



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia
escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de
Chiclayo, 2022**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Ramírez Chuyo Nayely del Milagro

ID ORCID: 0000-0003-0212-1116

Asesor:

Mg. Luna Lorenzo Leonardo

ID ORCID: 0000-0001-6901-8717

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación


Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida


Pimentel – Perú


2023

**Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia
escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de
Chiclayo, 2022**

APROBACIÓN DEL JURADO:

Presidente(a) : Mg. Bernal Marchena Luisa Paola de los Milagros 
Nombre completo Firma

Secretario(a) : Mg. Chicoma Seclen Karen Julissa 
Nombre completo Firma

Vocal(a) : Mg. Sánchez Medina Tito Adán 
Nombre completo Firma




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy egresado (s) del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Ramírez Chuyo Nayely del Milagro	DNI: 70239931	
----------------------------------	---------------	---

Pimentel, 29 de noviembre del 2023.

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi mayor fortaleza e inspiración como son mis padres por siempre inculcarme los valores necesarios para poder salir adelante y por estar siempre presente en todos los años de mi carrera profesional y darme ese aliento que necesitaba en cada obstáculo que se me presentaba en la vida. A mi hermana por su amor incondicional y por su constante apoyo y compañía.

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante y ser mi guía para este logro que es terminar satisfactoriamente mi carrera profesional, por el bienestar y bendición que me brinda día a día.

Agradezco a mis padres y hermana por el apoyo, aliento, sacrificio, compañía que me han brindado toda mi vida y sobre todo cuando inicié mi carrera profesional ya que la distancia no fue impedimento para sentirlos conmigo a diario.

A mis abuelos paternos y mi mejor amiga que son mis ángeles en el cielo y que me han cuidado en todo este trayecto de vida.

Índice:	
Resumen	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Hipótesis.....	13
1.4. Objetivos	13
1.5. Teorías relacionadas al tema	14
Modelos teóricos:	14
II. MATERIAL Y MÉTODO	18
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	18
2.2 Variables, Operacionalización	18
2.3 Población de estudio, muestra, selección de la muestra y criterios de selección.....	25
Población:.....	25
Criterios de inclusión:.....	25
Criterios de exclusión:.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos	25
III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1 Resultados	30
3.2 Discusión.....	33
IV.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35

4.1	Conclusiones	35
4.2	Recomendaciones	36
V.	REFERENCIAS	38
I.	DATOS INFORMATIVOS	50
II.	JUSTIFICACIÓN	51
III.	MARCO TEÓRICO	53
IV.	RECURSOS	54
4.1.	Recursos Humanos:	54
4.2.	Recursos Materiales:	54
V.	ENFOQUE METODOLÓGICO	55
VI.	DESCRIPCIÓN MATRIZ DE ACTIVIDADES	57

Resumen

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental propuesta por Hedrick et al. (1993) teniendo un pre y post test con grupo de control y grupo experimental lo cual tuvo como objetivo determinar el efecto del programa habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo. La muestra no probabilística estuvo conformada por 30 estudiantes (GC: 15 y GE: 15). Para la recolección de datos se aplicó el instrumento llamado Cuestionario de Convivencia Escolar de Chaparro et al., (2012) adaptado por Janet et al. (2012), el cual fue validado para fines de estudio. Para el análisis se utilizó el programa Jamovi, Microsoft Excel, SPSS V27, entre otros. Dentro de los resultados se evidenció con un análisis comparativo de la convivencia escolar del grupo control, donde observa que no existe diferencias significativas ($p > .05$) entre pre y post test. Esto significa que las puntuaciones de la convivencia escolar son relativamente estables. En lo que es análisis comparativo de la convivencia escolar del grupo experimental se observa que existen diferencias significativas ($p < .05$) con tamaño del efecto grande entre pre y post test, lo cual significa que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . La aplicación del programa de habilidad sociales mejora significativamente la convivencia escolar.

Palabras Clave: *Competencias sociales, Relaciones entre pares, Escuela*

ABSTRACT

The present research was developed under the quantitative approach and quasi-experimental design proposed by Hedrick et al. (1993) having a pre and post test with a control group and an experimental group which aimed to determine the effect of the social skills program on school life in primary school students from an educational institution in Chiclayo. The non-probabilistic sample was made up of 30 students (CG: 15 and GE: 15). For data collection, the instrument called the School Coexistence Questionnaire by Chaparro et al., (2012) adapted by Janet et al. (2012), which was validated for study purposes. For the analysis, the Jamovi program, Microsoft Excel, SPSS V27, among others, was used. Among the results, it was evidenced by a comparative analysis of the school coexistence of the control group, where it is observed that there are no significant differences ($p > .05$) between pre and post test. This means that school coexistence scores are relatively stable. In what is a comparative analysis of the school coexistence of the experimental group, it is observed that there are significant differences ($p < .05$) with a large effect size between pre and post test, which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The application of the social skills program significantly improves school coexistence.

Keywords: Social competences, Peer relations, School

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los niños y jóvenes durante la educación a distancia en tiempos de Covid-19 han acentuado su comunicación utilizando herramientas digitales como redes sociales y sitios web, ocultando su déficit de habilidades sociales que se hizo visible en el regreso al contacto presencial, donde establecen interacción directa con sus compañeros y compañeras, a través del diálogo, la expresión de sentimientos o emociones, la expresión de opiniones, el resolver conflictos, la toma de decisiones, etc. Esta es una oportunidad o el tiempo para desenvolver sus habilidades sociales para la buena convivencia en la escuela, donde les va a permitir desarrollar relaciones interpersonales sin haber experimentado tensión, emociones negativas o incluso miedo, hasta ansiedad lo cual no será una ayuda para todos ellos. Al regresar a clases de manera presencial, se pudo identificar ciertos inconvenientes que dificultaban la convivencia escolar lo cual se expresa en conflictos entre compañeros, que suelen escalar a agresiones verbales y físicas de diversa intensidad y crean un clima negativo entre los alumnos. Este problema está relacionado con la interacción de factores personales, relacionales y situacionales; especialmente porque la educación evolucionó en modo remoto y con interacción limitada durante las primeras olas epidemiológicas de la pandemia de COVID-19, y esto limitó el desarrollo de dichas habilidades y sus capacidades (De Sauce,2022).

Se tiene cifras porcentuales de Convivencia escolar en el año 2020 donde fue un tiempo de Covid-19, estos porcentajes representan las puntuaciones otorgadas a diferentes aspectos de la convivencia escolar en entornos urbanos y rurales, en una escala que va desde el 6 al 18. Se tiene: Participación (Urbana: 9.9 y Rural: 9.3), Relación entre estudiantes (Urbana: 13.5 y Rural: 13.0), Relación entre adultos de la escuela (Urbana: 14.4, Rural: 14.1), Normas y disciplina (Urbana: 12,7, Rural: 11.7) Gestión de conflictos (Urbana:13.3 y Rural: 12.1) Y sentido de pertenencia (Urbana: 16.3, Rural: 14.9), estos porcentajes reflejan las percepciones o evaluaciones de estudiantes en entornos urbanos y rurales sobre estos

aspectos específicos de la vida escolar. En términos generales se puede interpretar que, en entornos urbanos, la percepción de la relación entre estudiantes y el sentido de pertenencia tiende a ser más alta que en entornos rurales. Además de que estos porcentajes pueden proporcionar información valiosa sobre las diferencias en la percepción atribuida a varios aspectos de la convivencia escolar entre áreas urbanas y rurales, lo que podría ser útil para identificar áreas de mejora (Felipe, 2020).

El inculcar la convivencia en el ámbito escolar se lleva a cabo al fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes (Gómez, 2021). Además, las habilidades sociales se entrenan y fortalecen a través de estrategias de relación de carácter individual y colectivo. El programa de habilidades sociales es diseñado para evaluar adecuadamente sus dificultades específicas, sus limitaciones personales, así como los contenidos requeridos para aprender a desempeñarse (Escudero, 2018).

La elaboración de un procedimiento para la buena convivencia en los ejes educativos no es una tarea muy posible, pero tampoco imposible, se debe asumir que el aprendizaje y la convivencia están firmemente ligados. En otras palabras, si no hay buena convivencia en la escuela, es difícil provocar el aprendizaje porque provoca desinterés y apatía. La convivencia se vive a través de la interacción, las relaciones interpersonales, el diálogo, la participación, pero también como uno aprende (Peña, 2016).

Existen diversos estudios de diseño experimental que analizan el resultado y consecuencia de los programas para así mejorar la convivencia estudiantil en infantes y adolescentes, cuya evidencia empírica plantean que al ejecutar lo mencionado reparó mucho la convivencia educativa en los colegiales (Saavedra, 2021).

De manera internacional tenemos en Colombia, una investigación que ha sido aprobada de que la convivencia escolar mejoró significativamente gracias al programa ejecutado, se evidenció una mejor actitud en niños y niñas a la hora de relacionarse, trabajar en equipo, dejando de lado las burlas, insultos, etc. (Ahumada, 2019) En el caso de República Dominicana se diseñó un programa el cual permitió la reducción de violencia entre los

estudiantes (De león,2023).

Diversos estudios analizan la eficacia al instruir las habilidades sociales en la vida escolar cotidiana de niños y jóvenes y concluyen que el uso de talleres para desarrollar habilidades sociales da como resultado un efecto positivo en la vida escolar.

En los estudios nacionales tenemos a Trujillo (Díaz, 2019) donde se realizó el dicho programa para segundo grado el cual fue una investigación cuasiexperimental aplicándoles un pre test y post test, teniendo un grupo experimental y un grupo de control, se comprobó que optimizó significativamente la convivencia en los alumnos, ya que antes de la aplicación muchos de ellos y ellas comentaban los episodios negativos que pasaban dentro del aula de clases. Por otro lado, en Chepén un programa de habilidades fue realizado para poder mejorar el trato escolar, este programa estuvo formado por 16 talleres que fueron difundidos con los alumnos del cuarto grado de primaria Sección "A", tuvo un enfoque cuantitativo y una técnica de contratación experimental. El grupo de alumnos fue de 360 estudiantes y la muestra de 60; 30 del grupo experimental (sección "A") y 30 del grupo control (sección "B"). Al finalizar se pudo constatar una influencia positiva al 100% en el grupo experimental, que evidenció el éxito del mencionado Programa (Best Alva,2019).

De manera local tenemos a Chiclayo, se desarrolló un programa de habilidades sociales con alumnos del 5° grado de secundaria lo cual se planteó 20 sesiones en todo lo dicho anteriormente teniendo en cuenta los efectos por conseguir, se aplicó también el cuestionario de habilidades de Inés Monja, Los resultados reflejaron la eficacia de lo que se desarrolló con los estudiantes, lograron tener una mejor comunicación, comprensión, respeto, etc. (Campos,2019).

En una I.E de Chiclayo se ha observado en las aulas conflictos como bullying, discriminación, violencia psicológica, etc. Por lo tanto, para mejorar y eliminar esta necesidad, la escuela ha implementado el programa ya mencionado, que es beneficioso tanto para los estudiantes como para el maestro a cargo de la clase.

Se reconoció la eficacia del programa entre los estudiantes de primaria. El estudio

tiene una necesidad ya que pretende mejorar la convivencia de los estudiantes, fortaleciendo las habilidades sociales y evitando conflictos, lo cual es beneficioso tanto para la institución que imparte las clases como para los estudiantes.

Metodológica: Se valida un programa para que de esta manera sea aplicado en la I.E, a las estudiantes del nivel primario, el estudio es socialmente relevante ya que beneficia a la comunidad educativa, especialmente a los niños y jóvenes, fortalece las habilidades sociales para una mejor convivencia escolar y familiar, ayuda a reducir los problemas sociales que son comunes en la escuela.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el Efecto del Programa Habilidades Sociales en la Convivencia Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?

1.3. Hipótesis

Ha: El Programa de Habilidades Sociales mejora la Convivencia Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022

Ho: El Programa de Habilidades Sociales no mejora la Convivencia Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022

1.4. Objetivos

Objetivo general

Determinar el efecto del Programa Habilidades Sociales en la Convivencia Escolar más que todo en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

Objetivos específicos

- Evaluar y identificar el efecto en las habilidades sociales en la convivencia escolar antes y después de la aplicación del programa habilidades sociales en la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una I.E en Chiclayo, 2022.
- Identificar el efecto de un programa de habilidades sociales de la dimensión Inclusión en estudiantes de primaria de una I.E de Chiclayo, 2022.

- Identificar el efecto del programa de habilidades sociales en la dimensión Democracia en estudiantes de primaria de una I.E de Chiclayo, 2022.
- Identificar el efecto del programa de habilidades sociales en la dimensión Paz en estudiantes de primaria de una I.E de Chiclayo, 2022.

1.5. Teorías relacionadas al tema

1.5.1 Habilidades Sociales

Destrezas interpersonales que nos acceden a pertenecer entre sí con otros individuos de forma conveniente y educada, siendo capacitados de pronunciar lo que nosotros consideramos, nuestras opiniones, esperanzas o insuficiencias en diferentes contenidos o escenarios en la que nos tropecemos sin percibir tensión o ansiedad u otras emociones negativas, en escasas palabras nos ayudan a enunciar ante la sociedad y ayudarnos a superar cualquier adversidad o circunstancia. (Monjas, 2014).

Las habilidades cognitivas pueden encajar a un mejor desempeño, pero las habilidades socio-emocionales son las que te mantienen en la carrera. Por lo que se puede decir que es difícil deshacer la relación entre las habilidades cognitivas y las socio-emocionales (Verdisco, 2015).

Habilidades sociales según: Vygotsky sustenta más que todo que los infantes desenvuelven su aprendizaje mediante la interacción con las demás personas, van asimilando nuevas habilidades según la enseñanza o a su vida cotidiana o a lo que se les inculque o instruya (Vygotsky, 2019). Asimismo, Bandura nos dice que, la correlación entre los individuos y el contexto esta mediado por procesos de aprendizaje (Procesos de modelado y moldeamiento). Esto ayudará a educar a la persona de una mejora social competente (Pereira, 2019).

Modelos teóricos:

Se hablará de las teorías que se fundamente el programa de habilidades sociales y la convivencia escolar, tenemos:

Teoría Humanista de la Personalidad de Carl Rogers, nos dice que a través del auto concepto que tenga la persona de si mismo se logrará su autorrealización, siempre y cuando tenga las condiciones adecuadas para así lograrlo, dejando en claro que se aprende interactuando con el medio, el docente solo será un facilitador brindándole todas las herramientas que necesita el estudiante para que construya su conocimiento tomando en cuenta las necesidades que necesita, partiendo de situaciones del entorno donde interactúa, en base a esta teoría se puede decir que el Programa de Habilidades Sociales busca lograr desarrollar las potencialidades sociales de los alumnos para que de esa manera se pueda alcanzar su autorrealización y se pueda relacionar de manera afectiva y colaborativa con los demás (Rogers, 2012).

Teoría Observacional de Albert Bandura. Se refiere a que las personas somos seres sociales por excelencia, por lo que siempre buscamos atender nuestras necesidades o intereses relacionándonos con quienes nos rodean, en esta convivencia diaria, observamos en las otras personas, conductas que vamos asimilando e imitando a conforme pase el tiempo, por lo que es importante la influencia que reciben los estudiantes en la escuela, donde se está formando su personalidad, esta teoría va a ayudar a contribuir en mejorar sus relaciones interpersonales entre compañeros y de esa manera lograr un clima de respeto y armonía en el salón de clases (Jara, Olivera y Yerrén, 2018).

Teoría Sociocultural de Lev Semvonovich Vygotsky, es una de las teorías que mas importancia le da al aprendizaje social, aquí el niño logra su aprendizaje conectando lo personal con el entorno social, histórico y de su cultura, aprende interactuando con los demás, en consecuencia, su desarrollo esta ligado a su proceso de socialización. Propicia su aprendizaje a través del desarrollo las destrezas sociales que se necesitan para interrelacionarse de manera positiva con sus compañeros y así poder lograr una convivencia armoniosa entre todos los estudiantes (Vigotsky, 1978).

Aprendizaje social: Las habilidades se asimilan a través de hábitos interpersonales acerca de su propia conducta, se afirma que los infantes aprenden mediante el entorno social al que

pertenece y mediante la observación e imitación del comportamiento que vieron ya sea en casa o fuera de ella (Delgado,2019).

Las dimensiones de las habilidades sociales básicas son: estar presente, conversar, hacer preguntas, agradecer, prestar atención, presentarse, presentarse, dialogar (Córdoba, 2021).

Hay tres tipos de componentes básicos de las habilidades sociales: conductuales, cognitivas y fisiológicas. Dentro de las conductas se tiene la expresión facial, la mirada, una sonrisa, etc. Además de la voz, humor, preguntas y respuestas. Cognitivas: habilidades, expectativas, etc. Fisiológicas: frecuencia cardíaca, presión arterial, etc. (Flores, 2016).

La convivencia escolar se crea a través de la comunicación entre una persona y otra que forma parte de la comunidad educativa. Es bueno que esta construcción se realice en todos los aspectos con respeto mutuo y al mismo tiempo en igualdad (Ministerio de Educación, 2020).

Características de convivencia escolar, las cuales son: La reconciliación, la cual es más que todo cuando se forman acuerdos entre las personas para buscar una buena solución mediante la conversación, el dialogo, y así se eviten muchos conflictos que suelen suceder en algunos casos, también tenemos la tolerancia, lo cual es importante ya que se acepta las diferencias que tiene cada persona, el disculpar cada falla o error que nos han lastimado emocionalmente, la participación, es más que todo donde uno se delibera y fomenta la buena y bonita convivencia entre sí. La corresponsabilidad, lo cual es sentirse parte de una solución a algún problema que haya sucedido, entre otras (Santos, 2019).

Hipótesis que forman parte del aprendizaje social de Bandura, se centra en la idea que los infantes experimentan en contextos sociales por medio de la expectación y la repetición de la actuación que se detalla ya sea en este caso de sus compañeros. También da vida a la imagen del niño influenciado por la autoridad de muchos otros. Todo esto se basa en tres cosas muy cruciales e importantes: que las personas pueden educarse a sí mismas observando que el estado de ánimo de una persona influye en el curso de su educación, y

que no avanzan porque han aprendido algo en lo que sobresalen como persona. (Delgado, 2019). Además, en la teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el progreso de un individuo está concerniente con su interacción con su contexto sociohistórico-cultural; gracias a esta interacción, la persona logra materializar su potencial, que será el motivo de su proceso como sujeto y principiante (Heredia, 2015).

Los espacios de convivencia o convivencia escolar son: la inclusión, la paz, la libertad, la capacidad de construir relaciones interpersonales caracterizadas por: tratarse con respeto y cariño, confiar en los demás y en las instituciones, prevenir y responder a conductas de riesgo: situaciones que la Integridad de una persona en riesgo: violencia, entre otras, (Fierro, 2013).

Existen dimensiones de la convivencia armónica las cuales orientan la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una I.E a partir de los principios éticos establecidos en la propuesta pedagógica. Las dimensiones son: Dimensión de Convivencia, Participación escolar y Cooperación; Dimensión de Gestión Pedagógica; Dimensión de Seguridad Escolar; Dimensión de Gestión Administrativa (Siteal, 2022).

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación estuvo diseñada con un enfoque cuantitativo ya que incluye la compilación y el análisis de datos numéricos que las personas usan para medir variables y análisis estadístico para probar la relación con una hipótesis. (Hernández, 2014). De acuerdo a su propósito, se desarrolló un estudio que aplica la teoría para solucionar un problema identificado en una organización educativa. Debido a la utilización de pre y post test y tratamiento experiencial en el programa de competencias para mejorar la convivencia escolar en primaria se utilizó un diseño cuasiexperimental propuesta por Hedrick et al. (1993) lo cual tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables con pre y post test con grupo de control y grupo experimental para los alumnos de un colegio de la ciudad de Chiclayo para un total de 15 sesiones y 45 minutos por sesión.

2.2 Variables, Operacionalización

En la Operacionalización de las variables, mostrar el progreso de evolución de la variable (conceptual) a una Operativa, a través de indicadores que permitirán medir la variable:

Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Programa de Habilidades Sociales	Un sistema de actividades y estrategias cognitivas, emocionales y conductuales con la finalidad de fortalecer las destrezas y capacidades interactivas	El programa se desarrolló mediante la aplicación talleres vivenciales con un periodo de 45 minutos por sesión, organizados en módulo dimensión conductual, personal y situacional	Dimensión Conductual (tipo de habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Iniciamos, mantenemos y cerramos una bonita e interesante conversación. •Trabajamos unidos y en equipo. •Nos apoyamos mutuamente en las decisiones que se tomen. 	Precisar los ítems de acuerdo a las variables)	Programa de Habilidades Sociales		Variable independiente	

			Dimensión Personal (VARIABLES COGNITIVAS)	<ul style="list-style-type: none"> •Expresamos nuestros sentimientos positivos a las personas que queremos. •Aceptamos sentimientos positivos de otras personas hacia nosotros. •Reaccionamos de una manera positiva pese a algún problema. 					
			Dimensión Situacional I (Contexto ambiental)	<ul style="list-style-type: none"> •Decir NO cuando sea necesario. • Pedimos un cambio de conducta sin herir a la otra persona. • No a la agresión verbal ni física. • No nos burlamos de otras personas. • Afrontamos las críticas 					

				<p>que tengan hacia nosotros, siempre y cuando sean constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none">• Defendemos nuestros derechos cuando sea necesario.• Hacer peticiones o pedir favores de una manera positiva.• Comenzamos a decir lo que pensamos y sentimos sin temor.• Trabajamos unidos y reconocemos nuestro clima escolar.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Conviven cia Escolar	La convivencia escolar se entiende como la combinación de prácticas inclusivas o de segregación , participativa s o de subordinación, de solución pacífica o violenta, de los desacuerdos entre las personas y de las adjetivaciones posibles que se adquiere de la convivencia en una escuela singular y en un determinado tiempo	La convivencia escolar será medida por las puntuaciones obtenidas en el test Janet et al. (2012)..	Inclusión	Buen trato y apoyo a los estudiantes.	060, 063, 079, 091, 132, 138, 148, 153, 161, 168, 170, 182.	Cuestionario de Convivencia Escolar de Chaparro et al., (2012) adaptado por Janet et al. (2012).	-	Cuantitativa	Escala ordinal: 1 nunca, 2 pocas veces, 3 frecuentemente y 4 siempre
----------------------------	--	--	------------------	---------------------------------------	---	--	---	--------------	--

	(Chaparro, et al, 2015).								
			Democracia	Trabajo colaborativo	041, 058, 070, 089, 104, 112, 115, 120, 121.				

			Paz	Prevención conductas riesgo	a de	062, 064, 082, 094, 097, 122, 127, 141, 144, 175.				
--	--	--	------------	-----------------------------------	---------	--	--	--	--	--

2.3 Población de estudio, muestra, selección de la muestra y criterios de selección

Población:

Número total de personas que exhiben o pueden exhibir un rasgo característico a ser estudiado o experimentado (López, 2019).

La población en 2022 estuvo conformada por 900 estudiantes del nivel primaria con edades entre 10 y 12 años en una I.E de Chiclayo.

Muestra:

- Simboliza la población más numerosa y se utiliza para ejecutar a esa población (Escárcega, 2022).
- La muestra de la investigación estuvo conformada por 30 estudiantes de primaria, por lo tanto 15 conformaron el grupo control y 15 el grupo experimental.

Al seleccionar la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o práctico, utilizando el ciclo de estudio como criterio de formación.

Se debe tener en cuenta los sucesivos criterios de exclusión e inclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes comprendidos entre 10 y 12 años de edad.
- Estudiantes que responden el 100% de ítems de los instrumentos de recolección de datos.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado otorgado por los padres de familia y el asentimiento informado otorgado por los estudiantes.

Criterios de exclusión:

- Participantes que respondieron con un índice alto de deseabilidad social.
- Estudiantes que se encuentren en tratamiento psicológico o psiquiátrico o tengan alguna patología.
- Participantes que respondan de manera incorrecta los test aplicados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar datos caracterizados por una muestra representativa de reactivos que interrogaron objetiva y sistemáticamente el comportamiento de las variables (Aristizábal, 2021). También es importante saber qué porcentaje del problema a resolver se refiere a la convivencia de las escuelas. La participación fue voluntaria y el formulario de consentimiento informado previo fue elaborado y firmado por los líderes estudiantiles.

A esta fase le sigue una evaluación mediante el cuestionario de convivencia escolar (Chaparro et al., 2012).

Las herramientas se utilizaron de forma presencial, por lo que se solicitó a la dirección la autorización del cuestionario sobre convivencia escolar de Chaparro et al., (2012), adaptado de Janet et al. (2012). La versión original contenía 183 entradas y la versión reducida de 31 ítems agrupados en las dimensiones de Inclusión, Democracia y Paz. En cambio, tienen cuatro posibles respuestas (1 nunca, 2 rara vez, 3 a menudo y 4 siempre), que deben marcar con una X.

Características del instrumento: El cuestionario se puede utilizar individualmente y en grupo en el aula. Se realizaron pruebas de confiabilidad y validez con fines de investigación, presenta de manera resumida los resultados, cuyo informe de validez, confiabilidad es parte de los anexos.

2.4.2. Validez

En cuanto al instrumento utilizado, se trabajó con Excel vaciando las puntuaciones de cada juez por altura para obtener un índice según AIKEN, promedio en 12. Los resultados fueron valores superiores a 0,90

2.4.3. Confiabilidad

La ficha técnica fue creada en Excel y los elementos ordenados por tamaño. Luego, la hoja de datos se envió al programa Jamovi; se cambiaron los valores de nominal a ordinal, luego se seleccionó el coeficiente y la pestaña "Confiabilidad", luego se seleccionó las

posiciones de cada dimensión y todas las opciones de la parte de abajo. Lo que nos daba como resultado la obtención de las dimensiones generales. Aquí se puede ver el Alfa de Cronbach, Omega de MacDonal.

2.5 Procedimiento de análisis de datos.

Se efectuó el pre test al grupo de control y grupo experimental, posteriormente se llevó a cabo el programa de habilidades sociales propuesto. Una vez culminado se aplicó el post test en los dos grupos ya mencionados para su respectivo procedimiento de datos: la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la prueba de igualdad de varianzas, la prueba t de Student para muestras independientes (paramétrica) o la prueba de Wilcoxon (no paramétrica).

2.6 Criterios éticos.

Esta presente investigación tendrá los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta del informe Belmont, principalmente teniendo en cuenta los principios generales los cuales pretenden cumplir la ética de la profesión tales como:

A. Límites entre practica e investigación:

Es de suma importancia discrepar entre una investigación biomédica y la cual va de la mano con el comportamiento, asimismo esta la práctica de una intervención

aceptada, por otro lado, estas mismas servirán para saber que dicha investigación sufrirá revisiones.

B. Principios éticos básicos:

Hace referencia a todo aquello criterio general que suele ser de utilidad para justificar las ordenes éticas y los valores peculiares de todo acto humano. Dentro de este punto hay tres aspectos relevantes para toda experimentación.

1. Respeto a las personas:

El respeto hacia el ser humano abarca 2 ideas, en la primera que todo ser humano debe ser tratado como personas autónomas y la otra que toda persona tiene derecho a ser cuidada y protegida.

2. Beneficencia:

Este punto da a manifestar que a todo ser humano tiene que esforzarse por el bienestar tanto propio como de otros.

3. Justicia:

La justicia es la equidad que tiene la sociedad humana para vivir en paz, asimismo se emplea siempre cuando 2 personas o más tienen una disputa.

C. Aplicaciones:

Estas aplicaciones de los indicios generales de la conducta investigativa son importantes para así mantener y llevar a cada dicha investigación, por otro lado, se dará mención a los requerimientos:

1. Consentimiento informado:

Es el permiso de la persona que brinda a travez de una firma por medio de un documento escrito, la cual nos permite tener completa autorización para utilizar su información.

2. Valoración de riesgos y beneficios:

En este punto da mención que siempre hay que pasar una cuidadosa prueba de datos, ya que esto ayudara a verificar si lo que han colocado en la encuesta está bien respondida.

3. Selección de sujetos:

Cada investigación tiene su población donde ha seleccionado personas aptas para responder dicha encuesta ya que estos mismos contribuyen a la recolección de datos.

2.7 Criterios de rigor científico:

Para valorar el rigor y la calidad de la investigación, se aplicaron los criterios científicos que están encaminados a dicha investigación científica, dentro de estos mismos está la validez interna, en donde se exploran y/o desarrollan los resultados obtenidos a través de los instrumentos, y gracias a ellos la obtención de la relación de las mismas, por otro lado, en la objetividad de los instrumentos el cual se procede a evaluar de forma neutral, en donde el autor efectuara , calificara e interpretará los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014)

III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 1.

Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias en Convivencia escolar de niños de primaria según la evaluación pre y post test en el grupo control

	Pre-test	Post-test		
Mediciones	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	<i>W</i>	<i>p</i>
Convivencia escolar	102 (9.13)	103 (8.22)	4	.0057

En la tabla 1 se refiere al análisis comparativo de la convivencia escolar del grupo control, se observa que no existe diferencias significativas ($p.05$) entre pre y post test. Esto significa que las puntuaciones de la convivencia escolar son relativamente estables entre el pre y post test.

Tabla 2.

Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias en Convivencia escolar de niños de primaria según la evaluación pre y post test en el grupo Experimental

	Pre-test	Post-test			
Mediciones	<i>M (DE)</i>	<i>M (DE)</i>	<i>W</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
Convivencia escolar	93.8 (11.83)	113.7 (4.67)	1.50	< .001*	0.975

En la tabla 2 referida al análisis comparativo de la convivencia escolar del grupo experimental en estudiantes de educación se observa que existen diferencias significativas ($p < .05$) con tamaño del efecto grande entre pre y post test, lo cual figura que se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . En el análisis descriptivo de la convivencia escolar se observa mayor media en post test ($M=113.7$) en comparación el pretest ($M=93.8$). Esto significa que la aplicación del programa de habilidad sociales mejora significativamente la convivencia escolar.

Tabla 3.

Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias en las dimensiones de Convivencia escolar de niños de primaria según la evaluación pre y post test en el grupo control

Mediciones	Pre-test	Post-test	W	p
	M (DE)	M (DE)		
Inclusión	35.3 (4.98)	36.0 (4.49)	2.5	.063
Democracia	30.7 (2.41)	30.8 (2.81)	8.00	0.665
Paz	36.2 (4.55)	36.5 (3.74)	1.50	0.269

** $p < .05$; M= Media; DE= Desviación estándar; W: Coeficiente de Wilcoxon; d= Tamaño del efecto.

En la tabla 3 referida al análisis comparativo de las dimensiones inclusión, democracia y paz del grupo control en estudiantes de educación primaria, se observa que no existe diferencias significativas ($p > .05$) lo cual significa que las puntuaciones de las dimensiones de convivencia escolar son estables entre el pre y post test del grupo de control

Tabla 4.

Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias en las dimensiones de Convivencia escolar de niños de primaria según la evaluación pre y post test en el grupo Experimental

Mediciones	Pre-test	Post-test	W	p	d
	M (DE)	M (DE)			
Inclusión	33.5 (5.58)	42.4 (2.03)	104	0.001**	0.981
Democracia	27.5 (4.09)	33.0 (1.65)	104	0.002**	0.971
Paz	32.9 (3.60)	38.3 (1.67)	120	<.001*	1.00

**p<.05; M= Media; DE= Desviación estándar; W: Coeficiente de Wilcoxon; d= Tamaño del efecto.

En la tabla 4 referida al análisis comparativo de las dimensiones inclusión, democracia y paz del grupo experimental en estudiantes de educación se observa que existen diferencias significativas ($p < .05$) con tamaño del efecto grande entre pre y post test, lo cual significa que se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . En el análisis descriptivo de las dimensiones de convivencia escolar se observa mayor media en post test en comparación el pretest. Esto significa que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente la inclusión, convivencia democrática y pacífica.

3.2 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa Habilidades Sociales en la Convivencia Escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022.

De acuerdo con los resultados del objetivo general, el cual fue: Determinar el efecto del Programa Habilidades Sociales en la Convivencia Escolar más que todo en estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. se obtuvo de forma conveniente y satisfactoria, se dio a conocer que existe una eficacia significativa sobre la convivencia escolar en el grupo experimental. Asimismo, existen antecedentes internacionales los cuales mencionan la mejora que tiene realizar un Programa de Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar, por ejemplo, en Colombia, existe una investigación que ha sido aprobada de que la convivencia escolar mejoró significativamente gracias al programa ejecutado, se evidenció una mejor actitud en niños y niñas a la hora de relacionarse, trabajar en equipo, dejando de lado las burlas, insultos, etc. (Ahumada,2019) En el caso de Republica dominicana se diseñó un programa el cual permitió la reducción de violencia entre los estudiantes (De león,2023). En lo que son resultados tenemos en la tabla 1 referida al análisis comparativo de la convivencia escolar del grupo control, donde se observa que no existe diferencias significativas ($p > .05$) entre pre y post test. Esto significa que las puntuaciones de la convivencia escolar son relativamente estables entre el pre y post test. Igualmente, en la tabla 2 referida al análisis comparativo de la convivencia escolar del grupo experimental en estudiantes de educación se observa que existen diferencias significativas ($p < .05$) con tamaño del efecto grande entre pre y post test, lo cual significa que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . En el análisis descriptivo de la convivencia escolar se observa mayor media en post test ($M=113.7$) en comparación el pretest ($M=93.8$). Esto significa que la aplicación del programa de habilidad sociales mejora significativamente la

convivencia escolar. Por otro lado, En la tabla 3 referida al análisis comparativo de las dimensiones inclusión, democracia y paz del grupo control en estudiantes de educación primaria, se observa que no existe diferencias significativas ($p > .05$) lo cual significa que las puntuaciones de las dimensiones de convivencia escolar son estables entre el pre y post test del grupo de control, seguidamente en la tabla 4 referida al análisis comparativo de las dimensiones inclusión, democracia y paz del grupo experimental en estudiantes de educación se observa que existen diferencias significativas ($p < .05$) con tamaño del efecto grande entre pre y post test, lo cual significa que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . En el análisis descriptivo de las dimensiones de convivencia escolar se observa mayor media en post test en comparación el pretest. Esto significa que la aplicación del programa de habilidades sociales mejora significativamente la inclusión, convivencia democrática y pacífica.

Para construir sobre la investigación sobre la efectividad de un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar tenemos una investigación realizada en Trujillo donde se utilizó un diseño de investigación cuasiexperimental con una muestra de 60 estudiantes, 30 de ellos (G.C.) y 30 (G.E.). De ello se deduce que la convivencia escolar mejoró significativamente, donde se vieron resultados positivos a raíz de la ejecución (Díaz, 2020).

En otra investigación también se reafirma el efecto que causa el programa de habilidades sociales, el cual se ejecutó en una I.E de Chiclayo”, la población y muestra fue de 20 estudiantes. Este artículo concluye que el programa de habilidades sociales ha mejorado significativamente la convivencia escolar de los estudiantes del grupo de estudio (Acuña, 2018).

A nivel internacional ejecutaron también un programa de habilidades sociales para erradicar la violencia que se tenía en estudiantes del nivel secundario, los resultados fueron beneficioso ya que se hubo una reducción del problema (De león, 2023).

Algunas limitaciones que se tuvo en la investigación fue el tiempo ya que en la Institución

Educativa donde se ejecutó el programa no suelen darlo mucho para programas, charlas, etc. Debido a que le exigen al docente trabajar sus horas completas sin interrupciones que demanden mucho lapso de tiempo, pero se pudo realizar proponiendo un horario donde las estudiantes y la maestra se acomoden a su curso de tutoría o de educación física.

IV.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El programa de habilidades sociales ha tenido un efecto muy significativo en el grupo experimental conformado por 15 estudiantes, por lo que se concluyó que el plantear actividades y sesiones para tratar de disminuir un problema o conflicto que se presente tiene un resultado positivo.

Con respecto al primer objetivo, se pudo determinar que el programa de habilidades sociales ayudó a mejorar la convivencia que tenían anteriormente las estudiantes, hizo que haya un cambio sobre todo de pensamiento, que ahora cuando se presenten problemas ellas puedan hallar una solución, además de ello saber trabajar en equipo, entre otros.

Asimismo, con el segundo objetivo, se concluye que la dimensión inclusión es importante porque gracias a ello se logró que las estudiantes logren una participación más activa, sin miedos o temores a que haya burlas por equivocarse, donde ellas puedan lograr una libertad que tanto querían a la hora de decir lo que piensan o comentarios acerca de un tema.

Con el tercer objetivo, se concluye que la dimensión democracia fue resaltante ya que se tuvo un efecto positivo al lograr la capacidad de escuchar y respetar las opiniones que presentaba cada estudiante a la hora de opinar, el reconocer y

valorar lo que tienen de sí mismas y de los demás.

Y por último en el cuarto objetivo se concluye que la dimensión paz obtuvo buenos resultados ya que las estudiantes lograron entender que la mejor manera de convivir es de manera pacífica y unida para solucionar cualquier situación delicada dentro del salón de clases, tener la capacidad de escuchar cuando una de las compañeras de aula presenta un problema y no se sientan solas, que sientan esa empatía que les ha hecho falta a muchas estudiantes.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda a la Institución Educativa en la que se realizó la investigación tenga en cuenta los resultados del presente estudio y se ejecuten más sesiones en otras aulas y de esa manera se vea reflejada una mejor convivencia en distintos grados.

Concientizar a las estudiantes sobre la importancia que es tener una buena convivencia escolar, realizar actividades donde se vea el compañerismo, el trabajo en equipo, entre otros.

Incentivar a la docente a cargo del grado o sección que forme parte de estas actividades para llegar a la meta la cual sería influir en las estudiantes el manejo de conflictos o problemas que se presenten y así se resuelva de manera positiva.

Brindar asistencia psicológica a los estudiantes que lo requieran, ya que muchas veces se presentan problemas familiares y todos esos conflictos los llevan a las aulas y desfogan su furia, y se crean conflictos sin tener la empatía suficiente para poder comprenderlas.

Se recomienda a los investigadores que puedan realizar distintos programas para mejorar

la convivencia escolar en los estudiantes ya sea de distintos grados y secciones y de esa manera puedan comprobar su efectividad ya sea a un corto, mediano o largo plazo.

V. REFERENCIAS

Navarro, (2020). Los tiempos educativos en el covid-19.
<https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2020/07/covid19-3.pdf>

Felipe, (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú.
<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/articulo-10.pdf>

Sánchez (2021). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Virú – 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87629/S%c3%a1nchez_PDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, (2021). La convivencia en el contexto de pandemia.
<https://www.redalyc.org/journal/998/99869779008/html/>

Saavedra, (2021). Programa para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2119/3073?inline=1>

Peña, (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/>

Ascensión, (2015). La convivencia escolar en los centros de educación.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/48163/1/Tesis%20La%20convivencia%20escolar%20en%20los%20centros%20de%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%20de%20la%20Regi%c3%b3n%20de%20Murcia,%20la%20voz%20del%20alumnado.%20Ascensi%c3%b3n%20Nicol%c3%a1s%20Abenza..pdf>

Ahumada (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De león, (2023). Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial a partir del Programa aprender a convivir.
file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Desarrollo_de_habilidades_sociales_en_Educacion_In.pdf

Díaz, (2019). Programa de Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Trujillo 2019.

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/D%C3%ADaz_DLCEE-SD.pdf

Best,Alva, (2019). Programa De Gestión Basado En Habilidades Blandas Para Mejorar La Convivencia Escolar En La I.E. N° 80409 Del Distrito Pueblo Nuevo, Chepén – 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37336>

Campos. (2019). Programa de intervención en habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos de 5° grado de secundaria, sección “D” de la I.E.E.I.” Karl Weiss” Chiclayo – 2017. https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/635/635278.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20221120%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20221120T161832Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=52e99786739d0c095bde7c5ce09af2b19978e98bc0ea7316c122408af30b1714

Monjas, (2014). Aplicaciones de la Psicología Positiva a la Convivencia: Bienestar, crecimiento personal y emocional. https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Relaciones_interpersonales_positivas.pdf

Verdisco, (2015). El poder de las habilidades socio-emocionales. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/el-poder-de-las-habilidades-socio-emocionales/#:~:text=Las%20habilidades%20cognitivas%20pueden%20introducirte,cognitivas%20y%20las%20socio%2Democionales>.

Vigotsky, (2019). La teoría de Vigotsky y como la aplicamos en una clase. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-lev-vygotsky-y-como-la-aplicamos-en-clase/>

Pereira, (2019). Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto. <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/#:~:text=Origen%20del%20estudio%20de%20las%20habilidades%20sociales&text=Seg%C3%BAAn%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20Aprendizaje,de%20un%20modo%20socialmente%20competente>.

Rogers, C. (2012). Client Centered Therapy (New Ed .). Heachette UK.

Jara, M. J., Olivera, M. V., y Yerrén , M. V. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. págs. 22-35. Recuperado el 22 de junio de 2020, de <http://revistas.ucv.pe/index.php/JANG/article/view/1710>

Vigotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (tercera ed.). Barcelona: CRITICA.

Delgado, (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Córdoba, (2021). ¿Qué son las habilidades sociales? Ejemplo y cuadernillos para ejercitarla. <https://www.psicologoscordoba.org/que-son-las-habilidades-sociales-ejemplo-y-cuadernillos-para-ejercitarla/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20las%20habilidades%20sociales%3A,S,e%20trata%20de&text=Es%20aprendida.,t%C3%A9rminos%20de%20otras%20variables%20situacionales.>

Flores, (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001

Ministerio de educación y formación profesional, (2020). Convivencia Escolar. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20se%20construye,en%20un%20plano%20de%20igualdad.>

Santos, (2019). Características de la convivencia. <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/caracteristicas-la-convivencia/>

Delgado, (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Cayetano Heredia, (2015). La Teoría Sociocultural y su Implicancia en la Planificación Didáctica. <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20aprendiz.>

Sánchez, (2013). La convivencia en la escuela. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/>

Siteal, (2022). Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4025/proyecto-educativo-institucional-convivencia-armonica>

Hedrick et al. (1993). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Gómez (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Espinoza (2016). Universo, muestra y población.

<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Aristizábal, (2021). La encuesta como técnica de investigación.

<https://pedagogiadeloprimido.com/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion/>

Hernández (2014). El informe Belmont.

<https://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Díaz, (2020). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Trujillo 2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51294>

Acuña, (2018). "Programa De Habilidades Sociales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Programa English For Children, Chiclayo, 2016".

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32096>

Figuroa, (2022). Escuela en la post pandemia y crisis del modelo educativo: convivencia escolar hacia una nueva escuela.

<https://www.uchile.cl/noticias/185839/columna-escuela-en-la-post-pandemia-y-crisis-del-modelo-educativo>

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de Convivencia Escolar

Autores del instrumento: Chaparro, Caso y Fierro, 2012

Adaptación: Janet et al. (2012).

Año: 2012

Procedencia: Chile- Adaptación: México

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva

Dimensiones que explora: Inclusión, Democracia y Paz

II. EVIDENCIA DE VALIDEZ BASADO EN EL CONTENIDO

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido en claridad, del cuestionario de convivencia escolar.

Dimensión	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		IAA	IAA	IAA
Promedio		1.00	1.00	1.00
Inclusión	60	1.00	0.92	1.00
	63	1.00	1.00	1.00
	79	1.00	1.00	1.00
	91	1.00	1.00	1.00
	132	1.00	1.00	1.00
	138	1.00	1.00	1.00
	148	1.00	1.00	1.00
	153	1.00	1.00	1.00
	161	1.00	1.00	1.00
	168	1.00	1.00	1.00
	170	1.00	1.00	1.00
Democracia	182	1.00	1.00	1.00
	41	1.00	1.00	1.00
	58	1.00	1.00	1.00
	70	1.00	1.00	1.00
	89	1.00	1.00	1.00
	104	1.00	1.00	1.00
	112	1.00	1.00	1.00
Paz	115	1.00	1.00	1.00
	120	1.00	1.00	1.00
	121	1.00	1.00	1.00
	62	1.00	1.00	1.00

64	1.00	1.00	1.00
82	1.00	1.00	1.00
94	1.00	1.00	1.00
97	1.00	1.00	1.00
122	1.00	1.00	1.00
127	1.00	1.00	1.00
141	1.00	1.00	1.00
144	1.00	1.00	1.00
175	1.00	1.00	1.00

Nota: IAA: Índice de acuerdo de Aiken.

En la presente tabla se visualiza que los ítems del cuestionario de convivencia escolar, presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia de 1, indicando que dichos ítems poseen claridad, semántica y sintaxis adecuada, reflejando su importancia y su inclusión en el cuestionario.

EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla 2

Evidencia de Confiabilidad del Cuestionario de Convivencia Escolar, en estudiantes de un colegio de Chiclayo.

Escala	N°	M (DE)	α	ω
Inclusión	12	2.19 (0.311)	.729	.746
Democracia	9	2.26 (0.266)	.531	.569
Paz	10	2.31 (0.253)	.643	.749
Dimensión global	31	2.19 (0.207)	.774	.807

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 2 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de convivencia escolar, se observan coeficientes de confiabilidad Omega y Alfa superiores a .70, denotando que el instrumento presenta buena fiabilidad tanto en las dimensiones específicas como la dimensión global.

Tabla 1. Prueba de Normalidad de convivencia escolar pre y post test en grupo Control y Grupo Experimental

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inclusión Pre test GC	,889	15	.066
Inclusión post test GC	,865	15	.029
Democracia pre test GC	,929	15	.263
Democracia post test GC	,957	15	.633
Paz pre test GC	,649	15	.001
Paz post test GC	,711	15	.001
Inclusión pre test GE	,943	15	.423
Inclusión post test GE	,926	15	.238
Democracia pre test GE	,880	15	.047
Democracia post test GE	,886	15	.059
Paz pretest GE	,957	15	.639
Paz pretest GE	,882	15	.051
Convivencia escolar pretest GC	,943	15	.425
Convivencia escolar postest GC	,963	15	.747
Convivencia escolar pretest GE	,966	15	.796
Convivencia escolar postest GE	,890	15	.067

Anexos:

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022

Institución: Universidad Señor de Sipán.

Estudiante: Ramírez Chuyo Nayely del Milagro

Email: Rchuyonayelimil@crece.uss.edu.pe

Presentación:

El presente es un estudio que tiene por finalidad Determinar el efecto del Programa Habilidades Sociales en la Convivencia Escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022., por lo que su participación es primordial en este proceso y estaremos agradecidos si accede.

La participación consiste en responder un cuestionario de convivencia escolar y además participar en un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar.

Esta actividad es voluntaria y no habrá algún tipo de beneficio académico o monetario.

Respuesta: He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación.

Firma: _____

Fecha:

Pimentel, Agosto de 2023

Señor:

Dir. Jorge Benavides Carranza

I.E N°11521 María de Lourdes- Pomalca

Presente.-

Asunto: *Autorización para realizar la aplicación de instrumento.*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa, a la alumna *Ramírez Chuyo Nayely del Milagro* de la asignatura **"Investigación II**, para que ejecute su investigación denominada **"Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022"**.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS Dra. Zuleint Jacquelin Bejarano Bevites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Evidencia fotográfica:



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre del test a aplicar: **Cuestionario de Convivencia Escolar.**

Nombre del estudiante:

Grado y sección:

- A continuación, tendrás que marcar con una X de acuerdo a tu criterio. Tenemos las siguientes alternativas: 1 Nunca, 2 pocas veces, 3 frecuentemente y 4 siempre.

INCLUSIÓN	Cuestionario de Convivencia Escolar	1 nunca	2 pocas veces	3 frecuentemente	4 siempre
Indicador: Buen trato y apoyo a los estudiantes.	060. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				
	063. En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.				
	079. En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.				
	091. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.				
	132. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.				
	138. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.				
	148. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.				
	153. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.				
	161. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				
	168. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.				
	170. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.				
		182. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.			
DEMOCRACIA Indicador: Trabajo colaborativo	041. Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.				
	058. Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.				
	070. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.				
	089. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.				
	104. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.				

	112. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).				
	115. En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.				
	120. En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.				
	121. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.				
PAZ Indicador: Prevención a de conductas de riesgo	062. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.				
	064. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.				
	082. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				
	094. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.				
	097. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.				
	122. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.				
	127. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes				
	141. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.				
	144. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				
	175. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				

**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**

I. DATOS INFORMATIVOS

Denominación: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

Dirigido a: Estudiantes del 6 "B" del nivel primario.

N° Participantes: 15 Grupo de control -15 grupo experimental

Duración Total: 15 horas

Responsable:

Ramírez Chuyo Nayely del Milagro

II. JUSTIFICACIÓN

El programa de Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. Es importante, ya que en la actualidad es un problema muy controversial que se observa en las Instituciones Educativas, la enfermedad de Covid-19, las clases remotas, no ayudaron, al contrario, han sido un aspecto no muy beneficioso para muchos estudiantes ya que no interactuaban físicamente, y por otro lado, hubo un menor aprendizaje en ellos.

Los niños y adolescentes durante la educación remota en tiempos Covid-19 han acentuado su comunicación utilizando herramientas digitales como redes sociales, páginas de internet, y disimula su déficit de habilidades sociales, lo cual hizo evidente en el retorno a clases presenciales, donde establecen interacción directa con sus compañeros u compañeras, mediante el dialogo, expresión de sentimientos o emociones, expresión de opiniones, manejo de conflictos, toma de decisiones, etc. Y constituye una oportunidad de desarrollo de sus destrezas sociales para una adecuada convivencia escolar, de modo que establezca relaciones interpersonales sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas las cuales no sean una ayuda para ellos (Dongil, 2014).

En el ámbito escolar, se encuentran dificultades de convivencia escolar, que se manifiesta mediante conflictos entre compañeros que suelen escalar a agresiones verbales y físicas que varían en intensidad, y genera un clima negativo entre los estudiantes. Este problema se asocia a la

confluencia de factores personales, relacionales y situacionales; más aún que la educación durante las primeras olas epidemiológicas de la pandemia COVID-19 se desarrolló mediante modalidad remota, y limitada interacción que ha afectado el desarrollo de destrezas sociales en los estudiantes (Martínez, 2001).

Asimismo, se vivenció un cambio brusco al pasar cuarentenas y virtualidad a presencialidad, sobre todo en lo que es convivencia escolar, dado que no ha sido nada fácil para las comunidades educativas retomar la presencialidad y el ritmo acostumbrado de siempre en las Instituciones Educativas (Figueroa, 2022). Son variadas las situaciones o momentos de agresión, amenazas, peleas, acosos, etc. entre estudiantes y también hacia o entre docentes, que se han venido vivenciando en escuelas y liceos desde inicios del año escolar.

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

El Programa de Habilidades Sociales para mejorar la Convivencia Escolar en estudiantes de primaria será desarrollado en la institución educativa de Chiclayo.

OBJETIVOS

Objetivo General: Promover el desarrollo de una buena y sana convivencia escolar para que de esa manera se fortalezca un mejor clima en distintos ámbitos de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar la comunicación entre las estudiantes.
2. Fortalecer el trabajo en equipo entre las estudiantes.
3. Reconocer el apoyo que se tienen el uno al otro.

4. Dar a conocer lo que sentimos por otras personas sin herirlas.
5. Aceptar de buena manera lo que sienten otras personas por nosotros.
6. Fortalecemos la actitud positiva cuando se presentan problemas en la escuela.
7. Aprender a decir NO cada vez que se necesite y en cualquier momento.
8. Dar a conocer nuestros pensamientos y lo que anhelamos para otras personas siempre y cuando sea positivo.
9. Erradicar la agresión física y verbal.
10. Corregir y evitar burlas entre compañeros.
11. Emplear estrategias para afrontar las críticas que otras personas tienen hacia nosotros.
12. Fortalecer nuestros derechos y que los otros lo respeten.
13. Dar a conocer los favores que se necesiten y decirlo de buena manera.
14. Comunicar a los demás lo que sentimos y pensamos sin miedo ni temor.
15. Trabajar unidos y lograr una convivencia escolar exitosa.

III. MARCO TEÓRICO

Actualmente, la convivencia escolar se ha visto afectada con la situación que hemos estado viviendo como es el covid-19 por lo que los alumnos no han tenido buenas habilidades sociales y por ende no han tenido una buena convivencia con sus compañeros, y mucho menos en casa, ya sea por problemas familiares, problemas de trabajo lo cual desfogaban la furia o el estrés atacando al menor. Es por ello que se tratará este bonito tema lo cual es de gran interés para los

estudiantes y por la maestra, para que de esa manera compartan sus experiencias con sus familiares y haya una mejora personal, como estudiante y como familia.

El primer lugar donde aprendemos a convivir es nuestra familia, en ella adquirimos las principales habilidades y aptitudes para vivir en sociedad. De esta manera, la convivencia se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos. Esta convivencia encierra un conjunto de prácticas y valores que son compartidos en nuestras familias, los cuales promueven relaciones intrafamiliares basadas en la tolerancia, la comunicación y el apoyo mutuo (Ministerio de educación, 2022).

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad (Ministerio de Educación y Formación Profesional. 2022).

IV. RECURSOS

4.1. Recursos Humanos:

- ✓ Ramírez Chuyo Nayely del Milagro.

4.2. Recursos Materiales:

- ✓ Hojas Bond A4
- ✓ Tijera
- ✓ Plumones delgados y finos
- ✓ Colores
- ✓ Hojas de colores

- ✓ Imágenes
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadora
- ✓ Proyector
- ✓ Sonido
- ✓ Diapositivas
- ✓ Videos
- ✓ Pabilo
- ✓ Lápiz
- ✓ Casos
- ✓ Infografías
- ✓ Lana
- ✓ Pelota
- ✓ Folletos
- ✓ Impresión “El cofre”
- ✓ Tríptico
- ✓ Colores
- ✓ Parlante

V. ENFOQUE METODOLÓGICO

En la realización de las sesiones del presente trabajo, se utilizaron los siguientes recursos metodológico: Lluvia de ideas para conocer las diferentes perspectivas de las participantes en cada una de las sesiones, la dramatización servirá para poder expresar los sentimientos internos de cada estudiante, En el programa de Habilidades Sociales para Mejorar la Convivencia Escolar en Estudiantes del nivel Primario servirá de mucho la retroalimentación ya que sirve para sintetizar lo aprendido en cada sesión y que así las estudiantes tengan un aprendizaje significativo, la ronda de

preguntas nos ayudará a rescatar las apreciaciones de las participantes y sus diferentes puntos de vista acerca del tema a tratar , los análisis de casos les ayudará a que cada una logre identificar situaciones cotidianas que le suceden de manera personal y así logren mejorar a largo plazo, haremos uso de la participación activa ya que eso nos ayudará a que el ambiente sea dinámico y colaborativo, desarrollando diferentes actividades y para concluir haremos uso de los juegos de roles , ya que eso nos llevará a desplazar y proyectar nuestros pensamientos , sentimientos , entre otros.

VI. DESCRIPCIÓN MATRIZ DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	FECHA Y HORA
<p>Actividad 01</p> <p>Iniciamos, mantenemos y cerramos una bonita e interesante conversación.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la convivencia escolar? • ¿Tienen buena relación con sus compañeras de escuela? • ¿Cómo inicias una conversación cuando conoces a alguien o quizá te llama la atención saber de él o ella? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Pre-Test • Video del tema • Material expositivo • Explicación del tema • Lluvia de ideas • Actividad de cierre y despedida 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	FECHA Y HORA

<p>Actividad 02: Trabajamos unidos y en equipo</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es para ti el trabajo en equipo? • ¿De qué manera influye en ti el trabajar en equipo? • ¿Te gusta trabajar en equipo? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema • Dinámica • Infografía • Exposiciones • Retro alimentación • Actividad de cierre y despedida. 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	FECHA Y HORA
<p>Actividad 03 Nos apoyamos mutuamente en las decisiones que se tomen.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es expresar sentimientos positivos? • ¿Cómo demuestro lo que siento? • ¿Suelo expresar mis sentimientos con mis compañeras de aula? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual y expositivo • Explicación del tema. • Actividad de cierre y despedida. 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	FECHA Y HORA
<p>Actividad 04: Expresamos nuestros sentimientos positivos a las personas que queremos.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es expresar sentimientos positivos? • ¿Cómo demuestro lo que siento? • ¿Suelo expresar mis sentimientos con mis compañeras de aula? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material expositivo • Explicación del tema • Dinámica • Ronda de preguntas • Actividad de cierre 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	FECHA Y HORA

<p>Actividad 05: Aceptamos sentimientos positivos de otras personas hacia nosotros.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son sentimientos positivos? • ¿Asimilo de buena manera cuando me dicen lo que sienten por mí? • ¿Cómo me siento cuando me demuestran su cariño o su amor hacia mí? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Material expositivo • Desarrollo del tema • Análisis de casos • Participación activa • Actividad de cierre 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>TEMA</p>	<p>RESPONSABLE</p>	<p>FECHA Y HORA</p>

<p>Actividad</p> <p>06: Reaccionamos de una manera positiva pese a algún problema.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cosas te parecen negativas en tus compañeras de clase? • ¿Les has comentado las cosas que a ti no te gustan? • ¿Cuál ha sido el problema más fuerte que han tenido en su salón de clases? Y ¿Cómo han reaccionado ante ello? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
--	---	---	--

<p>Actividad 07</p> <p>Decir NO cuando sea necesario</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ya has dicho NO las veces en las que te has negado a algo? • ¿Sabes cómo se han sentido las demás personas cuando les has dicho NO? • ¿Cuál es el momento más importante para ti en el que has dicho NO? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
<p>Actividad 08</p> <p>Pedimos un cambio de conducta sin herir a la otra persona.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una conducta? • ¿Qué es un cambio? 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez has pedido un cambio de conducta a alguno de tus compañeros? • ¿De qué forma lo pediste? • ¿Cómo han reaccionado cuando haz pedido ese cambio? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad. 		
--	---	--	--

<p>Actividad 09: No a la agresión verbal ni física.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la agresión? • ¿Han agredido alguna vez a alguna compañera? • ¿Qué tipo de agresión has visto en tu salón de clases o en alguna ocasión de tu vida? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
--	---	---	--

<p>Actividad 10: No nos burlarnos de otras personas.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una burla? • ¿Te has puesto en el lugar de la otra persona cuando se han burlado de ella? • ¿Qué has sentido cuando has escuchado que se burlan de alguien por algún defecto que tenga? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
---	---	---	--

<p>Actividad 11: Afrontamos las críticas que tengan hacia nosotros, siempre y cuando sean constructivas.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son críticas? • ¿Alguna vez te han dicho lo que no les gusta de ti? • ¿Cómo afrontaste ello? • ¿Qué hiciste al respecto? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
---	--	---	--

<p>Actividad 12: Defendemos nuestros derechos cuando sea necesario.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los derechos? • ¿Conoces tus derechos como estudiante? • ¿Has hecho respetar tus derechos como estudiante? • ¿Has expresado libremente tus ideas sin sentir que te silenciaban? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
--	---	---	--

<p>Actividad 13: Hacer peticiones o pedir favores de una manera positiva.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es pedir un favor? • ¿Ha pedido alguna vez un favor a tus compañeras? • ¿Qué te dicen al respecto cuando pides un favor? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	
<p>Actividad 14: Comenzamos a decir lo que pensamos y sentimos sin temor.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tema te da miedo o temor hablar? • ¿Cuál es el momento en el salón de clases en el que sientes mucho miedo? • ¿Quién te ayuda a sobresalir y sobrellevar ese miedo o temor? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 		
<p>Actividad 15: Trabajamos unidos y reconocemos nuestro clima escolar.</p>	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste durante las sesiones ejecutadas? • ¿Qué te gustó más de todo lo desarrollado? • ¿Dime en pocas palabras que sientes con haber participado de este programa? <p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de inicio • Explicación del tema. • Material audiovisual y expositivo • Participación activa • Retroalimentación • Finalización de la actividad 	<p>Nayely del Milagro Ramírez Chuyo</p>	

--	--	--	--

ACTIVIDAD N°1

Iniciamos, mantenemos y cerramos una bonita e interesante conversación

I. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

II. FUNDAMENTACIÓN:

En esta primera sesión se hablará de un tema importante como es la convivencia escolar. La forma de trabajar para esta actividad será dividirla en 3 tiempos, El inicio, desarrollo y cierre, se presentará el programa y la actividad con la intención de concientizar a las participantes a ser parte de este trabajo y generar un impacto positivo en ellas, Abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Fomentar la comunicación entre las estudiantes.

IV. MATERIALES A UTILIZAR

-Laptop

-Proyector

-Videos

-Diapositivas

-Lapiceros

-Hojas Bond

-Casos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

Para dar inicio al programa se le entregará la lista de asistencia, asimismo se presentará con nombre propio respondiendo las interrogantes de ¿Cuál es su pasatiempo favorito? ¿Qué es lo que más te gusta?, etc. Después que se contesten preguntas se les dará a conocer cuál es el nombre de la actividad.

4.2 Dinámica de Inicio (10 minutos)

A continuación, se presenta un video reflexivo acerca de ¿Qué entendemos por convivencia escolar?, asimismo, la facilitadora tendrá la lista de estudiantes, por lo que de manera aleatoria se le pregunta sobre: ¿De qué trata el video? ¿Qué es para ti la convivencia familiar? ¿Qué es la convivencia escolar?, asimismo se presentará otro video el cual hable sobre la manera de iniciar, mantener y cerrar una conversación. Las estudiantes tendrán una idea de cómo debería de ser y como es que ellos lo tienen que realizar.

4.3 Desarrollo del tema (25 minutos)

Después se les entregará el pre test en hojas bond en la cual marcarán, posterior a ello se dará inicio a la explicación del tema en la cual se expondrá a través de material audiovisual y otros. Se explica la definición de la convivencia escolar, pautas a seguir, lo que conlleva a tener una mala convivencia. Se les pide que observen un video acerca de un drama lo cual conlleva a

que las estudiantes sepan mucho más a profundidad el tema. Asimismo, se le realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la convivencia escolar?
- ¿Cómo debemos actuar si no hay una buena convivencia escolar?
- ¿Tienen buena relación con sus compañeros de escuela?
- ¿Te gusta estar más en casa compartiendo con tu familia o en la escuela con tus compañeros?

Asimismo, se comenzará a hablar sobre la conversación, el iniciar, mantener y cerrar. Y se realizará la siguiente dinámica: Se llamarán a 6 estudiantes, las cuales tienen que ejecutar una conversación de dos en dos, durante 10 minutos y cerrarla de muy buena manera.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se presentan casos donde se ve una buena y mala convivencia escolar. Por lo que los estudiantes podrán conocer el tipo de convivencia que tienen en su escuela. Luego de ello se comentará y compartiremos distintas ideas acerca de los casos. Además de crear un dialogo entre amigos, donde la conversación sea beneficiosa y positiva.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Por último, la facilitadora les hará la siguiente pregunta ¿Qué aprendieron hoy? y a través de una lluvia de ideas las participantes expresarán sus puntos de vista. Seguidamente todos nos vamos a despedir, agradeciendo la participación y atención de las participantes invitándoles a participar de la siguiente actividad.

ACTIVIDAD 02

“Trabajamos unidos y en equipo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

II. FUNDAMENTACIÓN:

En esta segunda sesión abordaremos un tema muy importante y además esencial ya que se aprenderá sobre el trabajo en equipo. Para esta sesión se llevará acabo trabajar en 3 partes fundamentales como son el inicio, desarrollo y cierre, se les dará a conocer a las participantes como es que se desarrollará la sesión y la importancia que tiene esta para generar un aprendizaje.

III. OBJETIVO

Fortalecer el trabajo en equipo entre las estudiantes.

IV. MATERIALES A UTILIZAR

Hojas Bond A4

Lápiz

Colores

Plumones
Proyector
Computadora
Diapositivas

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

Para dar inicio a la segunda actividad, les preguntaremos como les fue en su semana y con la participación algunas estudiantes, se le pedirá que comenten sobre el tema anterior, a continuación, la facilitadora se presentará; Y dará a conocer el nombre de la sesión y lo que se quiere lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (10 minutos)

Se realizará la dinámica “Se explica a los participantes qué es trabajar en equipo, y se les pide que individualmente escriban formas de resolver un conflicto de forma correcta donde se vea reflejada la empatía, tolerancia, y resolución de problemas. En grupos de 4 o 5 discutirán sobre la mejor forma de resolverlo y luego se hará una puesta en común.

4.3 Desarrollo del tema (25 minutos)

La facilitadora mediante diapositivas explicará el tema a profundidad, sobre las definiciones, influencias, impactos, consecuencias, causas, propuestas de solución, etc. de trabajar en equipo. Por lo que las estudiantes comentarán acerca de todo lo aprendido, se le enseñará un video para reforzar acerca del tema para un mayor entendimiento y aprendizaje.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica “Dibujamos juntos” Se divide a los participantes en grupos y a cada grupo se le entrega una hoja de papel y un plumón. Los miembros de cada grupo se irán turnando para dibujar la parte de la cara que el organizador mencione, al final se dibuja el contorno de la cabeza y todos mostrarán como quedo el retrato de su grupo y lo expondrán.

Asimismo, se comienza a explicar por qué es importante el trabajo en equipo mientras, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Dada por finalizada la sesión se hará una pequeña retroalimentación de toda la actividad desarrollada y una reflexión en las estudiantes.

ACTIVIDAD N°3

“Nos apoyamos mutuamente en las decisiones que se tomen”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

II. FUNDAMENTACIÓN:

En la tercera sesión hablaremos de un tema importante “Nos apoyamos mutuamente en las decisiones que se tomen”, por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Reconocer el apoyo que se tienen el uno al otro.

IV. MATERIALES A UTILIZAR

Colores

Hojas bond y de colores

Lapiceros

Computadora

Proyector

Diapositivas

Imágenes

Tríptico

V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta tercera sesión, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “el apoyo mutuo” lo cual, mediante una charada, se formarán en grupos para que cada uno de ellos apoye y ayude a la estudiante a reconocer que imagen hay arriba de su cabeza y así ella pueda adivinar.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se les hará entrega de un tríptico donde señala ¿Qué es el apoyo?, ¿Por qué es importante sentir que te apoyan? Etc.

La facilitadora presentará a las estudiantes un video sobre el apoyo entre compañeras utilizando el material audiovisual, en este caso el proyector; dicho video debe ser entendido por

cada estudiante para que posteriormente sea debatido. Asimismo, se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica titulada “Mis compañeros me apoyan” donde cada estudiante tiene que colocar algunas decisiones que han tomado en su vida donde tendrán que leerlas y todos deben expresarle palabras de apoyo o comentarios positivos.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante por medio de papelitos lo siguiente:

¿Qué aprendieron el día de hoy?

¿Qué piensas al respecto de esta sesión?

ACTIVIDAD N°4

“Expresamos nuestros sentimientos positivos a las personas que queremos”

III. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

IV. FUNDAMENTACIÓN:

En la cuarta sesión hablaremos de un tema importante para los estudiantes de hoy en día lo cual es “Expresamos nuestros sentimientos positivos a las personas que queremos”, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellas, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Dar a conocer lo que sentimos por otras personas sin herirlas.

VI. MATERIALES A UTILIZAR

Colores

Hojas bond y de colores

Lapiceros

Proyector

Computadora

Casos prácticos

VII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta cuarta sesión, primero nos aseguraremos de averiguar cómo les ha ido durante la semana a cada estudiante, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores, a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “Yo te quiero y te lo demuestro” donde se formarán en grupos y cada integrante tendrá que decirle algo bonito a su compañera de grupo. Hasta que todos hayan terminado y a todos les hayan dicho algo sincero y emotivo.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se presentarán las PPTS, donde se profundizará el sentimiento de querer, y de demostrarlo, asimismo casos prácticos respecto al tema. Al final se les responderá alguna inquietud.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se aplicará la dinámica “El cumplido”

Los facilitadores les brindaran papelitos de colores a los estudiantes, ahí colocaran sus nombres, luego de ello se recogerá todos los papelitos y se echaran en una caja, posterior a ello, se ira pasando la caja por cada estudiante y en una hoja elaborarán un detalle para el compañero cuyo nombre estaba en el papelito. Pueden hacer listas de las cualidades que lo caracterizan, dibujos, escribir poesías o lo que se les ocurra.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante por medio de la orden de lista.

- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿Qué es lo que más te llamó la atención?

ACTIVIDAD N°5

“Aceptamos sentimientos positivos de otras personas hacia nosotros”

V. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

VI. FUNDAMENTACIÓN:

En la quinta sesión hablaremos de un tema importante para las estudiantes, por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre.

III. OBJETIVO

Aceptar de buena manera lo que sienten otras personas por nosotros.

VIII. MATERIALES A UTILIZAR

Colores

Hojas bond y de colores

Lapiceros

Diapositivas

Proyector

Pabilo

IX. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de la quinta sesión, Se les preguntará a las estudiantes ¿Cómo están? Y ¿Cómo les fue en su semana? Luego de ello se hará una retroalimentación de lo que hicieron en la sesión pasada ya que tiene mucho que ver con esta nueva sesión. Se procederá a recordar el nombre de la expositora, y asimismo se comenzará con la sesión.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “el Barco” consiste en que todos los estudiantes caminen por toda el aula, posterior a ellos los facilitadores dirán, todos los tripulantes reúnanse de 4, luego de 5 y terminaran con 6 integrantes por equipo.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se les explicará que esta sesión tiene mucho que ver con la anterior ya que tienen un vínculo, y se trata de tomar en cuenta las dos cosas, expresar y aceptar, de tal manera en que sea positivo y agrade a ambas personas, asimismo se presentarán diapositivas de acuerdo a ello.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Los participantes se formarán en un círculo, donde se tendrá un rollo de pabilo, cada uno tendrá que darle a un compañero un pedazo de ello y le dirá lo que siente y piensa de esa persona, lo cual tiene que ser positivo, así sucesivamente se formará una telaraña,

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se les preguntará si tienen alguna duda sobre ello y de tal manera se les agradecerá su tiempo invertido en esta sesión, esperando que sigan asistiendo a la próxima.

ACTIVIDAD N°6

“Reaccionamos de una manera positiva pese a algún problema”

VII. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

VIII. FUNDAMENTACIÓN:

En la sexta sesión hablaremos de un tema importante para los estudiantes “Reaccionamos de una manera positiva pese a algún problema” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Fortalecemos la actitud positiva cuando se presentan problemas en la escuela.

MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz

Hojas bond

Proyector

Videos

X. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta sexta sesión, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “Los problemas tienen solución” donde se les colocarán 5 videos, donde se observa un grupo de estudiantes con muchos problemas o dificultades en la escuela, por falta de una empatía y comprensión, los cuales las estudiantes tienen que hallarles solución para que haya un buen clima escolar.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, sobre: Reaccionamos de una manera positiva pese a algún problema. Por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica titulada “Que debo decir si tengo un problema en el aula con alguna compañera” Donde se

formarán en grupos, unos crearán un problema y otros la solución.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante por medio de papelitos: ¿Cómo solucionas los problemas en la escuela y en casa? ¿De qué manera tus padres te han enseñado a solucionar los problemas?

ACTIVIDAD N°7

“Decir NO cuando sea necesario”

IX. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

X. FUNDAMENTACIÓN:

En la séptima sesión hablaremos de un tema importante para los estudiantes “Decir NO cuando sea necesario” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Aprender a decir NO cada vez que se necesite y en cualquier momento.

MATERIALES A UTILIZAR

Colores

Lápiz

Hojas bond y de colores

Computadora

Proyector

XI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta séptima sesión, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “Si o No” donde se formaran en parejas, mirándose frente a frente, una de ellas le hará preguntas de que cosas le gustan, y la otra estudiante responderá si es Si o es No, dependiendo a su criterio y así seguidamente.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica titulada “A mi compañera no le gusta esto” se hará un sorteo mediante papelitos y cada uno tendrá un nombre a la cual tienen que decir que cosa le gusta y que es lo que no le gusta.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante
¿Qué aprendió en esta sesión?

ACTIVIDAD N°8

“Pedimos un cambio de conducta sin herir a la otra persona”

XI. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

XII. FUNDAMENTACIÓN:

En la octava sesión hablaremos de un tema importante para los estudiantes “Pedimos un cambio de conducta sin herir a la otra persona” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Dar a conocer nuestros pensamientos y lo que anhelamos para otras personas siempre y cuando sea positivo.

MATERIALES A UTILIZAR

Colores

Hojas bond y de colores

Computadora

Proyector

Papelotes

Plumones

XII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta octava sesión, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “Mejoremos” donde se formarán en parejas, seguidamente se dirán que es lo que quisieran que mejore la otra persona o cambie para bien, y así sucesivamente con todos.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica titulada “Mejoramos juntos” se formarán en grupos, y mediante papelotes colocarán lo que deben mejorar como grupo, que cosas deben y no deben hacer, etc. y se expondrá.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante
¿Qué aprendió en esta sesión?

ACTIVIDAD N°9

“No a la agresión verbal ni física”

XIII. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

XIV. FUNDAMENTACIÓN:

En la novena sesión hablaremos de un tema importante para los estudiantes ““No a la agresión verbal ni física”” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Erradicar la agresión física y verbal.

MATERIALES A UTILIZAR

Colores

Hojas bond y de colores

Proyector

Computadora

Papelotes

Plumones

XIII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta novena sesión, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “La actuación” se formarán en grupos, lo cual escenificarán escenas de agresiones y al final tienen que dar un mensaje reflexivo y el por qué no debemos cometer ello.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará un resumen del tema en papelotes por grupo sobre el tema tratado y se expone.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante ¿Qué aprendió en esta sesión?

ACTIVIDAD N°10

“No nos burlarnos de otras personas”

XV. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

XVI. FUNDAMENTACIÓN:

En la décima sesión hablaremos de un tema importante para los estudiantes ““No nos burlarnos de otras personas”” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Corregir y evitar burlas entre compañeros.

MATERIALES A UTILIZAR

Colores

Hojas bond y de colores

Proyector

Computadora

Folleto

XIV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta décima sesión, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr. Asimismo, se les comentará que el tema anterior tiene mucha relevancia con el actual.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “No a las burlas” Donde escenificarán nuevamente este tema, y terminarán con un mensaje reflexivo.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se entregará un folleto fundamentando el tema para que de esa manera lo lea y pregunten algunas dudas que tengan.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante
¿Qué aprendió en esta sesión?

ACTIVIDAD N°11

“Afrontamos las críticas que tengan hacia nosotros, siempre y cuando sean constructivas”

XVII. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

XVIII. FUNDAMENTACIÓN:

En la onceava sesión hablaremos de un tema importante para los estudiantes “Afrontamos las críticas que tengan hacia nosotros, siempre y cuando sean constructivas” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Emplear estrategias para afrontar las críticas que otras personas tienen hacia nosotros.

MATERIALES A UTILIZAR

Colores

Hojas bond y de colores

Pelota

Proyector
Computadora
Lapiceros

XV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta onceava sesión, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “La pelotita”, se trata de que a cada estudiante le va a tocar la pelotita es ahí donde 3 compañeros le dirán algo constructivo que mejore personalmente o académicamente.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica titulada “A mí me gusta” cada estudiante tendrá que decir lo que les gustaría que hagan otras personas, ejemplo: A mí me gusta la responsabilidad

entonces todos me gustaría que sean responsables porque eso les ayudará a futuro.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante
¿Qué aprendió en esta sesión?

ACTIVIDAD N°12

“Defendemos nuestros derechos cuando sea necesario”

XIX. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

XX. FUNDAMENTACIÓN:

En la sesión doce hablaremos de un tema importante para los estudiantes “Defendemos nuestros derechos cuando sea necesario” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Fortalecer nuestros derechos y que los otros lo respeten.

MATERIALES A UTILIZAR

Hojas bond

Computadora

Proyector

Parlante

Lapiceros

XVI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta sesión doce, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “Tengo mis propios derechos” individualmente mencionarán los derechos que cada uno tiene en el colegio.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Además de mencionarles algunos derechos como, por ejemplo: Recibir una formación académica de calidad., tener la posibilidad de expresar libremente sus ideas, contar con ambientes, instalaciones, mobiliario y equipos que sean accesibles para personas con discapacidad, etc.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica titulada “Juego de roles” donde se formarán en grupos y cada grupo tendrá una maestra y otros serán los alumnos, donde la maestra tratará mal supuestamente a los estudiantes, y por ende los estudiantes defenderán sus derechos.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante
¿Qué aprendió en esta sesión?

ACTIVIDAD N°13

“Hacer peticiones o pedir favores de una manera positiva”

XXI. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

XXII. FUNDAMENTACIÓN:

En la sesión trece hablaremos de un tema importante para los estudiantes ““Hacer peticiones o pedir favores de una manera positiva”” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Dar a conocer los favores que se necesiten y decirlo de buena manera.

MATERIALES A UTILIZAR

Hojas bond y de colores

Proyector

Computadora

Lapiceros

XVII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta sesión trece, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “Los favores” las alumnas responderán si todas se realizan favores de buena manera, y como es que lo realizan. De esa manera tendremos todas unas ideas de cómo es el trato y como es la convivencia que llevan entre todas.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica titulada “Pedimos favores” las estudiantes se formarán en parejas y cada una tendrá que pedirle un favor a la otra de una manera positiva.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante
¿Qué aprendió en esta sesión?

ACTIVIDAD N°14

“Comenzamos a decir lo que pensamos y sentimos sin
temor”

XXIII. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

XXIV. FUNDAMENTACIÓN:

En la sesión catorce hablaremos de un tema importante para los estudiantes “Comenzamos a decir lo que pensamos y sentimos sin temor” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Comunicar a los demás lo que sentimos y pensamos sin miedo ni temor.

MATERIALES A UTILIZAR

Hojas bond

Proyector

Computadora

Lapiceros

Casos prácticos

XVIII. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de la sesión catorce, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica “La exposición “mediante casos, cada estudiante se va a desenvolver en los temas que les haya tocado, entonces saldrán a exponer individualmente y defender lo que ellas creen conveniente.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Por otro lado, se responden las dudas correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Nos acomodaremos en el salón de clases, en forma de U, donde todos vamos a comunicarnos de todo lo que hemos visto desde la sesión 1 a la 14. Y abordaremos que aprendizajes han obtenido hasta la fecha.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante
¿Qué aprendió en esta sesión?

ACTIVIDAD N°15

“Trabajamos unidos y reconocemos nuestro clima escolar”

XXV. DATOS INFORMATIVOS:

Beneficiarios: Estudiantes una I.E de Chiclayo

N° Participantes: 15-15

Tiempo de sesión: 45 minutos

Facilitadora: Nayely del Milagro Ramírez Chuyo

XXVI.FUNDAMENTACIÓN:

En la sesión quince hablaremos de un tema importante para los estudiantes “Trabajamos unidos y reconocemos nuestro clima escolar” por lo que se hará que esta sesión sea trabajada de manera objetiva y dinámica, su estructura es de 3 tiempos: Inicio, desarrollo y cierre, presentaremos la actividad con la intención de generar un impacto positivo en ellos, abordaremos el contenido con 4 puntos importantes acompañado de la metodología que reforzará la sesión, luego dar por finalizada la actividad.

III. OBJETIVO

Trabajar unidos y lograr una convivencia escolar exitosa.

MATERIALES A UTILIZAR

Lapicero

Hojas bond

Parlante

Proyector

Computadora

Lana

Impresión “El cofre”

XIX. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

4.1 Bienvenida y presentación de la actividad (10 minutos)

En el inicio de esta sesión número quince, primero nos aseguraremos de averiguar el bienestar emocional de cada estudiante a lo largo de la semana, además de preguntarles cómo les ha ido al practicar lo aprendido en las sesiones anteriores; a continuación, se mencionará el nombre de la sesión y el objetivo a lograr, a la vez, se les informa que es la última sesión por trabajar.

4.2 Dinámica de Inicio (15 minutos)

Iniciamos con la dinámica titulada “El cofre” se le entrega a cada persona una hoja con un dibujo de un cofre. Se explica que ése es el cofre de los recuerdos (puede ser de las cualidades, de las expectativas u otra idea que tenga el facilitador) y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos. - Cuando cada uno ya los escribió, se forman parejas y cada uno le cuenta a su compañero sus tesoros. Al terminar, se cambian los cofres con el de su compañero. Cuando todas las parejas terminaron, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta llegar al último.

4.3 Desarrollo del tema (20 minutos)

Se comienza a explicar el tema mediante diapositivas para que tengan mayor información, y un video para reforzar lo aprendido. Por otro lado, se responden las dudas

correspondientes y a la vez se le realiza interrogantes a las estudiantes que se requiera reforzar.

4.4 Dinámica Final (10 minutos)

Se realizará la dinámica titulada “El manejo de lana” Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar.

Asimismo, se realiza un pequeño compartir por agradecimiento de haber participado en las quince sesiones del programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar.

4.5 Cierre o conclusión de la actividad o sesión (5 minutos)

Para finalizar la sesión se le preguntará a la estudiante ¿Qué aprendió en esta sesión? Asimismo, se les aplica el post test.

NOMBRE DEL TRABAJO

Informe completo_Nayely Ramirez Chuy
o_EA5.docx

RECuento DE PALABRAS

4844 Words

RECuento DE CARACTERES

26521 Characters

RECuento DE PÁGINAS

23 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

46.2KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 3, 2023 9:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 3, 2023 9:46 AM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossi

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado