



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**Regulación de emociones y dependencia emocional  
en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo,**

**2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**Autores:**

**Bach. Luis Fernando Castillo Casas**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5977-871X>**

**Bach. Tania Evelia Gonzales Cienfuegos**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5217-0963>**

**Asesora:**

**Mg. Cruz Ordinola María Celinda**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9330-1870>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas**

**para enfrentar los desafíos globales.**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**



Universidad  
Señor de Sipán

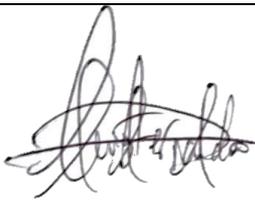
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

### **Regulación de emociones y dependencia emocional en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, 2022.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Castillo Casas Luis Fernando	DNI: 70850564	
Gonzales Cienfuegos Tania Evelia	DNI: 72747815	

Pimentel, 22 de febrero de 2024.

## REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

**CASTILLO CASAS.docx**

---

RECuento DE PALABRAS

**6608 Words**

RECuento DE CARACTERES

**36062 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**26 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**65.7KB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 15, 2024 10:47 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 15, 2024 10:47 AM GMT-5**

---

### ● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**REGULACIÓN DE EMOCIONES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO NACIONAL DE CHICLAYO, 2022.**

**Aprobación del Jurado**



---

**DRA. MORALES HUAMÁN CARLA GIOVANNA**  
**Presidente del Jurado de Tesis**



---

**MG. CRUZ ORDINOLA MARÍA CELINDA**  
**Secretario del Jurado de Tesis**



---

**MG. SÁNCHEZ MEDINA TITO ADÁN**  
**Vocal de jurado**

## REGULACION DE EMOCIONES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO NACIONAL DE CHICLAYO, 2022

### Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como finalidad determinar la relación entre regulación de emociones y dependencia emocional en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022; este trabajo se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal. La muestra del presente estudio constó de 170 estudiantes entre hombres y mujeres. Para la recolección de todos los datos se aplicó la Escala de Regulación Emocional (DER) de Gratz y Roemer, asimismo el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) elaborado por Jesús Aiquipa. Por otra parte, para el análisis de los datos obtenidos se utilizó Microsoft Excel y el software SPSS v25. Dentro de los resultados obtenidos e interpretados, se logró evidenciar una correlación entre las variables regulación de emociones y dependencia emocional ( $Rho = ,672^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .000$ ), aunado a esto, se hallaron correlaciones de categoría moderada en las siguientes dimensiones: "miedo a la ruptura" ( $Rho = ,542$ ,  $p\text{-valor} < .000$ ); miedo e intolerancia a la soledad ( $Rho = ,553^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .000$ ); prioridad de la pareja ( $Rho = ,484^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .000$ ); necesidad de acceso a la pareja ( $Rho = ,449^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .000$ ); deseos de exclusividad ( $Rho = ,477^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .000$ ); subordinación y sumisión ( $Rho = ,463^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .000$ ) y finalmente en deseos de control y dominio ( $Rho = ,477^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .000$ ). En conclusión, estos resultados indican que existe una correlación indirecta entre las variables regulación de emociones y dependencia emocional en los estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, 2022.

**Palabras Clave:** Dependencia, cualitativo, correlación.

## **Abstract**

The purpose of this research work was to determine the relationship between emotion regulation and emotional dependence in students of a national institute in Chiclayo, year 2022; This work was developed through a quantitative approach, correlational level and cross-sectional design. The sample of this study consisted of 170 students, both men and women. To collect all the data, the Emotional Regulation Scale (DER) by Gratz and Roemer was applied, as well as the Emotional Dependency Inventory (IDE) developed by Jesús Aiquipa. On the other hand, Microsoft Excel and SPSS v25 software were used to analyze the data obtained. Within the results obtained and interpreted, a correlation was evident between the variables emotion regulation and emotional dependence ( $Rho = .672^{**}$ ,  $p\text{-value} < .000$ ), in addition to this, correlations of moderate category were found in the following dimensions: "fear of breakup" ( $Rho = .542$ ,  $p\text{-value} < .000$ ); fear and intolerance of loneliness ( $Rho = .553^{**}$ ,  $p\text{-value} < .000$ ); partner priority ( $Rho = .484^{**}$ ,  $p\text{-value} < .000$ ); need for access to the partner ( $Rho = .449^{**}$ ,  $p\text{-value} < .000$ ); desires for exclusivity ( $Rho = .477^{**}$ ,  $p\text{-value} < .000$ ); subordination and submission ( $Rho = .463^{**}$ ,  $p\text{-value} < .000$ ) and finally in desires for control and dominance ( $Rho = .477^{**}$ ,  $p\text{-value} < .000$ ). In conclusion, these results indicate that there is an indirect correlation between the variables emotion regulation and emotional dependence in the students of a national institute in Chiclayo, 2022.

**Keywords:** Dependence, qualitative, correlation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

Es en la etapa de la adolescencia donde se moldean las conductas y se fortalece el pensamiento lógico, analítico y emocional; además existen múltiples dimensiones que están involucradas en dichos cambios, es por ello que (Vera; 2019) menciona que en los últimos años se dio hincapié a 3 conjuntos de procesos: cognitivo, emocional, y fisiológico ; es por ello que en la actualidad los estudiantes son conscientes de sus emociones que pueden percibir y expresar hacia los demás, en especial cuando estos están pasando o terminando diferentes situaciones estresantes, sin embargo; estas situaciones pueden generar una mala regulación de las emociones las cuales pueden desencadenar indicios de una dependencia emocional, el cual es un factor que genera violencia. Es por ello que el fenómeno realidad que aborda esta investigación se enfoca en la presencia y el aumento de los diferentes indicadores que pueden desencadenar en la dependencia emocional, dicha variable estará enfocada en la población de estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, 2022.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizó un estudio donde menciona que la violencia de pareja es el tipo más recurrente de violencia contra las mujeres, es una problemática controversial que se expande en un 33% en Asia del lado Sudoriental, 31% en África, 22% en las Regiones de Europa y un 25% en las Regiones de las Américas (OMS ,2021). De igual manera en la sociedad peruana en el año 2022, se elaboró una investigación dirigida por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), donde se logró evidenciar que, de cada 10 mujeres, 5 son víctimas de violencia y que el agresor viene a ser su pareja (54,8%) y que el tipo de violencia de mayor presencia es la psicológica y/o verbal (50,8%), seguido de violencia sexual (27,1%), es por ello que a consecuencia las víctimas pueden generar indicios de dependencia emocional. De igual el diario (La República, 2021) menciona que solo en el año 2021 fueron reportados 8000 casos de violencia contra la mujer, siendo Chiclayo uno de los distritos donde se concentran una tasa elevada de denuncias.

En síntesis, la regulación emocional es una causa por la cual todas las personas influyen en nuestras emociones, cuándo las tenemos presente, cómo las experimentamos ; tomando como ejemplo a los estudiantes de un instituto nacional,

los estudiantes con baja regulación emocional tienden a identificar los problemas desde una perspectiva amenazante y se involucran en respuestas impulsivas o de evitación, la superstición y los pensamientos poco realistas destinados a reducir la angustia emocional (Souto et al., 2018). Precisamente una de las causas de la regulación emocional es el autocontrol, pues en algunos casos suelen alterar el estado emocional de los estudiantes.

Asimismo; la regulación de emociones se relaciona directamente con la dependencia emocional, la cual es definida como un modelo de continuas necesidades emocionales insatisfechas que se trata de sustituir de adaptativamente con las demás personas de su entorno social (Armas, R. 2018). En este contexto, se sabe que la dependencia emocional ha cobrado una mayor atención en las últimas décadas, asumiendo que es una trayectoria continua de la existencia de necesidades emocionales las cuales han logrado ser satisfechas y es por ello que se intentará reemplazar, pero de una manera inapropiada, teniendo riesgo de poder afectar el bienestar emocional de la persona (Aguirre et al., 2018). En este caso los estudiantes con indicadores de dependencia emocional, si se vieron afectados por el inadecuado uso de sus emociones lo cual trajo consigo a una baja autoestima y un autoconcepto destructivo, todo ello conlleva a la afectación personal, social y familiar.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes a nivel internacional**

A nivel internacional, en Colombia, (Hervás, G., Moral, G., 2017) propusieron y ejecutaron un estudio investigativo el cual tuvo como objetivo lograr reconocer los diferentes factores de riesgos que podrían generar un perfil de dependencia emocional. En este estudio se utilizó a 569 estudiantes universitarios, para ello el instrumento de medición que se empleó en este trabajo investigativo fue el Cuestionario de Dependencia Emocional, compuesto de 23 ítems de un alto nivel de confianza, sirvió como instrumento de medición. Finalmente, los resultados obtenidos mencionan a la existencia de indicadores de dependencia emocional los cuales son del 24,6% de los participantes encuestados en varones, además también existe una proporción significativa del 75,4% en mujeres, las cuales son más propensas a la manifestación de un patrón crónico de la dependencia emocional.

La dependencia emocional es una consecuencia de un deficiente desarrollo de la regulación de las emociones, a tal punto de producir una exorbitante necesidad por el cariño, afecto y la disponibilidad constante hacia la otra persona; (Villa, et al., 2018) aplicó una investigación en España, con la finalidad de realizar un análisis de comparación entre el perfil clínico y psicosocial de las conductas que se manifiestan en una persona con dependencia emocional, para dicha investigación se seleccionaron 880 participantes de los 277 fueron considerados como muestra de tipo clínica, 311 constituyó a una población general y los restantes representaron a una muestra comparativa. Como instrumento se empleó el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales el cual está estructurado por 100 reactivos los cuales son medibles utilizando la escala de Likert. Al finalizar el estudio, se evidenció que las personas emocionalmente dependientes, sí estaban relacionadas con una mala regulación de sus sentimientos afectivos. los cuales son manifestados en pensamientos negativos, como lo son la soledad, desánimo, tristeza, culpa, indicios de vacíos emocionales y posibles deseos de autolesiones.

De igual manera en la ciudad de Rionegro-Antioquia, el investigador (Valencia, Y. 2019) realizó un estudio cuyo objetivo es definir el vínculo que hay entre la regulación emocional y la dependencia emocional en mujeres que son afectadas dentro de la familia; este estudio fue mediante una investigación cuantitativa correlacional descriptiva, donde participaron 50 féminas las cuales fueron víctimas de violencia física, asimismo se utilizó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Como resultado se observó la existencia de indicadores de dependencia emocional en las mujeres que fueron víctimas de cualquier tipo de violencia y que esto trajo consigo un inadecuado manejo de sus emociones, por otro lado, el 66% de las mujeres mostró una categoría de tipo moderado de dependencia emocional de un 26% y que solo el 8 % de las mujeres obtuvieron una categoría de nivel bajo.

### **1.2.2. Antecedentes a nivel nacional**

A nivel nacional, en la ciudad de Lima, (Cosar, S., 2021) hizo un estudio investigativo, cuyo objetivo fue conocer cuál es la relación que existe entre las variables dependencia emocional y regulación cognitiva de las emociones. Es por ello que se

necesitó de la participación de 150 parejas, sus edades iban desde los 18 años hasta los 60 años de edad; como instrumento de medición se utilizó el IDE y el Cuestionario de Regulación Cognitiva Emocional. En los resultados se evidenció que efectivamente ambas variables se correlacionan y que su persistencia en los participantes era evidente, además que presentan diferencias significativas basándose en contexto cultural, creencias y algunas experiencias pasadas.

De igual forma, en Huaycán, (Mejía R. y Neyra M., 2018) realizaron un estudio que tuvo como finalidad comprobar si existe una asociación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento, el diseño de este trabajo investigativo fue no experimental, transversal y correlacional, asimismo; participaron 90 mujeres a las cuales se les aplicó el CDE “Cuestionario Dependencia Emocional” y el IEA “Inventario de Estrategias de Afrontamiento”, en sus resultados se logró evidenciar que la dependencia emocional no tiene alguna relación directa con el planeamiento de afrontamiento, a pesar de esto, si se logró encontrar una asociación significativa en la variable dependencia emocional y aspectos de reestructuración cognitiva, pensamiento desiderativo y expresión emocional.

Por último, en Trujillo, (Arellano L., 2019) quiso establecer la relación entre dependencia emocional y violencia en parejas en escenarios educativos, este diseño de estudio también es correlativo; constaba de 300 personas, 174 féminas y 126 varones; abarcando las edades de 16 años hasta los 19 años de edad, se utilizó el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo y el Inventario de Dependencia Emocional, como resultado se encontró una asociación significativa directa entre dependencia emocional y violencia de pareja.

### **1.2.3. Antecedentes a nivel local**

A nivel local, Chiclayo, (Arbañil M., 2022) efectuó un estudio con el objetivo de reconocer en qué grado se encuentran los adolescentes en relación a la regulación de emociones, se tomó una muestra de 105 jóvenes, asimismo; se empleó el diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo por conveniencia, se utilizó el cuestionario CERQ - 18, los resultados mostraron un bajo grado de regulación emocional en hombres (56%) y (44%) en féminas. Se ha demostrado que los alumnos

de la juventud temprana entre los 12 y los 14 años de edad tienen una mala regulación de las emociones.

Asimismo; en la ciudad de Chiclayo, (Vera D. , 2019) realizó una investigación con la finalidad de poder comprobar la existencia de una agrupación directa entre la dependencia emocional y las variables demográficas edad, sexo y el tipo de vínculo; para ello se utilizó una muestra de 369 estudiantes, asimismo esta averiguación es de tipo cuantitativa de tipo correlacional, utilizó el CDE, como resultados y mediante un análisis de relaciones , se evidencio una relación entre ambas variables; enfocándose particularmente en el tipo de familia nuclear, esto significa que los estudiantes que provienen de este tipo de familias , tiene una menor probabilidad de presentar patrones de frustración crónica e incluso no tener demandas afectivas en relación de apego y/o emociones posesivas.

Por último, en Chiclayo, (Mendoza C., 2020) efectuó un estudio con el objetivo de establecer una coherencia entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en alumnos de una universidad, se tomó un modelo de 384 estudiantes, correspondiente a las edades entre 18 años a 25 años de edad, asimismo; utilizó un diseño de investigación que fue no experimental, transversal – descriptivo correlacional, el instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de violencia entre novios y el Inventario de dependencia emocional (IDE), teniendo como consecuencia que existe relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo, 57.29% en los niveles de dependencia emocional se encuentra en la categoría bajo o normal y el 85.68% en lo que corresponde a los niveles de violencia en el noviazgo no presenta.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Regulación de emociones**

##### **1.3.1.1. Definición**

Teniendo en cuenta los diferentes argumentos mencionados, se puede afirmar que la regulación de emociones es un componente esencial que se encarga de la moderación y descripción de las emociones que presentan las personas. Es por ello que (Sabater, V., 2022) la definen como un seguimiento y valoración de las

experiencias emocionales, resaltando el entendimiento y la conciencia sobre las diferentes emociones a presentarse. La regulación de emociones es definida como la capacidad que presenta el ser humano para modular e influir sus propias emociones hacia los demás, teniendo en cuenta las estrategias cognitivas, conductuales y fisiológicas.

### **1.3.1.2. Características**

Teniendo en cuenta lo descrito por (Gratz y Roemer, 2004) consideran las siguientes dimensiones:

- *Rechazo emocional*: Dificultad para poder asimilar y aceptar las diferentes respuestas emocionales que presentan las personas de sí mismas.
- *Interferencia emocional*: Dificultad para poder tener un comportamiento adecuado, también tiene que ver con el análisis de las emociones, pensamientos cognitivos y comportamiento.
- *Desatención emocional*: No ser conscientes de nuestras propias emociones y cuestionarlas en lugar de aceptarlas.
- *Descontrol emocional*: Es el proceso donde las personas no pueden ser capaces de dominar la impulsividad.
- *Confusión emocional*: Se relaciona con la baja facilidad de poder entender e interpretar las emociones.

### **1.3.1.3. Modelo teórico**

Los investigadores Swales y Heard en el año 2009 proponen el MIRE “Modelo Integrativo de Regulación Emocional”, el cual tenía como base los diferentes procesos de regulación de emociones; además de que gracias a ellos se podrá proporcionar diferentes estrategias para su identificación. Ambos autores catalogan a este modelo teórico como un tratamiento de categoría conductual-contextual, debido a que se logra desarrollar el repertorio de conductas flexibles.

Mediante este modelo se dividió en dos momentos claves: a) Las estrategias de regulaciones improductivas, el cual contribuye al incremento de la frecuencia, intensidad y la persistencia de las diferentes emociones que se presenten; y como

segundo punto b) la cualidad positiva o negativa del afecto; esto se caracteriza con la cohesión entre el comportamiento y la satisfacción de las metas personales de cada persona.

Su empleo en el ámbito educativo es de vital importancia, puesto que los estudiantes están constantemente interactuando con una variedad de emociones y situaciones que les pueden generar resultados positivos o negativos; además que con este modelo se puede lograr identificar factores de riesgo en los estudiantes y de esta manera se pueda mejorar y evitar conductas radicales.

### **1.3.2. Dependencia emocional**

#### **1.3.2.1. Definición**

Se define como la existencia de una mala reacción del organismo, basada en los 5 elementos en la interacción con el entorno: autónomo, social, cognitivo emocional y motor, los cuales se manifiestan en 9 elementos de la adicción emocional: atención y autoestima, expresiones faciales, búsqueda de aceptación, miedo a la soledad, protección, ansiedad de separación, percepción de autoeficacia, desistimiento de los propios planes e idealización de la pareja (Bazalar et al., 2017). Por otra parte, (Escudero, M., 2018) la define como un patrón de conductas psicológicas las cuales abarcan la necesidad de que otras personas se hagan cargo de asumir la responsabilidad en las grandes áreas de su propia vida, miedo de alejarse de los demás, poca efectividad para la toma de decisiones, incapacidad para expresar desacuerdos con los demás, sentimientos de incomodidad o impotencia cuando está solo, debido a preocupaciones exageradas de no poder cuidar de sí mismo y miedos poco realistas de ser abandonado.

#### **1.3.2.2. Características**

En base a lo descrito por (Aiquipa, 2012), se debe considerar las siguientes dimensiones:

- *Miedo a la ruptura:* Temor a la idea de terminar una relación sentimental, teniendo un comportamiento de retención a la pareja.

- *Miedo e Intolerancia a la soledad*: Actitudes desagradables debido a que la pareja se ausenta por un período corto o largo.
- *Prioridad de la pareja*: Anteponer a la pareja antes que a cualquier otra cosa, situación o personas.
- *Necesidad de acceso a la pareja*: Deseo de posesión de la pareja, la cual puede ser de tipo física o en pensamientos.
- *Deseos de exclusividad*: Aislarse gradualmente del entorno, centrarse en la pareja, deseo excesivo de que la pareja responda a su comportamiento.
- *Subordinación y sumisión*: Una sobreestimación del comportamiento, sentimientos e intereses de una pareja, frecuentado en sentimientos de menosprecio así mismo.
- *Deseos de control y dominio*: Búsqueda activamente de cuidado y un afecto excesivo de afecto por parte de su pareja.

### **1.3.2.3. Modelo teórico**

Se propone el Modelo de Vinculación Afectiva, el cual tiene como objetivo indagar acerca de la relación de una persona con los demás, teniendo en cuenta su necesidad de crear y de mantener lazos afectivos a largo plazo. Las personas que presentan dependencia emocional son debido a las carencias afectivas a temprana edad, lo cual genera fuertes vínculos emocionales con personas que no corresponde de igual manera a sus afectos y sentimientos; trayendo también como consecuencia un esquema y modelo de vida disfuncional el cual estará enfocado en los demás que en sí mismo. Este modelo abarca desde las causas hasta lo terapéutico para esta patología, el cual dentro de estos últimos períodos ha sido el que presentó una mejor tasa de efectividad (Castelló 2005, como se citó en, Castillo 2017).

Bajo este modelo se distinguen dos procesos adaptativos: el primer proceso es la aceptación del sistema de creencias de la pareja y en el segundo plano la necesidad excesiva del otro; ambos procesos se enfocan en el procedimiento emocional y en el estudio de las habilidades relacionadas hacia los demás.

Su desarrollo en el ámbito educativo es de importancia significativa, pues los estudiantes son constantemente expuestos a diversas situaciones que conllevan a la dependencia emocional, pueden desarrollar estrategias para conservar a su pareja

actual, también, para evitar sentimientos de ansiedad y soledad que puede producir dicha separación.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Pregunta general**

- ¿Existe relación entre regulación de emociones y dependencia emocional en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022?

##### **1.4.2. Preguntas específicas**

1. ¿Existe relación entre regulación de emociones y miedo a la ruptura en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022?
2. ¿Existe relación entre regulación de emociones y miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022?
3. ¿Existe relación entre regulación de emociones y prioridad de la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022?
4. ¿Existe relación entre regulación de emociones y necesidad de acceso a la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022?
5. ¿Existe relación entre regulación de emociones y deseos de exclusividad en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022?
6. ¿Existe relación entre regulación de emociones y subordinación y sumisión en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022?
7. ¿Existe relación entre regulación de emociones y deseos de control y dominio en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022?

#### **1.5 Justificación e importancia del estudio**

En primer lugar, a nivel teórico se afirma que, si se puede encontrar en la literatura científica una relación funcional entre la regulación de emociones y dependencia emocional y que además se puede seguir generando evidencias de esta relación en

el contexto de la ciudad de Chiclayo, debido a que en esta etapa del desarrollo como lo es la adolescencia es donde pueden ser más susceptibles a desarrollar un cuadro de conductas negativas.

En relación al nivel metodológico, existen una gran diversidad de antecedentes los cuales utilizaron este problema para la realización de investigaciones de tipo correlacionales/explicativas, las cuales se relacionan con la regulación de emociones y con la dependencia emocional. Por este motivo es que la presente investigación plantea una metodología afín de reafirmar la información de anteriores estudios.

Por último, a nivel práctico, la presente investigación desea originar sabiduría y conocimientos científico el cual será utilizará la elaboración de una gran variedad de estrategias o incluso programas de prevención de la dependencia emocional.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre la regulación de emociones y dependencia emocional en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

1. Existe relación significativa entre regulación de emociones y miedo a la ruptura en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
2. Existe relación significativa entre regulación de emociones y miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
3. Existe relación significativa entre regulación de emociones y prioridad de la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
4. Existe relación significativa entre regulación de emociones y necesidad de acceso a la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
5. Existe relación significativa entre regulación de emociones y deseos de exclusividad en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.

6. Existe relación significativa entre regulación de emociones y subordinación y sumisión en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
7. Existe relación significativa entre regulación de emociones y deseos de control y dominio en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

- Establecer si existe relación significativa entre la regulación de emociones y dependencia emocional en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

1. Identificar si existe relación significativa entre regulación de emociones y miedo a la ruptura en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
2. Confirmar si existe relación significativa entre regulación de emociones y miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
3. Definir si existe relación significativa entre regulación de emociones y prioridad de la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
4. Especificar si existe relación significativa entre regulación de emociones y necesidad de acceso a la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
5. Precisar si existe relación significativa entre regulación de emociones y deseos de acceso a la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
6. Concretar si existe relación significativa entre regulación de emociones y subordinación y sumisión en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.
7. Detallar si existe relación significativa entre regulación de emociones y deseos de control y dominio en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación utiliza el diseño de Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuyo estudio corresponde a un tipo o experimental debido a que se realizará mediante la observación, sin interferir o manipular los objetivos a estudiar. Este trabajo tiene presente el abordaje del enfoque cuantitativo porque tiene la finalidad de explicar la realidad social desde una perspectiva objetiva, además de investigar los diversos indicadores sociales los cuales podrán ser de mucha ayuda para poder explicar los resultados a poblaciones de una mayor proporción; finalmente el estudio investigativo es de corte transversal debido a que se establece en un espacio temporal determinado y continúa un estilo asociativo.

## 2.2 Variables y operacionalización: Tabla de Operacionalización

**Tabla 1**

Operacionalización de la variable de regulación de emociones

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>Regulación emocional</b>  "Son procesos externos e internos responsables de monitorear, evaluar y modificar nuestras reacciones emocionales para cumplir nuestras metas" (Thompson 1994, p. 27-28).	Rechazo emocional	No logran reconocer y afirmar sus respuestas emocionales.	10,11,16,17,18,21, 22	Escala de dificultades de regulación emocional (DER)
	Interferencia emocional	Dificultades con las conductas dirigidas hacia una meta.	12,14,19, 24	
	Desatención emocional	No presenta conciencia emocional.	1,2,6,7, 9	
	Descontrol emocional	No logra tener un eficiente control de impulsos.	3,13,15,20,23, 25	
	Confusión emocional	Falta de claridad emocional.	4,5,8	

**Tabla 2**

Operacionalización de la variable de dependencia emocional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>Dependencia Emocional</b>  La dependencia emocional es una de las consecuencias de la dominación y la manipulación y, por tanto, es más común en las relaciones (Aiquipa, 2015).	Miedo a la ruptura	Temor, adaptación de conducta, negación, insatisfacción, sumisión.	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) elaborado por Jesús Aiquipa T (2012).
	Miedo e intolerancia a la soledad	Sentimientos de soledad, abandono, fracaso, miedo, angustia.	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.	
	Prioridad de la pareja	Satisfacción, cumplimiento, modestia, posponer actividades, descuido	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.	

	personal, aislamiento.	
Necesidad de acceso a la pareja	Pensamientos, apego, deseo insaciable, miedo.	10, 11, 12, 23, 34, 48.
Deseos de exclusividad	Enfocarse en la pareja, idealización, miedo persistente.	16, 36, 41, 42, 49.
Subordinación y sumisión	Sobreestimación de la conducta, desprecio a uno mismo, sentimiento de inferioridad,	1, 2, 3, 7, 8.
Deseos de control y dominio	Búsqueda de afecto y atención, necesidad constante de seguridad.	20, 38, 39, 44, 47

---

## **2.3 Población y muestra**

### **2.3.1 Población**

Las unidades utilizadas en esta investigación corresponden a los estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, por ende, la población estará conformada por 300 participantes de ambos sexos.

### **2.3.2 Muestra**

Por razones de no poder cumplir con el tiempo determinado en la realización de los instrumentos, se utilizará una muestra de 170 estudiantes universitarios de ambos sexos masculino y femenino, cuyas edades iban desde los 17 a 21 años de edad, de las carreras técnicas de diseño de interiores, topografía y edificaciones. Este cálculo fue elaborado mediante una ecuación estadística la cual está enfocada en proporciones de poblaciones que cuenta con un nivel de confianza del 95%, además de tener un margen de error del 5%.

### **2.3.2 Muestreo**

El muestreo empleado en el presente trabajo investigativo corresponde al probabilístico ya que se analizará en grupos pequeños de una población que utiliza métodos de selección al azar.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Regulación de emociones**

Para la medición de esta variable se utilizó la Escala de Dificultades de Regulación Emocional, creada por Gratz y Roemer en los Estados Unidos en el año 2004, sin embargo; tuvo una adaptación por Guzmán et al. en el 2014 en la ciudad de Chile y fue utilizado con estudiantes universitarios de Lima por Camargo Pastrana Sheyla en el año 2022. Este instrumento está estructurado con 25 reactivos, los cuales están fraccionados en cinco dimensiones; sus opciones de respuestas están enfocadas en una escala de Likert de cinco respuestas, cada una con una categoría distinta y medible. Finalmente, en relación a las propiedades psicométricas, este instrumento

presentó ser válido y confiable en los coeficientes Alfa de Cronbach .873. Por otro lado, su validez de contenido, fue sometida a un estudio de seis expertos, resultando que todos los valores del coeficiente Aiken-V fueron de 99,75 %, lo que evidencia una aceptable validez de contenido.

#### **2.4.2 Dependencia Emocional**

Para la medición de esta variable, se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional, creado por Jesús Aiquipa en el año 2010 en el país de Perú; el cual está constituida por 49 ítems, de los cuales están fraccionadas en 7 dimensiones y sus opciones de respuesta de esta prueba van categorizadas desde los valores del 1 al 5. En cuanto a sus propiedades psicométricas, en el estudio de (Carrera, C. 2021), se reportó una confiabilidad de .90, asumiendo que el instrumento goza de fiabilidad. De igual modo con relación a la validez basada en su contenido fue analizado por cinco jueces los cuales manifestaron un acuerdo común en la relevancia de las dimensiones, indicando que más del 95% de los ítems son apto para su aplicación.

#### **2.5 Procedimiento de análisis de datos**

Todos los datos obtenidos fueron procesados y distribuidos en una matriz de Excel, posterior a ello, se transfirieron al software SPSS 25.0; el cual es un programa que analiza los datos a nivel descriptivo utilizando frecuencias y porcentajes absolutos. De igual manera, a nivel de inferencia se abarcó un análisis correlacional, debido a que se determinará el grado que existe entre ambas variables de estudio.

#### **2.6 Criterios éticos.**

Esta investigación es abordada mediante la ética del informe Belmont. Es por esto que se requiere el desarrollo de un consentimiento informado, enfatizando el tratamiento confidencial de los datos personales y resultados. Además, se ha tenido en consideración la declaración de Helsinki, principio que tiene como finalidad el promover y velar por el bienestar, la salud y derechos de los participantes, por lo que el estudio apoya al desarrollo del conocimiento sin poner en riesgo a los participantes.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

##### 3.1.1. Análisis sociodemográfico de la muestra

En la tabla 3 se observan las características predominantes de la muestra de estudio. En este caso, se evidencia una mayor participación del género masculino (60%), con una edad que corresponde a (40.6 %), asimismo; el 45.9 % de los participantes son de la escuela de diseño de interiores.

**Tabla 3**

Características sociodemográficas de la muestra total.

Variables	Total (N=170)	
	f	%
<i>Sexo</i>		
Masculino	102	60
Femenino	68	40
<i>Edad</i>		
17	15	8.8
18	30	17.8
19	24	14.1
20	32	18.8
21	69	40.6
<i>Escuela</i>		
Diseño de interiores	78	45.9
Topografía	40	23.5
Edificaciones	52	30.6

**Nota:** f = frecuencia; % = Porcentaje

### 3.1.2. Frecuencias y porcentajes absolutos de las variables de estudio

En la tabla 4 se visualizan los resultados obtenidos del análisis de frecuencia y porcentajes absolutos de las variables de estudio. Así, se evidencia que, cerca del 60 por ciento (55.9 %) demuestra alto nivel de regulación de emociones, además que un 44 por ciento se ubica en un nivel medio, por otro lado, el 95 por ciento (94.7 %) de los encuestados evidencian un nivel moderado de indicadores de dependencia emocional, mientras que un 5.3 % un nivel alto.

**Tabla 4**

Niveles de regulación de emociones y dependencia emocional en la muestra de estudio.

VARIABLES	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regulación de emociones	Bajo	0	0
	Medio	75	44
	Alto	95	55.9
Dependencia emocional	Bajo	0	0
	Moderado	161	94.7
	Alto	9	5.3

### 3.1.3. Análisis Inferencial

#### 3.1.3.1. Prueba de normalidad

En la tabla 5 se evidencian resultados del análisis de la prueba de normalidad, en este caso mediante K-S, la cual es ideal para un número de casos mayor a 50 participantes. En tal sentido, se observa que el p-valor para la variable regulación de las emociones es de .000, mientras que para la variable dependencia emocional es de .000; ambos casos no superan el 0.5 que equivale al margen de error admitido en esta investigación (5%). En suma, se interpreta que los datos no siguen una distribución normal, por ende, el estadístico de prueba ideal sería Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica que se ajusta a la naturaleza de los datos recolectores.

**Tabla 5**

Prueba de normalidad mediante Kolmogorov - Smirnov (K-S).

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Regulación de Emociones	,228	170	,000
Dependencia Emocional	,202	170	,000

Nota: a. Corrección de la significación de Lilliefors

### 3.1.4. Análisis de correlación

En la tabla 6 se visualiza el análisis de correlación de las variables evidenciando que si existe relación entre regulación de emociones y dependencia emocional (Rho=, 672\*\*, p-valor <.000).

**Tabla 6**

Análisis de correlación entre las variables regulación de emociones y dependencia emocional.

			Regulación de emociones	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Regulación de emociones	Coeficiente de correlación	170	, 672**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	170	170
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	, 672**	170
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	170	170

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### 3.1.3.1. Prueba de hipótesis

En la tabla 7 se observan los resultados del análisis de correlación entre las variables de estudio. En este caso, la variable miedo a la ruptura se halló una correlación moderada en las dimensiones de “miedo a la ruptura” (Rho = ,542, p-valor <.000) ; miedo e intolerancia a la soledad (Rho = , 553\*\*, p-valor <.000); prioridad de la pareja (Rho = , 484\*\*, p-valor <.000); necesidad de acceso a la pareja (Rho = , 449\*\*, p-valor <.000); deseos de exclusividad (Rho = , 477\*\*, p-valor <.000); subordinación y sumisión (Rho = , 463\*\*, p-valor <.000) y finalmente en deseos de control y dominio (Rho = , 477\*\*, p-valor <.000). Estos resultados indican que se debe aceptar la Ha principal y las siete hipótesis específicas.

**Tabla 7**

Análisis de correlación entre las variables regulación de emociones y dependencia emocional, incluidas sus dimensiones.

Variables	Rho	p- valor
Miedo a la ruptura	, 542**	,000
Miedo e intolerancia a la soledad	,553**	,000
Prioridad de la pareja	,484**	,000
Necesidad de acceso a la pareja	,449**	,000
Deseos de exclusividad	, 477**	,000
Subordinación y sumisión	, 463**	,000
Deseos de control y dominio	,477**	,000

Nota: \*\* Nivel de significancia al 0.1

### 3.2. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer si existe relación significativa entre regulación de emociones y dependencia emocional en un instituto nacional de Chiclayo. Los siguientes resultados obtenidos serán mencionados, comparados y debatidos en la presente investigación. Cabe mencionar que, cuando una persona no logra tener una eficiente regulación de sus emociones, puede desencadenar en conductas negativas como lo es la dependencia emocional, dicha patología se caracteriza como una respuesta de enfoque cognitivo emocional que trae consigo patrones de conducta psicológicas que abarcan una excesiva necesidad de que otra persona asuma el control y/o responsabilidad de sus principales áreas de su vida cotidiana ; dicha realidad se asemeja a un estudio realizado por (Valencia, 2019) en Antioquia , el cual concluye que las víctimas de violencia física tienen un mayor predominio en poder adquirir conductas de dependencia emocional, por otra parte (Villa, et al., 2018) enfatiza que en algunas personas si logran ser emocionalmente dependientes de otras personas como lo pueden ser su pareja, familia y amistades lo cual se manifiesta una tendencia relativamente significativa con el incorrecto manejo de sus emociones en los sentimientos afectivos los cuales pueden ser manifestados con estados de soledad, tristeza, sentimientos de culpa, vacíos emocionales y los deseos de autolesionarse.

Con relación al análisis de frecuencia y porcentajes de las variables de estudios, se encontró prevalencia en el nivel alto de la regulación de emociones (55.9%) y moderado en la dependencia emocional (94.7%), esto quiere indicar que si existe la correlación entre dichas variables de estudios, esto menciona que dicha población si logra desarrollar dichas conductas la cuales dieron inicio a esta investigación; además este resultado tiene una notable similitud con lo encontrado a nivel nacional en Lima (Cosar, S. 2021) el cual efectivamente enfatiza que una de las posibles causas por las cuales las personas no tienen un correcto manejo de sus emociones y que pueden llegar a desarrollar dependencia emocional , tiene que ver con el contexto sociodemográfico y cultural en el cual estén creciendo personalmente, como lo puede ser las creencias lo cual viene a ser una verdad subjetiva de algo que se pueda considerar como cierto o real y las experiencias del pasado las cuales pueden verse

como modelos de aprendizaje a seguir los cuales pueden ser visto de manera positiva y negativa. Aunado a esto, (Vera, D. 2019) mediante un estudio realizado en el distrito de Chiclayo, descubrió que la regulación de emociones y la dependencia emocional si vienen a estar relacionados, sin embargo, también se logró como resultado que los hijos(as) que provienen de familia de tipo nuclear tienen una menor probabilidad de presentar la gran diversidad de patrones de frustración de tipo crónico e incluso no tener ninguna demanda afectiva en relación al apego y/o emociones posesivas; por otra parte sumamos la investigación de (Arbañil, M. 2022), que efectivamente descubrió que los estudiantes entre las edades de 12 y 14 son más susceptibles a no poder contar con una eficiente regulación de sus emociones denotando a los varones en un 30,2% y a las mujeres en un 22,6%.

Según el análisis descriptivo basado en la totalidad de los objetivos específicos, se logró analizar e interpretar que la categoría existente en la presente investigación es de tipo moderada, lo que quiere decir que la predominancia de las dimensiones de la dependencia emocional si vienen a estar relacionadas con la dificultad para regular las emociones lo cual puede ser manifestado en el ámbito social, familiar y personal; dichos resultados son similares a lo obtenido por (Hervás, G., Moral, G., 2017) el cual menciona que los estudiantes constantemente son expuestos a una diversidad de situaciones que les pueden conllevar a ser dependientes emocionales, causando así sentimientos de ansiedad o soledad en el momento de la separación. Esto quiere decir que cuando una persona tiene un eficiente control de sus emociones puede mantener una relación estable con su pareja y se puedan formar vínculos afectivos saludables; además que estos indicadores pueden desencadenar en el índice de violencia lo cual es la principal problemática de esta investigación, con la aceptación de la correlación de ambas variables y sus dimensiones se puede destacar el estudio de (Mendoza, C. 2020) el cual hace hincapié a la relación entre la dependencia emocional y la violencia en un 57.29% en los niveles de categoría normal sin descartar su continuidad a largo plazo.

Nuevamente se recalca que el presente estudio tiene como base investigar acerca de la relación entre la variable regulación de emociones y dependencia emocional. Para ello se utilizaron investigaciones a nivel local, nacional e internacional, no obstante, en la presente se planteó un diseño predictivo, donde el nivel de control de las

emociones tiene la capacidad de predecir la presencia de la dependencia emocional. Segundo, las diferentes investigaciones mencionadas anteriormente, fueron de importancia para poder comprender el contexto y los resultados obtenidos de estudios aplicados teniendo en cuenta las dos variables de estudio que dieron origen a la investigación.

Por último, aunque en este estudio se utilizaron instrumentos válidos y confiables, puesto que fueron analizados y aprobados mediante el estudio de jueces, es preferible que para las próximas investigaciones se apliquen instrumentos con una menor cantidad de ítems, de esta manera se podrá obtener resultados favorables que puedan ser de igual utilidad para las futuras investigaciones.

### **3.3. Conclusiones**

**Primero:** En base a un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación indirecta y significativa entre la regulación de emociones y la dependencia emocional para la realización de tesis en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo. Lo que se quería investigar era que, si no existe un eficiente control de las emociones, los estudiantes pueden adquirir conductas de dependencia emocional. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación.

**Segundo:** En base a un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe correlación entre la regulación de emociones y la dimensión miedo a la ruptura en los estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo. En este caso, se puede asumir que el nivel de regulación de emociones está asociado al miedo de la ruptura de una relación amorosa. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de esta investigación.

**Tercero:** En base a un nivel del 5%, se halló correlación significativa entre regulación de emociones y miedo e intolerancia a la soledad en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo. En este caso, el nivel de regulación de emociones si está asociado al miedo e intolerancia a la soledad, por tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de esta investigación.

**Cuarto:** En base a un nivel de significancia del 5%, se halló correlación significativa entre regulación de emociones y prioridad de la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo. En este caso, el nivel de regulación de emociones está

asociado a la prioridad de la pareja, por tanto, se acepta esta hipótesis específica de esta investigación.

**Quinto:** En base a un nivel de significancia del 5%, se halló correlación significativa entre regulación de emociones y necesidad de acceso a la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo. En este caso, el nivel de regulación de emociones no está asociado a la necesidad de acceso de pareja, por tanto, se acepta esta hipótesis específica de esta investigación.

**Sexto:** En base a un nivel de significancia del 5%, se halló correlación significativa entre regulación de emociones y deseos de acceso a la pareja en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo. En este caso, el nivel de regulación de emociones si está asociado a los deseos de acceso a la pareja, por tanto, se acepta esta hipótesis específica de esta investigación.

**Séptimo:** En base a un nivel de significancia del 5%, se halló correlación significativa entre regulación de emociones y subordinación y sumisión en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo. En este caso, el nivel de regulación de emociones si está asociada a la subordinación y sumisión, por tanto, se acepta esta hipótesis específica de esta investigación.

**Octavo:** En base a un nivel de significancia del 5%, se halló correlación significativa entre regulación de emociones y deseos de control y dominio, en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo. En este caso, el nivel de regulación de emociones si está asociada a los deseos de control y dominio, por tanto, se rechaza esta hipótesis específica de esta investigación.

### **3.4. Recomendaciones**

Se propone diseñar programas de intervención psicológica, que tengan como objetivo centrarse en personas que no puedan tener un eficiente control de sus emociones y que presenten indicadores de dependencia emocional, además de trabajar diferentes estrategias de afrontamiento a situaciones estresantes, análisis de casos, resolución de conflictos de manera individual y grupal. Por otra parte, estas intervenciones deben tener un enfoque cognitivo conductual cuya función es modificar a corto y largo plazo los pensamientos, sentimientos y conductas negativas.

Asimismo; una manera de evitar problemas de dependencia emocional es promover formas adecuadas de lidiar con las relaciones interpersonales y la gestión de control de impulsos, todo ello a través de talleres, charlas e incluso campañas, todo eso podrá ser de vital importancia porque se expondrá sus causas, consecuencias y tratamiento; de esta manera los jóvenes podrán identificar mejor sus emociones y tendrán las herramientas necesarias para evitar una posible inclinación hacia la dependencia emocional.

A futuros investigadores, hacer las gestiones correspondientes para tener la disposición total de los estudiantes, dado que, las escalas tienen una cantidad de ítems que requieren de un tiempo para su resolución, de esta manera se lograra obtener resultados que puedan seguir sumando conocimiento a la comunidad científica y a los futuros terapeutas que deseen toman en cuenta estas variables de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Morales, M., Cirilo Acero, I. y Brocca Alvarado, P. (2018). *Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana*. *Cátedra Villareal* 6(2), 145-161.  
<https://revistas.unfv.edu.pe/RCV/article/view/280/259>
- Aiquipa, T.J (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional - IDE*. *Revista IIPS*, 15(1), 133-145.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673>
- Alalú De Los Ríos, D. (2016) *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso* [Tesis de título, Universidad de Lima].  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf)
- Arbañil Chimoy, M. M. (2022). *Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa Chiclayo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4872/1/TL\\_Arba%c3%b1ilChimoyMaria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4872/1/TL_Arba%c3%b1ilChimoyMaria.pdf)
- Arellano Acate, L. P. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*. Vol. 8(1), 2019, pág. 1-21 (ISSN)2307-4302.  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908/1684>
- Armas Aranda, R.M (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017*. [Tesis de Título, Universidad Ricardo Palma].  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1238/12%20RARMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bazalar, M., Cuadros, L., Diaz, P., Gutiérrez, S., Julcahuanca, A. y Rivera, M. (2017). *Test de Dependencia Emocional*. TEA Ediciones, S.A.U. <https://es.scribd.com/document/603994950/377670981-Escala-de-Dependencia-Emocional-Manual>
- Cabarnach, R, Souto-Gestal, A. y González Goniz, L. (2017). *Afrontamiento y regulación emocional en estudiantes de fisioterapia*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.redalyc.org/journal/647/64755019014/>
- Carrera Carrasco, A. (2021). *Dependencia emocional y calidad de vida en jóvenes universitarios*. Chiclayo, 2019. [Tesis de Título, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7727/Carrera%20Carrasco%2C%20Angela%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castelló Blasco, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Ediciones Corona Borealis. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Castillo Hidalgo, E. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*, 8(2), 36-62. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735>
- Cosar Sedano, L. (2021). *Dependencia emocional y regulación cognitiva emocional en parejas de Lima Metropolitana*. [Tesis de Título, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655279/Cosar\\_S\\_L.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655279/Cosar_S_L.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Escudero, M (23 octubre, 2018). *Dependencia emocional: Apego patológico*. Centro Manuel Escudero. <https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/>

- Estévez, Ana, Urbiola, Irache, Iruarrizaga, Itziar, Onaindia, Jaione, y Jauregui, Paula. (2017). *Dependencia Emocional en las Relaciones de Noviazgo y Consecuencias Psicológicas del Abuso de Internet y Móviles*. *Anales de Psicología*, 33(2), 260-268. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282017000200007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200007)
- Gratz, KL, Roemer, L. (2004). *Evaluación multidimensional de la regulación y desregulación de las emociones: desarrollo, estructura de factores y validación inicial de la escala de dificultades en la regulación de las emociones*. *Revista de Psicopatología y Evaluación del Comportamiento* 26, 41–54. <https://link.springer.com/article/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94>
- Hervás, G., Moral, G. (2017). *Regulación emocional aplicado al campo clínico*. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. [Archivo Pdf] <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- La República (8 de diciembre de 2021). *Más de 12.000 casos de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes entre enero y octubre de 2021*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/12/08/mas-de-12000-casos-de-violencia-sexual-en-ninos-ninas-y-adolescentes-entre-enero-y-octubre-de-2021>
- Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C., Diaz León, Z. y Ossa, D. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672012000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200004)

- Mejía Vásquez, R. M y Neira García, M. (2018). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1010/Raquel\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1010/Raquel_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Mendoza Checa, C. M. (2020). *Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63082/Mendoza\\_CCMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63082/Mendoza_CCMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montiel, D. (20 de octubre de 2021). *La regulación emocional: aliada en el manejo de la salud mental*. Conecta. <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/salud/la-regulacion-emocional-aliada-en-el-manejo-de-la-salud-mental>
- Organización Mundial de la Salud (8 de marzo de 2021). *Violencia contra la Mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Paucar, J. (Anfitrión). (2020-presente). *El 71% de peruanos dice haber tenido problemas emocionales en lo que va de la pandemia*. [Podcast]. <https://redaccion.lamula.pe/2020/09/15/71-de-peruanos-dice-haber-tenido-problemas-emocionales-en-lo-que-va-de-la-pandemia-encuesta/jorgepaucar/>
- Reyes Ortega, M. y Tena Suck, E. (2019). *Regulación emocional en la práctica clínica*. Manual Moderno. <https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/Regulacion-Emocional-Guia-Para-Terapeutas.pdf>
- Rocha Narváez, Brenda Liz, Umbarila Castiblanco, Jaqueline, Meza Valencia, Magda, Riveros, Fabián Andrés. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982019000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000200009)

- Sabater, V. (18 de marzo de 2022). *¿Qué es la desregulación emocional? La mente es maravillosa.* <https://lamenteesmaravillosa.com/desregulacion-emocional/>
- Salvatierra Aguilar, D. (2021). *Relación entre regulación emocional e impulsividad en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021.* [Tesis de Título, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87424/Salvatierra\\_ADV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87424/Salvatierra_ADV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Souto Gestal, A., Cabanach G. R, Fernández Cervantes R.y Suárez Quintanilla, J. (2018). Regulación emocional y estrés en estudiantes universitarios de fisioterapia. *Revista Mexicana de Psicología.* 35 (2), 167-178. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243059346006/html/>
- Valencia, Y. C (2019). *Regulación emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, municipio de Rionegro- Antioquia, Colombia, 2017.* [Archivo PDF]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2766/Carolina\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2766/Carolina_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Vega, Y. (4 de enero de 2021). Lambayeque reporta 8.000 casos de violencia contra la mujer. *La República.* <https://larepublica.pe/sociedad/2021/01/04/lambayeque-reporta-8000-casos-de-violencia-contra-la-mujer-lrnd/>
- Velásquez, S. (Anfitrión). (2021-presente). *La sociedad peruana y su dificultad para regular las emociones.* [Podcast]. <https://rpp.pe/columnistas/sebastianvelasquez/la-sociedad-peruana-y-su-dificultad-para-regular-las-emociones-noticia-1361279>
- Vera Martínez, D.S. (2019) *Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada – Chiclayo* [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6652/Vera%20Mart%c3%adnez%20Doris%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

### Anexo 01. Carta de autorización



UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, Mayo de 2023

Señor:

**Arq. Luis Ríos Urio**

SENCICO "Servicio Nacional de capacitación para la industria de la construcción"

Presente.



**Asunto:** Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "Regulación de emociones y dependencia emocional en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, año 2022".

A continuación, se detalla a los estudiante:

- Castillo Casas Luis Fernando
- Gonzales Cienfuegos Tania Evelia

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



CAMPUS UNIVERSITARIO  
Km. 5 carretera a Pimentel  
T. 074 481610



CENTROS EMPRESARIALES  
Avenida Luis Gonzales 1004  
T. 074 481621



ESCUELA DE POSGRADO  
Calle Elias Aguirre 933  
T. 074 481625



## Anexo 02. Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo .....he  
recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos del  
trabajo de investigación: "Regulación de emociones y dependencia emocional en  
estudiantes de un Instituto nacional de Chiclayo, año 2022".

Comprendo que mi participación como estudiante es voluntaria y puedo retirarme de la  
investigación cuando yo decida. Además, acepto que el resultado de estas pruebas sea  
utilizado únicamente para fines académicos e investigativos.

Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica.

Finalmente, la investigación declara mantener la confidencialidad de mis datos  
personales.

Como prueba autorizo con fecha: .....

Firma: .....

## Anexo 03. Instrumento Escala de Regulación Emocional DERS

### ESCALA DE REGULACIÓN EMOCIONAL DERS

Guzmán et al. (2014)

DNI: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Distrito de Lima Metropolitana: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Instituto Tecnológico: Estatal ( ) Privado ( ) Estado civil: \_\_\_\_\_  
Sexo: Hombre ( ) Mujer ( ) Fecha: \_\_\_\_\_

#### Regulación Emocional

Instrucciones: A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 1 a 5 que indique mejor cómo se siente usted generalmente. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación.

Casi nunca = 1    A veces = 2    La mitad del tiempo = 3    La mayoría de las veces = 4

Casi siempre = 5

N°	PREGUNTAS	CN	AV	LT	LV	CS
1	Percibo con claridad mis sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Presto atención a como me siento.	1	2	3	4	5
3	Vivo mis emociones como algo desbordante y fuera de control.	1	2	3	4	5
4	No tengo ni idea de cómo me siento.	1	2	3	4	5
5	Tengo dificultades para comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
6	Estoy atento a mis sentimientos.	1	2	3	4	5
7	Doy importancia a lo que estoy sintiendo.	1	2	3	4	5
8	Estoy confuso sobre lo que siento.	1	2	3	4	5
9	Cuando me encuentro mal, reconozco mis emociones.	1	2	3	4	5
10	Cuando me encuentro mal, me enfado conmigo mismo.	1	2	3	4	5
11	Cuando me encuentro mal, me da vergüenza sentirme de esa manera.	1	2	3	4	5
12	Cuando me encuentro mal, tengo dificultades para completar trabajos.	1	2	3	4	5
13	Cuando me encuentro mal, pierdo el control.	1	2	3	4	5
14	Cuando me encuentro mal, creo que estaré así durante mucho tiempo.	1	2	3	4	5
15	Cuando me encuentro mal, creo que acabaré sintiéndome muy deprimido.	1	2	3	4	5
16	Cuando me encuentro mal, me resulta difícil centrarme en otras cosas.	1	2	3	4	5
17	Cuando me encuentro mal, me siento fuera de control.	1	2	3	4	5
18	Cuando me encuentro mal, me siento avergonzado conmigo mismo por sentirme de esa manera.	1	2	3	4	5
19	Cuando me encuentro mal, me siento como si fuera una persona débil.	1	2	3	4	5
20	Cuando me encuentro mal, me siento culpable por sentirme de esa manera.	1	2	3	4	5
21	Cuando me encuentro mal, tengo dificultades para concentrarme.	1	2	3	4	5
22	Cuando me encuentro mal, tengo dificultades para controlar mi comportamiento.	1	2	3	4	5

## Anexo 04. Instrumento Inventario de Dependencia Emocional IDE

### IDE

#### CUADERNILLO

#### INSTRUCCIONES

- Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar.
- Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.
- La relación de pareja se define como el vínculo o relación de tipo afectivo – esposo, etc. Esta relación puede ser heterosexual u homosexual y puede tener una duración de algunos días como muchos años.
- Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste a función a ello.
- Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en la "Hoja de respuestas" que se le ha entregado. Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. Regularmente es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Muy frecuente o siempre es mi caso.

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS						
E1		1	2	3	<del>4</del>	5
E2		1	<del>2</del>	3	4	5

Así por ejemplo, si la frase fuera: "Me siento feliz cuando pienso en mi pareja", y se responde marcando la alternativa "4", significa que "**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja".

- No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.
- No debe hacer ninguna anotación en este cuadernillo.

---

## IDE

1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.
3. Me entrego demasiado a mi pareja.
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.
9. Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.
11. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.
15. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.
21. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.

**SIGA ADELANTE**

- 
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.
  29. Necesito tener presente a mi pareja para poder contarme bien.
  30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.
  31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.
  32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.
  33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.
  34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.
  35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.
  36. Primero está mi pareja, después los demás.
  37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.
  38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.
  39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).
  40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.
  41. Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.
  42. Yo soy sólo para mi pareja.
  43. Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.
  44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.
  45. Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.
  46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.
  47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.
  48. No puedo dejar de ver a mi pareja.
  49. Vivo para mi pareja.

**FIN DE LA PRUEBA**

**POR FAVOR ASEGÚRESE DE HABER CONTESTADO TODAS  
LAS FRASES**

---

## HOJA DE RESPUESTAS

# IDE

**HOJA DE  
RESPUESTAS**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M F

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Pareja Actual: SI NO

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso

4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

1	SS	1	2	3	4	5	
2	SS	1	2	3	4	5	
3	SS	1	2	3	4	5	
4	MIS	1	2	3	4	5	
5	MR	1	2	3	4	5	
6	MIS	1	2	3	4	5	
7	SS	1	2	3	4	5	
8	SS	1	2	3	4	5	
9	MR	1	2	3	4	5	
10	NAP	1	2	3	4	5	
11	NAP	1	2	3	4	5	
12	NAP	1	2	3	4	5	
13	MIS	1	2	3	4	5	
14	MR	1	2	3	4	5	
15	MR	1	2	3	4	5	
16	DEX	1	2	3	4	5	
17	MR	1	2	3	4	5	
18	MIS	1	2	3	4	5	
19	MIS	1	2	3	4	5	
20	DCD	1	2	3	4	5	
21	MIS	1	2	3	4	5	
22	MR	1	2	3	4	5	
23	NAP	1	2	3	4	5	
24	MIS	1	2	3	4	5	
25	MIS	1	2	3	4	5	

26	MR	1	2	3	4	5	
27	MR	1	2	3	4	5	
28	MR	1	2	3	4	5	
29	MIS	1	2	3	4	5	
30	PP	1	2	3	4	5	
31	MIS	1	2	3	4	5	
32	PP	1	2	3	4	5	
33	PP	1	2	3	4	5	
34	NAP	1	2	3	4	5	
35	PP	1	2	3	4	5	
36	DEX	1	2	3	4	5	
37	PP	1	2	3	4	5	
38	DCD	1	2	3	4	5	
39	DCD	1	2	3	4	5	
40	PP	1	2	3	4	5	
41	DEX	1	2	3	4	5	
42	DEX	1	2	3	4	5	
43	PP	1	2	3	4	5	
44	DCD	1	2	3	4	5	
45	PP	1	2	3	4	5	
46	MIS	1	2	3	4	5	
47	DCD	1	2	3	4	5	
48	NAP	1	2	3	4	5	
49	DEX	1	2	3	4	5	

SUB ESCALAS	MR	MIS	PP	NAP	DEX	SS	DCD	
PD								
PC								

DE

Anexo 05. Validez basada en el contenido de los instrumentos

**Tabla 8**

V de Aiken para la evaluación de la relevancia, representatividad y claridad de los ítems de la escala de regulación de emociones DERS.

	Relevancia					Representatividad					Claridad				
	M	DE	V	IC 90%		M	DE	V	IC90%		M	DE	V	IC90%	
Ítem 1	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 2	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 3	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 4	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 5	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 6	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 7	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 8	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97
Ítem 9	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 10	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 11	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 12	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 13	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 14	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 15	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 16	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 17	2.00	1.41	0.67	0.30	0.9	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97
Ítem 18	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97
Ítem 19	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 20	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 21	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00	3.00	0.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 22	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97
Ítem 23	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97
Ítem 24	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.00	1.41	0.67	0.30	0.90	2.00	1.41	0.67	0.30	0.90
Ítem 25	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97	2.50	0.71	0.83	0.44	0.97

Nota: M = media, DE = desviación estándar, V = coeficiente V de Aiken, IC 90%= Intervalo de confianza de la V de Aiken.



Ítem 38	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 39	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 40	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 41	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 42	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 43	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 44	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 45	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 46	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 47	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 48	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00
Ítem 49	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00	3.00	3.00	1.00	0.61	1.00

Nota: M = media, DE = desviación estándar, V = coeficiente V de Aiken, IC 95% = Intervalo de confianza de la V de Aiken.

Anexo 06. Validez y confiabilidad de los instrumentos

**Tabla 10**

*Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Cantidad de ítems	Alpha de Cronbach
Escala de regulación de emociones	25	.805
Escala de dependencia emocional	49	.834