



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ACTITUDES MACHISTAS Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE BATANGRANDE, DISTRITO DE PITIPO,
PROVINCIA DE FERREÑAFE
PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Diaz Pasco Azucena Isabel
ID ORCID: 0000-0003-4359-6580**

Asesor:

**Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel
ID ORCID: 0000-0002-0247-8724
Línea de Investigación**

Comunicación Y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023

Aprobación de la tesis



MG. LEONARDO LUNA LORENZO

Presidente



MG. MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA

Secretaría



MG. VICTOR DAMIAN MARTÍNEZ

Vocal


Declaración Jurada de Originalidad

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de PSICOLOGIA de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ACTITUDES MACHISTAS Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE BATANGRANDE, DISTRITO DE PITIPO, PROVINCIA DE FERREÑAFE

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Diaz Pasco Azucena Isabel	DNI: 72742915	
---------------------------	------------------	---

Pimentel, 20 de 05 de 2023.

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios, porque fue, es y será en todo momento mi guía, mi soporte, quien con su bendición ha hecho que pueda llegar a realizar mi proyecto de investigación.

A mis padres Oscar Víctor Díaz Cisneros y María Elena Pasco Coronado, a mi padre por brindarme un amor infinito e incondicional, me inculcó valores, principios, humildad y las ganas de querer superarme constantemente y a mi bella madre porque jamás desfalleció en todo ámbito para yo culminar mi carrera profesional, ese, es su sueño tan anhelado y siguen estando conmigo, velando en todo momento por mi bienestar y educación, su apoyo me reconforta grandemente.

A la memoria de mis abuelas Carmen y Regina, dedico con todo mi corazón este trabajo por su amor inmenso y porque también fue su sueño verme culminar una etapa tan grande y bonita de mi vida académica. Llevo conmigo su auguro de que sea grande en la vida.

Pero sobre todo a mis amados hijos Oscar Franchesco y Jacob Manuel Rojas Diaz, quienes son lo más bello que he podido tener en la vida, porque son sinónimo de fuerza, amor, paciencia, transformación, dedicación, y ganas de ser un mejor ser humano constantemente porque anhelo que se sientan orgullosos de la madre que Dios le dio.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres, porque sin ellos jamás hubiera podido llegar hasta donde estoy, absolutamente todo se los debo a ellos, han buscado de mil formas sin desfallecer el que yo culmine mi carrera universitaria, demostrando su incondicional amor por querer que crezca profesionalmente.

A mi asesor Efrén Gabriel Castillo Hidalgo, por la disciplina, su paciencia y disposición para enseñarme y permitir que adquiriera algo, de sus conocimientos.

Al director de la institución educativa por permitirme aplicar mis instrumentos y así realizar mi proyecto de investigación y a mi querida amiga Elena por brindarme su amistad y acompañamiento desinteresado en la aplicación de los instrumentos a los estudiantes.

A mis queridas amigas Maryuri y Miller por su hermandad, cariño, regalarme parte de su tiempo y acompañar en este proceso de mi tesis, con motivación, conocimientos y así poder culminar este proyecto de investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre actitudes machistas y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Batangrande. El diseño de investigación fue correlacional. La muestra de estudio fue de tipo censal, participaron 326 estudiantes de tercero a quinto de secundaria, de 14 a 17 años de edad (52.15% del sexo masculino). Los instrumentos aplicados fueron la “EAM. Escala de Actitudes Machistas” de Bustamante (1990) validado por Huaman y Vilela (2018) y, la “FACES III. Escala de Funcionalidad Familiar” de Olson et al. (1985) validado por Bazo-Álvarez et al. (2016). Los resultados demostraron que no existe relación entre las actitudes machistas y el funcionamiento familiar ($p > .05$). Las actitudes machistas tuvieron una prevalencia del nivel medio (44.8%) y, las familias tuvieron una prevalencia semi funcional (52.5%). Finalmente, la cohesión familiar tiene una relación muy débil con el dominio masculino y el control de la sexualidad ($p < .05$).

Palabras clave: actitudes machistas, funcionamiento familiar, correlación.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between sexist attitudes and family functioning in adolescents from a state educational institution in Batangrande. The research design was correlational. The study sample was census-type, 326 students from third to fifth high school participated, from 14 to 17 years of age (52.15% male). The applied instruments were the "EAM. Sexist Attitudes Scale" by Bustamante (1990) validated by Huamán and Vilela (2018) and, the "FACES III. Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III" by Olson et al. (1985) validated by Bazo-Alvarez et al. (2016). The results showed that there is no relationship between sexist attitudes and family functioning ($p > .05$). Sexist attitudes had a prevalence of the medium level (44.8%) and families had a semi-functional prevalence (52.5%). Finally, family cohesion has a very weak relationship with male dominance and control of sexuality ($p < .05$).

Keywords: sexist attitudes, family functioning, correlation.

Índice

Carátula.....	i
Aprobación de la tesis.....	ii
Declaración Jurada de Originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4. Formulación del problema.....	21
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	21
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos.....	23
II. MATERIAL Y MÉTODOS	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Población y muestra	25
2.3. Variables y operacionalización	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	28
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	29
2.6. Criterios éticos	30
2.7. Criterios de rigor científico.....	31
III. RESULTADOS	32
3.1. Resultados de tablas y figuras	32
3.2. Discusión de resultados	37
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
4.1. Conclusiones	41
4.2. Recomendaciones	42
Referencias	43

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Datos sociodemográficos de la muestra de estudio.....</i>	<i>25</i>
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable de actitudes machistas</i>	<i>26</i>
Tabla 3	<i>Operacionalización de la variable de funcionamiento familiar.....</i>	<i>27</i>
Tabla 4	<i>Relación de las actitudes machistas y el funcionamiento familiar.....</i>	<i>32</i>
Tabla 5	<i>Prevalencia de las actitudes machistas</i>	<i>33</i>
Tabla 6	<i>Prevalencia del funcionamiento familiar.....</i>	<i>34</i>
Tabla 7	<i>Relación del dominio masculino y funcionamiento familiar</i>	<i>35</i>
Tabla 8	<i>Relación del control de la sexualidad y funcionamiento familiar</i>	<i>36</i>

Índice de figuras

Figura 1	<i>Diseño de investigación.....</i>	<i>24</i>
-----------------	-------------------------------------	-----------

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las actitudes machistas están latentes en nuestro entorno, presentándose en un sin número de modalidades; siendo alguna de ellas el lenguaje sexista, por ejemplo, las bromas y chiste de carácter sexual sobre las mujeres, estar de acuerdo con las demostraciones de celos y control como típica demostración de amor, asumir que son las mujeres que se deben al trabajo doméstico, la indiferencia, manipulación, intimidación, comentarios despectivos entre otros, son características propias de la implantación de la masculinidad hegemónica, en la que, se pretende rechazar a lo femenino, con ello, la violencia de género se intensifica debido a la predilección de la identidad masculina (Gómez, 2019; Otamendi, 2020).

Las actitudes machistas han sido entendidas como un causal de la violencia en la familia y violencia de género (Augusto et al., 2017), por lo que, la manifestación de la problemática del machismo es la prevalencia de violencia de género. América Latina es la región en la que se ejerce mayor prevalencia de violencia de género y, en el 2021 se ha reportado más de 4091 víctimas de feminicidio, siendo los países de Honduras, República Dominicana y El Salvador con mayores tasas de feminicidios, además, si bien las cifras de víctimas son mayores entre los 30 a 44 años, las adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años son el segundo grupo de mayor incidencia (Comisión Económica para América Latina, 2021). Por su parte, en Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) ha reportado que el 66% de mujeres ha sido víctima de alguna forma de violencia de género y, en el último año, 11.1% de mujeres de 15 a 49 años ha sufrido de violencia física o sexual, además, de enero a agosto del 2022, se han reportado 4500 denuncias por violencia sexual, añadido, la mayoría de víctimas fue maltratada por la pareja.

En ese sentido, las actitudes machistas (o actitudes sexistas) pueden influir en la actitud favorable a ejercer violencia en el noviazgo (Orozco et al., 2022), por lo que, mientras mayor sea el sexismo, mayor serán los estereotipos de género hacia la mujer (Madolell et al., 2020), incluso, las personas con una marcada actitud

machista pueden reaccionar de forma negativa y con poca empatía ante los casos de agresión sexual ocurrida en el internet (Durán & Rodríguez-Domínguez, 2020), en ese sentido, las personas sexistas, pueden ocasionar un grave daño en el bienestar a corto y largo plazo en la salud en general de las mujeres (Saldarriaga et al., 2021); específicamente en adolescentes, las actitudes sexistas pueden ocasionar un perjuicio en la forma con interacción con los demás, ya que, presentan mayor aceptación a la violencia de pareja y conductas sexuales de riesgo (Ramiro-Sánchez et al., 2018), asimismo, a nivel escolar, los adolescentes asumen que determinados cursos favorecen a los varones en vez de a las mujeres, creando una percepción de mejor habilidad (Sáinz & Gallego, 2022).

Según Villalobos (2021) los adolescentes perciben las actitudes machistas por el entorno familiar, ya que influyen en gran parte en el desarrollo de su personalidad, es decir, si la funcionalidad de la familia no es correcta o no desempeña un rol adecuado influirá directamente en la conducta de los adolescentes, agrega a ello que, la mayoría de familias se encuentran sustentadas por los varones, encontrándose la mujer dependiente a ello, por tanto, los varones se sienten con la potestad y suficiente autoridad de dominarlas.

Poco se conoce de la prevalencia de la funcionalidad familiar, por ejemplo, en México hasta un 35.4% percibe a su familia como disfuncional (Dávalos et al., 2021), mientras que, en Perú la prevalencia se estima en un nivel semi funcional con un 49.4% en Lima (Ramos, 2021) y 52.6% en Ayacucho (Villalobos, 2021). Además, el funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del adolescente, porque, se conoce que cuando estos están en una familia disfuncional, mayor es el riesgo de ser víctimas de violencia o ser perpetradores del mismo (Sianko et al., 2020), asimismo, los adolescentes con disfuncionalidad familiar tienen mayor presencia de síntomas de depresión (Serna-Arbeláez et al., 2020) e ideación suicida (Núñez-Ariza et al., 2020).

Por otro lado, la evidencia sugiere que la familia interviene en la formación de los roles de género (Seff et al., 2022), incluso, afirmaciones de que el funcionamiento familia tiene influencia en la formación del machismo (Garcés & Pinto, 2021; Quilligana & Sandoval, 2021), no obstante, no hay un estudio que haya

analizado en el contexto peruano si el funcionamiento familiar se relaciona con las actitudes machistas, vacío de conocimiento que el presente trabajo abordó.

Además, esta problemática se evidencia en una institución educativa estatal de Batangrande, distrito de Pitipo, es una zona con una población cercana de los tres mil habitantes, en la que en la que existe una marcada cultura que resalta las actitudes machistas desde edades tempranas, asimismo, las familias se caracterizan por ser mayoritariamente disfuncionales, con presencia de conflictos e inconductas

Por lo expuesto anteriormente, se considera necesario estudiar la relación entre las variables, actitudes machistas y funcionamiento familiar en adolescentes, de una institución educativa estatal.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Seff et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo era analizar cómo puede impactar el funcionamiento familiar en los roles de género del hogar. La investigación experimental agrupó una muestra de 90 adolescentes junto con sus tutores (padres y apoderados) de Nigeria, a quienes se les aplicó durante 12 semanas el programa SSAGE. Los resultados evidenciaron que el programa de funcionamiento familiar permitió la apertura sobre los cambios respecto a las creencias de los roles de género, siendo la comunicación el factor que más originó cambios en la percepción de los roles en el hogar.

Fritz et al. (2022) realizaron un estudio con la finalidad de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes machistas. La investigación correlacional fue aplicada en una muestra 100 adolescentes y jóvenes de 15 a 25 años de Barranquilla-Colombia, estos respondieron la escala EVAMVE para evaluar actitudes machistas y el FF-SIL para evaluar funcionamiento familiar. Los resultados evidenciaron que el 77% tiene una prevalencia baja de actitudes machistas, además, se reflejó que no hay relación significativa entre las actitudes machistas con el funcionamiento familiar ($p > .05$).

Garcés y Pinto (2021) realizaron un estudio para conocer como las concepciones machistas influyen en el funcionamiento familiar. La investigación de sistematización de experiencia con método de campo, tuvo la participación de una familia de cinco integrantes de Guayaquil-Ecuador, a quienes se les administró la “Escala de Actitudes hacia el Machismo” de Bustamante y el “Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)”. Los resultados indicaron que el funcionamiento de la familia se mantiene incluso con la presencia de actitudes machistas, por lo que, los roles y jerarquías se establecen por la influencia de dichas actitudes.

Quilligana y Sandoval (2021) realizaron un estudio con el objetivo de analizar como inciden las actitudes machistas en el funcionamiento familiar. La investigación cualitativa con método de campo realizó una intervención en una familia de cuatro integrantes de Guayaquil-Ecuador, a quienes se les administró la EAHM de Bustamante, una escala de micromachismo y, la escala FF-SIL y ADGAR Familiar. Los resultados demostraron que hay presencia de creencias que favorecen las actitudes machistas, el funcionamiento familiar está influenciado por el dominio de la masculinidad, de esa forma, el rol de la mujer es percibido como menos importante, de ahí que la intervención permitió que se identifiquen los micromachismos que acentuaron dicho pensamiento.

Nacional

Ramos (2021) realizó un estudio con el fin de comprobar si el funcionamiento familiar se relaciona con la detección de sexismo en adolescentes. La investigación correlacional contó con la participación de 176 estudiantes de 1er a 5to de secundaria de 12 a 17 años de Lima, estos respondieron el FACES-III de Olson y el EDSA de Recio. Los resultados demostraron que 43.8% presenta un funcionamiento familiar promedio, 49.4% presentó un nivel promedio de sexismo, los varones mostraron un nivel significativamente mayor de sexismo que las mujeres ($p < .01$). Además, no hay relación entre el funcionamiento familiar y la detección del sexismo ($p > .05$), no obstante, el sexismo benevolente tiene una relación positiva con la cohesión familiar ($p < .01$).

Villalobos (2021) realizó un estudio con el objetivo de analizar si la actitud machista se relaciona con el funcionamiento familiar en jóvenes. La investigación

correlacional contó con la participación de 38 estudiantes de IX y X ciclo de una escuela de psicología de Ayacucho, estos respondieron una escala de autoevaluación machista diseñada por el autor, añadido, respondieron el FACES-III. Los resultados evidenciaron que no hay relación entre la actitud machista con el funcionamiento familiar ($p > .05$), además, el 65.8% tenía un nivel bajo de actitud machista y 52.6% presentó una familia semi-funcional.

Baca (2019) realizó una investigación con el objetivo de establecer el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes; la metodología fue transversal, cuantitativo y descriptivo, siendo la muestra de 92 estudiantes de un colegio de Ayacucho; asimismo, el instrumento utilizado fue la FACES III. Tuvo como resultado que el 51% de estudiantes evidenciaron la categoría balanceada, mientras que el 34% son una familia con ciertas dificultades y el 15% se encontraba en la categoría extrema.

Chuco (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue detectar los factores de las actitudes machistas relacionadas al entorno familiar al que forman parte los adolescentes, este tipo de investigación fue realizado mediante una metodología teórico vivencial, puesto se tiene evidencia real de estos casos, y que son redactados de manera descriptiva, la población utilizada fue por un total de 70 adolescentes de ambos sexos, por intermedio de cuestionario el autor llega a la conclusión, que existe un grupo de adolescentes que aún no definen si estas actitudes son aceptadas o no, representado el 48.84%, por lo contrario el 0.28% de los estudiantes aceptan definitivamente las actitudes machistas, esta percepción proviene del entorno familiar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Actitudes machistas

Para poder definir las actitudes machistas, para la autora, es preciso entender el significado de la actitud y del machismo.

Las actitudes han sido definidas de diversas formas, por ejemplo, se le entiende como una predisposición por el cual una persona evalúa a las personas,

eventos o situaciones de una forma predeterminada en términos de favorable o desfavorable (Consuegra, 2010); asimismo, se le considera un estado psicológico que se adquiere y organiza a partir de las experiencias propias y de la internalización de la cultura y valores sociales del entorno, por lo que es, una respuesta afectiva consistente ante las situaciones (Ander-Egg, 2016); por su parte, la APA la define como la evaluación negativa o positiva que es relativamente duradera que tiene una persona sobre alguien o algo (VandenBos, 2015). Entonces, la actitud viene a ser una respuesta afectiva o evaluación que se tiene de lo externo, lo cual puede ser positivo o negativo.

El machismo es un término que tiene origen en las lenguas romances, aunque su uso conceptual ha variado a lo largo de los tiempos, de esta forma, se ha empleado como “mula” o “masculino”, que se podía emplear como referente de coraje y generosidad, hasta describir la conducta de sometimiento a la mujer (Sau, 2000, 2001). Según Fuller (2012), el machismo es la exaltación de los varones sobre las mujeres; mientras que, para la RAE, el machismo se refiere a la prepotencia que ejercen los varones contra las mujeres, también, se le entiende como un tipo de sexismo en el que se tiene predilección por los varones (Real Academia Española, 2014); no obstante, el término machismo en la academia es poco usado, como explica Sau (2000), se usa más el termino sexismo, ya que, este está más aceptado en nivel internacional, incluso la APA emplea el concepto para describir la aceptación de los estereotipos de género y de los roles sexuales en los que hay una discriminación generalmente de la mujer (VandenBos, 2015). Por ello, el machismo se entiende como la predilección de la virilidad sobre la feminidad.

En ese sentido, para la autora del presente estudio, las actitudes machistas son las respuestas afectivas que tienen las personas en las que se exalta al varón en detrimento de la mujer, a quienes se las discrimina por su condición. Para Bustamante (1990) las actitudes machistas se definen como las conductas que buscan de forma directa o indirecta, que se someta a la mujer en distintos espacios de relación social, laboral, personal y afectivo, las cuales se sustentan en las características socioculturales. Por su parte, Carranza y Estela (2021) define la variable como las actitudes que realiza una persona sobre otra, en la que se resalta la autoridad del varón sobre la mujer. En conclusión, en la presente tesis se

empleará la definición detallada por Bustamante, por ser la que más se ajusta al abordaje de medición del mismo.

Respecto a las teorías sobre las actitudes machistas (que también se denominan como actitudes sexistas), podemos encontrar la teoría del sexismo ambivalente, la cual sustenta que las actitudes sexistas pueden ser de dos formas: hostil o benevolente, la primera, se caracteriza por tratar a la mujer con antipatía, mientras que la segunda, se caracteriza por una actitud estereotipada y condescendiente hacia la mujer; estas dos formas de sexismo pueden coexistir en las relaciones, conllevando a que su confluencia genere una ambivalencia (Chen et al., 2009).

Desde el modelo de Bustamante (1990) las actitudes machistas tienen la influencia de cuatro teóricos: el modelo psicocultural de Giraldo, la conceptualización de Sau sobre el machismo, la mujer y el pensamiento andino de Rostworoski y, los mitos de la sociedad machista de Gissi.

La conceptualización del machismo. Según Sau (2000) el machismo representa una estructura social que tiene como objeto la represión de la mujer en diferentes niveles: sexual, laboral, afectivo y de procreación, asimismo, Sau explica que el término ha sido reemplazado por el de sexismo, siguiendo la influencia del feminismo, en consecuencia, el uso del término ha sido relegado al coloquio. En tanto, si bien el sexismo y machismo representan la discriminación a la mujer, para Sau, ocurren en dos instancias diferentes: 1) el sexismo viene a ser más consciente; 2) el machismo tiene una ocurrencia inconsciente; por tal razón, ambas cuestiones pueden no estar presentes en las personas al mismo tiempo; añadido, el rol de la mujer respecto del machismo es que comparte la estructura de poder basado en las interacciones que tiene, reproduciendo y contribuyendo a que se siga manteniendo. Posteriormente, Sau (2001) incluye el término de micromachismo, para expresar las formas de machismo que son tratadas como algo normal y, que están presentes en todo contexto, con ello, se desarrolla una dominación masculina que es en apariencia imperceptible, la cual se caracteriza por: conserva una superioridad masculina, reafirma el dominio sobre la mujer, busca oponerse al

empoderamiento de la mujer, se aprovecha del estatus, busca imponer sus creencias y, busca tener siempre la razón y decisión final.

La mujer y el pensamiento andino. Según Rostworowski (1988) la idiosincrasia de las personas prehispánicas era muy diferente al pensamiento de occidente, aquí, en vez de “familia nuclear” existía las unidades domésticas, en la que se incluía a todos los integrantes de una familia. Rostworowski explica que, desde la niñez, se tenían roles diferentes, y tareas específicas, principalmente las mujeres eran destinadas a trabajo doméstico, el cuidado de hermanos menor y otras labores livianas; asimismo, en esta cultura, el hombre podía tener varias mujeres y, su número representaba la autoridad que poseía dicha persona, añadido, si la esposa era entregada por el inca o representante, el prestigio del hombre acrecentaba, asimismo, la mujer debía vivir en la casa del esposo. En tanto, la crianza era muy rígida, para así permitir la “adaptación” del niño al entorno, quien se bañaba con agua muy fría o dormía. Sobre el trabajo, las mujeres tenían puestos según el estatus, mientras mayor era eso, más privilegios acumulaba.

Modelo Psicocultural. Según Giraldo (1972) en la cultura hispana, el complejo de inferioridad es un característica común, que conlleva a aquellos que la padecen, a una constante lucha por satisfacer sus necesidades, esto ocurre principalmente en el hombre, quien ha adaptado este sentimiento de inferioridad a partir de las prácticas de enseñanza y la cultura interiorizada; por lo tanto, el machismo cumple el rol de satisfacer el complejo de inferioridad, el hombre actúa como macho y busca el dominio masculino como forma de sentirse superior a otro y, así, dar solución a su complejo. Para Giraldo, el machismo es resultante de un modelo circular de interacción entre el complejo de inferioridad, la practicas culturales y los rasgos culturas que motivan a la conducta machista y el asumir determinados papeles sexuales.

Mitos de la sociedad machista. Según Gissi (1975) el machismo se caracteriza por un predominio del hombre sobre la mujer, causada por los aspectos psicoculturales, socioeconómicos y políticos-jurídicos, adherido, a una serie de creencias que se sobre los biológico, sexual, emocional y otros, de esta forma se desarrollan mitos que están presentes en el hombre y mitos propios de la mujer: 1)

caracterología del hombre, debe ser rudo, inteligente, frío, misterioso, organizado, dominante, con autoridad, con fuerza, agresivo, protector, paternal, conquistador, sin llanto, dotado de mujeres, sádico; 2) caracterología de la mujer, debe ser dulce, emocional, intuitiva, frágil, sumisa, dependiente, tímida, maternal, recatada, seductora, bonita, llorosa, sacrificada, virgen, hogareña y masoquista.

Con base a los anteriores autores, Bustamante (1990) propuso cinco tipos de actitudes machistas o dimensiones: dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, rol sexual masculino/femenino y control de la sexualidad. Esta propuesta fue determinada de forma a priori, con base a las conclusiones extraídas de la literatura, no obstante, Huamán y Vilela (2018) realizaron un análisis de la estructura de las dimensiones de la propuesta de Bustamante, sus hallazgos concluyeron que, el modelo de cinco dimensiones no era adecuado para la medición de las actitudes machistas, sino que, únicamente dos dimensiones eran las que mejor representaban el constructo, de esta forma, las actitudes machistas presentan las dimensiones:

Dominio masculino, que consiste en la autoridad del hombre sobre las decisiones de la mujer, este primero se puede oponer a la elección de trabajo o impedir de se acuda a reuniones o eventos sin el debido permiso; asimismo, se tiene la creencia que el hombre es mejor que la mujer en diferentes situaciones, por ejemplo, que es más inteligente, ejercen mejor las funciones, administra mejor el dinero entre otras cualidades.

Control de la sexualidad, que consiste en los roles y estereotipos que deben tener tanto los hombres como las mujeres, estos primeros asumen roles como la elección del nombre hijos y del manejo de los métodos de concepción; por su parte, las mujeres están destinadas a labores del hogar y, por ende, deben mostrarse tiernas y sometidas al cuidado o satisfacción de las necesidades sexuales del esposo.

1.3.2. Funcionamiento familiar

Según lo manifestado por Olson et al. (1985) indica que la funcionalidad familiar es la interacción de los vínculos afectivos entre todos los integrantes que forman parte de una familia, cuales mantienen la capacidad de efectuar ciertas modificaciones en su estructura, con el objetivo de identificar y superar las dificultades evolutivas familiares que puedan presentarse.

A nivel teórico, el funcionamiento familiar se sustenta en la teoría de los sistemas de Bronfenbrenner (1987), que desde el modelo ecológico estableció que las personas se ven influenciadas por el entorno en el que se desarrolla, específicamente, las propias características son un reflejo de las características de su familia y del medio social, por lo que, la cultura, política, religión y entorno determinan el funcionamiento de la familia, por lo tanto, el sistema familiar puede alterar el entorno y la cultura de la misma, lo que influye en todo el ciclo vital de la persona, ya que, la crianza y el sistema de normas de la familiar crea un modelo específico.

En ese sentido, Bronfenbrenner (1987) explica que el modelo ecológico permite explicar como ocurre la interacción de la persona, familia y sociedad, desarrollando un sistema que hace posible la interacción eficiente a nivel de la comunidad, aunado al desarrollo de habilidades sociales de cada integrante de la familia, hace posible la congruencia entre persona y entorno, por lo tanto, el ciclo familiar va estableciendo como el individuo actúa según las normas y valores del sistema familiar.

Entonces, Bronfenbrenner (1987) describe que el funcionamiento familiar está constituido por la forma de interacción de: 1) microsistema, que es la relación entre la persona con los grupos de socialización más importantes, como la familiar, amistades, colegio entre otros, siendo que, dichos grupos ejercen influencia en cada uno de sus integrantes; 2) mesosistema, son los diferentes microsistemas que entran en relación con el sistema familiar, que hacen una observación global del grupo, aquí los microsistemas como colegios, iglesia, instituciones entre otros juegan un rol importante en la formación de normas sociales; 3) macrosistema, esta constituido por las creencias, valores, cultura e ideologías del contexto social,

siendo este, el sistema por el cual la familia acepta las normas de determinado lugar, según el grado de identificación; 4) exosistema, comparte las características del mesosistema y macrosistema, la misma que explica que el entorno no afecta de forma directa en el sistema familiar, sino que, lo hace en función a sus delimitaciones; 5) cronosistema, el mismo que permite explicar la interacción entre el organismo individual con el entorno, asumiendo que los cambios van de acuerdo a las características biológicas de las personas.

Asimismo, Olson et al. (2014), Olson (1986) y Olson et al. (1985) identificaron dos dimensiones para la elaboración de la Escala de medición para evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar:

La cohesión, se encuentra relacionado al vínculo emocional que presentan los miembros de una familia y que los caracterizan entre sí. Por tanto, la cohesión familiar permite identificar y medir el grado de acercamiento o separación de los integrantes de una familia, y estos serán obtenidos mediante el modelo circunflejo, cual está conformado por indicadores como son la vinculación emocional, los límites familiares, el apoyo entre la familia, los intereses y recreación planeadas (Olson, 1986, 2000).

La adaptabilidad familiar o flexibilidad, esta dimensión mide la capacidad que tiene el sistema familiar para ser flexibles y capaz de cambiar ante situaciones relacionadas a su desarrollo familiar en presencia de cualquier circunstancia o situaciones generadas por factores internos como externo, es decir, es la habilidad que tiene la familia para adaptarse y modificar ciertas medidas establecidas en su estructura, como son los roles y reglas de su entorno, por tanto, los indicadores que permiten su evaluación son el liderazgo del grupo familiar, la disciplina por cada uno de los integrantes que lo conforma, el control y como de los roles y reglas asignados (Olson, 1986, 2000).

La concepción de la Escala de evaluaciones de la cohesión y adaptabilidad familiar en siglas FACES III está basada en El Modelo Circunflejo de Olson que sustenta el estudio: Ante ello Olson manifiesta que el modelo Circunflejo está conformado por tres conceptos que permiten comprender e identificar la conceptualización del funcionamiento familiar; como se mencionó anteriormente la

cohesión se encuentra relacionada al grado y nivel de vinculación a unión emocional de los integrantes de un núcleo familiar y en referencia la flexibilidad, es que a través de esta dimensión se medirá el nivel de capacidad de la familia al reformular el cambio de roles, las negociaciones y el liderazgo ante las posibles situaciones que experimenten el sistema familiar. Finalmente, se considera también a la comunicación familiar, es decir, la capacidad de intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos entre el sistema familiar (Olson et al., 1985).

Al analizar la posible relación entre las actitudes machistas y el funcionamiento familiar, un reciente estudio ha establecido que las actitudes sexistas se relacionan con la agresividad que tiene causas familiares, por lo que, los varones pueden tener una mayor prevalencia de sexismo hostil cuando su crianza ha sido con agresión (Overall et al., 2021), asimismo, hay una correlación directa entre las creencias sexistas y las familias tradicionales, esto es, que mientras la familia tenga creencias restrictivas sobre los roles de género, mayor será las actitudes sexistas que demuestren las personas (Bills & Hayes, 2020); también, las creencias de los padres juegan un importante rol en el desarrollo de actitudes sexistas, mientras más rígidas sean sus creencias morales mayor será la actitud estereotipada sobre las mujeres (Mastari et al., 2019).

Tal como se explicó, la familia tiene un rol importante en el desarrollo de las actitudes sexistas o machistas, claramente, el niño y adolescente puede desarrollar dichas actitudes en función de la interacción que tiene con su familia, por ende, es factible que el funcionamiento familiar se relacione con las actitudes machistas (Garcés & Pinto, 2021).

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre las actitudes machistas y el funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Desde el valor teórico, la investigación sustenta a la variable de actitudes machistas en el modelo psico cultural de Giraldo y la caracterología de la sociedad machista de Gissi; mientras que la variable de funcionamiento familiar se sustenta en el modelo circunplejo de Olson y en el modelo sistémico ecológico. Estas teorías discuten la correspondencia de las variables.

Desde lo social, la investigación es de beneficio para la comunidad estudiantil; en este caso, la institución educativa, a la luz de la evidencia, podrá proponer un modelo de prevención de la conducta machista en los estudiantes, asimismo, fortalecer su lucha por que las familias sean funcionales desde su programa de escuela para padres. Asimismo, se benefician futuros investigadores que, podrán ampliar las líneas de investigación de las variables.

Desde lo práctico, la investigación aporta datos de prevalencia de las actitudes machistas y, sobre todo, de los tipos familiares y el grado de funcionalidad familiar que se presenta en el contexto de estudio, con ello, se podrá conocer de mejor forma la idiosincrasia de los adolescentes batangrandinos.

Desde lo metodológico, la investigación permite esclarecer si las actitudes machistas se relacionan con el funcionamiento familiar y, a la vez, aporta datos psicométricos previos que podrán ser empleados en nuevas revisiones de los instrumentos utilizados.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi. Existe relación entre las actitudes machistas y el funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe.

Ho. No existe relación entre las actitudes machistas y el funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hi1. Existe relación entre el dominio masculino con las dimensiones del funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe.

Hi2. Existe relación entre el control de la sexualidad con las dimensiones del funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre las actitudes machistas y el funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe

1.7.2. Objetivos específicos

Describir la prevalencia de las actitudes machistas en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe

Describir la prevalencia del funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe

Establecer si existe relación entre el dominio masculino con las dimensiones del funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe.

Conocer si existe relación entre el control de la sexualidad con las dimensiones del funcionamiento familiar en los adolescentes de una institución educativa estatal del Centro Poblado de Batan grande del Distrito de Pítipo de la Provincia de Ferreñafe.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

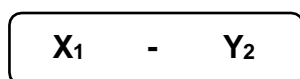
La investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, que corresponde a la formulación de hipótesis y, para ello, se hace la recopilación de instrumentos (EAHM y FACES-III) con el objetivo de comprobar el hay relación entre actitudes machistas y funcionamiento familiar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018); además, se encuentra orientada a una investigación básica, puesto que busca conseguir un nuevo conocimiento sistemático ampliando una realidad existente (CONCYTEC, 2020).

Asimismo, la presente investigación tuvo un alcance descriptivo-correlacional, puesto que, se especifican las variables sus propiedades, se busca definir las variables para su medición, además se logra la cuantificación y muestran las dimensiones de un determinado contexto; se considera correlacional, es decir, el objetivo es buscar la relación o grado de relación entre dos variables, estableciendo algún grado de predicción (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Además, el diseño de investigación implementado fue no experimental-transversal, ya que no hubo manipulación de las variables por parte del investigador, los cuáles fueron medidas una sola vez, que, con la información obtenida se procedió a realizar el análisis respectivo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se presente el siguiente esquema:

Figura 1

Diseño de investigación



X₁ : Medición de la variable 1 Actitudes machistas.

- : Relación entre las variables

X₂ : Medición de la Variable 2 Funcionamiento familiar.

2.2. Población y muestra

Población, que consiste en los conjuntos de datos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). De tal manera, en este trabajo investigativo corresponden a estudiantes del nivel secundario del centro poblado Batán Grande distrito de Pitipo, provincia de Ferreñafe. En este marco, con datos de la institución educativa, la población estuvo conformada por 738 estudiantes de ambos sexos, de primero (160), segundo (145), tercero (152), cuarto (137) y quinto grado (144).

Muestra, la misma que fue seleccionada en base a las consideraciones de los investigadores en concordancia de los objetivos de la investigación, como de sus juicios (López-Roldán & Fachelli, 2015). Muestreo, se empleó la técnica censal que consiste en aplicar los instrumentos de recojo de datos a toda la población (Bernal, 2016), añadido, se usó la técnica de conveniencia, es decir, a los participantes que estuvieron en el momento de aplicación de los instrumentos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), de este modo, la muestra fue de 326 estudiantes de 14 a 18 años ($M=15.56$, $DE=1.01$, 52% varones).

En los criterios de inclusión: Forman parte aquellos estudiantes que pertenecen a los grados 3°; 4° y 5° de secundaria, ya que, en esos grados se encuentran adolescentes entre 14 a 18 años de edad. Los criterios de exclusión: No se consideran a estudiantes del 1ero y 2do año de secundaria, puesto que, no se encuentran en el rango de edad seleccionado y necesarios para la ejecución del presente proyecto.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra de estudio

Tipo	Descripción	N
Edad	Grupo etario 14-15 años	164
	Grupo etario 16-18 años	162
Sexo	Femenino	156
	Masculino	170
Grado	3er grado	120
	4to grado	119
	5to grado	87

2.3. Variables y operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de la variable de actitudes machistas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Bustamante (1990) define a las actitudes machistas como las conductas que buscan de forma directa o indirecta, que se someta a la mujer en distintos espacios de relación social, laboral, personal y afectivo; las cuales se sustentan en las características socioculturales	Se mide a partir de la suma de 16 ítems de respuesta Likert de cinco alternativas (1= <i>completamente en desacuerdo</i> a 5= a <i>completamente de acuerdo</i>) y, que mide dos dimensiones: dominio masculino y control de la sexualidad, además, de un nivel general.	Dominio masculino <hr/> Control de la sexualidad	4, 12, 13, 16, 18, 25, 28, 31, 36 <hr/> 44, 45, 48, 53, 56, 57, 58	“EAHM. Escala de Actitudes hacia el Machismo” de Bustamante (1990) validado por Huamán y Vilela (2018).

Tabla 3

Operacionalización de la variable de funcionamiento familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Olson et al. (2014) define al funcionamiento familiar como la interacción de las relaciones afectivas que se producen entre integrantes de una familia y, la cual, puede ir cambiando para adaptarse a los eventos vitales	Se mide a partir de la suma de los 20 ítems de respuesta Likert de cinco alternativas (1= <i>nunca</i> a 5= <i>siempre</i>), que establecen dos dimensiones: cohesión y flexibilidad, en conjunto forman 16 tipos familiares y tres categorías de funcionamiento de la familia	Cohesión	Vinculación emocional	11, 19	“FACES-III. Escala de Funcionalidad Familiar” de Olson (1986) y Olson et al. (1985), validado por Bazo-Alvarez et al. (2016)
			Apoyo	1, 17	
			Limites familiares	7, 5	
			Tiempo y amigos	9, 3	
			Intereses y recreación	13, 15	
		Flexibilidad	Liderazgo	6, 18	
			Control	12, 2	
			Disciplina	4, 10	
			Roles y reglas	8, 16, 20, 14	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica, la encuesta, técnica utilizada para la recolección de datos en un trabajo de investigación científica a fin de obtener información en un determinado grupo de personas en función al objeto en estudio (Arias, 2021), siendo que los instrumentos empleados fueron:

Para medir las actitudes machistas se empleó la “Escala de Actitudes hacia el Machismo” de (EAHM; Bustamante, 1990). Diseñado por Bustamante como parte de su tesis de pregrado; en la versión original presentó 59 ítems de respuesta Likert de cinco alternativas (1= *completamente en desacuerdo* a 5= *completamente de acuerdo*). Bustamante diseñó el instrumento para ser aplicado de 14 a más años, inicialmente propuso 74 ítems, de los cuales quedaron 59 luego de haber pasado por la validez de contenido por expertos, añadido, estimó la fiabilidad para cinco dimensiones: dominio masculino con $K_{R20}=.83$, superioridad masculina con $K_{R20}=.82$, dirección del hogar con $K_{R20}=.85$, socialización del rol sexual con $K_{R20}=.89$, control de la sexualidad con $K_{R20}=.84$.

Posteriormente, Huamán y Vilela (2018) realizan la verificación del modelo propuesto por Bustamante en adolescentes y jóvenes; para ello, realizaron un análisis descriptivo para verificar la idoneidad de los ítems, en dicho proceso resultaron eliminados 43 ítems, además, estimaron la estructura teórica con análisis factorial confirmatorio, cuyos resultados demostraron que la versión original de 59 ítems y cinco dimensiones no presentaron un buen ajuste ($RMSEA=0.72$, $CFI=.769$, $GFI=.657$, $SRMR=.077$), en cambio, la versión de 16 ítems y dos factores mostraron un ajuste adecuado a la realidad ($RMSEA=.067$, $CFI=.928$, $GFI=.916$, $SRMR=.046$); en esa línea, el F1 (dominio masculino) tuvo un $\alpha=.87$ y el F2 (control de la sexualidad) tuvo un $\alpha=.85$.

Además, en el presente estudio, se estimó la validez de contenido por juicio de tres expertos, obteniendo un $V=1$ ($IC= .70$ a 1); mientras que, el F1 obtuvo un $\alpha=.830$ y $\omega=.834$; el F2 obtuvo un $\alpha=.758$ y $\omega=.770$; a nivel global se obtuvo un $\alpha=.881$ y $\omega=.886$.

Para medir el funcionamiento familiar se empleó la “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES-III; Olson, 1986; Olson et al., 1985). Diseñado por Olson para medir la funcionalidad de la familia en dos formas (familia real y familia ideal), presenta 20 ítems de respuesta Likert de cinco alternativas (1= *nunca* a 5= *siempre*), que mide dos dimensiones: cohesión y flexibilidad, asimismo, está pensado para evaluar 16 tipos de familia y tres categorías de funcionalidad.

Bazo-Alvarez et al. (2016) realizaron la validación peruana en adolescentes de la forma real del FACES-III; aplicaron el análisis factorial exploratorio con rotación Oblimin obteniendo dos factores de primer orden (F1= cohesión; F2= flexibilidad) y, dos factores para F1 y tres factores para F2; luego estimaron el análisis factorial confirmatorio al modelo original de dos factores obteniendo valores de ajuste adecuados con RMSEA=.059, AGFI=.96, NFI=.93 y GFI=.97. También, se obtuvieron valores de confiabilidad de $\alpha=.79$ y $\omega=.85$ para F1, $\alpha=.55$ y $\omega=.74$ para F2.

Además, en el presente estudio, se estimó la validez de contenido por juicio de tres expertos, obteniendo un $V=1$ ($IC= .70$ a 1); mientras que, el F1 obtuvo un $\alpha=.760$ y $\omega=.774$; el F2 obtuvo un $\alpha=.640$ y $\omega=.657$; a nivel global se obtuvo un $\alpha=.812$ y $\omega=.819$.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Se empleó el software Excel para hacer la tabulación de los 326 participantes, se asignaron puntuaciones del 1 a 5 según la respuesta del sujeto a cada prueba, en esa línea, se obtuvieron las dimensiones tanto del instrumento EAHM (dominio masculino y control de la sexualidad) y, del instrumento FACES-III (cohesión y flexibilidad), a este último se empleó el método de calificación para obtener los 16 tipos familiares y, con ello, establecer el grado de funcionalidad familiar en tres categorías.

Se empleó el software SPSS v27, primero se verificó la distribución de datos del EAHM y FACES-III, se aplicó asimetría, curtosis y Kolmogorov-Smirnov, los resultados mostraron que las variables tenían una distribución no normal, en consecuencia, se realizó un análisis no paramétrico con el coeficiente de

correlación Spearman (r_s), añadido, se estimaron los intervalos de confianza (Santabárbara, 2019). Finalmente, se obtuvieron las tablas de prevalencia de las actitudes machistas y del funcionamiento familiar.

Con los pasos anteriores concretados, se procedió a la presentación de tablas y su respectiva interpretación, siguiendo los parámetros de la APA (American Psychological Association, 2021).

2.6. Criterios éticos

En esta investigación se tomará en cuenta cada principio ético según el Informe Belmont (Sánchez et al., 2021), cuya finalidad es proteger la integridad de los participantes.

El Consentimiento informado, basado en las el respeto de la autonomía de las personas y dado que son menores de edad, esta fue otorgada para los padres, previa información acerca del procedimiento de investigación.

El Respeto hacia las personas y justicia, indica que deben tratarse como agentes autónomos, por ello, al momento de aplicar los instrumentos respectivos a la muestra elegida, se explicó el objetivo del cuestionario, según el objeto de estudio, de igual manera, se consideró la participación voluntaria de los estudiantes.

De su Confidencialidad, la información recopilada fue de carácter anónimo y confidencial, sólo fue empleada para el logro de los objetivos de la presente investigación, no se otorgarán a terceras personas.

De su Beneficencia, el presente estudio buscó otorgar alternativas de solución, teniendo de conocimiento la problemática presentada en los adolescentes, en tal sentido, se otorgó un alcance más cercano a los acontecimientos que genera esta problemática.

De la Integridad científica, dado que se otorgó información veraz, válida, confiable y fidedigna a través del procesamiento de los instrumentos de medición de las variables. El respeto a la propiedad intelectual se manifestó en el

reconocimiento de la autoría de la información presentada mediante las citas y referencias aplicando las normas APA 7° edición.

2.7. Criterios de rigor científico

Noreña et al. (2012) mencionó que mediante la aplicación de los criterios de rigor se garantiza la calidad de la investigación, en tal sentido, en el presente trabajo fueron aplicados los siguientes criterios:

De la Autenticidad, los resultados obtenidos fueron plasmados de acuerdo a la información proporcionada por la muestra, siendo estas reales y teniendo relación al objeto de estudio, evitando que la investigación tenga conjeturas considerando las respuestas proporcionadas por los participantes, obteniendo así credibilidad en la investigación.

De la Conformabilidad, para lograr que la presente investigación sea objetiva, se utilizaron instrumentos de recolección de datos, mediante los cuales se reflejan los objetivos planteados y con la teoría considerada. Agregar que la base teórica se encuentra debidamente citada, respetando la autoría de los estudios originales.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Tabla 4

Relación de las actitudes machistas y el funcionamiento familiar

	Actitudes machistas	
	r_s	p
Funcionalidad familiar	0.020	0.721

Nota. r_s = coeficiente Spearman; IC= Intervalo de confianza; p=significancia; n=326

Los resultados de la tabla 4, evidenciaron que no existe relación entre las actitudes machista con el funcionamiento familiar ($r_s=0.020$ [IC = -0.092 a 0.131]), la presencia del cero en el límite inferior de la correlación, añadido al valor de la significancia mayor a .05, confirman la no existencia de relación significativa.

Tabla 5*Prevalencia de las actitudes machistas*

Variables	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
General	105	32.2%	146	44.8%	75	23.0%
Dominio masculino	112	34.4%	143	43.9%	71	21.8%
Control de la sexualidad	119	36.5%	125	38.3%	82	25.2%

Los resultados de la tabla 5, evidenciaron que la prevalencia de las actitudes machistas y en sus dimensiones de dominio masculino y control de la sexualidad es del nivel medio con una representación de 44.8%, 43.9% y 38.3% respectivamente.

Tabla 6*Prevalencia del funcionamiento familiar*

Funcionalidad familiar	N	%	Tipo de familia	N	%
Familia balanceada o funcional	79	24.2%	Separada-flexible	32	9.8%
			Unida-flexible	17	5.2%
			Separada-estructurada	19	5.8%
			Unida-estructurada	11	3.4%
Familia media o semi funcional	171	52.5%	Separada-caótica	51	15.6%
			Unida-caótica	46	14.1%
			Desprendida-flexible	35	10.7%
			Enredada-flexible	3	0.9%
			Desprendida-estructurada	29	8.9%
			Separada-rígida	5	1.5%
			Unida-rígida	2	0.6%
Familia extrema o disfuncional	76	23.3%	Desprendida-caótica	32	9.8%
			Enredada-caótica	29	8.9%
			Desprendida-rígida	15	4.6%
			Enredado-rígida	0	0.0%

Los resultados de la tabla 6, evidenciaron que la prevalencia de la funcionalidad familiar era mayormente de una familia semi funcional con el 52.5% de representación, mientras que, en el tipo de familia, destacan la familia separada-caótica con el 15.6% y la familia unida-caótica con el 14.1%.

Tabla 7*Relación del dominio masculino y funcionamiento familiar*

Funcionalidad familiar	r_s	Dominio masculino		p
		95% IC		
		Inferior	Superior	
Cohesión	0.127*	0.016	0.236	0.021
Flexibilidad	0.039	-0.073	0.151	0.478

Nota. r_s = coeficiente Spearman; IC= Intervalo de confianza; p=significancia; n=326

* $p < .05$

Los resultados de la tabla 7, evidenciaron que existe relación entre el dominio masculino de la actitud machista, con la cohesión del funcionamiento familiar ($r_s=0.127$ [IC= 0.016 a 0.236]), sin embargo, la presencia del cero en el límite inferior del intervalo de confianza, denota que, la probabilidad de que ocurra la relación entre el dominio masculino y la cohesión en la realidad, es muy débil o escaso ($p < .05$).

Por otro lado, no existe relación entre el dominio masculino con la flexibilidad ($r_s=0.039$ [IC= -0.073 a 0.151]), la presencia del cero en el límite inferior de la correlación, añadido al valor de la significancia mayor a .05, reportan la no existencia de relación significativa ($p > .05$).

Tabla 8*Relación del control de la sexualidad y funcionamiento familiar*

Funcionalidad familiar	r_s	Control de la sexualidad		p
		95% IC		
		Inferior	Superior	
Cohesión	0.112*	0.000	0.221	0.044
Flexibilidad	0.039	-0.073	0.150	0.486

Nota: r_s = coeficiente Spearman; IC= Intervalo de confianza; p=significancia; n=326

* $p < .05$

Los resultados de la tabla 8, evidencian que existe relación entre el control de la sexualidad de la actitud machista, con la flexibilidad del funcionamiento familiar ($r_s=0.112$ [IC= -0.000 a 0.221]), sin embargo, la presencia del cero en el límite inferior del intervalo de confianza, denota que, la probabilidad de que ocurra la relación entre el control de la sexualidad y la flexibilidad en la realidad, es muy débil o escaso ($p < .05$).

Por otro lado, no existe relación entre el control de la sexualidad con la flexibilidad ($r_s=0.039$ [IC= -0.073 a 0.150]), la presencia del cero en el límite inferior de la correlación, añadido al valor de la significancia mayor a .05, confirman la no existencia de relación significativa ($p > .05$).

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las actitudes machistas con el funcionamiento familiar en adolescentes; los resultados de la tabla 4, evidenció que no existe relación significativa entre las variables ($r_s=0.020$ [IC= -0.092 a 0.131]), esto implica que las conductas que buscan de forma directa o indirecta, que se someta a la mujer en distintos espacios (Bustamante Gutierrez, 1990), no se corresponde con las relaciones afectivas que se producen entre integrantes de una familia y, la cual, puede ir cambiando para adaptarse a los eventos vitales (Olson et al., 2014). Este resultado coincide con los hallazgos de Fritz et al. (2022) quienes, en una muestra de 100 adolescentes y jóvenes, reportaron que las actitudes machistas no se relacionan con el funcionamiento familiar; del mismo modo, Ramos (2021) reportó en una muestra de 176 adolescentes que el funcionamiento familiar no se relaciona con el sexismo; también, en el estudio de Villalobos (2021) en la que participaron 38 jóvenes, no se encontró relación entre la actitud machista con el funcionamiento familiar. Por otro lado, los resultados son contrarios a lo manifestado por Seff et al. (2022) quienes evidenciaron que un programa de funcionamiento familiar tiene un efecto sobre los roles de género que asumen las familias; por su parte, Garcés y Pinto (2021) y Quilligana y Sandoval (2021) indicaron que el funcionamiento familiar influye en la formación de actitudes machistas.

Claramente, la no relación de las variables es contrario al supuesto entendido en el presente trabajo, donde se resaltó que la familia cumple un rol importante en la formación de actitudes machistas o sexistas (Bills & Hayes, 2020; Mastari et al., 2019; Overall et al., 2021); en tanto, desde un punto de vista teórico el machismo se desarrolla más por el patrón de la crianza y la cultura en la que se desarrolla un niño (Giraldo, 1972), es decir, más que el grado de funcionamiento familiar, el mayor peso para la formación de actitudes machistas recae en la crianza, tal como explica Olson et al. (2014) y Olson (2000) las familias pueden tener diferentes matices y, no todas formas equivalen a familias disfuncionales, según Olson, las familias presentan características que puedan parecer negativas (por ejemplo: familias separadas pero estructurados), pero, que a fin de cuentas son funcionales. A entender de la autora, el funcionamiento familiar no juego un papel

importante en la asociación con el machismo, sino que, otras variables pueden tener asociación.

Respecto al objetivo de prevalencia de las actitudes machistas, se ha determinado que la mayoría tiene un nivel medio (44.8%), lo que demuestra que cuatro de cada 10 alumnos suelen tener conductas que se orientan al sometimiento de la mujer por su condición en diferentes entornos (Bustamante, 1990). Este resultado coincide con los hallazgos de Ramos (2021) quien en una muestra de adolescentes reportó que el sexismo es mayormente de nivel medio; del mismo modo, Chuco (2019) detalló que, en una muestra de 70 adolescentes, la mayoría tiene un nivel medio de actitud hacia el machismo; no obstante, difiere del resultado de Villalobos (2021) quien en jóvenes reportó que la mayoría presentó un nivel bajo de actitudes machistas. Estas divergencias en resultados, pueden ser debido a que, en el trabajo de Villalobos, la muestra tenía una formación profesional que se basa en el respeto de los demás, lo puede haber reducido el pensamiento machista. Además, se debe tener en cuenta que la muestra examinada, son de un entorno rural, donde, la cultura tiene una fuerte influencia de la masculinidad hegemónica, como manifiesta Rostworowski (1988) la población rural tiene una del pensamiento andino pre hispano, cuyas características veían a la mujer como la dedicada al hogar, esta descripción es compartida por Gissi (1975) quien describe a Latinoamérica como una sociedad que tiene una fuerte creencia paternalista.

Referente a la prevalencia de la funcionalidad familiar, los hallazgos demostraron que la mayoría presenta una familia semi funcional (52.5%), quiere decir, que las familias de los adolescentes presentan características de separación, flexibilidad, estructuradas, rígidas, unidas y caóticas (Olson et al., 2014). Además, estos resultados coinciden con los hallazgos de Ramos (2021) que en una muestra de 176 adolescentes reportó que la prevalencia de la funcionalidad familiar era semi funcional; del mismo modo Villalobos (2021) reportó que las familias mayormente eran semi funcionales en una muestra de jóvenes. Desde un punto de vista teórico, Olson et al. (2014) y Olson (2000) describen que la funcionalidad familiar está determinada por el grado de cohesión y flexibilidad desarrollada entre los integrantes de una familia, en la que hay un grado de consistencia entre los

sistemas que convergen y, las actitudes machistas pueden ir acomodadas a dichas formas de interacción familiar.

Sobre la relación entre el dominio masculino con las dimensiones del funcionamiento familiar, los hallazgos de la tabla 7 evidenciaron que existe relación muy débil entre el dominio masculino con la cohesión familiar ($r_s=0.127$ [IC= 0.016 a 0.236]), esta correlación indicaría que los estudiantes que creen que la autoridad del hombre debe estar por encima de las decisiones de la mujer (Huamán & Vilela, 2018), a la vez, presentarían un acercamiento y desarrollo de vínculos emocionales con los integrantes de su familia (Olson, 2000; Olson et al., 1985); este hallazgo es semejante al reportado por Ramos (2021), quien en una muestra de 176 adolescentes evidenció que el sexismo benevolente tiene una relación positiva con la cohesión familiar. Como explica Sau (2000, 2001) el machismo es una forma latente de la expresión sexista, es decir, el sexismo es un proceso consciente, dentro de esto, el sexismo de tipo ambivalente es una actitud estereotipada y condescendiente del hombre hacia la mujer (Chen et al., 2009), esta característica es semejante al machismo. No obstante, Santabárbara (2019) explica que cuando los valores de correlación son muy débiles, se deben tener en cuenta los intervalos de confianza, ya que, esto puede explicar los sesgos de correlación, en ese sentido, el intervalo inferior denota ausencia de correlación, ergo, es factible que en la realidad, los estudiantes que denotan actitud de denominación masculina no necesariamente presentan acercamiento con sus familiares, tal como explica Bronfenbrenner (1987) los integrantes de la familia se acomodan al micro sistema al que pertenecen, de ese mismo modo, Olson et al. (2014) indica que una persona puede presentar un cierto balance en su familia a pesar que tenga características negativas. Por lo tanto, las actitudes machistas como parte de la idiosincrasia compartida de una familia (Giraldo, 1972) pueden ser parte de una familia funcional o disfuncional (Garcés & Pinto, 2021).

Finalmente, sobre la relación entre el control de la sexualidad con la funcionalidad familiar, se ha evidenciado que el control de la sexualidad tiene una relación con la cohesión familiar ($r_s=0.112$ [IC= -0.000 a 0.221]), esto denotaría que los adolescentes que creen que los varones deben tomar las decisiones sobre el ámbito sexual de la mujer (Huamán & Vilela, 2018) presentarían un acercamiento

y desarrollo de vínculos emocionales con los integrantes de su familia (Olson, 2000; Olson et al., 1985); este resultado se corresponde con la evidencia de Ramos (2021) sobre la relación entre la cohesión y el sexismo de tipo ambivalente, sin embargo, el intervalo de confianza inferior en la que no hay relación, establecería que dicha correlación puede que no se presente, tal como explica Santabárbara (2019) que los intervalos permiten esclarecer si una correlación puede tener un cierto sesgo de error cuando hay presencia del cero en el intervalo de confianza. Desde un punto de vista teórico, Giraldo (1972) explicó que el machismo es una cuestión cultural e intergeneracional que va pasando como parte de las formas de crianza de las familias, independiente de si esta es funcional o no, del mismo modo, Olson et al. (2014) detalló que la cohesión y flexibilidad familiar puede tener ciertos matices que hacen que las familias no necesariamente sean funcionales, sino que puede ser semi funcionales o disfuncionales.

En conclusión, para la autora, las actitudes machistas no se relacionan con la funcionalidad familiar, puesto que, esto primero puede ser pasado de generación en generación como parte de la cultura de la población, mucho más en zonas como Pitipo, cuya cosmovisión perpetúa la dominancia del hombre sobre la mujer.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

No existe relación entre las actitudes machistas con el funcionamiento familiar en adolescentes, en consecuencia, las manifestaciones de actitudes de ejercer dominancia y sometimiento de las mujeres no están correspondidos con los modos de interacción que tiene el adolescente en su círculo familiar.

La prevalencia del machismo es mayoritariamente moderada, es decir, en promedio los adolescentes demuestran conductas en las que otorgan menor capacidad a las mujeres y, que es el varón el que debe dominar a las mismas.

La prevalencia de funcionamiento familiar fue de familias semi funcionales, siendo los tipos separada-caótica y unida caótica las de mayor predominancia, esto es, que las familias presentan características de cohesión o rigidez en las formas de interacción familiar.

Existe una relación muy débil entre dominio masculino y cohesión, quiere decir que, los adolescentes que tienen una cercanía con los miembros de su familia presentan actitudes de querer dominar a las mujeres.

Existe relación muy débil entre el control de la sexualidad con la cohesión familiar, es decir, los adolescentes que están más unidos con los integrantes de su familia ejercen un mayor control sobre los aspectos sexuales de la mujer, a quienes creen que no deben tener mucha libertad en el manejo de su sexualidad.

4.2. Recomendaciones

A la comunidad científica, se recomienda realizar estudios sobre la relación entre el sexismo y la funcionalidad familiar, asimismo, investigar de que forma las variables sexismo-machismo representan aspectos teóricos que se pueden entender desde un plano consciente e inconsciente de la conducta adolescente.

A la institución educativa, se recomienda desarrollar e implementar un programa de prevención de violencia de género, siguiendo un enfoque basado en la igualdad y el respeto a los derechos, es recomendable que involucren a padres de familia con el objetivo de que haya un mayor impacto en el cambio de paradigma.

A la institución educativa, se recomienda la implementación de una escuela para padres que refuerce las formas de crianza basadas en el respeto y la impartición de consecuencias proporcionales, en ese sentido, la implementación del programa “Familias Fuertes” de la OPS es una alternativa a considerar.

A la comunidad científica, se recomienda analizar si el sexismo benévolo comparte las características de la actitud machista de dominancia masculina, lo que ayudaría a entender de mejor forma como esta interacción con la cohesión, en ese sentido, es preciso analizar si la cohesión familiar de la cultura peruana presenta características de un machismo socialmente aceptado que pueda influir en las actitudes favorables hacia el machismo.

A la comunidad científica, se recomienda analizar si el tipo de familia o socialización familiar puede intervenir en la formación de actitudes machistas y, como esto puede influir en las relaciones de noviazgo y la conducta sexual de hombres y mujeres.

Referencias

- American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4.^a ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de Psicología* (3.^a ed.). Editorial Brujas.
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3TseBnp>
- Augusto Ramírez, Sofía Robayo, Dayuma Cedeño, & Nicole Riaño. (2017). El machismo como causa original de la violencia intrafamiliar y de género. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de La Universidad Tecnológica Indoamérica*, 6(3). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/367/3671558006/index.html>
- Baca Luján, S. Y. (2019). *Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018* [Licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/142>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-474. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.^a ed.). Pearson.
- Bills, M. A., & Hayes, B. E. (2020). The Association between Adherence to Sexist Beliefs and Traditional Family Norms, Religion, and Attitudes toward Sexual Minorities. *Journal of Homosexuality*, 1-26. <https://doi.org/10.1080/00918369.2020.1826836>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós Ibérica. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20500.12365/18032>

- Bustamante Gutierrez, M. R. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico de la provincia de Cañete-Lima* [Licenciatura]. Universidad de San Martín de Porres.
- Carranza Cruz, K. S., & Estela Mendoza, M. E. (2021). *Actitudes machistas en jóvenes y adultos* [Pregrado-, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8070>
- Chen, Z., Fiske, S. T., & Lee, T. L. (2009). Ambivalent Sexism and Power-Related Gender-role Ideology in Marriage. *Sex Roles*, 60(11-12), 765-778. <https://doi.org/10.1007/s11199-009-9585-9>
- Chuco Marrufo, J. J. (2019). *Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia* [Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4313>
- Comisión Económica para América Latina. (2021, noviembre 24). *CEPAL: Al menos 4.091 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 2020 en América Latina y el Caribe, pese a la mayor visibilidad y condena social*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4091-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-2020-america-latina-caribe-pese>
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la Formulación y ejecución de Proyecto de investigación y desarrollo*. Guía práctica para la Formulación y ejecución de Proyecto de investigación y desarrollo. <https://bit.ly/3SkrghO>
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2.ª ed.). Ecoe Ediciones.
- Dávalos Martínez, A., Barrera Rodríguez, E., Emigdio-Vargas, A., Blanco García, N. O., & Vélez Núñez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8, 1-14. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=158172512&lang=es&site=ehost-live>
- Durán, M., & Rodríguez-Domínguez, C. (2020). Social perception of situations of sexual cyberviolence: The role of sexist attitudes and the victim's transgression of gender roles. *International Journal of Social Psychology*, 35(1), 148-174. <https://doi.org/10.1080/02134748.2019.1682295>

- Fritz Melo, T. V., Vides Cantillo, M., González Oyola, A. C., Prieto Escamilla, M. A., Guzman Monterrosa, K., & Molina, J. A. (2022). *Funcionamiento familiar, estilos parentales y actitudes machistas en familias colombianas* [Pregrado, Universidad Simón Bolívar]. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/10423>
- Fuller, N. J. (2012). Repensando el machismo latinoamericano. *Masculinities and Social Change*, 1(2), 114-133. <https://doi.org/10.4471/mcs.2012.08>
- Garcés Ponce, O. F., & Pinto Carriel, K. A. (2021). *Descripción de las concepciones machistas y su influencia en el funcionamiento de la familia "S" - Sector Puerto Hondo* [Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55671>
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80540302>
- Gissi Bustos, J. (1975). Machismo y cultura. *Revista de Trabajo Social*, 14, 8-13. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/6423>
- Gómez Beltrán, I. (2019). Grindr y la masculinidad hegemónica: aproximación comparativa al rechazo de la feminidad. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 37(109), 39-68. <https://doi.org/10.24201/es.2019v37n109.1644>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Huamán Meza, J. L., & Vilela Carhuatocto, M. A. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018* [Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29222>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. INEI. <https://bit.ly/3H4nEYe>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Madolell Orellana, R., Gallardo Vigil, M. Á., & Alemany Arrebola, I. (2020). Los estereotipos de género y las actitudes sexistas de los estudiantes universitarios en un contexto multicultural. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación*

- Del Profesorado*, 24(1), 284-303.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8148>
- Mastari, L., Spruyt, B., & Siongers, J. (2019). Benevolent and Hostile Sexism in Social Spheres: The Impact of Parents, School and Romance on Belgian Adolescents' Sexist Attitudes. *Frontiers in Sociology*, 4.
<https://doi.org/10.3389/fsoc.2019.00047>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo Malpica, D. (2012). Applicability of the Criteria of Rigor and Ethics in Qualitative Research. *Aquichan*, 12(3), 263-274. <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Acosta-López, J., & las Salas, E. M.-D. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-87.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=143789826&lang=es&site=ehost-live>
- Olson, D. H. (1986). Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. *Family Process*, 25(3), 337-351. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Faces III: Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales*, *Family Social Science*. University of Minnesota.
- Olson, D., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (2014). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Orozco Vargas, A., Venebra Muñoz, A., Aguilera Reyes, U., & García López, G. (2022). Path analysis of patriarchal and sexist beliefs, attitudes toward violence, and dating violence. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(1), 309-331. <https://doi.org/10.51668/bp.8322116s>
- Otamendi, M. A. (2020). Suicidios, femicidios-suicidios y armas de fuego en Argentina. La masculinidad hegemónica en debate. *Revista de Ciencias Sociales*, 33(47), 107-130. <https://bit.ly/3gVtNLO>
- Overall, N. C., Chang, V. T., Cross, E. J., Low, R. S. T., & Henderson, A. M. E. (2021). Sexist attitudes predict family-based aggression during a COVID-19

- lockdown. *Journal of Family Psychology*, 35(8), 1043-1052. <https://doi.org/10.1037/fam0000834>
- Quilligana Morejón, C. L., & Sandoval Yagual, S. M. (2021). *Pensamiento y actitudes machistas en el funcionamiento familiar de usuarios de la Fundación Huerto de Los Olivos* [Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/56383>
- Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., & Buena-Casal, G. (2018). Sexism in Adolescent Relationships: A Systematic Review. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 123-132. <https://doi.org/10.5093/pi2018a19>
- Ramos Gonzales, A. L. (2021). *Funcionamiento familiar y detección de sexismo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana* [Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1218>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Real Academia Española. <https://dle.rae.es>
- Rostworowski, M. (1988). *La mujer en la época prehispánica* (3.ª ed.). IEP Ediciones. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/795>
- Sáinz, M., & Gallego, M.-C. (2022). High school students' sexist beliefs about academic abilities and women's roles: the influence of school specialization. *International Journal of Social Psychology*, 37(2), 383-411. <https://doi.org/10.1080/02134748.2022.2040865>
- Saldarriaga, G., Cárdenas Serrato, P. I., González Suarez, N. M., Velásquez Higuera, F. A., Díaz Usme, O. S., & Ruidiaz Gomez, K. S. (2021). Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitario del área de la salud. Cartagena - Colombia. *Enfermería Global*, 20(2), 35-64. <https://doi.org/10.6018/eglobal.427171>
- Sánchez López, J. D., Cambil Martín, J., & Luque Martínez, F. (2021). Informe Belmont. Una crítica teórica y práctica actualizada. *Journal of Healthcare Quality Research*, 36(3), 179-180. <https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2020.01.011>
- Santabárbara, J. (2019). Cálculo del intervalo de confianza para los coeficientes de correlación mediante sintaxis en SPSS. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(2). <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.228245>

- Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista: Vol. I* (3.^a ed.). Icaria: La mirada esférica. <https://bit.ly/3FmKb1q>
- Sau, V. (2001). *Diccionario ideológico feminista: Vol. II*. Icaria: La mirada esférica. <https://bit.ly/3VHCdoQ>
- Seff, I., Steven, S., Gillespie, A., Brumbaum, H., Kluender, H., Puls, C., Koris, A., Akika, V., Deitch, J., & Stark, L. (2022). A Family-Focused, Sibling-Synchronous Intervention in Borno State, Nigeria: Exploring the Impact on Family Functioning and Household Gender Roles. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-022-00417-2>
- Serna-Arbeláez, D., Terán-Cortés, C. Y., Vanegas-Villegas, A. M., Medina-Pérez, Ó. A., Blandón-Cuesta, O. M., & Cardona-Duque, D. V. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), 1-17. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=146963125&lang=es&site=ehost-live>
- Sianko, N., Meçe, M. H., & Abazi-Morina, L. (2020). Family Functioning among Rural Teens and Caregivers: Interactive Influence on Teen Dating Violence. *Family Process*, 59(3), 1175-1190. <https://doi.org/10.1111/famp.12489>
- VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA dictionary of psychology (2nd ed.)*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14646-000>
- Villalobos Astete, M. J. (2021). *Actitud Machista y Funcionamiento Familiar en Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Huamanga 2020* [Licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/200>

ANEXO: Análisis de distribución de datos

Distribución de las variables del EAHM y FACES-III

	γ_1	β_2	K-S	gl	p
Actitudes machistas	-0.736	0.409	0.078	326	0.000
Dominio masculino	-0.566	-0.170	0.094	326	0.000
Control de la sexualidad	-0.952	1.246	0.106	326	0.000
Funcionalidad familiar	-0.012	-0.892	0.263	326	0.000
Cohesión	-0.517	-0.289	0.088	326	0.000
Flexibilidad	0.290	0.264	0.057	326	0.013

Nota: γ_1 = asimetría de Fisher; β_2 = curtosis de Fisher; K-S= Kolgomorov-Smirnov

Los resultados del análisis de la normalidad de datos, dan cuenta que las variables presentaron una distribución de datos no normales, por ello, se escogió al coeficiente Pearson para el contraste de hipótesis

ANEXO: Documentos de gestión



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor
Mg. CARLOS BERNILLA SANCHEZ
Director I.E. JUAN AURICH PASTOR- BATANGRANDE
Presente. -

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a la estudiante del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "ACTITUDES MACHISTAS Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE BATANGRANDE, DISTRITO DE PÍTIPO, PROVINCIA DE FERREÑAFE.."

A continuación, se detalla los estudiantes:

- Diaz Pasco Azucena Isabel

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

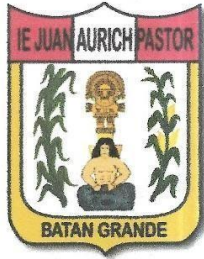


*Recibido de 17-10-22
Hora 9:50 am*



Dña. Zuleydy Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ANEXO: Documentos de autorización para aplicar test psicométricos.



I.E.
JUAN AURICH PASTOR

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Batán grande, octubre del 2022.

Señora:
Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites.
Directora de la escuela Profesional de Psicología
Universidad Señor de Sipán
Presente. -

Asunto: Respuesta de Autorización para la aplicación de Instrumento de Investigación.

Mediante la presente me dirijo a Ud. Para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra Institución Educativa “**JUAN AURICH PASTOR**” y a la vez dando respuesta a su carta **AUTORIZO** el ingreso a la estudiante del XI ciclo de Psicología **AZUCENA ISABEL DIAZ PASCO** para que realice la aplicación de instrumentos psicométricos como parte de la investigación denominada “**ACTITUDES MACHISTAS Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE BATANGRANDE, DISTRITO DE PITIPO, PROVINCIA DE FERREÑAFE**”.

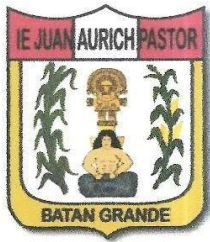
Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Carlos Alberto Bernilla Sánchez
DIRECTOR

ANEXO: Constancia



I.E.

JUAN AURICH PASTOR

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Batan grande, diciembre del 2022.

CONSTANCIA

Mediante la presente Yo Carlos Bernilla Sánchez director de la Institución Educativa "Juan Aurich Pastor" dejo constancia:

*Que en los días 20 y 21 de octubre del 2022, Azucena Isabel Díaz Pasco estudiante del XI ciclo de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, realizaron la aplicación de instrumentos psicométricos en estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria como parte de la investigación que vienen desarrollando denominada **"ACTITUDES MACHISTAS Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE BATANGRANDE, DISTRITO DE PITIPO, PROVINCIA DE FERREÑAFE"**. Para el curso de investigación II.*

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.



3/1

Mg. Carlos Bernilla Sánchez
DIRECTOR

