



Universidad
Señor de Sipán

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO
PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N°
82674**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Autor:

**Bach. Ruiz Cortez Jhonatan Williams
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7692-3819>**

Asesora:

**Dra. Dioses Lescano Nelly
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7889-1024>**

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación:

**Promoción de una educación inclusiva y de calidad
Con innovación pedagógica**

Pimentel – Perú

2024



Universidad
Señor de Sipán

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON

MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y

ACREDITACIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL

RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO

GRADO DE LA I.E. N° 82674

AUTOR

Mg. JHONATAN WILLIAMS RUIZ CORTEZ

PIMENTEL – PERÚ

2024

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS

Presidente del jurado de tesis



Dr. VASQUEZ MUÑOZ ANTENOR

Secretario del jurado de tesis



Dra. DIOSES LESCANO NELLY

Vocal del jurado de tesis




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Ruiz Cortez Jhonatan Williams estudiante (s)del Programa de Estudios de **Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E.N°82674

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

RUIZ CORTEZ, JHONATAN WILLIAMS	DNI: 44763920	
---------------------------------------	----------------------	---

Pimentel, 08 de marzo de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME DE TESIS.docx

RECuento DE PALABRAS

12273 Words

RECuento DE CARACTERES

67378 Characters

RECuento DE PÁGINAS

56 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

372.2KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 13, 2024 6:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 13, 2024 6:47 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos Previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema. (Marco Teórico)1.2.....	6
1.4. Formulación del Problema.....	13
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	14
1.6. Hipótesis.....	14
1.6.1. Variables, Operacionalización.....	14
1.7. Objetivos	14
II. MATERIAL Y MÉTODO	16
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	16
2.1.1. Tipo de estudio	16
2.1.2. Diseño de investigación.....	16
2.1.3. Enfoque de investigación	16
2.2 Variables, Operacionalización	16
2.3. Población y muestra.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	18
2.6. Criterios éticos	19
2.7. Criterios de Rigor científico.....	19

III. RESULTADOS	20
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	20
3.2. Discusión de resultados	36
3.3. Aporte práctico	38
3.4. Valoración y corroboración de los Resultados	47
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
4.1. Recomendaciones	58
4.2. Recomendaciones	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Insuficiencia en el proceso de aprendizaje colaborativo.....	20
Tabla 2. Cognición de la estrategia.....	21
Tabla 3. Gusto por el proceso de aprendizaje colaborativo	22
Tabla 4. Habilidades para el aprendizaje colaborativo.....	22
Tabla 5. Enseñanza de la estrategia para el desarrollo de habilidades sociales	23
Tabla 6. Estimación de la estrategia en el rendimiento escolar	24
Tabla 7. Utilización de procesos didácticos	25
Tabla 8. Motivación del aprendizaje al utilizar la estrategia.....	26
Tabla 9. Motivación del aprendizaje al utilizar la estrategia.....	27
Tabla 10. Gusto por el trabajo en equipo	28
Tabla 11. Ayuda de otros compañeros	29
Tabla 12. Habilidades para el aprendizaje colaborativo.....	30
Tabla 13. Socializar ayuda a realizar una mejor tarea.....	31
Tabla 14. Contribución de la estrategia en las habilidades sociales	32
Tabla 15. Aplicación en aula de la estrategia	33
Tabla 16. El empleo de la estrategia para mejorar el rendimiento escolar	34
Tabla 17. Empeño individual en el trabajo en equipo	35
Tabla 18. Aprendizaje logrado en el III Bimestre.....	51
Tabla 19. Aprendizaje logrado en el III Bimestre.....	51
Tabla 20. Aprendizaje logrado en el III, IV Bimestre	52
Tabla 21. Aprendizaje logrado en el III Bimestre.....	52
Tabla 22. Aprendizaje logrado en el IV Bimestre.....	53
Tabla 23. Aprendizaje logrado en el III, IV Bimestre	53
Tabla 24. Aprendizaje logrado en el III Bimestre.....	54
Tabla 25. Aprendizaje logrado en el VI Bimestre.....	55
Tabla 26. Aprendizaje logrado en el III, IV Bimestre	55
Tabla 27. Promedio en porcentaje del logro de aprendizajes alcanzados en el área curricular de comunicación	56
Tabla 28. Promedio en porcentaje del logro de aprendizajes alcanzados en el área curricular de matemáticas	56
Tabla 29. Promedio en porcentaje del logro de aprendizajes alcanzados en el área curricular de ciencia y tecnología	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Insuficiencia en el proceso de aprendizaje colaborativo	20
Figura 2. Cognición de la estrategia	21
Figura 3. Gusto por el proceso de aprendizaje colaborativo	22
Figura 4. Habilidades para el aprendizaje colaborativo.	23
Figura 5. Enseñanza de la estrategia para el desarrollo de habilidades sociales	24
Figura 6. Estimación de la estrategia en el rendimiento escolar	25
Figura 7. Utilización de procesos didácticos	26
Figura 8. Motivación del aprendizaje al utilizar la estrategia	27
Figura 9. Motivación del aprendizaje al utilizar la estrategia	28
Figura 10. Gusto por el trabajo en equipo	29
Figura 11. Ayuda de otros compañeros	30
Figura 12. Habilidades para el aprendizaje colaborativo.....	31
Figura 13. Socializar ayuda a realizar una mejor tarea	32
Figura 14. Contribución de la estrategia en las habilidades sociales	33
Figura 15. Aplicación en aula de la estrategia	34
Figura 16. El empleo de la estrategia para mejorar el rendimiento escolar	35
Figura 17. Empeño individual en el trabajo en equipo.....	36

DEDICATORIA

Dios,

Por su infinita bondad y amor, que hicieron guiar mi vida hasta lograr las metas que me he trazado.

A mi esposa Alicia y mi hijo Gael, que por su apoyo incondicional y compañía me ayudan a ser un buen padre y crecer profesionalmente.

A mi madre Margarita, que fue un hermoso ejemplo a seguir gracias porque desde el cielo me guías y me cuidas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer en primer lugar a Dios por bendecirme en el aspecto profesional, por darme la vida y salud para poder buscar la superación cumpliendo las metas que me trazado.

A mi esposa Alicia y mi hijo Gael, que son mi Nota de motivación para superarme en lo personal y profesional, estar con ellos es tener las fuerzas para lograr mis sueños anhelados.

A mi madre que está en el cielo por guiarme y cuidarme, que junto con mi padre hicieron de mí una persona profesional con metas que cumplir y con ganas de a seguir mejorando día tras día.

RESUMEN

La investigación científica titulada **estrategia de aprendizaje colaborativo para el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674** tiene como principal objetivo la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo para lograr mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de segundo grado, cuyas edades están entre 7 y 9 años. El enfoque de la presente investigación es mixto: cualitativa-cuantitativa, de tipo cuasi-experimental. Con una población conformada por los estudiantes de la Institución Educativa N° 82674 del distrito de Chugur; y la muestra por 17 estudiantes del segundo grado de primaria. A dicho grupo muestral se le aplicó la estrategia del aprendizaje colaborativo. Para evaluar la variable independiente se ha empleado distintas acciones, dentro de ellas talleres, técnicas y actividades; las cuales se desarrollaron en dos etapas a los estudiantes. Se concluye que la aplicación sistemática de la estrategia del aprendizaje colaborativo, tiene una relación considerablemente positiva y significativa en el aumento de sus aprendizajes y por ende mejorando su rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado.

Palabras Clave: Estudiante, Aprendizaje colaborativo, Rendimiento escolar

ABSTRACT

This scientific research entitled **collaborative learning strategy for the school performance of second grade students of the I.E. N° 82674** has as its main objective the application of the collaborative learning strategy to improve school performance in second grade students, whose ages are between 7 and 9 years old. The focus of this research is mixed: qualitative-quantitative, quasi-experimental. With a population made up of students from Educational Institution No. 82674 in the district of Chugur; and the sample by 17 students of the second grade of primary school. The collaborative learning strategy was applied to this sample group. To evaluate the independent variable, different actions have been used, including workshops, techniques and activities; which were developed in two stages to the students. It is concluded that the systematic application of the collaborative learning strategy has a considerably positive and significant relationship in increasing their learning and therefore improving their school performance of second grade students.

KeyWords: Student, Collaborative learning, School performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

El tema del rendimiento escolar, es controversial al momento de esperar avances en los aprendizajes de nuestros estudiantes, ya que nos manifiesta el resultado de las complejas y diferentes etapas del proceso de la educación, con respecto a la adquisición del aprendizaje, paralelamente nos muestra donde todos los esfuerzos, estrategias, iniciativa de los actores educativos convergen (Bermejo, 2017).

Si viene es cierto, el rendimiento escolar es considerado como el desempeño del nivel de logro del desarrollo de competencias que ha alcanzado el educando al finalizar dicho proceso. Pues depende mucho de la actividad de aprendizaje que el docente imparta al estudiante, como, por ejemplo: desarrollo de actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, exposiciones, desarrollo de problemas, trabajo colaborativo, etc. (Castillo, 2018).

Rondón (2017) nos dice que el proceso de enseñanza- aprendizaje siempre será prioridad para que el estudiante llegue a lograr desarrollar sus competencias y de esta manera mejore el rendimiento escolar del estudiante. Lo cual nos conlleva a elaborar estrategias didácticas para poder aplicarlas en aula, ya que, con la ayuda de dichas estrategias, se promueve el desarrollo del conocimiento y genera habilidades en el educando.

Al realizar un diagnóstico real del problema, encontramos las siguientes manifestaciones en la I.E. N° 82674, los estudiantes de segundo grado manifiestan: Bajo rendimiento escolar por falta de estrategias didácticas, los estudiantes no poseen una estrategia pertinente para mejorar sus aprendizajes, insuficiencia en la utilización de la estrategia del aprendizaje colaborativo por parte del docente, carencia de conocimiento en los docentes con respecto a estrategias didácticas, ausencia de investigación didáctica por parte de los docentes, los docentes cuentan con la disposición de desarrollar la estrategia del aprendizaje colaborativo en aula.

Dichas manifestaciones se resumen en la **problemática de investigación**: Insuficiencia en la aplicación del aprendizaje colaborativo el cual limita mejorar el rendimiento escolar.

Las **causas** principales que del problema son las que se detallan a continuación: a: Insuficiencias en la falta de investigación didáctica, por parte de los docentes para implementar estrategias de aprendizajes; limitaciones prácticas en el proceso del aprendizaje colaborativo, inciden en el rendimiento escolar; insuficiencia en las capacitaciones formativas del docente, acerca del manejo de estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo quebrantan la obtención del conocimiento entre la interrelaciones de los estudiantes; insuficiencias en el trabajo metodológico en la aplicación del aprendizaje colaborativo, inciden en la confianza en la designación de los jefes de los grupos de trabajo en el aula.

Dadas las manifestaciones ya mencionadas, las cuales nos permitirán llegar a desarrollar la aplicación del aprendizaje colaborativo, el cual es el presente objeto de dicha investigación.

Johnson and Johnson (1991) nos comentan que, una de las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento escolar es el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, para que, de esta manera al compartir conocimientos en un contexto de interaprendizaje establecido puedan desarrollar mejor sus capacidades, habilidades y generar nuevos conocimientos.

Ramírez y Rojas (2017) se considera una estrategia didáctica el aprendizaje colaborativo, ya que ayuda a desarrollar habilidades y competencias comunicativas en la interacción social de los estudiantes.

De igual manera aseguran que los estudiantes amplían su conocimiento a medida que cuenten con espacios apropiados para compartir mensajes, experiencias, ideas, Notas de investigación y aprendizajes, los cuales son mediados por la comunicación y la socialización, aspectos que son muy fundamentales y deben estar inmersos en la formación integral de los estudiantes.

Collazos (2016) dice que un aprendizaje colaborativo da una información sólida y bien fundamentada para que el docente de aula sepa que hacer, como realizarlo y porque es importante los trabajos grupales en el aprendizaje de cada estudiante. Permitiendo no solo formar grupos, sino asignar roles, resolver conflictos, poder contar con formas de evaluación, participación activa y mejorar el desempeño del estudiante.

Schutz (2016) conceptualiza que la distribución cognitiva se efectúa a partir de un procedimiento en donde existe un intercambio social, también nos menciona que: el mundo intersubjetivo, no es un mundo que esta privado, sino habitual para todos.

Lev Vygotsky (1896-1934) nos dice que el aprendizaje no se construye de una manera individual, sino de una manera social. Es decir que el estudiante aprende de una manera más eficaz cuando lo realiza de una forma cooperativa con sus pares.

Del presente estudio realizado por autores, se determina que las referencias para el estudio del proceso de aprendizaje en colaboración, aún no son suficientes, lo que nos con lleva a una **inconsistencia teórica**.

A pesar de los escritos por varios autores, se observan vacíos con respecto a la dinámica del proceso de aprendizaje colaborativo, lo que generará **el campo de la presente investigación** que es la Dinámica del aprendizaje colaborativo.

1.2.Trabajos Previos

A nivel internacional, no solamente se vio afectada la salud de toda la humanidad, también la educación fue y aún sufre las consecuencias de la COVID 19, repercutiendo en el logro de los aprendizajes, y así afectando directamente al rendimiento escolar de los estudiantes de todo el mundo.

Sin embargo, el rendimiento escolar no es una problemática actual, este tiene sus inicios desde que se empezó a impartir el conocimiento en las aulas, se lucha a contra reloj por mejorar los resultados académicos, implementando diferentes estrategias y dinámicas de aprendizaje.

La OCDE informa que cinco países Latinoamérica, entre ellos Perú, muestran un índice de bajo rendimiento escolar a comparación de los países europeos, basada en las pruebas PISA aplicado en los últimos 5 años.

En el Perú se muestra un altísimo índice de desigualdad en el tema de oportunidad académica, esto debido a que muchos estudiantes provienen de regiones literalmente pobres, de zona rural

o de escasos recursos, los cuales están más expuestos a tener un bajo rendimiento escolar, comparado con los estudiantes que vienen de la capital del país o de capitales de región (Pronabec: Beca 18, 2015) lo cual nos arroja como resultado que uno de los factores más predominantes es el socioeconómico, el cual contribuye de forma determinante la problemática del rendimiento escolar.

En la I.E. N° 82674, el personal docente es capacitado por entidades privadas y municipales, como también por la UGEL que le compete, para poder afianzar una estrategia didáctica, sin embargo, no se han obtenido óptimos resultados con respecto al rendimiento escolar.

- A nivel internacional.

Bordás et al.(2019) en su investigación educativa, arroja como resultado que las relaciones efectivas del rendimiento en la escuela y la inteligencia emocional, salvo con el conocimiento emocional; manejando, a su vez, como valor predictivo de la consagración a los trabajos escolares. Se concluye en este artículo con el desprendimiento de la necesidad de sembrar actitudes adaptativas en el salón de clase, para facilitar comportamientos positivos para el desarrollo integral en la escuela. Este estudio sirve como soporte para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

Ávila et al.(2018) Nos comenta que, como resultado se consiguió que no marcaron una relación estadísticamente demostrativa entre la atención y el rendimiento académico escolar, de esta manera con la creatividad, difiriendo los hallazgos de León (2008), quien sugiere los procedimientos atencionales como posibles resultados del rendimiento académico y de la misma manera, los de Martínez, Corbalán, Donolo, Alonso, Limiñana y Tejerina (2003), quienes nos dicen que la inteligencia creativa recae e modifica el procesamiento de indagación y aprendizaje y, como derivación, en el rendimiento; sin embargo, dichos resultados pueden respetar a diferentes variables agrupadas al desempeño escolar. Se concluye en dicha investigación que puede llegar hacer una salida de gran importancia para reconocer, lo valioso de la atención en los procesos creativos. También, nos sugiere la ejecución de estudios mucho más amplios y centrados en la dependencia entre la creatividad y el rendimiento escolar para poder comprender más el tipo de relación que conllevan

Arriba et al. (2017) nos indica , el resultado no dice que la metodología de aprendizaje colaborativo, se muestran siguiendo las cinco dimensiones o tópicos estimados: metodología, tiempo, evaluación, aprendizaje y progreso profesional. Se concluye en este estudio que el análisis general de las consecuencias logradas, muestra que el profesor tiene un enfoque positivo de los métodos de aprendizaje colaborativo. Dicha investigación sirve como base para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

González (2017) nos comenta en su estudio, que sus resultados se muestran muy parejas las expectativas del educando con las expectativas que también tiene su familia respecto a sus estudios. Esta situación les conlleva a tener mejores perspectivas de su vida, lo que se ve manifestados en un mejor rendimiento académico, debido a que están protegidos por sus familias ya que aprueban y apoyan incondicionalmente a sus hijos en el logro de sus estudios. Se concluye en este estudio que los educandos de la UPVT piensan que los factores más influyentes que ayudan a mejorar su aprendizaje son la preparación de los docentes, sus ganas de poder superarse y, en pequeña medida, las relaciones con sus familiares; es de suma importancia reflexionar sobre el rol que juega la escuela en este asunto, debido a que debe de abastecer al educando de todas las herramientas que ellos necesiten para que esto pueda ayudar a mejorar su rendimiento académico. Este estudio sirve como soporte para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

- **A nivel nacional:**

Quispe (2020) Como resultado nos dice que existe una buena relación con la utilización del Wasap y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Se concluye este estudio expresando que existe una influencia del uso del Wasap en el nivel de aprendizaje colaborativo, en los estudiantes de la carrera de gastronomía del CETPRO Tarma. El estudio citado contribuye a esclarecer los propósitos praxeológicos de la investigación que se propone.

Vargas et al. (2020) Como resultado se evidenció que hay relación de contenido significativo entre el aprendizaje colaborativo y la competencia profesional genérica. Este estudio sirve como soporte para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

Campos Luján & Terrones Huamán. (2018) Como resultado se determina que el rendimiento escolar no se ve afectado por el acoso escolar, siendo variables independientes, y nos lleva a

decir que esta variable se encuentra afectada por otras variables menos por la que se tomó en este estudio que fue la del acoso escolar.

Lima de la Cruz (2018) nos argumenta en su tesis da como resultado se puede confirmar que existe un nivel medio del aprendizaje colaborativo en los profesores de las I.E. del distrito de Lurigancho. Una vez procesado los datos correspondientes, el estudio concluye con la relación entre variables. Este estudio sirve como soporte para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

- **A nivel local:**

Vera (2020) Como resultado se obtuvo que hay una incidencia de las Habilidades Sociales que recae en el Aprendizaje Colaborativo.

Gil Zúñiga (2020) Como resultado se obtuvo que del grupo experimental obtuvieron un logro esperado en total un 64% y un logro destacado un 23%. Se concluye este estudio afirmando que el taller de neurociencia Aprendiendo juntos sí influye de una manera significativa para mejorar el aprendizaje colaborativo en colegiales del tercer grado del nivel secundario. Este estudio sirve como soporte para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

Pardo Castillo (2019) Como resultado se obtuve que existe una angosta relación entre el comportamiento de las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se concluye en este estudio diciendo que este tipo de clima familiar negativo es muy perjudicial para el correcto logro de los aprendizajes y desarrollar un buen rendimiento escolar. Este estudio sirve como soporte para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

Altamirano Gómez and Castillo Grados (2017) Como resultado se obtuvo que casi la mitad de escolares presentaron un rendimiento escolar regular, los demás alcanzaron un nivel de bueno a excelente, dando como conclusión que el estado nutricional influye en su rendimiento escolar.

1.3. Teorías relacionadas al tema. (Marco Teórico)1.2.

1.3.1. La estrategia del aprendizaje colaborativo y su dinámica

Escofet y Marimon (2012) nos comenta que el aprendizaje colaborativo es el grupo de actividades que se ejecutan por parte de los estudiantes, quienes hacen de manera mutua por medio de la interacción con el fin de poder resolver una situación problemática de aprendizaje. La cual va producir mediante una comunicación asertiva que los estudiantes tengan nuevos conocimientos.

Revelo et al. (2017) por su parte nos dice que el trabajo colaborativo, constituye un modelo de construcción del aprendizaje social en un determinado contexto educativo, el cual construyen los estudiantes de manera conjunta, con una demanda de esfuerzos, competencias y talentos mutuos, con el fin de poder lograr metas establecidas en consenso.

Matthews (1996, citado en Barkley et al., 2012) comenta que dicho trabajo envuelve a estudiantes y docentes, con el propósito de llegar y adquirir al saber También considera, que es una manera pedagoga que busca crear significados.

1.3.1.1. Los Objetivos del aprendizaje colaborativo

Iborra e Izquierdo (2010) nos sustentan que este método, tiene como fin llegar a reforzar la comprensión intelectual de cada curso y con un a utilización de manera adecuada de los términos. De tal manera se debe tener muy claro el uso de las diferentes teorías que propician esta interacción social entre individuos.

Como siguiente objetivo es obtener la capacidad crítica en las competencias. En tal sentido nos dice, Iborra e Izquierdo (2010), que es muy necesario que el alumno tenga una formación explícitamente en la capacidad de análisis, además poder resolver una serie de conflictos, que desarrolle su criterio propio, amplia visión de la realidad, capacidad adaptativa, entre otros factores que ayuden al profesional en su entorno cotidiano y laboral.

Dichos autores nos dicen que el trabajo colaborativo, cuenta con la finalidad de potenciar las destrezas comunicativas y sociales, las cuales les permiten llegar a ser empáticos con su entorno, como también desarrollar y construir una serie de argumentos ante cualquier situación que la requiera (Iborra e Izquierdo, 2010).

Entendido en otras palabras, dicho trabajo que también lleva el nombre de colaboración mutua para lograr el aprendizaje, nos permite ver cambios en los pares que participan, por ejemplo, en su crecimiento personal. De esa manera el estudiante obtiene un objetivo que se complementará con su compromiso y su necesidad por el trabajo colaborativo, el cual el permitirá ganar la confianza que necesita para desarrollar actividades cotidianas y laborales; como también tareas. También tenemos otra serie de elementos que aporta al grupo, como son: “distribución de tareas, liderazgo, planificación, negociación, y seguimiento de los que se ha obtenido, etc (Iborra e Izquierdo, 2010).

1.3.1.2. aprendizaje colaborativo - Principios

Johnson et al. (1999), nos comenta que es la interdependencia positiva lo que da origen al trabajo colaborativo, también lo origina la responsabilidad de manera individual, las interacciones cara a cara de los involucrados, el autoanálisis del grupo, y el crecimiento de las habilidades sociales.

Muchos autores nos dicen que la interdependencia positiva se puede lograr mediante un trabajo determinado, que sea recíproco y con una gran motivación. Los logros que se obtengan son gracias a que todos los individuos son partícipes de ellos.

En las interacciones interpersonales, es importante construir una relación más amplia que enfatice el aspecto interpersonal, incluido la motivación, el apoyo y la participación global de los miembros (Johnson et al., 1999).

La propiedad individual, tiene por objetivo asignar tareas individuales a cada miembro del equipo y así garantizar que todos puedan participar. Durante la reflexión grupal se procura ayudar a los alumnos a seleccionar y desarrollar de manera adecuada proyectos de mejora. Asimismo, la mera introspección desde el principio es suficiente para cumplir con las responsabilidades antes mencionadas.

1.3.1.3. Mecanismos que logran el proceso de aprendizaje colaborativo

Escofet y Marimon (2012) consideran la atribución valiosa de Kumar (1996) y Álvarez et al. (2015) nos dicen que la obtención del aprendizaje de manera colaborativa, deben seguir ciertos parámetros.

El primero es el manejo de interacción cooperativa. Según Escofet y Marimon (2012), esto tiene relación con la forma en que se estructuran las tareas, la posibilidad de espacios en equipos para el trabajo, el uso de estructuras de comunicación sincrónicas y asincrónicas y los procesos de comunicación con los profesores, especialmente.

A continuación, destaca el área del aprendizaje colaborativo en su aplicación a conocimientos complicados, donde se requiere planificar, clasificar y asignar actividades. Por ello se necesita que los que son participes conlleven conocimientos exhaustivos. Por su complejidad, debe aplicarse extensivamente (Escofet y Marimon, 2012). De la misma manera, dichos autores afirman que las capacidades que se pueden aprender a través de la colaboración incluyen principalmente el análisis y la resolución de problemas. Sin embargo, no deberían realizar tareas específicas sólo durante la reunión. En resumen, una vez que se dispone de una variedad de carreras y opciones, es necesario que permanezcan presentes en toda la compleja solución de actividades.

Además, se tiene que evaluar el diseño de ,las formas como se llega al aprendizaje colaborativo para garantizar que este tipo de aprendizaje se pueda realizar de una manera más conveniente. Existen varias formas y lugares de aprendizaje que facilitan a todos trabajar de manera conjunta. Por ejemplo, cada grupo específico debe trabajar en un problema que se le ha designado bajo la supervisión de un instructor, ya sea de manera virtual, presencial, asincrónica o en otro lugar (Escofet y Marimon, 2012).

El punto siguiente es el rol en un entorno de manera colaborativa, y Escofet y Marimon (2012) nos dicen que el tamaño del grupo, el tipo de colaboración y la distribución de roles, entre otros. El papel de cada estudiante puede cambiar a lo largo del camino. Sin embargo, se deben asignar una serie de responsabilidades para garantizar la colaboración. Cada uno de los miembros es netamente responsable de los hechos realizados.

Los mismos autores también afirman que la tutoría permite aprender a través de la instrucción y el trato. Como un último punto es la cooperación con asistencia técnica, que puede considerarse un “medio del aprendizaje colaborativo”. Se puede decir que ha habido grandes cambios en los últimos 20 años, en los que podemos enfatizar las posibilidades de sincronidad y no sincronidad. (Escofet y Marimon, 2012, p. 93)

1.3.1.4. El rol del profesor y estudiante en ambientes que propician el aprendizaje colaborativo.

Lucero (2004), nos comenta que el aprendizaje representa un comportamiento individual. Sin embargo, cree que las tareas comunitarias definitivamente desarrollan y apoyan sus habilidades personales y sociales. Estos logran crear oportunidades que generan la discusión entre miembros, discutiendo características y aspectos de un determinado tema con el objetivo de lograr resolver dicha problemática. Dicha interacción social es aquella que llega a contribuir al aprendizaje grupal e individual.

Sin embargo, Collazos et al. (2001) afirma que el aprendizaje colaborativo no siempre llega a ser fácil ya que el método de aprendizaje crea un intercambio de sus ideas entre miembros y presenta definiciones para la resolución de las actividades propuestas. Todos los miembros son participes con donaciones aprobadas de manera democrática.

Los autores citados confirman que las sesiones colaborativas son espacios productivos porque crean una reciprocidad positiva entre los estudiantes. Dichos estudiantes aprenden a compartir información, dividir la labor e incluso darse retroalimentación mutua. Estas acciones permiten a que los docentes puedan utilizar la colaboratividad para desarrollar lecciones de manera interactivas. En este contexto, también describimos el papel y características que los profesores necesitan al utilizar este método. Como primer papel que desempeña un profesor es el de facilitador del aprendizaje. Brinda asesoramiento sobre condiciones del desarrollo del trabajo. Monitoriza el aprendizaje alcanzado en las sesiones de aprendizaje por los estudiantes durante una lección, teniendo en cuenta varios métodos de evaluación (Collazos et al. 2001).

El segundo papel, está relacionado con los docentes como mediadores cognitivos, Collazos et al. (2001) explica que: "Desarrollar las habilidades de de pensar y razonar de los estudiantes en el aprendizaje (metacognición, pensamiento crítico y resolución de problemas) y apoyarlos a convertirse en estudiantes más independientes y motivados (gestión del aprendizaje, aprender a aprender).

Como tercer papel es la designación de instructor, que según Collazos et al. (2001) considera que es una de las tareas que deben realizar los docentes. Como tal, a los alumnos se les enseñan las habilidades de cooperación tolerancia y participación. No es ningún secreto que los

conflictos en las relaciones son comunes en los grupos de interaprendizaje. Es necesario revertir este problema desarrollando la capacidad de tolerar las no semejanzas entre los integrantes del equipo utilizando el sentido de la responsabilidad y ética, los cuales deben ser superados para que no impida la eficacia del grupo de interaprendizaje.

Del mismo modo, la labor colaborativa en aula requiere de docentes que tengan una visión incorporadora del proceso. Esto debe lograrse adaptando las comunidades de aprendizaje profesional colaborativo para que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje a través de la interacción entre pares mediante el "aprendizaje con otros" (Collazos et al., 2001).

En este sentido, los estudiantes también deben estar obligados a ser participes en labores o actividades conjuntas. Por ello, declaran ciertas cualidades que deben poseer. Una cualidad desarrollada originalmente por Collazos et al. (2001) es que tienen alguna responsabilidad, en otras palabras:

Los estudiantes son responsables y autorreguladores de su aprendizaje personal. Definen objetivos y problemas de aprendizaje que son relevantes para ellos mismos, comprenden qué labores específicas son relevantes para ese objetivo y utilizan criterios de eminencia para medir qué tan buenos son para lograr dichos objetivos (Collazos et al., 2001).

Otro rasgo es la motivación y debes demostrar alegría y entusiasmo por querer aprender. Se trata de una experiencia de aprendizaje colaborativo para estudiantes que necesitan "escuchar las opiniones de los demás, expresarlas de manera efectiva, empatizar con los demás y tener una mente abierta para coordinar ideas conflictivas o contradictorias , también relacionadas con el comportamiento". Poseen la capacidad de reconocer las fortalezas en las demás personas" (Collazos et al., 2001).

La cualidad final de un alumno es actuar estratégicamente ante un problema. Dicha capacidad de aprendizaje tiene la construcción de modelos mentales eficaces de conocimientos y recursos, incluso si los patrones son complejos, confusos y se basan en información que cambia. Dicho tipo de estudiante es capaz de transformar y aplicar conocimientos para la resolución de un problema de forma creativa, haciendo unión en muchos niveles (Collazos, et al., p. 4).

1.3.2 Marco Conceptual.

- Aprendizaje

Es una estrategia que consiste en ejecutarla con un plan deliberado para así, obtener resultados de lo que es el aprendizaje. También podemos decir que depende de la actividad cognitiva que se proponga para que determine el tipo de estrategias que vamos a utilizar; ya sean institucionales o afiliados. (Esteban y Zapata, 2016, p. 6).

- Colaborativo

Escofet y Marimon (2012) nos comenta que es un proceso que se lleva de manera conjunta, para la realización de diversas actividades que se ejecutarán por los estudiantes, los cuales tiene que ejecutarlo de manera mutua mediante el trabajo con sus pares, con el fin de desarrollar una situación problemática. Para tal fin, se ven en la necesidad de intercambiar la información que ellos conllevan, también van a producir nuevos conocimientos por intermedio de la comunicación social.

- Dinámica docente

El aprendizaje dinámico es caracterizado porque es un fenómeno psicosocial o un conjunto de métodos que se aplican sobre el aspecto aptitudinal de las personas. De tal manera, el pensar para aprender y explorar, no se limita por una fecha en específico. La metodología que emplea el docente con ayuda concreta, impresa o ya sea medios digitales, se conoce como dinámica o poder interactuar con los estudiantes ya sea dentro o fuera del aula.

- Escolar

En una mejor definición entendemos por escolar al proceso por el cual un individuo está llegando a adquirir conocimiento, costumbres, hábitos y valores, utilizando diferentes recursos y estrategias, para hacerlo realidad(Imaginario,2021)

- Proceso

El proceso se conoce como la actividad que transforma un insumo en específico para poder hacerlo llegar a un determinado usuario (Malhotra, 2008)

- **Proceso de Aprendizaje Colaborativo:**

Johnson et al. (1999) nos comenta que el aprendizaje colaborativo, se trata de el empleo de estrategias didácticas en un grupo determinado que no sean muy numerosos, donde los estudiantes aprendan para su aprendizaje de manera conjunta.

Arellano y Escudero (2022) para ellos es un sistema que en la actualidad se ha convertido en algo explicito para crear conocimiento grupal, por medio de la interacción social.

- **Rendimiento.**

Castillo (2018) define que el rendimiento académico representa el nivel del logro de aprendizaje del estudiante, el cual se adquiere por medio de la enseñanza-aprendizaje. El rendimiento en la escuela es considerado como el desempeño del nivel de logro del desarrollo de competencias que un alumno alcanza al concluir un proceso determinado.

Minedu (2017) nos dice que los niveles de logro nos dan a entender los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, en el cual cada nivel presentado detalla con precisión el aprendizaje logrado por el estudiante.

-**Nivel de logro**

Es aquello que nos describe como se encuentra el estudiante con respecto a su aprendizaje y que tan relevante es en este aspecto. Permite a lo resto de la comunidad educativa a saber cómo está el avance del desarrollo de competencias (R.V.M. N ° 033-2020 - MINEDU).

1.4. Formulación del Problema.

Insuficiencia en el proceso de aprendizaje colaborativo limita el rendimiento escolar.

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La significancia del presente estudio, se origina en la necesidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, mediante la utilización de una propuesta didáctica basada en el trabajo colaborativo y el apoyo entre pares para generar su aprendizaje, con el objetivo de que el estudiante progrese en su rendimiento escolar, transformando de manera significativa el ecosistema educativo, mejorando el proceso de enseñanza - aprendizaje y la adquisición de estrategias didácticas por parte de los docentes.

Concerniente a la **Significación practica** se basa en el efecto que tendrá la implementación de la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo, para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 82674, y al mismo tiempo, se intenta mejorar la formación docente a través de la estrategia que potencia el aprendizaje social entre pares, contribuyendo así directamente a tener un impacto positivo en el rendimiento escolar.

Desde el punto de vista de **la novedad científica**, este estudio es un paso importante en la implementación de la estrategia del aprendizaje colaborativo en niños de segundo grado, para mejorar su rendimiento escolar.

1.6. Hipótesis.

Sí se elabora una estrategia que tenga en cuenta el aprendizaje colaborativo, entonces se contribuirá a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa. N° 82674

1.6.1. Variables, Operacionalización.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategia de aprendizaje colaborativo.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento escolar.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General

Elaborar una estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674

1.7.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar epistemológicamente el proceso de aprendizaje colaborativo y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del proceso de aprendizaje colaborativo y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de aprendizaje colaborativo de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674.
- Solucionar el rendimiento académico con la propuesta didáctica del A.C.
- Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación, por juicio de expertos
- Ejemplificar parcialmente la aplicación estrategia de aprendizaje colaborativo el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

2.1.1. Tipo de estudio

- El presente estudio de investigación tiene un corte transversal que la define como una investigación de tipo aplicada, ya que la base de datos que se va adquirir permitirá resolver la problemática que existe en el rendimiento escolar de los educandos de 2° grado de la I.E. N° 82674

2.1.2. Diseño de investigación

- Pino (2010), uno de los diseños científicos que tiene más rigor es el diseño cuasi-experimental, ya que se puede manejar por lo menos una variable independiente para saber el efecto que puede llegar a tener con otra variable dependientes. Este tipo de diseño los sujetos no se seleccionan al azar ya que se trabaja con un grupo ya existente.
- El diseño que se utilizará será cuasi-experimental, ya que se tiene como grupo experimental a 17 estudiantes y 3 docentes con la finalidad de saber la influencia de la variable independiente: Aprendizaje Colaborativo, sobre la variable dependiente: Rendimiento Escolar.

2.1.3. Enfoque de investigación

- El enfoque de la presente investigación es mixto: cualitativa-cuantitativa, ya que los dos realizan la aplicación y evaluación de fenómenos presentados, formando suposiciones o ideas en consecuencias a la aplicación y evaluación efectuadas.

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1. Variable Independiente: Estrategia Didáctica.

Si se aplica una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 82674 - Chugur, que tenga en cuenta el trabajo colaborativo entre pares, entonces se mejorará el rendimiento académico.

2.2.2. Variable dependiente: Rendimiento escolar.

Es la medición que se realiza al estudiante sobre el logro de sus competencias, para determinar si ha obtenido logros de aprendizaje durante el proceso educativo. Quien logra de forma satisfactoria el desarrollo de competencias, tendrá un mejor logro de sus aprendizajes.

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población

El universo total es de 01 Director, 08 docentes y 110 estudiantes de a I.E. N° 82674 del Distrito de Chugur.

2.3.2. Muestra.

El muestreo se realizará a cabo por selección intencional, a 3 docentes que trabajan con el aula en investigación y a 17 estudiantes conforman el aula de 2° grado de primaria de la I.E. N° 82674. Cuyas edades están entre 7 y 9 años.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Métodos

En el desarrollo de la presente investigación se emplearon de manera correlacionada los métodos siguientes:

- Histórico – lógico, permite colocar la caracterización por etapas de su desarrollo histórico del aprendizaje colaborativo y su dinámica, dichas etapas principales de su desarrollo y conexiones fundamentales se utilizarán para conocer su evaluación y desarrollo en el presente objeto de investigación.

- Abstracción – concreción, durante toda la investigación se considerará las tendencias y concepciones del aprendizaje colaborativo; para poder llegar a concretizar el mejoramiento del rendimiento escolar.
- Hipotético – deductivo, continuamente en la presente investigación, se considerara plenamente su dialéctica de inducción y amplitud, al establecer la hipótesis y determinar las categorías del objeto de estudio (Carbajal, 2019).

Técnicas

La encuesta es llamada una técnica, ya que nos facilitará la recopilación de datos por medio de interrogantes, en la cual cada participante investigado determinará su criterio acerca de algo en particular de la investigación (Hernández, 2010).

La técnica seleccionada para la variable dependiente de la presente investigación será la encuesta, esta se desarrollara en la I.E. N° 82674 , donde los estudiantes de 2° grado son los seleccionados para el análisis de este trabajo.

La entrevista se realizará con el docente de aula, para poder contrastar al información del rendimiento escolar de loes estudiantes de segundo grado.

Validez

Hernández (2014) manifiesta que, la variable que se busca medir, tiene que tener una validez, ya que es el instrumento en que puede llegar a medirlo.

La presente investigación utilizará una encuesta, que es validad por el juicio de un experto, la cual consta de un número determinado de preguntas acerca de las 2 dimensiones de la variable dependiente.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

La herramienta estadística con la que se contará, será el programa EXCEL, el cual determinará el proceso de tratamiento de datos y nos ayudará con la creación de tablas estadísticas. para luego hacer su respectiva interpretación y análisis.

2.6. Criterios éticos

El director de la escuela N° 82674, autorizó la presente investigación, la cual se realizará con debido permiso de los participantes, de quienes sus datos personales serán mantenidos en reserva.

Los resultados que se obtendrán serán utilizados únicamente para la sustentación de la presente investigación.

2.7. Criterios de Rigor científico.

- La credibilidad: los puntos obtenidos son entendidos como veraces y son proporcionados por las Notas reales porque se hallan en la I.E. N° 82674, la cual es el núcleo para la ejecución de esta investigación, la información no ha sido manipulada, son tanto de los estudiantes como docente que en este caso son los individuos investigados, en este caso se aplicará el instrumento al docente para después comprobar si existe una similitud.
- Conformabilidad: en la investigación se realizará un análisis para poder interpretar el rendimiento escolar (variable dependiente), y el Aprendizaje colaborativo (variable independiente), para que trabajos investigativos posteriores, tomen como referencia este estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Se elaboró y ejecutó el determinado diagnóstico actual de la dinámica del Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes de la I.E. N° 82674 -Chugur; en la cual llegó aplicar una determinada encuesta para estudiantes y también una entrevista para docentes. La encuesta aplicada consto de 8 ítems a una muestra de 17 estudiantes. Y la entrevista constó de 9 ítems para los docentes que imparten clases directamente en el segundo grado (Ver Anexo N° 3).

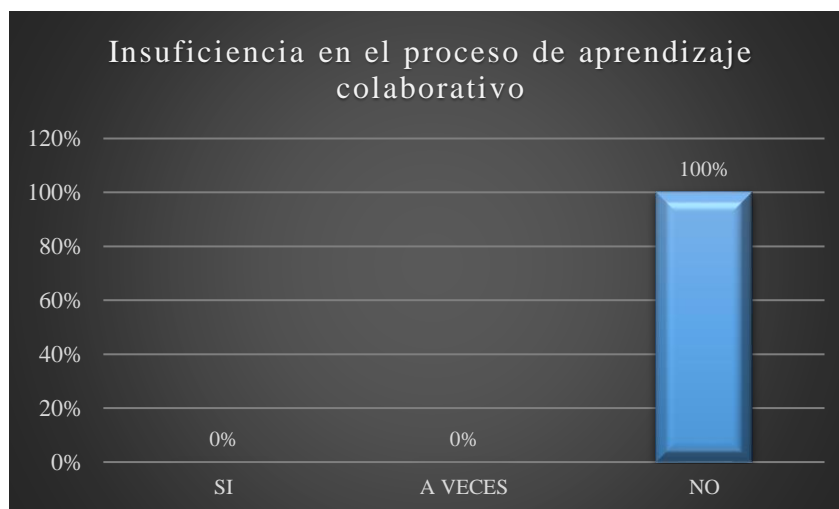
ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Aplica la estrategia del aprendizaje colaborativo con los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674?

Tabla 1. Insuficiencia en el proceso de aprendizaje colaborativo

	Fi	Porcentaje
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	3	100%
Total	3	100%

Figura 1. Insuficiencia en el proceso de aprendizaje colaborativo



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

En la tabla 1 y figura 1, se llega a evidenciar al 100% que los docentes de aula manifiestan no aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo en los educandos de segundo grado de la I.E. N° 82674.

2. ¿Tiene conocimiento de la estrategia del aprendizaje colaborativo?

Tabla 2. Cognición de la estrategia

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	1	33%
A VECES	0	0%
NO	2	67%
Total	3	100%

Figura 2. Cognición de la estrategia



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

La tabla 2 y figura 2, se puede evidenciar que el 67% de los docentes entrevistados desconocen de la estrategia del aprendizaje colaborativo, mientras que el 33% de ellos afirman conocerlo.

3. ¿Cree que a sus estudiantes les gustaría esta manera de aprendizaje en aula?

Tabla 3. Gusto por el proceso de aprendizaje colaborativo

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	3	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	3	100%

Figura 3. Gusto por el proceso de aprendizaje colaborativo



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

La tabla 3 y figura 3, como se muestra se llega a evidenciar al 100% los docentes de aula han manifestado que a los estudiantes de segundo grado les gustaría trabajar con la estrategia del aprendizaje colaborativo.

4. ¿Cree que sus estudiantes tienen habilidades para realizar el aprendizaje colaborativo en aula?

Tabla 4. Habilidades para el aprendizaje colaborativo.

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	3	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	3	100%

Figura 4. Habilidades para el aprendizaje colaborativo.



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

La tabla 4 y figura 4, se llega a evidenciar que los docentes de aula manifiestan al 100% que los estudiantes de segundo grado tienen habilidades para realizar el aprendizaje colaborativo en aula.

5. ¿Cree que esta estrategia ayuda a los estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales?

Tabla 5. Enseñanza de la estrategia para el desarrollo de habilidades sociales

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	3	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	3	100%

Figura 5. Enseñanza de la estrategia para el desarrollo de habilidades sociales



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

La tabla 5 y figura 5, se llega a evidenciar una clara tendencia positiva del 100% de los docentes en la utilización de la estrategia para el desarrollo de sus habilidades sociales.

6. ¿Cree usted que, si aplica esta estrategia, los estudiantes podrían mejorar su rendimiento escolar?

Tabla 6. Estimación de la estrategia en el rendimiento escolar

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	3	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	3	100%

Figura 6. Estimación de la estrategia en el rendimiento escolar



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

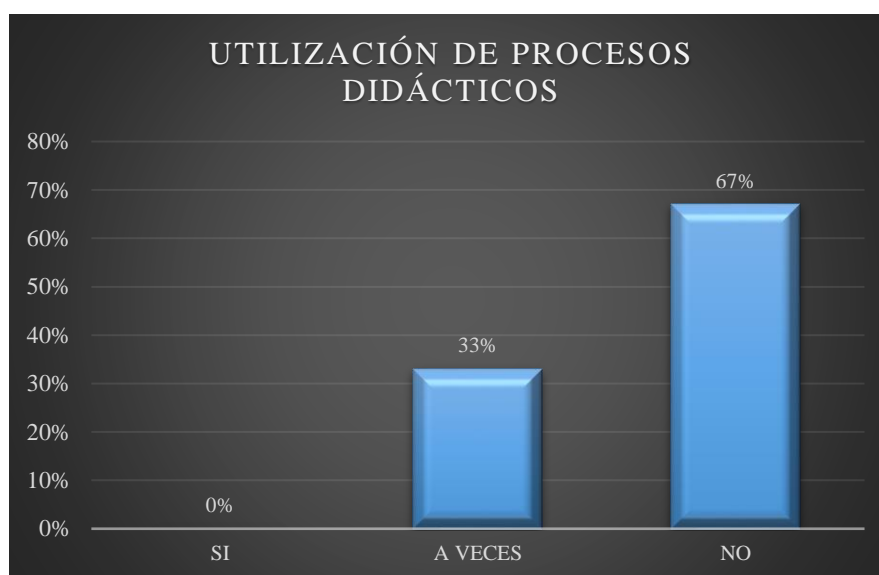
La tabla 6 y figura 6, se llega a evidenciar una clara tendencia positiva del 100% de los docentes de aula en la utilización de la estrategia del aprendizaje colaborativo para llegar a mejorar el rendimiento escolar de los educandos de segundo grado.

7. ¿Utiliza estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 7. Utilización de procesos didácticos

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	0	0%
A VECES	1	33%
NO	2	67%
Total	3	100%

Figura 7. Utilización de procesos didácticos



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

En la tabla 7 y figura 7, se llega a evidenciar que el 67% de los docentes entrevistados no utilizan estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras el 33 % a veces hace uso de estrategias.

8. ¿Cree que la estrategia del aprendizaje colaborativo, motivará el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 8. Motivación del aprendizaje al utilizar la estrategia

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	3	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	3	100%

Figura 8. Motivación del aprendizaje al utilizar la estrategia



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

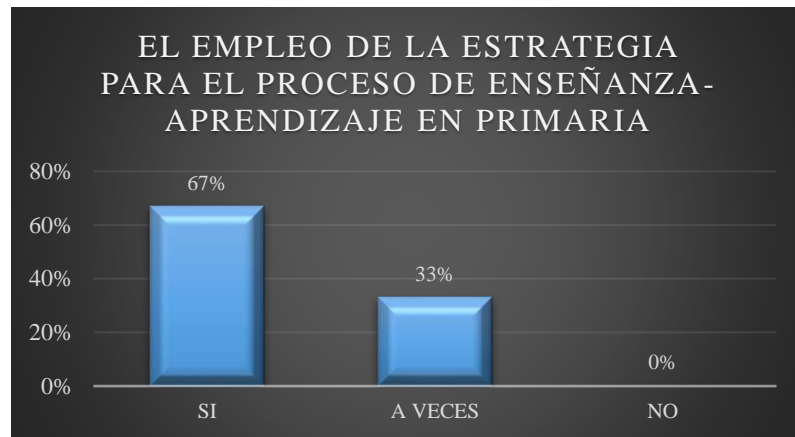
En la tabla 8 y figura 8, los docentes manifiestan al 100% que al aplicar la estrategia de aprendizaje colaborativo, motivaran a sus estudiantes para aprender mejor.

9. ¿Cree que la estrategia de aprendizaje colaborativo ayudaría en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del nivel primario?

Tabla 9. Motivación del aprendizaje al utilizar la estrategia

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	2	67%
A VECES	1	33%
NO	0	0%
Total	3	100%

Figura 9. Motivación del aprendizaje al utilizar la estrategia



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

La tabla 9 y figura 9, se llega a evidenciar que en un 67% los docentes de aula manifiestan que la estrategia del aprendizaje colaborativo ayudaría al proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas curriculares del nivel primario, mientras que el 33% solo considera dicha ayuda en algunas ocasiones

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

10. ¿Te gustaría trabajar en equipo en el desarrollo de las actividades en clase?

Tabla 10. Gusto por el trabajo en equipo

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	12	71%
A VECES	3	18%
NO	2	12%
Total	17	100%

Figura 10. Gusto por el trabajo en equipo



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

En la tabla 10 y figura 10, se llega a evidenciar que el 71% que los educandos les gustaría trabajar en equipo para desarrollar actividades en clase, mientras que el 18% solo le gustaría algunas veces. En tanto, el 12% restante no les gustaría este tipo de trabajo en aula.

11. ¿Será más fácil terminar un trabajo si lo realizas con la ayuda de tus compañeros?

Tabla 11. Ayuda de otros compañeros

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	17	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	17	100%

Figura 11. Ayuda de otros compañeros



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

La tabla 11 y figura 11, se puede evidenciar que al 100% los estudiantes consideran que será más fácil terminar un trabajo, si lo realizan con sus compañeros.

12. ¿Crees que tienes habilidades para realizar el aprendizaje colaborativo?

Tabla 12. Habilidades para el aprendizaje colaborativo

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	14	82%
A VECES	3	18%
NO	0	0%
Total	17	100%

Figura 12. Habilidades para el aprendizaje colaborativo



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

En la tabla 12 y figura 12, se llega a evidenciar que el 82% de los educandos creen tener habilidades para desarrollar el aprendizaje colaborativo en aula, mientras el 18% solo lo considera algunas ocasiones.

13. ¿Socializar las ideas, pensamientos y conocimientos entre compañeros te ayudara aprender mejor?

Tabla 13. Socializar ayuda a realizar una mejor tarea

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	13	76%
A VECES	3	18%
NO	1	6%
Total	17	100%

Figura 13. Socializar ayuda a realizar una mejor tarea



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

En la tabla 13 y figura 13, se llega a evidenciar que el 76% de los estudiantes consideran que socializar ideas, pensamientos y conocimientos entre compañeros para poder realizar una mejor tarea en aula, mientras que el 18% solo lo consideran algunas veces. Asimismo, se puede apreciar que el 6% tiene una respuesta negativa a la socialización para el desarrollo de tareas.

14. ¿Crees que el aprendizaje colaborativo nos ayudará a exponer mejor, defender nuestra ideas y puntos de vista?

Tabla 14. Contribución de la estrategia en las habilidades sociales

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	12	71%
A VECES	2	12%
NO	3	18%
Total	17	100%

Figura 14. Contribución de la estrategia en las habilidades sociales



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

En la tabla 14 y figura 14, se puede evidenciar que el 71% de los estudiantes consideran el aprendizaje colaborativo les ayudaría a exponer mejor, defender sus ideas y puntos de vista, mientras que el 12% solo lo considera en algunas ocasiones. Asimismo, se puede apreciar que el 18% no cree que la estrategia les ayude en estas habilidades sociales.

15. ¿En tu aula, se aplica la estrategia del aprendizaje colaborativo?

Tabla 15. Aplicación en aula de la estrategia

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	17	100%
Total	17	100%

Figura 15. Aplicación en aula de la estrategia



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

En la tabla 15 y figura 15, se puede llegar a evidenciar al 100% que los estudiantes han manifestado que la estrategia del aprendizaje colaborativo no se aplica en el aula de segundo grado.

16. ¿Crees que, si se emplea en el aula la estrategia del aprendizaje colaborativo, tu rendimiento escolar mejorará?

Tabla 16. El empleo de la estrategia para mejorar el rendimiento escolar

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	12	70%
A VECES	3	18%
NO	2	12%
Total	17	100%

Figura 16. El empleo de la estrategia para mejorar el rendimiento escolar



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

En la tabla 16 y figura 16, se llega a evidenciar que el 70% de los estudiantes consideran que, si se aplica la estrategia del aprendizaje colaborativo en su aula, mejorará su rendimiento escolar, mientras que el 18% lo considera en algunas ocasiones. En tanto, el 12% restante manifiesta que la estrategia no ayudaría en tener mejores resultados académicos.

17. ¿Dar todo de ti en un trabajo con tus compañeros ayudará a mejorar el resultado de su tarea?

Tabla 17. Empeño individual en el trabajo en equipo

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	17	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	17	100%

Figura 17. Empeño individual en el trabajo en equipo



Nota: Elaborado por el autor al aplicar el instrumento

La tabla 17 y figura 17, se puede llegar a evidenciar al 100% que los estudiantes manifiestan que dar todo de ellos mismos en el trabajo con sus pares, ayudara a mejorar el resultado de su tarea.

3.2 Discusión de resultados

La presente investigación, tiene como finalidad conocer el impacto que tendrá la estrategia del aprendizaje colaborativo en los niños de la I.E. N° 82674 con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar.

Los resultados que se han obtenido en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, tanto a docentes por medio de una entrevista, como estudiantes con la encuesta, manifiestan claramente la problemática que se vive en la institución educativa y revelan la gran necesidad de aplicar una estrategia didáctica, como es, la del aprendizaje colaborativo en aula para así poder mejorar la pedagogía en los docentes y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Hay que enfatizar que los resultados que se han obtenido en la presente situación investigativa coinciden con la investigación de Arriba et al. (2017) donde nos indica que, el resultado de la metodología de aprendizaje colaborativo, se muestran

siguiendo las cinco dimensiones o tópicos estimados: metodología, tiempo, evaluación, aprendizaje y progreso profesional. Se concluye en este estudio que el análisis general de las consecuencias logradas, muestra que el profesor tiene un enfoque positivo de los métodos de aprendizaje colaborativo. Dicha investigación sirve como base para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

De la misma manera, se basan a la investigación de Gil Zúñiga (2020) que como resultado se obtuvo que del grupo experimental obtuvieron un logro esperado en total un 64% y un logro destacado un 23%. Se concluye este estudio afirmando que el taller de neurociencia Aprendiendo juntos sí influye de una manera significativa para mejorar el aprendizaje colaborativo en colegiales del tercer grado del nivel secundario. Este estudio sirve como soporte para establecer una actualización del conocimiento a nivel contextual.

Los datos que se obtuvieron se complementan con los de Guillermo (2020), don nos dice que los estudiantes de educación en Lima que el objetivo básico era decretar en qué nivel supera las dimensiones mostradas en las investigaciones sobre aprendizaje colaborativo para reforzar el aprendizaje de los estudiantes en base a las acciones realizadas. El modelo de investigación será cuantitativo, dependiendo del nivel de explicación. Es un diseño no experimental y se puede encontrar debajo de la sección transversal. El instrumento que se utilizó fue una escala de tipo Likert. Una vez, la población fue de mil doscientos estudiantes y la muestra fue de cien. Como éxito, respecto a las dimensiones dominantes entre las variables, el aprendizaje colaborativo es la interacción. Lo último que necesitamos fortalecer es el Aprendizaje colaborativo en condiciones suficientes para fomentar una interacción óptima que lidera la organización de grupos de trabajo para poder lograr objetivos de manera común.

En todas las investigaciones mencionadas, se tiene que comprender el mensaje que se brinda ya que en dichos casos nos dan a comprender que el manejo y aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo, incide directamente en el rendimiento de los estudiantes.

3.3 Aporte práctico

Introducción

El presente acápite se realizó para fundamentar, describir y desarrollar la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo, que es una propuesta para la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el aula, con un punto de partida desde el diagnóstico inicial realizado a los docentes de aula y estudiantes de la I.E. N° 82674; para llegar a solucionar el problema planteado en esta presente investigación que es: Insuficiencia en el aprendizaje colaborativo limita el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 82674.

Para poder desarrollar dicha estrategia partimos de la fundamentación teórica, diagnóstico, siempre planteando el objetivo general de tenemos, así como también su instrumentación, planeación estratégica, evaluación y sus respectivas etapas del aporte práctico de dicha investigación para lograr la mejora de los aprendizajes y por ende un mayor rendimiento escolar de los educandos.

3.3.1 Fundamentación de La Estrategia Del Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es netamente una estrategia que se orienta a originar el aprendizaje centrado en el escolar, basándose en la utilización de pequeños grupos de interaprendizaje, donde los participantes tienen heterogeneidad en sus niveles cognitivos y llegan a utilizar una diversidad de actividades cognitivas para lograr alcanzar un mejor intelecto sobre una determinada área curricular. Esta estrategia logra una atmósfera de logro, cuando cada miembro del equipo de interaprendizaje tiene la responsabilidad no solo de su autoaprendizaje, sino de apoyar a sus pares (compañeros) a poder aprender. No obstante en la I.E. N° 82674 – Chugur; al haber realizado el diagnóstico fáctico se encontró un bajo rendimiento del aprendizaje escolar en los educandos del segundo grado.

La estrategia del aprendizaje colaborativo, se basa en la teoría de Lev Vygotsky, quien se basa en su teoría del socio-constructivismo y expresa que el aprendizaje no se obtiene de una forma individual, sino de una manera social, priorizando la interacción con nuestros pares. Al utilizar esta interacción sustenta que el educando aprende de una

manera mucho más eficaz, ya que el docente permite utilizar la dinámica del trabajo colaborativo.

Cabe mencionar también a (Johnson, Johnson, & Holubec, 1998) quienes nos manifiestan que aprender es algo que los estudiantes hacen y no algo que a ellos se les hace. Requiere que los estudiantes tengan una participación directa y netamente activa. La cooperación siempre consistirá en trabajar de manera conjunta para poder llegar alcanzar objetivos en común. En una situación así, los individuos involucrados procuran tener resultados que les beneficien a ellos mismos y a todos los demás miembros del equipo.

El aprendizaje colaborativo es emplear pedagógicamente equipos pequeños, en donde los estudiantes desarrollen sus actividades juntos con sus pares para de esa manera lleven al tope máximo sus aprendizajes. Dicho método difiere en ciertas ocasiones con el aprendizaje en competencia, ya que cada uno de los estudiantes se esfuerza en contra de unos con otros para poder llegar alcanzar mejores objetivos académicos, sin embargo con el aprendizaje individualista los escolares desarrollan sus actividades por su cuenta sin querer lograr fines de aprendizaje vinculadas a los de sus compañeros.

El docente como guía del proceso de enseñanza en la estrategia del aprendizaje colaborativo, tiene un papel de facilitador, entrenador, mentor y guía, realizándolo por medio de la observación e interactuando con los grupos de trabajo cuando es propicio; también dando sugerencias de cómo pueden proceder y donde pueden llegar a encontrar información que requieran. Debe tener la capacidad de motivar a sus estudiantes y propiciar la reflexión sobre sus procesos de aprendizaje sin olvidar siempre la retroalimentación adecuada.

Dicha estrategia ha sido diseñada para incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes con un vínculo muy fuerte por parte de los docentes, ya que ellos son los principales responsables de ponerla en práctica.

3.3.2 Construcción Del Aporte Práctico

Diagnóstico

- **Acciones del diagnóstico.**

Se ejecutó un cuestionario que fue dirigido a los estudiantes y docentes de segundo grado de la I.E. N° 82674 – Chugur, para que de esa manera nos permitiera recoger información que justifique la problemática y estado real del objeto de la presente investigación, para poder desarrollar la estrategia.

- **Análisis de la documentación:**

Se efectuará a lo largo de la presente investigación con el fin de llegar a analizar las teorías correspondientes que existen para llegar a fundamentar la mencionada estrategia.

- **Aplicación de encuestas:**

La encuesta que se aplicó al inicio del trabajo, nos arrojó información exacta sobre el estado actual de los estudiantes y docentes en relación al rendimiento escolar, evidenciando lo siguiente.

- Bajo rendimiento escolar por falta de estrategias didácticas.
- Los estudiantes no poseen una estrategia pertinente para mejorar sus aprendizajes.
- Insuficiencia en la aplicación de la estrategia didáctica en aprendizaje colaborativo por parte del docente en el aula.
- Carencia de conocimiento de los docentes en estrategias didácticas.
- Ausencia de investigación didáctica por parte de los docentes.
- Los docentes cuentan con la disposición de desarrollar la estrategia del aprendizaje colaborativo en aula.

Planteamiento Del Objetivo General

Sistematizar la didáctica del aprendizaje colaborativo teniendo en cuenta el diagnóstico contextual en los estudiantes y docentes con la fundamentación teórica, desarrollo de actividades académicas, su apropiación y generalización para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674 - Chugur.

Planeación Estratégica

Para el desarrollo del aprendizaje colaborativo se define en dos etapas:

- 1° Etapa: Responsabilidad Personal

Objetivo: Contextualizar el aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta el análisis contextual y la deducción de implicancias para poder lograr mejorar el rendimiento escolar.

Acciones	Descripción de la Actividad	Metodología	Responsables	Materiales
Taller de diálogo	Los estudiantes participan expresando sus ideas.	Se planteará preguntas con el objetivo de que todos los estudiantes participen dando ideas y luego cada compañero comente la idea del otro.	Docente Estudiantes	Expresión oral, pizarra, plumones.
Técnica de debates críticos	Planificar y aplicar la técnica de los debates críticos para desarrollar habilidades sociales.	Se formarán grupos de seis estudiantes con el objetivo de defender sus puntos de vista a favor y en contra acerca de un determinado	Docente Estudiantes	Expresión oral, hojas bond, lápiz, pizarra, plumones, papelotes.

		tema propuesto en clase.		
--	--	--------------------------------	--	--

- **2° Etapa: Interdependencia Positiva**

Objetivo: Concretar la estrategia, partiendo del planteamiento de soluciones y su argumentación para mejorar el rendimiento escolar.

Acciones	Descripción de la Actividad	Metodología	Responsables	Materiales
Taller de enseñanza recíproca	Los estudiantes explicarán unos a otros el significado que tiene para ellos las ideas de un determinado texto.	Los estudiantes en grupo de 4 leen un texto, luego elaboran individualmente una lista de ideas principales, para que a continuación expliquen con sus propias palabras cada miembro del equipo.	Docente Estudiantes	Lecturas del MINEDU Hojas bond, lapicero
Actividades con	Los estudiantes se	Los	Estudiantes	Papelotes,

juego de roles	involucran, comprometen y reflexionan sobre los roles que van a adoptar en el grupo de trabajo.	estudiantes en grupo de trabajo de 5 están a cargo de un rol en su equipo de trabajo para poder llevar mejor la organización de la actividad que se desarrollará		plumones.
Desafío de la investigación en equipo	Los estudiantes utilizan procedimientos de investigación para que puedan adquirir conocimiento profundo.	Los estudiantes en grupos de 5, escogen información, por medio de la revisión, analizando, interpretando y decidiendo si necesita más para el desarrollo de la actividad propuesta.	Estudiantes	Libros del MINEDU, papelotes, plumones, fotocopias, hojas impresas, lápiz
La tecnología colaborativa	Los estudiantes utilizan la interacción con sus pares en la plataforma	Los estudiantes en grupo equitativo, desarrollan	Docente Estudiantes	Ordenador, software

	Genially para desarrollar su creatividad y formar representaciones.	una actividad determinada en la plataforma Genially, con la colaboración de todos los miembros del equipo, para luego presentar sus resultados.		
Escritura colaborativa	Se motivará a los estudiantes a aprender y llevar a cabo los principales pasos para redactar de una manera más eficaz.	Los estudiantes en grupos de 4 generan ideas, organizan y crean esquemas de trabajo, leyendo primero los borradores para discutir las opiniones, contenidos y estilos. Tras las correcciones correspondientes los estudiantes	Estudiantes	Hojas impresas, Papelotes, plumones, colores.

		unifican el trabajo y entregan sus productos.		
--	--	--	--	--

Instrumentación de La Estrategia del Aprendizaje Colaborativo

- La implementación de la presente estrategia se realizará durante los dos últimos bimestres académicos en las 3 principales áreas: comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología; y se efectuará en dos etapas: Primera Etapa Responsabilidad Personal con 2 acciones y la Segunda Etapa Interdependencia Positiva con 5 acciones.

ETAPA 1:

La ejecución de dicha estrategia , tuvo como principal peldaño generar la motivación de los educandos en el proceso de adaptación a la didáctica del aprendizaje colaborativo, desarrollando acciones que permitan mejorar el rendimiento escolar, orientada en talleres de diálogo, en esta etapa se desarrolló acciones que permitieron la preparación de los estudiantes para que lleguen a participar eficazmente en los diálogos de toda la clase; como también la técnica de debates críticos que aporta al desarrollo de las competencias del pensamiento crítico para cuestionar las premisas y puntos de vistas de sus compañeros.

Todo esto dirigido al mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos.

ETAPA 2:

En la presente etapa se ejecutará acciones que estarna dirigidas a la dimensión de la interdependencia positiva en el aprendizaje colaborativo. Para su desarrollo se establecieron las siguientes acciones: Taller de enseñanza recíproca, donde los estudiantes llegaron a reforzar su propio aprendizaje al comprender bien el tema con la ayuda de sus compañeros; seguidamente la actividad con juego de roles: la cual tiene como finalidad ejemplificar experiencias que lleven adoptar destrezas, habilidades; así como desafío de la investigación en equipo, para poder llegar a desarrollar

procedimientos de investigación con la finalidad de adquirir conocimientos; también con la tecnología colaborativa: el cual tiene como objetivo la comunicación, interacción e intercambio de ideas en un entorno digital con la colaboración de sus pares; como también la escritura colaborativa, lo que permitirá llevar y aprender a cabo los pasos que son necesarios para redactar de una manera mucho más eficaz en grupo.

Responsables:

- El responsable, es el Bach. Jhonatan Williams Ruiz Cortez, quien imparte clases en el aula de segundo grado de primaria.
- Los participantes están dados por: 17 estudiantes los 3 docentes que dictan clases en el aula de segundo grado de primaria.

Evaluación de La Estrategia del Aprendizaje Colaborativo

ETAPAS	I – RESPONSABILIDAD PERSONAL	II - INTERDEPENDENCIA POSITIVA
INDICADORES DE LOGRO	<p>En la presente etapa se llevó a cabo una evaluación permanente en el transcurso que se realizó el taller, se tomó en cuenta una muestra de estudiantes para poder garantizar y comprobar la eficacia del taller, así mismo se realizó una encuesta para certificar el cambio y el cumplimiento del objetivo durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Los estudiantes se involucrarán en el taller de socialización para involucrarse en la mejora de sus aprendizajes.</p> <p>Productividad: genera un aporte significativo, el cual le permite una mejor comprensión de la actividad.</p>	<p>El modelo de logro en la presente etapa, es el desarrollo de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el estudiante. Cada estudiante se realizó una autoevaluación y coevaluación en los grupos donde desarrollaron sus actividades y para finalizar el responsable de grupo dará los resultados finales de la actividad realizada.</p> <p>Innovación: El estudiante adquiere materiales, métodos y contenidos nuevos que ayudan a su aprendizaje.</p> <p>Juego de roles: aseguramos la participación adecuada y activa en los grupos de trabajo.</p>

	<p><u>Razonamiento:</u> el estudiantes resuelve problemas, extrae conclusiones y aprende de manera consiente estableciendo conexiones lógicas a partir de la interacción con sus pares.</p> <p><u>Habilidades sociales:</u> se relaciona con sus compañeros manejando adecuadamente situaciones interpersonales. Es capaz de presentarse socializar con facilidad.</p> <p><u>Lluvia de ideas:</u> nivel de cognición con la que cuentan los escolares.</p> <p><u>Pensamiento crítico:</u> el estudiante participa dando su opinión personal, con respecto a las actividades planteadas.</p>	<p><u>Organizar:</u> permitirá que el estudiante organice el trabajo con sus compañeros.</p> <p><u>Planificación:</u> elaborará una secuencia de actividades para desarrollar la actividad propuesta.</p> <p><u>Empatía:</u> comprende y se pone en lugar de sus compañero cuando participa con ellos.</p> <p><u>Autoestima:</u> El estudiante genera una valoración positiva de sí mismo para facilitar su aprendizaje por medio de la socialización.</p> <p><u>Productividad:</u> Encuentra propuestas que lo motivan a elaborar sus actividades, desempeñándose con mayor satisfacción.</p>
--	---	---

3.4. Valoración y corroboración de los Resultados

La presente estrategia pedagógica del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de educandos del segundo grado de la I.E. N° 82674 – Chugur, fue validada por tres especialistas, por medio de una Ficha de validación del Aporte Práctico para su análisis correspondiente en una valoración de juicio de expertos, conteniendo los siguientes indicadores:

-Muy adecuado.

-Bastante adecuado.

-Poco adecuado.

-No adecuado.

Para la evaluación de la estrategia del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los educandos, muestra una valides de MUY BUENA.

3.4.1 Valoración de los resultados

Resultados de criterios de expertos:

Pregunta	01	02	03
Novedad científica del aporte práctico.	5	5	5
Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.	5	5	5
Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico	5	5	5
Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.	5	5	5
Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto	5	5	5
Posibilidades de aplicación del aporte práctico	5	5	5
Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.	5	5	5
Significación práctica del aporte	5	5	5
PUNTAJE TOTAL	40	40	40

3.4.2 Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico.

Taller de Socialización.

El presente Taller se ejecutó en los dos últimos bimestres del año escolar 2021, con la participación de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674 – Chugur.

PRIMER TALLER DE SOCIALIZACIÓN:

PRIMERA ETAPA: Se determina las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado.

Objetivo: Contextualizar el aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta el análisis contextual y la deducción de implicancias para poder lograr mejorar el rendimiento escolar.

Acciones metodológicas

1. Se diagnosticó de manera individual el perfil del educando para poder llegar a detectar sus dificultades en la interacción con sus compañeros..
2. Se plantea preguntas con el objetivo de que todos los estudiantes participen dando ideas y luego cada compañero comente la idea del otro
3. Se plantea un tema en discusión para que participen los estudiantes.
4. Se implementó acuerdos de convivencia en el aula, para motivar a que puedan expresar con más seguridad sus ideas.
5. Se forma grupos equitativos con el objetivo de defender sus puntos de vista a favor y en contra acerca de un determinado tema propuesto en clase.
6. Se llegó a utilizar materiales y recursos en las diferentes actividades dadas que partieron del interés del estudiantes.
7. Se valora las habilidades sociales presentadas y en progreso de los estudiantes.

En la realización de este primer Taller se conoció la importancia de la participación activa de los estudiantes en socialización con sus compañeros.

SEGUNDA ETAPA: Se ejecuta la estrategia teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes para poder llegar a mejorar su rendimiento escolar.

Objetivo: Concretar la estrategia, partiendo del planteamiento de soluciones y su argumentación para mejorar el rendimiento escolar.

Acciones metodológicas

1. Se realiza la formación de equipos de trabajo de forma equitativa y heterogénea en los estudiantes de segundo grado.

2. Los estudiantes están a cargo de jugar un rol en su equipo de trabajo para poder llevar mejor la organización, participación adecuada, activa y equitativa para desarrollar mejor la actividad; los roles utilizados son: Coordinar de grupo, motivador, secretario, administrador de materiales, controlador de tiempo.
3. Los estudiantes leen un texto, luego elaboran individualmente una lista de ideas principales, para que a continuación expliquen con sus propias palabras cada miembro del equipo de trabajo.
4. Escogen una información conveniente, por medio de la revisión, la cual lo analizan, interpretan y ponen en tela de juicio en el grupo de trabajo para saber si es una propuesta activa para el desarrollo de su actividad.
5. Se utiliza el aula de Innovación Educativa, para que los estudiantes desarrollen actividades de comunicación e interacción con sus pares, en la plataforma Genially.
6. Los estudiantes luego del proceso de generan ideas, organizar y crear esquemas, leen primero sus borradores del desarrollo para discutir las opciones, contenidos y estilos. Tras las correcciones correspondientes los estudiantes unifican el trabajo, entregan sus productos y exponen.

En el desarrollo de la segunda etapa, se identificó la importancia de ejecutar la estrategia del aprendizaje colaborativo en el aula, mediante la autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes de segundo grado para llegar a mejorar sus aprendizaje y por ende alcanzar un óptimo rendimiento escolar.

3.4.3 Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tomando en cuenta el proceso autoevaluativo y coevaluativo como parte indispensable en el proceso de evaluación de las transformaciones obtenidas, ya que nos permite conocer por medio de la reflexión los avances diarios de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Dicho esto tomamos la evaluación como un instrumento que garantiza la mejora de la calidad educativa, donde los estudiantes con ayuda de la aplicación de la estrategia han logrado obtener significativamente un mejoramiento en su desempeño académico.

III BIMESTRE COMUNICACIÓN

Tabla 18. Aprendizaje logrado en el III Bimestre

	Fi	Porcentaje
LOGRO ESPERADO	8	47%
EN PROCESO	7	41%
EN INICIO	2	12%
Total	17	100%

Nota: Rendimiento escolar- área de comunicación-III bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Como resultado de la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo realizado en el tercer bimestre de acuerdo a los niveles establecidos por el Currículo Nacional de la educación básica en el área académica de comunicación son: el 12% se encuentran en inicio que equivale a 2 estudiantes; en proceso se encuentra el 41% que equivale a 7 estudiantes y en logro esperado el 47% que equivale a 8 estudiantes de segundo grado.

IV BIMESTRE COMUNICACIÓN

Tabla 19. Aprendizaje logrado en el III Bimestre

	Fi	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	5	29%
LOGRO ESPERADO	12	71%
EN PROCESO	0	0%
EN INICIO	0	0%
TOTAL	17	100%

Nota: Rendimiento escolar- área de comunicación-IV bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Como resultado de la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo realizado en el tercer bimestre de acuerdo a los niveles establecidos por el Currículo Nacional de la educación básica en el área académica de comunicación son: el 71% se encuentran en logro esperado que equivale a 12 estudiantes; y en logro destacado el 29% que equivale a 5 estudiantes de segundo grado.

Tabla 20. Aprendizaje logrado en el III, IV Bimestre

	III BIMESTRE COMUNICACIÓN	IV BIMESTRE COMUNICACIÓN
LOGRO DESTACADO	0	5
LOGRO ESPERADO	8	12
EN PROCESO	7	0
EN INICIO	2	0
TOTAL	17	17

Nota: Rendimiento escolar- área de comunicación-III y IV bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Se evidencia como resultado del desarrollo de la estrategia durante los dos últimos bimestres del año académico 2021 en el área de comunicación; se determina con la guía de niveles del Currículo Nacional de educación básica una producción de resultados satisfactorios que ningún estudiante se quedó en el nivel INICIO ni en PROCESO; 12 estudiantes quedaron con un LOGRO ESPERADO y 5 estudiantes han obtenido el LOGRO DESTACADO.

III BIMESTRE MATEMÁTICAS

Tabla 21. Aprendizaje logrado en el III Bimestre

	Fi	Porcentaje
LOGRO ESPERADO	7	41%
EN PROCESO	6	35%
EN INICIO	4	24%
TOTAL	17	100%

Nota: Rendimiento escolar- área de matemáticas-III bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Como resultado de la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo realizado en el tercer bimestre de acuerdo a los niveles establecidos por el Currículo Nacional en el área de matemáticas son: el 24% se encuentran en inicio que equivale a 4 estudiantes; en proceso se encuentra el 35% que equivale a 6 estudiantes y en logro esperado el 41% que equivale a 7 estudiantes de segundo grado.

IV BIMESTRE MATEMÁTICAS

Tabla 22. Aprendizaje logrado en el IV Bimestre

	Fi	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	2	12%
LOGRO ESPERADO	15	88%
EN PROCESO	0	0%
EN INICIO	0	0%
TOTAL	17	100%

Nota: Rendimiento escolar- área de matemáticas-IV bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Como resultado de la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo realizado en el tercer bimestre de acuerdo a los niveles establecidos por el Currículo Nacional de educación básica en el área de matemáticas son: el 88% se encuentran en logro esperado que equivale a 15 estudiantes; y en logro destacado el 12% que equivale a 2 estudiantes de segundo grado.

Tabla 23. Aprendizaje logrado en el III, IV Bimestre

	III BIMESTRE MATEMÁTICAS	IV BIMESTRE MATEMÁTICAS
LOGRO DESTACADO	0	2
LOGRO ESPERADO	7	15
EN PROCESO	6	0
EN INICIO	4	0
TOTAL	17	17

Nota: Rendimiento escolar- área de matemáticas-III y IV bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Como resultado de la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo durante los dos últimos bimestres del año académico 2021 en el área de matemáticas; se determina con la guía de niveles del Currículo Nacional de educación básica una producción de resultados satisfactorios que ningún estudiante se quedó en el nivel INICIO ni en PROCESO; 15 estudiantes quedaron con un LOGRO ESPERADO y 2 estudiantes han obtenido el LOGRO DESTACADO.

III BIMESTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Tabla 24. Aprendizaje logrado en el III Bimestre

	Fi	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	2	12%
LOGRO ESPERADO	8	47%
EN PROCESO	6	35%
EN INICIO	1	6%
TOTAL	17	100%

Nota: Rendimiento escolar- área de ciencia y tecnología-III bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Como resultado de la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo realizado en el tercer bimestre de acuerdo a los niveles establecidos por el Currículo Nacional en el área de ciencia y tecnología son: el 06% se encuentran en inicio que equivale a 1 estudiante; en proceso se encuentra el 35% que equivale a 6 estudiantes; en logro esperado el 47% que equivale a 8 estudiantes de segundo grado, sin embargo sólo el 12% que equivale a 2 estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado.

IV BIMESTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Tabla 25. Aprendizaje logrado en el VI Bimestre

	Fi	Porcentaje
LOGRO DESTACADO	6	35%
LOGRO ESPERADO	11	65%
EN PROCESO	0	0%
EN INICIO	0	0%
TOTAL	17	100%

Nota: Rendimiento escolar- área de ciencia y tecnología-IV bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Como resultado de la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo realizado en el tercer bimestre de acuerdo a los niveles establecidos por el Currículo Nacional en el área de ciencia y tecnología son: el 65% se encuentran en logro esperado que equivale a 11 estudiantes; y en logro destacado el 35% que equivale a 6 estudiantes de segundo grado.

Tabla 26. Aprendizaje logrado en el III, IV Bimestre

	III BIMESTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	IV BIMESTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LOGRO DESTACADO	2	6
LOGRO ESPERADO	8	11
EN PROCESO	6	0
EN INICIO	1	0
TOTAL	17	17

Nota: Rendimiento escolar- área de ciencia y tecnología-III y IV bimestre académico

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

Como resultado de la ejecución de la estrategia del aprendizaje colaborativo durante los dos últimos bimestres del año académico 2021 en el área de ciencia y tecnología; se determina con

la guía de niveles del Currículo Nacional de educación básica una producción de resultados satisfactorios que ningún estudiante se quedó en el nivel INICIO ni en PROCESO; 11 estudiantes quedaron con un LOGRO ESPERADO, mientras 6 estudiantes han obtenido el LOGRO DESTACADO.

Tabla 27. Promedio en porcentaje del logro de aprendizajes alcanzados en el área curricular de comunicación

COMUNICACIÓN	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PROMEDIO
LOGRO DESTACADO	0%	29%	15%
LOGRO ESPERADO	47%	71%	59%
EN PROCESO	41%	0%	20%
EN INICIO	12%	0%	6%

Nota: Rendimiento escolar de los estudiantes en el III y IV bimestre área de comunicación

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

La presente evidencia el logro alcanzado por los 17 estudiantes en materia de muestra del área curricular de comunicación, durante los últimos 2 bimestres del año escolar se consiguió la reducción de estudiantes en inicio con 6%; también en un 20% en proceso y se obtuvo un alcance satisfactorio de logro esperado de 59% y un logro destacado de 15%.

Tabla 28. Promedio en porcentaje del logro de aprendizajes alcanzados en el área curricular de matemáticas

MATEMÁTICAS	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PROMEDIO
LOGRO DESTACADO	0%	12%	6%
LOGRO ESPERADO	41%	88%	65%
EN PROCESO	35%	0%	17%
EN INICIO	24%	0%	12%

Nota: Rendimiento escolar de los estudiantes en el III y IV bimestre área de matemáticas.

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

La presente evidencia el logro alcanzado por los 17 estudiantes en materia de muestra en el área de matemáticas durante los últimos 2 bimestres del año escolar se consiguió la reducción de estudiantes en inicio con 12%; también en un 14% en proceso y se obtuvo un alcance satisfactorio de logro esperado de 65% y un logro destacado de 6%.

Tabla 29. Promedio en porcentaje del logro de aprendizajes alcanzados en el área curricular de ciencia y tecnología

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PROMEDIO
LOGRO DESTACADO	12%	35%	24%
LOGRO ESPERADO	47%	65%	56%
EN PROCESO	35%	0%	17%
EN INICIO	6%	0%	3%

Nota: Rendimiento escolar de los estudiantes en el III y IV bimestre área de ciencia y tecnología.

Autor: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Análisis de resultados.

La presente evidencia el logro alcanzado por los 17 estudiantes en materia de muestra en el área de ciencia y tecnología durante los últimos 2 bimestres del año escolar se consiguió la reducción de estudiantes en inicio con 3%; también en un 17% en proceso y se obtuvo un alcance satisfactorio de logro esperado de 56% y un logro destacado de 24%.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Recomendaciones

1. **Se caracterizó la propuesta didáctica del aprendizaje colaborativo y su dinámica,** realizando diferentes estudios con distintos autores, se apreció principalmente que la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo se encomienda en la interacción, acuerdos, la toma de decisiones y logros de metas colectivas con el fin de mejorar el proceso educativo.
2. **Se determinó las tendencias históricas del aprendizaje colaborativo y su dinámica,** por medio de etapas, teniendo en cuenta para su análisis: al estudiante, responsabilidad personal e interdependencia positiva, los cuales están inmersos en el proceso del aprendizaje colaborativo permitiendo su sistematización, apropiación y desarrollo de actividades formativas para llegar a mejorar el rendimiento escolar en los educandos de segundo grado, en la I.E.N° 82674 – Chugur.
3. **Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del aprendizaje colaborativo,** encontrando en el aula de segundo grado la insuficiencia en la ejecución de la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo en los estudiantes para lograr mejorar su rendimiento escolar.
4. **Se elaboró la estrategia del aprendizaje colaborativo,** para mejorar el rendimiento escolar de los escolares de segundo grado, efectuándose acciones su instrumentación pedagógica y evaluación.
5. **Se corroboró los resultados obtenidos de la presente investigación y las transformaciones logradas en la aplicación del aprendizaje colaborativo aplicándose la post-prueba;** que buscó la ejecución de la estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674-Chugur.

4.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que se llegue a ejecutar la estrategia del aprendizaje colaborativo, para que de tal modo se mejore el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 82674.
2. Se le sugiere al Director de la I.E. N° 82674, poner a disposición el presente aporte a la comunidad educativa a nivel regional, para que las demás instituciones que también les aqueja la misma problemática puedan aplicarlas sus escuelas.

REFERENCIAS

- Álvarez, V. (2015). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca]. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/180656/DDOMI_AlvarezOlivasV_MetodosAudiovisualesPedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, N. C., López-Fernández, V., & Arias-Castro, C. C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. *Psicogente*, 21(39), 75-87.
- Martín, A. H., & de Arriba, J. M. (2017). Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC. *Educación XX1*, 20(1), 185-208.
- Barkley, E., Cross, K. y Howell, C. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ediciones Morata, S.L.
- Campos Luján, C., & Terrones Huamán, M. N. (2018). Bullying y rendimiento escolar de los estudiantes de Apán alto, distrito de Bambamarca. *Repositorio Institucional - UPAGU*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1559799>
- Castillo Ponce, F. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación del III Ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 82081 del distrito de Agallpampa, Provincia de Otuzco, UGEL Otuzco–La Libertad.
- Carbajal, Y. (2019). Paradigma, revolución científica y métodos deductivo e inductivo.
- Collazos, C., Guerrero, L. y Vergara, A. (2001). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor [Archivo PDF]. <https://users.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>
- Coto, M., Collazos, C. A., & Rivera, S. M. (2016). Modelo Colaborativo y Ubicuo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel Iberoamericano. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (48).
- Escofet, A. y Marimon, M. (2012). Indicadores de análisis de procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de formación universitaria. *Enseñanza & Teaching*, 30, 85-114.
- https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129481/Indicadores_de_analisis_de_procesos_de_a.pdf;jsessionid=97959DFF286A8A5DFC503DC417ADC83F?sequence=1
- Esteban, M., & Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de*

Educación a Distancia, 50(15) 1-12. Recuperado de:
<https://revistas.um.es/red/article/view/23941>

- Gomez Altamirano, A. R., & Castillo Grados, J. E. (2017). "Estado Nutricional y su Influencia en el Rendimiento Escolar Institución Educativa Cesar Vallejo. Huamachuco 2012." *Universidad Nacional de Trujillo*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/620628>
- A. H., & de Arriba, J. M. (2017)
- González, E. G. C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(1), 91-108.
- Guillermo, C. (2020). Aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación de una universidad de Lima. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima
- Gil Zúñiga, G. M. (2020). Taller Neurociencia Aprendiendo Juntos para mejorar aprendizaje colaborativo en estudiantes tercer grado de secundaria, Institución Educativa "Marcial Acharán y Smith" Trujillo, 2019. Repositorio Institucional - UCV. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1561090>
- Gros, B. (2000). Del software educativo a educar con software. *Revista Quaderns Digital*, 24, 440-482.
- Guitert, M., & Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.
- Huillca Castillo, A. (2018). Aplicación del aprendizaje colaborativo en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de química general de la facultad de ingeniería industrial de la universidad privada las américas.
- Iborra, A. e Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20 (2010), 221-241. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID1010110221A/9030>
- Imaginario, A. (n.d.). Significado de Educación (Qué es, Concepto y Definición) - Significados. 2021-01-23. Retrieved January 23, 2021, from <https://www.significados.com/educacion/>
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (1991). *Joining together: Group theory and group skills*. Prentice-Hall, Inc.
- Johnson & Johnson, D. (1998). *Cooperation in the classroom (7a ed.)*. Interactionbook Company.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula* [Archivo

- PDF]. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kegan, R. (1994). *In over our heads: The mental demands of modern life*. Harvard University Press.
- Lima de la Cruz, M. C. (2018). *El aprendizaje colaborativo en docentes de las instituciones educativas del distrito de Lurigancho*. Universidad César Vallejo. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1201731>
- Los países de América Latina “con peor rendimiento académico” - BBC News Mundo.
- Lucero, M. M., Chiarani, M. C., & Pianucci, I. G. (2003). Modelo de Aprendizaje Colaborativo en el ambiente ACI. In IX Congreso Argentino de Ciencias de la Computación.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Marques, R. (2007). Una pedagogía constructivista de Lev Vygotsky (1896-1934). [http://www.eses.pt/usr/ramiro/docs/etica_pedagogia/A%20Pedagogia%20con strutivista%20de%20Lev%20Vygotsky.pdf](http://www.eses.pt/usr/ramiro/docs/etica_pedagogia/A%20Pedagogia%20con%20strutivista%20de%20Lev%20Vygotsky.pdf), recuperado a , 17 (03), 2010.
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N° 033-2020 – MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf
- Pardo Castillo, C. I. (2019). *Familias disfuncionales y el rendimiento escolar de estudiantes de primer grado de la unidad educativa provincia del Azuay, Ecuador 2018*. Repositorio Institucional - UCV. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1478763>
- Pino Gotuzzo, Raúl. (2010) *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos, pp. 78-79.
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21 (41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rondón Barbosa, L. M. (2017). *Implementación y validación de un sistema de neurofeedback durante tareas colaborativas* (Bachelor's thesis, Uniandes).
- Altamirano Gomez, A. R., & Castillo Grados, J. E. (2017). “Estado Nutricional y su Influencia en el Rendimiento Escolar Institución Educativa Cesar Vallejo. Huamachuco 2012.” Universidad Nacional de Trujillo. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/620628>
- Qué es la educación. (n.d.). Retrieved January 23, 2021, from http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext
- Quispe Avila, J. L. (2020). *Uso del whatsapp y su influencia en el aprendizaje colaborativo en*

los estudiantes de la especialidad de gastronomía del Cetpro Tarma 2019. Repositorio Académico USMP. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1561157>

Saintila, J., & Vásquez, M. R. (2017). Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 7 a 14 años de la Institución Educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2).

Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Vera Condori, C. R. (2020). Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019. Repositorio Institucional - UCV. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1228456>

ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Manifestaciones del problema</p>	<p>Se observa que los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 82674, manifiestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento escolar por falta de estrategias didácticas. - Los estudiantes no poseen una estrategia pertinente para mejorar sus aprendizajes. - Insuficiencia en la aplicación de la estrategia didáctica en aprendizaje colaborativo por parte del docente en el aula. - Carencia de conocimiento de los docentes en estrategias didácticas. - Ausencia de investigación didáctica por parte de los docentes. - Los docentes cuentan con la disposición de desarrollar la estrategia del aprendizaje colaborativo en aula.
<p>Problema</p>	<p>Insuficiencia en la aplicación del aprendizaje colaborativo el cual limita mejorar el rendimiento escolar.</p>
<p>Causas que originan el Problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación en mejorar del rendimiento escolar a través proceso del aprendizaje colaborativo - Limitaciones prácticas en el proceso de trabajo colaborativo que ayuden a disminuir el bajo rendimiento escolar. - Insuficiencia en las capacitaciones formativas del docente, acerca del manejo de estrategias didácticas del aprendizaje colaborativo.

Objeto de la Investigación	Proceso del aprendizaje colaborativo.
Inconsistencia teórica	Encontramos muchos aportes científicos que tienen mucho que ver sobre la problemática de nuestro estudio, pero no existe referente alguno con relación específica hacia nuestro objetivo de estudio que aqueja a los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 82674, lo que se constituye la inconsistencia teórica.
Objetivo General de la Investigación	Elaborar una estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar epistemológicamente la propuesta didáctica del aprendizaje colaborativo y su dinámica. - Determinar las tendencias históricas del aprendizaje colaborativo y su dinámica. - Diagnosticar el estado actual de la dinámica del aprendizaje colaborativo. - Elaborar la estrategia del aprendizaje colaborativo. - Solucionar el rendimiento académico con la propuesta didáctica del A.C. - Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación. - Ejemplificar parcialmente la aplicación de la propuesta didáctica del A.C. para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
Campo de acción	Dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo.
Orientación Epistémica	La relación entre su sistematización pedagógica y la intencionalidad formativa.

Hipótesis	Sí se elabora una propuesta didáctica basada en el aprendizaje colaborativo se mejorará el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo grado.
Variables	<ul style="list-style-type: none">- Variable I: Aprendizaje colaborativo.- Variable D: Rendimiento escolar.

ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO	Introducción- Fundamentación.	Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia. Se indica la teoría en que se fundamenta el aporte propuesto.
	II. Diagnóstico-	Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia a desarrollar.
	Planteamiento del objetivo general.	Se desarrolla el objetivo general del aporte práctico.
	Planeación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. - Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. - Etapas: <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad personal - Interdependencia Positiva
	Instrumentación	Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
	Evaluación	Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado
		Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado

VARIABLE DEPENDIENTE	RENDIMIENTO ESCOLAR		
Definición Conceptual	El rendimiento escolar, es el resultado de su esfuerzo y la capacidad del estudiante, en el empeño que pone en las horas de estudio para desarrollar sus competencias y se mide por el nivel de logro alcanzado en una asignatura o tema desarrollado.		
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Notas de verificación
DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD PERSONAL	Colaboración con sus pares para trabajar en equipo.	Encuesta (cuestionario)	ALUMNOS
	Responsabilidad para lograr objetivos en un trabajo grupal.		
	Crea habilidades sociales.		
DIMENSIÓN INTERDEPENDENCIA POSITIVA	La estrategia aporta a la motivación en el aprendizaje.	Entrevista (Cuestionario)	DOCENTES
	Los aportes individuales, favorecen al equipo de trabajo.		
	Contribuye a la mejora del rendimiento escolar.		
	Analiza el logro de las metas.		

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA PARA DOCENTE

Estimado Colega, la presente entrevista aportará al diagnóstico del estado actual de la dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo, la cual tiene como objetivo poder mejorar los aspectos del rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. N° 82674.

Por lo cual esperamos contar con su colaboración para que responda estas preguntas con veracidad para que puedan reflejar los problemas reales que se van afrontar.

INDICADORES	ITEMS	ESCALA		
		SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD PERSONAL	1. ¿Aplica la estrategia del aprendizaje colaborativo con los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674?			
	2. ¿Tiene conocimiento de la estrategia del aprendizaje colaborativo?			
	3. ¿Cree que a sus estudiantes les gustaría esta manera de aprendizaje en aula?			
	4. ¿Cree que esta estrategia ayuda a los estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales?			
	5. ¿Cree que sus estudiantes tienen habilidades para realizar el aprendizaje colaborativo en aula?			
DIMENSIÓN INTERDEPENDENCIA POSITIVA	6. ¿Cree usted que, si aplica esta estrategia, los estudiantes podrían mejorar su rendimiento escolar?			
	7. ¿Utiliza estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
	8. ¿Cree que la estrategia del aprendizaje colaborativo, motivará el aprendizaje de sus estudiantes?			

	9. ¿Cree que la estrategia de aprendizaje colaborativo ayudaría en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del nivel primario?			
--	---	--	--	--

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta un cuestionario que está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo, el cual tiene como objetivo mejorar los aspectos del rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. N° 82674.

Esperamos contar con su colaboración para que responda estas preguntas con veracidad y así puedan reflejar los problemas reales que se van afrontar.

INDICADORES	ITEMS	ESCALA		
		SI	A VECES	NO
DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD PERSONAL	10. ¿Te gustaría trabajar en equipo en el desarrollo de las actividades en clase?			
	11. ¿Sera más fácil terminar un trabajo si lo realizas con la ayuda de tus compañeros?			
	12. ¿Crees que tienes habilidades para realizar el aprendizaje colaborativo?			
DIMENSIÓN INTERDEPENDENCIA POSITIVA	13. ¿Socializar las ideas, pensamientos y conocimientos entre compañeros te ayudará aprender mejor?			
	14. ¿Crees que el aprendizaje colaborativo nos ayudará a exponer mejor, defender nuestra ideas y puntos de vista?			
	15. ¿En tu aula, se aplica la estrategia del aprendizaje colaborativo?			
	16. ¿Crees que, si se emplea en el aula la estrategia del aprendizaje colaborativo, tu rendimiento escolar mejorará?			

	17. ¿Dar todo de ti en un trabajo con tus compañeros ayudará a mejorar el resultado de su tarea?			
--	--	--	--	--

**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS**

1. NOMBRE DEL JUEZ		José Rivelino Saldaña Rodríguez
2.	PROFESIÓN	Profesor
	ESPECIALIDAD	Primaria
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	21 años
	CARGO	Director de Institución Educativa
3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES. “		
4. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Jhonatan Williams Ruiz Cortez
	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITABLE EDUCATIVA,
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la didáctica del proceso de aprendizaje colaborativo que tiene como propósito obtener información sobre

	<p>determinados aspectos en el rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. N° 82674.</p>
	<p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el nivel procedimental de la dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo y obtener información sobre determinados aspectos en el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 82674. - Diagnosticar el nivel actitudinal de la dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo y obtener información sobre determinados aspectos en el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 82674. - Diagnosticar el nivel social de la dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo y obtener información sobre determinados aspectos en el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 82674.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento ¿Aplica la estrategia del aprendizaje colaborativo con los estudiantes de segundo grado de la I.E.N° 82674? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento	A(X) D() SUGERENCIAS:

	<p>¿Tiene conocimiento de la estrategia del aprendizaje colaborativo?</p> <p>Escala de medición</p>	
03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree que a sus estudiantes les gustaría esta manera de aprendizaje en aula?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree que esta estrategia ayuda a los estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree usted que, si aplica esta estrategia, los estudiantes podrían mejorar su rendimiento escolar?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Utiliza estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree que la estrategia del aprendizaje colaborativo, motivará el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>Pregunta del instrumento</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	¿Cree que la estrategia de aprendizaje colaborativo ayudaría en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del nivel primario? Escala de medición	
09	Pregunta del instrumento ¿Cree que sus estudiantes tienen habilidades para realizar el aprendizaje colaborativo en aula? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(X) D():
6 COMENTARIOS GENERALES: Realizada la valoración el instrumento es aplicable a la investigación que se viene ejecutando.		
7 OBSERVACIONES		



Juez Experto

**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS**

8. NOMBRE DEL JUEZ		José Rivelino Saldaña Rodríguez
9.	PROFESOR	Profesor
	PRIMARIA	Primaria
	MAGISTER	Magister
	21 AÑOS	21 años
	DIRECTOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Director de Institución Educativa
10. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674”		
11. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Jhonatan Williams Ruiz Cortez
	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITABLE EDUCATIVA,
12. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Entrevista () 6. Cuestionario (X) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()
13. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la didáctica del proceso de aprendizaje colaborativo que tiene como propósito obtener información sobre

	<p>determinados aspectos en el rendimiento escolar en los alumnos de la I.E. N° 82674.</p>
	<p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el nivel procedimental de la dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo y obtener información sobre determinados aspectos en el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 82674. - Diagnosticar el nivel actitudinal de la dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo y obtener información sobre determinados aspectos en el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 82674. - Diagnosticar el nivel social de la dinámica del proceso del aprendizaje colaborativo y obtener información sobre determinados aspectos en el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. N° 82674. -

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	14. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento ¿Te gustaría trabajar en equipo en el desarrollo de las actividades en clase? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento	A(X) D() SUGERENCIAS:

	<p>¿Será más fácil terminar un trabajo si lo realizas con la ayuda de tus compañeros?</p> <p>Escala de medición</p>	
03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Socializar las ideas, pensamientos y conocimientos entre compañeros te ayudara aprender mejor?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Dar todo de ti en un trabajo con tus compañeros ayudará a mejorar el resultado de su tarea?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees que el aprendizaje colaborativo nos ayudará a exponer mejor, defender nuestra ideas y puntos de vista?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿En tu aula, se aplica la estrategia del aprendizaje colaborativo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees que, si se emplea en el aula la estrategia del aprendizaje colaborativo, tu rendimiento escolar mejorará?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees que tienes habilidades para realizar el aprendizaje colaborativo?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Escala de medición	
PROMEDIO OBTENIDO:		A(X) D():
8 COMENTARIOS GENERALES: Realizada la valoración el instrumento es aplicable a la investigación que se viene ejecutando.		
9 OBSERVACIONES		



Juez Experto

ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN.

ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para el Rendimiento Escolar

DATOS DEL EXPERTO :

NOMBRE DEL EXPERTO	José Rovelino Saldaña Rodriguez
PROFESIÓN	Docente
TITULO Y GRADO ACADÉMICO	Magister
ESPECIALIDAD	Primaria
INSTITUCIÓN EN DONDE LABORA	I.E. N° 82154
CARGO	Director

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	“PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674 “
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Educación Y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Jhonatan Williams Ruiz Cortez
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para el Rendimiento Escolar

(Marcará con una X según lo considere pertinente)

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales: _____



FIRMA

ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para el Rendimiento Escolar.

DATOS DEL EXPERTO :

NOMBRE DEL EXPERTO	Santos Gutiérrez Silva
PROFESIÓN	Docente de aula
TITULO Y GRADO ACADÉMICO	Magister
ESPECIALIDAD	Primaria
INSTITUCIÓN EN DONDE LABORA	I.E. N° 82001
CARGO	Director

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	“PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674 “
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Educación Y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Jhonatan Williams Ruiz Cortez
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para el Rendimiento Escolar

(Marcará con una X según lo considere pertinente)

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales: _____



FIRMA

ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para el Rendimiento Escolar.

DATOS DEL EXPERTO :

NOMBRE DEL EXPERTO	Karina Carrión Becerra
PROFESIÓN	Docente
TITULO Y GRADO ACADÉMICO	Magister
ESPECIALIDAD	Primaria
INSTITUCIÓN EN DONDE LABORA	I.E.N° 82189
CARGO	Docente de aula

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	“PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674 “
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Educación Y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Jhonatan Williams Ruiz Cortez
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de Aprendizaje Colaborativo para el Rendimiento Escolar

(Marcará con una X según lo considere pertinente)

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Observaciones generales: _____

FIRMA

ANEXOS N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: I.E. N° 82674

Investigador: Jhonatan Williams Ruiz Cortez

Título: **“ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674”**

Yo, Santos Alamiro Cubas Diaz, identificado con DNI N° 27558995, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:


- Elaborar una estrategia de aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 82674

Objetivos específicos:

- Caracterizar epistemológicamente la propuesta didáctica del aprendizaje colaborativo y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del aprendizaje colaborativo y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del aprendizaje colaborativo.

- Elaborar la estrategia del aprendizaje colaborativo.
- Solucionar el rendimiento académico con la propuesta didáctica del A.C.
- Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación.
- Ejemplificar parcialmente la aplicación de la propuesta didáctica del A.C. para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Chiclayo, 16 de setiembre del 2021.



FIRMA
Lic. Santos Alamiro Cubas Diaz
DNI: 27558995

*Recibido el
16-09-21*

ANEXOS N° 7 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El Docente: **Dr. JUAN CARLOS CALLEJAS TORRES, APRUEBA:** El proyecto de tesis: **“ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674”**, de la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Presentado por:

Bach. RUIZ CORTEZ JHONATAN WILLIAMS

Chiclayo, 18 de setiembre de 2021

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

ANEXOS N° 8 ACTA DE ORIGINALIDAD



ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **NILA GARCÍA CLAVO**, Jefe de Unidad de Investigación y Responsabilidad Social de Posgrado, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 82674** elaborado por el (la) estudiante **RUIZ CORTEZ JHONATAN WILLIAMS**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **16%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos de investigación vigente.

Pimentel, 08 de marzo de 2024



USS _____
Dra. García Clavo Nila
Jefe de Unidad de Investigación
y Responsabilidad Social - Posgrado
DNI N° 43815291