavando las manos de tomar su lugar y ejercer su jerarquía. Aun cuando el padre esté presente, el hijo no siente la fuerza ni el sostén de un adulto bien plantado, capaz de tomar las riendas de la situación. Este tipo de permisividad y poca atención hacia los hijos trae como consecuencia que éstos se disparen a tener relaciones no gratas con jóvenes que los pueden motivar a una sexualidad anticipada, promiscua y peligrosa. Con frecuencia, en estas familias vemos la facilidad con que se embarazan jovencitas

entre los 15 y 22 años, debido a que cuando buscan a los padres éstos son incapaces de escucharlas, contenerlas y orientarlas.

2.2.1.6. Modelos actuales de interacción familiar

Según Nardone y Rita (2012) existen diversos modelos de familia en la actualidad, los cuales son una serie de modelos recurrentes para organizar las relaciones entre padres e hijos.

a. Hiperprotector: Colocarse tanto como en el lugar de los niños que se consideran frágiles o la autocumplida o profecía.

b. Democrático- permisivo: Aquí los padres y los niños son amigos, o la falta de autoridad de los padres.

c. Sacrificante: Los padres dan frecuentemente el máximo sacrificio por sus hijos y esto es recíproco, o la bondad del sacrificio.

d. Intermitente: La familia varía de diferentes modelos, o de “todas formas estas equivocado”

e. Delegante: Los padres delegan a otros el rol de tutores o “no cuentas conmigo”

f. Autoritarios: Los padres ejercen el poder de forma desiciday rígida, o “El mas fuerte es el que manda”.

2.2.1.7. Estilos de crianza

Según Steinberg (2001),existen tres escalas de crianza:

a) Escala de compromiso: Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional sensibilidad e interés provenientes de sus padres .

b) Escala de Control Conductual: Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

c) Escala de autonomía psicológica: evalúa el grado en que os padre emplean estrategias democráticas no correctivas y animan a la individualidad y autonomía.

2.2.2. Afrontamiento al estrés

2.2.2.1. Alcances conceptuales

Everly (1989) Especifica a la resistencia como el esfuerzo para la reducción o mitigación de los efectos aversivos del estrés, dichos esfuerzos pueden ser psicológicos o conductuales

Frydenberg y Lewis (2001) Definen al afrontamiento como estrategias conductuales y cognitivas para el logro de una transición y adaptación efectiva

Lazarus y Folkman (1986) Definen a la resistencia como "Esfuerzos cognitivos y conductuales en permanente cambio para manipular las quejas concretas internas y / o externas evaluando a manera excesivas en función de los recursos disponibles para el individuo". El manejo del estrés incluye no solamente dominio, sino la aprobación, pasividad, evitación o reducir las circunstancias estresantes. El resultado no sólo interesaría sino que engloba todo intento para manejar estas situaciones.

Lazarus y Folkman, (1988). Las estrategias de afrontamiento contienen tanto procesos cognitivos (denegación, represión, supresión, intelectualización), guías de resolución de molestias empleadas para conducir o comprimir el estrés y distintos cambios emocionales negativos y/o equívocos

Sandín (1995), menciona que el conocimiento de afrontamiento del estrés hace informe a los esfuerzos cognitivos y conductuales que conlleva a cabo al humano para hacer frente al

estrés; es indicar, para presentar dicho punto con las demandas externas o internas fundadoras del estrés, como la molestia psicológica que suele acompañar al estrés.

2.2.2.2. Formas de afrontamiento

Según la teoría Lazarus y Folkman (1979, como se citó en Gutiérrez, 2008) las formas de afrontamiento son las siguientes.

A) El Afrontamiento analizado como Proceso

Folkman y Lazarus (1991) elaboraron un análisis del Afrontamiento como Proceso, basado en la idea de que es dinámica la interacción y los cambios que pueden desarrollarse durante la interacción. Aunque la persona a veces usa estrategias de defensa, y otros que sirven para resolver el problema. Crece ya que está cambiando su relación con el medio. Este curso de adaptación, es la constante ida y venida de la confrontación o los esfuerzos de retirar o denegar una evasión. Es decir, cuando el modo de Afrontamiento es de progresiva aproximación, la gente tiende a resolver su problemática; Sin embargo, si el modo de estrategia de Afrontamiento es evitar el tipo, tienden a evitar o escapar (Gutiérrez, 2008).

Depende esto también del tipo de situación y recursos que crea tener el individuo que va a hacer frente. Produciéndose así una y otra vez las evaluaciones y reevaluaciones de la relación persona / medio ambiente. Los cambios producidos en el proceso de adaptación pueden ser debido al resultado del esfuerzo para lograr el cambio de las condiciones ambientales o cambiar la interpretación propia o ampliar sus conocimientos sobre el tema.

Si se da el cambio en la correspondencia entre el hombre y su medio ambiente, se habrá dado una re-evaluación, que influirán en las actividades de la adaptación postrera. En otras palabras, un proceso de ajuste se determina por las reevaluaciones cognitivas constantes. Podría haber una serie de factores individuales que influirán en esta evaluación, como las creencias, motivaciones y expectativas, compromisos, entre otros. Mas no hay lugar a dudas, que son las consideraciones del factor económico que permitan una evaluación de lo estresante. De esta forma, según este modelo, la elección de la confrontación al parecer esta determinada por factores situacionales y personales, y no por la predisposición individual específica. Por tanto cada interacción de lo estresante plantea el implemento diferentes estrategias (Gutiérrez, 2008)

Sobre la base de este prototipo se presentaron dos grupos diferentes de estrategias: Las centradas en el conocimiento de las

amenazas y Modular la respuesta emocional que causa la amenaza. En general, un afrontamiento basado en estrategias de la emoción es más probable que ocurra cuando no había una evaluación que se puede hacer nada para cambiar las condiciones ambientales adversos perjudiciales o amenazantes. Además, los medios para resolver los problemas que enfrentan son más propensos a cambiar. Entonces tenemos en cuenta que el proceso de evaluación y re-evaluación es uno de los elementos significativos en la definición de los enfrentamientos (Gutiérrez, 2008)

B) Modos de afrontamientos dirigidos a la emoción.

Este proceso es indicado para reducir la angustia emocional causada por una evaluación cognitiva después de una situación de estrés. En esta estrategia de adaptación al parecer es importante la atención selectiva, la prevención, el aislamiento, reduciendo al mínimo positivo e interpretando situaciones negativas. Son estos algunos de los procesos de defensa en toda situación de estrés. En algunos casos, algunas personas pueden utilizar otras estrategias cognitivas para aumentar el nivel de perturbación emocional, que a su vez trata de reducir una forma de autocensura o auto-castigo. Estas personas necesitan sentir intensamente mal y luego a sentirse mejor. Otras formas de enfrentamientos cognitivos buscan

cambiar la forma en que percibimos un evento sin cambiar de manera objetiva (Gutiérrez, 2008)

Son estrategias similares a una reevaluación cognitiva. Otros tipos de estrategias de adaptación para la emoción no cambian directamente el significado del evento, como la reevaluación cognitiva. Referida a la fuga o a la atención selectiva; el cambio del significado de un evento puede o no tener éxito, esto dependerá de lo que se quiere evitar, o de lo que se toma en cuenta. Los choques orientados hacia las emociones pueden llegar a una diferente interpretación del suceso, no distorsionando la realidad, con el posible surgimiento del autoengaño. Esta forma de afrontamiento, trata de mantener la esperanza y optimismo actuando como si lo ocurrido no importara. Conduce esto a una interpretación de autoengaño o distorsión de la realidad. proceso de evaluación cognitiva que no es consciente. Este tipo de adaptación fue reportado por otros autores como una adaptación que otros autores consideran como afrontamiento de evitación.

En la explicación de Lazarus y Folkman (1991) acerca de Modos de afrontamientos dirigidos al problema, se establece una diferencia entre aquellos que están acostumbrados a resolver el problema y las orientadas al problema. Para ambos las estrategias para lidiar con el problema de afrontamiento, son similares a los

utilizados para su resolución; ya que generalmente están destinados a definir el problema, que es la búsqueda de alternativas (Gutiérrez, 2008).

2.2.2.3. Clasificación del afrontamiento

Lazarus y Folkman (1984) plantean que existen al menos dos amplios estilos diferentes de afrontamiento:

a. "Resistencia centrado en el problema" , refiriéndose a los voluntades para cambiar las aplicaciones o causar eventos ambientales estrés, deseando corregir la dificultad y a la disminución disminuir su impacto.

b. "Afrontamiento focalizado en las emociones", que involucra cumplir esfuerzos para disminuir o excluir las emociones contradictorios producidos por las situaciones estresantes. Mientras que Frydenberg y Lewis (1997) reúnen una tercera condición a tales estilos.

c. "Afrontamiento de evitación", que implica evitar la dificultad, no mostrando cuidado a él o entretenerse con nuevas acciones o conductas.

En los últimos años se habla también de "afrontamiento aproximativo " "contiene todas las estrategias de confrontación y enfrentamiento al problema" de afrontamiento evitativo (son

estrategias cognitivo-conductuales para correr o impedir la dificultad). Las dos cualidades no son mutuamente precisas (Rodríguez, 1996)

2.2.2.4. Estrategias de afrontamiento

Frydenberg y Lewis (2001), afirman que es posible hacer una distinción entre afrontamiento general y específico, es decir el modo con el que el adolescente encara cualquier situación (general) y una problemática particular (específico). En sus Investigaciones identifico 18 estrategias que a continuación se detallan específicamente.

A. Buscar apoyo social (As). Estrategia que consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo en su resolución. Ejemplo: «Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él».

B. Concentrarse en resolver el problema (Rp). Es una estrategia dirigida a resolver el problema que lo estudia sistemáticamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones. Ejemplo: «Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades».

C. Esforzarse y tener éxito (Es). Es la estrategia que describe compromiso, ambición y dedicación. Ejemplo: «Trabajar intensamente».

D. Preocuparse (Pr). Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura. Ejemplo: «preocuparse por lo que está pasando».

E. Invertir en amigos íntimos (Ai). Se refiere a la búsqueda de relaciones personales íntimas. Ejemplo: «Pasar más tiempo con el chico o chica con que suelo salir».

F. Buscar pertenencia (Pe). Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, preocupación por lo que los otros piensan. Ejemplo: «Mejorar mi relación personal con los demás».

G. Hacerse ilusiones (Hi). Es la estrategia expresada por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva. Ejemplo: «Esperar que ocurra lo mejor».

H. La estrategia de Falta de afrontamiento (Na). Consiste en elementos que reflejan la incapacidad personal para tratar el problema y el desarrollo de síntomas psicossomáticos. Ejemplo: «No tengo forma de afrontar la situación».

I. Reducción de la tensión (Rt). Se caracteriza por elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión. Ejemplo: «Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas».

J. Acción social (So). Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades. Ejemplo: «Unirme a gente que tiene el mismo problema».

K. Ignorar el problema (Ip). Es la estrategia de rechazar consciente-mente la existencia del problema. Ejemplo: «Ignorar el problema».

L. Autoinculparse (Cu). Indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen. Ejemplo: «Sentirme culpable».

M. Reservarlo para sí (Re). Es la estrategia expresada por elementos que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. Ejemplo: «Guardar mis sentimientos para mí solo».

N. Buscar apoyo espiritual (Ae). Se trata de elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o de Dios. Ejemplo: «Dejar que Dios se ocupe de mi problema».

O. Fijarse en lo positivo (Po). Es la estrategia que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación. Incluye el ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado. Ejemplo: «Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas».

P. Buscar ayuda profesional (Ap). Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros. Ejemplo: «Pedir consejo a una persona competente».

Q. Buscar diversiones relajantes (Dr). Se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar. Ejemplo: «Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión»

R. Distracción física (Fi). Se trata de elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc. Ejemplo: «Mantenerme en forma y con buena salud».

2.3. Definición de la terminología

Estilos de crianza: “Constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (Darling y Steinberg 1993).

Afrontamiento al estrés: Son estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas (Frydenberg y Lewis, 2001)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Investigación no experimental, el cual consiste en una investigación donde no se manipula deliberadamente variables, no se hace variar de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, y no busca generar una situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación de quien la realiza, donde las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que su efectos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Diseño de investigación

El presente estudio tiene como diseño de investigación: Transversal – correlacional. Dicho diseño se caracteriza por recolectar datos en un momento único, con la finalidad de describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández et al.,2014)

Según Hernández et al. (2014) el diseño transversal – correlacional tiene el siguiente esquema

M

EC ⇔ EA

Dónde:

M: Representa los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

EC: Representa los estilos de crianza

EA: Representa las estrategias de afrontamiento al estrés

↔: Relación entre variables

3.2. Población y muestra

Población

La población son un conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones, por lo que es primordial establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales. (Hernández et al. 2014)

La población del estudio estará constituida por adolescentes de 12 a 16 años de edad cursando el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal 10051 “San Martín de Thours” del distrito de Requena, distrito que tiene como actividad socioeconómica principal la agricultura, y se encuentra ubicado a 20 minutos de Chiclayo.

A su vez, los estudiantes de la I.E.E. 10051 se encuentran distribuidos de la siguiente forma, según grados.

	1 GRADO	2 GRADO	3GRADO	4GRADO	5GRADO
POBLAC.116		66	64	72	60
TOTAL	378 ALUMNOS				

En base a esto, existen un total de población estudiantil correspondiente a 378 estudiantes (Escale, 2015).

Muestra

Una muestra es esencialmente un subconjunto de la población o universo; subconjunto de elementos que pertenecen a las características de un conjunto definido, al que se llama población. (Hernández et al. 2014)

Para poder seleccionar la muestra del presente estudio se ha recurrido a la muestra probabilística, que es un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos para la muestra y se obtiene definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis. (Hernández et al. 2014)

El tamaño de muestra se obtuvo utilizando la fórmula para calcular el tamaño de esta teniendo en cuenta que el estudio es cuantitativo y la población a investigar es conocida, formula muestral para poblaciones finitas, a lo que Hernández et al. (2014) le denomina como muestreo

aleatorio simple (MAS), donde todos los casos del universo tienen la misma posibilidad de ser seleccionados.

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

Dónde:

Z: Valor que se obtiene de la tabla de la distribución normal, dependiendo del nivel de confianza deseado. σ^2 : Varianza de la población.

E: Tolerancia de error.

N: Número de elementos de la población

n: Muestra

Con estos datos hallamos la muestra de la siguiente forma:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5^2 * 378}{0.05^2 (378 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

$$n = 191$$

El tamaño de la muestra total de la población corresponde a 191 adolescentes estudiantes de una institución educativa pública.

Además para obtener mayor precisión de la muestra se ha procedido a usar el muestreo estratificado, método por el cual se divide la población en segmentos y para cada segmento se selecciona una muestra (Hernández et al. 2014). Para esto se procede a usar la siguiente formula:

$$ksh = \frac{nh}{Nh}$$

Donde:

sh: desviación estándar de cada elemento de un estrato.

nh: muestra del universo estratificado.

Nh: el universo a ser estudiado.

Entonces reemplazando la formula se obtiene la siguiente, cuyo resultado viene a ser la fracción constante (fh)

$$ksh = \frac{191}{378}$$

$$ksh = 0.50529101$$

Para obtener la muestra estratificada se procederá a multiplicar la subpoblación por la fracción constante para obtener el tamaño de la muestra para el estrato.

	1 G	2 G	3 G	4 G	5 G	TOTAL
UNIVERSO	116	66	64	72	60	378
(Nh)(fh)=nh						
MUESTRA	59	33	32	36	30	191
Nh						

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre los Estilos de Crianza y la Estrategias de Afrontamiento al estrés en estudiante del nivel secundario de una I.E. del distrito de Reque, 2015.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación de la dimensión Compromiso y las estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Reque, 2015.

H2: Existe relación entre la dimensión Autonomía Psicológica y las estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Reque, 2015.

H3: Existe relación entre la dimensión Control Conductual y las estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Reque, 2015.

3.4. Variables

Variable 01: Estilos de crianza: será evaluado a través de la Escala de Estilos de Crianza, de Lawrence Steimberg siendo las siguientes dimensiones:

- a. Compromiso
- b. Autonomía psicológica.
- c. Control conductual.

Variable 02: Afrontamiento del estrés: será evaluado a través La Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis siendo las siguientes dimensiones:

- a. Buscar apoyo social (As).
- b. Concentrarse en resolver el problema (Rp).
- c. Esforzarse y tener éxito (Es).
- d. Preocuparse (Pr).
- e. Invertir en amigos íntimos (Ai)
- f. Buscar pertenencia (Pe).
- g. Hacerse ilusiones (Hi).
- h. Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na).
- i. Reducción de la tensión (Rt).
- j. Acción social (So).
- k. Ignorar el problema (Ip)
- l. Autoinculparse(Cu)
- m. Reservarlo para sí (Re)
- n. Buscar apoyo espiritual (Ae)
- o. Fijarse en lo positivo (Po)
- p. Buscar ayuda profesional (Ap)
- q. Buscar diversiones relajantes (Dr)

r. Distracción Física (Fi)

3.5. Operacionalización de variables

Estilos de crianza

VARIABLE	INDICADOR	INDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTO
V1 Estilos de crianza	Compromiso	Alto	1, 3, 5, 7,	Escala de estilos de crianza. Steimberg (Escala ordinal)
		75-100	9, 11, 13, 15, 17	
	Medio	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,		
	Bajo	16, 18		
	Autonomía psicológica.	26-74	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	
	Control conductual.	0-25		

Afrontamiento del estrés

VARIABLE	INDICADOR	INDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTO
V2 Afrontamiento	Buscar apoyo social (As).	Nunca lo hago	1, 19, 37, 55, 71	ACS. Escala de afrontamiento para adolescentes. Frydenberg y Lewis (Escala Ordinal)
	Concentrarse en resolver el problema (Rp).	Lo hago raras veces	0-20 2, 20, 38, 56, 72	
	Esforzarse y tener éxito (Es).	21-40	3, 21, 39, 57, 73	
	Preocuparse (Pr).	Lo hago algunas veces	4, 22, 40, 58, 74	
	Invertir en amigos íntimos (Ai)	41-60	5, 23, 41, 59, 75	

Buscar pertenencia (Pe).	Lo hago a menudo 61-80	6, 24, 42, 60, 76
Hacerse ilusiones (Hi).	Lo hago con frecuencia 81-100	7, 25, 43, 61, 77
Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na).	Lo hago a menudo 61-80	8, 26, 44, 62, 78
Reducción de la tensión (Rt).		9, 27, 45, 63, 79
Acción social (So).		10, 28, 46, 64
Ignorar el problema (Ip)		11, 29, 47, 65

Autoinculparse	12, 30,
(Cu)	48, 66
Reservarlo	13, 31,
para sí (Re)	49, 67
Buscar apoyo	14, 32,
espiritual (Ae)	50, 68
Fijarse en lo	15, 33,
positivo (Po)	51, 69
Buscar ayuda	
profesional	16, 34,
(Ap)	52, 70
Buscar	
diversiones	17, 35,
relajantes (Dr)	53
Distraccion	18, 36,
Física (Fi)	54

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método

El presente estudio está basado en un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por tener planteamientos acotados, mide fenómenos, utiliza estadística y prueba de hipótesis y teoría, asimismo, es un proceso basado en el deductivo, sigue una secuencia, es probatoria y analiza la realidad objetiva. (Hernández et al. 2014)

Técnica

La investigación utiliza la técnica de la psicometría, el cual consiste en un conjunto de métodos, técnicas y teorías implicados en la medición de variables psicológicas; estudia las propiedades métricas exigibles en las mediciones psicológicas y establece bases para que éstas se realicen de manera educada. (Aragón Borja, L. 2014)

Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Ficha Técnica

Nombre original	: Escala de estilos de crianza de Steinberg.
Autor	: Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA)
Año de aparición	: 1991.
Procedencia	: Americana.
Aplicación	: Individual y colectiva.
Dirigido a	: Adolescentes.
Tiempo de aplicación	: Aproximadamente 25 minutos.
Administración	: Cada cuadernillo del Cuestionario de Estilos de Crianza contiene las instrucciones específicas de cómo responder a las preguntas.

Descripción: El instrumento consta de 26 ítems, agrupados en tres subescalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Confiabilidad: En los estudios de Steinberg , ha cambiado a veces el número de elementos. En Lamborn et al. (1991), se informó de un alfa

de 0,72 para el acoplamiento (10 unidades) 0,76 para el control del comportamiento (9 material); No reportan la fiabilidad de la Autonomía, psicológica porque no se utilizó para el estudio. Steinberg et al, 1992, citado en Merino, 2004; un alfa de 0,72 (15 artículos), 0,76 para el control de la conducta (9 artículos) y 0,86 para la autonomía psicológica (12 artículos). En el estudio de estabilidad informaron las puntuaciones en las subescalas; Sin embargo, dado que las dimensiones medidas son estables en la interacción entre padres e hijos, se espera que la puntuación se mantiene relativamente estable.

Validez: validez de constructo de las pruebas que se informa a través del análisis factorial. Se aplican varias técnicas de extracción continúa con una rotación oblicua de la solución inicial. Análisis, surgieron tres factores subescalas correspondientes a que en la actualidad constituyen el instrumento; en el estudio de Lamborn, et al., 1991, citado por Merino, 2004, fueron etiquetados los factores como La aceptación / implicación, rigurosidad / supervisión y la Autonomía Psicológica. Esta solución era casi idéntica en grupos de diferentes clases, raza y estructura de la familia (Steinberg et al, 1991, citado en Merino, 2004). Validez factorial de los resultados favorables de contenido ponderados porque los elementos que teóricamente cautivaron a los contenidos de los constructos estaban bien ajustados.

La Confiabilidad y validez en la región peruana. Merino, C. & Arndt, S. (2004) estudiaron la eficacia y la fiabilidad de la escala interna Estilos de Crianza de L. Steinberg, que fue administrado a una muestra de 224 adolescentes de entre 11 y 19 años en una escuela pública de Lima. Usando un Análisis Factorial Confirmatorio de Grupos Múltiples con la estructura de tres subescalas (Compromiso, la Autonomía psicológica, Supervisión de comportamiento / control) permaneció estable en general, Aunque la combinación teórica de elementos tienden a ser influenciados por la distribución de Items. La fiabilidad se lleva a cabo por El Método Alfa de Cronbach. Puntuación de las sub escalas van desde desde aceptable a moderada. Probabilidad global sobre diferencias eran: el compromiso $p = 0,001$, $p = 0,033$ para la autonomía psicológica y $p = 0,2768$ en el control Conductual / supervisión.

Adolescente Coping Scale (ACS)

Ficha Técnica

Nombre original	: Adolescente Coping Scale (ACS)
Autor	: Frydenberg y Lewis
Año de aparición	: 1993.
Procedencia	: Australia.
Adaptación Perú	: Canessa, B. (2002)
Aplicación	: Individual y colectiva.
Dirigido a	: Adolescentes (12 – 18 años)
Tiempo de aplicación	: Aproximadamente 25 minutos.

Descripción: El instrumento consta de 80 ítems, 79 de ellos son cerrados y uno de respuesta abierta, para los fines de investigación se utiliza únicamente los ítems cerrados, ya que el ítem 80 no pertenece a ninguna de las estrategias agrupadas. Los ítems se distribuyen en 18 escalas, cada una de las cuales refleja una respuesta de afrontamiento diferente y contiene entre 3 y 5 ítems.

Validez: Análisis de ítems. Para aceptar los ítems se tuvieron en cuenta dos criterios: en primer lugar, que la correlación ítem-test corregido fuera mayor de 0.20; y en segundo lugar, que la presencia del ítem, a pesar de que pudiera tener una correlación ítem-test corregido inferior a 0.20, incrementara el coeficiente alfa de Cronbach.

El análisis factorial realizado según el método de los componentes principales y la rotación oblicua oblmin fue llevado a cabo en tres etapas o muestras de ítems, como en la versión original, pues de esta forma se evitaron las dificultades estadísticas de analizar en un solo paso los 80 reactivos agrupados en 18 escalas. Cada una de las tres muestras agrupó aleatoriamente seis escalas o estrategias diferentes con sus ítems respectivos. Los resultados del análisis factorial en las tres etapas mostraron que las medidas previas, como son el Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación al muestreo y el test de esfericidad de Bartlett, indicaron la pertinencia de realizar el análisis estadístico. Kaiser-Meyer-Olkin Medida

de adecuación del muestreo = .82 Test de esfericidad de Bartlett = 7127.24. Significativo $p < .05$.

Confiabilidad: Los valores alfa más pequeños fueron la escala 17 Buscar diversiones relajantes con .48 y la escala 7 Hacerse ilusiones con .52; mientras que los valores alfa más altos correspondieron a las escalas 18 Distracción física con .84 y la escala 16 Buscar ayuda profesional con .76. Puede apreciarse también que entre las escalas con valores alfa que fluctuaron entre .53 y .58 estuvieron las escalas 10 Acción social y 15 Fijarse en lo positivo, ambas con un valor alfa de .53; las escalas 3 Esforzarse y tener éxito y 8 Falta de afrontamiento o No afrontamiento, que alcanzaron un valor alfa de .56; y las escalas 11 Ignorar el problema y 14 Buscar apoyo espiritual, con un valor alfa .58. Asimismo, las escalas que presentaron valores alfa que oscilaron entre .61 y .66 son: las escalas 4 Preocuparse y 13 Reservarlo para sí, que alcanzaron un valor de .61; la escala 9 Reducción de la tensión con .63; y la escala 6 Buscar pertenencia, que presentó un valor de .66. Además, hubo escalas cuyos valores alfa se movieron entre los valores alfa .70 y .74. Estas escalas fueron las siguientes: la escala 12 Autoinculparse con un valor de .70; la escala 5 Invertir en amigos íntimos, que alcanzó un valor de .71; la escala 1 Buscar apoyo social, que obtuvo un valor de .73; y la escala 2 Concentrarse en resolver el problema con un valor de .74. Por otra parte, se puede ver que el contraste estadístico de la

significación de cada coeficiente alfa nos indicó que todos los resultados fueron significativos a una probabilidad mayor de .05, por lo cual puede concluirse que todas las escalas del ACS Lima son confiables.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Para el proceso de recolección se realizaron los siguientes pasos:

En primer lugar se tuvo en cuenta la delimitación de la idea a investigar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal del distrito de Reque, acogiendo la problemática del Centro Educativo escogido, del cual se determinó las variables de estudio que serán estrategias de afrontamiento al estrés y estilos de crianza.

En segundo instancia se gestionó la autorización correspondiente, para la investigación mediante documentos y entrevistas individuales a las autoridades educativas, asimismo se solicitará el consentimiento de los estudiantes participantes.

Posteriormente se procedió a la aplicación de los instrumentos de medición que son el inventario de la escala de Estrategias de Afrontamiento para adolescentes(ACS) de Frydenberg y Lewis y la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steimberg.

Después se gestionó las condiciones ambientales del contexto y aplicamos los Test correspondientes de la investigación, de manera individual y colectiva, para lo cual se designó los horarios de tutoría para

dicho fin, contando 45 minutos por aula para el llenado de los cuestionarios por parte de los educandos. Asimismo se brindó información pertinente facilitando el consentimiento informado y el compromiso de las mismas.

3.8. Análisis estadístico e interpretación de datos

El procesamiento de datos y análisis estadístico se opero con el Statistical Package for the Social Sciences SPSS v.23.0 (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales), y con el auxiliar de Microsoft Excel 2013, la misma que se dividió en dos fases:

Primera Fase: Se realizó el completado de datos de los evaluados en Excel 2013, en el mismo se determinó la validez ítem-test y se calculó la confiabilidad de los instrumentos para la muestra de estudio. Además se operaron los baremos con el objeto de poder realizar los análisis posteriores por niveles. También se convirtieron las puntuaciones a puntajes generales y específicos de acuerdo a las dimensiones de cada instrumento.

Segunda Fase: Se procedió a compilar los datos de Excel 2013 y alojarlos en SPSS 23, para ello se tuvo en cuenta que las variables operen como medidas cuantitativas, tanto para las variables totales como las sub-variables, una vez efectuado esto se procedió a realizar la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson, este método elegido fue en base a que las variables eran cuantitativas con

medidas de intervalo y razón. Posteriormente se categorizaron las variables, teniendo en cuenta los baremos creados para la muestra de estudio, las mismas que se visualizan en los anexos III y IV, para así proceder a realizar el análisis de tablas de frecuencia de ambas variables.

3.9. Principios éticos

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta el proceso de confidencialidad de los participantes en los resultados de las pruebas aplicadas, así mismo fue de manera clara y directa (APA, 2010). Se tomará en cuenta la reserva absoluta de los sujetos a evaluar, del mismo modo se les explico a los estudiantes del nivel secundario en qué consiste la participación en la presente investigación teniendo en cuenta que la participación sea de forma voluntaria. Los cuestionarios se desarrollaron y calificaron discretamente; el análisis de los resultados se realizó con mucha responsabilidad por la investigadora para evitar que agentes externos e internos alteren los resultados de la presente investigación.

3.10. Criterios de rigor científico

Para garantizar el rigor científico de la presente investigación, se tuvo en cuenta diversas técnicas como es la psicométrica porque es medible y objetiva para determinar la importancia de un constructo o tema. También software estadístico para la realización del análisis de

datos. Así mismo se tomó en cuenta la observación directa como un criterio importante en la investigación del campo de psicología.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1

Correlación entre Estilos de Crianza y Afrontamiento al estrés, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015.

		Estilos	Afrontamiento
	Correlación de Pearson	1	,563**
Estilos	Sig. (bilateral)		,000
	N	191	191
	Correlación de Pearson	,563**	1
Afrontamiento	Sig. (bilateral)	,000	
	N	191	191

Nota: **. La correlación es Altamente significativa en el nivel 0,01

Se aprecia en la Tabla 1, que existe relación positiva media bilateral altamente significativa entre las variables de estilos de crianza y afrontamiento al estrés a un nivel de $p > 0.01$, es decir, a nivel del 99% de confianza y 1% de probabilidad de error.

Tabla 2

Frecuencia de los niveles de los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015.

		Bajo	Medio	Alto	Total
Compromiso	Frecuencia	105	65	21	191
	Porcentaje	55%	34%	11%	100%
Autonomía psicológica	Frecuencia	111	67	13	191
	Porcentaje	58.10%	35.10%	6.80%	100%
Control	Frecuencia	50	87	54	191
Conductual	Porcentaje	26.20%	45.50%	28.30%	100%

Nota: Como se aprecia en la Tabla 2, el 55% de los estudiantes del nivel secundario presenta un nivel bajo en la escala de compromiso, al igual el 58% presenta un nivel bajo en la escala de autonomía, en cambio en la escala de control conductual el 45.50% presenta un nivel medio en la escala.

Tabla 3

Frecuencia porcentual de los niveles de las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015.

		Porcentaje de los Niveles de las estrategias de afrontamiento																	
		AS	RP	ES	PR	AI	PE	HI	NA	RT	SO	IP	CU	RE	AE	PO	AP	DR	FI
Nunca lo hago		.5	.0	1.0	.5	.5	1.0	.5	4.7	4.7	1.0	3.1	2.1	2.1	1.0	2.6	0.0	0.0	1.6
Raras veces		24.1	20.9	15.2	24.1	26.2	20.9	30.9	38.7	31.9	37.7	32.5	30.9	32.5	33.0	28.8	25.1	22.5	21.5
Algunas veces		62.3	58.1	55.5	57.1	53.9	59.2	44.0	44.5	51.3	51.3	46.1	48.7	51.8	46.6	55.5	48.2	45.0	44.5
A menudo		11.0	19.4	26.2	13.1	17.8	17.8	23.6	11.5	12.0	9.9	17.8	17.8	11.5	18.3	12.0	24.1	28.3	27.7
Con mucha frecuencia		2.1	1.6	2.1	5.2	1.6	1.0	1.0	.5	0.0	0.0	.5	.5	2.1	1.0	1.0	2.6	4.2	4.7
Total		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Como se aprecia en la Tabla 3, con respecto a las estrategias de afrontamiento, los resultados indican que la mayor prevalencia de contestación por parte de los evaluados tienen niveles medios “ algunas veces” que es indicativo de un nivel promedio con todas las estrategias de afrontamiento, y un menor porcentaje puntúa entre los niveles bajos (Nunca lo hago) y altos (Lo hago con mucha frecuencia).

Tabla 4

Correlación entre Dimensión compromiso y las estrategias de afrontamiento al estrés, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Reque, 2015.

		Buscar Apoyo Social	Concentrarse Re. Pro.	Esforzarse Te. Exito	Preocuparse	Invertiran Amigos Int.	Buscar Pertenencia	Hacerse Ilusiones	Falta de Afron.	Reducción Tensión	Acción Social	Ignorar el Problema	Autoinculparse	Reservarlo Para Sí	Buscar Apoyo Es.	Fijarse en lo Positivo	Buscar Ayuda Prof.	Buscar Div. Rel.	Distracción Física
Compromiso	Co.	8	5	1	22	88	75	03	86	,0	17	91	,1	24	93	93	17	05	79
	Pear.	..	..	..	..	..	..	..	..	80	..	..	29	..	..	..	..	..	..
	Sig.	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
	(bil)	00	00	00	00	00	00	05	10	71	03	08	75	00	00	00	00	00	00
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91	91

se aprecia en la Tabla 4, la escala de compromiso de los estilos de crianza indica una correlación positiva débil con las estrategias de afrontamiento de BA, CRP, ETE, PR, IAI, BP, RPS, BAS, FP, BAP, BDR, y DF; con un grado de confianza del 99% y una probabilidad de error de 1%, $p > 0,01$ de significancia.

Asimismo la escala de compromiso de los estilos de crianza presenta una correlación positiva muy débil con las estrategias de afrontamiento de HI, FA, AS, IP; con un grado de confianza del 99% y un grado de probabilidad de error de 1%, $p > 0,01$ de significancia.

Por otro lado, la escala de compromiso de los estilos de crianza no guarda relación con las estrategias de afrontamiento de Reducción de la tensión y la estrategia de Autoinculparse.

Tabla

Correlación entre la dimensión Autonomía psicológica y las estrategias de afrontamiento del estrés, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015.

	Buscar Ap. Social	Concent. Re. Pro.	Esforza. Te. Exito	Preocuparse	Invertiran Ami. Int.	Buscar Pertenencia	Hacerse Ilusiones	Falta de Afron.	Reducción Tensión	Acción Social	Ignorar el Probl.	Autoinculparse	Reservarlo Para Sí	Buscar Apoyo Es.	Fijarse Positivo	Buscar Ayuda Prof.	Buscar Div. Rel.	Distracción Física
Autonomía psicológica	,275	,266	,155	,209	,203	,201	,365	,311	,308	,403	,156	,165	,167	,272				
Co. Pear.	**	**	*	**	**		.125	**	**	**	**	**	*	*	.126	.108	*	**
Sig. (bil)	.000	.000	.032	.004	.005	.084	.005	.000	.000	.000	.031	.023	.082	.137	.021	.000	.262	
N	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191

Nota: **. La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 5, la escala de autonomía psicológica de los estilos de crianza indica una correlación positiva débil con las estrategias de afrontamiento de BA, CRP, FA, RT, AS, IP, BDR; con un grado de confianza del 99% y un grado de error de 1%, $p > 0,01$ de significancia.

Asimismo la escala de autonomía psicológica de los estilos de crianza indica una correlación positiva muy débil con las estrategias de afrontamiento de PRE, IAI, HI; con un grado de confianza del 99% y un grado de error de 1%, $p > 0,01$ de significancia.

A su vez la escala de autonomía psicológica de los estilos de crianza indica una correlación positiva muy débil con las estrategias de afrontamiento de ETE, AUTO, RPS, BAP; con un grado de confianza del 95% y un grado de error de 5%, $p > 0,05$ de significancia.

Por último, la escala de autonomía psicológica de los estilos de crianza no mantiene correlación con las estrategias de afrontamiento de Buscar pertenencia, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo y Distracción física.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión control conductual y las estrategias de afrontamiento del estrés, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015.

	Buscar Ap. Social	Concent. Re. Pro.	Esforza. Te. Exito	Preocuparse	Invertiran Ami. Int.	Buscar Pertenencia	Hacerse Ilusiones	Falta de Afron.	Reducción Tensión	Acción Social	Ignorar el Probl.	Autoinculparse	Reservario Para Sí	Buscar Apoyo Es.	Fijarse Positivo	Buscar Ayuda Prof.	Buscar Div. Rel.	Distracción Física
Autonomía psicológica	,244	,242	,185	,301	,200	,266	,290	,246	,248	,224	,216	,149	,253	,255	,223	,172	,223	,172
Sig. (bil)	**	**	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*	**	.140	**	**	*
Co. Pear.																		
N	.001	.001	.010	.000	.005	.000	.000	.001	.001	.002	.003	.040	.000	.000	.053	.002	.017	.638
	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191	191

Nota **. La correlación es altamente significativa en el nivel 0,01 (bilateral). *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 6, la escala de control conductual de los estilos de crianza indica una correlación positiva débil con las estrategias de afrontamiento de PRE, BP, HI, RPS, BAE; con un grado de confianza del 99% y un grado de error de 1%, $p > 0,01$ de significancia.

Asimismo la escala de control conductual de los estilos de crianza indica una correlación positiva muy débil con las estrategias de afrontamiento de BAS, CRP, IAI, FA, RT, AS, IP, BAP; con un grado de confianza del 99% y un grado de error de 1%, $p > 0,01$ de significancia.

A su vez, la escala de control conductual de los estilos de crianza indica una correlación positiva muy débil con las estrategias de afrontamiento de EPTE, AUTO, BDR; con un grado de confianza del 95% y un grado de error de 5%, $p > 0,05$ de significancia.

Por último, la escala de control conductual de los estilos de crianza no mantiene correlación con las “Estrategias de afrontamiento” de “Fijarse en lo positivo” y “Distracción física”.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre los estilos crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del

nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015.

Para al contrastación de hipótesis, se trabajó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, donde se determinó que existe relación significativa a nivel de 0.01 bilateral, por lo que se acepta la hipótesis general (H_i).

Hipótesis específicas

Se acepta parcialmente la H₁, donde existe relación entre el compromiso y las estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015, ya que la escala compromiso tiene correlación a nivel de 0.01 y a nivel 0.05 con 16 de las 18 estrategias de afrontamiento, excepto las estrategias de Reducción de la tensión y la estrategia de Autoinculparse, con las que no existe relación.

Se acepta parcialmente la H₂, ya que existe relación entre autonomía psicológica y las estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015. Esto debido a que la escala de autonomía psicológica tiene correlación a nivel de 0.01 y a nivel 0.05 de significativo con 14 de las 18 estrategias de afrontamiento, excepto las estrategias de Buscar pertenencia, Buscar apoyo espiritual,

Fijarse en lo positivo y Distracción física, con las que no existe relación.

Se acepta parcialmente la H3, en la que existe relación entre control conductual y las estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015, Esto debido a que la escala de autonomía psicológica tiene correlación a nivel de 0.01 y a nivel 0.05 de significativo con 16 de las 18 estrategias de afrontamiento, excepto las estrategias de Fijarse en lo positivo y Distracción física, con las que no existe relación.

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos crianza y las estrategias de afrontamiento ante el estrés en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Reque, 2015, es así que siéndola hipótesis general y específica, cuyos resultados analizados se disertan a continuación:

En cuanto al análisis correlacional de las variables en estudio, se encontró relación entre los estilos de crianza y el afrontamiento del estrés en estudiantes, lo que significa que a mayores niveles de estilos de crianza, mayor es el nivel

del afrontamiento al estrés, esto a un nivel de significancia de $P < 0.01$, esto implica que cada vez que se eleva el nivel de los estilos de crianza, aumenta en igual proporción el nivel del afrontamiento al estrés, siempre a una cantidad constante, esta afirmación se puede sustentar con un nivel de confianza de 99% de que la correlación es verdadera y un 1% de probabilidad de error.

En cuanto a los niveles de los estilos de crianza, se aprecia que el 55% de los estudiantes percibe un bajo compromiso por parte sus padres hacia ellos, lo que implica que los progenitores manifiestan poco interés hacia sus hijos, y que además tienen poco acercamiento emocional y sensible, estos resultados evidencian un patrón de crianza autoritario, tal como explica Baumrind (1998), los padres de este patrón de crianza aman a sus hijos, pero puede parecer distantes y pocas veces muestran afecto hacia sus hijos, a su vez, esta descripción es congruente con la tipología de padre manifestada por Glantz (2011), el que menciona que estas características paternas se asocian a padres desvinculados o rígidos, por lo que estos progenitores no atienden física ni emocionalmente a sus vástagos; asimismo, estos resultados concuerdan con el estudio efectuado por Laureano (2015), en la que el 57% de los padres evaluados manifestó niveles bajos en el área de

apoyo/afectivo, concluyendo así que muestran niveles de crianza inadecuada.

También, el 58.1% de la muestra de estudio percibe un nivel bajo en la escala de autonomía psicológica, lo que indica que los progenitores manifiestan poco interés en que sus menores hijos desarrollen individualidad y autonomía, prefiriendo de esa forma que los menores desarrollen apego vincular, y no independencia con respecto a su familia, además, estos resultados indican que en promedio, la gran mayoría de los padres del distrito de Reque, son familias sobreprotectoras, dado que tienen una extrema preocupación en cuanto a la individualidad de los menores, sin escuchar las verdaderas intenciones de los hijos, característica propia de familiar amalgamadas y sobreprotectoras (Eisenberg, 2011), asimismo, estas características parentales es común en el patrón de crianza autoritario propuesto por Baumrind (1998), dado que los padres establecen reglas y patrones elevados, y no esperan la opinión de los hijos, y mucho las manifestaciones de autonomía, estos resultados se asemejan a los de Laureano (2015), en la que el 57% de los padres evaluados manifestó niveles bajos en el área de apoyo/afectivo, por lo que en estos tipos de padres, el desarrollo de la autonomía no se desarrolla adecuadamente.

Asimismo, en cuanto a la escala de control conductual, el 45.5% y el 28.3% de los evaluados presentan niveles medios y altos respectivamente, de control exagerado del comportamiento de los progenitores hacia los menores, por lo que se percibe como padres controladores; estas características son congruentes con lo mencionado por Nardone y Rita (2012), en la que se distingue a padres hiperprotectores y padres autoritarios, en las que los padres ven a los hijos como frágiles, además, los resultados demuestran un patrón de crianza autoritario, esto según el modelo de Baumrid (1998), en la que los menores deben siempre actuar en base a lo que los padres le dicen siempre; a su vez, estos resultados son semejantes a los encontrados por Laureano (2015), en las que el 57% de los progenitores manifiestan niveles inadecuados en el área de regulación de comportamiento.

Entonces, en base a lo descrito con anterioridad, se puede afirmar que lo preponderancia del estilo de crianza en estudiantes del distrito de Reque, es el estilo o patrón de crianza autoritario, siendo este el de mayor prevalencia con respecto al patrón permisivo y al patrón de crianza democrático.

Con respecto a las estrategias de afrontamiento al estrés, se puede apreciar que la totalidad de evaluados manifiestan niveles promedios para cada una de las

estrategias, es decir puntúan en el nivel de “Lo hago algunas veces”, esto da a entender, que la mayoría de los evaluados, no desarrolla al 100% las estrategias de afrontamiento al estrés, por lo que tanto, estrategias adecuadas e inadecuadas son practicadas, sin distinción de una de la otra, estos resultados ubicados entre los niveles de 44% y 62.3%, son semejantes a los resultados encontrados por Lima (2011), cuyos resultados de su investigación revelan que el 69% de los adolescentes poseen un afrontamiento promedio, resultado que se aproxima con los encontrados en el presente estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con base a los resultados se concluye lo siguiente :

Existe la relación positiva entre los “Estilos de Crianza” y “Afrontamiento al estrés” en estudiantes a un nivel $p < 0.01$ de significancia.

Existe los niveles bajos de estilos de crianza con respecto a las dimensiones compromiso y autonomía psicológica, excepto para la dimensión de control conductual, donde la mayoría indico un nivel medio.

Existe en su mayoría niveles medio de uso de las estrategias de afrontamiento.

Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y las doce estrategias de afrontamiento a un nivel $p < 0.01$ y $p < 0.05$ de significancia

Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y catorce estrategias de afrontamiento a un nivel $p < 0.01$ y $p < 0.05$ de significancia.

Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y diecisis estrategias de afrontamiento a un nivel $p < 0.01$ y $p < 0.05$ de significancia.

5.2. Recomendaciones

Con base a los resultados se recomienda lo siguiente:

Instar a las autoridades del centro educativo de la población sometida a la investigación, efectuar programas de intervención educativa y de desarrollo

de desarrollo personal a nivel educativo.

Desarrollar y potenciar los niveles de “Estrategias de afrontamiento” en los estudiantes, con el fin de potenciar los mecanismos para afrontar situaciones estresantes mediante talleres vivenciales y lúdicos, a través del departamento de psicología del centro educativo.

Fomentar por medio de escuelas para padres, los Estilos de Crianza adecuados para con los educando de la I.E. “San Martín de Thours”, a través del Área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE).

A los investigadores se solicita replicar el presente estudio, para conocer con mayor precisión los niveles y frecuencia de las variables en los diferentes centros educativos del distrito de Reque.

RERENCIAS

Angulo Quispe, L. (2012) *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 16 a 18 años institucionalizados en el centro de promoción humana y espiritual ciudad del niño Jesús*. (Bolivia Universidad

Mayor de san Andrés). Recuperado de

<http://bibliotecadigital.umsa.bo:8080/rddu/bitstream/123456789/3>

[289/3/Romero.pdf](#)

Balcázar, P. et al. (2006) Percepción de los jóvenes para afrontar su vida. *Interpsiquis*, [S.l.], v. (20, n. 2, pp. 30-

39, Recuperado de

<http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/1040>

[1/3865](#)

Crisanto Camacho, R. (2009) *Relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los alumnos del primero y segundo año de secundaria, de la institución educativa "san pedro" de la ciudad de Piura* (Tesis inédita de Pregrado).Universidad Cesar Vallejo, Piura

Cuadra, A. et al. (2009) Test de Rorschach: respuestas diferenciales entre pacientes con y sin intento suicida.

Fractal: Revista de Psicología, Niterói, 21, (3), pp.

475-486, Recuperado de:

<http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/203/361>

Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida.*

Santiago de Chile: B Chile

Figueroa, M. I. et al. (2005) Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico: un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán. *Anales*

de *Psicología*, 21(1), pp. 66-67 .Recuperado de:

http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/08-21_1.pdf

Eisenberg Glantz, F. (2012). *Jóvenes apáticos, ¿padres ciegos?*

México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Gantiva, A., Luna, A., Dávila, A. M. & Salgado, J. (2010).

Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad.

Psychologia. Avances

de *la disciplina*, 4(1) pp 63-72.

Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224086006>

González, R., et al. (2002) Relación entre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes.

Psicothema, Asturias,

14(2), pp. 363-368. Recuperado de

<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=733>

Gutiérrez Larios, I. (2008) *Tabaquismo y estrés en estudiantes universitarios*. México: Plaza y Valdés.

Gubbins, V. & Berger, C. (Ed.) (2004). *Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago: Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado.

Graham, G. (2012, 07 de octubre.) Una crianza con amor y respeto. *La*

Republica. Recuperado de:
<http://m.larepublica.pe/ultimas/892714/una-crianza-con-amor-y-respeto>

Ison, M. (2003). Afrontamiento: estrategias para el manejo del estrés.

Revista IDEA, 16(37), pp. 1-9.

Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo

Noguchi”. (2003) Estudio Epidemiológico en Salud Mental en la

Sierra Peruana Informe General. *Anales de Salud Mental*.

19(1).PP 129 y 136. Recuperado de:

[http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2003-](http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2003-003-)

[ASM-EESM-SP/files/res/downloads/book.pdf](http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2003-003-ASM-EESM-SP/files/res/downloads/book.pdf)

Kramp, U. (2012). Perfil de resolución de problemas sociales y afrontamiento en ansiosos y depresivos chilenos.

Psicothema,

24(4) pp 529-535. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72723959004>

- La Republica (2012, 7 de octubre) *Una crianza con amor y respeto*. Recuperado de: <http://larepublica.pe/07-10-2012/una-crianzacon-amor-y-respeto>
- Laureano Navarrete, G. (2015) *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, Lima – 2014* (Tesis inédita de Pregrado). Universidad Mayor de San Marco Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4061/1/Laureano_ng.pdf
- Lechner, N. (2004), "cultura juvenil y desarrollo humano". *Revista de Estudios Sobre Juventud*. 8 (20) pp. 12-26. Recuperado de: http://educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Juventud_e_Identidad/002Cultura_juvenil_DH_Norbert_Lechner.pdf
- Mikkelsen Ramilla, F. (2009) *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima* (Tesis inédita de Pregrado). Pontificia universidad Católica del Perú, Lima recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/>

[416/mikkelsen_ramella_flor_satisfaccion_con_la_vida.pdf](#)
[?seque nce=1](#)

Nardone, G. & Rita, E. (2012) *Modelos de familia: Conocer y resolver problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Editorial Herder.

Organización Mundial de la salud (2000) *¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes*.

Recuperado de:

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/66489/1/who_fch_cah_00

[.7_spa.pdf?ua=1](#)

Pereira, R. (2013) *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. España: Ediciones Morata, S. L.,

Radio Programas del Perú (2013, 01 de mayo) Chiclayo:

Reportan más de 10 mil personas con problemas de salud mental. *RPP Noticias*. Recuperado de:

http://www.rpp.com.pe/2013-05-01-chiclayoreportan-mas-de-10-mil-personas-con-problemas-de-saludmental-noticia_590477.html

Ruiz Ruiz, B. (2012) *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Alumnos de Primer Grado de Secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Piura*. (Tesis

inédita de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo,
Piura.

Sosa, C. (2014) Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo* 22(1).

Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/5144/5643>

Vega, C; Villagrán, M& Nava, C. (2012) Estrategias de afrontamiento, estrés y depresión infantil. *Revista Psicología Científica* 14(21). Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/estrategiasafrontamiento-estres-depresion-infantil/>

Viñas F., González, M., García, Y., Malo S. & Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1) pp 226-233. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16732936024>

ANEXOS

ANEXO 01

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

EDAD _____ SEXO _____ FECHA _____

Mis padres; responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives, si pasas tiempo en una casa en que otras responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO**, haz una X en el recuadro de la columna, **MA**

Si estas **ALGO DE ACUERDO**, haz una X en el recuadro de la columna, **AA**

Si estas **ALGO DE DESACUERDO**, haz una X en el recuadro de la columna, **AD**

Si estás **MUY DESACUERDO**, haz una X en el recuadro de la columna, **MD**

PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos				
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga				
Mis padres dicen que uno debería no seguir y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				

Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible				
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo				
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué .				
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, lo comprenderas mejor cuando seas mayor.				
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme .				
Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones, para las cosas que quiero hacer				
Mis padres conocen quienes son mis amigos				
Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable, si yo hago algo que no les guste				
Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable, si yo hago algo que no les guste				
Cuando saco mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpables				
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

En una semana normal,cual es la ultima hora,hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves				
En una semana normal,cual es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche				
Que tanto tus padres tratan de saber	No tratan	Tratan Poco	Tratan Mucho	
Donde vas en la noche				
Donde estas mayormente en las tardes después del colegio				
Que tanto tus padres realmente saben...				
Donde vas en la noche				
Lo que haces con tu tiempo libre				
Donde estas mayormente en las tardes después del colegio				

ANEXO 02

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me Importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago Nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
12	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
13	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
14	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
15	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
16	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E

17	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
18	Practico un deporte	A	B	C	D	E
19	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
20	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
21	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
22	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
23	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
24	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
25	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
26	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
27	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
28	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
29	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
30	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
31	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
32	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
33	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
34	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E

35	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
36	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
37	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
38	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
39	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
40	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
41	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
42	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
43	Espero que el problema se resuelva por si sólo	A	B	C	D	E
44	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
45	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
46	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
47	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
48	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
49	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
50	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
51	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
52	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
53	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
54	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E

55	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
56	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
57	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
58	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
59	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
60	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
61	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
62	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
63	Ante los problemas, cambio mfs cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
64	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
65	Cuando tengo problemas, me aislo para poder evitados	A	B	C	D	E
66	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
67	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
68	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
69	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
70	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
71	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
72	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
73	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E

74	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
75	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
76	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
77	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
78	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
79	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

ANEXO 03

BAREMOS GENERAL DE ESTILOS DE CRIANZA

PT	PC	NIVEL	PT	PC	NIVEL
95	101		55	27	
93	99		54	20	
88	98		53	19	
86	98		52	16	
85	95		51	13	
84	95		50	12	
83	93		49	11	
82	89	ALTO	48	8	
81	89		47	6	BAJO
80	84		46	6	
79	82		45	5	
78	80		44	3	
77	79		43	3	
76	77		42	2	
75	73		41	2	
74	74		40	1	
73	70		38	1	
72	66				
71	66				
70	59				
69	59				
68	58				
67	57				
66	51	MEDIO			
65	49				
64	47				
63	43				
62	41				
61	40				
60	39				
59	36				
58	36				

57 32
56 28

BAREMOS ESPECÍFICOS DE ESTILOS DE CRIANZA

Compromiso			Autonomía			Control Conductual		
PT	RP	NIVEL	PT	RP	NIVEL	PT	RP	NIVEL
36	100	ALTO	38	101	ALTO	34	100	ALTO
35	100		36	100		32	100	
34	100		35	98		31	98	
33	99		33	96		30	98	
32	97		31	88		29	97	
31	89		30	84		28	96	
30	86		29	76		27	92	
29	80		28	65		26	87	
28	72		27	59		25	83	
27	61		26	53		24	78	
26	58	MEDIO	25	45	MEDIO	23	68	MEDIO
25	48		24	39		22	65	
24	44		23	30		21	58	
23	31		22	27		20	50	
22	27		21	22		19	46	
21	20		20	15		18	42	
20	18	BAJO	19	11	BAJO	17	38	BAJO
19	15		18	8		16	31	
18	13		17	5		15	24	
17	9		16	3		14	22	
16	7		15	3		13	17	
15	7		14	2		12	13	
14	3		13	1		11	9	
13	2		12	1		9	9	
12	1					8	2	
11	1					7	1	
				4	1			

ANEXO 04

BAREMOS GENERALES ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

PT	RP	NIVEL	PT	RP	NIVEL	PT	RP	NIVEL
304	100		212	74		176	23	
273	99		211	73		174	21	
266	99		210	73		173	21	
261	98		209	70		171	20	
260	98		208	69		168	19	
251	97		207	67		167	19	
245	96		206	66		166	17	
242	95		205	65		165	15	
238	94		204	64		164	14	
237	93		203	64		161	13	
236	93		202	62		158	12	
235	92		201	60		155	12	
234	92		200	60		152	11	
233	91		199	60		150	9	BAJO
232	91		198	59		149	8	
231	90		197	57		147	8	
230	90	ALTO	196	57		146	7	
229	90		195	51	MEDIO	145	6	
228	88		194	51		143	5	
227	87		193	48		141	4	
226	87		192	48		140	4	
225	86		191	45		139	3	
224	85		190	43		137	3	
223	85		189	42		131	2	
222	85		188	42		130	2	
221	83		187	40		124	1	
219	81		186	38				
217	80		185	38				
216	80		184	36				
215	79		183	35				
214	77		182	34				
213	76		181	29				
			180	29				
			179	26				
			178	26				
			177	26				

