



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA IE 11011, JOSÉ
LEONARDO ORTÍZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

Autor:

Bach. Ugaldez Fernandez Goodwin

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6303-955X>

Asesor:

Dr. Vásquez Muñoz Antenor

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1554-1120>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Pimentel – Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE
11011, JOSÉ LEONARDO ORTÍZ**

AUTOR:

BACH. UGALDEZ FERNANDEZ GOODWIN

PIMENTEL – PERÚ

2023

**ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE 11011, JOSÉ LEONARDO
ORTÍZ**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS
Presidente del jurado de tesis



Mg. PEREZ MARTINTO PEDRO C.
Secretaria (o) del jurado de tesis



Dr. VASQUEZ MUÑOZ ANTENOR
Vocal del jurado de tesis



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE 11011, JOSÉ LEONARDO ORTÍZ

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

UGALDEZ FERNANDEZ GOODWIN	DNI:16661574	
--------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Pimentel, 28 de noviembre de 2023.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	19
1.4. OBJETIVOS	21
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
1.5. HIPÓTESIS.....	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. TRABAJOS PREVIOS	22
2.2. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	27
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	42
III. MÉTODO	47
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	47
3.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	48
3.3. POBLACIÓN, MUESTREO Y MUESTRA	49
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	50
3.5. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	52

3.6. CRITERIOS ÉTICOS.....	53
3.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.....	54
IV. RESULTADOS	55
V. DISCUSIÓN	61
VI. APOORTE PRÁCTICO	71
VII. VALORACIÓN Y CORROBACIÓN DE RESULTADOS	86
VIII. CONCLUSIONES	92
IX. RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	96
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	35
Tabla 2	Muestra	36
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento	38
Tabla 4	Niveles de la comprensión lectora Pretest en los estudiantes	41
Tabla 5	Resultados del Nivel literal Pretest en los estudiantes	42
Tabla 6	Resultados del Nivel inferencial Pretest en los estudiantes	43
Tabla 7	Resultados del Nivel crítico Pretest en los estudiantes	44
Tabla 8	Niveles de la comprensión lectora Pretest en los docentes	45
Tabla 9	Resultados del Nivel literal Pretest en los docentes	46
Tabla 10	Resultados del Nivel inferencial Pretest en los docentes	47
Tabla 11	Resultados del Nivel crítico Pretest en los docentes	48
Tabla 12	Niveles de la comprensión lectora Postest en los estudiantes	78
Tabla 13	Resultados del Nivel literal Postest en los estudiantes	79
Tabla 14	Resultados del Nivel inferencial Postest en los estudiantes	80
Tabla 15	Resultados del Nivel crítico Postest en los estudiantes	81
Tabla 16	Niveles de la comprensión lectora Postest en los docentes	82
Tabla 17	Resultados del Nivel literal Postest en los docentes	83
Tabla 18	Resultados del Nivel inferencial Postest en los docentes	84
Tabla 19	Resultados del Nivel crítico Postest en los docentes	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Etapas historias de la comprensión lectora	21
----------	--------------------------------------------	----

DEDICATORIA

En la Tierra a mis hijos Káril, Arlette y Leo Matías, a mi madre María Hilda ya que son mi soporte para alcanzar los objetivos que me propongo. A mi padre Leo Ugaldez, en el Cielo, que intercede ante Dios para poder alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre Todopoderoso por ser mi guía y mi soporte día a día, porque sin Él no soy nada.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: aplicar una estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz. Se investigaron las causas que originan el problema: insuficiencias en el proceso de formación lectora, limitan la comprensión lectora en estudiantes. Pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso de la comprensión lectora. La investigación es de enfoque mixto, se necesitó incluir elementos tanto cuantitativos, como cualitativos; es aplicada con diseño pre- experimental. La muestra fue de 80 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el actual estado del proceso de la comprensión lectora y su implicancia en los estudiantes. A partir del diagnóstico realizado, se obtuvo que los estudiantes tienen un nivel muy bajo de comprensión lectora el cual se encontró en 70%. Luego se aplicó la estrategia de lectura, con lo cual la comprensión lectora de los estudiantes se llegó a nivel alto en 75%. Se concluye que la aplicación de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.

Palabras clave: Estrategia de lectura, comprensión lectora, competencias comunicativas.

ABSTRACT

The present research work had as objective: to apply a reading strategy to improve the reading comprehension of the fifth grade students of La IE 11011, José Leonardo Ortiz. The causes that originate the problem were investigated: insufficiencies in the reading training process, limit reading comprehension in students. Being able to demonstrate, demonstrate and justify the need to delve into and explore the object of research, the process of reading comprehension. The research is of a mixed approach, it was necessary to include both quantitative and qualitative elements; It is applied with a pre-experimental design. The sample consisted of 80 students, to whom the instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the reading comprehension process and its implications for students. From the diagnosis made, it was obtained that the students have a very low level of reading comprehension, which was found in 70%. Then the reading strategy was applied, with which the reading comprehension of the studies reached a high level of 75%. It is concluded that the application of reading strategies improves reading comprehension in fifth grade students of IE 11011, José Leonardo Ortiz.

Keywords: Reading strategy, reading comprehension; communication skills.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El rápido avance de la tecnología, de la ciencia, así como las circunstancias cambiantes de la sociedad, son factores que contribuyen a la transformación de los procesos educativos. Los estudiantes necesitan tener un mayor conocimiento de lo que están leyendo. Como consecuencia de esto, es necesario tener acceso a oportunidades educativas que garanticen el desenvolvimiento de las habilidades lectoras, ya que estas habilidades posibilitan el desarrollo de las personas y dan acceso a una forma de vida mejor.

A nivel global, la sociedad en sus diversas esferas se vio impactada por el inicio de la pandemia de COVID-19. Se ha desencadenado una crisis a nivel mundial en ámbitos como la atención médica, financiera, social y educativa. Uno de los problemas más significativos en el sector educativo fue la interrupción temporal de la enseñanza convencional. En América Latina y el Caribe, los establecimientos educativos estuvieron cerrados por un período más prolongado en comparación con otras regiones del mundo. Alrededor del 20% de los estudiantes a nivel mundial, equivalente a 165 millones, residen en esta área y representan el 75% del total global de estudiantes que experimentaron la pérdida de al menos el 75% de las horas de educación programadas durante el año (UNICEF, 2021).

En esta perspectiva, las restricciones económicas y de salud presentan obstáculos para la adaptación y la introducción de innovaciones en un periodo en el que la sociedad requiere soluciones colectivas y viables frente a la situación actual.. Estas brechas fueron evidentes en el contexto de la crisis de salud. Según el Banco Mundial, la interrupción prolongada de la enseñanza tradicional en el aula ha contribuido directamente al desarrollo de problemas de aprendizaje en 42,6 millones de niños y adolescentes en todo el mundo. Por lo tanto, los métodos de lectura se vuelven importantes en la educación, ya que permiten a los docentes evaluar el conocimiento de sus alumnos y modificar sus lecciones en consecuencia (UNESCO, 2021).

En el primer semestre de 2021, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la OREALC/UNESCO llevó a cabo un estudio sobre las estrategias de lenguaje implementadas en la región, desde la perspectiva de los docentes.

Según los resultados obtenidos, los educadores percibieron la pandemia como una oportunidad para experimentar con nuevos métodos de enseñanza. Además, una de las conclusiones clave fue que una estrategia de lectura va más allá de ser simplemente una herramienta; más bien, representa una filosofía educativa única, una pedagogía transformadora que aboga por la adopción de un enfoque novedoso tanto para la enseñanza como para el aprendizaje (CEPAL, 2021).

Asimismo, de acuerdo con Robledo et al. (2021) para que los estudiantes tengan éxito, deben dominar la comprensión de lectura. Al igual que en muchos campos académicos, los componentes más adecuados de la enseñanza y el aprendizaje consisten en ayudar a las personas que están estudiando a adquirir habilidades para decodificar e interpretar materiales escritos, así como en organizar sus conocimientos y actitudes existentes. El Estudio Internacional de la Educación Global muestra que el interés de las personas que estudian hacia la comprensión lectora es una constante en la educación y una variable que se analiza periódicamente en todo el mundo (PIRLS, 2021). Lograr una verdadera competencia de lectura requiere el desarrollo de tratamientos de lectura efectivos, además de un enfoque en la identificación y comprensión de las variables vinculadas con el rendimiento de lectura de los estudiantes. La competencia lectora ha sido objeto de un extenso examen a lo largo de muchos años, sin embargo, los expertos han identificado que aún no ha alcanzado su máximo potencial en lo que respecta a la comprensión. Como resultado, la encuesta PISA 2019 señaló deficiencias en la manera en que los estudiantes abordan el análisis de textos y en su comprensión. Por lo tanto, se puede deducir que este asunto requiere una atención global.

En América Latina uno de los inconvenientes es el escaso nivel de comprensión lectora que queda evidenciado en un documento entregado por el Área de Estadística (UNESCO, 2021) donde se demuestra que una gran cantidad de estudiantes de América Latina no logran cumplir con los estándares académicos mínimos. para cuando se gradúen de la escuela secundaria, en términos de competencia lectora. Casi 20 millones de niños experimentan este problema, según un estudio reciente, el 33 % de los estudiantes mexicanos que han terminado la escuela primaria carecen de habilidades fundamentales de lectura, el 38 % tiene un nivel de lectura básico y el 24 % tiene dificultad para utilizar el contenido de lectura. Solo el 5% de estos niños es capaz de sacar conclusiones, hacer comparaciones o establecer contrastes.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) elaboró un informe sobre los hallazgos en América Latina en 2018, que no fueron muy buenos. El informe mostró que los 10 países participantes en América Latina están todos por debajo del promedio, lo que significa que están un año por detrás de los países desarrollados en educación (Medina, 2018). Asimismo, si estos resultados son exactos, nuestra región se encuentra en la mitad inferior de este ranking internacional y está creciendo lentamente en todas las áreas que se analizaron. Asimismo, un estudio realizado en Chile sobre comprensión lectora, que es uno de los temas de esta investigación, demostró que existen vínculos directos entre el aprendizaje escolar y las habilidades de comprensión lectora. Se encontraron valores negativos en la capacidad de conseguir información explícita, así como en el reconocimiento de significados de palabras, lo que tuvo un gran efecto en el desempeño en las diferentes áreas evaluadas. Además, si estos números son correctos, muestran que América Latina se encuentra en la mitad inferior de este ranking mundial.

De la misma manera, avanza lentamente en términos de qué tan bien las personas entienden lo que están leyendo. Más investigaciones han demostrado que el aprendizaje escolar y la comprensión lectora están vinculados, con valores negativos en la capacidad de obtener información explícita y reconocer los significados de las palabras. Esto conduce a un rendimiento más bajo en todas las áreas que se probaron (Núñez et al. 2019).

Al nivel nacional, el mismo problema de lectura se percibe en la población escolar, donde no son capaces de demostrar dominio en las siguientes áreas de la competencia: identificar y ordenar eventos en secuencia. Esto es confirmado en los informes de Evaluación del Censo Estudiantil (ECE) porque los índices fueron similares a los encontrados en el ámbito latinoamericano, resultando en datos de la evaluación de la muestra realizada en segundo grado en 2019, que muestra que solo el 35.3 % está en un nivel satisfactorio, el 58,6 % está en proceso y el 3,8 % está iniciando el tema de lectura, según una fuente del Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). Los hechos y estudios que se ofrecen en este artículo respalda la conclusión de que la educación inadecuada, especialmente en relación con las habilidades de lectura, el cual es un inconveniente que afecta a la mayoría de las escuelas del país.

A nivel local se ha observado que, según evaluaciones realizadas durante el año 2021 en la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz, los estudiantes de educación básica tienen nivel

bajo de comprensión lectora en la competencia para interpretar, hacer inferencias, así como en la argumentativa. y el análisis crítico reflexivo, así como en el análisis crítico argumentativo y reflexivo. La apatía de los estudiantes hacia la lectura, las dificultades para comprender lo que leen y un uso restringido de las habilidades de lectura, son factores que contribuyen a esta conclusión. Como resultado de este problema, las estrategias, actividades y procesos con el fin de ser ayuda para los estudiantes de primaria a incrementar su capacidad de lectura y comprender de lo que están leyendo son esenciales. De acuerdo con el resultado de este análisis, la estrategia de comprensión lectora presenta deficiencias en los estudiantes.

Las manifestaciones que se han observado son:

- Poco apoyo familiar que motiven la comprensión lectora.
- Los estudiantes no prestan atención a los docentes.
- Bajo rendimiento de los estudiantes de 5to grado en comprensión lectora.
- En las fichas de evaluación de comprensión lectora se visualiza el bajo rendimiento en los estudiantes.
- Dificultades en los niveles, literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.
- Falta de fluidez lectora.
- Poca atención y concentración.
- Escasa comprensión del contexto.
- Limitada capacidad de síntesis y resumen.
- Problemas en la identificación de ideas principales, así como secundarias.
- Dificultades en la conexión y coherencia entre párrafos y secciones del texto.
- Falta de estímulo y apoyo en el entorno familiar para fomentar el hábito de lectura y desarrollar habilidades de comprensión.
- Deficiencias en técnicas de lectura comprensiva, falta de estrategias para extraer significado del texto y escasa práctica de lectura.
- Factores externos como distracciones, desinterés en el contenido o falta de conexión entre el tema y los intereses del estudiante.
- Falta de intervención temprana en el desarrollo de habilidades de lectura, o insuficiente enfoque en la comprensión en años anteriores.
- Falta de seguimiento y retroalimentación adecuada para corregir deficiencias en comprensión lectora.

- Falta de conocimientos previos, inadecuada enseñanza de estrategias para comprender diferentes niveles de lectura.
- Escasa práctica y carencia de automatización en el reconocimiento de palabras y estructuras.
- Factores personales o ambientales que interfieren en la capacidad de enfocarse en el texto y mantener la atención durante la lectura.
- Limitado conocimiento sobre el tema o entorno en el que se encuentra el texto, lo que afecta la interpretación adecuada de la información.
- Dificultad para identificar las ideas clave y organizar la información de manera concisa.
- Falta de habilidades para distinguir información relevante de detalles menos importantes.
- Inhabilidad para establecer relaciones lógicas y seguir la estructura del texto.

Problema: Insuficiencias en el proceso de formación lectora, limitan la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011 del distrito José Leonardo Ortiz.

Mediante, la aplicación de encuestas como técnicas de recolección de datos, se pudieron detectar que las **causas** que inciden en el problema formulado son:

- Insuficiente capacitación en los docentes para el **proceso de formación lectora** en los estudiantes de la Institución educativa.
- Deficiente orientación didáctica – metodológica de los docentes para el desarrollo del **proceso de formación lectora**.
- Limitaciones prácticas y teóricas para el desarrollo del **proceso de formación lectora** en la institución educativa que tenga en cuenta el nivel literal, para la comprensión lectora.
- Limitaciones prácticas y teóricas en el desarrollo del **proceso de formación lectora** en la institución educativa que tenga en cuenta el nivel inferencial, para la comprensión lectora.
- Limitaciones prácticas y teóricas en el desarrollo del **proceso de formación lectora** en la institución educativa que tenga en cuenta el nivel criterial, para la comprensión lectora.

Estas causas sugieren profundizar en el estudio del **proceso de formación lectora, objeto de la investigación.**

En ese sentido, diversos autores analizan el proceso de formación lectora. Gallego et al. (2019) manifiestan que la formación lectora es un esfuerzo cognitivo complicado que combina varias métricas perceptivas, fonológicas y psicológicas que operan en cooperación con información compuesta para llegar a una descripción psicológica del valor de la lectura, texto y discurso. Asimismo, Vidal-Moscoso y Manríquez-López (2016) comentan que la formación lectora es una habilidad muy difícil que requiere un correcto proceso de desarrollo de la lectura. La velocidad de un lector oscila entre 150 y 400 palabras por minuto para los lectores más dotados. Para hacer que la lectura sea realista, se utilizan una variedad de procesos psicológicos a lo largo de ese tiempo; sin embargo, este proceso puede ser entrenado. Para lograr el objetivo de convertirse en lectores dotados se requiere que los estudiantes practiquen lectura durante varias horas al día, durante un período de tiempo prolongado.

También, García-García et al. (2016) manifiestan que, si se pueden entender la idea de los ciclos de conocimiento, se podría entender cómo funciona la psique real, y eso mostraría uno de los cimientos de la humanidad. Además de esto, afirma que el proceso de enseñar a leer se compone de cuatro ciclos, a saber, el ciclo perceptivo, el ciclo léxico, el ciclo sintáctico y el ciclo semántico y que, cada uno de estos ciclos depende de ciertos aspectos de la mente. Todavía existen muchos referentes teóricos y prácticos que no sistematizan adecuadamente las formas de la comprensión lectora.

La **inconsistencia teórica** presente en los enfoques sobre la formación lectora se refleja en la falta de una base unificada que explique y articule de manera coherente los procesos cognitivos involucrados. Algunos estudios sugieren diversas métricas perceptivas, fonológicas y psicológicas implicadas en la comprensión lectora, así como la necesidad de un entrenamiento prolongado para desarrollar habilidades de lectura. Otros proponen ciclos de conocimiento que influyen en la lectura, pero aún hay carencia de una síntesis teórica sólida que integre estos enfoques de manera cohesiva. Esta divergencia teórica plantea la necesidad de una mayor investigación e integración de perspectivas para comprender de manera más profunda y holística los procesos implicados de la comprensión lectora.

Por lo que el campo de acción de la investigación se centra en la dinámica del proceso de formación lectora.

1.2. Formulación del Problema

Insuficiencias en el proceso de formación lectora, limita la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011 del distrito José Leonardo Ortiz.

1.3. Justificación e importancia del estudio

En relación con la justificación social, los estudiantes de instituciones educativas se beneficiarán de esta investigación ya que trata de mejorar su comprensión, especialmente en comprensión literal del texto al cual tienen acceso. Tendrá comprensión inferencial si puede extraer ideas, inferir significados y practicar patrones lógicos de lo que percibe en el texto.

Los estudiantes podrán tomar posición sobre el contenido de un libro, juzgar, comprender significados ocultos y emitir juicios o puntos de vista al respecto a través de la comprensión crítica. En el salón de clases, y en el escenario, los estudiantes fueron mejores lectores y actores gracias a este método, para que superen sus dificultades y demuestren que han recibido una educación sobresaliente.

Asimismo, para la justificación práctica, el grado de rendimiento académico de una institución educativa se elevará como resultado de este estudio. Por ello, se espera que los estudiantes participen en jornadas que les permitan alcanzar sus metas académicas. Para poner esto en práctica, se busca incrementar la comprensión lectora y ofrecer un aprendizaje adecuado. Podrán desempeñarse mejor en otras áreas académicas, así como en la comunicación, si pueden aumentar su comprensión. Los talleres, el aumento de las horas de lectura, el refuerzo de la comprensión lectora en los horarios adecuados y la capacitación tanto de los estudiantes como de los docentes son necesarios para promover el buen hábito de la lectura y la comprensión.

Igualmente, en relación con la justificación teórica, para entender las variables de estudio se requieren dos métodos teóricos. Esta es una justificación teórica válida. Aquí se revela el

paradigma de Weinstein y Mayer (1986). Los estudiantes son los que activan las técnicas de lectura, cognitivas y de gestión de recursos que componen los procesos de aprendizaje, según estos investigadores. El componente más importante de las técnicas de aprendizaje es que deben ser controladas por los estudiantes, según Beltrán (1996), a pesar de que existen hábitos que se pueden aprender. Esto es cierto a pesar de la existencia de comportamientos arraigados.

Asimismo, se justifica metodológicamente ya que se empleará un método científico para verificar el entendimiento de los estudiantes de quinto grado y mejoren mediante el uso de estrategias de lectura. Como resultado, el objetivo del estudio es mejorar las habilidades de comprensión lectora. Además, se ha propuesto que se perfeccione aún más el enfoque metodológico. Si los estudios futuros se estructuran para dar cuenta de la variabilidad en la comprensión de lectura, este método podría aplicarse.

También, se justifica de forma epistemológica cognitiva, ya que las técnicas científicas utilizadas para probar las variables de estudio parten de una noción cognitiva del objeto de estudio. Este es un método positivista y racionalista-realista ya que utiliza deducciones controladas para describir y explicar una realidad dada. Es más probable que un lector interactúe con un libro cuando emplea una actividad, o estrategia, para obtener una determinada cantidad de conocimiento.

El aporte científico del estudio es la propuesta de un método de lectura dirigida para potenciar la comprensión de los alumnos de quinto grado. Debido a que mencionaste cierta táctica, asumo que se te ocurrió algo novedoso para ayudar a estos alumnos a mejorar su comprensión lectora. El objetivo de esta propuesta es proporcionar una solución novedosa y eficiente que se pueda adaptar para cumplir con los requisitos y atributos específicos de los estudiantes. Este enfoque tiene implicaciones considerables para la instrucción y adquisición de habilidades de lectura dentro del entorno educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Aplicar una estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica.
- Diagnosticar el actual estado del proceso de formación lectora en cuanto a la dimensión nivel literal, con el resultado estadístico del pretest.
- Elaborar la estrategia de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Validar los hallazgos científicos de la investigación a través de un pre-experimento y el resultado del postest.

1.5. Hipótesis

Si se aplica la estrategia de formación lectora, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización de los contenidos, entonces se mejorará la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos previos

Mederos y Yagual (2021) en su estudio señalaron la carencia de estrategias que mejoren la comprensión, por lo cual es importante implementar estrategias e incentivar mediante programas educativos de comprensión lectora. Fue un diseño descriptivo correlacional con 96 estudiantes de 5° a 7° grado, así como 11 docentes y un director, además de un supervisor. Los datos se recolectaron usando una variedad de métodos, incluyendo observación, entrevistas y encuestas. Según sus hallazgos, el 22 % de los estudiantes no pueden sacar conclusiones porque no comprenden el significado del texto, y el 73% de los estudiantes presentan dificultades con la comprensión lectora. También explican que algunos estudiantes tienen problemas para leer porque dedican muy poco tiempo a hacerlo.

Vásquez (2018) realizó un estudio con el propósito de revisar la pertinencia de los métodos de lectura para comprender los grandes conceptos, el resumen, los mapas conceptuales y las gráficas, con el fin de incrementar la comprensión lectora. Los hallazgos indican que la planificación de secuencias pedagógicas, así como usar mapas conceptuales pueden incrementar la comprensión lectora en un 27 %. La adquisición de estrategias de lectura no puede verse como un fin en sí mismo, más bien debe verse como un medio para un fin. El logro de una estrategia de lectura adecuada de una variedad de diversos tipos de textos. Lo que es más importante es cómo los estudiantes aprenden a usar diferentes estrategias de lectura, porque así aprenden a "adueñarse" de la red conceptual de los textos, lo que les da la capacidad de criticar sus propias vidas y comprenderlas.

Benítez (2018) señaló que para fomentar la creatividad en los métodos de lectura se debe ayudar a los estudiantes a estar más motivados en los procesos de lectura en sí. Cuando a los estudiantes no se les presentan ejercicios de lectura de la manera convencional, demuestran un mayor nivel de participación en las actividades. La comprensión de lectura literal conduce a mayores porcentajes generales de comprensión de lectura exitosa. Por su parte, el nivel crítico es el punto en el que les resulta más difícil mejorar su desempeño. Esto se debe a que el último nivel incorpora una mayor complejidad en su comprensión.

Díaz (2018) destacó la trascendencia del tema en cuanto al fortalecimiento y la motivación de los procesos lectores en estudiantes que han tenido pruebas con resultados extremadamente pobres. Comenzaron administrando un examen de admisión y luego, como se pretendía originalmente, realizaron talleres donde se desarrollaron de forma literal, inferencial y crítico; esto les permitió evaluar el avance general de los estudiantes. Al final, llegaron a la conclusión de que los estudiantes se enfrentan a retos considerables al intentar aumentar su comprensión lectora. En ese sentido, comentan que es importante desarrollar rutinas de lectura, las cuales se verán influenciadas por la motivación que obtengan de su entorno, como de sus padres y de su escuela.

Miranda (2017) indicó que el vocabulario débil, la dificultad para comprender, el escaso nivel de conocimientos generales, los desafíos en procesos como la atención, los problemas de memoria, los conocimientos previos limitados y la insuficiencia en la decodificación son los factores que dificultan la comprensión lectora. La cual se ve impactada por las causas que cita Sánchez, es decir, que hay muchos factores que influyen o intervienen, en los estudiantes y que les causan dificultades para entender o comprender una lectura, un texto, lo que a su vez provoca problemas colaterales como lecturas poco significativas, aprendizajes y, en consecuencia, un desarrollo o progreso académico ineficiente.

A nivel internacional, las coincidencias que se encontraron con la presente investigación hacen referencia a la implementación de procedimientos de aprendizaje a fin de incrementar la comprensión lectora, para lo cual se dio uso de instrumentos validados y técnicas que permitieron elevar los niveles de comprensión lectora. Asimismo, otracoincidencia que se tiene, es que la población objetivo de las investigaciones son estudiantes de educación primaria. De manera similar, durante los esfuerzos de investigación, uno puede ver los desafíos que enfrentan los alumnos para comprender el material escrito, destacando la necesidad de que cada nación adopte medidas destinadas a mejorar las habilidades de comprensión de lectura.

Juárez (2021) realizó un estudio a fin de conocer en qué nivel se encuentra la comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo con su investigación señala que existe un rendimiento bajo en los grados inferiores, los cuales no están de acuerdo con los estándares esperados, las deficiencias de la comprensión lectora se pueden apreciar mayormente en los grados

inferiores como en el grupo de niños de 4° grado. Señala que los causales son el insuficiente manejo de las estrategias de autorregulación durante el proceso lector. Los hallazgos llevaron a una serie de conclusiones, una de las cuales fue que los docentes deben brindar más oportunidades para que sus estudiantes mejoren sus habilidades de escritura y comunicación oral. Esto es necesario para preparar a los estudiantes para las dificultades que vienen con la lectura por primera vez.

Colque (2021) buscó en su investigación conocer si existe vinculación entre las técnicas adecuadas de la comprensión lectora, así como el aprendizaje, lo cual permitirá crear planes de mejorar con el fin de que los estudiantes obtengan resultados adecuados para la comprensión lectora. Las personas que formaron parte de la investigación fueron los estudiantes de primaria, los cuales cursan sexto grado en un establecimiento educativo. Los datos que se obtuvieron demostraron bajos niveles de comprensión lectora, así como interés de parte de la población de estudio, Los hallazgos fueron sometidos a un análisis estadístico. La conclusión a la que se llegó como consecuencia de este proceso fue que las estrategias de aprendizaje tienen una relación tanto positiva como medible con los niveles de comprensión lectora. Por ello, es fundamental incluir en el proceso técnicas de lectura, tácticas que incentiven a los estudiantes alcanzar mayores niveles de éxito en su comprensión lectora.

Meneses (2021) realizó un estudio dentro una institución educativa, a fin de conocer si las prácticas de aprendizaje, así como la comprensión lectora estaban vinculadas. La población se conformó por estudiantes de segundo grado. De acuerdo con el estudio, solo el 37,6 % de estudiantes que cursan la segunda sección de primaria pudieron demostrar un alto grado de comprensión en lectura. Los estudiantes que tienen dificultades con la comprensión de lectura tienden a provenir de entornos socialmente marginados y de bajos ingresos, según esta investigación. El estudio encontró una correlación de la comprensión lectora y las metodologías de aprendizaje. El uso que hacen los estudiantes de técnicas de aprendizaje específicas del nivel de lectura se ha examinado a nivel descriptivo utilizando frecuencias y porcentajes. Los hallazgos del estudio indicaron una correlación favorable entre los puntajes de comprensión lectora y los procesos de aprendizaje autopercebidos de los estudiantes.

Llontop (2019) llevó a cabo un estudio con el fin de diseñar estrategias para aumentar la comprensión lectora mediante el uso de prácticas de instrucción. Señala también que las

personas que estudian en educación primaria mostraron dificultades al no poder conocer los títulos en un texto fundamental, al no poder ubicar las ideas primarias, al no seguir las secuencias del cuento, al no describir las características de los personajes, y por no dar su opinión. De acuerdo con los hallazgos de su estudio sobre lectura crítica, encontró que los grados de comprensión lectora están fuertemente asociados con los niveles de producción escrita, concluyendo que la lectura crítica es un proceso no sencillo y desafiante para una gran parte de los estudiantes. Particularmente en relación a las dimensiones valorativa y social, lo atribuye, en parte, a que no poseen las habilidades necesarias para ello, como la capacidad de adoptar una perspectiva crítica.

Cruzado (2017) señaló que los pasos que se siguen dentro un centro de estudios son insuficientes para promover la comprensión lectora porque solo sirven para reforzar las estrategias post instruccionales. Esto se debe a que la gran parte de las tareas de escritura requieren que aporten opiniones sobre el material que se está estudiando. Señalan que si se desea evaluar la comprensión de lectura se dé uso de mapas personales o mapas conceptuales en lugar de procedimientos previos a la instrucción. De acuerdo con el estudio, la dificultad de comprensión del material escrito es un problema global que requiere una pronta atención por parte de quienes trabajan en el ámbito educativo.

A nivel nacional, las coincidencias que se encontraron con la presente investigación hace referencia a las dificultades que existen en los centros de enseñanza de los estudiantes, ya que no existen programas o estrategias adecuadas a fin de incrementar los niveles de comprensión lectora. Asimismo, los ambientes en los cuales los estudiantes deben de realizar sus actividades no son las adecuadas, de igual manera no existe un apoyo de parte de los padres. En ese sentido los niveles de la expresión oral no son los adecuados y no existen estrategias adecuadas para mejorarla.

Morales (2021) realizó un estudio con el propósito de presentar una estrategia basada en programas de lectura humorística con la intención de incrementar el nivel de comprensión de textos mediante el uso de este programa. El cuestionario de comprensión lectora sirvió como instrumento para esta investigación. Las estrategias de lectura, el fomento del trabajo conjunto de los estudiantes y la integración de estudiantes y docentes son factores que pueden incidir en la comprensión lectora tal, así mismo el rendimiento académico muestra

mejoras significativas tan pronto como se implementan estos factores.

Polo (2021) buscó desarrollar un método a fin de fomentar la lectura mediante un modelo comunicativo discursivo metacognitivo. Diseñó una estrategia con el fin de incrementar la comprensión de textos de los estudiantes. Se investigan los factores que ocasionan las deficiencias de la comprensión lectora las cuales llevaron al surgimiento del problema: La capacidad de comprender material escrito se ve obstaculizada por deficiencias en el proceso de instrucción de lectura. Tener la capacidad de mostrar, demostrar y defenderla necesidad de profundizar y explorar el objeto de estudio es fundamental. Se determinó que la cuestión científica se había transformado y que era fundamental implementar el enfoque para incrementar la comprensión lectora que se fundamenta en el modelo comunicativo discursivo metacognitivo completo para aumentar la capacidad de comprensión de los materiales escritos.

Ynoñán (2020) realizó un estudio con el propósito de cambiar los hábitos de lectura, realizó un estudio sobre la posibilidad de construir un método didáctico para aprender a leer. La práctica de la lectura debe ser reevaluada para que se utilicen nuevas tácticas que aumenten el nivel de comprensión lectora. Los niveles de comprensión de los estudiantes pueden aumentar considerando cómo leen y luego implementar nuevas tácticas basadas en sus hallazgos. Se deben poner en práctica técnicas para mejorar los patrones de lectura. Los autores también señalan que el enfoque utilizado para evaluar la comprensión lectora se basa en la identificación, y puede utilizarse para diagnosticar las capacidades existentes de los estudiantes.

Vallejos (2018) realizó un estudio con el propósito de lograr una mejora en el funcionamiento de la comprensión lectora puesto que los niveles no son los adecuados. Para lo cual desarrolló un modelo basado en las estrategias de la psicopedagogía para lo cual creó sesiones de refuerzo con el fin de lograr cambios en la comprensión lectora. Según los hallazgos, el actual estado de comprensión lectora en un nivel primario fue de 69 %, lo que indica que se encuentra en un nivel de proceso. El 64 % está en un nivel inicial, en el nivel inferencial, y el nivel de criterio es 75 %. En la misma línea, se ha establecido que las razones que más inciden en la capacidad de un estudiante para comprender lo que lee son sus conocimientos previos, las formas específicas en que cada estudiante aprende, sus estilos de

aprendizaje individuales, así como su entorno social. interacciones con sus familias y compañeros de estudios.

Montenegro (2018) realizó un estudio que tiene como objetivo introducir un programa para fomentar hábitos lectores en estudiantes de la sexta sección primaria. Se encontró que los estudiantes tenían dificultad con la comprensión lectora. Se utilizaron estrategias de análisis, síntesis, inductivas y deductivas para aumentar la comprensión lectora en el estudio de 33 estudiantes, quienes realizaron evaluaciones sobre su comprensión lectora. Se concluye que hubo una mejora sustancial en los puntajes de comprensión lectora. Los hallazgos muestran un incremento en el porcentaje de comprensión lectora, pasando del 61.1% al 27.88%. Este aumento indica un progreso positivo en las habilidades de comprensión lectora entre los individuos evaluados. Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de la mejora, el nuevo porcentaje todavía está por debajo del 50%, lo que sugiere la necesidad de continuar trabajando en el fortalecimiento de estas habilidades para alcanzar niveles más satisfactorios.

A nivel local, la importancia de los antecedentes radica en que permite conocer los niveles de la expresión oral dentro de los centros educativos de la localidad, lo cual permite, en las discusiones, comparaciones más adecuadas y exactas. Asimismo, una característica similar que se encontró es que en los centros educativos de la localidad existen carencias de estrategias de enseñanza que permitan lograr mejores niveles de expresión oral y evidencian la necesidad de mejoras que existen y la importancia de conocer los niveles de expresión oral.

2.2. Teorías relacionadas al tema

2.2.1. Caracterización del proceso de formación lectora y su dinámica

La caracterización del proceso de formación lectora en estudiantes se enfoca en entender cómo los individuos adquieren y desarrollan habilidades lectoras. Implica la planificación de actividades educativas por parte del docente para enseñar técnicas de decodificación, comprensión y análisis del texto. Durante este proceso, se fomenta la motivación por la lectura y se adaptan las estrategias pedagógicas según las necesidades y capacidades de cada estudiante. Se promueve la práctica constante de la lectura y se brinda retroalimentación para mejorar la fluidez y comprensión.

Teoría del procesamiento de la información

Se basa en la idea de que los estudiantes procesan la información que reciben a través de diferentes etapas mentales, como la percepción, recuperación, atención y la memoria. En el contexto de la lectura, los lectores reciben estímulos visuales (las palabras impresas) y los procesan para reconocer las letras, combinarlas en palabras y comprender el significado. La teoría del procesamiento de la información ayuda a comprender cómo los lectores interactúan con el texto y cómo los factores cognitivos influyen en su capacidad para leer y comprender (Minotta, 2017).

Teoría del procesamiento dual

Según esta teoría, hay dos rutas principales utilizadas por los lectores para reconocer las palabras. La ruta fonológica, que se basa en la conversión de las letras en sonidos y es especialmente utilizada por los lectores principiantes. La ruta léxica, por otro lado, que se basa en el reconocimiento visual directo de palabras almacenadas en la memoria. A medida que los lectores se vuelven más hábiles, utilizan más la ruta léxica y menos la ruta fonológica. Esta teoría destaca la importancia de desarrollar, tanto habilidades fonológicas como léxicas en el proceso de formación lectora (Zeballos y Dean, 2017).

Teoría sociocultural del aprendizaje

La teoría, desarrollada por Lev Vygotsky, pone un énfasis significativo en la influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. En este contexto, los niños adquieren conocimientos y habilidades al participar en interacciones sociales con aquellos que poseen más experiencia, como padres, educadores o compañeros. En el contexto de la lectura, esto implica que los estudiantes adquieren habilidades de lectura a través de la interacción con adultos o compañeros que les brinden apoyo, guía y retroalimentación. Además, la teoría sociocultural destaca el papel del lenguaje y los textos escritos como herramientas culturales que permiten la transmisión de conocimientos y la construcción conjunta del significado (Castanelli, 2023).

Teoría constructivista

El método constructivista postula que los estudiantes se involucran en la construcción activa del conocimiento a través de sus interacciones con el entorno y sus procesos reflexivos sobre experiencias personales. Cuando se trata del acto de leer, los estudiantes no son solo receptores pasivos de información. En cambio, se involucran activamente con los textos basándose en sus conocimientos y experiencias previas para atribuir significado y comprensión al material. En lugar de simplemente decodificar las palabras, los lectores construyen inferencias, hacen conexiones con su propio conocimiento y generan nuevas ideas a medida que interactúan con el texto. Los enfoques constructivistas promueven la participación activa y la enseñanza que fomenta la construcción de significado en lugar de una mera repetición de información (Miranda-Núñez, 2022).

Definición de la estrategia de lectura

A través de una estrategia, un estudiante decide qué conocimientos necesita para cumplir con una determinada demanda o meta, y luego recupera esa información de manera coordinada en función de las circunstancias del contexto educativo en el que sucede. El lector no utiliza un solo método para comprender un texto; más bien, se utiliza una variedad de estrategias en conjunto para captar el significado de un escrito (Espinosa, 2020)

De acuerdo con Sole (1992), la palabra "proceso" no debe confundirse con la palabra "estrategia". El primer aspecto es un conjunto de estrategias que se deben seguir con el propósito de conseguir los objetivos planteados. Por otro lado, la estrategia no depende de ningún medio en particular y no dicta todo el curso de acción. Involucran no sólo la presencia de un propósito, sino también la conciencia de ese fin, así como el autocontrol o la autorregulación con respecto a la propia lectura. La reflexión sobre el proceso de lectura es más importante para la estrategia que seguir ciertos procesos técnicos. Los niños necesitan darse cuenta de los pasos cognitivos que han adquirido para comprender completamente un libro. Cuando esto ocurra, sabremos con certeza que les hemos proporcionado las habilidades que permitirán el éxito en su vida académica.

De manera similar, se refiere al hábito como "el estilo distintivo de actuar mediante un

comportamiento recurrente comparable debido a un deseo inconsciente". Por eso es fundamental que los maestros apliquen mejor su nivel de experiencia en todo el proceso educativo. Cuando se trata de leer tácticas, es importante recordar que el aprendizaje es un proceso que necesita tiempo y esfuerzo, pero también es una forma de ser y hacer que se puede desarrollar con el tiempo a través de la práctica y la repetición (Mondragón, 2021)

De igual manera, Sole (1992) señala que el propósito de la comprensión lectora es formar una comprensión del texto mediante la recopilación de los detalles más relevantes para la tarea en cuestión. Para comprender completamente el libro, el lector debe construir su propio modelo de su significado e interpretación a partir del tema y el estilo del texto. Por otro lado Rodríguez-Segura, (2022), señalan en que diferentes lectores sacarán cosas diferentes de un libro, ya que cada uno aporta sus propias experiencias y perspectivas al texto. Si el lector responde al texto de esta manera, hará asociaciones con otras obras que haya leído. Además, Ronimus et al. (2022) comentan que el contexto y la historia del texto requieren lecturas diversas. Conectar lo que leen con lo que ya saben es esencial si desea que sus alumnos adquieran conocimientos a partir de su lectura.

La estrategia de lectura te ayuda a tomar conciencia y hacerte cargo de tu propio proceso de aprendizaje. Es muy importante enseñar estas estrategias. El estudiante podrá aprender más utilizando la metacognición, que también le ayudará a crear mejores cosas por su cuenta. De la misma manera, el conocimiento que utiliza un estudiante durante la metacognición lo ayudará a codificar la nueva información que aprende con la información que ya conoce (Fonseca et al. 2019).

Dimensiones de la estrategia del proceso de lectura

Pre lectura

Antes de comenzar a leer, es importante considerar la motivación del estudiante, que está determinada en gran medida por los fines de la lectura específica (no solo leer porque es obligatorio), el grado en que el estudiante encuentra interesante la tarea y el grado en que él cree que puede completar la tarea con éxito. Es fundamental que tengas la capacidad de leer libros. El autor concluye destacando un aspecto esencial y es que la lectura en el aula debe

ser más como una lectura real: aquella en la que la persona que está leyendo, en silencio, construye el sentido del texto a su manera (Sole, 1992).

Durante la lectura

Debido a que la interpretación del texto se crea durante la lectura, el lector debe esforzarse más. Verifique sus conjeturas anteriores y haga otras nuevas basadas en las diferentes pistas que ocurren en el texto en este nivel de lectura. Otra consideración es que el lector debe ser capaz de seguir los numerosos textos que planea leer. A pesar de que este es un proceso interno, debemos educarlo. Obviamente, el instructor debe garantizar que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre cómo les va a lo largo del proceso de lectura (Sole, 1992).

Después de la lectura

También se le conoce como la etapa que se da luego de la lectura o postlectura del texto, que es la tercera fase de la lectura. Con la ayuda de estos instrumentos, el instructor puede asegurarse de que los estudiantes comprendan completamente el contenido. En esta etapa se brindan estrategias para “recapitular la información, resumirla e incrementar el conocimiento recibido a través de la lectura” (Sole, 1992).

Importancia del proceso de aprendizaje de la lectura

De acuerdo con, Esteves et al. (2018) son las siguientes:

- **Acceso a la información:** El aprendizaje de la lectura permite a las personas acceder a una amplia gama de información y conocimientos. La lectura es una habilidad fundamental para obtener información de libros, artículos, noticias, investigaciones y otros recursos escritos. A través de la lectura, se pueden explorar diferentes temas, adquirir nuevos conocimientos y estar al tanto de los avances en diversas áreas (Esteves et al. 2018).
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** La lectura promueve el pensamiento crítico y analítico. Al leer, las personas deben comprender, interpretar y evaluar la información presentada. Se fomenta la capacidad de analizar ideas, identificar argumentos y

evidencias, y formar opiniones fundamentadas. Esto fortalece la capacidad de razonamiento y la habilidad para tomar decisiones informadas (Esteves et al. 2018).

- **Ampliación del vocabulario e incremento de la expresión escrita y oral:** La lectura constante y variada ayuda a expandir el vocabulario, así como mejorar la expresión escrita y oral. Al exponerse a diferentes estilos de escritura, géneros literarios y vocabulario diverso, se enriquece la capacidad de comunicación. Además, la lectura mejora la comprensión de las estructuras gramaticales y las normas del lenguaje (Esteves et al. 2018).
- **Estimulación de la imaginación y la creatividad:** La lectura de textos literarios y narrativos despierta la imaginación y la creatividad. Los lectores pueden sumergirse en diferentes mundos, visualizar personajes y escenarios, y vivir experiencias a través de la ficción. Esto fomenta la capacidad de pensar de forma imaginativa, desarrollar la empatía y el entendimiento en las emociones humanas (Esteves et al. 2018).
- **Desarrollo del aprendizaje autónomo:** Aprender a leer de manera efectiva es fundamental para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Al tener la capacidad de leer y comprender información por sí mismos, las personas pueden buscar respuestas a sus preguntas, profundizar en temas de interés personal y adquirir conocimientos más allá del ámbito formal de la educación (Esteves et al. 2018).

Comprensión lectora

La comprensión lectora se refiere a la capacidad cognitiva para comprender, interpretar y atribuir significado a una palabra escrita. El proceso cognitivo en cuestión es un fenómeno multifacético que se extiende más allá del mero desciframiento de palabras individuales. El proceso abarca la capacidad de extraer información pertinente del material escrito, discernir conceptos primarios y secundarios, sacar conclusiones lógicas y establecer vínculos con conocimientos preexistentes, así como evaluar y contemplar la sustancia del texto. La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje, ya que permite desarrollar habilidades críticas y analíticas, y enriquecer su perspectiva del mundo. Además, es una habilidad transversal que se aplica en diferentes áreas del conocimiento y en la vida cotidiana. (Molina, 2020).

Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel literal

De acuerdo con Catalá et al. (2001) esta es una etapa crucial para comprender el libro, ya que le permite al lector absorber los eventos de la historia a medida que se presentan. Se alentará a los estudiantes a utilizar el diccionario como una herramienta no solo para descifrar palabras específicas, sino también para comprender el contexto en el que se usan esas palabras. Cuando un alumno domina los conceptos, puede utilizar su conocimiento para localizar datos rápidamente utilizando sus habilidades de identificación.

Carrey y Connie (2020) enfatizan la importancia de esta habilidad fundamental para el éxito futuro de los estudiantes en la identificación y evaluación de la credibilidad de las fuentes, la comprensión del argumento principal del artículo y el seguimiento de instrucciones. Ahora que el estudiante ha desarrollado suficiente competencia, el instructor puede evaluar el crecimiento del estudiante hasta la fecha. Asimismo, de acuerdo con Ozernov et al. (2021) un lector que retiene el conocimiento mientras lee el libro ha logrado una comprensión literal. Es crucial reiterar los puntos clave, los detalles y las fechas de vencimiento. Para preguntar "¿qué?" o "¿cómo?" en los primeros grados, a los estudiantes a menudo se les hacen preguntas como "¿Y cómo?" para medir su comprensión. La comprensión se basa en una serie de habilidades, incluida la capacidad de localizar detalles importantes, interpretar su significado, analizar críticamente y evaluar.

Nivel inferencial

Según, Sierra (2019) la capacidad de inferir el significado de un texto requiere atención a la estructura del texto, la organización y los significados de sus palabras y frases individuales. Es una comprensión más profunda del tema que tiene en cuenta la información de fondo.

Solo hay tres formas de clasificar la totalidad del pensamiento humano: Integración, el lector infiere el significado del texto de acuerdo con su formación y experiencia. El acto de resumir requiere que el lector reconstruya mentalmente el marco conceptual del autor. La claridad en la escritura puede incrementarse a través del proceso de elaboración.

El trabajo de un educador es guiar a los alumnos mientras leen respondiendo a sus preguntas y empujándolos hacia sus propias interpretaciones del libro y los personajes que contiene. Igualmente, Ismayilli et al. (2022) evidencia de que se forman suposiciones y sesgos con respecto a lo que se lee debido a las señales de lectura que activan el conocimiento y los sesgos previos del lector. A medida que lea, solidificará o cambiará sus creencias existentes.

Hay tres requisitos previos para alcanzar este nivel de comprensión inferencial: Para comenzar, el lector debe asimilar progresivamente más del material que está leyendo. Basándose en sus propias experiencias y convenciones culturales, los lectores infieren el significado del texto. Los conceptos más cruciales están organizados en marcos conceptuales simples que todos pueden recordar. Se espera que el lector "expanda" la información proporcionada por el autor para comprender la totalidad de la obra.

Peterson (2022) destaca la atención sobre la importancia de la inferencia y requiere que los lectores desarrollen inferencias sobre un texto más allá de lo que se establece explícitamente. Jia et al. (2022) propone dilucidar cómo, en el nivel inferencial, los lectores pueden reconstruir el significado del texto al ver vínculos entre párrafos aparentemente no relacionados. En este punto, el lector debe ir más allá del texto y terminar mentalmente el texto por su cuenta.

La comprensión reorganizacional, según Catalá et al. (2001) consistente en leer algo con la intención de estimular procesos de pensamiento de análisis, síntesis y categorización. En otros estudios, la comprensión literal se ha relacionado con el reordenamiento ya que se trata de hechos explícitos. Asimismo, de acuerdo con Preusler et al. (2022) la capacidad de resumir, priorizar criterios y esbozar un trabajo demuestra la habilidad del escritor para omitir material innecesario, lo cual es vital para mejorar la legibilidad. Ripoll Salceda y Martínez-Cubelos (2022) comentan que ya sea a través de una lluvia de ideas, un esquema o un resumen, es esencial señalar que la reestructuración de la comprensión es el conjunto de acciones que permite sintetizar.

Nivel crítico

La comprensión crítica de acuerdo con Azizi et al. (2022) , el leer para los estudiantes es mucho más que simplemente obtener datos; también están tratando de entender el propósito del autor. Cuando un libro desafía a su lector a evaluar su valor en base a su propia interpretación del mensaje del autor, ha alcanzado el nivel crítico. Ronconi et al. (2022) argumentan que poner lo que uno ha escuchado en la perspectiva de las propias experiencias mejora la comprensión crítica.

Finalmente, para Tonks et al. (2021) durante una sesión de lectura crítica, las experiencias previas del lector tendrán un papel en la configuración de los juicios de valor realizados. Se pueden incluir elementos importantes en las evaluaciones de los estudiantes utilizando este enfoque. El profesor cree que los estudiantes tienen la oportunidad de compartir y defender sus propios puntos de vista. De esta manera, los niños se sentirán más seguros compartiendo sus pensamientos y opiniones.

Proceso de aprendizaje de la lectura

Es un proceso complejo que involucra varias etapas interconectadas. Inicialmente, implica el desarrollo de habilidades fonológicas, donde el individuo aprende a asociar sonidos con letras y a decodificar palabras. A medida que avanza, se enfoca en la comprensión lectora, donde se adquiere la capacidad de extraer significado del texto, identificar ideas principales y secundarias, y establecer conexiones entre diferentes partes del material (Alvarado, 2017).

Además, este procedimiento abarca la adquisición de conocimientos léxicos, la mejora de la competencia lectora y el cultivo de habilidades metacognitivas, como el control y la autorregulación de la comprensión. A lo largo del tiempo, la práctica y la exposición constante a diferentes tipos de textos enriquecen y fortalecen las habilidades lectoras del individuo, permitiéndole comprender y utilizar la lectura como una herramienta esencial para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos (Pacheco, 2019).

De igual manera, según Tinta (2020) el proceso de aprendizaje generalmente comienza con la exposición a estímulos o información nueva, ya sea a través de la observación, la lectura,

la experiencia directa o la interacción con otras personas. A medida que se procesa esta información, el individuo la relaciona con sus conocimientos previos y la organiza en su estructura cognitiva. El siguiente paso es la comprensión, que implica la interpretación y la asignación de significado a la información. Aquí es donde el individuo busca patrones, identifica conceptos clave y desarrolla una comprensión más profunda de lo que está aprendiendo.

Después de la comprensión, viene la etapa de retención, donde el individuo almacena la información en su memoria a largo plazo. Esto puede implicar la repetición, la práctica activa o el uso de técnicas de memorización. Finalmente, el aprendizaje se completa cuando el individuo es capaz de aplicar la información de manera efectiva en situaciones prácticas. Esto implica transferir el conocimiento adquirido a nuevas situaciones, resolver problemas, tomar decisiones informadas o realizar tareas relacionadas (Castillo et al. 2019).

Etapas del proceso de aprendizaje de la lectura

De acuerdo con Pacheco (2019), tiene las siguientes etapas:

- **Exposición:** Es la primera etapa en la que el aprendiz es expuesto a la información o al estímulo que se va a aprender. Esto puede ocurrir a través de la lectura, la observación, la interacción con otras personas, la experimentación o cualquier otra forma de adquisición de información (Pacheco, 2019).
- **Codificación:** En esta etapa, el aprendiz procesa la información recibida y la codifica en su mente. La codificación implica organizar y estructurar la información para facilitar su comprensión y retención. Puede implicar la identificación de patrones, la clasificación de conceptos, la asociación de ideas o cualquier otro proceso cognitivo necesario para asimilar la información (Pacheco, 2019).
- **Comprensión:** Una vez que la información ha sido codificada, el aprendiz se esfuerza por comprender su significado y su relevancia. Esta etapa implica la interpretación y el análisis de la información para extraer su sentido y establecer conexiones con conocimientos previos (Pacheco, 2019).
- **Retención:** En esta etapa, el aprendiz almacena la información en la memoria a largo plazo. La retención puede ser influenciada por factores como la repetición, la práctica

activa, el uso de técnicas de memorización, la relevancia emocional o la aplicación práctica de la información (Pacheco, 2019).

- **Recuperación:** En esta etapa, el aprendiz busca recuperar la información que se almacena en la memoria cuando es necesaria. La recuperación implica recordar y traer a la conciencia la información aprendida para su uso posterior (Pacheco, 2019).
- **Aplicación:** Es la etapa en la que el aprendiz utiliza la información aprendida en situaciones prácticas. Aquí se transfieren los conocimientos, habilidades o actitudes adquiridas a contextos reales, se resuelven problemas, se toman decisiones informadas o se realizan tareas relacionadas (Pacheco, 2019).

Es crucial enfatizar que el proceso de aprendizaje no sigue consistentemente una trayectoria lineal, ya que existe el potencial de interacción y retroalimentación entre varias fases. Además, este proceso iterativo se puede replicar y mejorar cuando se adquiere experiencia adicional y la comprensión de un tema en particular se vuelve más profunda (Pacheco, 2019).

2.2.2. Determinación de las tendencias históricas del proceso de la estrategia de lectura

El análisis de las tendencias históricas en el proceso de la estrategia de lectura implica examinar la progresión y las transformaciones de los enfoques y técnicas de instrucción utilizados para mejorar la comprensión lectora a lo largo de la historia. A través de investigaciones y prácticas educativas, se ha observado un cambio desde métodos más tradicionales centrados en la memorización y la decodificación hacia enfoques más constructivistas y basados en la comprensión profunda del texto.

A medida que la comprensión lectora se ha vuelto más central en la educación, se han incorporado estrategias metacognitivas, actividades interactivas y tecnologías digitales para potenciar el proceso de formación lectora. La tendencia actual se inclina hacia un enfoque más holístico y significativo, que fomente el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento lector en diversas situaciones de la vida diaria y en el desarrollo de habilidades de alfabetización para el siglo XXI.

Etapas históricas de la comprensión lectora

Primera etapa: (1970 -1985). La psicolingüística y la psicología cognitiva.

En esta etapa de la comprensión lectora, se destacó la influencia de dos áreas de investigación: la psicolingüística así como la psicología cognitiva. La psicolingüística se enfocó en comprender cómo las personas adquieren, procesan y utilizan el lenguaje, incluyendo la lectura. Por otro lado, Goodman (1982) señala que la psicología cognitiva se ha dedicado al estudio de los procesos cognitivos implicados en la comprensión del texto escrito. Ambos dominios de estudio han tenido un efecto en el avance de los enfoques pedagógicos para la enseñanza de la lectura y han proporcionado una base para una comprensión más profunda de los mecanismos cognitivos y lingüísticos implicados en el acto de leer. Además, ambos campos de investigación han tenido un impacto significativo en la implementación de reformas educativas destinadas a mejorar la alfabetización tanto para jóvenes como para adultos de todas las edades. La fusión de la psicolingüística y la psicología cognitiva ha demostrado ser ventajosa para el avance de la investigación y la instrucción en el dominio de la comprensión lectora.

Segunda etapa: (1985-1999) El método de instrucción y educación que es la lectura constructiva.

En esta etapa de la comprensión lectora, se destacó la influencia del método de instrucción y educación conocido como "lectura constructiva". En esta época, se enfatizó el papel activo del lector en el proceso de comprensión, donde se considera al lector como un constructor activo del significado a partir de la interacción entre sus conocimientos previos y el texto. Se promovió el uso de estrategias como la predicción, la inferencia y la autorreflexión, con el objetivo de desarrollar habilidades metacognitivas en los lectores. Además, Dubois (1991) puso énfasis en la enseñanza de la comprensión profunda y crítica, fomentando el análisis y la evaluación del contenido del texto. Esta etapa en particular representa un cambio notable en la conceptualización de la comprensión lectora, con énfasis en la participación activa del lector en la creación de significado y la facilitación de prácticas de lectura más profundas y contemplativas.

Etapa actual (2000- hasta la actualidad)

Se han intentado enfoques para resolver el problema de la comprensión lectora desde muchos ángulos diferentes. Según Vílchez (2010) y otros académicos, se deben perfeccionar las habilidades de lectura y escritura para facilitar la mayor cantidad posible de contactos con los demás. La capacidad de leer es una de las consecuencias finales del aprendizaje de la lectura. Es posible que un lector interprete un texto de varias maneras cuando se encuentra con una versión modificada del mismo. Conocido como el "potencial de los significados", esta idea existe porque el significado de todo puede cambiar según el contexto en el que se lea.

Cassany (2016), indica que la comprensión lectora por sí sola no es suficiente en la actualidad, añade que es necesario establecer técnicas y estrategias que la mejoren. Cassany sostiene que, para tener éxito, uno debe ser capaz de interpretar su modelo de alfabetización recientemente propuesto, conocido como alfabetización crítica. No basta con comprender todos y cada uno de los conceptos de un libro para comprenderlo en toda la acepción del término; se debe situar el texto dentro de su contexto sociocultural.

Figura 1

Etapas historia de la comprensión lectora



Nota: Línea de tiempo de la formación lectora.

2.3. Estrategia de lectura

Sole (1992) indica que los pasos de lectura es un conjunto de pasos de orden superior que involucran procesos cognitivos y metacognitivos. La capacidad de describir y comprender los desafíos y la flexibilidad con la que se pueden aportar soluciones definen la mentalidad estratégica. Por eso es importante enfatizar el diseño y uso, por parte de los estudiantes, de técnicas genéricas que puedan trasladarse fácilmente a escenarios de lectura diversa y variada. Los ejercicios de comprensión de textos incluyen un enfoque metódico que incluye el uso de procesos y tácticas que motivan al alumno a tomar un papel activo en el proceso de lectura. Todos los procesos, métodos y técnicas propuestos por los docentes se incluyen en las tácticas del nuevo enfoque pedagógico para que los estudiantes aprendan por sí mismos. Existe una variedad de técnicas previas a la lectura disponibles, las cuales son:

Estrategias para activar la información previa

La comprensión de lectura ha recibido mucha atención últimamente porque se cree que es la forma más importante de ayudar a los estudiantes a aprender más sobre lo que están leyendo. La comprensión de lectura va mejor si el maestro puede hacer que los estudiantes piensen en lo que ya saben sobre lo que están leyendo. Tener una conversación antes de leer el material es una opción, entre el docente y los estudiantes. o el maestro y los niños (Martínez-Garrido y Murillo, 2016).

Estrategias para conocer los objetivos de lectura

La lectura tiene muchos propósitos diferentes, y esos propósitos influyen en cómo se posiciona un lector en relación con la actividad y cuánto control tiene el lector sobre su finalización. La información presentada anteriormente sugiere que la meta o el objetivo con el que un lector aborda un documento determina tanto la forma en que lo aborda como la cantidad de comprensión que obtiene de él. Para persuadir a los estudiantes de que identifiquen las razones por las que leen un método que podría utilizarse es hacerles preguntas (Fonseca et al. 2019).

Estrategias para aprender a realizar algunas predicciones iniciales

Las predicciones hechas por el lector mientras leen también pueden ayudar en la comprensión de un libro. Es posible construir hipótesis y realizar pruebas basadas en la información que ha obtenido de estas predicciones. Para comprender completamente un libro, es crucial utilizar un enfoque de predicción efectivo. Hemos visto de primera mano en nuestras aulas que la lectura pierde mucho impacto si no se utiliza el proceso de predicción. Es necesario hacerse cargo de nuestra propia lectura, lo que significa tener un objetivo en mente y la capacidad de formular hipótesis sobre lo que estamos leyendo. Usando predicciones, especulamos sobre lo que podría suceder en el texto; al verificar nuestras hipótesis, podemos construir una interpretación y comprender mejor el material.

Lectura compartida

Esta técnica implica que tanto el instructor como los estudiantes asuman el deber de organizar las tareas de lectura en un punto específico. Los estudiantes y maestros leen el libro en voz baja o en voz alta como el primer paso en una sesión de lectura colaborativa. Después de leer, tendrá una mejor idea de cómo abordar cada una de las situaciones que se presenten.

Lectura independiente

“Cuando el lector marca su propio ritmo y maneja el material como le parece, proporciona una valoración real de la eficacia de las tácticas que se han trabajado” (Sole, 1992). Como se dijo anteriormente, en la lectura autónoma, los estudiantes eligen leer textos de acuerdo con sus propios intereses y necesidades, y luego poner en práctica los métodos de lectura que han aprendido.

Enseñanza de la idea principal

Para que los estudiantes comiencen, muéstreles ejemplos del mundo real de cómo usar esta habilidad. Al leer una pieza y resumirla, los maestros pueden mostrar a los estudiantes cómo aplicar lo que han aprendido. Debido a que el maestro es quién les muestra a los estudiantes

cómo leer, no debería sorprender que la lectura sea un componente esencial del proceso educativo (Cassany ,2016),

Aplicar resúmenes

El resumen es el significado general del trabajo, incluido el punto principal y el tema. El lector la ensambla utilizando microarreglos y síntesis: la información se extrae, se vuelve más general y se agrega. Hay tres estructuras macro: tema, concepto principal y resumen. Sin embargo, difieren en su amplitud y precisión. Un resumen es un texto nuevo que repite material importante del texto original, como lo señalaron los autores de la referencia (Sole, 1992).

Enseñanza del resumen en el aula

A fin de que los estudiantes comprendan la relevancia de resumir, es fundamental que presten atención a los resúmenes de su maestro, resuman juntos, empleen este método por su cuenta y discutan sus hallazgos. Es fundamental poder identificar y conectar los conceptos esenciales, teniendo en cuenta los objetivos de lectura y el conocimiento previo de la persona que lee. El trabajo del profesor aquí es servir de ayuda a los estudiantes a convertir el resumen en un proceso metacognitivo continuo basado en las expectativas del lector y su propio conocimiento previo (Sole, 1992).

Distribución de tiempo de lectura

En general, se puede decir que mientras la mitad de estos jóvenes lee libros de clase entre 1 y 3 horas a la semana, un tercio de ellos invierte más de 3 horas a la semana a libros voluntarios en función de la distribución del tiempo de lectura. Los datos que se conocen varían en función del tipo de medio escrito (libros escolares, libros de voluntariado, historietas, diarios o revistas) (Martínez-Garrido y Murillo, 2016).

2.4. Marco conceptual

- **Aprendizaje:** El concepto de aprendizaje abarca los procesos cognitivos y conductuales mediante los cuales los individuos adquieren nuevos conocimientos, habilidades,

entendimientos o comportamientos. Esta adquisición se ve facilitada por el compromiso del individuo con su entorno, los encuentros experienciales y la asimilación de información. Implica la capacidad de adaptarse y modificar el comportamiento en función de las situaciones y desafíos encontrados, lo que resulta en un cambio relativamente duradero en el conocimiento y la conducta. El aprendizaje puede ser consciente o inconsciente, y puede ocurrir en diversos contextos, como la educación formal, la interacción social y la experiencia práctica (Mayor, 2019).

- **Comprensión lectora:** La comprensión de lectura se define de diversas maneras por varios académicos y profesionales. Se ve como un producto y un proceso cuando se ve desde una perspectiva cognitiva. En consecuencia, se interpretaría como el resultado de la interrelación de la persona que lee y el texto. Esto se almacena en su memoria para que pueda recordarlo si luego le hacen preguntas sobre lo que ha leído (Molina, 2020).
- **Dinámica:** Es el proceso activo y cambiante mediante el cual los individuos interactúan con el material de lectura y emplean estrategias específicas para comprender, analizar y sintetizar la información presentada. Esta dinámica implica la aplicación de enfoques cognitivos y metacognitivos que se ajustan y evolucionan según la naturaleza del contenido, el propósito de lectura y las necesidades individuales, con el objetivo de mejorar la habilidad general de comprender y asimilar textos de manera más eficiente y efectiva (Chauca, 2019).
- **Dimensión:** Se entiende por dimensión a los aspectos o componentes que componen el proceso de comprensión lectora. Estas dimensiones pueden incluir elementos como la identificación de ideas importantes, la inferencia de significados, la relación entre conceptos, la interpretación de contexto y otros elementos clave que contribuyen a la comprensión profunda y efectiva de un texto. Cada dimensión representa una faceta diferente del proceso de lectura que, cuando se abordan de manera integrada, permiten mejorar la comprensión global y el análisis de la información contenida en un texto (Fonseca et al., 2019).
- **Enseñanza:** La enseñanza se refiere al proceso planificado y estructurado mediante el cual se transmiten habilidades, conocimientos y técnicas relacionadas con la comprensión lectora. Implica la comunicación efectiva de estrategias y métodos de lectura a los estudiantes, con el propósito de mejorar sus habilidades para comprender y analizar textos de manera más profunda y significativa (Molina, 2020).
- **Estrategia:** Se refiere a un enfoque planificado y consciente que los lectores emplean

para abordar la lectura de manera efectiva y mejorar su comprensión de un texto. Estas estrategias pueden incluir técnicas como la identificación de palabras clave, el resumen, la formulación de preguntas, la visualización, la inferencia y la conexión de ideas, entre otras. Las estrategias de lectura se utilizan con el fin de facilitar la comprensión, retención y análisis de la información, permitiendo a los lectores enfrentar de manera más eficiente textos complejos y variados (Moreno, 2018).

- **Estrategia de lectura:** Uno de los numerosos roles de un docente, según Stern y Hertel (2022), es ayudar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de la planificación, implementación y evaluación de su propia educación. Los estudiantes también pueden utilizar estas herramientas para planificar y evaluar su propio desarrollo académico. Al igual que la comprensión lectora, las estrategias de lectura son procesos mentales que se conducen y ordenan mediante el uso de procesos secuenciales, tal y como describen Zhang et al. (2022). En este contexto, es crucial señalar que la utilización de estrategias de lectura permite a los estudiantes involucrarse en la comprensión lectora de manera más eficiente. Los autores subrayan que esta colección de estrategias permite a los estudiantes crear estrategias y estructurar su propio aprendizaje. Además, como argumentan Reisoğlu et al. (2020), estos métodos permiten a las personas abordar las dificultades de manera efectiva al aprovechar su conocimiento experiencial y participar en la introspección de sus procesos cognitivos.
- **Estrategia metodológica:** El enfoque metodológico se define como una sucesión de acciones conectadas, planificadas con anticipación y ordenadas de tal manera que permitan construir una serie de conocimientos mediante la articulación de comunidades de práctica. Una intervención pedagógica es aquella que se imparte con el fin de incrementar el proceso de comprensión lectora como método para contribuir con el desenvolvimiento de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y la capacidad de saber comportarse en un entorno ~~pp~~(Cruz et al. 2017).
- **Evaluación de la comprensión:** Se refiere a la medición de la habilidad de los lectores para comprender y analizar un texto. Puede involucrar la aplicación de pruebas, cuestionarios o actividades que evalúen la comprensión en diferentes niveles, desde lo literal hasta lo inferencial. Esta evaluación permite determinar el grado de dominio de las habilidades de lectura y la eficacia de las estrategias utilizadas para mejorar la comprensión lectora (Vázquez, 2021).
- **Evaluación formativa:** La evaluación formativa se refiere a la provisión continua de

retroalimentación, según el método, a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el marco del método de lectura, el proceso consiste en ofrecer una retroalimentación precisa sobre la comprensión del texto por parte de los estudiantes. El objetivo es discernir sus puntos fuertes y las áreas que necesitan desarrollo, y luego adaptar los enfoques de instrucción de manera adecuada (UNESCO, 2021).

- **Nivel Literal:** Se refiere a la capa más superficial de comprensión de un texto, donde los lectores extraen información directa y explícita del contenido. En este nivel, los lectores identifican hechos, detalles y datos concretos presentes en el texto sin necesidad de inferir o interpretar significados más profundos. La comprensión a nivel literal implica captar la información tal como está escrita, sin involucrar análisis más profundos o interpretaciones subyacentes (Bejarano et al. 2019).
- **Nivel Inferencial:** Se refiere a un nivel más profundo de comprensión lectora en el cual los lectores deben ir más allá de la información explícita presente en el texto para realizar inferencias y deducciones basadas en su conocimiento previo y en pistas contextuales. En este nivel, los lectores pueden identificar relaciones causa-efecto, interpretar el significado de palabras o frases que pueden no estar explícitamente definidas y extraer conclusiones basadas en la información implícita en el texto (Macay y Véliz, 2019).
- **Nivel Criterial:** Se refiere a un nivel aún más profundo de comprensión lectora en el cual los lectores no solo comprenden la información presente en el texto, sino que también son capaces de evaluar y analizar críticamente el contenido. En este nivel, los lectores pueden formar juicios, emitir opiniones informadas y relacionar la información leída con sus propias experiencias y conocimientos (Macay y Véliz, 2019).
- **Planificación de la Lectura:** La planificación de la lectura implica establecer objetivos y estrategias antes de comenzar a leer un texto. Los lectores definen sus propósitos de lectura, anticipan qué tipo de información buscarán y seleccionan las estrategias adecuadas para abordar el material. Esta planificación previa contribuye a una lectura más enfocada y eficaz (Cruz et al. 2017).
- **Proceso:** El proceso implica las acciones y actividades que los lectores llevan a cabo para interactuar con el texto, desde la identificación de palabras hasta la interpretación, la inferencia y la síntesis de la información. El proceso de comprensión lectora puede involucrar la aplicación de diversas estrategias y técnicas con el fin de entender y asimilar el contenido de manera efectiva y significativa (Vázquez, 2021).
- **Proceso enseñanza – aprendizaje:** Se refiere al intercambio dinámico entre el

educador y los alumnos, con el objetivo de impartir información, habilidades y principios. Durante este procedimiento de instrucción, el educador emplea muchos enfoques pedagógicos para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, brindando orientación en la adquisición de nueva información y competencias. Los estudiantes, por su parte, participan activamente en su propio aprendizaje al interactuar con los contenidos, realizar ejercicios, reflexionar y aplicar lo que han aprendido (Vera et al. 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación que se realizó fue de tipo aplicada. Ñaupas et al. (2018) señalan que "este tipo de investigación se consolida en la consolidación del conocimiento y su uso, ayudando al enriquecimiento del avance cultural y científico al abordar un tema en particular o hacer uso de un enfoque determinado" (p. 91).

Asimismo, se dio uso de un enfoque mixto, ya que se realizó desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa. De acuerdo con Hernández et al. (2018), el enfoque mixto se refiere a una metodología que recopila hallazgos cuantitativos y cualitativos del mismo proyecto de investigación con fines de análisis e interpretación. Además de permitir la producción de reseñas de alta calidad a través de una variedad de análisis, como una gran cantidad de fuentes. También permite pensar en la fórmula más adecuada en el estudio.

El diseño fue experimental. Bernal (2016) "destaca el hecho de que, en este tipo de estudio, los investigadores manipulan una variable para explicar cómo o por qué sucedió algo." (p.121). Igualmente, el diseño de la investigación fue pre-experimental ya que se diseñó una estrategia de lectura a fin de mejorar la comprensión lectora, aplicando en un solo grupo la modalidad de pretest y postest.

El alcance fue explicativo. En se sentido, Baena (2017) argumenta que los estudios destinados a explicar los fenómenos deben proporcionar evidencia de una relación causal entre las variables. Usando la prueba de hipótesis, se puede realizar un estudio experimental, lo que permite el aislamiento de los factores causales y la delimitación de sus efectos.

Por el período temporal en que se realizó, fue de corte transversal. De acuerdo con Hernández et al. (2018) el corte transversal se refiere a un diseño de estudio en el cual se recopila información en un solo punto en el tiempo, con el objetivo de obtener una instantánea de una población o muestra en un momento específico.

El diagrama es:

G: O1-X-O2

Donde:

G: Muestra.

O1: Comprensión lectora previo a aplicar el estímulo que es la estrategia de lectura.

X: Aplicación de la estrategia de formación lectora.

O2: Comprensión lectora después de aplicar el estímulo que es la estrategia de lectura.

3.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Estrategia de lectura

Definición conceptual: Son “comportamientos e ideas que emplea un estudiante al momento de aprender para contribuir a su proceso de codificación” (Belando-Montoro, 2017).

Definición operacional: Las dimensiones que se consideraron fueron, planificación: antes de la lectura, ejecución: durante la lectura, evaluación: después de la lectura.

Variable 2: Comprensión Lectora

Definición conceptual: De acuerdo con García y Arévalo (2018) es el proceso de derivar el significado de un texto determinado mediante el análisis e interpretación cuidadoso de las muchas indicaciones y pistas incluidas en él.

Definición operacional: Las dimensiones que se consideraron fueron: Nivel literal, Nivel inferencial y el Nivel crítico.

Escala de medición: Escala nominal binaria o escala dicotómica.

3.3. Población, muestreo y muestra

3.3.1. Población

Una población es un grupo de individuos que tienen cosas en común y para las cuales los hallazgos de la investigación fueron importantes (Arias, 2020).

La población está representada de la siguiente manera:

Tabla 1

	Descripción	Cantidad
1	Estudiantes	80
2	Docentes	10

Nota. La tabla muestra la población de estudio

En ese sentido, la población de esta investigación consistió en 80 estudiantes y 4 docentes de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.

3.3.2. Muestreo

Se utilizó el muestreo censal, el cual según Arias (2020) es una técnica para recolectar datos utilizada en investigaciones y estudios estadísticos que tiene como propósito obtener información de toda la población objetivo en lugar de seleccionar una muestra representativa. En ese sentido, se consideró a la misma población como muestra.

3.3.3. Muestra

La muestra, según Baena (2017) “es un subconjunto extraído de la población para fines de investigación” (p.121). Por lo tanto, estuvo formada por 80 estudiantes y 4 docentes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.

Tabla 2

	Descripción	Cantidad
1	Estudiantes	80
2	Docentes	10

Nota. La tabla muestra la población de estudio

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Los métodos científicos empleados fueron:

- **Método histórico:** A través del enfoque histórico, se llevó a cabo el diagnóstico del problema central de la investigación, el cual se centra en el insuficiente desarrollo de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 11011, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz.
- **Método sistémico:** Este método fue utilizado con el propósito de examinar integralmente el problema en su totalidad, evitando centrarse únicamente en una parte o unidad. Además, permitió integrar todas las dimensiones del problema en un contexto global, buscando medidas de solución para abordar la problemática planteada de manera conjunta, dado que se trata de una cuestión compleja dentro del ámbito de las ciencias pedagógicas.
- **Método deductivo:** El proceso se inicia con la aplicación de un cuestionario de preguntas como instrumento para diagnosticar la situación. A partir de este análisis específico, se implementa la propuesta de un programa de estrategias de lectura diseñado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 11011, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz. En otras palabras, el enfoque parte de aspectos particulares para posteriormente desarrollar soluciones que abarquen la totalidad de la problemática identificada.
- **Método Analítico-Sintético:** A través de la implementación de este método, se ha logrado identificar el problema a partir de la realidad problemática, explorando las causas que lo han generado. Asimismo, se han propuesto soluciones mediante la aplicación de un programa de estrategias de lectura diseñado para mejorar la

comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 11011, ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Las técnicas fueron:

- **La observación:** Esta metodología permitió la observación del problema objeto de investigación, sirviendo como base para llevar a cabo el diagnóstico y tomar decisiones orientadas a la elaboración de la metodología de la investigación.
- **La encuesta:** Caballero (2014), nos dice que es un método donde se recopila información sobre la muestra que se está estudiando sin cambiar su entorno. En ese sentido, se aplicó un pretest y postest con el propósito de recolectar información para luego presentar la propuesta de un programa del proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.

Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como instrumento se usó el cuestionario. Según, Hernández et al. (2018) es una herramienta con preguntas estructuradas que se basan en las variables de estudio y están destinadas a alcanzar un objetivo determinado. Asimismo, se usó la lista de cotejo.

En este contexto, se desarrolló un cuestionario como medio para recopilar información, el cual se administró al inicio de la investigación y nuevamente al concluir la ejecución de los talleres dirigidos a los estudiantes participantes en el estudio. Este instrumento consta de una serie de preguntas diseñadas en consonancia con la variable de investigación, siendo coherentes con los indicadores correspondientes a dicha variable. La temática del cuestionario se fundamenta en la aplicación de un programa de estrategias de lectura con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa 11011, ubicada en el distrito José Leonardo Ortiz.

De igual manera, para los docentes se elaboró una lista de cotejo, el cual se aplicó al comienzo de la investigación y, luego de terminar la ejecución de los talleres, a estudiantes que participan en la investigación. Para conocer la perspectiva de los docentes sobre la

eficacia del programa implementado en el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora de los niños de quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz, es necesario recabar sus apreciaciones.

Tabla 3
Confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Comprensión lectora	0,961	12

Nota. La tabla muestra la confiabilidad del instrumento

El alfa de Cronbach indica que los hallazgos deben ser mayores a 0.70 para concluir que el instrumento es confiable y puede ser utilizado en la investigación, y los hallazgos muestran una escala de 0.961, por lo tanto parece que el instrumento es confiable y puede ser utilizado en la investigación.

Juicio de expertos: El instrumento de estudio fue validado con la ayuda de profesores universitarios con amplia experiencia en pedagogía; estos expertos lo evaluaron objetivamente utilizando las tablas e indicadores descritos en los anexos.

3.5. Procedimientos de análisis de datos

El proceso de análisis de datos incluyó la implementación de los siguientes pasos: a). Preprocesamiento de datos: Previo al inicio del análisis, los datos adquiridos pasaron por una organización y preparación. Las tareas incluidas en este proceso fueron el establecimiento de una base de datos, la implementación de la codificación de variables, la evaluación de la calidad de los datos y la subsanación de los errores o inconsistencias detectadas. b). Exploración de datos: Durante esta fase, se realizó un primer examen de los datos para comprender su distribución, detectar anomalías o valores faltantes y obtener una comprensión integral de las variables y sus interrelaciones. Esto requería el cálculo de

estadísticas descriptivas, la generación de gráficos o la construcción de tablas de frecuencia. c). Selección de técnicas de análisis: La selección de metodologías analíticas se basó en los objetivos del estudio y las características de los datos. El estudio incluyó el uso de análisis estadísticos descriptivos y pruebas de hipótesis.

Asimismo, d). Aplicación de las técnicas de análisis: Durante esta fase, se utilizaron las metodologías elegidas para examinar los datos. El proceso puede incluir el uso de software estadístico o herramientas de análisis de datos para realizar los cálculos; e). Interpretación de los hallazgos: Una vez que se han recopilado los hallazgos analíticos, se examinan las interrelaciones entre las variables, se evalúan las principales disparidades o asociaciones y se derivan conclusiones a partir de los hallazgos adquiridos. f). Presentación de los hallazgos: Los hallazgos del estudio se informaron mediante métodos descriptivos e inferenciales. Los componentes antes mencionados incluyeron la delineación de las metodologías utilizadas, los hallazgos adquiridos, las inferencias derivadas y las ramificaciones de los descubrimientos. Para mejorar la comprensión de los hallazgos, se incluyó el uso de gráficos, tablas y visualizaciones.

3.6. Criterios éticos

Se mostró cortesía y consideración a todas las partes involucradas en la investigación en todo momento; sus puntos de vista y opiniones fueron respetados; y se hizo efectiva la justicia y la solidaridad, salvaguardando en todo momento la seguridad física y emocional de los participantes. No hubo otros usos para las respuestas o datos adquiridos de los participantes.

Se consideraron los criterios éticos del informe de Burnout, los cuales son:

- Es fundamental comunicar con prontitud los hallazgos del estudio a los destinatarios previstos de manera precisa y veraz, sin ningún tipo de manipulación o distorsión.
- El objetivo principal del estudio es priorizar el bienestar de los participantes dentro de la muestra, asegurando que se respeten sus elecciones y que no se les cause ningún daño durante el período del esfuerzo de investigación.
- Es importante reconocer y defender el carácter voluntario de la participación de las personas en la investigación que se está realizando.

- Proporcionar rápidamente a los participantes una explicación completa sobre los objetivos de la investigación, así como los protocolos prescritos que deben seguir.
- Es importante utilizar fuentes creíbles al realizar esta consulta y respetar las normas de derechos de autor.
- Es importante establecer y preservar canales de comunicación efectivos y directos entre el investigador y las personas investigadas que se han beneficiado directamente del estudio.
- Es importante reconocer y demostrar reverencia por las contribuciones literarias anteriores de escritores que sirven como base para el esfuerzo de estudio.

3.7. Criterios de rigor científico

La información obtenida es confiable, porque se recogió de la participación de los estudiantes que forman parte, del estudio y del análisis de fuentes, que fue proporcionada por el directivo, de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz. De igual manera los instrumentos que se aplicaron fueron sometidos a la valoración por la experticia de especialistas, lo cual evitó alterar o falsear la investigación. En ese sentido, se consideraron los siguientes criterios científicos: Transferibilidad o aplicabilidad, los hallazgos obtenidos de la investigación solo beneficiarán a la I IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz. Las referencias que se pueden utilizar son los instrumentos que se han establecido y las fases de investigación que se alinean con el grado de similitud con la actividad de investigación realizada en un entorno diferente. De manera similar, podrían considerarse los conceptos de conformidad o auditabilidad, los datos adquiridos a través de los instrumentos utilizados en la encuesta fueron sometidos a análisis e interpretación con respecto a sus dos variables de estudio. Además, la validez de los hallazgos fue confirmada por especialistas en la materia. De manera similar, la confianza en el cumplimiento de las fechas establecidas para usar el equipo se observó para la muestra designada. La información suministrada por las personas o entidades responsables del campo de la Ingeniería Industrial (I.I.). El recurso en cuestión ha sido designado para uso exclusivo en el ámbito del estudio académico.

IV. RESULTADOS

Se realizó un diagnóstico previo (pre-test) a fin de conocer los niveles de la comprensión lectora previo a aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz, para lo cual se usó el cuestionario basado en la evaluación de la comprensión lectora (ver anexo 6).

Los hallazgos fueron los siguientes:

Tabla 4

Niveles de la comprensión lectora Pretest en los estudiantes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	56	70,0
Medio	14	17,5
Alto	10	12,5
Total	80	100,0

Nota. Resultados estadísticos de la comprensión lectora a nivel Pretest

Se aprecia que previo de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 56 estudiantes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 70,0%, de igual manera para 14 estudiantes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 17.5%. Finalmente, para 10 estudiantes se ubicó en nivel alto con 12,5%. En ese sentido se puede apreciar que gran parte de los estudiantes presentaron nivel bajo de comprensión lectora previo a aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 5

Resultados del Nivel literal Pretest en los estudiantes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	44	55,0
Medio	25	31,3
Alto	11	13,7
Total	80	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel literal de la comprensión lectora a nivel Pretest

Se aprecia que previo de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 44 estudiantes el nivel literal de la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 55,0%, de igual manera para 25 estudiantes el nivel literal de la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 31.3%. Finalmente, para 11 estudiantes se ubicó en nivel alto con 13,7%. En ese sentido se puede apreciar que gran parte de los estudiantes presentaron nivel bajo en el nivel literal de la comprensión lectora previo a aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 6

Resultados del Nivel inferencial Pretest en los estudiantes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	47	58,8
Medio	19	23,8
Alto	14	17,4
Total	80	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel inferencial de la comprensión lectora a nivel Pretest

Se aprecia que previo de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 47 estudiantes el nivel inferencial de la comprensión lectora

estuvo en nivel bajo con 58,8%, de igual manera para 19 estudiantes el nivel inferencial de la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 23.8%. Finalmente, para 14 estudiantes se ubicó en nivel alto con 17,4%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los estudiantes presentaron nivel bajo en el nivel inferencial de la comprensión lectora previo a aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 7
Resultados del Nivel crítico Pretest en los estudiantes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	41	51,3
Medio	21	26,3
Alto	18	22,4
Total	80	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel crítico de la comprensión lectora a nivel Pretest

Se observa que previo de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 41 estudiantes el nivel crítico de la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 51,3%, de igual manera para 21 estudiantes el nivel crítico de la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 26.3%. Finalmente, para 18 estudiantes se ubicó en nivel alto con 22,4%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los estudiantes presentaron nivel bajo en el nivel crítico de la comprensión lectora previo a aplicar el programa de estrategia de lectura.

También, se realizó un diagnóstico previo (pre-test) a fin de conocer los niveles de la comprensión lectora, desde el punto de vista los docentes previos a aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, José Leonardo Ortiz, para lo cual se usó una lista de cotejo.

Los hallazgos fueron los siguientes:

Tabla 8

Niveles de la comprensión lectora Pretest en los docentes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	6	57,6
Medio	3	39,4
Alto	1	3,0
Total	10	100,0

Nota. Resultados estadísticos de la comprensión lectora a nivel Pretest

Se aprecia que previo de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 6 docentes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 57,6%, de igual manera para 3 docentes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 39,4%. Finalmente, para 1 docente se ubicó en nivel alto con 3%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los docentes consideraron que la comprensión lectora era baja previo a aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 9

Resultados del Nivel literal Pretest en los docentes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	6	66,7
Medio	0	0
Alto	4	33,3
Total	10	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel literal de la comprensión lectora a nivel Pretest

Se observa que previo de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora, para 6 docentes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 66,7%. Finalmente, para 4 docente se ubicó en nivel alto con 33,3%. En ese sentido, se

puede apreciar que gran parte de los docentes consideraron que el nivel literal de la comprensión lectora era baja previo a aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 10

Resultados del Nivel inferencial Pretest en los docentes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	7	81,8
Medio	2	15,2
Alto	1	3,0
Total	10	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel inferencial de la comprensión lectora a nivel Pretest

Se aprecia que previo de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora, para 7 docentes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 81,8%, de igual manera para 3 docentes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 15,2%. Finalmente, para 1 docente se ubicó en nivel alto con 3%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los docentes consideraron que el nivel inferencial de la comprensión lectora era baja previo a aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 11

Resultados del Nivel crítico Pretest en los docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	8	87,9
Medio	0	0
Alto	2	12,1
Total	10	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel crítico de la comprensión lectora a nivel Pretest

Se observa que previo de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora, para 8 docentes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 87,9%. Finalmente, para 2 docente se ubicó en nivel alto con 12,1%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los docentes consideraron que el nivel crítico de la comprensión lectora era baja previo a aplicar el programa de estrategia de lectura.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, existe una necesidad apremiante de mejorar la comprensión lectora. A la luz de esto, la implementación de programas de estrategias de lectura tiene una importancia significativa. En consecuencia, este estudio tiene como objetivo investigar el impacto de la utilización de estrategias de lectura en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado inscritos en IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.

Mediante el uso de varias tácticas de lectura, fue factible determinar la mejora de la comprensión lectora y sus dimensiones. Debe reconocerse la importancia de las técnicas de lectura en relación con la comprensión lectora como propuesta experimental. Por lo cual, se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 6 estudiantes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 7.5%, de igual manera para 14 estudiantes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 17.5%. Finalmente, para 75 estudiantes se ubicó en nivel alto con 75%. En ese sentido se puede apreciar que gran parte de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

Según Stern y Hertel (2022), los docentes tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a organizar, planificar y evaluar su propia educación mediante el uso de técnicas de lectura. Los estudiantes pueden usar estas tácticas para planificar, organizar y evaluar de manera efectiva su propio desarrollo educativo mediante la utilización de estos enfoques. Zhang et al. (2022) sugieren que las estrategias de lectura incluyen los procesos cognitivos utilizados por los individuos, los cuales están estructurados y dirigidos por procedimientos secuenciales. En este contexto, es crucial señalar que el uso de estrategias de lectura permite a los estudiantes involucrarse en la comprensión lectora con mayor eficacia. Los autores subrayan que esta colección de métodos empodera a los estudiantes para diseñar estrategias y estructurar sus propios esfuerzos de aprendizaje. La ejecución de estos procedimientos facilita la mejora de la comprensión lectora. Además, como argumentan Reisoğlu et al. (2020), estas técnicas permiten a las personas abordar las dificultades de manera efectiva aprovechando su conocimiento experiencial y participando en un análisis introspectivo de sus procesos cognitivos. El autor sugiere que, al emplear estas estrategias, es posible abordar los problemas de manera efectiva. Las soluciones a estos problemas se derivan de un proceso

de introspección y conocimiento acumulado. En consecuencia, cuando se implementan estas estrategias, los estudiantes pueden mejorar su comprensión de lectura al utilizar procedimientos y estrategias que se basan en el aprendizaje experimental y el análisis reflexivo. Por lo tanto, fue factible validar que la implementación de métodos de lectura produjo mejores resultados entre los estudiantes del grupo experimental.

La información resultante se asemeja con el estudio de Montenegro (2018) en el cual los hallazgos mostraron que los puntajes de comprensión lectora de los estudiantes mejoraron de 61.1% a 27.88%. Los hallazgos de este estudio demuestran mejoras en los estudiantes, luego de aplicar estrategias de lectura. Asimismo, los hallazgos se asemejan con el estudio de Vallejos (2018), los hallazgos muestran que la comprensión lectora se encontraba en un nivel de 29 %, previo a la aplicación de las estrategias de lectura. Por otro lado, luego de la aplicación los niveles se incrementaron a 64 %. En ese sentido, se ha establecido que las razones que más inciden en la capacidad de un estudiante para comprender lo que lee son sus conocimientos previos, las formas específicas en que cada estudiante aprende, sus estilos de aprendizaje individuales, así como su entorno social. interacciones con sus familias y compañeros de estudios.

De igual manera, cabe destacar la relevancia de las estrategias de lectura para el nivel literal como propuesta experimental, ya que se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 4 estudiantes el nivel literal de la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 5%, de igual manera para 6 estudiantes el nivel literal de la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 7.5%. Finalmente, para 70 estudiantes se ubicó en nivel alto con 87.5%. En este contexto, es evidente que una proporción significativa de los estudiantes demostraron una mayor competencia en la comprensión de lectura literal posterior a la implementación del programa de estrategia de lectura.

La dimensión literal, de acuerdo con Catalá et al. (2001) , la comprensión tiene importancia debido a su papel en facilitar la internalización de los eventos narrativos tal como se presentan dentro del marco textual. Se subrayará la necesidad de usar un diccionario como una herramienta para ayudar a los estudiantes no solo a descifrar palabras individuales, sino también a comprender el significado completo de una oración o frase. Cuando un estudiante

tiene una comprensión integral del tema, será capaz de usar sus habilidades de identificación para localizar información específica de manera eficiente.

En este contexto, es relevante señalar que el uso de técnicas de lectura facilita la aplicación mejorada del componente literal entre los estudiantes. Los autores subrayan que tales tácticas ayudan a los lectores a internalizar los eventos narrativos tal como se presentan en el texto. Mediante el uso de técnicas de lectura que facilitan la organización y asignación de tareas de manera sistemática se logró el mejoramiento de la comprensión lectora en su aspecto literal.

De manera similar, Carrey y Connie (2020) afirman que la adquisición del nivel literal es una primera etapa esencial en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para diferenciar entre fuentes primarias y secundarias, comprender el concepto principal transmitido en un trabajo escrito y adherirse efectivamente a directivas escritas. Una vez que el estudiante alcanza un cierto nivel de competencia, el instructor ahora puede evaluar el desarrollo del estudiante hasta este punto. El autor sugiere que la primera etapa de distinguir fuentes primarias y secundarias, así como captar conceptos, se denomina nivel literal. El uso de métodos de lectura facilita la progresión de estas etapas, ya que se ejecutan de manera secuencial y organizada. Por lo tanto, el estudio actual ha confirmado con éxito que el uso de métodos de lectura conduce a mejores resultados en la dimensión literal.

Los hallazgos son similares al estudio de Polo (2021) quien buscó desarrollar un método a fin de fomentar la lectura en los niños que se base en un modelo comunicativo. Después de utilizar técnicas de lectura, el 45,5% de los alumnos alcanzó un nivel medio de comprensión lectora real y el 54,5% alcanzó nivel alto. Es así como se puede decir que el uso de técnicas de lectura facilita la comprensión de lo que se lee. Por lo cual es importante destacar la capacidad de comprender material escrito se ve obstaculizada por deficiencias en el proceso de instrucción de lectura. Tener la capacidad de mostrar, demostrar y defender la necesidad de profundizar y explorar el objeto de estudio es fundamental.

De igual manera, cabe destacar la relevancia de las estrategias de lectura para el nivel inferencial como propuesta experimental, ya que se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 9 estudiantes el nivel

inferencial de la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 11,3%, de igual manera para 15 estudiantes el nivel inferencial de la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 18.8%. Finalmente, para 56 estudiantes se ubicó en nivel alto con 70%. En ese sentido se puede apreciar que gran parte de los estudiantes mejoraron el nivel inferencial luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

La dimensión inferencial, de acuerdo con Sierra (2019) , es el proceso de llegar a conclusiones sobre un libro basado en cómo se han estudiado, organizado e interpretado sus partes. Es un nivel superior de aprendizaje que tiene en cuenta lo que ya sabías sobre el tema. También añade que los pensamientos de las personas se pueden clasificar en tres grupos: La integración es cuando el lector saca conclusiones en función de qué tan bien conocen el idioma y qué saben al respecto. El proceso de pensamiento de resumir es cómo un lector se da cuenta de lo que un autor está tratando de decir, y la expansión que es agregar más información a una pieza escrita para que quede más claro.

De esta manera, es importante notar que el uso de estrategias de lectura ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades inferenciales de manera más efectiva. El autor enfatiza la importancia de este nivel porque dice que es el nivel más profundo de comprensión porque se basa en lo que el estudiante sabe, Por lo tanto, el uso de técnicas de lectura que se basan en la planificación y los procesos conocidos ayudaron a mejorar la parte inferencial de la comprensión lectora. Los resultados se alinean con los hallazgos de una investigación anterior realizada por Ynoñán (2020), que examinó el impacto potencial de los métodos de lectura para mejorar la comprensión lectora. La investigación antes mencionada reveló que el uso de técnicas de lectura resultó en una mejora sustancial del 87% en la comprensión lectora específicamente en su aspecto inferencial. En consecuencia, se observó una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Como resultado, la investigación llegó a la conclusión de que la implementación de métodos de lectura a través de sesiones estructuradas mejora la capacidad de los estudiantes para identificar preguntas explícitas y hacer inferencias lógicas con mayor facilidad.

De igual manera, los hallazgos se asemejan con el estudio de Morales (2021) , el estudio tuvo como objetivo investigar si un programa de entrenamiento en estrategias de lectura mejora las habilidades de comprensión inferencial. Los hallazgos indicaron mejoras significativas

en el grupo experimental, superando el desempeño promedio. Estos resultados proporcionan evidencia que respalda la eficacia del empleo de estrategias para mejorar la comprensión lectora inferencial.

De igual manera, es importante reconocer la importancia de las estrategias de lectura en el contexto del nivel crítico como propuesta experimental. Es evidente que la implementación de un programa de estrategia de lectura dirigido a mejorar la comprensión lectora arrojó resultados notables. En concreto, entre los participantes se observó que 3 estudiantes presentaban un bajo nivel de comprensión lectora crítica, lo que representa el 3,8% de la muestra. Adicionalmente, 37 estudiantes demostraron un nivel moderado de comprensión lectora crítica, constituyendo el 46.3% de la población total. En última instancia, la instalación estaba situada en una posición elevada, con capacidad para un total de 40 alumnos, que constituyen el 50% de la población. En este contexto, es evidente que una proporción significativa de estudiantes demostraron niveles mejorados de comprensión lectora crítica luego de la implementación del programa de estrategia de lectura.

La dimensión nivel crítico, de acuerdo a Azizi et al. (2022) en esta etapa, el acto de leer por parte de los estudiantes trasciende la mera diversión o el consumo de información, ya que también implica una mayor expectativa de participación activa y aportes significativos por parte de los estudiantes. El umbral crítico también se alcanza cuando un lector se ve obligado a formular su propia evaluación sobre el mérito de la obra, basándose en su propia interpretación del mensaje del autor. Según Ronconi et al. (2022), las personas pueden mejorar su comprensión crítica al integrar la información recién adquirida con sus propias experiencias.

En este contexto, es crucial señalar que el uso de técnicas de lectura permite una aplicación más eficiente de las habilidades de pensamiento crítico entre los alumnos. El autor enfatiza la importancia de esta etapa, ya que anima a los alumnos a participar en la introspección basada en sus propias experiencias y desarrollar la capacidad de analizar y dar opiniones personales sobre el material que leen. Los hallazgos se alinean con el estudio realizado por Meneses (2021), los resultados revelaron que antes del despliegue de las técnicas de lectura, se encontró que la comprensión lectora de los participantes en el nivel crucial era del 15%. Tras la puesta en marcha de la intervención, se produjo un notable y sustancial aumento del

nivel, que se elevó hasta el 50%. En resumen, la ejecución exitosa del taller que se centró en varias estrategias de lectura condujo a una mejora notable en las habilidades de comprensión lectora crítica.

De igual manera, en relación con los docentes, se obtuvo que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, se observaron cambios positivos en la percepción de los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes. En primer lugar, para 1 docente la comprensión lectora se encontraba en nivel bajo con 9.1%. Esto implica que, a lo largo de la primera fase del programa, el instructor creía que los alumnos tenían desafíos sustanciales en su capacidad para comprender textos escritos. Además, los datos sugieren que el 27,3% de dos profesores tenían un nivel moderado de comprensión lectora. Esto sugiere que los docentes vieron una mejora en la comprensión de lectura de los niños, aunque reconocieron que todavía había potencial para un mayor progreso.

Adicionalmente, cabe señalar que, de los 7 docentes evaluados, el 63,6% tenía un buen nivel de comprensión lectora. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los educadores percibieron que los alumnos lograron un grado significativo de comprensión lectora posterior a la implementación del programa de estrategia de lectura. Este hallazgo es indicativo de un buen resultado, ya que demuestra que el uso de las tácticas de instrucción tuvo un efecto beneficioso en el avance de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Los hallazgos se asemejan con el estudio de Mederos y Yagual (2021), según sus hallazgos, el 22 % de los estudiantes no pueden sacar conclusiones porque no comprenden el significado del texto, y el 73% de los estudiantes tienen dificultades con la comprensión lectora. También explican que algunos estudiantes tienen problemas para leer porque dedican muy poco tiempo a hacerlo.

De igual manera, con relación al nivel literal se obtuvo que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz, se observaron cambios positivos en la percepción de los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes. En primer lugar, para 1 docente la comprensión lectora se encontraba en nivel bajo con 15.2%. Esto sugiere que, al inicio del programa, este docente consideraba que los estudiantes tenían dificultades en su nivel literal, aunque en menor medida que en el caso anterior. En segundo lugar, se

indica que para 3 docentes el nivel literal se ubicó en un nivel medio con 24.2%. Esto implica que estos docentes percibieron una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, aunque todavía se consideraba que había margen de progreso.

Es importante reconocer que, entre los 7 docentes, el nivel literal de comprensión lectora mostró un alto nivel de competencia, concretamente en un 60,6%. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los educadores percibieron que los alumnos alcanzaron un grado notable de comprensión lectora posterior a la implementación del programa de estrategia lectora.

Los hallazgos obtenidos luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora, revelan diferentes niveles de desempeño entre los docentes participantes. En primer lugar, se identifica que para 1 docente la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 9.1%. Esto indica que este docente consideró que los estudiantes presentaban dificultades significativas en la comprensión inferencial de los textos. Es importante abordar estas dificultades, ya que la comprensión inferencial es una habilidad clave para interpretar y extraer significado más allá de la información literal de un texto.

Por otro lado, se observa que para 3 docentes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 30.3%. Esto sugiere que estos docentes percibieron un nivel de comprensión lectora inferencial moderado en sus estudiantes después de implementar el programa de estrategia de lectura. Aunque se ha observado una mejora en comparación con el nivel bajo, todavía queda espacio para seguir desarrollando y fortaleciendo las habilidades inferenciales de los estudiantes. Finalmente, se destaca que para 6 docentes la comprensión lectora se ubicó en nivel alto con 60.6%. Esto indica que gran parte de los docentes consideraron que los estudiantes han logrado un nivel destacado de comprensión lectora inferencial después de la implementación del programa de estrategias. Estos resultados positivos refuerzan la efectividad del programa y sugieren que las estrategias implementadas han contribuido a mejorar la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.

Estos resultados evidencian que la implementación del programa de estrategia de lectura ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz. A pesar de la

presencia de algunas mejoras, es crucial mantener la provisión de asistencia y orientación continua a los educadores para mejorar las habilidades de inferencia de los estudiantes y fomentar un mayor grado de comprensión lectora dentro de este dominio. Los resultados de esta investigación enfatizan la importancia de establecer intervenciones que se dirijan explícitamente a mejorar las habilidades de comprensión de lectura inferencial para mejorar la calidad general de la educación y promover el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, los hallazgos obtenidos luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz, revelan diferentes niveles de desempeño entre los docentes participantes. En primer lugar, se identifica que para 3 docentes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 33.3%. Esto indica que estos docentes consideraron que los estudiantes presentaban dificultades significativas en el desarrollo de habilidades críticas para comprender los textos. El nivel bajo de comprensión crítica puede afectar la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y formar opiniones fundamentadas sobre la información leída.

Por otro lado, se observa que para 2 docentes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 30.3%. Esto sugiere que estos docentes percibieron un nivel de comprensión lectora crítica moderado en sus estudiantes después de implementar el programa de estrategia de lectura. Aunque ha habido cierta mejora en comparación con el nivel bajo, todavía queda espacio para seguir desarrollando y fortaleciendo las habilidades críticas de los estudiantes en relación con la comprensión lectora. Finalmente, se destaca que para 5 docentes la comprensión lectora se ubicó en nivel alto con 36.4%. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de educadores percibieron que los estudiantes alcanzaron un grado notable de comprensión lectora crítica posterior a la implementación del programa de métodos. Los buenos resultados obtenidos sirven para fortalecer la evidencia que respalda la eficacia del programa, lo que indica que las tácticas implementadas han desempeñado un papel en la mejora de la capacidad de los estudiantes para participar en el análisis crítico y la evaluación de materiales textuales.

Estos resultados evidencian que la implementación del programa de estrategia de lectura ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora crítica en los

estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz. A pesar de la existencia de algunos avances, sigue siendo crucial mantener la provisión de apoyo y asistencia continua a los educadores para mejorar las habilidades vitales en el dominio de la comprensión lectora. Los hallazgos de este estudio enfatizan la necesidad de implementar iniciativas educativas que se dirijan específicamente a la mejora de los métodos de comprensión lectora crítica. Dichos programas son cruciales para cultivar habilidades de pensamiento crítico y analítico entre los estudiantes, además de facilitar una fuerte aptitud para la comprensión de lectura en este dominio en particular.

Además, se evidencia que la implementación del programa de estrategia lectora ha mostrado resultados favorables en la mejora de la comprensión lectora. La mayoría de los educadores (63,6%) expresó la creencia de que la implementación del currículo resultó en una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Estos resultados sugieren que las estrategias de lectura aplicadas han sido efectivas para fortalecer las habilidades de comprensión en los estudiantes. Por otro lado, la investigación realizada por Juárez (2021) muestra que hay un rendimiento bajo en la comprensión lectora en los grados inferiores, con deficiencias más notables en el grupo de niños de 4° grado. Se identificó que el insuficiente manejo de las estrategias de autorregulación durante el proceso lector es una de las causas principales de estas deficiencias. Los resultados subrayan la importancia de que los educadores brinden a los niños oportunidades para mejorar sus habilidades de escritura y comunicación oral, equipándolos de manera efectiva para las demandas de la lectura. De igual manera, se pudo observar que la aplicación del programa de estrategia de lectura enfocado en mejorar el nivel literal de la comprensión tuvo un impacto positivo. La mayoría de los docentes (60.6%) consideraron que el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes fue alto después de implementar el programa. Estos resultados sugieren que las estrategias de lectura aplicadas han sido efectivas para fortalecer la comprensión literal en los estudiantes.

Por otro lado, la investigación realizada por Morales (2021) presentó una estrategia basada en programas de lectura humorística para incrementar el nivel de comprensión de textos en la población estudiantil. El cuestionario de comprensión lectora se utilizó como instrumento para la investigación. Las investigaciones han demostrado que el uso de técnicas de lectura, los esfuerzos colaborativos entre los estudiantes y la integración de estudiantes-docentes son

elementos influyentes que pueden afectar la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico. Los resultados antes mencionados subrayan la necesidad de crear programas de lectura eficaces y cultivar esfuerzos colaborativos para aumentar la comprensión lectora entre los niños. En general, estos hallazgos subrayan la necesidad de esfuerzos continuos para cultivar e implementar enfoques novedosos que fomenten una comprensión más profunda y significativa dentro del ámbito de la enseñanza de la lectura.

VI. APOORTE PRÁCTICO

6.1. Fundamentación del programa de estrategia de lectura

El programa de Estrategia de Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes se desarrollaría comenzando con diagnóstico inicial para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Luego, se seleccionarían estrategias adecuadas para abordar las áreas de mejora. Durante sesiones planificadas, los docentes enseñarían explícitamente las estrategias de lectura y proporcionarían práctica guiada. Con el tiempo, los estudiantes practicarían de manera autónoma en diversos contextos y materiales. Se utilizarían recursos variados para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Las evaluaciones periódicas permitirían medir el progreso, y los docentes brindarían apoyo y retroalimentación continua para fomentar la mejora. Al finalizar, se realizaría una evaluación para medir el impacto y efectividad del programa en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

En ese sentido, la fundamentación teórica del programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes debe estar basada en sólidas teorías educativas y de psicología cognitiva que respalden la eficacia de las estrategias propuestas. A continuación, se presentan algunas teorías relevantes que sustentan dicho programa:

Teoría del procesamiento de la información

El marco teórico en consideración se centra en los procesos cognitivos involucrados en la recepción, retención y uso de la información obtenida del entorno circundante. Basado en este marco teórico, el proceso de comprensión lectora comprende una secuencia de pasos, comenzando con la percepción visual de las palabras escritas y culminando en la comprensión y posterior retención del significado textual. Durante la lectura, los lectores utilizan estrategias cognitivas como la identificación de palabras, la elaboración de inferencias y la organización de la información para construir una representación mental del texto. El procesamiento de la información se ve afectado por factores como el conocimiento previo, la memoria y la atención, y se desarrolla mediante la práctica y la experiencia (Minotta, 2017).

Teoría constructivista

El énfasis principal está en la construcción activa del conocimiento por parte de las personas a través del uso de sus conocimientos preexistentes y experiencias personales. Dentro del ámbito de la comprensión lectora, esta teoría particular postula que los lectores no solo absorben información pasivamente, sino que participan en un proceso activo de construcción de significado. De acuerdo con el marco teórico propuesto, los lectores utilizan sus conocimientos preexistentes y experiencias personales para interactuar con el texto, establecer asociaciones y construir significado a partir del material escrito. La responsabilidad principal del instructor es promover el proceso de aprendizaje mediante el establecimiento de un entorno educativo atractivo y exigente que permita a los alumnos construir su conocimiento a través de medios activos e independientes (Miranda-Núñez, 2022).

Teoría de la comprensión lectora

Es una perspectiva teórica que se enfoca específicamente en los procesos y mecanismos que intervienen en la comprensión del texto escrito. Esta teoría busca entender cómo los lectores interactúan con el texto para extraer significado y cómo utilizan diferentes estrategias para identificar las ideas principales, realizar inferencias, establecer conexiones y evaluar la coherencia del material leído (Catalá et al., 2001).

Teoría de la enseñanza efectiva

Es una perspectiva teórica que se basa en identificar y comprender los factores que contribuyen a un proceso de enseñanza exitoso y que promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes. Esta teoría busca comprender cómo los docentes pueden maximizar el impacto de su enseñanza mediante estrategias pedagógicas apropiadas, la adaptación al nivel y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y el uso de recursos y materiales educativos adecuados. Se enfoca en la importancia de una instrucción clara, organizada y contextualizada que estimule el interés así como la participación activa de los estudiantes (Vera et al. 2020).

Teoría socioconstructivista

El punto de vista antes mencionado es un marco teórico que enfatiza la importancia del entorno social y las interacciones interpersonales en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con esta perspectiva teórica, se postula que el conocimiento se construye a través del compromiso colaborativo tanto con las personas como con el entorno circundante. En el contexto de la comprensión lectora, la Teoría Socioconstructivista resalta la importancia de fomentar el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes puedan discutir y compartir sus interpretaciones y reflexiones sobre el texto. Se enfatiza el valor de la participación activa en grupos de lectura, donde los estudiantes pueden construir significados y enriquecer su comprensión a través del intercambio de ideas (Araujo, 2018).

La integración de estos marcos teóricos proporciona una base sólida para el desarrollo de una intervención de estrategia de lectura competente que mejore las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes. Teniendo en cuenta estos marcos teóricos, es posible diseñar un programa que fomente el aprendizaje significativo y mejore las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, beneficiando así su trayectoria educativa y sus experiencias cotidianas.

Para la construcción de la estrategia, se ha considerado la siguiente estructura:

1. **Diagnóstico Inicial:** El programa comenzará con una evaluación inicial para identificar el nivel de comprensión lectora. Se aplicarán pruebas y cuestionarios para conocer sus habilidades y dificultades en la comprensión de textos.
2. **Selección de Estrategias:** Basado en los hallazgos del diagnóstico, se seleccionarán las estrategias de lectura más adecuadas para abordar las áreas de mejora identificadas en los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir la activación de conocimientos previos, la identificación de ideas principales, la inferencia, el resumen y la autorreflexión.
3. **Planificación de Sesiones:** Se diseñará un plan de sesiones de trabajo que incluya actividades y ejercicios prácticos para enseñar y aplicar las estrategias de lectura seleccionadas. Estas sesiones se programarían en un período de tiempo adecuado para asegurar un aprendizaje gradual y efectivo.
4. **Enseñanza Explícita:** Durante las sesiones, los docentes enseñarán las estrategias de

lectura de manera explícita, explicando cómo y cuándo aplicar cada una de ellas. Se proporcionaría información sobre la importancia de cada estrategia y cómo pueden mejorar la comprensión lectora.

5. **Práctica Guiada:** Después de la enseñanza explícita, se brindará a los estudiantes la oportunidad de practicar las estrategias de lectura de manera guiada. Los docentes proporcionarían ejemplos y guiarían a los estudiantes para que apliquen las estrategias en diferentes tipos de textos.
6. **Práctica Autónoma:** A medida que los estudiantes adquieran confianza en el uso de las estrategias de lectura, se les animará a practicar de manera autónoma en diferentes contextos y con una variedad de materiales de lectura.
7. **Evaluación Continua:** A lo largo del programa, se realizarán evaluaciones periódicas a fin de medir el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora. Esta información permitiría ajustar el programa según las necesidades individuales de los estudiantes.
8. **Uso de Recursos:** Se utilizarán diversos recursos, como libros, textos digitales, materiales multimedia y actividades interactivas, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y mantener el interés en la lectura.
9. **Apoyo y Retroalimentación:** Los docentes brindarán apoyo y retroalimentación constante a los estudiantes para fortalecer sus habilidades y fomentar la mejora continua en la comprensión lectora.
10. **Evaluación Final:** Al terminar el programa, se realizará una evaluación integral para medir su influencia en la competencia de comprensión de lectura de los estudiantes y determinar su eficacia.

El programa se desarrolló de manera integral, teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo una participación activa y colaborativa. Se buscará crear un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador, donde los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora.

6.2. Construcción del aporte práctico

6.2.1. Diagnóstico

El programa de estrategia de lectura se enfocará en proporcionar un aporte práctico a los estudiantes, abordando las dimensiones clave: Pre lectura, Durante la lectura y Después de la lectura, con el objetivo de mejorar su comprensión lectora. A continuación, se describe qué se hará en cada punto:

Pre lectura

- a. Activación de conocimientos previos: Se estimulará la reflexión sobre temas relacionados con el texto que se va a leer para activar el conocimiento previo de los estudiantes y establecer conexiones significativas con la nueva información.
- b. Establecimiento de objetivos: Se enseñará a los estudiantes a establecer metas claras antes de leer, identificando qué información buscan obtener o qué preguntas desean responder durante la lectura.

Durante la lectura

- a. Uso de estrategias de comprensión: Se enseñarán y practicarán estrategias específicas, como identificación de ideas principales, inferencias y análisis de relaciones causa-efecto, para que los estudiantes apliquen durante la lectura y mejoren su comprensión en tiempo real.
- b. Monitoreo de la comprensión: Se instruirá a los estudiantes para que monitoreen su comprensión mientras avanzan en el texto, identificando posibles áreas de confusión o dudas y buscando resolverlas.

Después de la lectura

- a. Análisis y discusión: Se promoverán actividades que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre lo leído, analizar su contenido y discutir sus impresiones y opiniones sobre el texto con sus compañeros.

b. Síntesis y resumen: Se enseñará a los estudiantes a sintetizar la información relevante del texto y elaborar resúmenes claros y concisos, lo que les permitirá consolidar su comprensión y retener la información clave.

Además, se utilizarán diversos recursos como libros, artículos, materiales multimedia y actividades interactivas para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Los docentes brindarán apoyo y retroalimentación constante a los estudiantes para fortalecer sus habilidades y fomentar la mejora continua en la comprensión lectora. También se fomentará el trabajo colaborativo y la discusión en grupo para que los estudiantes puedan compartir sus ideas y enriquecer su comprensión a través de la interacción con sus pares.

6.2.2. Objetivo General

Sistematizar el proceso de formación lectora teniendo en cuenta el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.

6.2.3. Justificación

La justificación para implementar el programa de estrategia de lectura está respaldada por la importancia de mejorar las habilidades de comprensión de lectura de los alumnos. La capacidad de comprender el material escrito es crucial tanto para el avance educativo como académico, así como para el cultivo de habilidades de pensamiento crítico. El énfasis en las tres fases del proceso lector posibilita el examen de distintas facetas de la comprensión lectora y dota a los estudiantes de las habilidades necesarias para enfrentar diversos obstáculos. El enriquecimiento del aprendizaje puede lograrse mediante la promoción del trabajo colaborativo y la interacción entre los estudiantes. Además, la eficacia de la implementación del programa puede garantizarse equipando a los docentes con las herramientas adecuadas para guiar y ayudar a los estudiantes.

6.2.4. Planeación estratégica

Etapa 1: Diagnóstico y Planificación		
Objetivo	Actividad – Descripción	Responsable
Realizar un diagnóstico inicial del nivel de comprensión lectora de los estudiantes y planificar las acciones del programa.	<p>Actividad 1: Evaluación Diagnóstica</p> <p>Sesión 1: Aplicación de la evaluación diagnóstica de comprensión lectora a los estudiantes del quinto grado. El responsable será el coordinador del programa, quien supervisará el proceso.</p> <p>Sesión 2: Corrección y análisis de resultados de la evaluación diagnóstica. El equipo docente revisará y analizará los hallazgos para identificar las áreas de mejora y las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Sesión 3: Elaboración de informe de diagnóstico. El equipo docente preparará un informe detallado con los hallazgos obtenidos, destacando las fortalezas, así como debilidades, de los estudiantes en comprensión lectora.</p>	Coordinador del programa

Etapa 2: Diseño e Implementación del Programa		
Objetivo	Actividad – Descripción	Responsable
Diseñar e implementar el programa de estrategia de lectura basado en las necesidades identificadas en el diagnóstico.	<p>Actividad 1: Selección de Estrategias</p> <p>Sesión 1: Revisión de enfoques pedagógicos y estrategias de comprensión lectora. El equipo docente se reunirá para investigar y seleccionar las estrategias más efectivas y adecuadas para el programa.</p> <p>Sesión 2: Definición de objetivos específicos. El equipo docente establecerá objetivos claros y medibles para cada estrategia seleccionada, alineados con las necesidades identificadas en el diagnóstico.</p>	Equipo docente

	<p>Sesión 3: Planificación del contenido temático. El equipo docente diseñará un plan de contenidos que incluya las estrategias a enseñar, así como los textos y materiales que se utilizarán en cada sesión.</p> <p style="text-align: center;">Actividad 2: Desarrollo de Materiales</p> <p>Sesión 1: Elaboración de materiales didácticos. El coordinador del programa, junto con el equipo docente, desarrollará materiales didácticos como guías de trabajo, fichas de actividades y recursos multimedia.</p> <p>Sesión 2: Adaptación de materiales según niveles de comprensión. El equipo docente adaptará los materiales para atender las diferentes necesidades de los estudiantes y asegurar un enfoque inclusivo.</p> <p>Sesión 3: Organización y distribución de materiales. El coordinador del programa se encargará de organizar y distribuir los materiales necesarios para cada sesión.</p> <p style="text-align: center;">Actividad 3: Planificación de Sesiones</p> <p>Sesión 1: Diseño del plan de sesiones. El equipo docente definirá la secuencia y estructura de las sesiones, determinando qué estrategias se abordarán en cada una y cómo se relacionarán con los objetivos del programa.</p> <p>Sesión 2: Elaboración de guías de sesiones. El docente líder preparará guías detalladas para cada sesión, incluyendo los pasos a seguir, los materiales a utilizar y las actividades propuestas.</p> <p>Sesión 3: Revisión y ajuste del plan de sesiones. El equipo docente revisará y ajustará el plan de sesiones según los hallazgos del diagnóstico y los recursos disponibles, asegurándose de que sea coherente y efectivo para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Etapa 3: Ejecución del Programa		
Objetivo	Actividad – Descripción	Responsable
<p>Objetivo: Implementar el programa de estrategia de lectura a través de sesiones prácticas y dinámicas.</p>	<p>Actividad 1: Sesiones de Introducción</p> <p>Sesión 1: Presentación del programa y sus objetivos a los estudiantes del quinto grado. El docente líder explicará en qué consiste el programa y la importancia de mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Sesión 2: Establecimiento de expectativas y metas individuales. Los estudiantes compartirán sus metas personales de mejora en comprensión lectora y se establecerán expectativas claras para el desarrollo del programa.</p> <p>Sesión 3: Dinámicas de trabajo en grupo. Se formarán grupos colaborativos para que los estudiantes se familiaricen con el trabajo conjunto y la interacción en equipo, como preparación para futuras sesiones.</p> <p>Actividad 2: Desarrollo de Estrategias</p> <p>Sesión 1: Introducción a la estrategia de identificación de ideas principales. Se enseñará a los estudiantes cómo identificar las ideas centrales de un texto y resaltarlas para mejorar su comprensión.</p> <p>Sesión 2: Práctica de inferencias. Los estudiantes participarán en actividades que les permitan inferir información implícita en el texto y desarrollar su habilidad para comprender más profundamente.</p> <p>Sesión 3: Análisis de relaciones causa-efecto. Se llevarán a cabo ejercicios que permitan a los estudiantes comprender las relaciones de causa y efecto presentes en los textos y cómo estas afectan</p>	<p>Docente líder</p>

	el significado general.	
--	-------------------------	--

Etapa 4: Evaluación y Seguimiento		
Objetivo	Actividad – Descripción	Responsable
Objetivo: Evaluar el progreso de los estudiantes y realizar ajustes necesarios en el programa.	<p>Actividad 1: Evaluación Continua</p> <p>Sesión 1: Evaluación de avances en la comprensión lectora. Se realizará una evaluación intermedia para medir el progreso de los estudiantes y determinar si se están alcanzando los objetivos establecidos.</p> <p>Sesión 2: Análisis de resultados y retroalimentación. El equipo docente revisará los hallazgos de la evaluación y proporcionará retroalimentación individualizada a los estudiantes para reconocer sus logros y áreas de mejora.</p> <p>Sesión 3: Ajuste del programa. En función de los hallazgos de la evaluación y la retroalimentación recibida, se realizarán ajustes al programa para adaptarlo a las necesidades cambiantes de los estudiantes.</p> <p>Actividad 2: Retroalimentación Individual</p> <p>Sesión 1: Entrevistas individuales. El docente líder se reunirá con cada estudiante para realizar una entrevista personalizada y conocer sus percepciones y opiniones sobre el programa y su progreso.</p> <p>Sesión 2: Plan de mejora personalizado. En base a la retroalimentación y las necesidades identificadas, se elaborará un plan de mejora personalizado para cada estudiante, con estrategias específicas para fortalecer su comprensión lectora.</p> <p>Sesión 3: Seguimiento y apoyo continuo. El</p>	Equipo docente

	equipo docente proporcionará seguimiento y apoyo constante a los estudiantes, brindándoles orientación y recursos adicionales según sus necesidades individuales.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2.5. Instrumentación

Duración

Se aplicó el programa mediante el proceso que duró la investigación a través de sus 4 etapas, desarrollando diversas actividades con tiempos determinados.

Requisitos

- **Participación voluntaria:** Los estudiantes deberán estar dispuestos a participar voluntariamente en el programa de lectura y mostrar interés en mejorar sus habilidades de comprensión lectora.
- **Compromiso del equipo docente:** El equipo docente encargado de implementar el programa deberá estar comprometido con su ejecución, planificación y seguimiento, asegurándose de brindar una educación de calidad.
- **Evaluación diagnóstica:** Se requerirá realizar una evaluación diagnóstica inicial para identificar el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes y establecer objetivos específicos.
- **Recursos didácticos:** Será necesario contar con materiales didácticos y recursos educativos adecuados para cada sesión y estrategia de lectura.
- **Espacio y tiempo adecuado:** Se deberá disponer de un espacio adecuado para las sesiones de lectura, así como un horario establecido que permita desarrollar el programa de manera efectiva.
- **Colaboración con los padres:** La colaboración y apoyo de los padres o tutores será fundamental para reforzar las estrategias de lectura en el hogar y fomentar la práctica constante.
- **Evaluación continua y ajustes:** El programa requerirá una evaluación continua del progreso de los estudiantes y la realización de ajustes o adaptaciones según las

necesidades individuales y grupales.

- **Formación del equipo docente:** El equipo docente deberá estar capacitado en las estrategias de comprensión lectora y en la metodología de enseñanza para asegurar una implementación efectiva del programa.
- **Registro y seguimiento:** Se llevará un registro detallado de la asistencia, participación y avance de los estudiantes en cada sesión, lo que facilitará el seguimiento y análisis de los hallazgos.
- **Comunicación efectiva:** Se requerirá una comunicación efectiva entre el equipo docente, estudiantes y padres para mantenerlos informados sobre el progreso del programa y cualquier ajuste que se realice.

Estos requisitos son fundamentales para el éxito y la efectividad del programa de lectura, asegurando que se cumplan los objetivos planteados y que los estudiantes puedan mejorar significativamente su comprensión lectora durante el desarrollo del programa.

Responsables y participantes

Responsables:

- Coordinador del programa
- Equipo docente
- Docente líder

Participantes:

- Coordinador del programa
- Equipo docente
- Docente líder
- Estudiantes

7. Presupuesto

Descripción	Rubro	Cantidad	Precio unidad (S/.)	Precio total (S/.)
Plumones (paquete de 12 unidades)	Material didáctico	10 paquetes	15	150
Papelotes (paquete de 10 unidades)		5 paquetes	20	100
Fichas de actividades impresas (paquete de 100 unidades)		10 paquetes	30	300
Proyector multimedia	Recursos multimedia	1 unidad	800	800
Computadora portátil		1 unidad	2000	2000
Talleres de formación para el equipo docente	Capacitación del equipo docente	5 talleres	500	2500
Movilidad para desplazamiento del equipo docente a las sesiones	Gastos de transporte y logística	20 sesiones	50	1000
Cuadernos	Material de escritura y papelería	30 unidades	5	150
Lápices		Caja de 12 unidades	8	40
Borradores		10 unidades	2	20
Refrigerios para los estudiantes en las sesiones	Alimentación	20 sesiones	10	200
Total presupuesto estimado				7260

8. Evaluación

Etapas	Indicador de logro	Criterio de medida	Evidencias
Etapa 1: Diagnóstico y Planificación	Identificación de necesidades específicas de comprensión lectora.	Porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora, identificados en la evaluación diagnóstica inicial.	Resultados de la evaluación diagnóstica, informe individual de cada estudiante.
	Definición de objetivos claros y medibles para el programa.	Número de objetivos establecidos, específicos y alineados con las necesidades identificadas en el diagnóstico.	Documento de planificación con los objetivos del programa.
Etapa 2: Diseño e Implementación del Programa	Selección de estrategias de comprensión lectora adecuadas.	Coherencia entre las estrategias seleccionadas y las necesidades identificadas en el diagnóstico.	Documento con las estrategias de comprensión lectora elegidas y su justificación.
	Elaboración de materiales didácticos efectivos.	Evaluación positiva de los materiales por parte del equipo docente y estudiantes.	Retroalimentación recopilada a través de encuestas o entrevistas.
	Participación activa	Registro de	Lista de asistencia y

Etapa 3: Ejecución del Programa	y entusiasta de los estudiantes en las sesiones.	asistencia y participación de los estudiantes en cada sesión.	observaciones del equipo docente.
	Aplicación efectiva de las estrategias de comprensión lectora.	Mejora en el desempeño de los estudiantes en las actividades de comprensión lectora.	Pruebas o ejercicios de comprensión lectora realizados por los estudiantes.
Evaluación y Seguimiento	Progreso en la comprensión lectora de los estudiantes.	Comparación del nivel de comprensión lectora inicial con el nivel alcanzado al final del programa.	Resultados de la evaluación final y comparativa con la evaluación diagnóstica.
	Satisfacción y retroalimentación positiva de los estudiantes y docentes.	Evaluación de la percepción y opinión de los estudiantes y docentes sobre el programa.	Encuestas o entrevistas con los estudiantes y docentes participantes.

VII. VALORACIÓN Y CORROBACIÓN DE RESULTADOS

Se realizó el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz, el cual se desarrolló en 6 sesiones (ver anexo 3), luego de lo cual se aplicó un cuestionario a 80 estudiantes que conformaron la muestra; el cuestionario está basado en la evaluación de la comprensión Lectora – ACL – 5 (ver anexo 3) de autoría de Catalá (2011),

Los hallazgos fueron los siguientes:

Tabla 12
Niveles de la comprensión lectora Postest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	7,5
Medio	14	17,5
Alto	60	75,0
Total	80	100,0

Nota. Resultados estadísticos de la comprensión lectora a nivel Postest

Se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 6 estudiantes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 7.5%, de igual manera para 14 estudiantes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 17.5%. Finalmente, para 75 estudiantes se ubicó en nivel alto con 75%. En ese sentido se puede apreciar que gran parte de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 13

Resultados del Nivel literal Postest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	4	5,0
Medio	6	7,5
Alto	70	87,5
Total	80	100,0

Nota. Resultados estadísticos del Nivel literal de la comprensión lectora a nivel Postest

Se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 4 estudiantes el nivel literal de la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 5%, de igual manera para 6 estudiantes el nivel literal de la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 7.5%. Finalmente, para 70 estudiantes se ubicó en nivel alto con 87.5%. En ese sentido se puede apreciar que gran parte de los estudiantes mejoraron el nivel literal de la comprensión lectora luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 14

Resultados del Nivel inferencial Postest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	9	11,2
Medio	15	18,8
Alto	56	70,0
Total	80	100,0

Nota. Resultados estadísticos del Nivel inferencial de la comprensión lectora a nivel Postest

Se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 9 estudiantes el nivel inferencial de la comprensión lectora estuvo

en nivel bajo con 11,2%, de igual manera para 15 estudiantes el nivel inferencial de la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 18.8%. Finalmente, para 56 estudiantes se ubicó en nivel alto con 70%. En ese sentido se puede apreciar que gran parte de los estudiantes mejoraron el nivel inferencial de la comprensión lectora luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 15
Resultados del Nivel crítico Postest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	3	3,8
Medio	37	46,2
Alto	40	50,0
Total	80	100,0

Nota. Resultados estadísticos del Nivel crítico de la comprensión lectora a nivel Postest

Se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora, para 3 estudiantes el nivel crítico de la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 3,8%, de igual manera para 37 estudiantes el nivel crítico de la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 46.2%. Finalmente, para 40 estudiantes se ubicó en nivel alto con 50%. En ese sentido se puede apreciar que gran parte de los estudiantes mejoraron el nivel crítico de la comprensión lectora luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

También, se realizó un diagnóstico final (postest) a fin de conocer los niveles de la comprensión lectora, desde el punto de vista los docentes luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz, para lo cual se usó una lista de cotejo.

Los hallazgos fueron los siguientes:

Tabla 16

Niveles de la comprensión lectora Postest en los docentes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	1	9,1
Medio	2	27,3
Alto	7	63,6
Total	10	100,0

Nota. Resultados estadísticos de la comprensión lectora a nivel Postest

Se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz, para 1 docente la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 9,1%, de igual manera para 2 docentes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 27,3%. Finalmente, para 7 docentes se ubicó en nivel alto con 63,6%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los docentes consideraron que la comprensión lectora fue alto luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 17

Resultados del Nivel literal Postest en los docentes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	1	15,2
Medio	3	24,2
Alto	6	60,6
Total	10	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel literal de la comprensión lectora a nivel Postest

Se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora, para 1 docente la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 15,2%, de igual manera para 3 docentes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 24,2%. Finalmente, para 7 docentes se ubicó en nivel alto con 60,6%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los docentes consideraron que el nivel literal de la comprensión lectora fue alto luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 18

Resultados del Nivel inferencial Posttest en los docentes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	1	9,1
Medio	3	30,3
Alto	6	60,6
Total	10	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel inferencial de la comprensión lectora a nivel Posttest

Se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora, para 1 docente la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 9,1%, de igual manera para 3 docentes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 30,3%. Finalmente, para 6 docentes se ubicó en nivel alto con 60,6%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los docentes consideraron que el nivel inferencial de la comprensión lectora fue alto luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

Tabla 19

Resultados del Nivel crítico Posttest en los docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	3	33,3
Medio	2	30,3
Alto	5	36,4
Total	10	100,0

Nota. Resultados estadísticos del nivel crítico de la comprensión lectora a nivel Posttest

Se aprecia que luego de aplicar el programa de estrategia de lectura para mejorar el nivel crítico de la comprensión lectora, para 3 docentes la comprensión lectora estuvo en nivel bajo con 33,3%, de igual manera para 2 docentes la comprensión lectora se ubicó en un nivel medio con 30,3%. Finalmente, para 5 docentes se ubicó en nivel alto con 36,4%. En ese sentido, se puede apreciar que gran parte de los docentes consideraron que el nivel crítico de la comprensión lectora fue alto luego de aplicar el programa de estrategia de lectura.

VIII. CONCLUSIONES

Primera: Al describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica, se ha observado una transformación significativa en los enfoques y prácticas educativas a lo largo del tiempo. Desde métodos tradicionales de decodificación de palabras hasta enfoques más constructivistas y holísticos centrados en la comprensión y el significado, la teoría y la investigación han proporcionado una comprensión más profunda de los componentes y procesos involucrados en el desarrollo de habilidades de lectura. Se ha reconocido la importancia de la motivación, el ambiente de aprendizaje, el uso de materiales auténticos y diversas estrategias para mejorar la enseñanza de la lectura.

Segunda: Al diagnosticar el actual estado de la comprensión lectora en relación con la dimensión nivel literal, utilizando el resultado estadístico del pretest, se obtuvo una visión del desempeño de los estudiantes en esta área específica. Los hallazgos estadísticos proporcionaron información cuantitativa sobre el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora. Estos resultados constituyen una referencia inicial para comprender el punto de partida de los estudiantes en su comprensión literal y orientar la planificación de estrategias y actividades pedagógicas específicas para fomentar su desarrollo en esta dimensión.

Tercera: Al realizar un diagnóstico del actual estado de la comprensión lectora en la dimensión del nivel inferencial utilizando los hallazgos estadísticos del pretest, se ha obtenido una evaluación objetiva del rendimiento de los estudiantes en esta área específica. Los datos estadísticos han proporcionado una perspectiva cuantitativa sobre el nivel de habilidades inferenciales de los estudiantes, lo cual nos ha permitido identificar tanto sus puntos fuertes como las áreas que requieren mejoras. Estos resultados constituyen un punto de partida importante para comprender el nivel inicial de comprensión lectora inferencial de los estudiantes y guiar el diseño de estrategias pedagógicas y actividades específicas que fomenten su desarrollo en esta dimensión.

Cuarta: Al realizar un diagnóstico del actual estado de la comprensión lectora en relación a la dimensión del nivel crítico utilizando los hallazgos estadísticos del pretest, se ha obtenido una evaluación objetiva del desempeño de los estudiantes en esta área específica. El análisis estadístico ha arrojado datos cuantificables sobre el alcance de las habilidades de

comprensión de lectura crítica de los estudiantes, lo que permite la identificación de áreas de competencia y áreas que necesitan desarrollo. Los hallazgos presentados anteriormente sirven como un punto de referencia inicial para comprender la competencia básica de los estudiantes para analizar, evaluar y construir juicios bien informados sobre el material que han leído.

Quinta: El programa de estrategia de lectura se ha desarrollado con el objetivo de fomentar la capacidad de los alumnos para una comprensión profunda de lo que leen. Este método emplea estrategias educativas de vanguardia y se basa en un conocimiento teórico del desarrollo de la lectura a lo largo del tiempo. Incorpora métodos individualizados para fomentar la comprensión literal, inferencial y crítica de los alumnos. Se enfoca en la enseñanza de estrategias de lectura, el fomento de la motivación, así como el interés por la lectura, la práctica regular y la reflexión sobre los textos. El programa se evalúa periódicamente para retroalimentar el proceso y realizar ajustes necesarios.

Sexta: Al validar Los hallazgos científicos de la investigación a través de un pre-experimento y el resultado del posttest, se ha llevado a cabo un proceso riguroso para comprobar la efectividad de las intervenciones implementadas. El pre-experimento se ha utilizado para obtener una línea base antes de la intervención, recopilando datos antes de aplicar las estrategias o medidas de intervención específicas. Luego, se ha realizado el posttest para evaluar los hallazgos después de implementar las intervenciones. Comparando los hallazgos del pre-experimento con los del posttest, se ha podido determinar una mejora significativa en el área de estudio. Este enfoque de validación proporciona evidencia científica sólida para respaldar los hallazgos y garantizar la confiabilidad y validez de la investigación.

IX. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que los educadores y profesionales en el campo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura adopten enfoques pedagógicos actualizados y basados en la investigación para mejorar la enseñanza de la lectura. Es importante considerar la evolución histórica de los métodos de enseñanza y comprender que la comprensión y el significado son aspectos fundamentales en el proceso de lectura. Se debe promover la implementación de estrategias que fomenten la motivación de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje estimulante y utilizando materiales auténticos y diversos que reflejen la realidad de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda que los educadores y profesionales en el ámbito de la comprensión lectora utilicen los hallazgos estadísticos del pretest para diseñar estrategias y actividades pedagógicas específicas que aborden las áreas de mejora identificadas en la comprensión literal. Es importante considerar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y adaptar las intervenciones de enseñanza de manera individualizada. Se sugiere incorporar actividades que promuevan la práctica de la comprensión literal, como la identificación de información explícita en los textos, el uso de técnicas de resumen y la realización de ejercicios de comprensión de vocabulario.

Tercera: Se recomienda que los educadores y profesionales en el ámbito de la comprensión lectora utilicen los hallazgos estadísticos del pretest para diseñar estrategias y actividades pedagógicas específicas que aborden las áreas de mejora identificadas en la comprensión inferencial. Es importante aprovechar los puntos fuertes de los estudiantes y ofrecer oportunidades para expandir y fortalecer sus habilidades inferenciales. Se sugiere incorporar actividades que fomenten la práctica de la comprensión inferencial, como el análisis de información implícita, la identificación de relaciones causa-efecto y la interpretación de significados más profundos en los textos.

Cuarta: Se recomienda que los educadores y profesionales en el ámbito de la comprensión lectora utilicen los hallazgos estadísticos del pretest para diseñar estrategias y actividades pedagógicas específicas que aborden las áreas de mejora identificadas en la comprensión crítica. Es importante capitalizar las fortalezas de los estudiantes y brindar oportunidades para desarrollar habilidades críticas en la lectura. Se sugiere incorporar actividades que

promuevan la práctica de la comprensión crítica, como el análisis de perspectivas, la evaluación de argumentos y la formación de opiniones basadas en la evidencia del texto.

Quinta: Se recomienda que los educadores y profesionales en el ámbito de la comprensión lectora implementen el programa de enseñanza-aprendizaje diseñado con el objetivo de promover habilidades sólidas de comprensión lectora en los estudiantes. Es esencial utilizar enfoques pedagógicos actualizados basados en la comprensión teórica del proceso de lectura y su evolución histórica. Se sugiere enfocarse en la enseñanza de estrategias de lectura que abarquen la comprensión literal, inferencial y crítica, adaptándolas a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se recomienda fomentar la motivación y el interés por la lectura mediante la creación de un ambiente estimulante y la selección de textos relevantes y atractivos.

Sexta: Se recomienda que los investigadores y profesionales en el campo de la investigación educativa utilicen el enfoque de pre-experimento y posttest para validar los hallazgos científicos. Es importante establecer una línea base mediante el pre-experimento, recopilando datos antes de implementar las intervenciones específicas. Posteriormente, se debe realizar un posttest para evaluar los hallazgos después de aplicar las intervenciones. Al comparar los hallazgos del pre-experimento con los del posttest, se puede determinar la efectividad de las intervenciones y si ha habido una mejora significativa en el área de estudio.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2017). Aprendizaje como proceso transformador: una experiencia de proyección a la comunidad. *Revista Comunicación*, 26(1–17), 14–31. <https://doi.org/10.18845/RC.V26I1-17.3320>
- Araujo, D. (2018). Metodología de Tratamiento de Procesos Constructivos para Disminuir el Impacto Ambiental en la Ejecución de Viviendas en la Región de Tacna, 2017 [Universidad Privada de Tacna]. En Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/623>
- Arnoux, E., Nogueira, S. y Silvestri, A. (2017). Habilidades meta comprensivas en estudiantes de profesorado: la formulación de preguntas. *Folios*, 2(25), 81.95.
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración (1st ed., Vol. 1). Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Baena, G. (2017b). *Metodología de la Investigación* (2nd ed., Vol. 1). GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C.V. www.editorialpatria.com.mx
- Barreto, M., Leguizamón, M. y Torres, J. (2016). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. *Educación Y Ciencia*, 3(19), 23–31. <https://doi.org/10.19053/01207105.7774>
- Bejarano, S., Chamorro, C., Lara, M. y Rojas, W. (2019). El Uso de la Técnica “Lo Que Sé, Lo Que Quiero Aprender, Y Lo Que Aprendí” para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en inglés. *European Scientific Journal ESJ*, 15(14), 12–21. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n14p55>
- Belando-Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(3), 219–234. <https://doi.org/10.35362/RIE7501255>
- Beltrán, J. (2005). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Psicología y Educación*, 1(2), 21–30. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20050102.pdf>
- Benítez, S. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la implementación de compren-tic dirigido a estudiantes de segundo grado*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/181>

- Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29–37. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Chauca, F. (2019). Influencia de estrategias lectoras en el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. En Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115815>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral e innovadora para planes y tesis: La metodología de cómo formularlos*. Cengage Learning. <https://latam.cengage.com/libros/metodologia-integral-innovadora-para-planes-y-tesis>
- Camizàn, H., Benites, L. y Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecno Humanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2005). Enseñar lengua. In *Enseñar lengua* (1st ed.). Grao Editorial. https://www.upf.edu/web/daniel_cassany/ensenar-lengua
- Castanelli, D. (2023). Sociocultural learning theory and assessment for learning. *Medical Education*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.1111/MEDU.15028>
- Castillo, M., Célleri, S., Rojas, W. y Lara, A. (2019). La motivación intrínseca en el proceso enseñanza - aprendizaje de inglés como lengua extranjera. *Ciencia Digital*, 3(2), 144–159. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1017>
- Catalá, G., Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (primero-sexto de primaria) (2a ed.). Graó,. <https://cutt.ly/NZcUxMz>
- Chi, R. y Marshall, F. (1988). The Nature of Expertise. In *The Nature of Expertise* (1st ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315799681>
- Colque, L. (2021). *Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno - 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73160>
- CONCYTEC. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

- Cruz, M., Criollo, M. y Raffo, D. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 54–69. <https://doi.org/10.33890/INNOVA.V2.N10.1.2017.439>
- Cruzado, J. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16479 Cristo Rey de Pacaypite - San Ignacio 2016* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16096>
- Escudero, D. (2017). *Metodología del trabajo científico: proceso de investigación y uso de SPSS*. Editorial Universidad Adventista del Plata. <https://ulibros.com/metodologia-del-trabajo-cientifico-proceso-de-investigacion-y-uso-de-spss-xvsqh.html>
- Esteves, Z., Toala, V., Poveda, E. y Quiñonez, M. (2018). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto –escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, 3(7), 155–167. <https://doi.org/10.33890/INNOVA.V3.N7.2018.896>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: impacto de un Programa de Intervención en Español . *Psicología Educativa*, 25(1), 91–99. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>
- Freiberg, A., Ledesma, R. y Fernández, M. (2017). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. aprender a aprender y aprender a pensar. *Revista de Psicología*, 35(2), 261–266. <https://doi.org/10.3989/ARBOR.2011.EXTRA-3N3155>
- García, C. y Salinas, K. (2018). Vista de Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de enseñanza media de establecimientos educacionales municipales de la provincia de Talca. *UCMaule*, 1(18), 91–106. <http://doi.org/10.29035/ucmaule.54.91>
- García, M. y Arévalo, M. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 3(5), 21–34. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Garner, R. (1988). Verbal-report data on cognitive and metacognitive strategies. *Learning and Study Strategies: Issues in Assessment, Instruction, and Evaluation*, 63–76. <https://psycnet.apa.org/record/1988-97760-005>
- Gordillo, A. y Florez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95–107.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://bit.ly/3u6Vggd>

Ibáñez, R. (2007). Comprensión de textos disciplinares escritos en inglés. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 45(1), 67–85. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832007000100005>

Juárez, A. (2021). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los niños de inicial de la I.E N°826 Maraypampa – Piura* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67514>

Kong, X., Pérez, V., Puentes, J. y Leyva, R. (2021). Elección fundamentada de una definición de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 23–41. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200627

Llontop, A. (2019). *Los cuentos para enriquecer la comprensión lectora en el primer grado de primaria en la IE Virgen María del Rosario N° 2002 SMP, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41699>

Macay-Zambrano, M. y Véliz-Castro, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 4(3), 401–415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>

Maita, M. (2018). Estilos de Pensamiento y Enfoques Epistemológicos. *Revista Científic*, 3(7), 374–393. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2018.3.7.19.374-393>

Makuc, M. (2018). Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias de lectura de estudiantes universitarios de primer año. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 143–166. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100009>

Maldonado-Sánchez, M. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos Representaciones*, 7(2), 415–439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

- Martínez, O. (2021). Las Estrategias Didácticas y su Incidencia en los Ambientes de Aprendizaje. *Revista Científic*, 6(22), 23–41. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2021.6.22.0.10-19>
- Mayor, D. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de Educación*, 12(2), 23–42. <https://doi.org/10.22235/PE.V12I2.1834>
- Meneses, E. (2021). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del nivel primaria de una institución educativa de Lima* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71725>
- MINEDU. (2020). *Evaluaciones censales / UMC / Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>
- Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 15(1), 149–159. <https://doi.org/10.15665/ESC.V15I1.1127>
- Miranda-Núñez, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72–84. <https://doi.org/10.35381/R.K.V7I13.1643>
- Miranda, A. (2017). *Entrenamiento metacognitivo, meta comprensivo en la competencia lectora de estudiantes en educación primaria* [Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/197>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121–131. <https://doi.org/10.36260/RBR.V9I1.900>
- Montenegro, S. (2018). Hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 16647 “Humberto Aldaz Pezantes” del Centro Poblado Calabozo, San José de Lourdes, San Ignacio 2016 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22340>
- Morales, G. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71172>
- Moreno, T. (2018). La narrativa gráfica como estrategia para la lectura inferencial. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 12–30. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6441>

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias del aprendizaje* (1st ed.). Santillana S.A. <https://cutt.ly/XGriI7D>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U. <https://bit.ly/3upnPFv>

Pacheco, D. (2019). Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la institución educativa departamental oficial José Joaquín Casas [Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/35874>

Perales-Escudero, M., Correa-Gutiérrez, S. y Vega-López, N. (2021). Validación de la escala de teorías implícitas de comprensión lectora (ETICOLEC) de docentes en servicio. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 20(2), 21–32. https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.2.2515

PIRLS. (2021). *PIRLS 2021*. <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021>

Polo, M. (2021). *Estrategia de formación lectora sustentada en un modelo comunicativo discursivo metacognitivo integral para la comprensión de textos* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8597>

Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo* (1st ed.). Universidad de Girona. <https://cutt.ly/zGrhNOO>

Prieto, M. and Pérez, Luz. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación* (1st ed.). Editorial Síntesis. <https://cutt.ly/QGrfvuJ>

Robledo, P., Fidalgo, R. y Méndez, M. (2021). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante - Revista de Educación | Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Revista de Educación*, 10(384), 12–21. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>

Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51–64. <https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.14V.1I.698>

Sánchez, E. y García-Rodicio, H. (2014). Comprensión de textos: conceptos básicos y avances en la investigación actual. *Aula*, 20(3), 83–103. <https://doi.org/10.14201/12563>

- Selmes, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio* (1st ed.). Paidós. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108548>
- Taboada, A., Vizcaya, F. y Lutz, S. (2021). La importancia de la Teoría de la Mente en la comprensión oral y comprensión lectora en estudiantes bilingües emergentes. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 58(2), 23–31. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.3>
- Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553–568. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V4I16.137>
- Vera, R., Castro, C., Estévez, I. y Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), 12–21. <https://doi.org/10.37117/S.V3I18.399>
- UNESCO. (2021). UNESCO: Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia. <https://es.unesco.org/news/unesco-evaluacion-formativa-innovacion-que-avanza-escuelas-pandemia>
- UNESCO. (2021). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Valencia, A. y Obregón, R. (2020). *Estrategias didácticas lúdicas mediada por la WEB 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes* [Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7418>
- Vallejos, L. (2018). *Modelo De Estrategias Meta comprensivas Basado En La Psicopedagogía Para Elevar La Comprensión Lectora En El Nivel Primario Del Distrito De Chiclayo* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32435>
- Vásquez, J. (2018). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de la Institución Educativa Pedro Luis Villa* [Universidad de Medellín]. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6270?show=full&locale-attribute=en>

- Vázquez, E. (2021). La pandemia y la comprensión y estrategias lectoras en alumnos de quinto de primaria. *La pandemia y la comprensión y estrategias lectoras en alumnos de quinto de primaria*, 2(2), 227–236. <https://doi.org/10.17060/IJODAE.2021.N2.V2.2229>
- Vera, R., Castro, C., Estévez, I. y Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), 12–21. <https://doi.org/10.37117/S.V3I18.399>
- Ynoñán, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7238>
- Zeballos, S. y Dean, T. (2017). Dificultades en la comprensión lectora y su vinculación con la Teoría de la Doble Ruta. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 14(14), 2–5. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000200003

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE 11011, DEL DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTÍZ

Formulación del Problema	Objetivos		Técnicas e Instrumentos	
Escasos hábitos de lectura, limita la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.	Objetivo general: Aplicar la estrategia de formación lectora para la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.		Técnicas: Encuesta	
	Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Describir teóricamente el proceso de formación lectora y su evolución histórica. - Diagnosticar el actual estado del proceso de formación lectora en cuanto a la dimensión nivel literal, con el resultado estadístico del pretest. - Diagnosticar el actual estado del proceso de formación lectora en cuanto a la dimensión nivel inferencial, con el resultado estadístico del pretest. - Diagnosticar el actual estado del proceso de formación lectora en cuanto a la dimensión nivel crítico, con el resultado estadístico del pretest. - Elaborar la Estrategia de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. - Validar Los hallazgos científicos de la investigación a través de un pre-experimento y el resultado del postest. 		Instrumentos: Cuestionario	
	Hipótesis			
	Si se aplica una estrategia de lectura, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización de los contenidos, entonces se mejorará la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de La IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.			
Tipo y diseño de la Investigación	Población y muestra		Variables y dimensiones	
La investigación que se realizó fue de tipo aplicada enfoque mixto El diseño fue experimental El alcance fue explicativo	Población:	Muestra	Variable independiente	Dimensiones
	La población de esta investigación consistirá en 250 estudiantes de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.	Estuvo formada por 80 estudiantes del quinto grado de la IE 11011, del distrito José Leonardo Ortiz.	Estrategias de lectura	Pre lectura, en la lectura y pos lectura
			Variable dependiente	Dimensiones
			Comprensión lectora	Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico

ANEXO N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Comprensión Lectora	Según Catalá (2001), la comprensión lectora es la capacidad cognitiva que permite al lector entrar en un diálogo directo con el texto, donde se es capaz de aplicar un significado de las ideas relevantes del texto para de esta manera comprender lo que se está leyendo y a su vez se irá desarrollando otras dimensiones cognitivas, a las que denominan niveles de comprensión lectora.	Según (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2001) define cuatro niveles de comprensión lectora: Nivel literal, cuando la información se encuentra explicita en los textos los cuales pueden ser datos específicos o cualitativos, de tal manera que su ubicación sea sencilla y simple. Nivel inferencial, donde se interrelaciona capacidades de interpretación y análisis sobre una lectura, asignando significado de los textos a partir de sus saberes previos, esta idea permite dar deducciones, predecir resultados, formular hipótesis y realizar interpretaciones. Nivel crítico, donde se emite en la opinión crítica o reflexiva para lo cual es importante saber enjuiciar y valorar el contenido de un determinado texto, por lo que los procesos cognitivos son de mayor complejidad.	Nivel Literal	Identifica Información	1 - 4	Alto	
				Reconoce el significado			
			Nivel Inferencial	Deduce relaciones causa y efecto	5 - 7		Medio
				Infiere Supuestos			
				Infiere relaciones de parte - todo			
			Nivel Crítico	Juicio de hecho u opinión	8 - 12		
Juicio de Valor							

ANEXO N° 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuestionario para evaluar la comprensión lectora

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y tiene por objetivo recoger información relacionada con los Niveles de Comprensión Lectora (NCL), con el propósito de consolidar un trabajo de investigación educativa; por lo que solicitamos respuestas con tranquilidad, sinceridad y claridad cada una de las preguntas presentadas. Marca con un aspa (X), la respuesta que creas conveniente, caso contrario escribe tus respuestas en los espacios en blanco, en forma clara, precisa y coherente. Tu apoyo es muy importante.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Sexo : Masculino () Femenino()
1.2. Fecha :...../...../...../

II. ASPECTO ACADÉMICO

TEXTO: “Los peligros que corren los niños”

María y José que viven en el Caserío Las Naranjas, bajan a la ciudad de Jaén, llevando a sus hijos Marino y Carolina, para participar en la fiesta del 14 de Setiembre en honor al Patrón “Señor de Huamantanga”, no esperaron encontrarse con tanta muchedumbre celebrando en las calles. Antes de que se dieran cuenta, fueron envueltos y arrastrados por el fervor festivo, soltando de sus manos a sus hijos y perdiéndoles de vista.

Al terminar el día, después de buscarlos desesperadamente en la plaza y las calles aledañas a ella y no encontrarlos, acudieron a la policía y escribieron varios avisos con la descripción de sus hijos, para que los ayudaran a buscarlos. Mira lo que dice uno de los textos que escribieron: “Se han extraviado dos niños durante la fiesta en honor al Patrón “Señor de Huamantanga”. El varón se llama Marino. Es de estatura mediana, piel trigueña, pelo lacio y ojos muy negros, su nariz es recta y tiene un lunar en su mejilla derecha. Lleva pantalón azul y polo a rayas azules y verdes. Es un niño valiente y no le teme a los fantasmas y a la oscuridad.

La niña se llama Carolina. Es alta, de piel blanca, tiene el cabello negro ondulado, sus ojos son grandes y marrones, sus labios delgados. Está vestida con pantalón azul y polo verde con bolitas de varios colores. Es una niña muy amable, graciosa y risueña. Se extraviaron durante la fiesta celebrada en honor al Patrón “Señor de Huamantanga”. Además, Marino es la primera vez que visita Jaén, no conoce bien las calles, ellos corren riesgo de ser captados por personas del mal vivir para seducirles, exclama la madre.

De repente la Policía les informa que dos niños han sido vistos al tercer día por las calles del lugar llamado Pakistán. Tal información resultó ser cierta, los padres y la policía llegaron al lugar señalado, pero para sorpresa la niña Carolina había sido ultrajada y Marino no mostraba interés por regresar a su pueblo, ambos mostraban un semblante psicológico como si fueran tan diferentes a los demás, su mirada era perdida y hasta agresivos se comportaban con sus padres. Después de un tiempo los padres informaron que los niños se habían fugado de su hogar y no sabían su paradero, sus padres están tristes y lloran su desaparición.

1. Señala los personajes que intervienen en la lectura.

- a. María José, José, Marino y Carolina.
- b. José, María, Marino, Carolina y Policía.
- c. Policía, José, Marino y Catalina.
- d. Carolina, María, José, Catalina y Policía.

2. ¿Señala el tiempo en el ocurrieron el suceso?

- a. El 14 de Febrero.
- b. El 14 de Setiembre.
- c. El 12 de Setiembre.
- d. El 14 de Octubre.

3. ¿Señala el lugar donde ocurrió el suceso?

- a. Caserío Las Naranjas.
- b. La ciudad de Jaén.
- c. En barrio Pakistán.

- d. En Morro Solar.
4. Ordena numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.()
María y José pierden a sus hijos durante la fiesta.
- () Padres y policía encuentran a los hijos perdidos
- () La información del Policía dando a conocer el lugar donde estaban los niños.
- () María y José llegan con su dos hijos a la fiesta de Jaén.
5. Identifica las ideas principales (P) y secundarias (S) en las siguientes proposiciones, escribiendo la letra (P) si es principal y la (S) si es secundaria.
- () La diversión en las fiestas patronales.
- () La búsqueda de la familia cuando están extraviados.()
El respeto a los niños.
- () Vestido colorido y con bolitas.
6. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?
- () Que el policía se molestara con los padres.
- () El entristecimiento y sentido de culpa de los padres.()
Que Marino y Carolina ser pierdan.
- () Que la comunidad sienta tristeza por los niños.
7. ¿Qué reacción genera en los padres el salir a la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?
- () Que el policía se molestara con los padres.
- () El entristecimiento y sentido de culpa de los padres.()
Que Marino y Carolina ser pierdan.
- () Que la comunidad sienta tristeza por los niños.

8. ¿Qué opinión te merece acerca de la actitud festiva de los padres?
9. ¿Qué opinión te merece la actitud de los niños Marino y Carolina?
10. ¿Cómo calificas el lenguaje empleado por el autor?
11. ¿Cuáles serían tus acuerdos para convertirte en un niño responsable?
12. ¿Sobre qué aspectos se narran en la lectura estas en desacuerdo?

ANEXO N° 4: FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento

Cuestionario para recoger información sobre la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la IE 11011, José Leonardo Ortíz.

2. Objetivo del instrumento

El cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de IE 11011, José Leonardo Ortíz, los resultados servirán para diseñar un programa hábitos de lectura y mejorar los procesos educativos para la comprensión lectora.

3. Usuarios

Estudiantes del quinto grado de educación primaria de la de IE 11011, José Leonardo Ortíz.

4. Características y modo de aplicación

1° El cuestionario está diseñado en 12 ítems, (4 preguntas se relacionan con la dimensión literal; 03 preguntas con la dimensión inferencial, y 5 con la dimensión crítica de la comprensión lectora; con opción de respuesta: Alto, medio y bajo, para evaluar la comprensión lectora, Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable.

2° El docente investigador aplicará el cuestionario y será de forma sistemática, contando con los alumnos bien organizados, los alumnos consignarán los datos solicitados de acuerdo con las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3° Su aplicación se hará en un tiempo de 30 minutos necesario y que estime el investigador, se hará en el transcurso de la mañana, y los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.

5. Estructura del instrumento

Variable: Comprensión lectora		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Literal	Identifica personajes	1
	Identifica el tiempo	2
	Identifica el lugar.	3
	Identifica secuencias	4
Inferencial	Discrimina la información importante de la secundaria	5
	Inferir el propósito comunicativo del lector	6
	Predecir acontecimientos.	7
Crítico	Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.	8, 9
	Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado por el autor.	10
	Expresar acuerdos o desacuerdos.	11, 12

6. TABLA DE PUNTUACIÓN

Variable: Comprensión lectora	Opción de respuesta		
	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
1. Señala los personajes que intervienen en la lectura.	3	2	1
2. ¿Señala el tiempo en el ocurrieron el suceso?	3	2	1
3. ¿Señala el lugar donde ocurrió el suceso?	3	2	1
4. Ordena numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.	3	2	1
5. Identifica las ideas principales (P) y secundarias (S) en las siguientes proposiciones, escribiendo la letra (P) si es principal y la (S) si es secundaria.	3	2	1
6. ¿Qué reacción genera en los padres el salir la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?	3	2	1
7. ¿Qué reacción genera en los padres el salir la fiesta, divertirse y perder a los seres queridos?	3	2	1
8. ¿Qué opinión te merece acerca de la actitud festiva de los padres?	3	2	1
9. ¿Qué opinión te merece la actitud de los niños Marino y Carolina?	3	2	1
10. ¿Cómo calificas el lenguaje empleado por el autor?	3	2	1
11. ¿Cuáles serían tus acuerdos para convertirte en un niño responsable?	3	2	1
12. ¿Sobre qué aspectos se narran en la lectura estas en desacuerdo?	3	2	1

7. ESCALA

7.1 Escala general

Escala	Intervalo
Valoración	
Alto	[19 - 36]
Medio	[13 - 18]
Bajo	[1 - 12]

7.2 Escala específica

Escala	Dimensiones		
	Literal	Inferencial	Criterial
Alto	[9 - 12]	[7 - 9]	[11 - 15]
Medio	[5 - 8]	[4 - 6]	[6 - 10]
Bajo	[1 - 4]	[1 - 3]	[1 - 5]

8. VALIDACIÓN

El contenido del instrumento será validado por juicio de expertos.

9. CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,961	12

Descripción:

El cuestionario para medir la comprensión lectora, se determinó mediante la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach, a los datos recogidos. Luego de su análisis a través de Alfa de Cronbach, el instrumento arrojó un nivel de confiabilidad de 0.961 demostrando que el nivel de confiabilidad es muy fuerte, por tanto los resultados que se obtendrán de cualquier otra unidad de análisis tendrán las mismas posibilidades de efecto.

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento

Cuestionario para recoger información sobre la comprensión lectora

Autor del instrumento

Creado por: Coello Vilca, Grover Smith

Objetivo del instrumento

El cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre la comprensión lectora en estudiantes, los hallazgos servirán para diseñar un programa de hábitos de lectura y mejorar los procesos educativos para la comprensión lectora.

Características y modo de aplicación

1° El cuestionario está diseñado en 20 ítems, (8 preguntas se relacionan con la dimensión literal; 9 preguntas con la dimensión inferencial, y 3 con la dimensión criterial de la comprensión lectora; con opción de respuesta: Alto, medio y bajo, para evaluar la comprensión lectora, las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable.

2° El docente investigador aplicará el cuestionario y de forma sistemática, contando con los estudiantes bien organizados, los estudiantes consignarán los datos solicitados de acuerdo con las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3° Su aplicación se hará en un tiempo de 30 minutos necesario y que estime el investigador, se hará en el transcurso de la mañana, y los materiales que emplearán: un lápiz y un borrador.

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Nivel literal	Memoriza y recuerda al pie de la letra lo que lee.	2. Recuerda fechas a partir de un texto. 5. Encuentra el sentido de una proposición en un texto. 7. Reconoce la secuencia de una acción en un texto. 10. Identifica relaciones de causa – efecto. 12. Identifica personajes en un texto. 15. Distingue información medular en un texto. 16. Identifica cantidades porcentuales en un texto. 19. Distingue entre información importante e información secundaria.
Nivel inferencial	Comprende y analiza lo que lee	1. Predice resultados a partir de un texto. 4. Infiere el significado de una frase, según el contexto. 6. Interpreta con corrección un lenguaje figurativo. 8. Infiere secuencias lógicas a partir de una acción en un texto. 9. Infiere efectos predecibles a una determinada causa. 13. Predice un resultado a partir de una información textual. 14. Predice un resultado a partir de una información textual. 17. Recompone un texto variando situaciones de cantidad. 18. Predice resultados a partir de un hecho.
Nivel crítico	Entiende el sentido global de la información y emite juicios e integra con sus propios conocimientos la información.	3. Analiza la intención del autor en un texto. 11. Emite un juicio frente a un hecho. 20. Argumenta un hecho sobre las ideas de un autor.

TABLA DE PUNTUACIÓN

Variable: Comprensión lectora		Opción de respuesta		
Dimensiones	Items	Alto(3)	Medio(2)	Bajo(1)
Comprensión lectora literal	2. Recuerda fechas a partir de un texto.			
	5. Encuentra el sentido de una proposición en un texto.			
	7. Reconoce la secuencia de una acción en un texto.			
	10. Identifica relaciones de causa – efecto.			
	12. Identifica personajes en un texto.			
	15. Distingue información medular en un texto.			
	16. Identifica cantidades porcentuales en un texto.			
	19. Distingue entre información importante e información secundaria.			
Comprensión lectora inferencial	1. Predice resultados a partir de un texto.			
	4. Infiere el significado de una frase, según el contexto.			
	6. Interpreta con corrección un lenguaje figurativo.			
	8. Infiere secuencias lógicas a partir de una acción en un texto.			
	9. Infiere efectos predecibles a una determinada causa.			
	13. Predice un resultado a partir de una información textual.			
	14. Predice un resultado a partir de una información textual.			
	17. Recomponer un texto variando situaciones de cantidad.			
	18. Predice resultados a partir de un hecho.			
Comprensión lectora crítico valorativo	3. Analiza la intención del autor en un texto.			
	11. Emite un juicio frente a un hecho.			
	20. Argumenta un hecho sobre las ideas de un autor.			

ANEXO N° 5: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL PORJUICIO DE EXPERTOS

Anexo x

FICHA DE VALIDACIÓN

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mariela del Rosario Salazar Custañeda.
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la I.E. 11011 "Sr. de los Milagros"
 1.3. Experiencia profesional (AÑOS) 24
 1.4. Autor del instrumento: Goodwin Ugaldez Fernández.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre si y con los conceptos que se miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

30



Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.


 16705847

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador: Jose Alberto Cienfuegos Andueza
 1.2. Cargo e institución donde labora: DIRECTOR - I.E. "1011" S.D.M.P.
 1.3. Experiencia profesional (AÑOS) 27
 1.4. Autor del instrumento: Goodwin Ugaldez Fernández.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

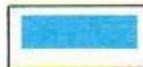
Revisar cada uno de los items de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. **Deficiente** (si menos del 30% de los items cumplen con el indicador)
- 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los items cumplen con el indicador)
- 3. **Buena** (si más del 70% de los items cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los items son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$



III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

[Handwritten signature]
 DIRECTOR

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Susan Mlagalit Ruiz Soberón
 1.2. Cargo e institución donde labora: Sub. Directora - I.E. 11011 "SDU"
 1.3. Experiencia profesional (AÑOS) 25
 1.4. Autor del instrumento: Goodwin Ugaldez Fernández.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre si y con los conceptos que se miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A + B + C}{30}$$



Intervalos	Resultados
0.00 - 0.49	Validez nula
0.50 - 0.59	Validez muy baja
0.60 - 0.69	Validez baja
0.70 - 0.79	Validez aceptable
0.80 - 0.89	Validez buena
0.90 - 1.00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.



ANEXO N° 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución Educativa. N° 11011 “Señor de los Milagros” José Leonardo Ortiz.

Investigador: Goodwin Ugaldez Fernández.

Título: “ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE 11011, JOSÉ LEONARDO ORTÍZ”.

Yo, JOSE ALBERTO CIENFUEGOS ANDAVIZA, identificado con DNI N° 19321045,

DECLARO:

Haber sido informado (a) de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE 11011, JOSÉ LEONARDO ORTÍZ”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

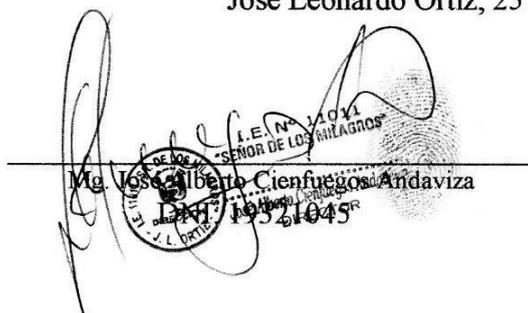
Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

- **Objetivo general de la investigación:** Elaborar una estrategia de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de La IE 11011, José Leonardo Ortiz.

Objetivos específicos:

- Caracterizar epistemológicamente la estrategia de lectura y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas de la estrategia de lectura y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica de la estrategia de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de La IE 11011, José Leonardo Ortiz.
- Elaborar las actividades, acciones que conforman la estrategia de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de La IE 11011, José Leonardo Ortiz.
- Validar por criterio de especialistas la propuesta de la estrategia de lectura para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de La IE 11011, José Leonardo Ortiz.

José Leonardo Ortiz, 25 de mayo del 2022.



Mg. José Alberto Cienfuegos Andaviza

IE 11011
SEÑOR DE LOS MILAGROS
19521045

ANEXO N° 7: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11011

“Señor de los Milagros”

Latina N° 100 – Urb. San Carlos – José Leonardo Ortiz – Chiclayo
Teléfono N° 074-254699-Email: mpvie-278516@ugelchiclayo.edu.pe



Código modular N°: 0456178

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0021 – 2022. I.E. N° 11011 “SDM”

José Leonardo Ortiz, mayo 25 del 2022



VISTO:

La solicitud presentada por el profesor Goodwin Ugaldez Fernández, identificado con DNI. N° 16661574 estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo, quien solicita autorización para realizar un trabajo de investigación denominado **“ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE 11011, JOSÉ LEONARDO ORTÍZ”**, para efectos de obtener el grado Académico de Magister en Educación.

CONSIDERANDO:

Que, la Ley General de Educación N°28044, en el artículo N° 11 establece la articulación intersectorial en el Estado y la de este con el sector privado, se da en todos los ámbitos de la gestión descentralizada del sistema educativo, así mismo el Artículo 13°. - sustenta la Calidad de la educación, mediante la investigación e innovación educativa.

Que, es política de nuestra Institución Educativa dar facilidades al personal para que realice estudios de investigación que redunden en beneficio de la comunidad educativa.

Que, la solicitud presentada por el interesado no contraviene las normas internas del sector.

SE RESUELVE:

PRIMERO. - AUTORIZAR, al profesor Goodwin Ugaldez Fernández, identificado con DNI. N° 16661574 la aplicación del Instrumento denominado: Cuestionario sobre **“ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE 11011, JOSÉ LEONARDO ORTÍZ”**

Comuníquese, regístrese, y archívese



JACA/Direc.
hrscr/sec.

ANEXO N° 8: BASE DE DATOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

VARIABLE	V2: Comprensión lectora																								SUMA TOTAL	
	Nivel literal									Nivel Inferencial												Nivel Crítico				
PREGUNTA	P5	P6	P7	P15	P16	P19	P22	P23	P24	P3	P4	P9	P11	P12	P13	P14	P17	P20	P21	P26	P27	P1	P2	P10		
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21
E2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E12	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
E13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	21
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19
E18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E30	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17

E31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
E32	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
E33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
E34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
E35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19
E38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
E39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E50	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
E51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E52	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
E53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
E54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21
E55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E57	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	18
E58	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19
E59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E62	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13
E63	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17
E64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E75	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15

E76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
E77	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18
E78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
E79	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19
E80	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19

ANEXO N° 9: ACTA DE ORIGINALIDAD



ACTA DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE TESIS

Yo, ALFREDO CARLOS MANUEL RENDON ALVARADO, docente de la Escuela de Posgrado - USS y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 269-2022/EPG-USS, del estudiante UGALDEZ FERNANDEZ GOODWIN, titulada “ESTRATEGIA DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA IE 11011, JOSÉ LEONARDO ORTÍZ” de la Maestría EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 20%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud.

Por lo que, concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N°221-2019/ PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

CHICLAYO, 20 DE NOVIEMBRE DE 2023


MS. ALFREDO CARLOS MANUEL RENDON ALVARADO
DNI N° 70083765