



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**TESIS**

**“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL  
EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA  
PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**Autoras:**

**Bach. Torres Chenta Pamela Lizeth**

<https://orcid.org/0000-0001-6886-2537>

**Bach. Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen**

<https://orcid.org/0000-0003-4833-2904>

**Asesora:**

**Mg. Montenegro Saldaña Cecilia Fabiola**

<https://orcid.org/0000-0001-6355-7322>

**Línea de Investigación:**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Sublínea de Investigación:**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**Año 2024**

**“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE  
ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022”**

**Aprobación del jurado.**

---

**MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA**  
**Presidente del Jurado de Tesis**

---

**MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA**  
**Secretaria del Jurado de Tesis**

---

**MG. MONTENEGRO SALDAÑA CECILIA FABIOLA**  
**Vocal del Jurado de Tesis**



### Declaración Jurada de Originalidad

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA somos egresadas del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. declaro bajo juramente que soy autor del trabajo titulado.

## “INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

<b>TORRES CHENTA PAMELA LIZETH</b>	<b>DNI: 70874978</b>	
<b>VALLEJO CARRILLO RINA MARIA DEL CARMEN</b>	<b>DNI: 70874978</b>	

## **Dedicatoria**

Para Dios, por siempre guiar mi camino y mostrarme la luz en los momentos más difíciles, me ha enseñado a afrontar siempre las adversidades y que él siempre estará conmigo.

Dedico a mi hermosa familia, sobre todo a mis padres por contar siempre por su apoyo incondicional.

**Torres Chenta Pamela Lizeth**

Dedico a mi mamá, papá, abuela; quienes son mi principal esfuerzo en este largo camino en la universidad, sé que siempre están y estarán orgullosos de mis logros no solo en lo personal sino también en lo profesional.

**Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen**

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por brindarme salud, sabiduría e iluminar mi camino; asimismo agradezco a mis docentes y asesora por tantas enseñanzas adquiridas y a mi familia hermosa por apoyarme y enseñarme a no rendirme a pesar de las dificultades.

Muchas gracias Papá y Mamá

**Torres Chenta Pamela Lizeth**

Agradecer a Dios, nuestra asesora, mi familia y tíos que me apoyaron siempre durante este largo camino en la universidad y sobre todo a las personas que ya no se encuentran presentes Mamá Nola, Mamá Ibe y abuelo Luis, sé que desde donde estén están orgullosos de este gran logro que me propuse.

**Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen**

**“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA  
MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD.  
BAGUA, 2022”**

**Resumen**

La actual investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la inclusión social y desarrollo personal en la Oficina Municipal de Atención para las personas con discapacidad. Bagua 2022. Describió un enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental, de alcance correlacional vivario considerando las dos variables independientes; por lo que la investigación se ha realizado con un total de 50 personas de ambos sexos, quienes promedian como rango de edad desde los 18 a 60 años de las cuales presentan discapacidad física aplicándoles dos instrumentos, la Escala de Inclusión Social en personas con discapacidad física que consta de 20 ítems con 5 niveles (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) con dimensiones de relaciones sociales, inclusión familiar, inclusión laboral e inclusión económica. Además, el otro instrumento que fue la Escala de Desarrollo Personal en personas con discapacidad física cuenta con 20 ítems e igualmente con los niveles (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) con dimensiones de inserción laboral, intensidad laboral, habilidades académicas y motivación. Al realizar los procesos metodológicos correspondientes, se concluyó que en ambas variables analizadas existe una relación.

**Palabras clave:** Inclusión social, desarrollo personal, municipalidad, persona con discapacidad.

## **Abstract**

The purpose of the current research was to identify the relationship between social inclusion and personal development in the Municipal Care Office for people with disabilities. Bagua 2022. Described a quantitative approach, its design is non-experimental, with a vivarium correlational scope considering the two independent variables; Therefore, the research has been carried out with a total of 50 people of both sexes, whose average age range is from 18 to 60 years of age, of which they have physical disabilities, applying two instruments, the Social Inclusion Scale in people with physical disabilities. which consists of 20 items with 5 levels (never, almost never, sometimes, almost always and always) with dimensions of social relations, family inclusion, work inclusion and economic inclusion.

Besides the other instrument, which was the Personal Development Scale in people with physical disabilities, has 20 items and also levels (never, almost never, sometimes, almost always and always) with dimensions of job insertion, work intensity, academic skills and motivation. When carrying out the corresponding methodological processes, it was concluded that in both variables analyzed there is a relationship.

**Keywords:** Social inclusion, personal development, municipality, person with disabilities.

## INDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	iv
<b>Agradecimiento</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
I.1. Realidad Problemática .....	9
I.2. Antecedentes de estudio .....	10
I.3. Teorías relacionadas al tema.....	11
I.4. Formulación del problema.....	17
I.5. Justificación e importancia del estudio.....	17
I.6. Hipótesis .....	18
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	19
II.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
II.2. Población y muestra .....	20
II.3. Variables y operacionalización .....	20
II.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
Técnicas .....	22
II.5. Procedimiento de análisis de datos .....	24
II.6. Criterios éticos.....	25
II.7. Criterios de rigor científico.....	26
<b>III. RESULTADOS</b> .....	27
III.1. Tablas y Figuras. ....	27
III.2. Discusión de resultados. ....	31
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	33
Conclusiones.....	33
Recomendaciones .....	34
<b>REFERENCIAS</b> .....	35
<b>ANEXOS</b> .....	44



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **I.1. Realidad Problemática**

En la actualidad la sociedad, a nivel mundial se encuentra en la lucha de establecer las mismas conveniencias, que, al resto de personas, respecto a diversos factores (laboral, educación). Del mismo modo se evidencia también, que dentro de la sociedad existen algunos individuos que rechazan a las personas que carecen de alguna capacidad o habilidad, que las excluyen o marginan, ocasionando así que la inclusión social no se dé en su totalidad, acarreando diversas dificultades en el desarrollo personal de dicha población.

Por otro lado, es necesario conocer en qué consiste la inclusión de la que muchos hablan; pero, muy pocos ponen en práctica, esto conlleva a que las personas con discapacidad atraviesen dificultades o se encuentren expuestos a algún tipo de riesgo, perjudicando su integridad personal y social, pues de tal modo se les debe asignar oportunidades y recursos fundamentales para permitirles que participen y tengan acceso a una mejor calidad de vida económica, social y cultural (Humanun, 2014, citado en Ceballo, 2018).

Cabe mencionar, que la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona en sus estudios que aproximadamente 200 millones de personas poseen alguna discapacidad, las mismas que se ven perjudicadas en su vida cotidiana; dentro de este círculo se encuentran las personas que poseen discapacidades, entonces cuando se habla de desigualdad, se debe resaltar que esta población sigue siendo excluida. Arias et al. (2019).

En base a lo mencionado; la realidad peruana, en este caso enfocado en la ciudad de Bagua, por ello no es ajena a la problemática expuesta, ya que actualmente se están produciendo cambios que contribuyen a mejorar el panorama de inclusión y desarrollo en las personas con discapacidad física; se evidencia la poca concientización en la población llevando a la discriminación y como consecuencia estos se quedan estancados frente a este obstáculo que no permite avanzar con su desarrollo personal Cuesta et al. (2018).

La Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad – (OMAPED), una entidad que no tiene fines monetarios, el objetivo es incluir en la sociedad y cuidando su bienestar, facilitando la información de distintas entidades y/o instituciones que ofrezcan servicios en beneficio hacia las personas con diversas discapacidades e informando

actividades que realice el municipio; asimismo, promueven acuerdos que realizan de acuerdo a sus necesidades de cada persona según su discapacidad. Cuba (2018).

En base anteriormente detallado, se encuentra una sociedad con alto índice frente a la aceptación y consideración hacia personas con discapacidad, se evidencia aún que cierto porcentaje de la población carece de esta empatía, generando así malestar entre dichas personas; es por ello que se busca encontrar la relación e impacto de ambas variables, con la finalidad de ampliar conocimientos.

Es así, la importancia de ahondar en dicho tema y lograr identificar el nivel de inclusión social que está percibiendo dicha población, así como los efectos y la falta de esto que podría estar desencadenando.

## **I.2. Antecedentes de estudio**

Echavarría (2019), realizó una investigación, donde identificó las percepciones subjetivas de inclusión social en personas con movilidad reducida en la ciudad de Medellín, Colombia. Estudio exploratorio-cualitativo, contó 10 personas de (apoyo, deporte, amigos). Se evidenció un concepto de inclusión social, lo que es la mejor opción para la inclusión social. Concluyó que existe escasa inclusión en Medellín, en otras partes de Colombia se registra un cambio, oportunidades de ingresos y puestos de trabajo para personas con movilidad reducida.

Pérez (2022), en su estudio sobre desarrollo humano y procesos de inclusión social echa en Bogotá-Colombia, trazo como objetivo la dignificación de la vida de las personas que viven en las calles, sus resultados detallaron que las instituciones brindan atención integral a estas personas vulnerables, llegando a concluir que la propuesta de integración construye y aborda las capacidades personales donde las instituciones le dan la mayor importancia frente a la necesidad y los problemas que se pueden presentar en estas personas con este tipo de problemas.

Gálvez et al. (2021), en España investigaron la propuesta metodológica de indicadores de impacto para favorecer la inclusión laboral de personas con discapacidad se trazaron como objetivo la cuantificación de los efectos en relación al impacto social con acción de responsabilidad social, encontrando que las acciones de inclusión permiten el

desarrollo, asimismo concluyeron que la inclusión laboral proporciona la toma de acciones permitiendo el desarrollo en el aspecto personal y profesional para la persona con discapacidad.

Quispe (2019), en su investigación identificó a un grupo de personas con discapacidad que están incluidas en lo social y cultural. Estudio cuantitativo, participaron 60 personas, a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados evidenciaron un porcentaje de limitación; las leyes impuestas a favor de las personas con discapacidad, no se cumplen. En conclusión, las instituciones educativas deben de contar con personal especializado en docencia para personas con discapacidad y contar con los implementos necesarios para un adecuado aprendizaje.

El estudio de Mundaca et al. (2019), la finalidad fue lograr una adecuada calidad de vida para las personas con discapacidad física en Chiclayo, tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal; el instrumento fue el cuestionario, tuvo una población de 405 personas con discapacidad. Existe una relación con el desarrollo integral y funcional de las personas con discapacidad física, la calidad de vida tiene relación con el desarrollo personal que destacó el desenvolvimiento y aprendizaje permitiendo tener confianza en sí mismo frente a su entorno social.

Oncihuay (2021), en Lima, investigó la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual de la empresa Fosforera Peruana S.A, su objetivo fue el establecimiento de la promoción, protección y realización con equidad a los derechos de la persona discapacitada, sus resultados detallaron que las personas con discapacidad en las empresas aportan un buen clima laboral, asimismo reconocen el esfuerzo responsablemente impulsando el talento humano, concluyó que la proposición de programas y talleres forman habilidades autónomas e independizan la acción del hombre para un mejor desarrollo, empoderando los derechos y permitiendo el desarrollo económico.

### **I.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow**

La pirámide de Maslow fue formulada por un especialista en la psicología humanista Abraham Maslow en su principal obra publicada en 1943 titulada “Una teoría de la motivación humana”. Su teoría se centra en la jerarquización de las necesidades, expone que al satisfacer las necesidades más simples que se encuentran en el inicio de la pirámide,

surgiendo otros niveles superiores que son primordiales para lograr alcanzar las necesidades de la autorrealización que se encuentra en el ápice de la pirámide. Camarena (2022)

Romero (2017) siguiendo la clasificación de Maslow dividió la pirámide en cinco niveles; en las cuales son:

- Necesidades fisiológicas: Es el inicio de la pirámide y es el nivel más básico, además son vitales para la supervivencia. Esta necesidad es básica para mantener la homeostasis, es decir es necesario para que el cuerpo humano pueda funcionar equilibradamente. Dentro de la satisfacción se incluye: beber agua, dormir, comer, respirar o reproducirse

- Necesidades de seguridad: Esta necesidad se encuentra en el segundo nivel; que los individuos puedan sentirse seguros y protegidos en el entorno donde se encuentran ya sea físico y psicológico. Se refiere a la seguridad financiera, seguridad salud, seguridad de empleo.

- Necesidades de afiliación: Una vez que se satisfacen los dos niveles inferiores entraremos en la necesidad de pertenecer y participar en la sociedad.

- Necesidad de reconocimiento o estima: Esta necesidad brinda la valoración en la sociedad tanto como individual y profesional. La satisfacción de las necesidades de la estima logra obtener en el individuo tenga autoestima alta y sienta el reconocimiento de los demás a través de sus capacidades.

- Necesidad de autorrealización: Las personas que llegan a la cúspide son conscientes de sí mismos, que se motivan en su crecimiento personal; omiten las opiniones de terceros; teniendo como objetivo desarrollar su potencial y talento, para poder llegar a la autorrealización.

Esta teoría psicológica llega ser prioridad en el área de Trabajo Social, para identificar las necesidades que deben ser abordadas su intervención del trabajador social; cubriendo la atención en las personas con discapacidad física.

### **Modelo social de discapacidad**

El modelo social se fundamenta que la causante de la discriminación en la discapacidad es la sociedad, quienes defienden este modelo comentan que la raíz del problema no son las religiones y tampoco su limitación individual a causa de la discapacidad,

sino el gran problema que afrontan son las condiciones que interpone la sociedad y eso genera una limitación; es por ello que las personas con estas condiciones sufren en todos los ámbitos de su vida. Pinillos et al. (2017).

Garay et al. (2019); mencionan que el modelo social tiene como objetivo la persona goce de todos los beneficios que se le brinda y que viva de la mejor manera, para que satisfagan las necesidades humanas y ostente de una vida social amplia y organizada. Asimismo, este modelo se caracteriza a partir del:

El cuerpo; por ello este modelo se debe colocar en práctica porque está centrado en descubrir las habilidades y capacidades del individuo que desarrollaron en el cuerpo que posee durante su vida.

El entorno inmediato, se basa en la intervención de la familia hacia la persona con discapacidad, los integrantes de la familia formarán un concepto sobre su entorno familiar, con el propósito de desarrollar habilidades y capacidades para la integración entre ellos

El medio, sobre todo brinda oportunidades para realizar acciones de prevención en beneficio a la discapacidad.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas con el tema de discapacidad se relaciona con el modelo social, ya que trata de crear nuevas normas y derechos, con el objetivo de proteger, promover y asegurar una calidad de vida plena en las condiciones de igualdad, dignidad y libertad para que las personas con discapacidad gocen de los privilegios que se le brinde; garantizando el efectivo cumplimiento de los derechos en la sociedad. Tumpay et al. (2018).

Pinillos et al. (2017). El modelo exige como una solución con respecto a la acción de la sociedad y se debe tener en cuenta una responsabilidad colectiva para realizar cambios y acciones necesarios que faciliten la participación activa y plena en todos los ámbitos de la vida social con las personas con discapacidad.

En conclusión, con respecto al modelo que permite explicar el problema social; es que la sociedad a través de los prejuicios limita su pleno desarrollo de las personas con discapacidad; este modelo hace hincapié sus necesidades y la discriminación que genera la población a través de los derechos humanos promueven el respeto de su dignidad.

### **Modelo y teoría social de prescindencia**

Esta teoría de Garay y Carhuacho plasmada en el año 2019, describe sobre el tratamiento de la discapacidad, ósea una persona discapacitada que se apega a la religión es considerada como especial y desde los países griegos eran marginadas por su estado físico, asimismo, esta teoría detalla que es algo producto de la creencia, la religión y la cultura de las sociedades donde por sus limitadas acciones han sido vulneradas y un punto de inflexión para la marginación. Garay et al (2019).

### **Teoría del desarrollo humano integral y sustentable**

Describe una mirada desde la salud pública, cuando se menciona que el hombre es un ser que se va adaptando poco a poco desde el momento en que se pone en contacto con la sociedad así como la convivencia y el trabajo articulado en grandes poblaciones, hace que se permita el desarrollo tanto personal y social, en este contexto hace que el hombre permita y mejore su calidad de vida frente a las adversidades de la vida, estas acciones hacen que se busque un mejor desenvolvimiento y las habilidades de la vida para considerarlos en la práctica diaria de todas las personas, de esto se concluye que esta teoría sirve para tener en cuenta la inclusión social. Seguanes et al. (2021).

### **Inclusión social**

Los autores Guamán et al. (2019) definen que, es un término que tiene relación con aquellas personas con alguna discapacidad, grupos étnicos, así como también mencionan a otros autores como Figueroa et al. (2017) aquella relación de medios económicos y los cambios en las relaciones sociales. También se le considera a la inclusión social como la unión de los procesos de eliminación de barreras sociales que impiden que participen dichas personas para un bien común.

Esto puede sugerir que la inclusión social no solo se trata de aspectos individuales, sino también de factores económicos y estructurales que afectan las relaciones en la sociedad, esto refleja un enfoque en superar obstáculos y promover la participación activa de todos los individuos para el bien común. En este contexto, se considera que la inclusión social es un proceso dinámico que busca la igualdad de oportunidades y la integración plena de todas las personas en la sociedad.

Entre las dimensiones se encuentra las relaciones sociales es la capacidad de emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con el objetivo de obtener respuestas gratificantes de los demás, implica habilidades sociales que son aplicables en diversas

situaciones de intercambio social y fundamentales para la vida humana. (Carbonell et al. 2018, citado de VaelloOrts, 2005).

Es la interacción que tiene el ser humano con quienes lo rodean, intercambiando así ideas, pensamientos, creencias; estas personas pueden ser amigos, compañeros de trabajo, familia; así mismo el ser humano su naturaleza es ser sociable, se mantiene en constante interacción social.

Castellanos et al. (2019), indican que la dimensión de inclusión laboral significa que, dentro de una organización o empresa donde el ser humano llegue a ejercer algún tipo de actividad, esta se encargará de ofrecer condiciones saludables para cada uno de los colaboradores, valorando su desempeño y habilidades que pueda poseer cada uno de ellos.

Dimensión de inclusión económica se trata del procedimiento por el cual atravesarán las personas con la finalidad de obtener la misma oportunidad y puedan ser acreedores de los recursos que le resulten necesarios para poder tener un estatus económico estable, que les permita cubrir sus necesidades Cazzuffi et al. (2018).

Dimensión de inclusión familiar, se define como la aceptación y el convivir de forma armoniosa dentro del círculo familiar, en base a valores, los que se implantan desde la conformación de la misma, del mismo modo se encarga de velar por el bienestar de cada uno de sus miembros Aguiar et al. (2020).

### **Desarrollo Personal**

Definido por Bernal (2021), permite conocer o expandir habilidades, conocimientos y competencias para identificar y cumplir meta. Según (Muñoz et al. 2020, citado de Martínez, 2009), desarrollo personal es un conjunto de experiencias que a través del aprendizaje brinda oportunidad de mejorar en el cual los sujetos desarrollan habilidades y destrezas para llegar a un propósito.

Dimensión de inserción laboral, es el proceso que busca la inclusión de un individuo dentro de una empresa donde pueda poner en práctica sus habilidades y capacidades, cumpliendo con las condiciones propuestas por dicha organización. Espinoza et al. (2018).

Dimensión de intensidad laboral, es el vínculo generado entre la producción y rendimiento del trabajador, ejerciendo mayor control del tiempo de trabajo a través de la incrementación del ritmo laboral Malleville (2019).

Dimensión de habilidades académicas, son las capacidades desarrolladas por el ser humano, en base a los conocimientos obtenidos a lo largo de su formación académica, las cuales le permiten desenvolverse en diferentes contextos y áreas laborales Covarrubias (2018).

Dimensión motivación, es el impulso o fuerza interna que hace que una persona puede llevar a cabo ciertas acciones, continuar con sus metas y satisfacer sus necesidades. Este impulso es generado por diferentes fuentes de información como cumplir con nuestros objetivos personales, como también se le considera un factor clave en la toma de decisiones y su comportamiento. Huilcapi et al. (2017)

### **Intervención del trabajo social**

Actualmente la discapacidad es un tema relevante para la sociedad. Cabe mencionar, que la labor o función del trabajo social está centrado en la intervención de personas vulnerables; por ello, se considera una disciplina que se encarga de fomentar cambios a nivel individual, familiar y/o social. En los cuales sus principios fundamentales son: la no discriminación, respeto a la diversidad, equidad, derechos humanos y justicia. Ávila (2019) desde la Federación Internacional de Trabajadores Sociales - FITS (2019).

El trabajo social promueve la igualdad para aquellas personas con discapacidad puedan tener las mismas oportunidades y recursos ya sea social, económica, cultural y también político, esto conlleva que las barreras sociales impuestas puedan ser minimizada o eliminada de tal modo que esto promueve la igualdad social. (Álava, et al. 2020, citado de Lorna, 2014).

La intervención desde el desarrollo personal busca el autoanálisis de las personas con discapacidad para que reconozcan sus debilidades y fortalezas; para que descubran sus habilidades, competencias y/o cualidades; de tal modo se puede lograr una valoración personal, donde se incluye a: la aceptación, la dignidad, la autonomía.

Así como Maslow, que considera que la autorrealización es una satisfacción de haber cumplido o logrado una meta. Es por ello que el trabajador social deberá trabajar con competencias como motivación, autoestima y autoeficacia con objetivo de alcanzar su desarrollo en el ámbito personal. Amador et al. (2021).

El trabajador social deberá tomar acciones inclusivas que intervengan en las dimensiones sociales, en las cuales participen la población vulnerable; siendo así un



facilitador de cambio tanto a nivel personal como social; teniendo como objetivo el impulso en mejor la calidad vida de los individuos, grupos y comunidad.

#### **I.4. Formulación del problema.**

¿Existe relación entre inclusión social y desarrollo personal en las personas con discapacidad física en la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad del distrito de Bagua, 2022?

#### **I.5. Justificación e importancia del estudio.**

La investigación se realizó debido a que en la sociedad actual destaque la importancia de abordar sobre la discapacidad, haciendo hincapié en la escasa información y estigmatización que aún persiste, según Verdugo (2017) que la discapacidad conforme ha pasado los años se ha considerado como un fenómeno social identificado como un trato injusto o desigual.

El presente trabajo implica realizar un estudio para identificar la relación entre inclusión social y el desarrollo personal de las personas con discapacidad física empadronadas en dicha área, para lograr concientizar a la población sobre estos temas de trascendencia entre la población del distrito de Bagua.

(Arias et al. 2008, citado en Coral, 2019) mencionan que el desarrollo personal o también se denomina crecimiento personal es aquella etapa de motivación para lograr nuestros objetivos no sólo de manera personal sino también social y familiar. Plantearse objetivos que se logren cumplir por la persona.

En base a ello, a nivel teórico se evidencian vacíos a informativos, puesto que carecen estudios que se hayan realizado con la finalidad de poder dar a conocer la importancia de la inclusión social y desarrollo personal, por ello es relevante poder incrementar dicha información ya que mientras la sociedad continúe haciendo esfuerzos por incluir a este porcentaje de población, es necesario dar a conocer la situación actual de dicha problemática.

Así mismo, en cuanto al nivel metodológico, no existe una gama significativa de estudios que se hayan realizado con la finalidad de correlacionar la inclusión social y el desarrollo personal; por ello el presente estudio también tiene objetivo correlacionar ambos constructos.

De tal manera, la investigación facilitará la información necesaria para aportar hacia el procedimiento teórico, metodológico y práctico, beneficiándolos en diferentes ámbitos y

su desempeño en actividades que sean apropiadas para ellos con el interés de generar un cambio de la población y fomentar adecuada forma ante la sociedad.

Finalmente, a nivel práctico la presente investigación permitirá que exista un precedente a estudios que se realicen posteriormente, con la misma finalidad y se pueda generar concientización en la población en general.

#### **I.6. Hipótesis**

Ha: Existe relación entre la inclusión social y el desarrollo personal en las personas con discapacidad física registradas en la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad del distrito de Bagua, 2022.

#### **Objetivo general.**

Analizar si existe una relación entre inclusión social y desarrollo personal en las personas con discapacidad física registradas en la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad del distrito de Bagua, 2022.

#### **Objetivos específicos.**

Identificar la relación entre la dimensión relaciones sociales de la inclusión social y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad física registradas en la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad del distrito de Bagua, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión inclusión familiar de la inclusión social y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad física registradas en la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad del distrito de Bagua, 2022.

Priorizar la relación entre la dimensión inclusión laboral de la inclusión social y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad física registradas en la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad del distrito de Bagua, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión inclusión económica de la inclusión social y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad física registradas en la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad del distrito de Bagua, 2022.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### II.1. Tipo y diseño de investigación

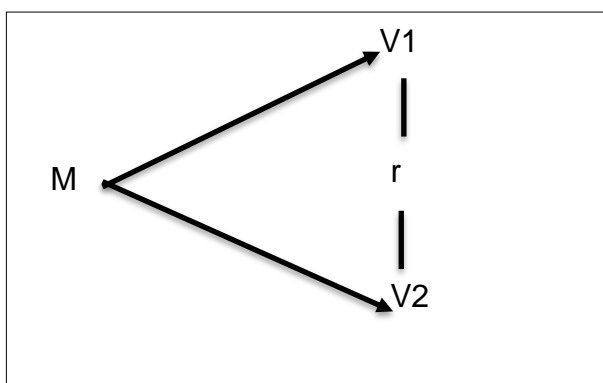
El tipo de investigación según su orientación es la investigación básica, como hace mención Alvares (2020) “Su propósito es la acumulación de la investigación o el desarrollo de las teorías; cabe mencionar, que dicha investigación no resuelve problemas inmediatos, es decir es una ampliación de la base de conocimientos de modo sistemático de una realidad concreta”

Con respecto al análisis de estudios la investigación está basada en el enfoque cuantitativo según Hernández et al. (2014) comenta que para probar una hipótesis utilizaremos los datos obtenidos, que tiene como intención de crear pautas de comportamiento de probar según las teorías.

El estudio según su diseño es no experimental, así como menciona Alan et al. (2017) “en este aspecto el investigador no puede manipular las variables, solo observa los fenómenos tal cual como están ocurriendo según su naturaleza”. Cabe mencionar que las variables que se trabajaran es la inclusión social y desarrollo personal no fueron manipuladas.

La investigación es correlacional según su alcance, porque se conoce hay una relación entre las dos variables, estableciendo algún grado de predicción. Con respecto a la secuencia de estudio es transversal Álvarez (2020) “las variables únicamente se miden en una sola vez y en un tiempo único”.

Por el número de variables es bivariado, como hace mención Sánchez et al. (2018) “que se consideran dos variables independientes; pudiendo relacionarse con una o más variables dependiente a esto se llama causa – efecto”.



M=Muestra (50 personas con discapacidad física)

V1= Inclusión Social

V2= Desarrollo Personal

R= Relación entre las variables

## **II.2. Población y muestra**

La población es un grupo o conjunto de casos que está definido, limitado y son accesible, que formarán parte de la elección de la muestra, por ello la selección de la población o universo es finito que se constituye a ser delimitado y cuantificado; en cuanto a su criterio de selección de la población es criterio de inclusión ya que el sujeto u objeto debe tener características específicas como el contenido, lugar y tiempo para la investigación; hace mención los autores Arias et al. (2016).

La población objetivo son las personas con discapacidad físicas con un número total de 120 que están empadronadas en el área de OMAPED del distrito de Bagua.

López et al. (2017) hace referencia que la muestra es seleccionada a través de una determinada población que se realizará en la investigación; es decir que se define como subgrupo de la población.

En cuanto al técnica de muestreo es no probabilístico; ya que Muñoz (2018), explica que la muestra se va a elegir o seleccionar según la base de características entre otros y el objetivo que tiene el estudio de la investigación propia y la conveniencia del investigador (es).

La técnica presentada tiene tres tipos, en el cual se tomó el tipo por conveniencia, según Otzen et al. (2017): Se seleccionarán casos en los cuales sean accesibles y acepten incluirse en la investigación; cabe mencionar que esto se fundamenta la conveniencia sea accesible y tenga proximidad de los sujetos para el que investiga.

El tamaño de la muestra es de cincuenta personas con discapacidad física que están empadronadas en el área de OMAPED

## **II.3. Variables y operacionalización**

### **Variables**

Inclusión social

Según los autores Guamán et al. (2019) la inclusión social es aquel término que se relaciona con aquellas personas con alguna discapacidad, grupos étnicos, así como también mencionan a otros autores como Figueroa et al. (2017) aquella relación de medios económicos y los cambios en las relaciones sociales. También se le considera a la inclusión social como la unión de los procesos de erradicación de barreras sociales que impiden contar con la intervención de las personas para un bien común.

Cornejo (2017) que la inclusión social amplía nuevas oportunidades para las personas y otorga recursos necesarios para su bienestar no solo personal sino también familiar y social, así como también implica aspectos como los derechos de las personas civiles y políticos para contribuir a la sociedad.

### Desarrollo personal

Son acciones positivas que fomenta la superación y crecimiento en los distintos ámbitos o espacios de su vida, durante el desarrollo se adquiere identificar el interés y el objetivo que pueda tener una persona; para ello se debe tomar conciencia de los sucesos en su entorno y vencer las propias limitaciones permitiendo desarrollarse de manera natural alcanzando las metas propuestas y lograr un autoconcepto de sí mismo. Gonzales (2019).

## Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INCLUSIÓN SOCIAL	Relaciones sociales	Respeto y Apertura	5	Técnica: Cuestionario Instrumento: Escala de Inclusión Social para personas con discapacidad. Torres y Vallejo (2022).
	Inclusión familiar	Sobre protección e Igualdad	5	
	Inclusión laboral	Participación y consideración	5	
	Inclusión económica	Remuneración	5	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
DESARROLLO PERSONAL	Inserción laboral	Inclusión	4	Técnica: Cuestionario Instrumento: "Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad". Torres y Vallejo. (2022).
	Intensidad laboral	Jornada de trabajo y tareas asignadas	5	
	Habilidades académicas	Cognición	5	
	Motivación	Valoración y optimismo	6	

## **II.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

En la investigación realizada se utilizó la técnica de encuesta, la que sirve para la recolección de datos que permite facilitar información acerca de la percepción, opinión y/o comportamiento de manera colectiva sobre un tema determinado; como menciona (Arias, 2012, citado en Reyes, 2021) “la encuesta se define como una técnica, que tiene como objetivo obtener información de un grupo o muestra determinado acerca de sí mismos sobre un tema en particular” (p.33).

La finalidad de esta técnica es para obtener resultados de la población y comprobar la hipótesis de la investigación.

### **Instrumentos**

#### **Escala de Likert**

En la investigación realizada, se utilizó para medir las variables la Escala de Likert. Es un instrumento que sirve de medición en una investigación cuantitativa, por lo que se encarga de ser una escala de tipo ordinal, según Bedoya (2017). Consta de ítems que tienen como función de medir, dando una puntuación de 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

#### **“Escala de Inclusión Social para personas con discapacidad”**

Autoría: Torres Chenta Pamela Lizeth y Vallejo Carrillos Rina Maria del Carmen

Tipo de aplicación: Colectivo

Rango: Mayores de 18 años y menores de 60 años

Duración: Cerca de 20 minutos

Descripción: Contiene 20 ítems con puntuación 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

#### **“Escala de Desarrollo Personal para personas con discapacidad”**

Autoría: Torres Chenta Pamela Lizeth y Vallejo Carrillos Rina Maria del Carmen

Tipo de aplicación: Colectivo

Rango: Mayores de 18 años y menores de 60 años

Duración: Cerca de 20 minutos

Descripción: Contiene 20 ítems con puntuación 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

## Validez y confiabilidad

### Validez

#### “Escala de Inclusión Social para personas con discapacidad”

Con respecto a la validez de la investigación se realizó a través de tres de juicio de expertos, y su clasificación es una escala de 1 a 4 su valoración. Se aprecian coeficientes de validez que oscilan entre 0,92 y 1, en los indicadores de la escala de inclusión social para personas con discapacidad.

#### VALIDEZ DE CONSTRUCTO: ITEM-TEST

Se aprecian coeficientes de validez que oscilan entre 0,57 a 0,88, en los indicadores de la escala de inclusión social para personas con discapacidad física.

Se observa un coeficiente de validez que oscilan entre 0,57 a 0,88, en los indicadores de la escala de inclusión social para personas con discapacidad física.

Escala de inclusión social para personas con discapacidad física							
Relaciones sociales		Inclusión familiar		Inclusión laboral		Inclusión económica	
Items	r	Items	r	Items	r	Items	r
1	,734	6	,764	11	,571	16	,662
2	,486	7	,879	12	,620	17	,708
3	,651	8	,731	13	,654	18	,735
4	,787	9	,649	14	,743	19	,707
5	,736	10	,759	15	,835	20	,671

#### “Escala de Desarrollo Personal para personas con discapacidad”

Con respecto a la validez de la investigación se realizó a través de tres de juicio de expertos, y su clasificación es una escala de 1 a 4 su valoración. Se aprecian coeficientes de validez que oscilan entre 0,92 y 1, en los indicadores de la escala de desarrollo personal para personas con discapacidad.

#### VALIDEZ DE CONSTRUCTO: ITEM-TEST

Escala de desarrollo personal para personas con discapacidad física							
Inserción laboral		Intensidad laboral		Habilidades académicas		Motivación	
Items	r	Items	r	Items	r	Items	r
1	,722	5	,814	10	,683	15	,807
2	,632	6	,816	11	,687	16	,762
3	,695	7	,719	12	,665	17	,618
4	,691	8	,540	13	,762	18	,656
		9	,858	14	,788	19	,746
						20	,724

Se aprecian coeficientes de validez que oscilan entre 0,62 a 0,82, en los indicadores de la escala de desarrollo personal para personas con discapacidad física.

Confiabilidad

### “Escala de Inclusión Social para personas con discapacidad”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	20

En los resultados del instrumento inclusión social, mediante e estadística Alfa de Cronbach de la variable inclusión social con un coeficiente alfa de 0.978; este instrumento dicho que tiene un excelente nivel de fiabilidad en la medición de cada ítem.

### “Escala de Desarrollo Personal para personas con discapacidad”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	20

Se muestra los resultados del instrumento desarrollo personal, mediante la estadística Alfa de Cronbach de las variables desarrollo personal en la investigación con un coeficiente alfa de 0.936, a partir de este valor obtenido indica que el instrumento tiene un excelente nivel de fiabilidad en la medición de cada ítem.

## II.5. Procedimiento de análisis de datos

La presente investigación realizo la recopilación de datos a través de una encuesta; con el propósito de medir la relación que existe entre inclusión social y desarrollo personal en las personas con discapacidad física empadronadas en OMAPED del distrito de Bagua, 2022.

Asimismo; para el análisis estadístico se tomó una muestra del listado de las personas con discapacidad física empadronados durante el 2022, en el cual se extrajeron los datos en el programa Excel, posteriormente se procesaron con el software estadístico SPSS versión



22.

El análisis que se obtuvo está presentado en tablas de acuerdo a las variables de estudio y sus dimensiones, para luego interpretar los resultados.

Se evaluó la confiabilidad de los cuestionarios con una muestra de 50 personas con discapacidad física de la población seleccionada. En cuanto a la contratación de hipótesis se usó las pruebas estadísticas de Kolmogorov-Smirnov para contrastar la normalidad y Rho de Spearman para identificar la relación o correlación de las variables.

## **II.6. Criterios éticos**

Según Saligmann et al. (2023) citado desde el informe de Belmont (1979) son tres principios relacionados a la investigación dirigida hacia un grupo de personas, los criterios o principios se encargan de identificar a las personas por sus acciones y valores que expresa frente a su entorno o a la sociedad. Los criterios más resaltantes son los siguientes:

### **1. Respeto a las personas:**

En el informe de Belmont (1979) destaca en las investigaciones realizadas involucran a individuos implicando una responsabilidad ética y moral significativa. El respeto a las personas constituye un principio primordial en la investigación, sosteniendo que la participación de los individuos debe de ser de manera voluntaria y con información precisa. Por lo que el criterio de respeto a las personas no solo exige el consentimiento informado sino también reconoce la importancia de ser autosuficiente y procurar su protección.

Como se sabe las personas con discapacidad física consideran que los que participan en la investigación deben de ser tratados con dignidad y consideración, pero se requiere respetar sus derechos, como también identificando que no fueron obligados de responder el cuestionario, sino que se desarrolló de manera voluntaria.

### **2. Beneficencia:**

Según Saligmann et al. (2023) son acciones de ofrecer apoyo de acuerdo a sus necesidades, así como seguridad, confianza y bondad, para su bienestar de la persona. Considera en respetar las decisiones que tome cada persona, pero salvaguardando su seguridad para lograr su propio bienestar, por lo que establece sus principales reglas tales como no causar ningún daño a las personas y que cuenten con los medios necesarios para que puedan tener una adecuada calidad de vida.

De igual manera, el criterio de beneficencia se informó a las personas con discapacidad física sobre la investigación y que en algún momento este proyecto les pueda facilitar como medio para procurar sus necesidades, permitiendo brindarles seguridad.

### **3. Justicia:**

Al considerar a Saligmann et al. (2023) citado de López et al (2020) enfatiza en ser equitativo en apoyo y beneficios para un mejor bienestar, por lo que se quiere evitar que aumente la discriminación frente a los recursos para las personas. Este criterio establece límites hacia las personas que no afecte a su vida y sus derechos; como facilitarles el apoyo constante e identificar los beneficios que debe de contar la persona con discapacidad frente a la sociedad.

Este criterio identifica a las personas que se aplicará la investigación y los medios que le generarán para mejorar su estilo de vida, pero si se les niega esos medios surge la injusticia, pero para que se cumpla esto se debe de considerar la acción que sea favorable para las personas como por ejemplo sean tratados o considerados como las demás personas dentro de nuestra sociedad.

Por lo que, en este criterio ético, que la intervención a las personas con discapacidad física no involucra riesgo alguno ya que o que se plantea en la investigación permitirá involucrar en los aspectos como familiar y social.

## **II.7. Criterios de rigor científico**

En la investigación científica existen criterios de rigor que se tienen que cumplir; según el Blog iSD Fundación para la Investigación Social Avanzada (2020) comentó:

El rigor forma parte de toda la investigación, desde su objeto de estudios, la propuesta de la hipótesis, sus preguntas de investigación hasta contrastar el procedimiento de elección del método. Rigor también es mantener el protocolo de actuación, o protocolizar.

Para (Guba, 1989, citado por Erazo, 2011). (...) existen cuatro criterios para juzgar la rigurosidad entre ellos se tiene: el valor de verdad, su aplicabilidad, consistencia y su neutralidad.

**El valor de verdad:** Es la confianza que establece al contrastar el procedimiento como las creencias e interpretaciones del investigador y de otras fuentes, todo esto nos lleva al descubrimiento de la verdad de los participantes.

En la investigación el valor de la verdad se relacionará entre el investigador y las personas empadronadas en el área de OMAPED en el distrito de Bagua, que idea tienen acerca de la inclusión social de parte de la población del distrito de Bagua hacia ellos.

**La aplicabilidad:** Es formulación de supuestos resultados que pueden transferirse a otros contextos similares. En la investigación hace referencia al producto que se obtendrá por medio del programa estadístico SPSS, así como también los instrumentos que se desarrollarán durante la investigación como es la Escala de Inclusión Social para aquellas personas que presenten discapacidad y la Escala de Desarrollo Personal para personas con alguna discapacidad que fueron diseñadas por las encargadas de la investigación.

**La consistencia:** Es la estabilidad de la investigación a través de los datos, en cual los participantes son muy importantes ya que ayudará a interpretar adecuadamente los resultados.

En cuanto a la consistencia, en la investigación es fundamental contar con la participación de las personas empadronadas en el área de OMAPED para lograr identificar su perspectiva de la inclusión social y el desarrollo personal.

**Neutralidad:** Que los resultados no se inclinen por ninguna de las partes el investigador tiene que ser neutral, abordando a los resultados de conformabilidad producidos.

En cuanto al efecto que se quiere obtener a partir del programa estadístico SPSS o por parte de las escalas, las encargadas de la investigación no solo obtendrán el resultado de la variable inclusión social sino también sobre el desarrollo personal de las personas que presenten alguna discapacidad dentro del área de OMAPED del distrito de Bagua.

### **III. RESULTADOS**

#### **III.1. Tablas y Figuras.**

Los resultados obtenidos según el proceso, se realizaron a través de la aplicación de dos escalas:

Hipótesis Alternativa: Los datos no siguen una distribución normal.

#### **Tabla N° 01**

- 1. Nivel de significancia**  
 $\alpha = 0.05$
- 2. Regla de decisión**

p-valor es el valor de probabilidad y  $\alpha$  es el nivel de significancia  
 si p-valor (Sig.)  $\leq \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la alternativa.  
 si p-valor (Sig.)  $> \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula y rechazamos la alternativa

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INCLUSION SOCIAL	,139	50	,016	,925	50	,004
DESARROLLO PERSONAL	,138	50	,019	,926	50	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia del cuestionario

La prueba de Kolmogórov-Smirnov, según Moraguez et al. (2017) basada desde la hipótesis que especifica los resultados para comprobar la veracidad de la investigación; se evidencia en la tabla 1 el resultado de Kolmogórov-Smirnov donde (Sig. Asintótica = 0.016 < 0.05) en la inclusión social y (Sig. Asintótica = 0.019 < 0.05) para el desarrollo personal; concluyendo que carece de normalidad para ambos constructos, debido a ello se empleará una prueba no paramétrica para identificar el nivel de relación entre ambos.

**Objetivo del trabajo en general:** Identifica si existe una relación entre el desarrollo personal y la inclusión social en las personas con discapacidad física

**Tabla N° 02**

			INCLUSION SOCIAL	DESARROLLO PERSONAL
Rho de Spearman	INCLUSION SOCIAL	Coefficiente de correlación	1.000	,722**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	50	50
	DESARROLLO PERSONAL	Coefficiente de correlación	,722**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia del cuestionario

En la tabla N° 02 del total de evaluados, se muestra el estadístico Rho de Spearman de las variables evaluadas con un coeficiente de correlación de 0.722; concluyéndose que

existe una correlación positiva y bastante significativa entre el desarrollo personal y la inclusión social en las personas con discapacidad física. Según (Apaza et al. 2022, citado de Sánchez, et al. 2020) define que es una técnica bivariado que es utilizada para lograr entender datos específicos en una investigación.

**Objetivos específicos 1:** Correlación entre la dimensión relaciones sociales y las dimensiones del desarrollo personal en las personas con discapacidad física.

**Tabla N° 03**

			INSERCIÓN LABORAL	INTENSIDAD LABORAL	HABILIDADES ACADEMICAS	MOTIVACION
Rho de Spearman	RELACIONES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,570**	,630**	,520**	,666**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
		N	50	50	50	50

Fuente: Elaboración propia del cuestionario

Se muestra el estadístico Rho de Spearman, de la dimensión relaciones sociales con las dimensiones del desarrollo personal teniendo un coeficiente de correlación de 0.570, 0.630, 0.520 y 0.666; se concluye una correlación positiva y bastante significativa entre las dimensiones, esto comprende que el compañerismo y la interacción social es constante en las personas con discapacidad física de la OMAPED del distrito de Bagua, a ello las relaciones sociales estarán más asociadas a las dimensiones del desarrollo personal.

**Objetivos específicos 2:** Relación entre la dimensión inclusión familiar y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad física.

**Tabla N° 04**

			INSERCIÓN LABORAL	INTENSIDAD LABORAL	HABABILIDADES ACADEMICAS	MOTIVACION
Rho de Spearman	INCLUSIÓN FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,607**	,661**	,557**	,695**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
		N	50	50	50	50

Fuente: Elaboración propia del cuestionario

Según la tabla N° 04, se muestra el estadístico Rho de Spearman, de la dimensión inclusión familiar con las dimensiones del desarrollo personal teniendo un coeficiente de

correlación de 0.607, 0.661, 0.557 y 0.695 se obtiene que existe una correlación positiva y bastante significativa; asimismo el círculo familiar de convivencia es armonioso basado en valores y mientras se genere más confianza la inclusión familiar se asociara más con las dimensiones del desarrollo personal de las personas con discapacidad física.

**Objetivos específicos 3:** Relación entre la dimensión inclusión laboral y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad físicas.

**Tabla N° 05**

			INSERCIÓN LABORAL	INTENSIDAD LABORAL	HABILIDADES ACADEMICAS	MOTIVACION
Rho de Spearman	INCLUSION LABORAL	Coefficiente de correlación	,646**	,675**	,589**	,738**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
		N	50	50	50	50

Fuente: Elaboración propia del cuestionario

En la tabla se muestra el estadístico Rho de Spearman, de la dimensión inclusión laboral con las dimensiones del desarrollo personal teniendo un coeficiente de correlación de 0.646, 0.675, 0.589 y 0.738; se puede concluir que existe una correlación positiva y bastante significativa entre las dimensiones. esto nos da entender que en la organización se valora el desempeño y habilidades en las personas con discapacidad física.

**Objetivos específicos 4:** Relación entre la dimensión inclusión económica y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad física.

**Tabla N° 06**

			INSERCIÓN LABORAL	INTENSIDAD LABORAL	HABILIDADES ACADEMICAS	MOTIVACION
Rho de Spearman	INCLUSION ECONOMICA	Coefficiente de correlación	,772**	,818**	,759**	,872**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
		N	50	50	50	50

Fuente: Elaboración propia del cuestionario

En la tabla N° 06, se muestra el estadístico Rho de Spearman, de la dimensión inclusión económica con las dimensiones del desarrollo personal teniendo un coeficiente de correlación de 0.772, 0.818, 0.759 y 0.872 se concluye que existe una correlación positiva y

bastante significativa; es por ello que mientras se obtenga la misma oportunidad y su estatus económico sea estable donde se les permita cubrir sus necesidades en las personas con discapacidad física de la OMAPED del distrito de Bagua estarán más asociados

### **III.2. Discusión de resultados.**

El análisis de la muestra realizada en la población se obtuvo como resultado la correlación entre las variables, en consecuencia, se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman  $Rho=0,722$  y un nivel de significancia de  $0,00$ ; por ello, no es posible rechazar la hipótesis alterna,  $H_a$ : de esto se concluye que existe relación significativa entre la inclusión social y el desarrollo personal en las personas con discapacidad física en la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad del distrito de Bagua, 2022.

En relación al objetivo general de la investigación, se identifica que si existe relación entre ambas variables las cuales son inclusión social y desarrollo personal, los cuales confirman los resultados que se han obtenido durante el proceso de estudio. Desde el punto de vista del trabajo social, está orientado al reconocimiento de valor como: la dignidad, autonomía y busca la igualdad de las mismas oportunidades que conlleve a una inclusión social de acuerdo a la situación donde se ha realizado el estudio.

En este contexto, Burgueño (2021), describió que el trabajador social requiere establecer habilidades favorables para las personas con discapacidad como es fomentar proyectos para una adecuada calidad de vida que permita tener oportunidades y apoyo necesario para que cada uno pueda plantearse y realizarse en su vida personal. Considerado la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad menciona el derecho a poder vivir de manera autosuficiente y ser incluido en la sociedad. Así como de presenciar los agentes de apoyo institucional.

De acuerdo a la teoría de Maslow; el hombre es aquel ser vivo que durante la vida cuyas necesidades se desarrollan; al satisfacer las necesidades más básicas esto conlleva a que surjan otros niveles más altos e impulsen su comportamiento; con el objetivo de llegar al éxito desarrollando su mayor potencial tanto en lo personal y social. Moreno (2017). En otras palabras, el ser humano está en constante motivación ya que a medida que complace un deseo, surgirá otros niveles que permita llegar a su autorrealización.

De acuerdo al objetivo específico 1, se halló la relación entre las dimensiones de las relaciones sociales y de desarrollo personal en los individuos con discapacidad física, se

observa que estadísticamente tiene relación con la inserción laboral con (0,607), intensidad laboral (0,661), habilidades académicas (0,557) y motivación (0,695). De esto se contrasta el estudio con Bohórquez (2020), quien, mencionan que las personas con discapacidad poseen un nivel significativo de inteligencia emocional y resiliencia, lo cual permite que su desarrollo personal se vea fortalecido.

Con respecto al objetivo específico 2, se determinó la relación de la inclusión familiar con las del desarrollo personal en las cuales son inserción laboral (0,607), intensidad laboral (0,661), habilidades académicas (0,557) y motivación (0,695); en las personas con discapacidad física. Comparando con Aguiar, et al. (2020), mencionan que la aceptación y la convivencia en armonía familiar, con valores, se vela el bienestar de cada uno de sus miembros, concluyendo que esta acción influye en su desarrollo como persona.

En cuanto al objetivo específico 3, la dimensión de inclusión laboral tiene un coeficiente de correlación de (0,646) con inserción laboral, (0,675) intensidad laboral, (0,589) habilidades académicas y (0,738). En consecuencia, Madero (2022), refiere que la motivación es aquella evolución o desarrollo que identifica el nivel de intensidad y perseverancia del empeño que una persona se propone para lograr sus metas a la proporción individual y personal desde un punto de acción continua a las situaciones trazadas.

Los hallazgos encontrados en el objetivo específico 4, donde la dimensión de inclusión tiene un valor de significancia con respecto a inserción laboral (0,772), intensidad laboral (0,818), habilidades académicas (0,759) y motivación (0,872). Cazzuffi, et al., (2018), referenciaron que la inclusión económica es el procedimiento por el cual atraviesan las personas con la finalidad de obtener oportunidades iguales; es por ello que estas dimensiones influyen en la inclusión económica. Finalmente, desde la perspectiva del modelo social se analiza y se discute que la aproximación en la interacción es persona y ambiente explicando las necesidades de los seres discapacitados en el entorno social.



#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### Conclusiones.

- Sobre la inclusión social y el desarrollo personal en las personas con discapacidad se determinó que si existe relación estadística y significativa entre las variables del estudio debido a que se obtuvo un nivel de  $Rho = 0,722$  y  $Sig. = 0,000$ .

- Se precisó que la relación entre la dimensión inclusión laboral de inclusión social y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad, las sub dimensiones obtuvieron valores de  $Rho$  igual a  $0,570$  para la inserción laboral, un  $0,630$  para la intensidad laboral, un  $0,520$  para las habilidades académicas y un  $0,666$  para la motivación; las mismas que indicaron correlación estadística.

- Se concluyó que la relación entre la dimensión inclusión familiar de inclusión social y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad, las sub dimensiones obtuvieron valores de  $Rho$  igual a  $0,607$  para la inserción laboral, un  $0,661$  para la intensidad laboral, un  $0,557$  para las habilidades académicas y un  $0,695$  para la motivación; las mismas que indicaron correlación estadística.

- Se concluyó que la relación entre la dimensión inclusión laboral de inclusión social y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad, las sub dimensiones obtuvieron valores de  $Rho$  igual a  $0,646$  para la inserción laboral, un  $0,675$  para la intensidad laboral, un  $0,589$  para las habilidades académicas y un  $0,738$  para la motivación; las mismas que indicaron correlación estadística.

- Asimismo, se precisó que la relación entre la dimensión inclusión económica de inclusión social y las dimensiones de desarrollo personal en las personas con discapacidad, las sub dimensiones obtuvieron valores de  $Rho$  igual a  $0,772$  para la inserción laboral, un  $0,818$  para la intensidad laboral, un  $0,759$  para las habilidades académicas y un  $0,872$  para la motivación; las mismas que indicaron correlación estadística.

## **Recomendaciones.**

- Al señor alcalde de la Municipalidad Provincial de Bagua conforme un comité provincial interinstitucional el mismo que tenga la función de brindar soporte y apoyo multifuncional a las personas con discapacidad, considerando siempre la inclusión social de las personas sin marginarlos por razones de raza, cultura o situación económica.

- A la jefa de Desarrollo Social organice, planifique, ejecute y evalúe actividades de recreación a las personas con discapacidad física, teniendo en cuenta por ejemplo los talleres “Mi bienestar emocional”; “Aprendiendo a comunicarme”, “Relaciones Interpersonales”, “Mis percepciones y proyecciones” entre otros según la necesidad.

- A la jefa de OMAPED que busque estrategias para captar a las personas con discapacidad sean empadronadas como tal y se les recomienda ser partícipes de los talleres que les permitirá descubrir el auto concepto y la autoestima que deben tener cada uno de sí mismo, esto les permitirá satisfacer sus necesidades, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y de relaciones familiares.

- A la jefa de OMAPED se active un módulo de orientación y consejería a las personas con discapacidad física para un mejor trabajo y con criterios de inclusión social respetando las normas generales del gobierno peruano.

- A la jefa de OMAPED, planifique el presupuesto para la realización de actividades de las personas con discapacidad; entre ellas campañas de difusión y talleres sobre habilidades sociales, académicas, motivación entre otras dirigidos a la población en general, asimismo obtenga siempre las reuniones y el contacto directo con un representante del grupo para dar la sostenibilidad al proyecto.

## REFERENCIAS

- Aguar, G., Demothenes, Y., y Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100120](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120)
- Agurto, S, Napoléon M, y Mendoza B. (2021). Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa. *Revista South florida Journal of developent*, 2(5), 8252-8254. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art.+139+SFJD.pdf>
- Alan, D y Cortez, L (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. (1ra ed.). Editorial UTMACH. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Alvares, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales. Universidad de Lima. Perú.
- Amador, S; Castellanos, M; Escalera, L; et al. (2021). *Reflexiones en torno a la inclusión y grupos vulnerables*. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Apaza, M; Cavero, S y Valdés, D (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos: su influencia en los resultados del estudiante*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba. Cuba.
- Arias, C., & Muñoz-Quezada, M. (2019). Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual. *Interdisciplinaria*, 36(1), 257-272. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n1/v36n1a17.pdf>
- Ávila, G. (2019). *Trabajo social, disciplina eléctrica-isomórfica: una mirada a su taxonomía y elementos sustantivos*. México. <https://www.margen.org/suscri/margen95/avila-95.pdf>

- Bedoya, C. (2017). Diseño de instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá. [Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación]. Colombia.  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6881/BedoyaLagunaCristianAlberto2017.pdf?sequence=1>
- Bernal, A. (2021). Desarrollo personal como término clave en la investigación educativa. Universidad de Navarra. España. La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes. XVII Congreso Nacional y IX Congreso. Universidad de Navarra. España.
- Bohórquez, E; Pérez, M; Caiche, W; Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. Cuba.
- Burgueño, M. (2021). Asistencia personal y discapacidad: perspectiva desde el trabajo social. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. España.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49369/TFG-G5091.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camarena, N. (2022). Apoyo social de DAIPAM en el adulto mayor atendidos por la Municipalidad de Lima, año 2021. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada(O) en Trabajo Social]. Universidad Señor de Sipán. Perú.
- Castellanos, A., y Quintana, P. (2019). La inclusión laboral de personas en condición de discapacidad1. Magíster, 1755, 0119.  
[https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2019/10/06\\_003.pdf](https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2019/10/06_003.pdf)
- Cazzuffi, C., Díaz, V., Fernández, J., & Torres, J. (2018). Aspiraciones de inclusión económica de los jóvenes rurales en América Latina: el papel del territorio. Santiago: RIMISP, 96.  
[https://rimisp.org/wpcontent/files\\_mf/1529081826Aspiracionesdejovenesrurales\\_doc231.pdf](https://rimisp.org/wpcontent/files_mf/1529081826Aspiracionesdejovenesrurales_doc231.pdf).

- Ceballos, J. (2018). El rol de la biblioteca pública en la inclusión social del habitante de calle (homeless). *Investigación bibliotecológica*, 32(76), 63-78.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v32n76/2448-8321-ib-32-76-63.pdf>
- Coral, C. (2019). El proceso de desarrollo personal y la satisfacción laboral en la red de salud – Leoncio Prado de Tingo Maria – 2017. [Tesis Para Obtener el Título Profesionales de Licenciada en Administración] Tingo Maria. Perú.  
[https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1402/CLCP\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1402/CLCP_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdoba - Andrade, L; Salamanca - Duque, L; Mora - Anto, A. (2019). Calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y múltiple de 4 a 21 años de edad. Universidad de Tolima, Ibagué. Colombia.
- Covarrubias, P. (2018). Del concepto de aptitudes sobresalientes al de altas capacidades y el talento. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 53-67.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200053&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-85502018000200053&script=sci_arttext)
- Cuba, M. (2018). Análisis del Programa de la Oficina Municipal de Atención a la Persona con discapacidad, del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, departamento de Cuzco. Cuzco. Perú. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2020/10/Tesis-Inclusion-social-de-la-persona-con-discapacidad-La-Convencion-PUPC.pdf>
- Cuesta, J., Fuente, R. y Ortega, T. (2019). Intellectual disability: an interpretation within the framework of the social model of disability. *Vol.10, núm.18*. 85 – 106.
- Cruz, B. (2019). El mundo y los mundos de la discapacidad. Cuicuilco. *Revista de ciencias antropológicas*. Vol.26, (N°75), pág. 3.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-84882019000200117](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84882019000200117)
- Echavarría, S. (2019). Percepción subjetiva de inclusión social en personas con movilidad reducida en la ciudad de Medellín en el año 2019 [Tesis de Pre Grado, Universidad

Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico].  
[https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15879/Simon\\_EchavarriaNoriega\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15879/Simon_EchavarriaNoriega_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Espinoza, M. y Gallegos, D. (2018). Inserción laboral de las personas con discapacidad en Ecuador. *Espacios*, 39(51).

<http://es.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p03.pdf>

Erazo, J. (2010). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. Universidad Santiago de Chile. Chile.

Figuerola, M; Gutiérrez, C; Velazquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Perspectivas en Psicología*. Vol.13, (Nº1), pág. 14.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00013.pdf>.

Gálvez, F; Morales, S, Rodríguez, V. (2021). Propuesta metodológica de indicadores de impacto en RSC para favorecer la inclusión laboral de personas con discapacidad.

Vol. 35, (Nº4), pág. 92. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PropuestaMetodologicaDeIndicadoresDeImpactoEnRSCPa-8241777.pdf>

Garay, F; Carhuacho, I. (2019). Modelo social como alternativa de la persona con discapacidad, Callao. Perú. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacin, Venezuela. Perú.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99360575009/99360575009.pdf>

Gómez, M; Jiménez, M. (2017). Inteligencia emocional, Resiliencia y Autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. Universidad Católica de Murcia.

España. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/291381/226291>

Gonzales, K (2019). Identidad y desarrollo personal. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Guamán, V; Erráez, J; Alejandro, K. (2019). Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. Ecuador.

- Hernández, R; Fernandez, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta. ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huilcapi, M; Castro, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. Ecuador. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Motivacion-5889721.pdf>
- Ibañez, P. & Mudarra, M. (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el ocio y tiempo libre. revista española de pedagogía, 521-540. <https://www.jstor.org/stable/23765072>
- ISD fundación para la investigación social avanzada. (08 de Julio del 2020). Rigor científico, pertinencia y relevancia en los artículos científicos. [Mensaje de blog]. <https://isdfundacion.org/2020/07/08/rigor-cientifico-pertinencia-y-relevancia-en-los-articulos-cientificos/#:~:text=El%20rigor%20abarca%20a%20todas,protocolo%20de%20actuaci%C3%B3n%20o%20protocolizar.>
- Jiménez, E. (2015). Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación. Revista electrónica “Actualidades investigativas en Educación”. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Julca, W; Melgarejo, R (2022). Inclusión laboral en las personas con discapacidad de la OMAPED – Barranca, 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social]. Perú. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6511/TESIS%20MELGAREJO%20BONIFACIO%20ROSA%20ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, R; Facheli, S. (2017). Metodología de la investigación social cuantitativa. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.4. <https://ddd.uab.cat/record/185163>

- López, L; Zuleta, G. et al (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biométricas. Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Madero, S. (2022). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. México. Dialnet-PercepcionDeLaJerarquiaDeNecesidadesDeMaslowYSuRel-8721849[1].pdf
- Malleville, S. (2019). ¿Calidad en la atención, calidad en el empleo?: las fuentes de intensificación laboral en ocupaciones de cuidado, análisis de dos establecimientos de salud privada. Trabajo (En) Cena, 4. <https://host170.sedici.unlp.edu.ar/server/api/core/bitstreams/63bc7c27-e3c6-4861-b6ae-24f571ed2bfe/content>
- Moreno, V. (2017). Condiciones ergonómicas para la adaptación de una estación de trabajo para personas con discapacidad física aplicable en el sector público de la ciudad de Riobamba 2013 – 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. [https://eventosindustrial.unmsm.edu.pe/upg\\_old/archivos/TESIS2018/DOCTORADO/tesis23.pdf](https://eventosindustrial.unmsm.edu.pe/upg_old/archivos/TESIS2018/DOCTORADO/tesis23.pdf)
- Mundaca, E et al. (2019). Calidad de vida de las personas con discapacidad física en su centro laboral, Chiclayo – 2015. ACC CIETNA: *Revista de la Escuela de Enfermería, Vol. 06, (Nº2), pág. 5.*
- Muñoz, A., & Quintana, P. (2019). La inclusión laboral de personas en condición de discapacidad1. *Magíster*, 1755, 0119. [https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2019/10/06\\_003.pdf](https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2019/10/06_003.pdf)
- Muñoz, B. (2018). Ventajas y desventajas del muestreo proba listico y no probabilístico en investigaciones científicas. Universidad Técnica de Machala. Machala. Ecuador.
- Muñoz, M; Seade, R. (2020). Manual de formación de formadores en el desarrollo personal aplicado en el centro de atención al adulto mayor. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de Educación. Universidad del Azuay. Cuenca. Ecuador.



- Oncihuay, C. (2021). Inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual en la empresa Fosforera Peruana S.A. [Tesis para optar por el título profesional de licenciado en trabajo social]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3457298>
- Pérez, J. (2022). Desarrollo humano y procesos de inclusión social para las personas habitantes de calle de la ciudad de Bogotá: Entre el abordaje de una problemática social y la posibilidad de una vida digna. [Tesis para optar por el grado académico de Magister en Desarrollo Humano]. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. Argentina. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18737/2/TFLACSO-2022%20JCPS.pdf](https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18737/2/TFLACSO-2022%20JCPS.pdf)
- Saligmann, C; Vilchez, O. (2023). El estrés laboral y los factores de riesgos psicosociales de colaboradores de la empresa Seguridad Innovación Estratégica E.I.R.L. en la ciudad de Chiclayo – 2021. [Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo social]. Universidad Señor de Sipán. Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11593/Saligmann%20Del%20Castillo%2c%20Carol%20-%20Vilchez%20Pisfil%2c%20Olinda%20Emperatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, C. (2018). Discapacidad física y su influencia en la inserción laboral de las personas con discapacidad de la asociación de limitados físicos ALFIP, Puno 2017. Perú. [https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2019/10/07\\_02\\_020.pdf](https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wpcontent/uploads/2019/10/07_02_020.pdf)
- Seguanes , C; Mancera C. (2021). La teoría del desarrollo humano integral y sustentable: Una mirada desde la salud pública, 2(3), 145,146.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnica de Muestro sobre una Población a Estudio. Sampling Techniques on a Population Study. Int. J Morphol, 35(1), 227-232.
- Pinillos, Y. (2019). Caracterización de la discapacidad en el distrito de barranquilla. Una mirada conceptual y experiencial. Universidad Simón Bolívar. Colombia.

[https://www.researchgate.net/publication/332924265\\_Modelos\\_conceptuales\\_que\\_explican\\_la\\_discapacidad\\_de\\_la\\_teoría\\_a\\_la\\_comprensión\\_del\\_funcionamiento](https://www.researchgate.net/publication/332924265_Modelos_conceptuales_que_explican_la_discapacidad_de_la_teoría_a_la_comprensión_del_funcionamiento)

Quispe, V. (2019). Inclusión social y cultural para personas con discapacidad en la ciudad de Arequipa-2018. [Tesis de Pre Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/10131/ANqucovm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, Y. & Caldera, D. (2018). Desafíos para la inclusión laboral de personas con discapacidad en el estado de Guanajuato. *Jóvenes en la ciencia*, 4, 469-474. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/2319/1806>

Reyes, M. (2020). “Influencia De La Comunicación Familiar En La Autoestima De Los Estudiantes De La I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Sullana, 2021”. [Tesis Para optar por el Título Profesionales de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Señor de Sipán. Perú.

Romero, C. (2017). Gestión para la inclusión de personas con discapacidad al mercado laboral. Universidad de los Llanos. Colombia.

Rondón, G et al. El significado de las relaciones sociales como mecanismo para mejorar la salud y calidad de vida de las personas mayores, desde una perspectiva interdisciplinar. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*. 53(5):268–273.

Salmón. et al. (2015). Nueve conceptos claves para entender la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

Sánchez, H; Reyes, C y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Vicerrectorado de Investigación. Universidad Ricardo Palma. Perú.

- Torres, A. (2021). La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual – Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima. Tesis. Lima.
- Tuapanta, J; Duque, M; Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validad un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. Universidad de Riobamba. Ecuador. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Velarde, A.; Llinas, X.y Barboza, M. (2018). Inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral peruano. Equidad y Desarrollo. Vol.01, (N°32), pág. 5. [https://www.researchgate.net/publication/326693875\\_Inclusion\\_de\\_las\\_personas\\_c  
on\\_discapacidad\\_en\\_el\\_mercado\\_laboral\\_peruano.](https://www.researchgate.net/publication/326693875_Inclusion_de_las_personas_con_discapacidad_en_el_mercado_laboral_peruano)
- Verdugo, Z. (2017). Calidad de vida de las personas con discapacidad en relación a la funcionalidad familiar Loja 2016 [Tesis previa para la obtención del Título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria]. Ecuador. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18268/3/CD%20INFORME%  
20FINAL%20TESIS%20CALIDAD%20DE%20VIDA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18268/3/CD%20INFORME%20FINAL%20TESIS%20CALIDAD%20DE%20VIDA.pdf)

## ANEXOS

### Anexo N°1: Resolución de aprobación del título de la investigación



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
RESOLUCIÓN N° 1191-2022/FADHU-USS

Pimentel, 28 de noviembre del 2022

#### VISTO

El oficio N° 0087-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 24 de noviembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis); y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *“La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)”*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *“La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico”*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *“Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística”*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *“Obtención de Grados y Títulos: Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 “Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa”*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *“Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)”*.
- Artículo 24°: *“La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)”*.
- Artículo 25°: *“El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C.”*.

Que, visto el oficio N° 0087-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 24 de noviembre del 2022, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan modificación de los temas de Proyectos de Tesis que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

**ARTÍCULO TERCERO: DISPONER** que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**Dra. Dioses Lescano Neyi**  
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo N°2: Carta de Autorización



Bagua, 01 de noviembre de 2022.

CARTA N° 140 -2022-MPB-A.

SEÑOR:

Dra. JULIA PELAEZ CAVERO.

Directora (e) EP Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipan.

Km. 5 carretera a Pimentel - Chiclayo

Ciudad. -

ASUNTO : RESPUESTA A SU SOLICITUD.

*De mi especial consideración:*

*Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Municipalidad Provincial de Bagua, asimismo, para hacerle de conocimiento que **sí se autoriza el ingreso a las estudiantes TORRES CHENTA PAMELA LIZETH y VALLEJO CARRILLO RINA MARIA DEL CARMEN**, del X ciclo de la asignatura Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "INCLUSION SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCION A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD BAGUA, 2022".*

*Es todo cuanto tengo que informar para su conocimiento y fines.*

*Atentamente,*

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL  
DE BAGUA  
ALCALDÍA  
BAGUA  
con. Ferrn. Torres Udamán  
ALCALDE

FTH/AEPB  
DSNS/SG  
C.C  
Archivo

Exp. 8974  
Folios: 02

*¡El Cambio lo hacemos Todos!*

www.munibagua.gob.pe  
Municipalidad Provincial de Bagua  
Secretariageneral@munibagua.gob.pe  
AV. HÉROES DEL CENEP 1060 BAGUA - AMAZONAS - PERU

## Anexo N°3: Reporte de similitud Turnitin

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TURNITIN-Tesis\_Torres\_y\_Vallejo28-04-2024.docx**

AUTOR

**PAMELA Y RINA TORRES- VALLEJO**

RECuento de palabras

**7885 Words**

RECuento de caracteres

**42988 Characters**

RECuento de páginas

**26 Pages**

Tamaño del archivo

**1.0MB**

Fecha de entrega

**Apr 28, 2024 10:46 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Apr 28, 2024 10:47 PM GMT-5**

#### ● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

## Anexo N°4: Instrumentos de recolección de datos

### “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad”

**Autoras:** Torres Chenta Pamela Lizeth y Vallejo Carrillo Rina María del Carmen

**Año:** 2022

ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Tienes amistades con las que compartes buen tiempo.					
2. Cuando acudo a lugares públicos, recibo un trato adecuado.					
3. He recibido algún tipo de agresión (física, psicológica o verbal) a causa de mi condición.					
4. He percibido compasión hacia mi persona, por parte de los que me rodean.					
5. Me han cedido el asiento / ventanilla preferencial, debido a mi condición.					
6. Recibo el mismo trato en mi familia, que el resto de los integrantes.					
7. Participo en paseos, reuniones, compras para el hogar.					
8. Percibo disgustos o incomodidad de parte de algún integrante de mi familia, por mi discapacidad.					
9. Mi familia no me deja salir sol@, o realizar cosas sol@.					
10. Algunos familiares no me invitan a sus reuniones.					
11. En mi centro de trabajo, cuentan con ambientes y recursos necesarios para personas con discapacidad.					
12. Me toman en cuenta para la participación en actividades que organiza mi centro de trabajo.					
13. La asignación de tareas es equitativa para todos los colaboradores.					



## “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad”

### “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad”

**Autoras:** Torres Chenta Pamela Lizeth y Vallejo Carrillo Rina María del Carmen

**Año:** 2022

ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. En las páginas de postulación a trabajos, toman en cuenta a las personas con discapacidad.					
2. Considero que a las personas con discapacidad se les ofrece una línea de carrera.					
3. Estoy de acuerdo con que a las personas que poseen discapacidad les asignen un % de puntaje extra en su evaluación					
4. A las personas con discapacidad deben tener otro tipo de evaluación al momento de postular a un puesto de trabajo					
5. A las personas con discapacidad se les asignan menos tareas que al resto de trabajadores.					
6. La empresa o institución respeta el horario jornal en las personas que presentan discapacidad.					
7. Considero que las personas con discapacidad “aprovechan” su condición para evadir ciertas responsabilidades y funciones.					
8. Las empresas deberían plantear normativas específicas para las personas que poseen discapacidad					
9. Considero que a las personas con discapacidad deberían ofrecerles horarios y tareas flexibles.					
10. Tienen dificultad para brindar la información requerida.					

11. Le resulta fácil poner en práctica sus conocimientos básicos (sumar, restar, leer).					
12. Le resulta fácil comprender las indicaciones brindadas.					
13. Le resulta incómodo, si no comprendió pedir que vuelvan a repetir la indicación.					
14. Manejo con facilidad diversa información acerca de las funciones que realizare en mi área de trabajo.					
15. Considero que poseo las actitudes y aptitudes necesarias para desempeñarme en las mismas actividades que el resto de las personas.					
16. Considero que cada día puedo ser mejor que el día anterior.					
17. A veces me siento inferior que el resto de las personas.					
18. Me siento valorado por las personas que me rodean.					
19. Mis jefes y compañeros reconocen el esfuerzo que realizo para lograr los objetivos de la empresa					
20. Mis compañeros me toman en cuenta para el trabajo en equipo					

## Anexo N°5: Carta de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

##### I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, que serán invitadas para participar en la investigación **“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022”**

que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del X ciclo de trabajo social, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

**Autonomía y voluntariedad.** Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá participar o no en la presente investigación. Si usted acepta participar en la presente investigación, se le pedirá que responda algunas preguntas en una entrevista que durará aproximadamente 20 minutos. La entrevista será aplicada a través del instrumento del cuestionario.

Los cuestionarios consistirán en preguntas sobre la inclusión social y el desarrollo personal. Desde las relaciones sociales, la inclusión familiar, inclusión laboral, inclusión económica, inserción laboral, intensidad laboral, habilidades académicas y motivación. Estos instrumentos son creados se aplican en la investigación que se llaman ESCALA DE INCLUSIÓN SOCIAL y ESCALA DE DESARROLLO PERSONAL.

Así como usted decide participar en la investigación, también decidirá participar hasta que concluya la entrevista, o decidirá retirarse cuando lo quiera, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.

**Justicia.** Su participación en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni le ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco le proporcionará beneficios directos. Solo, que usted, ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación

profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

## **II. COMPRENSIÓN**

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido su participación en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. Los números de teléfono, es el siguiente: 995001000 - 936916005

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

## **III. VOLUNTARIEDAD**

Su participación en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida.

**Confidencialidad.** No utilizaremos su nombre en la investigación. Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos. Si desea, puede elegir un seudónimo por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá uno de ellos al azar. El nombre elegido, será su seudónimo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán su seudónimo.

### **SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo, ..... he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **“INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022”**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a los cuestionarios de Escala de Inclusión Social en las Personas con Discapacidad Física y Escala de Desarrollo Personal en las Personas con Discapacidad Física, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación. El cuestionario será aplicado de manera física, y luego se pasará al formato SPSS para cuantificar, será destruida.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado dos números de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: .....

Mi firma: .....

Fecha: .....

## Anexo N°6: Validación de instrumentos

### GUIA, JUICIO DE EXPERTOS

#### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física, que forma parte de la investigación **INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MSc. Montenegro Ordoñez Juan
<b>Grado académico o título profesional:</b>	Título profesional ( x ) Maestría ( x ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( ) Educativa ( ) Social ( X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Social. Psicopedagógica.
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Señor de Sipán.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	1. La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes (2020a). 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EFECTO PROTECTOR ANTE LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (2020b) 3. LA HISTORIA DE VIDA. UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD SOCIAL DESDE LAS EXPERIENCIAS PERSONALES (2018a). 4. Estado del arte sobre el feminicidio en el Perú. Características y tendencias (2018b). 5. DIDÁCTICA UNIVERSITARIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. VALORACIÓN Y PROPUESTA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (2017a). 6. LOS DERECHOS DE AUTOR Y LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN LOS TRABAJOS UNIVERSITARIOS (2017b). 7. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (2016).

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

#### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”

<b>Nombre del instrumento:</b>	“Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”
--------------------------------	---

<b>Autor(es):</b>	Torres Chenta Pamela Lizeth Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen
<b>Procedencia</b>	Chiclayo.
<b>Administración:</b>	Aplicado, vía presencial o no presencial (virtual).
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Bagua
<b>Significación. Objetivo de la medición:</b>	Medir el desarrollo personal en las personas con discapacidad

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Inserción Laboral	Es el proceso que busca la inclusión de un individuo dentro de una empresa donde pueda poner en práctica sus habilidades y capacidades, cumpliendo con las condiciones propuestas por dicha organización (Espinoza y Gallegos, 2018).
2. Intensidad Laboral	Es el vínculo generado entre la producción y rendimiento del trabajador, ejerciendo mayor control del tiempo de trabajo a través de la incrementación del ritmo laboral (Malleville, 2019).
3. Habilidades Académicas	Son las capacidades desarrolladas por el ser humano, en base a los conocimientos obtenidos a lo largo de su formación académica, las cuales le permiten desenvolverse en diferentes contextos y áreas laborales (Covarrubias, 2018).
4. Motivación	Es el ente que “mueve” o incita al ser humano a llevar a cabo una acción o actividad, para lograr alcanzar el objetivo deseado y esperado, abarcando diversos factores como decisión, voluntad, realización (García, 2021).

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: **“Escala de Desarrollo Personal para personas con discapacidad”**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:*

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

#### 6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Inserción Laboral	Busca la inclusión del individuo de una empresa u organización	1. En las páginas de postulación a trabajos, toman en cuenta a las personas con discapacidad.	4	4	4	



		2. Considero que a las personas con discapacidad se les ofrece una línea de carrera.	4	4	4	
		3. Estoy de acuerdo con que a las personas que poseen discapacidad les asignen un % de puntaje extra en su evaluación.	4	4	4	
		4. A las personas con discapacidad deben tener otro tipo de evaluación al momento de postular a un puesto de trabajo.	4	4	4	
Intensidad Laboral	El desempeño que el trabajador aporta para el mejor desarrollo de las funciones que le han sido encomendadas.	5. A las personas con discapacidad se les asignan menos tareas que al resto de trabajadores.	4	4	4	
		6. La empresa o institución espeta el horario jornal en las personas que presentan discapacidad.	1	4	4	
		7. Considero que las personas con discapacidad “aprovechan” su condición para evadir ciertas responsabilidades y funciones	4	4	4	

		8. Las empresas deberían plantear normativas específicas para las personas que poseen discapacidad	4	4	4	
		9. Considero que a las personas con discapacidad deberían ofrecerles horarios y tareas flexibles	4	4	4	
Habilidades Académicas	Las capacidades que desarrolla el individuo durante su formación académica.	10. Tiene dificultad para brindar la información requerida.	1	4	4	
		11. Le resulta fácil poner en práctica sus conocimientos básicos (sumar, restar, leer).	1	4	4	
		12. Le resulta fácil comprender las indicaciones brindadas	1	4	4	
		13. Le resulta incómodo, si no comprendió pedir que vuelvan a repetir la indicación	1	4	4	
		14. Manejo con facilidad diversa información acerca de las funciones que se realizan en mi área de trabajo.	1	4	4	
Motivación	Acción de animar o motivar a una persona al momento de realizar cualquier actividad	15. Considero que poseo las actitudes y aptitudes necesarias para desempeñarme en las mismas actividades que el resto de las personas.	4	4	4	
		16. Considero que cada día puedo ser mejor que el día anterior.	4	4	4	

17. A veces me siento inferior que el resto de las personas.	4	4	4	
18. Me siento valorado por las personas que me rodean.	4	4	4	
19. Mis jefes y compañeros reconocen el esfuerzo que realizo para lograr los objetivos de la empresa	4	4	4	
20. Mis compañeros me toman en cuenta para el trabajo en equipo	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 22 de noviembre del 2022



-----  
 Firma del evaluador  
 Mg. Juan Montenegro Ordóñez  
 CSP N° 1032  
 Email: [jmonteneg@crece.uss.edu.pe](mailto:jmonteneg@crece.uss.edu.pe)  
 teléfono de contacto: 979900603

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física, que forma parte de la investigación **INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MSc. Montenegro Ordoñez Juan
<b>Grado académico o título profesional:</b>	Título profesional ( x )      Maestría ( x )      Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( )      Educativa ( )      Social ( X )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Social. Psicopedagógica
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Señor de Sipán.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes (2020a).</li> <li>2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EFECTO PROTECTOR ANTE LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (2020b)</li> <li>3. LA HISTORIA DE VIDA. UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD SOCIAL DESDE LAS EXPERIENCIAS PERSONALES (2018a).</li> <li>4. Estado del arte sobre el feminicidio en el Perú. Características y tendencias (2018b).</li> <li>5. DIDÁCTICA UNIVERSITARIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. VALORACIÓN Y PROPUESTA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (2017a).</li> <li>6. LOS DERECHOS DE AUTOR Y LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN LOS TRABAJOS UNIVERSITARIOS (2017b).</li> <li>7. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (2016).</li> </ol>

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

#### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”

<b>Nombre del instrumento:</b>	“Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”
<b>Autor(es):</b>	Torres Chenta Pamela Lizeth Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen
<b>Procedencia</b>	Chiclayo.
<b>Administración:</b>	Aplicado, vía presencial o no presencial (virtual).
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Bagua
<b>Significación. Objetivo de la medición:</b>	Medir la inclusión social en las personas con discapacidad

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Relaciones sociales	Es la interacción que tiene el ser humano con quienes lo rodean, intercambiando así ideas, pensamientos, creencias; estas personas pueden ser amigos, compañeros de trabajo, familia; así mismo el ser humano al ser un ser sociable por naturaleza, se mantiene en constante interacción social (Ibañez y Mudarra, 2004).
2. Inclusión Familiar	Es la aceptación y el convivir de forma armoniosa dentro del círculo familiar, en base a valores, los que se implantan desde la conformación de la misma, del mismo modo se encarga de velar por el bienestar de cada uno de sus miembros (Aguiar, et al., 2020).
3. Inclusión Laboral	Significa que, dentro de una organización o empresa donde el ser humano llegue a ejercer algún tipo de actividad, esta se encargará de ofrecer condiciones saludables para cada uno de los colaboradores, valorando su desempeño y habilidades que pueda poseer cada uno de ellos (Castellanos y Quintana, 2019).
4. Inclusión Económica	Se trata del procedimiento por el cual atravesarán las personas con la finalidad de obtener la misma oportunidad y puedan ser acreedores de los recursos que le resulten necesarios para poder tener un estatus económico estable, que les permita cubrir sus necesidades (Cazzuffi, et al., 2018).

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: “Escala de Inclusión Social para personas con discapacidad física, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:*

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

#### 6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Relaciones sociales	Reconocer conflicto y/o estancamiento se presenten en las relaciones dentro del círculo social.	1. Tengo amistades con las que comparto buen tiempo.	1	4	4	
		2. Cuando acudo a lugares públicos, recibo un trato adecuado.	4	4	4	
		3. He recibido algún tipo de agresión (física, psicológica o verbal) a causa de mi condición.	4	4	4	
		4. He percibido compasión hacia mi persona, por parte de los que me rodean.	4	4	4	
		5. Me han cedido el asiento / ventanilla preferencial, debido a mi condición.	4	4	4	
Inclusión Familiar	La aceptación y el convivir dentro del círculo familiar	6. Recibo el mismo trato en mi familia, que el resto de los integrantes.	4	4	4	
		7. Participo en paseos, reuniones, compras para el hogar.	4	4	4	
		8. Percibo disgustos o incomodidad de parte de algún integrante de mi familia, por mi discapacidad	4	4	4	

		9. Mi familia no me deja salir sol@ o realizar cosas sol@.	4	4	4	
		10. Algunos familiares no me invitan a sus reuniones.	4	4	4	
Inclusión Laboral	Dentro de una organización o empresa están haciendo prevalecer sus derechos	11. En mi centro de trabajo, cuentan con ambientes y recursos necesarios para personas con discapacidad.	4	4	4	
		12. Me toman en cuenta para la participación en actividades que organiza mi centro de trabajo.	4	4	4	
		13. La asignación de tareas es equitativa para todos los colaboradores.	4	4	4	
		14. Las actividades que me encomiendan son menos "difíciles" que las que son asignadas para el resto.	4	4	4	
		15. Percibo la misma oportunidad de realizar una línea de carrera que el resto de colaboradores	4	4	4	
Inclusión Económica	Si tienen los recursos necesarios para que	16. Tengo el mismo salario que el resto de colaboradores.	4	4	4	



puedan tener un estatus económico.	17. Tengo las mismas bonificaciones (gratificación) que el resto de colaboradores.	4	4	4	
	18. Tengo las mismas oportunidades de ascenso que el resto de colaboradores.	4	4	4	
	19. Me reconocen las horas extras realizadas.	4	4	4	
	20. He aceptado la reducción de mi sueldo sin ningún acuerdo de por medio	1	4	4	

**Ciudad y fecha de evaluación:** Chiclayo, 22 de noviembre del 2022



-----  
 Firma del evaluador  
 Mg. Juan Montenegro Ordóñez  
 CSP N° 1032  
 Email: [jmonteneg@crece.uss.edu.pe](mailto:jmonteneg@crece.uss.edu.pe)  
 teléfono de contacto: 979900603

## GUIA, JUICIO DE EXPERTOS

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física, que forma parte de la investigación **INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Rosa Ernestina Pérez Noreña
<b>Grado académico o título profesional:</b>	Título profesional ( X ) Maestría (X) Doctor (x)
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( ) Educativa (x) Social (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación y Docencia Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Inca Garcilaso de la Vega
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Experiencia en investigación aplicada Frecuencia y Percepción de la Violencia Familiar Violencia Juvenil y Barras Bravas en Lima Metropolitana

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

#### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”

<b>Nombre del instrumento:</b>	“Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”
<b>Autor(es):</b>	Torres Chenta Pamela Lizeth Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen

<b>Procedencia</b>	Chiclayo.
<b>Administración:</b>	Aplicado, vía presencial.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Bagua
<b>Significación. Objetivo de la medición:</b>	Medir la inclusión social en las personas con discapacidad física

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Relaciones sociales	Es la interacción que tiene el ser humano con quienes lo rodean, intercambiando así ideas, pensamientos, creencias; estas personas pueden ser amigos, compañeros de trabajo, familia
2. Inclusión Familiar	Es la aceptación y el convivir de forma armoniosa dentro del círculo familiar, en base a valores, los que se implantan desde la conformación de la misma, del mismo modo se encarga de velar por el bienestar de cada uno de sus miembros
3. Inclusión Laboral	Significa que, dentro de una organización o empresa donde el ser humano llegue a ejercer algún tipo de actividad, esta se encargará de ofrecer condiciones saludables para cada uno de los colaboradores
4. Inclusión Económica	Se trata del procedimiento por el cual atravesarán las personas con la finalidad de obtener la misma oportunidad y puedan ser acreedores de los recursos que le resulten necesarios para poder tener un estatus económico estable

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: **“Escala de Inclusión Social para personas con discapacidad física”**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:*

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

**6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Relaciones sociales	Reconocer conflicto y/o estancamiento que se presenten en las relaciones dentro del círculo social	1. Tengo amistades con las que comparto buen tiempo.	4	4	4	
		2. Cuando acudo a lugares públicos, recibo un trato adecuado.	4	4	4	
		3. He recibido algún tipo de agresión (física, psicológica o verbal) a causa de mi condición.	4	4	4	
		4. He percibido compasión hacia mi persona, por parte de los que me rodean.	4	4	4	
		5. Me han cedido el asiento / ventanilla preferencial, debido a mi condición.	4	4	4	
Inclusión Familiar	La aceptación y el convivir dentro del círculo familiar	6. Recibo el mismo trato en mi familia, que el resto de los integrantes.	4	4	4	
		7. Participo en paseos, reuniones, compras para el hogar.	4	4	4	
		8. Percibo disgustos o incomodidad de parte de algún integrante de mi familia, por mi discapacidad.	4	4	4	
		9. Mi familia no me deja salir sol@ o realizar cosas sol@.	4	4	4	
		10. Algunos familiares no me invitan a sus reuniones.	4	4	4	

Inclusión Laboral	Dentro de una organización o empresa están haciendo prevalecer sus derechos	11. En mi centro de trabajo, cuentan con ambientes y recursos necesarios para personas con discapacidad.	4	4	4	
		12. Me toman en cuenta para la participación en actividades que organiza mi centro de trabajo.	4	4	4	
		13. La asignación de tareas es equitativa para todos los colaboradores.	4	4	4	
		14. Las actividades que me encomiendan son menos "difíciles" que las que son asignadas para el resto.	4	4	4	
		15. Percibo la misma oportunidad de realizar una línea de carrera que el resto de colaboradores	4	4	4	
Inclusión Económica	Si tienen los recursos necesarios para que puedan tener un estatus económico.	16. Tengo el mismo salario que el resto de colaboradores.	4	4	4	
		17. Tengo las mismas bonificaciones (gratificación) que el resto de colaboradores.	4	4	4	

	18. Tengo las mismas oportunidades de ascenso que el resto de colaboradores.	4	4	4	
	19. Me reconocen las horas extras realizadas.	4	4	4	
	20. He aceptado la reducción de mi sueldo sin ningún acuerdo de por medio.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lima, 14 de noviembre 2022



Firma del evaluador  
 Dra. Rosa Ernestina Perez Noreña  
 CASP N° 2175 /C.D.E N° 372 /DNI 06248592  
[consultoriasocialrosa@hotmail.com](mailto:consultoriasocialrosa@hotmail.com) 998440168

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física, que forma parte de la investigación **INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Rosa Ernestina Pérez Noreña
<b>Grado académico o título profesional:</b>	Título profesional ( X ) Maestría (X) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( ) Educativa ( X ) Social (X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación y Docencia Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional Federico Villarreal
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Experiencia en investigación aplicada VIOLENCIA FAMILIAR: MITOS, CREENCIAS Y PERJUICIOS CLUBES DE MADRES EN EL PERU; HACIA NUEVAS FORMAS DE GESTION

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

#### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”

<b>Nombre del instrumento:</b>	“Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”
<b>Autor(es):</b>	Torres Chenta Pamela Lizeth Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen



<b>Procedencia</b>	Chiclayo.
<b>Administración:</b>	Aplicado, vía presencial.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Bagua
<b>Significación. Objetivo de la medición:</b>	Medir el desarrollo personal en las personas con discapacidad física.

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Inserción Laboral	Es el proceso que busca la inclusión de un individuo dentro de una empresa donde pueda poner en práctica sus habilidades y capacidades, cumpliendo con las condiciones propuestas por dicha organización.
2. Intensidad Laboral	Es el vínculo generado entre la producción y rendimiento del trabajador, ejerciendo mayor control del tiempo de trabajo a través de la incrementación del ritmo laboral
3. Habilidades Académicas	Son las capacidades desarrolladas por el ser humano, en base a los conocimientos obtenidos a lo largo de su formación académica, las cuales le permiten desenvolverse en diferentes contextos y áreas laborales.
4. Motivación	Es el ente que “mueve” o incita al ser humano a llevar a cabo una acción o actividad, para lograr alcanzar el objetivo deseado y esperado, abarcando diversos factores como decisión, voluntad, realización.

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: “Escala de Desarrollo Personal para personas con discapacidad física”, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:*

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

#### 6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Inserción Laboral	Busca la inclusión del individuo de una empresa u organización	1. En las páginas de postulación a trabajos, toman en cuenta a las personas con discapacidad.	4	4	4	

		2. Considero que a las personas con discapacidad se les ofrece una línea de carrera.	4	4	4	
		3. Estoy de acuerdo con que a las personas que poseen discapacidad les asignen un % de puntaje extra en su evaluación.	4	4	4	
		4. A las personas con discapacidad deben tener otro tipo de evaluación al momento de postular a un puesto de trabajo.	4	4	4	
Intensidad Laboral	El desempeño que el trabajador aporta para el mejor desarrollo de las funciones que le han sido encomendadas.	5. A las personas con discapacidad se les asignan menos tareas que al resto de trabajadores.	4	4	4	
		6. La empresa o institución respeta el horario jornal de las personas que presentan discapacidad.	4	4	4	
		7. Considero que las personas con discapacidad "aprovechan" su condición para evadir ciertas responsabilidades y funciones	4	4	4	
		8. Las empresas deberían plantear normativas específicas para las personas que poseen discapacidad	4	4	4	
		9. Considero que a las personas con discapacidad deberían ofrecerles horarios y tareas flexibles	4	4	4	

Habilidades Académicas	Las capacidades que desarrolla el individuo durante su formación académica.	10. Tiene dificultad para brindar la información requerida.	4	4	4	
		11. Le resulta fácil poner en práctica sus conocimientos básicos (sumar, restar, leer).	4	4	4	
		12. Le resulta fácil comprender las indicaciones brindadas	4	4	4	
		13. Le resulta incómodo, si no comprendió pedir que vuelvan a repetir la indicación	4	4	4	
		14. Manejo con facilidad diversa información acerca de las funciones que realizaré en mi área de trabajo.	4	4	4	
Motivación	Acción de animar o motivar a una persona al momento de realizar cualquier actividad	15. Considero que poseo las actitudes y aptitudes necesarias para desempeñarme en las mismas actividades que el resto de las personas.	4	4	4	
		16. Considero que cada día puedo ser mejor que el día anterior.	4	4	4	
		17. A veces me siento inferior que el resto de las personas.	4	4	4	
		18. Me siento valorado por las personas que me rodean.	4	4	4	

	19. Mis jefes y compañeros reconocen el esfuerzo que realizo para lograr los objetivos de la empresa.	4	4	4	
	20. Mis compañeros me toman en cuenta para el trabajo en equipo.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lima,14 de noviembre 2022



Firma del evaluador

Dra. Rosa Ernestina Perez Noreña

CASP N° 2175 /C.D.E N° 372 /DNI 06248592

[consultoriasocialrosa@hotmail.com](mailto:consultoriasocialrosa@hotmail.com) 998440168

## GUIA, JUICIO DE EXPERTOS

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física, que forma parte de la investigación **INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MG. Gladys Isabel Ruiz Vargas
<b>Grado académico o título profesional:</b>	Título profesional ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( ) Educativa ( ) Social (x) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación y Docencia Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Inca Garcilaso de la Vega
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Experiencia en investigación aplicada Frecuencia y Percepción de la Violencia Familiar Violencia Juvenil y Bravas en Lima Metropolitana

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

#### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”

<b>Nombre del instrumento:</b>	“Escala de Desarrollo Personal para personas con Discapacidad Física”
<b>Autor(es):</b>	Torres Chenta Pamela Lizeth Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen

<b>Procedencia</b>	Chiclayo.
<b>Administración:</b>	Aplicado, vía presencial.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Bagua
<b>Significación. Objetivo de la medición:</b>	Medir el desarrollo personal en las personas con discapacidad física.

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Inserción Laboral	Es el proceso que busca la inclusión de un individuo dentro de una empresa donde pueda poner en práctica sus habilidades y capacidades, cumpliendo con las condiciones propuestas por dicha organización.
2. Intensidad Laboral	Es el vínculo generado entre la producción y rendimiento del trabajador, ejerciendo mayor control del tiempo de trabajo a través de la incrementación del ritmo laboral
3. Habilidades Académicas	Son las capacidades desarrolladas por el ser humano, en base a los conocimientos obtenidos a lo largo de su formación académica, las cuales le permiten desenvolverse en diferentes contextos y áreas laborales.
4. Motivación	Es el ente que “mueve” o incita al ser humano a llevar a cabo una acción o actividad, para lograr alcanzar el objetivo deseado y esperado, abarcando diversos factores como decisión, voluntad, realización.

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: “Escala de Desarrollo Personal para personas con discapacidad física”, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:*

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

#### 6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Inserción Laboral	Busca la inclusión del individuo de una empresa u organización	1. En las páginas de postulación a trabajos, toman en cuenta a las personas con discapacidad.	4	4	4	

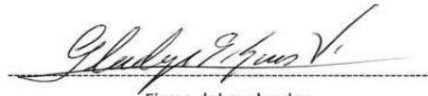


		2. Considero que a las personas con discapacidad se les ofrece una línea de carrera.	4	4	4	
		3. Estoy de acuerdo con que a las personas que poseen discapacidad les asignen un % de puntaje extra en su evaluación.	4	4	4	
		4. A las personas con discapacidad deben tener otro tipo de evaluación al momento de postular a un puesto de trabajo.	4	4	4	
Intensidad Laboral	El desempeño que el trabajador aporta para el mejor desarrollo de las funciones que le han sido encomendadas.	5. A las personas con discapacidad se les asignan menos tareas que al resto de trabajadores.	4	4	4	
		6. La empresa o institución respeta el horario jornal de las personas con discapacidad.	4	4	4	
		7. Considero que las personas con discapacidad "aprovechan" su condición para evadir ciertas responsabilidades y funciones	4	4	4	
		8. Las empresas deberían plantear normativas específicas para las personas que poseen discapacidad	4	4	4	
		9. Considero que a las personas con discapacidad deberían ofrecerles horarios y tareas flexibles	4	4	4	

Habilidades Académicas	Las capacidades que desarrolla el individuo durante su formación académica.	10. Tiene dificultad para brindar la información requerida.	4	4	4	
		11. Le resulta fácil poner en práctica sus conocimientos básicos (sumar, restar, leer).	4	4	4	
		12. Le resulta fácil comprender las indicaciones brindadas	4	4	4	
		13. Le resulta incómodo, si no comprendió pedir que vuelvan a repetir la indicación	4	4	4	
		14. Manejo con facilidad diversa información acerca de las funciones que realizaré en mi área de trabajo.	4	4	4	
Motivación	Acción de animar o motivar a una persona al momento de realizar cualquier actividad	15. Considero que poseo las actitudes y aptitudes necesarias para desempeñarme en las mismas actividades que el resto de las personas.	4	4	4	
		16. Considero que cada día puedo ser mejor que el día anterior.	4	4	4	
		17. A veces me siento inferior que el resto de las personas.	4	4	4	
		18. Me siento valorado por las personas que me rodean.	4	4	4	

	19. Mis jefes y compañeros reconocen el esfuerzo que realizo para lograr los objetivos de la empresa.	4	4	4	
	20. Mis compañeros me toman en cuenta para el trabajo en equipo.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lima,15 de noviembre 2022



Firma del evaluador

Mg. Gladys Isabel Ruiz Vargas  
 CASP N° 0212 /CAL N° 14783 /DNI 08067568  
[gkadyruizvargas@yahoo.es](mailto:gkadyruizvargas@yahoo.es) 999428305

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física, que forma parte de la investigación **INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN LA OFICINA MUNICIPAL DE ATENCIÓN A LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. BAGUA, 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MG. Gladys Isabel Ruiz Vargas
<b>Grado académico o título profesional:</b>	Título profesional ( X )      Maestría (X)      Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( )      Educativa ( )      Social ( X )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación y Docencia Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Inca Garcilaso de la Vega
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Experiencia en investigación aplicada Frecuencia y Percepción de la Violencia Familiar Violencia Juvenil y Barras Bravas en Lima Metropolitana

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

#### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”

<b>Nombre del instrumento:</b>	“Escala de Inclusión Social para personas con Discapacidad Física”
<b>Autor(es):</b>	Torres Chenta Pamela Lizeth Vallejo Carrillo Rina Maria del Carmen

<b>Procedencia</b>	Chiclayo.
<b>Administración:</b>	Aplicado, vía presencial.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos aproximadamente.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Bagua
<b>Significación. Objetivo de la medición:</b>	Medir la inclusión social en las personas con discapacidad física

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Relaciones sociales	Es la interacción que tiene el ser humano con quienes lo rodean, intercambiando así ideas, pensamientos, creencias; estas personas pueden ser amigos, compañeros de trabajo, familia
2. Inclusión Familiar	Es la aceptación y el convivir de forma armoniosa dentro del círculo familiar, en base a valores, los que se implantan desde la conformación de la misma, del mismo modo se encarga de velar por el bienestar de cada uno de sus miembros
3. Inclusión Laboral	Significa que, dentro de una organización o empresa donde el ser humano llegue a ejercer algún tipo de actividad, esta se encargará de ofrecer condiciones saludables para cada uno de los colaboradores
4. Inclusión Económica	Se trata del procedimiento por el cual atravesarán las personas con la finalidad de obtener la misma oportunidad y puedan ser acreedores de los recursos que le resulten necesarios para poder tener un estatus económico estable

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: “Escala de Inclusión Social para personas con discapacidad física”, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:*

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

**6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

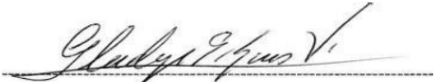
DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
-----------	-----------------	------	----------	------------	------------	-------------------------------

}

Relaciones sociales	Reconocer conflicto y/o estancamiento que se presenten en las relaciones dentro del círculo social	1. Tienes amistades con las que comparto buen tiempo.	4	4	4	
		2. Cuando acudo a lugares públicos, recibo un trato adecuado.	4	4	4	
		3. He recibido algún tipo de agresión (física, psicológica o verbal) a causa de mi condición.	4	4	4	
		4. He percibido compasión hacia mi persona, por parte de los que me rodean.	4	4	4	
		5. Me han cedido el asiento / ventanilla preferencial, debido a mi condición.	4	4	4	---
		6. Recibo el mismo trato en mi familia, que el resto de los integrantes.	4	4	4	
Inclusión Familiar	La aceptación y el convivir dentro del círculo familiar	7. Participo en paseos, reuniones, compras para el hogar.	4	4	4	
		8. Percibo disgustos o incomodidad de parte de algún integrante de mi familia, por mi discapacidad	4	4	4	
		9. Mi familia no me deja salir sol@ o realizar cosas sol@.	4	4	4	

	18. Tengo las mismas oportunidades de ascenso que el resto de colaboradores.	4	4	4	
	19. Me reconocen las horas extras realizadas.	4	4	4	
	20. He aceptado la reducción de mi sueldo sin ningún acuerdo de por medio	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lima 15 de noviembre del 2022

  
 Firma del evaluador  
 Mg. Gladys Isabel Ruiz Vargas  
 CASP N° 0212 /CAL N° 14783 /DNI 08067568  
[gkadysruizvargas@yahoo.es](mailto:gkadysruizvargas@yahoo.es) 999428305