



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL PERÚ, 2015-
2020. UNA REVISIÓN TEÓRICA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Alvarado Peña Guisela Yahaira

<https://orcid.org/0000-0002-1467-7632>

Asesor:

MSc. Juan Montenegro Ordoñez

<https://orcid.org/0000-0002-7997-8735>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023

AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL PERÚ, 2015-2020.

Aprobación del jurado



Mg. Llacsá Vasquez Mercedes

PRESIDENTA



Mg. Bernal Marchena Luisa Paola de los Milagros

SECRETARIA



Mg. Torres Díaz María Malena

VOCAL



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Guisela Yahaira Alvarado Peña del Programa de Estudios de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL PERÚ, 2015-2020. UNA REVISIÓN TEÓRICA.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Alvarado Peña Guisela Yahaira	DNI: 46918826	 firma
-------------------------------	---------------	--

Pimentel, Noviembre 2023

DEDICATORIA

A mi madre CARMEN, así como a mi hijito JAZAEL y mi pareja MARIO que fueron el principal motivo para poder llegar a cumplir con mi meta en mi vida profesional, así mismo quienes seguirán siéndolo para continuar cumpliendo con los retos que se me presenten en la vida.

Guisela Yahaira

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida e iluminarme para tener sabiduría y poder culminar satisfactoriamente mi carrera y así poder seguir contribuyendo a la sociedad.

A mi familia, por ser motivo fundamental para llegar a cumplir con mi objetivo planteado y brindarme su apoyo en toda mi formación, muchas gracias.

A mis docentes, por haberme formado y contribuido en la realización de mi investigación, a mi asesor en especial por haber sido mi guía.

A mis tíos JORGE y CLARA por haber estado día a día demostrándome su apoyo y dándome fuerzas para culminar con mi carrera profesional, muchas gracias.

GUISELA YAHAIRA

Resumen

El objetivo de la presente investigación, fue realizar una revisión bibliográfica en cuanto al desarrollo teórico y conceptual, así como describir los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Perú, 2015-2020. Ya que es un tema de índole social que a nuestro país no es indiferente. La mencionada investigación es de tipo descriptiva ya que busca especificar propiedades y características relevantes del fenómeno planteado, así mismo la metodología utilizada es cualitativa ya que al permitir recolectar y analizar datos dio lugar a poder entender la misma, calificado análisis documental, que examina además variedad de fuentes científicas sobre agresividad en adolescentes como método de investigación, desarrollado por fichas de resumen analítico y parafraseo. Los distintos autores consultados concluyen que los principales factores que influyen en la conducta agresiva del adolescente; son la familia ya que al desarrollarse en un ambiente de conflictos va a adquirir dicha conducta; otro factor influyente es el entorno educativo al interactuar el adolescente con sus pares de manera desafiante y no llegar a acuerdos va a dar lugar a la conducta agresiva; el entorno social es otro factor debido a las relaciones con quienes se desenvuelva, influye para un aprendizaje social saludable o de agresividad. También el medio televisivo influye por la trasmisión de realitys show. Finalmente es la propia etapa adolescente quien influye debido a los cambios emocionales y hormonales en el sujeto.

Palabras clave: Adolescencia, agresividad, influencia.

Abstrac

The objective of the present investigation was to carry out a bibliographic review regarding the theoretical and conceptual development, as well as to describe the factors that influence the aggressive behavior of adolescents in Peru, 2015-2020. Since it is a social issue that our country is not indifferent to. The aforementioned research is of a descriptive type since it seeks to specify relevant properties and characteristics of the raised phenomenon, likewise the methodology used is qualitative since by allowing the collection and analysis of data it gave rise to being able to understand it, qualified documentary analysis, which also examines variety from scientific sources on aggressiveness in adolescents as a research method, developed by analytical summary sheets and paraphrasing. The different authors consulted conclude that the main factors that influence the aggressive behavior of adolescents; they are the family since when developing in an environment of conflicts it will acquire said behavior; Another influential factor is the educational environment when adolescents interact with their peers in a defiant manner and not reaching agreements will lead to aggressive behavior; The social environment is another factor due to the relationships with whom it develops, it influences healthy social learning or aggressiveness. The television medium also influences the transmission of reality shows. Finally, it is the adolescent stage itself that influences due to the emotional and hormonal changes in the subject.

Keyword: Adolescents, aggression, influence.

Contenido

Resumen	vi
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema.	8
1.2. Antecedentes de estudio	9
1.3. Abordaje teórico.....	16
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	21
1.6. Objetivos	23
II. MATERIAL Y METODO	23
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	23
2.2. Escenario de estudio	23
2.3. Caracterización de sujetos.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
2.4.1. Técnicas de recolección de datos	25
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	25
2.5. Procedimientos para la recolección de datos	25
2.6. Procedimiento de análisis de datos	25
2.7. Criterios éticos	25
2.8. Criterios de rigor científico	26
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSION	28
V. CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	31

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

El referir e investigar acerca de la conducta agresiva en los adolescentes del Perú, es un tema con gran importancia y manifestación social, ya que no excluye países, regiones, edades, condición económica, sexo ni religión y que puede traer consigo consecuencias que afecten al individuo. Lo cual se puede evidenciar que esta problemática ha sido índole de preocupación a la actualidad ya que mediante investigaciones se ha podido conocer la prevalencia de conducta agresiva en la etapa adolescente; así lo manifiesta la Organización Mundial de la Salud (2016) considera que a nivel mundial presentan un aproximado de doscientos mil crímenes anual entre adolescentes en edades que oscilan entre Diez a veintinueve años, agregando que la mayor incidencia de agresividad se da mediante el uso de pistolas, además de golpes en cualquier parte del cuerpo hacia la otra persona.

Por lo tanto, si miramos a Perú a menos de 5 años atrás podemos valorar su realidad referente a agresividad y factores que influyan en su conducta en adolescentes, como lo menciona el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) del Ministerio de Salud (Minsa) en el año 2021 en un cincuenta % han ido en aumento las agresiones en los niños y adolescentes a un porcentaje estimado de 59.3% de violencia física y un 40.7% en abuso psicológico, así como las conductas violentas que se evidencian en el entorno familiar, en comparación a anteriores años; teniendo afectación el desarrollo normal y así condicionando al aumento de conducta agresiva en los hijos, a largo plazo; teniendo como conclusión que el factor influyente a la agresión es el que se desarrolla dentro del hogar. Mediante la presente investigación se pretende contribuir al estudio analítico de la agresividad en población adolescente,

siendo el objetivo principal analizar los aportes sobre los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Perú, 2015-2020. En este sentido, se analizarán e investigarán distintas fuentes, estudios, repositorios, entre otros que sean referentes al tema en cuestión con la variable sobre agresividad en adolescentes. Así, mismo se espera Analizar los aportes teóricos sobre agresividad en adolescentes del Perú, 2015-2020.

En el capítulo I abarca el marco teórico, en el cual se ejecuta el planteamiento del problema, antecedentes de estudio, del mismo modo, abordaje teórico, formulación del problema, la justificación e importancia de estudio, los objetivos tanto general como específicos.

Así también, el capítulo II, se describen el tipo de estudio y diseño de la investigación, escenario de estudio, caracterización de sujetos, así también, técnicas de recolección de datos, los instrumentos de recolección de datos, procedimientos para la recolección de datos, procedimientos de análisis de datos, criterios éticos y criterios de rigor científico.

Del mismo modo, el capítulo III, se encuentra lo que concierne a resultados.

Además, en el capítulo IV, se detalla la discusión.

Finalmente, en el capítulo V, encontramos las conclusiones.

1.2. Antecedentes de estudio

Para el desarrollo adecuado de esta investigación, se ha tenido a bien utilizar la indagación y recolección de antecedentes de fuentes tanto internacionales como nacionales; así mismo se ha explorado investigaciones, las cuales serán de gran importancia ya que serán de gran ayuda para la orientación adecuada y desarrollo de la misma.

Es así, que mencionare entonces como primer apartado las investigaciones a nivel internacional, para así dar paso a las de índole nacional.

Internacionales

En cuanto a investigaciones internacionales se refiere que si miramos a América latina podemos valorar su realidad referente a agresividad y factores que influyan en su conducta en adolescentes, como lo cita.

Cogollo y Hamdan (2018) en su investigación referente a agresividad asociada a funcionalidad familiar, estudiando a novecientos setenta y nueve alumnos de nivel secundario de la Ciudad referente a Cartagena- Colombia. Así mismo, tomaron como instrumentos a su investigación Cuestionario de agresión de Buss y Perry, además de APGAR familiar. Teniendo como resultados que existe la prevalencia de una conducta agresiva con nivel alto de 32.07 como porcentaje, además de 314 estudiantes como cifra considerable; los cuales concluyen que existe prevalencia de agresividad, además de tener como factores que influyen en esta conducta la disfuncionalidad familiar.

Por otro lado, Silva, 2021 realizó su investigación en Guayaquil-Ecuador, cuyo objeto de estudio fue determinar el clima social familiar y su influencia en la conducta agresiva en los adolescentes, la cual estuvo conformada por 303 estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de nivel secundario, así como estudiantes de segundo y tercero de bachierato. Utilizando para su medición de las la Escala de Clima Familiar siendo su autor R.H. Moos, en 1982 y además el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry; así mismo, los resultados indicaron que a un nivel de confianza del 95% indica una correlación baja, indirecta y significativa entre clima social familiar y la conducta agresiva. Así también, en agresividad física existe relación de intensidad baja;

agresión verbal, relación baja, es decir que a mejor clima social familiar menos agresividad verbal.

Así también, Giraldo (2020) realizó un proyecto de caso exploratorio, cuya finalidad fue observar el grado de agresividad y sus consecuencias en los niños y adolescentes de 13 a 16 años de edad, de una Institución Educativa San Juan Bautista del retiro Bolivar- Colombia; utilizando encuestas en el cual se concluyeron que la rebeldía de los estudiantes cada vez se intensifica más, agregando que la convivencia en el aula se muestra agresiva y poco tolerante entre ellos; así mismo, permitió conocer que la causa principal es la carencia de valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

Nacionales

En cuanto a las revisiones científicas a nivel nacional encontramos a los siguientes autores:

Alfaro (2022) en su investigación referente a Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal de un centro juvenil, desarrollado en Ucayali Pucallpa. Cuyo estudio tuvo como muestra a ochenta estudiantes, utilizando además el cuestionario de Buss y Perry, teniendo como resultado, a un 42.50% nivel de conducta agresiva en nivel medio, también se evidenció con un porcentaje de 37.50 a un nivel alto, lo cual el autor concluye que el nivel de agresividad en los estudiantes en cuestión se encuentra en un nivel considerable. Alto.

Así mismo Meza (2023), aportó con su investigación Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Huacho. Con 160 participantes de ambos géneros a quienes aplicaron el instrumento test de Agresividad de Buss & Perry. Muestran como resultado que los porcentajes más altos que evidencian conductas agresivas están a un 61%, mientras que a moderado arroja un 31% y finalmente un 8% bajo;

lo cual dicho autor concluye que hay existencia de conducta agresiva marcado en los adolescentes.

Aportando por su lado Junco (2019) en su investigación denominada Conductas agresivas en los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Huacho, cuyo objeto de estudio fue determinar el nivel de conducta agresiva en los adolescentes estudiados; teniendo como población estudiado fue de 120 estudiantes aplicando el cuestionario de Buss y Perry, concluyeron entonces que existe un nivel medio de conducta agresiva a un 69.2 % cuyos estudiantes normalizan los juegos bruscos, así como insultos y empujones entre ellos. Ante lo revisado se concluye que el nivel de agresividad durante los últimos cinco años pertenece a un nivel medio, es decir los adolescentes presentan conductas agresivas verbales, que no producen golpes, lesiones físicas, sin embargo, pueden dejar secuelas marcadas en salud mental y que pueden ser perjudiciales para quienes lo padezcan.

Ante ello, se puede mencionar que a nivel nacional la agresividad en la adolescencia es prevalente y que ha demostrado que influye en el rendimiento académico y que Perú evidencia presencia de violencia verbal, más no alto índice en violencia física.

Si analizamos las investigaciones para identificar los factores que influyen negativamente en su conducta del adolescente citamos a: Jaccya (2018) cuyos resultados de su investigación aplicado a adolescentes del distrito de la esperanza Trujillo en Perú, menciona la existencia de conducta agresiva en nivel medio, además donde determinó la relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, indicando que un determinado estilo de crianza tiene influencia notablemente en ejercer o evidenciar ausencia de las conductas agresivas.

Del mismo modo cito a Rojas (2019) en su trabajo de investigación referente a “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal Del Distrito de Comas. El cual tuvo como objeto de estudio determinar la relación existente entre ambas variables, elaborado con una población de 226 adolescentes entre las edades comprendidas de doce a dieciocho años, utilizando además el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992); el cual tuvo como resultado la existencia de una relación significativa entre ambas variables, indicando así mayor agresividad a Media=78.38 en las familias disfuncionales, mientras que en las familias funcionales Media= 72.87 lo cual indica que las familias con mayor agresividad en los adolescentes son las disfuncionales y en menos medidas las funcionales; por ende, refiere que la familia y sus experiencias dentro de él cumplen un papel importante.

Por su parte Huamani (2021) en su investigación relacionado a Clima social familiar y agresividad en los adolescentes de trece a diecisiete años, el cual se desarrolló en el Distrito de Puente Piedra en el año 2021; cuyo objeto de estudio fue determinar su relación entre ambas variables, lo cual trabajó con 138 personas de 13 a 17 años utilizando la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Tricket ; Cuyo autor concluyó que existe relación entre ambas variables, indicando que mientras el clima social familiar tenga relevancia positiva, la agresividad en los adolescentes será bajo; sin embargo al hallarse un clima familiar no adecuado, va a existir repercusión de manera negativa en la conducta del estudiante.

Aportando por su parte, Vergaray et al (2018) realizaron una investigación cuya finalidad fue llegar a la determinación de los niveles de conducta agresiva y los factores que se asocian los estudiantes de las instituciones públicas del distrito de mi Perú del Callao, donde tuvieron como población a novecientos cuarenta y cinco estudiantes de

trece a dieciocho años. En lo que corresponde a agresividad, el 8,6% evidencio un alto nivel, mientras que el 21,9% alto nivel y lo sobrante se distribuyó en nivel medio, bajo y muy bajo. El nivel alto y muy alto de agresividad se evidencio en alta magnitud en los adolescentes con indicios de problemas en su sistema familiar, agresión en los últimos tiempos, materias desaprobadas, repitencia de grado, expulsión, ingesta de sustancias psicoactivas y ser partícipe de pandillas. (p.7).

Además, se suma Gallardo (2019) el cuál realizó una investigación referida a Inteligencia emocional y Conductas agresivas en escolares de pertenecientes a escuelas privadas del Callao en Perú, cuya muestra la trabajó con 250 adolescentes, donde además el 44% fueron varones y el 56% fueron mujeres de la población estudiada, con edades que oscilaban entre los 14 y 17 años. Cuyos resultados se basan a que se evidencia una relación reducida entre las variables. Es ante ello que, si bien es cierto que en la agresividad incluye emociones intensas, no quiere decir que serán bases de predicción para desajustes en las emociones y en cuestiones psicológicas. De la misma manera, se pudo evidenciar que los estudiantes que mantienen una adecuada relación con sus padres, presentan mayor puntuación en experimentar sus emociones. Finalmente se corroboró que los estudiantes que están que no mantienen adecuada relación con los mismos, presentan puntaje mayor en lo que respecta a agresividad física y hostilidad. No obstante se pudo encontrar que los varones evidenciaron elevadas puntuaciones en cuanto a nivel de agresividad física.

Del mismo se suma a las investigaciones en cuanto a los factores influyentes en la conducta agresiva del adolescente Ruelas (2018) en su investigación referida básicamente a la influencia de los programas de televisión denominados reality shows en el comportamiento de los adolescentes; tuvo como objeto de estudio a 280 estudiantes del primer a quinto grado de nivel secundario de una institución educativa de la

ciudad de Juliaca- Perú, aplicando la técnica de encuesta basada en el objeto de estudio. Concerniente a los resultados obtenidos el 73% de adolescentes, lo toman de manera positiva el comportamiento de las figuras de los distintos programas en cuestión, además el 64% de adolescentes consideran que las distintas programaciones de los realitys influyen en ellos, así como un 29% de los estudiantes que encuestó mencionaron que, si ha influido en su comportamiento y en su vida diaria. Finalmente, el autor concluye que el consumo de realitys show influyen de manera negativa en la conducta, pensamiento y emociones del adolescente.

Del mismo modo se cita a Salinas (2023) mediante su estudio de investigación “La influencia de los reality shows en la conducta de los adolescentes de una Institución Educativa en Perú”; teniendo como objeto de estudio identificar como influye los programas de televisión de reality shows en la conducta de los estudiantes en las edades que oscilan entre los doce y trece años de Trujillo , utilizando un cuestionario referente al objeto de estudio, concluyendo que la percepción de los estudiantes muestreados tienen influencia negativa en el campo educativo.

Concluyendo con los aportes científicos de cada uno de los autores se puede referir que existen factores que influyen en la conducta agresiva del adolescente, tales como el consumo de sustancias psicoactivas, problemas familiares, bullying en la institución educativa, consumo de realitys show entre otras y que éstas deben de tomarse en serio para no seguir aumentando los índices de violencia y que se hagan parte de ellos en su vida adulta.

1.3. Abordaje teórico

Existen variedad de definiciones y teorías basadas en la agresividad, como sistema de indagación propiamente científico; dichas definiciones explican también sus características desde el contexto adolescente. Así mismo es oportuno mencionar la evolución de aportes teóricos que han venido presentando los distintos autores a través del tiempo. Los mismos que se detallan a continuación. Mi investigación que aborda el tema de agresividad en adolescentes del Perú.

Otra teoría del Síndrome AHA; llamado con el nombre “Síndrome AHA”, Spielberg, Reheiser y Sydema (citados por Quijano y Ríos, 2015), indican que tanto la ira, agresión, hostilidad los relacionan como una cadena, que ejemplifica que un suceso origina una emoción por ejemplo la ira que se va a ver apoyada por una postura negativa referente a las demás personas, así mismo la hostilidad que puede generar una conducta agresiva trayendo a su vez resultados desagradables.

También la teoría del procesamiento de la información social Dodge (citado por Castillo, 2006) plantean un estado mental para los seres humanos que agreden los mismos que evidencian que tienen poder de sus vivencias de acontecimientos pasados por ejemplo de las que desean causar malestar, sus objetivos y entendimiento de las normas de la sociedad, no obstante mencionado ello, los autores han referido básicamente que el presente modelo explica que se opta por caminos de agresividad para las dificultades de índole social en lugar de optar por las que no guarden ningún tipo de agresividad, sin embargo cabe resaltar que cuya teoría presenta partes no llenas en cuanto a explicar de como el ser humano llega a ser agresivo.

Así también la teoría de Freud (citado por Fernández y Franco, 2018), refiere que los seres humanos nacen con instintos agresivos para sobrevivir, sin embargo resalta que durante la infancia deben de

ejecutarse de manera adecuada para así canalizar la conducta a medida que se madura; del mismo modo Freud manifestó que las personas vienen al mundo con compulsión agresiva, pero la manera en que se presentan son aprendidas, señalando además que en las instituciones educativas se refuerzan u aumenta el comportamiento agresivo y que el medio familiar influye en el desarrollo de la conducta agresiva mediante el modelado dentro del núcleo familiar.

Por otro lado, la Teoría bioquímica o genética, Mackal (citado por Castañeda, 2019), refiere que la agresividad es un acontecimiento interno de la persona, por ser procesos bioquímicos que se presenta y se da la conducta agresiva, además menciona que las hormonas son los responsables de los que provocan la ejecución de los procesos bioquímicos, se da cuando la corteza cerebral se estimula por otra hormona llamada adrenocorticotropica, que va a incitar la secreción de la adrenalina y noradrenalina, de tal forma que la noradrenalina es una energía de excitación e inhibe al cerebro, en cuanto va a producir en ella una emoción de cólera la misma que se va a efectuar en el medio quien lo rodea.

Por otro lado, cabe mencionar que en mi investigación he tomado como referencia la teoría aprendizaje por observación, propuesta por Bandura (1973) explica mediante su investigación de laboratorio de conductas específicas de agresividad, que el ser humano aprende determinadas conductas por medio de la observación ya sea por voluntad propia o inadvertidamente, por medio de modelos sociales, al observar el ser humano va estructurando modos de como efectuar la conducta que está siendo aprendida, sin embargo hace hincapié que al exponer a una persona a modelos agresivos no va a determinar necesariamente que esta conducta sea aprendida, ya que habrá casos que los observadores no se percaten de los detalles de la conducta modelo u en otros casos puede que olvide lo que ha observado. Por lo

tanto, la conducta agresiva se puede aprender y ejercerla mediante el modelado y reforzamiento que el sistema familiar u social desarrolle en el círculo de interacción con el propio individuo.

De la misma manera aporta una similar postura según el modelo de “contagio social” de acuerdo a Berkowitz y Rawling (citado por López, 2015) refiriendo que la conducta agresiva es efecto del aprendizaje por imitación por modelos, influyendo de tal manera valores no adecuados en la familia, por ejemplo, cuando se tiene o se ha tenido un sistema familiar inadecuado donde hay ausencia de comunicación en el hogar, padres poco tolerantes y que suelen utilizar violencia para comunicarse.

Conceptos principales

Agresividad:

Buss y Perry (citados por Caballero y Flores, 2018), refieren que la agresividad es una categoría perseverante y profunda el cual representa la singularidad del ser humano, lo cual está formado por dos componentes que hacen referencia al actitudinal que es la predisposición y al motriz que es el comportamiento agresivo, los cuales se pueden presentar en físico- verbal, directo- indirecto y activo- pasivo así mismo se puede agregar la agresión por cólera y hostilidad.

Adolescencia:

Loza (citado por Sialer, 2017) refiere que la etapa de la adolescencia se distingue por ser transitoria donde se presentan diversos cambios entre los cuales son físicos, psicológicos, éticos, morales, emocionales, entre otros. Sin embargo, en algunas situaciones cuando el adolescente no se siente preparado para lidiar con estos cambios aparecen los cambios bruscos e incluso van a ir manifestándose siendo inestable, rebelde y angustioso, los cuales pueden llegar a sobrepasar los límites y dan lugar a comportamientos agresivos.

Adolescente agresivo:

Garaigorobil (citado por Quijano y Ríos, 2015) refiere que el adolescente agresivo va a manifestar rasgos de impulsividad, hostilidad e irritabilidad emocional, las mismas que van a tener relación con una conducta infractora, así mismo van a evidenciar bajo rendimiento educativo y baja capacidad empática.

Agresión Física:

Buss (citado por Quijano y Ríos, 2015) sintetiza a la misma como elemento motor de la agresión que se presenta a través de ataques destinados a diversas partes del cuerpo ya sea piernas, brazos, cara, dientes, entre otros. O también utilizando armas u cuchillos con la finalidad de causar daño a otras u otra persona.

Agresión Verbal:

Buss (Citado por Quijano y Ríos, 2015) expresan esta acción negativa mediante la palabra, lo cual va a comprender dos aspectos básicamente, el primero “estilo” referido a gritos y discusiones y segundo “contenido”, que indica a insultos, amenazas en demasía. No obstante, está basada en la forma inadecuada de hacer valer sus opiniones o posturas que en ocasiones las utilizan para humillar y despreciar al resto de las personas.

Aprendizaje social:

Caballero y flores (2018) fue conocido a inicios de la psicología del aprendizaje y menciona que el ser humano aprende por observación, es el proceso mediante el cual la persona realiza u imita una conducta nueva mediante modelos.

Factores familiares:

Rutter (citado por Castañeda, 2019), indica que donde se obtiene reglas y normas de convivencia es en el entorno familiar, es ahí donde la personalidad se empieza a formar e influye en los modelos de conductas agresivas.

Factores que predominan la Agresividad escolar:

Rutter (citado por Castañeda, 2019), menciona que distintos factores van a anticipar la conducta agresiva, los cuales están vinculados a alterar el curso del comportamiento, por ejemplo, en su interacción con el medio que los rodea y en el ámbito social; además menciona que cuando se indica a factores se refiere a las características las mismas que hace que aumente la probabilidad que se desarrolle las conductas agresivas.

Familia:

Fernández (citado por Huamaní y Limaco, 2017), es un sistema organizado que además posee propósitos claros, como es el alimento, adaptarse al medio que los rodea, interacción con las demás personas y protección.

Hostilidad:

Buss (Citado por Carbajal & Jaramillo, 2015), refieren que es una reacción verbal que implica sentimientos dañinos y percepción negativa hacia las personas y eventos.

Impulsividad:

Rutter (citado por Castañeda, 2019) se refiere a impulsividad cuando el ser humano no controla sus emociones, conduce a ejercer acciones sin pensarlo.

Influencias subculturales:

Caballero y flores (2018) refieren que la subcultura es básicamente un conjunto de seres humanos con diversas costumbres,

creencias, culturas. Así mismo, menciona que si están asociados de ésta es así que tal influencia va a definir el adquirir diversos patrones de conducta.

Ira:

Buss (Citado por Quijano & Ríos, 2015) definen que la ira comprende Activación psicológica y además lo prepara para la agresión, simbolizando el factor emocional o afectivo de la conducta agresiva.

Víctima:

Caballero y Flores (2018) manifiestan que es una persona o animal que pasa por daños a causa de las personas o de manera inesperada, es decir cuando el daño es ejecutado por una persona de manera intencionada o fortuita la persona quien lo padece se convierte en victimario.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son los aportes sobre los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Perú, 2015-2020?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Si bien es cierto la adolescencia es una etapa en la cual el ser humano pasa por diversos cambios, tanto físicos, sociales y/o emocionales y muchos de ellos lo toman como “los incomprendidos” los mismos que presentan conductas no adecuadas para la sociedad, como es la agresividad, lo cual a lo largo del tiempo ellos lo van normalizando, siendo así dañino tanto para el adolescente como para las personas de su entorno; así mismo esta conducta podría ser signo de alarma para dar a conocer que en el adolescente hay algo que no se está bien, lo que indica que necesita de ayuda, no obstante dará origen a diferentes dificultades tales como: adaptación, socialización, estima baja, se puede

mostrar incapaz para cumplir con las normas e incluso fracaso en la escuela, entre otros (Chambi, 2018).

Así mismo, investigar sobre agresividad en la etapa adolescente es de gran relevancia e importancia ya que es indispensable para conocer el desarrollo y la forma de como este se desenvuelve en el medio que los rodea, el cual se encuentra bajo presión del acato de las normas de la sociedad; así como es importante indagar acerca de los factores que influyen es esta conducta. Por lo tanto, cabe mencionar que diferentes autores a lo largo de la historia han ido aportando a la investigación referente a la variable estudiada, las causas, factores de riesgo, entre otros, sin embargo, con el pasar del tiempo, la misma implica continuar investigando. Lo cual es por esta razón que la presente investigación tiene como objetivo analizar y conocer como se ha venido comportando el fenómeno en cuestión y su evolución en los últimos cinco años, considerando las distintas teorías y enfoques que abordan la agresividad en la adolescencia, así como los factores que influyen en la misma.

Es por esta problemática que podemos evidenciar que la sociedad está rodeada de adolescentes que incumplen normas, que delinquen y que tienen conductas inadecuadas solo por llamar la atención de sus pares o simplemente de tratar de encajar en un círculo amical donde no se conocen limites muchas veces; no obstante entran a tallar las familias, en ellas disfuncionales que carecen de comunicación y de compromiso; muchas de ellas presentan conflictos y agresiones, entre otros factores que influyen. Del mismo modo, en lo que concierne al ámbito de las relaciones interpersonales, la agresividad está contemplada como una falta de respeto, esto también entre pares en las instituciones educativas, que en la actualidad se conoce como Bull ying, ya que son actos de amenaza, causante de temor en otro individuo. Hay muchos factores que pueden desencadenar un comportamiento agresivo (Chambi, 2018).

1.6. Objetivos

Objetivo general

- Analizar los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Perú, 2015-2020.

Objetivos específicos

- Analizar los aportes teóricos sobre agresividad en adolescentes del Perú, 2015-2020.
- Describir los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Perú, 2015-2020.

II. MATERIAL Y METODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

El tipo de investigación es descriptiva ya que tiene por finalidad especificar propiedades y características relevantes del fenómeno planteado, es decir básicamente estudia el “que” en lugar del “porque” del fenómeno en cuestión; es decir, la mencionada investigación se basa en su naturaleza del mismo. Así también, el tipo de metodología utilizado es cualitativa y documental ya que se utilizó la recopilación y estudio de los datos hallados en diferentes trabajos bibliográficos e investigación netamente científicas para de esa manera poder comprender la variable analizada (Hernández y Baptista, 2014 y Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015).

2.2. Escenario de estudio

La presente investigación se ejecutó visitando, analizando y extrayendo información de alta relevancia a nivel internacional y además nacional en lo

que corresponde a la variable en estudio, que oscilan entre los años 2015-2020, esta información se halla distribuido en el mencionado documento.

2.3. Caracterización de sujetos

ADOLESCENTES

Según la OMS refiere que la etapa de la adolescencia comprende desde los 10 a 19 años, los cuales los divide en rangos de 3 años por subcategorías. Adolescencia temprana, el cual da inicio a los diez a trece años de edad, contemplando los primeros cambios fisiológicos llamado estirón puberal ; así mismo la etapa medial el cual contempla entre los catorce a dieciséis años, en la mencionada etapa los adolescentes buscan su independencia, identidad que los haga diferentes al resto, así mismo el inicio de conflictos con su entorno familiar; finalmente la etapa catalogada como tardía que oscila entre los 17 y 19 años cuyo fin se manifiesta con los cambios sexuales y físicos, es decir apertura la madurez psicológica, una mirada a su futuro, iniciando la aceptación corporal y buscando además tener una relación adecuada con los padres (OMS, 2022).

La adolescencia se describe como una etapa vulnerable ya que genera cierto desconcierto de la transición de pasar de niño a la edad adulta y lo que el mismo conlleva. (Carrasco y Gonzales 2018).

Ceñal, Güemes e Hidalgo (2017) Esquematizan a la adolescencia en 3 etapas; las cuales comprenden; la adolescencia inicial; abarcando desde los diez a los trece años de edad y además refiere que se caracteriza básicamente por los cambios de la pubertad; adolescencia media, la cual comprende desde los catorce a los diecisiete años de edad y además se caracteriza, por los continuos conflictos en la familia; finalmente la adolescencia tardía; la misma que abarca desde los dieciocho a los veintiún años de edad y se caracteriza por asumir responsabilidades y tareas propias de la madurez; finalmente

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación la técnica que se utilizó fue el análisis documental, en el cual se analizaron distintas fuentes para la recopilación, registro y sistematización de datos en cuanto refiere a la variable estudiada (Román, 2018).

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Además, cabe mencionar que los instrumentos que se utilizaron en la actual investigación fueron las fichas RAI para el análisis y anotación de las citas de resumen y así las citas de parafraseo cuya finalidad fue la extracción y análisis de información que certifiquen las demandas a investigar (Román, 2018).

2.5. Procedimientos para la recolección de datos

En lo que corresponde al desarrollo de la presente investigación, se realizó la revisión de distintos artículos con un rango de publicación que oscila desde el año 2015 hacia adelante, cuyas investigaciones fueron extraídas de variedades bases de datos y además repositorios internacionales, así como nacionales, cuya finalidad fue el análisis de las mencionadas investigaciones científicas en cuanto a la variable en estudio.

2.6. Procedimiento de análisis de datos

Se realizó el estudio análisis y clasificación de la información que se obtuvo, para luego esquematizarla y de esa manera agruparlas en diferentes clases de análisis, las mismas que se darán a conocer en la mencionada investigación.

2.7. Criterios éticos

En la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes criterios éticos que se estipulan en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú en el año 2017, prescritos en el capítulo III, artículo 22°, donde mencionan en cuanto a los estudios que se ejecutaron en la rama de la psicología, deben además respetar así las normas que den garantía la

integridad de la población que conformaron parte de las indagaciones y exploración recopiladas, de igual forma, el artículo 26°, indica que además las publicaciones científicas deben de contemplar datos veraces, de tal forma que no contemple plagio.

En lo que respecta en el título II (capítulo II) del código de ética para la investigación de la Universidad en la cual se ejecutó la investigación (Universidad Señor de Sipán, 2019), se tuvo en cuenta el artículo 6°, en el cual menciona que la investigación que se obtenga debe de estar citada y referenciada, además de respetar los derechos de autor. Así también, en el título IV (capítulo I), en lo que refiere al artículo 17°, indica que el que investigue tiene propiamente obligación de responsabilidad y honestidad, dando cumplimiento con todas las normas institucionales.

2.8. Criterios de rigor científico

En la presente investigación se tuvieron en cuenta criterios de rigor científicos que se mencionan a continuación; credibilidad, cuya información que se plasmó en el presente estudio es veras ya que se puede evidenciar a través conocer a través de las referencias bibliográficas; del mismo modo, transferibilidad, ya que la investigación en cuestión puede utilizarse para la indagación de investigaciones futuras que sean de igual objetivo en lo que cuanto a contexto y/o población. Además, se tuvo en cuenta la consistencia como criterio, ya que se contó con orientación de asesor metodológico, el mismo que dio revisión y evaluación de los datos que se tuvieron considerados para el respectivo análisis y síntesis de cuya información. Así también, se tuvo en cuenta la reflexividad, el cual se exploraron los resultados hallados en diversas investigaciones, para así realizar comparación de las hipótesis que se plantearon, para finalizar se tuvo en cuenta el criterio de relevancia, cuya información que se obtuvo permitió comprender la variable de estudio. (Noreña et al 2012).

III. RESULTADOS

Cabe mencionar que existen variedad de teorías basadas en la agresividad, explicando su evolución de los distintos aportes teóricos que

han venido presentando los diferentes autores a través del tiempo. Spielberg, Reheiser y Sydema (citados por Quijano y Ríos, 2015), indican que tanto la ira, agresión, hostilidad los relacionan como una cadena, que ejemplifica que un suceso origina una emoción, por ejemplo, la hostilidad que puede generar una conducta agresiva trayendo a su vez resultados desagradables.

Así mismo, teoría del procesamiento de la información social Dodge (citado por Castillo, 2006) modelo explica que se opta por caminos de agresividad para las dificultades de índole social en lugar de optar por las que no guarden ningún tipo de agresividad, sin embargo, cabe resaltar que cuya teoría presenta partes no llenas en cuanto a explicar de como el ser humano llega a ser agresivo. Del mismo modo, manifestó que las personas vienen al mundo con compulsión agresiva, pero la manera en que se presentan es aprendida, señalando además que en las instituciones educativas se refuerzan u aumenta el comportamiento agresivo y que el medio familiar influye en el desarrollo de la conducta agresiva mediante el modelado dentro del núcleo familiar.

Teoría bioquímica o genética, Mackal (citado por Castañeda, 2019), refiere que la agresividad es un acontecimiento interno de la persona, por ser procesos bioquímicos que se presenta y se da la conducta agresiva.

Bandura (1973) explica mediante su investigación de laboratorio de conductas específicas de agresividad, que el ser humano aprende determinadas conductas por medio de la observación ya sea por voluntad propia o inadvertidamente.

De la misma manera aporta una similar postura según el modelo de “contagio social” de acuerdo a Berkowitz y Rawling (citado por López, 2015) refiriendo que la conducta agresiva es efecto del aprendizaje por imitación por modelos, influyendo de tal manera valores no adecuados en la familia.

Por otro lado, referente a las investigaciones que se han venido realizando a lo largo del tiempo, en cuanto a la agresividad en adolescentes, cabe mencionar que son índole de estudio relevante para analizar en cuanto

a los últimos 5 años los factores que influyen en la conducta agresiva del adolescente del Perú; es por ello que se detallan a continuación los principales estudios encontradas durante el análisis de la Investigación.

En las investigaciones consultadas y analizadas (Cogollo y Hamdan, 2018; Silva, (2021); Giraldo, (2020); Jaccya, 2018; Rojas, (2019); Huamanil 2021); Vergaray et al (2018); Gallardo, (2019).se ha comprobado que el adolescente al encontrarse a mayor exposición de violencia familiar va a presentar mayor conducta agresiva.

Por su parte (Alfaro, (2022); Meza (2023); Junco 2019) se concluye que el entorno educativo influye en la conducta agresiva del adolescente, mediante la competencia entre pares, además de la ausencia de normas claras.

Así mismo, (Ruela, (2018); Salinas 2023), coinciden en sus investigaciones que el medio televisivo influye en la conducta agresiva del adolescente, ya que hoy en día se transmiten diversos programas de realitys show basándose del uso de imágenes atractivas u otros métodos a ojos del adolescente para influir en ellos.

Otro autor como Vergaray, et al 2018; se concluye que el entorno social es un factor que influye en la conducta agresiva del adolescente debido a las relaciones sociales con quienes se desenvuelva influye para un aprendizaje social saludable o de lo contrario de agresividad.

IV. DISCUSION

En primer lugar, merece destacar el análisis de carácter científico acerca de los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Perú, 2015-2020. En el cual se ha encontrado que el comportamiento agresivo tiene manifestación tanto familiar, educativo, social y televisivo, que además ha evidenciado resultados negativos en el adolescente.

Con estos aportes en primer lugar en cuanto a los factores familiares, concuerdan con Jaccya (2018), donde afirma que el estilo de crianza influye en la conducta agresiva del adolescente, es decir al interactuar con un

entorno familiar de agresividad va a desencadenar en él el comportamiento agresivo. Así lo reafirma Huamani (2021), donde refiere que la familia y sus experiencias dentro de su sistema influye notablemente en la conducta agresiva del adolescente.

Por otro lado, se halló que el entorno educativo influye en el comportamiento agresivo, lo cual tiene coincidencia con Castañeda (2019) donde refiere que la interacción dentro de la institución educativa puede fomentar la competencia y rivalidad entre sus estudiantes, por ende, puede aparecer la conducta agresiva al no llegar a consensos y no practicar la comunicación asertiva.

Además, se ha encontrado que los medios televisivos influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes; lo mismo que tiene semejanza con Marquina (2015) mencionando que la observación televisiva de reality shows va a desarrollar una conducta agresiva en el individuo. A su vez se suma Ruelas (2018) mencionando que el consumo de reality show influye de manera negativa en la conducta, pensamiento y emociones del adolescente.

Por otro lado, se pudo validar que el entorno social es un factor influyente en el comportamiento de agresividad; así además lo avalan Vergaray, et al 2018; refiriendo que el entorno social es un factor que influye en la conducta agresiva del adolescente, al encontrarse en interacción con personas con comportamientos no adecuados.

No obstante, se ha comprobado que el comportamiento agresivo tiene raíz por intermedio de la observación, desde la perspectiva de modelado, al visualizar un comportamiento específico la persona adopta la misma posición. Así coincide Bandura (citado por Díaz, 2017), donde expresa que los factores sociales son los que tienen mayor influencia en el comportamiento agresivo en el adolescente; hace hincapié en el aprendizaje que tiene el individuo por intermedio de la observación.

Sin embargo, aparece la posición de Teoría bioquímica o genética, Mackal (citado por Castañeda, 2019), donde manifiesta que la agresividad

es un acontecimiento interno de la persona, por ser procesos bioquímicos que se presenta y se da la conducta agresiva; es decir que tanto los factores influyentes antes mencionados tanto familiar, sociales y televisivos basados básicamente en la observación para el autor es no relevante, ya que mantiene su postura de la genética como factor influyente.

Por otro lado, se sugiere estudiar la conducta agresiva en adolescentes a nivel mundial incluyendo la variable medios de comunicación, la cual abarca (televisión, cines, internet, redes sociales, etc.) con la finalidad de obtener información de cómo este incide en la aparición de la conducta agresiva.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluye que los factores que influyen en la conducta agresiva de los adolescentes del Perú en los años 2015-2020, tiene manifestación tanto familiar, educativo, social y televisivos, que además comprobado científicamente ha evidenciado resultados negativos en el adolescente y su entorno.

Por otro lado, se llega a concluir que existen variedad de aportes teóricos que enriquecen las investigaciones sobre agresividad en adolescentes del Perú; los cuales refieren que un determinado suceso va a desencadenar una emoción, por lo cual se puede producir la conducta agresiva.

Así mismo, durante la infancia se debe ejecutar “adecuadamente” la conducta del ser humano, para asegurar el fortalecimiento de la misma en la etapa adolescente y adulta posteriormente.

También cabe mencionar que toda conducta es aprendida por intermedio de la observación, es así que los modelos son importantes para el desarrollo adecuado de conducta en el adolescente.

Finalmente se llega a concluir, que los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes del Perú en los últimos 5 años

son la familia, al estar expuesto la persona a agresividad dentro del hogar va a desencadenar la conducta.

También se concluye que el entorno educativo influye en la conducta agresiva, debido a la competencia entre pares y no llegar a un consenso.

Además, es importante señalar que los medios televisivos que propaguen contenidos negativos, carentes de valores y aspectos morales tienen impacto negativo en la conducta de los mismos.

No obstante, se considera que el entorno social mantiene influencia en la aparición de la agresividad por el aprendizaje social.

Así también es la misma etapa adolescente quién influye en la aparición de la conducta agresiva, debido a los cambios que se manifiestan en esta edad.

REFERENCIAS

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones sexta edición*, Editorial el Manual Moderno.

Alfaro. J. (2022). "Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la Ley Penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali- Pucallpa 2021" (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali- Pucallpa-Perú"). Recuperada de:

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5230/B03_2022_UNU_PSI_COLOGIA_2022_T_JOSE-ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/346854779/Albert-Bandura-Analisis-Del-Aprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf>

Caballero, K y Flores, K. (2018). *La agresividad y su relación con la autoestima en estudiantes del 3er año de secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de san juan, Iquitos 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú). Recuperada de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/478/CABALLERO-FLORES-1-Trabajo-La%20agresividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carbajal, M & Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro e. Paulet huacho, 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperada de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, O & Gonzales, C. (2018) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica*, vol.4(2), 7-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Castañeda, Y. (2019). *Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperada de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4114/008594_Tra_b_Suf_Prof_Casta%C3%B1eda%20Carrasco%20Yveth%20Giovanna.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*, 9(15). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Ceñal, M, Güemes , M e Hidalgo, M (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Hospital Universitario de Móstoles. Madrid. Recuperado de: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf

Cogollo, Z & Hamdan, M. (2018). “*Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la Ciudad de Cartagena*” (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena). Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chambi, B. (2018). “*Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla virgen de Copacabana de la zona la Portada*”. (Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés). Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18121/TG-4186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). Recuperada de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, R. & Franco, A. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza torres 7039 chorrillos - lima 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener). Recuperada de

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2300/TITULO%20-%20Franco%20-%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallardo, A. (2019). *Inteligencia emocional y Conductas agresivas en adolescentes de colegios particulares del Callao* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). Recuperada de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/633464/GallardoA_V.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giraldo, M. (2020). “*La agresividad en los estudiantes (adolescentes) de educación básica secundaria en la Institución San Juan Bautista del retiro Bolívar Colombia*” (Tesis de licenciatura, Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano). Recuperada de: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2179/agresividad%20adolscentes%20-%20LCS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huamani. (2021). “*Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años del distrito de Puente Piedra, 2021*”. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72049/Huamani_CCPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamaní, G & Limaco, R. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza* (Tesis de licenciatura, Cesar Vallejo). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Junco, L. (2019). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 san Bartolomé - Santa María 2019 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

López, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Revistas Científicas de América Latina*, 31 (2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>

Marquina, R. (2015). Conducta agresiva y consumo de reality shows de la televisión peruana: Una preocupación por la salud mental de estudiantes de psicología de una universidad privada de Chimbote. *Rev. Perú. Obstet. Enferm*, 11 (2). Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/798-2732-2-PB.pdf>

Meza. (2023). *“Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2021”*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperada de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108995/Meza_CKH-SD.pdf?sequence=1

Noreña, A; Alcaraz-Moreno N; Rojas, J; Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos de la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3). 263-274. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74124948006.pdf>

Organización mundial de la salud (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Rojas, S. (2019). “*Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas, 2018*” (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte). Recuperada de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22041/Rojas%20Manrique%2C%20Sergio%20Antonio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Román, G. (3 de enero de 2018). Técnicas e instrumentos- Tema 10: Analisis de Documentos. (Mensaje de Blog). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-10-anlisis-de-documentos>

Ruelas, J. (2018). *Influencia De Los Programas Televisivos Reality Shows En La Conducta De Los Estudiantes De Quinto Grado De La IES G.U.E. Las Mercedes Juliaca – 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10504/Ruelas_Yanque_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, M. (2018). *La agresividad y su relación con la autoestima en estudiantes del 3er año de secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de san juan, Iquitos 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú). Recuperado de

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/478/CABALLERO-FLORES-1-Trabajo-La%20agresividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salinas, G. (2023). "La influencia de los reality shows en la conducta de los adolescentes de una Institución Educativa en Perú". Recuperado de. <https://es.linkedin.com/pulse/la-influencia-de-los-reality-shows-en-conducta-una-per%C3%BA-salinas>

Sialer, C. (2017). *Relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa particular "El triunfo" de Piura* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). Recuperada de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2338/CLIMA SOCIA L FAMILIAR Y AGRESIVIDAD SIALER ZAMORA CARMEN ROSA.p df?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2338/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_AGRESIVIDAD_SIALER_ZAMORA_CARMEN_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Silva, O. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperada de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel Te sis Maestro 2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vergaray, S. et al. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. doi: 10.22258/hgh.2018.21.42. recuperado de: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

ANEXOS

FICHA RAI N° 01

Tema de investigación	Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza torres 7039 chorrillos - lima 2018.
Autor (es)	Fernández y Franco
Fuente	Universidad Privada Norbert Wiener
Año	2018
Resumen	La investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación existente que valora la violencia familiar y el comportamiento agresivo en los adolescentes de nivel secundario en una institución educativa de Lima- Perú en el año 2018. Con una muestra de 98 adolescentes, utilizando la técnica de encuesta para la recopilación de datos, así como dos cuestionarios de exposición a violencia familiar y comportamiento agresivo en el adolescente. Habiendo demostrado la existencia de un 64 % de exposición a violencia dentro del hogar, lo cual indica que existe relación entre las variables y refiere que el ambiente familiar influye

	en el desarrollo de la conducta agresiva en el adolescente.
Palabras clave	violencia intrafamiliar, conducta agresiva, adolescentes.

FICHA RAI N° 02

Tema de investigación	Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza.
Autor (es)	Jaccya Muñoz Yermy Nelson
Fuente	Universidad Cesar Vallejo
Año	2018
Resumen	El trabajo de investigación se ejecutó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, trabajadas con un muestra de 400 estudiantes, los resultados obtenidos en la investigación evidencia la existencia de relación estadísticamente significativa entre ambas variables, concluyendo además que el ambiente familiar es un factor que influye en la conducta agresiva que pueda evidenciar el adolescente mediante los estilos de crianza.
Palabras clave	Agresividad, Autoritario, Permisivo, Autoritativo, Negligente.

FICHA RAI N° 03

Tema de investigación	Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao
Autor (es)	Vergaray, et al
Fuente	Universidad de Ciencias y Humanidades
Año	2018
Resumen	La investigación se llevó acabo con la finalidad de determinar el nivel de conducta agresiva y los factores que se asocian. En el desarrollo de la investigación se tomó como muestra a 945 adolescentes de 13 a 18 años de edad, así mismo, se concluyó que los estudiantes evidencian un nivel alto y muy alto de conducta agresiva y que los factores que se asocian a dicha conducta fueron los antecedentes de conflictos en el hogar, maltrato en los años últimos, así mismo la ingesta de sustancias psicoactivas e influencia social.
Palabras clave	Conducta Agresiva; Agresión; Adolescente; Perú.

FICHA RAI N° 04

Tema de investigación	Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018
Autor (es)	Castañeda
Fuente	Universidad Inca Garcilaso De La Vega
Año	2019
Resumen	La investigación tuvo como objetivo investigar el nivel de agresividad en los adolescentes; con estudiantes de primer y segundo grado de 12 a 14 años. Utilizando el cuestionario de agresión de Buss y Perry, concluyó que la agresividad se encuentra en una categoría media- alta, además concluye que la agresividad que se produce en el colegio va a repercutir en sus emociones, va a dificultar su aprendizaje y marcar su vida; resultando que la escuela es un factor de influencia en la conducta del adolescente mediante la interacción entre pares a del personal tanto docente como administrativo quien la conforma.
Palabras clave	Agresividad, Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad, Ira, estudiante de secundaria.

FICHA RAI N° 05

Tema de investigación	Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de Colegios Oficiales de la Ciudad de Cartagena
Autor (es)	Cogollo y Hamdan
Fuente	Universidad de Cartagena
Año	2018
Resumen	La investigación cuyo objetivo tuvo, establecer la relación entre la conducta agresiva y funcionalidad familiar en los adolescentes de nivel secundario así mismo durante la ejecución de la misma tuvo como muestra a 979 estudiantes, utilizando el instrumento de agresión de Buss Y Perry y APGAR familiar; concluyó que existe la prevalencia de una conducta agresiva con nivel alto de 32.07 como porcentaje, además de 314 estudiantes como cifra considerable; los cuales concluyen que existe prevalencia de agresividad, además de tener como factores que influyen en esta conducta la disfuncionalidad familiar.
Palabras clave	Funcionalidad familiar, adolescentes, conducta agresiva.

FICHA RAI N° 06

Tema de investigación	Conducta Agresiva Y Consumo De Realitys Shows De La Televisión Peruana
Autor (es)	Marquina
Fuente	Universidad Privada de Chimbote
Año	2015
Resumen	La investigación dirigida a determinar la relación entre la conducta agresiva y el consumo de realitys shows en estudiantes de Psicología del Primer ciclo, donde se utilizaron el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry además de una encuesta de consumo de Realitys Shows, validada por criterio de jueces con un valor de 0.89 a un 95% de confianza. Concluyendo que existe relación entre las variables estudiadas; por lo tanto, se constata que los adolescentes que consumen dichos realitys evidencian un nivel de agresividad medio a alto es entonces que influye en la conducta de los adolescentes.
Palabras clave	Agresividad, realitys shows, televisión peruana, violencia.

FICHA RAI N° 07

Tema de investigación	Influencia de los programas televisivos reality shows en la conducta de los estudiantes de quinto grado de la IES G.U.E. las mercedes Juliaca – 2017.
Autor (es)	Ruelas
Fuente	Universidad Nacional Del Altiplano
Año	2018
Resumen	La investigación referida a determinar la influencia de los realitys show en la conducta de los adolescentes, utilizando la técnica de la encuesta basados en el objeto de estudio. Concluye que, si influye de manera negativa en la conducta del sujeto debido al consumo de este medio televisivo, generando impacto negativo a nivel conductual y psicológico.
Palabras clave	Conducta, Entretenimiento, Programas de televisión, Realitys shows.

FICHARAI N° 08

Tema de investigación	“Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima”
Autor (es)	Curriel
Fuente	Universidad Católica Sedes Sapientae
Año	2017
Resumen	relacionado a Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de rehabilitación y diagnóstico de lima, cuyo objeto de estudio fue determinar su relación entre ambas variables, lo cual trabajó con 259 personas de 14 a 21 años utilizando fichas de datos demográficos e Inventario de Hostilidad y Agresividad de Buss Durkee. Cuyo autor concluyó que existe relación entre ambas variables, indicando que el clima social familiar inadecuado propicia la agresividad en el adolescente; así como el consumo de sustancias psicoactivas.
Palabras clave	Clima social familiar, agresividad, adolescentes, Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

FICHA RAI N° 09

Tema de investigación	“Violencia Familiar y agresividad en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria de dos instituciones Educativas del distrito de Carabaylo, 2016”
Autor (es)	Alvarez
Fuente	Universidad Cesar Vallejo
Año	2016
Resumen	El trabajo de investigación dirigido a determinar la El cual tuvo como objeto de estudio determinar la relación existente entre ambas variables, elaborado con una población de 297 adolescentes de los antes mencionados grados, utilizando además el cuestionario de agresividad de Buss y Perry; el cual tuvo como determinación que existe una correlación moderadamente alto indicando que los adolescentes evidencian un nivel de violencia en el hogar y agresividad moderado, por ende, refiere que la familia y sus experiencias dentro de él cumplen un papel importante.
Palabras clave	Violencia familiar, agresividad, estudiantes.

FICHA RAI N° 10

Tema de investigación	Percepción sobre los reality shows de los adolescentes de la academia preuniversitaria "Pitágoras" jauja- 2016
Autor (es)	Hercilla y Peña
Fuente	Universidad Nacional Del Centro Del Perú
Año	2016
Resumen	Mediante su estudio de investigación dirigido a la Percepción en cuanto a realitys shows de los estudiantes de una academia preuniversitaria Pitágoras de Jauja; teniendo como objeto de estudio conocer la percepción de los adolescentes hacia los realitys show, teniendo como muestra a 75 adolescentes de 14 y 18 años de edad, utilizando un cuestionario referente al objeto de estudio, concluyendo que la percepción de los estudiantes muestreados es de entretenimiento además de adoptar como modelo e imitar a las figuras de los diferentes programas televisivos de show.
Palabras clave	Percepción- Reality Shows.

FICHA RAI N° 11

Tema de investigación	Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 san Bartolomé - Santa María 2019.
Autor (es)	Junco
Fuente	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Año	2019
Resumen	su investigación denominada Conductas agresivas en los adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Huacho, cuyo objeto de estudio fue determinar el nivel de conducta agresiva en los adolescentes estudiados; teniendo como población estudiado fue de 120 estudiantes aplicando el cuestionario de Buss y Perry, concluyeron entonces que existe un nivel medio de conducta agresiva a un 69.2 % cuyos estudiantes normalizan los juegos bruscos, así como insultos y empujones entre ellos. Ante lo revisado se concluye que el nivel de agresividad durante los últimos cinco años pertenece a un nivel medio, es decir los adolescentes presentan

	conductas agresivas verbales, que no producen golpes, lesiones físicas, sin embargo, pueden dejar secuelas marcadas en salud mental y que pueden ser perjudiciales para quienes lo padezcan.
Palabras clave	Agresividad, adolescencia, conducta agresiva, ira, hostilidad, agresión física, agresión verbal.

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Edad: **Sexo:** **Grado escolar:**

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marca con un aspa (x) el número que elija.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre

Nunca: No has sido objeto de ningún tipo de violencia intrafamiliar.

Rara vez: Solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al año).

A veces: De vez en cuando eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (dos a tres veces al mes).

Con frecuencia: frecuentemente eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar. (Dos o tres veces a la semana) **Siempre:** Muy a menudo eres objeto de sufrir violencia intrafamiliar (una o dos veces al día).

Preguntas	RESPUESTAS				
	Nunca	Rara Vez	A Veces	Con Frecuencia	Siempre
1. ¿Tus padres se golpean en casa?					
1. ¿Tus padres se insultan en casa?					
3. ¿Sufres de maltrato en tu hogar?					
4. ¿Tus padres te golpean?					

5. ¿Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)?					
6. ¿Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.) ?					
7. ¿Tus padres te insultan?					
8. ¿Tus padres te amenazan?					
9. ¿Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?					
10. ¿Cuándo tus padres te dan una orden te levantan la voz?					
11. ¿Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo?					
12. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)?					
13. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?					
14. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan?					
15. ¿Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					

16. ¿Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
17. ¿Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
18. ¿Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares?					
19. ¿Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares?					
20. ¿Cuándo sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando?					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Sexo: M F

Edad:

Fecha

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1”al “5” significa lo siguiente: 1 = Completamente Falso para mí 2= Bastante Falso para mí 3= Ni Verdadero ni Falso para mí 4= Bastante Verdadero para mí 5= Completamente Verdadero para mí.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una apersona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ENCUESTA LA INFLUENCIA DE LOS REALITIES SHOWS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRES:

EDAD:

SEXO: M F

FECHA:

Lee con atención y luego responde con un aspa (x) o escribe tu respuesta

1.- ¿Te gusta ver televisión?

- Nunca A Veces Casi Siempre Siempre

2.- ¿Cuántas horas dedicas a ver la televisión al día?

- 1 a 2 horas 2 a 4 horas Más de 4 horas

3.- De los realities shows, (combate, esto es guerra, bienvenida la tarde), ¿Qué programa te gusta ver más en la televisión?

- Combate Esto es guerra Bienvenida la tarde

4.- ¿Con quién ves estos programas realities shows?

- Padres Hermanos Otros familiares

5.- ¿Haces tus tareas viendo estos programas en la televisión?

- Nunca A veces Casi Siempre Siempre

6.- Cuando te dicen que no veas tu programa favorito porque tienes que estudiar, ¿Obedeces?

- Nunca A veces Casi Siempre Siempre

7.- ¿Cómo es la relación con tus padres y hermanos?

Buena Regular Mala

8.- ¿Conversas con tus padres, sobre los realities shows? (combate, esto es guerra)

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

9.- ¿Sueles conversar sobre estos programas realities shows con tus compañeros y docente?

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

10.- ¿A cuál de tus personajes de estos programas realities te sientes identificado o admiras más?

11.- ¿Imitas algún gesto o moda de tus personajes de estos programas?

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

12.- ¿piensas que la actitud, las peleas y sus romances de estos programas está bien?

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

13.- ¿Realizaste con tus amigos algunos de estos juegos de estos programas?

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

14.- ¿Te gusta ver las discusiones, romances y vida de estos personajes?

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

15.- ¿Qué palabras que escuchaste en la televisión usas?

Pucha

Chévere

Maldito

Mostro

Atorrante

Llorón

Maldita sea

Bacán

16.- Crees que tu conducta cambio algo por ver estos programas de realities shows

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

17.- ¿Cuál(es) de las siguientes acciones practicas?

	SI	NO
- Respetas a tus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Compartes tus cosas con tus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Obedeces a tus profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Prestas tus cuadernos a tus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cuando lo necesitan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Te consideras buen alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18.- ¿Piensas que estos programas realities shows influyen en la vida de los jóvenes y adolescente?

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

19.- ¿Crees que estos programas influyen en tu capacidad de razonamiento o aprendizaje?

Nunca A veces Casi Siempre Siempre

Ascencio, D. M. (2012); Cárdenas, D., y Rodríguez, N. (2007)

INVENTARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS – DURKEE

INSTRUCCIONES: En las siguientes páginas se le presenta una serie de frases sobre el modo como Ud. se comporta. Después de leer cada frase, debe decidir con un “VERDADERO” o con un “FALSO” a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente. Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Marque en la hoja de respuestas.

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. NO HAY CONTESTACIONES “CORRECTAS” O “INCORRECTAS”, sino simplemente una medida de la forma cómo Ud. se comporta.

1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente	V	F
2. Cuando desapruedo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber.	V	F
3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.	V	F
4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros.	V	F
5. Siento que no consigo lo que merezco.	V	F
6. Sé de personas que hablan mal de mí a mis espaldas.	V	F
7. Siempre soy paciente con los demás.	V	F
8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.	V	F
9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.	V	F
10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros.	V	F
11. Otra gente parece que lo obtiene todo.	V	F
12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.	V	F
13. Soy más irritable de lo que la gente cree.	V	F
14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.	V	F
15. Cuando me molesto, a veces tiro las puertas	V	F

16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato	V	F
17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).	V	F
18. Creo que le desagrado a mucha gente.	V	F
19. Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.	V	F
20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.	V	F
21. Nunca hago bromas pesadas.	V	F
22. Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.	V	F
23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.	V	F
24. Hay mucha gente que me tiene envidia.	V	F
25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.	V	F
26. Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrarlas cosas que necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F

41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos fuertemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aflicciones.	V	F
48. Las personas de mi casa tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	V	F
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos contra otros.	V	F
74. En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa las normas son bastante flexibles	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones con nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	V	F

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F

CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR

Cuestionario de APGAR familiar:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con un "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Función	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas.			
Me gusta como mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.			

Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado/a.			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos			

Escala del Clima Social Familiar - R. H. Moos y E. J. Trickett Adaptado por César Ruiz Alva- Eva Guerra (1993)

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** _____

Sexo: FEMENINO () MASCULINO () **Grado** _____ **Sección:** _____

INSTRUCCIONES: Marca con una X las frases si son verdaderos o falsos en relación a tu familia. Recuerde que debes poner lo que piensas sobre tu familia.

No hay respuesta buena o mala

PREGUNTAS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		

<p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.</p> <p>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.</p> <p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.</p> <p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.</p> <p>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</p> <p>11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.</p> <p>12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.</p> <p>13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.</p> <p>14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).</p>		
--	--	--

<p>17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</p> <p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.</p> <p>22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.</p> <p>23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.</p> <p>24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima.</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p>		
--	--	--

<p>31. En mi familia estamos fuertemente unidos.</p> <p>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.</p> <p>33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.</p> <p>34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.</p> <p>36. Nos interesan poco las actividades culturales.</p> <p>37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.</p> <p>38. No creemos en el cielo o en el infierno.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.</p> <p>42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.</p> <p>43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p>		
---	--	--

<p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.</p> <p>52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.</p> <p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.</p> <p>55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.</p>		
---	--	--

<p>56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.</p> <p>62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.</p> <p>63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.</p>		
---	--	--

<p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.</p> <p>72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.</p> <p>73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>74. En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.</p> <p>76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</p> <p>78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.</p>		
---	--	--

<p>81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <p>82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <p>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.</p> <p>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.</p> <p>89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p> <p>90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.</p>		
---	--	--