



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA**

Autora:

Bach. Villegas Mendoza Juana

ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0003-4866-882X](https://orcid.org/0000-0003-4866-882X)

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0001-8919-1322](https://orcid.org/0000-0001-8919-1322)

Línea de Investigación:

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación:

**Promoción de una educación inclusiva y de calidad con
innovación pedagógica**

Pimentel – Perú

2024



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

AUTORA:

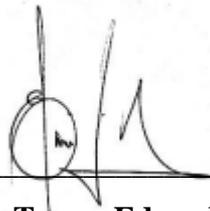
Mg. JUANA VILLEGAS MENDOZA

Pimentel – Perú

2024

**ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE PRIMARIA**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. Tuesta Torres Edgar Roland
Presidenta del Jurado de Tesis



Dr. Cordova Chirinos Jose William
Carlos
Secretario del Jurado de Tesis



Dr. Callejas Torres Juan
Vocal del Jurado de Tesis



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de e **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

ESTRATEGIA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Juana Villegas Mendoza	DNI: 40186564	
------------------------	---------------	---

Pimentel, 15 de diciembre de 2023.

RFEPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME TURNITIN - VILLEGAS MENDO
ZA.docx**

RECuento DE PALABRAS

20509 Words

RECuento DE CARACTERES

116178 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

243.4KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 18, 2024 10:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 18, 2024 10:26 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

A mi querida familia, mis padres Dionisio y Santos Julia que son los que me dieron la vida, y mis queridos hermanos: Epifanio Héctor, Susana y Marino, por su apoyo incondicional.

A mi esposo por ser el que me incentiva a superarme en la vida y mis queridos hijos, Aldahir Obed y Ayrton Jetziel que son mi inspiración para alcanzar mis metas.

Juana.

Agradecimiento

A Dios por darme salud y cada uno de los momentos que me ha permitido vivir, por guiarme y estar conmigo en todo momento.

A los maestros que con su paciencia y aportaciones me orientaron a la elaboración de esta tesis, en forma muy especial a mi Asesor el Dr. Juan Carlos Callejas Torres, por toda su dedicación y constante motivación a culminar nuestra maestría.

A mis apreciados padres por ser mis mejores referentes de perseverancia, humildad, valentía y superación. A mi esposo por el apoyo incondicional y a mis hijos por ser el motivo del logro de mis metas.

A los Padres de familia y mis niños por confiar en el trabajo que realizo día a día desde nuestras aulas presenciales y virtuales.

Juana.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Aplicar una estrategia de inteligencia emocional, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación para el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza. Se investigan las causas que originan el problema: Insuficiencias en el proceso de inteligencia emocional, limita el aprendizaje significativo. Pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso de inteligencia emocional. La investigación es sociocrítica, de enfoque mixto, se necesitó incluir elementos tanto cuantitativos, como cualitativos; es aplicada de diseño pre- experimental. La muestra fue de 30 alumnos, a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso de inteligencia emocional y su implicancia en el aprendizaje significativo. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo que los alumnos tienen un nivel muy bajo de aprendizaje significativo. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación, siendo necesario ejecutar la estrategia de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje significativo, el resultado del post test y su comparación con el pre test, datan una transformación del estado del pre test en 92.2% en el valor negativo a un 86.2% al valor positivo, por tanto, corroboran la pertinencia de la estrategia en su fin que es la Dinámica del proceso de inteligencia emocional para contribuir en el Aprendizaje Significativo.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, Aprendizaje, Estrategia.

ABSTRACT

The objective of this research work was: To apply an emotional intelligence strategy that takes into account the formative intentionality and its appropriation for meaningful learning in fourth grade students of the I.E. Toribio Rodriguez de Mendoza. The causes that originate the problem are investigated: Insufficiencies in the process of emotional intelligence, limits meaningful learning. Being able to demonstrate, evidence and justify the need to delve into and explore the object of the investigation, the process of emotional intelligence. The research is socio-critical, with a mixed approach, it was necessary to include both quantitative and qualitative elements; is applied pre-experimental design. The sample consisted of 30 students, to whom the instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the emotional intelligence process and its implication in meaningful learning. From the diagnosis made, it was obtained that the students have a very low level of meaningful learning. It was concluded that the scientific problem obtained a transformation, being necessary to execute the emotional intelligence strategy to improve meaningful learning. the result of the post test and its comparison with the pretest, date a transformation of the state of the pre test in 92.2% in the negative value to 86.2% in the positive value, therefore, they corroborate the relevance of the strategy in its end that is the Dynamics of the emotional intelligence process to contribute to Meaningful Learning.

Keywords: Emotional intelligence, Learning, Strategy.

ÍNDICE

Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Justificación e importancia de estudio	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
1.5. Hipótesis.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Trabajos previos	10
2.2. Teorías relacionadas al tema.....	18
2.2.1 Caracterización teórica.....	18
2.2.2. Determinación de las tendencias históricas del Proceso de Inteligencia emocional y su dinámica	38
2.2.4. Marco Conceptual	44
III. MÉTODO	47
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	47
3.3. Población y muestra	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	48
3.5. Procedimientos de análisis de datos.....	51
3.6. Criterios éticos	51
3.7. Criterios de Rigor científico	52
IV. RESULTADOS.....	53
4.1. Resultados en Tablas y Figuras	53

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
VI. APORTE PRÁCTICO.....	62
VII. CONCLUSIONES	77
VIII. RECOMENDACIONES.....	78
X. REFERENCIAS.....	79
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Diseño de investigación</i>	47
Tabla 2. <i>Población y muestra</i>	48
Tabla 3. <i>Fiabilidad mediante Alfa de Cronbach</i>	50
Tabla 4. <i>Variable dependiente por indicadores (pre test)</i>	54
Tabla 5. <i>Resumen de la variable aprendizaje Significativo</i>	58
Tabla 6. <i>Primera etapa de la estrategia de inteligencia emocional,</i>	69
Tabla 7. <i>Segunda etapa de la estrategia de inteligencia emocional</i>	70
Tabla 8. <i>Cronograma</i>	73
Tabla 9. <i>Presupuesto de la 1° etapa</i>	73
Tabla 10 <i>Presupuesto de la 2° etapa</i>	74
Tabla 11. <i>Resumen de la variable aprendizaje Significativo</i>	74
Tabla 12. <i>Corroboración de transformación lograda</i>	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Dimensión actitudes y percepciones</i>	56
Figura 2 <i>Dimensión Adquisición y organización del contenido</i>	56
Figura 3. <i>Dimensión adquisición y organización del conocimiento</i>	57
Figura 4. <i>Dimensión formación académica</i>	58
Figura 5. <i>Resumen de la variable Aprendizaje Significativo</i>	61

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

En este momento, el mundo se está recuperando de una crisis de bienestar, como hasta hace poco nunca se había experimentado, deteniendo la progresión comprobable como se conocía, diversos ámbitos dentro de la existencia del individuo se han visto impactadas, entre ellas la de la educación (Giurescu, 2022). Con los desafíos para lograr que los estudiantes aprovechen al máximo las metodologías virtuales o clases remotas, los estudiantes se han convertido en un individuos tranquilos, estables, con sentimientos constantes de inquietud e insatisfacción, que influye en su entorno familiar, físico y cognitivo, teniendo esto en cuenta, la asimilación del nuevo conocimiento se ha visto afectada y no se ha logrado que el nuevo saber mantenga una conexión con el saber previo o información pasada, lo que impide un aprendizaje significativo satisfactorio. (Córdori & Daza,2022)

En el **contexto internacional**, en Colombia, Herrera & Bedoya (2022) manifiestan que, frente a esta problemática, ante todo el estudiante se enfrenta a una prueba importante, un gran reto en donde tener el deber de adquirir y fomentar las habilidades necesarias que le permitan afrontar los problemas y tener el éxito escolar, más aún hoy en día, cuando existe una gran competitividad marcada en el sistema laboral.

En España, Mora et al. (2022) en estas circunstancias, luego de más de dos años de pandemia, el trabajo del educador asume una parte muy importante, centrándose en la capacidad de los estudiantes para su aprendizaje, en dotar el proceso de enseñanza de estrategias que permitan la consecución del aprendizaje significativo por encima de la realidad actual.

Peñalver (2022), en Cuba, indica que los estudiantes pertenecientes a los diversos niveles educativos tienen problemas académicos, los cuales se evidencian en sus bajos rendimientos, y el bajo logro de aprendizajes significativos.

Además, en México, la coyuntura sanitaria vivida tras la pandemia, el estudiante aún no se recupera del estrés ocasionado por el aislamiento social de la mano con la recesión de la economía a nivel mundial que ha provocado que el estudiante adopción patrones de conducta que no le permiten el logro de sus aprendizajes, patrones que influyen negativamente en el aprendizaje significativo que cada docente pretende alcanzar. (Morales & Bustamante, 2021)

En Venezuela, Valles et al. (2021) refieren que la la educación venezolana hace frente al gran desafío que conlleva los cambios pos pandémicos, requiriéndose una actitud crítica por parte del docente, desde su propia práctica educativa, se requiere accionar en los docentes el trabajo estratégico que permita el aprendizaje significativo. Es desde esta perspectiva que el país requiere que la educación responsa a las necesidades de una problemática que incide en la necesidad de contar con la participación protagónica del docente y del estudiante como actor clave en su experiencia didáctica propia y el logro de aprendizajes significativos. (García et al., 2022)

El Perú no es ajeno a esta problemática, del 3.5% se pasó al 4% (102.000 estudiantes), de estudiantes que abandonaron los estudios por la falta de conectividad y aparatos tecnológicos, lo que como consecuencia perjudicó el desarrollo de sus aprendizajes. Hernández y Hurtado (2021)

En este contexto, en Lima, Mancilla (2022) aporta que, en los últimos dos años, el mundo pasó por una de las emergencias de salud más insoportables debido al coronavirus y esto afectó la educación, disminuyendo la capacidad mental de los estudiantes en su comprensión, conocimiento y aprendizaje significativo.

A la luz del referente anterior, en Cajamarca, Carrasco (2022) confirma que en esta nación existe irregularidad en cuanto a esta variable de aprendizaje significativo, y que esta problemática muy bien puede deberse a la ausencia del acompañamiento académico emocional, familiar y social que no permiten que el estudiante trabaje en condiciones emocionales favorables como herramienta para estimular el logro de un aprendizaje significativo.

En Trujillo, Giurescu (2022) manifiesta que otra razón de esta problemática es la administración estatal, que no toman la debida importancia en la formación, aun a pesar de ser país que se equivocan en muchos aspectos, pero que debiera afrontar el reto en aras de avanzar en la educación peruana. Resolver este problema no solo es tarea educativa por parte del Ministerio de Educación, sino también de instancia social, familiar e institucional (escuelas).

El Consejo Nacional de Educación, según el portal de Lumbreras, señala que el peruano no logra el aprendizaje significativo, siendo una situación que alarma y que requiere con urgencia atender las deficiencias en el sistema educativo donde no existe el trabajo sistematizado por lograr que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo que le ayude a hacer frente a los grandes retos socio económicos, y que emergiera en los estudiantes un aprendizaje significativo. (Córdova, 2022)

A Nivel Local, Cajamarca no es ajena a esta realidad problemática, Carrasco (2022) refiere que los estudiantes no logran relacionar el conocimiento previo con el nuevo y esto es primordial si se quiere lograr aprendizajes significativos y que es por ello, es que, tampoco transfiere los nuevos conocimientos al contexto socio histórico cultural en el cual se desenvuelve, siendo lo más relevante para el proceso de asimilación y acomodación en aras de lograr aprendizajes significativos.

En Cajamarca, Farfán (2022) refiere que se hace un gran esfuerzo para responder a las desconcertantes dificultades del efecto del aislamiento social producto de la COVID 19, y que la educación es la menos ajena a los estragos pandémicos, con estudiantes que no pudieron recibir el servicio educativo ya sea por no contar con conectividad o por no tener un dispositivo para poder recibir las clases; sumado a ello la crisis socio emocional que los estudiantes han tenido que afrontar y que no se ha recuperado, condiciones que han contribuido para que los educandos no logren los aprendizajes significativos esperados y prepararse para la vida cotidiana, adaptándose y respondiendo al cambio.

Ante esta problemática específica, la búsqueda de opciones para enfrentar de manera efectiva este clima de cambio se sitúa, en poner estrategias y recursos en los educandos, sin duda dando protagonismo a la educación. (Pérez, 2021)

Esta situación problemática no es ajena a la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza, de la ciudad de Bagua- Amazonas, al realizar un diagnóstico fáctico se apreciaron **manifestaciones** como: Hay estudiantes que no son aceptados por sus compañeros y maestros; hay una insuficiente motivación para realizar las clases, un limitado entendimiento para comprender con claridad las tareas asignadas; una limitada creatividad cuando realiza trabajos educativos; un insuficiente puesta en práctica con facilidad lo aprendido en clase; limitada participación de los estudiantes durante el desarrollo de clases;

Además, los estudiantes no identifican sus experiencias previas; no realizan una diferenciación entre experiencia previa y conocimiento previo; no utiliza la transferencia de conocimientos; no demuestra habilidad para proponer soluciones o sugerencias mediante un proceso de razonamiento antes de tomar decisiones. Además, su propuesta de soluciones para abordar conflictos es insuficiente, ya que no se involucra en la dramatización de problemas específicos para resolver conflictos. Además, muestra poco interés en el tema al no formular preguntas relevantes y no intenta ampliar sus límites de conocimiento y habilidades. Su capacidad para defender una opinión o postura sobre un tema específico también es limitada.

Estas manifestaciones se sintetizan en el **problema científico:** Insuficiencias en el proceso de Inteligencia Emocional limita el **Aprendizaje Significativo**.

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada tanto a los estudiantes como a los maestros, se deduce que las **causas** subyacentes del problema previamente mencionado quedan identificadas:

- Insuficiencias en el **proceso de inteligencia emocional** en cuanto a las Actitudes y Percepciones para el desarrollo de acciones para el aprendizaje significativo.

- Insuficiente capacitación en los alumnos para el desarrollo del **proceso de inteligencia emocional** en el desarrollo la Adquisición y organización de los conocimientos.
- Insuficiente orientación didáctico metodológica para el desarrollo del **proceso de inteligencia emocional** en la Formación Académica.
- Insuficiente orientación didáctica-metodológica para el desarrollo del **proceso de inteligencia emocional**.
- Limitantes en los contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo del **proceso de inteligencia emocional** que incentive el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Inadecuadas prácticas pedagógicas por parte de los maestros, al no estar dotados de todas las capacidades para el desarrollo del **proceso de inteligencia emocional** durante las experiencias académicas para los hábitos mentales.

Dichas causas conllevan a profundizar el **proceso de inteligencia emocional** en los estudiantes como **objeto de la investigación**.

Correspondiente al proceso de inteligencia emocional, autores como: Navarro et al. (2020) manifiesta que la inteligencia emocional puede entenderse como una serie de habilidades con las que reconocen, se sienten, entienden y reconocen a los demás para distinguirse para distinguir esta información para llevar a cabo su pensamiento y comportamiento, su propio y use emociones regulares y las de otras y resuelven la revelación con las habilidades intrapersonales e interpersonales (p 22).

El proceso de inteligencia emocional se refiere a la percepción de que las personas en sus disposiciones emocionales y la capacidad de manejar sus emociones para usar, usar, usar y entender; es la capacidad de las personas a reconocer sus emociones y las de otras, discriminando diferentes sentimientos y etiquetar adecuadamente con información emocional para guiar el pensamiento y el comportamiento, así como las emociones para adaptarse o regular; medio

ambiente para adaptarse al medio ambiente o adaptar los destinos o destinos de adaptadores (Palomino y Almenara, 2019, p 17).

Como indican Barrera et al. (2019) expresa que los estudios de inteligencia emocional generalmente se relacionan con la mente racional en función del cálculo del coeficiente intelectual, que se considera el indicador de inteligencia universal de una persona, pero hay otro tipo de inteligencia llamada inteligencia emocional, la habilidad se refiere a que sus sentimientos sean conocidos y otros, en Además de administrarlos. El coeficiente no es el único indicador válido que explica la capacidad cognitiva de las personas, por lo que se plantea la teoría de la inteligencia diferentes o inteligencias múltiples (IM), después de que todas las personas tengan una serie de habilidades que tienen relativamente cognitivas, cada una. La inteligencia tradicionalmente entendida como la capacidad de resolver problemas abstractos no siempre es la mejor garantía para el éxito del éxito personal y social. Hay otras cosas que la escuela no tiene en cuenta su programa y es crucial para responder positivamente, solicita El mundo actual. Esta serie de elementos se mencionó como inteligencia emocional.

Según Llanos y Maco (2019), expresa que se da a conocer los siguientes aspectos, donde el conocimiento va partir de conocer tus propias emociones, pues de aquí surge el pensamiento socrático de “conócete a ti mismo”. Entendiendo lo que sientes y por qué se vive esta emoción es parte de este postulado. La gestión de las emociones se realiza cuando las personas son conscientes de sus emociones; Es decir, intentaste conocernos, puedes practicar lo que sientes. Finalmente, gestionar las emociones; el autor afirma que la expresión puede ser apropiada en diferentes contextos, tales como: empresa, hogar, escuela entre otros. La administración o control de expresiones como la ira, la ira o la irritabilidad es importante para consolidar relaciones interpersonales saludables. (p. 29)

Inconsistencia teórica. Sin embargo, a pesar de lo expuesto por los autores, se nota que aún faltan referencias prácticas y metodológicas para investigar el proceso de inteligencia emocional de manera exhaustiva. Esto implica considerar aspectos como la sistematización, el diagnóstico, la fundamentación teórica, el diseño de actividades académicas, su implementación y la extrapolación para

promover el Aprendizaje Significativo entre los estudiantes de la I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza”.

Por lo que el **campo de acción** se concreta como la **dinámica del proceso de Inteligencia emocional**.

1.2. Formulación del problema

Insuficiencias en el proceso de Inteligencia Emocional, limita el **aprendizaje significativo**.

1.3. Justificación e importancia de estudio

La justificación se fundamentó en aspectos: teórica y práctica. En lo teórico, se busca explorar teorías, conceptos y paradigmas relacionados con nuestras variables de estudio, con el objetivo de contribuir al desarrollo de otros campos similares al área de estudio. Por otro lado, en la parte práctica, la investigación se justifica en base a los resultados obtenidos, los cuales permitirán tomar medidas adecuadas para mejorar el aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias de IE. Esta última es crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un elemento central para el estudiante, tanto en el ámbito académico y personal.

Además, la investigación tiene importancia en su metodología, ya que se emplearán datos recopilados a través de instrumentos. Estos datos serán cruciales para desarrollar una estrategia de inteligencia emocional que complemente el trabajo educativo y contribuya a alcanzar un aprendizaje - significativo. La utilización de métodos rigurosos y la validación de los instrumentos por expertos garantizarán la validez y confiabilidad, de los datos obtenidos, lo que fortalecerá la contribución de la investigación al campo educativo.

Esta investigación reviste una importancia significativa en términos de novedad científica, ya que se centra en la intencionalidad formativa y la incorporación de la IE mediante la creación de una estrategia específica. Esta estrategia tiene como objetivo mejorar el AS de los alumnos, y se fundamenta en las teorías desarrolladas en este ámbito. La originalidad del estudio radica en su enfoque hacia la construcción de una

herramienta concreta para fomentar el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, lo que contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación y la psicología educativa.

Asimismo, esta investigación cobra relevancia por su aporte práctico, el cual se materializa en el aporte práctico de inteligencia emocional diseñada específicamente. Esta estrategia adopta un enfoque sistémico y abarca diversos aspectos, como el diagnóstico para identificar deficiencias, incluye varios tanto de la inteligencia emocional como del proceso formativo. Además, se enfoca en lo que realza su utilidad práctica y su potencial mencionado.

La relevancia práctica de este estudio, impacto que generará la ejecución del aporte Inteligencia Emocional. Esta contribución se traduce en la mejora del aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto grado en la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, ubicada en Bagua. Revelando cambios positivos en el proceso educativo, fortaleciendo tanto el desarrollo del Aprendizaje Significativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Aplicar una estrategia de inteligencia emocional para el aprendizaje significativo, en estudiantes de 4° Grado de Primaria de la I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza” Bagua.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir teóricamente el proceso de formación de inteligencia emocional y su evolución histórica.
2. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión actitudes y percepciones, dimensión adquisición y organización del conocimiento; dimensión formación académica y la dimensión hábitos mentales, a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos.
3. Elaborar la Estrategia de Inteligencia emocional.

4. Validar la investigación con la aplicación de un pre experimento y el resultado estadístico del pos test.

1.5. Hipótesis

Si se aplica una estrategia de inteligencia emocional, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, **entonces** se contribuye al aprendizaje significativo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos previos

En este acápite, se ha tomado para la presente investigación diferentes trabajos investigativos de artículos y tesis:

A nivel internacional.

Gallegos (2023) en su artículo publicado como el resultado de un examen en el campo instructivo de nivel básica, donde los educadores son la principal fuente de información. Utilizan la metodología cualitativa, en su sentido más amplio, centrada en la investigación, que produce información descriptiva. Esto se presenta como la investigación de los individuos a partir de lo que los individuos dicen y hacen en el entorno sociocultural. Con esta petición, el objetivo principal es conocer cuánto se tiene cierto conocimiento significativo de la educación integral y sus necesidades de preparación en los estudiantes, y cuáles son los cambios sensibles que se presentan en las pautas de organización o evaluación.

Además, en caso de que los educadores los hagan o no, o utilicen esencialmente los términos, pero no completen o cumplan las reglas propuestas en su elaboración; además, suponiendo que realmente se den cuenta de cuáles son los BAP (Boundaries to Learning and Support) a los que se enfrentan sus suplentes. Siendo fundamental para la supuesta incorporación instructiva, ésta se presenta como la forma más común de atender y responder a la variedad de necesidades, en fin, a través de prácticas instructivas integrales. En cualquier caso, a pesar de los avances en la ciencia, los cambios en los modelos didácticos, las perspectivas y los cambios en el enfoque de los planes y proyectos, a lo largo de esta exploración entendemos que muchos educadores siguen con mentalidades anticuadas y se niegan a hacer transformaciones: siguen completando un montón de ejercicios desequilibrados y escasos, que no son críticos ni aseguran un gran aprendizaje en el alumno.

Herrera y Bedoya (2022) el objetivo de la revisión se centró en distinguir el aprovechamiento crítico del ser, hacer y saber de los docentes, durante la clase

instructiva, vinculada a la Especialización en Tratamiento Familiar del Colegio Católico Luis Amigo; de método cualitativo, potenciando escenarios interpretativos de encuentros conectados con el ciclo de desarrollo; de tal forma, la asociación, sistematización e investigación de datos fue intervenida, buscando elevarse por encima de lo emocional a ciclos de objetivación, utilizando técnicas e instrumentos, por ejemplo, la entrevista a profundidad (p 6).

En cuanto a los resultados, se encontró que el aprendizaje de los estudiantes está firmemente conectado con el ser, el hacer y el saber, como un aprendizaje significativo para siempre; la revisión parte del supuesto de que el método de preparación de los especialistas de familia propicia inevitablemente una mirada integral de la realidad individual, familiar y social, que consolida aprendizajes críticos, vistos como etapas iniciales para afrontar y evaluar procesos de cambio, intercedidos por la autorreflexión y la independencia, conflictos individuales y familiares, que van más allá de las especulaciones evolutivas (Herrera y Bedoya, 2022, p 6).

Díaz-López (2021), el objetivo de esta investigación fue distinguir las apreciaciones, mentalidades, encuentros y puntos de vista correspondientes; la metodología fue de enfoque cualitativo; se elaboró un contenido en torno a las preocupaciones suscitadas por las críticas y se plantearon algunas consultas que quedaron grabadas en sonido; para la investigación en su análisis se caracterizaron clasificaciones fundamentales, las cuales fueron cambiando a medida que se investigaban las declaraciones, según lo indicado por la técnica de hipótesis fundamentadas (p1).

Distinguidas las clasificaciones, continuamos "localizando" el objetivo, los archivos y las investigaciones pasadas; resultados: se incorporó e investigó la sustancia de los registros de las reuniones del centro; se construyeron cuatro clasificaciones fundamentales, que incorporaron la comprensión del estudiante con respecto a la capacidad de desarrollo de la interacción, el fortalecimiento de los suplentes, la promoción de la paz y algunas ideas para el desarrollo según el punto de vista del suplente; concluyó: el procedimiento de encuentro del centro fue un instrumento significativo para conocer la mejora de los nuevos contenidos

informáticos, a través de la infografía como metodología pedagógica, manifiesta en ciclos instructivos potentes, adaptables, participativos y persuasivos que favorecen el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y el razonamiento resolutivo (Díaz-López, 2021, p1).

Devis-Rozental y Farquharson (2020), investigaron sobre las influencias del desarrollo socioemocional en los estudiantes, este estudio de enfoque cualitativo, investiga qué influye en el desarrollo de lo socio-social de los estudiantes relacionado con emocional inteligencia. Este artículo concluye que se debe apoyar a los estudiantes para que se desarrollen de manera integral, integrando la cognición y la emoción, haciendo sugerencias prácticas sobre cómo lograrlo. Dada la escasez de investigación en esta área, se destacan las oportunidades para realizar más investigaciones.

Tovar y Seijas (2020), el objetivo de la investigación pretende desarrollar un plan de acción para la implementación de un jardín escolar como estrategia pedagógica para desarrollar un aprendizaje, en los alumnos bolivarianos Bolivariano GC 8 "Pelioncy". Metódicamente, no experimental, con un enfoque cuantitativo, desarrollando un paradigma positivista, bajo el modo de diseño alcanzable, con una especie de búsqueda de campo, el nivel descriptivo. La población estaba formada por catorce (maestros de la institución y el campeón eran 5 maestros. La conclusión de que los maestros deben promover los beneficios y la atención de sus estudiantes por el progreso del pensamiento crítico y el pensamiento de los recortes diarios para que se refieran a su acción escolar y se adapten a no solo a la conservación de los conceptos.

Castro y Puicón (2018), en su estudio de investigación denominado "Estrategias de aprendizaje para obtener un aprendizaje importante en los estudiantes del quinto año, Elvira García Chiclayo, 2016 "tiene un propósito principal de ver que la ejecución de un programa de estrategia de aprendizaje les otorga un aprendizaje importante para los estudiantes., donde llego a concluir que Gracias a los resultados obtenidos por la aplicación de los exámenes, teniendo en cuenta las estadísticas descriptivas y de los incrases, se recopiló nuestra

hipótesis en la investigación, según la "aplicación de un programa estratégico basado en la programación neurolingüística, basada en la programación neurolingüística basada, que afecta el desarrollo de importancia importante. Estudiantes, en el área de la educación ciudadana y burguesa.

Afirma James et al. (2018) en su trabajo de investigación denominado aprendizaje significativo con inteligencia emocional y análisis mediante redes neuronales, investigación con enfoque cuantitativo, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, la población analizada fue de 30 estudiantes, este documento analiza cómo las emociones afectan a los alumnos, aprendiendo y el logro de la mejora del desempeño de varios estudiantes en diferentes entornos que conducen al éxito de un estudiante. El trabajo propuesto utiliza el método de observación, los estudiantes puntúan, la asistencia, la actitud, el interés, el escrutinio y las medidas de desempeño se mejoran con resultado positivos emocional, aprendiendo medio ambiente. El método propuesto mejora a los alumnos aprendiendo y evaluando el rendimiento utilizando Neural Network para mejorar el resultado futuro. Los resultados de la implementación demostraron que con el enfoque propuesto los alumnos aprendiendo se mejora con emociones positivas.

A nivel nacional.

Echarri et al. (2021) el objetivo fundamental de su investigación fue avanzar en la imaginación y la capacidad de apreciar a cualquier persona en un nivel más profundo en los escolares a través de la artesanía. Es un emprendimiento cooperativo donde han participado 704 jóvenes de primaria de 23 focos educativos. La guía educativa personalizada utiliza la imaginación para crear una reflexión que ayude en la prueba distintiva y la administración entusiasta en esta situación de pandemia, buscando experiencias significativas como una estrategia para avanzar en un aprendizaje más significativo. El método fue un ensayo preliminar controlado aleatorio de preparación de habilidades interactivas de conducta mental (CBSST) versus tratamiento fuerte. CBSST consolida los componentes del Tratamiento de Conducta Mental (CBT) y la Preparación de Habilidades Interactivas (SST), dos medicamentos basados en pruebas para la esquizofrenia. Al agregar CBT a SST

para apuntar a los resultados de ejecución, SST se puede utilizar para preparar nuevas habilidades interactivas, y las consideraciones que ralentizan la presentación certificada profesional se pueden tender a utilizar CBT. Fomentamos una adaptación ajustada del CBSST, para intentar mostrar mejoras en el trabajo y el trabajo social para estos jóvenes. Los resultados en 200 tres miembros fueron reclutados para esta revisión. Los resultados incorporan información estándar de referencia. Fin: Retrata la filosofía de referencia de un joven de CHR que experimenta problemas en un trabajo amistoso o potencialmente laboral. Es muy posible que sea el preliminar clínico más temprano para resolver este importante problema.

Perry et al. (2020) en su investigación sobre el cultivo de inteligencia emocional en el bienestar infantil, el presente estudio tenía dos objetivos: 1) Llevar a cabo una revisión sistemática del alcance de la literatura sobre intervenciones que pretenden desarrollar y / o mejorar las competencias relacionadas con la IE en esta población, ya sea que esas intervenciones se realicen a nivel de trabajador social, supervisor u organizacional; 2) Considerar direcciones futuras para la enseñanza y mejora de las competencias de IE para los profesionales del bienestar infantil, concluyendo que el uso de la supervisión reflexiva podrá ayudar a desarrollar las habilidades de autorreflexión y regulación de las emociones, e intervenciones en todo el sistema que mejoran el desarrollo de emocional inteligencia competencias en organizaciones públicas de bienestar infantil.

Chen y Guo (2020), este artículo informa sobre un estudio que examinó la inteligencia emocional; se contactó 534 profesores de primaria de 54 escuelas primarias de China y se les invitó a responder a un cuestionario; el modelado de ecuaciones estructurales identificó las relaciones entre constructos de instrucción básica y entre niveles dimensionales; el estudio confirmó la proposición teórica de que la IE de los directores y su comportamiento de liderazgo instructivo son factores que influyen en las estrategias instructivas de los maestros (p6).

Ramírez (2019), el objetivo de esta revisión fue determinar la conexión entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín

de Pangoa del Territorio de Satipo - Distrito de Junín, quienes se concentraron en el ciclo escolar 2017, la exploración adoptó el enfoque cuantitativo, con un tipo de examen de base, diseño correlacional descriptivo, de método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por la relativa multitud de suplentes del IEST San Martín de Pangoa del Territorio de Satipo - Distrito Junín y la muestra quedó finalmente conformada por 160 suplentes (p1).

El procedimiento utilizado para recolectar los datos de comparación fue la encuesta y los instrumentos aplicados, encuesta sobre motivación y la encuesta sobre aprendizaje significativo; la hipótesis propuesta plantea que existe una conexión crítica entre inspiración y gran aprendizaje en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa en el Territorio de Satipo - Distrito Junín.; los extremos llegaron a demostrar que: Existe una conexión o relación significativa entre la motivación, a nivel completo y por los aspectos que la componen, y un gran aprendizaje en los estudiantes del IEST San Martín de Pangoa en el Territorio de Satipo - Distrito Junín (Ramírez, 2019, p 1).

Postigo-Zegarra et al. (2019) desarrolló un programa de educacional emocional para adolescentes, este estudio examina los efectos notados, basado de inteligencia emocional y asume un paradigma dialógico orientado a significativo aprendiendo; se utilizó una metodología mixta para evaluar la intervención, analizando la percepción de los participantes aprendiendo y explorar su experiencia subjetiva en profundidad (p1).

Los resultados demuestran un aprendizaje crítico en las cuatro habilidades apasionantes representadas por la capacidad de apreciar a las personas en un modelo de nivel profundo, así como en regiones relacionadas; se examina el compromiso del procedimiento subjetivo en combinación con la investigación cuantitativa para investigar los impactos de proyectos instructivos apasionados que promueven la atención plena entusiasta (Postigo-Zegarra et al., 2019, p6).

Poulou et al. (2018) los maestros son importantes socializadores y brindan a los estudiantes experiencias para promover aún más sus competencias socioemocionales o cambiar sus caminos hacia los

inconvenientes emocionales y de conducta. Estas experiencias pueden variar según las percepciones de los profesores de acuerdo a la propia inteligencia emocional y sus creencias sobre la implementación del aprendizaje social y emocional. El presente estudio examinó las diferencias en las percepciones de los maestros de preescolar de EE. UU. Y Grecia sobre sus propias creencias de IE y SEL, y utilizó estas percepciones y creencias de los maestros para predecir los inconvenientes preescolares, para cada grupo cultural. Los objetivos eran examinar si: se relacionan con las dificultades emocionales y de conducta, y estas relaciones varían según el grupo cultural. Los participantes fueron 80 maestros de preescolar de los Estados Unidos y 92 maestros de preescolar de Grecia. El estudio proporcionó evidencia de la relatividad cultural de las dimensiones EI y SEL, Los participantes fueron 80 maestros de preescolar de los Estados Unidos y 92 maestros de preescolar de Grecia. El estudio proporcionó evidencia de la relatividad cultural de las dimensiones, e indicó que las percepciones de los maestros sobre el predicen selectivamente las dificultades de los estudiantes en cualquiera de las poblaciones. La discusión se centra en las consideraciones culturales en la configuración de las percepciones de los maestros sobre las creencias.

A nivel regional y local

Cabrera y Quinde (2021), esta investigación desarrolló la inteligencia emocional a través de estrategias, en niños de 5 años de la IE en Chiclayo; el tipo de investigación, por lo tanto, con enfoque cuantitativo, de procedimiento experimental y un diseño descriptivo; tenía una población de 19 niños; se ha diseñado y utilizado un manual de observación tridimensional (p1).

Sus resultados mostraron el estado de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de las muestras de estudio; 68.2%, si está en un nivel bajo y 26.32; los niños están a nivel medio; después de obteniendo estos resultados, la propuesta de estrategias de revisiones de expertos, la aprobación promedio de años fue del 9% para la población de este estudio (Cabrera y Quinde, 2021, p1).

Gutiérrez (2021), el tema de la inteligencia emocional se ha vuelto más significativo al momento de evaluar el aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que comúnmente el logro o la decepción dependerán de su giro; en este sentido, el trabajo de investigación pretende distinguir la importancia de la inteligencia emocional en la presentación de la habilidad humana para lograr aprendizajes significativos; para ello, el objetivo general fue desglosar el impacto de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo (p1).

El tipo de investigación tuvo un plan no exploratorio, con una metodología cuantitativa, ya que se utilizarán conocimientos para cuantificar y evaluar los factores de examen; con respecto al nivel, es causal o ilustrativo, por lo que se esperaba demostrar la razón de impacto de los factores; para ello, se utilizó como instrumento la encuesta a través del procedimiento de resumen, en el que participaron 48 alumnos del establecimiento referido; los resultados obtenidos han decidido un impacto considerable de significancia en la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo (Gutiérrez, 2021, p1).

Bravo (2019) comunica en su revisión que descubre cómo abordar la capacidad de apreciar a las personas en su núcleo y el aprendizaje significativo, tiene los resultados que lo acompañan, que de los 26 estudiantes intercedidos en la evaluación de ingreso, 14 de ellos fueron situados en un nivel bajo, 6 en un nivel normal y los 6 restantes en un nivel normal bajo, y en la evaluación de baja 22 de ellos llegaron a un nivel normal mostrando que han sabido trabajar sus habilidades interactivas y el exceso 4 se encuentran en un nivel normal bajo, lo que significa que deberían seguir respaldando sus habilidades interactivas.

Ochoa (2020) en su investigación sobre la capacidad de apreciar a las personas en su núcleo y conjunción escolar, obtuvo como resultados que entre los factores la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel más profundo y la concurrencia escolar existe una relación inmediata y crítica según el nivel de conexión de Spearman de 0,263 y el nivel de

significado de $p = 0,042$; asimismo, se observó que no existe una conexión inmediata y amplia entre las partes de la capacidad de apreciar a los individuos en un nivel más profundo: intrapersonal, relacional, polivalencia, estrés del tablero y mentalidad, y la variable concurrencia escolar en los estudiantes en la prueba de revisión.

En la Institución Educativa “Toribio Rodríguez de Mendoza” Bagua, se han realizado algunas actividades con la finalidad de que los estudiantes tengan una buena inteligencia emocional lo cual les ayudara a obtener un buen rendimiento académico, pero hasta la fecha no se han logrado concretarlo.

2.2. Teorías relacionadas al tema

2.2.1 Caracterización teórica

2.2.1.1 Teoría que fundamenta la variable Inteligencia Emocional

Iqbal et al. (2021) la inteligencia emocional abarca la autoconciencia de las emociones, la autorregulación de las mismas, la motivación y las habilidades sociales; la autoconciencia implica comprender los propios sentimientos, así como los de los demás; este estado emocional nos ayuda a comprender por qué experimentamos emociones como la ira, la frustración y la alegría, y cómo actuamos en respuesta a ellas; además, mejora el pensamiento y nos ayuda a alcanzar objetivos no emocionales; la autorregulación, por otro lado, se refiere a la capacidad de manejar nuestras propias emociones mientras interactuamos con compañeros y profesores (p 27).

Es la capacidad de mantener las emociones negativas a un nivel manejable, la motivación es la capacidad de utilizar estrategias de motivación para estimular el interés de los estudiantes en los temas de aprendizaje; también ayuda a los estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje; las habilidades sociales son la capacidad de comprender a los demás y construir una relación positiva, especialmente con grupos de compañeros y maestros (Iqbal et al., 2021, p 27).

Así lo afirma Bocanegra (2019) analiza la empatía, motivación y entusiasmo, la resistencia, la empatía, la movilidad

espiritual; existen atributos del temperamento, como la autodisciplina, la compasión y el altruismo, que resultan fundamentales para lograr una adecuada adaptación social y fomentar la creatividad (p 33).

Desde nuestra función de visualización, el altruismo se relaciona con la solidaridad, el valor que debe ser publicado por entornos escolares. Además, el aprendizaje emocional se considera esencial en algunos movimientos sociales en el desarrollo. Para conocernos para conocer las emociones, las razones o las causas de nuestro comportamiento, conocer los muebles emocionales en el comportamiento de los demás son problemas calurosos que están cada vez más interesados en más personas.

Según, Vidaurre y Montejo (2017), expresan que se aprende la inteligencia emocional cuando conducimos a la vida y aprendemos de nuestras experiencias: nuestra forma física, en estos sentidos, puede continuar creciendo. Las personas están mejorando esta relevancia cuando adquiere las habilidades necesarias para gestionar sus emociones e impulsos, sus habilidades sensibles y sociales están motivadas y refinadas, este crecimiento de la inteligencia emocional es una fecha límite. (p. 44)

Goleman (2017) aísla la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel más profundo en lo intrapersonal; eso tiene que ver con la confianza, considerando las tres partes iniciales que son la atención plena, el equilibrio y la auto inspiración. Además, el conocimiento relacional; que tiene que ver con las habilidades interactivas, considerando las dos últimas partes como compasión y decisión o sentir el tablero.

Inteligencia Personal

- **Conciencia en uno mismo:** Es una cualidad de determinar y comprender sus debilidades y también las fortalezas, donde el ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que tienen en los demás en el salón de clases (Vidaurre y Montejo, 2017, p. 45) por lo que deducimos que cada persona tiene la capacidad de auto reconocerse

- **Control de sí mismo:** Es la capacidad de controlar nuestras emociones e impulsos para adaptarlos a un destino para asumir la responsabilidad de las acciones en sí ante la acción y evitar las sentencias prematuras. (Vidaurre y Montejo, 2017, p. 46)
- **Auto motivación:** Es la capacidad de continuar en un estado, investigación y perseverancia para lograr objetivos que se enfrentan y soluciones se encuentran con problemas (Vidaurre y Montejo, 2017, p. 47)

Inteligencia Interpersonal

- **Empatía:** Es la capacidad de comprender las necesidades, sentimientos y otros problemas, para poner sus reacciones emocionales y reaccionar correctamente.
- **Habilidades sociales:** Es el talento de la gestión de relaciones con otros para saber cómo convencer e influir en los demás.

Parámetros de la inteligencia emocional

- Autoconocimiento de las emociones

También se llama como una autoevaluación, es importante saber hacemos nuestras calificaciones, ya que somos actores y observadores. Lo que necesitamos en la práctica es aumentar nuestra autoevaluación con algunas reflexiones graves y explorar el coraje de explorar cómo reaccionamos a las personas y los eventos de la vida real. (Deza y Bustamante, 2019, p. 56)

- Dirección de las emociones

Las emociones no son ni buenas ni pobres, por lo que puede tener esta función, nuestra respuesta es. Los miembros de nuestras emociones son: pensamientos o calificaciones cognitivas, cambios mentales o medidas basadas en emociones nerviosas y nuestras tendencias en el comportamiento. Si tiene una buena área de inteligencia emocional, tenemos que tomar el control de nuestros pensamientos, hacer nuestras emociones en el tiempo y ser bueno para resolver problemas. (Deza y Bustamante, 2019, p. 57)

- Automotivación

La motivación garantiza el uso de nuestro sistema emocional para catalizar y ejecutar todo el sistema, es la fuerza que nos promueve para hacer cosas para resolver problemas; En resumen, nos pone. Es una capacidad importante y una parte fundamental de la inteligencia emocional, una de las habilidades personales que nos promueve para lograr nuestros objetivos y continuar promoviendo. (Deza y Bustamante, 2019)

- **Inteligencia emocional y relaciones sociales**

Para Dejo (2019) las personas emocionalmente competentes tienen la capacidad de recolectar, comprender, comprender, comprender, comprender, comprender, comprender, comprender, comprender, comprenderlas, entenderlas, pero también tienen experiencia en la recolección, comprensión y gestión de emociones de los demás. Esta teoría ofrece un nuevo marco para explorar el ajuste social y escolar, ya que debería desempeñar un papel elemental en la construcción, mantenimiento y calidad de las relaciones interpersonales. No tiene que ignorar lo importante que desempeñan estas relaciones en la vida de la escuela, ambas con lo mismo que en la relación entre los maestros y los estudiantes.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011), considera que la hipótesis de las cuatro etapas de Salovey y Mayer, es uno de los tres modelos principales de la capacidad de apreciar a alguien en un nivel más profundo, estos creadores caracterizaron la Inteligencia Emocional como: "La capacidad de distinguir con precisión e interpretar los signos y ocasiones pasionales individuales y ajenas, explicándolas y entregando ciclos de rumbo, pensamiento y conducta entusiasta de manera poderosa y suficiente a los objetivos individuales y al clima".

Posteriormente, esto se puede notar de manera más expresa en el límite o capacidad mental que los individuos crean para lidiar con sus sentimientos, es más hacer una dirección y sincronización entre sus propios encuentros, en ese sentido lo que se quiere es plantear sistemas que permitan distinguir, controlar y controlar los sentimientos, pero para ello hay que averiguar cómo utilizar los sentimientos predominantes y en cualquier evento,

cuando suena inusual, en razón de que los sentimientos y sentimientos fluyen sin control ni autorización, pero el modelo no está grabado en piedra por "cuatro fases de límites entusiastas, cada una de las cuales depende de las habilidades logradas en la etapa pasada", etc. progresivamente" (Soler, 2009).

a) Percepción y prueba distintiva apasionada:

Las habilidades comienzan su desarrollo en la etapa de instrucción principal y a medida que las personas se desarrollan intelectualmente (en desarrollo), el alcance de los sentimientos aumenta un poco más, por lo que comienzan a absorberse, para lograr el examen con diferentes sensaciones.

b) Pensamiento:

El marco límbico tiene la motivación de ser un aviso o instrumento listo aún con varios impulsos, de esta manera se resuelve que la mente genera alertas, las cuales pueden llamarse entusiastas y suceden en el nivel de olvido, esto implica que el Pensamiento no puede ser capaz todo el tiempo de abordar los problemas, en cualquier caso, cuando esto ocurre, debe notarse que cuando el sentimiento se enlista intencionalmente y no sin saberlo, puede, en todo caso, dirigir la actividad y la producción de decisiones de los sujetos, se está precisamente en el único componente que decide la capacidad de simplemente decidir (positiva o negativa).

c) Pensamiento emocional:

Es una fase en la que los límites administrativos y los encuentros reales, los impactos sociales, los impactos naturales deciden los sentimientos.

d) Regulación de los sentimientos:

En esta etapa el diseño es lograr el autoconocimiento y ayudar a otras personas a lograrlo, esto se busca lograr a través de la administración y conducción de los sentimientos.

Además, tal y como indica la Liga de Muestras de CC.OO. de Andalucía (2011), el modelo de habilidades apasionadas de Goleman es uno de los tres modelos más significativos de la capacidad de apreciar a las personas en su esencia, ya que dicho creador Goleman (1995) caracterizó "La capacidad de comprender a los individuos en un nivel profundo como la capacidad percibir y lidiar con sentimientos, inspiraciones y tamizar las propias conexiones" (Goleman, 1995).

Daniel Goleman sostuvo que la capacidad de comprender a las personas en su núcleo (EI) era un enfoque para comunicarse con el mundo que considera los sentimientos e incluye habilidades, por ejemplo, control de impulsos, atención plena, inspiración, emoción, diligencia, simpatía, preparación mental, más (Najarro, 2015), en consecuencia, las habilidades antes mencionadas disponen atributos de carácter, por ejemplo, el autocontrol, la empatía o el desinterés, que son fundamentales para una transformación social digna e innovadora, ya que permitirán el control de los sentimientos.

En la actualidad, "el modelo de las capacidades pasionales involucra unas habilidades que ayudan a las personas a lidiar con los sentimientos más sin ningún problema" (Najarro, 2015), están enfocadas tanto en los demás como en uno mismo, por lo que se debe notar que dicho modelo que conformó la presencia de la Inteligencia Emocional según un punto de vista siempre cambiante de avance, además propone la presencia de una hipótesis expositiva que buscará ser aplicada directamente en dos regiones explícitas, una es laboral y otra jerárquica, todo ello Se centra principalmente en una visualización que busca la grandeza en las áreas antes referenciadas, por lo que se trató de ver según puntos de vista alternos entre estos la hipótesis mixta, depende de la información, el enfoque de ser y articular los propios pensamientos,

individuos. ' inspiraciones, sentimientos, perspicacia por último neurociencia; al final del día, incorpora ciclos mentales y no mentales del terapeuta Daniel Goleman (Emotional Intelligence, 1995) presentados en una tabla de las habilidades que lo acompañan:

- Conciencia de todos los sentimientos, tanto propios como de los demás.
- Propios sentimientos y la forma en que se comunican, esto creará
- Que las personas pueden probablemente experimentar el
- Llamado "auto-guía".
- Motivación de los ejecutivos.
- Nerviosismo de los ejecutivos.
- Sepárese cuando esté hablando y siendo gratificante.
- Los ejecutivos de temperamentos.
- Mejora de la inspiración
- Confianza incluso con contenciones internas, por ejemplo, "Insatisfacción"
- Confianza en diferentes personas del grupo.
- Especialidades de conexión social.

El especialista Goleman (1995), a través de su trabajo, percibe que “las habilidades son atributos del carácter, en todo caso; además, consideró que las partes de la Inteligencia Emocional (IE), incluyen la capacidad de relacionarse enfáticamente con los demás, implica que las que se encuentran en el encuentro de mindfulness social y relación de los ejecutivos”.

Por fin, el último modelo generalmente significativo con profundidad según la liga de espectáculos CC.OO. de Andalucía (2011), es la propuesta por Bar-On, cuyo “modelo de intuición pasional y social, en lo que a ella se refiere, ha ofrecido una acepción más de la Inteligencia Emocional” (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2011), posteriormente Es muy posible que se enfrente con éxito a las exigencias del clima, representando de una forma u otra unos arreglos de información y habilidades en lo "entusiasta y social" que impactan en nuestro límite global.

El modelo Bar-On al que se refiere la Federación de Educación (2011), tiene su premisa fundamental en las competencias, cuyo objetivo es intentar esclarecer las formas y componentes donde el sujeto coopera y establece asociaciones con las personas que se encuentran en su circunstancia, centrándose en la importancia del clima, la comprensión amistosa y la capacidad de entender a mayor profundidad se consideran colectivamente de circunstancias que contienen interrelación de tres tipos que pueden ser:

- a) "Entusiasta
- b) Personales y
- c) Sociales" (Centro Manuel Escudero, 2014)

“Estos impactan en la capacidad general para adaptarse de una manera a las diversas tensiones y demandas de un clima similar. El modelo Bar-On se compone de cinco” (Soler, 2009) partes:

- a. “Esta primera parte une la capacidad de conocer, comprender y relacionarse con los demás, se denomina Intrapersonal como” (Soler, 2009).
- b. “En la parte posterior denominada Interpersonal, sugiere capacidad para supervisar y controlar sentimientos y motivaciones extraordinarias”. (Soler, 2009)
- c. “La tercera parte es un poco más actual y comprende la presión a los ejecutivos, que incluye la capacidad de tener una visión positiva” (Soler, 2009).
- d. “La cuarta parte es entusiasta, que es la perspectiva, seguidamente está compuesta por la capacidad de adaptarse a los cambios y abordar problemas de diversa índole, como de naturaleza individual y social”. (Soler, 2009)
- e. “La quinta y última parte es la flexibilidad”. (Soler, 2009)

Por fin, hay dos enfoques fundamentales para mostrar la capacidad de comprensión a mayor profundidad, uno que se ajusta a la capacidad mental y el otro que se ajusta a la capacidad combinada, a la luz de varias bases de examen, por lo que los modelos de "capacidad" se centran en torno a los "sentimientos" la interconexión con las perspectivas y la idea actual.

Gardner (1999), en su libro titulado "Hipótesis de las Inteligencias Múltiples", plantea que existen varios tipos de visión haciendo referencia a la presencia de nueve tipos, así mismo toma nota de que la mayoría de las personas fomenta cada tipo de percepción selectiva para un movimiento específico de manera particularizada, lo que puede ser fundamental para la inclinación orgánica de cada persona, igualmente es importante determinar la relación con el entorno social y social, además es un modelo que impacta enormemente que como actualmente se hace referencia, da la casualidad de que las capacidades más elevadas no son concluyentes, dando lugar a un experto decente, esto según la hipótesis que piensa que el conocimiento es un límite, se tiende a crear, a pesar de que algo que no se puede descartar es la presencia de la parte hereditaria, "estas posibilidades se van creando en relación con el clima, los encuentros y la formación recibida".

- Lingüística: en este la capacidad de involucrar palabras en un realmente, oralmente o registrado como una copia impresa. Son reivindicados por columnistas, autores, asesores legales, artistas, etc. Incorpora así la capacidad de utilizar la gramática, lógico matemático, semántica y empleos sobrios del lenguaje (manera de hablar, asistente de memoria, etc.)" Habilidad para utilizar números con éxito y razonar correctamente. Los investigadores, etc. la tienen".
- Cinestésica - corporal: La habilidad de comprometer todo el organismo en la manifestación de ideas y emociones, así como la destreza de emplear el cuerpo entero para llevar a cabo actividades o resolver dificultades, es característica de individuos como artistas, atletas, profesionales especializados, animadores, entre otros.
- Musical: La capacidad de percibir, modificar y comunicar las estructuras musicales implica una sensibilidad hacia la musicalidad, el ritmo y la entonación. Este don es común en artistas, cantantes y otros profesionales del ámbito musical.
- Espacial: La habilidad de pensar en tres dimensiones implica la capacidad de Entender y percibir el mundo desde distintos ángulos o puntos de vista

tridimensionales. Esto implica la capacidad de modelar mentalmente el mundo en tres aspectos distintos.

- Interpersonal: La habilidad de formar una percepción precisa de uno mismo y de dirigir y organizar la propia vida se encuentra altamente desarrollada en individuos como académicos, personas con habilidades lógicas y terapeutas, entre otros".
- Naturalista: Habilidad para reconocer, ordenar y utilizar componentes del clima, artículos, criaturas o plantas, tanto del clima metropolitano como rústico. Es reivindicada por botánicos, rastreadores, terrícolas y cuidadores de verdes entre otros.
- Existencial: Relacionado con las indagaciones que las personas se hacen sobre la presencia. Las distintas inteligencias tienen mayor sustancia, sin embargo, la sustancia a la que alude el conocimiento existencial y resalta que es el difícil de ver.

Esta teoría de "inteligencias múltiples" comprende mejor la idea de persona y las características que necesita el individuo para comprender y comunicar sus apreciaciones e información a nivel social, la realidad de ofrecer ejercicios estimulantes para aprendices o discípulos, según su interés. y la necesidad del individuo, esto ayudará a trabajar mentalmente de tal manera esto desarrolla aún más el aprendizaje.

La educación emocional en los estudiantes ha tomado auge en los distintos países del mundo por los tiempos difíciles que estamos afrontando debido a la pandemia de la COVID-19, y las medidas tomadas por las instituciones educativas para enfrentar los procesos educativos tomando en sí, decisiones como el aislamiento social, donde los estudiantes no podrán desarrollar sus actividades de manera presencial y lo tendrán que hacer solo de manera virtual situación que conlleva a los estudiantes a una situación de estrés y por ende un estado emocional poco factible para enfrentarse a situaciones tan duras que se están viviendo. (Sánchez- Zafra et al., 2022)

En tiempos antiguos, las Instituciones Educativas generalmente se han mentalizado en lograr los procesos cognitivos de

los educandos, desarrollando el proceso de evaluación a través de estrategias, además, interviniendo para ayudar a los niños y niñas que presentan o registran distintos obstáculos en su aprendizaje, por lo anterior, el aprendizaje no solo está relacionado con el logro cognitivo como se creía en tiempos antiguos (Requejo y Ramajo, 2021). Hoy en día los seres humanos están desarrollando una conciencia más eficaz progresivamente, partiendo desde un inicio hacia el logro de objetivos caminando en un mismo sentido desarrollando aspectos emocionales de las personas dentro de la familia, pero también de forma explícita en la institución educativa. (Alonso-Alberca, 2022)

La realidad escolar hoy es dinámica, debido a componentes interviniente en la asociación instruyendo aprendizajes: motivación, disciplina y ambiente. También han aparecido novedades, como, por ejemplo, la más notable variedad y heterogeneidad del cuerpo de estudiantes, interesantes requisitos didácticos, entre otros (Rosero et al., 2022).

La técnica asociada con la adquisición de datos, habilidades mentalidades o características, a través del estudio, el instinto o la guía, se considera un logro; esta conexión provoca un cambio constante, cuantificable e inequívoco en la conducta de uno solo y, según algunas hipótesis, hace que la estructura singular sea otro pensamiento mental o ajuste uno anterior. (Díaz-López, 2021) La Inteligencia emocional según Llanos y Maco (2019), expresan que se da a conocer los siguientes aspectos, donde el conocimiento va partir de conocer tus propias emociones, pues de aquí surge el pensamiento socrático de “conócete a ti mismo”. Entendiendo lo que sientes y por qué se vive esta emoción es parte de este postulado. La gestión de las emociones se realiza cuando las personas son conscientes de sus emociones; es decir, intentaste conocernos, puedes practicar lo que sientes. Finalmente, gestionar las emociones; el autor afirma que la expresión puede ser apropiada en diferentes contextos, tales como: empresa, hogar, escuela entre otros. La administración o control de expresiones como la ira, la ira o la irritabilidad es importante para consolidar relaciones interpersonales saludables. (p. 29)

Desde la perspectiva de los autores Deza y Bustamante (2019), manifiestan que la formación educativa y el éxito van más allá de los niveles de CI ya que, desde tiempos inmemoriales, el empuje del coeficiente

intelectual era muy significativo en toda la población del mundo. Se creía que la inteligencia abstracta por sí sola era suficiente para la resolución de problemas, pero los frecuentes fracasos el bajo rendimiento y la incapacidad para manejar los problemas sociales entre los estudiantes llevó a los investigadores a plantear diferentes enfoques para confirmar los factores asociados que se necesitan además del CI para el rendimiento académico y conclusión de que una mente inteligente no es suficiente para mente inteligente no es suficiente para hacer frente a los problemas académicos y mejorarlos, sino más bien sino la mentalidad emocional para obtener logros exitosos. (p. 52)

El aprendizaje significativo surge cuando el aprendiz, como sus propios datos valiosos sobre el mismo, relaciona los planes a aprender y les da importancia teniendo en cuenta el plan sensato que a partir de ahora tiene. En pocas palabras, crea nueva información a partir de la información que ha adquirido recientemente. (Flores, 2021)

Se basa en relacionar planes novedosos con pensamientos previamente sostenidos o relacionar planes innovadores con encuentros previamente sostenidos. El aprendizaje significativo ocurre cuando los intentos se asocian de manera confiable y el sujeto decide aprenderlos (Valles et al., 2021).

La posibilidad del aprendizaje significativo fue propuesta por primera vez por David Ausubel (1963 a 1968), impactado por las piezas psicológicas de la especulación de Piaget, y propuso su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que expresa que el aprendizaje ocurre cuando se presenta el material en su última construcción y se asocia a los datos pasados de los estudiantes. (Arias, 2022)

El aprendizaje significativo es fundamental en el proceso educativo, ya que implica que los estudiantes construyan significado a partir de la información que reciben; se destaca la importancia de garantizar que el aprendizaje sea significativo en cada momento de la enseñanza, de manera que los estudiantes puedan comprender y aplicar lo que están aprendiendo de manera efectiva (García, 2022, p 45)

Definitivamente, son los datos que se fijan en una memoria verdaderamente sólida, organizando al alumno consigo mismo, este aprendizaje puede ser información, prácticas, puntos de vista o habilidades. Distintos test mentales diseccionan cómo un individuo es más consciente de lo que ve como algo relacionado con su oposición o progreso, mientras no aprende bien (o es la revelación que se sitúa en la memoria fugaz) lo que piensa del extraño o insignificante (Cappelletti y Paz, 2022).

En consecuencia, el aprendizaje debe tener un significado para el aprendiz, ya que es básico que él construya su propio aprendizaje, y por ende es excepcionalmente extraordinario para él mismo, a esto se une la representación de ver dicha información comunicada, junto a la información presente, estas ajustan, fijan o constreñido, logrando luego un aprendizaje increíble (Aguilar, 2022).

Se habla mucho de los sentimientos en el aprendizaje, asume un importante papel, en el educador actual, depende del logro o desilusión que vayan dando los profesores, junto con la divulgación que vayan adquiriendo los aprendices.

La motivación se entiende como un comportamiento dirigido hacia el establecimiento y consecución de metas personales; en este contexto, la inspiración y el aprendizaje se vinculan estrechamente, ya que la motivación se considera un recurso fundamental para el progreso en el proceso de aprendizaje; por lo tanto, las actividades específicas propuestas en el entorno educativo tienen un impacto significativo en la generación de inspiración.

2.2.1.2 Teoría que fundamenta la variable Aprendizaje Significativo

Teoría Ausbeliana (de asimilación cognitiva)

Ausubel sugiere que la idea: que el aprendizaje depende de la información previa sobre las estructuras cognitivas debe entenderse a través de "conceptos de estructura, la idea del aprendizaje individual de un estudiante en relación con nuevos conocimientos", un cuerpo específico de conocimiento del dominio y su

organización; comprender la estructura cognitiva del alumno es esencial para la orientación del aprendizaje; no es solo una cuestión de cuánta información contiene, sino también de qué conceptos y proposiciones trata y qué tan estable es (Fernández, 2022).

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel brindan una base para el desarrollo de herramientas metacognitivas que permitan comprender la organización de las estructuras cognitivas de los estudiantes, lo que permitirá una mejor orientación de los esfuerzos educativos, los cuales dejarán de ser considerados tareas a realizar para el desarrollo de una "mente vacía" o donde el aprendizaje de los estudiantes comienza desde "cero", porque no lo es, pero los estudiantes tienen una gama de experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje y que pueden utilizar en su beneficio (Esteban, 2022).

Ausubel manifestó: “Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un principio, diría esto: el factor más importante que afecta el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. Infórmese y edúquese en consecuencia" (Báez, 2021).

En el aprendizaje significativo cognitivo, existe una brecha en el material de información y la organización mental del sujeto, lo que conduce a una construcción de significado heterogénea o individual. Desde esta perspectiva, la realidad no se define objetivamente, sino en términos perceptivos y psicológicos subjetivos: la realidad, que se puede aprender y manipular, es una interpretación personal de lo que realmente es (Capello, 2005).

En la década de 1970, la propuesta de Discovery Learning de Brunner cobró impulso. En aquel entonces, las escuelas se enfocaban en la construcción de la comprensión por descubrimiento, donde no se le instaba a simplemente presentar el conocimiento, sino más bien a exponerlo y recibirlo como parte del proceso de aprendizaje. Se entendía que esta metodología podía ser igualmente eficaz, siempre y cuando se observaran ciertas características clave en el proceso.

Así, el aprendizaje en la escuela puede ocurrir a través de la adopción o descubrimiento de una estrategia de enseñanza que proporcione un aprendizaje sustantivo o secuencial.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, la integración de nuevos conocimientos ocurre de manera significativa cuando los estudiantes los relacionan con lo que ya saben. Esto implica que los nuevos conceptos se vinculan con los conocimientos previamente adquiridos. Sin embargo, para que este proceso se dé de manera efectiva, es crucial que los estudiantes sientan interés por lo que se les presenta.

Las ventajas del aprendizaje significativo:

- Proporciona un almacenamiento más largo de la información.
- Facilita significativamente la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con conocimientos previamente adquiridos, ya que una estructura cognitiva clara favorece la retención de nuevos conocimientos.
- La información nueva se almacena en la memoria a largo plazo si está relacionada con información anterior.
- Es activo porque depende de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- Es personal, porque el sentido del aprendizaje depende de los recursos cognitivos del alumno.

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

- El material educativo debe presentarse de manera lógica y organizada para facilitar la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes. Esto implica una disposición estructurada del contenido que permita comprender las relaciones entre los conceptos y facilitar la comprensión y retención del mismo.
- Significatividad Psicológica del material: es fundamental que el estudiante establezca vínculos entre los nuevos conocimientos y los que ya posee, comprendiéndolos plenamente. Además, es necesario que cuente con una memoria de largo plazo, ya que, de lo contrario, corre el riesgo de olvidar lo aprendido en un corto periodo de tiempo.
- Actitud favorable del alumno: El maestro ejerce su influencia principalmente a través de la motivación, siendo esta la herramienta

principal para estimular y dirigir el aprendizaje de los estudiantes.

Tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje de representaciones: Se refiere al proceso mediante el cual el niño adquiere vocabulario, comenzando por palabras que representan objetos significativos para él, aunque inicialmente no las clasifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: En esta etapa, el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que ciertas palabras, como "mamá", pueden aplicarse a otras personas además de su madre, ampliando así su comprensión de conceptos.
- Aprendizaje de proposiciones: Cuando el niño comprende el significado de todos los conceptos, puede formar frases que contienen dos o más conceptos para afirmar o negar algo. En este proceso, el nuevo concepto se integra en su estructura cognitiva combinándolo con conocimientos previos

Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- Diferenciación progresiva: Ocurre cuando el nuevo concepto se sitúa dentro de categorías más amplias que el estudiante ya ha comprendido previamente, lo cual le permite distinguir las diferencias entre los conceptos.
- Reconciliación integradora: Se produce cuando el nuevo concepto abarca un nivel de inclusión mayor que los conceptos previamente adquiridos por el estudiante, lo que implica integrar y adaptar los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva existente.
- Combinación: Sucede cuando el nuevo concepto se encuentra en el mismo nivel jerárquico que los conceptos previamente conocidos por el estudiante, lo que le permite establecer conexiones y relaciones entre ellos de manera equitativa.

Dimensiones de la variable aprendizaje significativo:

Dimensión Actitudes y percepciones:

Una sensación de comodidad y orden, así como las relaciones interpersonales y la evaluación de tareas, juegan un papel en esta dimensión del aprendizaje significativo. Esto significa que cada vez que un estudiante se encuentra con una situación de aprendizaje, evalúa su entorno físico de alguna manera, preguntándose: ¿me siento cómodo? ¿Me aceptan mis compañeros y profesores? ¿Por qué es importante estudiar este tema? Las respuestas dadas por el estudiante afectarán su actitud hacia la situación de aprendizaje en el aula. En última instancia, estos sentimientos determinarán su disposición a participar en el aprendizaje (Beas et al., 2000, p. 15).

Las actitudes y percepciones pueden ser abordadas a través de indicadores como:

- Aceptación en el contexto

Si se desea que el alumno se sienta a gusto con los demás, nuestras planificaciones deben incluir actividades que ayuden a los alumnos a desarrollar interacciones positivas con sus compañeros, a conocerse y respetarse mutuamente, a desarrollar esa aceptación del contexto socio histórico cultural en el cual se desenvuelve a través de lazos de amistad y aceptación. Así mismo, el profesor debe procurar acercarse a todos los alumnos destacando algunos rasgos personales, estimulando sentimientos de confianza a través de una conducta ponderada y en cierta forma predecible, dando aliento y refuerzo (Nisbet & Shucksmith, 1987, p. 45).

- Sensación de comodidad y orden:

En este componente incluimos las percepciones de agrado o desagrado con el ambiente físico y con la disponibilidad de los materiales

necesarios para lograr efectivamente las tareas de la clase. Las preguntas que el alumno se hace frente a este aspecto son: ¿Me siento cómodo? ¿Está ordenado el lugar en que aprenderé? ¿Tengo todos los materiales que necesito para desarrollar la tarea? Esto quiere decir que el profesor debe atender a la limpieza, iluminación, temperatura y un adecuado mobiliario que se necesita para que los alumnos se sientan cómodos y en orden; para esto debe crear estrategias que le permitan aprovechar el espacio lo mejor posible; por ejemplo, dar un minuto para ordenar, para recoger los papeles, para abrir las ventanas, etc (Onrubia, 1995, p 101).

- **Tareas Curriculares**

Este es un aspecto relevante del clima de la clase al que pocas veces ponemos atención, en este nivel, el alumno se pregunta: ¿Es importante aprender este tema? ¿Por qué tengo que aprenderlo? ¿Sé lo que se espera de mí? ¿Soy capaz de hacerlo? Un alumno debe conocer el valor de la tarea para desarrollar una actitud positiva e involucrarse en el aprendizaje del contenido; en este componente están involucrados una serie de procesos motivacionales y afectivos que es necesario revisar, como lo haremos a continuación (Beas et al., 2000, p. 19).

Dimensión Adquisición y organización del conocimiento

Información generada por los estudiantes, es decir, algo nuevo que necesita un punto de conexión con algún significado. Del mismo modo, este tipo de integración de la información también se basa en la organización y toda la información se acomoda de acuerdo con un plan determinado.

A la hora de adquirir conocimientos, primero debes pensar en lo que ya has aprendido y luego incorporar nuevos conocimientos. después

Procesará la información para que pueda recuperarse más tarde si es necesario. Éste

El proceso implica actividades cognitivas como hacer coincidir nuevos conocimientos con conocimientos antiguos, hacer y confirmar predicciones y tratar con información ambigua; significa creación de información proporcionada. El proceso de aprendizaje de contenidos incluye: construir significado, organizar y guardar.

Para facilitar la adquisición de conocimientos, es esencial que los estudiantes participen en actividades que les permitan integrar la información nueva con sus conocimientos previos. Una estrategia efectiva para lograrlo es la lluvia de ideas personal. Esta actividad les brinda la oportunidad de expresar sus ideas, opiniones y conocimientos sobre un tema específico de manera libre y sin juicio. A través de la lluvia de ideas, los estudiantes pueden conectar la información nueva con sus experiencias previas, ¿lo que facilita su comprensión y retención del material, que les ayudará a comprender lo que saben sobre el tema y lo que aún les falta por aprender? Pida a los alumnos que imaginen de qué podría tratarse un tema o una unidad.

Los indicadores que contribuyen al análisis de la dimensión de adquisición y organización del conocimiento incluyen: la naturaleza del conocimiento, los niveles de generalidad y la organización del conocimiento; el conocimiento declarativo y procedimental, así como las experiencias previas de los estudiantes. Estos aspectos proporcionan información valiosa sobre cómo los estudiantes adquieren, procesan y estructuran el conocimiento, lo que permite una evaluación más completa de su comprensión y habilidades de aprendizaje.

Dimensión Formación Académica

Se basa en las percepciones de los sujetos sobre el entorno escolar, incluida la creencia en su capacidad para cumplir con las demandas de su centro de aprendizaje, la persistencia, la capacidad para superar el fracaso y/o la iniciativa.

Esta dimensión abarca un proceso consiste y sistematizado que comprende una serie de hechos en los que el estudiante pasa por varias etapas en su formación durante su existencia y recibe diversos elementos

que forman un carácter positivo, participativo e innovador basado en intereses e incentivos personales (Solano, 2020, p. 27).

Los indicadores que facilitan el análisis incluyen los conocimientos previos, los cuales sirven como base para establecer relaciones entre la información previa y la nueva, permitiendo que los estudiantes atribuyan significado al nuevo conocimiento. La existencia de conocimientos previos es fundamental para la comprensión y asimilación de nueva información, ya que proporciona un marco de referencia que ayuda a los estudiantes a contextualizar y dar sentido a lo que están aprendiendo, el razonamiento inductivo, según Klauer (1998), el razonamiento inductivo posibilita el descubrimiento de atributos o relaciones entre objetos, y todas sus modalidades implican la práctica de comparación basada en similitudes y diferencias. Por otro lado, el razonamiento deductivo, establecido por Aristóteles y sus seguidores, se define como un proceso de pensamiento donde enunciados generales se transforman en enunciados específicos aplicando las reglas de la lógica.

Según Tamayo (2008), consiste en un conjunto de reglas y procedimientos mediante los cuales se puede sacar una conclusión final de suposiciones llamadas premisas, y si se obtiene un resultado de la suposición y se da esa suposición, el resultado está obligado a darse.) y los procesos de razonamiento (son los procesos por los cuales un pensador se da cuenta de que un juicio, una conclusión, está determinada por otro juicio o juicios, premisas que tal vez no pueda articular con precisión de acuerdo con los hábitos ordinarios de pensamiento, pero conduce al conocimiento).

Dimensión Hábitos mentales

Esta dimensión del aprendizaje se da en quienes desarrollan procesos mentales estructurados para adquirir conocimientos que los individuos adquieren utilizando sus capacidades intelectuales para desarrollar un pensamiento crítico, creativo y autorregulado (Marzano & Kendall, 1996)

Es importante reconocer que las dimensiones del aprendizaje emergen de manera interactiva con las actitudes y percepciones, como el uso (o no uso) de marcos de referencia compartidos (dimensión 1) y hábitos mentales (dimensión 4).

Los indicadores que ayudan en su análisis son la toma de decisiones (Chiavenato, 2009) "*La toma de decisiones es un proceso que consiste en hacer un análisis y elegir entre varias opciones un curso de acción*" (p. 36). (Dougherty y Pfaltzgraff, 1993) "*La toma de decisiones simplemente es el acto de elegir entre alternativas posibles sobre las cuales existe incertidumbre*" (p. 19); la solución de problemas (la resolución de problemas conduce a un proceso de búsqueda con propósito a través del espacio del problema (Newell y Simón, 1972). Según la teoría de Piaget, un individuo que haya alcanzado el nivel de desarrollo de las operaciones formales será capaz de resolver cualquier tipo de problema, sin importar su contenido específico.

Así también, la indagación experimental (La indagación es un concepto propuesto por primera vez por John Dewey en 1910 en respuesta al hecho de que el aprendizaje científico enfatiza la acumulación de información en lugar del desarrollo de actitudes y habilidades necesarias para la ciencia (NRC, 2000); el pensamiento creativo (Mednick, 1964) "*El pensamiento creativo consiste en hacer nuevas combinaciones de elementos relacionados. Cuanto más profundas sean estas combinaciones, más creativo será el proceso o la solución*") y el pensamiento crítico; para Sternberg (1986) manifiesta que son los procesos, estrategias y representaciones que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos).

2.2.2. Determinación de las tendencias históricas del Proceso de Inteligencia emocional y su dinámica

Para poder desarrollar el análisis tendencial del mencionado proceso de inteligencia emocional y su dinámica se consideró los siguientes indicadores de análisis.

- **Personalidad:** Es el conjunto de características psíquicas de la persona, también se dice que son los pensamientos, sentimientos que caracteriza al individuo y permite que cada persona actúe de manera diferente frente a una situación.
- **Estudiantes:** Persona razonada que está dispuesto y expuesto conseguir comprensión, puede dirigida o autónoma, con el propósito de aprender algún tema en específico, por medio de estrategias y métodos. Al finalizar el proceso, con la formación académica adquirida, puede poner en práctica el conocimiento aprendido.
- **Escuela:** Institución donde se imparte instrucción, en cualquiera de los niveles de educación. Lugar donde se imparten conocimiento, en el cual se enseña y se aprende. Lo conforman los profesores y estudiantes. Existen escuelas públicas y privadas, todas con el mismo propósito, que los individuos que vayan adquieran nuevos aprendizajes.

- **Etapa I: Inteligencia emocional y sus inicios (1950- 1989)**

Esta primera etapa se denominó educación natural, sexual y en valores como la base de la preparación de los aprendices. En esta etapa, todo cambio de instrucción trae consigo un cambio esencial en función de dos necesidades fundamentales: una, la organización considera la forma en que se ha creado el ciclo instructivo, el porqué de la proposición, y otra no logra los objetivos propuestos. El marco instructivo ya no sirve al mejoramiento de los niños y jóvenes en la nueva circunstancia crónica de la organización; en cuanto a estas dos condiciones, es el cambio formativo que se ejecuta en el país el que en su mayor parte responde a las necesidades y prerrequisitos de la organización.

Esta progresión está representada por un ajuste del marco instructivo ecuatoriano, que incorpora cambios críticos para la formación básica y la escuela secundaria. La aprobación de esta proposición duró medio año. Para esta situación se aconsejó a maestros de primaria, certificaciones de cuatro años en tres años, colegios, legisladores, casas de culto, fundaciones privadas, personas estrictas de todo el país. Este cambio está esencialmente retratado por la significativa trascendencia que otorga a los valores en varios ciclos.

Repercusiones del cambio de permiso de la búsqueda de la preparación esencial que demuestra el objeto de los valores del eje de cruce como la opción más ideal para cumplir con los requisitos y metas propuestas.

- **Etapa II: Inteligencia emocional y su desarrollo (1989- 2000)**

A esta etapa se le conoce como educar para una mejor personalidad como contenido de la emoción orientado a los estudiantes, En la reforma de la capacitación de 1950, todas las instituciones oficiales y privadas estaban reguladas para hacer una reforma de importancia nacional que enfatiza la conciencia humana del hombre de una visión global. Por esta razón, el gobierno ecuatoriano se ha organizado que todos los sectores y recursos estaban disponibles para este destino nacional de educación que influyen en los cambios más importantes que comienzan en la nueva sociedad ecuatoriana.

El programa piensa que el desarrollo de la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel más profundo es trabajar con este tipo de realización humana, que permite prácticas y mentalidades para el carácter y las obligaciones de las personas. Por lo tanto, promueve las condiciones que elevan este aprendizaje a partir del tratamiento de temas cuya sustancia está firmemente conectada con la experiencia y los problemas de los jóvenes.

- **Etapa III: Inteligencia emocional en la actualidad (2000- 2021)**

Se inicia en el año 2000 hasta la actualidad. El aprendizaje se instruye con el compromiso de desarrollar habilidades y capacidades que permitan a los estudiantes abordar problemas, lograr soluciones e imaginación. Saber vivir respectivamente alude al escenario entre las relaciones, socioculturales, la moral, la ciudad, el avance del razonamiento decisivo y en su mayor parte las habilidades fundamentales. incorpora temas que ayudan a la mejora mental y entusiasta individual, fortalecen el carácter individual, que finalmente se suman a la formación total de los estudiantes.

Se percibe que los elementos de la preparación en la secundaria ecuatoriana en la disposición de la intuición en detrimento de la cual se dinamiza el sentimiento, el cual tiene pocos cambios en la

primera en la tercera etapa. Sin embargo, durante el tercer período, se estima una visión ligeramente holística, ya que la idea de la ciudadanía de la capacitación y la buena vida es sostenible, con la revalorización del hombre que dirigió y respetó su dignidad. Este nuevo diseño lo involucra.

Como lo indica Mercado (2017) quien aclara que generalmente se ha conceptualizado que el Cociente Intelectual (CI) es un marcador adecuado para saber si un individuo será fructífero a lo largo de la vida cotidiana, en vista de que el uso de la prueba de conocimiento podría establecer una relación sólida con la presentación escolar y el logro de expertos. Sin embargo, este origen cambió debido a exámenes progresivos que recomendaban que las habilidades y capacidades importantes para ser efectivo en la vida eran otras, y estas no eran evaluables a través de ninguna prueba de introspección. Howard Gardner propuso la hipótesis de la Inteligencia Emocional.

Dada la caracterización epistemológica de la capacidad de apreciar a los individuos en un ciclo de nivel más profundo y su investigación de patrones, se tiende a ver que los referentes viables son aún inadecuados en cuanto a la sistematización, determinación, establecimiento de hipótesis, perfeccionamiento de los ejercicios escolares, su designación, y la especulación para el progreso. de enorme aprendizaje en los suplentes del IE “Toribio Rodríguez de Mendoza” que comprende la hipotética irregularidad.

2.2.3. Estrategia de Formación de Inteligencia emocional

En el mundo de la educación hay bastantes definiciones de estrategias que han logrado descifrar los autores en sus distintos momentos.

La palabra "metodología" se menciona con frecuencia en exámenes relacionados con la enseñanza y es una repetición común en trabajos académicos. Su elaboración implica el propósito de realizar exámenes que contribuyan al proceso de evaluación y solicitud de información de manera lógica y sistemática.

Una investigación etimológica revela que la palabra "estrategia" proviene del griego "estrategos" (general), y aunque originalmente se utilizaba para referirse al arte de coordinar actividades militares, con el tiempo también se empleó para

denotar la capacidad, habilidad y aptitud para dirigir una situación determinada. A pesar de las diferentes connotaciones que posee, en todas ellas se hace hincapié en que el plan o sistema debe establecerse cuando los objetivos a alcanzar no están claramente definidos.

Estrategias

Sandoval (2014) en consecuencia, matiza que una estrategia debe reaccionar fundamentalmente a:

- Relacionar con seguridad y exactitud las definiciones vinculadas al carácter institucional, tanto en el tratamiento erudito como en la ordenación, pensando en las nuevas necesidades y objeciones propuestas. A menudo se menciona la instrucción como gratuita cuando en realidad es única, lo que genera preocupaciones entre las personas que carecen de recursos económicos y, por lo tanto, no pueden acceder a una educación de calidad.

- Es importante proporcionar una formación de alto nivel para que los estudiantes puedan enfrentar con éxito los desafíos de la opinión pública y contribuir al cambio en nuestro país. Además, es crucial realizar un seguimiento equitativo de los tres elementos fundamentales: tutores, profesores y personal de apoyo, alineados con la misión y visión de la fundación educativa. La educación de calidad debe ser accesible sin coste alguno, atrayendo a estudiantes de diversos trasfondos financieros y brindándoles la oportunidad de realizarse en la vida diaria.

Las estrategias planteadas son fundamentales, ya que permiten que el estudiante evalúe su progreso educativo. A través de ellas se puede determinar si hay avances o retrocesos en el aprendizaje. En este punto, el papel del docente es crucial, ya que a través de charlas motivacionales busca involucrar más a los estudiantes y comprometerlos a mejorar continuamente durante su educación básica. El ingrediente clave es el empeño del alumno, que define su éxito y determina un futuro prometedor. Si el estudiante se esfuerza constantemente, logrará alcanzar sus metas educativas y tener un futuro satisfactorio.

Nos enfocamos en el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante a través de estrategias de aprendizaje, considerando que las instituciones educativas

actuales son mixtas, con estudiantes de ambos géneros. Esto implica que los docentes deben evaluar y seleccionar estrategias que lleguen de manera equitativa a todos los estudiantes, reconociendo la persistencia de la discriminación y la influencia del género en la elección de estas estrategias. Se reconoce que las diferencias de género pueden influir en las preferencias y estilos de aprendizaje, pero el docente debe trabajar de manera equitativa, especialmente en instituciones mixtas, donde enfrenta desafíos constantes relacionados con la diversidad de género.

La discriminación persiste y puede afectar tanto personal como académicamente al estudiante que es excluido por su grupo de amigos. El autor menciona varias estrategias, como el subrayado y las técnicas mnemotécnicas, que facilitan la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación juega un papel crucial en el éxito del aprendizaje, y cuando los estudiantes están altamente motivados, tienen más probabilidades de alcanzar sus objetivos educativos. Se destaca que el parafraseado y las técnicas mnemotécnicas fueron las estrategias más efectivas, y se utilizaron tanto en estudiantes varones como mujeres.

Se presentó la escala de recuperación, donde la configuración de la reacción fue el aspecto más destacado. Además, en la escala de ayuda, resaltaron la autoadministración, auto información, autocontrol y moderación, junto con la inteligencia emocional, tanto en las actitudes y percepciones, como en la adquisición y organización del conocimiento, la formación académica y los hábitos mentales. Se proporcionó una lista de estrategias para la formación adecuada de la inteligencia emocional en estudiantes de instituciones educativas, tanto varones como mujeres. Se enfatizó que los alumnos tienen la libertad de elegir la estrategia que mejor se adapte a sus necesidades o que les brinde los mejores resultados.

El docente debe ser muy cuidadoso al considerar las diferencias de género, ya que cada individuo posee distintas habilidades de aprendizaje. Sin embargo, con las estrategias de inteligencia emocional mencionadas, se garantiza un entorno educativo inclusivo. Además, aunque se adquieren conocimientos en la institución mediante diversas técnicas, es importante reforzarlos en el hogar a través de la investigación realizada por el estudiante. Los padres también tienen la

responsabilidad de ofrecer la orientación adecuada a sus hijos en este proceso de aprendizaje

Es un tema muy complejo acerca de la formación académica destacando las estrategias donde el autor:

Ríos (2014) destaca la inteligencia emocional como una herramienta clave en las estrategias cognitivas para el aprendizaje. Esto implica que el estudiante participe activamente en la construcción de su propio conocimiento, utilizando sus capacidades intelectuales y adaptándose a las demandas de la tarea. El papel del docente es fundamental en guiar este proceso, utilizando diversas estrategias para que el estudiante se integre al mundo del conocimiento y pueda resolver problemas planteados.

Se emplean diversas estrategias con el objetivo de preparar al estudiante para el emprendimiento y la adaptación a distintos contextos. Se requiere orientar al estudiante con variadas técnicas de aprendizaje, ya que algunos alumnos muestran poco interés por estudiar y asisten a la institución por obligación. El pedagogo enfrenta un desafío considerable al intentar cambiar estas actitudes negativas de los estudiantes, lo cual es una tarea difícil pero alcanzable.

Mediante la implementación de la inteligencia emocional como estrategia, el aprendizaje se convierte en una posibilidad para los estudiantes, siempre y cuando ellos demuestren la energía y motivación necesarias para progresar, dado que de su compromiso depende el futuro del país. En la actual generación del siglo XXI, es preocupante observar la falta de interés de los estudiantes en su educación. Aunque los docentes están motivados para guiarlos con diversas estrategias de enseñanza, lograrlo es difícil, ya que también es crucial que en el hogar se les inculque la importancia fundamental de la educación para la vida.

2.2.4. Marco Conceptual

- Aprendizaje: Es el proceso fundamental mediante el cual se estudia y establece conexiones entre la información pasada y presente, utilizando la experiencia social y el entorno para comprender la información de manera cognitiva.

- Aprendizaje significativo: Implica la integración de los conocimientos previos de una persona con los nuevos conocimientos que adquiere.
- Comparar: Consiste en analizar las diferencias y similitudes entre diferentes ideas, datos o situaciones.
- Dimensión: Se refiere a la manera en que una comunicación puede ser interpretada desde diversas perspectivas en el ámbito educativo superior, con el objetivo de proporcionar una comprensión completa y contextualizada.
- Enseñanza: Es un proceso persuasivo, organizado y dinámico que busca que los estudiantes adquieran intencionalmente nuevos conocimientos de manera sistemática y legítima.
- Estrategia: Es un conjunto de herramientas y procesos que promueven sistemas y metodologías con persistencia legítima para facilitar la asociación dinámica entre el conocimiento y su contexto, con el fin de cumplir los objetivos de manera efectiva.
- Estrategia: Es el proceso mediante el cual una entidad identifica objetivos y medios para alcanzarlos, utilizando el análisis interno y la intuición para valorar recursos y habilidades.
- Estrategias: Son planes globales diseñados para lograr objetivos generales o a largo plazo en situaciones de incertidumbre, considerando los elementos clave en la investigación.
- Inteligencia emocional: Hace referencia a la capacidad de las personas para percibir y comprender sus propios sentimientos y los de los demás en diferentes situaciones.
- Proceso: Es la secuencia de acciones que conlleva el desarrollo y avance de una tarea, representando una progresión hacia una meta.

- Valor científico: Se refiere a la serie de características éticas que aseguran la conducción adecuada de una investigación científica.
- Valor metodológico: Representa la importancia sistemática de los enfoques racionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en una conclusión determinada

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Por el objetivo: es aplicada, por cuanto se aplicó una Estrategia de inteligencia emocional con la que se transformó el proceso para solucionar un problema. (Morales, 2021)

Por la profundización en el objeto de estudio: es de nivel explicativo, al explicar las condiciones y el porqué. (Corral et al. 2019)

Grado de manipulación de la variable: Es experimental y dentro de sus tipos la pre- experimental, porque se realizó la aplicación total del aporte práctico, con un solo grupo intencional. (Corral et al. 2019)

Por el tipo de datos empleados: es de enfoque mixto, es decir se incluyeron objetivos específicos cualitativos y cuantitativos. (Colina, 2019)

Por el Tipo de Inferencia: es hipotética deductivo.

Por el período temporal en que se realiza: Es de tipo transversal, los datos de recogen en un momento determinado.

Tabla 1

Diseño de investigación

Diseño de PRE-EXPERIMENTO			
Pre prueba y post prueba			
	PRE-PRUEBA	ESTÍMULO	POS-PRUEBA
G1	01	X	02

Nota. Diseño del pre experimento

3.2. Variables, operacionalización (Ver anexo 2)

Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: **Estrategia de inteligencia emocional.**

VARIABLE DEPENDIENTE: **Aprendizaje significativo.**

3.3. Población y muestra

Universo

La I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza, con 350 estudiantes en el nivel primario, y 15 docentes.

Población:

La población extraída son los 30 estudiantes conformados por 17 mujeres y 13 varones.

Muestreo No Probabilístico

Dicho muestreo se llevará a cabo por selección intencional, porque los 30 estudiantes conforman el cuarto grado de la IE. Sus edades radican entre 9 a 11 años. De los 30 estudiantes 17 son mujeres y 13 varones.

Tabla 2

Población y muestra

Docentes	15
Alumnos del 4° grado “A”	30

Nota. Muestra censal, ya que la población y la muestra coinciden.

Se realiza la triangulación de datos con una segunda fuente de verificación. (docentes)

La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos, segunda fuente de verificación (Aguilar & Barroso, 2015, p. 74).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Métodos

Los métodos son teóricos, empíricos y estadísticos.

En el proceso del trabajo investigativo se utilizan de un modo interrelacionado los siguientes **métodos y técnicas**:

- Desde una perspectiva histórico-lógica, se busca comprender los procesos de evolución histórica de la inteligencia emocional en los estudiantes, así como su dinámica. Se llevará a cabo un diagnóstico para evaluar el progreso de este objeto de investigación y identificar las etapas fundamentales de su evolución histórica.
- A través del proceso de abstracción y concreción, se analizan los planteamientos teóricos sobre la inteligencia emocional y se busca aplicarlos de manera práctica en el desarrollo innovador del aprendizaje significativo de los estudiantes.
- El enfoque hipotético-deductivo se utiliza tanto en la formulación de hipótesis como en la definición de categorías derivadas del objeto y campo de estudio. Se busca integrar y sintetizar la inducción y deducción para facilitar la determinación de conclusiones basadas en la experiencia.
- Se emplea un enfoque sistémico-estructural para destacar la dinámica del proceso de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa.
- Se utiliza un enfoque hermenéutico-dialéctico para comprender, aclarar y describir el objeto de estudio y su campo de acción, lo que facilita la aplicación de la lógica científica propuesta.

Métodos empíricos: En esta investigación se emplearán métodos empíricos y técnicas específicas para diagnosticar la etapa inicial del objeto de estudio y para evaluar la pertinencia de la estrategia aplicada.

Técnicas empíricas:

- Observación Directa: Esta técnica fue fundamental para verificar la problemática científica y obtener resultados relevantes. Permite al investigador acercarse a la realidad del centro educativo y verificar la realización de los procesos.

- Encuestas: Son vitales para determinar la problemática científica y caracterizar la realidad del proceso de inteligencia emocional en los alumnos de la Institución Educativa. Además, ayudan a comprobar los resultados investigados.
- Entrevistas: Se llevaron a cabo con el equipo docente para evaluar las deficiencias en el proceso de inteligencia emocional.
- Análisis Documental: Se utilizará para examinar los expedientes de gestión de la Institución Educativa.

Métodos Estadísticos:

Se utilizará el Coeficiente Alfa-Cronbach para validar los instrumentos empleados y garantizar su fiabilidad. Además, se aplicará el Criterio de Expertos para evaluar la relevancia científica y metodológica de los importantes aportes del estudio investigativo.

- La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa. En cuanto a los instrumentos utilizados:
- Se empleará un cuestionario para llevar a cabo encuestas a los estudiantes.
- Se utilizará una guía de entrevista para los docentes, con el propósito de obtener información complementaria.
- Se utilizará una ficha bibliográfica para realizar el análisis documental y recopilar bibliografía relevante a lo largo de todo el marco teórico de la investigación

Tabla 3

Fiabilidad Alfa de Cronbach

	Sucesión	Valor
Indicadores		
$K:$	Número de ítems	20
$SS_i^2:$	Sumatorio de las varianzas de los ítems	38.57
$ST2:$	Varianza de la suma de los ítems	209.6

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach 0.91

Nota: Resultado de la fiabilidad del instrumento

Los hallazgos muestran una puntuación de 0.91 en la escala, lo cual supera el umbral recomendado por el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual sugiere que los resultados deben ser superiores a 0.70. Esto lleva a la conclusión de que el instrumento de investigación es fiable y adecuado para su aplicación en el estudio.

3.5. Procedimientos de análisis de datos.

El procesamiento de la información se dará a través de importantes herramientas estadísticas del programa SPSS, y esto va a permitir usar de una manera veraz la prueba de confiabilidad, la comparación de Hipótesis, tablas y gráficos que serán producto de los instrumentos que se apliquen para después ser sometido a análisis e interpretación.

3.6. Criterios éticos

Con el fin de alcanzar los objetivos establecidos en el estudio, se garantizará la total confidencialidad de los participantes del ejemplo. Se seguirán de manera constante las pautas adecuadas que no comprometan la seguridad de los participantes, y su información será protegida a lo largo de toda la investigación. En este sentido, nos regiremos por los estándares descritos a continuación:

- Autonomía: se considerará la participación voluntaria de los miembros de la muestra, permitiéndoles retirarse en cualquier momento durante la aplicación del aporte.
- No maleficencia: se velará por la intencionalidad de no obligar a ningún participante a responder los instrumentos de recolección de información, respetando su libertad y voluntad.

- Beneficencia: se garantizará que la aplicación de la estrategia de formación de competencias laborales tenga un impacto práctico significativo, permitiendo a los participantes mejorar su desempeño docente.
- Justicia: se asegurará que todos los participantes, incluidos aquellos que se excluyeron mediante criterios específicos, tengan igualdad de oportunidades para participar en las actividades relacionadas con la aplicación del aporte práctico.

3.7. Criterios de Rigor científico

La credibilidad se refiere a la autenticidad de los puntos obtenidos, los cuales se consideran fiables y se derivan de fuentes genuinas que se encuentran dentro de la Institución Educativa (I.E.), la cual es el epicentro de este trabajo. La información recopilada no ha sido alterada y proviene tanto de estudiantes como de docentes, quienes son los sujetos de investigación. En esta instancia, se aplicarán los instrumentos a los docentes para posteriormente verificar si existen similitudes.

La conformabilidad o auditabilidad implica que en la investigación se llevará a cabo un análisis e interpretación de la variable dependiente, el aprendizaje significativo, y de la variable independiente, la estrategia de inteligencia emocional. Este estudio puede ser considerado como un referente principal en futuros trabajos de investigación y puede ser objeto de comparación y contraste con otros estudios.

La adaptabilidad o pertinencia de la investigación sugiere que, bajo un riguroso control sistémico, el estudio puede ser replicado en entornos similares y ser reconocido como una valiosa contribución al conocimiento.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados en Tablas y Figuras

Se llevó a cabo un diagnóstico del estado actual de la variable dependiente, el Aprendizaje Significativo, dentro del marco del proceso de Inteligencia Emocional en los alumnos de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza. Para esto, se administraron encuestas tanto a los estudiantes como a los docentes. La encuesta aplicada a los estudiantes constaba de un total de 20 ítems (ver Anexo N° 3) y se realizó con una muestra de 30 alumnos.

Del mismo modo, la encuesta dirigida a los docentes, que imparten clases directamente en el 4° grado de nivel primario, también incluyó 20 ítems (ver Anexo N° 3). Estas encuestas permitieron identificar los aspectos principales del proceso de Inteligencia Emocional y su influencia en el Aprendizaje Significativo.

Encuesta a Alumnos y encuesta a Docentes

Tabla 4

Aprendizaje Significativo. (Por dimensiones e indicadores de la variable dependiente)

VARIABLE DEPENDIENTE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Instrumentos de recolección de datos				
		Encuesta a Alumnos		Encuesta a docentes		
		N	%	N	%	
DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Aceptación, comodidad, orden y tareas curriculares.	Nunca	18	60.0%	8	53.3%
		Casi nunca	10	33.3%	5	33.4%
		A veces	2	6.7%	2	13.3%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática.	Nunca	16	53.4%	12	80.0%
		Casi nunca	10	33.3%	2	13.3%
		A veces	4	13.3%	1	6.7%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
DIMENSIÓN ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Naturaleza y niveles de generalidad y la organización del conocimiento.	Nunca	22	73.3%	12	80.0%
		Casi nunca	8	26.7%	2	13.3%
		A veces	0	0.0%	1	6.7%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Conocimiento declarativo y procedimental.	Nunca	16	53.4%	8	53.3%
		Casi nunca	10	33.3%	5	33.4%
		A veces	4	13.3%	2	13.3%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Conocimientos, experiencias previas y Transferencia de conocimiento.	Nunca	18	60.0%	10	66.7%	
	Casi nunca	10	33.3%	5	33.3%	
	A veces	2	6.7%	0	0.0%	
	Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
	Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
DIMENSIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA	Conocimientos previos.	Nunca	21	70.0%	12	80.0%
		Casi nunca	9	30.0%	2	13.3%
		A veces	0	0.0%	1	6.7%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
	Razonamiento inductivo y Deductivo.	Nunca	18	60.0%	10	66.7%
		Casi nunca	12	40.0%	5	33.3%
		A veces	0	0.0%	0	0.0%
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%
Procesos de razonamiento.	Nunca	18	60.0%	8	53.3%	
	Casi nunca	10	33.3%	5	33.4%	
	A veces	2	6.7%	2	13.3%	

		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
		Nunca	16	53.4%	8	53.3%	
		Casi nunca	10	33.3%	5	33.4%	
	Toma de decisiones y solución de problemas.	A veces	4	13.3%	2	13.3%	
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
DIMENSIÓN HÁBITOS MENTALES		Nunca	18	60.0%	12	80.0%	
		Casi nunca	10	33.3%	2	13.3%	
		A veces	2	6.7%	1	6.7%	
		Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%	
		Siempre	0	0.0%	0	0.0%	
		Indagación experimental, pensamiento creativo, autorregulado y crítico.	Casi siempre	0	0.0%	0	0.0%
			Siempre	0	0.0%	0	0.0%
				30	100%	15	100%
		Total, por indicador					

Fuente: Elaboración propia.

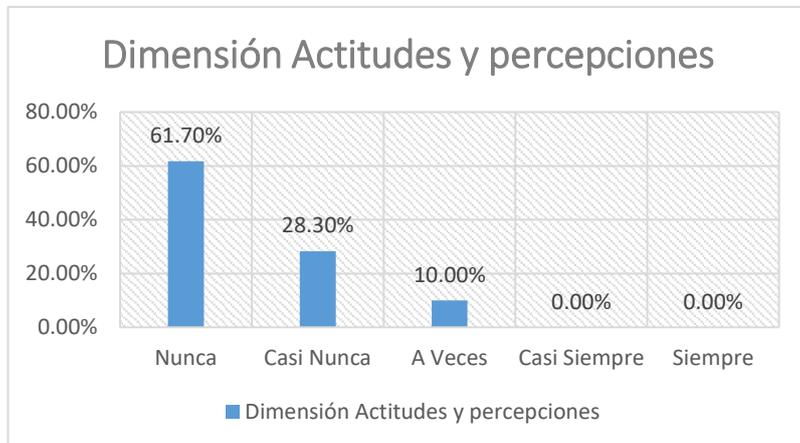
La Tabla 4 muestra las frecuencias y tasas que esbozan un resumen de los resultados obtenidos, considerando la aplicación del instrumento tanto a los alumnos como a los docentes en sus cuatro dimensiones y sus indicadores específicos respectivos.

En términos generales, se observan frecuentemente niveles altos de respuestas que indican "NUNCA", que oscilan entre el 53.4% y el 80.0%, así como también respuestas de "CASI NUNCA" que varían entre el 13.3% y el 40.0%, por parte de los encuestados individuales, tanto estudiantes como educadores. Estos resultados reflejan una tendencia hacia la negatividad en las respuestas, con tasas de "a veces" que van desde el 0% hasta el 13.3%.

Encuesta a Alumnos y encuesta a Docentes

Figura 1

Dimensión Actitudes y percepciones

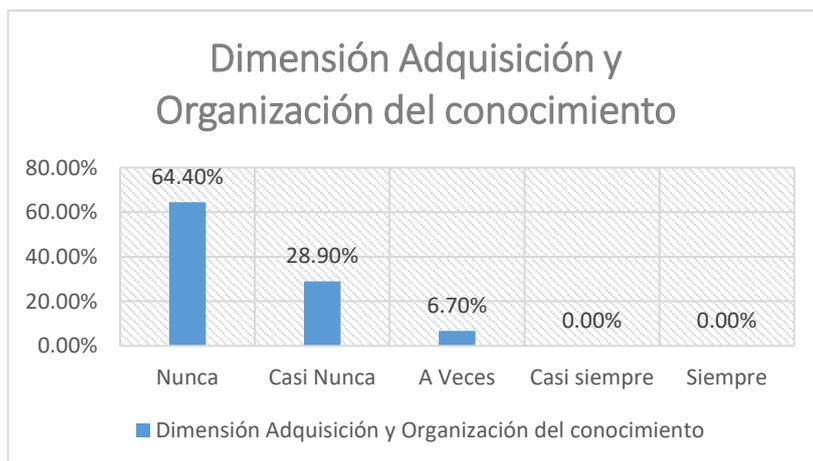


Nota. Resultados en porcentajes con los datos recopilados para la dimensión actitudes y percepciones.

La figura 1 muestra que el 61.7% reaccionó que la preparación en las actitudes y percepciones nunca se ha hecho; el 28,3% expresa que nunca y solo el 10.0% alguna vez completan dicho aspecto.

Figura 2

Dimensión Adquisición y organización del contenido

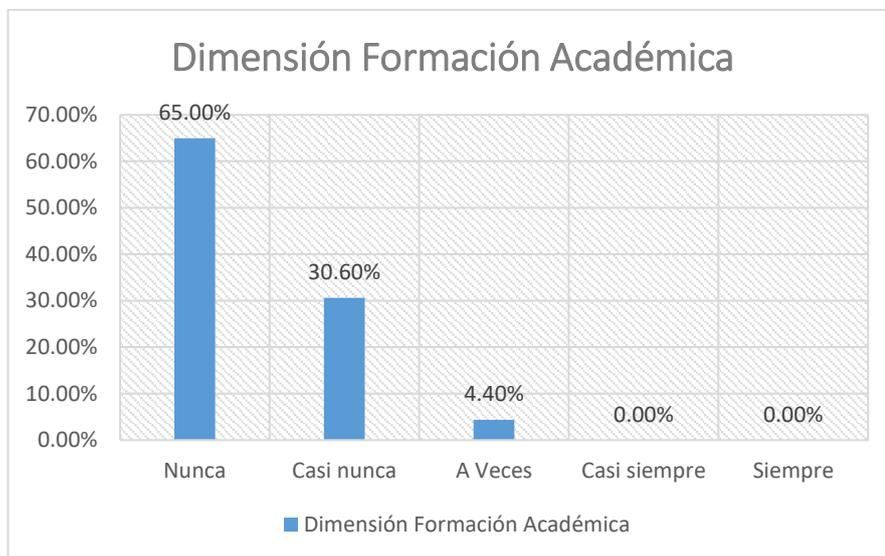


Nota. Elaborado por el autor con los datos recopilados para la dimensión Adquisición y organización del conocimiento.

La figura 2 muestra que el 64.4% reaccionó que el aspecto de Adquisición y organización del conocimiento nunca se ha completado; El 28.9% expresa que Casi nunca. Solo el 6.7% reacciona que en algunos casos lo han logrado.

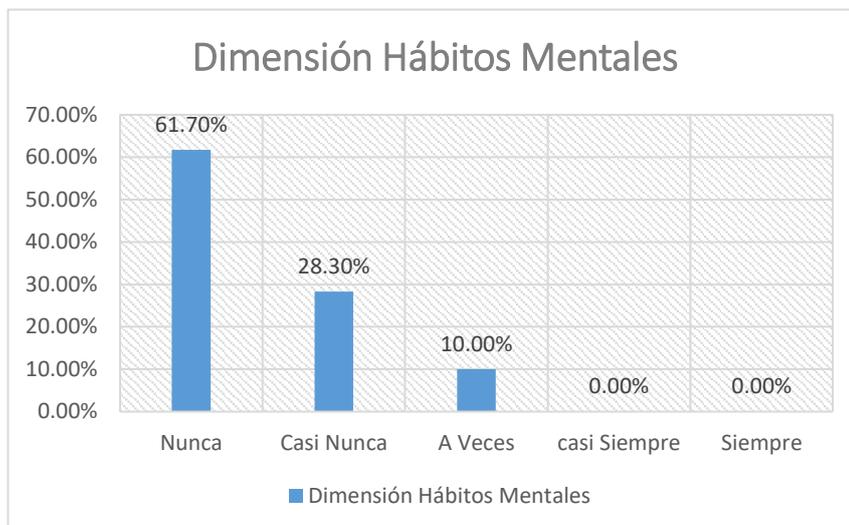
Figura 3

Dimensión Formación Académica



Nota. Elaborado por el autor con los datos recopilados para la dimensión Formación Académica.

La figura 3 demuestra que el 65.0% reaccionó que la Formación Académica nunca se completó; el 30.6% expresa que casi nunca y solo el 4.4% de vez en cuando hizo tal metodología.

Figura 4*Dimensión Hábitos mentales*

Nota. Resultados en porcentajes con los datos recopilados para la dimensión Hábitos mentales.

La figura 4 muestra que el 61,7% reaccionó que el aspecto Hábitos Mentales nunca se ha completado; el 28.3% expresa que nunca y solo el 10.0% de vez en cuando realiza dicha dimensión.

Tabla 5*Resumen de la variable Aprendizaje Significativo*

Variable	Promedio de encuesta a alumnos y encuesta a docentes	
	Nivel	%
Dimensión 1	Nunca	61.7
	Casi nunca	28.3
	A veces	10.0
Dimensión 2	Nunca	64.4
	Casi nunca	28.9
	A veces	6.7
Dimensión 3	Nunca	65.0
	Casi nunca	30.6
	A veces	4.4
Dimensión 4	Nunca	61.7
	Casi nunca	28.3
	A veces	10.0
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca	63.2
	Casi nunca	29.0
	A veces	7.8
		100%

Nota. Resumen del resultado de la variable dependiente (AS)

En la Tabla 5 tenemos un resumen de la variable Aprendizaje Significativo donde el 63.2% manifiesta estar en la total negatividad de la variable dependiente, un 29.0% manifestó un casi nunca y solo el 7.8% respondió a veces.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de la investigación fue implementar una estrategia de inteligencia emocional que se orientara hacia la formación intencional y su integración para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado A de primaria.

El resumen de la variable de Aprendizaje Significativo indica que el 63.2% de los estudiantes manifiesta una total negatividad en relación con la variable dependiente, mientras que un 29.0% indicó casi nunca y solo el 7.8% respondió a veces.

Estos resultados muestran que el Aprendizaje Significativo se encuentra mayormente en un estado negativo en sus cuatro dimensiones, evidenciando que un considerable 92.2% no demuestra Actitudes y percepciones, adquisición y organización del conocimiento, formación académica ni hábitos mentales.

El diagnóstico realizado resalta la problemática y subraya la necesidad de aplicar la estrategia de inteligencia emocional para que los estudiantes en la institución educativa puedan mejorar el Aprendizaje Significativo.

Las conclusiones de secuelas del hallazgo coinciden con la investigación de Tovar y Seijas (2020), que en cuya investigación pretendió desarrollar un plan de acción para la implementación de un jardín escolar como estrategia pedagógica para desarrollar un aprendizaje, metódicamente, el diseño planteado para esta investigación fue el no experimental, con un enfoque cuantitativo, desarrollando un paradigma positivista, bajo el modo de diseño alcanzable, con una especie de búsqueda de campo, el nivel descriptivo.

Del mismo modo, los resultados se basan en los resultados de Devis-Rozental y Farquharson (2020), quien investigó sobre las influencias del desarrollo socioemocional en los estudiantes, este estudio de enfoque cualitativo, investiga qué influye en el desarrollo de lo socio-social de los estudiantes relacionado con emocional inteligencia. Este artículo concluye que se debe apoyar a los estudiantes para que se desarrollen de manera integral, integrando

la cognición y la emoción, haciendo sugerencias prácticas sobre cómo lograrlo. Dada la escasez de investigación en esta área, se destacan las oportunidades para realizar más investigaciones.

Los datos obtenidos se complementan con los de Ortega y Chacón-Cuberos (2021), quienes se centraron en la capacidad de comprender a cualquier persona en un nivel profundo en la escuela primaria, donde el apoyo que hemos decidido construir y equilibrar estos sentimientos durante el acto de los sentimientos en la instrucción esencial, actualmente que cuanto antes se desvíen estos sentimientos, mejor equilibrio pasional y mejor aprendizaje se logrará, y cómo hacerlo mejor desde las diversas regiones, y adelantado por un instructor.

Así también, corroboran los resultados obtenidos por: Echarri et al., (2021) quienes fomentaron un cronograma de inteligencia emocional para lidiar con los sentimientos durante la pandemia, el objetivo fundamental de avanzar en la innovación y la capacidad de apreciar a cualquier persona en un nivel más profundo en los escolares a través del trabajo manual. . Es una empresa cooperativa. La guía didáctica modificada utiliza la inventiva para producir la contemplación que ayuda en la identificación y la administración entusiasta en esta situación de pandemia, buscando experiencias significativas como una técnica para avanzar en un aprendizaje más significativo.

Estas investigaciones nos presentan un desafío importante al explorar los temas de la realidad, ya que se vinculan con los fundamentos teóricos que promueven la comprensión. Esto se refleja en la metodología de la investigación actual, que interactúa con el contexto en el que se desarrolla.

En todos los estudios mencionados, es crucial comprender el mensaje transmitido, pero especialmente relevante es considerar la relación entre la habilidad para entender a los demás, el proceso de inteligencia emocional y el aprendizaje significativo

VI. APORTE PRÁCTICO

6.1 CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

6.1.1. Introducción

En el presente apartado se desarrolla la fundamentación, para lo cual se describe la **Estrategia de Inteligencia Emocional**, que se aporta para el proceso de Inteligencia Emocional, partiendo del diagnóstico inicial realizado a los estudiantes y docentes de la I.E “Toribio rodríguez de Mendoza” de Bagua, para la solución del problema de investigación que es el Aprendizaje Significativo.

Para el desarrollo de la Estrategia de Inteligencia Emocional se parte del fundamento teórico realizado por los autores como Morales, 2021; Andrade, 2019; Deza y Bustamante, 2019; Sánchez y Delgado, 2019; Goleman, 2017; etc., Y para su estructuración se tuvo en cuenta la Teoría Sistémico Estructural Funcional de Álvarez de Zayas.

6.1.2. Fundamentación de la Estrategia de Formación Académica

La creación de la Estrategia de Inteligencia Emocional se desarrolló en dos fases distintas: la primera se centró en la fundamentación teórica, mientras que la segunda se enfocó en la estructuración práctica. Durante este proceso, se aplicó el Método Sistémico Estructural Funcional, que conceptualiza la estrategia como un sistema completo, con una interacción dinámica entre sus diversos componentes. Esta particularidad distingue a la Estrategia y su funcionamiento, modelando la realidad deseada en lugar de simplemente reflejar la realidad existente; es decir, enfocándose en la transformación del objeto.

La Estrategia de Inteligencia Emocional, concebida como un sistema, se organiza en una estructura que comprende diferentes niveles, revelando las relaciones entre el subsistema de Comprensión Emocional y el subsistema de Formación Académica. Esta estructura está compuesta por elementos definidos a través de

relaciones significativas establecidas por la estrategia, lo que proporciona una organización y coherencia interna.

La estrategia de Inteligencia Emocional aportada se fundamenta en las teorías de Andrade (2019) quien aporta que la estrategia de inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas como la autodisciplina, la autoevaluación, la iniciativa la perseverancia y el aprendizaje, mediante la reflexión sobre la experiencia, comprendiendo que la búsqueda de nuevos conocimientos y destrezas es constante, y que lo dotará de lo necesario para afrontar el mundo de adulto.

Así mismo, brinda la capacidad de motivarse para conseguir los objetivos que se plantea; las estrategias de inteligencia emocional tienen como base el desarrollo de la perseverancia, confianza en sí mismos y la capacidad de reponerse a buenos y malas experiencias. Además, las estrategias de inteligencia emocional permiten en el estudiante el desarrollo de la empatía o capacidad de reconocer emociones ajenas, además de comprender pensamientos y sentimientos que no fueron expresados en forma verbal.

Deza y Bustamante (2019), manifiestan que la a estrategia de inteligencia emocional está relacionada con la formación educativa y el éxito van más allá de los niveles de CI ya que, desde tiempos inmemoriales, el empuje del coeficiente intelectual era muy significativo en toda la población del mundo. Se creía que la inteligencia abstracta por sí sola no era suficiente para la resolución de problemas, pero los frecuentes fracasos el bajo rendimiento y la incapacidad para manejar los problemas sociales entre los estudiantes llevó a los investigadores a plantear diferentes enfoques para confirmar los factores asociados que se necesitan además del CI para el rendimiento académico y conclusión de que una mente inteligente no es suficiente para mente inteligente no es suficiente para hacer frente a los problemas académicos y mejorarlos, sino más bien la mentalidad emocional para obtener logros exitosos.

Es decir, es necesario que nuestros estudiantes sepan manejar y controlar sus emociones de manera eficiente ya que

esto conllevará a lograr aprendizajes significativos. Es justamente este estado emocional que permite gestionar de la mejor manera posible batallas y convertirlos en personas exitosas.

Sánchez y Delgado (2019), determinaron que la estrategia de inteligencia emocional es un constructo práctico que hace referencia al empleo de una capacidad general e integradora de procesos cognitivos- afectivos que permite que la persona organice de manera nueva u original una respuesta adecuada o exitosa a la solución de un problema que se le presenta.

Goleman (2017) afirma que la capacidad de comprender a los individuos en un nivel más profundo técnica en la que se ensamblan procesos intrapersonales; eso tiene que ver con la confianza, considerando las tres partes iniciales que son atención plena, discreción y auto inspiración. Además, visión relacional; que tiene que ver con las habilidades interactivas, considerando las dos últimas partes como la simpatía y la seguridad en uno mismo o sentir el tablero. No obstante, a lo desarrollado por estos autores, aún se sigue analizando en cuanto al desarrollo de estrategias de inteligencia emocional. En la presente investigación se tuvo como referente la estructura metodológica aportada por Morales (2021) quien estructura una estrategia en:

- Introducción - Fundamentación: Este apartado establece los puntos iniciales desde los cuales se desarrollará el trabajo.
- Diagnóstico: Esta sección muestra el estado actual del objeto de estudio sobre el cual se enfoca la contribución.
- Premisas: Las premisas son afirmaciones que sugieren una conclusión anticipada, sirven como base para argumentar una idea o concepto.
- Requisitos: Estos son condiciones o capacidades que se deben cumplir para abordar un problema o alcanzar un objetivo; todos los requisitos deben tener atributos específicos como ser únicos, concisos, consistentes, completos, alcanzables y verificables.
- Planteamiento del objetivo general: Considerando las premisas y requisitos establecidos, se define el objetivo principal de la estrategia o trabajo.

- Planeación estratégica: La planificación estratégica se divide en etapas organizadas en las cuales se especifican actividades, se detalla la metodología, se definen técnicas, se identifican medios y se enumeran los materiales necesarios para cumplir con los objetivos propuestos.
- Instrumentación: Esta sección describe las condiciones de aplicación, los métodos de implementación, la duración y las responsabilidades relacionadas con la estrategia o trabajo.
- Evaluación y Control: A lo largo de todo el proceso de aplicación, se lleva a cabo una evaluación y control continuo para monitorear el progreso y realizar ajustes según sea necesario.

6.1.3. Estructura del Aporte Práctico

Se considera la estructura metodológica planteada por Morales (2021):

1. Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

- Se realizó el análisis documental a lo largo de la investigación para analizar las teorías existentes, los antecedentes históricos contextuales y conceptuales en la fundamentación teórica de la investigación científica.
- Encuesta a alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza, logrando recoger la información que justificó el problema de investigación.
- Encuesta a docentes que imparten clases directamente con los alumnos participantes, para conocer las deficiencias que tienen el proceso de inteligencia emocional en cuanto al aprendizaje significativo en los estudiantes.

Lo cual permitió revelar las características predominantes del aprendizaje significativo en los alumnos, encontrándose:

Dimensión Actitudes y percepciones.

- No es aceptado por sus compañeros y maestros.
- No se siente cómodo en su salón de clase.
- Insuficiente motivación para realizar sus clases.
- No se siente capaz de terminar sus clases.
- Limitado entendimiento para comprender con claridad las tareas asignadas.

Dimensión Adquisición y organización del conocimiento

- No recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad.
- No adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase.
- No ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase.
- Limitada creatividad cuando realiza trabajos educativos.
- Insuficiente puesta en práctica con facilidad lo aprendido en clase.

Dimensión Formación Académica

- Limitada participación durante el desarrollo de clases.
- No identifica sus experiencias previas.
- No diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo.
- No utiliza la transferencia de conocimientos.
- No es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones.

Dimensión Hábitos Mentales

- Insuficiente propuesta de soluciones para seleccionar conflictos.
- No realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos.
- Insuficiente interés por el tema haciendo preguntas relevantes.
- No trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades.
- Limitada defensa de opinión o postura frente a un tema determinado.

2. Premisas:

- Se parte de la Dimensión Actitudes y Percepciones del aprendizaje significativo contextual para recoger información sobre las tareas curriculares en la dinámica del proceso de inteligencia emocional.
- La Dimensión Adquisición y Organización del aprendizaje significativo teniendo en cuenta los niveles de generalización y la organización del conocimiento, en la información analizada en su proceso formativo.
- Se desarrolla la Dimensión Formación Académica, teniendo en cuenta el conocimiento previo, el razonamiento inductivo y deductivo; y los procesos del razonamiento, que permite los aprendizajes esenciales desde la instrucción.
- Se aplica la Dimensión Hábitos mentales, con la finalidad de dinamizar el proceso de inteligencia emocional, desde la solución de problemas, el pensamiento creativo y autorregulado, logrando generalizar con la comunidad educativa las transformaciones logradas en cuanto al aprendizaje significativo.

3. Requisitos:

- Aprobación Informada de la Dirección General, para la implementación de la Estrategia en la Institución.
- Compromiso de los participantes, incluidos alumnos e instructores involucrados en las actividades planificadas, para efectuar los cambios necesarios y fomentar aprendizajes significativos.
- Se espera que los educadores investiguen sobre la habilidad de comprender a las personas a un nivel más profundo y ofrezcan sugerencias para mejorar el aprendizaje significativo.
- Planificación sistemática e inteligente por parte de estudiantes y docentes en relación con las actividades y contenidos a desarrollar durante la ejecución del procedimiento.
- Establecimiento de las directrices estratégicas que guíen tanto al estudiante como al educador en relación con los aspectos de la habilidad para

comprender a las personas en un nivel más profundo, fomentando así la mejora de los aprendizajes significativos.

6.1.4. Objetivo General de la Estrategia

Objetivo general: Sistematizar la inteligencia emocional, teniendo en cuenta las actitudes y percepciones, la adquisición y organización del conocimiento, la formación académica y los hábitos mentales para el desarrollo del Aprendizaje significativo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza”.

6.1.5. Planeación Estratégica

Tabla 6

Primera Etapa

PRIMERA ETAPA: COMPRENSIÓN EMOCIONAL			
Objetivo: Comprender el proceso de inteligencia emocional, teniendo en cuenta las actitudes y percepciones, la adquisición y organización del conocimiento y su sistematización reflexiva asertiva para el desarrollo del aprendizaje significativo.			
Fase	Objetivo	Actividad - Descripción	Responsable
ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Comprender los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional, considerando el contexto y las tareas curriculares para el desarrollo del aprendizaje significativo.	<p style="text-align: center;">Sesión 1: Coordinación metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los formadores participantes en la elección de contenidos e hipotéticos establecimientos que potencien la capacidad de comprensión de las personas en un nivel más profundo. - Hacer conscientes a los docentes de las diligencias curriculares que contribuyen a la mejora de los aprendizajes significativos. 	Director Docente Investigador
		<p style="text-align: center;">Sesión 2: Fundamentación teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los fundamentos hipotéticos de la capacidad de apreciar a los individuos en su interacción central se aclaran y descifran hipotéticamente. - El avance del arreglo lógico hipotético se incorpora a través de un encuentro de aprendizaje de trabajo astuto y entusiasta. - Se aclara el trabajo de preparación inteligente y apasionado que crea un aprendizaje significativo 	
ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Sistematizar la inteligencia emocional a partir de la naturaleza del conocimiento y los niveles de generalidad y organización para el aprendizaje significativo.	<p style="text-align: center;">Sesión 3: Clase Instructiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educar a los instructores interesados en el acto de organizar la capacidad de comprender a las personas en su interacción central, desde su representación como ciclo de preparación. <p style="text-align: center;">Sesión 4: Clase demostrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar en una reunión con los alumnos lo que se situó y realizó en la clase informativa; incorporando la sistematización de la capacidad de apreciar a cualquier persona en un ciclo de nivel profundo, desde la 	Director Docente Investigadora

- representación como una interacción de desarrollo.
- Organizan de manera independiente la comprensión de la capacidad de comprender a las personas en un nivel profundo, logrando el avance del aprendizaje significativo.
- Fomentar la sustancia de manera eficiente y comparable a la capacidad de comprender a las personas en un nivel más profundo que impacte en el aprendizaje significativo.

Nota. Acciones a desarrollar en la primera etapa Comprensión Emocional.

Tabla 7

Segunda Etapa

SEGUNDA ETAPA: FORMACIÓN ACADÉMICA			
Objetivo:			
Orientar proceso de inteligencia emocional, teniendo en cuenta la formación académica y los hábitos mentales para el aprendizaje significativo.			
Fase	Objetivo	Actividad - Descripción	Director
FORMACIÓN ACADÉMICA	Instruir en actividades de inteligencia emocional, que tenga en cuenta el conocimiento previo, el razonamiento inductivo, deductivo y los propios procesos del razonamiento que contribuyan al aprendizaje significativo	<p>Taller 5: Reunión Metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los educadores en la disposición de los ejercicios, a partir de la representación de la capacidad de comprender a las personas en un nivel más profundo, considerando información anterior para la mejora del aprendizaje significativo. - Se organiza un encuentro didáctico con los instructores participantes para impartir en el perfeccionamiento de ejercicios, que consideran el pensamiento inductivo y el pensamiento lógico. - Taller 6: Instrucción y demostración del sistema de actividades. 	<p>Docente Investigadora</p>

HÁBITOS
MENTALES

Generalizar la inteligencia emocional, considerando la toma de decisiones, la solución de problemas y el pensamiento creativo y crítico para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Clase Instructiva:

- Capacitar a los instructores participantes en la ejecución de los ejercicios reservados a partir de la demostración del trabajo, considerando la información anterior de la representación como un ciclo de preparación.

Clase demostrativa

- Exhibir en una reunión con los alumnos lo que se situó y realizó en la clase informativa; de la práctica alentadora para lograr en los estudiantes el pensamiento inductivo y el pensamiento perspicaz desde el marco del movimiento.
- Perfeccionamiento de ejercicios considerando los ciclos de pensamiento en la ordenación escolar.

Taller 7: Capacitación

- Capacite a los instructores participantes durante el tiempo dedicado a la capacidad de apreciar a las personas en su esencia y resumir el razonamiento imaginativo y el pensamiento decisivo para un aprendizaje significativo.
- Orientar a los instructores participantes sobre la especulación de ganancia significativa con el ámbito educativo a partir de la representación del ciclo de preparación.

Taller 8: Generalización de actividades

- Fomentar ejercicios que permitan la concreción del recuerdo inventivo y autodirigido con el ámbito local instructivo, desde el ciclo de preparación hasta el aprendizaje significativo.
- Se resume la capacidad de comprender a los individuos en un nivel más profundo de encuentros de preparación en los que se involucra el ámbito local instructivo.
- La capacidad de apreciar a cualquier persona en sus tareas principales se resume en que la inversión de los mentores se coordina con la de los tutores y los suplentes en general, para un aprendizaje significativo.

**Director
Docente
Investigadora**

Nota. Acciones a desarrollar en la segunda etapa Comprensión Emocional.

6.1.6. Instrumentación

Duración

Se aplicó la estrategia en un periodo de un bimestre a través de sus 2 etapas en 8 talleres, con una duración de 2 horas cronológicas cada una.

Condiciones

Requisitos:

La aprobación informada de la Dirección General es requerida para llevar a cabo la implementación de la Estrategia en la Institución.

Los integrantes, tanto alumnos como instructores participantes en los ejercicios programados, tienen la responsabilidad de efectuar los cambios necesarios para fomentar aprendizajes significativos.

Se espera que los profesores realicen investigaciones sobre la capacidad de comprender a las personas a un nivel más profundo y ofrezcan sugerencias para mejorar el aprendizaje significativo.

Estudiantes y docentes deben realizar una planificación sistemática e inteligente de las actividades y contenidos a desarrollar durante la ejecución del procedimiento.

Se proponen las directrices estratégicas que guíen tanto al estudiante como al educador en relación con los elementos de la capacidad de apreciar a un nivel más profundo la interacción, con el fin de mejorar los aprendizajes significativos.

Responsables y participantes

Responsables:

- Docente Bach. Juana Villegas Mendoza.
- Dirección.

Participantes:

- Capacitadores
- Docentes de 4º grado de primaria la Institución Educativa
- Estudiantes

Cronograma de implementación de la Estrategia de Inteligencia emocional.

Tabla 8

Cronograma Primera Etapa

ETAPA I: COMPRENSIÓN EMOCIONAL.			
Fase	Actividad - Descripción	Responsable	Fecha de ejecución
ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Sesión 1: Coordinación metodológica	Director Docente Investigador	Septiembre 2021 (del 1ro al 15)
	Sesión 2: Fundamentación teórica		
ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Sesión 3: Clase Instructiva Sesión 4: Clase demostrativa	Director Docente Investigadora	Septiembre 2021 (Del 16-30)

Cronograma Segunda Etapa

ETAPA II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Fase	Actividad - Descripción	Responsable	Fecha de ejecución
FORMACIÓN ACADÉMICA	Taller 5: Reunión Metodológica Taller 6: Instrucción y demostración del sistema de actividades. Clase Instructiva: Clase demostrativa	Director Docente Investigadora	Octubre 2021 (Del 1 al 15)
HÁBITOS MENTALES	Taller 7: Capacitación Taller 8: Generalización de actividades	Director Docente Investigadora	Octubre 2021 (Del 16-30)

Nota. Cronograma de la segunda etapa Formación Académica

6.1.7. Presupuesto

Tabla 9

Presupuesto de la Etapa Comprensión Emocional

1^{RA} ETAPA – COMPRENSIÓN EMOCIONAL					
Primera fase: ACTITUDES Y PERCEPCIONES					
Segunda fase: ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
		1	Ponente	1000.00	1000.00
	Actividades	120	Break	3.00	360.00
1	programadas en las dos fases	45	Certificado	0.50	22.50
		1	Millar de papel	22.00	22.00
		100	Papel sábana	0.20	20.00
		30	Plumones	2.00	60.00

30	Folder	1.00	30.00
Total			1514.50

Nota. Presupuesto para la ejecución de la primera etapa.

Tabla 10

Presupuesto de la Etapa Formación Académica

2 ^{DA} ETAPA – FORMACIÓN ACADÉMICA					
Tercera fase: FORMACIÓN ACADÉMICA.					
Cuarta: HÁBITOS EMNTALES.					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
		2	Ponente	1000.00	2000.00
1	Actividades programadas en las tres fases	120	Break	3.00	360.00
		45	Certificados	0.50	22.50
		1	Millar de papel	22.00	22.00
		50	Papel sábana	0.20	10.00
		30	Plumones	2.00	60.00
Total					2474.50

Nota. Presupuesto para la ejecución de la segunda etapa.

6.1.8. Evaluación.

Tabla 11

Evaluación

ETAPAS	FASES	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA	EVIDENCIAS
Etapa Comprensión Emocional	Actitudes y Percepciones	Comprende los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional, considerando el contexto y las tareas curriculares para el desarrollo del aprendizaje significativo.	- El 60% de los miembros participan en la reunión sistémica y obtienen dirección y mezclan la capacidad de apreciar a cualquiera en una técnica de nivel más profundo. -Esencialmente el 70% de los integrantes realizan el Trabajo de Comprensión sobre los refuerzos hipotéticos de la capacidad de comprender a los individuos en su esencia, pensando en la circunstancia única y los compromisos curriculares para la mejora de los aprendizajes significativos.	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Adquisición y organización del conocimiento	Sistematiza la inteligencia emocional a partir de la naturaleza del conocimiento y los niveles de generalidad y organización para el aprendizaje significativo.	El 65% de los educadores participan en la Clase de instrucción, donde reciben orientación sobre la capacidad de comprender a las personas en su esencia a la luz de la idea de información y los grados de simplificación excesiva y asociación para un aprendizaje significativo. -90% de los integrantes muestran en reunión con suplentes lo dispuesto y realizado en la clase informativa; intentando la sistematización de la capacidad de apreciar a alguien en un nivel más profundo de interacción, desde la representación como ciclo de preparación.	Plan de actividades Lista y firmas de Control de asistencia Registro anecdótico fotografías
Etapa Formación		Instruir en actividades de	El 85% se interesa por el Encuentro	

Formación Académica	Académica	inteligencia emocional, que tenga en cuenta el conocimiento previo, el razonamiento inductivo, deductivo y los propios procesos del razonamiento que contribuyan al aprendizaje significativo	Metodológico y se dirige a la disposición de los ejercicios, a partir de la representación de la capacidad de apreciar cualquiera en su esencia, considerando información previa para la mejora del aprendizaje significativo. -90% de los integrantes participan de la Clase Instructiva, en la ejecución de ejercicios personalizados a partir del trabajo de exhibición, considerando la información pasada de la representación como ciclo de preparación; y exhibir en una reunión con alumnos lo que se situó y realizó en la clase educativa; desde la práctica de ayuda para lograr en los estudiantes el pensamiento inductivo y el pensamiento racional desde el marco de acción.	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Hábitos mentales	Generalizar la inteligencia emocional, considerando la toma de decisiones, la solución de problemas y el pensamiento creativo y crítico para el desarrollo del aprendizaje significativo.	Se evidencia que el 70% participa de la Capacitación y suma razonamiento inventivo y pensamiento resolutivo para un aprendizaje significativo. - El 60% de los integrantes suma la capacidad de comprender a cualquier persona en tareas de nivel más profundo en las que se incorpore el interés de los guías con el de los tutores y alumnos por regla general, para un aprendizaje significativo.	Control de asistencia de docentes Registro anecdótico

Nota. Evaluación por indicadores y criterios de medida.

7. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

La estrategia fue aplicada en su totalidad (4 etapas).

7.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tabla 12
Resumen de las transformaciones logradas.

Variable	Promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes		
	Nivel	Pre test %	Post test%
Dimensión 1	Nunca	61.7	0.0%
	Casi nunca	28.3	0.0%
	A veces	10.0	11.0%
	Casi siempre	0.0%	47.0%
	Siempre	0.0%	42.0%
Dimensión 2	Nunca	64.4	0.0%
	Casi nunca	28.9	0.0%
	A veces	6.7	16.0%
	Casi siempre	0.0%	42.0%
	Siempre	0.0%	42.0%

Dimensión 3	Nunca	65.0	0.0%
	Casi nunca	30.6	0.0%
	A veces	4.4	10.0%
	Casi siempre	0.0%	38.0%
	Siempre	0.0%	52.0%
Dimensión 4	Nunca	61.7	0.0%
	Casi nunca	28.3	0.0%
	A veces	10.0	18.0%
	Casi siempre	0.0%	47.0%
	Siempre	0.0%	35.0%
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca	63.2	0.0%
	Casi nunca	29.0	0.0%
	A veces	7.8	13.75%
	Casi siempre	0.0%	43.5%
	Siempre	0.0%	42.75%
TOTAL		100%	100%

Nota: Elaborada con el procesamiento de la información recabada en la pre- prueba y post-prueba.

En la Tabla 3 se presentan las mejoras observadas después de la implementación del estímulo, es decir, la estrategia en sus cuatro etapas, logrando una mejora en la primera Dimensión, Actitudes y percepciones, con un 89.0% en la prueba posterior que indica una percepción positiva en la dimensión.

La segunda etapa demostró una mejora del 84.0% al valor positivo del indicador, impactando en la Dimensión Adquisición y Organización del conocimiento.

Se observó una mejora en la tercera Dimensión, Formación Académica, con un 90.0% en la prueba posterior, mostrando una percepción positiva en el indicador.

La cuarta etapa experimentó una mejora del 82.0% al valor positivo del indicador, influyendo en la Dimensión Hábitos mentales.

El resultado del post test y su comparación con el pre test confirman la efectividad de la estrategia en su objetivo de mejorar la Dinámica del proceso de inteligencia emocional para contribuir al Aprendizaje Significativo.

VII. CONCLUSIONES

1. La fundamentación teórica del proceso de inteligencia emocional y su dinámica a partir de varios estudios realizados por diversos autores, la visión principal es que el proceso de inteligencia emocional se refiere a la percepción de que las personas en sus disposiciones emocionales y la capacidad de manejar sus emociones para entenderse y que los docentes necesitan dinamizar y poner en práctica en los estudiantes.
2. Las tendencias históricas del proceso de inteligencia emocional, fueron identificados, definidos y caracterizados por indicadores de personalidad, estudiantes y escuela, observándose que el objeto de investigación ha sufrido transformaciones sustanciales hasta la actualidad, no obstante, aún es insuficiente la sistematización de este proceso, teniendo en cuenta el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza, motivo de la presente investigación.
3. El diagnóstico situacional reveló insuficiencias en la dinámica del proceso de inteligencia emocional por parte de los estudiantes para gestión el tema del aprendizaje significativo, contrastadas mediante la aplicación de instrumentos, donde presentan niveles bajos de aprendizaje significativo.
4. Se construyó la estrategia de inteligencia emocional, para el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de primaria, respecto al Aprendizaje Significativo, en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza, con sus etapas, descripción, objetivos y acciones didácticas.
5. Finalmente, se aplicó la estrategia de inteligencia emocional, la cual contribuyó al Aprendizaje Significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza; corroborándose los resultados favorables en el post test después de concluida la aplicación de la estrategia, cuyos resultados se aprecia en las estadísticas de los resultados.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Al claustro de docentes de la institución educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, se les recomienda que ejecuten las actividades propuestas en la presente investigación, Estrategia de inteligencia emocional, de tal manera que la Institución educativa logre medir el impacto de dicho aporte en toda la Institución.
2. Se sugiere a la directora de la institución educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, ponga el presente aporte a la comunidad educativa a nivel de la Ugel, para ser aplicada por instituciones que tienen la misma problemática.

X. REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2022). Percepciones formativas, relevancia de asignaturas y contenidos presentes en las carreras de traducción e interpretación de idiomas: una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Onomázein*, 159–172. <https://doi.org/10.7764/onomazein.ne10.9>
- Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). La Triangulación de datos como estrategia en investigación educativa Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, núm. 47, julio, 2015, pp. 73-88 Universidad de Sevilla Sevilla, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Alberca, N. (2022). Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. Perspectivas En Psicología: *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 19(1), 103–124. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=157698430&lang=es&site=ehost-live>
- Álvarez, C. M (1996). La Teoría de los Procesos Conscientes. Fundamentos epistemológicos. *Taller*.
- Álvarez, C. M. (1999). La Escuela en la Vida (Didáctica). In *Tercera Edición*. Pueblo y Educación. http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Arias, M., & Lafuente, J. C. (2022). Análisis del trabajo de contenidos matemáticos desde el área de Educación Física en Educación Primaria. / Analysis of the work of mathematical contents from the area of Physical Education in Primary Education. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 45, 224–232. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=158110339&lang=es&site=ehost-live>
- Barrera-Gálvez, R., Solano-Pérez, C. T., Arias-Rico, J., Jaramillo-Morales, O. A., y Jiménez-Sánchez, R. C. (2019). La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 7(14), 50-55. <https://doi.org/10.29057/icsa.v7i14.4437>

- Beas, J.; Santa Cruz, J. Thomsen, P.; Utreras, S. (2000): Enseñar a pensar para aprender mejor. Capítulo 1: Antecedentes teóricos (pp. 15-32). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Beas, J. (1994): ¿Qué es el pensamiento de buena calidad? Estado de avance de la discusión. *Revista Pensamiento Educativo*. Santiago: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Bocanegra, R. J. (2019). Programa Educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget de Nuevo Chimbote 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Santa]. *Repositorio Institucional - UNS*. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3404>
- Cabrera, K. S. (2021). *Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional-USAT. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3455>
- Cappelletti, G., & Paz, M. (2022). Formar Profesionales a Partir De La Experiencia. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, 34, 94–104. <https://doi.org/10.21555/rpp.v34i34.2516>
- Carrasco, A. M. (2022). Formación por competencias y aprendizaje significativo en estudiantes de un instituto tecnológico de Cajamarca, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102330>
- Castillo, J. C. (2020). Efectividad del Programa DAPDIE para mejorar el nivel de inteligencia emocional en niños de 10 a 13 años de una institución educativa nacional del distrito de Indiana, departamento de Loreto, Perú. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional-UPU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3240>
- Castro, M. E., y Puicón, M. J. (2018). *Estrategias de Aprendizaje para Lograr Aprendizajes Significativo en Estudiantes de Quinto Grado “H” Institución Educativa Elvira Garcia-Chiclayo, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo. Repositorio Institucional-UNRPG.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7187>

Chalá, J. P., y Sangoquiza, R. S. (2021). *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22790>

Chen, J., y Guo, W. (2020). La inteligencia emocional puede marcar la diferencia: El impacto de la inteligencia emocional de los directores en la estrategia de enseñanza mediada por el liderazgo instruccional. *Revista Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 82-105.
<https://doi.org/10.1177/1741143218781066>

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8292>

Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., y Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231-248.
<https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>

Condori, J., & Daza, M. (2022). Actitud docente y estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional Mixta Simón Bolívar de Picchu Cusco año - 2022. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7111>

Córdova, L. R. (2022). Uso de tabletas y aprendizaje significativo de estudiantes de una institución educativa de Junín 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100058>

Dejo, L. del M. (2019). Propuesta de taller de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman para el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de Administración de Empresas en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo – 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional-USAT. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6877>

Devis-Rozental, C., y Farquharson, L. (2020). What influences students in their development of socio-emotional intelligence whilst at university. *Higher*

Education Pedagogies, 5(1), 294-309. Scopus.
<https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1820887>

- Deza, L. A., y Bustamante, L. N. (2019). Propuesta de un programa de Inteligencia Emocional basado en la Teoría de Goleman para optimizar el Desempeño Laboral en los Docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Lorenzo” del Distrito de José Leonardo Ortiz, Provincia de Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional - UNPRG. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6655>
- Díaz-López, M. (2021). Aprendizaje significativo de bioseguridad a través de infografías interactivas. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 35(2),1–14. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=151657576&lang=es&site=ehost-live>
- Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Buenos Aires: Editorial Universitaria.
- Echarri, F., Barrio, T., y Urpi, C. (2021). The color of COVID-19: A creativity program to manage emotions during a pandemic. *Icono14*, 19(2), 288-311. Scopus. <https://doi.org/10.7195/RI14.V19I2.1709>
- Engin, M. (2017). Analysis of Students’ Online Learning Readiness Based on Their Emotional Intelligence Level. *Universal Journal of Educational Research*, 5, 32-40.
- Farfán, S. E. (2022). Juego cooperativo en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Cajamarca, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104791>
- Flores, V. (2021). Aprendizaje significativo con estrategia de enseñanza activa para un curso de proyecto software. Una experiencia en el norte de Chile. *INGENIARE - Revista Chilena de Ingeniería*, 29(1), 120–128. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=149654790&lang=es&site=ehost-live>

- Franco, A. G. (2022). Motivación y Aprendizaje Significativo en estudiantes de Terapia Física de una universidad pública de Lima, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7681>
- García, E. L. (2022). La construcción del pensamiento histórico en el nivel medio superior: propuesta didáctica para la enseñanza de la historia. *Sinéctica*, 58, 1–20. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-011)
- Gallegos, T. del C. (2023). Aprendizaje Y Participación Sin Barreras, Una Respuesta a Las Necesidades Del Aula Regular. *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres Del Pedagogo*, 35, 194–214. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2731>
- Garcia, L., Brandão, A. C., Brandão, T., & Silva, A. L. (2022). Propostas pedagógicas do Rio Grande do Sul e a Teoria da Aprendizagem Significativa: correspondências encontradas. *Educação*, 45(1), 1–12. <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2022.1.37789>
- Giurescu, D. (2022). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, Trujillo – 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101697>
- Gutiérrez, E. O. (2018). Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional-UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9626>
- Hernández, C., y Hurtado, J. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo. *Opuntia Brava*, 13(1), 113-125.
- Herrera, O., & Bedoya, L. M. (2022). Aprendizajes significativos en la formación de terapeutas familiares de la Universidad Católica Luis Amigó. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 67, 249–279. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n67a10>
- Hurtado, I. Toro, G. (1997). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Venezuela. Clemente editores
- Iqbal, J., Qureshi, N., Ashraf, M. A., Rasool, S. F., y Asghar, M. Z. (2021). The Effect of Emotional Intelligence and Academic Social Networking Sites on Academic

- Performance During the COVID-19 Pandemic. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 905-920. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>
- James, I. S. P., Ramasubramanian, P., y Angeline, D. M. D. (2018). Improved Learning with Emotional Intelligence and Analysis Using Neural Networks. 2017 IEEE *International Conference on Computational Intelligence and Computing Research, ICCIC 2017*. Scopus. <https://doi.org/10.1109/ICCIC.2017.8524206>
- Jiménez-Sánchez, R. C. (2019). La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 7(14), 50-55. <https://doi.org/10.29057/icsa.v7i14.4437>
- Llanos, Y. U., y Maco, Y. E. (2019). Programa de inteligencia emocional basado en la teoría de Goleman para disminuir la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10182 “Cerro de Cascajal” del caserío Cerro de Cascajal del distrito de Olmos- región Lambayeque 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional - UNPRG. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5776>
- Mancilla, M. A. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en estudiantes de colegios bilingües de Lima, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93123>
- Marzano R. J. y J. S. Kendall (1996) A comprehensive guide to designing standards-based districts, schools and classrooms. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Mora, C., Moreira, M., & Meneses, J. Á. (2022). Aprendizaje activo y significativo de la ley de Ohm en estudiantes de nivel medio superior. *Latin-American Journal of Physics Education*, 16(4), 1–5. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=161318952&lang=es&site=ehost-live>
- Morales, J. E. (2021). *Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia* [Tesis Doctoral, Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales Angaspilco Jahaira Eulalia.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8446/Morales%20Angaspilco%20Jahaira%20Eulalia.pdf?sequence=1)
- Morales, Y., & Bustamante, K. E. (2021). Retos de la enseñanza en la pandemia por COVID 19 en México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*,

8, 1-18.
[https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=158172467
&lang=es&site=ehost-live](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=158172467&lang=es&site=ehost-live)

Navarro, G., Flores-Oyarzo, G., González, M. G., Navarro, G., Flores-Oyarzo, G., y González, M. G. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 29-43.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20201939navarro2>

Nisbet, J. Y Shucksmith, J. (1987): Estrategias de aprendizaje. Capítulo 3: ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? (pp. 45-59). Madrid. Aula XXI.

Onrubia, J. (1995): Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas (pp. 101-124). EN: César Coll (Ed.) El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Olmedo, E. O., y Sánchez, I. M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, 26, 18-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>

Ortega, A. G. S., y Chacón-Cuberos, R. (2021). Study of emotional intelligence in primary school: Scope in the area of physical education. *Sport TK*, 10(1), 87-93. Scopus. <https://doi.org/10.6018/SPORTK.461701>

Palomino, P. y Almenara, C. A. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-16. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.840>

Peñalver, A. G. (2022). Aprendizaje significativo activo en el aula: tema de intensos debates en círculos universitarios. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 36(4), 1-4.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=161459798&lang=es&site=ehost-live>

Pérez, E. (2021). Uso de recursos de la zona para desarrollar el aprendizaje de cuantificadores en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 166 - Buenos Aires, San Ignacio, Cajamarca, 2016. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4594>

- Perry, M. A., Creavey, K., Arthur, E., Chance Humer, J., Lundgren, P. J., y Rivera, I. (2020). Cultivating emotional intelligence in child welfare professionals: A systematic scoping review. *Child Abuse and Neglect*, 110. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104438>
- Postigo-Zegarra, S., Schoeps, K., Montoya-Castilla, I., y Escartí, A. (2019). Emotional education program for adolescents (PREDEMA): Evaluation from the perspective of students and effects on socio-affective competences / Programa de educación emocional para adolescentes (PREDEMA): valoración desde la perspectiva de los participantes y sus efectos en las competencias socio-afectivas. *Infancia y Aprendizaje*, 42(2), 303-336. Scopus. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1578925>
- Poulou, M. S., Bassett, H. H., y Denham, S. A. (2018). Teachers' Perceptions of Emotional Intelligence and Social-Emotional Learning: Students' Emotional and Behavioral Difficulties in U.S. and Greek Preschool Classrooms. *Journal of Research in Childhood Education*, 32(3), 363-377. <https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1464980>
- Requejo, K., & Ramajo, S. (2021). Predicting academic skills in 9-year-olds: intelligence quotient, executive functions, and emotional intelligence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(55), 559–582. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4546>
- Rosero, L. S., Rivera, K. A., & Guerrero, M. L. (2022). Simulaciones en Phet Como Estrategia en Tiempos De Covid-19 Para Generar Aprendizaje Significativo Al Potenciar La Competencia Explicación De Fenómenos. *Panorama*, 16(30), 1–17. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3135>
- Rozo, J. M. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 88-94. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>
- Sánchez-Zafra, M., Cachón-Zagalaz, J., Sanabrias-Moreno, D., Lara-Sánchez, A. J., Shmatkov, D., & Zagalaz-Sánchez, M. L. (2022). Inteligencia Emocional, Autoconcepto Y Práctica De Actividad Física en Estudiantes Universitarios. /

Emotional Intelligence, Self-Concept and Physical Activity Practice in University Students. *Journal of Sport & Health Research*, 14(1), 135–148. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=155014016&lang=es&site=ehost-live>

Santos-Loor, C. E., Santos-Loor, C. P., Vélez-Pincay, H. J. J., Cevallos-Arteaga, C. A., y Zamora-Lucas, M. V. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 774-783. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.964>

Thomas, C. L., Cassady, J. C., y Heller, M. L. (2017). The influence of emotional intelligence, cognitive test anxiety, and coping strategies on undergraduate academic performance. *Learning and Individual Differences*, 55, 40-48. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.001>

Tovar-Seijas, L. K. (2020). Huerto escolar como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de agricultura: School garden as a teaching strategy in the development of significant learning in the area of agriculture. *Prohominum*, 2(1), 26-45. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0002>

Valles, K. del, Valles, M. E., Torres, L. M., & Valle, D. D. (2021). Praxis Educativa Por Docentes Universitarios Para Un Aprendizaje Significativo. *Revista Panorama*, 15(29), 1–15. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.2591>

Vidaurre, W. E., y Montejo, A. (2017). Programa de Enseñanza Basado en la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman para lograr un Eficiente Nivel Académico en la Asignatura de Matemática Básica en los Estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio institucional UNPRG.

ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: “ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”

MATRIZ	
MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA	<p>En la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua, al realizar un diagnóstico fáctico de los alumnos se aprecia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. No es aceptado por sus compañeros y maestros.2. No se siente cómodo en su salón de clase.3. Insuficiente motivación para realizar sus clases.4. No se siente capaz de terminar sus clases.5. Limitado entendimiento para comprender con claridad las tareas asignadas.6. No recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad.7. No adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase.8. No ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase.9. Limitada creatividad cuando realiza trabajos educativos.10. Insuficiente puesta en práctica con facilidad lo aprendido en clase.11. Limitada participación durante el desarrollo de clases.12. No identifica sus experiencias previas.

	<p>13. No diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo.</p> <p>14. No utiliza la transferencia de conocimientos.</p> <p>15. No es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones.</p> <p>16. Insuficiente propuesta de soluciones para seleccionar conflictos.</p> <p>17. No realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos.</p> <p>18. Insuficiente interés por el tema haciendo preguntas relevantes.</p> <p>19. No trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades.</p> <p>20. Limitada defensa de opinión o postura frente a un tema determinado.</p>
PROBLEMA	Insuficiencias en el proceso de Inteligencia Emocional, limita el aprendizaje significativo .
CAUSA	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiencias en el proceso de Inteligencia Emocional en cuanto a las actitudes y percepciones para el desarrollo de acciones del aprendizaje significativo. - Insuficiente capacitación en los alumnos para el desarrollo del proceso de Inteligencia Emocional en la adquisición y organización del conocimiento para el aprendizaje significativo. - Insuficiente orientación didáctico metodológica para el desarrollo del proceso de Inteligencia Emocional en la formación académica para el aprendizaje significativo. - Insuficiencias en el proceso de Inteligencia Emocional en cuanto a los hábitos mentales para el desarrollo de acciones del aprendizaje significativo.
OBJETO	El Proceso de Inteligencia Emocional
INCONSISTENCIA TEÓRICA	Dado lo mencionado por los autores citados. Los resultados investigativos, todavía no satisfacen los requerimientos teóricos y metodológicos para el estudio del proceso de inteligencia emocional, desde una dinámica, que potencie la participación sistematizada y la actuación responsable en interacción cultural, en la complejidad y diversidad de influencias educativas integradas como sistema, lo que se constituye la inconsistencia teórica.
OBJETIVO	Aplicar una estrategia de Inteligencia Emocional para el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación de inteligencia emocional y su evolución histórica. 2. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión actitudes y percepciones a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos. 3. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión adquisición y

	<p>organización del conocimiento a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión formación académica a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos. 5. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión hábitos mentales a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos. 6. Elaborar la Estrategia de Inteligencia emocional desde la apropiación y sistematización del proceso para fortalecer el aprendizaje significativo. 7. Validar los resultados de la investigación a través de un pre experimento y el resultado estadístico del postest.
CAMPO DE ACCIÓN	Dinámica del Proceso de Inteligencia Emocional.
ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	La relación entre la intencionalidad formativa y su apropiación.
HIPÓTESIS	Si se Aplica una estrategia de Inteligencia Emocional, que tenga en cuenta la relación entre la intencionalidad formativa y su apropiación, entonces se contribuye al aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua.
VARIABLES	VI: Estrategia de Inteligencia Emocional. VD: Aprendizaje Significativo.
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	Está dada en el impacto que tiene el desarrollo de la estrategia de Inteligencia Emocional, que contribuirá al mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes del del cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua.
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	Está en la lógica de la intencionalidad formativa y la apropiación de la Inteligencia Emocional a través de la construcción de una estrategia de Inteligencia emocional que permita el mejoramiento del aprendizaje significativo en los alumnos, teniendo en cuenta las teorías desarrolladas al respecto.

ANEXO N° 2 A OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
Definición Conceptual	El aprendizaje significativo es aquel que se desarrolla en cinco pilares fundamentales como son actitudes y percepciones, adquisición e integración, refinación de conocimientos, uso significativo de lo aprendido y el desarrollo de hábitos mentales. (Veliz, 2018)		
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuente de verificación
ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Aceptación en el contexto	Observación (ficha de observación)	ALUMNOS DOCENTES
	Sensación de comodidad y orden		
	Tareas Curriculares		
	Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática		
ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	Naturaleza del conocimiento	Encuesta (cuestionario)	
	Niveles de generalidad y la organización del conocimiento		
	Conocimiento declarativo y procedimental		
	Conocimientos, experiencias previas y Transferencia de conocimiento		
FORMACIÓN ACADÉMICA	Conocimientos previos	Entrevista (Guía de entrevista)	
	Razonamiento inductivo		
	Razonamiento deductivo		
	Procesos de razonamiento		
HÁBITOS MENTALES	Toma de decisiones	Análisis documental	
	Solución de problemas		
	Indagación experimental		
	Pensamiento creativo y autorregulado		
	Pensamiento crítico		

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 2B OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE PRIMARIA

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	1.-Fundamentación Teórica	1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia de Inteligencia Emocional.
	2.-Diagnóstico	1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia de Inteligencia Emocional.
	3.- Objetivo general	1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.
	4.-Planeación Estratégica	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: A. ACTITUDES Y PERCEPCIONES B. ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. C. FORMACIÓN ACADÉMICA. D. HÁBITOS MENTALES
	5.-Implementación	1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsable Participantes
	6.-Evaluación	1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3 A INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Alumnos

Estimado alumno (a):

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de Inteligencia Emocional, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos del Aprendizaje Significativo de los alumnos en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en el aprendizaje significativo de los alumnos y la dinámica de la formación de la Inteligencia emocional en los mismos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una "x" su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	Ítems					
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES	1. ¿Es aceptado por sus compañeros y maestros?					
	2. ¿Se siente cómodo en su salón de clase?					
	3. ¿Se siente motivado para realizar sus clases?					
	4. ¿Se siente capaz de terminar sus clases?					
	5. ¿Entiende con claridad las tareas asignadas?					
DIMENSIÓN ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	6. ¿Recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad?					
	7. ¿Adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase?					
	8. ¿Ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase?					
	9. ¿Es creativo cuando realiza trabajos educativos?					
	10. ¿Pone en práctica con facilidad lo aprendido en clase?					
DIMENSIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA	11. ¿Participa constantemente durante el desarrollo de clases?					
	12. ¿Identifica sus experiencias previas?					
	13. ¿Diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo?					
	14. ¿Utiliza la transferencia de conocimientos?					
	15. ¿Es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones?					
DIMENSIÓN HÁBITOS MENTALES	16. ¿Propone soluciones para seleccionar conflictos?					
	17. ¿Realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos?					
	18. ¿Demuestra interés por el tema haciendo preguntas relevantes?					
	19. ¿Trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades?					
	20. ¿Defiende su opinión o postura frente a un tema determinado?					

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO N° 3 B INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Docentes

Estimado docente:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de Inteligencia Emocional, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos del Aprendizaje Significativo de los alumnos en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en el aprendizaje significativo de los alumnos y la dinámica de la formación de la Inteligencia emocional en los mismos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una "x" su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	Ítems					
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN ACTITUDES Y PERCEPCIONES	1. ¿Es aceptado por sus compañeros y maestros?					
	2. ¿Se siente cómodo en su salón de clase?					
	3. ¿Se siente motivado para realizar sus clases?					
	4. ¿Se siente capaz de terminar sus clases?					
	5. ¿Entiende con claridad las tareas asignadas?					
DIMENSIÓN ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	6. ¿Recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad?					
	7. ¿Adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase?					
	8. ¿Ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase?					
	9. ¿Es creativo cuando realiza trabajos educativos?					
	10. ¿Pone en práctica con facilidad lo aprendido en clase?					
DIMENSIÓN FORMACIÓN ACADÉMICA	11. ¿Participa constantemente durante el desarrollo de clases?					
	12. ¿Identifica sus experiencias previas?					
	13. ¿Diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo?					
	14. ¿Utiliza la transferencia de conocimientos?					
	15. ¿Es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones?					
DIMENSIÓN HÁBITOS MENTALES	16. ¿Propone soluciones para seleccionar conflictos?					
	17. ¿Realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos?					
	18. ¿Demuestra interés por el tema haciendo preguntas relevantes?					
	19. ¿Trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades?					
	20. ¿Defiende su opinión o postura frente a un tema determinado?					

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO N° 4^a 1 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTO N° 1

		ISAÍ TERRONES JUAPE
2.	PROFESIÓN	PROFESOR DE PRIMARIA
	ESPECIALIDAD	PRIMARIA
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	10 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	DIRECTOR
3. Título de la Investigación:		“ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Villegas Mendoza, Juana
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario a alumnos (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<p style="text-align: center;">GENERAL:</p> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de inteligencia emocional que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua.
		<p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS:</p> 1. Diagnosticar el nivel de actitudes y percepciones de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza. 2. Diagnosticar el nivel de adquisición y organización del conocimiento de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.

2. Diagnosticar el nivel de formación académica que inciden en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.
3. Diagnosticar el nivel de hábitos mentales que incide en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.

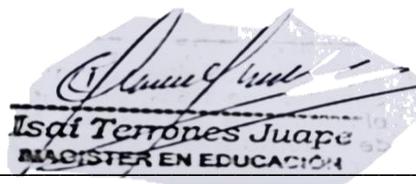
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Es aceptado por sus compañeros y maestros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Se siente cómodo en su salón de clase? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Se siente motivado para realizar sus clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Se siente capaz de terminar sus clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
05	Pregunta del instrumento: ¿Entiende con claridad las tareas asignadas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
06	Pregunta del instrumento: ¿Recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad? Escala de medición	A (X) D ()

		SUGERENCIAS: 1 – 5
07	Pregunta del instrumento: ¿Adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
08	Pregunta del instrumento: ¿Ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
09	Pregunta del instrumento: ¿Es creativo cuando realiza trabajos educativos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
10	Pregunta del instrumento: ¿Pone en práctica con facilidad lo aprendido en clase? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
11	Pregunta del instrumento: ¿Participa constantemente durante el desarrollo de clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
12	Pregunta del instrumento: ¿Identifica sus experiencias previas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
13	Pregunta del instrumento: ¿Diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

14	Pregunta del instrumento: ¿Utiliza la transferencia de conocimientos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Propone soluciones para seleccionar conflictos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Demuestra interés por el tema haciendo preguntas relevantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

20	Pregunta del instrumento: ¿Defiende su opinión o postura frente a un tema determinado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 - 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-):
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



Mag. Isai Terrones Juape

Juez Experto

Colegiatura N°1043223032

ANEXO N° 4A 2 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTO N° 1

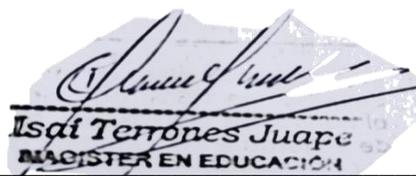
		ISAÍ TERRONES JUAPE
1:	PROFESIÓN	PROFESOR DE PRIMARIA
	ESPECIALIDAD	PRIMARIA
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	10 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	DIRECTOR
12. Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”		
13. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Villegas Mendoza, Juana
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
14. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario a docentes (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
15. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<p align="center"><u>GENERAL:</u></p> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de inteligencia emocional que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua. <p align="center"><u>ESPECÍFICOS:</u></p> 1. Diagnosticar el nivel de actitudes y percepciones de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza. 2. Diagnosticar el nivel de adquisición y organización del conocimiento de la dinámica del proceso de inteligencia

	<p>emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de formación académica que inciden en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de hábitos mentales que incide en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p>	
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		
N	16. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>Pregunta del instrumento: ¿Es aceptado por sus compañeros y maestros? Escala de medición</p>	<p>A (X)</p> <p style="padding-left: 100px;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
02	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se siente cómodo en su salón de clase? Escala de medición</p>	<p>A (X)</p> <p style="padding-left: 100px;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
03	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se siente motivado para realizar sus clases? Escala de medición</p>	<p>A (X)</p> <p style="padding-left: 100px;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
04	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se siente capaz de terminar sus clases? Escala de medición</p>	<p>A (X)</p> <p style="padding-left: 100px;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
05	<p>Pregunta del instrumento: ¿Entiende con claridad las tareas asignadas? Escala de medición</p>	<p>A (X)</p> <p style="padding-left: 100px;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>

06	Pregunta del instrumento: ¿Recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
07	Pregunta del instrumento: ¿Adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
08	Pregunta del instrumento: ¿Ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
09	Pregunta del instrumento: ¿Es creativo cuando realiza trabajos educativos? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
10	Pregunta del instrumento: ¿Pone en práctica con facilidad lo aprendido en clase? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
11	Pregunta del instrumento: ¿Participa constantemente durante el desarrollo de clases? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
12	Pregunta del instrumento: ¿Identifica sus experiencias previas? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

13	Pregunta del instrumento: ¿Diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
14	Pregunta del instrumento: ¿Utiliza la transferencia de conocimientos? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Propone soluciones para seleccionar conflictos? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Demuestra interés por el tema haciendo preguntas relevantes? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

19	Pregunta del instrumento: ¿Trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 - 5
20	Pregunta del instrumento: ¿Defiende su opinión o postura frente a un tema determinado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 - 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-):
17. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
18. OBSERVACIONES: -----		



Mag. Isai Terrones Juape

Juez Experto

Colegiatura N°1043223032

ANEXO N° 4 B 1 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTO N° 2

1. NOMBRE DEL JUEZ		DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
2	PROFESIÓN	PROFESOR DE SECUNDARIA
	ESPECIALIDAD	EDUCACION PARA EL TRABAJO
	GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	ESPECIALISTA DE LA UGEL BAGUA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
3. Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”		
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Villegas Mendoza, Juana
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario a alumnos (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<p style="text-align: center;"><u>GENERAL:</u></p> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de inteligencia emocional que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua.
		<p style="text-align: center;"><u>ESPECÍFICOS:</u></p> 1. Diagnosticar el nivel de actitudes y percepciones de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza. 2. Diagnosticar el nivel de adquisición y organización del conocimiento de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE

Toribio Rodríguez de Mendoza.
 2. Diagnosticar el nivel de formación académica que inciden en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.
 3. Diagnosticar el nivel de hábitos mentales que incide en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Es aceptado por sus compañeros y maestros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Se siente cómodo en su salón de clase? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Se siente motivado para realizar sus clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Se siente capaz de terminar sus clases? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
05	Pregunta del instrumento: ¿Entiende con claridad las tareas asignadas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
06	Pregunta del instrumento: ¿Recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad?	A (X) D ()

	Escala de medición	SUGERENCIAS: 1 – 5)
07	Pregunta del instrumento: ¿Adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
09	Pregunta del instrumento: ¿Es creativo cuando realiza trabajos educativos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Pone en práctica con facilidad lo aprendido en clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Participa constantemente durante el desarrollo de clases? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Identifica sus experiencias previas? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
13	Pregunta del instrumento: ¿Diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS:	D ()

		1 – 5
14	Pregunta del instrumento: ¿Utiliza la transferencia de conocimientos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Propone soluciones para seleccionar conflictos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Demuestra interés por el tema haciendo preguntas relevantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

20	Pregunta del instrumento: ¿Defiende su opinión o postura frente a un tema determinado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-):
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
19. OBSERVACIONES: -----		



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. N° 18114860

Juez Experto 2

Colegiatura N° 1018114860

ANEXO N° 4 B 2 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTO N° 2

1. NOMBRE DEL JUEZ		DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
2	PROFESIÓN	PROFESOR DE SECUNDARIA
	ESPECIALIDAD	EDUCACION PARA EL TRABAJO
	GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	ESPECIALISTA DE LA UGEL BAGUA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA
3. Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”		
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Villegas Mendoza, Juana
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario a docentes (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de inteligencia emocional que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua.

		<u>ESPECÍFICOS:</u>
		<p>1. Diagnosticar el nivel de actitudes y percepciones de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de adquisición y organización del conocimiento de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de formación académica que inciden en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de hábitos mentales que incide en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>Pregunta del instrumento: ¿Es aceptado por sus compañeros y maestros? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X)</p> <p style="text-align: right;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
02	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se siente cómodo en su salón de clase? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X)</p> <p style="text-align: right;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
03	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se siente motivado para realizar sus clases? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X)</p> <p style="text-align: right;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>
04	<p>Pregunta del instrumento: ¿Se siente capaz de terminar sus clases? Escala de medición</p>	<p style="text-align: right;">A (X)</p> <p style="text-align: right;">D ()</p> <p>SUGERENCIAS: 1 – 5</p>

05	Pregunta del instrumento: ¿Entiende con claridad las tareas asignadas? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
06	Pregunta del instrumento: ¿Recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
07	Pregunta del instrumento: ¿Adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
09	Pregunta del instrumento: ¿Es creativo cuando realiza trabajos educativos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Pone en práctica con facilidad lo aprendido en clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Participa constantemente durante el desarrollo de clases? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Identifica sus experiencias previas?	A (X)	D ()

	Escala de medición) SUGERENCIAS: 1 – 5
13	Pregunta del instrumento: ¿Diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
14	Pregunta del instrumento: ¿Utiliza la transferencia de conocimientos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Propone soluciones para seleccionar conflictos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Demuestra interés por el tema haciendo preguntas relevantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

19	Pregunta del instrumento: ¿Trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
20	Pregunta del instrumento: ¿Defiende su opinión o postura frente a un tema determinado? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) -):	D ()
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.			
1. OBSERVACIONES: -----			



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. Nº 18114860

Juez Experto 2

Colegiatura Nº 1018114860

ANEXO N° 4 C 1 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTO N° 3

1. NOMBRE DEL JUEZ		SONIA MERCEDES VELIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
2	PROFESIÓN	PROFESORA
	ESPECIALIDAD	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA
	GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	16 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	DIRECTORA DE LA I. EDUCATIVA SATA LUCÍA DE LAMBAYEQUE
3. Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”		
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Villegas Mendoza, Juana
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario a Alumnos (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de inteligencia emocional que tiene como propósito obtener

		información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua.
		<p style="text-align: center;"><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>1. Diagnosticar el nivel de actitudes y percepciones de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de adquisición y organización del conocimiento de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de formación académica que inciden en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de hábitos mentales que incide en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.</p>
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Es aceptado por sus compañeros y maestros? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	Pregunta del instrumento: ¿Se siente cómodo en su salón de clase? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
03	Pregunta del instrumento: ¿Se siente motivado para realizar sus clases? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
04	Pregunta del instrumento: ¿Se siente capaz de terminar sus clases? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS:

		1 – 5	
05	Pregunta del instrumento: ¿Entiende con claridad las tareas asignadas? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
06	Pregunta del instrumento: ¿Recibe ayuda para relacionar el nuevo conocimiento con la realidad? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
07	Pregunta del instrumento: ¿Adquieren nuevas habilidades y conocimientos en su clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Ponen en práctica sus conocimientos teóricos aprendidos en clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
09	Pregunta del instrumento: ¿Es creativo cuando realiza trabajos educativos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Pone en práctica con facilidad lo aprendido en clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Participa constantemente durante el desarrollo de clases? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()

12	Pregunta del instrumento: ¿Identifica sus experiencias previas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
13	Pregunta del instrumento: ¿Diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
14	Pregunta del instrumento: ¿Utiliza la transferencia de conocimientos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
15	Pregunta del instrumento: ¿Es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿Propone soluciones para seleccionar conflictos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Demuestra interés por el tema haciendo preguntas relevantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:

		1 – 5
19	Pregunta del instrumento: ¿Trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
20	Pregunta del instrumento: ¿Defiende su opinión o postura frente a un tema determinado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-):
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
1. OBSERVACIONES: -----		



Dra. Sonia Mercedes Veliz Palacios de Villalobos

DNI 17530494

FIRMA

ANEXO N° 4 C 2 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTO N° 3

1. NOMBRE DEL JUEZ		SONIA MERCEDES VELIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
2	PROFESIÓN	PROFESORA
	ESPECIALIDAD	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA
	GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	16 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	DIRECTORA DE LA I. EDUCATIVA SARA LUCÍA DE LAMBAYEQUE
3. Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”		
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Villegas Mendoza, Juana
4.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario a docentes (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<p style="text-align: center;"><u>GENERAL:</u></p> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de inteligencia emocional que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de cuarto grado de primaria de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza, de Bagua.
		<p style="text-align: center;"><u>ESPECÍFICOS:</u></p> 1. Diagnosticar el nivel de actitudes y percepciones de la dinámica del proceso de inteligencia emocional y obtener información sobre determinados aspectos sobre el aprendizaje significativo de los alumnos de la IE Toribio Rodríguez de Mendoza.

09	Pregunta del instrumento: ¿Es creativo cuando realiza trabajos educativos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Pone en práctica con facilidad lo aprendido en clase? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Participa constantemente durante el desarrollo de clases? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Identifica sus experiencias previas? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
13	Pregunta del instrumento: ¿Diferencia entre experiencia previa y conocimiento previo? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
14	Pregunta del instrumento: ¿Utiliza la transferencia de conocimientos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
15	Pregunta del instrumento: ¿Es capaz de dar sugerencias o soluciones, aplicando el razonamiento antes de tomar decisiones? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
16	Pregunta del instrumento: ¿Propone soluciones para seleccionar conflictos? Escala de medición	A (X) 1 – 5	SUGERENCIAS: D ()
17	Pregunta del instrumento: ¿Realiza dramatización de un problema determinado para dar solución de conflictos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
18	Pregunta del instrumento: ¿Demuestra interés por el tema haciendo preguntas relevantes? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()

19	Pregunta del instrumento: ¿Trata de superar los límites de su conocimiento y habilidades? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
20	Pregunta del instrumento: ¿Defiende su opinión o postura frente a un tema determinado? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20)	D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.			
1. OBSERVACIONES: -----			

Dra. Sonia Mercedes Veliz Palacios de Villalobos

DNI 17530494

FIRMA

ANEXO N° 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza”

Título de la Investigación: **“ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”.**

Yo, EDY GROVER ESTRADA RIVERA, identificado con DNI 33592446, DECLARO:

Haber sido informada de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:

Aplicar una Estrategia de inteligencia emocional para el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza”.

Objetivos específicos:

1. Describir teóricamente el proceso de formación de inteligencia emocional y su evolución histórica.
2. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión actitudes y percepciones a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos.
3. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión adquisición y organización del conocimiento a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos.
4. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión formación académica a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos.
5. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en cuanto a la dimensión hábitos mentales a través del resultado estadístico de la aplicación de instrumentos.
6. Elaborar la Estrategia de Inteligencia emocional desde la apropiación y sistematización del proceso para fortalecer el aprendizaje significativo.
7. Validar los resultados de la investigación a través de un pre experimento y el resultado estadístico del postest.

Bagua, 20 de septiembre del 2021



Mg. Edy Grover Estrada Rivera
DIRECTOR
C.M. Nº 1033592446

DR. EDY GROVER ESTRADA RIVERA

FIRMA

DNI: 33592446

**ANEXO 06: Evidencias de la aplicación de investigación
EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA
EMOCIONAL**





ANEXO 07: Evidencias de recolección de datos

Evidencias de recolección de datos de estudiantes

Pre test: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																				
PARTICIPANTES	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Dimensión 4				
	Actitudes y percepciones					Adquisición y organización del conocimiento					Formación Académica					Hábitos mentales				
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1
2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3
11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3
13	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
15	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2
24	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	3
25	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2

26	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
27	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
28	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
30	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3
Sub total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	4	5	6	7	8
1 (N)	8	8	3	10	7	3	4	1	3	3	4	13	15	3	4	10	7	3	4	1
2 (CN)	16	17	22	17	22	27	25	11	11	11	15	17	15	22	17	17	22	17	15	11
3 (Av)	5	4	3	2	1	0	1	8	3	3	1	0	0	3	1	2	1	0	1	8
4 (CS)	1	1	2	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0
5(S)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	30																			

Anexo 08: ACTA DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE TESIS



ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **NILA GARCÍA CLAVO**, Jefe de Unidad de Investigación y Responsabilidad Social de Posgrado, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: **ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA** elaborado por el (la) estudiante **VILLEGAS MENDOZA JUANA**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **19%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos de investigación vigente.

Pimentel, 15 de marzo de 2024



USS _____
Dra. García Clavo Nila
Jefe de Unidad de Investigación
y Responsabilidad Social - Posgrado
DNI N° 43815291

Anexo 09: Aprobación del Informe de Tesis



ACTA DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El **DOCENTE** Dr. Juan Carlos Callejas Torres, del curso de **Seminario de Tesis II**, asimismo la **Asesor ESPECIALISTA** Dr. Juan Carlos Callejas Torres.

APRUEBAN:

La Tesis: **“ESTRATEGIA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**.

Presentado por: Bach. Bach. Villegas Mendoza, Juana, de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa.

Chiclayo, 28 de enero del 2022.

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Docente de Curso

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Asesora Especialista