



**UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**Convivencia – disciplina en el aula y acoso escolar en  
estudiantes de secundaria**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

**Bach. Burga Bustamante, Maria Nela  
Bach. Pacheco Zuloeta, Maritza Eliana**

**ASESORES**

**M.Sc. Rubén Gustavo Toro Reque  
Lic. Giovanna Morales**

**CHICLAYO, PERÚ**

**2013**

## RESÚMEN

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la relación entre Convivencia – Disciplina en el aula y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2012. La metodología de estudio fue descriptivo-correlacional, cuya población estuvo conformada por 284 estudiantes del sexo masculino. Los instrumentos utilizados en dicha investigación fueron, el Cuestionario de Convivencia y Disciplina en el aula (CDA-P/S/U) y el instrumento para la evaluación del Bullying (INSEBULL). Para la contrastación de hipótesis se empleó la prueba estadística Correlación de Pearson; encontrándose que, los estudiantes dentro de los niveles de convivencia – disciplina presentan un 34.6% aceptable, indicando que los estudiantes cumplen normas, valores y se mantienen autodisciplinados, de manera equilibrada y un 26.9% con severos problemas (requiere intervención urgente). Asimismo apreciamos que los estudiantes se encuentran en un nivel alto de acoso escolar en las siguientes dimensiones: intimidación con un 24,3%, lo cual significa que los estudiantes se muestran como protagonistas agresores en situaciones de bullying; en victimización con un 23,9%, lo que indica que los estudiantes se muestran como víctimas en situaciones de bullying; por ultimo en identificación participantes de bullying con 20,8%, mostrando el nivel de conocimiento de quienes están implicados en los hechos de maltrato.

Los resultados que se obtuvieron en el presente trabajo de investigación revelan que existe relación negativa no significativa entre la convivencia y disciplina en el aula con el acoso escolar. Así mismo, no existe relación significativa entre el total de convivencia y disciplina con las dimensiones de acoso escolar (intimidación, victimización, constatación del maltrato, identificación participantes en el bullying y vulnerabilidad escolar ante el abuso y por último, la convivencia y disciplina se encuentra relacionada significativamente con las dimensiones de acoso escolar (solución moral, red social y falta de integración moral).