



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel
secundario de una institución educativa, 2023
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Lucero Cabanillas, Manuel Fernando
<https://orcid.org/0000-0003-2144-4877>

Asesor:

Mg. Asenjo Zapata, Cornelia Yajaira
<https://orcid.org/0000-0002-4687-9482>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy **Manuel Fernando Lucero Cabanillas**, del Programa de Estudios de **Escuela profesional de psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2023.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Lucero Cabanillas Manuel Fernando	DNI: 73595408	
-----------------------------------	---------------	---

Pimentel, 23 de julio de 2023.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

Lucero_Cabanillas_Manuel_Fernando_Tesis.docx

RECuento DE PALABRAS

3842 Words

RECuento DE CARACTERES

21854 Characters

RECuento DE PÁGINAS

14 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

33.7KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 5, 2024 10:00 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 5, 2024 10:01 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

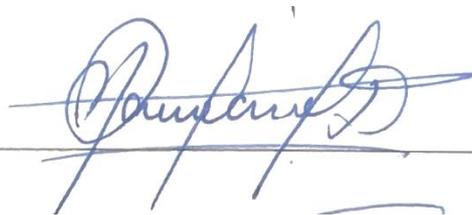
- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023**

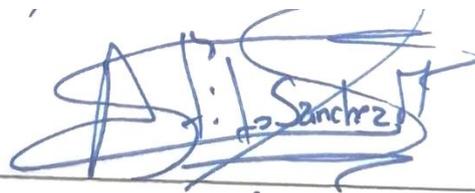
Aprobación del jurado



MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA
Presidente del Jurado de Tesis



SECRETARIO: MG. TORRES DIAZ MARIA MALENA
Secretario del Jurado de Tesis



MG. SANCHEZ MEDINA TITO ADAN
Vocal del Jurado de Tesis

Índice de contenidos

Resumen	6
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	12
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
3.1 Resultados	14
3.2 Discusión.....	16
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	20
4.1. Conclusiones	20
4.2. Recomendaciones	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS	25

ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023.

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa en el año 2023. Se empleó un diseño instrumental observacional y se utilizó una muestra no aleatoria compuesta por 196 estudiantes mujeres. Se aplicaron dos cuestionarios: el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (2006), adaptado por Ucañán en 2014, y el Inventario de Depresión de Beck (1987), adaptado como BDI-IIA por Carranza en 2013. Los resultados revelan una conexión estadísticamente significativa entre el acoso escolar, en sus múltiples formas, y el estado somático, motivacional, así como el cognitivo afectivo de los estudiantes. Este hallazgo enfatiza la necesidad de abordar integralmente el acoso escolar, considerándolo como un factor influyente en la salud física, motivación y bienestar emocional de los estudiantes.

Palabras Clave: Acoso, escolar, depresión, adolescentes.

Abstract:

The purpose of this research was to determine the relationship between bullying and depression among high school students in an educational institution in the year 2023. An observational instrumental design was employed, and a non-random sample consisting of 196 female students was used. Two questionnaires were administered: the Cisneros Bullying Self-Test (2006), adapted by Ucañán in 2014, and the Beck Depression Inventory (1987), adapted as BDI-IIA by Carranza in 2013. The results reveal a statistically significant connection between bullying, in its various forms, and the somatic, motivational, as well as the cognitive-affective state of the students. This finding emphasizes the need to comprehensively address bullying, considering it as an influential factor in the physical health, motivation, and emotional well-being of students.

Keywords: Bullying, school, depression, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El regreso a clases presenciales tras la pandemia de COVID-19 ha registrado un aumento alarmante del acoso escolar en Perú (Morales, 2022). El acoso escolar puede adoptar diversas formas como el acoso psicológico, físico, cibernético y sexual. El impacto del acoso escolar en las víctimas conflictos emocionales, que desencadena una disminución en la autoestima y la pérdida de habilidades sociales. (MINEDU, 2017). Además, puede generar ansiedad, llevando al abuso de sustancias y problemas académicos. (UNICEF, 2023). Igualmente, ocasiona síntomas depresivos que afecta su funcionamiento aumentando el riesgo de depresión en jóvenes (UNICEF, 2023; CIE-11, 2019; Mayo Clinic, 2022).

El acoso escolar es un problema extendido y preocupante en las escuelas en todas partes del mundo y afecta a aproximadamente uno de cada tres estudiantes mensualmente. Además, en contexto internacional más del 36% de los alumnos se involucran en peleas físicas con sus compañeros, y al menos un tercio de la población experimenta violencia física cada año (UNESCO, 2023).

La depresión impacta al 1,1% de los adolescentes entre 10 y 14 años y al 2,8% de los jóvenes de 15 a 19 años (OMS, 2021). El acoso escolar afecta a jóvenes en todo el mundo, independientemente de diferencias regionales o económicas. La prevalencia de casos de acoso es más alta en familias de bajos recursos económicos (UNESCO, 2023). En los últimos 9 años, el portal SíseVe ha registrado 2.500 denuncias de acoso escolar, marcando cifras récord. Además, la mayoría de las instituciones carece de planes de bienestar socioemocional para los estudiantes, con 115 de las 220 UGEL a nivel nacional sin enfoques implementados para abordar esta problemática (Morales, 2022). En 2019, la ENARES reveló que la violencia psicológica, sexual y física en hogares y centros educativos era un problema relevante. Según esta encuesta, el 68,5% de la población de 12 a 17 años experimentó agresión psicológica y/o física en el ámbito educativo (INEI, 2019).

El reporte del Minedu registró un total de 72,655 casos de violencia en colegios desde 2013 hasta la fecha actual, principalmente involucrando violencia física, psicológica y sexual.

En la región de Lambayeque, hasta enero del 2024, se reportaron 2,336 casos de agresiones psicológicas, físicas y sexuales (SíseVe, 2023). Asimismo, la UGEL de Chiclayo lidera los incidentes de violencia psicológica, física y sexual (Romero, 2022).

En Chiclayo, una institución educativa se enfrenta a un problema grave de acoso escolar que está teniendo un impacto significativo en la salud mental de las estudiantes. Según los informes de los tutores y docentes, las estudiantes están siendo víctimas de acoso por parte de sus compañeras, lo que ha creado un ambiente hostil marcado por peleas físicas y ha generado sentimientos de tristeza, desesperanza y aislamiento entre las afectadas. Además, se ha observado que estos síntomas también están relacionados con el ciberacoso, donde las estudiantes están siendo objeto de amenazas y hostigamiento en línea.

El acoso escolar involucra una conducta intencionada y repetitiva que sitúa a una persona en situaciones adversas de manera constante, constituye un maltrato deliberado y continuado, mayormente verbal, ejecutado por uno o varios niños hacia otro con la intención de someterlo, asustarlo o amenazarlo, atentando directamente contra la dignidad de la víctima. (Powell & Ladd, 2010; Coon et al., 2019). Este modelo pone énfasis en la detección del acoso escolar al resaltar la presencia de conductas específicas, su frecuencia y duración (Piñuel y Oñate, 2006).

Para evaluar la depresión se utiliza la teoría cognitiva desarrollada por Beck, que postula que la depresión surge como consecuencia de la interacción entre tres elementos principales: la tríada cognitiva, los esquemas o patrones cognitivos rígidos y los errores del procesamiento de la información. Estos componentes generan y mantienen los síntomas depresivos, que se pueden agrupar en dos factores: cognitivo-afectivo y somático-motivacional (Contreras-Valdez et al., 2015).

La relación entre acosos escolar y bullying ha sido analizada por diversos estudios, con escasos estudios experimentales y con un predominio de estudios de diseño observacional transversal, tal como el estudio en España, Nekane & Olatz (2023) llevaron a cabo una investigación utilizando análisis de ecuaciones estructurales en la que analizaron

cómo la autoestima actuaba como mediador en la relación entre el acoso escolar y los síntomas de ansiedad y depresión en jóvenes. En Chile, Azúa Fuentes et al. (2020) realizaron una revisión exhaustiva de la literatura mediante una investigación en bases de datos especializadas como SciELO, LILACS y PubMed para confirmar la relación entre las variables estudiadas, además de abordar la preocupación emergente del cyberbullying. En Brasil, da Silva et al. (2020) estudiaron el acoso en estudiantes de sexto grado utilizando técnicas como ANOVA, Spearman y regresión logística, encontrando que las víctimas tenían mayor riesgo de depresión, especialmente en niñas.

Zhong et al. (2021) llevaron a cabo un estudio longitudinal con 4043 niños chinos, utilizando análisis de curva de crecimiento latente, y encontraron una correlación positiva entre la victimización por acoso y los síntomas depresivos, con la autoestima actuando como mediador. Ye et al. (2023) realizaron un metaanálisis con una muestra de 133,688 individuos y encontraron que los niños acosados tienen más riesgo de desarrollar síntomas depresivos, y los acosadores también enfrentan un riesgo elevado. Inga Contreras (2022) realizó un estudio transversal en alumnos de primaria en Junín, encontrando una correlación moderada entre la presencia de bullying y la probabilidad de que los estudiantes manifestaran síntomas de depresión.

Miranda Zárate (2020) en Ancash encontró una correlación significativa entre el acoso escolar, la autoestima y la depresión en estudiantes de sexto grado utilizando análisis estadísticos. Por su parte, el estudio de Márquez y Suing (2019) en Trujillo, investigó la relación entre el bullying y la depresión en una escuela, utilizando un enfoque no experimental y correlacional, que revelaron una relación significativa, especialmente en dimensiones de aspectos somáticos y motivacionales del acoso escolar. Además, Rojas Yupanqui (2022) en Villa El Salvador realizó un análisis observacional y transversal en el que identificó una correlación directa y significativa entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes.

Pizarro Gómez (2023) investigó la relación entre el acoso cibernético y los síntomas depresivos en estudiantes de un colegio en Tacna, utilizando cuestionarios y análisis

estadísticos como la prueba de correlación de Spearman y regresión lineal para encontrar una correlación moderada entre ambas variables. Bernilla (2021), indagó la relación del acoso escolar y la depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria en Lambayeque, empleando un enfoque descriptivo correlacional, de esa manera se corroboró una correlación relevante entre las variables. Finalmente, Díaz y Paucar (2022) en Chiclayo su estudio reveló una relación significativa y positiva entre la violencia escolar y la depresión, utilizando herramientas psicológicas y análisis de correlación. Estos trabajos previos destacan la diversidad de enfoques y contextos en la investigación de los efectos psicológicos de la victimización en entornos educativos.

El problema de investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Existe una relación significativa entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria de esta institución educativa durante el año 2023?

Este estudio es de gran importancia al explorar la correlación entre la victimización de poblaciones vulnerables y su impacto en el desarrollo socioemocional. La identificación oportuna y eficaz de esta investigación serán de suma importancia práctica, ya que ofrecerán a docentes, unidades de gestión y especialistas en educación oportunidades para implementar políticas y estrategias efectivas de prevención del acoso escolar.

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa durante el año 2023.

Para lograrlo, se plantea el objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar con los factores de depresión en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa durante el año 2023.

La hipótesis de este estudio sostiene que hay una relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa en 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODO

El estudio aplicó un diseño no experimental, optando por un enfoque transversal (Cvetkovic-Vega et al., 2021). La correlación estadística del estudio implica cómo el cambio en una variable afecta a otra (Osada & Salvador-Carrillo, 2021).

La investigación es psicométrica y se utiliza para describir fenómenos (Carranza, 2013).

La población del estudio está constituida por 1950 estudiantes de una escuela pública en Chiclayo. Se estableció una muestra no probabilística de tipo intencional. Participaron 196 estudiantes, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años.

Los criterios de inclusión se aplicaron a las estudiantes del cuarto grado de secundaria matriculadas en el 2023, de 15 a 17 años. Se requirió su autorización explícita y voluntaria para formar parte del estudio, la firma de un asentimiento informado y su compromiso de proporcionar información veraz.

Los criterios de exclusión: Estudiante que hayan sido sancionados disciplinariamente y no hayan respondido la totalidad de reactivos de los cuestionarios.

Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2006) desarrollaron el Auto-test Cisneros como un instrumento para medir el acoso escolar, tiene 50 afirmaciones para uso individual o grupal con tres opciones de respuesta: "Nunca," "Pocas veces," y "Muchas veces," a las que se les asignan puntajes de 1, 2, o 3, respectivamente. Para calcular el puntaje de la escala M, se suma el valor de todos los elementos, lo que produce un puntaje que oscila entre 50 y 150 puntos. Adicionalmente, en la escala de intensidad, se otorga 1 punto a los elementos donde el estudiante seleccionó la opción 3. Este cuestionario evalúa ocho componentes, incluyendo el Índice Global de Acoso Escolar y se desglosa en diez subescalas. La versión adaptada del instrumento se realizó por Ucañán (2014) mediante el método de Spearman se encontró correlaciones significativas y altas ($p < .005$) con puntajes superiores a .20. Se logró una alta confiabilidad con un coeficiente de consistencia interna de 0.99.

El Inventario de Depresión de Beck II es una prueba de evaluación diseñada para

evaluar los síntomas depresivos. Se aplica a partir de los 13 años de edad. Puede administrarse de manera personal o grupal, incluyendo la opción de autoadministración. El tiempo estimado es de 10 minutos. Los ítems describen los síntomas clínicos habituales de la depresión en los pacientes. Cada elemento es evaluado mediante una escala de 4 niveles, desde 0 hasta 3, y la suma total resulta en un puntaje que varía de 0 a 63. (Beck, Steer & Brown, 1987). La versión adaptada del instrumento se realizó por Carranza (2013) demostrando una sólida validez en estudiantes de Lima. Se llevó a cabo un análisis factorial para verificar la validez del constructo. La muestra poblacional analizada demostró una alta fiabilidad, evidenciada por altos valores en diversas pruebas de consistencia interna: coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha = 0.878$), método de dos mitades ($r = 0.799$), correlaciones entre ítems pares y nones ($r = 0.803$) y coeficiente de test-retest ($r = 0.996$). Además, se establece una clasificación diagnóstica según los puntajes directos. Aquellos con 6 puntos o menos reflejan una mínima depresión, entre 7 y 11 puntos se considera depresión leve, 12 a 16 puntos indican depresión moderada, y puntajes de 17 a 63 entran en la categoría de depresión severa.

Se recopiló la información de los instrumentos, registrando los datos en Excel para facilitar la gestión de cada variable según sus dimensiones. Posteriormente, se empleó el software SPSS v.26 para explorar la correlación entre las variables, utilizando una prueba de normalidad del coeficiente Kolmogórov-Smirnov. Para analizar la relación, se aplicó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

La investigación se adhirió a los principios éticos de la Declaración de Helsinki, asegurando el respeto, la prevención de daños y la promoción del bienestar de los participantes, así como su autonomía (Asociación Médica Mundial, 2013). La investigación garantiza contribuir al conocimiento sin exponer a riesgos a los participantes. Se ha mantenido una conducta íntegra y respetuosa hacia los derechos de propiedad intelectual.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

El análisis de resultados se presenta en función de los objetivos.

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa durante el año 2023.

Tabla 1

Relación entre el acoso escolar y depresión

	Acoso escolar
Depresión	,443**

En la tabla se presenta que el valor de la significancia es de 0.000, por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. En ese sentido, se demuestra que existe relación estadísticamente significativamente y de tipo positiva moderada entre acoso escolar y depresión ($\rho=0.443$ y $p=0.000$). Los resultados demuestran que el acoso escolar, al afectar la autoimagen y generar patrones de pensamiento negativos, puede activar esquemas cognitivos rígidos, contribuyendo así al desarrollo de síntomas depresivos.

Respecto al objetivo específico: Determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar con los factores de depresión en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa durante el año 2023.

Tabla 2

Relación entre las dimensiones de acoso escolar y los factores de depresión

	Factor 1 Cognitivo Afectivo	Factor 2 Somático Motivacional
Desprecio Ridiculización	,363**	,392**
Coacción	,284**	,250**
Restricción Comunicación	,368**	,392**
Agresiones	,249**	,284**
Intimidación Amenazas	,276**	,276**
Exclusión Bloqueo Social	,334**	,379**
Hostigamiento Verbal	,334**	,390**
Robos	0.136	,211**

Para el caso del factor 1, en la tabla se muestra que las relaciones entre las dimensiones de Acoso escolar y el factor 1 (Cognitivo Afectivo). En ese sentido se tiene los siguientes valores: Desprecio Ridiculización ($\rho=0.363$ y $p=0.00$); Coacción ($\rho=0.284$ y $p=0.00$); Restricción Comunicación ($\rho=0.368$ y $p=0.00$); Agresiones ($\rho=0.249$ y $p=0.00$); Intimidación Amenazas ($\rho=0.276$ y $p=0.00$); Exclusión Bloqueo Social ($\rho=0.334$ y $p=0.00$); Hostigamiento Verbal ($\rho=0.334$ y $p=0.00$); y Robos ($\rho=0.136$ y $p=0.00$).

Para el caso del factor 2, se muestra que las relaciones entre las dimensiones de Acoso escolar y el Factor 2: Somático Motivacional. En ese sentido se tiene los siguientes las

siguientes relaciones con el factor 2: Desprecio Ridiculización ($\rho=0.392$ y $p=0.00$); Coacción ($\rho=0.250$ y $p=0.00$); Restricción Comunicación ($\rho=0.392$ y $p=0.00$); Agresiones ($\rho=0.284$ y $p=0.00$); Intimidación Amenazas ($\rho=0.276$ y $p=0.00$); Exclusión Bloqueo Social ($\rho=0.379$ y $p=0.00$); Hostigamiento Verbal ($\rho=0.390$ y $p=0.00$); y Robos ($\rho=0.211$ y $p=0.00$).

Los resultados revelan una conexión estadísticamente significativa entre el acoso escolar, en sus múltiples formas, y el estado somático, motivacional, así como el cognitivo afectivo de los estudiantes. Este hallazgo enfatiza la necesidad de abordar integralmente el acoso escolar, teniendo en cuenta el impacto psicológico en la salud somática, la motivación y el bienestar afectivo de los estudiantes.

3.2 Discusión

Como parte de la discusión de resultados, se tiene que para el objetivo general se encontró relación positiva y moderada entre las variables de Acoso escolar y depresión ($\rho=0.443$ y $p=0.000$) experimentada por estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, 2023. Esta relación muestra que mientras un el estudiante experimente niveles medios de acoso escolar, los valores que presente para depresión tendrán una magnitud similar tal como plateo Bernilla (2021) en su estudio sobre el bullying y depresión en estudiantes de segundo grado. En su investigación el mencionado autor también encontró relación positiva y moderada entre las variables ($\rho=0.548$ y $p=0.000$). En la misma línea, Márquez y Suing (2019) encontraron que entre 280 estudiantes de Trujillo la relación de variables fue positiva y débil ($\rho=0.33$ y $p=0.00$). En una tendencia más elevada, el estudio de Díaz y Paucar (2022) en Chiclayo, reveló relación y elevada entre las variables ($\rho=0.871$ y $p=0.000$) demostrando así más grado de relación.

La similitud principal encontrada es que en los estudios la relación se presenta con tendencia positiva a relacionar las variables, mostrando así que las magnitudes se relacionan de forma directamente proporcional. No obstante, la diferencia más llamativa se encuentra en los grados de relación, pues el trabajo de Márquez y Suing (2019) muestra la relación más

débil de las analizadas, ello responde a que, en su trabajo, los investigadores trabajaron con una muestra de 280 casos seleccionados a conveniencia por lo que los resultados no son representativos y aceptan variaciones significativas en los resultados. Asimismo, otro punto a traer a debate para explicar las diferencias radica en que los resultados fueron recolectados en base a la voluntad de los participantes, los cuales tenían edades entre 12 y 17 años en general, lo cual pudo haber generado ciertas variaciones en las respuestas que brindaron.

El respaldo teórico para estos hallazgos proviene principalmente de la teoría cognitiva de Beck, la cual sostiene que la depresión surge de la interacción entre tres elementos fundamentales: la tríada cognitiva, los esquemas mentales arraigados y los errores en el procesamiento de la información (Beck citado en Contreras et al., 2015). Finalmente, es fundamental reconocer el acoso escolar como un factor importante en la salud mental de los alumnos, destacando la importancia de intervenciones preventivas y de apoyo psicosocial para mitigar los efectos adversos de estas experiencias en la depresión de los jóvenes.

En lo que refiere al objetivo específico, para el factor 1, se encontró relaciones positivas moderadas y débiles entre las dimensiones del acoso escolar y el factor 1: Cognitivo afectivo de los estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa durante el año 2023. Los niveles de relación específicos fueron que en el caso de la dimensión Desprecio Ridiculización y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.363$ y $p=0.00$) existió relación de grado débil; una situación similar se presentó en los casos de Coacción y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.284$ y $p=0.00$); Restricción Comunicación y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.368$ y $p=0.00$); Agresiones y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.249$ y $p=0.00$); Intimidación Amenazas y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.276$ y $p=0.00$); Exclusión Bloqueo Social y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.334$ y $p=0.00$); Hostigamiento Verbal y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.334$ y $p=0.00$); y Robos con el Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.136$ y $p=0.00$).

Los resultados plantean una situación crítica debido a que señalan una asociación entre las diferentes formas de acoso escolar y el estado cognitivo afectivo de los estudiantes.

El vínculo, aunque en algunos casos débil, evidencia una tendencia preocupante que sugiere que la presencia de estas conductas de acoso podría estar relacionada con aspectos cognitivos y afectivos negativos en los estudiantes. De manera similar, Márquez y Suing (2019) encontraron relación débil y positiva en los casos de Desprecio y Ridiculización y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.28$ y $p=0.00$), Coacción y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.13$ y $p=0.00$); Restricción Comunicación y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.14$ y $p=0.00$); Agresiones y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.15$ y $p=0.00$); Intimidación Amenazas y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.29$ y $p=0.00$); Exclusión Bloqueo Social y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.21$ y $p=0.00$); Hostigamiento Verbal y Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.16$ y $p=0.00$); y Robos con el Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.13$ y $p=0.00$).

La coherencia entre estos datos se explica por la consistencia en la identificación de relaciones débiles entre diversas formas de acoso escolar y el estado cognitivo afectivo de los estudiantes, sugiriendo así, independientemente del contexto o la muestra estudiada, persiste esta asociación negativa entre las experiencias de acoso y el bienestar cognitivo y afectivo de los estudiantes, además de que en ambos casos se trabajó con muestreos por conveniencia, lo cual lleva a la dispersión de los resultados. Los hallazgos respaldan teorías psicológicas como la de Beck, mostrando que el acoso escolar va más allá de conductas agresivas, afectando la percepción y procesamiento de información de los estudiantes. Esto impacta su bienestar emocional y cognitivo.

Los resultados del estudio, aunque muestran relaciones débiles en algunos casos, respaldan esta idea al evidenciar asociaciones entre diversas formas de acoso y el estado cognitivo afectivo de los estudiantes. Es vital comprender que el acoso escolar no solo impacta en el comportamiento, sino también en la salud mental de los estudiantes. Por ende, se necesita un enfoque integral que aborde estos dos aspectos para proteger adecuadamente a los jóvenes en los entornos educativos.

Como parte de la revisión del factor 2, se encontró que existe relación entre las dimensiones de Acoso escolar y el Factor 2: Somático Motivacional. Siendo los siguientes

casos, Desprecio Ridiculización y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.392$ y $p=0.00$); Coacción y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.250$ y $p=0.00$); Restricción Comunicación y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.392$ y $p=0.00$); Agresiones y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.284$ y $p=0.00$); Intimidación Amenazas y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.276$ y $p=0.00$); Exclusión Bloqueo Social y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.379$ y $p=0.00$); Hostigamiento Verbal y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.390$ y $p=0.00$); y Robos con el Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.211$ y $p=0.00$).

La presencia de estas relaciones señala la posibilidad de que el acoso escolar tenga un impacto no solo en el aspecto emocional y cognitivo, como evidenciado en el Factor 1: Cognitivo Afectivo, sino también en el plano somático y motivacional de los estudiantes. Esta asociación plantea la necesidad de considerar no solo los efectos psicológicos del acoso, sino también sus posibles repercusiones en la salud física y la motivación de los estudiantes. En una línea similar, se encontraron los resultados de Márquez y Suing (2019), pues los autores mostraron que la relación era débil y positiva entre Desprecio Ridiculización y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.33$ y $p=0.00$); Coacción y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.20$ y $p=0.00$); Restricción Comunicación y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.22$ y $p=0.00$); Agresiones y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.22$ y $p=0.00$); Intimidación Amenazas y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.32$ y $p=0.00$); Exclusión Bloqueo Social y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.27$ y $p=0.00$); Hostigamiento Verbal y Factor 2: Somático Motivacional ($\rho=0.24$ y $p=0.00$); y Robos con el Factor 1: Cognitivo Afectivo ($\rho=0.14$ y $p=0.00$).

El acoso escolar afecta el bienestar integral de los estudiantes, incluyendo aspectos físicos y motivacionales. Se requieren intervenciones holísticas para abordar tanto los efectos psicológicos como las implicaciones físicas y de motivación. El objetivo es crear entornos escolares seguros y saludables mediante estrategias efectivas.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Respecto al objetivo general, se concluye que existe relación positiva y moderada entre acoso escolar y depresión en estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa durante el año 2023.
2. Respecto a los objetivos específicos se concluye que las dimensiones de la variable acoso escolar se relacionan positiva y débilmente con el factor Cognitivo Afectivo. Al mismo tiempo, las dimensiones de relación de forma positiva y débilmente con el factor Somático Motivacional.

4.2. Recomendaciones

1. El Ministerio de Educación desarrolle programas de detección temprana del acoso escolar, sino que también fomenten habilidades socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo y la inclusión. Además, es de incluir estrategias de afrontamiento para mejorar el bienestar mental de las estudiantes.
2. La institución educativa debe ofrecer servicios de apoyo psicológico a estudiantes afectados por el acoso escolar y la depresión.
3. Realizar estudios comparativos entre instituciones educativas públicas y privadas para identificar factores que influyan en el acoso escolar y la depresión, y explorar programas de prevención para mitigar sus efectos negativos en la salud mental de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. [https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/]
- Azúa Fuentes, Emilio, Rojas Carvallo, Pedro, & Ruiz Poblete, Sergio. (2020). *Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio*. Revista chilena de pediatría, 91(3), 432-439.
- Beck A. T., & Steer, R. (1987). *Manual for the Beck Depression Inventory*. San Antonio, Tex: Psychological Corporation.
- Bernilla Rodriguez, E. (2021). *Bullying y depresión en estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Perú BIRF del distrito de Pueblo Nuevo-Lambayeque 2019*. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20430
- Bologna, E., Morales, M., González, M., Faas, E., Medrano, L., Romero, W., y Urrutia, A. (2013). *Estadística para psicología y educación*. Córdoba, España: Brujas.
- Carranza, R. (2013). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck Universitarios de Lima*. Revista de Psicología, 15(2), 175-180.
- Clasificación Internacional de Enfermedades, undécima revisión (CIE-11), Organización Mundial de la Salud (OMS) 2019/2021, https://icd.who.int/browse11.
- Contreras-Valdez, José Alfredo, Hernández-Guzmán, Laura, & Freyre, Miguel-Ángel. (2015). *Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck II para adolescentes*. Terapia psicológica, 33(3), 195-283.
- Cvetkovic-Vega, A, Maguiña, Jorge L., Soto, Alonso, Lama-Valdivia, Jaime, & López, Lucy E. Correa. (2021). *Estudios transversales*. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21(1), 179-185. https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069
- da Silva, J.L., de Oliveira, W.A., Komatsu, A.V. et al. (2020). *Associations Between Bullying and Depression Among Students in School Transition*. Trends in Psychol., 28, 72–84.

- Dennis Coon, John Mitterer y Tanya Martini (2019). *Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y la conducta (14a. edición)*. Cengage Learning Editores, S. A.
- Diaz Mejia, D. L. & Paucar Infante, E. M. (2022). *Violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo 2022*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115723>
- INEI. (2019). *ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES ENARES 2019*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Inga Contreras, N. N. (2022). *Bullying y depresión infantil en estudiantes de una institución educativa primaria de Mazamari – 2021*.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3786>
- Márquez Miñano, M. E. & Suing Talavera, S. (2019). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo, 2019*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37686>
- Mayo Clinic. (2022, August 12). *Teen Depression - Symptoms and Causes*. Mayo Clinic; Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985>
- MINEDU (2017). *ORIENTACIONES PORTAL SíseVe CONTRA EL ACOSO ESCOLAR*.
- Miranda Zárate, J. Z. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46218>
- Morales Isla, M. (22 de diciembre de 2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. Data.larepublica.pe.
<https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Nekane Balluerka, J. A. & Olatz Goñi-Balentiaga, A. G. (2023). *Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la*

- autoestima*. Revista de Psicodidáctica, 28(1), 26-34.
- OMS. (2021, November 17). *Salud mental del adolescente*. Who.int; World Health Organization: WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Osada, Jorge, & Salvador-Carrillo, José. (2021). *Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto?*. Revista médica de Chile, 149(9), 1383-1384.
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2006). *La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Madrid, España: Morata.
- Pizarro Gómez, C. (2023). *Cyberbullying y síntomas depresivos en estudiantes del nivel secundario de Tacna*. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4903>
- Rojas Yupanqui, L. M. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador*. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2036>
- Romero Zavaleta, E. M. (21/11/2022). *Lambayeque: Se reportan más de 200 casos de violencia escolar*. Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/lambayeque-se-reportan-mas-de-200-casos-de-violencia-escolar-noticia/>
- SíseVe. (2023). *Estadística*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Ucañán Robles, J. D.. (2014). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama*. Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología & “JANG”, 3(1), 58–84. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1883>
- UNESCO. (2023, Abril 20). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- UNESCO. (2023, May 15). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Unesco.org.

<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

UNICEF. (2023). *¿CÓMO PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR?* [Www.unicef.es](http://www.unicef.es).

<https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying>

UNICEF. (2023). *Acoso escolar: qué es y cómo ponerle fin*. Unicef.org.

<https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/acoso-escolar>

Ye, Z., Wu, D., He, X., Ma, Q., Peng, J., Mao, G., Feng, L., & Tong, Y. (2023). *Meta-analysis of the relationship between bullying and depressive symptoms in children and adolescents*. *BMC psychiatry*, 23(1), 215.

Zhong, M., Huang, X., Huebner, E. S., & Tian, L. (2021). *Association between bullying victimization and depressive symptoms in children: The mediating role of self-esteem*. *Journal of Affective Disorders*, 294, 322-328.

ANEXOS



ANEXO 01: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0665-2023/FADHU-USS**, del proyecto de investigación titulado **ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2023.**, desarrollado por el estudiante: **Lucero Cabanillas Manuel Fernando**, del programa de estudios de **Escuela profesional de psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Asenjo Zapata Cornelia Yajaira	DNI: 41752068	
Lucero Cabanillas Manuel Fernando	DNI: 73595408	

Pimentel, 16 de diciembre de 2023

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

AUTOTEST DE CISNEROS - Adaptado por Ucañán (2014).

Edad: Sexo: Grado y sección: Fecha:

A continuación, señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.

Situaciones	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, me hacen hielo.			
3. Me ponen en ridículo ante los demás.			
4. Me dejan de hablar.			
5. No me dejan jugar con ellos.			
6. Me llaman por apodos.			
7. Me amenazan para que haga cosas que yo no quiero.			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9. Me agarran de punto (lorna).			
10.No me dejan que participe, me excluyen.			
11.Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12.Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13.Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14.Rompen mis cosas a propósito.			
15.Me esconden las cosas.			
16.Roban mis cosas.			
17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19.Me insultan.			
20.Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mí.			
21.No me dejan que hable o que me relacione con otros.			
22.Me impiden que juegue con otros.			
23.Me pegan manazos, puñetazos y patadas.			

24.Me gritan.			
25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26.Me critican por todo lo que hago.			
27.Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28.Me amenazan con pegarme.			
29.Me pegan con objetos.			
30.Cambian el significado de lo que digo.			
31.Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32.Me imitan para burlarse de mí.			
33.Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34.Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35.Se meten conmigo por ser diferente.			
36.Se burlan de mi apariencia física.			
37.Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38.Procuran que les caiga mal a otros.			
39.Me amenazan.			
40.Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41.Me hacen gestos para darme miedo.			
42.Me envían mensajes para amenazarme.			
43.Me empujan para intimidarme.			
44.Se portan cruelmente conmigo.			
45.Intentan que me castiguen.			
46.Me desprecian.			
47.Me amenazan con armas.			
48.Amenazan con dañar a mi familia.			
49.Intentan perjudicarme en todo.			
50.Me odian sin razón.			

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

SEXO: EDAD: GRADO: SECCIÓN:

INSTRUCCIONES: Aquí tienes algunas afirmaciones sobre el modo como te comportas, sientes y actúas habitualmente. Marca en las hojas de respuestas en el espacio respectivo la frase que mejor refleje su situación durante la última semana incluyendo hoy.

1. a. No me siento triste.
b. Me siento triste.
c. Me siento triste todo el tiempo y no puedo evitarlo.
d. Me siento tan triste e infeliz que no puedo soportarlo.
2. a. No estoy particularmente desanimado respecto a mi futuro.
b. Me siento desanimado respecto a mi futuro.
c. Siento que ya no debo esperar.
d. Siento que mi futuro es desalentador y que las cosas no van mejor.
3. a. No siento que yo sea un fracasado.
b. Siento que he fracasado más que el promedio de la gente.
c. Si siento en mi pasado, solamente veo fracasos.
d. Creo haber fracasado por completo como persona.
4. a. Siento la misma satisfacción de siempre por las cosas.
b. No disfruto de las cosas como antes lo hacía.
c. No he vuelto a sentir una verdadera satisfacción.
d. Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
5. a. No me siento particularmente culpable.
b. Tengo sentimientos de culpa una buena parte del tiempo.
c. Tengo sentimientos de culpa la mayor parte del tiempo.
d. Tengo sentimientos de culpa o me siento culpable todo el tiempo.
6. a. No me siento merecedor de un castigo.
b. Siento que puedo merecer un castigo.
c. Espero ser castigado.
d. Siento que estoy recibiendo un castigo.
7. a. Me siento conforme conmigo mismo.
b. Me siento inconforme conmigo mismo.
c. Me siento disgustado conmigo mismo.
d. Me odio.
8. a. No me siento ser peor que los demás.
b. Soy muy crítico conmigo mismo respecto de mis debilidades y defectos.
c. Me censuro todo el tiempo por mis errores.
d. me censuro por cualquier cosa mala que ocurre.
9. a. No he pensado en quitarme la vida.
b. He pensado en quitarme la vida, pero no soy capaz de hacerlo.
c. me gustaría quitarme la vida.
d. Me gustaría quitarme la vida si tuviera oportunidad de hacerlo.
10. a. No lloro más de lo normal
b. Actualmente lloro más de lo normal.
c. Actualmente lloro todo el tiempo.

- d. yo era capaz de llorar, pero ahora no puedo hacerlo, aun cuando quisiera.
11. a. Últimamente estoy más colérico e irritable que antes
b. Me molesto o me pongo colérico o irritable con más facilidad de la que estaba acostumbrado.
c. Actualmente me siento constantemente colérico o irritable.
d. Siempre estoy colérico.
12. a. No he perdido el interés por la gente.
b. Actualmente me interesan los demás menos que antes.
c. He perdido casi todo el interés por la gente.
d. He perdido por completo mi interés por la gente.
13. a. Tomo mis decisiones igual que siempre.
b. Aplazo mi toma de decisiones más de lo que estaba acostumbrado.
c. Tengo gran dificultad en tomar decisiones comparando con mi pasado.
d. Ya no puedo tomar decisiones.
14. a. Me siento aparentar peor aspecto que de costumbre.
b. Estoy preocupado porque mi aspecto es de viejo o es poco atractivo.
c. Siento que están ocurriendo cambios permanentes en mi apariencia de tal modo que se ve poco atractivo.
d. Estoy seguro de que mi apariencia es fea.
15. a. Puedo hacer mis actividades igual que antes.
b. Me toma cierto esfuerzo extra iniciar alguna actividad.
c. Me tengo que dar bastante aliento para realizar cualquier actividad.
d. Ya no puedo realizar cualquier actividad.
16. a. Puedo dormir como de costumbre
b. No estoy durmiendo tan bien como costumbre.
c. Me despierto 1-2 horas más temprano y me cuesta trabajo volver a dormir,
d. me despierto varias horas antes de lo que estaba acostumbrado y no puedo conciliar el sueño.
17. a. Me siento más cansado de que estaba acostumbrado.
b. Ahora me canso con más facilidad que de costumbre
c. Cualquier cosa que hago me agota.
d. Estoy muy cansado como para realizar cualquier actividad.
18. a. Mi apetito es igual que el acostumbrado.
b. Mi apetito no están bueno como de costumbre.
c. Actualmente tengo mucho menos apetito.
d. Ya no tengo ningún apetito.
19. a. Si es que perdido peso, este no es mucho.
b. He perdido más de 2.5 Kg.
c. He perdido más de 5.0 Kg.
d. He perdido más de 7.5 Kg.
20. a. Mi salud no me preocupa más de lo habitual.
b. Mis problemas físicos, tales como dolores o molestias, me preocupa, así como, mis trastornos estomacales y constipación.
c. Estoy preocupado por mis problemas físicos y me es difícil pensar en otras cosas.
d. Estoy tan preocupado acerca de mis problemas físicos que no puedo pensar en otras cosas.
21. a. No he notado ningún cambio reciente en mi interés por lo sexual.
b. Actualmente lo sexual me interesa menos que antes.
c. Actualmente tengo menos interés sexual que de costumbre.
d. He perdido por completo mi interés por el sexo.

Anexo 3 ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimada estudiante,

Como parte de mi proyecto de investigación de Bachillerato en Psicología en la Universidad Señor de Sipán, estoy examinando las experiencias subjetivas que los adolescentes enfrentan en situaciones de acoso escolar y depresión.

El acoso escolar, una forma de violencia, puede estar dañando el bienestar emocional y social de los estudiantes. Este bienestar es esencial para un desarrollo psicológico saludable, una participación efectiva en el aprendizaje escolar y una inclusión adecuada en la sociedad.

Por lo tanto, es crucial llevar a cabo estudios en esta área para comprender la realidad en nuestros colegios y proponer estrategias de intervención contra el acoso escolar entre compañeros.

Nuestro trabajo utilizará dos instrumentos de evaluación psicométrica, aplicados de forma voluntaria y presencial, con respuestas anónimas. La duración estimada de las evaluaciones será de treinta minutos.

Mediante este documento, confirmo que se les ha informado sobre los detalles del estudio. Comprendo que participarán en un conversatorio grabado, sin riesgos ni efectos secundarios, y sin ningún costo para ustedes.

Si desean participar, les pido que lo confirmen.

Firma de la estudiante,

ANEXO 4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 01: Operacionalización de la variable acoso escolar.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Acoso escolar	El acoso escolar se refiere a una forma constante e intencional de maltrato verbal y conductual que una persona recibe por parte de otro u otros individuos que actúan de manera cruel hacia ella con el propósito de	El cuestionario abarca ocho aspectos para evaluar el acoso escolar, con un total de 50 preguntas. La calificación del nivel de acoso y sus diferentes dimensiones se obtiene	Desprecio- Ridiculización.	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50.	El Autotest de Cisneros de Acoso Escolar (Ucañán, 2014).	Muy bajo, bajo, casi bajo, medio, casi alto, alto y muy alto.	Categoría.	Ordinal: En este caso, las categorías se ordenan de menor a mayor nivel de acoso.
			Coacción.	7, 8, 11 y 12.				
			Restricción - Comunicación.	1, 2, 4, 5 y 31.				

	someterla, infundir temor, intimidarla y atentar contra su dignidad. Piñuel y Oñate, 2006)	mediante la suma de todas las respuestas, generando un puntaje que va de 50 a 150 puntos. Se asigna 1 punto a "Nunca", 2 puntos a "Pocas veces" y 3 puntos a "Muchas veces".	Agresiones.	6, 14, 15, 16, 19, 23, 24 y 29.				
			Intimidación - Amenazas.	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49.				
			Exclusión- Bloqueo Social.	10, 17, 18, 21, y 22.				
			Hostigamiento Verbal.	13, 25, 26, 30, 37, 38 y 45.				
			Robos.	13, 14, 15 y 16.				

Tabla 02: Operacionalización de la variable depresión.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Depresión	La depresión implica una visión negativa del mundo y pensamientos negativos sobre la autoestima, el entorno y el futuro. (Beck y Steer, 1987).	El inventario de depresión de Beck (BDI-IIA) mide la gravedad de la depresión, conformada por dos factores y 21 ítems. Cada ítem se califica en una escala de 4 puntos que va desde el 0 hasta el 3, al final se suman dando un total, que puede estar entre 0 y 63.	Factor 1: Cognitivo – Afectivo	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10	Inventario de depresión de Beck Adaptado (BDI-IIA) (Carranza, 2013).	Mínimo 0-6 Leve 7- 11 Moderado 12-16 Severo 17- 63	Categoría.	Ordinal: En este caso, las categorías se ordenan de menor a mayor nivel de depresión.
			Factor 2: Somático – Motivacional.	6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21				

ANEXO 5 BAREMOS DE LOS INSTRUMENTOS

Instrumento: AUTOTEST DE CISNEROS - Adaptado por Ucañán (2014).

Nivel	Rango
Bajo	50-100
Medio	101-125
Alto	126-150

Instrumento: INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Nivel	Rango
Bajo	21-25
Medio	53-68
Alto	69-84

ANEXO 6 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach	N Ítems	N elemento
Auto test de Cisneros	0.878	50	196
Inventario de depresión de Beck	0.836	21	196

ANEXO 7 NORMALIDAD DE DATOS

Tabla 3

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	0.208	196	0.000
Depresión	0.089	196	0.001

En base al análisis, se tiene que se trabajará con el estadístico de Spearman.

ANEXO 8 NIVELES DE VARIABLE

Tabla 4

Niveles encontrados de las variables

	Acoso escolar	Depresión
Bajo	189	112
Medio	190	112
Alto	1	0

Anexo 9 CARTA DE PRESENTACIÓN/ACEPTACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, octubre de 2023.

Señor:

Carlos Alberto Yampufé Requejo.

Director de la I.E. Santa Magdalena Sofía Barat.

Presente.

UGEL CHICLAYO	
I.E. "SANTA MAGDALENA SOFIA"	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Fecha	25.10.2023
Hora	2:22 pm
N° Exp	4380
Firma	68 N. 12.

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa, al alumno *Manuel Fernando Lucero Cabanillas*, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa 2023".

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

Dra. Zujeint Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



I.E. "SANTA MAGDALENA SOFIA"
Carlos Alberto Yampufé Requejo
DIRECTOR