

NOMBRE DEL TRABAJO

Maricruz Silva- Doris Velasquez.docx

AUTOR

Maricruz- Doris Silva

RECUENTO DE PALABRAS

9636 Words

RECUENTO DE CARACTERES

54484 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

47.1KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 29, 2024 11:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 29, 2024 11:06 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

10 INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La problemática de la violencia intrafamiliar representa una disfunción social que afecta de manera dispar a los sectores más vulnerables, especialmente a mujeres, niños y niñas. Lamentablemente, esta problemática está en aumento, con un número creciente de personas afectadas cuyas vidas personales, familiares y socioeconómicas se ven permanentemente perjudicadas.

En América Latina, mejorar la calidad de vida de los estudiantes requiere abordar factores educativos y sociales. Es crucial conectar el rendimiento académico con el entorno social, comprendiendo a fondo los contextos familiares, escolares y sociales. La violencia intrafamiliar impacta directamente en el rendimiento y desarrollo personal, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2017, generando consecuencias significativas en la calidad de vida de los adolescentes en la región.

En Perú, según el Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), se reportaron 4,149 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes en el centro de emergencia mujer, equivalentes a 133 casos diarios. El 46.4% de los casos afectó a adolescentes de 12 a 17 años, seguidos por niños y niñas de 6 a 11 años (36.6%) y de 0 a 5 años (16.9%). Este aumento alarmante de la violencia intrafamiliar en niños peruanos está causando daños en el ámbito educativo (rendimiento académico, clima escolar, etc.) y social (delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc.), lo que podría contribuir a la formación de individuos antisociales o delincuentes debido a la compleja desintegración familiar que viola sus derechos fundamentales.

La presente investigación busca cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México en Trujillo, año 2022. Esta iniciativa surge a partir de la realidad observada en las aulas, donde el comportamiento de algunos estudiantes refleja conductas violentas derivadas de episodios de violencia intrafamiliar en sus hogares. La violencia física, psicológica o sexual

experimentada por sus madres, hermanos u otros familiares afecta negativamente su autoestima e interés por el aprendizaje, lo que resulta en un rendimiento académico deficiente. La investigación busca proporcionar una

16

visión realista y completa del contexto para abordar eficazmente esta problemática.

1.2. Antecedentes del estudio

Internacionales

La investigación de Pacalla (2021) exploró la relación entre actos violentos en hogares y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Utilizando una metodología descriptiva correlacional basada en el DSMV, se emplearon métodos diagnósticos como recopilación de historias y la Escala de Ansiedad de Hamilton.

Se implementó un tratamiento cognitivo-conductual para abordar la ansiedad y mejorar el rendimiento académico. El estudio reveló que la violencia intrafamiliar impacta significativamente en el bajo rendimiento académico, destacando la utilidad de herramientas psicométricas y técnicas de control de la ansiedad en el ámbito terapéutico.

La investigación realizada por Moscoso (2021) tuvo como propósito caracterizar la prevalencia de la violencia doméstica en la deserción escolar entre estudiantes de secundaria. Para lograr este objetivo, se utilizó una técnica preempírica en 33 alumnos de 14 a 17 años, empleando informes de ausentismo como método para recabar información.

Después de obtener los resultados, se aplicó el estadígrafo de Pearson antes y después de la medición, revelando un coeficiente de correlación de $r = 0,833$. Los resultados indican que el programa de intervención en agresiones en casa tiene un fuerte impacto en los síntomas de ausentismo en los adolescentes, confirmando su efecto positivo en la población estudiada.

Rodríguez et al. (2021) realizaron una investigación con el propósito de analizar los factores contextuales familiares y sociales que afectan el

rendimiento académico de niños de segundo grado en una escuela primaria. La muestra incluyó a 26 niños. Los resultados revelaron que el 46% de los padres brindan apoyo, siendo que el 31% dedican de 4 a 6 horas diarias a esta tarea. Estos resultados subrayan la conexión sólida entre el respaldo parental en la etapa de la escuela primaria y el rendimiento académico. El estudio resalta la importancia de que los padres no descuiden sus responsabilidades hacia la institución educativa de sus hijos, ya que esta relación impacta significativamente en el desempeño escolar de los niños de segundo grado.

17

Nacionales

Mostacero (2019) exploró la conexión entre la violencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria utilizando un método descriptivo observacional. Los resultados de la encuesta, administrada a 357 estudiantes, revelaron que el 62.96% de aquellos en riesgo de violencia mostraba un bajo rendimiento académico, mientras que el 37.03% mantenía un rendimiento normal a pesar del riesgo de violencia.

En contraste, el 73.55% de los estudiantes no expuestos a la violencia no presentaban bajo rendimiento académico. Este estudio resalta una correlación significativa entre la violencia doméstica y el bajo rendimiento académico, indicando que la exposición a la violencia podría tener una fuerte asociación con los desafíos en el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria.

Hualpamya (2021) investigó la vinculación entre la Violencia Familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria Estatal en Ventanilla, Región Callao, durante el periodo académico 2020. Se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar de Cabanillas y registros de calificaciones de 138 alumnos de 9 a 11 años.

Los hallazgos revelan una relación inversa entre la violencia familiar (tanto física como psicológica) y el rendimiento académico, indicando que un aumento en la violencia familiar está asociado con una disminución en el rendimiento

académico.

En su estudio del 2020-2021, Sánchez y Gamarra investigaron la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de primaria. De 30 participantes, el 46.7% experimentó baja violencia física, el 33.3% moderada y el 20% alta. Respecto al rendimiento académico, el 60% obtuvo nivel medio, el 33.3% moderadamente bajo y el 6.67% moderadamente alto. Aunque la correlación con niveles altos de violencia doméstica fue débil ($r = -0.33$), la conclusión clave es que los puntajes más bajos en estudiantes de Pimentel no resultaron significativos ($p = 0.07$), destacando la complejidad de la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

18

Locales

Chávez (2017) se propuso explorar la conexión entre el entorno hogareño y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando la Escala Clima Familiar y Social (FES) como instrumento y evaluando el desempeño mediante una evaluación cualitativa. Este estudio se categoriza como correlacional. Los resultados señalaron que los estudiantes mantuvieron un promedio normal del 57,14% en el ámbito social familiar.

En lo que respecta a la medida de la relación familiar, se observó que el 17,79% obtuvo una calificación de bueno, mientras que el crecimiento familiar y la estabilidad familiar obtuvieron calificaciones regulares, con un 27,30% y un 12,05%, respectivamente. La conclusión principal del estudio reveló una relación significativa entre las relaciones familiares, el tamaño de la familia, el crecimiento familiar y la estabilidad familiar, con los niveles de rendimiento académico, y el valor de p fue igual a 0,255.

Benites y Montero (2018) investigaron el impacto de la violencia intrafamiliar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco, utilizando un enfoque de correlación con 102 participantes y el software Epi-Info. Los resultados revelaron que el índice de

violencia intrafamiliar en los escolares fue del 52%, comparado con el logro esperado del 56.9%. Concluyeron que los niños en edad escolar enfrentan tasas significativas de violencia doméstica, lo cual afecta su rendimiento académico.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la violencia intrafamiliar en el entorno escolar para promover un ambiente propicio para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Calderón y Castro (2020), en su investigación, aplicaron una técnica de correlación descriptiva basada en pruebas de nivel de autoestima y la presencia de violencia doméstica. Los resultados revelaron que el 88% de los adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica, seguida por violencia física con un 72% y violencia sexual con un 13% de toda la muestra. Como conclusión, señalaron que la autoestima de la mayoría de los adolescentes se situó en un nivel promedio del 60%, seguida por un 31% con autoestima baja y un 9% con autoestima alta del total de la muestra.

19

Estos resultados destacan la prevalencia de la violencia psicológica en los adolescentes y su correlación con niveles variados de autoestima, resaltando la importancia de abordar estas cuestiones en el bienestar y desarrollo de los jóvenes.

2.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría general de los sistemas

Ludwig von Bertalanffy (1937) desarrolló una teoría de sistemas que ha demostrado ser un marco conceptual valioso en diversas disciplinas, y su aplicación a la dinámica familiar ofrece una comprensión profunda de cómo interactúan los individuos dentro de este sistema complejo. En el contexto de la familia, la teoría de sistemas de Bertalanffy conceptualiza a la unidad familiar como un sistema dinámico y orgánico, compuesto por individuos con características distintivas, cada uno de los cuales desempeña funciones

específicas.

Cada miembro de la familia no solo contribuye con sus características individuales, sino que también participa en una red compleja de interacciones con otros miembros. Las relaciones familiares, según esta teoría, son esenciales para el funcionamiento general del sistema familiar. Un cambio en el comportamiento o en las circunstancias de uno de los individuos afecta a todo el sistema, generando ajustes y adaptaciones en otros miembros para restablecer el equilibrio.

La interconexión y la interdependencia de los miembros familiares destacan la importancia de comprender la familia como una entidad integrada. Para entender completamente a un miembro individual, es esencial considerar el sistema en su totalidad. Cada individuo no existe de manera aislada, sino que está fuertemente vinculado a las dinámicas familiares. La comprensión de un individuo se profundiza al reconocer su papel en las interacciones familiares y cómo estas contribuyen a su desarrollo.

Al mismo tiempo, observar a un individuo permite obtener una perspectiva más clara del sistema familiar en su conjunto. Cada miembro aporta una perspectiva única y desempeña un papel fundamental en la dinámica global de la familia. El análisis individual permite identificar cómo los comportamientos y las experiencias de un miembro específico impactan en el

20

sistema familiar en su totalidad.

En este marco, las relaciones consensuadas entre los miembros familiares adquieren un papel central. Cuando se conceptualizan como un sistema, las relaciones familiares pueden facilitar la consecución de metas que serían inalcanzables de manera individual. La cooperación y la colaboración dentro del sistema familiar promueven la cohesión y la estabilidad, permitiendo que la familia se adapte a los desafíos y evolucione de manera saludable.

La teoría de sistemas de Bertalanffy destaca la importancia de reconocer

las interconexiones y las influencias mutuas en la dinámica familiar. La metodología adoptada en la investigación sobre la familia como sistema implica considerar las complejidades de las relaciones intrafamiliares y cómo los cambios en un miembro pueden resonar en todo el sistema. Utilizar el estadístico Rho de Spearman puede ayudar a identificar correlaciones entre variables, como ³¹ la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, ofreciendo una comprensión cuantitativa de las dinámicas familiares.

En resumen, la teoría de sistemas de Bertalanffy proporciona un enfoque valioso para analizar la complejidad de las relaciones familiares. Al considerar la familia como un sistema integrado, se puede obtener una comprensión más holística y completa de los procesos dinámicos que influyen en ⁷³ el desarrollo individual y colectivo dentro de la unidad familiar. Este enfoque sistémico es esencial para abordar de manera efectiva los desafíos ²⁹ y promover la salud y el bienestar en el contexto familiar.

³ Teoría del Apego

La teoría del apego propuesta por John Bowlby (1958), ha sido fundamental para comprender el impacto duradero de los primeros vínculos familiares en el desarrollo humano. Bowlby argumenta que el vínculo inicial del niño con su entorno familiar tiene consecuencias significativas que trascienden la infancia, influyendo de manera crucial en su vida futura. Según esta teoría, ⁴⁴ la calidad de la relación entre el cuidador y el niño durante los primeros años de vida establece las bases para la seguridad emocional y la capacidad de relacionarse con el mundo de manera efectiva.

La esencia de la teoría del apego radica en la idea de que el amor y la

21

atención recibidos durante la infancia tienen un impacto directo en el establecimiento de un vínculo seguro. Este vínculo seguro actúa como un refugio emocional desde el cual el niño puede explorar el mundo de manera

segura y desarrollar la confianza en sus habilidades. ²⁵ El apego seguro proporciona una base emocional sólida que no solo influye en las relaciones interpersonales durante la infancia, sino que también se proyecta en la vida adulta, afectando las relaciones personales y la salud emocional a lo largo de los años.

Por otro lado, la falta de atención y amor necesarios durante los primeros años de vida resulta en un apego inseguro. Este tipo de apego puede manifestarse en diversas formas, como ansiedad por separación, dificultades para establecer relaciones significativas o patrones de comportamiento desafiantes. Las consecuencias de un apego inseguro pueden persistir a lo largo de la vida, afectando la capacidad del individuo para establecer conexiones saludables y desarrollar una autoestima positiva.

La necesidad innata de vínculos afectivos se manifiesta desde una edad temprana en la vida de un niño. La teoría del apego destaca que estos vínculos no son simplemente una opción, sino ²⁵ una necesidad fundamental para la supervivencia y el desarrollo saludable. Los cuidadores que responden de manera sensible a las necesidades emocionales del niño contribuyen a la formación de un apego seguro, proporcionando un entorno emocionalmente enriquecedor que fortalece la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos.

La relevancia de la teoría del apego va más allá del ámbito individual, afectando la dinámica social y cultural. Un apego seguro en la infancia no solo beneficia al individuo, ³³ sino que también contribuye a la construcción de sociedades más saludables y equitativas. La capacidad de establecer conexiones significativas y relaciones positivas es esencial para la construcción de comunidades fuertes y la promoción del bienestar general.

En resumen, ⁶⁵ la teoría del apego de Bowlby destaca la importancia crítica de los primeros vínculos familiares en la vida de un individuo. La calidad de estos vínculos no solo moldea la infancia, sino que también ejerce una influencia duradera en la vida adulta. Comprender la relevancia ⁴⁹ de los primeros años de vida en la formación del apego seguro subraya la importancia de proporcionar entornos emocionales enriquecedores que fomenten el desarrollo

saludable y la resiliencia a lo largo de toda la vida.

Estas teorías ofrecen enfoques conceptuales para entender cómo la violencia intrafamiliar puede tener efectos más allá de las interacciones directas, afectando la dinámica familiar, el apego emocional y la interacción con entornos educativos. Considerar estas teorías puede ser crucial para desarrollar intervenciones y apoyos que aborden no solo los síntomas directos de la violencia intrafamiliar, sino también sus ramificaciones en el desarrollo y el rendimiento académico de los individuos afectados.

1.3.1. Violencia intrafamiliar

1.3.1.1. Definición

Walton (2019) destaca que la violencia representa únicamente uno de varios comportamientos altamente contagiosos con consecuencias significativas en la experiencia humana. La familia, como un influyente agente socializador, juega un papel fundamental en la internalización de normas de convivencia tanto para individuos como para grupos. Al reconocer que la violencia es un concepto que se manifiesta concretamente en las dinámicas familiares, surge la imperiosa necesidad de reflexionar sobre las prácticas sociales que tienen lugar en el entorno familiar.

La OMS (2015) refiere que es el maltrato o la agresión de tipo física, psicológica, sexual o de cualquiera otra, que sufren los miembros débiles de la familia por parte de los otros integrantes quienes hacen uso para ello de la violencia a base de fuerza, poder e intimidación

1.3.1.2. Dimensiones de la violencia intrafamiliar

Violencia física: La forma más común de violencia se manifiesta de dos maneras: la primera implica contacto directo, como golpes, patadas, pellizcos, empujones y tirones del cabello; la segunda implica la restricción de movimiento al rodear a la persona y causarle daño con herramientas afiladas,

armas de fuego, entre otros (Walton, 2019).

Violencia psicológica o emocional: La forma de violencia más perjudicial se manifiesta a través de insultos, bromas inapropiadas y otras acciones dañinas (Walton, 2019).

Violencia sexual: Abarca diversas formas, como imponer imágenes y acciones sexuales no deseadas a mujeres, manoseo indebido, penetración

23

forzada, violación, solicitar la exhibición de imágenes o películas pornográficas, coerción, uso de métodos anticonceptivos sin consentimiento, negar reacciones sexuales, contacto forzado, mantener relaciones sin consentimiento, acusar de infidelidad, criticar preferencias sexuales y someter a acoso sexual persistente (Walton, 2019).

1.3.2. ⁷⁰Ámbito que configuran el rendimiento académico

1.3.2.1. Definición del rendimiento académico

Implica la valoración de los conocimientos adquiridos en contextos educativos, ya sea en la escuela, educación terciaria o universitaria. Se considera que ⁴un estudiante con un rendimiento académico destacado es aquel que logra aprobar los exámenes a lo largo del curso (Pérez, 2021).

1.3.2.2. Dimensiones del rendimiento académico

A. Ámbito psicológico

Según Ramírez (2020), las fases del desarrollo individual exhiben características cognitivas específicas que se reflejan de manera coherente en los procesos emprendidos por el estudiante. Estas manifestaciones cognitivas actúan como señales psicológicas para diferenciar entre diversas entidades. La información relativa a los procesos cognitivos fue recopilada a través de pruebas estandarizadas y evaluaciones que impactaron en las habilidades de los participantes.

Estos fueron evaluados mediante indicadores de personalidad que abarcan la memoria, el razonamiento, la comprensión y expresión oral/escrita,

así como las habilidades para resolver problemas.

a) La inteligencia. - La evidencia del proceso de adquirir nuevos conocimientos se manifiesta cuando una persona exhibe ciertos rasgos intelectuales que la predispone al aprendizaje. No obstante, estos rasgos no constituyen los únicos determinantes del éxito o fracaso del proceso de aprendizaje; más bien, son solo algunos de los aspectos más destacados que ejercen influencia en él. La inteligencia engloba diversas habilidades de índole cognitiva, lo que complica la distinción entre los factores de actitud y capacidad.

b) Personalidad. – Este término representa uno de los aspectos más desafiantes de definir, dado que su interpretación varía según las características consideradas y los métodos empleados. El trabajo factorial

24

realizado por Eysenck ha contribuido de manera significativa a esclarecer aspectos relacionados con el neuroticismo o la inestabilidad emocional, así como con la introversión.

Según Eysenck, las personas extrovertidas tienden a lograr resultados superiores, entendiendo el logro como algo fundamentado en componentes individuales. Sin embargo, es importante resaltar que la fuerza de voluntad desempeña un papel crucial, lo que genera debates actuales sobre la influencia compensatoria de la persistencia de la acción individual bajo la influencia de una buena inteligencia.

c) Aptitudes específicas. - Se fundamenta en la premisa de que las personas no solo difieren en inteligencia general, sino también en habilidades específicas. Dentro de estos enfoques, existen posiciones esenciales que señalan que el individuo sobresale en sus intereses, desarrollando habilidades reales y latentes en el momento actual.

d) Género. - Una de las interrogantes más frecuentes se centra en el género (masculino o femenino) y su relación con los resultados: ¿realmente existe una disparidad de género en los resultados o se trata de un sesgo psicológico? Cuando se utiliza una prueba de rendimiento para evaluar el

desempeño académico, se observa una diferencia mínima.

En ciertas áreas del plan de estudios, se ha constatado ⁵⁶ que las niñas obtienen puntuaciones más altas en habilidades como fluidez, memoria y velocidad de percepción, mientras que los niños destacan en pensamiento matemático, evaluación espacial y aprendizaje.

e) Autoestima. - Los resultados de la autoevaluación del estudiante indican, en primer lugar, que percibe y atribuye la baja calidad académica como la causa de tensiones con sus padres. En lo que respecta a sus profesores, reconoce que comparten inquietudes y buscan soluciones. En respuesta a esto, oculta sus fracasos y hace todo lo posible por mejorar, incluso llegando a recurrir a la mentira en ocasiones. Este patrón de comportamiento es evidente en estudiantes cuyo comportamiento en el ámbito doméstico difiere significativamente del que muestran en la escuela.

La baja calidad académica también se refleja en comportamientos promiscuos; estos estudiantes tienden a ocultar su verdadera identidad, mostrando interés aparente, desinterés aparente y asumiendo roles cómicos.

25

Por otro lado, algunos estudiantes experimentan ansiedad, manifestando síntomas como anorexia y estrés.

26

B. Ámbito pedagógico

Según Ramírez (2020), en esta noción se reconocen elementos teóricos y prácticos que afectan la transmisión específica de componentes del programa. Estos emergen de las experiencias de aprendizaje obtenidas durante la práctica y resultan de innovaciones metodológicas.

a) Estilos de enseñanza y aprendizaje. - En los colegios, la definición del modelo organizativo y la administración pedagógica se destaca por su autonomía, orientada por los proyectos educativos y de formación. Se presta

especial atención al diseño del aprendizaje, que engloba desde las actividades con los estudiantes hasta las estrategias didácticas y la facilitación práctica, todo fundamentado en un análisis contextual para lograr una intervención pedagógica efectiva.

b) Estilos de enseñanza. – En el ámbito pedagógico, la relación entre un profesor y un alumno puede adoptar tres enfoques: autocrático, democrático y permisivo o liberal.

C. Ámbito socio-ambiental

Conforme a Ramírez (2020), este ámbito está ligado a las exigencias sociales y culturales que varían según el contexto, siendo moldeado por factores socioeconómicos y culturales presentes en la familia. La influencia de estos elementos puede tener un impacto determinante en el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje en algunos casos.

Además, el idioma, el vocabulario y los patrones de comunicación en el entorno familiar también desempeñan un papel crucial en la determinación de los resultados educativos. Varios estudios han subrayado la relación entre los factores intelectuales y los entornos rurales o urbanos, respaldando la noción de que las circunstancias contextuales o geográficas inciden en los resultados del aprendizaje.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022?

27

28

1.4.2. Problemas Específicos

¿La violencia física influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022?

¿La violencia psicológica o emocional influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022?

¿La violencia sexual influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El propósito de la investigación es examinar minuciosamente la violencia intrafamiliar entre estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa “República de México” con el fin de identificar sus causas y consecuencias, así como comprender su impacto en el rendimiento académico. El estudio se enfoca en analizar la relación entre el rendimiento académico y la variable de violencia intrafamiliar en este entorno educativo.

Se prevé que un aspecto crucial que surgirá es la percepción de los padres sobre el maltrato físico, psicológico y verbal, considerándolo inapropiado como método de crianza para sus hijos. Aunque los progenitores pueden interpretar el castigo como una medida ejemplar, se espera demostrar que esta práctica suele acarrear consecuencias negativas a corto, mediano y largo plazo, afectando emocional, psicológica y socialmente a los niños.

El propósito de esta investigación es generar nuevos conocimientos sobre estas variables de estudio, teniendo en cuenta el contexto único en el que se desarrolla, que implica la conciliación de actividades pedagógicas, económicas, familiares y la reincorporación a las aulas.

Actualmente, hay un creciente interés en abordar la violencia intrafamiliar, que afecta a los estudiantes. Se destaca la importancia de la intervención del trabajador social, junto con otros profesionales, para proponer soluciones sostenibles que beneficien a las familias y contribuyan al buen desempeño

académico de los alumnos. Se subraya la necesidad de realizar un análisis

29

más detallado de la violencia intrafamiliar, reconociéndola como una causa significativa del bajo rendimiento escolar entre los estudiantes de esta Institución Educativa.

En última instancia, se espera que los resultados de esta investigación sean valiosos para contribuir, prevenir, tratar y ofrecer soluciones a esta compleja problemática.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La violencia intrafamiliar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

La violencia física influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

La violencia psicológica o emocional influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

La violencia sexual influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Analizar cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

2.7.2. Objetivos específicos

1. Determinar cómo la violencia física influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México.

Trujillo, 2022.

30

2. Conocer cómo la violencia psicológica o emocional influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa

República de México. Trujillo, 2022.

3. Identificar cómo la violencia sexual influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México.

Trujillo, 2022.

31

1. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación.

Mendoza (2020) explica que la investigación descriptiva se refiere a una metodología dirigida a identificar las características y el comportamiento de un fenómeno. Su propósito es describir y explicar o confirmar cualquier hipótesis o propósito relacionado con un grupo específico de personas. Por lo tanto, este estudio adopta un enfoque descriptivo al centrarse en caracterizar diversas propiedades de las variables en estudio.

Siguiendo la perspectiva de Pollfish (2018), los estudios de correlación buscan identificar relaciones desconocidas entre variables, sugiriendo la posible existencia de otros elementos. En este sentido, el propósito de las pruebas de correlación es evaluar cómo se relacionan las variables sin ejercer ningún control sobre ellas.

Por consiguiente, este trabajo de investigación adopta un enfoque

correlacional, ⁴⁶ con el objetivo de explorar la relación entre las dos variables objeto de estudio. Además, emplea un enfoque cuantitativo al utilizar encuestas y cuestionarios para recolectar y analizar datos, así como para generar representaciones gráficas estadísticas.

³⁷ 2.1.2. Diseño de investigación.

Conforme a lo indicado por Hernández et al. (2014), un proyecto de investigación no experimental progresa sin efectuar modificaciones arbitrarias en las variables, centrándose en el análisis de fenómenos en su entorno natural. Por lo tanto, este estudio asume un enfoque "no experimental" en el que no se realizarán manipulaciones en la variable.

En cuanto al diseño de investigación correlacional aplicado a este estudio, se explorará la correlación entre las variables:

32

V1: Violencia intrafamiliar

Muestra Coeficiente de relación

³⁴ V2: Rendimiento académico

2.2. Población y muestra.

2.2.1. Población

Para realizar esta investigación, debido a las facilidades brindadas, se seleccionaron 30 alumnos del quinto grado de educación primaria, abarcando tanto hombres como mujeres, cuyas edades se sitúan entre los 10 y 11 años. Estos participantes pertenecen al colegio "República de México" ubicado en la provincia de Trujillo, y están inscritos durante ⁴⁰ el año 2022.

2.2.2. Muestra

Para esta investigación, se tomó una muestra censal ³⁸ de los alumnos del

quinto grado de educación primaria del colegio "República de México" ubicado en la provincia de Trujillo, siendo estos 30 alumnos.

2.2.3. Muestreo

Se utilizó un enfoque de muestreo censal, donde todos los sujetos de la muestra, compuestos por los 30 estudiantes de quinto grado, participaron en el estudio, siendo la selección determinada según el criterio establecido por las investigadoras.

2.3. Variables y operacionalización.

2.3.1. Variable Independiente: violencia Intrafamiliar

Definición conceptual.

33

Walton (2019) destaca que la violencia es solo uno de los comportamientos altamente contagiosos que conlleva consecuencias significativas en la vida de un individuo. La familia, como un agente socializador esencial, juega un papel fundamental en la internalización de normas de convivencia tanto para individuos como para grupos. Reconocer que la violencia es un fenómeno que se manifiesta en el ámbito familiar nos invita a reflexionar sobre las dinámicas de interacción presentes en el entorno familiar y en los procesos sociales influenciados por las ideas de sus miembros.

Definición operacional.

Los resultados se obtuvieron a partir de la aplicación del cuestionario "violencia intrafamiliar y rendimiento académico", creado por las investigadoras, con el propósito de evaluar las variables de violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

2.3.2. Variable dependiente: rendimiento académico

Definición conceptual.

Peréz (2021) señala que el rendimiento académico se centra en medir los conocimientos adquiridos en contextos escolares, terciarios y universitarios. Un estudiante con un rendimiento académico destacado es aquel que logra calificaciones positivas en los exámenes a lo largo de un curso.

Definición operacional.

Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario "violencia intrafamiliar y rendimiento académico", creado por las investigadoras con el propósito de evaluar las variables del estudio.

34

22 2.3.3. Operacionalización de variables

2.3.3.1. Variable Independiente

Tabla 1 : Operacionalización de Variables - violencia Intrafamiliar

Variable Concepto Dimensiones Indicadores Ítem Escala de medición

Violencia

Intrafamilia

r

La OMS (2015) refiere que es el maltrato o la agresión de tipo física, psicológica, sexual o de cualquiera otra, que sufren los miembros débiles de la familia por parte de los otros integrantes quienes hacen uso para ello de la violencia a base de fuerza, poder e intimidación.

Violencia Física

Violencia entre padres Ítem 1, 2

Violencia de padres / hijos Ítem 3, 4

Violencia entre los demás

familiares Ítem 5 Encuesta

Violencia

Psicológica o

Emocional

Maltrato emocional Ítem 6 Cuestionario

Maltrato verbal Ítem 7, 8

Abandono emocional Ítem 9 Escala Likert

Violencia sexual Sentimientos de tristeza Ítem 10, 11, 12

Desconfianza Ítem 13, 14

Nota: Resumen Operativo - conceptual de la variable violencia intrafamiliar

35

20 2.3.3.2. Variable Dependiente

Tabla 2 : Operacionalización de Variables - rendimiento académico

Variable Concepto Dimensiones Indicadores Ítem Escala de
medición

Rendimiento

o

académico

Consiste en la

evaluación de los

conocimientos

adquiridos en entornos

educativos, ya sea en la

escuela, educación

terciaria o universitaria.

Un estudiante con un

desempeño académico

destacado es aquel que

logrará aprobar los

exámenes a lo largo del

curso, Pérez (2021).

Ámbito

psicológico

La inteligencia Ítem 1

La personalidad Ítem 2

Aptitudes Específicas Ítem 3 Encuesta

Genero Ítem 4 Cuestionario

Autoestima Ítem 5

Ámbito

pedagógico

Estilos de enseñanza y

aprendizaje Ítem 6, 7 Escala Likert

Estilos de enseñanza Ítem 8, 9

Ámbito socio-
ambiental

Factores Socioeconómicos Ítem 10, 11

Factores Culturales Ítem 12, 13

Nota: Resumen Operativo - Conceptual de la Variable rendimiento académico.

36

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas de recolección de datos.

Se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario, que resultó útil para la recopilación estructurada de información en nuestro estudio. Según Chávez (2017), la encuesta es un método que implica la elaboración de cuestionarios orales o escritos distribuidos entre la población.

2.4.2 Validez

Siguiendo el informe de Molina (2015), la validación del instrumento implica analizar y aprobar su contenido. Este proceso debe ser llevado a cabo por un experto en la materia antes de su aplicación en el estudio correspondiente.

2.4.3 Confiabilidad

Se verificó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, como sugiere Molina (2015). Este indicador facilita la evaluación del instrumento que se utilizará en el estudio. A medida que el valor se acerca a uno, se considera que el instrumento es más confiable. En otras palabras, el objetivo es determinar el nivel de consistencia del instrumento desarrollado, utilizando el software

estadístico SPSS V26.

Tabla 3 : Fiabilidad de la muestra- violencia intrafamiliar

Alfa de CronbachN de elementos

0.85714

Tabla 4 : Fiabilidad de la muestra - rendimiento académico

37

Alfa de CronbachN de elementos

0.87513

La evaluación de la confiabilidad de las variables se efectuó a través del coeficiente Alfa de Cronbach usando el programa SPSS v.26. La variable violencia intrafamiliar reveló una confiabilidad de 0.857, indicando una consistencia elevada. De manera análoga, la variable de rendimiento académico logro una confiabilidad de 0.875, obteniendo una alta fiabilidad. Estos resultados respaldan el instrumento de investigación para producir resultados coherentes y predecibles en el estudio.

Tabla 5 : Validación de la Muestra

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario violencia intrafamiliar

En este estudio, se elaboró un cuestionario denominado "violencia intrafamiliar y rendimiento académico", diseñado por las autoras del informe.

Este cuestionario fue evaluado con un total de 5 preguntas para la dimensión física, 4 preguntas para la dimensión psicológica y 5 preguntas para la dimensión sexual, lo que da un total de 14 preguntas para medir la variable de violencia intrafamiliar. Por otro lado, para la variable de rendimiento académico, se incluyeron 5 preguntas para medir la dimensión Ámbito Psicológico, 4 preguntas para la dimensión Ámbito Pedagógico y 4 preguntas para la

dimensión Socio-ambiental.

38

Se empleó una escala de valoración de cuatro factores, codificando las respuestas: Nunca se codificó como 1, A veces como 2, Casi Siempre como 3 y Siempre como 4.

Tabla 6 : Juicio de Expertos

OrdenExpertoObservacionesEstado

1Jorge Rommel Gamarra RuizSin ObservacionesAplicable

2Juan Montegro OrdoñezSin ObservacionesAplicable

3Gaudy Teresa Urioll CastilloSin ObservacionesAplicable

Nota: Elaborado en base a formato de evaluación de expertos

19

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Para el análisis de los datos se presentaron 3 fases.

2.5.1. Recolección:

Visitamos la Institución Educativa de nivel primario "República de México", donde informamos al director acerca del cuestionario que íbamos a utilizar y los motivos de nuestra investigación. También nos presentamos ante los estudiantes, explicándoles el proceso para responder las preguntas en un lapso de 30 minutos, y solicitamos su cooperación de manera anónima en el desarrollo del cuestionario. Posteriormente, recolectamos los cuestionarios, verificamos que todas las preguntas estuvieran completas y expresamos nuestro agradecimiento por su colaboración.

2.5.2. Tabulación:

Después de aplicado del instrumento, se ingresaron los resultados en el software Microsoft Excel 2019. Las respuestas se organizaron en filas y los participantes en columnas, generando una matriz que facilitará la transferencia eficiente de esta información. Posteriormente, los resultados se presentaron de manera tabular en diversas tablas.

2.5.3. Análisis:

Se copiaron los resultados de la matriz de Excel en el Software estadístico - SPSS v26, para comprobar mediante la estadística inferencial la hipótesis planteada.

39

2.6. Criterios Éticos.

Se consideraron las pautas de la APA (2010) y los principios éticos delineados en el Informe Belmont (1979), quienes establecen ciertos estándares éticos fundamentales para toda investigación.

Respeto: ²⁷ Se solicitó y obtuvo el permiso correspondiente de la dirección ⁴² de la institución educativa para llevar a cabo la investigación. Los estudiantes participantes y sus padres o tutores fueron informados ²⁷ sobre la naturaleza y el propósito del estudio, así como sobre la confidencialidad de sus respuestas.

Beneficiencia: Se obtuvo información a través de los estudiantes lo cual servirá para desarrollar intervenciones, estrategias de apoyo y abordar los desafíos identificados y proporcionar una atención mas completa y efectiva a las familias.

Justicia: Se aseguró que todos los estudiantes sean tratados con igualdad al realizar la investigación, evitando cualquier tipo de discriminación, cuidando y reconociendo la sensibilidad del tema de la violencia intrafamiliar.

¹ 2.7. Criterios de rigor científico.

Guba (1981) postula que la calidad de una investigación se fundamenta en la precisión, siendo este un factor determinante para su credibilidad. Esta precisión abarca varios aspectos esenciales que contribuyen al rigor del estudio:

Valor de la verdad: Respetar las respuestas de los participantes durante la investigación es crucial para asegurar la autenticidad y confiabilidad de los hallazgos.

Aplicabilidad: La calidad de la investigación se mejora al emplear el instrumento de recopilación de información de manera coherente con los objetivos e hipótesis, garantizando así la pertinencia y alineación de los métodos con el propósito de la investigación, lo que contribuye a la validez de los resultados.

40

Neutralidad: Es esencial considerar las respuestas de los participantes de manera imparcial, evitando la introducción de prejuicios o sesgos por parte del investigador. Mantener una actitud neutral favorece la objetividad y la integridad en la interpretación de los datos.

41

1. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

3.1.1. Presentación de Resultados

Tabla 7 : Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia de peleas entre los padres de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 1 : Distribución porcentual según la frecuencia de peleas entre los padres de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022

Nota: Figura obtenida de la tabla 7

Según la tabla 7 y figura 1, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 63.3% nunca han presenciado peleas, 33.3% a veces presenciaron

peleas entre sus padres y el 3.3 % casi siempre.

42

Tabla 8 : Distribución numérica y porcentual, sobre si ha presenciado alguna agresión física entre sus padres

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 2 : Distribución porcentual según sobre si ha presenciado alguna agresión física entre sus padres

Nota: Figura obtenida de la tabla 8

Según la ³Tabla 8 y figura 2, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 90,0% nunca han presenciado agresión física entre sus padres y el 10,0% a veces presenciaron agresión física.

.

43

Tabla 9 : Distribución numérica y porcentual, sobre si cuándo sus padres están enojados, cambian su actitud con ellos.

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 3 : Distribución porcentual, sobre si cuándo tus padres están enojados, cambian su actitud contigo

Nota: Figura obtenida de la tabla 9

¹La Tabla 3 y figura 3, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 80.0% nunca cambiaron su actitud cuando estuvieron enojados mientras que el

20.0% a veces tuvieron cambios de actitud.

44

Tabla 10 : Distribución numérica y porcentual, según si sus padres le agreden constantemente físicamente.

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 4 : Distribución porcentual, según si sus padres le agreden constantemente físicamente.

Nota: Figura obtenida de la tabla 10

1 La Tabla 10 y figura 4, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 90% nunca fueron agredidos físicamente, mientras que en el 10.0 % a veces fueron agredidos.

45

Tabla 11 : Distribución numérica y porcentual, según si sus padres han maltratado físicamente a sus hermanos

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 5 : Distribución porcentual, según si sus padres han maltratado físicamente a sus hermanos

Nota: Figura obtenida de la tabla 11

1 Según la tabla 11 y figura 5, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 96.7% nunca tuvieron agresión física constante mientras que el 3.3% a veces lo tuvo.

46

Tabla 12 : Distribución numérica y porcentual, según sienten que sus padres no les prestan atención.

Nota: Encuesta Realizada

Figura 6 : Distribución porcentual, según sienten que sus padres no les prestan atención

Nota: Figura obtenida de la tabla 12

Según la tabla 12 y figura 6, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 96.7% nunca sintieron que sus padres no les prestan atención mientras que el 3.3% a veces les prestan atención.

47

Tabla 13 : Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia que recibe comentarios negativos hacia su persona, por parte de sus padres.

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 7 : Distribución porcentual, según la frecuencia que recibe comentarios negativos hacia su persona por parte de sus padres

Nota: Figura obtenida de la tabla 13

Según la Tabla 13 y figura 7, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 70.0% nunca recibe comentarios negativos hacia su persona por parte de sus padres mientras que el 30.0% a veces recibe comentarios negativos.

3 Tabla 14 : Distribución numérica y porcentual, según frecuencia en la que sus padres le humillan delante de extraños.

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 8 : Distribución porcentual, según frecuencia en la que sus padres le humillan delante de extraños

Nota: Figura obtenida de la tabla 14

1 Según la tabla 14 y figura 8, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 83.3% los padres nunca han humillado a sus hijos delante de extraños mientras que el 16.7% a veces lo hace.

Tabla 15 : Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia con que su familia se preocupa por ellos

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 9 : Distribución porcentual, según la frecuencia con que su familia se preocupa por ellos

Nota: Figura obtenida de la tabla 15

1 Según la tabla 15 y figura 9, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 90.0% manifiesta que nunca su familia se preocupa por ellos y el 10.0% a veces se preocupa por ellos.

50

Tabla 16 : Distribución numérica y porcentual, según con qué frecuencia sus padres le han hablado sobre sexualidad.

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 10 : Distribución porcentual, según con qué frecuencia sus padres le han hablado sobre sexualidad.

Nota: Figura obtenida de la tabla 16

Según la tabla 16 y figura 10, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 66.7% nunca sus padres le han hablado de sexualidad mientras que el 30% indica que a veces y el 3.3 % casi siempre.

51

Tabla 17 : Distribución numérica y porcentual, sobre si tienen confianza con sus padres

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 11 : Distribución porcentual, sobre si tienen confianza con sus padres

Nota: Figura obtenida de la tabla 17

Según la tabla 17 y figura 11, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 40.0% nunca tuvo confianza con sus padres, el 40.0% a veces y el 20.0%. casi siempre.

52

Tabla 18 : Distribución numérica y porcentual, según si se ha sentido incómodo con algún familiar.

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 12 : Distribución porcentual, según si se ha sentido incómodo con algún familiar.

Nota: Figura obtenida de la tabla 18

Según la Tabla 18 y figura 10, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 56.7 % nunca se han sentido incomodo con ningún familiar, mientras el 30.0% a veces y el 13.3 % casi siempre.

53

Tabla 19 : Distribución numérica y porcentual sobre, si se ha sentido acosado sexualmente dentro de su familia

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 13 : Distribución porcentual sobre, si se ha sentido acosado sexualmente dentro de su familia

Nota: Figura obtenida de la tabla 19

Según la tabla 13 y figura 13, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 63.3 % nunca se han sentido acosado sexualmente dentro de su familia, mientras que a veces el 33.3% y casi siempre el 3.3 %.

54

Tabla 20 : Distribución numérica y porcentual, según si algún momento has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 14 : Distribución porcentual, según si algún momento has sufrido ³ **tocamientos indebidos por algún miembro de su familia**

Nota: Figura obtenida de la tabla 20

Según ¹ la tabla 20 y la figura 14, **del total de estudiantes encuestados el 100.0%, no ha sufrido tocamientos indebidos de parte de ningún miembro de la familia.**

55

Tabla 21 : Distribución numérica y porcentual, según si se considera una persona poco inteligente

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 15 : Distribución porcentual, según si se considera una persona poco inteligente

Nota: Figura obtenida de la tabla 21

Según la tabla 21 y figura 15, del total de estudiantes, nos indican que el 66.7% de los encuestados mencionan que nunca se consideraron poco inteligentes, mientras que el 30.0% dijo que a veces sucede y el 3,3 % casi nunca.

56

Tabla 22 : Distribución numérica y porcentual, según si se siente incómodo con algunos aspectos de su personalidad

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 16 : Distribución porcentual, según si se siente incómodo con algunos aspectos de su personalidad

Nota: Figura obtenida de la tabla 22

Según la tabla 22 y figura 16, del total de estudiantes encuestados, los resultados indican que el 40.0% no se muestran incómodos con algunos aspectos de su personalidad, mientras que el 40.0% dijo que a veces sienten alguna incomodidad y el 20.0% casi siempre.

57

Tabla 23 : Distribución numérica y porcentual, según si se siente que no aprende con facilidad las cosas

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 17 : Distribución porcentual, según si se siente que no aprende con facilidad las cosas

Nota: Figura obtenida de la tabla 23

Según la tabla 23 y grafico 17, del total de estudiantes encuestados, el 56.7% menciona que nunca ha sentido que no aprende con facilidad, mientras que 30.0% dijo que a veces sucede y el 13.3 casi siempre.

58

Tabla 24 : Distribución numérica y porcentual, según si se siente incómodo al identificarse con su género

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 18 : Distribución porcentual, según si se siente incómodo al identificarse con su género

Nota: Figura obtenida de la tabla 24

Según la tabla 24 y grafico 18, del total de estudiantes encuestados, muestra que el 63.3% indica que nunca se sintieron incomodos al identificarse con su género, mientras que el 33.3% dijo que a veces sucede y el 3.3 % casi siempre.

59

Tabla 25 : Distribución numérica y porcentual, según si se ha sentido inferior al resto de sus compañeros

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 19 : Distribución porcentual, según si se ha sentido inferior al resto de sus compañeros

Nota: Figura obtenida de la tabla 25

Según la tabla 25 y el grafico 19, del total de estudiantes encuestados el 100.0% indica que nunca se sintieron inferior al resto de sus compañeros.

60

Tabla 26 : Distribución numérica y porcentual, sobre si aprende mejor cuando practica lo aprendido.

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 20 : Distribución porcentual, sobre si aprende mejor cuando practica lo

aprendido

Nota: Figura obtenida de la tabla 26

Según la tabla 26 y el gráfico 20, del total de estudiantes encuestados el 96.7% indica que nunca practica lo aprendido, mientras que el 3.3% dijo que a veces pone en práctica lo que aprende.

61

Tabla 27 : Distribución numérica y porcentual, según si aprende mejor cuando lee y/o escribes

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 21 : Distribución porcentual, según si aprende mejor cuando lee y/o escribes

Nota: Figura obtenida de la tabla 27

Según la tabla 27 y el gráfico 21, del total de estudiantes encuestados el 70.0% indica que nunca aprende mejor cuando lee y/o escribe, mientras que el 30.0% a veces aprende.

62

Tabla 28 : Distribución numérica y porcentual, según si sus profesores lo motivan a continuar estudiando

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 22 : Distribución porcentual, según si sus profesores lo motivan a continuar estudiando

Nota: Figura obtenida de la tabla 28

Según la tabla 22 y el gráfico 22, del total de estudiantes encuestados el 83.3% indica que nunca sus profesores lo motivan para seguir con sus estudios, mientras que el 16.7% sus profesores a veces lo motivan a seguir aprendiendo.

63

Tabla 29 : Distribución numérica y porcentual, según si siente que aprende cosas nuevas en el colegio

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 23 : Distribución porcentual, según si siente que aprende cosas nuevas en el colegio

Nota: Figura obtenida de la tabla 29

Según la tabla 29 y el gráfico 23, del total de estudiantes encuestados el 90.0% indica que siente que nunca aprende cosas nuevas en el colegio, mientras que el 10.0% que a veces aprende cosas nuevas.

64

Tabla 30 : Distribución numérica y porcentual, según si cambiaría el distrito dónde vive

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 24 : Distribución porcentual, según si cambiaría el distrito dónde vive

Nota: Figura obtenida de la tabla 30

Según la tabla 24 y el gráfico 24, del total de estudiantes encuestados el 66.7%

indica que nunca cambiaría el distrito donde vive, mientras que el 30.0% a veces cambiaría y el 3.3 % casi siempre.

65

Tabla 31 : Distribución numérica y porcentual, según si sus compañeros de clase lo maltratan

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 25 : Distribución porcentual, según si sus compañeros de clase lo maltratan

Nota: Figura obtenida de la tabla 31

Según la tabla 25 y el grafico 25, del total de estudiantes encuestados el 40.0% indica que nunca recibieron maltratos de parte de sus compañeros mientras que el 40.0% a veces recibieron maltrato y el 20.0 % casi siempre.

66

Tabla 32 : Distribución numérica y porcentual, según si se has sentido discriminados alguna vez

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 26 : Distribución porcentual, según si te ha sentido discriminados alguna vez

Nota: Figura obtenida de la tabla 32

Según la tabla 26 y el grafico 26, del total de estudiantes encuestados el 56.7% indica que no se ha sentido discriminado alguna vez, mientras que el 30.0% dijo que a veces se sintieron discriminados y el 13.3 % casi siempre.

67

Tabla 33 : Distribución numérica y porcentual, según si alguna vez le han golpeado sus compañeros

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 27 : Distribución porcentual, según si alguna vez le han golpeado sus compañeros

Nota: Figura obtenida de la tabla 33

Según la tabla 27 y el grafico 27, del total de estudiantes encuestados el 63.3% indica que nunca le han golpeado sus compañeros, mientras que el 33.3% dijo que a veces sucede y el 3.3 % casi nunca.

68

1.1.2. Análisis de Normalidad de la Muestra

Tabla 34 : Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

violencia intrafamiliar rendimiento académico

63
30 30

Parámetros normales a,b Media 17,5667 17,8667

Desv. Desviación 1,75545 2,11291

Máximas diferencias extremas Absoluto ,260 ,242

Positivo ,260 ,242

Negativo -,153 -,174

Estadístico de prueba ,260 ,242

2
Sig. asintótica(bilateral) ,000 c ,000 c

Nota: En la Tabla 34 se aprecia una significancia bilateral de 0,000 y de acuerdo a la regla de decisión (Sig<0,005) refiere que se debe usar la correlación de Spearman, la cual

indicará si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

3.1.3. Análisis Correlacional

La adecuada interpretación de los resultados del análisis de correlación de Spearman se realizará empleando la tabla propuesta por los autores Hernández Sampieri y Fernández Collado (1998).

Tabla 35 Coeficiente de correlación de Spearman

Valor de Rho / Rango Significado / Relación

- 0.91 a -1.00 Correlación negativa perfecta
- 0.76 a - 0.90 Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 a - 0.75 Correlación negativa considerable
- 0.11 a - 0.50 Correlación negativa media
- 0.01 a - 0.10 Correlación negativa débil

0.0 No existe Correlación

- + 0.01 a + 0.10 Correlación positiva débil
- + 0.11 a + 0.50 Correlación positiva media
- + 0.51 a + 0.75 Correlación positiva considerable
- + 0.76 a + 0.90 Correlación positiva muy fuerte
- + 0.91 a +1.00 Correlación positiva perfecta

Nota: Autores Hernandez Sampieri y Collado

69

3.1.3.1. Prueba del Objetivo General

Tabla 36 : Correlación de Variables violencia intrafamiliar y rendimiento académico

3.1.3.2. Prueba del Objetivo Especifico 1

Tabla 37 Correlación de la Dimensión violencia física y la Variable rendimiento académico

3.1.3.3. Prueba del Objetivo Especifico 2

Tabla 38. Correlación de la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico

3.1.3.4. Prueba del Objetivo Especifico 3

Tabla 39. Correlación de la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento académico

3.2. Discusión de Resultados

En la investigación de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022, se identificó una correlación positiva significativa de 0.520 entre las variables "violencia intrafamiliar" y "rendimiento académico" en el nivel

primario. Este resultado, respaldado por la tabla de rangos Rho de Sampieri y

Collado, indica una conexión relevante entre las variables. Pacalla (2021) y

Mostacero (2019) respaldan la idea de que la violencia intrafamiliar afecta

negativamente el rendimiento académico, y Hualpamyta (2021) refuerza esta

relación identificando una conexión altamente significativa. Sin embargo,

Sánchez y Gamarra (2021) concluyen con una correlación negativa débil de $r =$

-0.33, presentando discrepancias con otros estudios. Estas diferencias

sugieren la necesidad de un análisis más detallado o la consideración de

factores adicionales en la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico.

En relación con el primer objetivo específico, se obtuvo un coeficiente de

correlación de 0,920 entre la dimensión de Violencia Física y la variable de rendimiento académico, indicando una correlación positiva perfecta. Los estudios de Sánchez y Gamarra (2021), Mostacero (2019), y Hualpamyta (2021) respaldan estos resultados, señalando que la violencia física doméstica está asociada negativamente con el rendimiento académico. Sánchez y Gamarra (2021) encontraron que el 46.7% experimentó niveles bajos de violencia física, afectando su rendimiento académico. Mostacero (2019) reveló que aquellos en riesgo de violencia mostraban bajo rendimiento, mientras que Hualpamyta (2021) identificó una relación entre riesgo de violencia y bajo rendimiento escolar. Estos hallazgos respaldan la existencia de una conexión significativa entre la violencia física doméstica y el bajo rendimiento académico.

Dentro del marco del segundo objetivo específico, enfocado en examinar la influencia de la violencia psicológica o emocional en el rendimiento académico en la educación primaria de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022, se halló un coeficiente de correlación de 0.926 entre la dimensión y la variable de estudio, señalando una correlación positiva perfecta. Hallazgos similares se registraron en la investigación de Sánchez y

72

Gamarra (2021), quienes reportaron que el 41.1% experimentó un nivel moderado de violencia psicológica, el 18% un nivel alto, y el 39.9% un nivel medio de rendimiento académico, resaltando la relación entre esta dimensión y el rendimiento académico. Benites y Montero (2018) determinaron una incidencia del 52% de violencia doméstica, concluyendo que, a pesar de la violencia, los estudiantes presentan tasas elevadas de éxito. Por su parte, Calderón y Castro (2020) evidenciaron en su estudio que el 88% de los adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica, concluyendo que la autoestima influye en el rendimiento académico.

En relación con el tercer objetivo específico, enfocado en determinar la influencia de la violencia sexual en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México en Trujillo durante el

año 2022, se encontró un coeficiente de correlación de 0,875 entre la dimensión y la variable de estudio, indicando una correlación positiva muy fuerte. Este hallazgo es respaldado por Calderón y Castro (2020), quienes, al analizar la violencia sexual entre adolescentes, encontraron que el 13% de estos fueron víctimas, concluyendo que la autoestima juega un papel en el rendimiento académico. Chávez (2017), en su estudio sobre el ámbito social familiar, también encontró resultados relevantes, señalando una correlación significativa entre el tamaño de la familia, las relaciones familiares, el crecimiento y la estabilidad, con un valor de $p = 0.255$. Sánchez y Gamarra (2021), al explorar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, observaron que el 41.2% experimentó un nivel bajo de violencia sexual, el 34.2% un nivel moderado, el 20% un nivel alto, y el 60% un nivel medio de aprovechamiento académico, concluyendo que existe una conexión efectiva entre ambas variables. Estos resultados coinciden con la investigación de Calderón y Castro (2020), donde también identificaron una incidencia del 13% de violencia sexual, concluyendo que esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

73

IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Después de analizar los resultados de la investigación, se validó la existencia de una correlación bidireccional significativa entre las variables de violencia intrafamiliar y rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante el año 2022. Este descubrimiento se respaldó utilizando el estadístico rho de Spearman, que arrojó un coeficiente de correlación de 0.520. En consecuencia, se puede concluir que en el ámbito estudiado existe una relación positiva

considerable entre estas dos variables.

En relación con el primer objetivo específico, se evidencia una correlación positiva perfecta entre la dimensión de violencia física y la variable de rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022. El estadístico Rho de Spearman reveló una correlación recíproca entre ambas, con un coeficiente de 0.920.

Respecto al segundo objetivo específico, se observa una correlación positiva perfecta entre la dimensión de violencia psicológica o emocional y la variable de rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022. A través del estadístico Rho de Spearman, se identificó una relación recíproca entre ambas, evidenciando un coeficiente de 0.926.

En cuanto al tercer objetivo específico, se confirmó la existencia de una correlación positiva muy fuerte y significativa entre la dimensión de violencia sexual y la variable de rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022. Los resultados obtenidos mediante el estadístico Rho de Spearman exhiben una

74

relación recíproca entre ambas dimensiones, con un coeficiente de 0.875.

4.2.

75

Recomendaciones

☒ A la Dirección de la Institución Educativa “República de México”, debe tratar el problema de la violencia intrafamiliar adecuadamente, mediante charlas, talleres educativos, con el objetivo de dar a conocer todos los aspectos acerca de esta problemática que perjudica el rendimiento académico a muchos niños y adolescentes de dicha institución.

☒ A la plana directiva de la Institución Educativa “República de México”, llevar a cabo de manera continua diagnósticos e identificar a los estudiantes que presentan esta problemática mediante visitas domiciliarias, fichas socioeconómicas. Asimismo, se debe capacitar al personal docente para que identifiquen y deriven al equipo multidisciplinario de manera eficiente los casos de violencia familiar que puedan presentarse en sus aulas de clases.

☒ A la plana docente de la Institución Educativa “República de México”, su labor también implica el de orientar debidamente a los estudiantes en todo momento y en todos los casos complejos que se presenten, uno de ellos es la violencia intrafamiliar, para lo cual debe dar a conocer las acciones y medidas que se deben implementar en todo momento, para contrarrestarla, apoyando y brindando tutoría respectiva.

☒ A los agentes educativos con un enfoque preventivo para el trabajo con las familias mediante la sensibilización y concientización para que logren identificar conductas nocivas en la crianza de sus hijos, a través de la implementación de escuela para padres.

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uss.edu.pe Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	hdl.handle.net Internet	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-11 Submitted works	<1%
5	uncedu on 2024-02-16 Submitted works	<1%
6	repositorio.upci.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2022-10-27 Submitted works	<1%
8	uniminuto on 2024-02-18 Submitted works	<1%

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 Submitted works	<1%
11	es.slideshare.net Internet	<1%
12	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
13	clubensayos.com Internet	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-25 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-16 Submitted works	<1%
16	urbanflow2009.blogspot.com Internet	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-11 Submitted works	<1%
18	observatorio.campus-virtual.org Internet	<1%
19	slideshare.net Internet	<1%
20	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%

21	grafiati.com Internet	<1%
22	repositorio.uisrael.edu.ec Internet	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-08 Submitted works	<1%
24	veinte20253127251.wordpress.com Internet	<1%
25	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2023-1... Submitted works	<1%
26	Werner, Cristina Lecca. "Maltrato Infantil: Conceptualizaciones, Proced... Publication	<1%
27	moam.info Internet	<1%
28	prezi.com Internet	<1%
29	researchgate.net Internet	<1%
30	Liang Li, Ying Ma. " The effect of soluble saccharides on the activity of ... Crossref	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2022-02-04 Submitted works	<1%
32	Universidad Privada Antenor Orrego on 2023-07-17 Submitted works	<1%

33	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
34	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
35	CSU, San Jose State University on 2022-07-20 Submitted works	<1%
36	pleyades.educacionbogota.edu.co Internet	<1%
37	repositorio.unsch.edu.pe Internet	<1%
38	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%
39	ggmseguros.com Internet	<1%
40	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 Submitted works	<1%
41	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-25 Submitted works	<1%
42	Universidad ICESI on 2023-07-21 Submitted works	<1%
43	Universidad Privada del Norte on 2024-02-18 Submitted works	<1%
44	idoc.pub Internet	<1%

45	ieb.ub.edu Internet	<1%
46	repositorio.uam.es Internet	<1%
47	repositorio.unal.edu.co Internet	<1%
48	desarrollosocial.gov.ar Internet	<1%
49	paidopsiquiatria.com Internet	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-21 Submitted works	<1%
51	repositorio.ute.edu.ec Internet	<1%
52	rus.ucf.edu.cu Internet	<1%
53	tarapoto on 2023-12-05 Submitted works	<1%
54	catalogo.ucateci.edu.do Internet	<1%
55	"Leadership in the family business in relation to the desirable attribute..." Crossref	<1%
56	Elena Gervilla-García, Daniel Lloret-Irles, Victor Cabrera-Perona, Iván F... Crossref	<1%

57	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-12-09 Submitted works	<1%
58	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-25 Submitted works	<1%
59	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-28 Submitted works	<1%
60	Universidad Cesar Vallejo on 2023-06-26 Submitted works	<1%
61	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-15 Submitted works	<1%
62	Universidad Cesar Vallejo on 2024-03-26 Submitted works	<1%
63	Universidad Internacional de la Rioja on 2012-06-24 Submitted works	<1%
64	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-01-28 Submitted works	<1%
65	University of Hertfordshire on 2022-01-09 Submitted works	<1%
66	biblio.unaj.edu.ar Internet	<1%
67	bibliometria.ucm.es Internet	<1%
68	cursos.universia.net Internet	<1%

69	docs.google.com Internet	<1%
70	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
71	repositorio.uoosevelt.edu.pe Internet	<1%
72	themisdata.net Internet	<1%
73	coursehero.com Internet	<1%
74	dipacademy.ru Internet	<1%
75	revistaenfoquehumanistico.com Internet	<1%
76	saladeprensamormona.org.pa Internet	<1%
77	semanticscholar.org Internet	<1%