



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN
ADOLESCENTES INTEGRANTES DE UNA ACADEMIA
PSICODEPORTIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2021**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor

**Bach. Cesar Augusto Santoyo Pozo
<http://orcid.org/0000-0003-0398-0166>**

Asesor:

**Mag. Juan Montenegro Ordoñez
<http://orcid.org/0000-0002-7997-8735>**

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES
INTEGRANTES DE UNA ACADEMIA PSICODEPORTIVA DE LA CIUDAD DE
CHICLAYO, 2021.**

Aprobación de Tesis.



Mg. Olazabal Boggio, Roberto Dante
Presidente del jurado de tesis



Mg. Delgado Vega, Paula

Secretario del jurado de tesis



Dra. GIOCONDA SOTOMAYOR NUNURA

Vocal del jurado de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **estudiante (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, 2021

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Santoyo Pozo, César Augusto	DNI: 43425300	
-----------------------------	---------------	---

Pimentel, 30 de noviembre de 2023.

Dedicatorias.

Este trabajo se lo dedico a mis padres que siempre creyeron en mí y a mi familia que siempre estuvieron a mi lado.

Agradecimientos.

A Dios por darnos las fuerzas en momentos de flaqueza y la fe en momentos de desolación, también se la dedico con todo mi corazón a mi familia que fueron el principal soporte para el crecimiento de mi vida profesional.

De una forma especial a mi madre, que siempre sueña recibiendo mi título profesional, a mi hermano Lucho por ser un ángel terrestre, que me acompaña y siempre me aconseja en cada momento y que velare por el resto de mi vida, a mis hijos Caleb y Matías que son mis fuentes de inspiración para salir adelante y se sientan aún más orgulloso de su padre.

Cesar Augusto Santoyo Pozo.

Resumen.

El estudio que se presenta, se desarrolló con el propósito de establecer la relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo. Responde a una naturaleza cuantitativa, diseño investigativo no experimental y al tipo descriptivo correlacional; en ese sentido, se contó con una muestra de trabajo de cincuenta adolescentes integrantes de la institución. Las escalas utilizadas para la medición fueron FACES III - funcionamiento familiar: escala para la medición de la adaptabilidad y cohesión creado por Olson, Portener & Lavee (1985) y adaptado por Bazo-Álvarez et. Al. (2016) y la Escala de Motivación Escolar creada por Thomberry (2008) y adaptado por Chuqui (2010). Los resultados obtenidos determinaron que el funcionamiento familiar no se relaciona con la motivación escolar ($p>0.05$). Sin embargo, se reportó que en el 74% de los adolescentes poseen una motivación escolar media, así también, se estableció que el 70% de los encuestados presentan una funcionalidad familiar media.

Palabras Clave. Funcionamiento Familiar, cohesión, adaptabilidad, motivación escolar.

Abstract.

The study presented was developed with the purpose of establishing the relationship between family functionality and school motivation in adolescents who are members of a Psychodeportiva academy in the city of Chiclayo. It responds to a quantitative nature, non-experimental research design and to the descriptive correlational type; In this sense, there was a work sample of fifty adolescents members of the institution. The scales used for the measurement were FACES III - family functioning: scale for the measurement of adaptability and cohesion created by Olson, Portener & Lavee (1985) and adapted by Bazo-Álvarez et al. (2016) and the School Motivation Scale created by Thomberry (2008) and adapted by Chuqui (2010). The results obtained determined that family functioning is not related to school motivation ($p>0.05$). However, it was reported that 74% of adolescents have a medium school motivation, likewise, it was established that 70% of the respondents have a medium family functionality.

Keywords: Family Functioning, cohesion, adaptability, school motivation.

ÍNDICE	
Dedicatorias.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad problemática.....	8
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Abordaje Teórico.....	17
1.4. Formulación del problema.....	29
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	29
1.6. Hipótesis.....	30
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	32
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	32
2.2 Población y Muestra.....	33
2.3 Variables y Operacionalización.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5 Procedimientos de análisis de datos.....	40
2.6 Criterios éticos.....	41
2.7 Criterios de rigor científico.....	42
III.RESULTADOS.....	43
3.1 Resultados en Tablas y Figuras.....	43
3.2 Discusión de resultados.....	46
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
4.1 Conclusiones.....	49
4.2 Recomendaciones.....	49
Referencias.....	51
ANEXOS.....	57

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El presente estudio propone identificar de forma específica la relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo. Esta urbe forma parte de la región Lambayeque y, coherente con su historia de la práctica masiva del fútbol, en la actualidad vienen creándose diversas academias para la formación en este deporte, donde se solicitan niños y adolescentes, creando así un nuevo modelo de emprendimiento formativo complementario de reconocimiento mundial (Uribe, 2018). Este incremento de proyectos formativos ha sido registrado con una proliferación en todo el territorio peruano, tal es así que se estima que en el Perú existen 300 academias de fútbol. (Destino negocio, 2017), conscientes de ello, es importante dotar de mayor capacidad técnica y formativa a estos emprendimientos, de tal manera que coexistan con un mejor funcionamiento familiar, mayor desempeño académico y un adecuado desarrollo de habilidades blandas. (Sánchez Gutierrez, Sánchez Martinez, & Zambrano Porras, 2016).

Las variables que se exploran son construcciones de interés científico vigente. La actividad de la familia es muy importante para el progreso educativo de cada niño y su motivación para completar con éxito las tareas o actividades educativas, porque la primera variable afecta la motivación de la escuela, es decir. que el estudiante muestre un desarrollo adecuado en la escuela. Esto se fundamenta en que los padres dedican menos tiempo a sus hijos, debido a que destinan la mayor parte de su tiempo a satisfacer ciertas necesidades básicas, que en muchos casos provocan carencia afectiva; como hay padres que son muy estrictos en corregir a sus hijos, la mayoría de ellos muestran comportamientos rebeldes. (Céspedes, 2009, p. 87) Cita de (Flores, 2018).

El estudio, se generó dentro del Estado de Emergencia Nacional promulgado en el Perú, refrendado por el expresidente de la república, Martín Vizcarra Cornejo, desde el 11 de marzo del 2020 (Diario oficial del bicentenario [El Peruano], 2021). El escenario en el territorio peruano, ha sufrido modificaciones en la ejecución de los modelos comportamentales habituales, obligando a los ciudadanos a dirigir o dar

inicio a nuevas formas de relacionamiento y de quehacer cotidiano, esta metamorfosis ha trastocado las muy variadas actividades productivas y dimensionales, incluso, el ámbito educativo - formativo, tras la búsqueda otros contextos de aprendizaje, diversas. Es imperativo signar se emitieron sendas decisiones de corte político para garantizar la continuidad de los procesos educativos, concretamente, se dio el punto de partida al programa de educación virtual que responde al nombre de, “aprendo en casa” Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2020), mismo que apenas pudo funcionar con todas las limitaciones para salvar los planes curriculares, toda vez que los menores como los que esta investigación estudia eran receptores de sus contenidos de clase estando en sus hogares mediatizados por equipos tecnológicos como la computadora, el celular, la televisión, la radio, etc., para este propósito necesitaban del acompañamiento de sus progenitores y/o responsable tutor. Todas las familias debieron amalgamarse con la urgencia que planteaba la gravedad de la emergencia sanitaria.

En épocas anteriores al estado de emergencia, las organizaciones dedicadas a la salud, destacaban el papel significativo del cuidado que debe presentarse a la salud mental de los jóvenes. Así, encontramos que la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2020) resalta: La adolescencia, abarca desde los diez a los diecinueve años, señala elementos de crecimiento biológico y formativo en la existencia de cualquier persona y diseña una etapa donde se presentan cambios físicos, sociales, emocionales y psicológicos, también es vital reparar en escenarios de exposición a la violencia, pobreza y otras circunstancias de vulnerabilidad desencadenadoras de potenciales crisis en el funcionamiento individual, familiar, social y educativo. Por todo ello, es deber de las instituciones y profesionales realizar contingencias de naturaleza preventiva de la enfermedad y promotora de la salud mental y el bienestar en este grupo vulnerable y, con ello, protegerlos de diversos factores de riesgo y consecuencias muchas veces irreversibles.

Se alude que, integra la etapa de mayores cambios notorios y vertiginosos que experimenta una persona en su desarrollo, es aquí donde se encuentra la población más vulnerable por los diversos cambios que pasan, sumándole a esto las variaciones escolares a raíz de la pandemia, cuyas experiencias se relacionan con exigencias familiares y escolares cada vez más formales que demanda mayor

compromiso, con frecuencia, pueden afectar el sentido personal, emocional y disciplinario con respecto al éxito académico y, sobre todo, a la disposición psicológica futura con la que harán frente a las dificultades personales, académicas y sociales.

Como se aprecia, los constructos de motivación escolar y funcionalidad familiar tienen una historia importante en la atención y ocupación de los profesionales de la salud, esfuerzos que deben persistir en un estado de nueva normalidad como los que se vivencian por la tragedia sanitaria mundial. En los últimos meses ha habido un incremento considerable de políticas de salud mental a nivel mundial, es por ello que hay diversas organizaciones que buscan optimizar la salud física y mental de sus adolescentes para potenciar su motivación (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2020). En esa perspectiva de cuidado a la salud mental se adhiere el esfuerzo investigativo que entraña esta investigación. En la medida que todas las organizaciones que acogen a colectivos adolescentes e instituciones educativas o de formación social complementaria, deben asumir su rol formativo y de seguimiento del menor tanto en los fines propios de su naturaleza como la preservación de escenarios de desenvolvimiento inmediato proclives al cuidado y potenciación de la salud psicológica y el correcto funcionamiento relacional de los participantes. La sociedad se enfrenta a una inusitada realidad doliente que necesita la participación de todos los actores sociales. (Informe de Políticas de las Naciones Unidas, 2020).

Investigaciones anteriores llevadas a cabo en la metrópoli de México por Avena (2013), reportaron que el 70% de sus núcleos familiares son pertenecientes a la categoría de funcionales; así también, suscriben que, efectivamente, 26% de familias asumen sus roles y sentido adecuado en su seno. Empero, también encontraron un 4% de hogares que se catalogan como disfuncionales. En otra arista, hallaron que 85.3% de los jóvenes se inscriben dentro de la categoría de comportamiento positivo que impele sentido y consistencia en la búsqueda de sus objetivos inherentes a su edad cronológica, entre ellas, sus quehaceres escolares. Dicho esto, se consolida la fuerza de la impronta del clima íntimo de las familias como preponderante en las vidas de los hijos durante su derrotero existencial, esto incorpora al propio desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a la percepción, incorporación de aprendizajes y flujos de desempeño en el proceso de enseñanza

aprendizaje, vale decir, la fuerza y energía que vitaliza el acto de aprender y lo que ello implica. En particular, en la población a la que este estudio se refiere, la disposición a realizar las tareas académicas a nivel competitivo y funcional con su edad y experiencia vital. Claro está, sin descuidar la plétora de variables intervinientes que, seguramente, requieren consideración y análisis.

Considerando también al Banco Interamericano de Desarrollo (2017), realizó una propuesta en diferentes países de latino américa, apoyando desde el 2014 a diferentes iniciativas de deporte beneficiando a las de 18 países, utilizando esta estrategia para atraer y captar a jóvenes talentos con la finalidad de contribuir en el incremento de sus habilidades y capacidades, así como fomentar la empleabilidad, fortaleciendo la motivación escolar para su futuro de vida; de esta manera, fomentar y promocionar la salud mental y física de sus participantes, incluyendo no solo al género masculino, sino también incitando a las féminas a participar de estas actividades deportivas.

Un entorno familiar sano que propicie el afecto, el diálogo, la motivación y una valoración adecuada del estudio proporcionará un mejor desenvolvimiento escolar. Un adecuado funcionamiento familiar, será de gran ayuda para que influya de manera significativa en la motivación escolar. Para los gobiernos a nivel mundial es de suma importancia abordar estos temas, tanto es así que el Gobierno de España (2002), explicita que los principales responsables de la educación de niños, los padres, que deben estimular a sus hijos para que realicen sus actividades académicas que se les encomienda, adoptar nuevas medidas o solicitar ayuda particular para las dificultades que presenten sus hijos, así como dar seguimiento a la evolución educativa que presentan sus niños en colaboración con sus docentes.

Por lo expuesto, investigar la relación entre Funcionalidad familiar y Motivación escolar en educandos de nivel primario, integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, constituye una contingencia científica relevante respecto a la precisión, detalle y evaluación de variables psicológicas de valía y trascendencia, además, cumple con el rigor metodológico que la ciencia exige.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Como trabajo previo se pueden destacar a Usán y Salavera (2018), que emprendieron un estudio para establecer inteligencia emocional, motivación escolar y rendimiento académico en jóvenes del nivel secundario obligatorio. Fue un estudio descriptivo - correlacional, su población la integraron 3512 alumnos de ambos sexos, con quienes se utilizó el EME - escala de motivación educativa, escala de estado de ánimo y el rendimiento escolar se midió mediante las calificaciones de los alumnos. De donde se pudo obtener que la motivación escolar intrínseca y la inteligencia emocional se relacionan significativamente, influyendo en el progreso individual y académico de los jóvenes.

Por su parte Granda (2018), en su estudio realizado pretendió calcular la incidencia que existe entre funcionalidad familiar con motivación escolar en discentes de fase inicial formativa en la escuela parroquial de Jimbilla, del cantón, Loja. Fue un estudio de tipo descriptivo, explicativo – correlacional. La población muestral estuvo compuesta por 92 personas de ambos sexos. Las técnicas de correlación de datos fueron el EFF - Evaluación de funcionamiento familiar del modelo McMaster y EMA - Escala de motivación académica. Brindando como consecuencia que existe relación entre las variables de estudio, demostrando un nivel alto de influencia entre funcionalidad familiar sobre la motivación escolar. Así mismo, el 73% de los encuestados presentan una adecuada dinámica familiar, viéndose reflejado en el 61% de la población y beneficiando a su desempeño escolar.

También merece especial atención el esfuerzo investigativo de Yáñez (2018), que dirigió su exploración a encontrar si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi ubicada en la ciudad de Latacunga. El estudio fue descriptivo – correlacional, su muestra estuvo conformada por 74 universitarios de ambos sexos, a los cuales se les administró (FF – SIL) prueba de percepción del funcionamiento familiar y la escala de autoestima de Cooperesmith. Los cuales permitieron dar como resultado que las variables de estudio si guardan relación; además de identificar que los estudiantes pertenecientes a familia disfuncionales cuentan con deficitaria autoestima, por lo que sugirió la

ejecución de programas psicológicos - educativos en estricto respeto a los resultados y sus implicancias.

Tal como, Paternina y Pereira (2017), cuya tesis pretendió hallar la correlación entre funcionalidad familiar y los comportamientos de riesgo en una institución educativa de Sincelejo, en la ciudad de Sucre, Colombia. Fue un análisis de tipo cuantitativo, la población constó de 225 alumnos que respondieron las pruebas. Los resultados procesados determinaron que el 83 % de los colegiales que demostraron comportamientos peligrosos fueron personas netamente varones, de los cuales, en su mayoría se encontraban en la edad de 11 años; asimismo, el comportamiento que predominaba más fue de violencia escolar, morbilidad física y psicológica. De este modo se demuestra que tanto los factores de cohesión como los de armonía tienen gran peso dentro de la funcionalidad familiar; sin embargo, cifras alarmantes relacionan que, los estudiantes inmiscuidos en el pandillaje son aquellos que mostraron algún tipo de morbilidad y un grado significativo de ausentismo escolar y, perteneciendo a la clasificación de familias disfuncionales.

Así mismo, tenemos Acosta & Bohórquez (2016), quienes concretaron una investigación con la finalidad de entender el sentido de la relación entre motivación académica y el clima social familiar del estudiante. El estudio fue descriptivo - correlacional, la muestra representativa quedó conformada por 55 universitarios que cursan el IV ciclo de la carrera de Medicina, a quienes se les empleó la escala Faces III. Después de su aplicación y ser procesados dio como resultado que ambos constructos están presentes en la población de estudio, hallando una relación poco importante entre ambas variables. Así también, encontró que los encuestados se encuentran dentro de un nivel medio con tendencia a un sistema familiar caótico.

Por su parte, Regalado (2015), realizó un estudio de actividades aplicadas para determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de primaria. La investigación fue descriptiva – correlacional. Se trabajó con 40 estudiantes entre los 12 y 16 años de séptimo, octavo y noveno grado. Según los resultados arrojados de la muestra, se estableció que existe una relación entre las variables antes mencionadas, a pesar de ello, en los niños de noveno se obtuvo un mayor grado de significancia. Es así

como, concluyeron que no se encontró correlación entre motivación de logro con rendimiento académico. Además, se registró que los niveles de motivación de los educandos se encuentran en una ponderación promedio.

Nacional

Por otro lado, con respecto a los antecedentes nacionales, Flores y Vargas (2019), plantearon un estudio con la finalidad de explicar el funcionamiento familiar en los alumnos de instrucción secundaria de la I.E.P. Heinsberg-Schools de Huancavelica; Fue un tratado descriptivo - no experimental, de corte transversal. La población muestral estuvo establecida por 80 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario FACES III (familial adaptability and cohesion evaluation scales). Los resultados muestran que el 37.5% de la población de estudio se hallan en el tipo de familia caótica unida, distinguida por la presencia de disciplina y ausencia de liderazgo. Además, el 47.5%, de los encuestados indican un nivel de cohesión familiar moderada a alta; y el 42.5% denotan una adaptabilidad familiar muy alta. Finalmente, el funcionamiento familiar es adecuado.

Chayña (2018), en su estudio realizado pretendió encontrar la conexión que existe entre funcionalidad familiar con rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario. Fue un estudio de tipo descriptivo – correlacional. La población muestral estuvo constituida en 119 alumnos. Las técnicas de correlación de datos fueron el Cuestionario Faces III – Olson y se trabajó con la boleta de notas para medir el nivel de rendimiento escolar. Brindando como resultado que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento escolar. también, el 49.1% de los encuestados presentan adecuada adaptabilidad familiar, favoreciendo a su rendimiento escolar.

Rocillo (2018), en su estudio intentó describir el grado de motivación de los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria en el área de EPT en la I.E. Señor Cautivo Ayabaca - Piura, 2018. Fue un estudio descriptivo, la muestra se conformó por 70 escolares de cuarto grado A y B, a los que se les administró la escala de motivación escolar. Los resultados alcanzados registraron un porcentaje elevado de

estudiantes que no se hallan orientados a alcanzar los mejores logros en el desempeño académico. Asimismo, se encontró copiosos casos de niños que razonan las explicaciones que ellos mismos crean en relación al origen de su pobre resultado académico o deficiente conocimiento. Finalmente, se encontró un elevado porcentaje de estudiantes que dudan de su competencia y pertinencia de su desenvolvimiento en sus actividades de formación básica regular.

Rojas y Mauriola (2016), ejecutaron una investigación con el motivo de encontrar la correlación entre el funcionamiento familiar con la motivación escolar en niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170, de la Naciente de Río Negro en el año 2016. Fue un estudio no experimental, descriptivo – correlacional. La población muestral estuvo conformada por 25 estudiantes de 6to de primaria, a los cuales se les aplicó la escala FACES III (evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar), y el cuestionario de motivación escolar. Los cuales dieron como resultado final que se registró una relación notable entre las variables de estudio. Asimismo, el 16% muestra un nivel muy inadecuado de funcionamiento familiar y el 32% es inadecuado, entendiéndose así que presentan baja capacidad de resolución ponderada de conflictos, con ausencia de criterios como la flexibilidad y cercanía. Además, 28% presenta motivación escolar correspondiente a un bajo nivel.

Pantigoso (2018), realizó una investigación con la intención de encontrar la correlación entre funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) con motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres Instituciones educativas de Lima Sur. Fue un estudio no experimental, descriptivo - correlacional, la población estuvo conformada por 698 alumnos entre los 12 y 18 años de ambos sexos que pertenecen a distintos niveles educativos, se emplearon como instrumentos de aplicación la escala FACES III (cohesión y adaptabilidad familiar) y la prueba de motivación de logro académico. Luego de ser procesados los datos, se encontró relación positiva, significativa - baja entre las variables de estudio. Además de presentar correlación significativa entre la variable motivación de logro académico y las dimensiones de adaptabilidad y cohesión. Registrando también que el 29,4% de los alumnos presentan nivel de Cohesión separado y el 27,5% ostenta una adaptación estructurada.

Mata (2018), propuso un estudio para señalar la correlación entre el clima familiar con la motivación escolar en colegios de tercero de secundaria de la institución educativa Unión Latinoamericana - La Molina, 2018. El tipo de investigación fue no experimental, descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 108 alumnos de tercero de secundaria. A quienes se aplicó el FES - The Family Environment Scale y MEES - Test de Motivación Escolar. Los resultados arrojaron que la motivación escolar se correlaciona directa y significativamente con el clima familiar.

Local

Posteriormente a una profunda revisión bibliográfica de las variables estudiadas en esta investigación se encontraron escasos estudios relacionados a funcionamiento familiar y motivación escolar, sin embargo ha sido explorada principalmente en investigaciones académicas, no obstante, en esta investigación serán consideradas aquellas que se asemejan y revisten referencias estadísticas y metodológicas.

Espinoza (2019), realizó un estudio con la intención determinar la correlación entre motivación del logro y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. La investigación fue descriptiva – correlacional, no experimental, estuvo constituida 127 alumnos entre los 16 y 18 años del cuarto y quinto año de secundaria, con quienes trabajaron la escala atribucional de estrategias de aprendizaje y el Cuestionario de Estrategias de aprendizaje. Dando como resultado la existencia de correlación altamente significativa con predominio sobre la variable de motivación de logro y estrategias de aprendizaje, así mismo se descubrió que las motivaciones de los estudiantes van a depender de la percepción que posee el alumno acerca del ambiente, relaciones profesor – alumno.

1.3. Abordaje Teórico

Definición de familia

El Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (2015), afirma que la familia es el conjunto de personas unidas por lazos afectivos o de sangre, que constituyen un núcleo esencial y estable en la sociedad, velando por el bienestar y crecimiento individual de cada integrante del sistema familiar.

Los sistemas familiares a nivel universal, y en especial las familias en el Perú en los últimos años están enfrentándose a un nuevo reto y tal vez el más importante de su historia, la llegada abrupta de la pandemia generada por el COVID 19. Los núcleos familiares de por sí, vienen padeciendo variaciones en su estructura, adaptándose en el pasar de los años, y hoy en día mucho más con la suma de los medios digitales de comunicación como las diversas plataformas sociales.

Funcionalidad Familiar

Después de una minuciosa investigación sobre funcionamiento familiar convergen los esfuerzos académicos siguientes:

Como plantea Peralta (2018), la funcionalidad familiar alude al patrón dinámico que impera en una familia en particular, en donde cada integrante sostiene una pauta que alimenta la puntuación de estas interacciones relativamente constantes. De ello, entiéndase que el proponente resalta el sistema funcional prevaleciente y sostenido por los integrantes que atraviesa el desarrollo histórico de la familia y juega un rol en el sentido y nivel de funcionamiento psicológico de los menores en sus diferentes facetas y roles sociales; por extensión, prepara un sendero coherente con lo que viene prevaleciendo en el hogar.

Así también, Losada (2015), entiende al funcionamiento familiar como la singular vía que construyen los integrantes de la familia en cuanto a sistematización, automatismo y dinámica en el trato dentro del seno fraterno, marital, filial paterno y

demás. Se expresa para el análisis técnico en términos de adaptabilidad, comunicación, afectividad, permeabilidad, roles, armonía y cohesión.

Según Gamarra (2018), es el conglomerado relativamente compacto de pensamientos, creencias y comportamientos que sostienen la inédita pauta interactiva de la familia y que se puede observar en la formas cotidiana, formal e informal de enfrentarse a día a día y, por extensión a los desafíos históricos positivos y críticos que suelen enfrentar a lo largo de su ciclo vital.

Desde otro punto de vista, Criado et al. (2011), mantiene que la funcionalidad familiar es la capacidad que el seno familiar dispone para afrontar y perdurar ante numerosos acontecimientos que pueden amenazar y por ende generar algún tipo de malestar. Estos autores señalan que el funcionamiento familiar hace referencia al compromiso deliberado de conservar la estabilidad dentro del seno, permitiendo, de esta forma, el crecimiento de todos sus miembros.

Como conclusión mencionamos Olson (1989), argumenta que la funcionalidad familiar está constituida por lazos afectivos de quienes la conforman, y estas pueden ser variable en su estructura con el propósito de superar dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

Teniendo en cuenta a Osorio (2017), quien citó a Olson (1979) estipula que el funcionamiento familiar está conformado en tres dimensiones: Cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Dimensión – Cohesión, describe los dos extremos de la dimensión, amalgamiento y disgregación. Sin poner atención a los grados medios. Busca medir el grado de cohesión familiar, las cuales son consideradas como: los lazos emocionales, las coaliciones, los intereses comunes, el espacio, los límites, la toma de decisiones, y la recreación. Además, existen dos modelos de cohesión familiar en este componente: el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en el campo familiar.

Dimensión - Adaptabilidad. Tamaño - adaptabilidad.

Demuestra la capacidad de los sistemas familiares y matrimoniales para alterar las estructuras de poder basadas en normas y roles relacionales a fin de buscar respuestas positivas al desarrollo. Un sistema adaptativo óptimo requiere un equilibrio entre el cambio y la estabilidad. Con base en la teoría de Bertalanffy, dividimos el sistema de la siguiente manera: Retroalimentación positiva morfológica que hace posible que el sistema crezca, innove y cambie. Y la morfología es un sistema de retroalimentación negativa que ayuda a mantener el statu quo. Concluimos que la morfogénesis y la morfogénesis son esenciales para el funcionamiento familiar, que el exceso conduce a la disfunción y que se debe buscar el equilibrio.

Dimensión – Comunicación. Se manifiesta como una dimensión facilitadora de los sistemas familiares en los componentes de comunicación y adaptabilidad. Olson expone dos tipos de comunicación: la positiva, permite a las parejas y familias intervenir en sus necesidades de cambio en las otras dos dimensiones (la empatía, la escucha reflexiva y el compromiso de apoyo); y la negativa, disminuye la capacidad de la familia o la pareja para expresar sus sentimientos y restringe sus movimientos en las otras dimensiones (crítica, mensajes mal intencionados y doble vínculo).

Los autores antes mencionados resaltan la necesidad de un entorno familiar funcional y dinámico en el que los niños puedan desarrollarse y prosperar. Las cualidades de las familias funcionales y disfuncionales se describen con precisión a continuación.

La familia funcional. Según Casasa et al. (2016), está constantemente involucrada en el desarrollo y crecimiento que cada una de las personas que lo integran pueda mostrar tanto en situaciones comunes como en sucesos adversos dentro del sistema familiar.

Según Acebedo y Vidal (2018), señalan que la familia puede comprenderse como un conjunto de personas que comparten un vínculo afectivo y de parentesco que constituye un sistema económico, social y cultural y es el principal pilar de la

vida social que representan el desarrollo personal, que puede afectar a todas estas manifestaciones de la personalidad en el ámbito público.

Una familia rota. Zuaznabar et al (2019) pronostican que una familia irregular en la insatisfacción oculta y/o abierta de sus miembros con las tareas dentro del sistema, provoca conflictos, frialdad u hostilidad, desamor, resistencia y rigidez. Los conflictos ocurren entre los subsistemas, y el mal comportamiento y el abuso son fáciles de detectar. Desafortunadamente, muchos se adaptan a esta condición e incluso la aceptan como una condición natural.

Para Fazio y Olson (2003), podemos definir una familia disfuncional cuando desaparecen todas las conexiones y, por tanto, los integrantes que la componen manifiestan cierta inestabilidad, tanto social, económica y afectiva, expresándose con escasas o nulas posibilidades de diálogo desarrollo de deberes y respeto a los derechos de cada uno de los miembros. (Huanca, 2019)

Valarezo (2016), señala que las familias disfuncionales pueden tener problemas de adaptación al entorno social o resistencia a resolver problemas en el contexto. Esto puede generar comportamientos agresivos, baja autoestima e introversión social entre los más pequeños del hogar.

Aportes teóricos.

Posteriormente se describen diversas propuestas teóricas sobre el funcionamiento de las familias, que son los esfuerzos académicos de los científicos, del comportamiento humano por describir, comprender y predecir más allá de su cultura y composición, este sistema dinámico existe en todas las familias para su control. Por lo tanto, estos se explican en detalle:

Teoría del Modelo Circumplejo.

Gamarra (2018), señala que esta teoría puede tener 3 funciones diferentes dentro de la dinámica familiar; Estos son: cohesión, adaptación y comunicación familiar. (Olson 2000, citado en Quiroz y Bolaños, 2019).

La cohesión. Constituye la relación emocional que cada integrante de la familia tiene entre ellos, así como también el nivel de autonomía individual que experimentan. Analiza el nivel por el cual cada miembro está conectado o separado del resto de la familia.

Adaptabilidad familiar. Consta de sistemas socioculturales, así como el sistema que rige la familia, las costumbres, la educación y la educación positiva que puede recibir cada miembro de esta familia; del mismo modo, fomenta un comportamiento productivo que nutre a todos sus miembros, mejora su creatividad y conduce a un cambio positivo en los miembros. Además, categorizaron los patrones de adaptación familiar en: adaptación rígida, estructurada, flexible y caótica.

Comunicación familiar. Señala que la comunicación es una variable porque revela diferentes estilos y estrategias de comunicación que son las principales características en la unidad familiar y el matrimonio, es decir; esto se ve como un medio para fortalecer la cohesión y el ajuste positivo en la familia y sobre todo en los niños.

Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar.

Zamponi y Pereyra (1997), citados por Benavides (2017) comentaron que el modelo se basa en una visión sistémica de las siguientes teorías generales: el funcionamiento familiar es universal, las familias son interdependientes, no hay familias aisladas, el comportamiento de los miembros es limitado, las interacciones familiares son fijas. Por lo tanto, las familias se dividen en 3 grupos:

Área básica de trabajo, la cual es el área primordial y realiza la función de satisfacer las necesidades básicas; Área de trabajo de desarrollo, que muestra una

etapa específica de desarrollo; y finalmente el Área de trabajo riesgoso, en el cual se hace frente cualquier tipo de crisis externa que pueda existir enfrentándolo con la debida madurez.

De igual forma, otros autores afirman que el funcionamiento familiar consiste de 6 dimensiones principales, las cuales son: comunicación, roles, compromiso, resolución de problemas y respuestas afectivas, personalidad y control conductual.

Teoría ecológica del funcionamiento familiar.

Bronfenbrenner (1987), citado por Restrepo (2016), posiciona la teoría ecológica del funcionamiento de la familia cómo un sistema interactivo el cual se encuentra fijamente vinculado con los demás microsistemas y, a su vez, está insertado en otros sistemas, los cuales son: El microsistema, la cual refiere a las relaciones directas que un individuo pueda presentar en su vida; el mesosistema, En donde se hace mención aquí, este puede abarcar las diversas interacciones que pueda resultar entre los diversos microsistemas; el ecosistema, el cual describe las interrelaciones familiares como otros sistemas sociales ya sea con la comunidad, las instituciones sociales y la de asistencia social y el macrosistema. En donde éste comprende todas las características de un sistema sociocultural e incluye tanto creencias religiosas como valores sociales.

Hacemos notar que este emprendimiento científico se basa en las proposiciones teóricas del desarrollador del modelo Circumplejo de funcionamiento familiar y autor del conjunto de datos de recolección de datos elegido para esta variable (citado en Olson 2000, Quiroz & Bolaños, 2019). Esto asegura la consistencia técnica y teórica que exige el rigor científico y profesional.

Teoría Sobre el funcionamiento Familiar de Chen y Kaplan.

Eiguren & Berasategi (2017) citando a Chen & Kaplan (2001), crearon un modelo creativo para explicar el funcionamiento familiar de manera simple y concisa. Así, estos autores plantean que la transmisión intergeneracional de la crianza positiva puede afectar cuatro mecanismos importantes que contribuyen al desarrollo

de la dinámica familiar, estos mecanismos son: relaciones interpersonales, estado psicológico, participación social, patrones específicos.

Motivación Escolar.

De acuerdo con Maslow (1982) y García (2015), la motivación es la que más investigación ha generado en el mundo científico porque es muy utilizada para analizar el comportamiento individual y determinar caminos hacia la satisfacción. Necesidades básicas de autorrealización, por ejemplo, respuestas a estímulos (castigo-recompensa), como actualizar los procesos cognitivos para dar cuenta de los hábitos aprendidos). Sin embargo, los psicólogos de hoy continúan estudiando esta notable estructura de comportamiento porque quieren comprender cómo se motiva a las personas para lograr sus objetivos.

La motivación es un criterio psicológico primordial para comprender a un individuo. Esto se debe principalmente a que las revisiones funcionales científicas nos permiten comprender las motivaciones de los humanos para persistir en el logro de metas y resultados que brindan pistas sobre las motivaciones para lograr resultados importantes. Sin embargo, necesitamos observar y analizar la aplicación de las tendencias motivacionales en la vida, el trabajo, la escuela, etc. La motivación, en conclusión, determina cómo un ser humano puede responder a un estímulo dado a través de una serie de deseos, impulsos, anhelos y necesidades.

Stover et. al. (2017) citó a Weiner (2010), quienes afirman que los estudios sobre motivación suelen diferenciarse dos tipos concretos, la intrínseca, que tiene por finalidad los intereses personales, es decir, no requiere ningún tipo de incentivo externo tales como el dinero o los bienes materiales para que la conducta sea realizada; y la extrínseca, que sí requiere de incentivos materiales y del ambiente. En ese extremo, Servian (2019), significa que las motivaciones internas o intrínsecas son las que nos guían y nos recompensan de manera inmediata con la propia satisfacción de la acción.

Muchas perspectivas recomiendan una estrecha relación entre la motivación extrínseca y la intrínseca, ya que estos tipos de motivación pueden jugar un rol

fundamental en el aprendizaje individual. Rodríguez (2018) confirma que muchos autores señalan que el uso continuado de la motivación extrínseca puede dificultar o enmascarar la motivación intrínseca, pero muchos otros afirman que estas pueden beneficiar decisivamente a los estudiantes y ayudarlos a participar en el aula de una manera que los haga sentir competentes, aumentando así la motivación intrínseca.

Salazar (2016) hace referencia a motivaciones externas como enfoques conductuales (centrados en recompensas y castigos), significados cognitivos basados en sujetos (refiriéndose a cómo se percibe el éxito y atribución) También muestra que existen diferentes enfoques. Un enfoque humanista (indicado como motivos, ya sean intrínsecos o extrínsecos, y modificadores de los proyectos de vida).

Respecto a estas tres históricas escuelas de la psicología, Naranjo (2009) y Guzmán, Puetete, D, & Villamar (2017), reflexionan su aporte al estudio de la motivación académica. Así, refieren:

Conductismo: Las recompensas y castigos ambientales establecen las motivaciones de los sujetos, en este caso particular, tiene que ver con la propensión general al éxito para el estudio y la escuela. El rol del maestro y padre surge de un conjunto de estímulos que fomentan la curiosidad y el compromiso. Ellos pueden acercar a los estudiantes al comportamiento esperado y alejarlos del comportamiento que se consideraría inapropiado en un entorno académico. En esta escuela teórica surgen conceptos como refuerzo positivo y refuerzo negativo para reforzar las prácticas conductuales esperadas.

Cognitivismo: Como lo manifiestan algunos, el hombre es su mente y su mente es su destino, la escuela cognitiva da prioridad a los sistemas de pensamiento integrados en el escolar, estos son los signos relacionados con el nivel de motivación académica. En esta dirección cobran valor conceptos como expectativa, justicia, metas, etc.

Humanismo: Esta posición ofrece mayor respeto por la libertad de los sujetos para elegir su propio destino y confianza en sus capacidades humanas para desarrollarse y alcanzar metas relacionadas con el bienestar. Encontramos enfoques como la teoría de las necesidades humanas y su cumplimiento secuencial como medio necesario hacia la realización o el éxito (fisiología, seguridad, amor y pertenencia, estima y autorrealización). La insatisfacción amenaza la salud mental de las personas. Bajo esta mirada también encontramos proposiciones como la existencia, las relaciones y el desarrollo, la necesidad de poder, el logro, la pertenencia y la autosuficiencia.

Por último, Barca, Moreta, & Montes (2019), resaltan los efectos de la motivación en el rendimiento escolar y el aprendizaje académico en los jóvenes estudiantes de educación secundaria y superior. Esta constituye un elemento imprescindible en el progreso de las técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Neuroespai (2015), sostiene que la motivación escolar se expone en la actitud que el estudiante presente hacia la escuela, de manera general, así como las tareas que se desarrollan. Esta actitud, cuando es correcta, activa las conductas y la persistencia necesaria para que el alumno alcance un objetivo óptimo. Es así que la motivación se expresa como el conjunto de procesos involucrados en la activación, dirección y persistencia del comportamiento.

Kaplan, (2013) citó a Díaz y Hernández (2002) aluden que la motivación escolar establece uno de los factores Psico-educativos que más impacta en el aprendizaje. Esta no se limita a la aplicación de algún método o estilo pedagógico en específico, sino que la motivación académica implica una compleja interrelación de diferentes componentes afectivos, cognitivos, sociales y académicos que se hallan vinculados , y que de una u otra forma tienen que ver con las interacciones de los estudiantes la de sus maestros. De igual manera es una realidad que la motivación estará presente en todo procedimiento pedagógico y en todo acto de aprendizaje, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá explicarse evaluando los hechos y singularidades de los protagonistas y comunidad educativa relacionada.

Meléndez (s.f.), señala: “la motivación escolar es aquella que impulsa al aprendizaje, es aquella que motiva a la acción del saber”

En la misma línea, Suárez y Fernández (2004), citados por García (2013), entienden la motivación para el aprendizaje como una serie de procesos que intervienen en la iniciación, dirección y mantenimiento del comportamiento. El resultado de una serie de enfoques teóricos y de investigación centrados en la motivación para lograr un objetivo determinado.

Bzuneck (2000) citado por García (2013), sostienen que la motivación es uno de los factores que ayuda al estudiante a que vaya al colegio, le incita y promueve el comportamiento hacia un objetivo. También asegura la persistencia, pues en el transcurso del proceso surgen dificultades y situaciones de frustración que pueden hacer que el individuo evalúe sus conceptos y cambie su comportamiento.

Psicólogos Infantiles Madrid - Centro de Psicología Madrid (s.f.), a medida que los estudiantes desarrollen la actitud correcta hacia el aprendizaje, irán descubriendo algo que capte su atención, activando los comportamientos necesarios para lograr sus objetivos de aprendizaje. Como resultado, los estudiantes motivados implementarán estrategias efectivas para lograr los mejores resultados posibles, mientras mantienen su participación.

Finalmente tenemos a Chamorro (2008) citado por Mata (2018), quienes sostienen que “La motivación académica se da cuando un escolar manifiesta especial interés por aprender y quiere lograr sus metas, que madura y muestra responsabilidad, trabaja armónicamente y muestra interés por el conocimiento de cosas nuevas, disfruta de las actividades que desarrolla, se enfoca en alcanzar las metas propuestas, organiza el trabajo y valora su tiempo”

Pintrich y Schunk (2006), citados por Rocillo (2018), describen tres motivaciones de aprendizaje comunes como creencias de los estudiantes sobre su capacidad para realizar una tarea:

Autoeficacia académica. Valor de logro. Incluye las metas y creencias del estudiante con respecto a la importancia y el valor de la asignación motriz del éxito. Un factor

emocional, que incluye las consecuencias de completar tareas y las consecuencias del éxito o fracaso académico.

Atribución causal al logro. Debido a la importancia de estos componentes básicos en el estudio de la dinámica del aprendizaje, cada punto planteado se amplía a continuación.

Planteamientos elaboradores sobre el estudio de la Motivación Escolar.

Martinelli & Sisto (2011), "En cuanto a la motivación, son limitados los estudios cuantitativos y los datos empíricos sobre su relevancia en el ámbito escolar".

Deci & Riam (2000), consideran los enfoques contemporáneos de la motivación; donde se encuentra la teoría sociocognitiva, aquí consideran que la motivación está dividida en dos: intrínseca y extrínseca, según el tipo de meta que pretende alcanzarse. En base a eso, autores como Pintrich (2003), citado por Cecilio & Alvez (2012), aseveran que los dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca, son primordiales para un adecuado rendimiento académico y una buena persistencia escolar.

Chamorro (2008) citado por Mata (2018), describieron cuatro dimensiones de la Motivación Escolar.

Realización personal. Es la aspiración innata que tiene cada alumno por conseguir sus metas propuestas, sintiéndose pleno e independiente y con muchas ganas de seguir tomando cada reto que se le presente a lo largo de su vida.

Deseo de aprender. Es la decisión que muestra cada persona para sobrellevar retos y conseguir sus metas, compitiendo para ello bajo un compromiso de reciprocidad profunda, disfrutando del ejercicio más que en la recompensa.

Logro de una meta. Se refiere a la idea positiva que pone una persona para desenvolverse de manera adecuada que le permita conseguir sus objetivos trazados.

Gusto por el estudio. Tiene relación con la satisfacción por alcanzar nuevos conocimientos, demostrando interés y buena disposición para entender los temas desarrollados, gozando de cada proceso.

Investigadores como Maehr (1982) citado por Navea (2015), exponen tres componentes principales de la motivación académica.

Posibilidades de Acción. Se refiere a las opciones que analiza el alumno en función de la orientación a sus objetivos establecidos por él al realizar una actividad.

Autoconcepto. Concerniente a la identidad, el sentido de dirección, la autonomía y el sentido de la competencia. La identidad nace cuando el alumno se compara con otras personas, según estándares de referencia; la autonomía se atribuye a uno mismo y los actos y logros de uno mismo; el sentido de la dirección es proponerse nuevos objetivos o metas; y el sentido de competencia es la percepción del estudiante sobre sus propias habilidades y capacidades.

Metas. La necesidad de conseguir recompensas externas o simplemente alcanzar la aprobación de sus demás compañeros.

Según De Groot & Pintrich (1990), la motivación escolar se divide en tres componentes. (Frenzel, Pekrun y Goetz, 2007) citado por (Psicólogos Infantiles madrid | Centro de Psicología Madrid, s.f.).

Valor - Metas de Aprendizaje. Es el patrón de atribuciones, creencias, afectos y sentimientos que manda las intenciones y acciones del estudiante frente a determinadas tareas académicas. Es decir, existe un propósito, sentimientos y necesidad de lograr superar las dificultades y los desafíos que la vida escolar plantea.

Expectativa - Autopercepciones y Creencias.

La autoeficacia es “el conjunto de creencias que tienen las personas sobre su capacidad para controlar los eventos que afectan su vida, las decisiones que toman,

sus aspiraciones, el nivel de esfuerzo y persistencia frente a las dificultades, en la sensibilidad al estrés, en la depresión y el desempeño".

Componente Afectivo - Reacciones Emocionales. Las emociones tienen un rol significativo en la vida psicológica de cada estudiante y una gran influencia en la motivación y las estrategias cognitivas, por tanto, también en el aprendizaje escolar y el rendimiento académico.

Suele ser fácil invertir todo esfuerzo en el aprender y desarrollar actividades que resulten más interesantes y agradables, antes que trabajar en aquellas que generan aburrimiento o ansiedad en el estudiante.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La importancia de esta investigación radica en permitirnos conocer la relación que existe entre funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una academia psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo; demanda un apoyo científico que cuestione la necesidad de la exploración y, adicionalmente, la conveniencia del esfuerzo investigativo.

El estudio es preciso para los alumnos, profesores y tutores, porque ellos son elementos identificables del contexto diario del proceso de enseñanza aprendizaje. Es de relevancia institucional y de utilidad práctica, porque a raíz de los resultados se formularán propuestas de programas sobre habilidades sociales en general y formas distintas pero positivas sobre las pautas de crianza.

Las autoridades y los responsables de bienestar emocional, abordarán y brindarán asistencia a los alumnos que necesiten recibir atención psicológica de manera individual y/o grupal. Es así, el plan de desarrollo académico, han de movilizar sus estructuras pedagógicas para responder corporativamente a lo que esta investigación recomienda. Mientras que, los segundos, tendrán información que

haga más realista su programa de acompañamiento e intervención multinivel característica de sus profesionales.

El estudio tiene la ventaja de ser el primero en examinar estas variables a nivel local, así como aquellas que son importantes a nivel social, como la familia, la adolescencia y la motivación. Todo esto requiere una atención especial y urgente por parte de los gobiernos locales, regionales y nacionales a través de sus respectivas políticas. Finalmente, para ampliar el marco obtenido aquí, es una referencia científica importante para futuras investigaciones.

Es importante para el departamento psicológico porque en base a los datos obtenidos se elaborará un plan de trabajo dirigido a cubrir las necesidades y carencias de los alumnos, por ende, se podrá crear un espacio de atención personalizada, de interés y cuidado a su persona. Además, es necesario para promover cambios positivos en los alumnos y a su vez brindar mayor y mejor rendimiento.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

1.6.2. Hipótesis Específica

Hi1: Existe relación significativa entre motivación del logro y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Ho1: No existe relación significativa entre motivación del logro y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Hi2: Existe relación significativa entre dimensión atribución causales y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Ho2: No existe relación significativa entre dimensión atribución causales y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Hi3: Existe relación significativa entre autoeficacia y Motivación Escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Ho3: No existe relación significativa entre autoeficacia y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de funcionalidad familiar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Identificar el nivel de motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Identificar si existe relación entre la dimensión motivación del logro y la variable funcionalidad familiar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Identificar la relación que existe entre la dimensión atribución causales de logro y la variable funcionalidad familiar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Identificar la relación que existe entre la dimensión autoeficacia y la variable funcionalidad familiar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

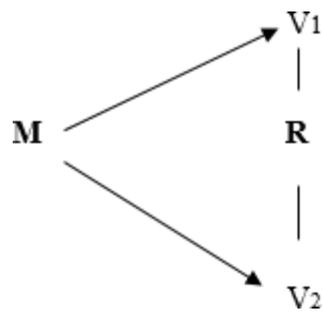
2.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue cuantitativo. De acuerdo con Hernández et al, (2016), refieren que un estudio es cuantitativo cuando permite examinar de manera científica, mediante la recolección de datos y con ayuda de herramientas estadísticas con el fin de aceptar o negar las hipótesis propuestas.

Este estudio es no experimental ya que se lleva a cabo sin manipular las variables de estudio y solo se miden las condiciones existentes en el medio natural. También se le atribuye un corte transversal puesto que la recolección de datos se produjo en un momento dado de tiempo. También se considera una investigación descriptiva en la medida que caracterizó las variables en sus distintas dimensiones y por último correlacional, en vista que se analizó la relación entre las dos variables que se postula cuantificar. (Hernández et al, 2016).

Así mismo, es de tipo descriptivo – correlacional. Solo pretende recolectar información y medir de manera independiente o conjunta las variables a fin de evaluar la relación que existe con ayuda de técnicas estadísticas que recolectarán datos en un solo momento y en un tiempo único.

Es por ello que el diseño queda expresado de la siguiente manera:



M = Adolescentes, integrantes de una academia Psicodeportiva

V1 = Motivación escolar.

R = Posible relación entre las variables.

V2 = Funcionalidad Familiar.

2.2 Población y Muestra

De acuerdo con Hernández et al., (2016), mencionan que la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de características. En tal sentido, la población para la presente investigación está conformada por, adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

Por otro lado, según Hernández et al. (2016, citado en Ramírez, 2007), una muestra censal es aquella en la que se toman como muestra todas las unidades de estudio, y en ese sentido, este estudio será un censo. Dado que la población a evaluar es el 100% de la población e incluirá principalmente estudiantes de 11 a 15 años, se tendrá un total de 50 participantes.

Según Manzano y García (2016), los criterios de inclusión y exclusión son muy importantes para fortalecer la calidad académica del estudio y, además, para fortalecer la calidad metodológica y la aplicación de la investigación, en este sentido consideramos inclusión y exclusión. los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Alumnos de la academia que asistan el día de la aplicación.
- Alumnos del sexo masculino.
- Alumnos entre las edades 11 y 15 años.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no tengan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que tengan alguna discapacidad cognitiva.

2.3 Variables y Operacionalización

Variable 1: Motivación escolar.

Definición conceptual. Para Neuroespai (2015) afirma que la motivación escolar es la actitud del alumno hacia la escuela en su conjunto y hacia las tareas que en ella se desarrollan. Esta actitud, cuando es correcta, activa el comportamiento y la persistencia que el estudiante necesita para lograr una meta específica. Por tanto, la motivación se define como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Definición operacional. La escala de Motivación escolar fue creada por Thomberry en (2008), y adaptada por Chuqui en el año (2010). El objetivo fue conocer el nivel de motivación escolar, consta de tres dimensiones: autoeficacia académica, atribuciones internas del logro y atribuciones orientadas del logro; clasificado en 18 ítems.

Variable 2: Funcionalidad familiar.

Tal como lo definen Olson, Portner y Lavie, la funcionalidad familiar incluye un conjunto de habilidades que la estructura familiar presenta como un sistema abierto la cual le permite valorar las manifestaciones afectivas, el crecimiento de los individuos implicados y la interacción entre ellos, para demostrar cómo ellos pueden ser capaces de hacer frente a diversas situaciones y superarlas con respeto, dignidad, independencia y libertad de sus miembros. Citado por (Zelada, 2019).

Definición operacional. La escala de funcionalidad familiar FACES- III. El objetivo fue obtener el Funcionamiento real, Ideal e indirectamente la Satisfacción familiar, consta de dos dimensión cohesión real e ideal; y, adaptabilidad real e ideal

clasificado 16 tipos de familia; correspondiendo a Cohesión los niveles: familia desprendida, familia separada, familia unida y familia amalgamada resultado de los 5 indicadores: vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos e intereses y recreación; en la que respecta a la dimensión flexibilidad familiar recoge niveles de familia: caótica, flexible, estructurada y rígida producto de los indicadores de Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de motivación escolar y funcionalidad familiar.

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
MOTIVACIÓN ESCOLAR	Autoeficacia Académica	3, 5, 7, 11, 14, y 18	Escala de motivación escolar Autor: Thomberry en (2008), y fue adaptada por Chuqui en el año (2010).
	Atribuciones Internas del Logro	1, 4, 9, 13, 16	
	Acciones Orientadas al Logro	2, 6, 8, 10, 12,15, 17	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesión	1,3,5,7,9,11,13,15,17, 19	Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III Autores originales: David Olson, Joyce
	Adaptabilidad	2,4,6,8,10,12,14,16, 18,20	

			Portener y Joav Lavee (1985), Adaptación Perú: Bazo-Alvares y otros (2016).
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se empleó como técnica, el cuestionario o encuesta. Según Gónzales (2012), existen diversos instrumentos para poder medir las variables, la encuesta es considerada dentro del proceso de evaluación, utilizando las pruebas psicométricas como instrumentos con la finalidad de alcanzar una información más amplia del sujeto, que le permita al investigador crear hipótesis de trabajo y orientar su proceder evaluativo.

Siendo las siguientes pruebas utilizadas en la investigación: Escala de Motivación escolar y Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III.

Motivación Escolar.

El presente instrumento se denomina “Escala de motivación escolar”, que fue creada por Thomberry en 2008, y fue adaptada por Chuqui en el año 2010. El test se divide en tres indicadores anteriores: autoeficacia, atribuciones internas de logro y acciones orientadas al logro, y consta de 18 ítems, con una opción de respuesta tipo Likert donde (2= siempre pienso y actué así); (1=a veces pienso y actué así); (0=Nunca pienso y actué así); organizado en 1 dimensión (motivación escolar), que tiene como finalidad, medir la autoeficacia académica, las acciones orientadas al logro y las atribuciones internas de logro del estudiante. El factor otorga un puntaje indicando el grado de motivación académica en el que se ubica el individuo. La interpretación de los puntajes se genera de forma directa, es decir, a mayor puntuación obtenida, mayor es el nivel de motivación escolar y viceversa.

En lo concerniente a la validez y confiabilidad, se procedió a hallar la validez del instrumento a través del criterio de jueces, obteniendo un nivel significancia de 0.89. (Chuqui, 2010)

Posteriormente para encontrar la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a 74 estudiantes de secundaria. Así mismo se utilizó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, lográndo un índice general de 0.79, lo que muestra que el instrumento es confiable (Chuqui, 2010).

Escala de funcionalidad familiar FACES – III

Se utilizó la Escala de funcionalidad familiar FACES – III, tercera edición, creada por David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee, en 1985 adaptada al español y posteriormente validada en estudiantes peruanos por Bazo-Alvares et al (2016). El propósito de la escala es recolectar resultados de acuerdo a funciones reales, ideales e indirectas de satisfacción familiar, específicamente pertenecientes desde el 1er año a 5to de nivel secundaria nacional o privada, a través de dos dimensiones que combinan realidad e ideal; y, adaptabilidad real e ideal clasificado 16 tipos de familia; abordando los niveles de cohesión: familia desprendida, familia separada, familia unida y familia amalgamada resultado de los cinco indicadores: vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos e intereses y pasatiempos; el aspecto de flexibilidad familiar incluye niveles familiares. Caótico, flexible, estructurado y rígido, producto de los indicadores de Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas. Es por esto que el instrumento cuenta con un total de veinte ítems con opción de respuesta de acuerdo la escala de Likert, la aplicación puede ser individual o colectiva en un periodo de 15 minutos aproximadamente.

En Perú, Bazo-Alvares, J., Bazo-Albares, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016) validaron la herramienta en una muestra poblacional agrupada de 910 jóvenes peruanos entre 11 y 18 años de colegios públicos y privados de Chimbote y Nuevo Chimbote. Este análisis incluyó pruebas adecuadas para determinar su validez usando análisis factorial y su confiabilidad usando consistencia interna.

Para probar la validez de las pruebas utilizadas, los autores evaluaron los cambios en los modelos de factores de consistencia y flexibilidad con 10 ítems por factor: Índice de calidad de ajuste ajustado (AGFI) = 0,96; Índice de validación cruzada esperado (ECVI) = 0,87; NFI = 0,93; Índice de calidad de ajuste (GFI) = 0,97; Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) = 0,06.

En cuanto a la fiabilidad, el alfa de Cronbach para la escala de cohesión real fue de 0,79 y el alfa de Cronbach para la escala de flexibilidad real fue de 0,75. El alfa de Cronbach es 0,84 para la Escala de Cohesión ideal, que corresponde a 0,75 para la Escala de Flexibilidad ideal.

El rigor científico de este estudio incluye pruebas específicas para confirmar la confiabilidad y validez del instrumento en la población participante.

La recopilación de estos datos comienza con una solicitud de permiso, que se presenta formalmente a la máxima autoridad que recomienda instituciones educativas basadas en la investigación. Específicamente, los directores y docentes involucrados en el desarrollo de experiencias curriculares en entornos virtuales comprenden y apoyan la importancia de utilizar estas herramientas para organizar e involucrar a los estudiantes en reuniones virtuales. Se detalla la naturaleza del estudio, se determinan las evaluaciones apropiadas y se envía el consentimiento informado para el tutor.

Finalmente, se utilizaron instrumentos psicológicos que fueron presentados alrededor de la fecha acordada. Al final de la evaluación, se llevaron a cabo verificaciones de información, calificación y organización.

2.5 Procedimientos de análisis de datos

Para llevar a cabo la investigación se solicitó un permiso a la Compañía Arrocería del Pacífico SRL, y así realizar el estudio sin ningún inconveniente. Cabe mencionar que, este permiso se solicitó por escrito.

Después de obtener el permiso, se envió un link a cada encuestado, para la aplicación del instrumento y de esta manera se ejecutó la recolección de datos proporcionados por los colaboradores.

Por último, se utilizó el programa Microsoft Excel para recopilar toda la información y para después ser procesada mediante el software estadístico SPSS V.25. En esta acción, se realizó un análisis descriptivo de los dos instrumentos a través de tabla de frecuencias y estadísticos descriptivos. Asimismo, se desarrolló un análisis correlacional a través de tablas de contingencia y un análisis de normalidad que nos permitirá hallar la correlación Rho Spearman.

2.6 Criterios éticos

El estudio tomó en consideración los siguientes criterios éticos detallados a continuación: código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, el marco deontológico de la Asociación Americana de Psicología y los principios de investigación de la Universidad Señor de Sipán.

Principio de Autonomía. Consentimiento informado, se solicitó una autorización al gerente de la empresa, para su aprobación y llevar a cabo la investigación. Colaboración voluntaria, los trabajadores que participaron del estudio únicamente por la relevancia que representa esta investigación y no por alguna presión por parte de los investigadores (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Confidencialidad. Resguardando a través de la confidencialidad mediante el anonimato de identidad de cada participante, antes de realizar la recolección de datos, se les dará a conocer a los colaboradores que toda la información es netamente para fines académicos. Anonimato de información, todos los datos recolectados de la Compañía Arrocería del Pacífico SRL., serán debidamente reservados y cuidados sin divulgarla. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Finalmente, con los principios investigativos de (American Psychological Association [APA], 2020) las conclusiones y recomendaciones de este estudio ha de promover la beneficencia y no mal eficiencia en la población o institución, y la consistencia de sus alcances priorizará la integridad, honestidad, exactitud y veracidad de lo investigado.

2.7 Criterios de rigor científico

Los datos que se obtengan en la investigación serán fidedignos y contrastados en cuadros estadísticos de acuerdo a los resultados obtenidos respetando los requisitos éticos de la reconocida Universidad USS de conformidad con lo dispuesto en el artículo 50° y lo estipulado en la ley marco de ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica LEY N° 28303 CONCYTEC

Considerando los siguientes principios:

Valor de la Verdad: Esto se verificará con la documentación aprobada por el jefe del centro de salud y la validez interna del sitio donde se obtienen los datos del mismo centro de salud.

Aplicabilidad: Aquí se precisará la validez externa, ya que podrá ser aplicada a otro tipo de realidades por ser estandarizada a personas mayores de 18 años en adelante que se encuentren en buen uso de sus facultades mentales.

Consistencia: Los instrumentos son utilizados repetitivamente en las mismas circunstancias.

Neutralidad: Los resultados tienen la credibilidad que el estudio necesita para dar las respuestas que el investigador desea saber.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en Tablas y Figuras.

Tabla 1.

Relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

			FUNCIONALIDAD FAMILIAR
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	0.155
		Sig. (bilateral)	0.282
		N	50

En la tabla 1, podemos visualizar que no existe correlación entre ambas variables de estudio dado a que el nivel de significancia supera el área de aceptación, pues esta cuenta con un Sig. Bilateral de 0.282 ($p > 0.05$).

Tabla 2.

Nivel de motivación escolar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	2	4.0
	MEDIO	37	74.0
	ALTO	11	22.0
	Total	50	100.0

En la tabla 2, se observa que el nivel de motivación escolar, en adolescentes refleja que el 74% de los menores poseen una motivación escolar

media, así mismo el 22% de la población refleja una alta motivación mientras que el 4% una baja motivación.

Tabla 3.

Nivel de funcionalidad familiar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	1	2.0
	MEDIO	35	70.0
	ALTO	14	28.0
	Total	50	100.0

En la tabla 3, nos muestra el nivel de funcionalidad familiar, en adolescentes reflejando que el 70% de los menores poseen una funcionalidad familiar media, así mismo el 28% de la población refleja una alta funcionalidad familiar, mientras que el 4% una baja funcionalidad.

Tabla 4.

Relación que existe entre la dimensión autoeficacia y la dimensión funcionalidad familiar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

			AUTOEFICIENCIA ACADÉMICA
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-0.077
		Sig. (bilateral)	0.597
		N	50

En la tabla 4, podemos observar la relación entre la dimensión autoeficacia y la dimensión funcionalidad familiar en adolescentes, la cual evidencia la no existencia de correlación entre las mismas, pues su Sig. Bilateral es de 0.597 ($p > 0.05$).

Tabla 5.

Relación que existe entre la dimensión atribución causales de logro y la dimensión funcionalidad familiar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

			ATRIBUCIONES INTERNAS DEL LOGRO
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	0.196
		Sig. (bilateral)	0.172
		N	50

En la tabla 5, observamos la relación entre la dimensión atribución causales de logro y la dimensión funcionalidad familiar en adolescentes, la cual nos indica que no existe correlación entre ambas variables de estudio pues esta cuenta con un Sig. Bilateral de 0.172 ($p > 0.05$).

Tabla 6.

Relación entre la dimensión motivación del logro y la dimensión funcional familiar, en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo.

			ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	0.148
		Sig. (bilateral)	0.304
		N	50

Por último, en la tabla 6, indica la relación entre la dimensión motivación del logro y la dimensión funcionalidad familiar en adolescentes, la cual nos indica que no existe correlación entre ambas variables de estudio pues esta cuenta con un Sig. Bilateral de 0.304 ($p > 0.05$).

3.2 Discusión de resultados.

El objetivo de la presente investigación fue conocer el tipo de relación que existe entre Funcionalidad familiar y Motivación escolar en adolescentes integrantes de una academia psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, 2021. Los resultados expresados en el apartado correspondiente, permiten hacer las contrastaciones que a continuación se detallan.

Después de analizar los resultados alcanzados en la investigación, refrenda que, no existe relación entre motivación académica y funcionalidad familiar ($p > 0.05$). Por lo tanto, las singularidades del funcionamiento de las familias, la habilidad para enfrentar retos coyunturales, y, el grado de unión que existe entre los integrantes; es independiente de la particular disposición iniciar, concretar y mantener un compromiso con las actividades propias a las exigencias de formación académica. Resultado que se contradice con diversas investigaciones revisadas para este estudio. Así, se observa, incoherencia inferencial, con el trabajo realizado por Torres (2018) quien sostiene que, un adecuado clima familiar y sus motivaciones, resulta fundamental en las prácticas educativas de los adolescentes. Además, otro resultado contradictorio, es el que sugiere la investigación de Usán y Salavera (2018), este reveló, que la motivación escolar intrínseca y la inteligencia emocional se relacionan significativamente, influyendo en el desarrollo personal y académico de las adolescentes. También se halló diferencias en el estudio de Paternina y Pereira (2017) quienes, manifiestan que cifras impresionantes de escolares inmiscuidos en el pandillaje presentaron significativo grado de ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad, siendo ellos parte de la clasificación de familias disfuncionales.

Como segundo resultado, se estableció que el 74% de los participantes, presentan un nivel medio de motivación escolar; así mismo, el 22%, muestra un nivel alto de motivación y, el 4%, posee un bajo nivel. Se comprende que la gran

parte de los adolescentes encuestados presentan niveles aceptables de motivación para desempeñarse con éxito en las tareas académicas. Sin embargo, este nivel es propenso para que los encuestados presenten una pobre motivación frente a situaciones de vulnerabilidad y estrés. A nivel contributivo, es importante comparar este resultado, con lo que sugiere Rocillo (2018), quien registró en su investigación que se encontró un alto porcentaje de estudiantes que perciben o dudan de su capacidad para desempeñarse con éxito en lo académico o en las tareas escolares, la mayoría de los adolescentes analizan las explicaciones que ellos generan con respecto a la causa de sus pocos resultados o deficiente conocimiento. Sumando resultados parecidos, se puede identificar al trabajo de Rojas y Mauriola (2016), exponen en su investigación, que encontraron, que el 28% de los participantes se encuentran en un nivel bajo concerniente al constructo denominado motivación.

El tercer hallazgo del presente estudio evidencia que el 70% de los adolescentes despliegan un funcionamiento familiar medio, mientras que el 28% de la población reflejan una alta funcionalidad. Es decir, en su mayoría, los adolescentes ponen en evidencia que tanto los factores de cohesión como los de armonía tienen gran influencia dentro de la funcionalidad familiar; sin embargo, cifras alarmantes relacionan que, jóvenes con tendencia a un débil o perteneciendo a la clasificación de familias disfuncionales son aquellos que presentaron algún tipo de morbilidad y un grado significativo de ausentismo escolar. Lo expresado se coincide con lo expuesto por Paternina & Pereira (2017), al referir en su investigación, que el 83% de los estudiantes perciben algún tipo de comportamiento peligroso y predomina ciertas conductas delictivas esto a causa del ausentismo familiar o pertenecientes a familias disfuncionales. Empero, los hallazgos de Flores & Vargas (2019) son diametralmente opuestos en vista que encontró que el 37.5% de los adolescentes manifiestan un estilo de crianza caótica unida, en este caso, los progenitores se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos; distinguido por la presencia de disciplina, padres autoritarios o la ausencia liderazgo; mientras que un 47.5% de los encuestados presentan un nivel de cohesión familiar moderada a alta, es decir, en este caso, los progenitores se caracterizan por ejercer control permisivo que los lleve a cuestionarse a sus hijos. Buscan y valoran principalmente la

obediencia y el respeto de sus normas; para conseguirlo pueden hacer uso de una buena comunicación y el razonamiento. También se encuentra oposición con lo abordado por Rojas & Mauriola (2016) quien encontró el patrón o nivel de funcionalidad familiar que más resalta, es inadecuado abarcando un 32%, entendiéndose así que presentan baja capacidad resolución de conflicto en forma efectiva, con ausencia de unidad y flexibilidad.

Por último, en los resultados hallados en la tabla 4 nos permite comprobar la relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de motivación escolar en el cual se demuestra que no existe una relación significativa entre la dimensión autoeficacia académica y funcionamiento familiar pues esta posee un Sig. Bilateral de 0.597 ($p > 0.05$). En la tabla 5, que corresponde al quinto objetivo específico de la investigación, podemos observar que no existe correlación entre la dimensión atribución causales de logro y la dimensión funcionalidad familiar pues esta cuenta con un sig. bilateral de 0.172 ($p > 0.05$). Así mismo tenemos en la, En la tabla 6, que corresponde al sexto objetivo específico de la investigación, podemos observar que no existe correlación entre la dimensión motivación del logro y la dimensión funcionalidad familiar pues esta cuenta con un Sig. Bilateral de 0.304 ($p > 0.05$). Frente a lo expuesto anteriormente se deduce entonces, que el funcionamiento familiar no afecta mucho a los jóvenes en la motivación escolar, el grado de ajuste escolar. Sin embargo, existe un incremento de la motivación escolar en la medida que los adolescentes perciban a sus padres como guías que emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía. Resultados que se contradicen con lo hallado por Pantigoso (2018), realizó un estudio que dieron como resultado que se halló correlación significativa entre la variable motivación de logro académico y las dimensiones de adaptabilidad y cohesión.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Según los objetivos planteados se concluye lo siguiente:

De acuerdo al objetivo general se corroboró que no existe relación entre funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes, integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, confirmando la hipótesis nula planteada.

Se reportó que en el 74% de los adolescentes poseen una motivación escolar media; sin embargo, existe un número relevante del 22% de la población que refleja una alta motivación.

Se demostró que el 70% de los encuestados presentan una funcionalidad familiar media; no obstante, se logró identificar que el 28% de la población refleja una funcionalidad familiar alta.

Concerniente a la relación entre la dimensión autoeficacia y la dimensión funcionalidad familiar no existe relación.

Referente a la relación entre la dimensión atribución causales de logro y la dimensión funcionalidad familiar no existe relación.

Concerniente a la relación entre la dimensión autoeficacia y la dimensión funcionalidad familiar no existe relación.

En cuanto a la relación entre la dimensión motivación del logro y la dimensión funcionalidad familiar no existe relación.

4.2 Recomendaciones

Luego de analizar los resultados de esta investigación, es conveniente considerar las siguientes recomendaciones:

Facilitar a los padres de familia los hallazgos del estudio, para que conozcan su importancia y pueda ser abordado a tiempo para un buen desarrollo académico.

Comunicar formalmente a los directivos de la academia la importancia realizar un programa para promocionar un adecuado funcionamiento familiar y

además de motivar al adolescente para un buen desenvolvimiento en el ámbito educativo.

Brindar a los padres e instructores una orientación profesional para que sus interacciones con los jóvenes, ayude a mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar; así como el nivel de compromiso por salir airoso frente a las tareas académicas.

Ejecutar charlas y talleres con los adolescentes para incrementar su compromiso con la motivación escolar.

Promover el desarrollo de mayores investigaciones científicas con propuestas de programas de intervención para mejorar el nivel de motivación escolar.

Referencias

- A., F. (12 de Marzo de 2015). [Nachogallegop] *Estilos de Crianza*. [Archivo de Vídeo]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=VwVkWM27t8s>
- Acosta Gonzáles, P., & Bohórquez Piñeros, L. (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales* [Tesis de Grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. repositorio institucional, Bogotá. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/474/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20Funcionalidad%20familiar%20-%20Promedio.pdf;jsessionid=F4E7135FAB47EC216A5E6004B9D378AD?sequence=1>
- Arias, W., Quispe, A., & Zevallos, K. (15 de Marzo de 2016). *Universidad Católica San Pablo / repositorio institucional*. Obtenido de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2016/10/3.-Estructura-familiar-y-logro-de-aprendizaje.pdf>
- Avena Servin, I. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior* [Tesis de licenciatura, Instituto Tecnológico de Sonora. Repositorio institucional, México. Obtenido de http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf
- Bandura, J. (1997). *Autoeficacia: El Ejercicio del Control*. New York: W.H. Freeman.
- Bernal Villarreal, L. A. (2019). *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Cuarto Año De Secundaria De La I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Distrito De Hualmay - 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion]. Repositorio Insitucional, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2954>
- Cajal, A. (20 de julio de 2017). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/estilos-crianza/>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres. *Ciencias Psicológicas*, 83 - 95.
- Carranza, R., & Apaza, E. (2015). utoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Revista de Psicología Educativa*, 3(1), 233-263. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.72>
- Cecilio, D., & Alvez, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas . *Psico-USF, Bragança Paulista*, 447-455.
- Chayña Bernedo, K. (2018). *Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria industrial Sucuni Japisse, centro poblado de Mallco Provincia de Moho - 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. repositorio institucional, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10287/Chay%C3%B1a_Bernedo_Katherine_Yemira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Darliny, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de Crianza como contexto: Un Modelo Integrativo. *Psychological Bulletin*, 487-496.

- Deci, E., & Riam, M. (2000). El "qué" y el "por qué" de La Búsqueda de Objetivos: Necesidades Humanas y Autodeterminación del Comportamiento. *Consulta psicológica*, 227 - 268.
- Espinoza, A. (2019). *Universidad Señor de Sipán/ Repositorio Institucional*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6005/Espinoza%20Parra%20Anyela%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fabian Arias, E. (2015). *Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Centro del Perú]*. Repositorio Institucional, Huancayo. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/318872644_Bullying_escolar_y_funcionalidad_familiar_en_estudiantes_de_la_ciudad_de_Huancayo
- Ferreras, A. (2015 de Marzo de 2015). *Nachogallegop*. Obtenido de Estilos de Crianza: <https://www.youtube.com/watch?v=VwVkWm27t8s>
- Flore Huamán, M. C., & Vargas Montes, C. S. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. P.HEINSBERG - SCHOOLS. HUANCVELICA. 2018 [Tesis de Especialización, Universidad de Huancavelica]*. Repositorio Institucional, Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2719>
- Flores Díaz, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Flores, I. (2018). *Universidad Inca Garcilazo de la Vega/ Repositorio Institucional*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%adaz.pdf
- Flores, I. (2018). *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de file:///D:/Juan%20Carlos/Vilela%20Sthe/2018_Flores-Díaz%20+%20Steingberg,L.pdf
- Frisancho Atencio, J. (2017). *Relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria Chimbote 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional, Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29559>
- Gallardo, I. (26 de Julio de 2000). *Repositorio de Investigación de la La Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" - UCLA*. Obtenido de http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs_bmucla/textocompleto/tw4.dv4g35g.pdf
- Gamarra, A. (20 de Julio de 2017). *Universidad Privada Antenor Orrego/ Repositorio Institucional*. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2974/1/RE_PSICO_ANGELICA.GAMARRA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF?fbclid=IwAR3CvPFYnpiHzz0jxusBnkzIzTNaWoc-eHv-Ag_xFFpCvsVM2k_A250voI
- García, A. (11 de Junio de 2013). *Repositorio Institucional. Universidad de Almería*. Obtenido de

- <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gobierno de España. (23 de diciembre de 2002). *Agencia Estatal del Boletín Oficial del Estado*. Obtenido de https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-25037
- Gomez, M. (27 de Noviembre de 2017). *Repositorio Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf>
- Gottman, J. (08 de Enero de 2015). *Recusobibliográfico. Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Granda Carrión, C. (2018). *Incidencia del funcionamiento familiar en la motivación escolar de los estudiantes del ciclo básico de una institución educativa de la parroquia Jimbilla, del cantón Loja [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja]*. Repositorio institucional, Loja. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22110/1/Granda%20Carri%20Cynthia%20Aracelly.pdf>
- hacer familia. (11 de Julio de 2016). *Hacer familia / Educación*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Huaman, J. (2017). *Universidad Inca Garcilazo de la Vega/ Repositorio Institucional*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1377/TRAB.SUFI.C.PROF.%20HUAM%20C3%81N%20ESPINOZA%20JAJAIME%20JUNIOR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Informe de Políticas de las Naciones Unidas. (13 de Mayo de 2020). *La Covid - 19 y la necesidad de actuar en relación a la Salud Mental*. Obtenido de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_covid_and_mental_health_spanish.pdf
- Jimenez, J. (23 de Marzo de 2018). *Repositorio Institucional. Univesridad César Vallejo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29833/B_Sarango_JJ.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Kaplan, J. (8 de enero de 2013). *Disciplina sin Estrés*. Obtenido de <https://disciplinasinestres.wordpress.com/2013/01/08/que-es-la-motivacion-escolar/>
- Lazo, J. (2018). *Universidad Cesar Vallejo/ Repositorio Institucional*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33968/lazo_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L., & Huamaní, M. (1 de Febrero de 2017). Obtenido de Repositorio Universidad Peruana Unión.: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Los Jóvenes también Pintamos. (16 de enero de 2019). Obtenido de Fracaso Académico: <https://fracasoacademico.wordpress.com/como-pueden-las-madres-y-los-padres-contribuir-al-exito-academico-de-sus-hijos-2/familia-exito-escolar/>
- Martinelli, S., & Sisto, F. (2011). *Escala para avaliação da motivação escolar infantojuvenil (EAME-IJ)*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Mata Victorio, R. M. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio institucional, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718>
- Mata, R. (18 de Octubre de 2018). *Repositorio Institucional. Universidad César Vallejo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25718/Mata_VRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melendez, A. (s.f.). *Euroresidentes*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>
- Ministeria de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (15 de Junio de 2017). *Argentina.gob.ar*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/noticias/la-rioja-capacitamos-padres-y-madres-para-acompanar-sus-hijos-al-navegar-en-internet>
- Ministerio de Educación. (11 de Febrero de 2019). *Plataforma Digital Única del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/25540-minedu-presenta-nuevo-portal-para-padres-docentes-y-directores?fbclid=IwAR2VgaYsKICvegLGRP1xI2M57rP-Z99zsJGJ8bLW3G93IZ6jJeMMSJK34Q8>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2018). Obtenido de La Educación es de Todos - Mineducación: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Publicaciones-Educacion-Superior/356274:Guia-para-padres-de-familia-sobre-orientacion-socio-ocupacional-de-estudiantes>
- Muelle, L. (2012). Factores de riesgo en el bajo desempeño. *Dialnet*, 9 - 45.
- Navea, A. (2015). *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Obtenido de Repositorio Institucional: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Neuroespai*. (2018 de Noviembre de 2015). Obtenido de la motivación Académica: <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jimenez, A. (2014). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: Redalyc. *Investigación y Desarrollo. Universidad del Norte, Colombia*, 19-37.
- Pantigoso Huamán, N. J. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]*. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/693>
- Parián Sumari, J. A. (2018). *Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la "Institución Educativa los*

- Andes" Huancasancos, Ayacucho 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Angeles Chimbote]. Repositorio Institucional, Ayacucho. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9235>*
- Pintrich, P., & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of educational psychology*, 33-40.
- Preacht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training. *Estudio Pedagógicos*, 2-18. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>
- Psicólogos Infantiles madrid | Centro de Psicología Madrid. (s.f.). Obtenido de <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>
- Quesil, N. (2015). *Repositorio Institucional. Universidad Nacional del Centro del Perú*. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/810/TTS_61.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rocillo Cueva, W. (2018). *Nivel de motivación en alumnos del cuarto año a y b de secundaria en el área de EPT de la Institución Educativa Señor Cautivo Ayabaca-Piura 2018 [Tesis de Bachiller, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, Piura. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29828>*
- Rocillo Cueva, W. (2018). *Nivel de motivación en alumnos del cuarto año A y B de secundaria en el área de EPT de la Institución Educativa Señor Cautivo de Ayabaca - Piura 2018 [Tesis de Bachiller, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Piura. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29830/B_Rocillo_CWJ.pdf?sequence=5&isAllowed=y*
- Rojas Calle, J., & Mauriola Gonzales, B. D. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 - Naciente de Río Negro - 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional, Rioja. Obtenido de <http://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3902>*
- Steinberg, L. (1993). Sabenos Algunas Cosas. *Revista de Investigación sobre la adolescencia*, 11 - 20.
- Torres, H. (21 de Marzo de 2018). *Repositorio Biblioteca de la Universidad de Montemorelos. México. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/11/Tesis%20Hern%C3%A1n%20Eugenio%20Torres%20Mill%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Usán, P., & Salavera, C. (2018.). Motivación Escolar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 95-112.
- Vallejo, A., Osorno, R., & Mazadiego, T. (2008). Estilos Parentales y Sintomatología depresiva en adolescentes Veracruzinos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 91-105.

Yáñez Trávez , L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima en adolescentes [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnica de Ambato]*. repositorio institucional, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

ANEXOS



Escala de Motivación Escolar

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (siempre pienso y actúo así, a veces pienso y actúo así, nunca pienso y actúo así que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

ITEMS	Siempre pienso y actúo así	A veces pienso y actúo así	Nunca pienso y actúo así
1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones			
2. Me considero una persona competente en lo académico			
3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o al estudiar para un examen			
4. Pienso que mis calificaciones, dependen de mi esfuerzo			
5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mi			
6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan			
7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares			
8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente			
9. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar			
10. Hago más de lo requerido en los cursos			
11. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario			
12. Mi rendimiento en los cursos es algo que esta fuera de mi control			
13. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares			
14. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi			
15. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios			
16. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares			
17. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas			
18. Puedo controlar mis resultados escolares			

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III)

INDICACIONES: Lea y encierre en un círculo la alternativa que considere conveniente según la siguiente escala:

ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
8. Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.					
9. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos toman decisiones.					
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian.					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					

Declaratoria de autenticidad

Yo, Santoyo Pozo, César Augusto, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan, identificado con DNI N° 43425300, con el trabajo de investigación titulado, Funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una academia psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, 2021.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría propia
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesina no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad Señor de Sipan.

Chiclayo 27de enero del 2023

Nombres y apellidos: Santoyo Pozo, César Augusto

DNI: 43425300

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente cuestionario forma parte del Desarrollo de la Investigación titulada "Funcionalidad familiar y motivación escolar en adolescentes integrantes de una academia psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, 2021". Pretende recabar información sobre Funcionamiento familiar y motivación escolar. Dicha información pasara a formar parte de una base de datos para su uso en investigación bajo la responsabilidad del investigador a cargo, con fines de recopilar información y sin fines de lucro.

Le recordamos que su participación es totalmente voluntaria, de modo que no está obligado a participar, los datos serán tratados bajo parámetros éticos de confidencialidad y en ningún momento sus datos se utilizarán para otros fines no descritos en la presenta hoja.

Está de acuerdo y declara haber leído el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto. Y es por ello que firmo este consentimiento informado de forma voluntaria.

César Augusto Santoyo Pozo
Investigador
Universidad Señor de Sipán

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa () Social () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Organizacional - Clínica
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Adaptación de la Escala de Síndrome de Burnout de Maslach en personal de Serenazgo de una Municipalidad de Lambayeque (2020) Adaptación de la Escala de estrés Laboral de Oit-oms en Colaboradores de una Municipalidad de Lambayeque (2021) Baremación de la Escala de Estrés Académico (a-cea) en estudiantes universitarios de Lambayeque (2021)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado Escala de Motivación Escolar que forma parte de la investigación Funcionalidad Familiar Y Motivación Escolar en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, 2021. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada Comunicación y Desarrollo Humano como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar lingüísticamente el instrumento

_____.

b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones

_____.

Nombre del instrumento:	Escala de Motivación Escolar
Autor(es):	Gaby Thornberry Noriega, adaptado por Leonor Barrientos Chuqui
Procedencia	Lima - Perú
Administración:	Individual - colectivo
Tiempo de aplicación:	15 - 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Escolar
Significación. Objetivo de la medición :	Conocer el nivel de motivación escolar

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO

_____.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Motivación Escolar	Suarez y Fernández (2004) citado por García (2013), entienden la motivación escolar, como el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta, es el resultado de una serie de planteamientos teóricos e investigaciones realizadas en torno a la motivación.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Motivación Escolar por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Autoeficacia académica	Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.	1. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o al estudiar para un examen.				
		2. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mi				
		3. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares				
		4. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario				
		5. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi				

		6. Puedo controlar mis resultados escolares				
Atribuciones internas del logro	Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos .	7. No importa que haga, tendré bajas calificaciones				
		8. Pienso que mis calificaciones, dependen de mi esfuerzo				
		9. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar				
		10. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares				
		11. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares				
Atribuciones orientadas del logro	Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas .	12. Me considero una persona competente en lo académico				
		13. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan				
		14. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente				
		15. Hago más de lo requerido en los cursos				
		16. Mi rendimiento en los cursos es algo que esta fuera de mi control				

	17. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios				
	18. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas				

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 29 de mayo del 2021.



Denis A. Mera Quezada
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. N° 14167

MG. DENNIS ANTONIO MERA QUEZADA
 C.PS.P. 14167
 asociadoseyd@gmail.com/946124600

Significación. Objetivo de la medición :	La escala tiene como finalidad recoger los resultados de acuerdo al funcionamiento real, ideal e indirecta con respecto a la satisfacción familiar
---	--

10. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
2. Funcionalidad Familiar	Losada (2015), la funcionalidad familiar hace referencia a la relación dinámica, interactiva y sistémica que el ser pueda establecer con los integrantes de su entorno familiar y, mediante diversas categorías, clasificarlas en una de ellas, estas mismas son presentadas como: cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad. (p. 62).

11. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de funcionalidad familiar FACES – III por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

12. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Cohesión	Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Examina: la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y los amigos, intereses y recreación.	19. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	4	4	4	
		20. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	3	4	3	
		21. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	3	3	3	
		22. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.	3	4	3	
		23. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	4	3	4	
		24. Nos sentimos muy unidos.	3	4	3	
		25. Cuando se toma una decisión	4	4	4	

	Niveles: desligada, separada, conectada y amalgama	importante, toda la familia está presente.				
		26. Con facilidad podemos planear actividades en familia .	3	4	3	
		27. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	3	4	3	
		28. La unión familiar es muy importante.	3	4	3	
Adaptabilidad / Flexibilidad	Evalúa la capacidad que posee el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles reglas. y Niveles: rígida, estructurada , flexible y caótica.	29. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	4	4	4	
		30. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	3	3	2	
		31. En nuestra familia los hijos toman decisiones.	4	4	4	
		32. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	3	4	3	
		33. Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.	4	3	4	
		34. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.	3	4	3	
		35. En nuestra familia las reglas cambian.	4	3	4	
		36. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	3	4	3	
		37. En nuestra familia es difícil identificar quién	4	4	3	

	tiene la autoridad.				
	38. Es difícil decir quién hace las labores del hogar.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 29 de mayo del 2021.



Denis A. Mera Quezada
Denis A. Mera Quezada
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. N° 14167

MG. DENNIS ANTONIO MERA QUEZADA
 C.PS.P. 14167
 asociadoseyd@gmail.com/946124600

Significación. Objetivo de la medición :	La escala tiene como finalidad recoger los resultados de acuerdo al funcionamiento real, ideal e indirecta con respecto a la satisfacción familiar
---	--

16. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
3. Funcionalidad Familiar	Losada (2015), la funcionalidad familiar hace referencia a la relación dinámica, interactiva y sistémica que el ser pueda establecer con los integrantes de su entorno familiar y, mediante diversas categorías, clasificarlas en una de ellas, estas mismas son presentadas como: cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad. (p. 62).

17. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de funcionalidad familiar FACES - III por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

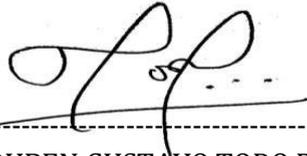
18. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Cohesión	Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Examina: la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y los amigos,	39. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	4	4	4	
		40. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	3	4	3	
		41. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	3	3	3	
		42. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.	3	4	3	
		43. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	4	3	4	
		44. Nos sentimos muy unidos.	3	4	3	

	intereses y recreación. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgama	45. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	4	4	4	
		46. Con facilidad podemos planear actividades en familia .	3	4	3	
		47. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	3	4	3	
		48. La unión familiar es muy importante.	3	4	3	
Adaptabilidad / Flexibilidad	Evalúa la capacidad que posee el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.	49. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	4	4	4	
		50. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	3	3	2	
		51. En nuestra familia los hijos toman decisiones.	4	4	4	
		52. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	3	4	3	
		53. Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.	4	3	4	
		54. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.	3	4	3	
		55. En nuestra familia las reglas cambian.	4	3	4	
		56. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	3	4	3	
		57. En nuestra familia es difícil	4	4	3	

	identificar quién tiene la autoridad.				
	58. Es difícil decir quién hace las labores del hogar.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 28 de mayo del 2021.



MSc. RUBEN GUSTAVO TORO REQUE
C.P.S.P. 9366
rubentoro@hotmail.com/979640628

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado Escala de Motivación Escolar que forma parte de la investigación Funcionalidad Familiar Y Motivación Escolar en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, 2021. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada Comunicación y Desarrollo Humano como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

19. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	RUBEN GUSTAVO TORO REQUE
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica - Educativa - Forense
Institución donde labora:	Grupo Integra T. SAC.
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consiguar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Baremación del Inventario de Eysenk, forma B, en estudiantes de Institutos Pedagógicos de Chiclayo. 2002. Baremación del Cuestionario EPQ-RS, en Universitarios de Chiclayo. 2013. Cuestionario Expectativa de la Motivación en trabajadores Ferreteros de Chiclayo. 2015.

20. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

g. Validar lingüísticamente el instrumento

_____.

h. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones

_____.

21. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO

_____.

Nombre del instrumento:	Escala de Motivación Escolar
Autor(es):	Gaby Thornberry Noriega, adaptado por Leonor Barrientos Chuqui
Procedencia	Lima - Perú
Administración:	Individual - colectivo
Tiempo de aplicación:	15 - 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Escolar
Significación. Objetivo de la medición :	Conocer el nivel de motivación escolar

22. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
4. Motivación Escolar	Suarez y Fernández (2004) citado por García (2013), entienden la motivación escolar, como el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta, es el resultado de una serie de planteamientos teóricos e investigaciones realizadas en torno a la motivación.

23. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Motivación Escolar por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	13. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	15. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

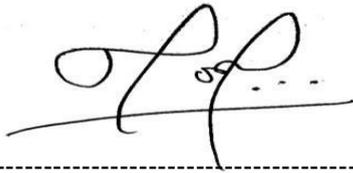
24. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Autoeficacia académica	Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.	59. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o al estudiar para un examen.	3	4	4	
		60. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mi	3	3	3	
		61. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares	3	3	3	
		62. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario	4	4	3	
		63. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi	3	3	3	

		64. Puedo controlar mis resultados escolares	4	4	3	
Atribuciones internas del logro	Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos .	65. No importa que haga, tendré bajas calificaciones	3	3	3	
		66. Pienso que mis calificaciones, dependen de mi esfuerzo	4	4	4	
		67. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar	3	3	4	
		68. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares	4	4	3	
		69. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares	4	3	3	
Atribuciones orientadas del logro	Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas .	70. Me considero una persona competente en lo académico	4	3	3	
		71. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan	3	4	3	
		72. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente	3	3	3	
		73. Hago más de lo requerido en los cursos	3	3	3	
		74. Mi rendimiento en los cursos es algo que esta fuera de mi control	4	4	4	

	75. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios	4	4	3	
	76. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas	3	3	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 28 de Mayo del 2021.



MSc. RUBEN GUSTAVO TORO REQUE
C.P.S.P. 9366
rubentoro@hotmail.com/979640628

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado Escala de Motivación Escolar que forma parte de la investigación Funcionalidad Familiar Y Motivación Escolar en adolescentes integrantes de una academia Psicodeportiva de la ciudad de Chiclayo, 2021. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada Comunicación y Desarrollo Humano como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Juan Carlos Pérez Bautista
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Ps. Clínica
Institución donde labora:	Instituto Peruano de Psicología y Bienestar - Andares
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento _____.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones _____.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO _____

Nombre del instrumento:	Escala de Motivación Escolar
Autor(es):	Gaby Thornberry Noriega, adaptado por Leonor Barrientos Chuqui
Procedencia	Lima - Perú
Administración:	Individual - colectivo

Tiempo de aplicación:	15 – 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Escolar
Significación. Objetivo de la medición :	Conocer el nivel de motivación escolar

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Motivación Escolar	Suarez y Fernández (2004) citado por García (2013), entienden la motivación escolar, como el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta, es el resultado de una serie de planteamientos teóricos e investigaciones realizadas en torno a la motivación.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de Motivación Escolar por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(Bajo nivel de acuerdo)	
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

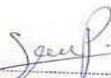
DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Autoeficacia académica	Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas	1. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o al estudiar para un examen.	4	3	4	
		2. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mi	4	4	4	

	evaluadas con estándares de excelencia.	3. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados escolares	4	4	4	
		4. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario	4	4	4	
		5. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mi	4	4	3	
		6. Puedo controlar mis resultados escolares	4	3	3	
Atribuciones internas del logro	Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos.	7. No importa que haga, tendré bajas calificaciones	4	4	4	
		8. Pienso que mis calificaciones, dependen de mi esfuerzo	4	4	4	
		9. Pienso que mis resultados escolares poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar	4	4	4	
		10. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en mis estudios escolares	4	3	3	
		11. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares	4	4	4	
Atribuciones orientadas del logro	Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas.	12. Me considero una persona competente en lo académico	4	4	4	
		13. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan	4	4	3	
		14. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente	4	3	3	
		15. Hago más de lo requerido en los cursos	4	3	3	
		16. Mi rendimiento en los cursos es algo que esta fuera de mi control	4	3	3	

4

	17. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios	4	4	4	
	18. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 27/05/2021


 Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
 C.P.S.P.N. 13212
 Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
 Número de colegiatura: 13212
 E-mail: Jucap26@hotmail.com / telf. 950082110

5