



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA
TESIS

**Nivel de conocimiento sobre educación y prevención
de salud oral en estudiantes de la I.E. German Tejada
Vela – 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO
DENTISTA**

Autora

Bach. Siche Yoplac Luz Marina

<https://orcid.org/0000-0001-8283-7426>

Asesor(a)

Dra. C.D. La Serna Solari Paola Beatriz

<https://orcid.org/0000-0002-4073-7387>

Línea de Investigación

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y
la comunidad para el desarrollo de la sociedad**

Sublínea de Investigación

Acceso y cobertura de los sistemas de atención sanitaria

Pimentel – Perú

2024

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE
SALUD ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA – 2022**

Aprobación del jurado

Mg. CD. RAMIREZ EZPINOZA MONICA LUCIA

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. CD. ALAYZA CARRERA GEOVANA LUCY

Secretario del Jurado de Tesis

Dra. CD. LA SERNA SOLARI PAOLA BEATRIZ

Vocal del Jurado de Tesis



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy(somos) **Luz Marina Siche Yoplac egresada** del Programa de Estudios de **ESTOMATOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE SALUD ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA - 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Siche Yoplac Luz Marina	DNI: 75673533	
-------------------------	---------------	---

Pimentel, 22 de enero de 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis - Siche Yoplac Luz Marina.docx

AUTOR

siche

RECUENTO DE PALABRAS

11181 Words

RECUENTO DE CARACTERES

57767 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

42 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

144.9KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 25, 2024 3:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 25, 2024 3:48 PM GMT-5**● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

Hacia mi Difunta Abuelita Ysabel Trujillo Villacorta, a mi mamá Elsitá Yoplac Trujillo y mi tía Blanquita Yoplac Trujillo, por otorgarme la Educación, valores y apoyarme incondicional en mi formación educativa, por brindarme apoyo emocional y animarme a no rendirme, gracias a ustedes puedo concluir uno de mis sueños que es mi carrera profesional, gracias por confiar en mí y por todo su esfuerzo otorgado que lo valoro y agradezco infinitamente.

Atentamente:

Siche Yoplac Luz Marina.

Agradecimiento

A Dios primeramente por permitirnos contar con nuestra presencia y agradecer que mi familia se encuentre bien de salud.

A Elsita Yoplac Trujillo, Ysabel Trujillo Villacorta y Blanquita Yoplac Trujillo, por ser mi inspiración a poder seguir y luchar por mis objetivos, a no rendirme y seguir siempre adelante, a brindarme confianza y creer en mí a pesar de las dificultades que hubo en este transcurso de esta etapa.

Por último, agradecer a las personas que me apoyaron en realizar este proyecto, al Mg. Esp. C.D. Rubén Chumpitaz Durán; Mg. C.D. Eric Becerra Atoche; Mg. C.D. Franz Coronel, por apoyarme en la validación de mi instrumento y finalmente a la Dra. C.D. Paola La Serna Solari por brindarme su apoyo en el asesoramiento de este proyecto.

Atentamente:

Siche Yoplac Luz Marina

Resumen

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022. La presente investigación se llevó a cabo a través de una aplicación de encuesta en los 214 estudiantes dirigida con respecto a la salud bucal, este estudio fue llevado a cabo a través de un tipo de investigación cuantitativa, descriptiva con medición prospectiva, con diseño observacional no experimental de medición transversal, la encuesta aplicada fue de elaboración propia y validada por 3 juicios de expertos, donde a través de una prueba piloto hemos obtenido la validez y confiabilidad de ello. Como resultados se obtuvo que el 76.7% de la población presentaban un nivel alto en respecto al conocimiento de la educación y prevención, por otro lado, un pequeño grupo del 1.6% de la población mostraron un nivel bajo y medio del conocimiento de la educación y prevención de la salud oral, como conclusión se determinó que el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022, es alto.

Palabras Clave: Salud bucal, Higiene Bucal, Educación odontológica, prevención & control.

Abstract

The objective of this research study is to determine the level of knowledge of oral health education and prevention in 4th year primary school students of the I.E German Tejada Vela, 2022. The present research was carried out through a application of a survey in the 214 students directed with respect to oral health, this study was carried out through a type of quantitative, descriptive research with prospective measurement, with an observational non-experimental design of cross-sectional measurement, the survey applied was of elaboration own and validated by 3 expert judgments, where through a pilot test we have obtained its validity and reliability. The results showed that 76.7% of the population had a high level of knowledge of education and prevention; on the other hand, a small group of 1.6% of the population showed a low and medium level of knowledge of education and prevention. prevention of oral health, as a conclusion, it was determined that the level of knowledge of oral health education and prevention in the students of the 4th year of primary school at the I.E German Tejada Vela, 2022, is high.

Keywords: Oral Health, Oral Hygiene, Education, Dental, Prevention & control.

ÍNDICE:

I.	INTRODUCCIÓN	11
1.1.	Realidad Problemática.	11
1.2.	Trabajos Previos.....	14
1.3.	Teorías relacionadas al tema.	17
1.4.	Formulación del problema.	24
1.5.	Justificación e importancia del estudio.	24
1.6.	Hipótesis.	25
1.7.	Objetivos.	25
II.	MATERIALES Y MÉTODO	26
2.1.	Tipo y Diseño De Investigación.	26
	2.1.1. Tipo de investigación:	26
	2.1.2. Diseño de la investigación:	26
2.2.	Población y Muestra.	27
2.3.	Variables, operacionalización.	28
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 30	
2.5.	Procedimiento de análisis de datos.	34
2.6.	Criterios éticos.....	34
2.7.	Criterios de rigor científico.	35
III	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1.	Resultados.....	37
3.2.	Discusión de resultados.....	43
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50

4.1.	Conclusiones	50
4.2.	Recomendaciones	50
VI	REFERENCIAS:	52
ANEXO:	58
Anexo 01.	Cuestionario.....	58
Anexo 02.	Carta de presentación.....	61
Anexo 03:	Autorización de recojo de información.	62
Anexo 05:	Consentimiento Informado y Autorización de los padres de familia.....	65
Anexo 06:	Consentimiento informado y Autorización de la directora de la Institución Educativa Germana Tejada Vela.....	67
Anexo 07:	Instrumento de validación juicios de expertos	68
Anexo 08:	Encuesta Virtual.....	71
Anexo 09:	Consentimiento informado de encuesta virtual.....	72
Anexo 10:	Confiabilidad del instrumento a través del cálculo de alfa de Cronbach.	73
Anexo:	Evidencia Fotográfica:	74

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), confirma que las enfermedades bucodentales son denominadas enfermedades públicas que afectan a países de industrias desarrollados y refieren los países más afectados que son los países pobres que están en desarrollo, a través de ello mencionan los factores crónicos de enfermedades sistémicas que afecta la salud general, como enfermedades cardiovasculares, diabetes y enfermedades respiratorias crónicas que son originados a través del descuido de la higiene oral.¹

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), presenta un programa de prevención de Salud Bucodental que se responsabiliza en liderar el desarrollo e implementación de la política de la salud oral en los treinta y cinco miembros de estados de la organización, con el único objetivo de reforzar los servicios de salud pública hacia los más vulnerables, a través de campañas, investigaciones, ensayos, entre otros que faciliten la atención en los centros de salud e instituciones siempre y cuando se siga correctamente el programa de la Salud bucodental.²

La OPS y la OMS a través del programa de salud oral, buscan incentivar la disminución de las enfermedades bucodentales a través de la prevención, incitando la comprensión de la importancia de la higiene oral, reconocer y evaluar los hábitos alimenticios, evitar el consumo de cigarrillos de tabaco, inducir la importancia del cepillado, en otros, con la finalidad de disminuir enfermedades bucodentales que puedan afectar a la población en general.³

El Ministerio de Salud (MINSa), nos da a conocer que el estado de la Salud Bucal en el Perú es considerado un grave problema de Salud Pública, por ello es necesario realizar un abordaje profundo del problema, aplicando medidas eficaces de prevención y promoción de salud bucal.⁴

A través de ello el Plan Nacional Concertado de Salud (PNCS), ha identificado

una prevalencia alta, dando a conocer como uno de los doce principales problemas sanitarios que existe en el estado peruano, del mismo modo han decidido realizar estrategias sanitarias de ámbito nacional de salud bucal, que busca a través de campañas la prevención de enfermedades dentales y promoción de la salud bucal a mejorar y reducir estos problemas sanitarios en la población peruana.⁵

El ministerio de salud (MINSA) desde 1986 ha decretado programas preventivos para la salud de la higiene bucal con el fin de poder llegar a los peruanos y reducir el nivel de enfermedades bucales que en su momento era de un porcentaje del 90.4% de la caries dental. En la actualidad han agregado un programa virtual en la misma página del estado donde ofrecen campañas de salud bucal donde pueden obtener información de manera visual, con afiches, videos, sobre el cuidado y prevención de nuestra cavidad oral. Cómo también recalcando que las directivas van actualizando a través de los años modalidades donde pueden ser accesibles a toda la población peruana.^{6,7}

Consideramos que la salud bucal es uno de los factores que se encuentra dentro del sistema de salud de nuestro país, es importante y contribuyente a la calidad de vida de la población peruana, el Perú ha buscado desde años posteriores la atención de los pacientes, para poder brindarles información necesaria y clara sobre cómo prevenir las enfermedades bucales a través del cuidado de la salud bucal, que a través de ello en la actualidad buscan la prevención de posibles enfermedades que se denominan no transmisibles.⁷ Dentro ello está la educación de la salud oral si bien se tiene como conocimiento que el ministerio de la salud ha impulsado campañas de educación y prevención hacia los padres de familia, apoderados y maestros con el abordaje de afiches, donde es aplicado dentro de las escuelas, colegios, centros de salud y el hogar, con la finalidad de prevenir consecuencias de adquirir enfermedades sistémicas a causa de ello.⁶

La educación de la salud bucal en el Perú es escasa ya que no le dan mucha importancia o no le brindan la información adecuada a los estudiantes y padres de familia

sobre el cuidado de nuestra boca, sea en instituciones educativas o en centros de salud, existen hoy en día programas de prevención y promoción de la salud bucal pero no es suficiente para poder tener la atención de la población peruana a concientizar, en las instituciones educativas existen fichas, módulos que les brinda el estado peruano para la educación de la salud oral a través de la institución donde el docente debe de compartir con sus alumnos, incluso hay partícipe de campañas de charlas didácticas en las instituciones y centros de salud por parte del estado peruano por la semana de la salud, estos brindan asesoría, enseñanza, detección de placa bacteriana, aplicación de flúor entre otros, por otro lado algunos odontólogos a través de instituciones públicas y privadas abarcan campañas de prevención en las instituciones y centros de salud con la finalidad de conseguir que la población conozca e informe sobre cómo prevenir las enfermedades bucales en niños y adultos, con la finalidad de La educación es un complemento que nos permite estimular a los niños para adquirir nuevos conocimientos, habilidades, valores, hábitos que lo puedan emplear más allá de la teoría que puede brindar el expositor, la finalidad es llegar a que ellos entiendan a través de estas charlas educativas a aplicarlo en su día a día, de los cuales sirve como un método eficaz de la prevención.⁸

La educación de nivel primaria es una etapa escolar donde se instruye al niño a poder leer, escribir, reconocer, estimular, entre otros, considerando una etapa estimulante donde me veo reflejado a indagar si los docentes están preparados a expresar conocimientos sobre la higiene oral, si brindan charlar o al menos educación de cómo realizar un correcto cepillado, que alimentos consumir, porque debemos de dar la importancia de la higiene bucal, al menos verificar que se comparta información correcta hacia el niño o niña donde a través de ello se vea venir la prevención que se refleja por la aplicación de lo absorbido a través de lo instruido.⁹

La prevención es un acto reflejado de la educación que adquirieron los pacientes a través de la educación y conocimientos de terceras personas, donde se llega a esparcir o compartir a través hábitos que se llegan a conseguir, centrándonos en el aspecto de la

salud e higiene de Bucal, es muy competitivo porque evitamos que se propague o desarrolle en el paciente enfermedades. Considero que se debería de abarcar y priorizar la higiene oral desde los primeros años de vida, instruyendo a las madres a través de sus controles maternos donde se indicará el cuidado desde los primeros dientes de leche, con el objetivo de conservar en el futuro intacto y saludable la dentición de la cavidad bucal de su pequeño hijo.⁹

La salud bucal y prevención es uno de los principales fundamentos e importancia que se les debe de dar en los primeros años de vida, lo cual influirá a realizar directamente a una correcta higiene bucal y alimentación adecuada que debería consumir los niños a temprana edad, esto es acompañado de controles periódicos y preventivos para una buena salud bucal en el futuro con el apoyo de los docentes se llegará a concluir y obtener una buena base de educación de la salud bucal.¹⁰

1.2. Trabajos Previos.

Al-Qahtani SM Et al. (Abha, Arabia Saudita, 2020) realizaron un estudio cuyo propósito fue determinar medidas preventivas en los escolares del sexo masculino en escuelas intermedias de la ciudad de Abha. El estudio aplicado fue aleatorio estratificado, se realizó a través de un análisis descriptivo, realizaron una selección entre escuelas públicas y privadas, aplicaron en 540 estudiantes de 12 a 16 años de edad, donde se pudo determinar a través de cuestionarios de preguntas cerradas sobre de prevención y conocimiento de salud oral, como resultados el 82.3% son conscientes de la importancia de la salud bucal que conforma la salud general, concluyeron que se debe implementar estrategias y módulos que brindan cambios en la conducta y conocimiento de la salud bucal en el ámbito educativo.¹¹

Leal RM. Et al. (Venezuela, 2020), realizó cuyo estudio, donde nos menciona que su objetivo fue evaluar la efectividad de la intervención de la educación de higiene bucal en estudiantes de nivel primario, fue un estudio cuasi experimental de intervención comunitaria de un pre y post aplicación, reclutaron 60 alumnos donde aplicaron una

encuesta sobre el nivel de conocimiento de la salud oral en estudiantes de 8 – 11 años de edad. A través de sus resultados mencionan que el 86.67% presentaban un buen nivel de conocimiento de higiene oral y 93.3% de control de biofilm, concluyendo que la efectividad de la educación y conocimiento, alza el nivel de prevención de su salud bucal.¹²

Vázquez CL. Et al. (Cuba 2021). Este estudio se realizó con el objetivo de evaluar la efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento de caries en escolares del sexto año, realizaron un estudio no-observacional, cuasi experimental, se ejecutó en dos tiempos, seleccionaron a 30 estudiantes aleatoriamente del sexto grado, donde se les aplicó una encuesta de acuerdo a su objetivo, los resultados finales fueron 96.7% de conocimiento de medidas y prevención de caries. concluyendo que la intervención educativa ha elevado el nivel de conocimiento, tanto en medidas y como en prevención de los estudiantes.¹³

Guarniz EI, (Trujillo 2020), la siguiente investigación tuvo como objetivo intervenir en la educación a través de la evaluación de conocimiento de la Salud Bucal en escolares pertenecientes a la I.E. La Cantera en tiempos de COVID-19. Trujillo, 2020. Realizaron un estudio tipo experimental, utilizaron cuestionarios y post cuestionarios virtuales en 126 alumnos del nivel secundario. Como resultados refieren la eficacia de la intervención educativa sobre el conocimiento de la salud bucal en los estudiantes, concluyeron que la inducción educativa resultó positiva, para los estudiantes.¹⁴

Ramirez MK, (Puno 2021) realizó este estudio con el propósito de determinar el efecto del nivel de conocimiento de salud bucal en docentes de educación primaria del distrito de Huayrapata Mocho - 2019. Fue una investigación experimental, longitudinal y prospectivo, realizaron la selección por inclusión y exclusión a 32 docentes. Donde sus resultados sobre la intervención educativa de conocimiento sobre salud bucal en los docentes del distrito de Huayrapata Provincia de Mocho fue efectiva, a través del conocimiento adquirido a causa de ello, concluyendo su efectividad en su estudio.¹⁵

Ramírez K, et col. (Puno, 2022). Este estudio tuvo como objetivo estipular el

efecto de la intervención de conocimientos de salud bucal en docentes de nivel primaria del distrito de Huayrapata – Puno, Perú. Fue una investigación mixta con diseño preexperimental, longitudinal y prospectivo, se aplicó en 32 docentes de distintas I.E. Aplicaron un cuestionario de 18 preguntas referentes al nivel de conocimiento, prevención, enfermedades y desarrollo dentario, este fue aplicado en tres sesiones. Obteniendo como resultado final un 87.5% de nivel bueno en referencia al conocimiento de salud bucal, concluyendo que el nivel de conocimiento de los docentes en Puno fueron incrementados.¹⁶

Huamán OD. (Trujillo, 2020), se realizó el proyecto de investigación con el objetivo de estipular la efectividad sobre un taller educativo sobre el nivel de conocimiento en la salud oral de los padres de familia de preescolares de la I.E. N° 172, María Encarnación Loja Vásquez, Moyobamba – 2020, fue un estudio de tipo corte longitudinal, donde evaluaron a 178 padres, aplicando los criterios de inclusión e exclusión, sus resultados finales arrojaron que el 91.0% de talleres educativos fueron muy bueno, concluyendo que influye mucho los talleres de educativos en el nivel de conocimiento de la salud bucal en los familiares de los preescolares de dicha institución.¹⁷

Pinchi TJ (Trujillo 2021), realizó su proyecto de investigación con el objetivo de estipular el nivel de conocimiento, actitud y práctica de la salud bucal en los padres de familia de nivel inicial, Moyobamba, fue un estudio de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, utilizaron una población de 155 y 111 padres de familia. El resultado refiere que el conocimiento de la salud oral de los padres de familia es de nivel regular. concluyeron que el nivel de conocimiento es regular con 64.28%, actitudes es adecuado con 71.17% y prácticas regular con 68.47%, sobre la salud bucodental en los padres de familia.¹⁸

Centurión AK. (Trujillo, 2022). Se realizó el proyecto de investigación con el objetivo de estipular el nivel de conocimiento de salud bucal en profesores de nivel secundario del distrito de Soritor, Moyobamba – 2021, el estudio fue de carácter descriptivo, con corte transversal, se aplicaron a 116 docentes de las dos .I.E de dicho

distrito, a través de un cuestionario virtual de 18 preguntas, el resultado demostró que el 81.89% de los profesores presentan el nivel regular de conocimiento de la salud bucal en ambas Instituciones donde fueron aplicadas, concluyendo que no presentan un alto índice de conocimiento acerca de los cuidados y prevención de salud bucal en el distrito de Soritor, Moyobamba.¹⁹

1.3. Teorías relacionadas al tema.

La educación y prevención de la salud bucal es uno de los principales estudios que lo realizan en varios países, mayormente en Latinoamérica buscan demostrar que existen factores beneficiosos de prevención que se brindan a través de la educación hacia la población.

✓ La importancia del conocimiento de la salud bucal.

El conocimiento es un acto y consecuencia de conocer, es el entendimiento e inteligencia de la razón natural, se puede decir que también es la noción, la noticia o el saber de algo del estado de alguna persona consciente que pueda rodearlo, es un concepto que nos refiere el RAE (Real Academia Española).²⁰

La salud es considerada un estado de nuestro organismo que ejerce correctamente, conjunto en actividades físicas conectado con su organismo en un momento determinado, si bien también es denominado libertad y un bien público de cada persona, como también es considerado un estado completo de bienestar físico, mental y social. según el concepto que refiere la RAE (Real Academia Española).²¹

Bucal, según la RAE nos refiere que pertenece a la boca o cavidad oral.²²

La salud bucal es considerada como ausencia de dolor, infección o alguna anomalía extraña en la cavidad bucodental según la OMS¹. El Minsa nos refiere que es un factor fundamental que determina la calidad de vida de los pobladores centrándose más en los escolares.⁴

En los últimos años se ha reconocido que tan importante y fundamental es en la vida de cada ciudadano, en ello hay participaciones de investigaciones, ensayos clínicos

y contribución de la educación e incluso en la política, han incentivado por llamar la atención y colocar que tan importante es esta acción del cuidado de la salud bucal.²³

Debemos de concientizar a la población de la importancia de realizar un buen cuidado de la salud bucodental, a través de una correcta higienización de los dientes, a través del cepillado dental, lo cual se logrará evitar apariciones de enfermedades bucales que puedan perjudicar la salud sistémica del paciente.

Así mismo es importante poder abordar o llegar a temas de salud oral dentro de las escuelas, centros de salud como postas o Hospitales, lo cual nos sirve como una herramienta básica de educación integral que promueve la importancia del cuidado bucal, a través de ello se busca la necesidad de poder llevar estos conocimiento básicos sobre el cuidado y la importancia a determinados grupos de edad, para así evitar problemas de salud oral como puede ser la gingivitis, caries, periodontitis, pérdida prematura de órganos dentales, lo cual altera la calidad de vida en los aspectos estéticos como funcional en la vida del paciente.²⁴

✓ Educación.

La educación es la acción y efecto, enseñanza, doctrina y crianza que les brinda a cada niño, joven o adulto, que puede ser instruido por acciones de un docente, según el concepto que nos refiere la RAE.²⁵

La educación en la salud, debe comprender oportunidades de aprendizaje que conscientemente deben mejorar diariamente en el aspecto higiénico, a través de estrategias que el mismo individuo debe de desarrollar para su beneficio y comodidad, se debe evaluar y analizar el estado socioeconómico de los pacientes en los que se sitúan con la finalidad de poder llegar a comprender o verificar en qué circunstancias se encuentran para poder educar de acuerdo a las posibilidades que puedan presentar.²⁶

Dentro de la educación está el programa educativo se determina por actividades planificadas, que nos permitirán abarcar diversos ámbitos de la educación, que son diseñados con la finalidad de mejorar y adaptar una nueva educación, a través de la

socialización, se caracteriza por planear estrategias que abarca la atención y concentración de nuestro objetivo.²⁷

La educación debe de facilitar el aprendizaje, en este caso en los niños, ya que están dispuestos a adquirir nuevos métodos de destreza, valores, hábitos y creencias, de los cuales resulta fácil poder a llegar a ellos, retienen todo lo brindado, pero existe un factor que se denomina entretenimiento, si a un niño no se le da la atención o la motivación que ellos esperan no tolerarán esa visualización y buscarán alternativas de distracción, por ello es recomendable que se busque la manera de tener completamente su atención, debe ser dinámico donde pueda incluir las charlas, cuentos, participaciones, inspirar la educación a través de personajes favoritos, entre otros, abarcar totalmente su concentración para obtener una buena recepción de información para que sea aplicado en su día a día.²⁸

Hoy en día los odontólogos se trazan el objetivo de poder llegar a la población a través de la modalidad virtual con el fin de poder educar al paciente y conlleva a que sean personas que puedan prevenir enfermedades salud bucales, con la única finalidad de reducir la presencia de enfermedades periodontales, sistémicas e incluso la pérdida de dientes, que es perjudicial en la calidad del paciente. Se puede prestigiar que la modalidad virtual es un acto positivo ante la educación de la salud bucal, en años anteriores si se realizaban estas actividades de manera presencial, a través de charlas, campañas en instituciones educativas, centros de salud e incluso en municipalidades, pero no tenían tanto éxito como lo es ahora a través de la virtualidad.⁶

✓ Prevención.

La prevención según nos refiere el RAE es la acción, efecto, disposición y preparación que se realiza con anticipación para así evitar riesgos, por otro lado, es considerado mantenimiento de un fin beneficioso que evita lo desfavorable.²⁹

La prevención está encargada de reducir tasas o cargas de morbilidad por enfermedades bucodentales, son consideradas enfermedades no transmisibles que se

reducen mediante intervenciones de la salud pública, la OMS garantiza a través de la prevención la promoción de la salud bucodental con el único fin de llegar a toda la población a realizarse tratamientos y reducir los trastornos de la salud bucodental, este define estrategias para una lograr mejoras basándose en poblaciones de bajo nivel socioeconómico para educarlos y favorecerlos con atención de salud primaria.¹

Las medidas de prevención es uno de los mejores fines, junto a ello se realiza la promoción de conllevar un estilo de vida mucho más saludable, con la finalidad de conservar una adecuada salud no solo bucal si no también general, este debe ser abordado desde las instituciones educativas, centro de salud e incluso con el apoyo del municipio o estado en general, a través de ello se puede realizar trabajos multisectorial y disciplinarios, con el objetivo de que se obtendrán resultados beneficiosos en un corto a largo plazo.³⁰

El ministerio de la salud (Minsa), a través de la promoción de la salud otorgan fichas acerca de la educación y prevención de la salud con la finalidad de que sean entregados a padre de familias y maestros para que ellos mismos instruyan a sus pequeños e incluso ellos mismo a la educación y conocimiento de la higiene bucal, que sirve como un beneficio para la población, en ellos tocan temas de cuidado personal como cepillarse los dientes, la eficacia del uso correcto del hilo dental, por otro lado también dan a conocer sobre la conformación de los la boca, dan referencia a los dientes en sus distintas etapas, entre otros temas informáticos que es de mucha ayuda.⁸

Dentro de la prevención se opta por las medidas preventivas.

Las medidas preventivas que podemos ofrecer ante la prevención son las cartillas o nódulos hacia los padres que otorga el estado peruano a los padres de familia, también se opta por las charlas o exposiciones que se les puede brindar a través de información dinámica e instructiva, tocando temas básicos como realizarse un correcto cepillado de dientes, en qué circunstancias realizarlo, porque debemos de hacerlo, así mismo tocar temas de complementos de la higiene dental, como el uso correcto del hilo dental, uso de colutorios y sin menos menospreciar la alimentación adecuada que debe de llevar el

paciente.^{8,31}

El abandono de los programas preventivos, conducen a un deterioro del estado de la salud bucal a consecuencia que no son orientados o educados correctamente, es afectado mayormente a la población infantil a causa de que las mamás no son instruidas desde el control materno, lo cual esto conlleva que el poco conocimiento sobre los alimentos saludable deriva al ingesta de alimentos no saludables, la falta de importancia de higiene dental en infante, que conlleva a un deterioro y afectación de la salud oral tanto del niño como de la madre.²⁶

Sin embargo, la odontología en el aspecto preventivo busca la manera de mantener al paciente sano es por ello que se basan en las promociones de salud bucal para educar a la población con la finalidad de prevenir enfermedades bucodentales como la caries, enfermedades periodontales e incluso enfermedades sistémicas que perjudiquen la calidad del paciente. Se debe de priorizar el cuidado y la motivación de la prevención del cuidado de nuestros dientes.²⁷

✓ Hábitos de la higiene bucal.

La higiene bucal debe ser fundamental y práctico para cada persona sea niño o adulto, la higiene bucal debe ser priorizada como parte la higiene personal, debe ser un hábito adquirido en los primeros años de vida de cada infante, a través de la mamá que es un factor preventivo y educativo para el niño, si este no es enseñada o adquirida provocará las apariciones de enfermedades dentales, el dolor intenso, hinchazones, infecciones, hasta la pérdida dental a temprana edad, lo cual altera la calidad de vida del niño, por otro lado esto pueden ser prevenidas a través de la correcta inducción de higiene oral en el paciente.³²

Los hábitos inducidos a través de la educación de la salud bucal es el correcto cepillado de dientes, el uso de hilo dental, dentífricos con flúor y colutorios dentales, estos insumos son beneficiosos para nuestros dientes al momento de realizar el cepillado dental diario, pero existen factores que lo limitan como el estado socioeconómico, que no

brinda esa facilidad para todos, es por ello que se busca alternativas de solución ante estas dificultades.³³

– Cepillado dental:

El cepillado dental se debe realizar diariamente tres veces al día después de cada alimento importante del día, quiere decir desayuno, almuerzo, cena, este debe ser realizado por lo menos por 2 minutos aproximadamente, se debe realizar correctamente con alguna de las técnicas de cepillado que le haya indicado su odontólogo, en este caso para los escolares la técnica más usada que es la técnica de fones, que les facilita realizar su cepillado.³⁰

– Pasta dental:

La pasta dental es uno de los componentes protectores de nuestros dientes, que en ella está la presencia del flúor de proporciones adecuadas y aprobadas por el estado que es 1000 – 1500 ppm de flúor en los dentífricos, el uso de los dentífricos presenta su modo de uso, para adultos y niños, de los cuales deben ser respetadas al momento de su uso, del caso contrario creará factores riesgosos que puedan afectar el esmalte.³⁰

– Hilo dental:

El uso del hilo dental es básico en el cepillado, este es realizado previo al cepillado dentario, con la única finalidad de ayudar a retirar la placa dental o restos de alimentos de los espacios interproximales de los dientes, debemos de recalcar que se debe de realizar diente por diente y en ambos maxilares siguiendo la anatomía coronaria del diente.³⁰

– Colutorios dentales:

Son llamados también enjuagues dentales o bucales, este es utilizados con la finalidad de eliminar algunas bacterias de la cavidad bucal, como también cumplen la función protectora del esmalte ya que en sus componentes está el flúor en cantidades adecuadas que brindan una mejor protección.³⁰

En varios estudios nos refieren que el cepillado dental es el que disminuye la

aparición o la conservación de los gérmenes o bacterias dentro de la cavidad bucal, es por ello que los odontólogos recomiendan el cepillado después de cada comida, con la finalidad de remover los restos de alimentos acumulados o adheridos al diente, como también evitar el acumulo de la placa bacteriana que es el principal factor de la aparición de la caries dental si está no es removida.³²

✓ Alimentación cariogénica y no cariogénica.

La salud oral está únicamente relacionada con la nutrición o alimentación que lleva cada persona en su dieta diaria, es importante en el desarrollo y crecimiento de las estructuras orales y conservación de tejidos bucales.³⁰

La alimentación es una de las funciones importantes en nuestra vida, es la que aporta nutrición, energía, grasa, masa, vitaminas y minerales en nuestro cuerpo, debemos de llevar una adecuada alimentación sana y balanceada, este va a intervenir beneficiosamente en nuestra salud general como en nuestra salud bucal en este caso nuestros dientes, debemos de excluir la ingesta o consumo de comidas azucaradas o bebidas altamente dulcificadas o del caso contrario alimentos y bebidas ácidas, ya que estos alimentos alteran y perjudican la salud bucodental.²⁴

La alimentación cariogénica, es el factor asociado a la aparición de la caries dental que abarca lesiones cariosas, a causa de la ingesta o consumo de frecuente de hidratos de carbono, que producen la disminución del PH de la saliva de nuestra cavidad oral que lo convierte en ácida y facilita la aparición de la caries dental. Existen estudios donde destacan que la alimentación bajos en azúcares, tiene un bajo índice de apariciones de caries dental, es por ello que se recomienda la ingesta o consumo de alimentos saludables, el consumo de azúcares debe ser moderado para poder evitar su aparición de caries dental en los dientes, este debe ser seguido de una correcta higiene dental.³²

Existen estudios donde determinan que los hábitos dietéticos son adquiridos por las costumbres, creencias o conductas individuales que tolera el padre de familia, se dice que la inducción de alimentos altos en azúcares son desde temprana edad a través del

biberón, jugos envasados, dietas a base de almidones envasados altamente dulcificados, este consumo de alimentos azucarados conlleva a la consecuencia de la aparición de la biopelícula dental que va a facilitar la propagación y alojamiento de bacterias y microorganismos de los cuales alterarán el nivel de PH salival y se verán en un estado propenso del desarrollo de la caries dental.³³

Así mismo existen factores de sustitución o disminución del consumo de azúcares en la dieta diaria, este debe ser reemplazado con menos concentraciones de azúcares, es por ello se opta por la ingesta de frutas, verduras, por bebidas naturales sin concentraciones altas de azúcares.³³

La alimentación saludable o una correcta alimentación debe estar en base a ciertos principales nutrientes que el cuerpo requiere como lo es los lácteos, carnes, vegetales, frutas, verduras, cereales, que brindaran resistencia, nutrientes y vitaminas a nuestros huesos y dientes, de los cuales nos permiten desarrollarnos correctamente, debemos de evitar lo máximo posibles alimentos altamente azucarados ya que este no nos beneficia en el crecimiento o protección.³⁰

La educación hacia los padres sobre cómo mantener una alimentación saludable sin necesidad de ingerir o consumir alimentos cariogénicos debe ser primordial en el aspecto de asesoramiento o educación hacia los padres, esto debe ser inducido tanto en casa y en instituciones educativas con el fin de reducir estas apariciones de enfermedades bucodentales que se verá perjudicado en la cavidad del paciente.³²

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel de conocimiento de educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela-2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

El proyecto se ejecutó con el objetivo de poder determinar el nivel de conocimiento de educación y prevención de la salud bucal de los estudiantes pertenecientes al 4to grado de primaria, referenciado a través de estudios realizados anteriormente sobre educación y prevención en escolares, en este caso se optó por

realizar en una I.E. Germán Tejada Vela, nivel primario de la ciudad de Moyobamba ya que no hay mucho contenido o estudios referente a la salud bucal de los escolares, cómo también hay una escasa educación y prevención de salud bucal tanto en instituciones educativas como centros de salud.

Mediante la presente investigación se ha realizado la aplicación de un cuestionario de respuesta rápida, con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento de educación bucal que tienen los escolares, cómo también se ha reforzado con introducción básica de prevención y cuidado de la salud bucal, con el fin de que hayan comprendido la importancia del cuidado de la higiene oral y la conservación de una buena salud bucal, además de como aprender a seleccionar alimentos saludables no cariogénicos en sus lonchera o dieta diaria en casa, realizar un correcto cepillado y qué insumos utilizar adecuadamente; recalado a los estudiantes de que es muy importante la conservación de nuestros dientes, ya que en el futuro si no conservamos o aprendemos a cuidar de nuestra higiene oral nos veremos en consecuencia de perder nuestros dientes, adquirir enfermedades periodontales o sistémicas que no nos permitirán llevar una buena calidad de vida.

1.6. Hipótesis.

H1: El nivel de conocimiento acerca de la educación y prevención de la salud bucal en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E. German tejada vela, es bajo.

H0: El nivel de conocimiento acerca de la educación y prevención de la salud bucal en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, es alto.

1.7. Objetivos.

1.7.1 Objetivo General.

Determinar el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022

2.1. Objetivo Específico.

- Identificar el hábito de la higiene bucal que presentan los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E. German Tejada Vela – 2022.
- Identificar el nivel de conocimiento de la salud bucal de los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022.
- Determinar la importancia del cuidado personal a través de la salud bucal en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela - 2022.
- Determinar la importancia del consumo de alimentos no cariogénicos y evitar el consumo de alimentos cariogénicos en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela - 2022.
- Determinar la importancia de las medidas preventivas de la higiene bucal a través de la educación de la salud oral para un resultado eficaz de prevención en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela - 2022.

II. MATERIALES Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño De Investigación.

2.1.1. Tipo de investigación:

Este proyecto de investigación se ha llevado a cabo a través de un enfoque cuantitativo, por la ampliación de recolección de datos y obtención de análisis estadístico a través de su diseño:

2.1.2. Diseño de la investigación:

Este proyecto se ejecutó de manera descriptiva – observacional, no experimental, ya que se llevó a cabo a través de recolección de datos mediante la aplicación presencial de una sola encuesta general. Por otro lado, se ha optado por aplicar el estudio prospectivo, por el motivo de que se ha analizado el problema de la causa a través de la recolección de los datos, como también se ha decidido ejecutar este proyecto a través de la medición transversal, ya que se ha aplicó por única vez la encuesta general relacionada a la salud bucal en los estudiantes del 4to año de nivel primario de la I.E.

German Tejada Vela - 2022.

2.2. Población y Muestra.

Población:

La población de este proyecto de investigación fueron los estudiantes del 4to año de primaria de la Institución Educativa German Tejada Vela, 2022, que contó con una población de 238 alumnos.

Muestra:

El siguiente proyecto se ha ejecutado a través de una muestra poblacional, donde se ha trabajado con toda la población que cumplieron los criterios de selección de la misma que asciende a 214 alumnos del 4to año de primaria de la I.E. German Tejada Vela, 2022.

Muestreo:

Para el presente proyecto se utilizó el muestreo no probabilístico, en este tipo de muestreo la población no cuenta con las mismas probabilidades de ser incluidas en la muestra. Así mismo se desarrolló el criterio de juicio, esto debido a que se utilizaron criterios de inclusión y exclusión.³⁴

➤ **Criterios de inclusión**

- Alumnos del 4to año de primaria.

➤ **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no desean llenar o participar del cuestionario.
- Alumnos que se retiren de la Institución Educativa.
- Alumnos que falten a clases.
- Padres que no firmen el consentimiento y asentamiento.

➤ **Criterios de eliminación.**

- Alumnos que no completen totalmente el cuestionario.

2.3. Variables, operacionalización.

Variable Dependiente: Educación de la salud oral en estudiantes del 4to año de primaria de la I.E. Germán Tejada Vela, 2022.

Variable de asociación: Prevención de la salud oral en estudiantes del 4to año de primaria de la I.E. Germán Tejada Vela, 2022.

Operacionalización:

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de Variable	Escala de medición
Educación	Es un proceso que facilita el aprendizaje o la adquisición de nuevos conocimientos como habilidades, valores, creencias y hábitos, permite conservar y aplicar hacia nuestro exterior ²³ .	El estudio consistió en la entrega de un cuestionario referente a evaluar el nivel de conocimiento de educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela-2022	- Hábitos de la higiene bucal.	- Importancia - Cepillado Bucal	ítems 2 ítems 3,4,5,6	Cuestionario	Alto (16 – 20) Regular (10-14) Malo (1-9)	Categórica	Ordinal
	- Conocimiento de la salud bucal.		- Instrucción	ítems 7,8,9,10,11					
	- Cuidado Personal		- Procede.	ítems 12,13,14					
	- Alimentación cariogénicos y no cariogénicos		- Consumo	ítems 15,16,17,18					
Prevención	La acción, efecto, y disposición que realiza con antelación para evitar factores de riesgos, por otro lado, se busca reducir con anticipación las probabilidades negativas ²⁷ .		- Medidas preventivas	- Instrucción.	ítems 19, 20				

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica de instrumento: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario (Anexo N°01).

El tipo de cuestionario que se aplicó a través de este proyecto es dicotómico, ya que solo se ha considerado preguntas cerradas con elección de alternativa única.

El cuestionario se ha conformado por 20 preguntas de las cuales la primera pregunta principal es generalizada, después son 19 preguntas dirigidas exclusivamente acerca de la educación y prevención de la salud oral, hacia los estudiantes del 4to grado de primaria.

Nuestra encuesta se ha dividido en 5 dimensiones:

- La primera es referida a hábitos de la higiene bucal.
- La segunda es referida a conocimientos de la salud bucal.
- La tercera es referida al cuidado personal.
- La cuarta es referida a la alimentación cariogénica y no cariogénica.
- La quinta es referida a medidas preventivas.

Cada una de las dimensiones que se ha presentado, ha considerado diversos números de preguntas cerradas, calificando como respuesta lo siguiente:

01. Si

02. No

Serán ha considerados a través del baremo como lo siguiente:

- (Alto)
- (Medio)
- (Bajo)

Proceso de recolección de datos:

Se ejecutó el siguiente estudio, presentando una solicitud de carta de presentación hacia la Universidad Señor de Sipán a través del campus virtual Institucional, donde se tuvo que detallar los datos correspondientes para quien es dirigida dicha carta, en este caso fue dirigida a la directora encargada de Nivel primario de la Institución Educativa German Tejada Vela, para obtener su permiso para la ejecución y desarrollo de este proyecto de investigación (Anexo N°2).

La recolección de datos se realizó después de la obtención de la resolución por parte de la escuela de Estomatología, cuyo documento se presentó de manera física ante la I.E. Germán Tejada Vela, del mismo modo se ha presentado otro documento donde se ha requerido la autorización del recojo de datos ante la directora de la Institución Educativa (Anexo N°03), con el fin de que otorguen la información de los estudiantes, profesores y padres de familia. Por otra parte, también se realizó la entrega de una solicitud personal, con el motivo de la autorización de aplicar la encuesta en los alumnos del 4to año de primaria. (Anexo N°04), también se hizo la entrega del consentimiento informado y autorización para los padres de familia a los tutores de cada sección del 4to grado de primaria para hacer conocimiento sobre el llenado de encuesta que se realizó dentro de la Institución Educativa (Anexo 05), como también se le hizo la entrega del consentimiento informado y autorización del llenado de la encuesta en los alumnos del 4to año de primaria a la directora del nivel primario de dicha Institución Educativa (Anexo 06).

Se ha utilizado la información adecuada con respecto a nuestros criterios de inclusión, exclusión y eliminación, que nos hemos propuesto en este proyecto de investigación para la aplicación de nuestro cuestionario.

Para el proceder a realizar la ejecución de la encuesta en los estudiantes del 4to año de primaria, se validó el instrumento por los juicios de expertos, este instrumento tuvo un proceso de validación por tres especialistas de los cuales se obtuvo su verificación, aprobación de validez y las tres firmas correspondientes por cada

especialista (Anexo N°07).

Una vez obtenido nuestro cuestionario validado y verificado, hemos pasado a aplicar la encuesta piloto en un 10% de la población con la finalidad de unificar los criterios de confiabilidad hacia nuestro proyecto.

Previo a ello se tuvo que realizar una coordinación vía telefónica con los padres de familia solicitando su colaboración para ejecutar el cuestionario, en este caso fue un cuestionario virtual (Anexo 08), se les brindó el link de acceso a la encuesta a través de un chat grupal de los padres de familia ya que los estudiantes se encontraban llevando virtualmente sus clases, de los cuales se le indicó a cada padre de familia, que al comienzo de la encuesta va a estar aplicada el consentimiento informado y autorización (Anexo 09), para poder ser ejecutado el proyecto de investigación en sus niños, obtenido su autorización a través de la aceptación del llenado de encuesta se procedió al desarrollo del cuestionario.

Una vez obtenido los datos requeridos hemos procedido a medir a través de un programa estadístico en este caso hemos utilizado Microsoft Excel, las variaciones que se ha observado mediante el instrumento, respetando y concordando las variables de nuestra herramienta, a través de ello se ha determinado la validación, confiabilidad y aceptación de nuestro instrumento a través de la recolección de los datos obtenidos (Anexo 10).

Con la obtención de la validación, confiabilidad y aceptación de nuestra instrumento a través de la prueba piloto pasamos a realizar la aplicación total de nuestra muestra en los alumnos del 4to año de nivel primario de la I.E., esta aplicación se ha dado de manera presencial, de los cuales se ha coordinado con la tutora general del 4to grado la fecha para la aplicación de la encuesta en los estudiantes, en este caso se ha aplicado a los estudiantes de distintas secciones desde la "A" hasta la "G", esta aplicación lo hemos realizado en dos fechas, primero hemos aplicado al primer grupo que en este caso era el grupo A (Fecha: 04/Mayo/2022) y el segundo grupo que fue el grupo "B" (Fecha: 05/Mayo/2022), ambos fueron en el turno mañana, con la participación activa de

los docentes y alumnos, cada aula contaba con un tiempo de 30 minutos por sección, iniciaba con la presentación e identificación hacia los alumnos, brindándoles un pequeño resumen de que se trataba la encuesta en la que van a llenar, luego se procedió a leer las preguntas para realizarlo en un tiempo corto y de manera coordinada en menos de 10 minutos, respondiendo ciertas dudas que presentaban cada alumno (Anexo 12). Culminado el llenado de la encuesta se procedió a realizar una charla general con duración de aproximadamente 15 minutos, sobre la introducción de la importancia del cuidado de la salud bucal (Anexo 13), con la finalidad de introducir el concepto de la importancia del cuidado de la higiene bucal desde temprana edad, con referencia de prevenir y desarrollar enfermedades bucales que pueda perjudicar la calidad de vida de nuestro cuerpo, a través de caries dental o hasta la pérdida de los dientes permanentes a temprana edad.

El método de la aplicación e instrucción ha sido de manera presencial, siguiendo y respetando protocolos asignados por el COVID-19 en las distintas aulas visitadas.

La ejecución de nuestro proyecto se desarrolló en dos momentos:

La primera parte se realizó en el ciclo II – 2021, con la prueba piloto en 20 alumnos del 4to año de primaria de la Institución Educativa, este se realizó a través de una encuesta virtual.

La segunda parte se realizó en el ciclo I – 2022, con la aplicación general de la encuesta en los 214 estudiantes del 4to año de primaria, lo cual este se ejecutó de manera presencial.

Agradecemos la aceptación y apoyo de la I.E. Germán Tejada Vela y la participación de los docentes por permitir que este proyecto se desarrolle con normalidad sin interferencias, cómo también brindarme unos minutos de sus clases para poder ejecutar este proyecto.

Validez Y Confiabilidad.

La obtención de la validez correspondiente de nuestro instrumento fue sometido a través de juicios de expertos y la confiabilidad se realizó aplicando la prueba piloto en

un grupo de 20 alumnos de la I.E. Germana Tejada Vela pertenecientes al 4to año de primaria, utilizando el Método de cálculo del alfa de Cronbach (Anexo 10), que nos determinó una buena confiabilidad de nuestro instrumento con un resultado de 0.71.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

El presente proyecto se realizó a través del procesamiento de recolección de datos estadísticos de tipo de análisis descriptivo.

Para la validez y confiabilidad se ha utilizado el Método de cálculo del alfa de Cronbach.

El procesamiento de los datos, hemos utilizado técnicas de instrumento a través de un cuestionario de encuestas de los cuales se realizó de manera presencial, los datos obtenidos fueron entregados para ser analizados, a través del uso del hardware y software para la obtención de los procesamientos estadísticos y tabulación de los datos, fue necesario el uso del SPSS, como también el uso del Microsoft Office para la documentación, donde se trabajó con el Word y Excel.

2.6. Criterios éticos.

El presente proyecto de investigación se desarrolló con el respeto y confidencialidad de los archivos e información que nos brindó la Institución Educativa German Tejada Vela. Se les otorgó a los padres de familia el consentimiento informado y el asentimiento por parte de los alumnos, para poder efectuar el proyecto de investigación. Por otro lado, se ha desarrollaremos el proyecto respetando los principios de Belmont, de los cuales se ha respetado lo siguiente:

- Principio de Autonomía, nos hemos basado con la presentación del consentimiento informado hacia familiares, solicitando su autorización para desarrollar el estudio en sus menores hijos, como también se trabajará a conciencia a través de la autodeterminación.³⁵

- Principio de la beneficencia, hemos trabajado a través del método autónomo ya que cada individuo tuvo el derecho de decir si quiere participar de este estudio.³⁵
- La justicia. Se aplicó a cada estudiante el mismo trato por igual, respetando y protegiendo sus derechos.³⁵

2.7. Criterios de rigor científico.

La presente investigación ha cumplido con los criterios de rigor científicos de acuerdo a investigaciones ya ejecutadas de los cuales presentan una correcta relación referente al nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud bucal en los niños del 4to año de primaria de la I.E. German Tejada Vela, 2022. Se hizo el uso de encuestas para determinar el nivel de conocimiento de la salud bucal que puedan presentar los alumnos de nivel primario, para su identificación sobre el conocimiento de educación y prevención de la salud bucal, se aplicó un instrumento adaptado y validado por expertos. Se cumplió con la demostración y presentación de los datos que hemos obtenido, totalmente codificados y protegidos. La creencia y estabilidad de los datos nos han brindado la obtención de los resultados de nuestro instrumento de herramienta (Cuestionario), los datos otorgados se han utilizado y aplicado en otros estudios siempre y cuando cumplan con la transparencia y conformabilidad de la información. Se ha ejecutado mediante el respeto de los siguientes criterios de rigor científico:

- Credibilidad. Refiere al objetivo logrado por valoración, comunicación y observación por relacionarse con las personas de estudio de manera presencial, a través de recolección de datos mediante encuestas, respetando los hechos de nuestra investigación atribuyendo a nuestro resultado.³⁶
- Transferibilidad. Refiere que los resultados obtenidos en esta investigación son de manera generalizada que pueden ser utilizados por otros investigadores para fines de estudios académicos.³⁶

- Confirmabilidad. Refiere a la habilidad de otros investigadores a evaluar los resultados de esta investigación a comparar y explicar profundamente esta investigación con otros estudios.³⁶

III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 01:

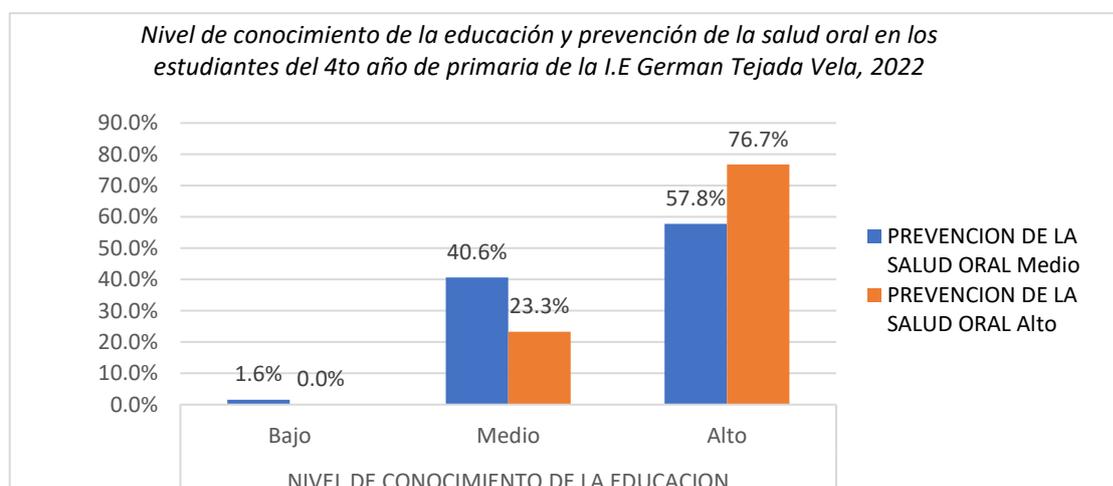
Nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022

			PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL		Total
			Medio	Alto	
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN	Bajo	N	1	0	1
		%	1,6%	0,0%	0,5%
	Medio	N	26	35	61
		%	40,6%	23,3%	28,5%
	Alto	N	37	115	152
		%	57,8%	76,7%	71,0%
Total	N	64	150	214	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

χ^2 p-valor 0.006 < 0.05

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 01



En la tabla y gráfico 01, se visualiza que el 76.7% presenta un nivel alto referente al conocimiento de la educación y prevención de la salud oral, solo el 1.6% presenta un nivel de conocimiento de la educación bajo y un nivel medio en prevención de la salud oral. Al emplear el chi-cuadrado podemos visualizar un $p < 0.05$, por lo que nos demuestra la relación entre el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral.

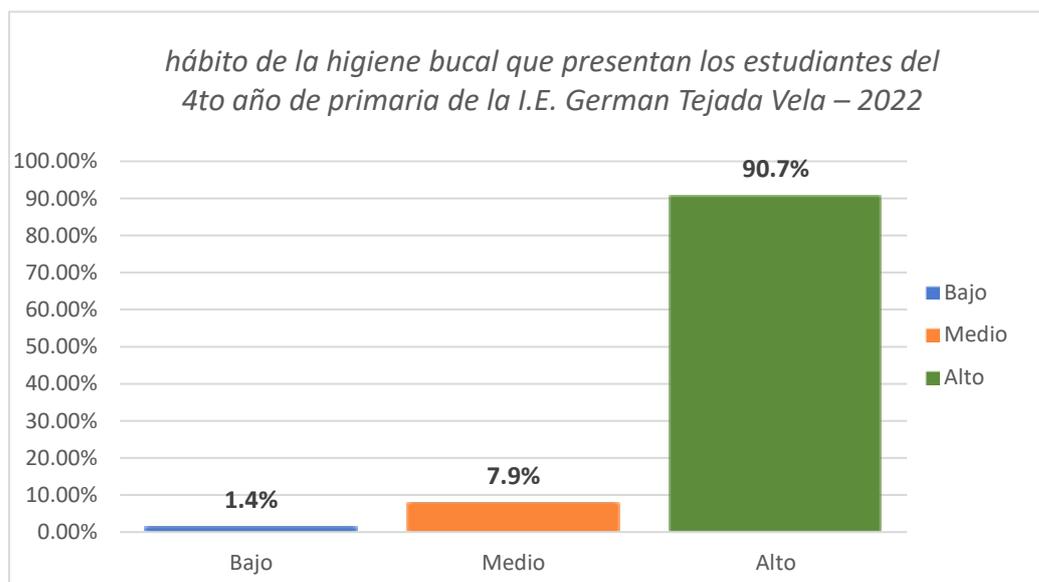
Tabla 02:

Hábitos de la higiene bucal que presentan los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E. German Tejada Vela – 2022.

Hábitos de la higiene bucal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	1,4%
	Medio	17	7,9%
	Alto	194	90,7%
	Total	214	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 02:



En la tabla y gráfico 02, se ha determinado que la mayor frecuencia de hábitos de higiene bucal presentó un nivel alto con un 90.7%, seguido de un hábito nivel medio con 7.9% y un nivel bajo con 1.4%.

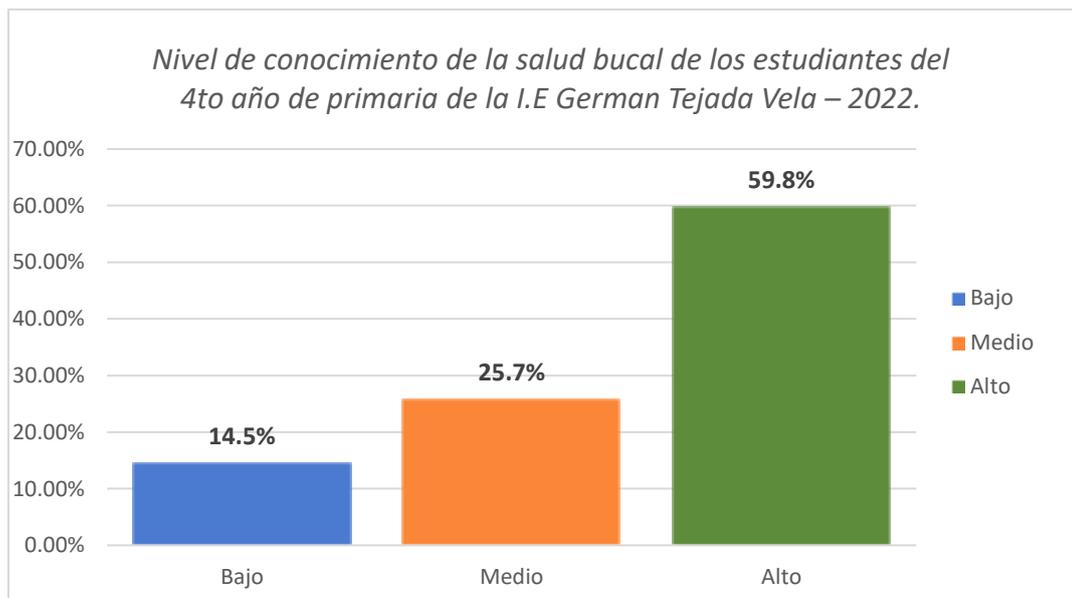
Tabla 03:

Nivel de conocimiento de la salud bucal de los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022.

Nivel Conocimiento de la salud bucal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	31	14,5%
	Medio	55	25,7%
	Alto	128	59,8%
	Total	214	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 03:



En la tabla y gráfico 03, se determina que el 59.8% de los alumnos obtuvieron un nivel alto en cuanto a conocimiento de salud bucal, el 25.7% consideró un nivel medio y el 14.5% un nivel bajo.

Tabla 04:

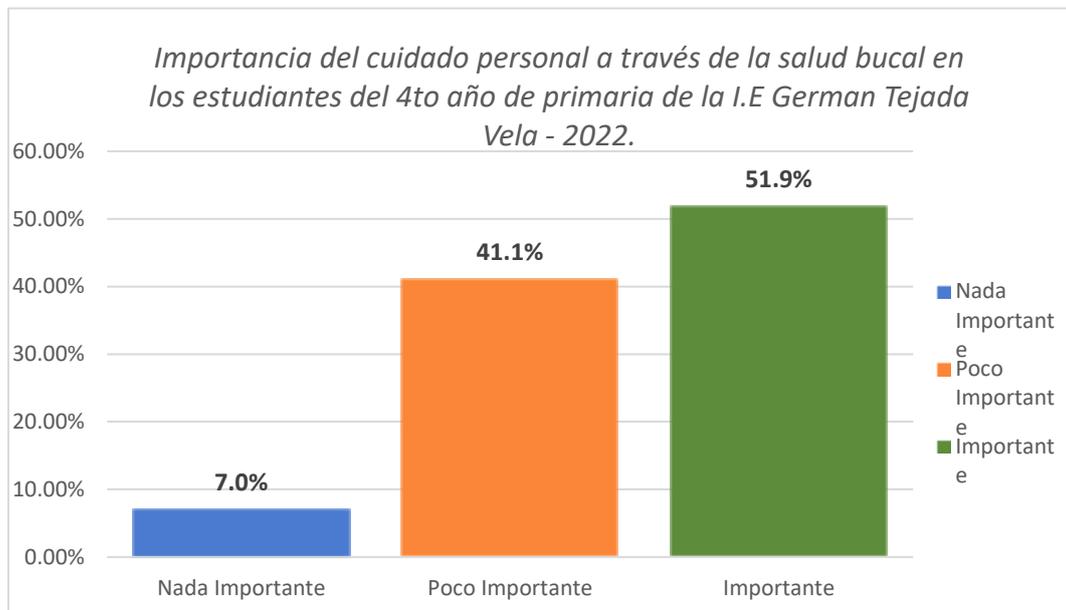
Importancia del cuidado personal a través de la salud bucal en los estudiantes del

4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela - 2022.

Cuidado personal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada importante	15	7,0%
	Poco importante	88	41,1%
	Importante	111	51,9%
	Total	214	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 04:



En la tabla y gráfico 04, se evidencia sobre la importancia del cuidado personal a través de la salud bucal que en mayor frecuencia fue importante con un 51.9%, seguido de un cuidado personal poco importante con 41.1% y solo el 7% no presentó importancia ante el cuidado personal.

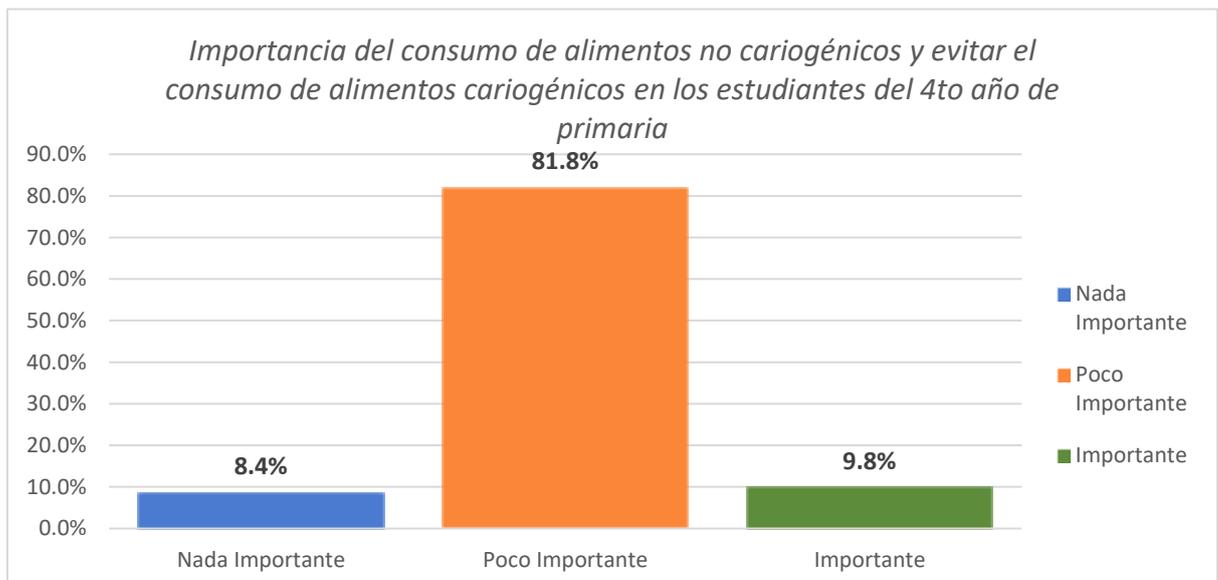
Tabla 05:

Importancia del consumo de alimentos no cariogénicos y evitar el consumo de alimentos cariogénicos en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela - 2022.

Alimentación cariogénica y no cariogénica.		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nada Importante	18	8,4%
	Poco importante	175	81,8%
	Importante	21	9,8%
	Total	214	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 05:



En la tabla y gráfico 05, se evidenció con el 81.80% que los estudiantes demostraron que es poco importante el consumo de alimentos no cariogénicos y el 9.8% considero que eran importantes, sólo el 8.4% de alumnos considero que no son nada importantes el consumo de alimentos no cariogénicos.

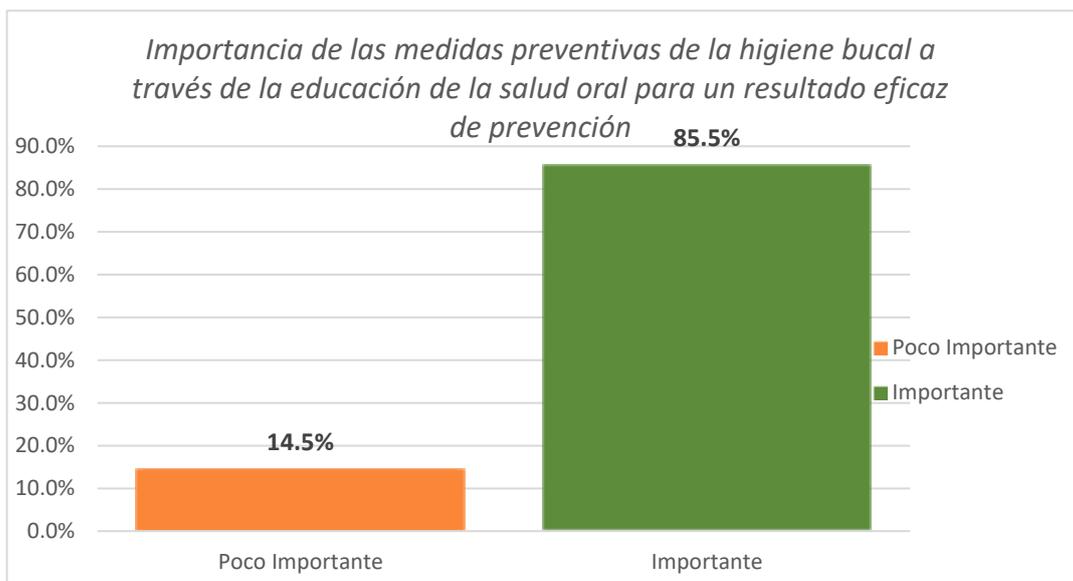
Tabla 06:

Importancia de las medidas preventivas de la higiene bucal a través de la educación de la salud oral para un resultado eficaz de prevención en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela - 2022.

Medidas preventivas		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco Importante	31	14,5%
	Importante	183	85,5%
	Total	214	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 06:



En la tabla y gráfico 06, se determina con un 85.5% que las medidas preventivas de higiene bucal fueron importantes, mientras que el 14.5% mencionó que las medidas preventivas de higiene bucal son poco importantes.

3.2. Discusión de resultados.

La salud bucal es parte fundamental del bienestar de la salud del ser humano, ya que este es dependiente principal del estado general de la salud del paciente, en esta investigación me he basado en determinar e identificar el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud bucal en los estudiantes de la Institución Educativa German Tejada Vela, 2022, fue desarrollado a través de una encuesta que se le brindó a los estudiantes, donde se ha podido observar que tuvo como objetivo principal determinar el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E Germán Tejada Vela, 2022, donde se obtuvo como resultado que el 76.7% de la población presentaban un nivel alto en respecto al conocimiento de la educación y prevención, por otro lado un pequeño grupo del 1.6% de la población mostraron un nivel bajo y medio del conocimiento de la educación y prevención de la salud oral. Estos resultados presentan concordancia con Al-Qahtani SM et al (2020)¹¹, quién utilizó el mismo método de aplicación en estudiantes perteneciente a escuelas públicas y privadas, de los cuales obtuvo como resultados fueron un 82.3% con resultados de nivel bueno en conocimiento de salud bucal e importancia en la salud general, asimismo se ha presentado discrepancia con Centurión A (2022)¹⁹, que utilizó el mismo método de estudio en los docentes de los estudiantes de dos colegios públicos, donde sus resultados en ambas Instituciones fueron de nivel regular con un porcentaje de 85% y 78.57%. Al-Qahtani y Centurión, emplearon el mismo método de estudio aplicando una encuesta a sus respectivos objetivos donde determinaron su eficacia, para Al-Qahtani fue positiva en su investigación ya que arrojaron un nivel muy bueno, por otro lado, Centurión, no obtuvo los mismos resultados positivos ya que su investigación presentó en su población un nivel regular en conocimiento acerca de la salud bucal.

Con respecto a nuestros objetivos planteado en esta investigación se puede mencionar que hemos podido identificar que los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E Germana Tejada Vela – 2022, presentan un nivel alto con un porcentaje del 90.7%

con respecto a los hábitos de higiene bucal en los estudiantes, este resultado concuerda con Leal RM et col (2020)¹², ya que el menciona que su estudio se realizó con la finalidad de conocer las medidas y conocimiento con respecto al cuidado de la higiene bucal, donde señalan sus resultados de un nivel bueno de 85% después de su intervención.

Siguiendo con nuestros objetivos se pudo identificar el nivel de conocimiento de la salud bucal en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E Germana Tejada Vela – 2022, donde podemos demostrar que el 58.8% de los alumnos presentan un nivel de conocimiento de salud bucal de nivel alto, este resultado se asimila con Guarniz El (2020)¹⁴, quien nos refiere que tuvo como resultado positivo de un nivel alto de conocimiento donde evaluó por cuestionario y dedujo a través de un puntaje de 14.85 el conocimiento de la salud bucal en los escolares, asimismo, mencionamos a Huamán OD (2020)¹⁷, Quién nos refiere que el nivel de conocimientos de la salud bucal de los padres de familia es de nivel muy bueno con el 91% de conocimiento de los padres de familia después de su intervención. Guarniz y Huamán nos refieren a través de sus resultados que las intervenciones tienen un papel importante en el incremento del conocimiento y prevención de salud bucal de familiares y estudiantes.

Por otro lado se ha determinado que la importancia del cuidado personal a través de la salud bucal en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, fue reflejado en un nivel alto con un porcentaje del 51.9% de los estudiantes referentes a la importancia y cuidado de la salud bucal, considerando que existen algunos alumnos que han considerado poco importante el cuidado de la salud bucal donde se puede presentar a través de un nivel medio con 41.1%, de los cuales estos resultados se discrepancia con Pinchi TJ (2021)¹⁸, quién nos refiere a través de su resultado que el conocimiento de la salud bucal de los padres de los estudiantes es de nivel regular con 59.46%, mencionando que este resultado influye en la educación y prevención del estudiante, donde a través de enseñanzas en casa asume la importancia por su diligencia de la higiene de la salud bucal, asimismo Ramírez MK (2021)¹⁵, refiere que en su proyecto investigación aplicó una estrategia de intervención en los docentes sobre el nivel de

conocimiento de la salud bucal donde arrojaron resultados de nivel bueno con un 87.5% referentes al conocimiento de la salud bucal, deduciendo que Pinchi y Ramírez, optaron por realizar intervenciones dentro de su proyecto de investigación donde se pudo educar al educando para así poder llegar a nuestros estudiantes e incluir el interés del cuidado de la cavidad oral en sus días cotidianos.

Dentro del desarrollo de la investigación se pudo determinar la poca importancia del consumo de alimentos no cariogénicos y evitar el consumo de alimentos cariogénicos de los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, donde nos arrojó un porcentaje de nivel alto con 81.80% de los estudiantes que han demostrado que es poco importante el consumo de estos alimentos no cariogénicos, en cambio el 9.8% de los estudiantes han considerado que si son importantes y un grupo pequeño de 8.4% consideran que no son nada importante. Estos resultados presentan discrepancia con Leal RM et col (2020)¹², donde el 81.67% mostraron un nivel de conocimiento bueno acerca de la importancia del consumo de los alimentos azucarados y la importancia del cepillado después de una intervención educativa, asimismo Al-Qahtani SM et al (2020)¹¹, nos menciona que sus resultados arrojaron positivamente adecuado con el 53.5% que reconocieron que la caries dental es dada por el consumo de los alimentos dulces, comida rápida, refrescos, del mismo modo nos menciona que su estudio arrojaron que el 70.75% de los estudiantes no sauditas informaron que los dulces, refrescos, alimentos procesados, provocan la aparición de caries dental. Concluyendo que Leal y Al-Qahtani obtuvieron resultados positivos en respecto a sus estudios sobre la importancia del consumo de alimentos no cariogénicos y alimentos cariogénicos, cómo también recalando que leal tuvo presente en su investigación una intervención a comparación de Al-Qahtani que sus resultados eran reflejados sin ninguna intervención.

Para finalizar con nuestros objetivos se puedo determinar la importancia del conocimiento de medidas preventivas de la higiene bucal a través de la educación de salud oral, nos brinda un resultado eficaz de prevención en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, donde podemos considerar un nivel

alto en importancia con un porcentaje de 85.5% en los estudiantes, en cambio en algunos estudiantes presentaron un 14.5% que han considerado que son pocos importantes las medidas preventivas, estos resultados tienen concordancia con Ramírez CK (2022)¹⁶, quien nos menciona que obtuvo como resultados un nivel bueno con 75% acerca del conocimiento de enfermedades dentales, después de su intervención. Asimismo, Vázquez CL (2021)¹³, nos menciona concordancia en sus resultados demostrando que el 96% presentaron un nivel adecuado sobre factores de riesgos y el 100% sobre el estilo de vida, con el objetivo de prevenir la aparición de caries dental a través del conocimiento y prevención de la salud bucal. Ramírez y Vázquez demostraron la eficacia de las intervenciones en su estudio recalcando que ambos realizaron su investigación con un año de diferencia, concluyendo su importancia en conocimiento y prevención.

Los resultados reflejados a través de esta investigación han presentado una gran concordancia y una que otra discrepancia con los resultados con los autores mencionados, ya que ambos aplicaron y utilizaron el mismo método de investigación a través de la evaluación del nivel de conocimiento de la salud oral, estos autores obtuvieron sus resultados a través de la aplicación de una sola encuesta, entre ellos encontramos a Al-Qahtani SM et al (2020)¹¹, quién realizó su estudio con una sola aplicación donde sus resultados arrojaron que existe un nivel adecuado sobre conocimiento de salud bucal, pero existe un nivel insuficiente en otros puntos como medidas de prevención de la salud bucal, conocimiento del consumo de alimentos azucarados, conocimiento de la acción y prevención del flúor, entre otros puntos, este autor recomienda que deben implementar módulos de educación y prevención donde puedan incrementar el nivel de conocimiento hacia la salud bucal. Por otro lado Pinchi TJ (2021)¹⁸, ha aplicado su investigación en los familiares de los estudiantes que arrojó un nivel regular, este fue determinado a través de actitudes y práctica donde se clasificaron por su género, edad y grado superior, sin embargo Centurión A (2022)¹⁹, realizó su aplicación de encuesta virtualmente a los docentes del nivel secundario de dos I.E., donde sus resultados arrojaron un nivel regular en ambas instituciones educativas sobre

el conocimiento del cuidado de la salud bucal.

Por otro lado, otros autores optaron por aplicar en sus estudios intervenciones donde fueron evaluados antes y después, entre ellos están Leal RM et col (2020)¹², quien aplicó el mismo método de encuesta a estudiantes de nivel primario, donde sus resultados fueron primeramente antes de su intervención educativa un nivel de conocimiento regular, después de la intervención sus resultados arrojaron un nivel bueno, donde puedo rescatar que las intervenciones educativas son efectivas con respecto al conocimiento de la higiene en los alumnos de nivel primario, ya que esté complementa e incentiva a conocer y prevenir el cuidado de la salud bucal . Vásquez CL et col (2021)¹³, realizó el mismo método de la aplicación los estudiantes de nivel primario, podemos rescatar a través de sus resultados que antes de intervenir tuvo un nivel adecuado sobre conocimiento y necesidad de aprendizaje de caries dental, después de su intervención tuvo el mismo resultado de nivel adecuado, donde concluyeron que el conocimiento de factores y estilo de vida de la aparición de caries dental fueron incrementados para su vida cotidiana a través de estas intervenciones donde es considerada una herramienta adecuada para una correcta prevención, diagnóstico y tratamiento en los estudiantes. Guarniz EI (2020)¹⁴, aplicó a escolares adolescentes de escuela pública, donde realizaron dos evaluaciones antes y después, donde el primero reflejó un nivel alto y después del cuestionario se mantuvo con nivel alto. Ramírez MK (2021)¹⁵, ha realizado dos intervenciones en los docentes de una escuela nacional donde tuvo como resultado sin intervención un nivel regular y después de la intervención un nivel bueno. Nuevamente mencionamos Ramírez CK (2022)¹⁶, quién realizó otro estudio con la misma modalidad en este caso aplicó a docentes de nivel primario, donde los resultados antes de las intervenciones fueron de nivel regular y después su nivel aumentó a un nivel bueno de conocimiento de salud, medidas y desarrollo dentario, concluyendo que la efectividad de la aplicación de educación e intervenciones aumenta su conocimiento y prevención de la salud bucal y puede ser aplicada en los estudiantes, Huamán OD (2020)¹⁷, también realizo un antes y después de su intervención, en padres de familia de una institución

educativa, donde su resultado fue de nivel muy bueno y después de la intervención su nivel se mantuvo en muy bueno, demostrando que con la intervención de su taller educativo tiene una función importante en el incremento de la prevención y conocimiento de la salud bucal tanto en padres como en alumnos.

Se puede decir que los resultados presentados en este trabajo de investigación presentan un gran aspecto positivo en lo que concuerda con el nivel de conocimiento de la educación de la salud oral. Los autores mencionados tuvieron el mismo resultado, pero fueron realizados con intervenciones, previo a ello sus resultados no eran satisfactorios para algunos autores pero después de las intervención y enseñanzas sus resultados se han visto cambiados positivamente en un nivel alto, muy alto, adecuado y satisfactorio para cada autor lo cual puedo dar visto bueno que las intervenciones dentro de la educación tanto en padres, docentes y alumnos es de manera positiva en el aspecto académico y práctico.

Según los resultados planteados en nuestra hipótesis se puede dar a conocer que el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud bucal en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, si es de nivel alto, tanto en conocimiento, educación y prevención de la salud bucal, en cambio ha presentado también resultados negativos en el área de la alimentación cariogénica y alimentación no cariogénica, ya que nos refleja como resultado un nivel bajo sobre la poca importancia que dan a su alimentación saludable los estudiantes, lo cual podemos confirmar que los estudiantes del 4to año de primaria presentan un buen nivel de conocimiento de la salud bucal, por lo cual se ha completado y enriquecido su conocimiento a través de una charla de prevención y educación de la salud bucal.

Entre las limitaciones que hemos encontrado dentro del desarrollo de la investigación es falta de tiempo para explayarnos en las charlas por secciones, la ausencia de algunos estudiantes, la poca atención, la ausencia de conocimiento sobre la educación de la salud bucal por parte de sus docentes en algunas secciones, por otro lado, nos hemos visto limitados en la revisión bucal de los estudiantes y aplicar una

segunda evaluación del nivel de conocimiento sobre la salud bucal. Se debería de realizar un estudio más profundo sobre este nivel de conocimiento ya que se podría especificar si su conocimiento es aplicado en su día a día, ya que no basta solo conocer su importancia si no aplicarlo para que este funcione adecuadamente, como también actualizar a los padres de familia sobre la importancia para que ejerzan la enseñanza en sus hogares ya que los hábitos y consideraciones se ejercen en casa.

La importancia del conocimiento de la salud bucal, es un principio fundamental donde se tiene que instruir desde edad temprana, con el único objetivo de mantener una correcta y adecuada salud bucal. Los estudiantes de nivel primario están en la etapa de aprendizaje y estimulación de nuevos conocimientos, es bueno reflejarlos sobre ciertos intereses e inducirlos a realizarlo, como es en este caso a prevenir y mejorar una adecuada higiene y cuidado de la salud bucal.

Para concluir con los resultados obtenidos en este proyecto, el nivel de conocimiento de educación y prevención de la salud oral que presentan los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022 es de nivel alto, ya que están preparados con una buena base sobre estos conocimientos.

Los estudiantes son capaces de identificar lo bueno y lo malo, son curiosos en el ámbito de la salud oral, me ha impresionado la participación y desenvolvimiento por descubrir más acerca de cómo cuidar nuestros dientes. A través de ello se pudo determinar que el nivel de cada estudiante es alto, ya que presentan base necesaria sobre cómo mantener una correcta salud bucal, seguido de un conocimiento de una higiene bucal adecuada, en respecto a la alimentación se debe de difundir mucha más información y enseñanzas de cómo realizar una correcta alimentación para escolares ya que es un punto muy importante dentro de la salud bucal, la prevención y su importancia en cada niño.

Los docentes y padres de familia deben aprovechar el espacio que les otorga el estado peruano sobre las capacitaciones de salud bucal que ofrecen a través de las postas médicas y módulos que les brindan, el caso contrario enriquecer su conocimiento

para que este puede ser llevado al conocimiento de los estudiantes, incentivar la importancia de la prevención, la educación, cuidado y práctica de la salud bucal, ya que en un futuro no se verán en la dificultad de presentar enfermedades periodontales, ni la pérdida temprana de sus dientes permanentes.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. El nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022, es alto.
2. Se identificó que el hábito de la higiene bucal que presentan los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E. German Tejada Vela – 2022 es alto.
3. El nivel de conocimiento de la salud bucal de los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, es alto.
4. La importancia del cuidado personal a través de la salud bucal en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, es alta.
5. El nivel de importancia del consumo de alimentos no cariogénicos y evitar el consumo de alimentos cariogénicos en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, es medio.
6. La importancia de las medidas preventivas de la higiene bucal a través de la educación de la salud oral para un resultado eficaz de prevención en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, es alto.

4.2. Recomendaciones

Basándonos en los resultados presentados, se recomienda a realizar charlas académicas sobre la prevención, cuidado y práctica de la salud bucal una vez al año, como también realizar aplicación de la revisión odontológica a través de pequeñas campañas para promover la higiene y cuidado de los dientes en los estudiantes del nivel primario dentro de la institución educativa.

Por otro lado, también es considerable capacitar a los docentes con respecto a la

salud bucal e incentivar el cepillado bucal en los estudiantes dentro de las Institución.

Capacitar a los padres de familia sobre la salud e higiene bucal y considerar realizar campañas prácticas tanto para el padre como el niño, para que este pueda ser aplicado desde casa.

VI REFERENCIAS:

1. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud bucal [Internet]. [citado 23 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://www.who.int/westernpacific/health-topics/oral-health>

2. OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. Salud oral [Internet]. [citado 23 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-oral>

3. Organización Panamericana de la Salud. La salud bucodental es esencial para la salud general [Internet]. [citado 23 septiembre de 2021]; Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-oral>

4. Ministerio de Salud (MINSA). Salud bucal [Internet]. 2024 [citado 18 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/39149-salud-bucal>

5. Ministerio de Salud (MINSA). Plan Nacional Concertado de Salud 2007 - 2021 [Internet]. [citado 18 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/408698-plan-nacional-concertado-de-salud-2007-2021>

6. Ministerio de Salud (MINSA). Campaña de Salud Bucal [Internet]. 2023 [citado 18 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/8671-campana-de-salud-bucal>

7. Ministerio de Salud (MINSA). Programa de salud bucal [Internet]. [citado 18 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/353357-programa-de-salud-bucal>

8. Ministerio de Salud (MINSA). Cartilla Informativa para la promoción de la salud bucal dirigida a padres. [Internet]. [citado 23 de septiembre de 2021]. Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/388566/cartilla-informativa-para-la-promocion-de-la-salud-bucal-dirigida-a-padres.pdf>

9. Ministerio de Salud (MINSA). Minsa: la escuela es el mejor escenario para promover la salud bucal en las niñas y niños [Internet]. [citado 7 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/13988-minsa-la-escuela-es-el-mejor-escenario-para-promover-la-salud-bucal-en-las-ninas-y-ninos>

10. Ministerio de Salud (MINSA). Loreto: Qali Warma y las direcciones regionales de Educación y Salud promueven una adecuada salud bucal en 4418 II. EE. [Internet]. [citado 29 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/qaliwarma/noticias/507849-loreto-qali-warma-y-las-direcciones-regionales-de-educacion-y-salud-promueven-una-adecuada-salud-bucal-en-4418-ii-ee>

11. Al-Qahtani SM, Razak PA, Khan SD. Knowledge and Practice of Preventive Measures for Oral Health Care among Male Intermediate Schoolchildren in Abha, Saudi Arabia. *Int J Environ Res Public Health*. [Internet]. 2020. [Citado 12 de enero de 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17030703>

12. Leal Rodríguez MI, Patterson Serrano HE, Serrano González E, Zamora Guevara N, Vinardell Almira LM, González Martínez R. Intervención educativa sobre higiene bucal en niños de la escuela bolivariana “Francisco de Miranda” de Caroní en Venezuela. *Revista médica electrónica de ciego de ávila*. [Internet] 2020. [Citado 12 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTIC>

13. Vázquez Carvajal L, Góngora Ávila CR, Frías Pérez AE, Pardo Rodríguez BM, Llerena Piedra JC. Intervención educativa sobre conocimiento de caries dental en

escolares de sexto grado. Univ Médica Pinareña [Internet]. 2021[Citado 12 de enero de 2024]. Disponible en: <http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/693>

14.Guarniz Espejo IM. Intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre salud bucal en escolares de la I.E la cantera en tiempos de Covid - 19. Trujillo, 2020. Univ Priv Antenor Orrego [Internet]. 2021 [citado 30 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7459>

15.Ramírez Mamani K. Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de salud bucal en docentes de educación primaria del distrito de Huayrapata Moho - 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2021 [citado 18 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14877>

16.Ramírez K, Mercado J, Cumpa R, Padilla-Cáceres T, Sucari W. Intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de salud bucal en docentes de educación primaria de una zona rural de Puno, Perú. Rev Innova Educ. [Internet]. 2022. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.009>.

17.Huamán Olortegui DM. Nivel de conocimiento en salud bucal antes y después de la aplicación de un taller educativo en padres de preescolares de la I.E N° 172 María encarnación Loja Vásquez, Moyobamba - 2020. Univ Priv Antenor Orrego [Internet]. 2020 [citado 11 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6849>

18.Pinchi Tafur J. Nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre salud bucal de padres de familia de nivel inicial, Moyobamba 2021. Univ Priv Antenor Orrego [Internet]. 2021 [citado 30 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7991>

19.Centurion Altamirano KR. Conocimiento sobre salud bucal en docentes de secundaria del distrito de Soritor, Moyobamba 2021. Univ Priv Antenor Orrego. [Internet]

2022 [citado 12 de enero de 2024]; Disponible en:
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9884>

20. Real Academia Española. Conocimiento. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en:
<https://dle.rae.es/conocimiento>

21. Real Academia Española. Salud. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/salud>

22. Real Academia Española. Bucal. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://dle.rae.es/bucal>

23. McGrath C. Behavioral Sciences in the Promotion of Oral Health. J Dent Res. [Internet]. 2019 [citado el 30 de septiembre 2021];98(13):1418-24. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31746683/>

24. Sánchez Zambrano JA. Nivel de conocimiento sobre Salud Bucal en representantes y su relación con el estado de Salud Oral en estudiantes del “Centro Educativo Sumak Kawsay” - 2019-2020. [Internet] 2019 [citado 30 de septiembre de 2021]; Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20251>

25. Real Academia Española. Educación. Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario. [citado 18 de octubre de 2021]. . Disponible en:
<https://dle.rae.es/educación>

26. Bertel BL. Impacto de la educación para la salud bucal en niños de quinto de primaria de una institución educativa en la ciudad de Sincelejo [Internet]. Universidad Cooperativa de Colombia, 2018. [citado 18 de septiembre de 2021]; Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7800>

27. Astochado Granados TT. Influencia del programa educativo «Yo sonrío feliz» en el nivel de conocimiento sobre los cuidados preventivos de la salud bucal en escolares de 3ero y 4to grado de primaria de la I.E «16 405 DE LA I.E “16 405 Francisco Bolognesi» Lluahuana - Bagua - Amazonas , 2015. [Internet] 2016.[citado 18 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/133>

28. Taico MC. Nivel de conocimiento de salud bucal de los profesores en educación primaria [Internet]. Universidad Inca Garcilazo De La Vega; 2018 [citado 09 de septiembre del 2021]. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3698/TESIS_MAR%C3%8DA%20CASILDA%20FLORES%20TAICO.pdf?sequence=2&isAllowed=y

29. Real Academia Española. Prevención. Diccionario de la lengua española. . [citado 19 de octubre de 2021]. Disponible en: [https://dle.rae.es/prevención](https://dle.rae.es/prevenci%C3%B3n)

30. Rivadeineria C. Programa de educación y promoción de la salud bucal y modificación de hábitos para prevenir enfermedades buco dentales en los niños de la escuela UNESCO y el centro de educación básica 9 de octubre [Internet]. Universidad Regional Autónoma de Los Andes; 2011 [citado 30 de septiembre del 2021]. Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/164>

31. Ministerio de Salud (MINSA). Módulo de promoción de la salud bucal higiene oral. [Internet] 2019. [citado 26 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/389931/M%C3%B3dulo_de_promoci%C3%B3n_de_la_salud_bucal__Higiene_oral20191016-26158-13chi2.pdf

32. Muñoz Fernández V. Nivel de conocimiento sobre higiene bucal de los padres de niños con habilidades diferentes y su relación con la higiene bucal de los niños realizada en la ONG Mundo Amor, Chiclayo, Lambayeque, Perú, 2015. Repos Inst - USS

[Internet]. 2015 [citado 18 de septiembre de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/149>

33. Astoray Ruiz RA. Importancia del grado de conocimiento en el cuidado de la salud bucal relacionado con la frecuencia de hábitos de higiene oral en los pacientes atendidos en el hospital María Auxiliadora febrero. Universidad Garcilazo de la Vega [Internet]. 2019 [Citado 19 de octubre de 2021]. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4279/TESIS_ASTORAY_ODRIGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

34. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int J Morphol. [Internet] 2017. [citado 14 de Marzo de 2024]. disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

34. National Institutes of health. Informe Belmont [Internet]. [citado 8 de febrero de 2024]. Disponible en: https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf

35. Suarez Durán ME. El saber pedagógico de los profesores de la universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza [Internet]. Tarragona - Cataluña - España: Universitat Rovira i Virgili; 2007 [citado 22 de mayo de 2022]. 645-654 p. Disponible en: <http://www.tdx.cat/TDX-0702107-131124/>

ANEXO:

Anexo 01. Cuestionario

Nivel de conocimiento sobre la educación y prevención de la salud oral en niños de 4^{to} año de prima de la I.E. German Tejada Vela, 2022.

Cuestionario sobre educación y prevención de la salud oral a niños del 4^{to} año de primaria de la I.E GTV-2022

Edad: _____ años

Genero: _____

Estimado amiguito o amiguita te invito a responder con sinceridad esta encuesta, con la finalidad de analizar tu nivel de conocimiento sobre la educación y prevención de la salud oral, agradezco desde ya tu participación.

Primeramente, quisiera conocer tu rutina diaria de cepillado.

- 1) ¿Qué instrumentos utilizas al momento cepillar tus dientes?
- Cepillo, pasta dental, enjuague e hilo dental.
 - Cepillo y pasta dental.
 - Cepillo, pasta dental e hilo dental.
 - No utilizo ninguna de las anteriores



A continuación, te invito a completar las siguientes preguntas con la opción de marcar o encerrar las siguientes alternativas de tu elección.

1. Educación

• Hábitos de la higiene bucal

Importancia:

- 1) ¿Es importante para ti tener tus dientes limpios y sanos?
- Sí
 - No



Cepillado Bucal:

- 2) ¿Cepillas tus dientes después de cada comida?
- Sí
 - No
- 3) ¿Cuándo cepillas tus dientes también limpias tu lengua?
- Sí
 - No
- 4) ¿Tu cepillado dental lo realizas aproximadamente en dos minutos?
- Sí
 - No
- 5) ¿Al finalizar tu cepillado utilizas enjuague bucal e hilo dental?
- Sí
 - No



- **Conocimiento de la salud Bucal**

Instrucción:

- 6) ¿Alguna vez has recibido una clase dictada por tu maestra o maestro sobre cómo debemos de cuidar nuestros dientes?
 - a) Sí
 - b) No
- 7) ¿Tu papá o mamá te ayudan en casa con el cepillado de tus dientes después de cada comida?
 - a) Sí
 - b) No
- 8) ¿En alguna oportunidad te han hablado sobre la importancia de cepillarnos los dientes?
 - a) Sí
 - b) No
- 9) ¿Sabías que debes de cepillarte tus dientes al menos tres veces al día?
 - c) Sí
 - d) No
- 10) ¿Sabías que es importante utilizar el hilo dental antes de cepillarnos los dientes?
 - a) Sí
 - b) No



2. Prevención

- **Cuidado personal**

Procede:

- 11) ¿Realizas tu cepillado dental con un cepillo personal?
 - a) Sí
 - b) No
- 12) ¿Después de consumir golosinas te cepillas los dientes?
 - a) Sí
 - b) No
- 13) ¿Visitas con frecuencia a un dentista para verificar la salud de tus dientes?
 - a) Sí
 - b) No



- **Alimentación cariogénicos y no cariogénico**

Consumo:

- 14) ¿Consumes con frecuencia golosinas (chupetines, caramelos, chocolates, otros)?
 - a) Sí
 - b) No



15) ¿Sabías que el consumo de frutas y verduras son importantes para conservar la salud de tus dientes?

- a) Sí
- b) No

16) ¿Sabías que el consumo de gaseosas o jugos en caja a diario pueden perjudicar la salud de nuestros dientes?

- a) Sí
- b) No

17) ¿Sabías que algunos alimentos (golosinas, chocolates, etc.) pueden dañar la salud de tus dientes?

- a) Sí
- b) No

• **Medidas Preventivas**

Instrucción:

18) ¿Crees tú que puedas diferenciar y seleccionar que alimentos beneficien y perjudiquen la salud de tus dientes?

- a) Sí
- b) No

19) ¿Consideras que debemos de seguir una secuencia de cómo realizar un correcto cepillado de dientes?

- a) Sí
- b) No



Anexo 02. Carta de presentación.



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Pimentel, 30 de octubre del 2021

Sra.
Mariela Fachín Valles
Directora
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMAN TEJADA VELA-MOYOBAMBA
Ciudad.

Asunto: Presento a la(s) Srta.(s) **LUZ MARINA SICHE YOPLAC** estudiante (s) de Estomatología para elaborar el desarrollo de su Tesis denominada: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL EN NIÑOS DEL 4TO AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA – 2022**

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo, a nombre de la Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la Salud y a la vez presentar al estudiante **LUZ MARINA SICHE YOPLAC** con DNI: 75673533 Código universitario: 217180107 del VIII ciclo de la Escuela de Estomatología, quien(es) se encuentra(n) apto(s) para ejecutar su Tesis denominada **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL EN NIÑOS DEL 4TO AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA – 2022**.

Esta actividad académica esta consignada en el plan de estudios y tiene la finalidad de que el estudiante corrobore los conocimientos adquiridos a la fecha, en escenarios del entorno laboral relacionado con su especialidad. Para ello, solicitamos su autorización, a fin de que se le brinde las facilidades necesarias dentro de su institución y en coordinación con su persona para la ejecución del proyecto.

En espera de su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Cordialmente,



Paola La Serna Solari
Directora (e) Escuela de Estomatología

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú
www.uss.edu.pe

Anexo 03: Autorización de recojo de información.

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Moychamba, 22 de noviembre del 2021

Quien suscribe:

Sr.

Representante Legal Empresa
I.E. N° 00474 "German Tejada Vela"

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación,

denominado: Nivel de conocimiento sobre la educación y prevención de la salud oral en niños del 4to año de primaria de la I.E. Germán Tejada Vela = 2021.
Por el presente, el que suscribe, señor (a) Marcela Faján Valles

representante legal de la empresa: I.E. N° 00474 "German Tejada Vela"

AUTORIZO al alumno: Siche Yoplac Luz Marina

con DNI N° 95673533, estudiante de la Escuela Profesional de Estomatología y autor del trabajo de investigación

denominado: Nivel de conocimiento sobre la educación y prevención de la salud oral en niños del 4to año de primaria I.E. 674 al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Nombre y Apellidos: DNI N° 00823810

Cargo de la empresa

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Moyobamba 20 de Abril del 2022

Quien suscribe:

Sr.

Representante Legal Empresa
I.E. N° 00474 "German Tejada Vela"

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de

investigación, denominado:
Nivel de conocimiento sobre educación de salud oral en estudiantes de la I.E. German Tejada Vela - 2022.
Por el presente, el que suscribe, señor (a, ita) Mariela Fashin Valles

representante legal de la empresa: I.E. N° 00474 "German Tejada Vela"

AUTORIZO al alumno: Siche Yopac Luz Flarina

con DNI N° 35673533, estudiante de la Escuela Profesional de Odontología

denominado: Nivel de conocimiento sobre educación de salud oral en estudiantes de la I.E. G.T.V. - 2022, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de Siche Yopac Luz Flarina, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



I.E. N° 00474
"GERMAN TEJADA VELA"
Mariela Fashin Valles
DIRECTORA

Nombre y Apellidos: DNI N°

Cargo de la empresa

Anexo 04: Solicitud personal hacia la directora para la aplicación del cuestionario en los alumnos del 4to de primaria.

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
"Perú Suyanchikgo Iskay Pachak Watan: iskay pachak watañam qispasqanmanta kama"

de noviembre de 2021

Sra. Maricla Fachín Valles

Directora de la Institución Educativa Germán Tejada Vela del nivel primario, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

YO Siche Yoplac Luz Marina estudiante de la carrera profesional de Estomatología-USS identificada con N° DNI 75673533, por motivos académicos me encuentro realizando la elaboración de mi proyecto de tesis la cual lleva como título "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL EN NIÑOS DEL 4TO AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA - 2022". Por lo que necesito aplicar encuestas con la finalidad de realizar un estudio acerca del nivel de conocimiento y prevención de la salud oral.

Por lo tanto, solicito el permiso para realizar encuesta a los alumnos del grado 4to año de primaria.

La información que se nos brinde, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Atentamente.

Luz Marina Siche Yoplac
DNI_ 75673533
Código Universitario: 2171801070



Anexo 05: Consentimiento Informado y Autorización de los padres de familia.

1.

Moyobamba, 28 de Abril del 2022

Señores
PADRES DE FAMILIA

Un cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento informado para la participación de su menor hijo/a en el proyecto de investigación "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE SALUD ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA – 2022", a cargo de mi persona "SICHE YOPLAC LUZ MARINA", IDENTIFICADA CON DNI: 75673533; estudiante del 9no ciclo de la carrera de ESTOMATOLOGÍA en la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Hipótesis: El nivel de conocimiento acerca de la educación y prevención de la salud bucal en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela – 2022, si es factible

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022.

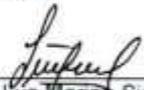
Propósito: Es llegar a través de esta investigación a educar y prevenir a los niños sobre el cuidado de la salud bucal, introducir la importancia de realizarse diariamente la higiene bucal, que debe ser parte de una rutina diaria, convencer de hacerlo divertida y eficaz, como también a diferenciar los alimentos criogénicos y no criogénicos en su dieta diaria.

Responsables: SICHE YOPLAC LUZ MARINA, estudiante de la Universidad Señor De Sipán - Pimentel

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres de familia o apoderados del menor, debidamente firmado, se procederá a aplicar el siguiente instrumento de manera anónima, en esta oportunidad se aplicará una encuesta con relación a la salud bucal, dentro de la I.E German Tejada Vela, cuya contestación dura aproximadamente 10 minutos.

Agradeciendo su atención,
Cordialmente,

Firma:



Nombre: Luz Marina Siche Yoplac
DNI: 75673533



Huella

2.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS) TITULADO:

"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE SALUD ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA - 2022"

Yo: _____, identificado con el DNI: _____, Padre, Madre, o apoderado del alumno: _____, identificado con el DNI: _____ del 4to año _____ de primaria.

Autorizo a mi menor hijo/a, bajo mi responsabilidad, hacer parte de este proyecto de investigación de tesis titulado: **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE SALUD ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA - 2022"**, de la señorita **SICHE YOPLAC LUZ MARINA**, identificada con el DNI: **75673533**.

Esta autorización supone de manera expresa, la aceptación de que mi menor hijo participe en una encuesta con fines de investigación y apoyo académico hacia la señorita Siche Yoplac Luz Marina, lo cual está ejecutando su proyecto de tesis para su título universitario. Este se desarrollará dentro de las instalaciones de la I.E. German Tejada Vela - 2022, recalcando que no existe riesgo hacia los alumnos, de lo contrario es un beneficio para los alumnos para determinar el nivel de conocimiento y prevención de la salud oral en función de los resultados que nos brindarán a través del llenado del cuestionario.

Moyobamba, _____ de _____ del 2022.

Firma del padre, madre o Apoderado

Nombre: _____

DNI: _____



Huella Digital.

Firma:

Nombre: Luz Marina Siche Yoplac
DNI: 75673533



Huella Digital:

Anexo 06: Consentimiento informado y Autorización de la directora de la Institución Educativa Germana Tejada Vela.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS) TITULADO:

"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE SALUD ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA - 2022"

Yo: Mariela Fachín Valles, identificado con el DNI: 00823810, Representante legal de la I.E. N°00474 GERMAN TEJADA VELA, MOYOBAMBA.

Autorizo a bajo mi responsabilidad, el permiso de aplicar una encuesta relacionada a la salud bucal a los estudiantes del 4to año de primaria, que forma parte del desarrollo del proyecto de investigación de tesis titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE SALUD ORAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA - 2022", de la señorita SICHE YOPLAC LUZ MARINA, identificada con el DNI: 75673533.

Esta autorización supone de manera expresa, la participación y aceptación del llenado de encuesta relacionado a la salud bucal de los estudiantes del 4to año de primaria, es una encuesta con fines de investigación y apoyo académico hacia la señorita Siche Yoplac Luz Marina, lo cual está ejecutando su proyecto de tesis para su título universitario. Este se desarrollará dentro de las instalaciones de la I.E. German Tejada Vela - 2022, recalcando que no existe riesgo hacia los alumnos, de lo contrario es un beneficio para los alumnos para determinar el nivel de conocimiento y prevención de la salud oral en función de los resultados que nos brindarán a través del llenado del cuestionario.

Moyobamba, 28 de abril del 2022.

Firma del representante legal

Moyobamba, 28 de abril del 2022

Nombre: Mariela Fachín Valles

DNI: 00823810



Huella Digital.

Firma: 
Nombre: Luz Marina Siche Yoplac
DNI: 75673533



Huella Digital:

Anexo 07: Instrumento de validación juicios de expertos

1.

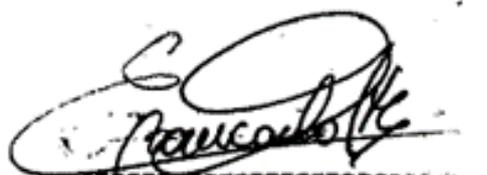
ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al para determinar como parte de la investigación titulada: **“Nivel de conocimiento sobre la educación y prevención de la salud oral en niños de 4to año de prima de la I.E. German Tejada Vela, 2022”**, para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante **Siche Yoplac Luz Marina**

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, 06 de noviembre de 2021.



C.D. E. Giancarlo Becerra Atoche
CIRUJANO DENTISTA
COP. 31493

Becerra Atoche Eric Giancarlo
Maestro en estomatología
31493

2.

ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al para determinar como parte de la investigación titulada: "**Nivel de conocimiento sobre la educación y prevención de la salud oral en niños de 4to año de prima de la I.E. German Tejada Vela, 2022**", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante **Siche Yoplac Luz Marina**

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

Chiclayo, de 06 de noviembre, 2021.

Rúben Balabonce Chumpitaz Durand
DNI N° 08271755
Doctor en Educación / Magister en Salud Pública
COP 21375

3.

ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al para determinar como parte de la investigación titulada: "Nivel de conocimiento sobre la educación y prevención de la salud oral en niños de 4to año de prima de la I.E. German Tejada Vela, 2022", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del estudiante Siche Yoplac Luz Marina

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

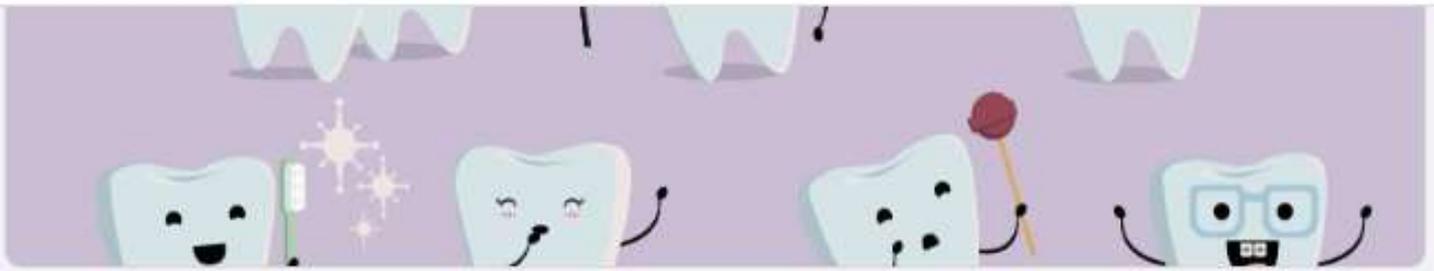
Chiclayo, de de 2021.



Dr. Fredy T. Coronel Zubiate
CIRUJANO DENTISTA
C.O.P. 16255

Nombres y Apellidos del Experto
Grado Académico
Número de colegiatura
Sello y firma

Anexo 08: Encuesta Virtual.



TE INVITO A LLENAR LA SIGUIENTE ENCUESTA
SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA
EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL EN
NIÑOS DE 4TO AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E.
GERMAN TEJADA VELA - 2022.

Un cordial saludo Estimado (a) amiguito o amiguita te invito a responder con sinceridad esta encuesta, con la finalidad de analizar tu nivel de conocimiento sobre la educación y prevención de la salud oral, agradezco desde ya tu participación.

marine99.lmsy@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

 Borrador restaurado

*Obligatorio

Correo *

Anexo 09: Consentimiento informado de encuesta virtual.

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

Consentimiento Informado

Declaro que haber leído este consentimiento y los procedimientos descritos anteriormente. Entiendo que los beneficios de la investigación que se realizará, en los alumnos del 4to año de primaria de la I.E. German Tejada Vela y que la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, que será utilizado exclusivamente con fines académicos para determinar el NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL EN NIÑOS DEL 4TO AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E. GERMAN TEJADA VELA - 2022. Dejé expresar que se realizarán preguntas sobre distintos aspectos acerca de la educación y prevención de la salud oral que cumplen con los aspectos de la investigación, las mismas que ha sido contestadas a mi entera satisfacción en términos claros y fácil entendimiento. En virtud de lo anterior declaro que: he leído la información proporcionada; se me ha informado ampliamente del estudio antes mencionado, por lo que consiento voluntariamente participar en esta investigación en calidad de participante, entendiéndolo que puedo retirarme de ésta en cualquier momento sin que esto genere indemnizaciones de tipo alguno para cualquiera de las partes.

Acepta ser parte de la investigación

- Sí
- No

Siguiente

Borrar formulario

Anexo 10: Confiabilidad del instrumento a través del cálculo de alfa de Cronbach.

Ítem	Ítem																	
	2) ¿Cepillas tus dientes	3) ¿Cuándo cepillas tus	4) ¿Tu cepillado	5) ¿Al finalizar tu	6) ¿Alguna vez has	7) ¿Tu papá o mamá te	8) ¿En alguna	9) ¿Sabías que debes	10) ¿Sabías que es	11) ¿Realizas tu	12) ¿Después	13) ¿Visitas con	14) ¿Consumes	15) ¿Sabías que el	16) ¿Sabías que el	17) ¿Sabías que algunos	18) ¿Crees tú que	¿Co
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
275	0.1875	0.16	0.2475	0.2475	0.2475	0.2275	0.2275	0.2275	0.2275	0	0.16	0.16	0.2275	0.25	0.09	0.2275	0.24	

$1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2}$	α: coeficiente de confiabilidad	0.71421387	Nuestro instrumento es de buena confiabilidad.
	k: número de ítems	19	
	S ² : sumatoria de varianzas de ítems	3.5725	
	S ² : Varianza total del instrumento	11.0475	
RANGO	CONFIABILIDAD		
0.53 a menos	Confiabilidad nula		
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja		
0.60 a 0.65	Confiable		
0.66 a 0.71	Muy confiable		
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad		

Anexo: Evidencia Fotográfica:

- **PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR (LLENADO DE LA ENCUESTA).**



➤ Se realizó la presentación de mi persona e identificación ante los estudiantes, se le explicó el motivo del llenado de la encuesta y su propósito.

- ENTREGA Y LLENADO DE LA ENCUESTA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.



- Se entregó la encuesta a cada estudiante presente, el llenado se realizó con la ayuda de mi lectura y se respondió dudas de los estudiantes en su proceso de llenado.

- **CHARLA SOBRE EL CUIDADO Y PREVENCIÓN DE LA SALUD BUCAL.**



➤ Cuando se culminó el llenado por todos los estudiantes se recogió las encuestas y se les presento carteles con respecto a la salud bucal, donde ampliamos su conocimiento y obtuvimos su participación en el proceso.

OTROS ANEXOS:

Tabla N°7:

Determinar el nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022

		Recuento	%
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACION	Bajo	1	0,5%
	Medio	61	28,5%
	Alto	152	71,0%
	Total	214	100,0%
PREVENCIÓN DE LA SALUD ORAL	Bajo	0	0,0%
	Medio	64	29,9%
	Alto	150	70,1%
	Total	214	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°7, Se observa que el nivel de conocimiento de la educación fue alto con un 71%, del mismo modo para la variable prevención de salud oral presento un 70.1% con un nivel alto encontrando porcentajes muy similares.

Tabla N°8:

Nivel de conocimiento de la educación y prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022 según Genero.

		Genero			
		Masculino		Femenino	
		Recuent o	%	Recuent o	%
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA EDUCACION	Bajo	1	0,5%	0	0,0%
	Medio	28	13,1%	33	15,4%
	Alto	72	33,6%	80	37,4%
	Total	101	47,2%	113	52,8%
PREVENCION DE LA SALUD ORAL	Bajo	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	33	15,4%	31	14,5%
	Alto	68	31,8%	82	38,3%
	Total	101	47,2%	113	52,8%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla n°8, Se observa que el sexo femenino predomino con un 52.8% ante el sexo masculino que solo presento un 47.2%.

El sexo femenino obtuvo un nivel de conocimiento alto con un 37.4% y el sexo masculino un nivel alto con un 33.6%, solo un alumno presento un nivel bajo en el sexo masculino con un 0.5%.

En prevención de salud también predomino el nivel alto, siendo un 38.3% para el sexo femenino y un 31.8% en el sexo masculino.

Tabla N°9:

Instrumentos empleados al momento de cepillar estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022.

instrumentos utilizas al momento cepillar		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cepillo, pasta dental, enjuague e hilo dental	103	48,1%
	Cepillo y pasta dental	99	46,3%
	Cepillo, pasta dental e hilo dental	12	5,6%
Total		214	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla n°9, En cuanto a la pregunta sobre instrumentos empleados al momento de su cepillado el 48.1% respondió que hace uso del “Cepillo, pasta dental, enjuague e hilo dental” seguido del 46.3% que aseguro emplear solo cepillo y pasta dental, con menor frecuencia con el 5.6% refieren utilizar capillo, pasta dental e hilo dental.

Tabla N°10:

Edad de los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
8 años	2	0,9%
9 años	178	83,2%
10 años	29	13,6%
11 años	3	1,4%
12 años	1	0,5%
13 años	1	0,5%
Total	214	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla n°10, La edad con mayor frecuencia fue la de 9 años con un 83.9% seguida con el 13.6% con una edad de 10 años, en menor frecuencia se encontró que el 0.9% presentaban una edad de 8 años y con solo el 0.5% edades de 12 a 13 años.

Tabla N° 11:

Determinar las respuestas de la variable nivel de conocimiento de la en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022

	No		Si		Total	
	n	%	n	%	n	%
1) ¿Es importante para ti tener tus dientes limpios y sanos	1	0,5%	213	99,5%	214	100,0%
2) ¿Cepillas tus dientes después de cada comida?	13	6,1%	201	93,9%	214	100,0%
3) ¿Cuándo cepillas tus dientes también limpias tu lengua?	7	3,3%	207	96,7%	214	100,0%
4) ¿Tu cepillado dental lo realizas aproximadamente en dos minutos?	57	26,6%	157	73,4%	214	100,0%
5) ¿Al finalizar tu cepillado utilizas enjuague bucal e hilo dental?	34	15,9%	180	84,1%	214	100,0%
6) ¿Alguna vez has recibido una clase dictada por tu maestra o maestro sobre cómo debemos de cuidar nuestros dientes?	73	34,1%	141	65,9%	214	100,0%
7) ¿Tu papá o mamá te ayudan en casa con el cepillado de tus dientes después de cada comida?	111	51,9%	103	48,1%	214	100,0%
8) ¿En alguna oportunidad te han hablado sobre la importancia de cepillarnos los dientes?	7	3,3%	207	96,7%	214	100,0%
9) ¿Sabías que debes de cepillarte tus dientes al menos tres veces al día?	14	6,5%	200	93,5%	214	100,0%
10) ¿Sabías que es importante utilizar el hilo dental antes de cepillarnos los dientes?	64	29,9%	150	70,1%	214	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 12:

Determinar las respuestas de la variable prevención de la salud oral en los estudiantes del 4to año de primaria de la I.E German Tejada Vela, 2022

	No		Si		Total	
	n	%	n	%	n	%
11) ¿Realizas tu cepillado dental con un cepillo personal?	0	0,0%	214	100,0%	214	100,0%
12) ¿Después de consumir golosinas te cepillas los dientes?	47	22,0%	167	78,0%	214	100,0%
13) ¿Visitas con frecuencia a un dentista para verificar la salud de tus dientes?	71	33,2%	143	66,8%	214	100,0%
14) ¿Consumes con frecuencia golosinas (chupetines, caramelos, chocolates, otros)?	175	81,8%	39	18,2%	214	100,0%
15) ¿Sabías que el consumo de frutas y verduras son importantes para conservar la salud de tus dientes?	10	4,7%	204	95,3%	214	100,0%
16) ¿Sabías que el consumo de gaseosas o jugos en caja a diario pueden perjudicar la salud de nuestros dientes?	69	32,2%	145	67,8%	214	100,0%
17) ¿Sabías que algunos alimentos (golosinas, chocolates, etc.) pueden dañar la salud de tus dientes?	23	10,7%	191	89,3%	214	100,0%
18) ¿Crees tú que puedas diferenciar y seleccionar que alimentos beneficien y perjudiquen la salud de tus dientes?	31	14,5%	183	85,5%	214	100,0%
19) ¿Consideras que debemos de seguir una secuencia de cómo realizar un correcto cepillado de dientes?	0	0,0%	214	100,0%	214	100,0%

Fuente: Elaboración propia