



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA AL CELULAR Y RASGOS DE
PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
CHICLAYO.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGIA**

Autores:

**Bach. Gonzales Rivera Ana Veronica
ID ORCID: 0000-0002-4094-3949**

**Bach. Mejia Cordova Miguel Angel
ID ORCID: 0000-0001-5742-0952**

Asesor:

**Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel
ID ORCID: 0000-0001-5869-4218**

Línea de Investigación:




**Desarrollo humano, comunicación y
ciencias jurídicas para enfrentar los
desafíos globales**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Aprobación de Tesis

Dependencia al Celular y Rasgos de Personalidad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo.

Presidente (a):	<u>Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira</u> Nombre completo firma	 Firma
Secretario (a):	<u>Mg. Carmona Brenis Karina Paola</u> Nombre completo firma	 Firma
Vocal:	<u>Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel</u> Nombre completo firma	 Firma


Declaración jurada de originalidad

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **la Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

DEPENDENCIA AL CELULAR Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Gonzales Rivera Ana Veronica	44088298	
Mejia Cordova Miguel Angel	72608133	

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a Dios y a mi papá Alberto desde el cielo, por darme fortaleza para continuar adelante, a mi esposo Iván y mis hijos Alejandra y Martin por ayudarme a cumplir mis ideales y por brindarme su apoyo incondicional. A mi madre y mis hermanos por su ejemplo de lucha constante y deseos de superación.

Ana Verónica

A Dios y a mi hermano Andru por su inmenso afecto, que me acompaña y me da fuerza todos los días, por guiar mis pasos y no abandonarme nunca. A mis padres que con tanto esfuerzo y sacrificio lograron que alcance esta meta tan anhelada, a mi hermana que considero y admiro tanto, a mi novia y a mi hijo Liam que me acompañaron y fueron de gran apoyo y soporte.

Miguel Ángel

Agradecimiento

Mi eterna gratitud a todos los que de una u otra forma contribuyeron a concretar mis objetivos profesionales, materializando este trabajo, en especial a Dios por ser la luz que guía mi camino. A mi madre por el amor, la educación y los valores que me han inculcado durante toda mi vida. Gracias por sus enseñanzas y buenos consejos que me permitieron seguir adelante. A mi esposo por su paciencia, apoyo incondicional y estar a mi lado dándome aliento en cada momento. A mis profesores por haberme guiado, por su dedicación, paciencia y consideración. A mi amigo Miguel porque aprendí de ti el verdadero significado de trabajo en equipo, te estimo mucho y te deseo muchos éxitos.

Ana Verónica

Al culminar una etapa maravillosa de mi vida, quiero extender un profundo agradecimiento, a todas aquellas personas que hicieron posible este sueño, aquellas que, en el transcurso del camino, me acompañaron, me apoyaron, motivaron y sobre todo confiaron en mi capacidad de lograrlo. A mis docentes, que gracias a sus enseñanzas me llevo lo mejor de ellos, a mis compañeros de aula, el cual compartimos momentos agradables y complicados. A mi hermano Andru que, desde el cielo, me ilumina y protege, a mi hijo Liam que me inspiró a no rendirme y demostrarle que todo esfuerzo tiene su recompensa, a mi amiga Ana que gracias a su compromiso, dedicación y apoyo constante hizo que esto sea posible. Y de manera especial a mi madre Rosa por ser una mujer valiente y ejemplar, que hizo hasta lo imposible por acompañarme en alcanzar mis objetivos, esto es por ti y para ti madre querida.

Miguel Ángel

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de establecer la relación entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y nivel correlacional. La muestra no probabilística estuvo conformada por 250 estudiantes varones del quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos de evaluación: el Test de Dependencia al Celular móvil (TDM) e Inventario de Personalidad de Eysenck forma A- Abreviado (EPQR-A). Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS v23. Se obtuvo como resultados que existe relación significativa entre las variables dependencia al celular y rasgos de personalidad ($Rho = -,296; p <,01$); así mismo, la relación de las dimensiones de la variable dependencia al celular frente a la variable rasgos de personalidad, en la cuales existe relación significativa para la dimensión abstinencia ($Rho = -,185; p <,01$), para ausencia de control y problemas derivados del consumo ($Rho = -,157; p <,05$) y para tolerancia e interferencia con otras actividades ($Rho = -,290; p <,01$).

Palabras claves: Rasgos de personalidad, dependencia, estudiantes de secundaria.

Abstract

The present investigation was carried out in order to establish the relationship between cell phone dependence and personality traits in high school students from a state educational institution in Chiclayo. It was developed under the quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design and correlational level. The non-probabilistic sample consisted of 250 male students from the fifth grade of secondary school. For data collection, two evaluation instruments were applied: the Mobile Cellular Dependency Test (TDM) and the Eysenck Personality Inventory form A-Abbreviated (EPQR-A). For data analysis, the statistical package SPSS v23 was used. The results were that there is a significant relationship between the variables dependence on cell phone and personality traits ($Rho = -.296; p < .01$); Likewise, the relationship of the dimensions of the cell dependency variable versus the personality traits variable, in which there is a significant relationship for the abstinence dimension ($Rho = -.185; p < .01$), for the absence of control and problems derived from consumption ($Rho = -.157; p < .05$) and for tolerance and interference with other activities ($Rho = -.290; p < .01$).

Keywords: Personality traits, dependency, high school students.

Índice

Aprobación de Tesis	2
Declaración jurada de originalidad	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice	8
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Antecedentes de estudio	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación e importancia del estudio	25
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	27
II. MATERIALES Y MÉTODOS	28
2.1. Tipo y diseño de investigación	28
2.2. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Procedimientos de análisis de datos	31
2.6. Criterios éticos	31
2.7. Criterios de rigor científico	32
III. RESULTADOS	33
3.1. Resultados en tablas y figuras	33
3.2. Discusión de resultados	39
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	46

I. INTRODUCCIÓN

A raíz de las diferentes medidas que se han tomado con el cambio global inmediato por el accionar de las diferentes problemáticas como el de la pandemia, los niños y adolescentes se han visto en delimitar su vida social a un hábito necesario de contacto con la tecnología; tablets, laptops y en especial celulares. Llegando a presenciarse diferentes comportamientos en ellos, entre los cuales lo antisocial, ansiedad, bajo autoestima, falta de comunicación, entre otros. Es por ello que esta investigación se planteó el siguiente cuestionamiento ¿Qué relación hay entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo?

Para lo cual se consideró cumplir con el siguiente objetivo: Determinar la relación entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo. Apoyado de objetivos específicos, los cuales fueron: Identificar la relación entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad, identificar la relación entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad, identificar la relación entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgo de personalidad, identificar la relación entre las dimensiones de dependencia al celular y los rasgos de personalidad prevalentes. Cuya hipótesis fue: existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

El análisis siguió un tipo de investigación cuantitativo con un diseño no experimental. Teniendo una población de estudio de 2 300 alumnos, sacando una muestra no probabilística de 250 estudiantes oscilando entre las edades de 15 a 17 años. Para la justificación de lo mencionado se detalla el análisis de dimensiones específicas para las variables, los cuales son: abstinencia, ausencia del control y problemas derivados del consumo y tolerancia e interferencia con otras actividades para la variable dependencia al celular y neuroticismo, extraversión, psicoticismo y escala de mentira para la variable rasgos de personalidad. Este análisis se concluye con los resultados estadísticos que demuestran que estas se relacionan permitiendo enfatizar en las diferentes soluciones.

1.1. Realidad Problemática

La mayoría de la población de adolescentes utiliza los dispositivos móviles, a modo de una extensión de sus cuerpos. Lo usan en casi todos los propósitos, llegando a reemplazar las actividades realizadas que requieren de nuestra asistencia personal, como pagar servicios, realizar compras, buscar información e interactuar y jugar con amigos. Usan la lógica para usarlo: identifican varios sistemas operativos, encuentran formas de configurarlo rápidamente, entienden cómo diversificar su uso y planifican estrategias para optimizarlo. Por tanto, los smartphones se han convertido en herramientas fundamentales en la jornada de los jóvenes (Ramírez, 2008).

La adolescencia y juventud, son la agrupación de mayor riesgo para el establecimiento de comportamientos adictivos porque no solo son los más familiarizados con las nuevas tecnologías, sino que también comienzan a pensar en las cosas necesarias para nuevos sentimientos y experiencias en la vida, por lo que son capaces de acceder y abusar de ello, aun considerando que ni siquiera logren desempeñarse con normalidad sin un móvil (Colier, 2016).

Por lo tanto, los sujetos que usan teléfonos inteligentes y son adictos, se ven vinculados con ciertas enfermedades, como la depresión, la ansiedad, desconcentración y conductas agresivas. Inclusive, un análisis llevado a cabo en el Reino Unido con 251 sujetos de 18 y 66 años encontró que el 69,32% de los evaluados tenían un ataque de tos al menos una vez al día, y el 8,76% de personas continuaron este evento durante más de una hora. El tiempo diario es más común entre las mujeres. Como esta conducta sigue incrementado, es considerable valorar las posibles consecuencias, que perjudica la salud física, mental y social. Puesto que, la OMS (2011) refiere que los teléfonos inteligentes tienen un efecto similar al plomo o cloroformo en el cerebro, y la exposición excesiva al plomo o cloroformo puede causar cáncer.

Según Salazar (2017), la dependencia a los celulares es uno de los problemas psicosociales más complicados del siglo XXI, que se manifiestan como trastorno obsesivo compulsivo, dolores de cabeza, aceleración cardíaca, ansiedad y retraimiento. Generando complicaciones en la realización de las tareas diarias.

Labrador y Villadangos (2010), Los sujetos dependientes a los nuevos sistemas de la tecnología, exteriorizan conductas inapropiadas en diversos

contextos. En lo que concierne el área del hogar, no están muy interesados en realizar actividades familiares, y muestran deslealtad en cuanto al tiempo que pasan con los teléfonos móviles; en el área de la escuela, su rendimiento académico es bajo, incluso, en el ámbito laboral, se excusan en las actividades laborales, por lo que su desempeño también es muy pobre.

De igual forma, ante la imposibilidad de desvincularse de esta actividad básica, también se aprecian disfuncionalidades en las responsabilidades básicas. Por tanto, esta situación producirá dependencia a los teléfonos móviles, lo que se relaciona con modificaciones en los rasgos de personalidad y comportamiento personal e interacción con la sociedad, generando dificultad y conflicto en la comunicación, problemas interpersonales, violación de las reglas familiares, y actividades sociales.

La dependencia al celular constituye un problema psicosocial frecuente en los adolescentes, el cual se encuentra influenciado por factores personales como nivel de instrucción, rasgos de personalidad, habilidades sociales, carencias afectivas; como también organización familiar relacionado a vínculos, límites y disciplina familiar, problemática que se acentuó durante la pandemia (Zumba, 2017). En tal sentido Lorente, (2002) considera que la utilización excesiva del celular está influenciada por los rasgos de personalidad, convirtiéndose en un disfraz de la moda o las necesidades de ocio, que ha estado perjudicando diferentes aspectos de la vida de los estudiantes de forma descontrolada y silenciosa. Esta situación genera dependencia a los teléfonos móviles (tiempo y frecuencia de uso), lo que se relaciona con cambios en los rasgos de personalidad, comportamiento y la interacción social.

Un estudio muestra que la mayoría de usuarios muestran preferencia a usar sus teléfonos móviles en lugar de vincularse con sus seres queridos. La generación más joven que se encuentra creciendo en el mundo digital, se le detectó resultados impactantes porque son más vulnerables en adoptar conductas problemáticas. Lo que permite generar distancia afectiva de las personas cercanas, dado que, al estar en contacto con ellos prefieren permanecer en el dispositivo móvil, así como también, nos permite acercarnos de las personas que se encuentran en otros lugares. Dicha situación permite aumentar o disminuir las relaciones sociales. (Etkoff, 2018)

La demanda de teléfonos móviles y su uso ha crecido exponencialmente, convirtiéndolos en los principales objetos sociales personales (Sánchez-Carbonell et al., 2008) convirtiendo a los adolescentes como los más vulnerables. Presentando dificultad para el control de sus impulsos y emociones (Ruiz-Palmero et al., 2016).

Los adolescentes pertenecen a la generación de los centennials. Se caracterizan por la utilización de la tecnología para comunicarse entre sí, han crecido y se han formado usando estrechamente el Internet, las redes sociales y la globalización; y son personas catalogadas como mimados, egoístas e impacientes, mostrando la capacidad de adaptarse al cambio (Silvestre y Cruz, 2016).

Según un informe del diario GESTIÓN en 2016, el 93% de los habitantes peruanos ingresan a las aplicaciones a través de su smartphone, lo que significa que 9 de cada 10 personas tienen teléfonos inteligentes con internet. Además, en este estudio, se considera al Perú como uno de los países más estrechamente conectados.

Esta situación genera dependencia a los teléfonos móviles (tiempo y frecuencia de uso), lo que se relaciona con cambios en los rasgos de personalidad, comportamiento (modificaciones su rutina, problemas internos, aislamiento) y la interacción social (desconexión con el entorno, dificultad para estudiar, problemas de intercomunicación y relación interpersonal).

Existe una investigación sobre la relación entre los rasgos de personalidad y el uso excesivo de teléfonos móviles, por lo que Bianchi y Phillips (2005) utilizaron la EPQ de Eysenck y encontraron que extraversión explica algunas variables de uso, como el tiempo dedicado a los teléfonos móviles en una semana, la cantidad de llamadas, etc. Además, los estudios han encontrado que el neuroticismo no tiene nada que ver con el uso de teléfonos problemáticos. Otros autores como Ehrenberg, et al (2008) utilizaron el inventario NEEQ-FFI para investigar la relación entre los cinco factores principales de personalidad, cuyas variables son: llamadas telefónicas, mensajes de texto y número de tendencias de adicción. En general, se identificó que el componente predictivo de las tendencias de adicción en el uso de teléfonos móviles (incluido los mensajes instantáneos) es de baja aceptabilidad. Por sí solo, el neuroticismo tiene un nivel adecuado como predictor de la adicción a los teléfonos móviles. En cuanto a la extroversión, sólo predice la utilización

constante de mensajes de texto, no la tendencia a volverse adicto con el tiempo. Butt y Phillips (2008) coinciden en que, además del neuroticismo, las dimensiones de amabilidad (baja) y extraversión (alta) pueden predecir la intensidad del uso del móvil. Por lo consiguiente, existen estudios, que fueron realizados antes de la pandemia y dado los cambios bruscos de la convivencia social, constituye un vacío del conocimiento.

En una institución pública de varones; considerada como una institución educativa emblemática líder en la región Lambayeque y en el Perú que ofrece una educación integral direccionada a una formación axiológica y tecnológica, con ambientes modernos, profesionales en la docencia comprometidos con su labor, apostando siempre por una gestión democrática, transparente y ambiental donde la mayoría de estudiantes proceden de hogares con economía estable y familias funcionales, cuyo color característico es el granate y tienen más de 160 años; se ha identificado que los adolescentes que se encuentran culminado el nivel secundario, presentan diferentes problemas comportamentales, cohibidos, antisociales, poco comunicativos, ansiosos y con baja autoestima. Estos problemas se han ido enfatizando a consecuencia del nuevo contexto social que estamos viviendo, el cual ha incrementado el uso del celular para realizar diversas actividades como: clases virtuales, ocio, reuniones familiares, amicales y juegos virtuales. Convirtiendo a los dispositivos móviles como una herramienta elemental.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel Internacional, Zhiqi, et al (2019) llevaron a cabo en China, un estudio para investigar la relación entre la adicción al móvil y la autoestima, con una población de 653 estudiantes, en edades entre 17 y 25 años. Emplearon la Escala de Adicción al Móvil y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Obteniendo como resultado que la autoestima en nivel bajo, puede alterar de manera desfavorable la adaptación y regulación emocional, por lo que los sujetos responderán con ansiedad social ante la evaluación y desaprobación interpersonal. Por ello, los individuos tienden a abusar de los teléfonos móviles porque les permite sentirse a gusto en las relaciones interpersonales y evitar el contacto físico. Además, de acuerdo con los resultados, se determina que las personas tienen cierta tendencia a evitar la realidad del entorno que lo rodea por miedo de ser rechazado o valorado.

Gezgin, et al. (2018), desarrollaron en Turquía una investigación que tuvo como objetivo indagar la relación entre la adicción al Internet y sus niveles de nomofobia en alumnos de secundaria en tres provincias del país. Así como también identificar los causantes que logran repercutir en esta fobia, incluyendo las horas de utilidad al celular e internet. Una población de 929 alumnos del nivel secundario, donde se seleccionaron de manera aleatoria con edades entre 9 y 12 años de las tres escuelas turcas mencionadas en su anterioridad. Exteriorizando como resultado que en dicha población existe la presencia de nomofobia y está por encima de la media, inclusive este problema se evidencia con mayor visibilidad en las mujeres en comparación con el sexo opuesto. Concluyendo, se identificó que cuanto mayor es la duración de uso de los dispositivos móviles, mayor es el nivel adictivo a Internet, tendiendo a exhibirse la conducta nomofóbica.

Villa y Suarez (2016), desarrollaron en España una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación de teléfonos móviles y diversos desequilibrios en habilidades sociales, manejo del estrés, autoestima y satisfacción con la vida, y explorar las diferencias en variables sociodemográficas como género y edad en dicho uso / abuso. Con una muestra de 200 alumnos de ambos sexos. Se descubrió que es más probable que la desregulación de las habilidades de manejo del estrés predice con mayores probabilidades el abuso de estas dos tecnologías. Del mismo modo, se ha confirmado que las personas de mayor edad presentan más problemas debido al uso inadecuado de teléfonos móviles. En relación con la posible existencia de uso problemático de internet de la población escogida se muestra que no presentan problemas graves. Donde solo un 11,25% (n= 27) de los alumnos un uso problemático frente a un 88,75% (n= 213) que muestran un uso no problemático.

A nivel Nacional, Montenegro (2019), en su investigación desarrollada en la ciudad de Lima, determinó el grado de ansiedad causado por el uso excesivo del móvil, de una institución educativa. La investigación es de naturaleza cuantitativa y con un enfoque descriptivo correlacional. A través de esta investigación, se buscó conocer la relación entre el uso problemático del teléfono móvil y el estado de ansiedad y/o ansiedad de rasgo en la población adolescente. La muestra estuvo formada por 180 estudiantes entre 14 y 17 años. Entre ellos, se puede observar que la correlación es muy significativa ($p < 0,01$); además del Inventario de Ansiedad

Estado-Rasgo (STAI), también presenta un valor superior a 0.74, indicando alta confiabilidad.

Ascoy (2019), en su investigación desarrollada en la ciudad de Lima, determinó la relación entre impulsividad y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de 3 colegios privados, 2019. La muestra incluyó a 400 adolescentes, de ambos sexos de 11 y 18 años, del 1ª al 5ª quinto grado del nivel secundario. Con un diseño no experimental con alcance transversal. Para la recolección de muestras se utilizó la escala (BIS -11) y la Prueba de Dependencia Móvil (TDM), las cuales cuentan con sus versiones adaptadas. En base a los resultados adquiridos, se determina que tiene una correlación directa de $Rho = ,580$ y existe un alto grado de significancia entre la impulsividad y la dependencia al celular ($p <,00$). En definitiva, cuanto mayor es la impulsividad, mayor es la dependencia de los teléfonos móviles.

Olmedo et al. (2019), en su investigación presentada en la ciudad de Lima determinó la frecuencia de comportamientos agresivos y antisociales de alumnos universitarios que dependen de los teléfonos móviles. Se incluyó a 66 alumnos del nivel superior de 18 a 25 años, donde la mayoría fue del sexo femenino, Y se empleó la Escala de problemas de uso de teléfonos móviles y la Escala de personalidad multifásico de Minnesota, versión 2-RF para las conductas antisociales y agresivas. Donde, se halló como resultado, la presencia de adicción en un 22,7%. A sí mismo, se observó significancia estadística ($p <0.01$) relacionada con conductas agresivas y antisociales en las 8 escalas de MPPI-2-RF. Concluyendo, que si presenta una correlación entre la dependencia del teléfono móvil y las escalas de comportamiento agresivo y antisocial.

Ramírez y Vargas (2018), en cuyo estudio analiza la relación y las diferencias entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en alumnos universitarios de carreras profesionales. Se utilizó el inventario NMP-Q y EPQ-B de Eysenck, el cual se encuentra adaptado para la ciudad de Lima. Se obtuvo relación significativa entre la dimensión de renunciar a la comodidad y la escala de personalidad neurótica, en comparación a las dos profesiones, no se encontraron diferencias significativas en nomofobia y los rasgos de personalidad.

A nivel Local, Armas (2019) desarrolló una investigación en la ciudad de Chiclayo en la cual mide la relación entre Estado de Ánimo y Dependencia al Celular

en estudiantes de dicha ciudad, siguiendo una investigación cuantitativa, tomando como muestra a 150 adolescentes de 15 a 17 años de instituciones educativas. Como resultado, se halló relación entre las emociones y la dependencia del teléfono celular. Lo que significa que, al existir un indicador de dependencia del teléfono móvil, la emoción del sujeto de investigación estará desequilibrada; igualmente, aunque exista un desequilibrio emocional, también puede ser dependiente al teléfono.

Custodio et al. (2017) en su investigación buscan la frecuencia de adicción a internet en estudiantes de cuarto y quinto grado de Chiclayo, cuyo diseño es descriptivo de corte transversal y la muestra estuvo constituida por 760 alumnos. Obteniendo como resultado que el 52,37% de los estudiantes mostró un grado moderado de adicción a Internet. El 52,2% de los alumnos pasa menos de dos horas en línea todos los días y el 55,39% utiliza dispositivos móviles para acceder. Por tanto, los sábados y domingos aumenta la posibilidad de dependencia a Internet en un 21% lo mismo ocurre con las compras en línea, que aumenta en un 24%. Concluyendo que más de la mitad de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria presentan una adicción moderada a Internet.

Mathey, (2017), este estudio, tuvo como propósito determinar las diferencias en la dependencia del teléfono móvil entre alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Chiclayo, 2016; el tipo de investigación utilizada es cuantitativa y no experimental, diseño transversal descriptivo, tomando como muestra 325 alumnos universitarios. La herramienta para recopilar los datos es el "Test de Dependencia de Teléfono Móvil DCJ" de Asencio, Chancafé, Rodríguez y Solis (2014), y sus indicadores de validez y confiabilidad es aceptable. Para obtener resultados, se empleó el estadístico U de Mann-Whitney para hallar la diferenciación de los grupos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Dependencia al celular

En la actualidad no existe la definición concreta de dependencia como categoría diagnóstica, ni en el manual de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría ni en la clasificación de la OMS (CIE-10). Pero en remplazo se encuentra definido, el trastorno por dependencia de sustancias, definiéndose como adicción

a las drogas. Sin embargo, social y clínicamente, la dependencia se comprende como una situación problemática, que se caracteriza por la dificultad para controlar el impulso de ejecutar la conducta, y la repetición o el abuso pueden derivar en serios problemas personales y de adaptación. (Cía, 2013)

La dependencia al teléfono móvil es un trastorno conductual y / o psicológico que forma parte del trastorno de adicción no convencional y tecnológico, que tiene un mayor impacto en hombres y mujeres jóvenes (Gamero et al., 2016; Bononato, 2005). Para Flores et al (2015) consideran que la utilización inadecuada y exagerada se convertirá en una adicción y esta conducta producirá placer e incontrolable.

Chóliz (2010), cree que la dependencia al celular es un problema que se identifica por los problemas de tolerancia, abstinencia, falta de control y realización de las responsabilidades cotidianas. En este sentido de no poder desligarse del celular, es una de las psicopatologías que surgieron debido a su mal uso, llegando a considerar múltiples características, donde considera lo siguiente: Incrementar gradualmente la utilización del dispositivo para lograr desarrollar sus actividades, justificando la necesidad de reemplazar y adquirir nuevos equipos modernos. Tienen la necesidad de utilizar el celular de manera continua e injustificada. Presencia de malestar emocional al no poder acceder o utilizar el celular

Para el "Manual de diagnóstico y salud mental" las características que muestran los individuos al volverse adictas o dependientes son (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2015): Incapaz de contener sus impulsos, el incremento de la presión obliga a las personas a actuar, aliviar y sentir placer durante el proceso patológico. Siente una falta de control, incluso, señalaron que para diagnosticar la adicción se tienen que cumplir al menos los siguientes cinco síntomas. Preocuparse con frecuencia por sus acciones o sus preparativos; La magnitud y tiempo del trauma son más importantes al principio; Intente reducir repetidamente, contener o detener el comportamiento; Cuando el individuo tenga que efectuar obligaciones en el ámbito profesional, escolar, familiar o social, siempre que aparezca de forma continua. Por comportamiento patológico se restringe la actividad social, profesional o recreativa. Incluso si el individuo sabe que el comportamiento causa o agrava problemas sociales, económicos, mentales o físicos persistentes o recurrentes, debe confirmar su comportamiento. Tolerancia

evidente y mayor demanda de actividades patológicas. Se siente irritable cuando intenta deshacerse del comportamiento. Algunas de estas manifestaciones pueden permanecer por más de 30 días y recaer durante un largo período de tiempo. El estándar es una mezcla del manual DSM-IV y el primer manual "No adicción a las drogas".

Las características a la dependencia al celular según, Secades (2012), mencionó que el requerimiento de teléfonos móviles ya no es solo para la comunicación, sino cada vez más para el ocio y el entretenimiento. La característica más determinante de los sujetos adictos a los teléfonos móviles es que si no portan un teléfono móvil, mostrarán síntomas de ansiedad, lo que reducirá su calidad de sueño, por lo que pasarán más tiempo conectándose con las redes sociales, y también pasan mucho tiempo.

Dentro de las teorías que buscan explicar la dependencia al móvil, encontramos la Teoría explicativa de dependencia al móvil de Mariano Chóliz, que está enfocada, hacía agrupaciones en amenaza como es la juventud, debido que, son altamente vulnerables a esta dependencia porque corresponden a los centennials, donde el uso del móvil es indispensable, simboliza una manera fundamental de comunicarse, capaz de interactuar y generar estatus frente a ellos (Gamero et al., 2016).

Desde esta perspectiva, Chóliz (2010), explicó que todos los comportamientos adictivos al uso del teléfono móvil, se caracterizan por indicadores de abstinencia al no emplear el celular, tolerancia, dificultades para realizar las acciones del día a día y dificultad para controlar su impulsividad.

Según la investigación de Villanueva y Chóliz (2012), conforme el número, frecuencia e intensidad de las interferencias y dificultades que el uso del teléfono móvil ocasiona a la familia, sociedad, trabajo y los sistemas sociales, la dependencia a los teléfonos móviles se pueden dividir en tres niveles. Entre ellos, estos nombres son los siguientes: Sin problema de uso, esta utilización no afectará ni traerá consecuencias negativas al individuo y las personas de su alrededor. Uso problemático, la utilización continua de los celulares comienza a interferir con el ámbito individual y las personas necesitan un comportamiento normal. Uso patológico o dependiente, interpretado como utilización adictiva de los celulares, pudiendo empeorar la actividad de las personas en diferentes entornos de

desarrollo. Por último, cabe mencionar que para varios individuos un smartphone es más que un dispositivo inteligente, posee diversas características como autonomía, identidad y prestigio, incluso su utilidad representa actividades recreativas e incrementan la comunicación interpersonal. Considerando su relación como atractivo para muchas personas, ocasionado que su utilización incrementa día a día (Ruíz et al, 2016)

La dependencia de los dispositivos móviles o también conocida como adicción al smartphone es un problema definido por varios autores y consta de las siguientes dimensiones:

Abstinencia: Es una de las principales características del trastorno adictivo, y se refiere a la incomodidad que se produce cuando no puedes emplear un dispositivo móvil durante mucho tiempo o necesita tiempo para repararse y no se puede utilizar; no soportan estar una semana sin un teléfono móvil, y experimentan la necesidad tener un teléfono móvil de inmediato. Les gusta usarlo para aliviar problemas psicológicos. Por ejemplo, cuando están aburridos comienzan a usar el teléfono móvil, o cuando se encuentran solos, comienzan a realizar llamadas, mensajear o comunicarse a través de las aplicaciones (como WhatsApp, Facebook, etc.). (Ruiz et al, 2016)

Ausencia de control y problemas derivados de consumo: Problemas para dejar de utilizarlo, es difícil evitarlo, aunque intenten les torna muy complicado; si proponen restricciones de consumo, pero no pueden cumplirlas, pasarán más tiempo charlando en sus teléfonos, o en las redes sociales. como Facebook, WhatsApp, etc. Emplean más dinero por los costos económicos de los teléfonos inteligentes, llamadas, mensajería, redes sociales, etc. El cual genera múltiples problemas por el uso excesivo de dispositivos móviles. (Ruiz et al, 2016)

Tolerancia e inferencia con otras actividades: Es el uso excesivo del dispositivo móvil, y pueden enviar varios mensajes por medio de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc.), aumentan el número de llamadas y aplicaciones que posee el dispositivo. Incluso, cuando recién despiertan, revisan automáticamente el teléfono móvil para ver si hay algún mensaje o llamada perdida. Todo ello interferirá cuando estén en reuniones, clases, comidas o cuando otros están conversando con ellos. Se desvelan hasta altas horas de la noche por estar usando los teléfonos móviles. (Ruiz et al, 2016)

La socialización cambia y se manifiesta en el poco interés por la vida social, reunirse con amigos o miembros de la familia y cambios en la vida diaria, etc. (Saras, 2014). Cuando los jóvenes se sienten atraídos y encaprichados, utilizan el teléfono móvil de manera permanente, excesiva e inapropiada; esta dependencia puede generar problemas de conducta, sociales y emocionales. Reig y Vílchez (2013), en cuanto a teléfonos móviles y jóvenes, el informe señala que el dispositivo ha cambiado su forma de socializar, estudiar y entretenerse. Además de optimizar el intercambio de información, también permite un acceso continuo y ampliado a los espacios virtuales, ayudando a consolidar sus redes sociales, e integrarlo en su estilo de vida como elemento de identidad.

De acuerdo con el estándar DSM-IV-TR de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (1995), algunas de las sintomatologías más típicas de dependencia son las siguientes: (a) Uso excesivo, manifestado por altos costos económicos y una gran cantidad de llamadas y publicaciones; (b) Con uso excesivo Problemas parentales relacionados; (c) Interferir con otras actividades escolares o personales; (d) Incrementar gradualmente el uso de teléfonos móviles para alcanzar similares niveles de satisfacción, y la necesidad de reemplazar por modelos actuales; (e) Se requiere el uso frecuente de teléfonos móviles y trastornos emocionales al utilizar teléfonos móviles.

Griffiths (2008) señaló que cualquier actividad beneficiosa puede volverse muy adictiva, pero sólo aquellas actividades a las que la sociedad se opone debido a los riesgos relacionados se consideran "adicción", no solo un hábito. En cuanto a los teléfonos móviles, existen algunos motivos que pueden considerarse adictivos, como la aparición de niños y adolescentes en el ámbito privado, el tiempo y la atención que se dedican al móvil, reemplazo de otras actividades y la pérdida de del autocontrol. (Pedrero et al., 2012). Chóliz y Villanueva (2011) mencionaron que el uso de teléfonos móviles por hombres y mujeres ha aumentado significativamente desde los 15 años.

1.3.2. Rasgos de la personalidad

Dentro de este variable de estudio se puede llegar a establecer una descripción de tres diferentes términos que tienen que ver con personalidad; los rasgos, estado y estilo de personalidad. En cuanto a este último en mención, según Sierra et al (2014) los estilos de personalidad tienen a ser determinantes en la

selección de un oficio o disciplina, lo que no quiere decir que se presente de forma permanente por la manera en como el individuo afronta las situaciones determinantes de su entorno. Los estilos distintos de funcionamiento de adaptación que un sujeto en particular de una especie, exhibe según se relaciona con el contexto, lo que quiere decir, cuando una persona logra adecuarse de manera efectiva a su entorno mediante modos específicos de adaptación.

Por otra parte la personalidad de cada individuo se conceptualiza por una serie de rasgos y estados que prácticamente definen la manera de comportarse y de percibir el entorno. Para diferenciar los términos rasgos y estados de personalidad, se debe conocer cuatro criterios: temporalidad, destaca que el estado se trata de un elemento temporal y el rasgo se entiende como estable; causalidad, determina la causa de la aparición de un estado, que será extensa o no dependiendo de variables de la situación, mientras que el rasgo se debe a variables interna como constructos psicobiológicos; continuidad, comenta que un estado al presentarse influirá de forma constante sobre la conducta del sujeto hasta que deja de estar presente, a diferencia del rasgo que funciona de modo discreto o preciso influyendo así en ocasiones, pero sin repercutir en otros casos; y el criterio de concreción, estableciendo que los estados son resultados de la observación de fenómenos conductuales concretos, mientras que la forma de presentar los rasgos será mucho mas abstracta, surgiendo de las diferencias que se dan entre comportamientos (PsicologíaEficaz, 2017)

Para este estudio se analizará los rasgos de personalidad, los cuales se conocen como un constructo psicológico teórico que se refiere a las características dinámicas de las personas; son un conjunto de sentimientos, emociones, pensamientos y acciones estables que se relacionan con su comportamiento en diferentes situaciones y dan a los individuos independencia, logrando reflejar su identidad Sexo y diferencia, marcando su identidad y lograr ser distinguido por los demás (Torres et al., 2017)

Amigó (2005) define los rasgos de personalidad como uno de los canales científicos más utilizados en el ámbito social a nivel de investigación, lo que implica que el comportamiento de todos es consistente. Por lo tanto, los seres humanos son capaces de distinguir diferentes matices y la forma en que se comporta cada persona. Lo que quiso decir es que los rasgos de personalidad son las actitudes

que las personas forman a través de factores internos. Estos son diferentes de otras personas. Una disciplina bien estudiada a nivel científico.

Fleist y Feist (2007) Define a los rasgos de personalidad como un modelo de características permanentes y extrañas que le dan a todos una personalidad. Las características de cada persona son únicas y las hacen similares o diferentes.

Por lo tanto, es necesario considerar el aporte que otorga la teoría de rasgos, que se refiere a las características únicas de cada individuo, temperamento, adaptabilidad, inestabilidad emocional y valores que permiten a las personas girar alrededor de sus características específicas (Engler, 1996). En este sentido, Raymond Cattell, una de las figuras más importantes de la teoría, divide estas características en cuatro formas precedentes; así, se clasifican de la siguiente manera: a) Común (típico de todos) y único (son las características de la individual); b) la superficie (fácil de observar) frente a la fuente (solo se puede encontrar a través del análisis factorial); c) Constitución (Dependiendo de la genética) y conformación ambiental (dependiendo de Ambiente); d) Motivación (motivar a las personas hacia metas) y habilidad (habilidad para lograr metas) y temperamento (aspectos emocionales de actividades orientadas a metas) (Aiken, 2003).

(Eysenck, 1990), desarrolló un modelo tridimensional el cual las definió como: extraversión vs intraversión, neuroticismo vs estabilidad, emocional y dureza mental vs debilidad mental.

Extraversión (extraversión-introversión): Los individuos extrovertidos son: sociables, animados, activos, decididos, buscadores de sentimientos socializados, despreocupados, dominantes, espontáneos y aventureros. mientras que un sujeto introvertido es sumiso, pasivo, poco comunicativo, atento, reflexivo, tranquilo y pesimista. Eysenck cree que la principal diferencia entre extrovertidos e introvertidos radica en el nivel de excitación cortical (Eysenck, 1990).

Neuroticismo (estabilidad-inestabilidad emocional): Los individuos emocionalmente inestables manifiestan ansiedad, histeria y obsesión. Suelen responder de manera exagerada emocionalmente y es difícil para ellos regresar a su estado normal después de estar emocionados. En última instancia, el sujeto está tranquilo, calmado y tiene un elevado nivel de control emocional. Los individuos con (N) alto son: ansiedad, depresión, nerviosismo, irracionalidad, timidez, tristeza, emocionalidad, autoestima baja y culpa (Eysenck, 1990).

Psicoticismo: Los individuos con puntuaciones psicóticas altas se describen como crueles, inhumanas, antisociales, violentas, combativas y excéntricas. Estos puntajes altos están relacionados con diferentes trastornos mentales, como los trastornos mentales. Comparada con las otras dos dimensiones, la mentalidad no tiene extremos inversos, sino un componente que existe en diferentes niveles de personas. Eysenck considera que el psicoticismo se ve influido por factores biológicos y está relacionado con el nivel de hormonas como la testosterona. Según el modelo PEN, un alto grado de psicosis reduce las capacidades de las personas para responder al condicionamiento, lo que significa que sería más complicado adecuarse a las normativas de la sociedad que aprendemos mediante recompensas y castigos (Eysenck, 1990).

Analizando las investigaciones sobre adicción a Internet de Goldberg (1995) y Young (1996), se comenzó a estudiar y desarrollar herramientas para evaluar la adicción a la tecnología, considerando los criterios constituidos por el MSD-IV (1995) y V-2013 (American Psychiatry) Association, 2014).

En la actualidad se están manifestando nuevos sistemas adictivos con conductas repetitivas, destructivas y dominantes que afectan de manera negativa a los individuos (Saliceti, 2015). Perturbando la conducta y su control (Renau et al., 2015). Originando disturbios socioeconómicos (Salas Blas, 2014). Ante esta adversidad, se han desarrollado diferentes conductas adictivas (modelo de uso problemático de teléfonos móviles-PMPU) y teorías para ayudar a explorar los cambios en el comportamiento adictivo y la psicofisiología (Billieux et al., 2015a).

Con la evolución de la ciencia y la tecnología, en función de su uso, viene ocasionando impactos, como la presencia de modernas adicciones vinculadas con la tecnología (Caro, 2017), como la dependencia y adicción al teléfono móvil en los jóvenes, que viene generando impacto y efectos que interfiere de manera negativa en los individuos y el entorno que los rodea. Los cambios individuales son fisiológicos. (Berner y Santander, 2012; Luengo, 2004); amigos y familia (descuido familiar, escasa comunicación, problemas de conyugales y alteración de la sexualidad) e institución educativa o empleo [dificultad en el desempeño escolar y trabajo, malas relaciones con sus amigos, y se muestran ausentes (Cruzado et al., 2006)]. Las modificaciones en la socialización se manifiestan en desinterés por la vida social, reuniones de amigos o familiares, pérdida o alejamiento de las

amistades, aislamiento, cambios en la vida diaria, etc. (Saras, 2014). complicaciones comportamentales, sociales y emocionales. Reig & Vílchez (2013) En cuanto a teléfonos móviles y jóvenes, consideran que el dispositivo ha cambiado la forma de interactuar, estudiar y entretenerse, autorizando el acceso frecuente a espacios virtuales. Además de potencializar el intercambio de información, ayudando a consolidar sus redes sociales e incorporarlo a su estilo de vida como elemento de identidad.

1.3.3. Dependencia al celular y rasgos de personalidad

Según investigadores han determinado que los rasgos de personalidad aumentan o disminuyen con respecto al uso de este medio de comunicación, el teléfono celular. Se puede determinar la presencia de la “monofobia” que precisa el miedo a estar fuera del contacto con el móvil. (Desobre, 2019)

Es fundamental desarrollar la identificación de cuáles son los rasgos de personalidad que presentan las personas; en especial en la etapa de adolescencia; que sufren este tipo de adicción que progresivamente se puede convertir en una enfermedad que logra cambiar totalmente la rutina e incapacitar a cada persona llevar una vida normal. En estudios desarrollado en España acentúa que siete de cada diez personas suelen pasar más de 12 horas en el teléfono celular en lugar de desarrollar otras actividades reflejando una actitud de ansiedad y miedo el sentirse alejado de esta tecnología. (Desobre, 2019)

Problemas de sueño y depresión

El uso constante del celular ha generado múltiples problemas de sueño, depresión, daños a la retina; así mismo, tensión muscular y cambios de comportamiento, acciones que refleja toda conducta adictiva. Esto se puede justificar por algunos de los rasgos de personalidad vinculado a los valores, el carácter y temperamento. Se debe buscar detectar bien el comportamiento de una persona que está pasando por esta adicción para poder establecer las acciones de mejora progresiva y ayudar a mejorar al individuo. (Desobre, 2019)

Rasgos de personalidad detectados por la dependencia al celular

Robert (2016) en su investigación identificó algunos rasgos específicos de personalidad que influyen en las personas que ocasiona la adicción al celular, los cuales son:

Inestabilidad emocional: Vinculado al cambio repentino de humor y que suelen encontrar estabilidad mediante el uso de su celular. Se considera como un medio que calma su ansiedad o mejora su estado de ánimo. (Robert, 2016)

Materialismo: Se relaciona con la necesidad de estar a la vanguardia de lo último en dispositivos móviles, reflejándose en la marca y las características que debe tener el dispositivo para cumplir con sus requerimientos reflejando un alto valor social o estatus. (Robert, 2016)

Extroversión: Todos aquellos que consideran una necesidad estar siempre en contacto con otras personas, es por ello que es algo muy característico el estar conectado en su teléfono celular. En cambio las personas introvertidas suelen ser indiferentes a sentir la necesidad de conectarse con frecuencia con otros. (Robert, 2016)

Baja capacidad de atención: Suele considerarse como ausencia de concentración, esto genera que al no tener una conexión inmediata con las actividades a desarrollar sea más fácil la tendencia a revisar el celular. (Robert, 2016)

Alta impulsividad: El no tener facilidad de controlar las acciones influyen en caer en el contacto directo con este medio tecnológico, como lo es el celular. El actuar si reflexionar convierte a un individuo en adicto. (Robert, 2016)

Todos estos rasgos son los que pueden evidenciar la dependencia al celular y que normalmente se ve más en los adolescentes, así mismo influye todos los acontecimientos sociales y personales que puedan surgir.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación hay entre la dependencia del celular y los rasgos de la personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

En primer lugar, esta investigación tiene relevancia social debido a las preocupaciones sobre el impacto del desarrollo cultural acelerado: la tecnología ya ha tenido un impacto en la comunidad global. La tecnología no solo ha generado grandes progresos a todos los niveles y en diferentes campos, y ha contribuido al

desarrollo humano en el marco de sus objetivos, sino que también está generando modificaciones significativas. Estos cambios modificarán la salud y otros aspectos de los jóvenes; lo que pretendemos investigar es precisamente lo último. Presentan resumen de los efectos nocivos del uso dependiente del celular

Esta investigación tiene relevancia teórica al desarrollo de la psicología de la personalidad y psicopatología, investigando las posibles relaciones de los rasgos de personalidad que caracteriza a los individuos con dependencia del teléfono móvil, especialmente en Chiclayo con estudiantes de quinto grado en un colegio nacional. Esclarecer los diferentes términos que tiene que ver con este tema es importante y relevante para poder detectar cuando un hábito o actividad se puede convertir en una adicción que afecta las salud mental y física de cada individuo.

Además, tiene relevancia práctica dado que el insumo de información y resultados de esta investigación servirá de base al personal directivo, docentes y auxiliares de la comunidad educativa, para la toma de decisiones e implantar programas preventivos de la salud mental, para los estudiantes vulnerables e involucrados.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Específicas

Hi₁: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Hi₂: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Hi₃: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Hi₄: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de dependencia al celular y los rasgos de personalidad prevalentes en estudiantes de secundaria.

1.7. Objetivos

1.7.1. Generales:

Determinar la relación entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

1.7.2. Específicos:

Identificar la relación entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Identificar la relación entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Identificar la relación entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

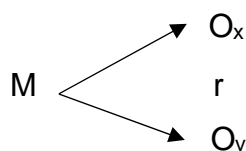
Identificar la relación entre las dimensiones de dependencia al celular y los rasgos de personalidad prevalentes en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se realizó fue un enfoque cuantitativo puesto que busca comprobar una hipótesis por medio de la recolección de datos a través de métodos estadísticos y de tipo correlacional. Porque su propósito es comprender el tipo de relación y determinar entre dos o más variables de una muestra establecida. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Así mismo, se empleó un diseño no experimental porque las variables no se manipulan y pertenece al tipo de corte transversal correlacional, dado que los datos se recolectan en un momento determinado, detallando y evaluando su interrelación en un periodo establecido (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).



Lo que se busca es evaluar la r entre dos variables O_x y O_y de una M determinada donde r es la *relación*, O_x es la variable *dependencia al celular*, O_y es la variable *rasgos de personalidad* y M es la *muestra*.

2.2. Población y muestra

Población

La población está constituida por 2 300 alumnos de la institución educativa nacional de San José de Chiclayo.

Muestra

Para la investigación se empleó una muestra no probabilística, formada por 250 estudiantes de la institución educativa nacional de San José de Chiclayo, donde el criterio de inclusión, son alumnos que oscilan las edades de 15 – 17 años, del sexo masculino. Y el criterio de exclusión, adolescentes que no desean ser partícipes del estudio.

2.3. Variables y operacionalización

Tabla 1

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Dependencia al celular	Abstinencia	Uso del celular Necesidad de Lamar y enviar mensajes. Sensación de malestar por el tiempo de inhabilitación del celular Frecuencia de uso Sensación de malestar al no tener el celular Dificultad para dejar de utilizar el celular. Tolerancia en el uso del celular Impulso de realizar llamadas o mensaje para evitar la soledad Impulso de llamar o mensajear al instante.	8,11,13,14,15,16,20,21,22	Dependencia al móvil (TDM)
	Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Llamadas de atención por el uso descontrolado del celular. Incumplimiento de límites establecidos. Discusiones por el gasto económico del celular. Mayor tiempo en el móvil. Gastos excesivos y desmedidos. Llamadas de atención por la pérdida de tiempo y dinero.	1,2,3,4,7,10	
	Tolerancia e interferencia con otras actividades	Cantidad de mensajes en un día. Alteración del patrón del sueño. Usa el celular en situaciones que no es correcto. Cantidad de llamadas en un día. Uso descontrolado del celular Uso intermitente del teléfono inteligente. Gasto económico más de lo previsto.	5, 6, 9, 12, 17, 18, 19	
Rasgos de personalidad	Neuroticismo		1,9,11,14,18,21	Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated (EPQR-A)
	Extraversión		2,4,13,15,20,23	
	Psicoticismo		3,6,8,12,16,22	
	Escala de mentira		5,7,10,17,19,24	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El estudio utilizó técnicas psicométricas, que consistieron en un conjunto de métodos, incluyendo técnicas y teorías relacionadas con la medición de variables psicológicas (Aragón, 2014)

Para medir Dependencia al celular se aplicó Test de dependencia al celular móvil (TDM), instrumento cuyo autor es Mariano Chóliz Montañés, fue publicado en el 2010 y es de procedencia española, su aplicación es de 10 minutos aproximadamente, puede ser de manera individual y colectiva, a partir de los 14 años en adelante, el instrumento consta de 22 ítems.

En la versión original existían 101 ítems, considerando los esquemas del DSM-IV-TR para los trastornos de dependencia, tratando de asegurar que cada uno de estos estándares se reflejará en al menos 10 ítems. Se realizó un proyecto piloto de 20 estudiantes del quinto de secundaria de la ciudad de Chiclayo, la validación estuvo constituida por 4 psicólogos expertos. Además, se determinó la evidencia de confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Omega de McDonald se obtuvo una buena confiabilidad de $\omega = 0.878$.

Para medir el rasgo de personalidad se aplicó Eysenck Personality Questionnaire Revised- Abbreviated (EPQR-A) los autores son: Eysenck Eysenck y Barrett, fue publicado en 1985, adaptación versión abreviada por: BONIFACIO SANDIN, ROSA M, VALIENTE PALOMA CHOROT, MARGARITA OLMEDO Y MIGUEL A. SANTED de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en el año de 1992. Cuyo propósito es evaluar 3 dimensiones básicas de la personalidad: Neuroticismo, extraversión, psicoticismo o dureza y una de sinceridad, no posee tiempo establecido, pero es un aproximado de 10 a 15 minutos, su administración es individual y colectiva, y puede aplicarse a las personas de 16 años en adelante. La prueba consta de 24 ítems.

Para fines del estudio se determinó la evidencia de validez de contenido mediante juicio de expertos, conformado por 4 jueces que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia; y el 100% de ítems obtuvo un índice de acuerdo de Aiken superior a ,80. Para determinar la evidencia de confiabilidad por consistencia interna, se aplicó una prueba piloto de 20 estudiantes del quinto de secundaria de la ciudad de Chiclayo, y se analizó mediante el coeficiente Kuder-

Richardson 20 (KR-20) con la muestra, se obtuvo un índice de ,66; lo cual es aceptable para fines de investigación.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS V23, Microsoft Excel y el software libre Jamovi V1.6. Luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se elaboró la sábana de datos. Para la evidencia de validez de contenido, se procesó las ponderaciones de los jueces mediante se utilizó el índice de acuerdo de Aiken. Para la evidencia de confiabilidad, se utilizó el Coeficiente omega Mc Donald para la escala de dependencia y KR20 en el test.

En el análisis correlacional, se realizó primero la prueba de normalidad y dado que los datos siguen una distribución no normal, se empleó el estadístico no paramétrico de coeficiente de correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95 % y nivel de significación del 0,05.

2.6. Criterios éticos

Noreña et al. (2012), consideran los siguientes criterios éticos que se detallan a continuación:

- Consentimiento informado: Los evaluados comprenden sus derechos y responsabilidades involucrados en la investigación.
- Confidencialidad: Las identidades de los estudiantes de esta investigación estarán seguros y confiados
- Observación participante: Se protegerá durante la recopilación de datos, y el compromiso moral de todo el impacto y consecuencia que se ocasionará provenientes de las interacciones establecidas por los sujetos que participan en el estudio.
- : el estudio es original, recopila los antecedentes y otras contribuciones de los autores de algunas investigaciones, siendo citados de acuerdo con los estándares de la 6ª edición de la APA y respeta los derechos de autor.

2.7. Criterios de rigor científico

Norena et al. (2012) son principios relacionados con la exploración y el desarrollo, porque forman parte de un consolidado de actitudes integral que representa una actitud rigurosa indiscutible. Se pueden determinar los siguientes:

Validez: El procedimiento es considerado efectivo cuando el investigador cuenta con los estándares necesarios para comprender adecuadamente la información conjunta recopilada en ese momento. Una vez hecho todo, se presentarán las conclusiones.

Credibilidad: Es el grado de confianza y conocimiento, estableciendo un acuerdo entre los investigadores y los interesados en la investigación, adoptando un valor inconmensurable en el proceso de ejecución, y a su vez el contexto es primordial puesto que se efectuará donde exista acceso según sus recursos.

Confirmabilidad: Asegura la transparencia de los datos recopilados en la interpretación de los datos, puesto que los investigadores la verificarán con bases planteadas.

Relevancia: Evalúa los beneficios del propósito planteado en la investigación, facilitando la aceptación, debido a que se obtuvieron los mejores y esperados resultados, involucrados en un contexto determinado.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Objetivo general

Determinar la relación entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 2

Coefficiente de correlación entre dependencia al celular y rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Chiclayo

		Rasgos de personalidad
Dependencia al celular	Coefficiente Rho Spearman	-,296**
	Sig.	<,001
	r ²	.087
	N	250

Nota: N: Tamaño de la muestra.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria.

Criterios de decisión

Si p-valor < 0,05: Se rechaza la Ho.

Si p-valor > 0,05: Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho a un nivel de significancia del ,01.

Interpretación:

En el análisis del coeficiente de correlación de Spearman entre las variables dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria, se obtuvo como resultado que p-valor < ,05; por lo que se tendría que rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha). En tal sentido existe una correlación estadísticamente significativa inversa con tamaño del efecto pequeño entre rasgos de personalidad y dependencia al celular, y el 8,7% de la variabilidad de dependencia al celular se encuentra explicado por rasgos de personalidad de los estudiantes.

Concretándose que existe relación significativa entre la variable dependencia al celular y los rasgos de personalidad, influyendo la primera variable sobre la variable rasgos de personalidad.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 3

Coeficiente de correlación entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

		Rasgos de personalidad
Abstinencia	Coeficiente Rho Spearman	-,185**
	Sig.	<,003
	r ²	,034
	N	250

Nota: N: Tamaño de la muestra.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria.

criterios de decisión

Si p-valor < 0,05: Se rechaza la Ho.

Si p-valor > 0,05: Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho a un nivel de significancia del ,05.

Interpretación:

En el análisis del coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria, se obtuvo como resultado que p-valor < ,05; por lo que se tendría que rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha). En tal sentido existe una correlación estadísticamente significativa inversa con tamaño del efecto pequeño entre rasgos de personalidad y la dimensión abstinencia, y el 3,4% de la dimensión abstinencia se encuentra explicada por rasgos de personalidad de los estudiantes.

Concretándose que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad, influyendo la dimensión sobre la variable rasgos de personalidad.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

		Rasgos de personalidad
Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Coeficiente Rho Spearman	-,157**
	Sig.	<,013
	r²	,025
	N	250

Nota: N: Tamaño de la muestra.

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria.

criterios de decisión

Si p-valor < 0,05: Se rechaza la Ho.

Si p-valor > 0,05: Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho a un nivel de significación del ,05.

Interpretación:

En el análisis del coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria, se obtuvo como resultado que p-valor < ,05; por lo que se tendría que rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha). En tal sentido existe una correlación estadísticamente significativa inversa con tamaño del efecto pequeño entre rasgos de personalidad y la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo. Y el 2,5% de la variabilidad de ausencia de control y problemas derivados del consumo se encuentra explicado por rasgos de personalidad de los estudiantes.

Concretándose la relación significativa entre la dimensión en mención u la variable rasgos de personalidad, influyendo la dimensión sobre la variable.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

		Rasgos de personalidad
Tolerancia e interferencia con otras actividades	Coeficiente Rho Spearman	-,290**
	Sig.	<,001
	r²	,084
	N	250

Nota: N: Tamaño de la muestra.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria.

criterios de decisión

Si p-valor < 0,05: Se rechaza la Ho.

Si p-valor > 0,05: Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho a un nivel de significación del ,05.

Interpretación:

En el análisis del coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria, se obtuvo como resultado que p-valor < ,05; por lo que se tendría que rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (Ha). En tal sentido existe una correlación estadísticamente significativa inversa con tamaño del efecto entre rasgos de personalidad y la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades, y el 8,4% de la dimensión en mención se encuentra explicado por rasgos de personalidad de los estudiantes.

Concretándose que existe relación significativa entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgos de personalidad, influyendo la dimensión sobre la variable antes ya mencionada.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia al celular y los rasgos de personalidad prevalentes en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Tabla 6

Coeficiente de correlación de las dimensiones de dependencia al celular y los rasgos de personalidad prevalentes en estudios de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

		Dependencia			
		Abstinencia	Ausencia de control y problemas derivados del consumo	Tolerancia e interferencia con otras actividades	
Personalidad	Neuroticismo	Coeficiente Rho Spearman	-,090	-,218**	-,210**
		Sig.	,155	,001	,001
		N	250	250	250
	Extraversión	Coeficiente Rho Spearman	-,037	,102	-,074
		Sig.	,565	,106	,244
		N	250	250	250
	Psicoticismo	Coeficiente Rho Spearman	-,261	-,062	-,242**
		Sig.	,000	,326	,000
		N	250	250	250
Escala de mentira	Coeficiente Rho Spearman	-,117	-,042	-,148*	
	Sig.	,066	,509	,019	
	N	250	250	250	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de dependencia al celular y los rasgos de personalidad prevalentes en estudiantes de secundaria.

criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < 0,05$: Se rechaza la H_0 .

Si $p\text{-valor} > 0,05$: Se acepta la H_0 .

Decisión estadística: Se rechaza la H_0 a un nivel de significación del ,05.

Interpretación:

Con respecto al análisis de coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de ambas variables se puede afirmar que con respecto a la dimensión abstinencia $p\text{-valor} < 0,05$ con la dimensión psicoticismo ($Rho = -,261$), afirmando que existe correlación estadísticamente significativa a diferencia con las otras dimensiones; neuroticismo, extraversión y escala de mentira, que no existe relación significativa alguna ($p\text{-valor} > 0,05$).

En cuanto a la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo se puede afirmar que existe $p\text{-valor} < 0,05$ con la dimensión neuroticismo ($Rho = -,218$), confirmándose que existe correlación estadísticamente significativa a diferencia con las otras dimensiones analizadas; extraversión, psicoticismo y escala de mentira, que no hay existencia de relación significativa alguna ($p\text{-valor} > 0,05$).

Como ultima dimensión relacionable a la variable dependencia está tolerancia e interferencia con otras actividades, la cual presenta $p\text{-valor} < 0,05$ con las dimensiones neuroticismo ($Rho = -,210$), psicoticismo ($Rho = -,242$) y escala de mentira ($Rho = -,148$), afirmándose que existe correlación estadísticamente significativa lo que no ocurre con la dimensión extraversión ($p\text{-valor} > 0,05$).

Si bien no todas las dimensiones tienen relación significativa entre ellas, otras tienen una significancia muy relevante que permite determinar cuáles son las características que destacan cuando se identifica una persona que sufre de dependencia al celular. Considerando las técnicas del instrumento adecuados para medir dichas variables, las cuales son para rasgo de personalidad el Eysenck Personality Questionnaire Revised – Abbreviated (EPQR-A) y para dependencia al celular el Test de dependencia al celular móvil (TDM).

3.2. Discusión de resultados

En la investigación desarrollada, se ha demostrado que existe relación significativa entre las variables dependencia al celular y rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria obteniéndose un $Rho = -,296$ con un $p = ,000$; lo que concuerda totalmente con la investigación de Ramírez y Vargas (2018) la cual también utilizó el EPQ-B de Eysenck obteniendo como resultados que si existe dicha relación significativa entre la problemática que conlleva la dependencia al celular y los rasgos de personalidad. Así mismo, Ascoy (2019) que mediante la escala (BIS-11) y la prueba de dependencia móvil (TDM) obtuvo como resultado que existe correlación directa de $Rho = ,580$ positiva. Por otra parte, Gezgin et al (2018) afirma que más del 50% de la población que evaluó presenta dependencia al celular, en especial los estudiantes que se encuentran entre los 9 y 12 años destacando dentro de sus resultados que mientras mayor es la duración de uso de los dispositivos móviles, mayor es el nivel de dependencia direccionándose esta problemática a una conducta nomofóbica. Para Villa y Suarez (2016) la problemática que relaciona a las variables de estudio es la misma, relaciona el uso o dependencia a los móviles y los diferentes rasgos de personalidad que tienen cada individuo considerando desequilibrios en cuanto a las habilidades sociales, manejo del estrés, autoestima y satisfacción con la vida; pero a diferencia de Gezgin et al (2018) este recalca que este tipo de dependencia lo presentan las personas de mayor edad y que solo el 11,25% lo pueden presentar estudiantes menores de edad. Se puede concretar que todas las investigaciones en mención llegan a la conclusión de que si existe una relación significativa estadística comprobables entre las variables dependencia al celular y rasgos de personalidad en estudiantes. Considerando una justificación teórica concreta afirma que dependencia al celular es un trastorno conductual psicológico que forma parte del trastorno de adicción no convencional y tecnológico que normalmente enfatiza a la sociedad joven (Gamero et al, 2016), en cambio los rasgos de personalidad se consideran como un colectivo psicológico que se refiere a las características dinámicas de las personas, referido a un conjunto de sentimientos, emociones, pensamientos y acciones estables que se relacionan con su comportamiento en diferentes situaciones y dan a los individuos independencia (Torres et al, 2017).

Así mismo, existe relación significativa entre la dimensión abstinencia de la variable dependencia al celular frente a la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria, obteniéndose un $Rho = -,185^{**}$ y un $p = ,003$. Se identificó relación significativa entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo frente a la variable rasgos de personalidad en estudiantes, obteniéndose un $Rho = -,157^{**}$ y un $p = ,013$. También existe relación significativa entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades frente a la variable rasgos de personalidad en estudiantes, obteniéndose un $Rho = -,290^{**}$ y $p = ,000$. Dichos resultados concuerdan con Zhigi et al (2019) que tras la evaluación de una muestra aleatoria que se encuentra entre los 17 y 25 años empleando una escala de adicción al móvil y la escala de autoestima de Rosenberg, identificaron que existe relación entre la dependencia al celular y rasgos de personalidad enfocados al autoestima destacando que los individuos tienen a abusar de los celulares porque les permiten sentirse a gusto en las relaciones interpersonales y evitar el contacto físico, evitando la realidad del entorno que lo rodea por miedo de ser rechazado o valorado. Así mismo, Montenegro (2019) afirma, en su investigación destinada a la evaluación de la dependencia al celular y los rasgos de personalidad direccionado a la ansiedad en 180 estudiantes entre los 14 y 17 años como muestra, que si existe relación significativa ($p < 0,01$) y presenta un alto nivel de confiabilidad de 0,74. Dichos resultados concuerdan con los de Olmedo et al (2019), que evalúan la frecuencia de un comportamiento agresivo y antisocial en alumnos que dependen de los celulares, dicho análisis se realizó a 66 alumnos entre los 18 a 25 años determinando que el 22,7% presentan esta problemática con una significancia estadística de $p < ,01$. Considerándose una sustentación teórica concreta de las dimensiones de estudio directas de dependencia al celular con respecto a la variable rasgos de personalidad esta, Abstinencia que refiere a la incomodidad que se produce cuando no puede emplear un dispositivo móvil durante mucho tiempo, considerando esta tecnología para aliviar problemas psicológicos (Ruiz et al, 2016); Ausencia de control y problemas derivados de consumo hace referencia a los problemas para dejar de utilizar, evitar, restringirse del uso pero no puede cumplir (Ruiz et al, 2016) y Tolerancia e inferencia con otras actividades referido al aumento de llamadas, mensajes y aplicaciones que ofrece el dispositivo, lo que genera la revisión automática del teléfono móvil en ocasiones interfiriendo

con reuniones, clases, comidas o cuando se está teniendo una conversación con otras personas, hasta se desvelan hasta altas horas de la noche por estar usando el celular (Ruiz et al. 2016).

En cuanto a las dimensiones de ambas variables analizadas se obtuvo como resultados que existe relación entre las dimensiones abstinencia y psicoticismo ($Rho = -,261$), entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y neuroticismo ($Rho = -,218$), entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y neuroticismo ($Rho = -,210$), psicoticismo ($Rho = -,242$) y escala de mentira ($Rho = -,148$). En cuanto a la investigación de Armas (2019) establece que otra de las dimensiones que se debe tener en cuenta es el estado de ánimo frente a dependencia al celular, por lo que se encontró que existe relación entre las emociones y la dependencia a este medio tecnológico direccionado a un desequilibrio emocional. Por otra parte esta Custodio et al (2017) que buscaron determinar la frecuencia de adicción al internet en estudiantes, arrojando que el 52,37% de los mencionado presentan un grado moderado de adicción y el 55,39% hacen uso frecuente del dispositivo móvil generando reacciones de abstinencia, ausencia de control, tolerancia e interferencia con otras actividades; lo que permite concordar con el desarrollo de la investigación presentada en este informe. Así mismo se encuentra la relación de la investigación de Mathey (2017) que también justifica una relación significativa entre la dependencia al celular y los distintos rasgos de personalidad. Considerando una sustentación teórica concreta la dimensión neuroticismo hace referencia a la manifestación de ansiedad, histeria y obsesión, bajo una respuesta exagerada emocionalmente (Eysenck, 1990); psicoticismo hace referencia a los niveles psicóticos altos que describen a un sujeto como cruel, inhumano, antisocial, violeto y excéntrico, que normalmente se ven influidos por factores biológicos y relacionados a un nivel de hormonas como la testosterona (Eysenck, 1990); extraversión que describen a los individuos extrovertidos como personas sociales, animados, activos, decididos, despreocupados, dominantes, espontáneos y aventureros totalmente diferente a un individuo denominado introvertido (Eysenck, 1990).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación significativa entre la variable dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

Existe relación entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

Existe relación entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

Existe relación entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

Existe relación entre las dimensiones abstinencia y psicoticismo. También entre la ausencia de control y problemas derivados del consumo y neuroticismo. Así mismo, la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y neuroticismo, psicoticismo y escala de mentira. Considerándose las correlaciones más significativas.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a la comunidad científica desarrollar estudios de naturaleza explicativa que analice que aspectos involucra los principales rasgos de personalidad que se relacionan al tema de dependencia al celular, de tal forma que permita desarrollar y ejecutar un plan de acción para mejorar la problemática a corto y largo plazo.

Se recomienda al colegio desarrollen estrategias o capacitaciones que ayuden a dar a conocer a los estudiantes lo peligroso que es el tema de dependencia al celular y como se refleja en sus rasgos de personalidad.

Se recomienda a la comunidad de psicólogos educativos formar parte activa en la participación de medir la presencia de esta problemática en los adolescentes que son los que más se relacionan en este ambiente tecnológico y que si no se toma medidas puede percutir en su crecimiento y desarrollo personal.

REFERENCIAS

- Alarcón Sánchez. (2019). *Uso del teléfono móvil y nivel de ansiedad en los estudiantes del 3º al 5º grado de la institución educativa N° 16003 jaén 2018*. [Tesis de Licenciada, Universidad de Chiclayo]. Repositorio Institucional – Universidad de Chiclayo.
- Aranda López, M., Fuentes Gutiérrez, V., & García-Domingo, M. (2017). «No sin mi Smartphone»: Elaboración y validación de la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS). *Terapia psicológica*. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082017000100004>
- Armas Llontop, V.I. (2019). *Estado de Ánimo y Dependencia al Celular de Adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo* [Tesis de licenciada, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5691/>
- Ascoy Ojeda, F.V. (2019). *Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo - Lima, 2019* [Tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo]. [https://hdl.handle.net/20.500.12692/41694 /](https://hdl.handle.net/20.500.12692/41694/)
- Barbosa, Beltrán & Fraile. (2015). *Impulsividad, Dependencia a Internet y Telefonía Móvil en una Muestra de Adolescentes de la Ciudad de Bogotá* [Tesis de licenciada, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio Institucional – Fundación Universitaria los libertadores.
- Cabanillas Campos, A.L. (2018). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25217/>
- Chóliz, M. (2010). *Mobile Phone Addiction in Adolescence: Evaluation and prevention of mobile addiction in teenagers*. Lambert Academic Publishing
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in Adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1), 33-44. <http://goo.gl/xBoNQI>
- Colier, N. (2016). *The Power of Off. The Mindful Way to Stay Sane in a Virtual World. USA: construir conexión Familiar en la era digital*. Editorial Palibrio.

- Desobre. (2019). *Vinculan ciertos rasgos de la personalidad con un mayor riesgo de sufrir adicción al móvil*. Universidad de Granada. Ciencias económicas, sociales y jurídicas. <https://fundaciondescubre.es/noticias/vinculan-ciertos-rasgos-de-la-personalidad-con-un-mayor-riesgo-de-sufrir-adiccion-al-movil/>
- Eysenck, H. J. & Eysenck, S. B. G. (1987). *Cuestionario de Personalidad EPI*. TEA Ediciones.
- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Jnal of Personality*.
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D., Román, A., & Marquina, E. (2016). *Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa*. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.979>
- Gezgin, D. M., Cakir, O. & Yildirim, S. (2018). The relationship between levels of nomophobia prevalence and internet addiction among high school students: The factors influencing Nomophobia. *International Journal of Research in Education and Science*. DOI:10.21890/ijres.383153.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Labrador, F.J., & Villadangos. (2010). *Adicción a nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Mokarram P, Sheikhi M, Mortazavi SMJ, Saeb S., & Shokrpour N. (01 de marzo del 2017). Effect of Exposure to 900 MHz GSM Mobile Phone Radiofrequency Radiation on Estrogen Receptor Methylation. *Pubmed.gov*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28451581/>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de octubre de 2014). *Campos electromagnéticos y salud pública: teléfonos móviles*. <http://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/electromagnetic-fields-and-public-health-mobilephones>
- PsicologíaEficaz (2017). ¿Rasgos o estados de personalidad? (Publicado el 10 de marzo, 2017). <https://psicologiaeficaznl.wordpress.com/2017/03/10/rasgos-o-estados-de-personalidad/>

- Robert J. (2016). *La personalidad ¿puede impulsar la adicción al celular*. Univerxum. Salud, Tecnología. <https://www.univerxum.com/la-personalidad-puede-impulsar-la-adiccion-al-celular/>
- Ruíz, J., Sánchez, J. & Trujillo, J. (2016). Utilización de Internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a33.pdf>
- Salazar, R. (27 de noviembre de 2017). ¿No puede pasar unos minutos sin revisar su celular? Cuidado con la nomofobia. *El Heraldo*. <https://www.elheraldo.co/entretenimiento/no-puede-pasar-unos-minutos-sinrevisar-su-celular-cuidado-con-la-nomofobia-428422>
- SecurEnvoy. (17 de febrero de 2012). 66% of the population suffer from nomophobia the fear of being without their phone. *Vigilance*. <https://www.vigilance-securitymagazine.com/news/categories/infosecurity/1649-66-of-the-population-suffer-from-nomophobia-the-fear-of-being-without-their-phone-sp-334701688>
- Sierra et al (2014). *Relación entre estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología*. *Medicas UIS*. Vol. 27: 2. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-03192014000200003
- Suárez, M. (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEElcaracterCientificodelainvestigantfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Villanueva, V. & Chóliz, M. (2012). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente*. [Tesis Doctoral, Universidad de Rioja]. <http://roderic.uv.es/handle/10550/36141>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos aplicados

A1.1. TEST DE DEPENDENCIA DEL TELÉFONO MÓVIL (TDM)

Nombre y apellido: _____

Edad: _____ sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____ Sección: _____

¿Tienes teléfono móvil? SI NO

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomado como criterio la siguiente escala:

0= Nunca	1= Rara vez	2= A veces	3= Con frecuencia	4= Muchas veces
----------	-------------	------------	-------------------	-----------------

1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por manipular mucho el teléfono móvil	0	1	2	3	4
2. Me he puesto un límite de uso del teléfono móvil y no he podido cumplirlo	0	1	2	3	4
3. He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono móvil	0	1	2	3	4
4. Dedico más tiempo del que quisiera en hablar por teléfono o enviar SMS	0	1	2	3	4
5. He enviado más de 5 mensajes en un día	0	1	2	3	4
6. Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el teléfono móvil	0	1	2	3	4
7. Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes...) del que había previsto	0	1	2	3	4
8. Cuando me aburro, utilizo el teléfono móvil	0	1	2	3	4
9. Utilizo el teléfono móvil (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10. Me han reñido por el gasto económico del teléfono	0	1	2	3	4

Indica con qué frecuencia realiza las afirmaciones que aparecen a continuación tomado como criterio la siguiente escala:

0= Nunca	1= Rara vez	2= A veces	3= Con frecuencia	4= Muchas veces
----------	-------------	------------	-------------------	-----------------

11. Cuándo llevo un tiempo sin utilizar el teléfono, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS	0	1	2	3	4
12. Desde que tengo teléfono móvil he aumentado el número de llamadas que hago	0	1	2	3	4
13. Si se malogra mi teléfono durante un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me siento mal (desesperación, ansiedad)	0	1	2	3	4
14. Cada vez necesito utilizar el teléfono móvil con más frecuencia	0	1	2	3	4
15. Si no tengo el móvil me siento mal	0	1	2	3	4
16. Cuándo tengo el móvil entre manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17. Desde que tengo móvil he aumentado el número de SMS que mando	0	1	2	3	4
18. Cuándo recién me despierto, lo primero que hago es ver si tengo llamadas perdidas o si tengo algún SMS sin contestar	0	1	2	3	4
19. Gasto más dinero en el teléfono móvil ahora que cuando lo adquirí	0	1	2	3	4
20. No tengo la capacidad de soportar una semana sin el teléfono móvil	0	1	2	3	4
21. Cuándo me siento solo llamo o le envié un mensaje a alguien	0	1	2	3	4
22. Ahora mismo cogería el teléfono móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

A 1.2. EYSENCK PERSONALITY QUESTIONNAIRE REVISED- ABBREVIATED

(EPQR-A)

Nombre y apellido: _____

Edad: _____ sexo: _____

Instrucción: _____

- En las Columnas **SI NO** coloque el número **X** si su respuesta coincide (**SI**) o discrepa (**NO**) de la afirmación del ítem correspondiente.
- Trate de ser lo más honesto posible en sus respuestas, no existen respuestas malas o buenas; solamente nos interesa saber cómo piensa Ud.

	ÍTEM	SI	NO
1	¿Tiene con frecuencia subidas y bajadas de su estado de ánimo?		
2	¿Es Ud. una persona habladora?		
3	¿Lo pasaría muy mal si viese sufrir a un niño o a un animal?		
4	¿Es Ud. más bien animado/a?		
5	¿Alguna vez ha deseado más ayudarse a sí mismo/a que compartir con otros?		
6	¿Tomaría drogas que pudieran tener efectos desconocidos o peligrosos?		
7	¿Ha acusado a alguien alguna vez de hacer algo sabiendo que la culpa era de Ud.?		
8	¿Prefiere actuar a su modo en lugar de comportarse según las normas?		
9	¿Se siente con frecuencia harto/a («hasta la coronilla»)?		
10	¿Ha cogido alguna vez algo que perteneciese a otra persona (aunque sea un broche o un bolígrafo)?		
11	¿Se considera una persona nerviosa?		
12	¿Piensa que el matrimonio está pasado de moda y que se debería suprimir?		
13	¿Podría animar fácilmente una fiesta o reunión social aburrida?		
14	¿Es Ud. una persona demasiado preocupada?		
15	¿Tiende a mantenerse callado/a (o en un 2º plano) en las reuniones o encuentros sociales		
16	¿Cree que la gente dedica demasiado tiempo para asegurarse el futuro mediante ahorros o seguros?		
17	¿Alguna vez ha hecho trampas en el juego?		
18	¿Sufre Ud. de los nervios?		
19	¿Se ha aprovechado alguna vez de otra persona?		
20	Cuando está con otras personas, ¿es Vd. más bien callado/a?		
21	¿Se siente muy solo/a con frecuencia?		
22	¿Cree que es mejor seguir las normas de la sociedad que las suyas propias?		
23	¿Las demás personas le consideran muy animado/a?		
24	¿Pone en práctica siempre lo que dice?		

Anexo 2. Informe de las evidencias de validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

1.1. Ficha técnica del test de dependencia al celular móvil

Tabla 7

Ficha técnica del test de dependencia al celular móvil

Nombre de la prueba:	Test de dependencia al celular móvil (TDM)
Autor (a):	Mariano Chóliz Montañés
Procedencia:	Española
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	De los 14 a 33 años

1.2. Evidencia de validez de contenido

La evidencia de validez de contenido del Test De Dependencia Al Celular Móvil, se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cuatro expertos, de los tienen experiencia en gestión de los servicios de la salud; quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

S: La sumatoria de si

Si: Valor asignado por el juez i

n: Número de jueces

c: Número de valores en la escala de valoración

Tabla 8

Coeficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido de claridad, relevancia y coherencia de los ítems del test de dependencia al celular móvil

DIMENSIONES	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
ABSTINENCIA	8	1,00	1,00	1,00
	11	1,00	1,00	1,00
	13	1,00	1,00	1,00
	14	1,00	1,00	1,00
	15	0,75	0,88	0,94
	16	0,81	0,81	0,94
	20	1,00	1,00	1,00
	21	1,00	1,00	1,00
	22	1,00	1,00	1,00
AUSENCIA DE CONTROL Y PROBLEMAS DERIVADOS DEL CONSUMO	1	1,00	1,00	1,00
	2	0,94	0,94	0,94
	3	0,88	0,88	0,88
	4	1,00	1,00	1,00
	7	0,94	0,94	0,94
	10	0,88	0,81	0,94
TOLERANCIA E INTERFERENCIA CON OTRAS ACTIVIDADES	5	0,94	0,94	1,00
	6	0,94	0,94	1,00
	9	0,88	0,88	0,94
	12	0,94	0,94	1,00
	17	1,00	1,00	1,00
	18	0,88	0,91	0,88
	19	1,00	1,00	1,00

Nota. V: Coeficiente de Aiken

En la tabla 8 se observa que los ítems del Test de dependencia al Móvil presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad desde 0,75 a 1, relevancia desde 0,81 a 1 y coherencia desde 0,88 a 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad semántica, sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Test de Dependencia al Celular Móvil.

1.3. Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 9

Coeficiente de confiabilidad del test de dependencia al celular móvil en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021

Dimensión	N° de reactivos	M	DE	α	McDonald's ω
Abstinencia	9	1,12	0,826	0,849	0,867
Ausencia de control y problemas derivados del consumo	6	1,20	0,576	0,593	0,728
Tolerancia e interferencia con otras actividades	7	1,76	0,733	0,662	0,675
Dimensión global	22	1,35	0,605	0,864	0,878

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; α: Alfa de Cronbach; ω: McDonald's.

En la tabla 9 se observa que el análisis de confiabilidad por consistencia interna de la Escala Test de dependencia al Celular Móvil en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en Chiclayo mediante el coeficiente Omega de McDonald con una muestra piloto de 20 estudiantes, se obtuvo una buena confiabilidad en la dimensión global ($\omega = 0.878$) y en las dimensiones Abstinencia ($\omega = 0.867$), Ausencia de control y problemas derivados del consumo ($\omega = 0.728$) y Tolerancia e interferencia con otras actividades ($\omega = 0.675$) lo cual evidencia que el instrumento cuenta con la confiabilidad por consistencia interna y puede aplicarse para fines investigativos.

2.1. Ficha técnica Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated (EPQR-A)

Tabla 10

Ficha técnica Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated (EPQR-A)

Nombre de la prueba:	Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated (EPQR-A)
Autor (a):	Eysenck Eysenck y Barrett
Adaptación abreviada:	Bonifacio Sandin, Rosa M, Valiente Paloma Chorot, Margarita Olmedo y Miguel A. Santed.
Procedencia:	Londres
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	De los 16 años en adelante

2.2. Evidencia de validez de contenido

La evidencia de validez de contenido del Test De Dependencia Al Celular Móvil, se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cuatro expertos, de los tienen experiencia en gestión de los servicios de la salud; quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, 3= Moderado nivel, 4= Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

S: La sumatoria de si

Si: Valor asignado por el juez i

n: Número de jueces

c: Número de valores en la escala de valoración

Tabla 11

Coeficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido de claridad, relevancia y coherencia de los ítems del Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated

DIMENSIONES	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
NEUROTICISMO	1	1,00	1,00	1,00
	9	1,00	1,00	1,00
	11	1,00	1,00	1,00
	14	1,00	1,00	1,00
	18	0,75	0,88	0,94
	21	0,81	0,81	0,94
EXTRAVERSIÓN	2	1,00	1,00	1,00
	4	0,94	0,94	0,94
	13	0,88	0,88	0,88
	15	1,00	1,00	1,00
	20	0,94	0,94	0,94
	23	0,88	0,81	0,94
PSICOTICISMO	3	0,94	0,94	1,00
	6	0,94	0,94	1,00
	8	0,88	0,88	0,94
	12	0,94	0,94	1,00
	16	1,00	1,00	1,00
	22	0,88	0,81	0,88
ESCALA DE MENTIRA	5	1,00	1,00	1,00
	7	1,00	1,00	1,00
	10	1,00	1,00	1,00
	17	1,00	1,00	1,00
	19	1,00	1,00	1,00
	24	1,00	1,00	1,00

Nota. V: Coeficiente de Aiken

En la tabla 11 se observa que los ítems del Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad desde 0,75 a 1, relevancia desde 0,81 a 1 y coherencia desde 0,88 a 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad semántica, sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated.

2.3. Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 12

Coeficiente de confiabilidad de Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2021

Sumatoria de la varianza de los ítems	$\sum pq$	4,94
Varianza total de la prueba	Vt	13,36
Nº de ítems de la prueba	N	24
Coeficiente de confiabilidad	$KR = \frac{n}{n-1} * \sum pq$	0,66

En la tabla 12 Se observa que el análisis de confiabilidad por consistencia interna de la Escala Eysenck Personality Questionnaire Revised- Abbreviated en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa en Chiclayo observamos que el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20) con una muestra piloto de 20 estudiantes, se obtuvo una ALTA confiabilidad de 0,66 lo cual evidencia que el instrumento cuenta con la confiabilidad por consistencia interna y puede aplicarse para fines investigativos.

Anexo 3. Prueba de normalidad

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 13

Prueba de normalidad del análisis de dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Dependencia	,086	250	,000
Abstinencia	,186	250	,000
Ausencia del control y problemas derivados del consumo	,129	250	,000
Tolerancia e interferencia con otras actividades	,110	250	,000
Personalidad	,094	250	,000
Neuroticismo	,184	250	,000
Extraversión	,224	250	,000
Psicoticismo	,194	250	,000
Escala de mentira	,191	250	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Ho: Los datos siguen una distribución normal.

Criterios de decisión:

Si p-valor < 0,05: Se rechaza la Ho (Distribución no normal).

Si p-valor > 0,05: Se acepta la Ho.

Interpretación:

Considerando el análisis de normalidad mediante el coeficiente de Kolmogórov-Smirnov presentado en la tabla 13, por ser una muestra mayor a 50 con respecto a la dependencia y personalidad; se afirma que p-valor < 0,05 que especifica rechazar la hipótesis nula (Ho) siguiendo una distribución no normal. Corroborando el análisis del *coeficiente de correlación de rangos de Spearman*.

Determinar la prueba de normalidad es importante porque permite analizar cuanta diferencia hay en la distribución de los datos observados con respecto a los datos esperados, en sí, indica si se puede rechazar o no la hipótesis nula de que la base de datos se está obteniendo de una población con una distribución normal. (Sánchez, 2019)

Anexo 4. Matriz de consistencia

Título de investigación	Problema	Objetivos	Hipótesis
Dependencia al Celular y Rasgos de Personalidad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2021	¿Qué relación hay entre la dependencia del celular y los rasgos de la personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo?	Objetivo general	Hipótesis general
		Determinar la relación entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al celular y los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
		Objetivos específicos	Hipótesis específicas
		Identificar la relación entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión abstinencia y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
		Identificar la ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ausencia de control y problemas derivados del consumo y la variable rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
		Identificar la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión tolerancia e interferencia con otras actividades y la variable rasgo de personalidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
		Identificar la relación entre las dimensiones de dependencia al celular y los rasgos de personalidad prevalentes en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.	Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de dependencia al celular y los rasgos de personalidad prevalentes en estudiantes de secundaria.
Variables	Métodos	Instrumentos o técnicas	Población y muestra
Dependencia al celular.	Métodos estadísticos y de tipo correlacional.	Test de dependencia al móvil (TDM).	Población: 2 300 alumnos.
Rasgos de personalidad.		Eysenck Personality Questionnaire Revised-Abbreviated(EPQR-A).	Muestra: 250 alumnos.

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS MEJIA.docx

Reporte de similitud

RECuento DE PALABRAS

10858 Words

RECuento DE CARACTERES

61382 Characters

RECuento DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

106.1KB

FECHA DE ENTREGA

May 25, 2023 11:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 25, 2023 11:32 AM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado