

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE
SIPÁN, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Autoras:

Bach. Perez Delgado, Marlith Anacely
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1966-9487>

Bach. Durand Abril, Guisela Evelyn
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6233-3343>

Asesora:

M.G. Lizarraga de Maguiña Isabel Graciela
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6975-0972>

Línea de Investigación:

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad.**

**Sub línea: Acceso y Cobertura de los Sistemas de Atención
Sanitaria.**

Pimentel– Perú

2023

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN,
2022**

Aprobación del jurado

MG. PALOMINO MALCA JIMENA
Presidente del Jurado de tesis

MG. WAM SERRANO ISELA
Secretaria del Jurado de tesis

MG. LIZARRAGA DE MAGUIÑA ISABEL GRACIELA
Vocal del Jurado de tesis

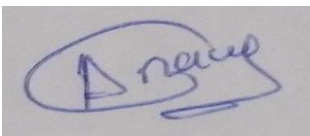
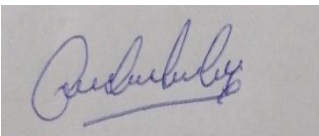
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de Estudios de **ENFERMERÍA de la Universidad Señor De Sipán S.A.C**, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán. (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado firman:

| | | |
|---------------------------------------|----------|---|
| Pérez Delgado, Marlith Anacely | 73418111 |  |
| Durand Abril, Guisela Evelyn | 71236575 |  |

Pimentel, 2023

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestros padres que nos han apoyado en todo momento. Nos han dado buenas enseñanzas, valores, principios, y todo lo que ahora somos como seres humanos es por ellos. Todo con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Marlith-Guísela

Agradecimiento

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy ante la actualidad, muchos de estos logros son gracias a ustedes que estuvieron conmigo en cada momento levantándome los ánimos y alcanzar mis anhelos.

Marlith-Guísela

Índice

| | |
|--|----|
| Dedicatoria | 4 |
| Agradecimiento | 5 |
| Índice | 6 |
| Índice de tablas | 7 |
| Índice de figuras | 7 |
| Resumen..... | 8 |
| Abstract..... | 9 |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| 1.1. Realidad problemática | 10 |
| 1.2. Formulación del problema | 13 |
| 1.3 Hipótesis..... | 13 |
| 1.4 Objetivos..... | 13 |
| 1.5 Teorías relacionadas al tema..... | 14 |
| II. MÉTODO | 19 |
| 2.1. Tipo y diseño de Investigación..... | 19 |
| 2.2. Variables, Operacionalización..... | 19 |
| 2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección | 24 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. | 25 |
| 2.5. Procedimientos de análisis de datos..... | 26 |
| 2.6. Criterios éticos | 26 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 27 |
| 3.1. Resultados..... | 27 |
| 3.2. Discusión | 31 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 35 |
| 4.1. Conclusiones | 35 |
| 4.2. Recomendaciones | 36 |
| REFERENCIAS..... | 37 |
| ANEXOS | 40 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables | 21 |
| Tabla 2. Población de estudiantes de la carrera de enfermería por ciclos | 24 |
| Tabla 3. Nivel de estrés académico..... | 27 |
| Tabla 4. Nivel de rendimiento académico..... | 28 |
| Tabla 5. Correlación entre las dimensiones del estrés y el rendimiento académico | 29 |
| Tabla 6. Análisis correlacional entre el estrés y el rendimiento académico..... | 30 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Diseño de investigación..... | 19 |
| Figura 2 Fórmula de la muestra | 24 |
| Figura 3. Nivel de estrés académico | 27 |
| Figura 4. Nivel de rendimiento académico..... | 28 |

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022; la metodología del estudio fue un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal; la población lo conformaron 323 estudiantes y el instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el cuestionario de estrés y rendimiento académico; se mostró como resultados que el 38% de los estudiantes presentaron un nivel alto de estrés académico; asimismo, se determinó que el 67% enfatizó un nivel medio de rendimiento académico; se concluye que, existe una relación significativamente fuerte entre el estrés el rendimiento académico, determinada por una puntuación de Rho de Spearman de -0,861 y un nivel de significancia de 0,000, destacando que, al aumentar los niveles de estrés en los estudiantes conllevará a que su rendimiento académico se disminuya.

Palabras Clave: estrés académico, rendimiento académico, estrategias de afrontamiento, cansancio, sobrecarga académica.

Abstract

The objective was to determine the relationship between stress and academic performance in students of the Professional School of Nursing of the Señor de Sipán University, 2022; The methodology of the study was a quantitative approach, correlational in scope and a non-experimental cross-sectional design; The population was made up of 323 students and the data collection instrument that was applied was the stress and academic performance questionnaire; The results showed that 38% of the students presented a high level of academic stress; Likewise, it was determined that 67% emphasized a medium level of academic performance; It is concluded that there is a significantly strong relationship between stress and academic performance, determined by a Spearman Rho score of -0.861 and a significance level of 0.000, highlighting that increasing stress levels in students will lead to their academic performance decreases.

Keywords: academic stress, academic performance, coping strategies, fatigue, academic overload.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Se destaca que la capacidad que posee la persona para adaptarse y aceptar una situación adversa inesperada puede ser afectada por sentimientos difíciles de controlar lo que en muchas de las situaciones puede atentar contra su integridad física, mental y vivir en un ambiente que no solo puede ocasionarle enfermedades físicas sino que también puede desencadenar en una serie de problemáticas que afectarán a su bienestar psicológico, al desarrollo de su vida social y hasta sus ingresos económicos, un claro ejemplo se manifiesta en la pandemia causada por el SARS-CoV-2, también conocida y nombrada bajo COVID - 2019.

En un estudio realizado por el profesor Jorge Michelland de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), manifiesta las problemáticas que ha generado la pandemia y la cuarentena, de las que resalta al estrés continuo, al estrés sistemático y al estrés intenso que ha vivenciado la población en general, destacando esta realidad también en los estudiantes universitarios, pues frente a los cambios vivenciados el sistema conlleva activar respuestas y alerta de peligro reflejando estrés (1).

Li et al (2) evidenciaron en China que a causa de la pandemia se produjo un desequilibrio en las emociones destacando la ansiedad, a la depresión y altos niveles de indignación; asimismo, conllevó a la disminución de emociones positivas en la cual se toma en cuenta a la felicidad de la persona y a sus satisfacción frente al desarrollo de su vida, conllevando que la persona desarrolle comportamientos erráticos; en lo concerniente al estrés Wang et al. (3) destacaron en este mismo país altos niveles de estrés psicológico, acentuando niveles de moderado a grave 35 % y 53,8 %, de igual manera que el 35% de la población llegó a presentar distrés psicológico, de lo cual el 29% mostró un nivel leve y un reducido porcentaje del 5% presentaron un nivel severo, por otro lado señalaron que el 87% de la población pasaba dentro de su casa entre 20 a 24 horas, situación que generaba aún más el aumento de estrés.

Por otro lado, se destaca que el estrés académico se encuentra representado por el proceso sistémico, que muestra diferentes características de adaptabilidad, por lo general manifestada de manera psicológica, afectando al desarrollo de la integridad física psicológica y mental de los estudiantes, por ende, el alumno

presenta estrés cuando éste se encuentra sometido a diferentes exigencias que actúan como elementos estresores provocando en su desarrollo gran desequilibrio sistémico, reflejado en el desarrollo de síntomas que obligan a los estudiantes a desarrollar situaciones de afrontamiento para que su sistema pueda volver a recuperar el equilibrio (4).

A medida que avanzan la carrera profesional los estudiantes, enfrentan más retos y exigencias en el desarrollo de su formación profesional debido a la alta competitividad educativa. Los jóvenes que deciden iniciar una carrera superior afrontan grandes responsabilidades y una de ellas es el mantenerse dentro de la Universidad con buen rendimiento académico que permita aprobar los cursos y sobre todo aprender, y esto va de la mano con las exigencias de las asignaturas que desarrollan en cada ciclo, estos aspectos son situaciones que se desencadenan en estresores pues el propósito ya no se encuentra en aprobar sino en ser un profesional altamente competitivo y exitoso (5).

Un estudio realizado en Colombia respecto al estrés que presentan los estudiantes universitarios de pregrado, se denotaron altos porcentajes referente a la influencia de los estresores y las reacciones tanto físicas, psicológicas y mentales, destacando que más del 60% de los alumnos presentan estrés, siendo esto un dato alarmante porque los estudiantes al disponer altos niveles de estresores afectarán directamente su rendimiento académico (6). En el continente latinoamericano existen diversos estudios publicados respecto al estrés, considerando los países de Chile, México, Perú y Venezuela, destacando que todos los estudios realizados concuerdan en que el estudiante universitario tiende a presentar elevados niveles de estrés, referenciando porcentajes alarmantes, señalando que más del 67% del alumnado universitario presentan estrés moderado (7).

En Perú, existen estudios sobre estrés académico de los universitarios, Rosales (8), señaló que aproximadamente el 96,6% de los estudiantes llegaron a reconocer que en algunas de las situaciones presentaron estrés académico, el 80% llegó a coincidir que en el tercer año de sus estudios fue donde más aumentaron sus niveles de estrés, asimismo, se identificó que los estudiantes varones son los que suelen estresarse con mayor facilidad que las mujeres, de igual forma se determinó que los principales estresores que comúnmente se presentan en los estudiantes, es el poco tiempo para que realicen con el desarrollo de sus actividades

académicas, los trabajos complicados que se desarrollan dentro del curso y sobre todo las responsabilidades que presentan para que cumplan con sus obligaciones académicas.

Como se sabe, iniciar una carrera universitaria demanda muchos retos, en la cual, cada uno de ellos implica para los estudiantes usar nuevas técnicas y estrategias que alineen al fortalecimiento, optimización de su aprendizaje y su rendimiento académico, sin embargo, en muchas situaciones se encuentra desaprovechamiento académico debido a que no todos los alumnos se proponen métodos y técnicas para desarrollar sus actividades académicas. Es de esta forma cómo se manifiesta que a los estudiantes se les dificulta el desarrollo de herramientas que facilite su aprendizaje, conllevando a que no desarrollen los métodos ni se organicen adecuadamente para que puedan asimilar los conocimientos que han adquirido reflejando así bajo desempeño académico siendo este poco satisfactorio para los estudiantes lo que conlleva a desarrollar estrés académico frente a las exigencias de sus universitarios (9).

Por otro lado, en Chiclayo, se ha denotado que los estudiantes de las carreras de salud no son ajenos a las problemáticas antes mencionadas, pues, la exigencia de los docentes es vital para que el alumno pueda desarrollarse profesionalmente, por ende, ellos tienen que adecuarse a la realidad de su carrera, pues las dimensiones de agotamiento son las que más predominan en el estudiante, asimismo, el nivel de despersonalización es alto y la realización personal es baja, debilitando a que el alumno pueda afrontar adecuadamente a los requerimientos educativos.

El realizar un análisis al estrés académico y el rendimiento de los estudiantes es un tema de gran importancia porque las causas de estrés cada vez son más y esta problemática, no solo se vivencia a nivel nacional sino también a nivel internacional, se destaca, que el estrés afecta de manera directa sin ninguna distinción de edad, de género o de estatus económico, reflejando que el comportamiento y desarrollo de los estudiantes varíe, de igual manera no muchos afrontan el estrés de manera adecuada, causando que por lo general los estudiantes universitarios al verse amenazados por las exigencias académicas de sus cursos se involucren en el consumo de drogas, alcohol, bajos niveles de rendimiento y desempeño académico, problemas familiares, entre otras situaciones que limitan su desarrollo Profesional.

En tema de rendimiento académico de los estudiantes universitario resalta gran importancia en la formación Profesional, porque si este no se alinea a las exigencias demandadas por los docentes, no podrá desarrollarse adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando problemas de deserción universitaria, aumento del porcentaje de desaprobación de los cursos y abandono de la carrera por ciertos periodos de tiempo, causando que la tasa de titulación profesional disminuya.

Es por ello, que el presente estudio busca analizar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, para conocer la realidad de los involucrados en el estudio y plantear alternativas de solución, de igual manera los resultados que se obtengan servirán para que los docentes y agentes de la educación puedan ejercer intervención sobre los diferentes estresores que se encuentren y por medio de ello se involucren el fortalecer el rendimiento académico de sus estudiantes y disminuir los niveles de estrés.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán?

1.3 Hipótesis

H₁: El estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

H₀: El estrés no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

1.5 Teorías relacionadas al tema

Como se indica en la Teoría de Maslach y Jackson (18) manifiestan al estrés como un efecto duradero a un entorno específico, siendo considerado como un síndrome psicológico que se origina de la tensión crónica, en consecuencia, de la relación conflictiva entre el individuo y su ambiente laboral.

Por medio de la teoría de Seyle (19), se determina que el estrés se origina cuando se presenta una variación en el equilibrio del organismo motivada por los actos de agentes externos o internos, y es donde el organismo responde a estas situaciones de una manera increíble con el propósito de poder recuperar el equilibrio. En el caso del estrés de carácter académico se le considera como un procedimiento ordenado, de tipo adaptativo y principalmente psicológico, que se origina en el momento cuando el estudiante se encuentra involucrado, en el contexto académico, a un conjunto de demandas en las cuales, desde el punto de vista del mismo estudiante son determinados como estresores; en el momento que estos causantes estresores ocasionan un desequilibrio sistemático (circunstancia estresante) presentándose por medio de un conjunto de indicios (indicadores del desequilibrio); y en el momento cuando este desequilibrio permite a que el alumno empiece a emplear acciones de enfrentamiento para recuperar el equilibrio del alumno.

Según el autor Peinado (20) determina que el estrés académico se le considera como la tensión que se origina en el alumno en el momento que este no puede solucionar un inconveniente o conflicto dado por una tarea académica o siendo en el caso del acumulamiento de las mismas que le dificulta alcanzar el objetivo propuesto por el docente, trayendo como consecuencia el agobio, originando un efecto psicológico que le repercutirá gravemente en su salud.

Por otra parte, Reinoso (21) determina al estrés académico como el agotamiento tanto mental como físico que el estudiante desarrolla ante diversas tareas, siendo el caso donde su cuerpo y mente no pueden resistir más, trayendo como consecuencia al cansancio que influye en su rendimiento académico, manifestándose en acciones desfavorables en el interior del aula, amontonando emociones como: tristeza, arrogancia, enojo, entre otras.

Según el autor Cerna (22) expone que el estrés académico está denominado como el proceso en donde el estudiante desarrolla al menos una vez en toda su vida, en la que se origina la entrada a un estado excesivo de presión, de tal manera a que lo conduce hacia la desconcentración y no le permitirá recepcionar la información correctamente.

Chepe (23) menciona que, el estrés académico, es la concentración de circunstancias desgastadores para el estudiante que le dificultan rendir al máximo en sus actividades diarias, permitiendo de esta manera que tanto su cuerpo y su mente sientan el agotamiento emocional y físico.

En el momento cuando el alumno llega a estar en este tipo de situación, empieza a sentir las actividades aburridas y poco interesante, por lo tanto, su estado de ánimo comienza a disminuir y no le permitirá tener la concentración correcta para que su rendimiento académico sea el óptimo.

Por medio de la verificación de diversos modelos teóricos, se concretó para la variable estrés académico el modelo planteado por Reinoso (21) en la que desarrolla tres dimensiones en las cuales son: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Por la parte de la dimensión estresores, se originan de circunstancias que se desarrollan en el entorno educativo, abastecedor de un rendimiento académico negativo y un estado de ánimo en pésimas condiciones. El estrés se define como dificultades que presenta el estudiante para adaptarse a su ambiente académico, por medio de sobrecargas, problemas, conflictos que le generan impedimento en ese momento respuestas inmediatas para reducir la carga de presión, en donde la planificación es nula completamente.

Dimensión estresores: Para el autor Medrano (24) en el entorno educativo se desarrollan un conjunto de circunstancias estresantes en donde el estudiante no se le permite sentirse cómodo, esto referido a la carencia de autocontrol ante las situaciones que le desencadenen estrés y le conlleven a tomar decisiones rigurosas que impacten su rendimiento académico. Por medio de las investigaciones recientes indican que el mayor número de casos de estrés en los alumnos se manifiestan en los primeros ciclos de la universidad conforme al número de índices que se han complementado en especial cuando se encuentran en tiempo de exámenes (21).

La dimensión sintomatología, se les denomina a las manifestaciones que el alumno desarrolla cuando presiente no estar preparado psicológicamente para exponer una actividad, esto debido por la presión, el desinterés o el acumulamiento de actividades. En el momento de la presentación de los síntomas es importante prestarle atención, evitando a que estas se compliquen más y se desarrollen situaciones en donde el estudiante tenga que asistir al médico para que se pueda recuperar (21).

La dimensión de afrontamiento, se le denomina a la respuesta que manifiesta el alumno para enfrentar la circunstancia incómoda que le ha manifestado el estrés con el auxilio de profesionales o del mismo profesor, en donde permitirá encontrar el apoyo necesario para salir de tal situación. Es primordial que el profesor tenga la habilidad de poder crear un entorno adecuado para que pueda tratar esta situación negativa y añada esfuerzos cognitivos y de comportamiento que le ayuden a enfrentar el estrés de manera adecuada donde el estudiante alcance disminuirlo o controlarlo, evitando que su rendimiento académico sea perjudicado.

Por medio de lo que indican Fajardo et. al (24) conforme a la variable rendimiento académico, donde la denominan como el constructo que acoge valores cualitativos y cuantitativos por medio del aprendizaje dentro del entorno educativo y el hogar, en donde se desarrollan las competencias, comportamientos, destrezas e intelectos que el alumno debió desenvolver en el proceso de su formación académico.

Para el estudio de esta variable se desarrolla la Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura, en donde manifiesta que las personas con una autoeficacia alta se encuentran comprometidas en las actividades en las que son partícipes, visualizan a las complejidades como desafíos estimulantes, perciben un convenio incrementado hacia sus intereses y acciones, y son personas en las que se recuperan de manera rápida de sus fracasos. Por otra parte, aquellas personas con una autoeficacia baja o débil, son aquellos que: eluden tareas o metas desafiantes, perciben que aquellas metas complicadas se encuentran fuera de su perspectiva, y llegan a interpretar a los fracasos como una situación personal. Recalcando la habilidad del alumno para desarrollar actividades y alcanzar resultados concretos establecidos por ellos mismos y los que se encuentran establecidos por la competitividad de la sociedad (26).

El rendimiento académico en los estudiantes depende de una serie de factores como es la habilidad, motivación y voluntad que tiene el alumno de incrementar sus intelectos y capacidades.

De igual manera, se puede manifestar que el rendimiento es consecuencia de la adquisición de capacidades, habilidades e intelectos, en la cual se permite ir perfeccionando en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje (27).

Conforme a los autores Oliveira et. al (28) determinan que también es un nivel que se desarrolla en un área correspondientes donde se estima tal rendimiento por medio de los diversos diagnósticos o procedimientos de evaluación, aun en el caso que estos no brinden los datos de mayor relevancia para la mejora en la calidad académica. Realizar la definición de forma conceptual permite presentar que el rendimiento académico es la consecuencia de una amplia gama de elementos que implican un conjunto de variables para su investigación.

Conforme Lamas (29) manifiesta que el rendimiento académico se origina como un constructo multidimensional que se establece de las posturas, destrezas y conductas del alumno que permitan a la contribución de su éxito académico, de tal manera, se le denomina como un nivel mayor de rendimiento del alumno a medida que se logren avanzar y completar su experiencia académica.

El tal se encuentra representado en su mayoría de veces por medio de las calificaciones que desarrolla el alumno, en la mayoría de veces, aun así la definición tiene gran amplitud e involucra a otras variables que pueden contribuir en esto y por la limitación determinada en función a la posibilidad de mapeo de todas estas situaciones (30).

Por otra parte, los autores Twun y Osei (31) sostienen que el rendimiento académico, puede complicar la salud mental, física y emocional del alumno, debido a que, en situaciones los padres suelen realizar la presión a sus hijos y cuando estos no brindan un rendimiento adecuado, son castigados generando así un desenvolvimiento académico negativo.

Para evaluar el rendimiento académico se emplea lo establecido por Lamas (32) en donde determina que el rendimiento académico está sujeta al factor cognitivo y del rendimiento psicopedagógico, en donde facilitan el análisis del rendimiento de manera genérica. De tal manera, como lo manifiesta Capilla (33) que la primera dimensión es el factor cognitivo, en la que hace énfasis a los mecanismos y

herramientas que ayudan a identificar los intelectos de los alumnos, es por esto que es fundamental la utilización de diferentes procedimientos como lo son, la observación, la atención y el procesamiento.

Según Lamas (32) indica que el primer indicador a realizarle la evaluación se refiere al grado educativo, siendo este la habilidad que obtiene el alumno en función a sus intelectos y prácticas, esto no se refiere tanto a la calificación, sino más bien con el grado educativo con el que posee, esto quiere decir, sus capacidades y destrezas para aprender.

Según Lamas (32) sostiene que el segundo indicador, sitúa a las calificaciones escolares, manifestando la evidencia de las evaluaciones y exámenes correspondientes, en la que se pretende establecer el grado académico que presenta el estudiante ante las diferentes experiencias curriculares o cursos que realiza (32).

Por otra parte, los autores Messi, Rossi y Ventura (33) manifiestan que la segunda dimensión, es el elemento psicopedagógico, lo cual se encuentra asociado con la actitud que sostiene el alumno durante su proceso de aprendizaje, debido a que, esto evidencia sus comportamientos y destrezas, en donde por medio de esto se puede repotenciar sus intelectos y perfeccionar su rendimiento académico.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación

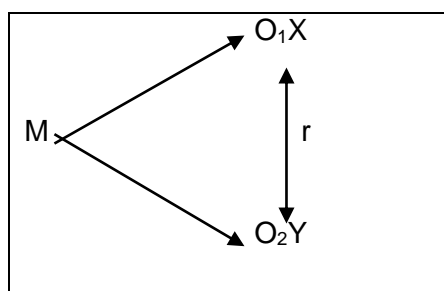
La presente investigación es un estudio básico, ya que el propósito que se tuvo fue maximizar los conocimientos sobre estrés y rendimiento académico, explicando detalladamente el problema sin alguna implicancia practica por parte de las investigadoras (21).

Se desarrollo el estudio bajo el enfoque cuantitativo, debiéndose al uso de herramientas (cuestionarios) bajo escalas ordinales, ofreciendo como resultados tablas descriptivas que ayudaron a describir y explicar el fenómeno que se investigó a fin de responder cada objetivo planteado (21).

El estudio fue desarrollado bajo el alcance correlativo, debido a que el propósito fue encontrar la asociación bilateral entre estrés y rendimiento, lo cual permitió ejercer predicciones del fenómeno analizado (21).

Correspondiente al diseño de estudio, este fue no experimental, porque no se realizó ninguna manipulación a las variables intervinientes en la investigación, y se enfocará únicamente a efectuar un análisis en su estado natural, asimismo, fue transversal, porque la información fue recolectada una sola vez y al inicio del estudio (21).

Figura 1. Diseño de investigación.



Fuente: Fernández y Mendoza (2018).

Dónde:

M: Muestra de estudio.

O₁ X: Observación de la variable estrés

O₂ Y: Observación de la variable rendimiento académico

r: relación de las variables.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: estrés académico

Cerna (22) manifiesta que el estrés académico se caracteriza por ser un proceso sistémico, adaptativo y sobre todo psicológico que es presentado en los estudiantes cuando éstos son sometidos a diferentes situaciones académicas que demandan mucha exigencia, lo cual genera que se provoque desequilibrio sistémico obligando a los estudiantes a establecer estrategias de afrontamiento para que puedan recuperar su equilibrio sistémico en el proceso educativo.

Variable 2: rendimiento académico

Lamas (29) manifiesta que el rendimiento académico se origina como un constructo multidimensional que se establece de las posturas, destrezas y conductas del alumno que permitan a la contribución de su éxito académico, de tal manera, se le denomina como un nivel mayor de rendimiento del alumno a medida que se logren avanzar y completar su experiencia académica.

Tabla 1. Operacionalización de variables

| Variable de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Valores finales | Tipo de variable | Escala de medición |
|------------------------------|---|--|------------------------------|--|-----------------------------|---|--|------------------|--------------------|
| Variable 1: estrés académico | Cerna (22) manifiesta que el estrés académico se caracteriza por ser un proceso sistémico, adaptativo y sobre todo psicológico que es presentado en los estudiantes cuando éstos son sometidos a diferentes situaciones académicas que demandan mucha exigencia, lo cual genera que se provoque desequilibrio sistémico obligando a los | El estrés académico, en los estudiantes engloba la concentración de circunstancias desgastadoras para el estudiante que le dificultan rendir al máximo en sus actividades diarias, lo cual se encuentra medido por dimensiones, indicadores y escalas de medición. | Estresores | <ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga académica - Relación con el docente - Evaluación - Complejidad - Tiempo limitado | 1,2,3,4, 5,6 | Encuesta / Cuestionario Adaptado de Calla (19). | Leve: 22-36 Moderada: 37- 72 Severa: 73-110 | Cuantitativa | Ordinal |
| | | | Sintomatología | <ul style="list-style-type: none"> - Física - Psicológica - Comportamiento | 7,8,9, 10,11, 12, 13,14, 15 | | | | |
| | | | Estrategias de afrontamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Focalización de acciones - Resoluciones de problemas - Análisis lógicos - Regularización de emoción - Aprendizajes - Planificaciones - Connotaciones positivas | 16,17, 18,19, 20, 21, 22 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------|---|-------|-------------------------|--|--------------|---------|
| | estudiantes a establecer estrategias de afrontamiento para que puedan recuperar su equilibrio sistémico en el proceso educativo. | | | | | | | | Ordinal |
| Variable 2: rendimiento académico | Lamas (29) manifiesta que el rendimiento académico se origina como un constructo multidimensional que se establece de las posturas, destrezas y conductas del alumno que permitan a la contribución de su éxito académico, de tal manera, se le denomina como | El rendimiento académico en los estudiantes depende de una serie de factores como es la habilidad, motivación y voluntad que tiene el alumno de incrementar sus intelectos y capacidades, se encuentra medida por dimensiones, indicadores y escalas. | Aspecto cognitivo | - Nivel educativo - Calificaciones escolares | 1-11 | Encuesta / Cuestionario | Leve: 22-36 Moderada: 37- 72 Severa: 73-11063 | Cuantitativa | |
| | | | Aspecto psicopedagógico | - Influencia del alumno - Aptitudes mentales | 12-22 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | un nivel mayor de rendimiento del alumno a medida que se logren avanzar y completar su experiencia académica. | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Adaptado de Solís (18) y Calla (19).

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

Otzen y Manterola (18), señala que las poblaciones en investigación abarcan a sujetos, objetivos, etc., que son materia de investigación, a la vez, se menciona que la muestra forma parte de un segmento de esta población y es totalmente representativa a esta.

En el presente estudio se tomó una población de 2022 estudiantes de la carrera de enfermería, matriculados en el periodo 2021-II, de todos los ciclos universitarios; tal como se visualiza en la tabla 2:

Tabla 2. Población de estudiantes de la carrera de enfermería por ciclos.

| Ciclo de enfermería | Cantidad de estudiantes |
|---------------------|-------------------------|
| I | 411 |
| II | 552 |
| III | 207 |
| IV | 230 |
| V | 61 |
| VI | 137 |
| VII | 150 |
| VIII | 135 |
| IX | 119 |
| X | 20 |
| Total | 2022 |

Elaboración propia. Fuente: información de la Universidad Señor de Sipán.

Por otro lado, para el cálculo de muestra, se usó la fórmula de la muestra, con un 95% confiabilidad y un margen de error del 5%; dando un total de 323 estudiantes.

Por lo tanto, se ejemplifica en la siguiente figura:

Figura 2. Fórmula de la muestra

$$n = \frac{NZ^2p^2}{(N-1)E^2 + Z^2p^2}$$

Fuente: Rodríguez (24).

Dónde:

N: Población, 2022

Z: Confianza estadística 95%, 1.96

P: Probabilidad éxito / fracaso, 0.5

E: Margen de error, 0.05

$$n = \frac{2022 \times 1.96^2 \times 0.5^2}{(2022 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

$$n = 323$$

$$n = 323 \text{ sujetos.}$$

Muestreo

Por otro lado, para el cálculo de la muestra se tomó en cuenta un muestreo probabilístico aleatorio simple, estableciendo que cualquiera de los 323 estudiantes tiene la probabilidad de ser seleccionados.

Asimismo, en la investigación se tomó como criterios de inclusión: a los estudiantes que pertenezcan a la carrera de enfermería y a todos los estudiantes que voluntariamente acepten ser partícipes de la investigación. Mientras que como criterios de exclusión se consideraron: aquellos estudiantes que no deseen ser partícipes del desarrollo del estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la técnica, es denominada como un método que sirve como para la recolección de datos estructurados ayudando en la presentación de resultados descriptivos; mientras que el instrumento es un documento formal en el cual se encuentran planteados los indicadores o ítems que miden a cada variable (22).

Ante lo mencionado, la técnica fue encuesta y el instrumento cuestionario, indicando que el primer instrumento de la medición del estrés académico fue de Calla (19) conformado por tres dimensiones y 22 preguntas y para medir la variable rendimiento académico dado por el autor Trunce (11) estuvo medido por dos dimensiones y por 22 preguntas valoradas en una escala Likert por que ayudaron a que se obtenga información veraz, oportuna y de gran importancia sobre el estrés y el rendimiento académico de las estudiantes de enfermería.

La validez del estudio se desarrolló por medio del juicio de expertos y la confiabilidad por medio del análisis de Alfa de Cronbach lo cual detallará la consistencia interna del constructo de los ítems de tal forma que logre medir las variables de estudio de manera confiable. Para ello, se realizó una prueba piloto de 20 encuestados teniendo por base de datos en el anexo 5.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Se inició con la adaptación de los instrumentos de Calla (19) los cuales constaron de 22 ítems cada instrumento, a la vez el instrumento sobre estrés académico consto de 3 dimensiones y el instrumento sobre rendimiento académico constó de 2 dimensiones , luego estos se validaron mediante la validez de contenido, de constructo y de criterio, por otro lado, se pidió permiso al centro de estudios universitarios para que los instrumentos fueran aplicados, posteriormente se pidió el consentimiento de los estudiantes para responder de manera verás los cuestionarios propuestos, finalmente se recogió la información se les realizó un análisis de confiabilidad y se organizó para responder a los objetivos de estudio. Asimismo, el tratamiento de los datos se realizó en el programa SPSS versión 26 que ayudó a la esquematización de los resultados encontrados.

2.6. Criterios éticos

Para el planteamiento de los criterios éticos se tomará en consideración aquellos lineamientos éticos planteados por Belmont (19) de:

Respeto a las personas: en el desarrollo de la investigación se respetó la opinión e información que nos brinde los participantes del estudio, de igual se aceptará su participación voluntaria.

Beneficencia: con el desarrollo de la investigación se buscó hacer el bien, en ningún proceso del estudio se afectó la integridad de los participantes, al contrario, se pretende buscar opciones u estrategias que potencialicen el conocimiento del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes.

Justicia: en el proceso investigativo se busca una obtención de información veraz, sin buscar influenciar en los datos que el personal de salud nos otorgue, de igual forma, la aportación de los participantes se presentó de manera objetiva sin involucrar las decisiones del investigador.

Consentimiento informado, dentro de este criterio, se buscó establecer al respecto y decisión de los profesionales para que sean partícipes de la investigación bajo voluntad propia sin ser obligados ni influenciar en su decisión (Ver anexo 3).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

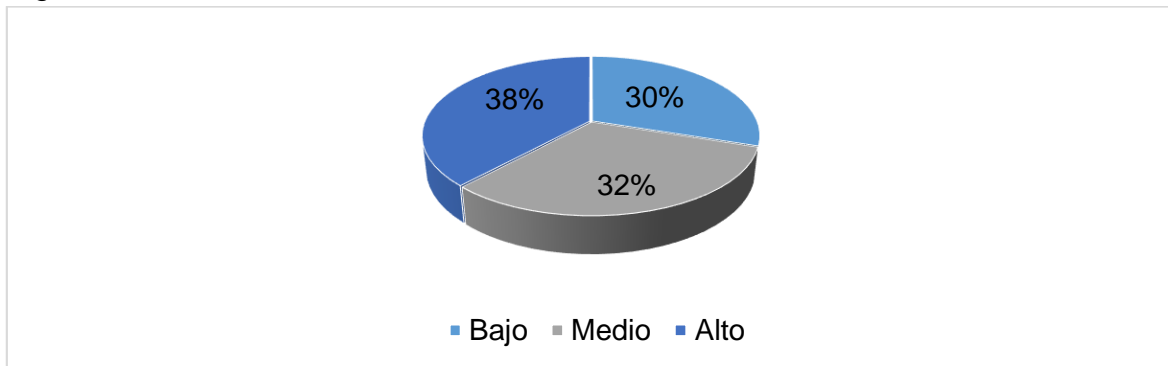
a) Identificación del nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

Tabla 3. Nivel de estrés académico.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 97 | 30% |
| Medio | 103 | 32% |
| Alto | 123 | 38% |
| Total | 323 | 100% |

Elaboración propia. Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán.

Figura 3. Nivel de estrés académico.



Elaboración propia. Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán.

Interpretación: Se determinó que el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes de enfermería es alto, en el análisis del estrés se midieron los estresores causantes como es la sobre carga académica, relación con los docentes, entre otros; precisándose que la dimensión con mayor impacto en el estrés fue la sobre carga académica.

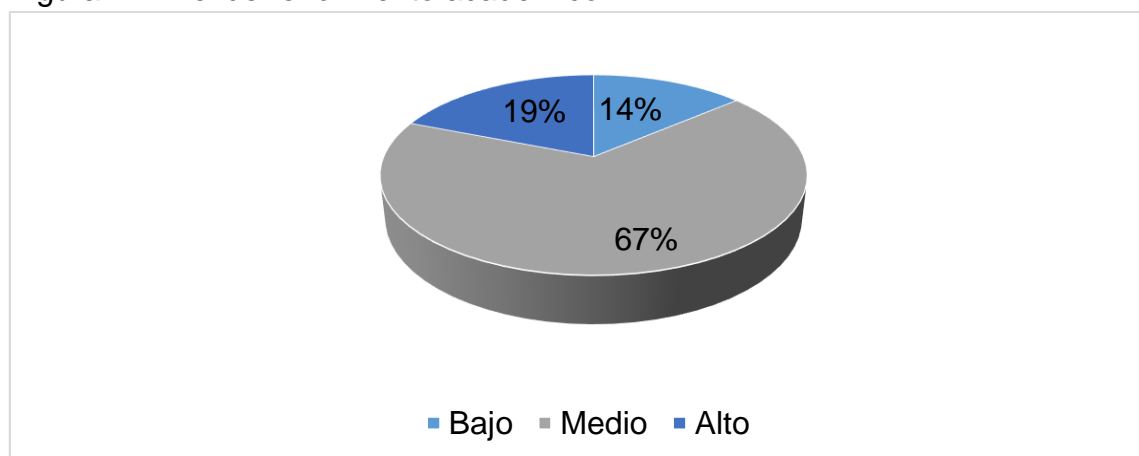
Identificación del nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

Tabla 4. Nivel de rendimiento académico.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 45 | 14% |
| Medio | 217 | 67% |
| Alto | 62 | 19% |
| Total | 323 | 100% |

Elaboración propia. Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán.

Figura 4. Nivel de rendimiento académico.



Elaboración propia. Fuente: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán.

Interpretación: acorde a los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 4; se determinó que el nivel de rendimiento académico que prevalece en los estudiantes de enfermería es del nivel medio; en el análisis del rendimiento se consideraron aspectos cognitivos y psicopedagógicos. Indicando que entre las dimensiones evaluadas el de mayor prevalencia es el aspecto cognitivo.

c) Determinación de la relación entre las dimensiones del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

Tabla 5. Análisis correlacional entre las dimensiones del estrés y el rendimiento académico.

| | | | Rendimiento académico |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Estresores | Coeficiente de correlación | -0,874** |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 323 |
| | Síntomatología | Coeficiente de correlación | -0,611** |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 323 |
| | Estrategias de afrontamiento | Coeficiente de correlación | 0,726** |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 323 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia. Fuente: SPSS STACTIS, encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán.

Realizando el análisis de la relación entre las dimensiones del estrés y el rendimiento académicos mediante la prueba de Rho de Spearman se identificó que entre la dimensión estresores y el rendimiento académico se identificó una correlación inversa de -0,874 y una significancia de 0,000, lo que indica que a mayores estresores que presenten los estudiantes menor será su rendimiento académico; de igual manera entre la dimensión sintomatología y el rendimiento académico se determinó una correlación inversa - 0,611 y una significancia de 0,000; lo que señala que a mayor presencia de síntomas que tengan los estudiantes menor será su rendimiento académico; finalmente con respecto a la dimensión de estrategias de afrontamiento y su relación con el rendimiento académico se determinó que existe una correlación directa con una puntuación de Spearman de 0,726 y una significancia de 0,000, por lo que se llegó a determinar que a mayor presencia de estrategias de afrontamiento que presenten los estudiantes mayor será su rendimiento académico.

a) Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis:

H₁: El estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

H₀: El estrés no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Cálculo estadístico:

Tabla 6. Análisis correlacional entre el estrés y el rendimiento académico.

| | | | Estrés académico | Rendimiento académico |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Estrés académico | Coefficiente de correlación | 1.000 | -0,861** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 323 | 323 |
| | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | -0,861** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 323 | 323 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia. Fuente: SPSS STACTIS, encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán.

Realizando el análisis de la relación entre el estrés y el rendimiento académicos mediante la prueba de Rho de Spearman se identificó un de significancia bilateral de 0,000 y una puntuación de correlación de Rho de Spearman de -0,861 resultados que enfatizan que el estrés académico presenta una relación significativa inversa muy alta con el rendimiento académico. Es así como se llega a enfatizar que al disminuir el estrés académico en los estudiantes de enfermería generará mayor rendimiento académico.

3.2. Discusión

De acuerdo con el capítulo de resultados se realizó una contrastación triangular de los mismos, tomando en consideración aquellos resultados que fueron identificados en el estudio, en los resultados reflejados por los antecedentes y en las fundamentaciones teóricas.

En lo referente al objetivo específico¹: se identificó que el 38% de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad señor de Sipán, presentaron un nivel alto de estrés académico asociado a estresores como es la complejidad de las evaluaciones, esto se contrasta con los resultados de Barahona et al. (2018), quienes en su estudio determinaron que prevaleció el estrés académico en un nivel medio, representado por el 48% de los estudiantes de Medicina del primer y sexto año de una Universidad pública.

Se encontró similitud con el estudio de Trunce et al. (2020), quienes destacaron que el 47,80% de los estudiantes presentaron altos niveles de estrés específicamente por la sobrecarga académica conllevando a que esta situación afecte de manera directa a su rendimiento académico y con ello al limitar la continuidad de sus estudios.

De igual forma se encontraron resultados similares con el estudio de Ferreira et al. (2019), quienes presentaron por resultados que existen diferentes factores de estrés que afectan al rendimiento académico como es la complejidad de los cursos como un estresor relevante, resaltando que el 36% de los alumnos presentaron niveles medios de estrés.

Asimismo, se identificaron resultados similares con el estudio de Otero et al. (2020), quienes llegaron a detallar que existen niveles altos de estrés académico en los estudiantes de Medicina, al momento que estos llegan a ser sometidos a procesos de evaluación ya sea de manera escrita u oral, además, se hace énfasis que estos altos niveles de estrés también son provocados por las sobrecargas académicas respecto a las responsabilidades para cumplir con los trabajos y con las prácticas preprofesionales.

Por otro lado, se encuentra discrepancia con el estudio de Santana et al. (2017), donde los autores señalaron que existen niveles medios de estrés académico teniendo como factor importante de estrés a la sobrecarga académica, sin embargo, esta situación se presenta de forma normal, pero de igual manera está que afecta al rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

De manera similar se contrasta con el estudio de Macbani et al. (2018), donde los autores enfatizaron que el 93% de los estudiantes llegaron a presentar estrés por estresores como complejidad de las evaluaciones y sobrecarga académica, lo que conllevó a que afecte a su rendimiento académico, resaltando por principales estresores a la sobrecarga de tareas como trabajos académicos y desarrollo de exámenes.

Así se acepta el porte de Reinoso (21) quien determinó al estrés académico como el agotamiento tanto mental como físico que el estudiante desarrolla ante diversas tareas, siendo el caso donde su cuerpo y mente no pueden resistir más, trayendo como consecuencia al cansancio que influye en su rendimiento académico, manifestándose en acciones desfavorables en el interior del aula, amontonando emociones como: tristeza, arrogancia, enojo, entre otras.

En lo que respecta al objetivo específico 2: se llegó a establecer que el 67% de los estudiantes presentó un nivel medio de rendimiento académico, de lo cual se llega a enfatizar que este se ha visto afectado por la baja implementación de estrategias didácticas que desarrollan los profesionales de manera virtual para que se fortalezcan sus habilidades cognitivas y también los diferentes estresores que están afectando y limitando su concentración académica.

Es de esta manera como se llega a contrastar con los resultados de Barahona et al. (2018), donde los autores señalaron que el rendimiento académico de los estudiantes está viendo afectado por la presencia de estrés y violencia en los estudiantes, siendo estos factores limitantes para fortalecer su concentración en sus actividades académicas.

De manera similar se hace énfasis en el estudio de Trunce et al. (2020), donde los autores indicaron que el estrés, la depresión y la ansiedad ha afectado en los últimos años al rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, se destaca al estudio de Ferreira et al. (2019), quienes llegaron a indicar que existen factores de estrés y síntomas depresivos que están limitando el rendimiento académico de los estudiantes de igual manera afecta su comunicación profesional y sobre todo a la formación cognitiva y práctica profesional de los alumnos.

Se contrasta con el estudio de Tinajero (2020), donde el autor enfatizó que los estudiantes están presentando bajo rendimiento académico debido a que no perciben apoyo social de la IE para fortalecer el aspecto cognitivo.

Se llega a encontrar similitud con el estudio de Santana et al. (2017), donde los autores señalaron bajo rendimiento académico por los estudiantes ello a que su situación se ve afectada por factores sociales, pues la presión académica y el precio de sus estudios ha conllevado a un desequilibrio en su concentración para desarrollar eficientemente sus actividades académicas.

Se acepta el aporte de Lamas (29) quien manifestó que el rendimiento académico se origina como un constructo multidimensional que se establece de las posturas, destrezas y conductas del alumno que permitan a la contribución de su éxito académico, de tal manera, se le denomina un nivel mayor de rendimiento del alumno a medida que se logren avanzar y completar su experiencia académica.

Se precisó que existe relación entre las dimensiones del estrés con la variable rendimiento académico, debido a que en todas las pruebas la sig. fue inferior a 0.05; ante ello, se encontró relación entre la dimensión estresores y el rendimiento académico con una correlación inversa de -0,874 y una significancia de 0,000, lo que indica que a mayores estresores que presenten los estudiantes menor será su rendimiento académico; de igual manera entre la dimensión sintomatología y el rendimiento académico se determinó una correlación inversa - 0,611 y una significancia de 0,000; lo que señala que a mayor presencia de síntomas que tengan los estudiantes menor será su rendimiento académico; finalmente con respecto a la dimensión de estrategias de afrontamiento y su relación con el rendimiento académico se determinó que existe una correlación directa con una puntuación de Spearman de 0,726 y una significancia de 0,000, por lo que se llegó a determinar que a mayor presencia de estrategias de afrontamiento que presenten los estudiantes mayor será su rendimiento académico.

Además, en lo que respecta al objetivo general se logró determinar que entre el estrés y el rendimiento académicos mediante la prueba de Rho de Spearman se identificó un de significancia bilateral de 0,000 y una puntuación de correlación de Rho de Spearman de -0,861 resultados que enfatizan que el estrés académico presenta una relación significativa inversa muy alta con el rendimiento académico.

Es así como se encontró similitud con los resultados de Barahona et al. (2018), en la cual los autores hicieron énfasis que el estrés presenta una fuerte relación

significativa con el rendimiento académico, de manera similar, el estudio de Trunce et al. (2020), destacó que el estrés afecta significativamente al rendimiento académico por ende existe una fuerte relación inversa entre ambas variables.

De manera similar, se destaca la investigación de Ferreira et al. (2019), en la cual los autores señalaron que existen factores de estrés que se asocian a limitar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se limita la comunicación profesional y la formación del alumno, por ello se enfatizó que entre el estrés y el rendimiento académico existe una fuerte relación significativa inversa, indicando que al aumentar el estrés conllevará que se disminuya el rendimiento académico.

Se encontró similitud con el estudio de Otero et al. (2020), en la cual se hizo énfasis que el estrés académico se relaciona inversamente con el rendimiento académico señalando que los principales síntomas son la somnolencia, la ansiedad, la angustia y la desesperación todo ello conlleva a que afecte el rendimiento académico del estudiante.

También se hizo hincapié en el estudio de Santana et al. (2017), los autores indicaron que el estrés influye notablemente en el rendimiento universitario, es decir a mayores niveles de estrés conllevará a que el rendimiento académico se vea afectado, Es por ello que es importante que dentro de las universidades se haga frente al estrés y que se pueda mejorar la educación universitaria para así contribuir con el bienestar psicológico del estudiante para su éxito profesional.

Es así como se acepta el aporte de Peinado (20) determina que el estrés académico se le considera como la tensión que se origina en el alumno en el momento que este no puede solucionar un inconveniente o conflicto dado por una tarea académica o siendo en el caso del acumulamiento de estas que le dificulta alcanzar el objetivo propuesto por el docente, trayendo como consecuencia el agobio, originando un efecto psicológico que le repercutirá gravemente en su salud.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En la investigación se pudo determinar que 4 de cada 10 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán presentaron un nivel alto de estrés académico, debido a que no poseen la suficiente capacidad para afrontar el estrés.

-Se determinó que el estrés académico presenta una fuerte relación significativa inversa con el rendimiento académico; obteniéndose un nivel de significancia de 0,000 y un Rho de Spearman de -0,861; por lo que se acepta la hipótesis de la investigación y rechazar la hipótesis nula. Por ello, se establece que al aumentar los niveles de estrés académico conllevará a que el rendimiento académico disminuya en los estudiantes.

-La percepción de estrés académico fue alta y media respectivamente, lo cual se debió a los estresores causantes como fue la sobre carga académica que tuvo mayor impacto en el nivel de estrés.

-Se concluye que el nivel de rendimiento académico que prevalece en los estudiantes de enfermería es del nivel medio; siendo los más influyentes los aspectos cognitivos y psicopedagógicos.

4.2. Recomendaciones

A los futuros investigadores se les recomienda continuar en el tema de investigación para identificar los niveles de estrés y rendimiento académico las causas que los generan en estudiantes de universidades tanto públicas y privadas, para tener mayor conocimiento sobre las variables respecto a diferentes escuelas profesionales y de esta manera realizar propuestas para su abordaje.

A los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad señor de Sipán, se les recomienda considerar los resultados presentados en esta investigación, para que implementen el desarrollo de adecuadas estrategias para el desenvolvimiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A la Universidad se les sugiere orientar a los estudiantes respecto al autocontrol ante y durante las evaluaciones, así como enseñarles a que ellos puedan identificar sus niveles o síntomas de estrés para que puedan tomar decisiones adecuadas y estrategias de afrontamiento de la mejor manera y con ello puedan llevar un estilo de vida más saludable durante los períodos de exámenes y prácticas profesionales.

A la Universidad se le recomienda implementar talleres de actividades al aire libre y desarrollo de programas de relajación, para que, con ello, se disponga de mejores estrategias de afrontamiento al estrés y se busque generar un cambio positivo en la actitud de los estudiantes beneficiándolos en su rendimiento académico y compromiso de crecimiento profesional.

REFERENCIAS

1. Michalland J. Estrés, un efecto en tiempos de pandemia. Valparaíso: Publicaciones de la Universidad Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Facultad en ciencias; 2021.
2. Li S, Wang Y, Xue J, Zhao N, Zhu T. The Impact of COVID-19 Epidemic Declaration on Psychological Consequences: A Study on Active Weibo Users. Res. Salud pública. 2020 Febrero; 17(6).
3. Wang C, Pan R, Wang X, Tan Y, Xu L, Ho C, et al. Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. Int J Environ Res Public Health. 2020 Marzo; 17(5).
4. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico. Rev. psicol. Univ. Antioquia. 2011; 3(2).
5. Tus J. Amidst covid-19 pandemic: depresion, anxiety, stress, and academic performance of the studiens in the new normal of education inthe Philippines. International Engineering Journal For Research & Development. 2021; 6(21).
6. Cadena A. Niveles subjetivos de estrés en estudiantes universitarios de pregrado en Bucaramanga. Tesis de Grado. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia, Departamento de Psicología; 2020.
7. Román C, Ortiz F, Hernández Y. El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la Carrera de Medicina. Cuba: Organización de Estados Iberoamericanos, Escuela Latinoamericana de Medicina,; 2008.
8. Rosales J. Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de Psicología de un centro de formación superior privada de Lima - Sur. Tesis de grado. Lima: Universidad Autónoma del Perú, Departamento de Psicología; 2016.

9. Alvarado L. Correlación entre niveles de ansiedad y estrés académico en rendimiento del ECOE en estudiantes del 9no ciclo de una Universidad Privada. Tesis de grado. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego, Departamento de Medicina Humana; 2018.
10. Barahona L, Amemiya I, Sánchez E, Oliveros M, Pinto M, Cuadros R. Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. Anales de la Facultad de Medicina. 2018 diciembre; 79(4).
11. Trunce S, Villarroel G, Arntz J, Muñoz S, Werner K. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación en educación médica. 2020 diciembre; 9(36): p. 8-16.
12. Ferreira J, Siquiera A, Rodrigues M, Marques R, Álvares S. Association of stress factors and depressive symptoms with the academic performance of nursing students*. Revista da Escola de Enfermagem. 2019; 53.
13. c) Otero G, Carriazo G, Tamara S, Lacayo M, Torres G, Pájaro N. Nivel de estrés académico por evaluación oral y escrita en estudiantes de Medicina de una universidad del Departamento de Sucre. Dialnet. 2020; 34(1): p. 40-52.
14. Tinajero C, Martínez Z, Rodríguez M, Páramo M. Perceived social support as a predictor of academic performance in Spanish university students. Anales de Psicología. 2020; 36(1): p. 134-142.
15. Santana M, Miranda G, Moura J, Cornachione E. Stress e desempenho acadêmico na pós-graduação stricto sensu em ciências contábeis no Brasil. Dialnet. 2017; 25(1).
16. Gutiérrez J, Garzón J, Segura A. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación universitaria. 2021; 14(1): p. 13-24.

17. Macbani P, Ruvalcaba J, V'saquez P, Ramírez A, González K, Arredondo K, et al. Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo [CEUMH]. Dialnet. 2018; 3(7): p. 522-530.
18. Solís R. Autoeficacia académica y estrés académico de estudiantes de una unidad educativa pública de Guayaquil 2020. Tesis de maestría. Piura : Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado; 2020.
19. Calla M. Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2021. Tesis de maestría. Lima: Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado; 2021.
20. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology. 2017; 35(1): p. 227-232.
21. Belmont. Principios y guías éticas a la protección de los sujetos humanos en la investigación Barcelona Pdlud, editor. Barcelona: Publicaciones de la universidad de Barcelona; 1979.
22. Ugalde N, Balbastre F. Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. Revista de ciencias económicas. 2013 octubre; 31(2).
23. Julca W. Calidad de atención y satisfacción del usuario adulto Calidad de atención y satisfacción del usuario adulto 2019. Trujillo;; 2020.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

Formato de instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de estrés académico

Instrucciones: Lee cada ítem y responde de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos.

Escala:

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | ¿Con qué frecuencia cada uno de estos aspectos me estresan? | | | | | |
| 1 | La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días | | | | | |
| 2 | La personalidad y el carácter de los profesores que imparten clases | | | | | |
| 3 | La forma de evaluación de mis profesores a través de ensayos trabajos de investigación y búsquedas de internet entre otros | | | | | |
| 4 | El nivel de exigencia de mis profesores | | | | | |
| 5 | El tipo de trabajo que me piden los profesores como lo son consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales entre otros | | | | | |
| 6 | Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me cargan los profesores | | | | | |
| 7 | La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores | | | | | |
| 8 | Fatiga crónica (cansancio permanente en el desarrollo de clases y desenvolvimiento de actividades) | | | | | |
| 9 | Sentimientos depresión y tristeza (decaído) | | | | | |
| 10 | Ansiedad, angustia o desesperación | | | | | |
| 11 | Problemas de concentración | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad | | | | | |
| 13 | Conflictos o tendencia para polemizar o discutir | | | | | |
| 14 | Desgano para realizar las labores escolares | | | | | |
| 15 | Concentrarse en resolver la situación que me preocupa | | | | | |
| 16 | Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa | | | | | |
| 17 | Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa | | | | | |
| 18 | Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa | | | | | |
| 19 | Recordar situaciones familiares ocurridas anteriormente y pensar cómo las solucioné | | | | | |
| 20 | Dispongo de un plan de aprendizaje que me ayude a concentrarme con facilidad en el desarrollo de las clases y desenvolvimiento de actividades | | | | | |
| 21 | Elaborar un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de las tareas | | | | | |
| 22 | Fijarse tratar de obtener lo positivo en la situación que me preocupa | | | | | |

Cuestionario de rendimiento académico

Instrucciones: Lee cada ítem y responde de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos.

Escala:

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | Aspecto cognitivo | | | | | |
| 1 | Consideras que tus compañeros como una alta capacidad de conocimiento sobre los cursos | | | | | |
| 2 | tus compañeros cuentan con habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo | | | | | |
| 3 | consideras que los que disponen de mayor nivel educativo demuestran su nivel académico con sus calificaciones | | | | | |
| 4 | tus compañeros de clase tienen un correcto conocimiento en todos los cursos que desenvuelva | | | | | |
| 5 | los conocimientos que tienen actualmente son los necesarios para poder incrementar su capacidad académica | | | | | |
| 6 | Tus compañeros de clase por lo general al no comprender los temas realizan preguntas hacia los docentes | | | | | |
| 7 | tus compañeros memorizan casi todo lo que estudia | | | | | |
| 8 | Entre compañeros realizan debates sobre lo estudiado y lo aprendido | | | | | |
| 9 | Tus compañeros de clase presentan sus trabajos a tiempo | | | | | |
| 10 | Realizan grupos de estudio antes desarrollar un examen | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Cuando tienes dos exámenes el mismo día empieza a estudiar por temas más difíciles y luego los fáciles | | | | | |
| | Aspecto psicopedagógico | | | | | |
| 12 | Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una correcta claridad para explicar y exponer los diferentes temas | | | | | |
| 13 | consideras que la mayoría de tus compañeros cuentan con un nivel alto de conocimientos que les permite desenvolverse en cualquier Área | | | | | |
| 14 | los estudiantes con mayor nivel académico son capaces de asumir como aprendizaje a los fracasos al igual que sus éxitos | | | | | |
| 15 | tus compañeros de aula tienen una actitud positiva en todos los cursos que llevan durante el año | | | | | |
| 16 | consideras que los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso materia | | | | | |
| 17 | Confío en que mi compañero me sopla algunas respuestas en el momento del examen o viceversa. | | | | | |
| 18 | Confía en mí buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntara | | | | | |
| 19 | Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema | | | | | |
| 20 | Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | | | | | |
| 21 | Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | | | | | |
| 22 | Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo | | | | | |

Anexo 2. Validación de expertos

Experto 1:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| | |
|--|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | Myriam Elizabeth Calderón Ruiz |
| PROFESIÓN: | Enfermera |
| ESPECIALIDAD: | Cuidados Intensivos |
| GRADO ACADÉMICO | Magister |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS): | 35 años |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | Hospital Almanzor Aguinaga Asenjo |
| CARGO ACTUAL: | Enfermera Asistencial en Cuidados Intensivos |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | |
| DATOS DE LOS INVESTIGADORES | |
| NOMBRES: | Pérez Delgado, Marlith Anacely Durand Abril, Guisela Evelyn |
| ESCUELA: | ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA |
| INSTRUMENTO EVALUADO: | Cuestionario de estrés académico |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: | Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |
| | <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. b) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |
| Indicaciones: Lee cada ítem y responda de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos. | |
| PREGUNTAS: | |

| | |
|---|--|
| <p>¿Con qué frecuencia cada uno de estos aspectos me estresan?</p> | |
| <p>La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La personalidad y el carácter de los profesores que imparten clases</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La forma de evaluación de mis profesores a través de ensayos trabajos de investigación y búsquedas de internet entre otros.</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>El nivel de exigencia de mis profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>El tipo de trabajo que me piden los profesores como lo son consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales entre otros</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me cargan los profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |

| | |
|--|---|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Fatiga crónica (cansancio permanente en el desarrollo de clases y desenvolvimiento de actividades) | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Sentimientos depresión y tristeza (decaído) | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Ansiedad, angustia o desesperación | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Problemas de concentración | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Conflictos o tendencia para polemizar o discutir | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Desgano para realizar las labores escolares | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

| | |
|---|---|
| | <hr/> <hr/> |
| Concentrarse en resolver la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Recordar situaciones familiares ocurridas anteriormente y pensar cómo las solucioné | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Dispongo de un plan de aprendizaje que me ayude a concentrarme con facilidad en el desarrollo de las clases y desenvolvimiento de actividades | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Elaborar un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de las tareas | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Fijarse tratar de obtener lo positivo en la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |

| | |
|--|-------|
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |

1. PROMEDIO OBTENIDO

N° TA: 22 N° TD: _____

2. COMENTARIO GENERAL

3. OBSERVACIONES

Chiclayo, noviembre 13 del 2021



Juez Experto

Colegiatura CEP: 14166

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| | |
|--|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | Myriam Elizabeth Calderón Ruiz |
| PROFESIÓN: | Enfermera |
| ESPECIALIDAD: | Cuidados Intensivos |
| GRADO ACADÉMICO | Magister |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS): | 35 años |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | Hospital Almanzor Aguinaga Asenjo |
| CARGO ACTUAL: | Enfermera Asistencial en Cuidados Intensivos |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | |
| DATOS DE LOS INVESTIGADORES | |
| NOMBRES: | Pérez Delgado, Marlith Anacely Durand Abril, Guisela Evelyn |
| ESCUELA: | ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA |
| INSTRUMENTO EVALUADO: | Cuestionario de rendimiento académico |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: | Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |
| | <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. b) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |
| Indicaciones: Lee cada ítem y responda de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos. | |
| PREGUNTAS: | |

| | |
|--|--|
| <p>Consideras que tus compañeros como una alta capacidad de conocimiento sobre los cursos</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>tus compañeros cuentan con habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>consideras que los que disponen de mayor nivel educativo demuestran su nivel académico con sus calificaciones</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>tus compañeros de clase tienen un correcto conocimiento en todos los cursos que desenvuelva</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>los conocimientos que tienen actualmente son los necesarios para poder incrementar su capacidad académica</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Tus compañeros de clase por lo general al no comprender los temas realizan preguntas hacia los docentes</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>tus compañeros memorizan casi todo lo que estudia</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|---|
| Entre compañeros realizan debates sobre lo estudiado y lo aprendido | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Tus compañeros de clase presentan sus trabajos a tiempo | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Realizan grupos de estudio antes desarrollar un examen | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Cuando tienes dos exámenes el mismo día empieza a estudiar por temas más difíciles y luego los fáciles | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una correcta claridad para explicar y exponer los diferentes temas | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| consideras que la mayoría de tus compañeros cuentan con un nivel alto de conocimientos que les permite desenvolverse en cualquier Área | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| los estudiantes con mayor nivel académico son capaces de asumir como aprendizaje a los fracasos al igual que sus éxitos | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| tus compañeros de aula tienen una actitud positiva en todos los cursos que llevan durante el año | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ |

| | |
|--|---|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| consideras que los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso materia | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Confío en que mi compañero me sopla algunas respuestas en el momento del examen o viceversa. | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Confía en mí buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntara | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |

1. PROMEDIO OBTENIDO

N° TA: 22 N° TD: _____

2. COMENTARIO GENERAL

3. OBSERVACIONES

Chiclayo, noviembre 13 del 2021



Juez Experto

Colegiatura CEP: 14166

Experto 2:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | Daly Margott Torres Saavedra |
| PROFESIÓN: | Enfermera-Docente |
| ESPECIALIDAD: | Nefrología |
| GRADO ACADÉMICO | Magister en docencia universitaria y gerencia educativa |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS): | 12 años |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | MINSA-Centro de Salud José Olaya – USS |
| CARGO ACTUAL: | Asistencial- Docente |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | |
| DATOS DE LOS INVESTIGADORES | |
| NOMBRES: | Pérez Delgado, Marlith Anacely Durand Abril, Guisela Evelyn |
| ESCUELA: | ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA |
| INSTRUMENTO EVALUADO: | Cuestionario de estrés académico |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: | Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |
| | <ul style="list-style-type: none"> c) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. d) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |

Indicaciones: Lee cada ítem y responde de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos.

PREGUNTAS:

| | |
|---|--|
| <p>¿Con qué frecuencia cada uno de estos aspectos me estresan?</p> | |
| <p>La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La personalidad y el carácter de los profesores que imparten clases</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La forma de evaluación de mis profesores a través de ensayos trabajos de investigación y búsquedas de internet entre otros.</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>El nivel de exigencia de mis profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>El tipo de trabajo que me piden los profesores como lo son consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales entre otros</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me cargan los profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|---|
| | _____ |
| La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Fatiga crónica (cansancio permanente en el desarrollo de clases y desenvolvimiento de actividades) | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Sentimientos depresión y tristeza (decaído) | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Ansiedad, angustia o desesperación | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Problemas de concentración | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Conflictos o tendencia para polemizar o discutir | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |

| | |
|--|--|
| <p>Desgano para realizar las labores escolares</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Concentrarse en resolver la situación que me preocupa</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Recordar situaciones familiares ocurridas anteriormente y pensar cómo las solucioné</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Dispongo de un plan de aprendizaje que me ayude a concentrarme con facilidad en el desarrollo de las clases y desenvolvimiento de actividades</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Elaborar un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de las tareas</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|---|---|
| Fijarse tratar de obtener lo positivo en la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
|---|---|

1. PROMEDIO OBTENIDO

N° TA: 22 N° TD: _____

2. COMENTARIO GENERAL

3. OBSERVACIONES

Chiclayo, noviembre 13 del 2021



Handwritten signature in blue ink over a blue official stamp. The stamp contains the text: 'Mg. J. M. Torres Suarez', 'EDUQUERMA', and 'C.E.P. 43'.

Juez Experto
Colegiatura CEP: 50810

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | Daly Margott Torres Saavedra |
| PROFESIÓN: | Enfermera-Docente |
| ESPECIALIDAD: | Nefrología |
| GRADO ACADÉMICO | Magister en docencia universitaria y gerencia educativa |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS): | 12 años |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | MINSA-Centro de Salud José Olaya – USS |
| CARGO ACTUAL: | Asistencial- Docente |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | |
| DATOS DE LOS INVESTIGADORES | |
| NOMBRES: | Pérez Delgado, Marlith Anacely Durand Abril, Guisela Evelyn |
| ESCUELA: | ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA |
| INSTRUMENTO EVALUADO: | Cuestionario de rendimiento académico |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: | <p>Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> <p>c) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> <p>d) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> |
| <p>Indicaciones: Lee cada ítem y responda de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos.</p> | |

| PREGUNTAS: | |
|---|---|
| Consideras que tus compañeros como una alta capacidad de conocimiento sobre los cursos | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ - _____ _____ _____ |
| tus compañeros cuentan con habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ - _____ _____ _____ |
| consideras que los que disponen de mayor nivel educativo demuestran su nivel académico con sus calificaciones | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ - _____ _____ _____ |
| tus compañeros de clase tienen un correcto conocimiento en todos los cursos que desenvuelva | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ - _____ _____ _____ |
| los conocimientos que tienen actualmente son los necesarios para poder incrementar su capacidad académica | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Tus compañeros de clase por lo general al no comprender los temas realizan preguntas hacia los docentes | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| tus compañeros memorizan casi todo lo que estudia | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |

| | |
|--|---|
| | _____ |
| Entre compañeros realizan debates sobre lo estudiado y lo aprendido | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Tus compañeros de clase presentan sus trabajos a tiempo | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Realizan grupos de estudio antes desarrollar un examen | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Cuando tienes dos exámenes el mismo día empieza a estudiar por temas más difíciles y luego los fáciles | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una correcta claridad para explicar y exponer los diferentes temas | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| consideras que la mayoría de tus compañeros cuentan con un nivel alto de conocimientos que les permite desenvolverse en cualquier Área | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| los estudiantes con mayor nivel académico son capaces de asumir como aprendizaje a los fracasos al igual que sus éxitos | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |

| | |
|---|--|
| <p>tus compañeros de aula tienen una actitud positiva en todos los cursos que llevan durante el año</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>consideras que los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso materia</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Confío en que mi compañero me sopla algunas respuestas en el momento del examen o viceversa.</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Confía en mí buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntara</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1. PROMEDIO OBTENIDO

N° TA: 22 N° TD: _____

2. COMENTARIO GENERAL

3. OBSERVACIONES

Chiclayo, noviembre 13 del 2021



Juez Experto

Colegiatura CEP: 50810

Experto 3:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| | |
|--|---|
| NOMBRE DEL JUEZ | Magaly Miriam Medina Rojas de Torres |
| PROFESIÓN: | Licenciada en enfermería |
| ESPECIALIDAD: | Nefrología |
| GRADO ACADÉMICO | Magíster en educación |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS): | 13 años |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | Hospital Regional Docente Las Mercedes |
| CARGO ACTUAL: | Enfermera asistencial |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | |
| DATOS DE LOS INVESTIGADORES | |
| NOMBRES: | Pérez Delgado, Marlith Anacely Durand Abril, Guisela Evelyn |
| ESCUELA: | ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA |
| INSTRUMENTO EVALUADO: | Cuestionario de estrés académico |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: | Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. e) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. f) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |
| Indicaciones: Lee cada ítem y responda de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos. | |
| PREGUNTAS: | |

| | |
|---|--|
| <p>¿con qué frecuencia cada uno de estos aspectos me estresan?</p> | |
| <p>La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La personalidad y el carácter de los profesores que imparten clases</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La forma de evaluación de mis profesores a través de ensayos trabajos de investigación y búsquedas de internet entre otros.</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>El nivel de exigencia de mis profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>El tipo de trabajo que me piden los profesores como lo son consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales entre otros</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me cargan los profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |

| | |
|--|---|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Fatiga crónica (cansancio permanente en el desarrollo de clases y desenvolvimiento de actividades) | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Sentimientos depresión y tristeza (decaído) | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Ansiedad, angustia o desesperación | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Problemas de concentración | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Conflictos o tendencia para polemizar o discutir | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Desgano para realizar las labores escolares | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

| | |
|---|---|
| | <hr/> <hr/> |
| Concentrarse en resolver la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Recordar situaciones familiares ocurridas anteriormente y pensar cómo las solucioné | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Dispongo de un plan de aprendizaje que me ayude a concentrarme con facilidad en el desarrollo de las clases y desenvolvimiento de actividades | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Elaborar un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de las tareas | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Fijarse tratar de obtener lo positivo en la situación que me preocupa | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |

| | |
|--|-------------------------|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|--|-------------------------|

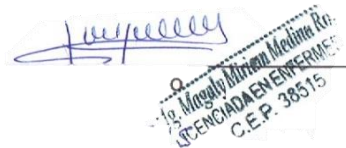
1. PROMEDIO OBTENIDO

N° TA: 22 N° TD: _____

2. COMENTARIO GENERAL

3. OBSERVACIONES

Chiclayo, noviembre 13 del 2021



Juez Experto

Colegiatura CEP: 38515

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| | |
|--|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | Magaly Miriam Medina Rojas de Torres |
| PROFESIÓN: | Licenciada en enfermería |
| ESPECIALIDAD: | Nefrología |
| GRADO ACADÉMICO | Magíster en educación |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS): | 13 años |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | Hospital Regional Docente Las Mercedes |
| CARGO ACTUAL: | Enfermera asistencial |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | |
| DATOS DE LOS INVESTIGADORES | |
| NOMBRES: | Pérez Delgado, Marlith Anacely Durand Abril, Guisela Evelyn |
| ESCUELA: | ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA |
| INSTRUMENTO EVALUADO: | Cuestionario de rendimiento académico |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: | <p>Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> <p>e) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> <p>f) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> |
| Indicaciones: Lee cada ítem y responda de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos. | |
| PREGUNTAS: | |

| | |
|--|--|
| <p>Consideras que tus compañeros como una alta capacidad de conocimiento sobre los cursos</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>tus compañeros cuentan con habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>consideras que los que disponen de mayor nivel educativo demuestran su nivel académico con sus calificaciones</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>tus compañeros de clase tienen un correcto conocimiento en todos los cursos que desenvuelva</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>los conocimientos que tienen actualmente son los necesarios para poder incrementar su capacidad académica</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Tus compañeros de clase por lo general al no comprender los temas realizan preguntas hacia los docentes</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>tus compañeros memorizan casi todo lo que estudia</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|---|
| Entre compañeros realizan debates sobre lo estudiado y lo aprendido | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Tus compañeros de clase presentan sus trabajos a tiempo | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Realizan grupos de estudio antes desarrollar un examen | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Cuando tienes dos exámenes el mismo día empieza a estudiar por temas más difíciles y luego los fáciles | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una correcta claridad para explicar y exponer los diferentes temas | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| consideras que la mayoría de tus compañeros cuentan con un nivel alto de conocimientos que les permite desenvolverse en cualquier Área | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| los estudiantes con mayor nivel académico son capaces de asumir como aprendizaje a los fracasos al igual que sus éxitos | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| tus compañeros de aula tienen una actitud positiva en todos los cursos que llevan durante el año | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ |

| | |
|--|---|
| | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| consideras que los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso materia | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Confío en que mi compañero me sopla algunas respuestas en el momento del examen o viceversa. | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Confía en mí buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntara | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Estoy mas atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |
| Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo | TA (x) TD () SUGERENCIAS: <hr/> <hr/> <hr/> |

1. PROMEDIO OBTENIDO

N° TA: 22 N° TD: _____

2. COMENTARIO GENERAL

3. OBSERVACIONES

Chiclayo, noviembre 13 del 2021



The image shows a handwritten signature in blue ink above a circular official stamp. The stamp contains the text: "Dr. Miguel Mirón Medina R.", "LICENCIADO EN FARMACIA", and "C.E.P. 38515".

Juez Experto

Colegiatura CEP: 38515

Experto 4:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | María Soledad Vásquez Fiestas |
| PROFESIÓN: | Licenciada en enfermería |
| ESPECIALIDAD: | Enfermera asistencial |
| GRADO ACADÉMICO | Magister en docencia Universitaria |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS): | 16 años |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | FAP |
| CARGO ACTUAL: | Enfermera asistencial |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | |
| DATOS DE LOS INVESTIGADORES | |
| NOMBRES: | Pérez Delgado, Marlith Anacely Durand Abril, Guisela Evelyn |
| ESCUELA: | ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA |
| INSTRUMENTO EVALUADO: | Cuestionario de estrés académico |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: | Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |
| | <ul style="list-style-type: none"> g) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. h) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. |

Indicaciones: Lee cada ítem y responde de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos.

PREGUNTAS:

| | |
|---|--|
| <p>¿Con qué frecuencia cada uno de estos aspectos me estresan?</p> | |
| <p>La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La personalidad y el carácter de los profesores que imparten clases</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>La forma de evaluación de mis profesores a través de ensayos trabajos de investigación y búsquedas de internet entre otros.</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>El nivel de exigencia de mis profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS: _____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>El tipo de trabajo que me piden los profesores como lo son consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales entre otros</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me cargan los profesores</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|---|
| | _____ |
| La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los profesores | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Fatiga crónica (cansancio permanente en el desarrollo de clases y desenvolvimiento de actividades) | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Sentimientos depresión y tristeza (decaído) | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Ansiedad, angustia o desesperación | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Problemas de concentración | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Conflictos o tendencia para polemizar o discutir | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |

| | |
|--|--|
| <p>Desgano para realizar las labores escolares</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Concentrarse en resolver la situación que me preocupa</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Recordar situaciones familiares ocurridas anteriormente y pensar cómo las solucioné</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Dispongo de un plan de aprendizaje que me ayude a concentrarme con facilidad en el desarrollo de las clases y desenvolvimiento de actividades</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Elaborar un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de las tareas</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|---|--|
| Fijarse tratar de obtener lo positivo en la situación que me preocupa | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|---|--|

1. PROMEDIO OBTENIDO

N° TA: 22 N° TD: _____

2. COMENTARIO GENERAL

3. OBSERVACIONES

Chiclayo, noviembre 13 del 2021



Juez Experto

Colegiatura CEP:14166

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

| | |
|--|--|
| NOMBRE DEL JUEZ | María Soledad Vásquez Fiestas |
| PROFESIÓN: | Licenciada en enfermería |
| ESPECIALIDAD: | Enfermera asistencial |
| GRADO ACADÉMICO | Magister en docencia Universitaria |
| EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS): | 16 años |
| INSTITUCIÓN DONDE LABORA | FAP |
| CARGO ACTUAL: | Enfermera asistencial |
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | |
| DATOS DE LOS INVESTIGADORES | |
| NOMBRES: | Pérez Delgado, Marlith Anacely Durand Abril, Guisela Evelyn |
| ESCUELA: | ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA |
| INSTRUMENTO EVALUADO: | Cuestionario de rendimiento académico |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION: | <p>Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> <p>g) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> <p>h) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.</p> |
| Indicaciones: Lee cada ítem y responda de acuerdo con su criterio, recordarle que no existe respuesta buena ni mala, la información que brinde solo será usada para fines académicos. | |

| PREGUNTAS: | |
|---|---|
| Consideras que tus compañeros como una alta capacidad de conocimiento sobre los cursos | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ - _____ _____ _____ |
| tus compañeros cuentan con habilidades para poder seguir desarrollando su nivel educativo | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ - _____ _____ _____ |
| consideras que los que disponen de mayor nivel educativo demuestran su nivel académico con sus calificaciones | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ - _____ _____ _____ |
| tus compañeros de clase tienen un correcto conocimiento en todos los cursos que desenvuelva | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ - _____ _____ _____ |
| los conocimientos que tienen actualmente son los necesarios para poder incrementar su capacidad académica | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Tus compañeros de clase por lo general al no comprender los temas realizan preguntas hacia los docentes | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| tus compañeros memorizan casi todo lo que estudia | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |

| | |
|--|---|
| | _____ |
| Entre compañeros realizan debates sobre lo estudiado y lo aprendido | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Tus compañeros de clase presentan sus trabajos a tiempo | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Realizan grupos de estudio antes desarrollar un examen | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Cuando tienes dos exámenes el mismo día empieza a estudiar por temas más difíciles y luego los fáciles | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| Consideras que los estudiantes dentro de tu aula tienen una correcta claridad para explicar y exponer los diferentes temas | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| consideras que la mayoría de tus compañeros cuentan con un nivel alto de conocimientos que les permite desenvolverse en cualquier Área | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |
| los estudiantes con mayor nivel académico son capaces de asumir como aprendizaje a los fracasos al igual que sus éxitos | TA (x) TD () SUGERENCIAS: _____ _____ _____ |

| | |
|---|--|
| <p>tus compañeros de aula tienen una actitud positiva en todos los cursos que llevan durante el año</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>consideras que los estudiantes de tu salón tienen un rendimiento óptimo en cada curso materia</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Confío en que mi compañero me sopla algunas respuestas en el momento del examen o viceversa.</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Confía en mí buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntara</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo</p> | <p>TA (x) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1. PROMEDIO OBTENIDO

N° TA: 22 N° TD: _____

2. COMENTARIO GENERAL

3. OBSERVACIONES

Chiclayo, noviembre 13 del 2021



Juez Experto

Colegiatura CEP:14166

Anexo 3. Consentimiento informado

Yo.....

...

| | |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | ACEPTO |
| <input type="checkbox"/> | NO ACEPTO |

Participar voluntariamente en esta investigación, reconozco que la información otorgada a la investigadora para dicho estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Así mismo, haber sido informada de manera clara, precisa y oportuna por las investigadoras Pérez Delgado, Marlith Anacely y Durand Abril, Guisela Evelyn, de la finalidad de la presente investigación titulada: “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022”.

Teniendo por objetivo Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice el presente cuestionario.

Chiclayo.....de..... del 2023

Firma

Carta de autorización para la recolección de la información.

Evidencias de ejecución.

AUTORIZACIÓN

La directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, autoriza a:

**DURAND ABRIL GUISELA EVELYN
PEREZ DELGADO MARLITH ANACELY**

Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la “UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN”, para que realicen la Recolección de datos del Proyecto de Tesis titulado: “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022”.

Pimentel, diciembre del 2021




Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo 4. Validez de constructo y validez de criterio

Variable: Estrés académico y sus dimensiones

| | | TT_V1 | Dimensión 1 | Dimensión 2 | Dimensión 3 |
|---------------------|------------------------|-------|----------------|----------------|----------------|
| Estrés académico | Correlación de Pearson | 1 | ,928** | ,917** | ,892** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 22 | 22 | 22 | 22 |

Variable: rendimiento académico y sus dimensiones

| | | TT_V2 | Dimensión 1 | Dimensión 2 |
|--------------------------|------------------------|-------|----------------|----------------|
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | 1 | ,956** | ,867** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 | ,000 |
| | N | 22 | 22 | 22 |

Anexo 5 Base de datos de prueba piloto, validez de criterio y validez por constructo

Variable: Estrés académico

| | Estrés académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|-----------|-------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P2 1 | P2 2 | TT_V 1 | VC |
| 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 79 | 0.608 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 84 | 0.711 |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 84 | 0.615 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 89 | 0.540 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 49 | 0.816 |
| 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 62 | 0.700 |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 36 | 0.551 |
| 8 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 66 | 0.732 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 66 | 0.513 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 71 | 0.666 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 88 | 0.794 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 73 | 0.836 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 71 | 0.700 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 70 | 0.498 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 71 | 0.799 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 78 | 0.579 |
| 17 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 84 | 0.688 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|
| 18 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | 86 | 0.749 | |
| 19 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | | 91 | 0.732 | |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | | 72 | 0.789 |

Variable: Rendimiento académico

| Rendimiento académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-------|-------|
| IT1 | IT2 | IT3 | IT4 | IT5 | IT6 | IT7 | IT8 | IT9 | IT10 | IT11 | IT12 | IT13 | IT14 | IT15 | IT16 | IT17 | IT18 | IT19 | IT20 | P21 | P22 | TT_V2 | VC |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 82 | 0.823 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 78 | 0.781 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 96 | 0.710 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 76 | 0.611 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 34 | 0.520 |
| 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 69 | 0.669 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 46 | 0.708 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 68 | 0.655 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 67 | 0.638 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 61 | 0.764 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 72 | 0.573 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 | 0.723 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 77 | 0.652 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 73 | 0.523 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 70 | 0.821 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 65 | 0.842 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 95 | 0.820 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 83 | 0.842 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 80 | 0.820 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 64 | 0.584 |

Anexo 5. Matriz de consistencia

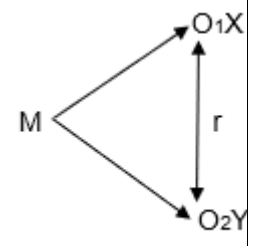
Título: Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán ,2022

Investigadoras: Durand Abril Guísela Evelyn; Pérez Delgado, Marlith Anacely

Docente: Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz

Asesora: M.G Isabel Graciela Lizárraga de Maguiña

| PROBLEMA/ | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS | VARIABLES | POBLACIÓN Y MUESTRA | ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO | TÉCNICA / INSTRUMENTO |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| El estrés influye en el nivel de rendimiento académico del estudiante a raíz de la pandemia covid-19, el estrés académico se encuentra representado por el proceso | ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la universidad Señor de | Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | H₁: El estrés se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 H₀: El estrés no se relaciona | V1: Estrés Macbani et al.(2018) V2: Rendimiento Gutierrez et al.(2021) Teoría de enfermería . Jackson | Unidad de análisis: estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022. | Enfoque de investigación: cuantitativa Nivel (alcance): Correlacional (Hernández y Mendoza, 2018). Diseño: no experimental – transversal. | Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario . Método de análisis de investigación: Para el procesamiento de los datos se |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|------------------------|---|---|
| sistémico, el que presenta diferentes características de adaptabilidad que por lo general se manifiesta de manera psicológica afectando al desarrollo de la integridad física psicológica y mental de los estudiantes. | Sipán, 2022? | | significativamente con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | Psicóloga: maslach | Población: 2022 |  | tomará en consideración el uso de la herramienta SPSS STATICS Versión 26.0, lo que ayudará a establecer la relación de las variables y el nivel de confiabilidad de los instrumentos. |
| | Preguntas específicas: : ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022? | Objetivos específicos: a) Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la universidad Señor de Sipán, 2022?</p> | <p>b) Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2022</p> | | | | <p>r: Relación entre estrés y el rendimiento académico.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

NOMBRE DEL TRABAJO

Perez Delgado _Durand Abril.docx

RECUENTO DE PALABRAS

7295 Words

RECUENTO DE CARACTERES

40078 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

27 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

92.7KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 22, 2023 8:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 22, 2023 8:25 AM GMT-5**● 21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)