



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**TESIS
Soporte Socio Afectivo En El Rendimiento
Académico En Tiempo Covid - 19, Estudiantes De
Secundaria De La I.E “San Carlos”-2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.**

Autora

Bach. Lluen Ayasta, Susy Fatima del Carmen

<https://orcid.org/0000-0003-1812-969X>

Asesora

Mg. Gonzales Montero Luz Angelica .

<https://orcid.org/0000-0001-9032-6917>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sublínea de Investigación:

Poblaciones vulnerables y brechas sociales

Pimentel, Perú

2023

**SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO
COVID- 19 , ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE “SAN CARLOS”-2021**

Aprobación del jurado

.

DRA.DIOSES LESCANO NELLY

Presidente del Jurado de Tesis

.

MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA

Secretario del Jurado de Tesis

.

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA

Vocal del Jurado de Tesis




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, Susy Fatima del Carmen Lluen Ayasta con D.N.I 72279390. Del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

“SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO DEL COVID- 19, ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE “SAN CARLOS”- 2021.”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Lluen Ayasta Susy Fatima del Carmen	DNI: 72279390	Firma 
-------------------------------------	---------------	--

Pimentel, 28 de noviembre del 2023.

DEDICATORIA

A mis padres, Juana Rosa Ayasta Vallejo y Daniel Lluen Gonzales, a Raissa y Candy, quienes me acompañaron en el camino de la etapa universitaria.

A mi mejor amiga Sara Carranza por el acompañamiento y apoyo constante en los últimos años de estudios.

A la memoria de mi Papá Lucho, Papá Pancho, Mamá Rosa y mi Tía Pilar quienes estuvieron conmigo y me brindaron la fortaleza para continuar con mis sueños de terminar mi etapa universitaria.

Lluen Ayasta Susy Fatima del Carmen.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento con Dios por guiar cada uno de mis pasos.

A mis padres, por su esfuerzo y su apoyo incondicional en mi proceso académico profesional. Asimismo, a los miembros de la familia Ayasta Vallejo quienes estuvieron conmigo en los momentos difíciles y especiales en mi etapa universitaria.

Por otro lado, a la Institución Educativa “San Carlos”, quién me brindó el espacio para la recolección de datos de mi investigación, de igual manera mi agradecimiento es hacia los estudiantes quiénes se comprometieron a participar en mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Realidad Problemática	1
1.2	Trabajos previos	4
1.3	Teorías relacionadas al tema.....	11
1.4	Formulación del Problema.....	13
1.5	Justificación e importancia del Estudio	13
1.6	Hipótesis	13
1.7	Objetivos.....	14
1.7.1.	Objetivo General	14
1.7.2.	Objetivo Específicos	14
II.	MÉTODO	15
2.2.	Tipo de estudio y diseño de la investigación	15
2.3.	Población y Muestra	15
2.4.	Variables, Operacionalización.....	16
2.5.	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos, Validez Y Confiabilidad	17
2.6.	Procedimientos de análisis de datos	18
2.7.	Criterios éticos	18
2.8.	Criterios de Rigor científico	19
III.	RESULTADOS	20
3.1.	Resultados de tablas y figuras	20
3.2.	Discusión de resultados	30
IV.	CONCLUSIONES	34
V.	RECOMENDACIONES	35
VI.	REFERENCIAS	36
	ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	15
Tabla 2. Operacionalización.....	16
Tabla 3. Dimensiones	17
Tabla 4. Influencia del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.....	20
Tabla 5. Prueba de Chi cuadrado del objetivo general.....	21
Tabla 6. Influencia de la empatía del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.....	22
Tabla 7. Prueba de Chi cuadrado.....	23
Tabla 8. Influencia del afecto del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.	24
Tabla 9. Prueba de Chi cuadrado.....	25
Tabla 10. Influencia de la comunicación del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.	26
Tabla 11. Prueba de Chi cuadrado.....	27
Tabla 12. Influencia de la autoestima del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.....	28
Tabla 13. Prueba de Chi cuadrado.....	29

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Soporte socio afectivo y rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.....	21
Figura 2. Empatía del soporte socio afectivo y el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.	23
Figura 3. <i>Afecto del soporte socio afectivo y el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.</i>	25
Figura 4. Comunicación del soporte socio afectivo y el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.....	27
Figura 5. <i>Autoestima del soporte socioafectivo y el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.</i>	29

RESUMEN

Entendiendo que el rendimiento académico está supeditado por el núcleo afectivo familiar y a la motivación que este pueda brindar, según Bisquera, la educación básica actual propone que los docentes puedan resolver problemas en su contexto utilizando todas las herramientas a su disposición. Además, vivimos en el desarrollo de la era digital, donde las plataformas educativas y herramientas tecnológicas, así como de comunicación están a la orden del día. Atravesamos una pandemia por covid – 19 que ha puesto de cara la necesidad de una educación virtual y mediante el cual, los resultados del desempeño académico han caído abruptamente.

La presente investigación tiene como objetivo describir de qué manera influencia el soporte socioafectivo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria durante la pandemia por covid – 19.

Con esta finalidad, he utilizado un diseño metodológico no experimental, aplicando un instrumento cuantitativo (cuestionario tipo Likert), así como la correlación de variables mediante el fichaje y, actas de calificaciones y registros de asistencia.

Las conclusiones de la investigación arrojan que existe un gran nivel de correlación entre el rendimiento académico y el soporte socioemocional. Toda vez que existe mala gestión y acompañamiento de emociones en línea padres – hijos. Se ven afectadas, especialmente, las habilidades de alta demanda cognitiva.

Finalmente, se proponen algunas orientaciones para desarrollar la correcta gestión de emociones mediante programas de capacitación y acompañamiento más cercano por parte del área psicológica de la institución educativa.

PALABRAS CLAVE: Covid -19, pandemia, era digital, rendimiento académico, soporte socioemocional.

ABSTRACT

Understanding that academic performance is subject to the emotional core of the family and the motivation it can provide, according to Bisquera, current basic education proposes that students can solve problems in their context using all the tools at their disposal. Furthermore, we live in the development of the digital era, where educational platforms and technological tools, as well as communication, are the order of the day. We are going through a covid-19 pandemic that has highlighted the need for virtual education and through which academic performance results have fallen abruptly.

The objective of this research is to describe how socio-affective support influences the academic performance of high school students during the covid-19 pandemic.

For this purpose, I have used a non-experimental methodological design, applying a quantitative instrument (Likert-type questionnaire), as well as the correlation of variables through signing, report cards and attendance records.

The research conclusions show that there is a high level of correlation between academic performance and socio-emotional support. Every time there is poor management and accompaniment of emotions online between parents and children. High cognitive demand skills are especially affected.

Finally, some guidelines are proposed to develop the correct management of emotions through training programs and closer support from the psychological area of the educational institution.

KEYWORDS: Covid -19, pandemic, digital era, academic performance, socio-emotional support.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La educación académica basada en la escuela de hoy, tiene un mayor potencial, lo que ocasiona que sus estudiantes enfrenten una variedad de desafíos, así como la necesidad de adquirir nuevas habilidades, competencias, y capacidades para enfrentar de manera óptima una variedad de obstáculos que se presentan durante sus estudios y aprendizajes.

De acuerdo con el modelo socioafectivo, que nos muestra Bisquerra, señala a solucionar madurez emocional, adquirida por medio de la elección consciente de cada individuo o de su núcleo familiar los motiva a transformarse en un mejor ser humano en todos los puntos de su vida y desarrollo.

García et al. (2020) explican que la brecha digital o virtual es uno de los puntos que más se presentan en el rango de desarrollo académico de los alumnos de educación básica regular, debido a las diferencias en el acceso y la comunicación / conexión a los recursos tecnológicos de internet, especialmente para países de América Latina (CEPAL, 2020). En caso Mendoza, el porcentaje de estudiantes de 7mo grado del nivel primario no conectados es 27,8%, y en quinto grado de secundaria, 21%, según estudios terminados por el Observatorio Educativo Argentino (Artopoulos, 2020). Además, no existió un sistema de planificación, diseño de cursos y formación de profesores y estudiantes. (Fernández, 2020, pàrr.4)

Siguiendo la línea anterior, otros autores concluyen que, esto ha provocado un aumento de las desigualdades socioeducativas y la brecha informática, porque la educación se considera virtual, donde los medios, la tecnología y el alcance a las plataformas digitales son fundamentales. Los resultados del aprendizaje son una combinación de varios componentes complejos que actúan sobre los estudiantes y se determinan a un costo atribuible al éxito del estudiante en las tareas de aprendizaje. Se mide por los puntos obtenidos, con una determinación cuantitativa cuyos resultados indican el logro o incapacidad del sujeto y el grado de éxito de éste. (Gómez et al., 2020)

Al respecto, algunos investigadores afirmaron que sobre el valor del afecto en el campo de la educación y su papel para enfrentar muchos desafíos globales. Una experiencia se materializa en el tema de un seminario educativo, donde de manera exploratoria se analiza el tema de métodos de comunicación efectiva y acciones participativas. (Curiel et al., 2018).

Sobre los ambientes virtuales de aprendizaje Morales (2019) menciona que se alterna con las tácticas socioafectivo posible de aplicarse en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) para perfeccionar el progreso formativo, social, emocional y profesional. Por medio del procedimiento de estudio y un diagrama de Pareto, se reconocieron varias tácticas socioafectivas que, según la apreciación de los competidores, son viables de atribuir en AVA. Un trabajo cuyo objetivo primordial fue revisar la información científica sobre aula invertida (flipped classroom) con la finalidad de confirmar su repercusión en el rendimiento académico.

Asimismo Chávez (2020) nos indica que fue desarrollado por la I.E. No. 10384 en la escuela primaria, donde intentaron ofrecer un modelo socioemocional de lucha contra el coronavirus a los alumnos de sexto grado. Para ello se seleccionó intencionalmente y por relacionamiento una muestra de 117 estudiantes. aplicándoles un cuestionario verificado por una valoración profesional. El diagnóstico arrojó que el 63% de los alumnos tienen un nivel de emoción bajo; 28%, clase media; en cambio, el 6 por ciento indica un nivel alto; y sólo el 3% presenta un estado emocional bastante elevado. Es así que se llegó a la conclusión que la iniciativa de la estrategia socioemocional contra el coronavirus permite resistir a la I.E. sobre el estado mental de estudiantes de 6to grado de primaria. Metrópoli Chota N° 10384.

Acorde a Huamaní (2020) en su estudio titulado “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019: una revisión de la literatura científica” nos comenta que, el diálogo social consensuado en el ámbito educativo significa adquirir conocimientos, mediante por lo tanto debemos permanecer alerta a las variaciones y dispuestos a adaptarnos a ellas, donde la enseñanza socioemocional es central. El sistema educativo peruano forma docentes con cursos relacionados con habilidades socioemocionales, sabiduría emocional y desarrollo de habilidades blandas a través de la plataforma Perú Educa; De igual forma, en I.E los estudiantes se forman a través de la educación; Sin embargo, el trabajo del Estado no es suficiente para brindar un programa continuo de habilidades socioemocionales. El propósito de este trabajo es conocer el valor de la enseñanza socioemocional en los últimos tiempos. (sabiduría emocional y desarrollo de habilidades blandas).El rendimiento académico fue examinado a lo largo del tiempo por diversos autores, señalándole como un asunto de importancia mundial ya que la inquietud relacionada al funcionamiento del alumno crea la ejecución de indagaciones con la finalidad de identificar los componentes que se encuentran afectos en el desarrollo. La presente averiguación tuvo como

objeto una evaluación exhaustiva de los estudios sobre el clima familiar social y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. De igual forma, en I.E los estudiantes se forman a través de la educación; Sin embargo, el trabajo del Estado no es suficiente para brindar un programa continuo de habilidades socioemocionales. El propósito de este trabajo es conocer el valor de la enseñanza socioemocional en los últimos tiempos (Cueva y Chasquibol, 2021).

Monteza (2021) nos comentan que en la séptima legislatura del organismo de educación pública se estudió la sabiduría emocional entre los jóvenes, pues se observó su esfuerzo por controlar sus emociones y expresarlas a sus pares, lo que demuestra, entre otras cosas, palabras ofensivas, conductas agresivas, falta de respeto, poca empatía, etc., Dificulta su desarrollo en las actividades cotidianas y más aún a nivel de los estudiantes, donde los docentes consideran más importante el desarrollo cognitivo que el emocional. Por ello, se propusieron objetivos para establecer el rango de inteligencia emocional de los jóvenes, así como el género, el nivel de educación, de inteligencia emocional y explicar los rasgos sociales y demográficos del poblado relevante. Clasifican la inteligencia emocional como la gestión y gestión de los sentimientos y emociones propios y ajenos, distinguiendo entre ellos y utilizando este conocimiento para guiar pensamientos y acciones. Se han realizado investigaciones sobre este modelo en diversos campos para encontrar la relación entre la inteligencia emocional y el éxito académico.

Según Barela (2020) conforme al análisis han demostrado que las habilidades deficientes para el manejo de las emociones tienen un impacto significativo en los entornos educativos y los diversos entornos en los que se desarrollan los alumnos. En su mayoría las investigaciones se realizaron con estudiantes universitarios. Cada vez más se realizan investigaciones empíricas con jóvenes. Como resultado de nuestra investigación, pudimos identificar cuatro áreas principales donde la falta de inteligencia emocional de los estudiantes causa o causa problemas. En primer plano está la falta de comodidad y ajuste psicológico de los estudiantes, y en el fondo hay una disminución en el ritmo y la calidad de la comunicación interpersonal. A nivel mundial, el apoyo social y la actividad académica debido a la pandemia han sido importantes factores de influencia desde la aparición de la COVID-19. Esta enfermedad en ocasiones se clasifica como una enfermedad contagiosa cuando ha provocado cambios en la vida personal y familiar. Un aspecto muy importante de nuestra vida diaria como es la educación se ha visto muy afectado, donde la motivación y el éxito académico disminuyen, y aumentan la ansiedad y los problemas familiares, especialmente en estudiantes de escasos recursos económicos.

El momento actual que atraviesa la humanidad con la situación del COVID desde 2019 ha afectado enormemente a nuestra educación en particular, de modo que, en marzo de 2020, más de 1.800 millones de estudiantes, desde niños hasta estudiantes, no acudirán a los centros de estudios. Actualmente estamos monitoreando cómo afecta el desarrollo académico escolar y el impacto social de los alumnos a nivel nacional, es muy probable que un número importante de escolares en estos tiempos, al igual que nosotros, haya vivido de cerca o de alguna manera esta enfermedad. que ha perdido a un familiar cercano, familiar, vecino o amigo. Es por ello por lo que resulta interesante estudiar el impacto social del apoyo académico de los alumnos de nivel secundario de la institución educativa San Carlos ante la coyuntura social provocada por la pandemia de Covid 19.

1.2. Trabajos previos

INTERNACIONALES

De acuerdo a la tesis que recibió por nombre “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa “B” Alto Horizonte”. El objeto de este estudio es aclarar la conexión entre la inteligencia emocional y la capacidad académica en las escuelas secundarias. La encuesta se realizó entre 28 estudiantes de sexto grado de la Escuela Secundaria Horizonte. Este estudio es descriptivo, relacional y utiliza experimentos no planificados. El cuestionario Visinger EQ (2001) se utiliza para revisar datos de evaluación de docentes basados en escritorio para evaluar la inteligencia emocional y el desarrollo académico. Los resultados mostraron un índice de correlación de Pearson positivo significativo de +0.752, nivel de correlación descriptiva 0, sin diseño experimental, 01 (binario), nivel de significancia 99%.

Peña (2019) en un artículo titulado “Comprobación de las puntuaciones de coeficiente intelectual de estudiantes de primaria y secundaria”, identificó el entrenamiento emocional como un recurso importante para reconocer y gestionar las emociones. En primer lugar, hay que evaluarla, y después la capacidad de desarrollar diversas habilidades sociales. De 475 estudiantes de la ciudad de Santa Fe (Granada) utilizaron el cuestionario TMMS-24. Los datos psicométricos de esta prueba demostraron su validez y confiabilidad. Resultados: Estos fueron revisados y analizados mediante herramientas estadísticas IBM SPSS 23. La mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio tenían suficiente inteligencia emocional. Conclusión:

Los datos de este estudio mostraron que los alumnos en su mayoría tenían un nivel aceptable de inteligencia emocional.(Como se cita en Trigueros 2012, p.12)

Pachay et al. (2021) en su investigación “ La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempo de pandemia” nos comenta, que: Utilizó investigación de campo, métodos cualitativos y cuantitativos, encuestas y entrevistas como métodos de evidencia, y el registro de abandonos como proceso de validación. Los métodos utilizados son el deductivo-inductivo, el heurístico y el analítico. Esto proporciona una comprensión integral de los aspectos relevantes de la investigación y el desarrollo. Los resultados concluyeron que los motivos de la deserción se debieron a cuestiones financieras y de conectividad, pero en este caso el apoyo docente influyó en la emisión de licencias docentes para evitar mayores disparidades en las instalaciones educativas en Manta.

Expósito y Marsollier (2021) titulado “El impacto del Aislamiento Social por COVID-19 en docentes. Una aproximación a sus condicionantes familiares, económicos y laborales”:
Se tuvo como objeto investigar los diversos métodos, recursos didácticos y técnicos aplicados por los profesores en utilizar las herramientas digitales para la educación implementadas durante las restricciones preventivas y cierres de instituciones educativas ante emergencias de salud global provocadas por COVID-19. Método: Diseñado utilizando métodos descriptivos y cuantitativos relacionados. 777 personas cooperaron en el estudio. El estudio de datos encontró que existen desigualdades en el uso de la tecnología y las herramientas educativas digitales. Estas desigualdades se dan por el tipo de administración, nivel de educación, circunstancias sociales y económicas de los estudiantes, rendimiento académico, apoyo de las familias de los estudiantes, etc.

Romero (2021) en su tesis, “Desempeño académico de estudiantes wayuu en tecnología e informática. Un estudio asociado a la prevalencia del Covid-19”: Afirma que un estudio está relacionado con la propagación del Covid-19. El rendimiento académico de los estudiantes es una de las variables para los padres colombianos. Porque si bien hay factores que influyen en este resultado, también hay algunos factores que el sistema educativo colombiano utiliza para potenciarlo. Este estudio analiza el rendimiento académico de los estudiantes wayuu en un escenario de era tecnológica ante la propagación del COVID-19. En el ámbito de los enfoques cualitativos y cuantitativos, se utilizan enfoques racionalistas y deductivos y el diseño utilizado es a través de técnicas como contenidos, cuestionarios y entrevistas para lograr descripción,

explicación, análisis y contraste, se basa en la naturaleza y los fundamentos. Entre las conclusiones está la importancia de fortalecer las estructuras institucionales como base para diseñar evaluaciones acordes al perfil de los estudiantes wayuu y las competencias que deben desarrollarse entre los wayuu en las áreas informáticas y tecnológicas.

NACIONALES

En la tesis de Ruiz (2019) titulada “Relaciones Intrafamiliares Y Estrés Cotidiano En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa De Virú” : Intentó explicar la relación entre las relaciones familiares y el estrés cotidiano en el progreso educativo de los estudiantes del centro educativo Viru: “Relaciones familiares y estrés cotidiano de los estudiantes de primaria de la institución educativa Viru” Este es un estudio empírico y descriptivo. No es una correlación. La población está conformada por 103 estudiantes de edades comprendidas entre 7 y 12 años. También utilizamos como recurso la Escala de Relaciones Familiares de Rivera y Andrade. El coeficiente alfa de Cronbach para el primer instrumento es 0,89 y el nivel de confianza para el segundo instrumento es 0,62. Como resultado, el estrés diario fue el más bajo con 43,7 puntos, seguido por los hombres de baja estatura con 54,4 puntos. Se encontró alto compromiso y apoyo en las relaciones familiares con un 92,2% de expresividad y un 81,6% de dificultad. 18,4% También se puede concluir que existe una relación negativa entre las relaciones familiares y el estrés diario. Descubrirá que hay menos estrés gracias a las buenas conexiones familiares.

Flores (2019) elaboró una investigación sobre “Inteligencia emocional para docentes de escuelas públicas de la región Mi Perú Callao”: El propósito fue medir la inteligencia emocional de los docentes que laboran en los centros educativos Mi Perú Callao. Se crearon citas descriptivas breves y la prueba fue constituida por 70 docentes de educación básica y media. La herramienta es el Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE, que mostró que el 70% de los docentes tenía una inteligencia emocional adecuada y el 22,86% estaba progresando. Eso es el 7,14 por ciento. En el perfil personal el 60% de los docentes se encontraban en el nivel correspondiente, mientras que en el perfil personal fue el 78,57%. Por tanto, en la mayor parte de casos, los docentes del instituto tenían suficiente inteligencia emocional. (Citada por Alcántara, 2020, p.2).

Según Patiño (2020) se centra en el creciente problema de las enfermedades mentales provocadas por el aislamiento social por las condiciones de salud del COVID-19 entre los adolescentes de quinto grado de escuelas secundarias privadas. Analizar datos de comportamiento y desarrollo de los estudiantes relacionados con enfermedades mentales, aislamiento social debido a la pandemia, disminución del rendimiento académico y aislamiento psicosocial. El plan se basa en entrevistas y observaciones de campo. Esto se debe a que no interactuamos con personas de nuestra edad, como en la escuela u otros entornos sociales. Esta cuestión es una prioridad para los jóvenes, pues puede ocasionar una repercusión en su educación y progreso futuros. Por lo tanto, esta propuesta de proyecto desarrolla un plan digital las diversas plataformas informáticas con una perspectiva apasionante para comprender, apoyar a los jóvenes y hacerles conscientes de que no están solos. En este caso, el acto es divertido y retransmitido por los medios oficiales de la institución.

En la tesis de Aliaga (2020) "Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19" . : El propósito de esta investigación fue determinar la conexión entre el funcionamiento familiar y la agresión adolescente en dos establecimientos privados ubicados en el sur de Lima, región de la pandemia COVID-19. El currículo es experimental, transversal y distribuido. La prueba fue conformada por 317 niños. El instrumento aplicado para calcular las variables en esta investigación consistió en el Cuestionario de Agresión y Funcionamiento Familiar 2D (FACES III) de Olson, Portner y Levy (1985). (AQ). Desarrollado por Bass y Perry (1992), mide la agresión en cuatro dimensiones e incluye 29 ítems. Las propiedades psicométricas de ambos instrumentos indican que son confiables y efectivos. Los resultados mostraron una relación representativa entre la agresión y el funcionamiento familiar ($p = 0,001$). Agresión física ($X^2 = 10.112, p = 0.039$), hostilidad ($X^2 = 20.707, p = 0.000$), ira ($X^2 = 17.382, p = 0.002$), agresión verbal ($X^2 = 4.164, p = 0$) y lo mismo. parte delantera.

Muros (2021) en el estudio fue "El impacto del estrés en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria durante la pandemia del nuevo coronavirus de 2020". El objeto de esta investigación fue investigar la repercusión del estrés debido al COVID-19 en el aprendizaje en un grupo de un total de 120 estudiantes. Educación primaria en el Colegio Regional de Chorrillos en Lima, Perú. Los reclusos informaron que el 33,5 por ciento de los estudiantes estaban moderadamente estresados. En niveles moderados de estrés y proceso de aprendizaje,

existe una correlación entre el estrés y las variables de aprendizaje. Por lo tanto, se utilizaron dos pruebas y una segunda prueba de estrés para recopilar información sobre la situación de aprendizaje en la primera prisión. Por lo tanto, la prueba de estrés constaba de 28 ítems y preguntas de escala de similitud desarrolladas específicamente para este estudio basadas en estímulos de estrés, reacciones a estímulos de estrés y estrategias de respuesta. 1-5 1 Nunca, 2 Rara vez, 3 A veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre. Se formularon veinte preguntas relacionadas con el aprendizaje según la escala elegida y se pidió a los estudiantes que eligieron entre las siguientes alternativas: 1 nunca, a veces 2, siempre 3. El método de investigación es el método de inferencia hipotética. Los métodos utilizados para recolectar información fueron escalas de actitud y herramientas de escala Likert. El resultado principal es que el efecto R cuadrado de Nagelkerke es al menos del 3,9%. De manera similar, el rango inicial de la variable de aprendizaje estuvo influenciado por el rango medio de la variable de estrés dentro de los intervalos de confianza de los guardias, pero no se observaron efectos en otros niveles generales.

LOCALES

La iniciativa de investigación de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de IE de estudiantes de escuela primaria. Santa Lucía de Ferreñafe, Provincia de Ferreñafe, Distrito Lambayeque, 2017". En la interacción entre inteligencia emocional y rendimiento académico fue estudiada por Mayer y Salovey (1997). Definen la inteligencia emocional como observar y controlar las emociones, distinguirlas y utilizar ese conocimiento para guiar sus pensamientos y acciones. Este modelo se ha estudiado en diversos campos para dilucidar la interacción entre la inteligencia emocional y el éxito académico. Investigaciones recientes han demostrado que los déficits de inteligencia emocional ocurren en los estudiantes tanto dentro como fuera del entorno estudiantil. Aunque la mayoría de los estudios se han realizado utilizando muestras universitarias, existe un creciente conjunto de investigaciones empíricas dirigidas a los jóvenes. Como resultado de nuestra investigación, pudimos identificar cuatro áreas principales donde la falta de inteligencia emocional de los estudiantes causa problemas o problemas. El primero es la falta de comodidad y ajuste psicológico de los estudiantes, el segundo es una disminución en el ritmo y la calidad de las relaciones interpersonales, el tercero es una disminución en el rendimiento académico y el cuarto es el surgimiento de comportamientos disruptivos y consumistas de sustancias adictivas. En este

sentido, siguiendo este enfoque, definimos nuestro problema de investigación de la siguiente manera: Se observa en el proceso de enseñanza de los estudiantes del 1° nivel de educación secundaria de la institución educativa 9° de la provincia de Santa Lucía de Ferreñafe de Zona Lambayeque, 2017. La inteligencia emocional está poco desarrollada, lo que conduce a un bajo rendimiento académico. Esto se refleja en la evaluación de conocimientos y habilidades, lo que a su vez se refleja en las carreras, lo que lleva a que los estudiantes abandonen sus estudios. (Barrera, 2017, p. 8)

Según otro de los autores como es Herrera (2020) afirma que nos muestra el resultado del aprendizaje es la aplicación de funciones lineales en segundo grado Fundación Educativa Renán Elías Oliveira - Chiclayo. Perú participó en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en 2000, 2009, 2012, 2015 y 2018 y ocupó el último lugar entre 77 países participantes. La Evaluación Censal Estudiantil (ECE) realizada por el Ministerio de Educación a nivel nacional y local en 2015, 2016 y 2018 también señaló que el rendimiento académico continúa siendo bajo, especialmente en Lambayeque. Esta es la razón de la actual encuesta realizada por el centro educativo “Renán Elías Olivera” entre estudiantes de 2do año de secundaria, la cual encontró que los estudiantes tienen gran dificultad en la resolución de problemas en el campo de las matemáticas. Esta exploración es de tipo descriptivo y sus principales objetivos son: Evaluar resultados de aprendizaje vinculadas a las actividades de los alumnos de segundo año de secundaria. Renán Elías Olivera el diseño metodológico se aplicó sobre una muestra total de 22 alumnos a quienes se les aplicó un instrumento de validación que fue pre validado por expertos en la materia. Se obtuvo que los resultados de las pruebas diagnósticas fueron verificados mediante el software SPSS V.25 y se obtuvo un alfa de Cronbach con un valor de 90,24%, lo que indica la confiabilidad de los datos obtenidos en el estudio. Situación de aprendizaje de matemáticas sobre la aplicación de funciones lineales por “Renán Elías Oliveira”, estudiante de segundo año de Chiclayo La mayoría de los estudiantes inicialmente lograron cierto éxito académico durante todo el proceso, lo que indica un bajo rendimiento académico.

Según Herrera (2019) en la relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado y su capacidad académica en ciencia, tecnología y medio ambiente. 10369 “Señor de la Esperanza” Olmos – Lambayeque – 2018. Los estilos de aprendizaje en el proceso educativo son un tema central que debe ser considerado en cualquier proceso de aprendizaje.

Estos efectos ciertamente influyen en los avances en el aprendizaje de los estudiantes. Así lo han demostrado varios expertos e investigadores en educación. El estudio del tema 10369 en la institución educativa “Señor de la Esperanza” de Olmos, Lambayeque fue una de las principales preocupaciones de este estudio, que se centró en la tecnología y el medio ambiente. Una de las conclusiones más importantes es que el estilo de aprendizaje positivo es uno de los factores que tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El estilo práctico sigue siendo importante; esencialmente forman las características principales de dos estilos; en términos de activos, es ágil, dinámico y participativo; en el caso real, porque es un estilo que sustenta el conocimiento práctico y que tiene como objetivo resolver problemas prácticos. Con base en estos y otros resultados, se desarrolló una propuesta mejorada que toma en cuenta los estilos de aprendizaje con los que los estudiantes se sienten más cómodos y reciben mejores beneficios de aprendizaje. En este proceso se destaca que la intervención de los docentes es muy importante para lograr los objetivos, de modo que se supere este mal aprendizaje a través del estilo que utilizan.

Asimismo Rodas (2017) titulado “Gestión Académica, Desempeño Docente Relacionado con el Rendimiento Académico de los Alumnos Matriculados en los Cursos con Mayor Índice de Desaprobados de una Universidad de Lambayeque Perú 2015 II.” : Este propósito general es determinar la relación entre la labor docente, el liderazgo estudiantil y los cursos avanzados no aprobados por este departamento. Se utilizó una población de 1983 de 104 minutos de correlación cruzada y transversal no examinada para generar cursos con las tasas de aprobación más altas diagnosticadas por un porcentaje representativo aleatorio de 95 estudiantes de dicha institución para obtener combustible óptimo. Considerando la proporción de estudiantes que fueron rechazados exitosamente, esto da una media muestral del 65% de estudiantes que no fueron aceptados. Verificar que las herramientas son trabajos que son trabajos mediante análisis factorial con una correlación de 0.60 a 0.90, confiabilidad de las herramientas con Alfa de Cronbach, 0.934 para gestión y desarrollo de los docentes. Esto es 0,974. El resultado promedio de aprendizaje es de 9516 puntos calculados en el clasificador, su CV es de 31,25% si consideramos a los estudiantes homogéneos de la muestra óptima, la correlación de los docentes con la actividad y la gestión del aprendizaje es de 0,805 y con la gestión del aprendizaje y la actividad de aprendizaje. es 0,808, académico. La puntuación docente es de 0,989. Tiene un modelo de regresión válido para tres variables, los modelos de regresión para el desempeño de

enseñanza y aprendizaje son todos excepto el aprendizaje, la relación entre el tamaño de la gestión y el nivel académico de la marca.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teoría General de Sistemas

Según Ludwig Von Bertalanffy, la teoría general de sistemas es un enfoque sistemático, científico y práctico; que orienta y recomienda la formación para formas multidisciplinarias de trabajo. Como modelo científico, TGS tiene una perspectiva holística e integrada donde es importante que de ella surjan relaciones y grupos. Como es habitual, TGS genera un espacio adecuado de interacción y comunicación efectiva entre profesionales y disciplinas.

Objetivos principales de la teoría general de sistemas son:

- a. Facilita el progreso términos comunes para describir las características, funciones y comportamiento del sistema.
- b. Crear un conjunto de leyes que abarquen todas estas actividades.
- c. Mejorar la formulación (matemática) de estas leyes. La primera formulación en este sentido la dio el biólogo Ludwig von Bertalanffy (1901-1972), quien inventó el nombre de "teoría general de sistemas".

En su opinión, la TGS debe desarrollarse en un instrumento integral entre las diversas áreas sociales y naturales al mismo tiempo en una herramienta básica para la educación y formación de investigadores. Esta permite comparar la realidad con las constantes presentadas este estudio porque considera no solo variables exógenas, sino también endógenas ya que se relacionan con factores sociales y familiares que afectan directa o indirectamente algunas de las conductas de los sujetos.

1.3.2. Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura

Para Albert Bandura (1904) la mayoría de las influencias externas afectan el comportamiento de los procesos cognitivos de mediano plazo, como la imaginación, la experiencia simbólica y los procesos de pensamiento. Primero, podemos decir que debemos

considerar que las representaciones cognitivas de resultados futuros sirven como motivaciones para acciones.

El establecimiento de metas y el refuerzo sirven como fuente de estos objetivos y motivaciones cognitivas. No toda variación es igual a regularidad. Es necesario tener en cuenta que los efectos aleatorios del entorno tienen diferentes efectos sobre el comportamiento. Las consecuencias físicas adversas, por otro lado, aumentan las respuestas cuando las personas perciben estas consecuencias aversivas como señales de otras respuestas, pero disminuyen cuando creen que se ha cometido un error.

El proceso es el siguiente: Se consideran los datos importantes, se aplican las operaciones cognitivas correspondientes y se proponen posibles alternativas de solución. Al manipular símbolos que transmiten información importante, podemos comprender las relaciones de causa y efecto, crear caminos hacia la comprensión, resolver problemas y obtener resultados. De ellos. Referencias directas y concretas. Una vez que las personas adquieren las habilidades cognitivas para procesar información, tienen la oportunidad de formular alternativas y evaluar las posibles consecuencias a corto y largo plazo de diferentes cursos de acción.

1.3.3. Teoría de Aprendizaje de Vigotsky

Vygotsky parte de una posición fuerte contra el asociacionismo, rechazando por completo enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a simples acumulaciones o asociaciones de estímulos y respuestas. En particular, hay aspectos de los seres humanos, como la conciencia y el lenguaje, que no son irrelevantes para la psicología y no pueden derivarse de asociaciones.

Integra los procesos de asociación y reconstrucción en una base de datos integradora, pero esta no puede desarrollarse de manera igualitaria.

Vygotsky cree que el aprendizaje es uno de los principales mecanismos del desarrollo.

Según él, la mejor educación es la que anticipa el desarrollo. La relación Social Vigotsky incorpora el término de "región de desarrollo", que es la distancia entre el grado de desarrollo real y el grado de desarrollo potencial. Para determinar el término se tienen que considerar 2 puntos: el entorno social y la función de emular el aprendizaje y el desarrollo son 2 procesos que interactúan.

El aprendizaje estudiantil debería ser consistente con el grado del infante. La relación con los papás permite el aprendizaje. La exclusiva buena educación es la que está en desarrollo.

El rendimiento medio principalmente por examen o procedimiento clínico corresponde al nivel real de desarrollo.

Este grado se define por lo que un individuo debe hacer de forma independiente sin ayuda de otros ni intermediarios externos.

1.4. Formulación del Problema

¿Cómo el soporte socioafectivo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” - Monsefú- 2021?

1.5. Justificación e importancia del Estudio

Este estudio es de gran importancia y tiene valor teórico y práctico en su desarrollo. Valor teórico. Porque los artículos, teorías, conceptos y citas utilizadas son argumentos científicos que permiten una comprensión más profunda del problema. A partir de este estudio pretendemos establecer antecedentes que permitan comprender la relación entre el apoyo socioemocional y el rendimiento académico. En particular, el impacto de la COVID-19 en las familias se está desarrollando y aprendiendo en un contexto en el que aún no está generalizado. Por otro lado, los beneficios prácticos mejoran las actitudes y estrategias de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos. Los estudiantes de las instituciones educativas deben recibir apoyo de docentes que comprendan y puedan orientarlos en la realidad y comportamiento de las variables en estudio, orientar a sus padres para participar en las actividades de la institución educativa dentro y fuera de la escuela, y monitorear su progreso de aprendizaje.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

Los factores socioafectivos influyen en los estudiantes de 2° de secundaria de la IE “San Carlos” de Monsefú de manera directa en el rendimiento académico.

Hipótesis Específica

Existe influencia entre el control de impulsos en el rendimiento académico en tiempo COVID- 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

Existe influencia entre la autoestima en el rendimiento académico en tiempo COVID- 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

Existe influencia entre el soporte socioafectivo en el número de inasistencias en tiempo COVID- 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Describir la influencia del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

1.7.2. Objetivo Específicos

Identificar la influencia del control de impulsos en el rendimiento académico en tiempo COVID- 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

Conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en tiempo COVID- 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

Reconocer la influencia del soporte socioafectivo en el número de inasistencias en tiempo COVID- 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

II. MÉTODO

2.2. Tipo de estudio y diseño de la investigación

Este estudio es de naturaleza cuantitativa pues se determinó conocer una realidad a través de estadísticas. Es correlacional porque permitió estudiar las relaciones entre dos variables. Y es no experimental: Recopile datos de un solo momento y una sola vez. El objetivo de este método es detallar y examinar su incidencia y su interrelación con una determinada. (Hernández et al., 2014).

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

Este estudio se realizó con los estudiantes de la I.E. San Carlos - Monsefú, que presenta una población de 240 alumnos.

2.3.2. Muestra

La muestra seleccionada fueron los estudiantes de 2° A y 2° D del nivel secundaria de la I.E San Carlos – Monsefú.

Tabla 1. *Población*

N	240		
Z	1.96		
P	0.5	117.6	TOTAL
Q	0.5	1.5604	75.4
E	0.05		

Los criterios de exclusión e inclusión que se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra están detallado de la siguiente manera:

Método De Inclusión

- Alumnos que cursen el 2° “A” Y “D” Del Nivel Secundario la I.E San Carlos – Monsefú.
- Alumnos que respondieron de forma correcta el instrumento.

Método De Exclusión

- Todos Los Alumnos que no pertenezcan al 2° Grado “A” Y “D” Del Nivel Secundario a I.E San Carlos – Monsefú.
- Alumnos que no respondieron correctamente el instrumento.

2.4. Variables, Operacionalización

Tabla 2. Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Técnica e instrumento de recolección de datos
Soporte Socioafectivo	<p>Según Vizquerra, el modelo socioemocional tiene por objeto tratar la madurez emocional adquirida a través de las elecciones conscientes de cada individuo o de su núcleo familiar, permitiéndole así entenderse a sí mismo en cualquier momento de su historia y de su vida. motivado para convertirse en una mejor persona.</p> <p>Durante la etapa de maduración, la sabiduría cognitiva se desarrolla menos claramente que la emocional, ya que los elementos del desarrollo necesitan lidiar con situaciones sociales, la comunicación y la empatía.</p>	<p>Control de impulsos.</p> <p>Autoestima</p>	Fichaje
Rendimiento académico	<p>El rendimiento académico es la suma de varios factores complejos que afectan a un estudiante y está determinado por el esfuerzo que resulta del éxito académico del estudiante.</p> <p>Se mide en base a las calificaciones obtenidas, y existen cantidades en las que los resultados representan el grado de logro o incapacidad y éxito.</p>	<p>Calificaciones.</p> <p>Asistencia.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Entrevistas</p> <p>Recopilación bibliográfica</p>

2.5. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos, Validez Y Confiabilidad

Entrevistas

Esta técnica facilitó la recopilación de información, mediante la práctica del diálogo, en la cual interviene el investigador y el entrevistado, de tal manera que se pueda obtener información de fuentes directas, experiencias y conductas familiares que vivencian día a día los alumnos del 2° “A” Y “D” Del Nivel Secundario la I.E San Carlos del Distrito de Monsefú, con relación al problema de la influencia del soporte socio afectivo en el rendimiento académico.

El instrumento usado fue un cuestionario de preguntas cerradas formado por 23 ítems considerando la escala de Likert que consideran: Totalmente en desacuerdo, generalmente en desacuerdo, indeciso, generalmente de acuerdo y totalmente de acuerdo. Además, se basó en las siguientes dimensiones y puntuaciones:

Tabla 3. Dimensiones

ÍTEMS	DIMENSIONES /INDICADORES	PUNTAJE TOTAL
1-5	Familia/ tiempo y afecto	5-25
6-12	Educación/concentración e interés	12-60
13-20	Autoestima / autoafirmación	20-100
21-23	Empatía	23-115

Recopilación bibliográfica: esta técnica nos permitió conseguir una base de información sobre las decisiones, características, teorías que explican sobre la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los alumnos del 2° “A” Y “D” Del Nivel Secundario la I.E San Carlos del Distrito de Monsefú, en relación al problema de la influencia del soporte socioafectivo en el rendimiento académico, lo cual nos ayudó a comparar con la realidad y argumentando en línea a lo estudiado. El instrumento usado en esta técnica fue el fichaje puesto que permitió organizar por autores, ideas y tipos de textos los principales argumentos que constituyen esta investigación (Bernal, 2016).

2.6. Procedimientos de análisis de datos

La información consignada en herramienta de Excel fue exportaron al programa IBM SPSS 25 para su procesamiento de datos y posteriormente para la creación de tablas y gráficos.

Para la variable factor socioemocional se calculó un puntaje total y puntajes para sus cuatro dimensiones. Empatía, amor, comunicación y autoestima. Estos se convirtieron en categorías en variables separadas utilizando la opción de conversión.

Respecto a las variables de capacidad académica, se sumaron las puntuaciones correspondientes a la puntuación total, el grado de participación en clase y cada ítem de calificaciones. Luego, se convirtieron en categorías según los puntajes obtenidos. Finalmente se crearon tablas de contingencia y gráficas correspondientes, y también se aplicó estadística inferencial mediante la prueba de chi-cuadrado para establecer independencia entre ambas variables con un nivel de significancia del 5%.

2.7. Criterios éticos

En el diseño de este estudio se tuvieron en cuenta los aspectos éticos propuestos por Martín (2014): autonomía, beneficencia, crueldad y justicia. Autonomía, ya que ni la institución educativa ni los estudiantes están obligados a participar en el estudio. Se respetan los deseos libres y consensuados de participar.

La Transferencia, pues se brindó información a los participantes sobre la finalidad del instrumento a fin de que comprendan en qué consistía su participación.

No con malicia porque no se vulnera la dignidad de quienes intervienen en la aplicación de esta investigación: estudiantes o directivos.

Equidad, porque los resultados y conclusiones del estudio no cambiaron y los participantes no se vieron obligados a realizar acciones que implicarán más recursos de los

necesarios, sino en función de sus propias capacidades, y no se les manipuló para que modifiquen sus respuestas en el desarrollo de la encuesta.

2.8. Criterios de Rigor científico

Los estándares de rigor científico considerados en este estudio se basan en los parámetros (confiabilidad, validez, confiabilidad, aplicabilidad, consistencia) establecidos por Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2020).

La confiabilidad de la investigación realizada puede replicarse en otras investigaciones aplicando diversas estrategias de recopilación de información de los métodos establecidos.

La validez del se debe a que los resultados obtenidos estuvieron respaldados por la información recopilada luego de aplicar el cuestionario y verificados por un grupo de expertos.

Fiabilidad: los resultados y conclusiones alcanzados son verdaderos y auténticos, ya que no contienen ideas que distorsionen los datos recogidos.

Transferibilidad: los resultados de la investigación son transferibles o aplicables a otras situaciones.

Consistencia: los datos resultantes se basan en investigaciones y teorías que respaldan el apoyo social y emocional de los estudiantes durante la pandemia.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Los resultados obtenidos luego de la aplicación:

Tabla 4. *Influencia del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Rendimiento académico	Factores Socio Afectivos				Total	
	Medio		Alto		N	%
	n	%	n	%		
Bajo	7	30,4%	0	0,0%	7	14,0%
Medio	13	56,5%	22	81,5%	35	70,0%
Alto	3	13,0%	5	18,5%	8	16,0%
Total	23	100,0%	27	100,0%	50	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa “San Carlos”- octubre del 2021.

En la tabla 4 se observa que un 56.5% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyos factores socioafectivos son de nivel medio han obtenido un rendimiento académico medio, así también, el 30.4% estudiantes cuyos factores socioafectivos son de nivel medio han obtenido un rendimiento académico bajo. Por otro lado, un 81.5% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyos factores socio afectivos son de nivel alto han obtenido un rendimiento académico medio, así mismo, el 18.5% estudiantes cuyos factores socioafectivos son de nivel alto han obtenido un rendimiento académico alto.

Figura 1. Soporte socio afectivo y rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

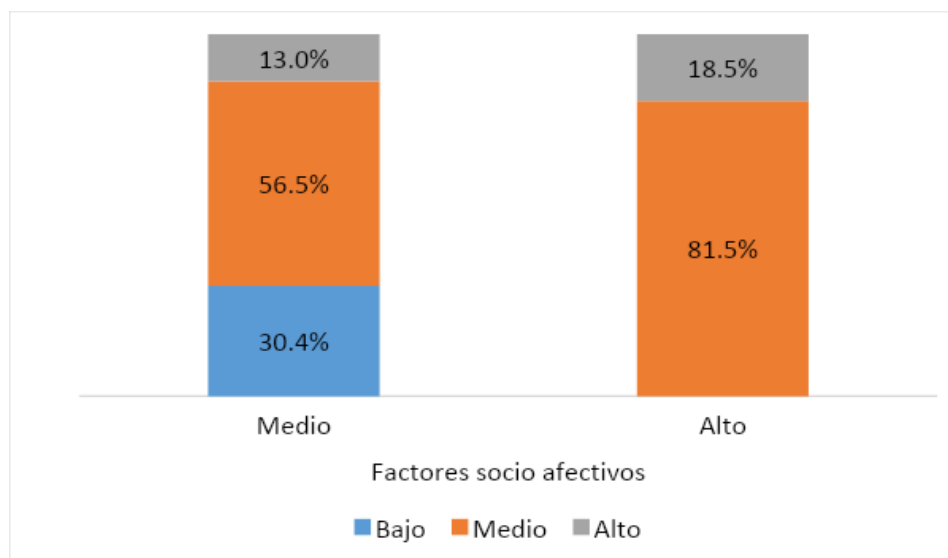


Tabla 5. Prueba de Chi cuadrado del objetivo general

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,555	2	,008
Razón de verosimilitud	12,230	2	,002
Asociación lineal por lineal	5,239	1	,022
N de casos válidos	50		

De la tabla chi cuadrado, se aprecia que el valor de la significancia bilateral asintótica es menor a 0.05, es por ello, que se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, es decir: Ha: *El soporte socioafectivo influye en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Tabla 6. *Influencia del control de impulsos del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Rendimiento académico	Control de impulsos						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	n	%	n	%	N	%		
Bajo	0	0,0%	6	20,0%	1	5,6%	7	14,0%
Medio	1	50,0%	20	66,7%	14	77,8%	35	70,0%
Alto	1	50,0%	4	13,3%	3	16,7%	8	16,0%
Total	2	100,0%	30	100,0%	18	100,0%	50	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa “San Carlos”- octubre del 2021.

En la tabla 6 se observa que un 50% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socioafectivo de control de impulsos es de nivel bajo han obtenido un rendimiento académico medio, así también, el otro 50% estudiantes cuyo factor socioafectivo de control de impulsos es de nivel bajo han obtenido un rendimiento académico alto. Por otro lado, un 66.7% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socioafectivo de control de impulsos es de nivel medio han obtenido un rendimiento académico medio, así también, un 20% estudiantes cuyo factor socioafectivo de empatía es de nivel medio han obtenido un rendimiento académico bajo. Finalmente, un 77.8% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socioafectivo de control de impulsos es de nivel alto han obtenido un rendimiento académico medio, y un 16.7% estudiantes cuyo factor socioafectivo de control de impulsos es de nivel alto han obtenido un rendimiento académico alto.

Figura 2. Control de impulsos del soporte socio afectivo y el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

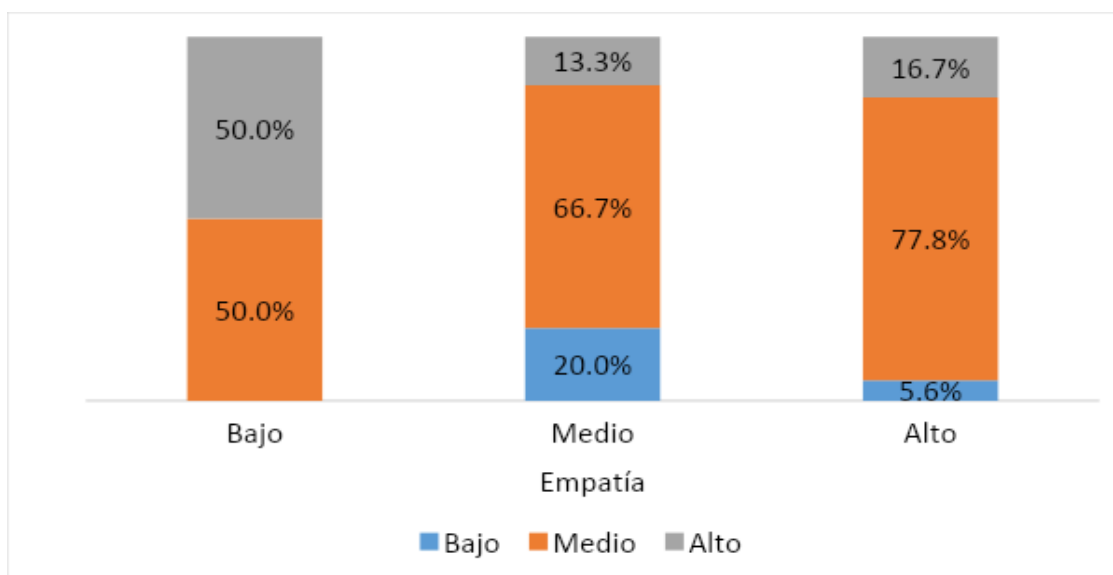


Tabla 7. Prueba de Chi cuadrado

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,869	4	,424
Razón de verosimilitud	3,822	4	,431
Asociación lineal por lineal	,102	1	,750
N de casos válidos	50		

De la tabla chi cuadrado, se aprecia que el valor de la significancia bilateral asintótica es mayor a 0.05, es por ello, que no se rechaza la hipótesis nula, es decir: Ho: *El soporte socioafectivo de control de impulsos no influye en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Tabla 8. *Influencia del afecto del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Rendimiento académico	Afecto				Total	
	Medio		Alto		N	%
	n	%	n	%		
Bajo	5	19,2%	2	8,3%	7	14,0%
Medio	15	57,7%	20	83,3%	35	70,0%
Alto	6	23,1%	2	8,3%	8	16,0%
Total	26	100,0%	24	100,0%	50	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa “San Carlos”- octubre del 2021.

En la tabla 8 se observa que un 57.7% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socioafectivo de afecto es de nivel medio han obtenido un rendimiento académico medio, así también, un 23.1% estudiantes cuyo factor socioafectivo de afecto es de nivel medio han obtenido un rendimiento académico alto. Además, un 83.3% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socioafectivo de afecto es de nivel alto han obtenido un rendimiento académico medio.

Figura 3. *Afecto del soporte socio afectivo y el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

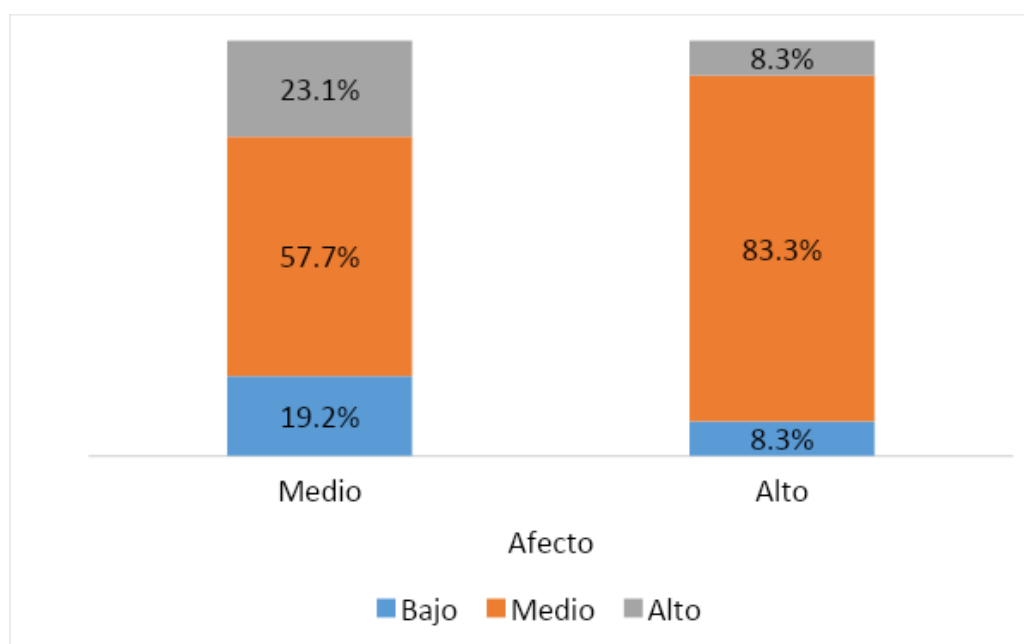


Tabla 9. *Prueba de Chi cuadrado*

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	Valor	Df	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,926	2	,140
Razón de verosimilitud	4,058	2	,131
Asociación lineal por lineal	,060	1	,806
N de casos válidos	50		

De la tabla chi cuadrado, se aprecia que el valor de la significancia bilateral asintótica es mayor a 0.05, es por ello, que no se rechaza la hipótesis nula, es decir: *Ho: El soporte socioafectivo de afecto no influye en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Tabla 10. *Influencia de soporte socioafectivo en la inasistencia en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Soporte socioafectivo	Inasistencia						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	N	%		
Bajo	0	0,0%	6	23,1%	1	4,5%	7	14,0%
Medio	1	50,0%	17	65,4%	17	77,3%	35	70,0%
Alto	1	50,0%	3	11,5%	4	18,2%	8	16,0%
Total	2	100,0%	26	100,0%	22	100,0%	50	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa “San Carlos”- octubre del 2021.

En la tabla 10 se observa que un 50% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socioafectivo es de nivel bajo han obtenido en la inasistencia en medio, así también, el otro 50% estudiantes cuyo factor socioafectivo es de nivel bajo han obtenido en inasistencia. Por otro lado, un 65.4% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socioafectivo es de nivel medio han obtenido en la inasistencia en un nivel medio, así también, un 23.1% estudiantes cuyo factor socio afectivo es de nivel medio han obtenido en inasistencia en un nivel bajo. Finalmente, un 77.3% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socio afectivo es de nivel alto han obtenido en inasistencia en un nivel medio, y un 18.3% estudiantes cuyo factor socio afectivo es de nivel alto han obtenido en inasistencia en un nivel alto.

Figura 4. Soporte socio afectivo y la inasistencia en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

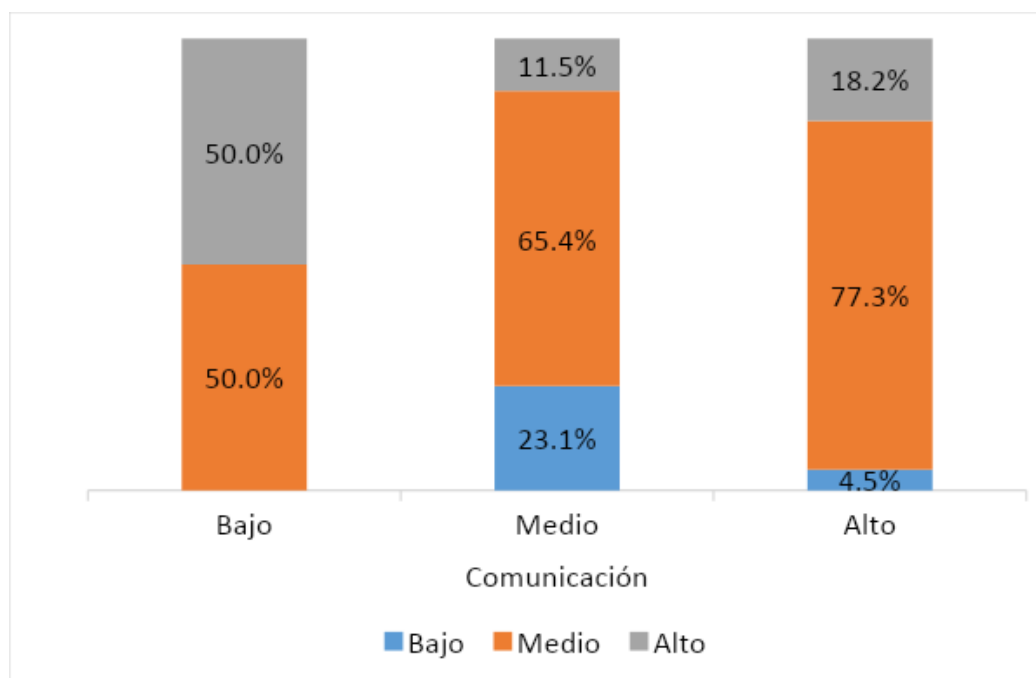


Tabla 11. Prueba de Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significaci3n asint3tica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,408	4	,248
Raz3n de verosimilitud	5,456	4	,244
Asociaci3n lineal por lineal	,523	1	,469
N de casos v3lidos	50		

De la tabla chi cuadrado, se aprecia que el valor de la significancia bilateral asint3tica es mayor a 0.05, es por ello, que no se rechaza la hip3tesis nula, es decir: Ho: *El soporte socioafectivo no influye en la inasistencia en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Tabla 12. *Influencia de la autoestima del soporte socioafectivo en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

Rendimiento académico	Autoestima						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	N	%		
Bajo	3	42,9%	4	10,5%	0	0,0%	7	14,0%
Medio	4	57,1%	27	71,1%	4	80,0%	35	70,0%
Alto	0	0,0%	7	18,4%	1	20,0%	8	16,0%
Total	7	100,0 %	38	100,0 %	5	100,0 %	50	100,0 %

Nota: Cuestionario aplicado en la Institución Educativa “San Carlos”- octubre del 2021.

En la tabla 12 se observa que un 57.1% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socio afectivo de autoestima es de nivel bajo han obtenido un rendimiento académico medio, así también, el 42.9% estudiantes cuyo factor socioafectivo de autoestima es de nivel bajo han obtenido un rendimiento académico bajo. Por otro lado, un 71.1% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socioafectivo de autoestima es de nivel medio han obtenido un rendimiento académico medio, así también, un 18.4% estudiantes cuyo factor socio afectivo de autoestima es de nivel medio han obtenido un rendimiento académico alto. Finalmente, un 80% de estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” cuyo factor socio afectivo de autoestima es de nivel alto han obtenido un rendimiento académico medio.

Figura 5. Autoestima del soporte socioafectivo y el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.

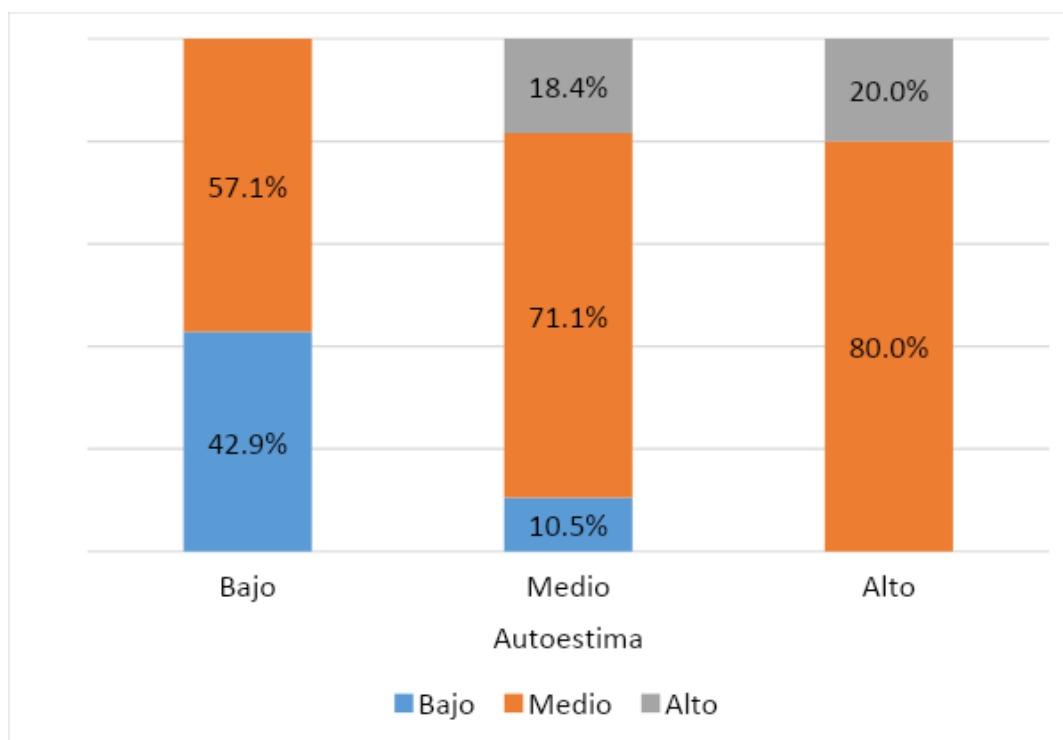


Tabla 13. Prueba de Chi cuadrado

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,743	4	,150
Razón de verosimilitud	7,101	4	,131
Asociación lineal por lineal	4,479	1	,034
N de casos válidos	50		

De la tabla chi cuadrado, se aprecia que el valor de la significancia bilateral asintótica es mayor a 0.05, es por ello, que no se rechaza la hipótesis nula, es decir: *Ho: El soporte socioafectivo de autoestima no influye en el rendimiento académico en tiempo de COVID 19, en los estudiantes de secundaria de la IE “San Carlos” 2021.*

3.2. Discusión de resultados

De la tabla 04 se puede observar que el soporte socio afectivo que presentan los estudiantes del segundo de secundaria secciones “A y D” de la Institución Educativa “San Carlos” influye de manera significativa en el rendimiento académico, representado en el 70 % de la población estudiada a nivel medio y alto; pudiendo evidenciar el desarrollo académico de los estudiantes en el tiempo de inserción de la Institución Educativa, indicando “Profesora cuando yo estoy en clase mis papis están al pendiente mío y me preguntan si estoy prestando atención a la sala zoom de mi profesora de matemática” M.B.M 13 AÑOS.

En la teoría social cognitiva de Alex Bandura nos indica que, los factores internos y externos influyen en los procesos humanos del aprendizaje el cual se identifica y auto direccional a las capacidades del ser humano. Evidenciándose en el desarrollo y acompañamiento de los padres de familia en las aulas zoom.

Según Olson nos dice que la definición de la función familiar es la interacción de las relaciones emocionales entre los miembros. La familia (cohesión) puede cambiar la estructura para superar las dificultades evolutivas de los miembros que lo conforman (la capacidad de adaptarse). Esta teoría es de situaciones que la familia debe atravesar en la vida y los cambios que tienen que hacer en su estructura para lograr adaptar y compartir, ayuda a mejorar de manera estable para un crecimiento saludable y también prueba que la actividad en una familia equilibrada y funcional que permite cumplir objetivos.

De la tabla 05 se observa que la empatía según Hellison (1985,2003) que presentan los estudiantes del segundo de secundaria sección “A Y D” de la Institución Educativa “San Carlos” nos da a conocer que el 70 % influye en la empatía a nivel medio y alto. De tal manera podemos observar que los estudiantes muestran empatía en el desempeño en su ciclo académico.

La empatía se entiende como la responsabilidad que tiene como cargo u obligación moral en relación a uno mismo y a otros, y muestra 5 niveles de responsabilidad que los jóvenes y adolescentes tienen que aprender para transformarse en personas adaptadas y eficientes en su ámbito social: a) Respeto por los derechos y sentimientos de los demás, que incluye

comportamientos de empatía y autocontrol. b) Participación y esfuerzo, c) Autonomía, d) Ayuda a los demás y e) Transferencia, aplicando los comportamientos de responsabilidad aprendidos en el programa, a otros contextos, indicando “Es mejor trabajar con grupos porque se obtiene mayor resultado en el proceso de entendimiento de la actividad designada” Docente L.M(2° D – Matemática)

Según lo observado en la intervención con la población estudiada, presentan este tipo de características compartiendo información y modelos de empatía hacia los demás compañeros, debido que el seno familiar es el primer grupo social en el cual un individuo interactúa con más personas, desarrollando las habilidades sociales para interactuar con otros individuos fuera de su núcleo familiar. Observado en la población de estudios en el desarrollo y adaptación para comunicarse con sus compañeros de estudio, por lo tanto, presentan un mejor aprendizaje y desempeño estudiantil.

De acuerdo a la tabla 06 se observó que la influencia del factor soporte socio afectivo que nos muestran los estudiantes del segundo de secundaria sección “A Y D” de la Institución Educativa “San Carlos” nos da a conocer que el 70 % contribuye que existe un soporte socio afectivo de categoría alta y media. Esto nos da entender que el factor socio afectivo influyen del rendimiento académico.

Según un estudio de la Universidad “Inca Garcilaso de la Vega” nos comenta que las estrategias sociales y emocionales forman parte importante en el proceso de aprendizaje porque además de tener en cuenta el factor intelectual, también nos ayudan a conocer la verdad sobre nuestros alumnos, es decir, a identificar sus sentimientos y sobre su seguridad y aspectos personales. La cual puede ser de contribución (creando motivación) o pasiva (afectando el desempeño de las actividades). Entre los más importantes se encuentran el entorno personal, familiar y social; al conocer estos factores, los estudiantes pueden mejorar la adaptación y la toma de decisiones.

De tal manera nos muestra 3 elementos condicionantes que contribuyen al logro del aprendizaje: a) Factor intelectual: Responsable de demostrar comprensión de lo aprendido. Asimismo, Goleman (2008) afirma que tener inteligencia emocional, la capacidad de dominar

las habilidades personales y sociales, interfiere con la mente, b) Factor emocional: Se afirma que biológicamente los seres humanos están compuestos de emociones que corresponden a las respuestas psicológicas y fisiológicas que constituyen la emoción, las cuales a su vez constituyen la emoción y c) Factor social: Desarrollar relaciones socioemocionales nos invita a mejorar nuestra comunicación, autoestima e incluso nuestra salud física, recordando que es el cariño lo que nos motiva a realizar nuestras acciones y actividades, indicando “El estar acompañado de Mamá y Papá en este nuevo desafío de la virtualidad hace que mis calificaciones sean altas, Profesora”. L.M.E 14 AÑOS

De acuerdo a la tabla 07 la comunicación del soporte socio afectivo en el rendimiento académico del segundo de secundaria de las secciones “A Y D” del colegio “San Carlos” nos da a conocer que el 70 % lo representa la población objetiva estudiada a nivel medio y alto. La evidencia en comunicación del soporte socio afectivo que existe una influencia en evaluación académica de los alumnos del colegio.

Desde el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, se enfatizó que el conocimiento surge a través de la relación de sujeto y objeto en el proceso de comunicación, ya que el proceso cognitivo está estrechamente conectado con otros procesos. Más bien, facilita el intercambio, la interacción y la influencia mutua indicado “Srta. yo converso y le cuento a mi papá sobre mis clases virtuales, me aconseja para ser cada día mejor”. L.A.M (13 AÑOS)

En la tabla 08 nos muestra que la influencia de la autoestima del soporte socio afectivo en el rendimiento académico del segundo de secundaria “A Y D” del colegio “San Carlos”. Los resultados de correlación que se obtuvieron mostraron que en un 70% existe una influencia significativa entre las dimensiones que se identificaron en el proceso de aprendizaje de la autoestima y el soporte socio afectivo.

Álvarez nos indica que la autoestima afecta en gran medida el proceso de aprendizaje porque un estudiante con alta autoestima podrá desempeñarse mejor en el proceso educativo. Por otro lado, un estudiante con una imagen positiva de sí mismo puede tener la mejor capacidad de enseñanza, así como la oportunidad de resolver problemas que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro beneficio que proviene de aplicar la autoestima total

al proceso educativo es su capacidad para impulsar la creatividad de los estudiantes, desarrollar la independencia y comunicarse mejor con los demás. Tener una alta autoestima facilitará el aprendizaje de los estudiantes porque les permitirá tener confianza en sí mismos, sentirse competentes y valiosos y poder tomar sus propias decisiones de acuerdo con sus propias necesidades. ¿Qué es lo mejor para ti?

IV. CONCLUSIONES

Lo expuesto a la largo de esta investigación permite arribar a las siguientes conclusiones:

Se logró describir la influencia entre el soporte socioafectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de secundaria de la IE san Carlos encontrándose relación directa.

Se identificó la influencia del control de impulsos en el rendimiento académico en tiempo COVID- 19, encontrando que los estudiantes que no conocen estrategias de gestión de emociones presentan calificaciones más bajas.

La autoestima influye directamente en la motivación de los estudiantes. Aquellos que se perciben a sí mismos de manera positiva tienden a estar motivados para participar en actividades académicas, asumir responsabilidades y buscar el éxito en sus estudios.

Los estudiantes de segundo de secundaria con bajos niveles de soporte socioafectivo enfrentan desafíos adicionales para superar las barreras emocionales y participar de manera consistente en las actividades escolares. La falta de conexión puede manifestarse en un mayor número de inasistencias que incurre en su formación académica.

V. RECOMENDACIONES

Al equipo multidisciplinario, se debe diseñar e implementar programas de capacitación y fortalecimiento socioemocional dirigido a los padres de familia y actores educativos de manera anual de tal manera para proporcionar los instrumentos adecuados para el manejo de las emociones de los estudiantes.

A los docentes, deben brindar retroalimentación oportuna que clarifique los puntos de mejora académica para el estudiante en el cual pueda establecer metas a corto y largo plazo: esto les proporcionará un sentido de propósito y dirección, lo que a su vez contribuye a un mejor control de los impulsos.

Al área de Tutoría y orientación al estudiante (TOE) se le recomienda realizar un seguimiento individualizado de los estudiantes que enfrentan inasistencias frecuentes e identifica las barreras específicas que enfrentan y desarrollan estrategias personalizadas para apoyar su participación.

A los directivos solicitar a la UGEL capacitaciones dirigidas al personal docente mediante un cronograma de talleres dinámicos sobre estrategias para gestionar el control de emociones, y que ellos pueden impartir estos conocimientos adquiridos a los estudiantes en los diferentes salones de clase.

VI. REFERENCIAS

- Abad, G. H. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. República Dominicana: UCV.
- Alcántara Patiño Incremento De Desórdenes Mentales Como Consecuencia Del Aislamiento Social Producto De Las Normas Sanitarias Covid-19 En Los Jóvenes De 5to De Secundaria De Un Colegio Privado (2020) Tesis <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/42a0e9de-328e-467a-8572-c1d3ddc65142/content>
- Aliaga & Boyer Tesis(2020)“Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de instituciones educativas privadas de Lima Sur en contexto de pandemia COVID-19” .
- Barrera Rodríguez & Guevara Servigon
- Betancourt, J. (2012). Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello.
- Cornejo, M. (2018). *Modelo Socio Afectivo para mejorar la Madurez Emocional sustentado en las Teorías de la Inteligencia Emocional en los Estudiantes del I Ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Distrito Pimentel, Provincia Chiclayo, Departamento de Lambayeque.* <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1660>
- Curiel, L., Ojalvo, V., Yinet, E. (2018). *La educación socio afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.* <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- Dhayana Fernández Matos Universidad Simón Bolívar . Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina(2020) [CONICET Digital Nro.1b1556b0-523b-4761-bfb3-5b4d9d93ae19 A.pdf](https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/a8e57b44-dfed-4831-9bde-216ec57a1371/download)
- Distrito Mí Perú – Callao(2020) - <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/a8e57b44-dfed-4831-9bde-216ec57a1371/download>
- Estela, R., Curiel, L. (2019). Estrategias socio afectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1289>
- Fernández Matto & Universidad Simón Bolívar(2020)” *Artículo de Resultado de Investigación Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19.* Un estudio empírico en Argentina (2020) pag.4.

- Fernández, Otilia y Luquez, Petra y Leal, Erika (2010). *Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar*. Telos, 12 (1), 63-78. [Fecha de Consulta 23 de Abril de 2021]. ISSN : 1317-0570.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9931>
- Flores D., Chasquibol, C. (2021). *Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural*.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/827>
- Gomez Arteta & Escobar Mamani(2020) *Artículo de Revisión Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú-* Pag.13
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571769811010/>
- Henry, J (2020) *El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria*. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.484>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. MacGraw-Hill.<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>Omar, A. (2004). *La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autopercepción de los alumnos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIV (2), 9-27.
- Huamani, M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019: una revisión de la literatura científica* (Trabajo de investigación). Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/25646>
- Martin, S. (2014). *Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación*. *Enfermería en cardiología*, 58(1), 27-30. https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf
- Monteza, L. (2021). *Inteligencia emocional en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque, durante septiembre – diciembre, 2019*.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3500>
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2020). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación*. Chía, 12(3), 263-174.

<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>

ONU. (1994). Año Internacional de la Familia. Departamento de Información Pública.

[Open Journal Systems \(polodelconocimiento.com\)](http://polodelconocimiento.com)

Reluz, F; Palacios, C. (2021). *Salud familiar en contexto de COVID-19 y prevención desde la educación emocional. Análisis bibliográfico-documental latinoamericano.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7747852>

Renzo, F; Carranza, E; Ronald, M; Hernandez, J; Quispe, A. (2017). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246945>

Rodas Cobos & García Tapia (s/f)
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1062/BC-TEST-5842.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* De Bruin & Krol. Epstein Gubbins. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Romero Caballero,(2020)- Tesis “*Desempeño académico de estudiantes wayuu en tecnología e informática. Un estudio asociado a la prevalencia del Covid-19*”,
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8059>

Vélez, A. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone.* Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. (Tesis de Maestría).

ANEXOS

ANEXO 01 : RESOLUCIÓN PROYECTO DE TESIS



Pimentel, 20 de setiembre del 2021

VISTO:

El informe N° 0116-2021/FH-DTS-USS de fecha 14 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la **MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I**, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, visto el informe N° 0116-2021/FH-DTS-USS de fecha 14 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la **MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I la **MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO**.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (10 temas) en el semestre académico 2021-I.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Diones Lescano Nelly

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

5, carretera a Pimentel

Clayo, Perú

Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	ACOSTA QUIROZ JESSERY JESUS	"ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10125, JAYANCA, 2021"
2	ARRUNATEGUI LOPEZ CARLA ISABEL	"CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2021"
3	- QUISPE ALARCON GISEL MARITE - ZAPATA SALAZAR LUZ ANGELICA	"FACTORES ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO- 2021"
4	- SALIGMANN DEL CASTILLO CAROL - VILCHEZ PISFIL OLINDA EMPERATRIZ	"EL ESTRÉS LABORAL Y LOS FACTORES DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES DE LOS COLABORADORES DE LA EMPRESA DE SEGURIDAD E INNOVACIÓN ESTRATÉGICA E.I.R.L.-2021"
5	LLUEN AYASTA SUSY FATIMA DEL CARMEN	SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO COVID - 19, ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E "SAN CARLOS"-2021"
6	CHUQUIPOMA REYES LILIAN JAQUELI	"SOPORTE SOCIO FAMILIAR EN EL TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES CRÓNICAS DE PACIENTES DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN DOMICILIARIA DEL HOSPITAL NAYLAMP ESSALUD – CHICLAYO 2021"
7	CUBAS BAUTISTA FABIOLA DEL MILAGRO	"APOYO FAMILIAR Y SOCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA PENSIÓN 65 DEL DISTRITO DE ZAÑA, 2021"
8	- GRANDA PEÑA MARIA ESTEFANI - MORALES SALDAÑA JORDANA DE LOS MILAGROS	"INSERCIÓN LABORAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ALBERGA LAS ASOCIACIONES COLOR ESPERANZA Y CASA HOGAR GLADYS, CHICLAYO 2021"
9	REYES RAMOS MARTHA ROSA	"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – SULLANA, 2021"
10	- SANDOVAL SANCHEZ LIZBET MADELEY - ZAPATA TEJADA JOSET DEL ROSARIO	"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LAS ESTUDIANTES DE LA I. E 11014 - INMACULADA CONCEPCIÓN- CHICLAYO, 2021"

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

ANEXO 02 : RESOLUCIÓN DE JURADOS DE PROYECTO DE TESIS



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 1048-2023/FADHU-USS

Pimentel, 13 de noviembre del 2023

VISTO:

El oficio N° 0060-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 06 de noviembre del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien informa que la (los) estudiante **LLUEN AYASTA SUSY FATIMA DEL CARMEN** solicitan el cambio de JURADO evaluador del **Proyecto de Investigación (tesis)**; Y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *“La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)”*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *“La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico”*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 09 aprobado con resolución de directorio N° 0120-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 28°: *“El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)”*.
- Artículo 29°: *Son funciones del jurado evaluador: Inciso a) El jurado actuará como cuerpo colegiado emitiendo las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Vencido dicho plazo, la Dirección de Escuela Profesional o la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda, coordinará con el jurado para realizar las observaciones en un plazo no mayor a 3 días hábiles. b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela profesional o a la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda. c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.*
- Artículo 31°: *“Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación. El plazo señalado podrá prorrogarse previa solicitud dirigida al decano de la facultad o al director de la Escuela de Posgrado, por un plazo máximo de seis (6) meses adicionales; vencido este, se pierde el derecho de sustentar la investigación, y se debe presentar una investigación con nuevo tema”*.
- Artículo 32°: *“Se deberá presentar al Director de la Escuela Profesional o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, el trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que este sea remitido al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal).*
- Artículo 33°: *“Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendarios contados a partir de la fecha en que desaprobó”*.
- Artículo 34°: *“Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence después de un año, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable”*.
- Artículo 40°: *Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.*

RESOLUCIÓN N° 1048-2023/FADHU-USS

Que con Resolución N° 1378-2021/FDH-USS de fecha 27 de octubre del 2021, se resuelve designar jurado evaluador a los siguientes docentes: MG. CORTEZ CIUDAD ZOILA HAYDEE (Presidente), DRA. DIOSES LESCANO NELLY (Secretario) y MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA (Vocal) para la investigación denominada: **"SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO COVID - 19, ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E "SAN CARLOS"-2021"** a cargo de la estudiante **LLUEN AYASTA SUSY FATIMA DEL CARMEN**.

Que, visto el oficio N° 0060-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 06 de noviembre del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, a fin de que se emita la resolución de cambio de **jurado evaluador** para el tema de Investigación (tesis) denominado: **"SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO COVID - 19, ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E "SAN CARLOS"-2021"**, presentado por el (la) estudiante **LLUEN AYASTA SUSY FATIMA DEL CARMEN**; designándose como jurado evaluador a los siguientes docentes: DRA. DIOSES LESCANO NELLY (presidente), MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA (secretario) MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA (vocal).

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: APROBAR el cambio del jurado evaluador de la Tesis denominada: **SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO COVID - 19, ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E "SAN CARLOS"-2021**, presentado por (la) estudiante **LLUEN AYASTA SUSY FATIMA DEL CARMEN**.

ARTICULO SEGUNDO: DESIGNAR como nuevo jurado evaluador a:

DRA. DIOSES LESCANO NELLY	PRESIDENTE
MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA	SECRETARIO
MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA	VOCAL

ARTICULO TERCERO: DÉJESE SIN EFECTO la Resolución N° 1378-2021/FDH-USS de fecha 27 de octubre del 2021, **en el extremo** que corresponde a la estudiante **LLUEN AYASTA SUSY FATIMA DEL CARMEN**.

ARTICULO CUARTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ANEXO 03 : EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Factores Socioafectivos	Empatía	1. Me siento comprendido por mis padres y/o mi familia	4	4	4	
		2. Me gusta trabajar en equipo	4	4	4	
	Afecto	3. Estoy conforme con los amigos que tengo	4	4	3	
		4. Me siento amado y respetado	4	4	4	
		5. No me relaciono con muchos amigos	4	4	3	
	Comunicación	6. Se consultan decisiones importantes en familia	4	4	4	
		7. Los miembros de la familia expresan afecto unos a otros	4	4	4	
	Autoestima	8. Me considero una persona inteligente	4	4	4	
		9. Me considero mejor que los demás	4	4	4	
		10. Me considero una persona hábil	4	4	4	
Bajo rendimiento académico	Asistencia a clases	11. Participo en clase	4	4	4	
		12. No suelo participar por temor a equivocarme	4	4	4	
		13. Me cuesta concentrarme en diferentes actividades	4	4	4	
		14. Estoy entre los estudiantes más destacados del aula	4	4	4	
	Calificaciones	15. Apruebo los exámenes con notas altas	4	4	2	Los exámenes no son indicador del nivel de desarrollo de competencia.

Ciudad y fecha de evaluación: Pimentel, 9 de noviembre de 2021.



Firma del evaluador
Mg. Raysa Daniela Carranza Valiente
994835219

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Factores Socioafectivos	Empatía	1. Me siento comprendido por mis padres y/o mi familia	4	4	4	
		2. Me gusta trabajar en equipo	4	4	4	
	Afecto	3. Estoy conforme con los amigos que tengo	4	3	4	
		4. Me siento amado y respetado	4	4	4	
		5. No me relaciono con muchos amigos	4	4	4	
	Comunicación	6. Se consultan decisiones importantes en familia	4	3	3	
		7. Los miembros de la familia expresan afecto unos a otros	4	3	4	
	Autoestima	8. Me considero una persona inteligente	4	3	3	
		9. Me considero mejor que los demás	4	3	4	
		10. Me considero una persona hábil	4	4	4	
Bajo rendimiento académico	Asistencia a clases	11. Participo en clase	4	4	4	
		12. No suelo participar por temor a equivocarme	4	3	4	
		13. Me cuesta concentrarme en diferentes actividades	4	4	4	
		14. Estoy entre los estudiantes más destacados del aula	4	3	3	
	Calificaciones	15. Apruebo los exámenes con notas altas	4	3	3	

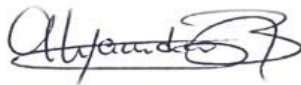
Monsefú, 4 de noviembre de 2021



Mg. Mario Edgard Vargas Arévalo
E-mail: vmario18@gmail.com
Teléfono: 953976649

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Factores Socioafectivos	Empatía	1. Me siento comprendido por mis padres y/o mi familia	4	4	4	
		2. Me gusta trabajar en equipo	4	4	4	
	Afecto	3. Estoy conforme con los amigos que tengo	4	3	4	
		4. Me siento amado y respetado	4	4	4	
		5. No me relaciono con muchos amigos	4	4	4	
	Comunicación	6. Se consultan decisiones importantes en familia	4	3	3	
		7. Los miembros de la familia expresan afecto unos a otros	4	3	4	
	Autoestima	8. Me considero una persona inteligente	4	3	3	
		9. Me considero mejor que los demás	4	3	4	
		10. Me considero una persona hábil	4	4	4	
Bajo rendimiento académico	Asistencia a clases	11. Participo en clase	4	4	4	
		12. No suelo participar por temor a equivocarme	4	3	4	
		13. Me cuesta concentrarme en diferentes actividades	4	4	4	
		14. Estoy entre los estudiantes más destacados del aula	4	3	3	
	Calificaciones	15. Apruebo los exámenes con notas altas	4	3	3	

Monsefú, 4 de noviembre de 2021



Mg. José Alejandro Barreto Morales
E-mail: Barreto_1803@hotmail.com
Teléfono: 951426927.

ANEXO 04 : CUESTIONARIO

CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIOAFECTIVOS Y ACADÉMICOS:

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

Instrucciones: Lea atentamente cada una de las premisas presentadas y a continuación marca con una “X” la alternativa que consideres adecuada.

Para responder recuerda tener en cuenta tu realidad familiar. No existen respuestas buenas ni malas.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
			3	2	1
Factores Socioafectivos	Empatía	Me siento comprendido por mis padres y/o mi familia			
		Me gusta trabajar en equipo			
	Afecto	Estoy conforme con los amigos que tengo			
		Me siento amado y respetado			
		No me relaciono con muchos amigos			
	Comunicación	Se consultan decisiones importantes en familia			
		Los miembros de la familia expresan afecto unos a otros			
	Autoestima	Me considero una persona inteligente			
		Me considero mejor que los demás			
		Me considero una persona hábil			
Bajo rendimiento académico	Asistencia a clases	Participo en clase			
		No suelo participar por temor a equivocarme			

		Me cuesta concentrarme en diferentes actividades			
		Estoy entre los estudiantes más destacados del aula			
	Calificaciones	Apruebo los exámenes con notas altas			

INTERVALOS PARA MEDIR EL CUESTIONARIO:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	BAREMACIÓN
Factores Socioafectivos	Empatía	Nunca: 2-3
		A veces: 4-5
		Siempre: 6
	Afecto	Nunca: 3-4
		A veces: 5-6
		Siempre: 7 -9
	Comunicación	Nunca: 2-3
		A veces: 4-5
		Siempre: 6
	Autoestima	Nunca: 3-4
		A veces: 5-6
		Siempre: 7 -9
Bajo rendimiento académico	Asistencia a clases	Nunca: 3-4
		A veces: 5-6
		Siempre: 7 -9
	Calificaciones	Nunca: 2-3
		A veces: 4-5
		Siempre: 6
TOTAL		NUNCA: 15 - 25
		A VECES: 26 - 30
		SIEMPRE: 31 - 45

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Monsefú, 21 de Setiembre del 2021

Lic. David Martín Ayasta Vallejo

Director Institución Educativa "San Carlos"- Monsefú.

AUTORIZA

Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación:
"SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO DEL COVID- 19 , ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE "SAN CARLOS"-2021."

Por el presente, el que suscribe, señor (a, ita), David Martín Ayasta Vallejo Director de la Institución Educativa "San Carlos"-Monsefú AUTORIZO a la estudiante: Susy Fatima del Carmen Lluen Ayasta, identificado con DNI N° 72279390, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social, y autor del trabajo de investigación denominado **"SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO DEL COVID- 19 , ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE "SAN CARLOS"-2021."**, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis , enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

