



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES.

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y ACTITUDES
HACIA EL ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE CHICLAYO, 2022.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

Autores:

Bach. Contreras Berru, Luis Alonso
[http//ID ORCID: 0000-0001-8091-2859](http://ID ORCID: 0000-0001-8091-2859)

Bach. Daza Naval, Luz Virginia
[http//ID ORCID: 0000-0002-4421-2393](http://ID ORCID: 0000-0002-4421-2393)

Asesora:

Mg. Cruz Ordinola María Celinda
[http//ID ORCID: 0000-0001-9330-1870](http://ID ORCID: 0000-0001-9330-1870)

Línea de Investigación:

Comunicación Y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

**Pimentel – Perú
2023**

**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y ACTITUDES HACIA EL
ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
CHICLAYO, 2022.**

APROBACION DE TESIS



Dra. López Ñiquen Karla Elizabeth
PRESIDENTE



Mg. Delgado Vela Paula Elena
SECRETARIA



Dra. Sotomayor Nunura Gioconda
VOCAL



DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACION JURADA**, somos egresados del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado

ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y ACTITUDES HACIA EL ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de los antes mencionado, firman

Contreras Berru, Luis Alonso	DNI 70926405	
Daza Naval, Luz Virginia	DNI 70157667	

Pimentel, 5 de diciembre de 2023.

DEDICATORIA

A mi abuela Blanca, por ser como una segunda madre para mí, brindándome en toda circunstancia el afecto necesario para no rendirme, y a mi hermana Isabel, para que este logro sirva como motivación para su persona, y alcance sus metas propuestas.

Luis Alonso

DEDICATORIA

A Dios por su bendición que derrama sobre mí, a mis padres Francisco y Luz Amparo por su amor infinito y apoyo incondicional en cada momento de mi vida. Y a Kayser, mi fiel compañerito.

Luz Virginia

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme lograr culminar este objetivo propuesto en mi vida, a mi padre y madre, por apoyarme con sus consejos de persistencia para no rendirme durante el camino y a mi abuela Blanca, por sus actos motivacionales día a día.

Luis Alonso

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiar siempre mis pasos, a mis padres Francisco y Luz Amparo por su amor y apoyo incondicional, porque gracias a ustedes voy creciendo en todos los aspectos de mi vida, a ustedes mi adoración y motivación.

Luz Virginia

RESUMEN

La presente investigación planteo como objetivo identificar si existe relación significativa entre los esquemas desadaptativos tempranos y las actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022, a su vez siendo un estudio cuantitativo y de diseño no experimental, realizado a 302 estudiantes universitarios de ambos sexos, de edades entre 18 a 35 años de edad, a quienes se les aplicó el cuestionario de esquemas de Young – forma abreviada y Escala de Actitud hacia el consumo de alcohol (Acticol-92). Se halló como respuesta al objetivo general que, existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las actitudes hacia el consumo de alcohol, las relaciones estadísticas oscilaron entre significativas ($p < 0.05$) y muy significativas ($p < 0.01$), asimismo, se presentaron relaciones negativas y positivas, indicando que los esquemas de los estudiantes universitarios pueden influir en el aumento o disminución de diferentes actitudes hacia el alcohol.

Palabras clave: Actitudes, Alcohol, Consumo, Esquemas.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify if there is a significant relationship between early maladaptive schemes and attitudes towards alcohol consumption in students of a private university in Chiclayo, 2022, in turn being a quantitative study with a non-experimental design, carried out 302 university students of both sexes, between the ages of 18 and 35, to whom the Young's schema questionnaire - abbreviated form and Scale of Attitude towards alcohol consumption (Acticol-92) were applied. In response to the general objective, it was found that there is a relationship between early maladaptive schemes and attitudes towards alcohol consumption, the statistical relationships ranged from significant ($p < 0.05$) to very significant ($p < 0.01$), similar, relationships were presented negative and positive, indicating that the negative schemas of university students can influence the increase or decrease of different attitudes towards alcohol.

Key words: Actitudes, Alcohol, Consumption, Schemes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I.INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1 Esquemas desadaptativos tempranos.....	17
1.3.2 Actitudes hacia el alcohol.....	22
1.4. Formulación del problema.	26
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos.	27
1.7.1. Objetivo general.....	27
1.7.2. Objetivos específicos.	27
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Población y muestra.....	27
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	32
2.4. Procedimiento de análisis de datos.....	34
2.5. Criterios éticos.....	34
2.6. Criterios de rigor científico.	35
III. RESULTADOS	35
3.1. Resultados.	35

3.2. Discusión.....	35
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
4.1. CONCLUSIONES.....	44
4.2. RECOMENDACIONES.....	45
Referencias.....	46
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudio	29
Tabla 2. Operacionalización de la variable Esquemas Desadaptativos Tempranos	31
Tabla 3. Operacionalización de la variable actitudes hacia el consumo de alcohol.....	32
Tabla 4. <i>Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud preventiva.....</i>	<i>355</i>
Tabla 5. <i>Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud permisiva.....</i>	<i>36</i>
Tabla 6. <i>Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión facilitador social.....</i>	<i>37</i>
Tabla 7. <i>Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión consecuencias negativas.....</i>	<i>38</i>
Tabla 8. <i>Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud evasiva</i>	<i>39</i>
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad inferencial.....</i>	<i>61</i>
Tabla 10. <i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	<i>69</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Diagrama correlacional</i>	<i>28</i>
Figura 2. <i>Ecuación estadística para proporciones poblacionales.....</i>	<i>29</i>

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

El comportamiento, conductas y actitudes de las personas, son consecuencia de un conjunto de pensamientos, creencias y esquemas que se sitúan en las estructuras cognitivas a lo largo de la vida, estas estructuras rigen la forma en la cual el ser humano interactúa con su ambiente, como lo refiere Díaz y Álvarez (2017), los individuos, mediante el aprendizaje, generan esquemas mentales que conllevan a formas de actuar frente al mundo.

Ahora bien, específicamente los esquemas no siempre son favorables o positivos frente a la vida, por ello, las personas desarrollan distintas actitudes ante un hecho o situación, incluso en ocasiones, las actitudes pueden ser positivas o de aceptación frente a un evento disfuncional y perjudicial; es el caso del consumo de alcohol, el cual durante la juventud suele ser percibido favorablemente (Huerta et al., 2017).

Sin embargo, se conoce que el consumo de alcohol es altamente perjudicial, en España más del 75% de jóvenes consume alcohol y tiene una actitud favorable frente a ello (Campillo, 2018); Por otro lado, en América Latina, el alcohol es la primera droga ingerida. Chile, Argentina, Brasil y Perú son los países con más registro de consumo (Ministerio de Salud y Desarrollo Social, 2019).

Específicamente, respecto a las actitudes para el consumo de alcohol, Telumbre et al. (2017), manifestaron que, 83.1% de estudiantes universitarios tiene una actitud favorable hacia el consumo, mientras que, un 73.5% ha consumido en el último año. Asimismo, Yupanqui (2018) refirió que, específicamente, en Perú un 66% de estudiantes universitarios tenía una actitud favorable hacia el alcohol y en su gran mayoría ven al alcohol como facilitador social, es decir, mediante el consumo de este pueden relacionarse con mayor facilidad.

El consumo de alcohol y las actitudes hacia este pueden estar asociados a lo que el ser humano piensa, idea y ha configurado en sus cogniciones durante su desarrollo desfavorablemente, a todo ello, se le conoce como esquemas desadaptativos tempranos, unas estructuras arraigadas en la persona desde etapas tempranas capaces de generar conductas

disfuncionales, actitudes negativas y comportamientos ilógicos (Saavedra, 2020).

Las actitudes de las personas pueden ser positivas o negativas frente a un evento, pero dicha evaluación es determinada por los esquemas, el ser humano aprende a tomar una situación como saludable o bien como insana y el sistema de creencias ayuda a esta interpretación. Es lamentable saber que la actitud y visión sobre el consumo de alcohol depende de los esquemas puesto que estos pueden ser reforzados por la crianza y cultura, teniendo en cuenta ello, las familias y cultura peruana perciben el consumo de alcohol como parte de la diversión, facilitación social y celebración, por esto, los seres humano al crecer generan esta visión esquemática sobre el consumo, desarrollando no solo esquemas disfuncionales, sino, actitudes favorables hacia la ingesta de alcohol. (Bravo, 2018).

Como bien se sabe, las actitudes hacia el consumo de alcohol y los esquemas desadaptativos están enormemente vinculados al núcleo familiar, los padres o cuidadores son los encargados de sembrar patrones de pensamientos y formas de actuar frente a problemáticas, sin embargo, muchas veces la manera en la que los padres fomentan ello, no se considera adecuada, en los hogares, los padres consumen bebidas alcohólicas para divertirse, para celebrar actividades y el uso no es moderado, casi siempre se consumen grandes cantidades de alcohol (Alonso et al., 2017).

Tal y como se manifiesta, dichos esquemas y actitudes se estructuran desde temprana edad, sin embargo, se siguen elaborando a lo largo de la vida; es común que, se desarrollen patrones favorables hacia el consumo de alcohol en la juventud, puesto que es una etapa en la que el ser humano se independiza, llega a vivir fuera del núcleo familiar y muchas veces adopta conductas disfuncionales en torno a las experiencias sociales; los jóvenes durante el periodo universitario pueden estar muy sometidos a estrés y una forma de afrontar es evadiendo y llenando el vacío mediante conductas disruptivas, entre estas, el consumo de alcohol, en tal sentido, visualizan la ingesta de alcohol como relajante o divertido para evadir las dificultades (Ahumada et al., 2017).

Cuando se trata de jóvenes, los esquemas y actitudes son difíciles de erradicarse, pues la eliminación de estos significaría la supresión parcial de su identidad, pues estos dos atributos vienen siendo parte de la persona a lo largo de su vida, por un lado, los esquemas normalmente se terminan de configurar en la juventud, pues entre la infancia, niñez y adolescencia, las personas aprenden conductas e ideas con mayor facilidad, por ello, es en la juventud que los esquemas se encuentran estructurados y codifican una forma de actuar y comportarse frente al medio, y lógicamente dicho actuar es disfuncional, puesto que los esquemas son desadaptativos (Young et al., 2014), por otro lado, las actitudes, pueden cambiar incluso en la juventud, no obstante es en esta etapa en la que se reporta mayor riesgo de consumo de alcohol (Bravo, 2018).

Lo negativo de estas variables se encuentra en las consecuencias que pueden generar, los esquemas desadaptativos tempranos conllevan a patrones de comportamiento disfuncionales, como la desconfianza, abandono, privarse del afecto y desconectarse con este, no encajar en un grupo, perder el control conductual o aislarse son algunas de las secuelas de los esquemas (Young et al., 2014), mientras que, una actitud positiva hacia el alcohol conlleva a la ingesta repetitiva de la sustancia y, por lo tanto, a consecuencias graves como la dependencia y sus derivados (Ahumada et al., 2017).

Finalmente, cabe resaltar que en los estudiantes universitarios se ha observado actitudes favorables hacia el consumo de alcohol, es común que los jóvenes despierten un interés debido a que la ingesta de dicha sustancia se asocia a la diversión, evitación de problemas y estrés, además, durante esta etapa se han reportado altos índices de consumo de alcohol, por ello, se hace evidente el problema manifiesto en la población de estudio (Ponce & Reyes, 2017).

1.2. Trabajos previos.

Nivel Internacional

Heredia et al. (2020), desarrollaron un estudio sobre las actitudes hacia el alcohol que tenían estudiantes universitarios de Bogotá, con el objetivo de conocer la predominancia de las variables, trabajaron mediante un diseño descriptivo – no experimental, en el cual recolectaron datos de 100 estudiantes

de una universidad pública, recogieron datos con un instrumento seleccionado para medir el constructo (EAFAA). Después de aplicar la estadística descriptiva hallaron que, el 91% de los participantes presentaban mayor predisposición hacia el consumo de alcohol, es decir, sostenían una actitud positiva; con ello, concluyeron que, tener conocimiento sobre el alcoholismo ayuda a prevenir recaídas o inicios de consumo.

Gantiva et al. (2019), realizaron un estudio sobre la relación entre el consumo de alcohol y esquemas desadaptativos tempranos, con el objetivo de conocer las relación entre las variables, trabajaron con un enfoque cuantitativa, de diseño no experimental y alcance correlacional. Su muestra estuvo constituida por 359 estudiantes de nivel universitario en Colombia a quienes les aplicaron dos instrumentos, el cuestionario para medir el consumo de alcohol y el cuestionario de esquemas; en el contraste de datos, hallaron que, el esquema de abandono, autocontrol insuficiente, desconfianza y vulnerabilidad incrementan el riesgo de consumo. Concluyeron entonces que, mientras estos esquemas se encuentren mayormente arraigados, la persona será más proclive a la ingesta de alcohol.

Castañeda et al. (2019), aplicaron una investigación sobre las actitudes frente al consumo de alcohol que tienen las estudiantes universitarias, con el objetivo de medir la prevalencia de dicho constructo. Para ello, trabajó con un diseño no experimental y un alcance descriptivo, estudio en el cual la muestra estuvo constituida por 231 estudiantes voluntarios de dos universidades de Latinoamérica, quienes resolvieron el cuestionario de actitudes hacia el alcohol y mediante el análisis de datos determinaron que, la universidad proporciona herramientas de prevención hacia el consumo de alcohol, lo cual hace que la actitud positiva hacia el consumo se ubique en un nivel promedio, es decir, en algunas situaciones los jóvenes rechazan el consumo de alcohol, sin embargo, en otras, donde el estrés se hace mayor, suelen aceptarlo como herramienta evasiva hacia el estrés e incluso dolor.

Telumbre et al. (2017), ejecutaron un estudio sobre las actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes universitarios de Colombia, con el objetivo de conocer el predominio de esta variable, trabajaron mediante un estudio cuantitativo y un diseño no experimental; su muestra estuvo constituida

por 180 estudiantes de educación superior a quienes les aplicaron un cuestionario previamente validado para medir el constructo de estudio. Después del análisis de datos encontró que un 83.1% de la población presentaba un actitud positiva hacia el consumo de alcohol y un 73.5% había consumido en el último año. Concluyó así que, es fundamental elaborar programas basados en terapias psicológicas para reducir el riesgo del consumo.

Vanegas y Fernández (2016), desarrollaron un estudio en Colombia sobre los esquemas desadaptativos y los factores de riesgo al consumo de sustancias, el objetivo fue determinar la asociación de dichos constructos y reconocer los factores relacionados, trabajaron con un enfoque cuantitativo y nivel correlacional de investigación. Su muestra estuvo constituida por 160 estudiantes universitarios, seleccionados por muestreo no probabilístico, quienes resolvieron dos cuestionarios para medir la presencia de las variables. Determinaron que, los esquemas abandono y privación emocional se asocian al factor de actitud positiva frente al consumo de drogas ($p < 0.05$), en dicho sentido concluyeron que, mientras más se presentes dichos esquemas, la actitud hacia consumir o ingerir drogas será más positiva.

Nivel Nacional

En Perú, Collado y Matalinares (2019), ejecutaron un estudio sobre los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios, y como objetivo asociaron esta variable a otro constructo puesto que trabajaron con un alcance correlacional y un enfoque cuantitativo; su muestra estuvo constituida por 641 estudiantes de Lima quienes resolvieron el cuestionario de esquemas para medir la variable de interés; mediante el análisis de estadística descriptiva, determinaron que, los esquemas privación emocional (38.2%) e insuficiente autocontrol (16.2%) marcaron mayor predominancia en la población; finalmente concluyeron que, los jóvenes universitarios en mayor medida sienten que las personas no les brindarán apoyo ni sosten emocional.

Díaz y Trevejo (2019), ejecutaron un estudio sobre sobre los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de una universidad privada, con el fin de asociar esta variable a la satisfacción con la vida. Trabajó mediante un

enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo correlacional, con una muestra constituida por 104 participantes de edades entre 17 a 35 años; ellos resolvieron dos instrumentos, en cuanto a la variable usaron el cuestionario de esquemas el cual fue validado, finalmente determinaron que los esquemas predominantes fueron, fracaso (53%) y autocontrol insuficiente (39.4%), concluyeron así que, los estudiantes tienden a sentir que al emprender en alguna acción o ejecutar estrategias es más probable que fracasen a que generen progreso, y también llegan a pensar que les es difícil controlar su conducta y emociones.

Asimismo, Huerta et al. (2017), desarrolló un estudio sobre la relación entre los esquemas disfuncionales y el consumo de alcohol, el objetivo fue medir la relación de los constructos, para ello, trabajó con un diseño no experimental y un nivel correlacional de investigación; su muestra estuvo constituido por 510 estudiantes universitarios de Lima a quienes les aplicaron dos cuestionarios para medir cada una de las variables; mediante el análisis de datos determinaron que, existe relación significativa entre los esquemas privación emocional, insuficiente autocontrol y grandiosidad con el consumo de alcohol ($p < 0.05$), concluyeron entonces que, la predisposición hacia el consumo de alcohol es mayor cuando la persona tiene un nivel alto de los esquemas antes mencionados. A nivel descriptivo, reportaron que, existe predominancia del esquema autosacrificio, dependencia y subyugación.

Nivel Local

Fernández (2019), realizó un estudio en Chiclayo sobre los esquemas desadaptativos tempranos y la expectativas hacia el consumo de alcohol, con el objetivo de medir la correlación de los constructos, para ello trabajó mediante un enfoque cuantitativo - correlacional y una muestra de 320 estudiantes quienes fueron seleccionados por muestreo probabilístico, los cuales resolvieron dos cuestionarios para medir las variables en mención, mediante el análisis de datos determinó que, existe relación entre los esquemas vulnerabilidad y autosacrificio con las expectativas positivas hacia el alcohol ($p < 0.05$), lo cual indicó que, mientras sea mayor el nivel de dichos esquemas, habrá mayor predisposición hacia el consumo de alcohol. A nivel descriptivo

encontró que, la desconfianza (32.8%) y privación (35.6%) fueron los esquemas predominantes.

Por otro lado, Sánchez (2018), desarrolló una investigación sobre las actitudes hacia el alcohol en estudiantes universitarios de Chiclayo, con el objetivo de conocer la presencia de la variable en distintos alumnos, trabajó con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo; su muestra se conformó por 120 estudiantes de las carreras de psicología e ingeniería, quienes resolvieron una escala de actitudes hacia el alcohol, pudiendo determinar así que, en nivel presentando en ambos grupos de estudiantes era moderado respecto a la actitud positiva hacia la ingesta de alcohol (>30%), por otro lado, halló que los estudiantes de ingeniería tienen mayor tendencia a consumir alcohol. Finalmente concluyó que, los estudiantes de educación superior tienen una tendencia promedio a ingerir alcohol, por lo tanto, se deben tomar acciones de prevención ante dicha inferencia.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Esquemas desadaptativos tempranos.

La variable esquemas desadaptativos tempranos parte del término esquemas cognitivos antes propuesto por Beck (1979) quien aportó una teoría para explicar cómo los patrones de pensamientos automatizaban la conducta y formas de sentir, es así que, como propuesta para explicar diversas patologías, Young et al. (2013) construye la teoría de esquemas desadaptativos tempranos y define a estos como un conjunto de ideas, argumentos y patrones de pensamiento que están vinculados a la afectividad, los cuales se originaron en la infancia y se continúan elaborando a lo largo de la vida.

Además de Young, otros autores han **conceptualizado** la variable esquemas desadaptativos tempranos (EDT), Cipriano et al. (2017), definen a esta variable como un sistema de pensamientos que se han configurado desde edades tempranas a través de las experiencias y relaciones emocionales, y que influyen durante toda la vida de la persona en sus emociones, conductas e ideas sobre diversos hechos.

Desde una perspectiva similar, Cordero y Tiscornia (2013) señalan que los EDT son patrones cognitivos que se originan en la infancia y adolescencia, se forman para ser parte de la persona e influir en sus juicios, emociones, conductas e ideas sobre algún hecho que vivencie.

Finalmente, la primera definición aportada por el autor de la teoría definía a los EDT como estructuras o modelos de pensamientos disfuncionales que nacen a partir de experiencias afectivas dolorosas, los cuales fomentan una temática, persisten en el tiempo y forman parte de la personalidad del individuo (Young, 1999).

A partir de la conceptualización antes mencionada, Young et al. (2015) **caracteriza** la variable de la siguiente forma:

Se encuentran vinculados con la afectividad: su origen, procedencia y conservación del esquema se debe a las relaciones tempranas en las cuales se experimento niveles de emocionalidad significativos para la persona.

Son rígidos y difícil de variar: se habla de estructuras, edificaciones cognitivas que conlleva a la familiarización del esquema con la persona, de modo tal que esta acciona en el contexto que genera el esquema.

Son verdades a priori: casi todo lo que vivencia una persona está procesada a través de su esquema, cada acción que tome el individuo o lo que observe de un hecho será interpretado por su esquema.

Son disfuncionales: el término que los define es la desadaptación o la maladaptación, lo cual define un comportamiento disfuncional, además, los esquemas son el inicio y continuidad de la psicopatología de personalidad.

Se activan ante nuevos eventos relacionados: como si se tratara de un trauma, cada vez que una persona experimente una situación similar o de asociación, ello llevará a activar el esquema de cada sujeto y con ello el comportamiento disfuncional.

Para Young et al. (2015) **los EDT se adquieren** por medio de no satisfacer las necesidades básicas, vivencias primordiales y temperamento.

Insatisfacción de las necesidades nucleares: las personas tienen diversas necesidades que buscan satisfacerlas, cuando nacen tienen hambre, quieren atención, seguridad, desean jugar, ser autónomos, queridos y ser reconocidos. Las insatisfacciones en estas necesidades conllevan a la adquisición de EDT.

Experiencias vitales: a decir verdad, cada experiencia es vital dependiendo del individuo que experimente esta; sin embargo, existe un estándar de cuatro experiencias vitales asociadas a la generación de esquemas, entre estas, la privación de amor o negligencia en el cuidado, por otro lado, los eventos traumáticos, es decir, la culpabilización, crítica, control, abuso o malos tratos genera la construcción de EDT; también se encuentra la experiencia excesiva de algo beneficioso, lo cual se torna perjudicial para la persona, el excesivo amor fomenta permisividad conductual; finalmente, se encuentra la identificación con el esquema de la persona significativa, el aprendizaje por observación y creencia que tiene el niño de su padre.

El Temperamento: este componente fomenta la probabilidad de adquirir uno u otro esquema, niños introvertidos más fácilmente desarrollan esquemas de aislamiento y vergüenza; mientras que, niños extravertidos serán más propensos a esquemas de bajo control de impulsos. Los temperamentos pueden ser, frágil – no reactivo, distímico - optimista, ansioso – calmado, obsesivo – distraído, pasivo – agresivo, irritable – alegre, vergonzoso – sociable.

Una vez originados, **los EDT se conservan** por medio de tres componentes principales, de acuerdo con Young et al. (2015), las distorsiones cognitivas, los patrones vitales y estrategias de afrontamiento son aquellos componentes que mantienen la vida del esquema desadaptativos temprano.

Distorsiones cognitivas: la realidad puede ser transformada debido al esquema que sostiene la relación entre el individuo y el hecho que se presenta, cada información que percibe el sujeto puede ser interpretada de forma irracional debido al esquema que manifiesta.

Patrones vitales: cada individuo repite comportamientos y hechos debido a sus esquemas, su complejidad del pensamiento lo lleva a vivir situaciones similares las cuales, debido a la disfuncionalidad del esquema, son dañinas.

Estrategias de afrontamientos: el modelo propone tres estrategias, el primero es rendirse al esquema, sentirse sometido al comportamiento y actuar sumiso ante situaciones que lo perjudiquen; la segunda estrategia es evitación, el ser humano evade situaciones o hechos que pueden activar su esquema, pero evade tanto que pierde aspectos importantes de su vida, finalmente, la sobrecompensación, en la cual el individuo hace lo contrario a lo que dicta su esquema, al sentirse inferior puede mostrarse superior a fin de sobreprotegerse.

Respecto a las **dimensiones**, Young (1999) establece que los ETDs son aquellas estructuras medibles en una persona, los cuales se agrupan y forman una dimensión.

Dimensión desconexión y rechazo: agrupa esquemas que surgen a partir de la ausencia o negligencia de afecto o amor que debe otorgar el cuidador. Se encuentran cinco esquemas.

Privación emocional: el sujeto con este esquema cree no ser merecedor de amor, afecto o apego emocional, llevándolo a privarse de relacionarse afectivamente.

Abandono/inestabilidad: la creencia se basa en sabotearse, ser inestable para encontrar el abandono emocional de la pareja o seres cercanos/significativos.

Desconfianza/abuso: el sujeto con este esquema se muestra hipervigilante, desconfía de los demás, sostiene la creencia de daño o aprovechamiento por parte de los demás hacia él.

Imperfección/ vergüenza: los patrones cognitivos están basados en sentirse imperfecto, las personas con este esquema sienten vergüenza

relacionarse o pasar tiempo con una persona puesto que se sienten imperfectos.

Aislamiento social: la creencia de este esquema se basa en tener que aislarse porque la persona con este esquema se siente muy diferente al resto, siente que no encaja en un determinado grupo.

Dimensión perjuicio en autonomía y desempeño: los esquemas en esta dimensión surgen debido a la sobreprotección y la carencia de autonomía.

Dependencia/incompetencia: la creencia de la persona está basada en la necesidad de tener a alguien o contar con una o más personas para sentirse cómodo, ayudado y no verse ansioso o temeroso ante situaciones donde tenga que decidir.

Vulnerabilidad al daño o la enfermedad: la persona con este esquema manifiesta sentimientos de vulnerabilidad, siente y piensa que algo malo o desagradable le pasará y pasará en el mundo.

Yo dependiente: el sujeto tiende a apegarse demasiado a otras personas que terminan influyendo en su identidad, su lenguaje, pensamientos y decisiones.

Fracaso: el sujeto tiene la sensación de que cada acción o emprendimiento que tome lo llevará al fracaso, siente además que es un fracasado y piensa en que su vida ha sido un fracaso.

Dimensión Límites inadecuados: los esquemas aquí se originan debido a la carencia de normas en el hogar y la ausencia parental.

Grandiosidad: la creencia está basado en la superioridad, el creer que está por encima de los demás y ejercer manipulación sobre otros.

Autocontrol insuficiente/autodisciplina: el esquema describe un comportamiento desadaptativo en relación a la moral y las normas.

Dimensión tendencia hacia el otro: los esquemas aquí se originaron por el aplanamiento de las necesidades tempranas o las necesidades aplazadas.

Subyugación: el esquema se rige por la sensación de tener que no mostrar las necesidades para que se atiendan las necesidades de los demás.

Autosacrificio: el sujeto con este esquema no muestra sus necesidades porque piensa que al hacerlo promoverá daños en los demás.

Búsqueda de aprobación: la persona con este esquema no muestra sus necesidades para no incomodar y obtener la aprobación de los demás.

Dimensión sobrevigilancia e inhibición: los esquemas de esta dimensión están basados en la sobreexigencia parental.

Negatividad/pesimismo: el esquema se rige por ideas negativas y pesimistas, el ser humano no cree que puede ocurrir situaciones positivas en su vida.

Control excesivo/inhibición emocional: el ser humano no demuestra sus emociones ni sentimientos dado a que cree que ello lo llevará a situaciones desagradables o de rechazo.

Norma Inalcanzables: la persona con este esquema se propone metas y objetivos no alcanzables o insuperables.

Condena: el individuo con este esquema cree que todas las personas que cometan algún error deben recibir un castigo fuerte o tormentoso.

1.3.2 Actitudes hacia el alcohol.

Pons y Berjano (1999), manifestaron que las actitudes es una construcción social que se encuentra vinculada a aspectos temperamentales innatos y al carácter como parte formada de la personalidad; la actitud es un proceso mental que, por los autores, ha sido explicada por **cuatro modelos teóricos**.

El condicionamiento clásico, conceptualiza que cada actitud está asociada a experiencias anteriores, por lo tanto, el hecho que el ser humano se enfrente a una situación, demostrará respuestas ya establecidas por asociación; también, dentro de lo que representa la psicología conductual de las actitudes, se ubica el **condicionamiento instrumental**, el cual explica que

la actitud se forma a partir de diversas variables y reforzadores del entorno; por otro lado, **el modelo sociocognitivo**, describe una influencia social y de variables cognoscitivas de la persona y finalmente, **el modelo de acción razonada**, que explica el origen de la actitud debido a los propósitos o metas propuestas (Stroebe y Jonas, 2005 citados por Ubillos et al., 2014).

Para **conceptualizar** el término actitudes hacia el alcohol, Ubillos et al. (2014) manifiesta que esta palabra hace referencia a la disposición para realizar algún hecho sea evitar, enfrentar o sumergirse en lo que sucede.

Esta disposición fomenta conductas y se infiltra en el comportamiento de la persona, la actitud en sí misma es un estado mental que describe una disposición hacia algo (Pons y Berjano, 1999)

En algunas otras investigaciones, Hernández et al. (2011) hallaron que el temperamento se asocia a las actitudes, es decir, tiene rasgos biológicos a pesar que en sí misma sea construida, el temperamento de cada individuo fomenta la acción de hacer.

En dicho sentido, Pons y Berjano (1999), definen a las actitudes hacia el alcohol como la percepción y creencia casi rígida que tiene la persona para aceptar o rechazar las prácticas asociadas al consumo de alcohol, lo cual en sí misma fomenta un comportamiento y una serie de pensamientos.

Desde una perspectiva similar Pacheco (2000) manifestó que las actitudes hacia el alcohol describen una inclinación hacia el objeto (alcohol) otorgándole importancia o rechazo a ello.

Respecto a lo que manifiesta Robbins (2004) las actitudes son juicios de valor que se le otorga a un objeto, lo cual conlleva a desarrollar sensaciones agradable o desagradables en consecuencia.

Por su parte, más adelante Albarrachín y Muñoz (2012) citaron la **construcción del modelo teórico** propuesto por Pons y Berjano (1999), y manifestaron que las actitudes hacia el alcohol, eran cogniciones y conductas sostenidas por un individuo que conllevaba a la ingesta o rechazo de este. Estas actitudes se asocian a factores diversos como la sociedad, creencias, familia y comportamiento biológico.

Pons y Berjano (1999) manifestaron que, existen diversos **factores de riesgo** que fomentan las actitudes e incluso las conservan; estos factores incrementan la posibilidad de ingerir alcohol y desarrollar dependencia.

Factores familiares: la dinámica familiar permisiva fomenta conductas disfuncionales, la separación familiar, negligencia, conductas de abuso, sobreexigencia, sobreprotección y otros malos tratos se pueden asociar al consumo de alcohol (Saavedra, 2014).

Factores sociales: la permisividad social o poco control de la comunidad puede fomentar el libertinaje en los adolescentes o jóvenes y desarrollar conductas disfuncionales asociadas al consumo de alcohol (Saavedra, 2014).

Se sabe que la actitud hacia el alcohol puede estar asociado a factores psicológicos, biológicos, hereditarios y psiquiátricos (Saavedra, 2018).

Psicológicas y psiquiátricos: alteraciones psicológicas promueven la ingesta de alcohol o la predisposición hacia esta; la psiquiatría demostró que alteraciones de la personalidad inestable son los patrones más asociados al consumo de sustancias psicoactivas (Saavedra, 2014).

Factores Biológicos: la ingesta de alcohol o perspectiva positiva desencadena neurotransmisores que promueve repetir una acción determinada y acompañada de diversos pensamientos (Saavedra, 2014).

Factores hereditarios: los hijos de padres o abuelos que han desarrollado patrones de consumo de alcohol, son más propensos a generar tendencia hacia la ingesta de dicha sustancia (Saavedra, 2014)

Para Pons y Berjano (1999), la persona posibilita la **formación** de sus actitudes debido al temperamento como base predisponente, las interacciones y aprendizaje y las asociaciones.

El temperamento es la base innata del comportamiento, pero este aspecto a su vez fomenta una predisposición a pensar o mantener un estado mental, en particular puede promover el inicio de una actitud hacia un objetivo, meta o hecho (Pons y Berjano, 1999).

Las interacciones sociales posibilitan la recopilación de información y el aprendizaje por observación de modo tal que el ser humano integra la disposición que tienen otros sobre un hecho en particular (Pons y Berjano, 1999).

Las asociaciones hacen referencia a un grupo de respuestas que integran dos o más elementos, cuando una persona experimenta situaciones que se asocian a comportamientos específicos, expulsará respuestas vinculadas a dicha situación debido al recuerdo activado, generando mayor predisposición (Pons y Berjano, 1999).

Para Pons y Berjano (1999), el **modelo conductual y constructivista** de la psicología son los pilares teóricos para describir las actitudes.

El modelo conductual de la psicología afirma que por medio de reforzadores y asociaciones la conducta puede potenciar su disposición hacia un hecho o comportamiento, por lo tanto, conductas neutras pueden incrementar su frecuencia ante reforzadores y asociaciones. Cuando una persona no tiene predisposición hacia el consumo de alcohol, sin embargo, se le han mostrado reforzadores como compañerismo, diversión o placeres y estos asociarlos continuamente, la actitud hacia un hecho tendrá mayor potencial y será positiva o favorable (Ubillos et al., 2014).

Por otro lado, el modelo constructivista señala que la actitud es una construcción en base a los ideales del sujeto, sin embargo, el ambiente llega a tener un potencial mayor sobre lo que piensa y sobre como actúa la persona. Las relaciones interpersonales del ambiente y la familia fomentan y desarrollan en el individuo formas de responder y afrontar situaciones que este mismo deja construir en sí mismo; por lo tanto, mientras que la disposición ideativa de la persona se encuentre asociada a relaciones familiares y ambientales vinculados al consumo de alcohol, la actitud hacia la ingesta de esta sustancia será de riesgo para la salud (Zanna y Rempel, citado por Ubillos et al., 2014; Fishbein, 1997).

De aquí parten cinco constructos o **dimensiones** que plantea Pons y Berjano (1999):

Actitud preventiva: la persona con esta actitud desarrolla acciones para evadir o evitar el consumo de alcohol dado a que conoce que este en grandes cantidades puede generar daños sobre todo sosteniéndose en el tiempo, por ello, puede evadir haciendo actividades con regularidad o buscando divertirse como modo de afrontamiento.

Actitud permisiva: la persona tolera consumir alcohol, se permite hacerlo y está dispuesto a actividades en las cuales se socialice con alcohol reconociendo a este como el principal factor de diversión.

Facilitador Social: la actitud de la persona está basada en la obtención de relaciones interpersonales y cree que el consumo de alcohol es el principal para posibilitar ello, además considera que consumir alcohol fomenta el respeto, integración social y aceptación de los demás.

Consecuencias negativas: la persona considera que consumir alcohol fomenta repercusiones negativas, dolorosas y desagradables asociadas a la salud física y mental, siente que puede empezar con degradaciones de su funcionalidad sea esta física, cognitiva o emocional.

Actitud evasiva: la persona considera que el consumo de alcohol ayuda a desarrollar problemas, recurre a la embriaguez para enfrentar su realidad o evadirla creyendo que la enfrenta

1.4. Formulación del problema.

¿Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Este estudio fue importante puesto que no se han encontrado hallazgos que busquen directamente la correlación de las variables tomadas en la presente investigación, por lo tanto, es trabajo exclusivo y de aporte a la ciencia con el fin de llenar vacíos teóricos y servir como referente a futuros trabajos sistemáticos o empíricos.

Asimismo, el resultado permitió conocer la relación de las variables y la presencia de las mismas en población universitaria, siendo de suma importancia este grupo pues de acuerdo al contexto es una etapa en la que se desarrolla mayor predisposición hacia el consumo de alcohol en relación a lo reportado en la realidad problemática, por lo tanto, el resultado de los hallazgos permitió contrastar la realidad objetiva con lo observado.

Por otro lado, se justifica pues, con base en los resultados hallados se pueden elaborar estrategias, acciones o planes de intervención sobre la población universitaria a fin de desarrollar factores protectores hacia el consumo de alcohol y reducir factores de riesgo hacia la activación de esquemas desadaptativos tempranos. Incluso, la misma universidad puede gestionar estrategias de prevención hacia actitudes asociadas al consumo de alcohol y la adquisición o estructuración de esquemas tempranos.

Por último, se reafirmaron la validez y confiabilidad de los cuestionarios a fin de aportar con las propiedades psicométricas de los mismos y estos puedan ser reutilizados.

1.6. Hipótesis

Existe relación significativa entre los esquemas desadaptativos tempranos y las actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos.

Analizar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud preventiva en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Identificar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud permisiva en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Describir la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión facilitador social en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Desarrollar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión consecuencias negativas en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Evaluar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud evasiva en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODOS.

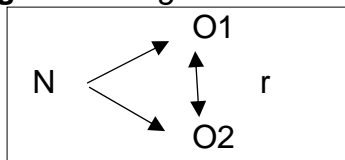
2.1. Tipo y diseño de investigación.

De acuerdo al enfoque, esta investigación es cuantitativa, pues se buscó medir los objetos de estudio de forma empírica, haciendo uso de herramientas estadísticas, permitiendo así, analizar los datos y aprobar o rechazar las hipótesis planteadas (Hernández et al., 2014).

Con respecto al alcance o nivel de investigación, el estudio es correlacional, dado a que midió el grado, significancia y dirección de la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las actitudes hacia el alcohol (Hernández et al., 2014).

Concerniente a la manipulación de las variables, la investigación corresponde a un diseño no experimental, debido a que evidentemente no se ejerció algún tipo de influencia sobre las variables, no se modificaron antes de su medida y se recogieron los datos en su ambiente natural, asimismo, es transversal, puesto que, se midieron los constructos en un único y solo momento (Hernández et al., 2014).

Figura 1. *Diagrama correlacional*



Dónde:

N: Estudiantes universitarios

O1: Esquemas desadaptativos tempranos

O2: Actitudes hacia el alcohol

r: relación

2.2. Población y muestra.

2.2.1. Población.

Los sujetos de investigación que se consideraron para la ejecución del presente estudio, fueron a estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo. La población fue constituida por 1441 alumnos que formaron parte del presente estudio, dichos estudiantes fueron de ambos sexos y de edades entre 18 a 35 años de edad, ellos estuvieron registrados en el periodo académico 2022 – I.

Tabla 1

Distribución de la Población de estudio

Sexo	f	%
Femenino	293	20%
Masculino	1148	80%
Total	1441	100%

Fuente: Secretaria de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de una universidad privada de Chiclayo.

2.2.2. Muestra.

Por razones que la población elegida no fue alcanzable y accesible, se trabajó con una muestra de 302 alumnos de ambos sexos registrados en el periodo académico 2022-I. Así mismo, el cálculo empleado fue mediante el desarrollo de la ecuación estadística para proporciones poblacionales, tomando como prioridad un nivel de confianza de 95% y con un margen de error del 5%.

Figura 2. Ecuación estadística para proporciones poblacionales.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde N: 1441; Z: 1.96; p:50%, q: 50% y e:5%; se realizó la fórmula con estos datos y se obtuvo 302 estudiantes correspondientes a la muestra.

2.2.3. Muestreo.

El muestreo que se seleccionó para esta investigación pertenece al no probabilístico intencional, en el cual los investigadores eligieron a los participantes de acuerdo a la accesibilidad y a los criterios de elegibilidad remarcados a continuación:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que deseen formar parte del presente estudio resaltando su consentimiento informado.
- Estudiantes de edades de 18 a 35 años.
- Estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de la cual se tomarán los datos.
- Estudiantes que vivan en Chiclayo o alrededores cercanos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados de los cursos de la malla curricular.
- Estudiantes que recientemente hayan llegado a vivir a Chiclayo.

2.2. Variables y operacionalización.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Esquemas Desadaptativos Tempranos

Variab les	Esquemas	Indicadores	Ítems	Instrumento
Esquemas desadaptativos tempranos	Privación emocional	Creencia de no recibir afecto Creencia de no merecer afecto	1,2,3,4,5	Cuestionario de esquemas de Young – forma abreviada
	Abandono	Creencia de abandono Creencia de rechazo	6,7,8,9	
	Desconfianza	Susplicacia Hipervigilancia	10,11,12,13,14	
	Aislamiento social	Sentirse fuera de un grupo Sentirse solo	15,16,17,18	
	Imperfección	Inadecuación Exacerbación de sus defectos	19,20,21,22	
	Fracaso	Ideas de fracasar Ideas de ser un fracasado	23,24,25,26,27	
	Dependencia	Necesidad de otros Carencia de autonomía	28,29,30,31,32	
	Vulnerabilidad	Miedo al futuro Miedo a las acciones	33,34,35,36,37	
	Yo dependiente	Debilidad Yoika Vulnerabilidad al cambio de identidad	38,39,40,41	
	Subyugación	Aplazar necesidades Evitar la molestia e incomodidad de los demás	42,43,44,45,46	
	Autosacrificio	Aplazar necesidades Búsqueda de satisfacción de los demás a expensas suyas.	47,48,49,50,51	
	Inhibición emocional	Aplanamiento Pérdida de espontaneidad	52,53,54,55,56	
	Metas inalcanzables	Objetivos muy altos Estándares no flexibles	57,58,59,60,61	
	Grandiosidad	Falta de empatía Creencia de superioridad	62,63,64,65,66	
	Autocontrol insuficiente	Dificultad de control Transgresión de normas	67,68,69,70,71	

Tabla 3*Operacionalización de la variable actitudes hacia el alcohol*

Variab	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Actitudes hacia el alcohol	Actitud preventiva	Considera mejor y más saludable evitar el consumo de alcohol Manifiesta conductas orientadas a evitar el consumo de alcohol	19, 32, 18, 28, 22, 31, 23, 25, 21,24 y 17.	Escala de actitudes hacia el consumo de alcohol
	Actitud permisiva	Creencia del alcohol como modo de diversión Considera que el alcohol permitirá pasarla bien	20, 9, 6, 1, 14 y 27.	
	Facilitador social	El consumo de alcohol mejora las relaciones interpersonales El consumo de alcohol genera mayor aceptación	3, 7, 16, 11 y 29.	
	Consecuencias negativas	Conocimiento de las consecuencias perjudiciales del consumo de alcohol Creencias alusivas a los daños que puede traer el consumo repetitivo de alcohol	5, 10, 4, 13, 12 y 8.	
	Actitud evasiva	Creencia de desaparecer los problemas mediante el consumo de alcohol Evadir los problemas consumiendo alcohol	26, 15, 30 y 2.	

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica usada en el presente estudio será la encuesta, esta hace referencia a un conjunto de preguntas orientadas a medir una o más variables dentro de un contexto o población. Es la técnica del cuestionario (Levin & Levin, 2008).

2.3.1. Cuestionario de esquemas de Young forma abreviada (YSQ-SF).

El cuestionario de esquemas de Young - abreviado tiene como autor a Jeffrey Young, este ha sido creado en Estados Unidos y en su versión abreviada cuenta con 15 dimensiones, los cuales representan a los esquemas desadaptativos tempranos. El instrumento tiene un total de 71 ítems en escala Likert (1-6) y ha sido adaptada a población universitaria por Hilario (2016), en su estudio realizado en Lima.

El instrumento puede ser aplicado en 25 minutos y está dirigido a estudiantes de 18 a 45 años de edad, este tiene como objetivo, medir la presencia de cada esquema.

En cuanto a su calificación, cada esquema cuenta con ítems independientes, por lo tanto, la suma de cada ítem por dimensión dará un puntaje total que permitirá conocer el nivel del esquema según el percentil.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, se reporta la obtención de validez mediante el juicio de cinco expertos quienes puntuaron los ítems de acuerdo a la claridad, coherencia y relevancia del mismo en relación al indicador y dimensión; asimismo, reporta validez de constructo, con correlaciones mayores a .57 para los ítems y dimensiones, por último, la confiabilidad obtenida mediante el coeficiente de alfa, indica que, el índice alcanzado fue .96 para el instrumento general (Hilario, 2016). Finalmente, se determinó la reafirmación de las propiedades psicométricas en el presente estudio (anexo 8).

2.3.2. Escala de Actitud hacia el consumo de alcohol (Acticol – 92).

Este cuestionario fue creado por Pons y Berjano en EE.UU., tiene como objetivos medir el nivel de cinco dimensiones, estas representan diferentes actitudes y se miden por separado, no se establece una sumatoria única, sino por dimensiones. Los ítems de esta escala se presenta en modalidad de respuesta Likert y están agrupados en las dimensiones; se aplica a partir de 17 años de edad de manera individual o colectiva en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Su calificación se realiza con la suma de los ítems por cada dimensión, se obtiene un puntaje directo y se compara en una tabla de baremos a fin de obtener un nivel para cada actitud (alto, medio y bajo).

Sus propiedades psicométricas son adecuadas, su evidencia de validez se ha reportado con análisis factorial exploratorio donde los factores alcanzaron coeficientes mayores a .40 con $p < 0.05$ con el KMO y Bartlett. Además, presenta evidencia de validez por juicio de expertos ($V=1.00$), por otro lado, su fiabilidad se demostró con el coeficiente alfa .86. Respecto al Perú, Sánchez (2018), reafirmó sus propiedades psicométricas, realizó validez item-test ($p=.000/r>.40$) y también halló evidencia de validez por análisis factorial con reactivos con cargas mayores a .40 y un alfa de .72 para la fiabilidad mediante el coeficiente de alfa. Asimismo, en la presente investigación se reafirmaron las propiedades psicométricas (anexo 8)

2.4. Procedimiento de análisis de datos.

Para recoger los datos, se envió una solicitud a la universidad que formó parte del presente estudio con la finalidad de obtener la fecha de aplicación de los instrumentos, las pruebas fueron trasladadas a un formulario Google con la finalidad de generar un link y aplicar los instrumentos en modalidad virtual. El link fue enviado a los estudiantes para recoger la información y generar una matriz de datos.

En relación al análisis, en la matriz de datos se categorizaron y transformaron los mismos (Nunca=1), de modo tal que se cuantificaron y se establecieron las sumas por dimensiones. Asimismo, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de datos y el estadístico correlacional a utilizar, con ello, se trabajó con el coeficiente de correlación de Spearman y se representó los resultados mediante tablas de acuerdo a lo establecido en APA 7ma ed.

2.5. Criterios éticos.

En la presente investigación se trabajó con los principios éticos propuestos en el informe Belmont, de aquí se respetaron los tres aspectos que propone.

Respecto hacia las personas: se consideró a toda persona como ser autónomo e independiente, libre y capaz de decidir formar parte de este estudio, sin exigencia y respetando su decisión (Lara, Gutiérrez y Pompa, 2018).

Beneficencia: se realizó la investigación con el principio de beneficiar a la población, buscar obtener conocimientos para que a futuro se planteen propuestas de mejora, se fomenta este criterio por encima de la maleficencia (Lara, Gutiérrez y Pompa, 2018).

Justifica: en el presente estudio se buscó que todas las personas cumplan con los criterios de elegibilidad y sean tratados por igual, sin distinciones, con respeto y buen trato; además, se analizaron sus cuestionarios de forma verídica, siendo objetivos con lo que se evidencia (Lara, Gutiérrez y Pompa, 2018).

2.6. Criterios de rigor científico.

La investigación demuestra rigor científico al seguir el proceso del método científico, en este caso, se generó nuevo conocimiento respecto a la relación entre las variables de investigación. Así mismo, el contenido refleja argumentos y sustento teórico producto del pensamiento crítico con insumos hallados en la literatura científica.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Tabla 4.

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud preventiva en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Esquemas desadaptativos tempranos	Actitud preventiva	
	p	rho
Privación emocional	.535	.036
Abandono	.000	-.199**
Desconfianza	.213	.072
Aislamiento social	.308	.059
Imperfección	.258	-.065
Fracaso	.179	-.078
Dependencia	.186	.076
Vulnerabilidad	.930	.005
Yo dependiente	.010	-.149*
Subyugación	.000	-.267**
Autosacrificio	.005	-.163**
Inhibición emocional	.001	-.188**

Metas inalcanzables	.310	-.059
Grandiosidad	.554	-.034
Insuficiente autocontrol	.000	-.243**

Nota: $p < 0.05$; $p < 0.01^{**}$; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 4 se observa que, la actitud preventiva presenta relaciones significativas ($p < 0.05$) y muy significativas ($p < 0.01$), así como negativas y con tamaño del efecto debil con los esquemas abandono, yo dependiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional e insuficiente autocontrol; lo cual indica que, la presencia, activación y estructuración de estos esquemas fomentará menor actitud preventiva hacia el alcohol, es decir, los estudiantes que desarrollen en mayor medida los esquemas mencionados mostrarán menor probabilidad de prevenir el consumo de alcohol.

Tabla 5.

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud permisiva en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Esquemas desadaptativos tempranos	Actitud permisiva	
	p	rho
Privación emocional	.179	.078
Abandono	.287	.061
Desconfianza	.620	.029
Aislamiento social	.015	.139*
Imperfección	.001	.183**
Fracaso	.000	.258**
Dependencia	.000	.235**
Vulnerabilidad	.000	.223**
Yo dependiente	.006	.157**
Subyugación	.001	.191**
Autosacrificio	.020	.134*
Inhibición emocional	.001	.189**
Metas inalcanzables	.003	.171**
Grandiosidad	.036	.121*
Insuficiente autocontrol	.202	.074

Nota: $p < 0.05$; $p < 0.01^{**}$; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 5, se observa que, la actitud permisiva hacia el alcohol se asocia positivamente, de manera significativa ($p < 0.05$) y muy significativa ($p < 0.01$) con diversos esquemas aislamiento social, imperfección, fracaso, dependencia, vulnerabilidad, yo dependiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional, metas inalcanzables y grandiosidad; lo cual indica que, mientras mayor sea la estructuración y activación de los esquemas mencionados, mayor será la voluntad del estudiante por permitirse consumir alcohol.

Tabla 6.

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión facilitador social en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Esquemas desadaptativos tempranos	Facilitador social	
	p	rho
Privación emocional	.009	.150**
Abandono	.001	.189**
Desconfianza	.031	.124*
Aislamiento social	.000	.416**
Imperfección	.000	.224**
Fracaso	.000	.295**
Dependencia	.000	.365**
Vulnerabilidad	.002	.179**
Yo dependiente	.000	.230**
Subyugación	.000	.274**
Autosacrificio	.445	.044
Inhibición emocional	.000	.209**
Metas inalcanzables	.206	.073
Grandiosidad	.001	.149**
Insuficiente autocontrol	.002	.175**

Nota: $p < 0.05$; $p < 0.01$ **; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 6 se observa que la actitud como facilitador social se relaciona de forma muy significativa ($p < 0.01$) y significativamente ($p < 0.05$) y con dirección positiva o directa con los esquemas privación emocional, abandono, desconfianza, aislamiento social, imperfección, fracaso, dependencia, vulnerabilidad, yo dependiente, subyugación, inhibición emocional, grandiosidad e insuficiente

autocontrol; lo cual demuestra que, la activación y estructuración de dichos esquemas fomentan en una persona la visión sobre el consumo de alcohol como un facilitador de las relaciones sociales, diversión y entretenimiento. Cabe resaltar que, el esquema aislamiento social presenta mayor tamaño del efecto (rho: .416) indicando que, el estudiante al activar este esquema buscará consumir alcohol puesto que para él se asocia a la idea de socialización.

Tabla 7.

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión consecuencias negativas en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Esquemas desadaptativos tempranos	Consecuencias negativas	
	p	rho
Privación emocional	.236	-.068
Abandono	.001	-.199
Desconfianza	.580	.032
Aislamiento social	.095	-.096
Imperfección	.030	-.125*
Fracaso	.004	-.163**
Dependencia	.073	-.103
Vulnerabilidad	.167	-.080
Yo dependiente	.000	-.209**
Subyugación	.000	-.232**
Autosacrificio	.967	-.002
Inhibición emocional	.036	-.121*
Metas inalcanzables	.007	.154**
Grandiosidad	.032	.124*
Insuficiente autocontrol	.000	-.253**

Nota: p<0.05; p<0.01**; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 7 se observa que, la dimensión consecuencias negativas tiene una relación estadísticamente significativa (p<0.05) y muy significativa (p<0.01) con los esquemas imperfección, fracaso, yo dependiente, subyugación, inhibición emocional, insuficiente autocontrol, metas inalcanzables y grandiosidad, evidenciando en estas dos últimas una relación positiva y en los siete primeros esquemas una relación negativa; lo cual indica que, con aquellos esquemas que se demuestra relación negativa o inversa el estudiante no pensará en las

consecuencias negativas del consumo de alcohol ante la activación o estructuración de los esquemas asociados; mientras que, para la relación positiva se entiende que, las personas pensarán en las consecuencias negativas de consumir alcohol al activarse los esquemas de grandiosidad y metas inalcanzables.

Tabla 8.

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y actitud evasiva en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Esquemas desadaptativos tempranos	Actitud evasiva	
	p	rho
Privación emocional	.003	.171**
Abandono	.001	.184**
Desconfianza	.123	.089
Aislamiento social	.038	.120*
Imperfección	.000	.363**
Fracaso	.001	.183**
Dependencia	.000	.310**
Vulnerabilidad	.102	.094
Yo dependiente	.001	.196**
Subyugación	.001	.195**
Autosacrificio	.350	.054
Inhibición emocional	.201	.074
Metas inalcanzables	.351	-.054
Grandiosidad	.075	.102
Insuficiente autocontrol	.001	.188*

Nota: p<0.05; p<0.01**; rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 8 se observa que, existen relaciones positivas y estadísticamente muy significativas (p<0.01) y significativas (p<0.05) entre la actitud evasiva y los esquemas privación emocional, abandono, aislamiento social, imperfección, fracaso, dependencia, yo dependiente, subyugación e insuficiente autocontrol; lo cual indica que, cuanto más estructurados se encuentren estos esquemas disfuncionales, mayor será la predisposición del estudiante a evadir problemáticas mediante el consumo de alcohol.

3.4. Discusión de resultados

En la presente investigación se buscó determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las actitudes hacia el consumo de alcohol en una muestra de estudiantes universitarios. Como bien se conoce, ambas variables se miden a través de sus dimensiones y no presentan un puntaje total dado a que cada dimensión tiene particularidades distintas entre sí; por ello, la relación entre las variables se representará señalando la relación entre sus dimensiones.

Los esquemas desadaptativos tempranos abandono, yo dependiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional e insuficiente autocontrol, manifiestan relaciones estadísticamente significativas y negativas con la actitud preventiva hacia el alcohol ($p < 0.05$; $\rho < -.3$). Lo hallado fue similar a lo reportado por Gantiva et al. (2019), quienes encontraron en Colombia que, los esquemas abandono, autocontrol insuficiente, desconfianza y vulnerabilidad se asociaban hacia el consumo de alcohol, es decir, disminuía la conducta preventiva, Otra investigación similar fue reportada por Huerta et al. (2017) quienes informaron que los esquemas desadaptativos se asociaban al consumo de alcohol y, por lo tanto, disminuye la conducta preventiva.

Teóricamente, lo hallado en el presente estudio y contrastado en las investigaciones previas, refiere que, cuando más se estructuren o activen los esquemas abandono, yo dependiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional e insuficiente autocontrol menor será la actitud preventiva hacia el consumo de alcohol, es decir, el estudiante tendrá mayor tendencia a consumir alcohol; siendo tales esquemas factores de riesgo hacia la conducta adictiva (Fernández et al., 2019).

Desde la teoría de esquemas desadaptativos propuesta por Young et al. (2015), se interpreta que, los esquemas tienen propiedades disfuncionales que conllevan al desarrollo de comportamientos desadaptativos siendo uno de ellos el consumo de alcohol, es por ello la relación negativa entre los esquemas desadaptativos mencionados y la actitud preventiva hacia el consumo del alcohol. Tal y como lo refiere Saavedra (2020) el consumo de alcohol y las actitudes hacia este pueden estar asociados a lo que el ser humano piensa, idea y ha configurado en sus cogniciones durante su desarrollo desfavorablemente, a todo ello, se le

conoce como esquemas desadaptativos tempranos, unas estructuras arraigadas en la persona desde etapas tempranas capaces de generar conductas disfuncionales, actitudes negativas y comportamientos ilógicos.

Adjunto a lo señalado, el modelo teórico sociocognitivo de las actitudes denota que, las personas significativas y el entorno forman estilos o tipos de pensamientos en los seres humanos que conllevan a desarrollar actitudes hacia diversas variables (Zanna y Rempel, citado por Ubillós et al., 2014); este contenido, en contraste con la teoría de esquemas, explicaría que el entorno conllevaría al desarrollo de esquemas, y esto a su vez estaría influenciando en la actitud hacia el consumo de alcohol.

Otro de los resultados encontrados en el presente estudio fue respecto a la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la actitud permisiva en la cual los esquemas aislamiento social, imperfección, fracaso, dependencia, vulnerabilidad, yo dependiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional, metas inalcanzables y grandiosidad se relacionan de forma directa con dicha actitud antes mencionada ($p < 0.05$). Este resultado es similar a lo reportado por Huerta et al. (2017) y por Vanegas y Fernández (2016) quienes manifestaron en sus investigaciones que los esquemas disfuncionales tienen un comportamiento directo respecto a su influencia con el consumo de alcohol, refiriendo en otras palabras que los esquemas antes suscitados fomentan permisividad hacia la ingesta de alcohol.

Desde la perspectiva teórica de esquemas, tener conductas permisivas hacia el consumo del alcohol hace referencia a la estrategia de evitación al dolor que utiliza una persona ante la activación de sus esquemas (Young et al., 2015), pues claro está que, la activación de un esquema fomenta en sí mismo sentimientos de angustia y depresión, lo que llevaría a la persona a consumir alcohol a fin de evitar temporalmente dichas sensaciones.

Además de ello, existe otra forma de evitar la sensación de dolor, de acuerdo con Saavedra (2020), buscar consumir alcohol para generar relaciones interpersonales, es una forma de evitación de conducta introvertida o aislamiento social; así, en la presente investigación se halló también que, la actitud facilitador social se relaciona estadísticamente significativa y directa con los esquemas privación emocional, abandono, desconfianza, aislamiento social, imperfección,

fracaso, dependencia, vulnerabilidad, yo dependiente, subyugación, inhibición emocional, grandiosidad, insuficiente autocontrol ($p < 0.05$; $\rho < 0.35$). Este hallazgo, manifiesta relación con lo reportado por Vanegas y Fernández (2016) puesto que encontraron que los esquemas desadaptativos tempranos tienen una fuerte relación con la actitud hacia el consumo de alcohol.

En la actitud de facilitador social, la persona posee las creencias de que las relaciones interpersonales se optimizan con el consumo de alcohol, debido a este hay mayor integración social, asimismo, cree que el alcohol admite la aceptación del resto de grupos en su ambiente, realmente, piensa que el alcohol puede ser el primordial medio de integración social (Pons y Berjano, 1999); como bien se conoce, los esquemas generan en la persona inadecuadas relaciones interpersonales, todos los esquemas, o en su gran mayoría, se asocian a limitaciones para relacionarse o integrarse con los demás (Young et al., 2015), siendo entonces su principal afrontamiento, la evitación por medio del consumo de alcohol, desde luego una evitación no saludable que de acuerdo con el modelo de acción razonada de las actitudes tendría que ver mucho con la presión grupal, dado a las mismas características del adolescente (Fishbein, 1997).

Por otro lado, se ha encontrado relaciones significativas e inversas entre los esquemas imperfección, fracaso, yo dependiente, subyugación, inhibición emocional, metas inalcanzables, grandiosidad e insuficiente autocontrol con la dimensión consecuencias negativas ($p < 0.05$; $\rho < -.3$). A pesar que no existen investigaciones similares, estudios dados por Vanegas y Fernández (2016), Gantiva et al. (2019) y Huerta et al. (2017) han publicado la gran relevancia de los esquemas ante la decisión de consumir o rechazar el alcohol; siendo tal la caracterización que la activación de esquemas podría fomentar conductas adictivas.

Respecto a estas relaciones inversas se sabría que, la persona que evite el consumo de alcohol dado a que asocia a este con futuras consecuencias negativas, tendrá un menor nivel o simplemente carecerá de la estructuración de los esquemas antes mencionados; no obstante, el hecho de tener mayormente arraigado o estructurado los esquemas puntualizados en la relación inversa, predominará en el sujeto la conducta de consumo de alcohol, sin medir las consecuencias futuras; en palabras de Pons y Berjano (1999) el individuo que

conoce las repercusiones sobre el consumo de alcohol, tratará de evitar el mismo, decidirá evitarlo dado a que su pensamiento fija consecuencias nocivas.

Dichos pensamientos y actitud pueden estar asociada a los métodos de crianza, ambiente y conducta religiosa de cada persona, lo cual estaría formado predominantemente esquemas funcionales y adaptativos; o como bien refiere Saavedra (2014) los factores de protección hacia el consumo de alcohol son la funcionalidad familiar, la sociedad moral, estabilidad psicológica y menor índice de heredabilidad respecto al consumo de sustancias psicoactivas.

Por último, la actitud evasiva se relacionó de forma significativa y directa con los esquemas disfuncionales siguientes: privación emocional, abandono, imperfección, fracaso, dependencia, yo dependiente, subyugación e insuficiente autocontrol ($p < 0.05$; $\rho < 0.4$), respecto a los estudios previos, se ha reportado similitud con lo encontrado por Vanegas y Fernández (2016), autores que manifestaron la relación entre los esquemas disfuncionales y la actitud positiva hacia el consumo del alcohol.

La actitud evasiva se representa por la creencia que tiene la persona sobre la posible desaparición de problemas cuando consume alcohol, piensa que el consumo de alcohol le permitirá olvidarse de los problemas o situaciones dolorosas; para Saavedra (2014) una de las situaciones problemas que el adolescente busca evitar son los conflictos parentales, violencia en el hogar o problemas con sus padres, lo cual llevaría a tener mayor riesgo de consumir alcohol; más aún si este se encuentra asociado a los esquemas disfuncionales mencionados.

La teoría sociocognitiva de las actitudes indica que, las acciones se vinculan a altos niveles de afectividad, es decir, la mayoría de comportamientos están asociados a lo que una persona siente; en tal sentido, el dolor o la evitación del mismo, conllevará al adolescente a consumir alcohol (Zanna y Rempel, citado por Ubillos et al., 2014). La teoría de esquemas también hace referencia a una complejidad similar, indicando que, el consumo de alcohol es una conducta evitativa del dolor o amor parental no correspondido (Young et al., 2015).

Los adolescentes son una población vulnerable, más aún si no existe una guía o protección parental, este grupo etario puede verse involucrado en diversas problemáticas sea por presión, evitación, facilitación social o algún otro tipo de

actitud, por ello, lo recomendable es fomentar programas, talleres, charlas o monitorización con estudiantes de secundaria a fin de proteger el estado de salud de los mismos y evitar el desarrollo de conductas de riesgo; las instituciones educativas y organizaciones públicas necesitan elaborar nuevas y novedosas prácticas de prevención en adolescentes respecto a las variables de riesgo que aquejan a este grupo etario.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES.

Existen relaciones estadísticamente significativas ($p < 0.05$) y muy significativas ($p < 0.01$) y negativas entre los esquemas abandono, yo dependiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional e insuficiente autocontrol con la actitud preventiva de los estudiantes de educación superior.

Los esquemas aislamiento social, imperfección, fracaso, dependencia, vulnerabilidad, yo dependiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional, mentas inalcanzables y grandiosidad se relacionan de manera significativa ($p < 0.05$) y muy significativa ($p < 0.01$), así como positivamente con la actitud permisiva hacia el alcohol de los estudiantes universitarios.

La actitud como facilitador social de los estudiantes universitarios se relaciona de forma muy significativa ($p < 0.01$) y significativamente ($p < 0.05$) y con dirección positiva con los esquemas privación emocional, abandono, desconfianza, aislamiento social, imperfección, fracaso, dependencia, vulnerabilidad, yo dependiente, subyugación, inhibición emocional, grandiosidad e insuficiente autocontrol.

Existen relaciones estadísticamente significativas ($p < 0.05$) y muy significativas ($p < 0.01$) e inversas entre la dimensión consecuencias negativas con los esquemas imperfección, fracaso, yo dependiente, subyugación, inhibición emocional, insuficiente autocontrol. Asimismo, se evidencia también relaciones positivas entre

la dimensión consecuencias negativas con los esquemas metas inalcanzables y grandiosidad

Los esquemas privación emocional, abandono, aislamiento social, imperfección, fracaso, dependencia, yo dependiente, subyugación e insuficiente autocontrol se relacionan de forma positiva con la actitud evasiva hacia el consumo de alcohol de los estudiantes, asimismo, evidencian relaciones estadísticamente muy significativas ($p < 0.01$) y significativas ($p < 0.05$).

4.2. RECOMENDACIONES.

Es sugerente que, el área de bienestar universitario de la casa de estudios que formó parte de esta investigación diseñe, valide y aplique programas basados en la teoría de esquemas desadaptativos a fin de prevenir la estructuración o activación de estos y con ello promover actitudes de prevención hacia el consumo de alcohol, debido a las correlaciones halladas.

Se considera relevante que futuros investigadores realicen estudios para determinar diversas variables que estén influyendo en el tamaño del efecto de la correlación encontrada en la presente investigación entre los esquemas desadaptativos y las actitudes hacia el consumo de alcohol.

Es importante que, la universidad que formó parte de este estudio promueva actividades para la prevención del consumo de alcohol, y dado a que la actitud preventiva de los estudiantes demostró una asociación negativa con los esquemas relacionados, se considera relevante que, se busque erradicar los esquemas abandono, yo dependiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional e insuficiente autocontrol.

Referencias.

- Ahumada, J., Gámez, M., & Valdez, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Redalyc. Ra Ximhai*, 13-24. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Albarrachin Ordoñez , M., & Muñoz Ortega , L. (2012). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. *Liberabi*, 49-61. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a07v14n14.pdf>
- Alonso, M., Yañez, A., & Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria . *Redalyc. Salud y drogas* , 87-96.
- American Psychological Association (APA). (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: El manual moderno.
- Beck , A. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. España : Desclée de Brower, S.A.
- Bravo, S. (2018). Culturas de consumo de álcool e cocaína: práticas e sentidos da experiência feminina juvenil metropolitana. *Scielo. Última Década*, 6-11.
- Campillo, S. (27 de Octubre de 2018). *El consumo de alcohol entre los jóvenes españoles se ha disparado. ¿Es hora de una ley antialcohol?*. <https://magnet.xataka.com/preguntas-no-tan-frecuentes/consumo-alcohol-jovenes-espanoles-se-ha-disparado-hora-ley-antialcohol>
- Castañeda , A., Díaz, L., Rodríguez, V., Penagos, L., Zambrano, C., & Castillo, J. (2019). Actitudes frente al alcohol de los estudiantes de enfermería en dos universidades Latinoamericanas. *Revista de enfermería en UNAM*, México. <http://www.revistaenfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/588>
- Cipriano De la Cruz, D. M., Noe Grijalva , H. M., & Flores Flores , I. (2017). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016*. Chimbote: Universidad César Vallejo (trabajo de grado).

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/402/cipriano_dd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de la Universidad de Lima*, 15-23. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564>
- Cordero, S., & Tiscornia, M. (2013). *Esquemas desadaptativos tempranos y trastornos de la personalidad: resultados de un estudio piloto*. Uruguay: Universidad Católica de Uruguay (Trabajo de pregrado). <http://www.mairatiscornia.com/wp-content/uploads/2013/07/EDTs-y-TP-Estudio-piloto-Cordero-Tiscornia.pdf>
- Díaz, C., & Álvarez, J. (2017). Esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración y satisfacción sexual en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. *Redalyc. Medicina UPB*, 16-23. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159051102003.pdf>
- Díaz, L., & Trevejo, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios en Lima Metropolitana, 2019. Lima: Universidad Científica del Sur (trabajo de grado).
- Ellis, A. (1992). *Psicoterapia Contemporáneas: Terapias Cognitivo Conductual*. 2a ed. España: RING.S.A.
- Fernández, M. (2019). *Esquema desadaptativos tempranos y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán (Trabajo de pregrado). <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7028/Fernandez%20Villalobos%2c%20Mayra%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fishbein, M. (1997). *Modelo de la acción razonada*. España: Cenditux.
- Gantiva, C., Bello, J., Vanegas, E., & Sastoque, Y. (2019). Relación entre el consumo de alcohol y esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitario. *Rev. Universidad de San Buenaventura*, 362- 382.
- Heredia, L., Penagos, L., Castañeda, A., Reodríguez, L., & Zambrano, C. (2020). Actitudes de estudiantes de enfermería respecto al consumo de alcohol. Chile: *Benessere - Revista de Enfermería*

- Hernández, R., Fernández, P., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Hilario, J. (2016). *Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young-Forma abreviada (YSQ-SF)*. Lima: Universidad Autónoma del Perú (Trabajo de pregrado). <https://studylib.es/doc/8093480/hilario-sanez---repositorio-de-la-universidad-aut%C3%B3noma-del>
- Huerta, R., Miljanovich, M., & Aliaga, J. (2017). Esquemas disfuncionales tempranos y consumo de alcohol en estudiantes universitarios, según carrera profesional de una universidad pública de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 310-326. https://www.researchgate.net/publication/321986174_Esquemas_disfuncionales_tempranos_y_consumo_de_alcohol_en_estudiantes_universitarios_segun_carrera_profesional_de_una_universidad_publica_de_la_ciudad_de_Lima
- Huerta, R., Miljanovich, M., Aliaga, J., Campos, E., Ramírez, N., Delgado, E., . . . Murillo, L. (2017). Esquemas disfuncionales tempranos y consumo de alcohol en estudiantes universitarios, según carrera profesional de una universidad pública de la ciudad de Lima. *Revista de investigación psicológica (Vol. 20)*, 23-32. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14043>
- Lara, Y., Pompa, Y. (2018). Ética en la investigación en educación médica: consideraciones y retos actuales. *Scielo: Investigación en educación Médica*. 7(26). 99-109. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n26/2007-5057-iem-7-26-99.pdf>
- Levin, A., & Levin, C. (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. México: AlfayOmega.
- Ministerio de Salud y Desarrollo Social. (2019). *Diagnóstico de situación sobre el consumo de alcohol en Argentina y recomendaciones para la puesta en marcha de políticas sanitarias*. Argentina: Gobierno de Salud. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/consumo_alcohol_argentina-11-2019.pdf
- Ortega, M. (2014). *Ciencias psicosociales I*. Chile: Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://ocw.unican.es/course/view.php?id=182>

- Pacheco, F. (2000). Actitudes. *Eúphoros*, 178-187.
 file:///D:/trabajos%20despues%20de%20egre/tesis/Ally/Dialnet-Actitudes-1181505.pdf
- Ponce, C., & Reyes, C. (2017). *Consumo de alcohol en las facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Políticas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar (trabajo de pregrado). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6246/1/T2675-MESC-Ponce-Consumo.pdf>
- Pons, J., & Berjano, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: Un modelo explicativo desde la psicología social*. Madrid : Plan Nacional sobre drogas .
- Robbins, S. (2004). *Actitudes: comportamiento organizacional*. México: Pearson educación.
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/unida/RH/CO/COS05/CO05_Lectura.pdf
- Saavedra, C. (2014). *Compendio de Psiquiatría: Alcoholismo 1a ed*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Saavedra Torres, I. (2018). *Esquemas desapatativos tempranos y riesgo de recaída en internos de comunidades terapéuticas de Lambayeque, 2018*. Lambayeque: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/126/1/SAAVEDRA%20TORRES.pdf>
- Saavedra, I. (2020). *Terapia de esquemas, basada en la dinámica del proceso para accionar sobre los vínculos afectivos tempranos*. Chiclayo : Universidad Señor de Sipán (trabajo de grado).
- Sánchez, O. (2018). Actitudes hacia el alcohol en estudiantes de 18 a 21 años de edad de psicología e ingeniería de un universidad privada. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán (trabajo de pregrado).
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5684>
- Telumbre, J., Esparza, S., Alonso, B., & Alonso, M. (2017). Actitudes hacia el consumo de alcohol y consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. *Investig. Enferm*, 69-82.

- Ubillos , M., Mayordomo , S., & Páez , D. (2014). *Actitudes: Definición y medición componentes de la actitud modelo de la acción razonada y acción planificada*. México: Ehu.eus.
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Vanegas , D., & Fernández, J. (2016). *Esquemas maladaptativos tempranos y factores de riesgo de consumo a sustancias psicoactivas en adolescentes de un colegio de Bogotá*. Colombia: Fundación Universitaria los libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1013/VanegasGarc%C3%ADaDavid.pdf?sequence=2>
- Young , J. (1999). *Terapia cognitiva de trastornos de personalidad un abordaje focalizado en los esquemas*. USA: Third Edition.
<https://es.scribd.com/doc/173193638/Terapia-centrada-en-los-esquemas-J-Young-pdf>
- Young , J., & Klosko , J. (2007). *Terapia Centrada en Esquemas*. España: SAC.
- Young , J., Klosko , J., & Weishaar , M. (2015). *Terapia en esquemas: Guia Clínica*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=5103033&ppg>
- Young, J., Klosko, J., & Weishaar, E. (2014). *Terapia de esquemas: guía práctica*. España: Desclée de Brouwer .
- Yupanqui, D. (2018). Actitud hacia el consumo de alcohol en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Universidad Cesar Vallejo* (Trabajo de pregrado), 6-15.
https://www.researchgate.net/publication/324818997_Actitud_hacia_el_consumo_de_alcohol_en_estudiantes_de_psicologia_de_una_universidad_privada_de_Lima_Metropolitana

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG-FORMA ABREVIADA

(YSQ-SF)

Instrucciones: En la parte inferior se proporciona una lista de afirmaciones que una persona puede usar para describirse. Por favor, lea cada afirmación y en base a la escala de evaluación decida cuán bien lo describe. Para esto encierre con un **círculo** o marque **x** sobre uno de los números que se encuentran al lado derecho de cada afirmación. Cuando usted no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que debería ser correcto.

ESCALA DE EVALUACIÓN:

1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente	
1. Muchas veces no tuve a alguien que me cuide, que comparta su tiempo conmigo o que prestará atención a todas las cosas que me sucedían.	1	2	3	4	5	6
2. En general, la gente no ha estado conmigo para proporcionarme protección, sostén y afecto.	1	2	3	4	5	6
3. Durante la mayor parte de mi vida, no he sentido que haya sido especial para alguien.	1	2	3	4	5	6
4. En general, no he tenido a alguien que realmente me preste atención, me comprenda o que sintonice con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1	2	3	4	5	6
5. Pocas veces he tenido a una persona importante que me brinde buenos consejos u orientación cuando no estaba seguro de lo que tenía que hacer.	1	2	3	4	5	6
6. Me doy cuenta que me aferro a la gente cercana a mí porque tengo temor de que me pueda dejar.	1	2	3	4	5	6
7. Necesito tanto a otras personas que me preocupa la posibilidad de perderlas.	1	2	3	4	5	6
8. Cuando siento que alguien que me importa se aleja de mí, llego a desesperarme.	1	2	3	4	5	6
9. A veces estoy tan preocupado de que la gente me deje que termino alejándola.	1	2	3	4	5	6
10. Siento que las personas se aprovecharan de mí.	1	2	3	4	5	6
11. Siento que no debo bajar la guardia ante la gente ya que me pueden hacer daño intencionalmente.	1	2	3	4	5	6
1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente	

12. Es sólo cuestión de tiempo esperar a que alguien me engañe.	1	2	3	4	5	6
13. Soy bastante desconfiado respecto a lo que traman los demás	1	2	3	4	5	6
14. Usualmente estoy alerta para descubrir cuando alguien me está mintiendo.	1	2	3	4	5	6
15. No soy de encajar en un grupo o en una reunión.	1	2	3	4	5	6
16. Yo no formo parte de grupo alguno; soy un solitario.	1	2	3	4	5	6
17. Me siento aislado de otra gente.	1	2	3	4	5	6
18. Siempre me siento fuera o al margen de los grupos.	1	2	3	4	5	6
19. Ningún hombre/mujer desearía amarme una vez que viera mis defectos.	1	2	3	4	5	6
20. Nadie querría estar cerca de mí si realmente me conociera.	1	2	3	4	5	6
21. Soy indigno del amor, atención y respeto de otros.	1	2	3	4	5	6
22. Siento que no soy simpático	1	2	3	4	5	6
23. Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en los estudios) es tan bueno como lo que otra gente es capaz de hacer.	1	2	3	4	5	6
24. Soy incompetente cuando se trata de alcanzar logros o metas.	1	2	3	4	5	6
25. La mayoría de la gente es más exitosa y capaz que yo.	1	2	3	4	5	6
26. No tengo tanto talento como la mayoría de la gente en mi trabajo (centro de estudios)	1	2	3	4	5	6
27. No soy tan inteligente como la mayor parte de la gente que trabaja (o estudia).	1	2	3	4	5	6
28. No soy capaz de arreglármelas solo en la vida diaria.	1	2	3	4	5	6
29. Pienso que soy una persona dependiente, cuando veo como me desenvuelvo cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
30. Carezco de sentido común.	1	2	3	4	5	6
31. No puedo confiar en mi propio juicio para enfrentar las situaciones diarias.	1	2	3	4	5	6
32. No confié en mi capacidad para solucionar los problemas que acontecen a diario.	1	2	3	4	5	6
1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente	

33. Parece que no puedo escapar del sentimiento de que algo malo sucederá.	1	2	3	4	5	6
34. Siento que un desastre (natural, criminal, económico o médico) puede ocurrir en cualquier momento.	1	2	3	4	5	6
35. Me preocupa que pueda ser atacado.	1	2	3	4	5	6

36. Me preocupa que vaya a perder todo mi dinero y terminar como un indigente.							1	2	3	4	5	6
37. Me preocupa que esté desarrollando una enfermedad grave, aun cuando el médico no me ha diagnosticado nada.							1	2	3	4	5	6
38. No he sido capaz de independizarme de mis padres, como la gente de mi edad parece haberlo hecho.							1	2	3	4	5	6
39. Mis padres y yo tendemos a involucrarnos excesivamente en nuestras vidas y problemas.							1	2	3	4	5	6
40. Con frecuencia siento que mis padres abarcan toda mi vida, por eso casi no tengo una vida propia.							1	2	3	4	5	6
41. Con frecuencia siento que mi identidad no está separada de mis padres o de mi pareja.							1	2	3	4	5	6
42. Pienso que, si hago lo que quiero, estoy buscando problemas.							1	2	3	4	5	6
43. Siento que no tengo otra elección que aceptar los deseos de la gente, de lo contrario se desquitarán o me rechazarán de alguna manera.							1	2	3	4	5	6
44. En mis relaciones, dejo que la otra persona asuma el control.							1	2	3	4	5	6
45. Siempre he dejado que otra persona elija por mí, por ello ahora no sé qué es lo que quiero en verdad.							1	2	3	4	5	6
46. Tengo dificultades para pedir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tomados en cuenta.							1	2	3	4	5	6
47. Soy de los que finalmente termino haciéndome cargo de la gente cercana a mí.							1	2	3	4	5	6
48. Soy una buena persona porque pienso en los otros más que en mí mismo.							1	2	3	4	5	6
49. Estoy tan ocupado haciendo algo por la gente que quiero, que tengo poco tiempo para mí mismo.							1	2	3	4	5	6
50. Soy una persona que siempre presta atención a los problemas de todo el mundo.							1	2	3	4	5	6
51. Otras personas me ven como alguien que hace demasiado por otros y no lo suficiente por mí mismo.							1	2	3	4	5	6
1 Completamente Falso sobre mi	2 Mayormente Falso sobre mi	3 Ligeramente más falso que verdadero	4 Ligeramente más verdadero que falso	5 Mayormente verdadero sobre mi	6 Me describe perfectamente							

52. Tengo demasiado autocontrol para mostrar sentimientos positivos a otros (p.e., afecto, demostrar atención).							1	2	3	4	5	6
53. Siento vergüenza de expresar lo que realmente siento a otros.							1	2	3	4	5	6
54. Me resulta difícil ser cálido y espontáneo.							1	2	3	4	5	6

55. Me controlo tanto que la gente piensa que soy reservado e indiferente.	1	2	3	4	5	6
56. La gente me ve como emocionalmente imperturbable.	1	2	3	4	5	6
57. Debo ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo.	1	2	3	4	5	6
58. Procuro hacer lo mejor; no me conformo con algo “suficientemente bueno”.	1	2	3	4	5	6
59. Debo cumplir con todas mis responsabilidades.	1	2	3	4	5	6
60. Siento que hay una presión constante sobre mí para llevar a cabo y lograr que las cosas se cumplan.	1	2	3	4	5	6
61. No puedo dejar de culparme o de elaborar excusas por mis errores.	1	2	3	4	5	6
62. Se hace un problema tener que aceptar como respuesta un “no” cuando quiero alguna cosa de otra gente.	1	2	3	4	5	6
63. Soy alguien especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones que imponen a otras personas.	1	2	3	4	5	6
64. Odio ser forzado o que me impongan límites para hacer lo que quiero.	1	2	3	4	5	6
65. Siento que no debería tener que seguir las reglas y convenciones normales como hacen otras personas.	1	2	3	4	5	6
66. Siento que lo que tengo que ofrecer es de mucho más valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
67. Parece que no pudiera tener disciplina para cumplir tareas rutinarias o aburridas.	1	2	3	4	5	6
68. Si no puedo lograr una meta, me llevo a frustrar fácilmente y me doy por vencido.	1	2	3	4	5	6
69. Tengo mucha dificultad para postergar una gratificación inmediata con miras a lograr una meta importante.	1	2	3	4	5	6
70. No puedo esforzarme en hacer las cosas que no me agradan, aun cuando sé que es por mi propio bien.	1	2	3	4	5	6
71. Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis decisiones.	1	2	3	4	5	6

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL

Ahora hallarás una lista de enunciados. Te pedimos que des tu opinión por cada una de ellas, escribir con una “X” en el recuadro que mejor hable de la forma que vez las cosas.

- 4. significa que estás **Totalmente de acuerdo (TA)** con lo que dice la frase
- 3. significa que estás **Bastante de acuerdo (BA)** con lo que dice la frase
- 2. significa que estás **Bastante en desacuerdo (BD)** con lo que dice la frase
- 1. significa que estás **Totalmente en desacuerdo (TD)** con lo que dice la frase

Lee cada frase con **mucha atención** y contesta lo que a ti te parezca más apropiado. Sólo una respuesta por cada pregunta. No te dejes ninguna frase sin respuesta.

Piensa que aquí no existen respuestas correctas ni incorrectas.

DEBES EXPRESAR TUS PROPIAS OPINIONES

Oración	TA	BA	BD	TD
1 Es muy agradable tomar una copa de vino o una cerveza con los amigos.				
2 Si te conviertes en un alcohólico, con un poco de voluntad puedes dejarlo				
3 Los y las jóvenes que beben alcohol, son más atractivos (as) para sus amigos (as).				
4 Ser alcohólico es tan malo como ser adicto a las drogas ilícitas (cocaína, marihuana, heroína)				
5 El alcohol perjudica masque beneficia				
6 Es normal que un joven tome alcohol con sus amigos para pasarlo bien.				
7 Bebiendo alcohol se “relaciona” más.				
8 Es bueno esforzarse por beber menos.				
9 Cuando esta ebrio (borracho, tomado) se divierte más.				
10 El alcohol tiene más cosas buenas que malas para la salud.				
11 Bebiendo alcohol se hacen más amigos.				
12 El alcohol es la perdición para muchas personas				
13 El alcohol es una droga.				
14 Lo atractivo del fin de semana está en embriagarse (borrachera).				
15 Si se bebe solo un poco, se conduce mejor si no se bebe nada.				
6 Beber alcohol demuestra que eres más maduro (a).				

17 Los padres deberían dar buen ejemplo, no bebiendo delante de sus hijos.				
18 ¿Deberían de hacerse más controles de operativos anti-alcohol con los conductores de vehículos?				
19 Los profesores deben recomendar a sus alumnos/as que no consuman bebidas alcohólicas.				
20 Las bebidas alcohólicas ayudan a animar las fiestas.				
21 No se deberían anunciar las bebidas alcohólicas por televisión.				
22 Las personas que beben alcohol habitualmente, traen muchos problemas a la sociedad.				
23 Los (as) jóvenes que beben mucho alcohol, suelen tener problemas familiares o personales.				
24 Beber alcohol es una forma de tirar el dinero.				
25 Deberían retirar la licencia de conducir a las personas que beben mucho.				
26 El alcohol ayuda a solucionar los propios problemas.				
27 Beber ciertas marcas de bebidas alcohólicas te hace sentir superior a los demás.				
28 Se debería prohibir terminantemente la venta de alcohol a menores de 18 años.				
29 si no bebes, tus amigos (as) te rechazan.				
30 El alcohol es útil para evadirse de los problemas cotidianos.				
31 Si hubiera mejores relaciones en las familias. La juventud bebería menos alcohol.				
32 Las autoridades de la salud (sanitaria) deberían preocuparse por prevenir el abuso de alcohol entre los jóvenes.				

Anexo 2. Solicitud para para recolección de datos.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 26 de mayo de 2022

Señor:

DR. ING. SOCRATES PEDRO MUÑOZ PÉREZ

Director de la Escuela De Ingeniería Civil – Universidad Señor de Sipán.

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente su autorización para que los estudiantes LUIS ALONSO CONTRERAS BERRU, con DNI: 70926405 y LUZ VIRGINIA DAZA NAVAL, con DNI 70157667 de la EP Psicología, procedan a aplicar instrumentos psicológicos (Cuestionario de esquemas de Young forma abreviada (YSQ-SF y Escala de Actitud hacia el consumo de alcohol (Acticol-92)) a estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto titulado: Esquemas desadaptativos tempranos y actitudes hacia el alcohol en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Asimismo se adjunta el link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvjBQovUHrymDeHKO1aSqMmdZPXOqnlH0w3VTtIc94IMqEQg/viewform>

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Zuleima J. Bajrano Benites
Dirección de EP Psicología

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Anexo 3. Autorización de Universidad para recolección de datos.

CARTA DE PERMISO >


E **Escuela de Psicología** 30 may 2022, 17:09 ☆
para Secretaría, LUIS, LUZ ▼


Sirva la presente para saludarle muy cordialmente y a su vez remitir la carta de permiso de los estudiantes de Psicología para aplicar su instrumento a la Escuela de Ingeniería Civil. Asimismo se adjunta la carta.

Si tienes alguna consulta académica, te adjunto el link de atención por ZOOM
<https://zoom.us/j/91951510416>
HORARIO: LUNES A VIERNES: 4:00 PM - 6:00 PM

Atentamente,

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Km 05 carretera a Pimentel | CHICLAYO-PERU
psicologia@crece.uss.edu.pe





Anexo 4. Evidencia de consentimiento informado.



ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y ACTITUDES HACIA EL ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO

Se le invita a participar en la investigación titulada Esquemas Desadaptativos Tempranos y Actitudes hacia el Alcohol en Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, el cual tiene como objetivo identificar si existe relación significativa entre los esquemas desadaptativos tempranos y las actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Por medio de este presente acepto participar ^{*} de forma voluntaria, así mismo, la información recopilada será confidencial y anónima, la cual no se manipulará para otros fines que no sean el objetivo de la investigación, finalmente, declaro que he sido informado por los investigadores de forma clara y precisa, y me comprometo a brindar una respuesta sincera .

Sí

Anexo 5. Captura de pantalla de los instrumentos aplicados a través del formulario de google.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL
En este apartado encontrarás preguntas relacionadas al cuestionario de Actitudes Hacia el Consumo de Alcohol.

1. Es muy agradable tomar una copa de vino o una cerveza con los amigos. *

1. Totalmente en desacuerdo

2. Bastante en desacuerdo

3. Bastante de acuerdo

4. Totalmente de acuerdo

2. Si te conviertes en un alcohólico, con un poco de voluntad puedes dejarlo. *

1. Totalmente en desacuerdo

2. Bastante en desacuerdo

3. Bastante de acuerdo

4. Totalmente de acuerdo

3. Los y las jóvenes que beben alcohol, son más atractivos (as) para sus amigos. *

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG-FORMA ABREVIADA
En este apartado encontrarás preguntas relacionadas al cuestionario Esquemas de Young - Forma abreviada.

1. Muchas veces no tuve a alguien que me cuide, que comparta su tiempo conmigo o que prestará atención a todas las cosas que me sucedían. *

1. Completamente falso sobre mí

2. Mayormente falso sobre mí

3. Ligeramente más falso que verdadero

4. Ligeramente más verdadero que falso

5. Mayormente verdadero sobre mí

6. Me describe perfectamente

2. En general, la gente no ha estado conmigo para proporcionarme protección, sostén y afecto. *

1. Completamente falso sobre mí

Anexo 6. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad inferencial

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRIVACIÓN_EMOCIONAL	,120	302	,000	,953	302	,000
ABANDONO	,117	302	,000	,946	302	,000
DESCONFIANZA	,095	302	,000	,971	302	,000
AISLAMIENTO_SOCIAL	,150	302	,000	,902	302	,000
IMPERFECCIÓN	,160	302	,000	,893	302	,000
FRACASO	,180	302	,000	,872	302	,000
DEPENDENCIA	,153	302	,000	,883	302	,000
VULNERABILIDAD	,102	302	,000	,946	302	,000
YO_DEPENDIENTE	,131	302	,000	,919	302	,000
SUBYUGACIÓN	,131	302	,000	,901	302	,000
AUTOSACRIFICIO	,080	302	,000	,967	302	,000
INHIBICIÓN_EMOCIONAL	,100	302	,000	,962	302	,000
METAS_INALCANZABLES	,121	302	,000	,967	302	,000
GRANDIOSIDAD	,079	302	,000	,972	302	,000
INSUFICIENTE_AUTOCON TROL	,132	302	,000	,963	302	,000
ACTITUD_PREVENTIVA	,090	302	,000	,965	302	,000
ACTITUD_PERMISIVA	,158	302	,000	,954	302	,000
FACILITADOR_SOCIAL	,140	302	,000	,892	302	,000
CONSECUENCIA_NEGATI VAS	,132	302	,000	,926	302	,000
ACTITUD_EVASIVA	,161	302	,000	,945	302	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 7. Matriz de datos

	PERFECCIÓN	FRACASO	DEPENDENCIA	VULNERABILIDAD	YO_DEPENDIENTE	SUBYUGACIÓN	AUTOSACRIFICIO	INHIBICIÓN EMOCIONAL	METAS_INALCANZABLES	GRANDIOSIDAD	INSUFICIENTE_AUTOCONTROL	ACTITUD_PR EVENTIVA	ACTITUD_RMISIVA	FACILITADOR_SOCIAL	CONSECUENCIA_NEGATIVAS	ACTIVIDAD ASÍ
1	4,00	5,00	5,00	16,00	6,00	7,00	13,00	13,00	13,00	14,00	17,00	28,00	11,00	5,00	18,00	
2	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	7,00	5,00	5,00	5,00	9,00	28,00	12,00	8,00	15,00	
3	10,00	13,00	12,00	20,00	10,00	10,00	15,00	20,00	16,00	13,00	16,00	40,00	13,00	10,00	17,00	
4	9,00	14,00	9,00	16,00	9,00	10,00	17,00	20,00	19,00	15,00	9,00	34,00	10,00	5,00	20,00	
5	12,00	15,00	15,00	15,00	12,00	15,00	15,00	18,00	17,00	16,00	18,00	25,00	12,00	12,00	12,00	
6	4,00	9,00	7,00	8,00	11,00	11,00	21,00	10,00	18,00	16,00	11,00	39,00	7,00	5,00	20,00	
7	8,00	10,00	5,00	23,00	10,00	10,00	26,00	19,00	20,00	15,00	17,00	28,00	13,00	5,00	16,00	
8	6,00	5,00	10,00	5,00	10,00	10,00	15,00	16,00	14,00	17,00	17,00	39,00	9,00	8,00	19,00	
9	4,00	5,00	5,00	9,00	8,00	5,00	17,00	25,00	20,00	28,00	20,00	32,00	9,00	5,00	21,00	
10	6,00	11,00	7,00	18,00	5,00	15,00	12,00	13,00	21,00	13,00	16,00	41,00	12,00	7,00	21,00	
11	14,00	17,00	18,00	17,00	13,00	17,00	18,00	17,00	18,00	17,00	17,00	33,00	17,00	14,00	18,00	
12	4,00	11,00	5,00	14,00	10,00	9,00	5,00	10,00	10,00	5,00	20,00	38,00	8,00	6,00	9,00	
13	4,00	8,00	6,00	13,00	6,00	5,00	13,00	9,00	17,00	20,00	6,00	39,00	18,00	13,00	21,00	
14	6,00	6,00	9,00	11,00	9,00	5,00	22,00	10,00	18,00	19,00	11,00	39,00	12,00	9,00	15,00	
15	16,00	21,00	9,00	29,00	9,00	23,00	26,00	20,00	30,00	27,00	22,00	43,00	12,00	8,00	18,00	
16	4,00	5,00	7,00	19,00	6,00	6,00	23,00	13,00	20,00	16,00	11,00	37,00	12,00	9,00	21,00	
17	4,00	6,00	5,00	6,00	8,00	15,00	20,00	15,00	22,00	16,00	9,00	24,00	11,00	5,00	19,00	
18	9,00	17,00	20,00	23,00	16,00	19,00	14,00	22,00	19,00	21,00	19,00	31,00	16,00	11,00	16,00	
19	4,00	5,00	5,00	9,00	4,00	5,00	5,00	5,00	19,00	9,00	10,00	36,00	15,00	6,00	21,00	
20	5,00	7,00	6,00	7,00	5,00	5,00	13,00	13,00	22,00	15,00	10,00	34,00	14,00	10,00	20,00	

CTR	ACT10	ACT14	ACT15	ACT18	ACT17	ACT19	ACT20	ACT21	ACT22	ACT23	ACT24	ACT25	ACT26	ACT27	ACT28	ACT29	ACT30	ACT31	ACT32	primicias	desires	desempeño	solimonia	meses	resaca	dependencia	vulnerabilidad	en Amor
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	7	11	5	4	5	5	5	16
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	10	15	4	4	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	16	14	16	15	15	15	20
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	15	12	15	12	12	15	15	15
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	12	15	4	4	5	5	11
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	10	11	11	5	5	5	10	23
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	12	15	4	4	5	5	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	11	11	5	4	11	11	11
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	12	15	15	14	11	11	11
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	14	16	4	11	5	14	14
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	12	15	4	4	5	5	11
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	13	15	4	4	5	5	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	11	15	15	4	4	11	23
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	14	4	4	5	5	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	11	11	4	4	5	5	14
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	12	15	4	4	5	5	14
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	11	11	4	4	5	5	14
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	12	15	4	4	5	5	14
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	11	11	4	4	5	5	14
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	11	11	4	4	5	5	14

Anexo 8. Validez y confiabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Ana Lucia Chirinos Antezana
DNI: 45874566

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad señor de Sipán	Psicología	2012
02	Essformacion - UPT	TCC	2022 – 2023



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada Juan Mejía Baca	Psicóloga	Chiclayo	2014 – 2020	Atenciones talleres charlas prevención promoción
02	Universidad Tecnológica del Perú	Psicóloga	Chiclayo	2020 – actualidad	Atenciones talleres charlas prevención promoción
03	Consultorio particular	Psicóloga	Chiclayo	2013 – actualidad	Atenciones psicológicas

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

5 de mayo del 2022





Firma y huella digital
Fecha:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mary Cleofé Idrogo Cabrera

DNI: 43318678

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicología	2002 - 2008
02	Universidad Señor de Sipán	Maestría en Gestión del Talento Humano	2013 – 2015


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada Juan Mejía Baca	Psicóloga	Chiclayo	2014 – 2022	Director de carrera, Docente
02	Universidad Santo Toribio de Mogrovejo	Psicóloga	Chiclayo	2020 – actualidad	Docente, coordinador <u>academico</u> .
03	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	Chiclayo	2020 – actualidad	Docente
04	C.S. Jose Leonardo Ortiz	Psicóloga	Chiclayo	2009 – actualidad	Atenciones psicológicas

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

6 de mayo del 2022

 GERENCIA REGIONAL DE SALUD LAMBAYEQUE
Ps. Mary Cleofé Idrogo Cabrera
C.P.S.P. 14168
PSICOLOGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Ps. Isaac Saavedra Torres

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación científica	2018 – 2020
02	Sociedad Peruana de psicometría	Análisis de datos y propiedades psicométricas	2021 – 2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Supervisor de programas	Chiclayo	2022 – 2022	Gestión, supervisión y capacitación
02	MINEDU	Responsable de investigación de IEST Chongoyape	Chongoyape	2020 - 2022	Propuestas de investigación, Docente, responsable de área.
03	MINSA	Psicólogo clínico	Chiclayo	2022	Evaluación, tratamiento.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

3 de mayo de 2022



Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Ana Lucia Chirinos Antezana
DNI: 45874566

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad señor de Sipán	Psicología	2012
02	Essformacion - UPT	TCC	2022 – 2023



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada Juan Mejía Baca	Psicóloga	Chiclayo	2014 – 2020	Atenciones talleres charlas prevención promoción
02	Universidad Tecnológica del Perú	Psicóloga	Chiclayo	2020 – actualidad	Atenciones talleres charlas prevención promoción
03	Consultorio particular	Psicóloga	Chiclayo	2013 – actualidad	Atenciones psicológicas

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

5 de mayo del 2022





Firma y huella digital
Fecha:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mary Cleofé Idrogo Cabrera

DNI: 43318678

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicología	2002 - 2008
02	Universidad Señor de Sipán	Maestría en Gestión del Talento Humano	2013 – 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad <u>Privada Juan Mejía Baca</u>	Psicóloga	Chiclayo	2014 – 2022	Director de carrera, Docente
02	Universidad Santo Toribio de Mogrovejo	Psicóloga	Chiclayo	2020 – actualidad	Docente, coordinador <u>academico</u>
03	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	Chiclayo	2020 – actualidad	Docente
04	C.S. Jose Leonardo Ortiz	Psicóloga	Chiclayo	2009 – actualidad	Atenciones psicológicas

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

5 de mayo del 2022


 GERENCIA REGIONAL DE SALUD LAMBAYEQUE
 Ps. *Mary Cleofé Idrogo Cabrera*
 C.Ps.P. 14168
 PSICÓLOGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO ACTITUDES HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Ps. Isaac Saavedra Torres

DNI:72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación científica	2018 – 2020
02	Sociedad Peruana de psicometría	Análisis de datos y propiedades psicométricas	2021 – 2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Supervisor de programas	Chiclayo	2022 – 2022	Gestión, supervisión y capacitación
02	MINEDU	Responsable de investigación de IEST Chongoyaoe	Chongoyape	2020 - 2022	Propuestas de investigación, Docente, responsable de área.
03	MINSA	Psicólogo clínico	Chiclayo	2022	Evaluación, tratamiento.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

3 de mayo de 2022



Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

Confiabilidad

Tabla 10.

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa	Elementos
Esquemas desadaptativos tempranos	.75	71
Actitudes hacia el consumo de alcohol	.82	32