



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS PARENTALES Y EXPECTATIVAS  
HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CAJAMARCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Bautista Torres Joel Martin**

**ID ORCID: 0000-0003-4032-6438**

**Asesor:**

**Dr. Castillo Hidalgo Efren**

**ID ORCID: 0000-0002-0247-8724**

**Línea de Investigación**

**Comunicación Y Desarrollo Humano**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2023**

**Aprobación del jurado.**

**Presidente(a) : MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA**



**Nombre completo**

**Firma**

**Secretario(a) : MG. TORRES DIAZ MARIA MALENA**



**Nombre completo**

**Firma**

**Vocal(a) : MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA**



**Nombre completo**

**Firma**

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Bautista Torres Joel Martín **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

**ESTILOS PARENTALES Y EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

|                             |                  |   |
|-----------------------------|------------------|---|
| Bautista Torres Joel Martín | DNI:<br>43705978 |  |
|-----------------------------|------------------|---|

Pimentel, 02 de Noviembre de 2023

### **Dedicatorias.**

A mi esposa Mirella, quién me acompañó incondicionalmente en todo momento, a mis hijas Sandra y Cataleya que me dieron de su tiempo para poder continuar, a mis padres Amadeo y Gladys por haberme inculcado los valores y recursos para afrontar los retos de la vida, a mis padres políticos Eddi y Sebastiana que estuvieron ahí dándome fe y el tiempo necesario para poder cumplir con el proyecto.

A toda mi familia por el apoyo que me brindaron en este proceso de formación académica.

## **Agradecimientos.**

Gracias a Dios y a mi familia por siempre estar ahí justo cuando más los necesitaba, gracias por apoyarme en mis elecciones, pero gracias a su apoyo, a su amor incondicional, a su enorme amabilidad y acompañamiento, lo difícil se hizo más fácil y llevar a feliz término este proyecto se hizo una realidad.

Les agradezco, y hago eco de mi enorme aprecio hacia ustedes, mi hermosa familia.

### **Resumen.**

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos parentales y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, asimismo, se buscó identificar la relación entre sus dominios; esta investigación fue correlacional, no experimental y transversal, en la cual se trabajó con 243 estudiantes, dónde 49% pertenecieron a 4to grado y 51% a 5to de secundaria, asimismo, su edad predominante fue de 17 años con un 32.1%. Se aplicaron dos cuestionarios para medir las variables de estudio la Escala de Estilos Parentales (MOPS) y el Cuestionario AEQ-A. Mediante el análisis de datos se determinó que, existen relaciones estadísticamente muy significativas y directas entre los estilos parentales disfuncionales y las expectativas hacia el consumo de alcohol ( $p < 0.01$ ), siendo mayor el tamaño del efecto y la significancia para los estilos parentales dados por la figura materna ( $\rho > 0.3$ ), además, se presentó el mismo patrón correlacional entre los estilos parentales y las dimensiones de las expectativas positivas hacia el consumo de alcohol; con ello, se concluye que, los estilos parentales disfuncionales influyen en la expectativa de consumo de alcohol, teniendo la madre un rol más protagónico en la crianza y en las futuras decisiones de las personas.

Palabras clave: alcohol, madre, institución educativa, estudiantes.

### **Abstract.**

In the present investigation, the main objective was to determine the relationship between parental styles and expectations towards alcohol consumption in adolescents from an educational institution in Cajamarca, as an example, we sought to identify the relationship between their domains; This research was correlational, non-experimental and cross-sectional, in which 243 students were worked, where 49% belonged to a 4th grade and 51% to a 5th grade. secondary school, followed by, their predominant age was 17 years with 32.1%. Two questionnaires were applied to measure the study variables: the Parental Styles Scale (MOPS) and the AEQ-A Questionnaire. Through data analysis, it is prolonged that there are statistically very significant and direct relationships between dysfunctional parenting styles and expectations towards alcohol consumption ( $p < 0.01$ ), with the effect size and significance being greater for parenting styles given by the maternal figure ( $\rho > 0.3$ ), in addition, the same correlational pattern was presented between parenting styles and the dimensions of positive expectations towards alcohol consumption; With this, it is concluded that dysfunctional parenting styles influence the expectation of alcohol consumption, with the mother having a more leading role in parenting and in people's future decisions.

Keywords: alcohol, mother, educational institution, students.

## Índice de contenidos

|   |           |
|---|-----------|
| Dedicatorias .....  | 4         |
| Agradecimientos .....   | 5         |
| Resumen.....  | 6         |
| Abstract.....   | 7         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>  | <b>11</b> |
| 1.1. Realidad problemática.....   | 11        |
| 1.2. Trabajos previos.....  | 13        |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema.....  | 16        |
| 1.3.1. Estilos parentales .....   | 17        |
| 1.3.2. Expectativas hacia el consumo de alcohol .....                               | 20        |
| 1.3.3. Fundamentación de la asociación de las variables .....                       | 24        |
| 1.4. Formulación del problema. ....   | 25        |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio. ....                                  | 25        |
| 1.6. Hipótesis .....  | 25        |
| Hipótesis general .....   | 25        |
| Hipótesis específicas .....   | 26        |
| 1.7. Objetivos .....  | 26        |
| Objetivo general .....  | 26        |
| Objetivos específicos .....   | 26        |
| <b>II. MATERIAL Y MÉTODO .....</b>  | <b>26</b> |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación.....  | 26        |
| 2.2. Población y muestra.....   | 27        |
| 2.2.1. Población.....   | 27        |
| 2.2.2. Muestra .....  | 27        |
| Tabla 1. <i>Datos sociodemográficos</i> .....                                       | 28        |
| 2.3. Variables, operacionalización.....   | 28        |
| 2.3.1. Variables .....  | 28        |
| 2.3.2. Operacionalización.....  | 29        |
| Tabla 2.....  | 29        |
| <i>Operacionalización de variables</i> .....  | 29        |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..... | 30        |
| 2.4.1. Técnica .....  | 30        |
| 2.4.2. Instrumentos.....  | 30        |
| 2.5. Procedimiento de análisis de datos .....                                       | 31        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.6. Criterios éticos.....   | 32        |
| 2.7. Criterios de rigor científico. ....   | 32        |
| <b>III. RESULTADOS</b> .....   | <b>33</b> |
| 3.1. Resultados .....  | 33        |
| <b>Tabla 3</b> .....   | <b>33</b> |
| <i>Relación entre los estilos parentales y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca</i> .....                  | 33        |
| <b>Tabla 4</b> .....   | <b>33</b> |
| <i>Relación entre los estilos parentales y la dimensión relajación y asertividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca</i> .....                     | 33        |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre los estilos parentales y la dimensión placer físico y social en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca</i> .....       | 34        |
| <b>Tabla 6</b> .....   | <b>34</b> |
| <i>Relación entre los estilos parentales y la dimensión Potencialización de experiencia sexual en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca</i> .....       | 34        |
| <b>Tabla 7</b> .....   | <b>35</b> |
| <i>Relación entre los estilos parentales y la dimensión incremento de potencia y agresión en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca</i> .....            | 35        |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Relación entre los estilos parentales y la dimensión a cambios positivos globales en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca</i> ..... | 36        |
| 3.2. <b>Discusión de resultados</b> .....  | 37        |
| <b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....  | <b>41</b> |
| 4.1. <b>Conclusiones</b> .....   | 41        |
| 4.2. <b>Recomendaciones</b> .....  | 42        |
| <b>Referencias</b> .....   | <b>44</b> |
| <b>Anexos</b> .....  | <b>50</b> |
| <b>Tabla 9</b> .....   | <b>56</b> |
| <i>Pruebas de normalidad inferencial</i> .....   | 56        |

### Índice de tablas

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Datos sociodemográficos</i> .....  | <b>28</b> |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....  | <b>29</b> |
| <b>Tabla 3.</b> <i>Relación entre los estilos parentales y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes</i> ..... | <b>33</b> |
| <b>Tabla 4</b> <i>Relación entre los estilos parentales y relajación y asertividad</i> .....                                  | <b>33</b> |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre los estilos parentales y placer físico y social</i> .....                                   | <b>34</b> |

|  |                |
|--|----------------|
| <b>Tabla 6</b> <i>Relación entre los estilos parentales y Potencialización de experiencia sexual ...</i>                       | 34             |
| <b>Tabla 7</b> <i>Relación entre los estilos parentales y incremento de potencia y agresión.....</i>                           | 35             |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Relación entre los estilos parentales y cambios positivos globales .....</i>                                | 36             |
| <b>Tabla 9</b> <i>Pruebas de normalidad inferencial.....</i>   | 56             |
| <b>Tabla 10</b> <i>Evidencia de validez de contenido del cuestionario estilos parentales.....</i>                              | <b>¡Error!</b> |
| <b>Marcador no definido.</b>   |                |
| <b>Tabla 11</b> <i>Evidencia de validez de contenido del cuestionario Expectativas hacia el consumo de alcohol.....</i>        | 56             |
| <b>Tabla 12</b> <i>Evidencia de Confiabilidad del cuestionario estilos parentales .....</i>                                    | 57             |
| <b>Tabla 13</b> <i>Evidencia de Confiabilidad de la escala del cuestionario Expectativas hacia el consumo de alcohol .....</i> | 57             |

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática.

El consumo de alcohol ha sido una de las problemáticas de mayor protagonismo en las últimas décadas, el cual se encuentra asociado a la disposición y expectativas favorables que tienen las personas por la ingesta de dicha sustancia. La OMS (2018) afirma que desde el 2018, en la última década existen 2300 millones de personas que consumen alcohol, de los cuales un 27% son jóvenes de 15 a 19 años de edad y en la mayoría de países la disposición hacia la ingesta de alcohol aparece antes de los 15 años. Ampliando estas estadísticas, en un estudio dado por Méndez et al. (2018) se reportó que, un 59% de adolescentes en México ha consumido alcohol al menos una vez en su vida, por otro lado, en Cuba, Góngora et al. (2019) determinó que un 65.9% de los adolescentes entre los 12 a 17 años de edad tuvo su inicio en el consumo de alcohol y mostró expectativas favorables hacia esto; conducta que se asocia a los modos de crianza o lazos parentales.

Con lo último señalado, Urdiales (2020) y Morato (2019) manifestaron que la crianza basada en estilos parentales disfuncionales se asocia a mayores niveles de consumo de alcohol, estos estudios fueron reportados en Madrid, donde además se evidenció un estilo parental inseguro.

A estos estudios también se sumaron las investigaciones dadas en Latinoamérica por Urdiales (2020) y Ayora (2016), quienes mencionaron que, los vínculos disfuncionales o relaciones tempranas podrían desencadenar en adolescentes la necesidad de apearse o depender de la ingesta de alcohol.

Así pues, los factores que inciden en la presencia de la relación entre los estilos parentales y las expectativas hacia el consumo de alcohol, son, los vacíos experimentados por la crianza negligente, la sensación de satisfacción y diversión para la ingesta de alcohol, y la perspectiva positiva hacia el consumo de alcohol debido al poco contacto o temor al abandono, desde luego que todo esto, independientemente de otros factores familiares y biológicos.

A nivel teórico, las conductas disfuncionales como el consumo de alcohol o la expectativa favorable hacia la ingesta de esta sustancia se encuentra asociada a los lazos tempranos o estilos parentales que las personas construyeron con sus cuidadores. Desde la perspectiva de Prieto et al. (2017) la relación temprana de una persona con su cuidador

estructura formas de comportarse y actuar ante el mundo, desencadenando conductas disruptivas y dañinas como la ingesta o expectativa favorable del consumo de alcohol.

Dicha relación teórica se ha reportado en un estudio dado en México por Beatriz et al. (2018) quienes manifiestan que, los lazos parentales disfuncionales son factores que predisponen a una persona a consumir alcohol, generándole mejor expectativa hacia el consumo.

Para ampliar esta perspectiva, se sabe que, los diferentes apegos parentales contruidos en la infancia pueden estar vinculados en el consumo de alcohol, Saavedra e Idrogo (2022) describen cinco tipos de lazos parentales, de los cuales cuatro de estos se pueden asociar a conductas disfuncionales, la negligencia, sobreprotección, sobreexigencia y rechazo son vínculos que se han construido con el cuidador y que problematizan la conducta de las personas, llevándolo a involucrarse en comportamientos patológicos con la ingesta de alcohol recurrente o prolongada.

Ahora bien, se sabe que el problema del consumo de alcohol no empieza siendo esta variable como tal, sino más bien, comienza con la expectativa que se tiene hacia consumir, caracterizada esta por la disposición y perspectiva sobre la ingesta de alcohol y sus consecuencias (Moreta et al., 2019).

En el Perú, existen estadísticas relevantes sobre la expectativa hacia el consumo de alcohol, pues de 60 estudiantes adolescentes de Lima, un 91.67% presentaron expectativas favorables hacia la ingesta de alcohol, percibiendo a este como factor de socialización y diversión (Pérez, 2018). Asimismo, en otro estudio se publicó que, de 200 estudiantes de entre 14 a 19 años, un 85% mantuvo expectativas positivas hacia el consumo de alcohol, pues perciben a esta conducta como un medio cultural que posibilita una mejor interacción en eventos sociales (Torres, 2021). Finalmente, como contraste a ello, Carbajal (2017) publicó un estudio en el que señaló que el 40% los estudiantes de tercero a quinto de secundaria presentaban expectativas positivas hacia el consumo de alcohol y, uno los factores involucrados a la disposición para ingerir alcohol fue el estilo de apego vivenciado en edades tempranas.

Como bien se observa, la problemática asociada al consumo de alcohol presenta estadísticas relevantes a nivel internacional y nacional, y en algunos estudios publicados la conducta de consumo o las expectativas favorables hacia la ingesta de alcohol se encuentra vinculada a la relación temprana que una persona formó con su cuidador, lo cual remarca aún más esta problemática, puesto que el estilo parental predominante en población

adolescente es el inseguro o disfuncional (Gaceo, 2019), así pues, otro factor asociado a las expectativas positivas hacia el consumo de alcohol es la etapa adolescente, la transición por este estadio requiere guía y orientación parental; el adolescente se desvincula de la relación parental para relacionarse frecuentemente con su grupo de pares, aprende nuevas conductas e introyecta creencias de acuerdo al grupo que se ha relacionado, el cual forma parte de su día a día (Palacios, 2019). Por ello, es necesario que durante esta etapa la familia refuerce el apego parental y los lazos familiares, situación que de acuerdo con Gaceo (2019) no se ejerce, debido a la predominancia de apego inseguro en dicha población.

A pesar de todos los estudios reportados, se ha indentificado poco sobre las expectativas hacia el consumo de alcohol y su relación con los estilos disfuncionales en la crianza, desde luego, se ha descrito la relación con variables similares o asociadas, sin embargo, no con los constructos propuestos en este estudio, por ello, la investigación presente se realiza a fin de llenar vacíos teóricos existentes, puesto a la necesidad presente.

Finalmente, el apego parental inseguro o disfuncional genera comportamientos disruptivos duraderos, llegando incluso a alterar rasgos de la personalidad o estructurar características disfuncionales (Guido, 2019), por otro lado, las expectativas favorables hacia el consumo de alcohol fomenta uso, abuso y dependencia hacia esta sustancia (Pérez, 2018).

En la población de estudio, se ha observado casos de consumo de alcohol y poco conocimiento sobre esto, los adolescentes tienen una perspectiva asociada a la diversión y entretenimiento acerca del consumo de dicha sustancia y su conocimiento es escaso sobre las consecuencias a largo plazo de esta variable. Así también, los estudiantes de secundaria se han visto involucrados en fiestas clandestinas, donde consumen alcohol destilado y fermentado, así como, suelen también combinarlos con otros tipos de sustancias psicoactivas. Por último, las conductas de crianza o estilos parentales se han visto asociados a la permisividad y el autoritarismo.

Además de lo mencionado, en la institución educativa no se realizan programas para prevenir la ingesta de alcohol o mejorar la crianza específicamente, por lo tanto, ello no ha combatido el problema presente, asimismo, en las reuniones establecidas o escuelas de padres, son pocos los tutores que asisten, y normalmente, la información repartida no llega a todos.

Por todo lo expuesto se consideró necesario conocer la relación de los estilos parentales o experiencias tempranas asociadas a la crianza con la expectativa que el adolescente desarrolla acerca del consumo de alcohol.

## 1.2. Trabajos previos.

A nivel internacional, en Ecuador, Urdiales (2020) ejecutó un estudio sobre los estilos parentales y consumo de alcohol en adolescentes con el objetivo de medir la correlación de estas variables, es así que, trabajó con un diseño correlacional – no experimental, en la cual su muestra estuvo constituida por 103 estudiantes de 12 a 14 años de edad. El autor aplicó dos instrumentos para medir los constructos y analizar los resultados. Obtuvo que, el consumo de alcohol se asocia directamente con el estilo parental indiferente ( $\rho$ : -170;  $p < 0.05$ ) y demostró una correlación indirecta con el estilo parental autoritario ( $\rho$ : 120;  $p < 0.01$ ). Concluyó que, los adolescentes que experimentan indiferencia o negligencia tienen mayor probabilidad de consumir alcohol, mientras que aquellos que han sido formados por el autoritarismo, desarrollan menor posibilidad de ingesta de dicha sustancia.

Ortega y Jódar (2020) realizaron una investigación sobre la influencia de los estilos parentales en el consumo de tabaco y alcohol dado por el adolescente. Su objetivo fue medir la correlación entre dichas variables, para ello, trabajaron con un diseño no experimental de alcance correlacional. Su muestra estuvo conformada por 665 adolescentes de Madrid con una edad media de 15.5 años; ellos resolvieron dos cuestionarios para medir las variables de estudio y con ello, los autores determinaron que, la crítica y rechazo del padre y madre tienen una relación directa con el consumo de alcohol ( $p < 0.01$ ;  $r$ : .260). Asimismo, la indulgencia e indiferencia también se asociaron directamente con el consumo de alcohol ( $p < 0.01$ ;  $r$ : .135). Concluyeron que, los estilos parentales tienen una influencia significativa en la decisión de consumo, uso, abuso y dependencia al alcohol y tabaco.

Moreno et al. (2019) desarrollaron un estudio sobre los estilos parentales y el involucramiento hacia el consumo de alcohol en adolescentes de México, con el objetivo de medir la relación entre dichas variables. En esta investigación correlacional – no experimental, trabajaron con 389 adolescentes a quienes les aplicaron dos cuestionarios para recoger datos correspondientes a las variables de investigación. Analizaron la correlación y determinaron que, la participación hacia el consumo de alcohol de los adolescentes se asoció negativamente a el estilo de crianza autoritario ( $r = -137$ ,  $p = .007$ ) y se relacionó positivamente con el estilo negligente materno ( $r = .234$ ,  $p = .00$ ) y en paterno ( $r = .131$ ,  $p = .010$ ). Concluyeron entonces que, las formas de criar o intervenir en la crianza influyen en la perspectiva de consumo de alcohol que tenga el adolescente.

Morato (2019) desarrolló un estudio en Madrid sobre los estilos parentales y la evitación del consumo de sustancias con el objetivo de conocer la correlación entre estas variables. Este estudio fue correlacional y de enfoque cuantitativo; su muestra estuvo conformada por 65 adolescentes quienes resolvieron dos cuestionarios previamente validados y con confiabilidad. Obtuvo como resultados que, aquellos que vivenciaron un estilo de indiferencia y rechazo parental presentaban intención de consumo ( $p < 0.05$ ), mientras que, aquellos que fueron criados por la protección y seguridad, presentaron evitación del consumo de drogas ( $p < 0.05$ ). Concluyó que, el estilo parental vivenciado desde temprana edad, influye en el inicio e intención de consumo de drogas y alcohol.

Ayora (2016), este trato sobre los estilos parentales y el abuso o dependencia al alcohol en estudiantes, su objetivo fue medir su asociación. Su estudio fue correlacional de diseño no experimental, en la cual la muestra estaba constituida por 118 estudiantes de Loja – Ecuador; ellos resolvieron dos cuestionarios que permitieron medir los constructos de estudio. Determinó que, los estilos parentales indiferente y sobreprotector mostraron relación con la intención de consumo de alcohol y con el probable desencadenamiento de abuso propiamente dicho ( $p < 0.05$ ). Concluyeron que, la forma de crianza y los lazos tempranos pueden conllevar a la persona a consumir alcohol y desencadenar patologías asociadas a dicho consumo.

A nivel nacional, Castro (2020) ejecutó un estudio en Lima sobre los estilos parentales disfuncionales y el consumo de alcohol, con el objetivo de medir la correlación entre estas variables. Su tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo y alcance correlacional. Trabajó con una muestra conformada por 137 estudiantes adolescentes de 15 a 19 años de edad a los cuales les aplicó dos cuestionarios para la medida de los constructos de estudio. Después del análisis de la matriz de datos, determinó que, los estilos abuso, indiferencia y sobreprotección se asociaban directamente con el consumo de alcohol ( $p < 0.01$ ). Concluyó entonces que, cuanto más se presenten dichos estilos parentales mencionados, mayor será el nivel de consumo o la necesidad de hacerlo.

Barreda (2020) desarrolló una investigación sobre la crianza y el consumo de sustancias, con el objetivo de encontrar la correlación de dichos constructos. Su estudio fue de nivel correlacional y diseño no experimental – transversal. Trabajó con 219 estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundario quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico. Para recolectar los datos usó dos cuestionarios y conoció que, el estilo negligente se asoció con el consumo problemático y con la intención de consumo ( $p < 0.05$ ).

Concluyó que, cuando los padres ejercen poca atención, rechazo de la protección y abandono físico y emocional en el adolescente, este tiene mayor probabilidad de consumir sustancia psicoactivas.

Villantoy (2019) desarrolló un estudio sobre la crianza y el consumo de alcohol en estudiantes de secundaria con el objetivo de medir la relación de estas variables; para ello, trabajó con un diseño no experimental y un alcance correlacional de investigación. Trabajó con 2016 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Ayacucho a quienes les aplicó dos instrumentos para medir la presencia de los constructos. Mediante el análisis de datos determinó que, en el estilo autoritativo con el consumo promedio de alcohol fue predominante en la población, teniendo ambas variables una relación directa. Concluyeron así que, entre mayor nivel tenga dicho estilo de crianza, la intención de consumo de alcohol será mayor.

Araujo (2017) ejecutó un estudio en Arequipa sobre los estilos parentales y el consumo de alcohol en adolescentes con la finalidad de medir la relación entre estos constructos. Su estudio fue de nivel correlacional y diseño no experimental; trabajó con 262 adolescentes de 13 a 20 años de edad seleccionados por muestreo no probabilístico quienes resolvieron dos cuestionarios que median las variables de estudio. Después del análisis de datos, determinaron que, no existe relación entre las variables ( $p > 0.05$ ). Concluyeron que, ambos constructos son independientes y no guardan influencia alguna entre sí.

A nivel local, Rodríguez y Salazar (2018) desarrollaron un estudio sobre los estilos parentales y el consumo de alcohol en adolescentes, con la finalidad de conocer la correlación de dichas variables; en este estudio de alcance correlacional trabajaron con 90 adolescentes de 12 a 18 años de edad quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Aplicaron dos cuestionarios para medir las variables de estudio y después de analizar los datos, determinaron que, el estilo indiferencia se asocia al consumo de alcohol ( $p < 0.05$ ), asimismo, el estilos de protección y seguridad se asociaba negativamente a la ingesta de alcohol ( $\rho = -.063$ ;  $p < 0.05$ ). Concluyeron que, mientras los padres se muestren negligentes e indiferentes, promoverán conductas asociadas al consumo de alcohol en sus hijos.

Además del estudio antes mencionado, no se han reportado nuevas investigaciones a nivel local.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

Desde luego, el enfoque psicodinámico corresponde o explica las conductas que son respuestas de las experiencias tempranas; muchos comportamientos disfuncionales dados en la adolescencia e incluso en la vida adulta, se deben a experiencias tempranas; este modelo afirma que, la personalidad se forma a partir de experiencias emocionales primarias con las figuras tempranas, los padres, cuidadores o tutores son parte del origen de las respuestas conductuales que los adolescentes han desarrollado a lo largo de su vida (Álvarez, 2015).

El modelo psicodinámico, aporta a los estilos parentales con la teoría de apego, con el cual describe que las experiencias tempranas son las responsables de gran parte de la formación de los rasgos de la personalidad y respuestas emocionales (Bowlby, 1986).; y, por otro lado, el consumo de alcohol se puede explicar desde diversas teorías, sin embargo, el modelo psicodinámico también explica que, los comportamientos disfuncionales se asocian a experiencias primarias (Álvarez, 2015).

### **1.3.1. Estilos parentales**

La presente variable ha sido tomada con diferentes sinónimos por diversos investigadores, uno de los pioneros en referenciar este constructo fue Bowlby (1986) quien manifiesta que, los estilos parentales son el acercamiento y proximidad que tienen los padres hacia sus hijos y que les permite construir estilos de crianza por medio del apego.

Así pues, con el modelo teórico dado por Bowlby, aparecen otros investigadores que aportan a la variable, encontrándose Parker et al. (1979) quienes definen a la variable como la forma en que los padres actúan con los hijos, construyendo patrones basados en la seguridad o inestabilidad en la crianza.

Desde una perspectiva similar, actualmente se le otorgan estas definiciones en diversos estudios, Sánchez et al. (2017) definen la variable como la manera en la que los padres ejercen la crianza a sus hijos, pudiendo ser provechosa para su desarrollo o generándole irregularidades.

Asimismo, García et al. (2018) afirman que los estilos parentales son construcciones dadas en la crianza la cual se describen por los lazos afectivos, disciplina y compromiso con el cuidado y protección del infante, pudiendo así fomentar su desarrollo psicosocial.

Se entiende entonces que, los estilos parentales son formas en la que cada padre tiene o desarrolla al intervenir o cuidar a su hijo, dichas formas se construyen por diversos elementos, entre los más importantes se encuentran, el amor, disciplina y compromiso.

Los estilos parentales hacen referencia a las maneras ejercidas por los padres hacia la crianza de los niños, en dicho proceso se encuentran diversas características, Parker et al. (1997, citados por Matalinares et al., 2014) señalan las siguientes:

Vínculo, pues cada estilo parental se representa por un lazo afectivo, es decir puede ser este saludable o perjudicial, dicho de otra forma, cuando los padres tienen más cercanía y protección recurrente hacia el niño, restándole autonomía, el vínculo será manifestado con excesivo involucramiento y sobreprotección, por lo tanto, el estilo parental será desarrollado con conductas que agrupen este vínculo, mostrándose así en la crianza.

Normas, la cual está referida a la disciplina, a la forma en la cual el padre ejerce castigos pudiendo estos ser positivos o negativos vistos desde el enfoque conductual. Asimismo, los excesivos castigos puede fomentar sentimientos de culpabilidad en el niño, y con ello, ira, molestia y tristeza (García et al., 2018).

Afecto, el estilo parental está caracterizado por el afecto, teniendo presencia o ausencia de este y provocando comportamientos en el infante; asimismo, el excesivo afecto también puede ser un problema, pues conlleva a estilos basados en la permisividad con escasas normas que regulen la conducta de los hijos (Parker et al., 1997, citados por Matalinares et al., 2014).

Conducta, en esta se conoce la importancia del lenguaje no verbal, los padres pueden verse en situaciones en las cuales su reacción provoque la reacción de su hijo, por ello, la conducta es una característica principal en los estilos de crianza, un padre temeroso, será reflejo de ello y motivo de aprendizaje para su hijo (Parker et al., 1997, citados por Matalinares et al., 2014).

Por otro lado, en la investigación dada por Saavedra e Idrogo (2022) se deja en manifiesto que los estilos parentales se caracterizan principalmente por la proximidad que el padre desarrolla con su niño, pero en definitiva, esta cercanía agrupa conductas, manifestaciones e involucramiento del padre o cuidador.

De acuerdo a la literatura, los estilos parentales se desarrollan debido a dos factores, la cultura y revivencia de los estilos de los padres (Parker et al., 1997, citados por Matalinares et al., 2014; Saavedra e Idrogo, 2022; Pacussich, 2015).

El primer factor es la cultura, esta hace referencia a los patrones de la sociedad que terminan involucrándose en la forma de criar a los niños, cada padre ejerce un estilo de crianza individual, pero es común que todos estos tengan un patrón en común, algunos pueden ser más sobreprotectores porque la cultura transfirió la idea de proteger y esta

terminó malinterpretándose (Matalinares et al., 2014), otros pueden ser más permisivos, porque interiorizaron amar a los hijos sobre todas las cosas sin ejercer disciplina sobre ellos. Finalmente, los estilos parentales pueden cambiar de acuerdo al país, zona, continente, etc (Pacussich, 2015).

Así también, otro factor es la revivencia de los estilos de los padres, los patrones son repetitivos, por ello, los padres interiorizan esquemas y estructuras cognitivas que agrupan creencias e ideas y que lo conllevan a determinar un estilo parental, una forma de criar, una manera de responder ante estímulos y de imponer sus ideas en sus hijos, por lo tanto, si una persona fue criado mediante la sobreprotección es probable que desarrolle algunas conductas de sobreprotección con su hijo (Saavedra e Idrogo, 2022).

El modelo teórico que respalda a esta variable está propuesto por Parker et al. (1979), quienes se basan en la teoría de apego de Bowlby. En relación a ello, los autores señalan que, los estilos parentales se construyen debido a los comportamientos que los padres expresan ante los hijos, generando en los últimos una constelación de actitudes; este modelo afirma que, la familia es el eje principal, por lo tanto aquí se gestan los modos de crianza que tienen los padres y estos desarrollan conductas en los niños, las cuales se encuentran asociadas a los estilos parentales percibidos.

Este enfoque describe solo la parentabilidad disfuncional, la cual caracteriza a padres poco afectuosos y muy involucrados en las actividades del hijo y de aquí parten los tres estilos parentales: indiferencia, abuso y sobreprotección (Parker et al., 1997, citados por Matalinares et al., 2014). Así pues, la teoría de apego describe la formación de los lazos y vínculos de padres a hijos; este modelo señala que, las experiencias que un niño o adolescente haya vivenciado en su crianza con sus cuidadores, formará un tipo de lazo cercano denominado apego, pudiendo ser este seguro o inseguro, el primero se construye por la protección y el segundo por factores asociados a la disfuncionalidad (Bowlby, 1986).

Saavedra e Idrogo (2022) afirman que la teoría mencionada resalta que, es importante la cercanía y proximidad afectiva paterno-filial, puesto que esto es la base para la construcción de los rasgos de personalidad y el desarrollo de la infancia y niñez.

Desde luego existen diferentes términos para referirse a los lazos parentales, pero en su gran mayoría, estos parten de la teoría de apego, la cual se describe como una situación innata entre el progenitor y el hijo, sin embargo, el hecho que exista de manera natural este lazo, ello no debe generar la idea de salud entre los involucrados, pues Bowlby (1986) denota que en el lazo parental puede ser desorganizado e insano, pues la falta de cercanía,

proximidad, expresión de amor y excesivos castigos, generan la idea de temor, tristeza o rechazo del menor hacia sus padres. Es así que, a pesar que el apego se forme desde el nacimiento, no todos los tipos son sanos, incluso el apego puede generar dolor, porque al ser innato, el niño desarrollará sentimientos hacia sus padres y al no ser correspondidos, rechazará a su figura de protección, generándole ambivalencia en sus sentimientos y dando inicio al apego ambivalente, en el cual el infante quiere y necesita estar con su progenitor, sin embargo, busca rechazarlo para no ser afectado.

Por otro lado, también el apego puede generar una situación de seguridad, en el cual el niño se ve expuesto a expresiones de amor, disciplina, juegos y tiempo por parte de su progenitor, de esta forma la psique y personalidad tendrá fortalecimiento para evitar desajustes en el comportamiento o involucramiento con conductas disruptivas o personalidad anómalas (Saavedra & Idrogo, 2022).

En el modelo teórico antes planteado, Parker et al. (1997, citados por Matalinares et al., 2014) señalan tres dimensiones de los estilos parentales:

La primera es la indiferencia, este dominio hace referencia a la ausencia de cuidados, exigencias, disciplina, etc., el padre tiene un rol nulo y negligente con su hijo, no tiene control de este, no existe organización ni estructuración y no lo apoya en nada de lo que requiere, en pocas palabras, lo abandona. Es común encontrar que estos tipos de padres cedan sus funciones a la institución educativa de su hijo, a sus abuelos, etc. Existe ruptura familiar.

En la dimensión sobreprotección, predomina la escasa exigencia, los padres con este estilo no ejercen normas con sus hijos, no fomentan la madurez y autonomía y se involucran en sus actividades de manera excesiva, debido al miedo a que su hijo pueda desarrollar alguna enfermedad o le pueda pasar algo.

Finalmente, el dominio abuso, es representado por la autoridad en exceso, el padre es el único que decide, tiende a abusar de su hijo imponiéndole normas estrictas y en algunos casos inalcanzables; los padres con este estilo, obligan a sus hijos a lograr las normas y estándares que proponen. Se caracteriza de castigos verbales y físicos.

### **1.3.2. Expectativas hacia el consumo de alcohol**

El concepto expectativas hacia el consumo de alcohol, se hace referencia a la visión o perspectiva que tiene una persona sobre un hecho o actividad en particular, dicha visión se encuentra asociada a sus consecuencias (Bustamante et al., 2019). Es por ello que, el término expectativas hacia el consumo de alcohol, se define como el grupo de creencias o

pensamientos relacionados con las consecuencias a nivel comportamental, emocional y actitudinal que genera la ingesta de alcohol, independientemente de haber consumido o no haberlo hecho (Brown et al., 1980).

En definiciones actuales también se le otorgan significados similares a lo antes señalado, Peltzer et al. (2017) señalan que, las expectativas hacia el consumo de alcohol, son un grupo de creencias que las personas sostienen en relación a las consecuencias que genera la misma ingesta, haciendo que el individuo tenga mayor o menor posibilidad de consumir.

Desde una perspectiva similar, Cortaza et al. (2022) conceptualizan a las variables como la perspectiva que las personas tienen acerca de las consecuencias del consumo del alcohol, la cual se encuentra asociada a sus creencias y experiencias previas.

Finalmente, se comprende que, las expectativas hacia el consumo de alcohol son un grupo de creencias de orden sistemático vinculadas a las consecuencias de la ingesta de alcohol y que fomentan mayor o menor disposición hacia el consumo; todo ello, independientemente de haber o no ingerido alcohol (Morato, 2019).

En la literatura se muestran diversas características que engloban lo propuesto en el modelo de Brown et al. (1980); quienes se respaldan en el enfoque propuesto por Leigh et al. en el año 1979, los autores señalan la siguiente caracterización:

Principalmente, las creencias, las ideas y pensamientos son parte de las expectativas, cuando una persona tiene creencias asociadas a la satisfacción por el consumo de alcohol, seguirá consumiendo puesto que las creencias se han vinculado como un reforzador positivo, asimismo, pensamientos como “yo puedo dejar de consumir” “todos lo hacen” “es divertido” engloban a creencias que caracterizan las expectativas favorables hacia la ingesta de alcohol; por otro lado, el manifestar creencias asociadas al rechazo, castigo y culpabilidad conlleva a la persona a evitar el consumo de alcohol.

Asimismo, la disposición, aquí la persona genera expectativas, la cual se refleja en la intención de consumir alcohol, cuando una persona tiene mayor disposición de hacerlo, entonces sus expectativas serán favorables, esta característica se asocia al tiempo libre y al interés por la ingesta de alcohol.

Vinculación con las consecuencias, cuando las personas miran que las consecuencias funcionan como reforzadores, se debe tener en cuenta que las consecuencias no solo son propias del sujeto, puesto que este, incluso no puede haber consumido alcohol, por ello, las consecuencias se asocian también a lo observado en algún grupo cercano, esto también se relaciona a lo proyectado por la cultura y televisión o algún otro medio informativo.

En la investigación se han encontrado tres grandes factores de riesgo que incrementan el nivel de expectativas favorables hacia el consumo de alcohol:

Sociales y culturales, en la cultura es común encontrar al alcohol como facilitador social y factor de diversión (Londoño & Carrasco, 2019), en casi todo tipo de celebración se ingieren bebidas alcohólicas; esto conlleva a que futuras generaciones integren el concepto diversión y fiesta con consumo de alcohol, convirtiéndose ello en una asociación que la cultura hace casi imposible de modificar, puesto que se promueve como parte del país y la sociedad (Gutiérrez et al., 2022). Asimismo, el vivir en una comunidad donde sea usual consumir alcohol en las avenidas o calles fomenta una expectativa de continuidad, en el cual los adolescentes ingieran alcohol (Cortaza et al., 2022).

Familiares, el núcleo donde una persona crece es fundamental para generar en esta creencias, comportamientos y actitudes que llevarán a originar sus expectativas (Curo & Enríquez, 2016). Cuando la familia toma el alcohol como referencia de diversión o cuando los padres fomentan patrones de consumo en el hogar, las expectativas del adolescente serán positivas hacia el consumo, desde luego, ello no se manifiesta en todos los casos, pero si en gran parte de estos; asimismo, con familia también se hace referencia a los hermanos y personas que vivan en el hogar, todos ellos pueden condicionar la expectativa hacia el consumo de alcohol (Vázquez et al., 2019).

Personales, existen factores propios del individuo que condicionan la expectativa hacia el consumo de alcohol, entre estos se ubican los factores psicológicos, este se asocia a la representatividad que el alcohol tenga para la persona (Londoño & Carrasco, 2019), por otro lado, se ha reportado que rasgos de personalidad antisociales y límites incrementan la probabilidad de consumo de alcohol y otras sustancias (Rotondo, 2008). Otro de los factores personales son los biológicos, habrá mayor expectativa favorable hacia el consumo cuando se haya generado una neurohabitación de los sistemas dopaminérgicos debido al consumo repetitivo (Rotondo, 2008).

El modelo teórico que respalda esta variable es la teoría cognitiva de expectativas, en esta se afirma que, el interés de una persona por realizar una acción incrementa debido a las creencias que cada individuo tiene respecto a las consecuencias del hecho o actividad que genera dicha expectativa; es así que, si las consecuencias obtenidas con esta actividad son dolorosas o poco divertidas, el interés por hacerla mantendrá un nivel bajo, caso contrario, si estas consecuencias se asocian a satisfacción el interés por realizar dicha actividad, será alto, y con ello las expectativas serán positivas (Brown et al., 1980).

En este modelo se afirma también que, debido a este sistema de creencias, cada persona actúa de acuerdo a lo que cree que sucederá, en el caso del consumo de alcohol, si el individuo considera que obtendrá diversión al consumir o tendrá una mejor forma de relacionarse es más probable que su expectativa sea positiva, caso contrario, si la persona considera que tendrá síntomas propios de la intoxicación, sus expectativas tendrán un nivel bajo (Peltzer et al., 2017).

Con ello se puede señalar que, las personas desarrollan sus expectativas en relación a las consecuencias que obtendrán, dichas consecuencias pueden ser propias del individuo o visualizadas en alguna persona cercana o medio de comunicación (Brown et al., 1980).

Por otro lado, el modelo de expectativas afirma que, cada persona refuerza el contenido mental que tiene sobre un aspecto con la frecuencia de consecuencias, por ello, si la consecuencia visualizada o experimentada por la persona es gratificante la expectativa positiva será reforzada, pudiendo así repetir el evento (Peltzer et al., 2017). En el caso de la ingesta de alcohol, si se evidencian consecuencias positivas este reforzará el sistema de creencias y llevará al consumo frecuente, desde este punto de vista incluso se puede explicar la adicción desde la teoría de reforzamiento u operante.

Finalmente, las expectativas tienen un gran impacto en la conducta, Brown et al. (1980), afirma que estas pueden ser determinantes o muy influyentes en el comportamiento humano, cuando una persona considera que recibirá recompensas agradables busca actuar de dicha manera y prolonga este comportamiento, una situación que es explicada por los modelos behavioristas.

En el modelo antes mencionado, se describen dos grandes dimensiones, las expectativas positivas y las expectativas negativas, el primer dominio tiene cinco subdimensiones y el segundo dominio tiene una subdimensión; Brown et al. (1980), refieren lo siguiente sobre las dimensiones:

La primera dimensión es las expectativas positivas, el individuo tiene como referencia a las consecuencias positivas que en su sistema de creencias se han integrado en relación al consumo del alcohol, por lo tanto, la persona buscará ingerir alcohol dado a lo que significa para él. Este dominio cuenta con cinco subdimensiones.

La primera subdimensión hace referencia a la relajación y asertividad social, en esta, la persona cree que consumir alcohol conllevará a que disminuya su timidez, fortalezca su confianza y tenga mejores relaciones interpersonales, pues el alcohol para él es un facilitador social.

La subdimensión placer físico y social, hace referencia a la ingesta de alcohol se asocia a eventos sociales de los cuales el individuo tiende a ser partícipe, por ello, para este representa placer y aumento de bienestar, haciéndosele casi necesario querer consumir alcohol.

La tercera subdimensión, potenciación de la experiencia sexual, describe que, el sistema de creencias se encuentra asociado a la mejor de las relaciones interpersonales, al incremento de la conducta sexual y romántica e incremento del placer sexual.

El incremento de la potencia y agresión, en este subdominio, los pensamientos se encuentran asociados a que, debido al consumo de alcohol, el adolescente tendrá mejor fuerza y será capaz de ganar una discusión e iniciar una pelea.

En el subdominio cambios positivos y globales, las creencias dadas en este dominio están dirigidas a la sensación de ejercer influencia, además, la persona cree que el consumo de alcohol puede mejorar la coordinación y generar mejores vínculos.

La segunda dimensión es expectativas negativas, la persona tiene creencias asociadas a la adquisición de consecuencias negativas, disminución del rendimiento general, por ello, evita consumir alcohol o frecuentar lugares donde ingieran esta bebida.

La dimensión anterior cuenta con la subdimensión impedimentos físicos y cognitivos, en esta se hace referencia a la perspectiva negativa sobre el consumo de alcohol, el individuo considera que, el consumo de alcohol puede desarrollar en él deficiencias cognitivas, físicas, actitudinales y comportamentales.

### **1.3.3. Fundamentación de la asociación de las variables**

Haciendo referencia al modelo de apego, este señala que, las conductas disfuncionales en la vida adulta o durante la adolescencia, no siempre son producto del instante, en su gran mayoría es el resultado de las experiencias tempranas que ha vivenciado una persona, puesto que es en la infancia donde nace la vida emocional y se estructura gran parte de esta, concepto que ha sido respaldado por muchos psicólogos contemporáneos (Álvarez, 2015).

Por otro lado, a pesar que no se ha ubicado la relación entre los estilos parentales y las expectativas del consumo de alcohol, se han hallado investigaciones donde se conoce la relación de la primera variable mencionada y el consumo de alcohol directamente, y en estos se ha reportado la existencia de asociación entre dichos constructos, mencionando que, el vivenciar estilos de apegos parentales disfuncionales generan mayor consumo de alcohol (Moreno et al., 2019; Castro, 2020; Araujo, 2017; & Rodríguez y Salazar, 2018).

La explicación basada en el modelo psicodinámico, describe que, las conductas disfuncionales son producto de experiencias tempranas disruptivas, por lo tanto, los malos tratos, violencia, rechazo o negligencia temprana (Álvarez, 2015) se asocian al desarrollo de patrones de comportamientos alterados, entre estos, el consumo de alcohol.

Por otro lado, Moreno et al. (2019) afirman que, la ingesta de alcohol constante, ha sido percibida por personas que experimentaron vínculos inseguros en su infancia, evidenciando una relación teórica.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

Realizar este estudio fue importante puesto que se evidenciaron problemáticas asociadas a las expectativas hacia consumir alcohol y a los estilos parentales. A nivel social, estas variables actúan como factores de riesgo a la generación de alteraciones afectivas y cognitivas, es por ello que fue fundamental investigar la relación de dichos constructos y dar luz a nuevas hipótesis acerca del comportamiento adolescente.

Asimismo, fue importante puesto que no existían estudios donde directamente se reporten la relación entre estas variables, existían estudios asociados a la temática, sin embargo, no se habían realizado investigaciones donde se describía la delimitación del tema suscitado en la presente investigación, es por ello que, la relación de estos constructos genera nuevas hipótesis y sirve como referencia teórica para futuros estudios.

Cabe resaltar que, con el resultado obtenido, organizaciones como el MINSA, MINEDU o la misma institución educativa pueden diseñar y aplicar programas que permitan erradicar actitudes positivas hacia el consumo de alcohol y reforzar los lazos parentales a fin de evitar posibles riesgos a futuro.

Finalmente, este estudio siguió un proceso metodológico riguroso para obtener los resultados y, además, para determinar las evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos

#### **1.6. Hipótesis**

##### **Hipótesis general.**

Existe relación entre los estilos parentales y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

### **Hipótesis específicas.**

Existe relación entre los estilos parentales y la dimensión relajación y asertividad social en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Existe relación entre los estilos parentales y la dimensión placer físico y social en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Existe relación entre los estilos parentales y la dimensión potenciación de experiencia sexual en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Existe relación entre los estilos parentales y la dimensión incremento de potencia y agresión en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Existe relación entre los estilos parentales y la dimensión cambios positivos globales en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

### **1.7. Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre los estilos parentales y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

#### **Objetivos específicos.**

Identificar la relación entre los estilos parentales y la dimensión relajación y asertividad social en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Identificar la relación entre los estilos parentales y la dimensión placer físico y social en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Identificar la relación entre los estilos parentales y la dimensión potenciación de experiencia sexual en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Identificar la relación entre los estilos parentales y la dimensión incremento de potencia y agresión en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Identificar la relación entre los estilos parentales y la dimensión cambios positivos globales en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación.**

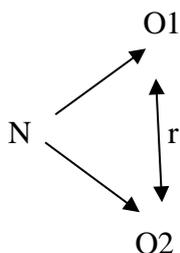
El enfoque de estudio fue cuantitativo puesto que se recogieron los datos para después hacer uso de la estadística a fin de analizar los mismos y dar respuesta a los objetivos planteados, rechazando o aceptándose las hipótesis (Hernández et al., 2014).

Asimismo respecto a su diseño fue no experimental – transversal, dado a que se recolectaron los datos sin manipular las variables o aplicar estrategias para su modificación,

recogiendo los datos en su ambiente natural en un único y determinado momento (Hernández et al., 2014).

Finalmente, fue de nivel correlacional, pues tuvo como propósito general determinar la correlación entre dos constructos, dicha correlación explicada a través de su grado, dirección y significancia (Hernández et al., 2014).

El alcance correlacional se representa de la siguiente manera:



Dónde:

N: Adolescentes de una institución educativa

O1: Estilos parentales

O2: Actitudes hacia el alcohol

r: Relación

## 2.2. Población y muestra.

### 2.2.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 657 estudiantes de sexo masculino quienes pertenecieron a los grados de 4to y 5to de educación secundaria; matriculados y registrados en una Institución Educativa de Cajamarca, del año 2022.

### 2.2.2. Muestra

La muestra fue obtenida mediante la fórmula de población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Se tuvo en cuenta  $N=657$ ,  $p=0.50$ ,  $q=0.50$ ,  $e=5\%$  y  $Z=1.96$ . Con ello se obtuvo la cantidad de participantes a la investigación. Siendo 243 estudiantes los correspondientes a la muestra.

### Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezca a 4to y 5to de secundaria
- Estudiantes voluntarios a participar en la presente investigación
- Estudiantes que tuvieron más de un año viviendo en Cajamarca

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con condiciones especiales que les dificultó resolver los cuestionarios (ceguera, etc.).
- Estudiantes que se hayan recientemente trasladado a la institución educativa de la cual se recolectarán los datos.

En la siguiente tabla se demuestran algunos datos sociodemográficos de los participantes:

**Tabla 1.**

*Datos sociodemográficos*

| Datos        | fi  | %     |
|--------------|-----|-------|
| <b>Grado</b> |     |       |
| 4to          | 119 | 49%   |
| 5to          | 124 | 51%   |
| <b>Edad</b>  |     |       |
| 14           | 44  | 18.1% |
| 15           | 63  | 25.9% |
| 16           | 58  | 23.9% |
| 17           | 78  | 32.1% |
| Total        | 243 |       |

### **Muestreo**

El muestreo con el que se trabajó en la presente investigación fue el no probabilístico intencional, con el cual se recogieron datos del total de la muestra sin selección específica de las unidades de análisis, siendo partícipes aquellos estudiantes que fueron voluntarios y cumplieron con los criterios de elegibilidad.

### **Unidad de análisis**

Estudiante de 4to o 5to de educación secundaria, matriculado y registrado en una Institución Educativa de Cajamarca, en el año 2022

## **2.3. Variables, operacionalización.**

### **2.3.1. Variables**

Estilos parentales.

**Definición conceptual:** forma en que los padres actúan con los hijos, construyendo patrones basados en la seguridad o inestabilidad en la crianza (Parker et al., 1979).

**Definición operacional:** esta variable fue medida con la Escala de Estilos Parentales (MOPS) la cual consta de tres dimensiones que describen estilos disfuncionales en la crianza, asimismo, se obtuvo un puntaje para la calificación de ambos padres; cuenta con un total de 15 reactivos.

Expectativas hacia el alcohol.

**Definición conceptual:** grupo de creencias o pensamientos relacionados con las consecuencias a nivel comportamental, emocional y actitudinal que genera la ingesta de alcohol, independientemente de haber consumido o no haberlo hecho (Brown et al., 1980).

**Definición operacional:**

### 2.3.2. Operacionalización

**Tabla 2.**

*Operacionalización de variables*

| Variable                              | Dimensiones                              | Subdimensiones      | Indicadores  | Items  | Instrumento                         |       |                    |
|---------------------------------------|--|---------------------|--|--|-------------------------------------|-------|--------------------|
| Estilos parentales con el padre       | Estilos parentales con el padre          | Indiferencia        | Abandono<br>Negligencia                                  | 7;10;11;12;<br>13  | Escala de Estilos Parentales (MOPS) |       |                    |
|                                       |  | Abuso               | Físico<br>Emocional                                      | 1;2;3;4;6;8;<br>9.                                       |                                     |       |                    |
|                                       |  | Sobreprotección     | Sobreinvolucramiento<br>Pérdida de autonomía             | 5;14,15  |                                     |       |                    |
|                                       | Estilos parentales con la madre          | Indiferencia        | Abandono<br>Negligencia                                  | 7;10;11;12;<br>13  |                                     |       |                    |
|                                       |  | Abuso               | Físico<br>Emocional                                      | 1;2;3;4;6;8;<br>9.                                       |                                     |       |                    |
|                                       |  | Sobreprotección     | Sobreinvolucramiento<br>Pérdida de autonomía             | 5;14,15  |                                     |       |                    |
|                                       | Expectativas hacia el consumo de alcohol | Actitudes positivas | Relajación y asertividad social                          | Facilitador social<br>Facilitador de expresión emocional |                                     | 1-11  | Cuestionario AEQ-A |
|                                       |  |                     | Placer físico y social                                   | Sensación de placer<br>Celebración y diversión           |                                     | 12-15 |                    |
| Potenciación de la experiencia sexual |  |                     | Mejora la respuesta sexual<br>Incrementa el romanticismo | 16-19  |                                     |       |                    |
| Incremento de la potencia y agresión  |  |                     | Posibilidad de discusión<br>Potencia de agresión         | 20-22  |                                     |       |                    |

|                     |                                   |   |   |       |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|-------|
|                     | Cambios positivos globales        |   | Mejor coordinación<br>Influencia                                | 23-29 |
| Actitudes negativas | Impedimentos físicos y cognitivos | y | Obstaculiza la cognición<br>Obstaculiza la capacidad de acción. | 30-37 |

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

### 2.4.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta. Esta se caracteriza por un conjunto o sistema de preguntas o manifestaciones llevadas a cabo para medir un constructo o fenómeno dado en una población (Levin & Levin , 2008).

### 2.4.2. Instrumentos

Escala de Estilos Parentales (MOPS) de Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin; el cuestionario presente mide directamente las dimensiones desde dos perspectivas, el vínculo generado por el padre y el vínculo generado por la madre. Sus dimensiones son tres y han sido descritas en la tabla de operacionalización de variables. El objetivo del instrumento es reportar el tipo de vínculo que experimentó la persona evaluada.

El instrumento cuenta con 15 ítems que miden tanto para el vínculo formado por el padre como por la madre. Su tipo de respuesta es likert (Siempre=4, Nunca=1). Esta escala se aplica en un tiempo aproximado de 20 minutos. Al terminar se corrige el instrumento realizando las sumas de los ítems y generando un puntaje directo para ser ubicado en los baremos a fin de obtener un percentil y su categoría.

Respecto a sus propiedades psicométricas, el cuestionario cuenta con validez interna, en este presenta correlaciones ítem-test mayores a .40; asimismo, se observa análisis factorial exploratorio para la estructura del cuestionario, en el cual se proyectan tres factores con cargas mayores a .30, sosteniéndose los 15 ítems para el instrumento total, cada uno de estos representando al vínculo paterno y vínculo materno. Finalmente, su confiabilidad está demostrada con un coeficiente alfa de .87 (Matalinares et al., 2014).

En la presente investigación se reafirmaron sus propiedades psicométricas, mediante la técnica de juicio de expertos, alcanzando índices mayores a .80 para los ítems respecto a su claridad, coherencia y pertinencia (ver anexo 3). Asimismo, su confiabilidad fue obtenida por el coeficiente alfa y omega, demostrando que, los índices logrados mediante el análisis

de confiabilidad por consistencia interna evidencia que el coeficiente es mayor a .80 con ambas pruebas estadísticas en la escala total y para las dimensiones (ver anexo 3)

Para medir las expectativas hacia el consumo de alcohol, se hizo uso del cuestionario AEQ-A versión adaptada de Mora – Rios et al., este ha sido validado en diferentes investigaciones a nivel internacional y nacional. Este tiene como objetivo medir las expectativas negativas y positivas que tiene una persona para consumir alcohol. Estas dimensiones tienen subdimensiones, las cuales están descritas en la tabla de operacionalización de variables; dichas subdimensiones reportan un puntaje directo con la sumatoria de sus ítems correspondientes.

El instrumento cuenta con 37 ítems divididos en seis subdimensiones, su modo de respuesta es dicotómico en el cual 1=verdadero y 0=falso. Es aplicable a partir de los 14 años de edad y se desarrolla en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Para su calificación, se establece la suma para cada dimensión y subdimensión y se obtiene un puntaje directo el cual se ubica en una tabla percentilar.

Respecto a sus propiedades psicométricas, el cuestionario cuenta con validez interna, en el cual se hizo uso del modelo de extracción de máxima verosimilitud, mostrando cargas factoriales cercanas a .70 (Bartlett=0.000 KMO=.80), evidenciándose dos grandes factores y seis subdimensiones como parte del modelo. Asimismo, su confiabilidad para el total del instrumento fue de .87 (Sotelo, 2018).

Correspondiente a la validez y confiabilidad obtenida en la presente investigación, la evaluación de pertinencia, claridad y coherencia de los ítems mediante el juicio de expertos obtuvo índices mayores a .80; mientras que la confiabilidad por el coeficiente de alfa y omega, fue mayor a .90 para la escala total y de .80 a .93 para sus dimensiones (ver anexo 3)

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos.**

Al aplicarse los instrumentos de modo presencial, se generó una matriz de datos en el programa Microsoft Excel versión 2019; en este se establecieron las sumas de los ítems por subdimensiones y para las dimensiones.

Dicha matriz de datos fue trasladada al programa estadístico SPSS v25 en el cual se realizaron los análisis, en primera línea se codificaron las variables y se determinó la normalidad de los datos haciendo uso de la prueba de Kolmogorov Smirnov, dicho

distribución de datos fue necesaria para determinar el coeficiente de correlación a utilizar, siendo así, el coeficiente de correlación de Spearman.

Finalmente se determinó la correlación de las variables y se presentaron los resultados en tablas estilo APA.

Cabe resaltar que, previo a ello se analizaron y reafirmaron las propiedades psicométricas de los cuestionarios, usando el juicio de expertos y la V de Aiken para la validez y la confiabilidad por el coeficiente de alfa mediante la recolección de datos de una prueba piloto.

## **2.6. Criterios éticos.**

El Instituto Nacional de Salud (2003), propuso tres criterios para cuidar y proteger los derechos humanos en las investigaciones, estos fueron publicados en el informe Belmont:

Respeto: se consideró a cada participante como ser autónomo, capaz de tomar decisiones y retirarse de la investigación en el momento que desee.

Beneficencia: se buscó no hacer daño, no maleficencia en este estudio, pues tiene como principal propósito obtener resultados a fin de que estos posteriormente sean transformados en programas de mejora y salud para la misma población.

Justicia: se recogieron los datos en condiciones adecuadas para cada participante, respetando sus decisiones y siendo justos con la recolección e interpretación de datos.

## **2.7. Criterios de rigor científico.**

En la revisión de la literatura se han reportado tres criterios de científicidad en los estudios cuantitativos, Fong (2005) señala:

Criterio de valoración: este indicador hace referencia a qué tan importante es investigar sobre contenido relacionado con las variables, la relevancia de los constructos a nivel social, teórico y metodológico.

Confiabilidad y validez: refiere a los criterios de rigurosidad con los que debe contar cada instrumento, por un lado, la validez se caracteriza por la medida coherente de los items con el constructo y, por otro lado, la confiabilidad indica la consistencia del instrumento.

Proceso metodológico: para el desarrollo de una investigación se debe tener en cuenta la rigurosidad en los procesos llevados a cabo a fin de cumplir con el método científico.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados

**Tabla 3.**

*Relación entre los estilos parentales y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

|       |                 | Expectativas positivas |       | Expectativas negativas |       |
|-------|-----------------|------------------------|-------|------------------------|-------|
|       |                 | p                      | Rho   | p                      | Rho   |
| Padre | Indiferencia    | 0.009                  | 0.166 | 0.131                  | 0.097 |
|       | Abuso           | 0.002                  | 0.198 | 0.005                  | 0.179 |
|       | Sobreprotección | <.001                  | 0.315 | <.001                  | 0.235 |
| Madre | Indiferencia    | <.001                  | 0.330 | <.001                  | 0.242 |
|       | Abuso           | <.001                  | 0.315 | <.001                  | 0.241 |
|       | Sobreprotección | <.001                  | 0.316 | <.001                  | 0.299 |

Nota: p<0.01; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 243

En la tabla 3, se observa que, existen relaciones estadísticamente muy significativas y directas entre los estilos parentales disfuncionales y las expectativas hacia el consumo de alcohol ( $p < 0.01$ ); asimismo, el tamaño del efecto es leve mostrando un rango entre 0.1 a 0.3. A modo general, se observa que, cuanto más se fomenten estos estilos parentales habrá mayor nivel de expectativa sobre la ingesta de alcohol, siendo mayor el tamaño del efecto y la significancia para las expectativas positivas y para los estilos parentales dados por la figura materna ( $\text{rho} > 0.3$ ).

**Tabla 4**

*Relación entre los estilos parentales y la dimensión relajación y asertividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

|       |                 | Relajación y asertividad |       |
|-------|-----------------|--------------------------|-------|
|       |                 | p                        | rho   |
| Padre | Indiferencia    | 0.015                    | 0.155 |
|       | Abuso           | 0.002                    | 0.200 |
|       | Sobreprotección | <.001                    | 0.299 |
| Madre | Indiferencia    | <.001                    | 0.276 |
|       | Abuso           | <.001                    | 0.346 |
|       | Sobreprotección | <.001                    | 0.334 |

Nota: p<0.01; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 243

En la tabla 4 se observa la existencia de correlaciones con mayor tamaño del efecto y significancia en los estilos parentales de la figura materna y la dimensión relajación y asertividad ( $\rho > 0.2$ ;  $p: 0.000$ ); además de ello, se observan correlaciones directas entre las variables; lo cual indica que, mientras más se experimenten estilos parentales disfuncionales, mayor será la expectativa de ver al alcohol como una experiencia de relajación facilitadora de comunicación activa y acertada.

**Tabla 5.**

*Relación entre los estilos parentales y la dimensión placer físico y social en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

|       |                 | Placer físico y social |       |
|-------|-----------------|------------------------|-------|
|       |                 | P                      | rho   |
| Padre | Indiferencia    | 0.052                  | 0.125 |
|       | Abuso           | 0.007                  | 0.171 |
|       | Sobreprotección | 0.000                  | 0.241 |
| Madre | Indiferencia    | <.001                  | 0.290 |
|       | Abuso           | <.001                  | 0.282 |
|       | Sobreprotección | <.001                  | 0.283 |

Nota:  $p < 0.01$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 243

En la tabla 5, se perciben correlaciones directa y muy significativa para los estilos parentales dados por la figura materna ( $p < 0.01$ ) y la dimensión placer física y social, mientras que, respecto a la figura paterna se observa un similar patrón, sin embargo, el estilo parental *indiferencia* no presenta relación con dicha dimensión ( $p < 0.05$ ). A modo general, se manifiesta que, los estilos parentales disfuncionales influyen directamente con la perspectiva de los adolescentes de ver a la ingesta de alcohol como una experiencia placentera que facilita un mejor rol social e influencia en el medio.

**Tabla 6**

*Relación entre los estilos parentales y la dimensión Potencialización de experiencia sexual en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

Potencialización de experiencia sexual

|       |                 | P     | rho   |
|-------|-----------------|-------|-------|
| Padre | Indiferencia    | 0.029 | 0.140 |
|       | Abuso           | 0.127 | 0.098 |
|       | Sobreprotección | 0.003 | 0.191 |
| Madre | Indiferencia    | 0.000 | 0.250 |
|       | Abuso           | 0.009 | 0.167 |
|       | Sobreprotección | 0.017 | 0.154 |

Nota:  $p < 0.01$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 243

La tabla 6, muestra las correlaciones entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión potencialización de experiencia sexual, en esta se observa que, el estilo *abuso* dado por la figura paterna, no muestra relación con la dimensión mencionada ( $p > 0.05$ ); por otro lado, los otros estilos parentales si evidencian relaciones entre estadísticamente muy significativas y significativas con la dimensión potencialización de experiencia sexual; dichas correlaciones son directas o positivas, demostrando que, el haber experimentado estilos parentales en la crianza tales como indiferencia, sobreprotección y en caso de la figura materna, también abuso, promoverá mayor riesgo de percibir a la ingesta de alcohol como un medio para generar seguridad y energía en encuentros de carácter sexual.

### Tabla 7

*Relación entre los estilos parentales y la dimensión incremento de potencia y agresión en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

|       |                 | incremento de potencia y agresión |       |
|-------|-----------------|-----------------------------------|-------|
|       |                 | P                                 | rho   |
| Padre | Indiferencia    | 0.211                             | 0.081 |
|       | Abuso           | 0.056                             | 0.123 |
|       | Sobreprotección | 0.001                             | 0.207 |
| Madre | Indiferencia    | 0.001                             | 0.209 |
|       | Abuso           | 0.000                             | 0.288 |
|       | Sobreprotección | 0.000                             | 0.247 |

Nota:  $p < 0.01$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 243

Respecto a la tabla 7, se observa que, los estilos parentales indiferencia y abuso, dados por la figura paterna, no muestran relación con la dimensión incremento de potencia y agresión ( $p > 0.05$ ), evidenciando solo correlación estadísticamente muy significativa el estilo parental sobreprotección ( $p < 0.01$ ; rho: 0.207); sin embargo, los estilos parentales ejercidos por la figura materna si presentan correlaciones estadísticamente muy significativas ( $p < 0.01$ ), directas y de tamaño del efecto leve. Todo ello, indica que, las experiencias parentales asociadas a la figura materna son más influyentes en la perspectiva de ver a la ingesta de alcohol como un facilitador de potencia y agresión a modo de defensa o atacante.

**Tabla 8.**

*Relación entre los estilos parentales y la dimensión a cambios positivos globales en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*

|       |                 | la dimensión a cambios positivos globales |       |
|-------|-----------------|---|-------|
|       |                 | P   | rho   |
| Padre | Indiferencia    | 0.026                                     | 0.143 |
|       | Abuso           | 0.002                                     | 0.196 |
|       | Sobreprotección | 0.000                                     | 0.283 |
| Madre | Indiferencia    | 0.000                                     | 0.328 |
|       | Abuso           | 0.000                                     | 0.229 |
|       | Sobreprotección | 0.000                                     | 0.286 |

Nota:  $p < 0.01$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 243

En la tabla 8, respecto a la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión cambios positivos globales, se observa que, existe relación estadísticamente muy significativa entre las variables ( $p < 0.01$ ); sin embargo, el estilo parental indiferencia dado por la figura paterna solo evidencia una relación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ). Por otro lado, todas las relaciones son directas y para la figura materna se ha observado un mayor índice en el tamaño del efecto. Esto indica que, la crianza basada en estilos parentales disfuncionales conlleva a incrementar la posibilidad de tener la perspectiva que la ingesta de alcohol será positiva para generar cambios en la vida, mejorará la forma de estar y ser. Asimismo, también se puede afirmar que, el rol de la figura materna cumple una mayor influencia en ya mencionada perspectiva.

### 3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación se buscó determinar la relación entre los estilos parentales y las expectativas hacia el consumo de alcohol, así como profundizar entre la asociación que presentan sus dimensiones, para ello, se trabajó con una muestra de 243 estudiantes de sexo masculino. El análisis de los datos se presentó desde el objetivo general hasta los objetivos específicos, tal y cual se discutirá en el presente acápite.

A modo general, los estilos parentales, que se caracterizan por ser disfuncionales, se relacionan muy significativamente con las expectativas hacia el consumo de alcohol ( $p < 0.01$ ), mostrando correlaciones mayores respecto al tamaño del efecto, para los estilos parentales ejercidos por la figura materna en comparación a la figura paterna ( $\rho > .30$ ), no obstante, a nivel general, ambos estilos ejercidos por ambos padres, presentan correlación con las expectativas hacia el consumo de alcohol, discutiendo esta perspectiva, se halla similitud con las investigaciones realizadas por Urdiales (2020), Ortega y Jódar (2020), Morato (2019), Castro (2020), Rodríguez y Salazar (2018), quienes en sus estudios reportaron que, la expectativa, necesidad y consumo de alcohol propiamente dicho se relaciona de manera muy significativa ( $p < 0.01$ ) con los estilos parentales disfuncionales; y muestra diferencias con la investigación realizada por Araujo (2017) quien no halló relación entre las variables.

Por otro lado, en relación a la comparación encontrada entre los estilos parentales ejercidos por el padre y la madre, se halló similitud con el estudio reportado por Moreno et al. (2019) quien señaló que el estilo ejercido por la madre presenta mayor correlación en la decisión de consumo de alcohol o rechazo del mismo que tenga el adolescente ( $r = .234$ ,  $p = .00$ ).

Estos resultados conllevan a inferir que, por un lado, la forma de crianza, lazos parentales, vínculo afectivo, normas, reglas y apego que tenga el cuidador generará influencia en la decisión de consumir o rechazar la ingesta de alcohol y, por otro lado, la relación madre-hijo, será mayormente influyente en dicha decisión, pudiendo generar mayor expectativa de consumo o rechazo del mismo (Moreno et al., 2019; Rodríguez, & Salazar, 2018).

A nivel general, se considera que, dominios en la crianza como la indiferencia, sobreprotección y abuso son variables que inciden en las decisiones de una persona, puesto que la crianza y apego son dos variables que involucran dichas dimensiones y tienen gran

potencial de influencia sobre la formación de personalidad de los seres humanos (García et al., 2018); así también, siempre se ha destacado el rol que cumple la figura materna, sobre todo porque es el cuidador más cercano, quien biológicamente es la figura de apego más próxima y con quien se genera mayor lazo dado a las mismas características biológicas y naturales, dado a los cuidados durante el periodo de prenatal y la lactancia ejercida (Matalinares et al., 2014).

La teoría de apego, afirma que, las personas determinan sus creencias, ideas y comportamientos en relación a la enseñanza y experiencias tempranas, el ser humano forma gran parte de su personalidad debido a las variables que vivencie en su infancia, siendo muy relevante esta etapa en el futuro rol social que el ser humano tenga, influyendo en su conducta, estilos de afronte, toma de decisiones y, en general, personalidad (Saavedra e Idrogo, 2022); por lo tanto, se podría inferir que, los estilos parentales disfuncionales, generarán decisiones o comportamientos disruptivos o disfuncionales en la vida adolescente, juvenil o adulta.

Por lo tanto, las conductas disfuncionales en la vida adulta o durante la adolescencia, no siempre son producto del instante, en su gran mayoría es el resultado de las experiencias tempranas que ha vivenciado una persona, puesto que es en la infancia donde nace la vida emocional y se estructura gran parte de esta, concepto que ha sido respaldado por muchos psicólogos contemporáneos (Álvarez, 2015).

La explicación basada en el modelo psicodinámico, describe que, las conductas disfuncionales son producto de experiencias tempranas disruptivas, por lo tanto, los malos tratos, violencia, rechazo o negligencia temprana (Álvarez, 2015) se asocian al desarrollo de patrones de comportamientos alterados, entre estos, el consumo de alcohol.

Respecto a la relación entre los estilos parentales y la dimensión relajación y asertividad, se observan correlaciones, en su gran mayoría, estadísticamente muy significativas ( $p < 0.01$ ), siendo mayor el tamaño del efecto en la figura materna ( $> .27$ ); entre los estudios previos Castro (2020), determinó también que, los estilos abuso, indiferencia y sobreprotección se asociaban directamente con el consumo de alcohol ( $p < 0.01$ ) y Moreno et al. (2019) determinó en su investigación que, los estilos ejercidos por la figura materna, tenían mayor influencia en relación a los estilos ejercidos por el padre ( $> .20$ ).

Como bien se observa, no se han encontrado investigaciones que asocien directamente los estilos parentales con la dimensión relajación y asertividad, sin embargo a nivel teórico se puede mencionar que, la influencia dada en la crianza, la cual esté basada

en sobreprotección, abuso o indiferencia, va a generar la creencia que, consumir alcohol conllevará a que disminuya la timidez, fortalezca la confianza y tener mejores relaciones interpersonales, pues el alcohol para la persona es un facilitador social (Brown et al., 1980).

Desde luego, dominios como la sobreprotección, abuso o indiferencia experimentada en la vida temprana, son variables que generan comportamientos disfuncionales asociados a la imperfección, dependencia e inseguridad, por ello, se comprende la relación que estas dimensiones presentan con la expectativa de observar el consumo de alcohol como un fortalecedor de confianza y abandono de la timidez.

La dimensión relajación y asertividad, está caracterizada por la visualización hacia el consumo de alcohol como un facilitador social (Brown et al., 1980), la cual deja en manifiesto que se genera en un comportamiento reprimido, en un sujeto que se limita a expresar sus conductas y no permite apertura a sus pensamientos asociados a la socialización, el cual considera que mediante la ingesta de alcohol puede generar mayor valor para dominar sus relaciones interpersonales, situación que puede estar influenciada por la sobreprotección, abuso o indiferencia dada en la vida infantil (Moreno et al., 2019).

Por otro lado, también se halló una relación estadísticamente muy significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión placer físico y social ( $p < 0.01$ ), excepto con el estilo indiferencia ejercido por la figura paterna, quien no evidenció relación con la dimensión antes mencionada ( $p > 0.05$ ). Los estudios previos no apuntan a similitudes o diferencias exactas entre la relación de estas dimensiones, no obstante, Ortega y Jódar (2020) y Urdiales (2020), señalan que los estilos disfuncionales se asocian a la necesidad o ingesta de alcohol, demostrando en sus investigaciones correlaciones muy significativas ( $p < 0.01$ ).

Asimismo, como bien se afirma, solo en la figura paterna se determinó que un estilo parental disfuncional no mostraba relación con la dimensión mencionada, siendo otra vez, los estilos disfuncionales que ejerce la madre, los cuales demuestran mayor influencia sobre la expectativa hacia el consumo de alcohol, hipótesis defendida por Moreno et al. (2019), quien demostró que el rol maternal era mayormente influyente en el consumo de alcohol ( $r = .234, p = .00$ ).

Desde la teoría psicodinámica, es la figura materna aquella que ejerce mayor influencia en el comportamiento de la persona, pues el vínculo dado por la madre se construye desde el periodo prenatal, generando un lazo biológico, siendo después reforzado mediante la lactancia y cuidado primarios (Matalinares et al., 2014); así pues, el modelo psicodinámico, describe que, las conductas disfuncionales son producto de experiencias

tempranas disruptivas, por lo tanto, los malos tratos, violencia, rechazo o negligencia temprana (Álvarez, 2015).

Respecto a la relación entre los estilos parentales y el dominio potencialización de la experiencia sexual se observan correlaciones estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) y muy significativas ( $p < 0.01$ ), así como la no correlación entre el estilo abuso con esta dimensión ( $p < 0.05$ ), como bien se ha revisado los estudios previos, se sabe a modo general que la similitud se presenta en la correlación que muestran los estilos parentales con la ingesta o necesidad de consumo de alcohol (Morato, 2019; Ortega y Jódar, 2020; Urdiales, 2020), y que, es la figura materna la que ejerce mayor influencia sobre las conductas de las personas (Moreno et al., 2019).

Así pues, a nivel teórico, el modelo de apego, afirma que, las conductas disfuncionales se gestan desde la etapa infantil, el no contar con cercanía, aplazar las necesidades, los castigos sin fundamentos, en una perspectiva general, los estilos de crianza inadecuados, fomentan comportamientos disruptivos, entre estos, la ingesta de alcohol (Álvarez, 2015).

Por otro lado, la correlación hallada, explica que, los estilos parentales disfuncionales, asociados a la indiferencia primaria, negligencia o sobreprotección, fomentan la expectativa de creer que el consumo de alcohol se encuentra asociado a la mejor de las relaciones interpersonales, al incremento de la conducta sexual y romántica e incremento del placer sexual (Brown et al., 1980); en tal sentido, los adolescentes pueden asociar un mejor desarrollo de su conducta sexual con la ingesta de alcohol y ello debido a haber experimentado estilos parentales disfuncionales.

Para la relación entre los estilos parentales y la dimensión incremento de potencia y agresión, los estilos parentales ejercidos por la madre presentaron correlaciones estadísticamente muy significativas ( $p < 0.01$ ), mientras que, respecto a la figura paterna, solo el estilo sobreprotección presenta una correlación estadísticamente muy significativa ( $p < 0.01$ ), respecto a los estudios previos, fue Moreno et al. (2019) quien en su estudio mencionó que, las figura materna tenía mayor influencia que la figura paterna respecto a conductas asociadas al consumo de alcohol.

Como bien se ha mencionado con anterioridad, el rol de la madre es fundamental en la asociación al desarrollo de comportamientos, puesto que el lazo se construye desde temprana edad, teniendo características biológicas, asimismo, la teoría de apego le ofrece mayor importancia al rol que cumple la madre sobre los cuidados y formación de

personalidad del infante, puesto que es quien ejerce el primer contacto, o al menos, es lo que debería darse (Álvarez, 2015).

Por otro lado, la correlación hallada, explica que, en mayor predominancia, los estilos disfuncionales ejercidos por la madre fomentan la expectativa en el adolescente de ante el consumo de alcohol, contar con mayor vigorosidad, fuerza, y, por lo tanto, tener idea de un mejor rendimiento en una discusión o pelea (Brown et al., 1980).

Finalmente, los estilos parentales disfuncionales han mostrado correlaciones estadísticamente muy significativas con la dimensión cambios positivos globales ( $p < 0.01$ ) que, al igual que con las otras dimensiones y constructo general, son los estilos parentales ejercidos por la madre quienes generan mayor influencia en dichas expectativas; tal y cual lo señala Moreno et al. (2019) en su investigación, otorgándole mayor presencia a la figura materna.

Esta correlación teóricamente se explica sabiendo que, las experiencias frustrantes tempranas relacionadas con la crianza disfuncional, se asocian a las creencias que tiene el adolescente que, ante la ingesta de alcohol podrá ejercer mayor influencia en las personas y, además, debido a la ingesta de alcohol, tendrá mayor dominio de su coordinación y generar mejores vínculos interpersonales (Brown et al., 1980).

Como bien se ha observado en los estudios previos, a pesar que no se ha ubicado la relación entre los estilos parentales y las expectativas del consumo de alcohol de modo específico, se han hallado investigaciones donde se conoce la relación de la primera variable mencionada y el consumo de alcohol directamente, y en estos se ha reportado la existencia de asociación entre dichos constructos, mencionando que, el vivenciar estilos de apegos parentales disfuncionales generan mayor consumo de alcohol (Moreno et al., 2019; Castro, 2020; Araujo, 2017; & Rodríguez y Salazar, 2018).

En la presente investigación se ha tenido como limitación la ausencia de estudios previos que permitan contrastar la relación entre las dimensiones de los constructos, sin embargo, a nivel teórico se ha logrado aportar una explicación a lo encontrado. En tal sentido, es sugerente continuar ampliando investigaciones similares sobre esta población de estudio.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones.**

1. Existe relación muy significativa y directa entre los estilos parentales disfuncionales y las expectativas hacia el consumo de alcohol ( $p < 0.01$ ), asimismo, se conoció que, fue mayor el tamaño del efecto y la significancia para la relación entre las expectativas positivas y los estilos parentales dados por la figura materna.
2. Existen correlaciones que demuestran mayor tamaño del efecto y significancia entre los estilos parentales ejercidos por la figura materna y la dimensión relajación y asertividad ( $\rho > 0.2$ ;  $p: 0.000$ ).
3. Los estilos parentales ejercidos por la figura materna, manifiestan una relación estadísticamente muy significativa y directa con la dimensión placer físico y social ( $p < 0.01$ ), mientras que, para los estilos parentales ejercidos por el padre, tanto abuso como sobreprotección evidenciaron relación muy significativa, sin embargo, el estilo indiferencia no evidenció relación como la dimensión antes mencionada ( $p > 0.05$ ).
4. El estilo parental abuso, ejercido por la figura paterna no evidencia relación con la dimensión potencialización de la experiencia sexual ( $p > 0.05$ ). Por otro lado, los estilos parentales indiferencia, sobreprotección y abuso, este último dado por la madre, muestran correlaciones directas con la dimensión antes mencionada.
5. Los estilos parentales ejercidos por la figura materna, demuestra correlación estadísticamente muy significativa con la dimensión incremento de potencia y agresión ( $p < 0.01$ ), sin embargo, para los estilos ejercidos por la figura paterna, el estilo indiferencia y abuso no presentaron asociación con el dominio mencionado ( $p > 0.05$ ).
6. La dimensión cambios positivos y globales se relacionan muy significativamente, y de forma directa con los estilos parentales indiferencia, abuso y sobreprotección ejercido por la madre ( $p < 0.01$ ), y muy significativamente y directa con los estilos parentales abuso y sobreprotección dado por el padre ( $p < 0.01$ ).

#### **4.2. Recomendaciones.**

Es sugerente que, la institución educativa donde se desarrolló la presente investigación elabore, valide y aplique programas dirigidos a la intervención clínica para la mejora de los estilos parentales y mediante ello, generar un impacto en las expectativas hacia el consumo de alcohol.

Se recomienda que instituciones como el MINSA y ESSALUD puedan ejercer programas preventivos a las expectativas hacia el consumo de alcohol, incluyendo la promoción de los estilos parentales saludables.

Es importante que, se continúen realizando estudios sobre las variables y constructos afines, como vínculos afectivos, crianza, estilos parentales tempranos con el consumo de alcohol, actitudes hacia la ingesta de drogas y el abuso y dependencia de sustancias psicoactivas dado a la relevancia clínica y hallazgos encontrados.

Es sugerente realizar estudios sobre el rol que cumple la madre en el desarrollo de las personas y su asociación que esta tiene con la ingesta de drogas por abuso y dependencia de las mismas.

## Referencias:

- Araujo, Y. (2017). *Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Cayma - Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (tesis de pregrado ). Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4786/PSartuy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayora, C. (2016). *Estilos parentales y su influencia en el abuso o dependencia de alcohol en las estudiantes de la carrera de psicología infantil y educación parvularia de la Universidad Nacional de Loja*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Retrieved from <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17322/1/TESIS%20ESTILOS%20PARENTALES%20Y%20ABUSO%20DE%20ALCOHOL%20cd.pdf>
- Barreda, D. (2020). *Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna, 2020*. Tacna: Universidad Privada de Tacna. Retrieved from <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1869/Barreda-Mamani-Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beatriz, A., D'Andrea, G., Magdalena, M., Guadalupe, M., Delgadillo, M., & Orozco, C. (2018). Crianza parental asociada al consumo de drogas y alteraciones en salud mental en adolescentes infractores. *SMAD. Revista eletrônica saúde mental álcool e drogas*, 66-79. Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-69762018000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-69762018000200005)
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida*. España: Morata.
- Brown , S., Goldman, M., & Anderson, L. (1980). Expectations of reinforcement from alcohol: Their domain and relation to drinking patterns. *Journal of consulting and Clinical Psychology*, 419-426.
- Bustamante, M., Zerda, Obando, F., & Tello, M. (2019). Desde las expectativas a la percepción de calidad de servicios en salud en Guayas, Ecuador. *Información tecnológica*, 161-170. Retrieved from <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v31n1/0718-0764-infotec-31-01-161.pdf>

- Carbajal, M. (2017). *Actitudes del adolescente de cuarto y quinto de educación secundaria frente al consumo de alcohol en la institución Educativa Nuestra Señora de Altagracia - Ayaviru*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano (Tesis de pregrado). Retrieved from [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9881/Carbajal\\_Beltr%C3%A1n\\_Miriam\\_%C3%A9Arsula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9881/Carbajal_Beltr%C3%A1n_Miriam_%C3%A9Arsula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, S. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y consumo de alcohol en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo (tesis de pregrado).
- Cortaza, L., Salas, B., Zúñiga, B., & San Jorge, X. (2022). Expectativas hacia el consumo de Alcohol en estudiantes de primaria. *Información bibliográfica, investigación y humanidades*, 33-45. Retrieved from <https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e13367>
- Curo, R., & Enríquez, E. (2016). *El alcoholismo y el clima familiar de los pobladores de barrio de san Cristobal del distrito de Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Retrieved from <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2019/TESIS-2016-CURO%20Y%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fong, C. (2005). Los criterios de objetividad científica y las metodologías cuantitativas y cualitativas en el análisis de la ventaja competitiva ¿aún existe un debate? *EconoQuantum*, 125-139. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1250/125015747005.pdf>
- Gaceo, M. (2019). *Estilos parentales, apego y vinculación amorosa*. Madrid: Universidad Pontificia Icai Icade Comillas. Retrieved from <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/432031/retrieve>
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Parental styles in the process of raising children with disruptive disorders. *Investigación y Desarrollo*, 33-46. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-32612018000100055](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055)
- Góngora, O., Gómez, Y., Ricardo, M., Pérez, J., Hernández, E., & Riverón, E. (2019). Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. *Acta Médica del Centro*, 1-13. Retrieved from <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2019/mec193d.pdf>

- Guido, C. (2019). *Apego desorganizado y trastorno límite de la personalidad*. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina. Retrieved from <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10177/1/apego-desorganizado-trastorno-limite.pdf>
- Gutiérrez, M., Alejo, M., & Benítez, J. (2022). Percepción de los adolescentes mexicanos sobre el riesgo de consumo de alcohol. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 167-181. Retrieved from <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol25num1/Vol25No1Art9.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Salud. (2003). *Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. España : Universidad de Navarra.
- Levin, A., & Levin, D. (2008). *Estadística aplicada a la investigación en ciencias sociales*. España: AlfayOmega.
- Londoño, C., & Carrasco, S. (2019). Creencias sobre el consumo de alcohol en jóvenes colombianos y chilenos. *Scielo. Acta colombiana de Psicología*, 178-185. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es\\_0123-9155-acp-22-02-178.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es_0123-9155-acp-22-02-178.pdf)
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Méndez, M., Ortiz, G., Eligio, I., Yáñez, B., & Villegas, M. (2018). Percepción del riesgo y consumo de alcohol en adolescentes de preparatoria Risk perception and alcohol consumption in high school adolescents Percepção do risco e uso de álcool em adolescentes do ensino médios. *Aquichan*, 15-33. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972018000400438](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972018000400438)
- Morato, A. (2019). *Relación entre los estilos parentales y la evitación experiencial con el consumo de sustancias*. Madrid: Universidad Pontificia Icaí Icade Comillas. Retrieved from

- <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/53015/TFM001421.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, M., Alonso, M., Armendáriz, N., & Oliva, N. (2019). *Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. México: Journal Health NPEPS. Retrieved from <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/01/1047622/3801-14870-1-pb-1.pdf>
- Moreta, C., Carrera, J., Mayorga, M., & Molina, M. (2019). Actitudes hacia el consumo de sustancias en el efecto de la transición adolescencia - adultez en una muestra de ecuatorianos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 30-49. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/4978/497866589001/html/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas al año, en su mayoría hombres*. Ginebra: OMS. Retrieved from <https://www.who.int/es/news/item/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>
- Ortega, Y., & Jódar, R. (2020). Influencia de los estilos parentales en el consumo Influencia de los estilos parentales en el consumo sin prescripción. *Acta Pediatr Esp*, 33-39.
- Pacussich, A. (2015). *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3º grado de primaria del colegio Santa Ángela*. Lima: Universidad de Piura (Tesis de maestría). Retrieved from [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2288/MAE\\_EDUC\\_143.pdf?sequence](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2288/MAE_EDUC_143.pdf?sequence)
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática en el desarrollo humano? *Rev. Ciencias de la Salud*, 5-8. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v17n1/1692-7273-recis-17-01-5.pdf>
- Peltzer, R., Lichtenberg, A., Conde, K., & Cremonte, M. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol (AEQ-A) en estudiantes de psicología de Mar del Plata. *Acta Colombiana de Psicología*, 11-21.
- Pérez, V. (2018). Actitudes hacia el alcoholismo en los adolescentes del CEBA La Católica del distrito de SJL, periodo 2018. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, 1-92. Retrieved from [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4180/TRABSUFICIE\\_NCIA\\_PEREZ\\_VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4180/TRABSUFICIE_NCIA_PEREZ_VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Prieto, J., Cardona, L., & Vélez, C. (2017). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Scielo. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16-22. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2016000200032](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000200032)
- Rodríguez, A., & Salazar, G. (2018). *Estilos de socialización parental y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Retrieved from <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/738/TESIS%20RODRIGUEZ%20Y%20SALAZAR%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rotondo, H. (2008). *Compendio de Psiquiatría*. Perú: Universidad Nacional de San Marcos.
- Saavedra, I., & Idrogo, M. (2022). Programa de terapia de esquemas para la intervención clínica en los vínculos afectivos tempranos. *ECT. Emprendimiento Científico y Tecnológico*, 1-15. Retrieved from <http://www.ictperu.org.pe/revista/index.php/ect/article/view/80>
- Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2017). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 15-33.
- Sotelo, F. (2018). *Expectativas hacia el consumo de alcohol*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Retrieved from [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13040/SOTELO\\_HUERTA\\_EXPECTATIVA\\_HACIA\\_CONSUMO\\_DEL\\_ALCOHOL\\_Y\\_BINGE\\_DRINKING\\_EN\\_UNIVERSITARIOS\\_LIME%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13040/SOTELO_HUERTA_EXPECTATIVA_HACIA_CONSUMO_DEL_ALCOHOL_Y_BINGE_DRINKING_EN_UNIVERSITARIOS_LIME%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, L. (2021). *Actitudes hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Retrieved from <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8601/Torres%20Huanca%20Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Urdiales, D. (2020). *Estilos parentales y consumo de alcohol en adolescentes de Octavo de Básica*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22260/1/T-UCE-0007-CPS-296.pdf>

- Vázquez, B., Santamaría, K., & Quirarte, R. (2019). Sistema familiar y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes de bachillerato de zonas suburbanas. *Permanyer*, 177-182. Retrieved from [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1343080/2020\\_28\\_177-182.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/11/1343080/2020_28_177-182.pdf)
- Villantoy, N. (2019). *Estilos de crianza y consumo de alcohol en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. P. "Esmeralda de los Andes", Huanta-2019*. Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel (Tesis de pregrado). Retrieved from <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/171/Tesis%20-%20Naysha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

### Anexo 1. Instrumentos

#### Escala de Estilos Parentales (MOPS)

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros años de vida:

| Padre |         |              |         | Items   | Madre |         |              |         |
|-------|---------|--------------|---------|---|-------|---------|--------------|---------|
| Nunca | A veces | Muchas veces | Siempre |   | Nunca | A veces | Muchas veces | Siempre |
|       |         |              |         | 1. Me sobreprotegía                             |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 2. Me insultaba                                 |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 3.Me controlaba demasiado                       |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 4.Me controlaba demasiado                       |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 5.Me controlaba demasiado                       |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 6. Me criticaba                                 |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 7.Era impredecible conmigo                      |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 8. No me cuidaba                                |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 9. Físicamente era violento o abusivo conmigo   |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 10. Me rechazaba                                |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 11. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 12. Podía olvidarse de mí                       |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 13. No se interesaba en mí                      |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 14. Me exponía al peligro                       |       |         |              |         |
|       |         |              |         | 15. Me hacía sentir inseguro                    |       |         |              |         |

### Cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol (AEQ-A)

A continuación, se te presentará una serie de enunciados. Marca con una “X” en los recuadros de verdadero o falso, en base a lo que mejor te represente.

| Nº | Items  | Verdadero | Falso |
|----|--|-----------|-------|
| 1  | Algunas bebidas me hacen sentir menos tímido   |           |       |
| 2  | Si me tomé un par de vasos. me resulta más fácil echar a alguien.                          |           |       |
| 3  | El alcohol hace que no me importen mis acciones.   |           |       |
| 4  | Cuando estoy bebiendo es más fácil abrirme y expresar mis sentimientos.                    |           |       |
| 5  | Si me siento limitado de alguna manera. unos pocos tragos de alcohol me hacen sentir mejor |           |       |
| 6  | El alcohol hace que me preocupe menos.   |           |       |
| 7  | Es más probable que diga cosas vergonzosas después de haber estado tomando.                |           |       |
| 8  | El alcohol hace que me preocupe menos por hacer las cosas bien.                            |           |       |
| 9  | El alcohol me hace más irresponsable.  |           |       |
| 10 | Beber un poco me hace que sea más fácil hablar con alguien.                                |           |       |
| 11 | Si tomo un par de tragos es más fácil expresar mis sentimientos.                           |           |       |
| 12 | Tomar un poco de alcohol tiene algo placentero. estimulante. para mí                       |           |       |
| 13 | El beber le agrega cierta calidez a los eventos sociales                                   |           |       |
| 14 | Tomar un poco de alcohol es una buena manera para mí de celebrar ocasiones especiales      |           |       |
| 15 | Me gusta beber porque me agrada juntarme con amigos que saben disfrutar                    |           |       |
| 16 | Soy un mejor amante después de unos tragos de alcohol                                      |           |       |
| 17 | Después de unos pocos vasos respondo más sexualmente                                       |           |       |
| 18 | Disfruto más de tener relaciones sexuales si he tomado algo de alcohol                     |           |       |
| 19 | Soy más romántico cuando bebo  |           |       |
| 20 | Beber aumenta mi agresividad   |           |       |
| 21 | Es más probable que me vea envuelto en una discusión si he tomado algo de alcohol          |           |       |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 22 | Después de tomar un poco de alcohol me es más fácil empezar una pelea                            |  |  |
| 23 | Me siento poderoso cuando bebo. como si yo pudiera influenciar a otros a hacer lo que yo quiero. |  |  |
| 24 | Beber hace que el futuro se vea más brillante.   |  |  |
| 25 | El alcohol puede ser un anestésico para mí. como si pudiera suavizar el dolor                    |  |  |
| 26 | Con frecuencia. me siento más sexy después de haber tomado unos tragos de alcohol.               |  |  |
| 27 | El alcohol me parece mágico.   |  |  |
| 28 | Me siento más coordinado después de beber  |  |  |
| 29 | El alcohol me hace más interesante.  |  |  |
| 30 | El alcohol disminuye la tensión muscular de mi cuerpo.   |  |  |
| 31 | El alcohol hace que me duerma más fácilmente.  |  |  |
| 32 | Soy más torpe después de beber un poco.  |  |  |
| 33 | No puedo actuar tan rápidamente cuando he estado bebiendo.                                       |  |  |
| 34 | El alcohol hace que sea difícil concentrarme.  |  |  |
| 35 | No puedo pensar tan rápidamente después de beber.  |  |  |
| 36 | El beber me hace torpe.  |  |  |
| 37 | El alcohol me ayuda a dormir mejor   |  |  |

## Anexo 2. Consentimiento informado

### FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

#### I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, que serán invitadas para participar en la investigación **ESTILOS PARENTALES Y EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA**

que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura de tesis, Dr. Reyes Baca Gino Job. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

**Autonomía y voluntariedad.** Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá participar o no en la presente investigación. Si usted acepta participar en la presente investigación, se le pedirá que responda algunas preguntas en dos cuestionarios en un tiempo aproximado de 30 minutos. Le recordamos que este cuestionario es anónimo

Los cuestionarios serán utilizados estrictamente solo para fines investigativos y con la confidencialidad correspondiente.

Las preguntas están relacionadas con las formas de apego y crianza que recibió de sus padres y las expectativas que usted tiene hacia la ingesta o consumo de alcohol.

Así como usted decide participar en la investigación, también decidirá participar hasta que concluya el cuestionario o decidirá retirarse cuando lo quiera, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.

**Justicia.** Su participación en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni le ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco le proporcionará beneficios directos. Solo, que usted, ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

## II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido su participación en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 951 029 019

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

## III. VOLUNTARIEDAD

Su participación en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida.

**Confidencialidad.** No utilizaremos su nombre en la investigación. Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos. Si desea, puede elegir un seudónimo por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá uno de ellos al azar. El nombre elegido, será su seudónimo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán su seudónimo.

### **SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo, ..... he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **ESTILOS PARENTALES Y EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a dos cuestionarios, de aproximadamente, 30 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la resolución de los cuestionarios. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: .....

Mi firma: .....

Fecha: .....

### Anexo 3. Análisis estadístico complementario

#### Análisis de normalidad de datos

**Tabla 9**

*Pruebas de normalidad inferencial*

|                                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                                       | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| Indiferencia (Padre)                  | ,166                            | 243 | ,000 | ,910         | 243 | ,000 |
| Abuso (Padre)                         | ,100                            | 243 | ,000 | ,952         | 243 | ,000 |
| Sobreprotección (Padre)               | ,176                            | 243 | ,000 | ,907         | 243 | ,000 |
| Indiferencia (Madre)                  | ,173                            | 243 | ,000 | ,887         | 243 | ,000 |
| Abuso (Madre)                         | ,120                            | 243 | ,000 | ,942         | 243 | ,000 |
| Sobreprotección (Madre)               | ,173                            | 243 | ,000 | ,890         | 243 | ,000 |
| Relajación y actividad social         | ,124                            | 243 | ,000 | ,938         | 243 | ,000 |
| Placer físico o social                | ,163                            | 243 | ,000 | ,881         | 243 | ,000 |
| Potenciación de la experiencia sexual | ,230                            | 243 | ,000 | ,842         | 243 | ,000 |
| Incremento de la potencia y agresión  | ,204                            | 243 | ,000 | ,814         | 243 | ,000 |
| Cambios positivos globales            | ,200                            | 243 | ,000 | ,864         | 243 | ,000 |
| Impedimento físicos y cognitivos      | ,181                            | 243 | ,000 | ,906         | 243 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos

##### I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: **Escala de Estilos Parentales (MOPS)**  
 Autores del instrumento: Parker et al. (1997)  
 Adaptación: Matalinares et al.  
 Año: 2014  
 Procedencia: EEUU  
 Ámbito de aplicación: Individual y colectiva  
 Áreas que explora: Relación disfuncional infantil con el padre y madre.

##### II. EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

**Tabla 10**

Evidencia de validez de contenido de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)

| DIMENSIONES | ITEMS | CLARIDAD | RELEVANCIA | COHERENCIA |
|-------------|-------|----------|------------|------------|
|-------------|-------|----------|------------|------------|

|                    |           | IAA  | IAA  | IAA  |
|--------------------|-----------|------|------|------|
| Estilo del padre   | <b>1</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>2</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>3</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>4</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>5</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>6</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>7</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>8</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>9</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>10</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>11</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>12</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>13</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>14</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>15</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| Estilo de la madre | <b>1</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>2</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>3</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>4</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>5</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>6</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>7</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>8</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>9</b>  | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>10</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>11</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>12</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>13</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>14</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>15</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
|                    | <b>Me</b> | 1.00 | 1.00 | 1.00 |

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

En la tabla 10 se observa la calificación realizada por tres expertos y de acuerdo a las dos dimensiones se visualizan índices mayores a .80, siendo el puntaje de aceptación para los 15 ítems por dimensión parental.

### III. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: **cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol (AEQ-A)**

Autores del instrumento: Chau et al.

Adaptación: Pelzert et al.

Año: 2014

Procedencia: EEUU

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva

Áreas que explora: expectativas frente al consumo de alcohol

#### IV. EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

**Tabla 11**

Evidencia de validez de contenido del cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol (AEQ-A)

| DIMENSIONES          | ITEMS     | CLARIDAD IAA | RELEVANCIA IAA | COHERENCIA IAA |
|----------------------|-----------|--------------|----------------|----------------|
| Expectativa positiva | 1         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 2         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 3         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 4         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 5         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 6         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 7         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 8         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 9         | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 10        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 11        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 12        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 13        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 14        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 15        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 16        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 17        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 18        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 19        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 20        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 21        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 22        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 23        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 24        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 25        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 26        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 27        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 28        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 29        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
| Expectativa negativa | 30        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 31        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 32        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 33        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 34        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 35        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 36        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | 37        | 1.00         | 1.00           | 1.00           |
|                      | <b>Me</b> | 1.00         | 1.00           | 1.00           |

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

En la tabla 11 se observa la calificación realizada por tres expertos y de acuerdo a las dos dimensiones se visualizan índices mayores a .80, siendo el puntaje de aceptación para los 37 ítems.

## V. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

**Tabla 12**

Evidencia de Confiabilidad de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)

| <b>Escala</b>       | <b>N° ITEMS</b> | <b>M (DE)</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> |
|---------------------|-----------------|---------------|----------------------------|----------------------------|
| Escala Global       | 15              | 1.97(0.375)   | .852                       | .871                       |
| Estilos del padre   | 15              | 2.01(0.537)   | .901                       | .908                       |
| Estilos de la madre | 15              | 1.93(0.451)   | .792                       | .837                       |

Nota:  $\alpha$ : Coeficiente alfa de Cronbach;  $\omega$ : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 12, se observan los índices obtenidos mediante el análisis de confiabilidad por consistencia interna y se evidencia que el coeficiente es mayor a .80 tanto para Omega como Alfa en la escala total y para las dimensiones, siendo una confiabilidad aceptable para demostrar la consistencia del instrumento.

## VI. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

**Tabla 13**

Evidencia de Confiabilidad del cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol (AEQ-A)

| <b>Escala</b>        | <b>N° ITEMS</b> | <b>M (DE)</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> |
|----------------------|-----------------|---------------|----------------------------|----------------------------|
| Escala Global        | 37              | 1.45(0.267)   | .939                       | .941                       |
| Expectativa positiva | 29              | 1.43(0.282)   | .936                       | .937                       |
| Expectativa negativa | 8               | 1.51(0.318)   | .795                       | .809                       |

Nota:  $\alpha$ : Coeficiente alfa de Cronbach;  $\omega$ : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 13, se observan los índices obtenidos mediante el análisis de confiabilidad por consistencia interna y se evidencia que el coeficiente es mayor a .90 tanto para Omega como Alfa en la escala total. Respecto a las dimensiones, el coeficiente oscila entre .79 a .93, siendo puntajes aceptables para determinar la consistencia del instrumento.

## Anexo 4. Carta de aceptación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA**  
**“San Ramón”**  
Tradición Gloriosa • Vida Fecunda • Vínculo de Fraternidad  
C.M. 0390591

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Cajamarca, 11 de noviembre del 2022

OFICIO N° 0254-022-GR-DRE-UGEL-C-D.-CESR-C

**SEÑORA:**  
**Dra. ZUGEINT JACQUELIN BEJARANO BENITES**  
Directora de la Escuela Profesional de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN SAC.

CHICLAYO

ASUNTO: **HACE CONOCER ACEPTACION PARA APLICACION DE INVESTIGACION**

De mi consideración:

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted expresándole el saludo institucional y a la vez hacer conocer que se está aceptando al estudiante del XI ciclo de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán; BAUTISTA TORRES JOEL MARTIN, a que ejecute la investigación “ESTILOS PARENTALES Y EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN NUESTRA INSTITUCION”.

Es propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración más distinguida y afecto personal.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL CAJAMARCA

*Segundo F. Eustamante Hoyos*  
Mg. Segundo F. Eustamante Hoyos  
DIRECTOR I.E.E. SAN RAMÓN

**LOCAL CHONTAPACCHA:**  
Av. 13 de Julio N° 275 ☎ (076) 285622

**LOCAL RECOLETA:**  
Av. Los Héroes s/n ☎ (076) 365453

informes.iesanramon@gmail.com  
www.sanramoncajamarca.edu.pe  
f iesanramoncajamarca @iesanramoncajamarca