



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA AL CELULAR Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
REQUE, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

Autor(es)

Bach. Fernandez Carrero Katherin Adelinda

Orcid: 0000-0003-2132-172X

Bach. Moscol Rojas de Ramos Deyvis Leyvis

Orcid: 0000-0002-9914-0999

Asesor

Mg. Luna Lorenzo Leonardo

ORCID 0000-0001-6901-8717

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, Comunicación Ciencias Jurídicas
para enfrentar desafíos globales**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida

Pimentel – Perú 2024

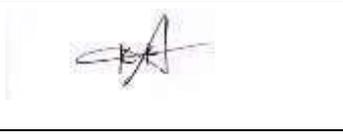
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy(somos) egresado (s) del Programa de Estudios de la Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

DEPENDENCIA AL CELULAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE REQUE, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Fernandez Carrero Katherin Adelinda	DNI:78460664	
Deyvis Leyvis Moscol Rojas de Ramos	DNI: 46634025	

Pimentel, 21 de febrero de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS-FERNÁNDEZ Y MOSCOL PARA REPORTE DE TURNITIN.docx

RECUENTO DE PALABRAS

7495 Words

RECUENTO DE CARACTERES

41063 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

29 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

379.8KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 25, 2023 5:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 25, 2023 5:21 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

**DEPENDENCIA AL CELULAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE REQUE, 2022**

Aprobación del jurado



Dra. Morales Huamán Carla Giovanna
Presidenta del jurado de tesis



Mg. Cruz Ordinola María Celinda
Secretaria del jurado de tesis



Mg. Sánchez Medina Tito Adán
Vocal del Jurado de tesis

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dependencia al móvil y comunicación familiar en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Reque. Pertenece al tipo básico, asimismo se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, correlacional, cuantitativo y de corte trasversal. A su vez, la muestra perteneció a la probabilística aleatoria simple con 189 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas desde 12 a 18 años de primer a quinto grado de secundaria. Para obtener datos se empleó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) adaptada por Consuelo Mamani y la Escala de Comunicación Familiar (EFC) de Copez, Villarreal y Paz. Para el análisis de datos se trabajó con el programa estadístico SPSS 25.0. Los resultados concluyeron, que existe una relación indirecta y estadísticamente significativa entre dependencia al celular y comunicación familiar ($Rho = -.528$, $p\text{-valor} < .05$). De igual modo, se encontraron correlaciones de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre las dimensiones abstinencia y tolerancia ($Rho = -4.22$, $p\text{-valor} < .05$), dificultad para controlar el impulso ($Rho = -4.43$, $p\text{-valor} < .05$), problemas derivados del gasto económico ($Rho = -4.68$, $p\text{-valor} < .05$) y abuso ($Rho = -4.59$, $p\text{-valor} < .05$) con la variable comunicación familiar. Además, predomina una dependencia alta (68.3%) dentro de la dependencia al móvil y un nivel bajo (86.2%) en la comunicación familiar. Por tanto, se concluye que existe una correlación indirecta de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la dependencia al móvil y la comunicación familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal de Reque del nivel secundario.

Palabras clave: Dependencia al móvil, Comunicación familiar, Adolescente

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between cell phone dependence and family communication in adolescents of a State Educational Institution of Reque. It belongs to the basic type, and was developed under a descriptive, correlational, quantitative and cross-sectional approach. At the same time, the sample belonged to the simple random probability with 189 students of both sexes aged 12 to 18 years old from first to fifth grade of high school. The Chóliz Montané Mobile Dependence Test (TDM) and the Barnes and Olson Family Communication Scale (EFC) were used to obtain data, and the SPSS 25.0 statistical program was used for data analysis. The results conclude that there is an indirect and statistically significant relationship between cell phone dependence and family communication ($Rho = -.528$, $p\text{-value} < .05$). Similarly, correlations of moderate magnitude and statistically significant were found between the dimensions abstinence and tolerance ($Rho = -4.22$, $p\text{-value} < .05$), difficulty in controlling the impulse ($Rho = -4.43$, $p\text{-value} < .05$), problems derived from economic expense ($Rho = -4.68$, $p\text{-value} < .05$) and abuse ($Rho = -4.59$, $p\text{-value} < .05$) with the variable family communication. 68.3% of the participants had a high level of dependence on cell phones and 86.2% of the participants had a low level of family communication.

Key words: Mobile phone dependence, Family communication, Adolescents

Índice

Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Hipótesis.....	12
1.4. Objetivos	12
1.5. Teorías relacionadas al tema	13
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	20
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	20
2.2. Variables, Operacionalización	21
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.....	24
2.5. Procedimiento de análisis de datos	26
2.6. Criterios éticos	26
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
3.1. Resultados.....	27
3.2. Discusión.....	30
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
4.1 Conclusiones.....	35
4.2 Recomendaciones.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Dependencia al celular	22
Tabla 2. Operacionalización de la variable Comunicación familiar	23
Tabla 3. Relación entre dependencia al celular y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022	27
Tabla 4 Nivel de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022	27
Tabla 5 Nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.	28
Tabla 6 Relación entre dimensión abstinencia y tolerancia con la variable comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.....	28
Tabla 7. Relación entre la dimensión dificultad para controlar el impulso y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.....	29
Tabla 8 Relación entre la dimensión problemas derivados del gasto económico y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque,2022....	29
Tabla 9. Relación entre la dimensión abuso y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022....	30
Tabla 10. Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov (K-S)	45

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Conectarse a un dispositivo móvil, se ha convertido en un hábito que usamos sin mayores restricciones, siendo una necesidad de comunicación, información y socialización virtual para las actividades diarias trayendo consigo una variación en la dinámica y conducta habitual de las personas (Jasso et al., 2017). Conociéndose que es en la etapa adolescente, donde ocurren mayores cambios físicos, emocionales y que se afianza la construcción de su identidad, de tal forma que estar expuestos al celular sin límites los pone en riesgo, tal y como refiere Hong y Yong (2020) refiriendo que el uso problemático y compulsivo del celular, crea diversos daños a nivel físico, psicológico y social.

En esta investigación, la dependencia al celular se refiere a la conducta adictiva, la misma que se refleja en un problemático e inadecuado uso del dispositivo en el cual el sujeto experimenta malestar y miedo irracional si es privado de la conectividad (Chóliz y Villanueva, 2010). En el caso de la población adolescente, esta situación se ha visto incrementada, puesto que se sienten atraídos por los atributos que ofrece dicho medio tecnológico. Teniendo repercusiones en los diferentes aspectos de la vida, tanto en el ámbito personal, social académico y familiar (Dávila, 2018). Precisamente, una de las consecuencias significativas se da en el seno de la familia, debilitando una óptima interacción.

De tal forma, un elemento fundamental que se ha visto afectado es la comunicación familiar, la cual puede definirse como un vehículo indispensable para la armonía y comprensión, así como una fuente generadora de virtudes ya que a través de ella se transmiten valores, límites, cultura y roles sociales, siendo base para una adecuada funcionalidad (Ferreiros, 2019). En este aspecto, se sabe que el uso excesivo e inapropiado de los teléfonos inteligentes, causa debilitamiento en la interactividad, lo que da lugar a un bajo sentido de responsabilidad, socialización y afecto entre sus miembros (Rodríguez, 2019).

De tal modo, las pantallas se han convertido en barreras casi indestructibles, que obstaculizan el proceso comunicativo.

A nivel mundial, un medio de comunicación español La Información (2016) referencia a un estudio llamado 'Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking', en el cual participaron un total de 31 países, obteniendo como resultado que 6 de cada 100 personas son dependientes al celular, así como el 21.3% de los adolescentes están en riesgo de padecer síntomas de adicción oscilando en edades de 16 y 20 años con un 99% los mismos que hacen uso de su teléfono inteligente, alterando de manera significativa su vida en todos los ámbitos (Méndez et al., 2023). Bajo el mismo concepto, el Instituto Europeo de Salud y Bienestar (2020) refiere que 61% de los españoles reflejan características adictivas al teléfono.

Por otro lado, en Perú, la fundación MAPFRE en el 2018 llevó a cabo un estudio de salud mental con un millón 200, 000 adolescentes de 13 a 17 años, dónde se determinó que el 16.2 % de ellos presentan conductas de riesgo adictivos al móvil, similares al alcohol y droga, presentándose con mayor incidencia en los niveles socioeconómicos A Y B, asimismo la prevalencia es significativamente alta en hombres con 17.5% y en mujeres adolescentes con 14.8% (El Peruano, 2018).

De la misma forma el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado –Hideyo Noguchi (como se citó en Chávez, 2017) sostuvo que en el Perú el 40 % tiene riesgo adictivo al celular. A su vez, según la encuestadora IPSOS (como se citó en Llanos, 2021) el 81% de personas usa 7 horas aproximadamente su smartphone con fines de entretenimiento, ello conlleva a la generación de tristeza y sensación de incomunicación si son privados del móvil. Tomando en cuenta el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) en los que comparó los trimestres de julio y agosto, concluyeron que el uso de internet desde el celular aumentó de 77,4% a un 85,7% en las edades de 12 a 18 años y, que el 82% de adolescentes tiene un Smartphone.

Esta situación, no es ajena en Chiclayo, puesto que Ríos et al. (2021) en su estudio realizado encontraron que la gran mayoría de jóvenes padecían de phubbing, y ello les generaba trastornos de sueño y conflictos.

A nivel internacional, como Guatemala, se encontró por medio de una investigación descriptiva, que los celulares tienen un impacto negativo en la comunicación familiar, porque crean obstáculos físicos y emocionales (Juárez, 2017).

Del mismo modo, en Lima, Tacca et al. (2021) efectuaron una investigación de enfoque cuantitativo en el que participaron 322 adolescentes, concluyendo que las horas de conexión al móvil se relacionan de manera negativa en el ámbito de cohesión y comunicación familiar. De igual manera, otro estudio realizado en Arequipa, donde se llevó a cabo un estudio investigativo, llegando a la conclusión que la dependencia al móvil da lugar a que los lazos de interacción familiar sean escasos (Herrera y Ochoa, 2018). Del mismo modo, en Puno, una investigación descriptiva correlacional realizada con 96 participantes, reveló que el uso de smartphone da pie al deterioro en las relaciones familiares (Pari, 2019).

Así mismo, en Chiclayo, Montalvo (2019) en su estudio realizado a nivel correlacional, encontró que el uso dependiente al móvil perjudica las interacciones entre los miembros de la familia.

A nivel teórico se espera obtener e incrementar los conocimientos científicos de la realidad problemática en relación a las variables expuestas observadas a nivel local. A nivel metodológico, se emplearon instrumentos y técnicos válidos para todo estudio científico, dando confiabilidad a los resultados encontrados. A nivel práctico, y con la verificación de correlación entre variables se espera que profesionales, estudiantes e investigadores interesados en mejorar la temática expuesta, aporten con la ejecución de programas de prevención, promoción e intervención, posibles soluciones ante los resultados expuestos mejorando la problemática de forma integral.

1.2. Formulación del problema

Ante lo planteado se formula la siguiente interrogante ¿Existe relación significativa entre dependencia al celular y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022?

1.3. Hipótesis

Existe relación significativa entre dependencia al celular y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre dependencia al celular y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Identificar el nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Determinar si existe relación significativa entre la abstinencia, tolerancia y la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Determinar si existe relación significativa entre la dificultad para controlar el impulso y la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Determinar si existe relación significativa entre los problemas derivados del gasto económico y la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una

Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Determinar si existe relación significativa entre el abuso y la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

1.5. Teorías relacionadas al tema

1.5. 1. Dependencia al móvil

1.5.1.1. Modelo teórico

1.5.1.1.1. Modelo de Prevención de recaídas

Villanueva (2012) refiere que, en el año 1985, Marlatt y Gordon proponen el Modelo de Prevención de recaídas, sosteniendo que las adicciones son el conjunto de hábitos los cuales han sido instaurados con el transcurrir del tiempo, sin embargo, tienen la propiedad de modificarse por medio de la aplicación del condicionamiento clásico u operante.

Dicho modelo tiene como fundamento que la base de la dependencia está ligado a un desequilibrio entre responsabilidad y deseo. Por tanto, el hecho de que sujeto refleje falta de autocontrol en el uso del móvil gira en torno a determinados mecanismos de defensa como: la negación y racionalización, así como, las expectativas de autoeficacia (capacidad para la autorregulación) y de resultado (anticipación de cognitiva de lo que sucederá al llevar a cabo determinada conducta (Castilla, 2018).

De tal forma que, si el sujeto evidencia un bajo nivel de expectativas de resultados, conducirá a la realización de conductas de naturaleza ineficaz, dando escenario a la gran posibilidad de recaer nuevamente al uso excesivo del móvil. Del mismo modo, si tal hecho se atribuye a factores internos como la falta de recursos personales aumentará el sentido de indefensión, en el que se propiciará episodios propios de la dependencia.

Por tanto, el presente modelo trata de reconocer los factores de riesgo con la finalidad de enseñar y entrenar en aquellas habilidades que permitan enfrentar de forma positiva la situación.

1.5.1.1.2. Modelo de Componentes a la Adicción

Jasso et al. (2017) manifiestan que, en el año 2005, el doctor Mark Griffiths propon el Modelo de Componentes a la Adicción, desde una perspectiva biopsicosocial, basándose en las evidencias encontradas al comparar a individuos adictos a sustancias químicas con sujetos que padecen de adicciones comportamentales, llegando a la conclusión que la sintomatología es similar en ambas circunstancias. Bajo esta perspectiva este enfoque involucra factores biológicos, psicológicos y sociales.

Por otro lado, Montserrat (como se citó en Veliz, 2021) refiere que, de acuerdo con este modelo, los indicadores que definen la dependencia al celular son los siguientes:

- a) Saliencia: Cuando una actividad específica se convierte en la más significativa para el individuo, sometiendo sus pensamientos, emociones y conductas. Por ejemplo: se invierte gran parte del tiempo en el uso del móvil, ignorando actividades de responsabilidad.
- b) Cambios en el estado del ánimo: Experimentar ansiedad e irritabilidad ante la ausencia del móvil o la imposibilidad de usarlo.
- c) Tolerancia: El individuo necesita aumentar la cantidad de horas en el uso del celular para obtener el mismo nivel de satisfacción inicial.
- d) Abstinencia: Presencia de incomodidad o malestar físico, psicológico y social que se produce cuando se reduce o se elimina de manera súbita una actividad particular (uso del móvil).
- e) Conflictos: Dificultades tanto a nivel intrapsíquico como interpersonal que surgen por el uso desmedido del móvil. Por ejemplo: discutir con los padres por estar conectado gran parte del día.
- f) Recaídas: Nuevamente se recae a los mismos patrones de adicción conductual; siempre y cuando no existan redes de apoyo.

1.5.1.2 Definición

La dependencia al dispositivo móvil es considerada una adicción conductual, puesto que se utiliza el celular de manera excesiva, por tanto, se desatiende actividades significativas, experimentando miedo irracional y angustia ante la separación de este medio tecnológico, lo que provoca un deterioro afectivo, social y familiar (Castillo et al., 2021).

1.5.1.3 Características

En base a lo descrito por Chóliz y Villanueva (2011) se debe de considerar las siguientes dimensiones:

- ***Tolerancia y abstinencia***

Se refiere a la creciente necesidad de utilizar el dispositivo móvil, así como un malestar severo que se genera ante la imposibilidad de utilizarlo, manifestándose con características negativas emocionales y conductuales a gran escala.

- ***Dificultad para controlar el impulso***

Según la literatura es una típica característica de las adicciones, relacionada con las dificultades de hacer un alto al consumo por sí solo, en este aspecto dirigido al uso del celular.

- ***Problemas derivados del gasto económico***

Se consideran las consecuencias perjudiciales de índole económica al emplear inadecuadamente el dispositivo móvil, por lo tanto, permite estimar los problemas que se desprenden a partir del exceso de uso.

- ***Abuso***

De acuerdo a la funcionalidad y accesibilidad del dispositivo, se cae en el riesgo de necesitarlo de forma inmediata, desmedida y prolongada, generando signos y síntomas de trastornos adictivos.

1.5.2 Comunicación familiar

1.5.2.1 Modelo teórico

1.5.2.2 Modelo de Patrones de Comunicación Familiar

Los autores Koerner y Fitzpatrick (2002) propusieron el modelo teórico llamado patrones de comunicación familiar, para ello se basaron en una investigación realizada por Mcleod y Chafee en 1972. Este modelo es una alternativa del que antecede, ya que aborda la comunicación como un proceso simultáneo en el área social, la intersubjetividad y los comportamientos, al referir que cada familia mantiene estructuras cognitivas propias. En la que está considerada a la intersubjetividad, destacando el compartir de los conocimientos entre los integrantes que interactúan en un evento comunicativo, así como la interactividad; en la que el nivel de creación de los gestos y su interpretación están relacionados.

A su vez este modelo desarrolla dos dimensiones de comunicación familiar a) la orientación a la conversación; en donde la familia orienta a participar a todos con libertad en sus interacciones y b) la orientación a la conformidad, aquí se propicia la homogeneidad basada en actitudes, valores y creencias.

1.5.2.3 Modelo General de los Sistemas de Von Bertalanfly

Desde la posición de Von Bertalanfly (1968) explica el modelo basado en la familia y su comunicación como elementos de un conjunto que se sostienen e interactúan con fines en común desarrollándose como un sistema de identidad propia y al hacerlo crean líneas de comunicación, desde el miembro más pequeño al más grande con gestos, mensajes, conductas, que no pueden dejar de influir dentro de su entorno.

Este modelo también aborda los subsistemas que se forman dentro de un núcleo

familiar como son el subsistema conyugal, el subsistema parental y el fraternal (hermanos). A su vez en esta interacción conformada por al menos dos personas genera nuevas informaciones positivas o negativas en el receptor. En referencia al planteamiento Labora (2017), expresa que dentro de este proceso dialógico pueden surgir dificultades o interrupciones por diferentes razones que se han de materializar en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

La esencia de este postulado, radica en lo sistémico de su estructura, debido a que no se puede estudiar individualmente el funcionamiento sin tomar como base la totalidad de su quienes lo componen.

1.5.2.4 Modelo Circumplejo de Sistemas familiares

Para los autores Olson et al. (1989) esta teoría aborda el comportamiento individual de sus elementos dentro de su sistema familiar, la comunicación será de mayor funcionalidad en las familias balanceadas, que en las que se predomina un desbalance; afectando la cohesión, flexibilidad y comunicación en momentos de estrés en las diferentes etapas del ciclo vital, en consecuencia, se ve afectada la parte física, psicológica, social de sus integrantes.

En cuanto a *cohesión*, se refiere al vínculo emocional que surge entre los miembros de la familia, tomando en cuenta el tiempo de interacción, cercanía o alejamiento que se pueda dar (Olson et al., 1989).

La *flexibilidad familiar*, se comprende la adaptación que se realiza en las varianzas dentro del núcleo familiar, ya sea en reglas, límites, estructuras de acuerdo a las necesidades del grupo.

Referente a la *comunicación familiar*, esta varía en función de cada familia con fortalezas o debilidades. (Olson et al., 1989).

Asimismo, los autores se refieren al vínculo positivo que debe primar en la familia, y que son los padres los llamados a ser propiciadores de una nutrida comunicación intrafamiliar, sobre todo al llegar la adolescencia ya que, a esta edad, se abren infinitas posibilidades de situaciones, experiencias, emociones y conductas que desafían toda forma de dirección.

Esta información es de relevancia tanto para los padres de familia y para el público adolescente dado que para ambos ejes genera la información necesaria que orienta, psicoeduca a fortalecer la comunicación sólida basada en la confianza, ya que como sabemos en la etapa adolescente suelen surgir cambios tanto emocionales, físicos y por ende un alto grado de vulnerabilidad.

1.5.2.5 Definición

La comunicación familiar, es el elemento fundamental a través del cual sus integrantes comparten de forma mutua ideas, valores, creencias, negociaciones y que a su vez logra desarrollar la autoconciencia, manejo de conflictos y manera de relacionarse. Cada familia tiene un sistema propio de comunicación e identidad que impacta de manera positiva o negativa a la hora de recibir el mensaje (Gallegos, 2006).

1.5.2.6 Tipos de Comunicación familiar

De acuerdo a Tustón (2016) la comunicación es fundamental e indispensable para formar vínculos y ampliar relaciones. Planteando para este apartado tres tipos de comunicación familiar las cuales se expresan en:

-Comunicación abierta: permite que se pueda expresar activamente nuestras opiniones sin violar la de los demás, dándose de forma igualitaria, asequible, en la cual se respeta y valora la expresión de los padres e hijos y viceversa

-Comunicación evitativa: aquí el tipo de comunicación posee deficiencias en la interacción, hay baja tolerancia para aceptar crisis, así como el manejo de conflictos entre padres e

hijos. Así mismo, lo más resaltante en este tipo comunicativo, es que generalmente los padres tienden a excusarse y evadir responsabilidades, obstaculizando la relación.

-Comunicación ofensiva: Este tipo comunicativo, se muestra dominante, con imposiciones, en la cual los padres pretenden imponer a los hijos sus propios criterios, dejando de lado la opinión de los mismos. Se mantiene un estilo autoritario y de confrontación donde prima la relación vertical, restando importancia a los demás miembros

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo básica debido a que se procesó la información de las variables tal cual se comportan en los participantes, a su vez se amplió los conocimientos (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, según la clasificación de Hernández et al. (2014), corresponde a un enfoque cuantitativo puesto que se usó la recolección de datos para corroborar la hipótesis propuesta, usando datos numéricos que fueron analizados y medidos por medio de la estadística. Además, es de un diseño no experimental, puesto que no existe manipulación en las variables, asimismo es de nivel descriptivo ya que analiza, interpreta y evalúa las características de las variables. A su vez es correlacional dado que se buscó determinar la relación existente entre las dos variables dependencia al móvil y comunicación familiar. Por último, fue transversal porque se midieron las variables en un único momento.

2.2 Variables, Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable Dependencia al celular

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valores finales	Tipo	Escala
Dependencia al móvil	Es una adicción conductual, puesto que se utiliza el celular de manera excesiva, experimentando miedo irracional y angustia ante la separación de dicho medio tecnológico, lo que provoca un deterioro afectivo, social y familiar (Castillo et al., 2021).	La variable fue medida utilizando la Escala de Dependencia al móvil adaptado por Mamani (2018).	Abstinencia y Tolerancia	Irritabilidad. Ansiedad.	12,13,14,15, 16,17 y 20	Escala de Dependencia al móvil adaptado por Mamani (2018).	Alto Medio Bajo	Categorica	Ordinal
			Dificultad para controlar el impulso	Frustración al no poder controlar conductas adictivas.	6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22				
			Problemas derivados del gasto económico	Consecuencia negativa que generada por el hábito de adicción al móvil.	3,7 y 10 y 19				
			Abuso	Necesidad y desesperación por usar el móvil.	1,2, 4 y 5				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2*Operacionalización de la variable Comunicación familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valores finales	Tipo	Escala
Comuni- cación familiar	Es un elemento fundamental, donde cada uno de sus integrantes comparten de forma mutua ideas, valores, creencias, negociaciones que desarrollan autoconciencia, manejo de conflictos y manera de relacionarse, impactando de manera positiva o negativa a la hora de recibir el mensaje (Gallegos, 2006).	La variable fue medida utilizando Escala de Comunicación Familiar adaptada por Cópez-et al. (2016).	Unidimensional	Mensajes claros y congruentes	1,4,7	Escala de Comunicación Familiar adaptada por Cópez-et al. (2016).	Alto Medio Bajo	Categoría	Ordinal
				Empatía	2,8, 9,10				
				Frases de apoyo	3				
				Habilidades efectivas de resolución de conflicto	5 y 6				

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

Población: Para la unidad de análisis del trabajo de investigación; se toma a los estudiantes de secundaria de la Institución educativa: San Martín de Thours del distrito de Reque. Asimismo, la población estará comprendida por 363 alumnos de sexo femenino y masculino, cuyas edades comprenden desde los 12 y 18 años de primero a quinto grado.

Muestreo: Fue de tipo probabilístico aleatorio simple, por lo tanto, cada uno de los participantes contó con las mismas posibilidades de ser elegido al azar para formar parte de la muestra.

$$\frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 p \times q}$$

dónde: N = 363

Z = 1,96

p = 0,5

q = 0,5

e = 0,05

Reemplazando:

$$\frac{363 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(363 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$\frac{1394.5008 \times 0,25}{0.0025 (363) + 1,96^2 \times 0,25}$$

$$\frac{348.6252}{1.86654}$$

$$189$$

Muestra: Se estableció una muestra de 189 estudiantes, este cálculo fue realizado a través de la ecuación estadística para proporciones poblacionales, tomando como nivel de confianza un 95% y margen de error del 5%.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el año 2022.
- Alumnos cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos con discapacidad mental.
- Alumnos que no estuvieron presentes en la institución educativa.
- Alumnos cuyos padres no firmaron el consentimiento.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Dependencia al celular: Se evaluó con el Test de Dependencia al Móvil creado por Mariano Chóliz, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz el año 2009 en Alemania. En el Perú, existe una adaptación realizada por Mamani (2018) en Lima. La versión breve está compuesta por 22 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Abstinencia y tolerancia; Dificultad para controlar el impulso; Problemas derivados del gasto económico y Abuso. Los 10 primeros reactivos están relacionados con la frecuencia, por lo que las respuestas se aprecian de la siguiente forma: 0=nunca, hasta 4=casi siempre; mientras que los 12 reactivos sobrantes se refieren al grado, donde 0=totalmente en desacuerdo, hasta 4=completamente de acuerdo. En cuanto a las propiedades psicométricas, en el estudio de adaptación se reportó una confiabilidad de .920, que está por encima del corte .80 recomendable, lo que indica que el instrumento goza una alta consistencia interna. De igual modo, en cuanto a la validez de contenido, se reporta que se sometió la prueba a juicio de 10 expertos, obteniendo valores superiores a .80, lo que evidencia claridad, pertenencia y relevancia en cada ítem.

Comunicación familiar: Se evaluó con Escala de Comunicación Familiar (FCE), por sus siglas en inglés, creado por Barnes y Olson en 1985, en Estados Unidos. En Perú, existe la adaptación realizada por Copez-Lonzoy, Villarreal-Zegarra, y Paz-Jesús, (2016) en Lima. Esta versión está compuesta por 10 reactivos, la cual aborda una sola dimensión que es; comunicación familiar. Dentro de sus respuestas están consideradas las opciones: extremadamente insatisfecho (1), generalmente insatisfecho, (2) indeciso (3), generalmente

satisfecho (4) y extremadamente satisfecho (5). Respecto a las propiedades psicométricas, se demostró que el Alfa de Cronbach es de .90, lo cual indica que goza de alta fiabilidad. Del mismo modo en la investigación realizada por Coronado (2021) se realizó la validez de contenido a través de nueve expertos, arrojando un puntaje total de .90 en la V de Aiken, corroborando su pertinencia, relevancia y claridad en los reactivos.

2.5 Procedimiento de análisis de datos

Los datos fueron procesados en una matriz de Excel, posteriormente fueron trasladados al software SPSS 25.0. Allí, se analizaron a nivel descriptivo mediante frecuencias y porcentajes absolutos. Así también, a nivel inferencial, en donde se aplicó un análisis de correlación para determinar el grado de asociación entre las variables de estudio; para luego en base a ellos elaborar el informe final de investigación, dando a conocer los resultados a través de la presentación de tablas bajo el formato APA 7ma edición.

2.6 Criterios éticos

Se tomaron en cuenta los criterios éticos, de inicio a fin regulados por los principios generales y específicos establecidos en los Art. 5 y Art. 6 en el Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, que se sustenta en los principios estipulados en el reporte Belmont (1979) para toda investigación científica que utilice seres humanos:

- Beneficencia: Este criterio implicó considerar que deben aumentarse las ventajas y disminuir el riesgo para los implicados.
- Justicia: Se garantizó que la investigación fuera aplicada en forma equitativa para así eliminar los riesgos.
- Respeto: Este principio es representado por la individualidad y libertad de la cual poseen las personas para decidir bajo su voluntad, razón e inteligencia si desearon participar o no de las pruebas de la investigación, esto posterior a la explicación completa del estudio a realizarse para así obtener un consentimiento totalmente informado.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 3

Relación entre dependencia al celular y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Variables	Comunicación familiar	
	Rho	p-valor
Dependencia al móvil	-.528**	.000

Nota: ** Nivel de significancia al .01

En la tabla 3 se observa la relación entre dependencia al celular y comunicación familiar, cuyo valor es de $-.528$ y $p=.000$ ($<.01$), lo cual indica una correlación indirecta de magnitud moderada y estadísticamente significativa, es decir, que el nivel de apego a determinados aparatos tecnológicos, en concreto, del dispositivo móvil predispone a la a una mayor desvinculación en la interacción entre los miembros de la familia.

Tabla 4

Nivel de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

	Dependencia al móvil	Abstinencia y Tolerancia	Dificultad para controlar el impulso	Problemas derivados del gasto económico	Abuso
Alto	68.3%	49.70%	58.20%	70.9%	67.2%
Medio	27.30%	45.50%	37.0%	22.8%	25.4%
Bajo	4.2%	4.80%	4.8%	6.3%	7.4%

Nota: Datos obtenidos a través del Test de Dependencia al Móvil

En la tabla 4 se observa que existe una mayor cantidad de estudiantes en nivel alto, con 68.3% en dependencia al móvil, así mismo 49.7% para la dimensión abstinencia y tolerancia, 58.2% para la dimensión dificultad para controlar el impulso, 70.9% para la dimensión problemas derivados del gasto económico y 67.2% para la dimensión abuso. Esto indica que la mayoría de participantes presentan la necesidad creciente de utilizar

el móvil, experimentando estados de ansiedad ante la usencia de éste, lo que da lugar a dificultades en la esfera económica, puesto que dicho medio tecnológico se ha convertido en una herramienta fundamental para desenvolverse en sus distintas actividades.

Tabla 5

Nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Variable	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Comunicación familiar	Nivel bajo	163	86,2
	Nivel medio	26	13,8
	Nivel alto	-	-

Nota: Datos obtenidos de la Escala de Comunicación familiar

En la tabla 5 se visualiza que 86.2% de participantes se ubican en un nivel bajo de comunicación familiar. Ello significa que, la mayoría de estudiantes presentan deficiencias en la interacción con los miembros de su hogar.

Tabla 6

Relación entre dimensión abstinencia y tolerancia con la variable comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Variable	Comunicación familiar	
	Rho	p-valor
Dimensión abstinencia y tolerancia	-.422**	.000

Nota: ** Nivel de significancia al .01

En la tabla 6 se observa la relación entre la dimensión abstinencia y tolerancia con la variable comunicación familiar, cuyo valor estadístico es de $-.422$ y $p=.000$ ($<.01$), lo cual indica una correlación inversa significativa, es decir, la necesidad constante de utilizar el móvil y por mayor tiempo comparado con el patrón de consumo inicial, así como la presencia de estados de ansiedad e irritabilidad frente la ausencia del dispositivo, condicionan para reducir la conexión de participación y escucha activa al momento de emitir o recibir un mensaje por un familiar.

Tabla 7

Relación entre la dimensión dificultad para controlar el impulso y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Variable	Comunicación familiar	
	Rho	p-valor
Dimensión dificultad para controlar el impulso	-.443**	.000

Nota: ** Nivel de significancia al .01

En la tabla 7 se observa la relación entre dificultad para controlar el impulso con la variable comunicación familiar, cuyo valor estadístico es de $-.443$ y $p=.000$ ($<.01$), lo cual indica una correlación inversa significativa, ello significa, que la falta de autorregulación conductual en el uso del móvil, da lugar a un deterioro comunicativo en las familias, perjudicando la libertad en la expresión y comprensión.

Tabla 8

Relación entre la dimensión problemas derivados del gasto económico y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Variable	Comunicación familiar	
	Rho	p-valor
Dimensión problemas derivados del gasto económico	-.468**	.000

Nota: ** Nivel de significancia al .01

En la tabla 8 se observa la relación entre problemas derivados del gasto económico con la variable comunicación familiar, cuyo valor estadístico es de $-.468$ y $p=.000$ ($<.01$), lo cual indica una correlación inversa significativa, ello significa, que las complicaciones en la esfera económica, ya sea por adquirir altos planes de conectividad o realizar suscripciones continuas generan constantes discusiones, lo que interfiere en el dialogo armónico y saludable, provocando una comunicación ofensiva y/o evitativa.

Tabla 9

Relación entre la dimensión abuso y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022.

Variable	Comunicación familiar	
	Rho	p-valor
Dimensión abuso	-.459**	.000

Nota: ** Nivel de significancia al .01

En la tabla 9 se observa la relación entre abuso con la variable comunicación familiar, cuyo valor estadístico es de $-.459$ y $p=.000$ ($<.01$), lo cual indica una correlación inversa significativa, ello significa que, la utilización prolongada y persistente de las diversas aplicaciones que posee el celular, impacta el vínculo paterno-filial debilitando la participación recíproca en el intercambio de pensamientos, ideas y emociones.

3.2 Discusión de resultados

Uno de los factores que limita la comunicación e interacción entre los miembros de la familia son los comportamientos que demuestran algún nivel de dependencia hacia determinados aparatos tecnológicos, como es el caso del teléfono celular. Es por ello que la presente investigación tuvo el objetivo de determinar si existe relación significativa entre la dependencia al móvil y la comunicación familiar en los adolescentes de una institución educativa del nivel secundario.

En esta investigación se halló que la dependencia al móvil es una variable que se relaciona de manera indirecta a nivel teórico y estadístico con la variable comunicación familiar. Este resultado es consistente a lo encontrado en otros estudios, por ejemplo, en Guatemala donde se concluyó que el uso desmedido del celular genera obstáculos físicos y emocionales que afectan la comunicación entre los miembros de la familia (Juárez, 2017). Así mismo, en Chile, Carrasco et al. (2017) realizó un estudio de enfoque cualitativo, en el que se concluyó que el uso de la tecnología, especialmente de los dispositivos móviles ha impactado negativamente en la dinámica familiar, relacionado con la disminución de comunicación. Del mismo modo, similares estudios corroboran la relación negativa entre ambas variables, tales como el realizado en Arequipa (Herrera y Ochoa, 2018), en Cajamarca

(Banda y Padilla, 2020), Puno (Pari, 2019); incluso, esta relación ha sido probada en una investigación realizada con adolescentes (Bobanilla, 2022). Este hallazgo también se debe interpretar a la luz de la perspectiva teórica desarrollada en esta investigación. Como se sabe, un inadecuado uso del móvil y desmedido apego hacia estos aparatos tecnológicos puede llegar a afectar la comunicación abierta, esencial para la expresión de emociones. En base al modelo teórico de Koerner y Fitzpatrick (2002), entre los miembros de una familia es vital comunicarse dado que el desarrollo emocional y social de los hijos depende del nivel de madurez y confianza que existe para interactuar libremente con los padres. Esto quiere decir que la comunicación familiar es un proceso que demuestra en qué grado las familias han alcanzado formar estructuras cognitivas sólidas que representan la interacción que fortalece los vínculos en la familia. No obstante, factores como la dependencia al móvil, precisamente pueden alterar estos procesos.

En cuanto al primer objetivo específico fue identificar el nivel de dependencia al móvil en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque 2022, se llevó a cabo un análisis descriptivo que permitió hallar en la variable dependencia, que el 68,3% se ubica en nivel alto y 27.5% en nivel medio; asimismo se observa que en la dimensión dificultad para controlar el impulso se encuentra en un nivel alto a 58.2%, a nivel medio un 37.0% y a un nivel bajo un 4.8%. Respectivamente en abstinencia y tolerancia se obtuvo un nivel alto a un 49.7%, a nivel medio 45.5% y un 4.8% a nivel bajo. Seguido de la dimensión problemas derivados del gasto con un nivel alto a 70.9%, un nivel medio de 22.8% y en un bajo nivel a 6.3%. Por último, en la dimensión abuso se obtuvo un nivel alto con 67.2%, un nivel medio a 25.4% y un nivel bajo a 7.4%. Lo cual indica que un alto porcentaje de estudiantes presentan conductas adictivas al móvil.

Este resultado es consistente en lo encontrado por Haro et al. (2022) quienes, plantearon como objetivo analizar empleo del teléfono móvil en el alumnado de Formación Profesional, considerando una metodología de enfoque cuantitativo y diseño retrospectivo, encontrando que un 57.9% se encontró en un nivel alto de uso problemático y 28.6% en un nivel moderado. Así mismo, guarda similitud con lo hallado por Castillo et al. (2021) en cuyo

estudio, buscaron determinar la relación entre los niveles de dependencia al dispositivo móvil y los tipos de impulsividad en universitarios, empleando una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental correlacional, siendo una conclusión de interés para el presente estudio que el 66.5% presentan predominio de nivel moderado de dependencia.

Respecto al segundo objetivo específico, fue identificar el nivel de comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque 2022. Para ello se realizó un análisis a nivel descriptivo en el cual se obtuvo un resultado para la comunicación familiar bajo nivel al 86,2% a nivel medio al 13,8% y a un nivel alto, donde encontramos un 0% de comunicación. Indicando que el nivel de comunicación familiar en los estudiantes se encuentra por debajo de lo esperado.

Se corroboran los resultados obtenidos con la investigación realizada por Cabanillas (2021), en dicho estudio correlacional, de diseño no experimental de corte transversal obtuvo como resultados que el 36.9% de los encuestados tiene un bajo nivel de comunicación, el 36% de ellos presentan nivel medio y solo el 17.1%, evidencia una alta comunicación familiar. De igual manera los resultados obtenidos por Montalvo (2019), en su estudio, no experimental, índole descriptivo, correlacional, entre dependencia al celular y funcionalidad familiar resultó que 46.9% de encuestados tienen un nivel moderado y solo el 13.7% un alto nivel. Teóricamente estos resultados se respaldan en lo propuesto por Peña et al. (2019), quien refiere que la exposición deliberada al uso de redes a través del celular está un predisponiendo a un deterioro en la comunicación en el núcleo familiar, debilitando lazos afectivos entre ellos.

En cuanto al tercer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la dimensión abstinencia-tolerancia y la variable comunicación familiar, encontrándose una correlación indirecta de magnitud moderada y estadísticamente significativa. Este hallazgo es semejante a lo encontrado en República Dominicana por Conti et al. (2019) quienes, en su investigación de enfoque cualitativo, concluyó que la necesidad creciente del uso del móvil, así como los estados disfóricos ante situaciones que obstaculizan el empleo del dispositivo; generan constantes discusiones, así como reduce el disfrute de las actividades familiares. Así

mismo, similares estudios respaldan dicha relación, tal como el ejecutado en Canadá (Dwyer et al., 2018), y el estudio realizado a nivel local, en Chiclayo, Montalvo (2019) ya que, en su investigación correlacional, encontró que cuando el individuo evidencia sensaciones de ansiedad e impulsividad frente a eventos de ausencia al móvil, ello repercute negativamente en las conexiones de afecto y expresión entre los miembros de un hogar. Este planteamiento se analizar en base a una explicación teórica como la desarrollada por Koerner y Fitzpatrick (2002), quienes sostienen que una de las dimensiones de la comunicación es la orientación, para la cual debe existir atención, participación y escucha activa, frente a actividades familiares que involucren disfrute y bienestar, sin embargo, ello se verá perjudicado si el individuo experimenta estados de ansiedad y malestar ante la restricción del móvil.

En cuanto al cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión dificultad para controlar el impulso y comunicación familiar, hallándose una correlación de magnitud moderada con estadísticas significativas, estos resultados se avalan con el trabajo de Haro (2018) en Lima, quien ejecutó un estudio correlacional llegando a la conclusión que a mayor falta de control sobre el uso de las redes sociales existirá menos cohesión y vinculación entre los miembros de un hogar. En el mencionado estudio, es preciso aclarar que, si bien no se evidencia la dependencia al celular, se hace realce en un comportamiento adictivo parecido o que puede ser ejecutada por medio del móvil, en tal sentido, dicho aporte resulta beneficioso. Así mismo, lo anteriormente mencionado se explica con el modelo teórico de Koerner y Fitzpatrick (2002), quienes sustentan que cada familia tiene su propia modalidad de comunicación basada en un abanico amplio de actitudes, creencias y comportamientos, los cuales direccionan a la autonomía y pensamiento racional para resolver los conflictos, pero ello no se obtendrá si es que el adolescente tiene dificultades en el autocontrol de sus decisiones.

En relación al quinto objetivo específico, fue determinar la relación que existe entre la dimensión problemas derivados del gasto económico y la variable comunicación familiar, encontrándose una correlación indirecta de magnitud moderada y estadísticamente significativa. Esta afirmación coincide con los estudios encontrados en la investigación

realizada en Perú, Venezuela, Colombia y Ecuador, dónde a mayor puntuación (dependencia) mayor gasto monetaria en juegos móviles y aplicaciones que implican conductas negativas típicas adictivas que afectan el tiempo, atención y dinero a las prácticas interactivas intrapersonales que repercuten en esferas cercanas como la familia, (Aldana-Zavala et al., 2021). Esta afirmación se refuerza con uno de los principales resultados obtenidos en Lima, por Sánchez-Villena et al. (2022) respecto al potencial gasto monetario, derivados de un Smartphone, así como tiempo invertido, interferencia en actividades, generando indicativos negativos en las relaciones familiares, sociales y laborales. A nivel local, no se han encontrado resultados específicos en relación a los problemas derivados del gasto económico en relación al tema y comunicación familiar. Teóricamente estas definiciones cobran relevancia con lo expuesto por Versa y Wagner (2010) refiriendo que existen conflictos familiares padres-hijos y teléfono móvil cuando el adolescente no mide el consumo, especialmente si este no tiene sus propios recursos económicos, interfiriendo negativamente en la relación de sus miembros.

Referente al sexto objetivo específico, fue determinar la relación que existe entre la dimensión abuso y la variable comunicación familiar, encontrándose una correlación indirecta de magnitud moderada y estadísticamente significativa. Tal enunciado se justifica en el resultado obtenido en Ecuador, Román (2017) quien, en su estudio de investigación aplicada, expresa que existe el predominio de uso exagerado en los adolescentes y su Smartphone, siendo la mensajería instantánea y redes sociales de mayor prevalencia de comunicación con sus pares y en menor medida con los padres, descuidando entre muchas áreas la académica. Bajo este lineamiento en Lima, Tacca et al. (2021) hallaron que los adolescentes con mayor incidencia en abuso del celular y conductas de phubbing, practican un proceso comunicativo pobre con sus padres. En referencia a la investigación en Chiclayo, Gálvez (2019) propone un programa desconectar para conectar la comunicación paterno filial en futuras generaciones para nuevas formas de información y comunicación. Teóricamente las nuevas tecnologías como lo son los dispositivos móviles llegan a cambiar las dinámicas familiares, tal y como menciona Davis (2001) al exponer que una relación basada en la comunicación

negativa impacta en el vínculo paterno-filial derribando la conexión verbal y no verbal, generando malos entendidos y distancia entre adolescentes y padres. Reforzando la investigación en Koerner y Fitzpatrick (2002), los comportamientos psicosociales de cada uno de los integrantes de una familia, son el resultado de la cognición, creencia y comunicación que hayan desempeñado.

Una de las fortalezas en el presente estudio es que los hallazgos se pueden generalizar al total de la población, dado que la selección de participantes fue a través de un muestreo probabilístico. No obstante, sería conveniente trabajar con estas variables desde una metodología aplicada que brinde recursos y herramientas prácticas para ser ejecutadas con el objetivo de mejorar la realidad encontrada.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En función del nivel de significancia del 5% se concluye, que existe relación indirecta y significativa entre dependencia al celular y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2023. En otras palabras, a mayor, dependencia al celular, menor será la comunicación familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se determinó mediante el análisis el análisis descriptivo que existe un mayor número de participantes con nivel alto, representado por 49.7% en abstinencia y tolerancia, 58.2% en la dimensión dificultad para controlar el impulso, 70.9 % en la dimensión problemas derivados del gasto económico y 67.2% en la dimensión abuso.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se determinó mediante el análisis descriptivo que en los participantes prima un nivel bajo de comunicación familiar al 86,2% a nivel medio un 13,8% y a un nivel alto, donde encontramos un 0%, reflejándose de esta

manera la severidad de la problemática.

En base al nivel de significancia del 5%, se halló que la relación es indirecta y significativa entre abstinencia y tolerancia y comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2023. Decimos entonces que, al acrecentar la necesidad de uso del dispositivo, aumenta también las conductas negativas, repercutiendo directamente en la comunicación familiar.

Referente al nivel de significancia del 5% se determina, que existe una relación indirecta y significativa entre la dificultad para controlar el impulso y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2023. Esto quiere decir, que cuanto más dificultad por controlar las características que son propias de las adicciones referidas al uso inadecuado del celular, esta afecta directamente a la comunicación familiar.

De acuerdo al nivel de significancia del 5%, la relación es indirecta y significativa entre problemas derivados del gasto económico y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2023. A saber, de estas líneas, las consecuencias económicas al uso desmedido del dispositivo, afecta la esfera de la comunicación en la familia.

Conforme al nivel de significancia del 5%, existe una relación indirecta y significativa entre abuso y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2023. Es decir, a mayor abuso en el uso del aparato móvil, la afectación a nivel de comunicación en la familia se ve altamente perjudicada.

4.2 Recomendaciones

Ejecutar actividades bajo un enfoque sistémico, con la finalidad de integrar y concientizar a los integrantes seno familiar y estudiantes psicoeducando sobre la importancia de hacer un uso razonable del celular por consiguiente emplearlo adecuadamente, de esta manera lograr una nutrida comunicación familiar derribando el impacto que ejerce sobre las

relaciones paterno-filiales.

Promover en los estudiantes prácticas de hábitos saludables, talleres, que sustituya el tiempo de uso del dispositivo móvil, regulando el tiempo de conexión, respetar horas de sueño, contenido, bajo este contexto se incrementen los recursos internos para hacer frente al impulso del uso del dispositivo reemplazando esta acción, generando oportunidad de mejora en las relaciones comunicativas familiares.

Desarrollar programas, talleres, bajo el enfoque cognitivo conductual que aborden la problemática específica dónde se priorice los temas de control de impulsos, inteligencia emocional, pensamientos negativos, afrontamiento de problemas, que permita a los estudiantes reflexionar acerca del uso correcto del dispositivo. Asimismo incluir en este abordaje a los padres de familia ya que son ellos de quienes depende también; la mejora en todos los aspectos del ámbito familiar.

Promover la concientización del buen uso de los planes telefónicos, regulando el recurso económico para el dispositivo, de esta manera evitar caer en endeudamiento asimismo todo lo que ello trae consigo afectando al estudiante y al entorno familiar.

Se recomienda a la red educativa, psicológica intervenir de manera preventiva, mediante programas y talleres teóricos-prácticos acerca de las repercusiones negativas del uso inadecuado y/o desmedido del dispositivo móvil que incluye desde el tiempo hasta el contenido a usar dotar a los estudiantes de información que repercutirá en sus decisiones de cómo usar el celular.

REFERENCIAS

- Banda, X., & Padilla, C. (2020). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca* [Tesis de grado, Universidad Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1003/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bertalanffy Von, L. (1976) .*Teoría General de los Sistemas*. (Segunda edición). Editorial Fondo de Cultura Económica. México. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Bobadilla, R. (2022). *Educación en la libertad para uso del celular y redes sociales en las relaciones interpersonales de estudiantes de secundaria, chongoyape-2020* [Tesis de grado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5088/1/TM_BonillaRoalcabadeGonzalesPaula.pdf
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M., y Binimelis, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cuhsó*, 27(1), 108-137. <https://cuhsó.uct.cl/index.php/cuhsó/article/view/1191/pdf>
- Castillo, M., Tenezaca, J., Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Cabanillas, N. (2020). “Comunicación familiar y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de lima sur, 2021” [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Peru <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2506/Cabanillas%20Tito%20C%20Noemi%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castilla, P. (2018). Modelo de prevención de recaídas desde el enfoque de Marlatt. *Trabajo*

Social Hoy, 1(77), 9-15. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2016.0006>

- Conti, R., Paredes, L., Gonzales, M., Oviedo, F., Bogarin, L. y Torres, S. (2019). Consecuencias de la adicción del celular en estudiantes adolescentes de 12 a 15 años. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7, pp. 80-81. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.20718.80>
- Coronado, F. (2021). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FSC), en estudiantes de una Universidad de Lima Norte, 2021* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73425/Coronado_CFSD.pdf?](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73425/Coronado_CFSD.pdf)
- Copez, J., Villarreal, D. y Paz, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 31-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5571820>
- Chávez, J. (2017, febrero 7). Adicción al teléfono móvil afecta al 40% de usuarios en Perú. Agencia Peruana de Noticias Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-adiccion-al-telefono-movil-afecta-al-40-usuarios-peru446589.aspx#:~:text=Entre%20el%2030%20y%20el%2040%20por%20ciento,de%20Salud%20Ambiental%20Honorio%20Delgado-Hideyo%20Noguchi%2C%20Fernando%20Luna>
- Chavéz. C y Pinto, D. (2020). Escala de Comunicación Familiar (FCS): evidencias psicométricas en estudiantes universitarios peruanos. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 9 (2), 4. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia* 36, (2), 165-184. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf
- Delgado. (2021). *Funcionalidad Familiar y Dependencia al Móvil en Estudiantes de Psicología una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana LosAndes.<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3166/TESIS>

%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Davis, R. (2001). A Cognitive-Behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17(2), 187-195. [https://doi.org/10.1016/S074-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S074-5632(00)00041-8)
- Dávila, G. (2018). *Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del Colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/42/Davila-Gabriela.pdf>
- Dwyer, R., Kushlev, K., y Dunn, E. (2018). Smartphone use undermines enjoyment of face-to-face social interactions. *Journal of Experimental Social Psychology*, 78, 233–239. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2017.10.007>
- El Peruano (2018, 12 octubre). Uno de cada 100 adolescentes presenta adicción a internet: <https://elperuano.pe/noticia/44566-uno-de-cada-100-menores-muestra-adiccion-a-internet>
- Ehrenberg, A., Juckes, S., White, K.M. y Walsh, S.P. (2018). Personalidad y autoestima como predictores del uso de tecnología por parte de los jóvenes. *Ciberpsicología y comportamiento*, 11(2), 739-741.
- Ferreiros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad Puno, Perú. *Espacios* (40), 44, 7. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Gallegos, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Colombia: Comité. <https://isbn.cloud/9789588231631/comunicacion-familiar-un-mundo-de-construcciones-simbolicas-y-relacionales/>
- Gálvez, D. (2019). Propuesta de fortalecimiento de vínculos paterno-filiales en las futuras generaciones en relación a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. *Apuntes De Bioética*, 2(2), 88-109. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v2i2.290>
- Haro, E. (2018). *Adicción a redes sociales y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios y egresados de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3684/3/2018_Haro-Arrarte.pdf.pdf

Haro, B., Beranuy, M., Asunción, M., Calvo, F., Carbonell, M., (2022). Uso problemático del móvil y diferencias de género en formación profesional. *Educación XX1*, 25(2), 271-290. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31492>

Herrera, A., y Ochoa, G. (2018). *Estudio cualitativo de la nomofobia en adolescentes de la I.E. Francisco Mostajo de Tiabaya Arequipa 2018* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bb4652bf-f217-4132-8317-71a2e2b5ed06/content>

Hernández, H., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hock. CH., y Young, Y. (2020). *Adolescent Addiction (Second Edition)*. <https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/smartphone-addiction>

Huanca, T. (2021). El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora de Puno. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16404>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Estadísticas de la Tecnología de Información y Comunicación en los hogares. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>

Instituto Europeo. (2020). Adicción a los móviles: ¿es la nomofobia algo real?

<https://institutoeuropeo.es/articulos/adiccion-a-los-moviles-es-la-nomofobia-algo-real/#:~:text=El%20Informe%20Mobile%20en%20Espa%C3%B1a,de%20una%20hora%20sin%20consultarlo%E2%80%9D>.

Jasso, J., López, F., y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de Investigación Psicológica*, (7) 3, 3.

<https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>

- Juárez, G. (2017). *El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar* [Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1574.pdf
- La Información. (2016, 22 de mayo). Nomofobia: la adicción a los móviles ya afecta a 6 de cada 100 personas. https://www.lainformacion.com/tecnologia/Nomofobia-adiccion-moviles-afecta-personas_0_919108615.html/
- Labora, J. (2017). Juventud y Comunicación: un nuevo mundo. *Simbiótica. Revista Electrónica*, 4(2), 52-74. <https://www.redalyc.org/pdf/5759/575967288002.pdf>
- Llanos, L. (2021, 29 de julio). ¿Adictos al smartphone? Peruanos no se desprenden del celular. Club Ensayos. <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/Adictos-al-smartphone-Peruanos-no-se-desprenden-del/5337116.html>
- Méndez, M., Díaz, A., y Sabariego, A. (2023). Uso problemático del Smartphone en estudiantes de formación profesional. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 25, 75-92. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.5935>
- Mamani, M. (2018). *Adaptación del Test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25581>
- Montalvo, R. (2019). *Dependencia al Móvil y Relaciones Intrafamiliares en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7022>
- Ñato, B., y Collantes, L. (2017). *El uso del internet y el Clima Social Familiar de los estudiantes de 1° grado de Secundaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Rosario- 2017* [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2053/BC-TES-TMP-914.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olson, D., Russell, C.S., & Sprenkle, D.H. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families* (1st ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315804132>

Pari, Y. (2019). Uso de los smartphones en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. *Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 10(2), 151–159.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>

Peña, G., Ley, S., Castro, J., Madrid, P., Apodaca, F. y Aceves, E. (2019). Predominio de las TIC y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes Universitarios del Área de Salud. *Riti Journal*, 7(13), 2387-0893.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107358>

Ríos, J., Matas, A., Rumiche, R. y Chunga Chinguel, G. (2021). Scale for Measuring Phubbing in Peruvian University Students: Adaptation, Validation and Results of Its Application. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 175-189. doi: 10.7821/naer.2021.7.606

Rodríguez, O., y Estrada, L. (2019). Comunicación familiar en la era del vacío. *Revista de Psicología*, (18) 2, 105-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7534573>

Roman, A. (2017). *El Uso del Celular y su Influencia en las Actividades Académicas y Familiares de los Estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>

Sánchez-Villena, A., Domínguez-Lara, S., Aranda, M., Fuentes, V., y García-Domingo, M. (2021). Análisis estructural de la escala de dependencia y adicción al smartphone (EDAS) en universitarios peruanos. *Health and Addictions / Salud y drogas*. 21(2),

93-113. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.572>

- Tustón, M. (2016). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20698>
- Tacca, R., Cuarez, R. y Tacca, A. (2021). Phubbing, Family Atmosphere and Sel-Esteem in Peruvian Teenagers in the Context Of Social Isolation. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3), 1-21. doi: 10.17583/rimcis.7096
- Veliz, E. (2021). *Adicción a las redes sociales, dependencia al móvil y conflictos a causa del celular como predictores de la comunicación conyugal durante la pandemia COVID-19 en adultos peruanos – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4510>
- Verza, F., y Wagner, A. (2010). Uso del Teléfono Móvil, Juventud y Familia: Un Panorama de la Realidad Brasileña. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 57-71. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=179815544007>
- Villanueva, V. (2012). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71025873.pdf>

VI. ANEXOS



ANEXO 01. ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Oscar Javier Mamani Benito**, docente del curso de **Investigación II**, del Programa de Estudios de **Psicología** luego de revisar la investigación del (los) estudiante(s), **Fernández Carrero Katherin Adelinda, Moscol Rojas de Ramos Deyvis Leyvis**, titulada:

Dependencia al celular y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de unainstitución educativa estatal de reque, 2022

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 19%, verificable en el reporte de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C. vigente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Oscar Javier Mamani Benito	ORCID 0000-0002-9818-2601	
-----------------------------------	---------------------------	---

Pimentel, 21 de febrero del 2024

ANEXO 02. ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Luna Lorenzo Leonardo**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0716-2023/FADHU-USS de resolución**, del proyecto de investigación titulado **Dependencia al celular y Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2022**; desarrollado por las estudiantes: **Fernández Carrero Katherin Adelinda, Moscol Rojas de Ramos Deyvis Leyvis**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Luna Lorenzo Leonardo	ORCID 0000-0001-6901-8717	
-----------------------	---------------------------	---

Pimentel, 21 de febrero del 2024

Anexo 03 Autorización para aplicación de instrumentos.

USS | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Pimentel, Mayo de 2023

Señor:
Lic. Richard Carrasco Mendo
Institución Educativa San Martín de Tours, Requena

Presente.

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

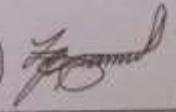
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "DEPENDENCIA AL CELULAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE REQUENA, 2022"

A continuación, se detalla a los estudiantes:

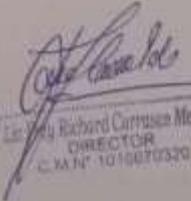
- Fernández Carrero Katherin Adelinda
- Moscol Rojas de Ramos Deyvis Leydis

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Escuela Profesional de Psicología
Universidad Señor de Sipán
Calle 10 de Agosto 1004
Requena



Lic. Richard Carrasco Mendo
DIRECTOR
C.M.N. 1010070320

CAMPUS UNIVERSITARIO Kil. 5 carretera a Pimentel T. 074 481610 	CENTROS EMPRESARIALES Avenida Luis Gonzales 1004 T. 074 481621 	ESCUELA DE POSGRADO Calle Elias Aguirre 923 T. 074 481625  Central 074 481610
--	--	--

Anexo 04 Consentimiento Informado

DEPENDENCIA AL CELULAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE REQUE, 2023

Fines de estudio:

Se les invita a participar de la presente investigación, desarrollada por Moscol Rojas Deyvis Leyvis y Fernández Carrero Katherin Adelinda, alumnas del XI ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Señor de Sipán. Esta investigación tiene como objetivo determinar la correlación de la Dependencia al móvil y Comunicación Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Reque, 2023.

Procedimientos:

Si Ud. Acepta participar de este estudio, se le pedirá que responda a la ficha sociodemográfica y a un cuestionario.

Riesgos:

Al participar, no está expuesto a ningún riesgo.

Beneficios:

No habrá beneficios directos o indirectos para Ud. Asimismo no deberá realizar ningún pago por participar de la investigación, de la misma manera no recibirá incentivos económicos o de otra índole.

Confidencialidad:

Al participar de la investigación, comprendo que mi participación es totalmente confidencial, usándose para ello un método de identificación numérica para cada participante, asimismo sus resultados serán estrictamente para fines académicos. Si esta investigación fuera publicada, la información tratada no será expuesta, tampoco recibiré algún beneficio económico.

Habiendo recibido la información, estoy dispuesto a participar:

Fecha:.....

Firma:.....

Anexo 05 Test de Dependencia al Móvil

TDM

Adaptado por
Mamani Oliva María Consuelo
(2018)

Edad:	Grado y sección:.....
Sexo:.....	I.E:

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si

estás de acuerdo con lo que se dice en

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Es importante que respondas con sinceridad, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieras elegir.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4

14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

Anexo 06 Instrumento de Comunicación Familiar

ESCALA FCS

Instrucciones:

Nos gustaría conocer que tan satisfecho te sientes con la comunicación que hay en tu familia. Imagínate a ti mismo dentro de cada afirmación; luego, contesta sinceramente a las siguientes afirmaciones marcando con un aspa (X) la alternativa que creas correcta. **Utiliza lapicero azul o negro.**

Opciones de respuesta:

- 1 = Extremadamente insatisfecho
- 2 = Generalmente insatisfecho
- 3 = Indeciso
- 4 = Generalmente satisfecho
- 5 = Extremadamente satisfecho

Nº	PREGUNTA	Extremadamen te insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadament e satisfecho
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	1	2	3	4	5
2	Los miembros de mi familia son muy buenos escuchando.	1	2	3	4	5
3	Los miembros de mi familia se expresan afecto unos a otros.	1	2	3	4	5
4	Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	1	2	3	4	5
5	Los miembros de mi familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	1	2	3	4	5
6	Los miembros de mi familia discuten sus ideas y creencias entre ellos.	1	2	3	4	5
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	1	2	3	4	5
8	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.	1	2	3	4	5
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros.	1	2	3	4	5
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.	1	2	3	4	5

ANEXO 07: Prueba de Normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov (K-S)

Variables	Estadístico	GI	p-valor
Dependencia al móvil	.168	189	.000
Comunicación familiar	.094	189	.000

En la Tabla 10 se evidencia los resultados del análisis de la prueba de normalidad, mediante K-S, la cual es idónea para un número de participantes mayores a 50. En tal sentido, se visualiza que el p-valor es .000 para las dos variables, en ambos casos no superan el .05 que equivale al margen de error admitido en este estudio (5%). En suma, se interpreta que los datos no siguen una distribución normal, por ende, el estadístico de prueba ideal sería Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica que se ajusta a la naturaleza de los datos recolectados.

