



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL  
INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIA DE LA I.E., 14934 HUARMACA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**Autor:**

**Bach. Tineo Ramos Kosmer**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0741-628X>**

**Asesora:**

**Dra. Morales Angaspilco Jahaira Eulalia**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1944-7112>**

**Línea de Investigación:**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Pimentel – Perú**

**2023**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL  
DESARROLLO PROFESIONAL INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E., 14934 HUARMACA”**

**AUTOR**

**BACH. TINEO RAMOS KOSMER**

**PIMENTEL – PERÚ**

**2023**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO  
PROFESIONAL INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE  
LA I.E., 14934 HUARMACA**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**



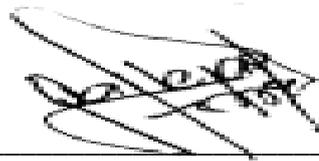
---

**Dra. CHAVARRY YSLA PATRICIA DEL ROCIO**  
**Presidente del jurado de tesis**



---

**Dra. GARCIA CLAVO NILA**  
**Secretaria del jurado de tesis**



---

**Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS**  
**Vocal del jurado de tesis**



Universidad  
Señor de Sipán

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **MAESTRIA CON MENCION EN GESTION DE LA CALIDAD Y ACREDITACION EDUCATIVA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

### **PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. 14934 HUARMACA**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

TINEO RAMOS KOSMER	DNI: 43792256	
--------------------	------------------	---

Pimentel, 20 de octubre del 2023.

## **DEDICATORIA**

A Dios porque es él quien ilumina mi camino.

A mis adorados padres por su apoyo incondicional.

A mí adorada hija, quien es el motor y motivo  
para mi superación.

*Kosmer*

## **AGRADECIMIENTOS**

El desarrollo de esta tesis se ha dado gracias al aporte y apoyo desinteresado de muchas personas a quienes extiendo mi agradecimiento sincero.

Al Dr. Juan Carlos Calleja Torres, docente y asesor metodológico de la tesis a quien agradezco por su metodología para enseñar su paciencia y sabios consejos de principio a fin.

A la Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco, asesora especialista del informe de tesis, por su apoyo incondicional y valiosas recomendaciones para cristalizar este trabajo de investigación.

A la universidad señor de Sipán y docentes de la maestría en gestión de la calidad y acreditación educativa por sus sabias enseñanza y constante motivación para lograr culminar la tesis.

A toda mi familia por su apoyo incondicional, sin ello no hubiera sido posible superar dificultades en el proceso.

A todos mil gracias.

***Kosmer***

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: Elaborar un programa de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral en estudiantes de educación secundaria de la I.E., 14934 Huarmaca. Esta investigación es aplicada; grado de manipulación de la variable es no experimental ya que no se manipula la variable independiente para confirmar su certeza en la variable dependiente.

Se utilizó como instrumento el cuestionario el cual fue previamente validado por juicio de dos expertos para luego ser aplicado mediante una prueba piloto de pre test y pos test. El instrumento se aplicó a una muestra de 20 estudiantes de ambos sexos durante el mes de diciembre del 2021 y enero del 2022 dentro de una población de 30. El resultado del pre test en cada dimensión de la variable dependiente, existió una tendencia negativa sobre las acciones que se realizan para el desarrollo profesional integral. Después de desarrollar el programa se aplicó el pos test dando una tendencia positiva lo que refleja la efectividad del programa de orientación vocacional.

**Palabras Clave:** desarrollo, elección, orientación, profesional, programa.

## ABSTRACT

The objective of the research was: To develop a vocational guidance program for comprehensive professional development in secondary education students of the I.E., 14934 Huarmaca. This research is applied; The degree of manipulation of the variable is non-experimental since the independent variable is not manipulated to confirm its certainty in the dependent variable.

The questionnaire was used as an instrument, which was previously validated by the judgment of two experts and then applied through a pre-test and post-test pilot test. The instrument was applied to a sample of 20 students of both sexes during the months of December 2021 and January 2022 within a population of 67. The result of the pre-test in each dimension of the dependent variable, there was a negative trend on the actions carried out for comprehensive professional development. After developing the program, the post-test was applied, giving a positive trend, which reflects the effectiveness of the vocational guidance program.

**Keyword:** development, choice, orientation, professional, program.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>1.1. Realidad Problemática.</b> .....	12
<b>1.2. Trabajos Previos</b> .....	16
<b>1.3. Teorías Relacionadas al Tema.</b> .....	23
<b>1.4. Formulación del Problema</b> .....	40
<b>1.5. Justificación e Importancia de Estudio</b> .....	40
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	42
<b>1.6.1. Hipótesis</b> .....	42
<b>1.6.2. Variables, Operacionalización</b> .....	43
<b>1.7. Objetivos</b> .....	43
<b>1.7.1. Objetivo General:</b> .....	43
<b>1.7.2. Objetivos Específicos:</b> .....	43
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	44
<b>2.1. Tipo y Diseño de Investigación</b> .....	44
<b>2.2. Población y muestra</b> .....	46
<b>2.3. Técnicas y herramientas de recolección de datos, confiabilidad y validez.</b> .....	48
<b>2.4. Procedimientos de análisis de datos.</b> .....	49
<b>2.5. Criterios éticos</b> .....	49
<b>2.6. Criterios de Rigor Científico</b> .....	50
<b>III. RESULTADOS</b> .....	52
<b>3.1. Resultados en Tablas y Figuras</b> .....	52
<b>3.2. Discusión de resultados</b> .....	58
<b>3.3. Aporte Práctico</b> .....	62
<b>IV. CONCLUSIONES</b> .....	75
<b>V. RECOMENDACIONES</b> .....	77
<b>VI. REFERENCIAS</b> .....	78
<b>ANEXOS</b> .....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Dimensión Acciones Pedagógicas ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	59
<b>Figura 2</b> Dimensión Formación Académica.....	60
<b>Figura 3</b> Dimensión Práctica de Valores .....	61
<b>Figura 4</b> Dimensión Ejercicio Democrático .....	61
<b>Figura 5</b> Dimensión Diversidad Cultural .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Universo de estudiantes de la I. E N° 14934 “Huarmaca” .....	51
<b>Tabla 2</b>	Universo de Docentes de la I. E N° 14934 “Huarmaca” .....	51
<b>Tabla 3</b>	Muestra Estudiantes I.E N° 14934 “Huarmaca”, Piura .....	52
<b>Tabla 4</b>	Muestra Docentes I.E N° 14934 “Huarmaca”, Piura .....	52
<b>Tabla 5</b>	Promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes .....	57
<b>Tabla 6</b>	Resumen de las dimensiones de la variable dependiente .....	58
<b>Tabla 7</b>	Presupuesto .....	77
<b>Tabla 8</b>	Resumen comparativo de las transformaciones logradas .....	79

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática.

En esta época globalizada, donde la universalización ha consentido que la comunicación presencial sea reemplazada por la comunicación virtual, el descuido y olvido de los adolescentes, lo que ha permitido de a pocos la deficiencia del **desarrollo profesional integral**.

El campo de la orientación vocacional está influyendo en el mundo globalizado, esos estándares fundamentales y principios sobre los cuales los antecesores nuestros entendieron, asimilaron y construyeron la actual sociedad. El hecho de tener una carrera, el desarrollo profesional integral, que facilite a los egresados una participación con una conciencia social y una postura ética al incorporarse a la vida profesional; se ha descuidado por parte del estado y las instituciones educativas en los que la satisfacción personal de los adolescentes favorece su prosperidad. La rentabilidad en sectores empresariales cada vez más competitivos, viene dada por una herramienta clave que comprende conocer, observar y mediar en este mundo del trabajo.

En una institución u organización es de extraordinaria trascendencia y valor que la dedicación y deber de los colaboradores con la identidad del compromiso se refleje de forma directa e intuitiva. Las empresas recientes requieren trabajo con participación, adherencia y compromiso; cada experto debería estar convencido que su organización es aceptable y que también es la mejor y que le da estabilidad, fuerza, valentía y fortaleza de la mente; por lo tanto, las metas establecidas por la organización van a ser esperadas por sus integrantes. Las instituciones adquieren trascendencia o valoración tanto por su innovación tecnológica o posición económica, así como también por la preparación y capacitación de su personal; estas organizaciones requieren que el personal tenga y demuestre una agudeza de obligación, que tengan un espacio, un deber y una agilidad pulida que se vea al instante de realizar diligencias y ocupaciones para lograr las metas institucionales y no simplemente revolver buenos esfuerzos publicitarios.

El **desarrollo profesional integral** es un eje fundamental que debe impartirse desde las instituciones educativas basado en estrategias. El cual se da por medio de la actualización

del currículo y la preparación docente que permita el análisis, el perfeccionamiento del contenido disciplinario de las áreas y la aplicación eficaz de procedimientos didácticos y pedagógicos que propicien una inserción asertiva de quienes terminen en su desarrollo profesional.

Asimismo, el **desarrollo profesional integral** debería intentar ejecutar una acción pedagógica enfocada con el propósito de mejorar los conocimientos de los alumnos y ayudar a la optimización de la sociedad, fomentando la práctica de valores, el ejercicio democrático y el respeto a la diversidad cultural.

Al realizar un análisis factico de esta problemática se aprecia que en la Institución Educativa pública 14934 de Huarmaca:

- Bajo porcentaje de egresados que continúan estudiando una Carrera técnica o universitaria.
- Poco interés en formarse profesionalmente.
- Estudiantes de los últimos años que no deciden que Carrera estudiar.
- Estudiantes que tienen poco conocimiento sobre el plan de estudios y desempeño laboral de las diferentes carreras.
- Estudiantes que se comprometen a temprana edad lo cual dificulta seguir estudiando.
- Insuficientes estrategias de aprendizaje desarrolladas por los docentes para lograr los propósitos para el logro del desarrollo profesional integral.
- Limitada realización de talleres para orientar el desarrollo profesional integral.
- Escasa motivación recibida en la institución educativa con respecto a la formación profesional integral como tú lo valorarías.
- Inadecuado trabajo en equipo que realizan los docentes.
- Limitada formación profesional de los docentes para mejorar aprendizajes.
- Escasa capacitaciones docentes.
- La experiencia de tus docentes que permitan la mejora de tus aprendizajes es escaso respecto a las normas de convivencia en la institución educativa.
- Insuficiente cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa.
- Limitada participación democrática en la institución educativa.
- Inadecuada convivencia democrática en su institución educativa.

- Limitado respeto a las costumbres y tradiciones de en tu institución educativa.
- Insuficiente identificación cultural en la institución educativa.
- Escaso valor a las diferentes formas de vida en la institución educativa.

Dichas situaciones se resumen en **el problema de investigación**: insuficiencia en el proceso de orientación vocacional, limita el **desarrollo profesional integral**.

El problema presentado es portador de una contradicción epistémica inicial, en relación al desarrollo de actividades formativas contextualizadas, sistematizadas al desarrollo profesional integral y su apropiación por parte de los estudiantes.

Las causas del problema mencionado son:

- Insuficiencia de estrategias didácticas en **el proceso de orientación vocacional** para continuar con estudios superiores.
- Limitaciones didáctico metodológico en el **proceso de orientación vocacional** que ayuden a disminuir el porcentaje de estudiantes que no continúan estudiando.
- Insuficiente capacitación docente en el **proceso de orientación vocacional** para organizar y desarrollar contenidos adecuados en los alumnos.
- Insuficiente orientación didáctico - metodológica en el **proceso de orientación vocacional** que facilite el desarrollo profesional integral.
- Limitaciones en los contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo del **proceso de orientación vocacional**.
- Inadecuadas prácticas pedagógicas de los maestros, para el desarrollo del **proceso de orientación vocacional**.

Estas expresiones permiten ahondar el análisis del proceso de orientación vocacional, **objeto de la presente investigación**.

Según, **Belo y Oliveros (2021)**, mencionan que las preferencias vocacionales son los intereses por ejecutar determinadas tareas. Los cuales han sido tenidos en cuenta como elementos fundamentales elegir una profesión en ese sentido se conoce como intereses vocacionales. asimismo, hacen alusión a la atención que se le brinda a una tarea vinculada al trabajo, a esta se le da importancia y se le otorga un valor. Por lo tanto, cuando hablamos

de elección vocacional, podemos decir que son las preferencias motivacionales las que mantienen esa atracción por una determinada carrera profesión.

Teniendo en cuenta el proceso de orientación vocacional, autores como: **Oliveros (2020)**, con respecto al proceso de Orientación Vocacional: en su Modelo de Formación Profesional: expresa que los instructores deben esperar diseñar actividades que sumen a la autoconciencia de la persona; con autoevaluación para que el adulto joven se perciba a sí mismo.

**Gutiérrez y Martínez (2018)**, manifiestan que el proceso de orientación vocacional practica un papel sustancial al instante de auxiliar en las aspiraciones futuras de los estudiantes, debido a que es en el colegio donde los estudiantes empiezan a obtener una interacción con diferentes áreas de aprendizaje, por ellos se estima trascendente proveer a los alumnos de secundaria recursos primordiales que les faciliten escoger elecciones asertivas de su futuro profesional, esto para que posean las mejores posibilidades de éxito y confort respecto a sus destrezas, competencias y capacidades, asimismo apoyar con la reducción en la cantidad de estudiantes que dejan sus estudios superiores en los primeros ciclos ya que no están satisfechos con la carrera que seleccionaron con anterioridad.

Al hablar sobre el proceso de orientación vocacional los autores **Nuccelli, y Sánchez (2017)**, manifiesta que dicho proceso busca encaminar a los individuos para que puedan ser autónomos, extiendan el saber de uno mismo y aprender a realizar una elección con seriedad, formándose para el futuro, haciendo más fácil paralelamente la instrumentación de los recursos individuales en funcionalidad de una elección madura de un plan de vida, como además promoviendo la inserción social por medio de carreras u oficios elegidos de manera adecuada.

**Tintaya (2016)**, menciona que la orientación vocacional se da por medio de la voluntad, aspiración o gusto por alguna profesión u oficio; el cual es una acción de empoderamiento o asesoramiento que contribuye con el alumno a una elección vocacional adecuada a sus capacidades y habilidades. Generalmente, este proceso se reúne en tres momentos:

a) Desarrollo de varios exámenes orientados a la vocación.

- b) Dotar de información adecuada sobre las carreras brindada por profesionales.
- c) La orientación de expertos.

La estrategia se basa en el examen psicológico por medio de la aplicación de test, charlas sobre las carreras profesionales, y entrevista final donde se brinda el consejo profesional.

La importancia de la orientación vocacional obedece a realizar una buena elección en la vida, la cual repercute en la satisfacción personal y profesional, para esto tendrán que elaborar su proyecto de vida.

De lo dicho por los autores mencionados, afirman que el proceso de orientación vocacional se centra en las acciones que buscan en el joven o adolescente encaminarlo a través de estrategias pedagógicas a tomar decisiones acertadas para el logro y ejercicio de una profesión que le guste realizarla.

Del estudio realizado por los autores, se evidencia la falta de referentes prácticos y metodológicos en cuanto al análisis del proceso de orientación vocacional, a partir de estrategias, que fortalezcan la colaboración sistematizada y el ejercicio responsable en el ámbito cultural, en la limitación y complejidad de paradigmas formativos unificados como proceso, lo que constituye la **inconsistencia teórica**.

En este sentido el **campo de la investigación** se establece como la **dinámica del proceso de orientación vocacional**.

## 1.2. Trabajos Previos

### INTERNACIONAL

A nivel **Internacional** durante el proceso de la universalización, el mundo ha pasado por una fase de cambio en el ámbito educativo, financiero, gubernamental y cultural que poco a poco han reformado el perfil del profesional para el desempeño laboral u ocupacional tal es así que desde el currículo educativo se debe impulsar desde las escuelas una reforma educativa para una formación integral basada en la orientación vocacional, principios y

valores, por lo que las ideas o teorías de formar verticalmente al estudiante han ido quedando rezagadas. En ese contexto, han surgido nuevos aportes sobre el desarrollo profesional integral.

Las sociedades cada vez se someten a mayores exigencias para lograr su desarrollo en los diferentes ámbitos, requiere de profesionales eficientes, capaces y comprometidos que es el desarrollo profesional integral. Esta educación implica una formación en valores que permita abordar diferentes aspectos del desarrollo de la persona para consolidar una sociedad cada vez más responsable y eficiente en su desempeño. (Carcassés, 2018).

Obispo (2021), concluye que el desarrollo profesional integral, Conlleva la apertura del maestro, del estudiante y de la institución educativa que tiene que ver con la manera de percibir la educación, por lo que se entiende que educar es un proceso que orienta la vida de la persona hacia la búsqueda de la Verdad, del Bien, y del sentido.

Dueñas (2021), concluye que en el proceso de orientación vocacional, se evidencia las deficiencias en la diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional, escasa comprensión contextual aptitudinal vocacional, deficiente planificación de actividades formativas integrales vocacionales estudiantiles, limitada asimilación sistemática integral vocacional estudiantil, insuficiente generalización académica integral vocacional sostenible del proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria.

Alvarado (2019), concluye que la enseñanza de la educación vocacional en estudiantes debe guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, estas deben tener en cuenta para su perfil profesional, que a su vez debe tener la suficiente información necesaria de las carreras profesionales, características del desempeño laboral, para que a través de la organización de etapas y la propuesta de un objetivo permita al estudiante planificar su futuro profesional.

Ramón (2020), realizó el examen: mostrando ejecución y ejecución escolar en particular preparación de alumnos de secundaria matemáticas y ciencias materiales de los recursos de Educación de las Universidades de La Sierra Focal del Perú. en la UNMSM. Concluyendo: La exposición de los educadores de Matemáticas y Física en los recursos de Establecida formación de las Universidades está en buena forma normal desde que acumula

14.56 puntos en la escala vigesimal, como resultado de la información proporcionada por el estudiantes, educadores (amigos) y jefes de oficinas a través de estudios en torno a los espacios de innovación, ciencia, obligación en la exhibición de sus obligaciones, vínculos relacionales y preparación en cualidades morales en las que adquieren 13,36, 14,62, 15,28, 14,25 y 14,73 se enfoca individualmente, sea como sea, como en el área innovadora ve que tienen la menor puntuación, por lo que después de una investigación adicional fastidioso se resolvió que la mayoría de los educadores tienen restricciones, con respecto a la elaboración de medios y materiales didáctico y de evaluación por la forma en que normalmente adquieren las 13.00 y las 13.25 se centra por separado en la escala vigesimal.

Alvarado (2019), concluye que la enseñanza de la educación vocacional en estudiantes debe guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, estas deben tener en cuenta para su perfil profesional, que a su vez debe tener la suficiente información necesaria de las carreras profesionales, características del desempeño laboral, para que a través de la organización de etapas y la propuesta de un objetivo permita al estudiante planificar su futuro profesional.

Ramírez (2019), realizó la exploración: El Plan de Estudio, mostrando la ejecución, los activos innovadores y la naturaleza de la preparación experto de los estudiantes de formación creativa de la Escuela Pública Superior de Música Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, 2009. En la escuela de posgrado de la Universidad Pública de San Marcos. El examen llegó al acompañante termina: 1. Los suplentes aceptan que los instructores de ESPMI no tienen un alto hipotético espacio funcional para el perfeccionamiento de las asignaturas, en vista de que por así decirlo (38%) de ellos expresaron que en la actualidad sí lo tienen, mientras que los más asentados número de suplentes no se cumplen Y 2. Un número más prominente de estudiantes no está de acuerdo con su apreciación sobre del uso de metodologías sistémicas por parte del instructor, que infiere que hay una intuición estresante de tal manera.

Rivas (2019), realizó la exploración: conexión entre la ejecución de la demostración y el cumplimiento de los destinos instructivos de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM. 2010. El examen arribó a las resoluciones adjuntas. 1. Como la relación encontrada es de 0.471, y el valor  $P = 0.006 < 0.05$ , se expresa que la ejecución que muestra la Enfermería en la UNMSM es ordinaria, y eso implica que los especialistas de enfermería,

es decir, el supervisor de la EAP de Enfermería y Coordinador del Departamento debe facilitar la rama de los próximos procedimientos para actualizar el activo humano que muestra en el método de enseñanza, la junta de técnicas de instruyendo, descubriendo inventiva que incorpore un alcance, propulsor y preparación de DDHH que reaccionen a las necesidades de bienestar de la nación, considerando sus cualidades socio-sociales.

Ávila (2018), realizó la exploración: mostrar la ejecución del docente universitario relacionada con los elementos: mostrar proposición, cooperación educativa, cumplimiento de requisitos y reflexión sobre la formación; FCEH-UNAO; 2009. Para optar al título de especialista de escolarización en la UNMSM. El examen llegó a siguientes extremos: 1. En términos generales, resultado del manejo de los cuatro instrumentos aplicados, podemos certificar que la exposición actual de los educadores de la FCEH-UNAP se encuentra dentro del rango de 14 a 17 se enfoca en la escala vigesimal y eso los califica en el tamaño de educadores hábiles.

Según Padilla et al. (2015), Como se pudo notar hay distintas miradas que abordan el desarrollo profesional del profesor, predominando como tendencia presente, las que privilegian la perspectiva que parte del estudio directo de la práctica docente. Hay varios modelos ideales sobre lo cual debe hacerse para fomentar el desarrollo del profesor y el valor del mismo, sin embargo, sigue predominando el enfoque clásico en la educación donde se sigue viendo la superación como la acumulación de conocimientos y una meta a grado personal.

El desarrollo profesional en el campo educativo, a partir de la perspectiva del maestro, conlleva precisamente al cambio de ideas y métodos de actuación en su quehacer, por consiguiente, es un proceso primordial tanto a grado personal como institucional. Es un proceso gradual y lento que trasciende a el individuo y necesita del trabajo colaborativo lo que involucra un profundo compromiso personal e intelectual y ha de considerar las condiciones laborales y estructurales de las que parte. Al final resaltar que debería regirse por valores éticos y ser coherente con un modelo didáctico y el modelo de formación profesional vigente en el centro docente.

Por otro lado, Salas (2000), refiere que los cambios más particulares en estos tiempos se dan con la llegada de la universalización, lo que permite la modificación de los modelos

y su vinculación con las entidades vigentes, el mencionado criterio se fundamenta en un aspecto multidimensional que abarca diferentes puntos de vista orientados con las tecnologías, la economía y la educación, así como otros aspectos fundamentales para el desarrollo de la sociedad. Al mismo tiempo, mencionar que el desarrollo tecnológico en todas sus dimensiones está cambiando las formas de producción.

Para la mejora de la enseñanza es necesario tres aspectos: la realización de una administración educativa responsable; la función de medir el conocimiento de manera constante para evidenciar la eficacia del servicio que se viene brindando; es necesario la interrelación y colaboración de las instituciones de educación superior. La mejora del servicio educativo no debería fundamentarse solo en aspectos ligados al conocimiento, sino que también se debe tener en cuenta lo útil que es a la solución de las múltiples necesidades que demanda la población en las que se encuentra vinculada la escuela. esta mejora no debe ser entendida solo como una respuesta en ciertos aspectos, sino que se debe tener en cuenta el grado de avance en las universidades.

Menciona Muñoz y Garay (2015), debido a los cambios de indagación académica, el maestro consigue habilidades y capacidades que le facilitan construir entendimiento, modificar sus mensajes, estrategias y procedimientos utilizados en las acciones dirigidas a los estudiantes, modificando sus capacidades, así como también los aspectos educativos, generando en los alumnos capacidades para lograr la utilización de entornos tecnológicos que contribuyan al pleno desarrollo en su formación.

De la misma manera Vidal y Fernández (2009), manifiestan que en la actualidad la sociedad requiere individuos creativos e innovadores, conscientes de valorarse a sí mismo, identificando las ofertas de estudio y trabajo que existen, sus capacidades y reacciones individuales que poseen, lo que orienta una mediación objetiva en las personas, que contribuya en una elección adecuada de acuerdo a su vocación lo cual le permita desarrollarse de manera eficiente en la vida.

Afirman Machado, Llerena, Mesa, Quintero y Miñoso (2013), es interesante resaltar que, si bien a comienzos la formación es determinada como elemento que contribuye a la orientación de la vocación y formación académica, a lo largo de varios años ella quedó reducida sólo al instante de optar por una profesión. Varios son los componentes que

influyen en ello y en el orden teórico se fueron creando diferentes enfoques que reflejan las concepciones de sus autores sobre la motivación y su expresión en la actividad profesional.

Asimismo, las políticas de estado cumplen un rol fundamental y determinante al momento de ejecutar acciones de mejora las cuales están orientadas a satisfacer necesidades y ajustarse a los intereses de la comunidad educativa al no ser así influyen en contra del desarrollo profesional integral. Asimismo, determinan la importancia de brindar atención y tener presente la necesidad tecnológica, económica y académica para estructurar estrategias políticas en bien del alumno y maestro que apuesten por la mejora y desarrollo de competencias y capacidades que conlleven al logro de objetivos.

Por esta razón los autores recomiendan a los representantes y directivos del colegio trabajar de manera organizada para diseñar estrategias acertadas que involucren a docentes y estudiantes de esta manera lograr el desarrollo profesional integral; así mismo se debe optar por la mejora y mantenimiento continuo de la infraestructura, implementando salas de cómputo y biblioteca escolar los cuales contribuirán en la mejora de los aprendizajes.

Las indagaciones tratadas con anterioridad resaltan el beneficio y utilidad del desarrollo profesional integral basado en la vocación, valores y conciencia ética profesional lo cual va a permitir un trabajo, efectivo y eficaz. El sujeto tiene que ser consciente no solamente de cuánto van a ganar al elegir una carrera sino en cuan útiles van a ser a la sociedad que es lo que muy poco se ve en la actualidad.

## **NACIONAL**

**En el Perú:** el Currículo Nacional de educación básica regular dirigido por el Ministerio de educación pone énfasis en la orientación vocacional en los estudiantes, para que cuando terminen la educación secundaria hayan optado por qué carrera estudiar fomentando de esta manera el desarrollo profesional integral.

El rol que tienen las instituciones educativas es fundamental para que los estudiantes sean conscientes y tengan criterio en la elección de una carrera que será trascendental en su desarrollo personal, familiar y profesional y por ende contribuir de manera significativa en el desarrollo del país.

**A nivel nacional se encuentran muchas investigaciones** que hablan sobre el desarrollo profesional. En una escuela particular de lima, Perú, Quiliche (2018), refiere: En la actualidad se encuentran muchas averiguaciones sobre el crecimiento profesional del maestro. Es así, en el Perú, se establecen averiguaciones sobre el perfil que debe poseer un maestro capaz, consciente y consecuente sobre su desarrollo profesional, para ejercer teniendo en cuenta los estándares que requiere la educación peruana.

Asunción (2021), menciona que el desarrollo profesional integral, consiste en que el docente, debe fomentar el desarrollo del potencial creativo del educando a partir de la motivación y estimulación de sus potencialidades de modo, que el futuro profesional sea capaz de construir idea, proyectos novedosos para transformar su realidad. Por ello los alumnos deben demostrar conocimientos, habilidades y valores, desde una postura holística, sistémica, racional, crítica que les permita proponer soluciones integrales y sostenibles a los problemas sociales estructurales.

Rentería (2021), menciona que, una formación comprometida en transmitir integralidad en el desarrollo profesional ante "lo social" necesita enseñar a los educandos "fluidez cultural", es decir, una comprensión de las normas culturales, señales, costumbres, etc. asimismo tiene que dominar las normas, las señales y las costumbres de su lugar de trabajo, de su comunidad local, de sus compañeros, de su enclave étnico, de la cultura en su conjunto y, yo diría, de otras culturas.

Livia (2022), concluye que la gestión curricular es el elemento básico del desempeño docente, por lo tanto, gestionar adecuadamente el currículo facilitará la formación profesional integral preparación de clases de acuerdo con los indicadores, metas y acciones orientadas al perfeccionamiento de la educación. De la misma forma el desempeño docente en la preparación minuciosa de las clases contribuirá a la mejora de la gestión curricular. Hay una correlación positiva media entre la prelación de clase y la gestión curricular.

Afirma Quiliche (2018), el proceso de transformaciones que se ha venido la sociedad en diferentes ámbitos a obligado que las empresas afronten nuevos retos para continuar en carrera atendiendo a las múltiples necesidades de la población. La estrategia para mantenerse en el mercado se basa en fomentar un clima adecuado para fomentar el ejercicio de competencias en el trabajo, optimizar el rendimiento laboral y contribuir a la empleabilidad

de las personas. Teniendo en cuenta este contexto, la Organización Internacional del Trabajo (OITE, 2015) refiere las personas que se adaptan a los constantes cambios tienen más posibilidad de conseguir un trabajo. Dicho de otro modo, en el desarrollo de cualquier proceso resulta fundamental realizar un análisis, para después entablar tácticas que permitan mejorar las competencias de quienes están inmersos en el mundo laboral.

Según Berríos (2008), el desarrollo profesional integral en los estudiantes no se da por arte de magia, sino que es necesario tener en cuenta la formación horizontal y resaltar las posiciones respecto a la importancia que se debe dar a la comunicación, puesto que este, de la forma que se pueda dar ya sea escrito u oral resulta esencial en la interacción idónea en los integrantes de una sociedad. Esto no solo tiene que ver en la enseñanza de un determinado curso sino con el constante cuidado para el desarrollo de lenguaje. De esta forma, ejemplificando, en el campo de la medicina, el lenguaje por poco fue quitado de los análisis escritos, donde el analizado no puede elegir casillas y casi jamás a manifestar posiciones. Sin embargo, el profesor necesita aclarar el término importante que permita brindar información especializada, puesto que con el ejemplo se modela las acciones personales y profesionales en los estudiantes ya que con el ejemplo puede ser imitado; esta es la gran responsabilidad que deben asumir quienes estén inmersos en el campo de la docencia ya que esto constituye una actividad de mucho compromiso personal y social.

**En la Institución Educativa** publica 14934 Huarmaca, se ha tratado de ejecutar acciones para obtener en los estudiantes el desarrollo profesional integral, no habiendo podido lograr su fortalecimiento hasta la fecha.

### **1.3. Teorías Relacionadas al Tema.**

#### **1.3.1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de orientación vocacional y su dinámica.**

##### **1.3.1.1. El proceso de orientación vocacional.**

El proceso de orientación vocacional según Tintaya (2016), la vocación es la preferencia o acercamiento hacia una carrera profesional. En este sentido es lo mismo que

orientación profesional. A partir de esta visión, la orientación profesional es una acción de orientación lo cual repercute en el alumno a tomar una decisión coherente.

Los estudios realizados sobre la orientación profesional existentes han descuidado de hacer una explicación o un análisis de inicio de la vocación enfocada en las relaciones sociales, tomando en cuenta la convivencia ciudadana; han dejado atrás el análisis de la problemática existente en la realidad.

Por otro lado, el desarrollo vocacional está asociado a las siguientes ideas:

La satisfacción a sí mismo y a alcanzar una meta conlleva a sentirse satisfecho por el logro obtenido. En este sentido, esta satisfacción obedece a un análisis superior para ver el avance en el desarrollo de sus aspiraciones que tiene cada persona y así lograr su realización plena.

El desarrollo vocacional tiene un campo muy amplio dentro del cual se ve inmerso la consolidación de la vocación en el individuo. En este aspecto hay dos procesos relacionados:

a) la proyección de la vocación, el instante de la visualización, delimitación y asunción de planes de vida, a la articulación de probables ocupaciones a hacer, a la preparación de un de un plan que le permita orientar su vocación para así mejorar sus condiciones laborales, sociales y económicas.

b) ejercer lo que te gusta o siempre te gusto es algo muy gratificante en el ámbito laboral lo que permitirá mejorar el rendimiento y hacer más eficiente al profesional y facilitará acciones pertinentes de acuerdo con las metas establecidas. La proyección y ejecución vocacional aluden a la oposición que hay entre meditación y práctica, entre teoría y práctica. Sin embargo, esta oposición es cíclica y complementaria con la participación del otro. En este desarrollo la vocación es reflexiva y la proyección es sin duda vivida. En tal sentido la realización vocacional refiere a la satisfacción con uno mismo que se vivencia a la hora del desarrollo del plan de vida, al instante en que se realiza la vocación proyectada.

Según Gutiérrez y Martínez (2018), mencionan que en muchas situaciones se muestra el caso de que los estudiantes que culminan el nivel secundario desconocen las bondades educativas de cada institución o de cada carrera profesional, lo cual origina que los egresados de secundaria se inclinen por cualquier carrera sin antes haber tenido una orientación vocacional que ayude elegir una especialidad de su preferencia.

Existe la percepción en la sociedad de que a los estudiantes no se les brinda orientación vocacional que les facilite elegir de manera adecuada una carrera profesional por la cual estudiar teniendo en cuenta sus capacidades, habilidades y que responda a las expectativas de los adolescentes. A la falta de esto se evidencia en los adolescentes la poca vocación o interés por el trabajo ya que se ven en la obligación de conseguir un trabajo de cuyas tareas no sienten satisfacción al desarrollarlas.

Etimológicamente el término vocación nace del latín *vocatio*, *vocationis*, que significa denominado o invitación; o sea la vocación se traduce como la predominación de todo el mundo exterior hacia la persona. Está dado a partir de afuera del individuo, la sociedad influye en la elección de una determinada carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo.

La orientación vocacional se debería comprender como un proceso que busca el reconocimiento de propiedades propias del sujeto, desde el uso de tácticas concretas, con la intención de desempeñarse de forma exitosa en sociedad; la diferencia importante con la orientación profesional radica en que esta se encamina exclusivamente a la ocupación gremial, sin considerar su satisfacción personal en plenitud.

Por otro lado para entender la problemática de la elección vocacional es importante considerar la población que experimenta este proceso, por consiguiente es indispensable tomar como punto de inicio la conceptualización del individuo juvenil de hoy o de la juventud que está en una etapa de transición entre la educación forzosa y su paso a un estadio siguiente, así sea la ocupación por medio de la enseñanza superior y en el trabajo en varios casos, a medida que en otro conjunto atraviesa el fenómeno de la desocupación.

Es fundamental conocer el lapso de la juventud teniendo presente las propiedades de esta fase de desarrollo, debido a que la funcionalidad del orientador en esta etapa se hace

elemental, pues la tarea pedagógica que ejecuta no es solo la de proporcionar información, sino además la de ofrecer apoyo a los jóvenes, interviniendo y actuando en el proceso por el que atraviesan, brindando una orientación e datos sobre los temas que les inquieta a dicha edad y ayudando a que adquieran una perspectiva más extensa de lo cual quieren hacer en un futuro.

Con el paso del tiempo, los exámenes orientados a la carrera se han transformado en elementos favorables al proceso orientado a la carrera porque pueden habilitar instrumentos físicos o virtuales para identificar o reiterar las características de los estudiantes y su propio desarrollo, a fin de obtener los resultados de su gusto. . . , Talentos, habilidades y sus tipos de inteligencia y desarrollo intelectual, el propósito es brindar asesoramiento o dirección sobre la carrera o los cursos académicos a seguir luego de concluir el nivel secundaria.

En relación al proceso de orientación vocacional Vilaboy et al (2016), manifiestan que la sociedad requiere individuos que conozcan el campo laboral y así mismos como tal, como también desarrollar sus capacidades las cuales le permitan mejorar sus desempeños. La formación demanda de cierto tiempo para concretizar lo que se busca e, función de las capacidades de la persona, lo cual se puede determinar teniendo en cuenta tres aspectos: pedagógico porque facilita la enseñanza a través de procedimientos, social porque permite la interacción y compromiso responsable y psicológico, porque permite el análisis del comportamiento en la persona.

Hay diversas manifestaciones sobre el proceso de la orientación vocacional el cual puede ser entendido como un conjunto de elementos y estrategias pedagógicas que contribuyan en la toma de decisiones, considerando un proceso de enseñanza que facilite a una mejor elección.

Investigaciones sobre la orientación vocacional señalan que aún es insuficiente que esta se llegue a concretizar y medir en diferentes escenarios. Quienes están inmersos en este proceso son los padres que orientan a sus hijos a elegir una profesión. Mientras mayor sea el protagonismo de los padres en la orientación será mejor la decisión que puedan tomar los adolescentes ya que esto les permitirá reflexionar de manera constante y descubrir sus habilidades por las que se deben inclinar.

Se debe reflexionar sobre los cambios que se vienen dando a un ritmo agigantado y que permite darnos cuenta sobre la importancia de una buena elección lo cual nos permitirá adaptarnos a al mundo laboral haciendo uso de recurso y herramientas tecnológicas e interactuar de acuerdo a los avances científicos, es por ello que quienes facilitan la orientación tienen una gran responsabilidad de no verticalizar el campo laboral en el estudiante sino de orientarlo al desarrollo de sus capacidades y adaptarse a un mundo en constantes cambios para ser más eficiente en sus funciones que le correspondan.

En conclusión, la orientación vocacional debe integrar diversas etapas que comprenda desde el nivel primaria hasta el preuniversitario, en donde se debe orientar al estudiante para hacer una buena elección de su carrera profesional universitaria o técnica.

Según Ochoa (2018), menciona que la orientación para elegir una profesión está inmersa en el campo pedagógico el cual va a considerar aspectos para tomar decisiones de acuerdo a sus gustos y preferencias lo cual les facilitara insertarse eficientemente en el mundo laboral y poder continuar capacitándose para mejorar sus competencias profesionales.

La preferencia hacia una determinada carrera está orientada a la vocación que tiene el estudiante para desempeñarse en un campo laboral inmerso a la sociedad. Según esta postura la vocación se da a partir de la voluntad de cada adolescente que le permita desenvolverse en cualquier oficio u profesión por lo cual se analiza que las personas están siempre atentas a tomar una decisión, aunque no tengan la idea bien definida, por ello que debe ser orientado para tomar buenas decisiones. En este sentido se percibe a la orientación vacacional como la acción que realizan los estudiantes de manera consciente ya que les va a permitir una mayor interacción social y posicionarse de acuerdo a sus competencias en el campo del trabajo.

En la segunda parte del s. XX, la orientación profesional se fusionó en una rama de la psicopedagogía, marcada por el positivismo, utilizando diversas herramientas para medir capacidades y otros aspectos vinculados con la elección de una carrera.

En la actualidad los test psicopedagógicos son tan frecuentes que ha aumentado la demanda, que lleven a conocer más de cerca sobre la vocación. Consecuentemente la

aplicación de estos exámenes se ha generalizado y valida la tesis de que el orientador es quien aplica pruebas para solucionar la controversia que existe respecto a la elección de una carrera en ese sentido se debe ahondar en que cada estudiante tenga un proyecto de vida.

Por otro lado, Bravo y Vergara (2018), refieren que optar por una carrera resulta trascendental en una persona para que una vez finalizada la formación profesional tenga impacto directo e indirecto en su familia, trabajo y vida personal, familiar y social. Esta elección se verá afectada si es que no recibe el apoyo moral o de otra índole que, en vez de motivarlo a lograr su propósito, más bien trate de desanimarlo.

### **1.3.2. Determinación de las Tendencias Históricas del Proceso de orientación vocacional y su Dinámica**

Para establecer estas tendencias sobre el proceso de orientación vocacional se ha considerado lo investigado por los autores mencionados anteriormente, es así que se establecieron los **indicadores** de estudio, el binomio de formación profesional en el que se desarrolla el proceso de orientación vocacional: **la escuela y la familia**.

**Familia:** se refiere a quien desarrolla un rol fundamental en la formación y determinar acciones, dado que siempre se ha considerado a la familia como la primera escuela que es allí donde se forma en valores, crece motivado e impulsado por el calor familiar.

**La escuela:** es aquí donde la persona adquiere conocimientos sobre los distintos campos del saber, desarrolla competencias y habilidades y descubre su inclinación hacia alguna carrera profesional.

#### **ETAPA I: orígenes de la orientación vocacional (1600 - 1800)**

**La familia,** la idea adoptada en esta etapa sobre el núcleo familiar es de suma importancia para lograr sujetos que alcancen calidad de vida como parte esencial para salvaguardar el desarrollo social y económico.

Según Hernández y Ramírez (2016), manifiestan que el núcleo familiar es la columna vertebral, la cual cumple un rol fundamental en la sociedad, dado que es donde se desarrolla adaptándose de acuerdo al contexto y adquiriendo hábitos y costumbres los cuales se conservan y transmiten a las nuevas generaciones.

La familia cumple un papel fundamental en la toma de decisiones de sus integrantes a la hora de elegir una carrera profesional u cualquier oficio, esto como parte de la responsabilidad y costumbres que ejercen los padres como orientadores para ayudar a tomar decisiones, no obstante no todo lo que dicen los padres o familiares es bien recibida por los hijos lo que genera cierto grado de conflictos y en muchos casos genera una frustración en el adolescente que puede llegar a desenlaces poco agradables.

Los papás tienen que observar en sus hijos las cualidades, habilidades y capacidades que poseen para poder orientarlo a optar por una determinada carrera, donde también se debe concertar con los demás miembros de la familia para que entre todos se pueda dar una buena orientación vocacional.

**La familia** según Parada (2010), manifiesta que la familia se constituye en el centro y cumple un rol educativo que forma a la sociedad, es por ello que se le debe tratar con respeto a sus costumbres y tradiciones y debe ser valorada sin importar su raza, religión o cualquier otra índole.

Desde la época prehistórica se han venido dando cambios en el seno familiar a pesar de esto las familias siguen vigentes cumpliendo funciones importantes, asumiendo compromisos en bien de la sociedad.

Las familias se desarrollan en el espacio social donde se interrelacionan con sus semejantes y es allí donde se desarrolla la personalidad, considerando las diferencias que existen en cada una de esas lo cual es un aspecto para la evolución de la persona.

**La educación**, siempre ha estado presente desde épocas muy remotas, en el proceso se han venido realizando muchos cambios educativos, sociales, culturales, políticos, religiosos, tecnológicos, donde la sociedad se ha tenido que adaptar para mejorar la competitividad; es por ello que se entiende a la educación como medio para que lo

estudiantes se formen de manera tal que sean buenos ciudadanos, útiles a la sociedad. Esta siempre va de la mano con el ejemplo para inculcar cambios desde el más pequeño modelos a seguir.

**La escuela**, en este periodo se estaba viviendo la ilustración en Europa, se impartió el conocimiento para ricos y pobres, teniendo gran dominio la iglesia.

Según Pérez (2017), manifiesta que la escuela como espacio de formación, establece normas a seguir para mejorar la conducta, el aprendizaje y las buenas relaciones entre sus miembros, donde los docentes cumplan la noble misión de formar al estudiante y por ende lograr los objetivos institucionales.

Al ser el colegio un espacio de socialización basado en las buenas relaciones se integran formas para articular el buen funcionamiento para lo cual se tiene que tener en cuenta la planificación de las diferentes actividades considerando para su desarrollo espacios adecuados. Lo antes mencionado permite cumplir con los propósitos del currículo donde el docente administra el tiempo considerando las actividades orientadas a la formación de capacidades en los estudiantes.

## **ETAPA II: Impacto de la orientación vocacional (1800 - 1957)**

Según Bernal (2016), menciona **que la familia**, marca diferencia significativa una de otra por sus diferentes formas de vida y de percibir la cosas esto permite que se interrelacionen con sus pares unas con más facilidad que las otras

¿a qué se debe que en algunos casos es poco fácil aceptar diferentes costumbres en la familia? El impedimento no es sencillamente verificar que hay diversas formas familiares, por lo que el resultado de una aseveración relativa, esto permite aceptar un término. El hogar se ha transformado en una cuestión meramente confidencial considerando muchos aspectos de la actualidad. Cambia la perspectiva de su dominio general, su ámbito social. Las formas de subsistencia, la interrelación con el ambiente y la sociedad son características de las personas.

La acción que configura el proceso de la familia se fundamenta en los principios de la comprensión y respeto lo cual va a permitir crecer unidos, lo mismo sucede cuando se quieren unir en matrimonio se tiene que ver aspectos que los vinculen y poder establecer determinadas relaciones.

En ocasiones cuando se trata sobre la familia se discuten formas de vida y comportamientos de la persona lo que permiten conocer más al círculo familiar y muchas características de su conformación, dando aportes de cómo hacer que la familia mejore sus vínculos.

En el transcurso del tiempo se ha venido dando modelos de familias de acuerdo a cada contexto y status social, teniendo siempre presente los hogares tradicionales. Aun cuando es complicado definir a la familia clásica en sus prácticas comunes y cotidianas. Se entiende por familia clásica donde el padre es el que trabaja, da órdenes, toma decisiones sin un consenso previo de los miembros de la familia; asimismo se considera que la madre es la que debe realizar las actividades domésticas como cocinar, lavar, cuidar a los hijos entre otras funciones. Frente a esta coyuntura resulta importante adaptarse a los procesos de cambio sin perder de vista los valores familiares u otras formas por las cuales la familia fue constituida.

La familia como tal no solo debe buscar una satisfacción personal, sino que debe estar proyectada a la sociedad; así como se le exige al estado el cumplimiento de deberes así también las familias deben hacer lo que les corresponde y en conjunto lograr mejorar las condiciones de vida de la población para ello se pueden establecer planes a corto, mediano y largo plazo.

Por consiguiente, resulta fundamental la formación desde el seno de la familia para poder orientar a la toma de decisiones que contribuyan en el bienestar de todos. Los planes diseñados a la enseñanza de la familia cada vez son más pertinentes, promoviendo conciencia crítica sobre distintas situaciones y proponiendo alternativas de solución a la problemática de su entorno.

La familia como miembros de la sociedad se fundamenta en el principio y la práctica de valores éticos que la conducen a generar un concepto por la sociedad y a compartir ideas

comunes diferenciando distintos escenarios; así como también las familias son un complemento. Dentro del núcleo familiar existen vínculos que fortalecen al grupo y que poco a poco consolidan formas de relación familiar y su relación con la sociedad para hacer de ella un mejor lugar para vivir.

**La escuela**, si bien es certero en el universo se estaban produciendo cambios para inspirar la escuela pública, en este proceso existían siempre dificultades.

### **ETAPA III: La orientación vocacional en la actualidad (2000 – actualidad)**

**La familia**: para Guerra y Quevedo (2007, como se citó Jiménez, Blázquez, Ramírez, y Vásquez, 2018) plantean que el núcleo familiar cumple la función de enseñar y orientar para que sus integrantes puedan tomar una buena elección al momento de elegir una carrera, contribuyendo de esta manera en el bienestar emocional, familiar por los aciertos de sus integrantes.

Según Parada (2010), manifiesta que **la familia**, la familia, a lo largo de este período, esencialmente en décadas recientes los cambios que se han venido desarrollando han sido muy interesantes. Es así que, en la actualidad, es normal que un individuo sea varón o dama elija a su novio o novia de forma independiente cimentado en los sentimientos y aprecio entre uno y otro. El machismo se ha limitado en la pareja, actualmente se realizan actividades compartidas fomentando el diálogo y entendimiento entre los miembros.

Acevedo (2011), manifiesta que es el fenómeno de los cambios de mentalidad y de la práctica de las personas de hoy en diversos puntos de la vida, se tienen que, en especial, a la forma de que no se acepta la institucionalidad ante la independencia personal. Concretamente, cuando se habla de unión conyugal, el vínculo afectivo-conyugal depende crecidamente de la predisposición e independencia de los componentes de los dos, que de cualquier otro componente. De aquí que, en el procedimiento, uno y otro deciden al inicio de la relación cuál sea la manera, cuál su estabilidad y cuándo debe concluir.

**La familia**, sigue siendo columna vertebral de la formación a lo largo y ancho del mundo lo cual permite su vinculación con la sociedad bajo los principios adquiridos en el seno familiar lo cual permiten marcar la diferencia con sus pares. A través de la historia se

demuestra que la familia siempre ha estado predispuesta a los cambios de toda índole desde sus inicios. En este escenario podemos mencionar a la sociedad primitiva como la primogénita institución formadora, luego surgieron otras maneras de vínculo social determinadas por sus diferentes formas de vida, vínculos de afinidad entre otras. La formación siempre a estado presente en todas las familias y en todas las culturas de diferente manera lo que ha permitido culturizar a la sociedad y por ende apostó por el cambio responsable de las mismas.

La formación familiar, en la actualidad se transmite preferentemente a través del ejemplo. Las primeras acciones para la enseñanza se han realizado en desde el hogar que es donde se dan las primeras vinculaciones de carácter social y se adquieren formas de vida fundamentados en los principios éticos que direccionaran el camino hacia el desarrollo individual, familiar y social.

La formación en el seno del hogar existirá, aunque no existiese el colegio. En el aprendizaje se debe considerar los siguientes aspectos: el aspecto laboral, hijos y la formación de estos, dependiendo de cada familia se realiza su clasificación para potenciarlos de acuerdo a las dimensiones determinadas como pueden ser: evolutivos, sociales y pedagógicos.

La familia tradicional en la formación del hogar establece acciones enfocadas según su formación que haya recibido de los ancestros que pueden ser: económicas, éticas, sociales. **A mediados del S. XX se producen cambios que va de una formación represiva a una permisiva**, así como los cambios culturales, clases sociales. En este periodo los valores están enfocados en el niño, su preparación, desarrollo lo cual gira en torno a intereses y necesidades.

Las personas como ser social necesita una interacción fluida con sus semejantes para que pueda lograr su desarrollo como tal, donde se considere un ser importante y aprenda a valorar al resto. Para que pueda existir un proceso formativo tiene que haber una predisposición tanto de niños como de adultos. Los mayores consideran que los menores son importantes para este proceso, así como cambien a los menores les resulta trascendental la vinculación entre ambos. La formación en el hogar facilita al niño insertarse en la sociedad y desarrollar sus habilidades y potencialidades de manera plena.

La existencia humana data de mucho tiempo atrás, así también la educación la cual consiste en velar, estimar, fortalecer, orientar a quienes son parte del hogar y la sociedad, la cual en su mayoría esta ejercida por los adultos. Frente a esto existen las discrepancias de la buena o mala educación sobre determinadas áreas teniendo en cuenta el comportamiento. En algunos casos nos orientamos por las costumbres o las o por el sentido común primando en todo momento la predisposición para llevar a cabo el proceso educativo.

En estos tiempos las nuevas corrientes pedagógicas se convierten en paradigmas a seguir sin dejar de mirar las costumbres u otros modelos que en su momento tuvieron mucho protagonismo. El comportamiento de los padres ha sido de carácter fuerte pero también se establecen roles donde el papa asumía la responsabilidad económica en el hogar y la madre la de formar a los hijos.

**La escuela**, en la actualidad cumple una función de formar de manera integral al estudiante, en conocimientos y valores para una sociedad que cada vez requiere buenos ciudadanos comprometidos y útiles para solucionar los múltiples problemas que aquejan nuestra sociedad. A esta se le atribuye el nombre de segundo hogar por la gran responsabilidad que tiene no solo de educar sino también de cuidar la integridad de los niños. En muchos casos tiene que asumir roles que los padres no lo hacen; en ese sentido la escuela siempre ha sido y será un espacio donde el niño se sienta bien, se socializa, se educa y se orienta a lo que quiere ser en el futuro.

Hernández y Ramírez (2016), refieren que la escuela como entidad que está al servicio de la sociedad asume el compromiso de educar a todos sin discriminación por lo que tiene que ser inclusiva con oportunidad para todos. Los alumnos acuden a la institución educativa con muchas expectativas, motivados por que saben que aprenderán cosas interesantes y novedosas para lo cual los docentes utilizan estrategias para hacer que esas ganas con la que llegan los estudiantes sean cubiertas y encaminadas a lograr aprendizajes que les sirvan para la vida.

Los docentes en la institución educativa cumplen una función pedagógica pero también social la cual a través de sus acciones pedagógicas se fomenta la práctica de valores, convirtiendo al docente en un paradigma a seguir para sus estudiantes, así también cumple un papel fundamental en el proceso de orientar la vocación. Para esto el docente tiene que

tener en cuenta el aspecto psicológico y el diagnóstico de inicio y de proceso que se desarrollan para alcanzar los objetivos en cada grado y nivel educativo. En el proceso de enseñanza aprendizaje siempre los recursos de fin y objetivo de la institución en sus diferentes niveles y áreas.

El maestro debe parecer y ser eficiente en el trabajo pedagógico orientando a los estudiantes de acuerdo sus intereses y necesidades en este sentido toda actividad debe estar orientada a la interrelación estudiante- docente para generar confianza y por ende un buen clima institucional.

### **1.3.3. Programa de orientación vocacional**

Para el estudio de la orientación vocacional se considera según Jariot (2001), mencionando que un programa es un procedimiento de mediación que se inicia con la valoración y priorización de intereses educativos, de manera que a raíz de esta estimación preliminar se establezcan los propósitos educativos del evento destinados a potenciar aquellos aspectos más deficitarios o relevantes de un equipo específico de personas. Mediación que se realiza en un ambiente específico que es el espacio educativo, realizado mediante el diseño, planificación e implementación de muchas actividades que conforman el progreso e implementación del programa, apoyadas y fundamentadas en teorías. Dicho procedimiento también debe ser sujeto a una valoración constante con la finalidad de optimizar la mediación y estimar la obtención de objetivos.

La creación de un programa debe considerar cuatro fases: Evaluación de la realidad, necesidades e intereses, diseño y organización, ejecución, valoración de desarrollo y final.

Según Jiménez, Blázquez, Ramírez y Vásquez (2018), Se resaltan los programas de mediación en orientación vocacional por el valor que tienen al relacionarlos con el proceso a elegir una profesión que permitirá al alumno recibir varias opciones y optar por la que más le guste. Como se sabe para los adolescentes no es nada fácil escoger una profesión y más aún cuando no se tiene las herramientas suficientes para optar por una elección con un fundamento sólido lo que permitirá que su decisión sea valorada a lo largo de su vida.

## **Orientación educativa**

Álvarez y Bisquerra (2012, como se citó en García, 2016), la orientación educativa se considera un medio de personalización de la formación para el impulso de valores y el proceso de habilidades y competencias para la existencia. Se refiere a una forma de asistencia y monitoreo constante a los estudiantes, en todos sus aspectos.

Por otro lado, los autores Jiménez, Blázquez, Ramírez y Vásquez (2018), hablan de aspectos psicológicos encaminados a la orientación vocacional.

En seguida se mencionan estos enfoques que contribuyen a orientar la vocación de la persona y que se convierten en elementos fundamentales para esta investigación:

### **Enfoque vocacional.**

Resalta las características del orientador teniendo en cuenta la predisposición del estudiante usando estrategias como la entrevista que le puede servir al docente debido a que tiene que tener la información de primera mano que le ayude a realizar un trabajo más certero con el estudiante.

### **Enfoque Psicoanalítico.**

El desarrollo vocacional se da en el transcurrir de la vida; en este sentido si a la persona desde niño se le orienta e instruye sobre la vocación le va a resultar fácil en lo posterior a descubrir lo que quiere ser.

### **Enfoque del concepto de sí mismo.**

Este enfoque se da a lo largo de la vida de cada persona y que cada uno es protagonista de generar su propio concepto para ello se tiene que empezar conociéndose uno mismo, los roles que le corresponden para poder calificar los resultados.

### **Enfoque de rasgos y factores.**

Este enfoque considera fundamental ajustar las características de la persona a las exigencias de una carrera profesional. Por tanto, plantea que, a superior vínculo, superior deleite. Se consideran también las cualidades del para su vinculación con la actividad laboral.

Cuando más se conozca a la persona, mayor será su posibilidad de emplearse, así mismo, para todos hay una labor a la que dedicarse.

En algunas circunstancias las elecciones se llevan a cabo de modo fortuito sencillamente por dejarse trasladar en el tiempo presente. Sin embargo, si un plan anticipado, solamente toman decisiones que luego se van a ver frustrados ya que otro individuo tomara la decisión de elegir una profesión por ellos. En otras situaciones se toma en cuenta los recursos económicos que dificulta a los adolescentes continuar estudiando, Otros optan por realizar actividades que les facilite grandes beneficios económicos en el menor tiempo, así no sea la decisión correcta.

El elemento sociológico es de fundamental para los estudiantes, ya que ellos mismos tienen la posibilidad de conocer su realidad que les facilite analizar diferentes aspectos y tomar una elección adecuada.

Estos enfoques psicológicos y no psicológicos contribuyen al diseño del programa de orientación vocacional que se ejecutara en los estudiantes de la I.E. 14934 Huarmaca.

Este programa a desarrollar en la mencionada institución, facilitará estrategias e instrumentos a los estudiantes que les permitirá descubrir y orientar su vocación por una determinada carrera.

#### **1.3.4 Marco Conceptual**

- **Desarrollo:** de acuerdo a la Real Academia Española (RAE), conceptualiza dicha palabra como **la** Acción de desarrollar o desarrollarse.
- **Desarrollo profesional integral:** Llerena (2015), considera que el proceso formativo, para ser inventor, tiene que ser no sólo académico, sino además gremial e investigativo. El estudiante se educa como consecuencia de su preparación para laborar, utilizando la metodología de la indagación científica como herramienta elemental para hacer más eficiente su tarea. Para lograrlo se necesita que el estudiante desarrolle, como parte de su formación, actividades propias de su futura profesión y de ser viable, a partir del principio mismo de la profesión. La existencia de lo gremial en los currículos posibilita vincular la formación con la verdad de la profesión para que el egresado sea capaz, al

empezar su historia gremial, de solucionar los inconvenientes que ahí se muestran. En el proceso de formación profesional inicial, la práctica gremial investigativa se muestra como práctica de familiarización, cuyo objetivo principal aborda referente a la ambientación del educando y la expectación de las circunstancias existentes en situaciones laborales reales típicas de su formación. Las prácticas laborales en ambos primeros años de las carreras permiten iniciar la aproximación del alumno a la vida gremial existente, canalizando su educación como trabajador. La formación profesional integral debe garantizar responsabilidad para el desarrollo social fundamentado en la práctica de los valores. Como se puede apreciar esto va más allá del conocimiento teórico.

- **Desarrollo humano:** teniendo en cuenta al programa de las naciones unidas (PNUD) (como se citó en Rosales, 2017), menciona que el desarrollo humano permite que los individuos mejoren y desarrollen sus oportunidades en el ámbito laboral; las cuales son distintas y tienen la posibilidad de modificarse en el tiempo, a ellas podemos clasificarlas como: vida saludable, ingreso a la enseñanza y contar con medios económicos para satisfacer las necesidades básicas, libertad, socialización, respeto a uno mismo y a los demás.
- **Integral:** la RAE, conceptualiza dicha palabra como un sistema que permite estar completo.
- **Orientación:** de acuerdo a la RAE, conceptualiza dicha palabra como el proceso de orientar u orientarse.
- **Orientación:** Ordóñez (2015, como se citó Jiménez, Blázquez, Ramírez y Vásquez, 2018), orientar es fundamentalmente dirigir, guiar y ayudar que las personas se conozcan a sí mismos y el contexto que los rodea actuando de manera ética y responsable con la finalidad de lograr objetivos. Orientación, León y Rodríguez (2008), mencionan que la orientación aspira hallar la vocación del individuo, descubrir el lado sobresaliente teniendo en cuenta sus posibilidades de desarrollo para alcanzar metas. Se presenta como una forma de contribuir a dar alternativas de solución en determinados momentos que atraviesen situaciones difíciles. La orientación enfocada en el campo de la educación, existe la posibilidad de atender a los estudiantes en aspectos de personalidad, durante todos los niveles educativos. A través de la orientación el estudiante podrá vincularse con el campo profesional teniendo en cuenta sus potencialidades, es por ello quien

cumple la función de orientador, debe considerar las fortalezas del estudiante para que se adapte con mayor facilidad a los constantes cambios científicos y tecnológicos.

- **Orientación vocacional:** Molina (2001, como se citó en Peñaranda, Morales y Solano, 2017), menciona que la orientación vocacional es un proceso dirigido a comprender los intereses y necesidades donde está inmerso el estudiante y la familia que permita determinar el futuro profesional. Para Aragón y Silva (2008, como se citó en Peñaranda, Morales y Solano, 2017), la orientación vocacional es un proceso dinámico por medio del cual la persona reconoce los puntos particulares relevantes para escoger una profesión, sus intereses y capacidades. Además, Rivera (2014), la define como las propiedades deseables que debería tener el individuo en todas las zonas ocupacionales, y cómo sus capacidades, valores, motivaciones y hábitos de análisis, se relacionan y compaginan con sus intereses vocacionales.
- **Programa:** de acuerdo a la RAE, conceptualiza dicha palabra como previo testimonio de lo cual se cree hacer en alguna materia u situación, plan ordenado de ocupaciones, así como además una serie ordenada de operaciones primordiales para realizar un plan. Según Repetto, Rus y Puig (1994, como se citó en Jiménez, Blázquez, Ramírez y Vásquez 2018), define **programa** como las acciones pedagógicas se llevan a la práctica para conseguir metas en el entorno estudiantil, familiar o social considerando su evaluación en cada una de los periodos.
- **Proceso:** de acuerdo a la RAE, conceptualiza dicha palabra como la labor de marchar hacia delante, intervalo del período o fases de un fenómeno.
- **Proceso de orientación vocacional:** Gutiérrez y Martínez (2018), mencionan que la orientación vocacional se debe comprender como un procedimiento que quiere el análisis de características propias del sujeto, a partir de la utilización de estrategias específicas, con la finalidad de desenvolverse de forma satisfactoria en comunidad; la discrepancia esencial con la alineación profesional radica en que esta se encamina únicamente al asunto laboral, sin tener presente su complacencia particular al máximo. Por otro lado para entender la problemática de la deliberación vocacional es primordial considerar las personas que experimenta este procedimiento, por lo tanto es indispensable establecer como mecanismo de inicio la conceptualización del adolescente que se encuentra en una etapa de evolución entre la enseñanza obligatoria y su ascenso a una etapa siguiente, ya sea la tarea a través de la formación superior y en el trabajo en muchos casos, mientras

en diferentes sectores atraviesa el fenómeno de estar desocupados. El plan de vida, es una práctica que todas las personas deben realizar de forma segura con la intención de conseguir triunfo y realizaciones en el ámbito particular, familiar, profesional y social. León y Rodríguez (2008), refieren que la orientación vocacional facilita al educando, todas aquellas experiencias que propicien cambiar su apreciación en el aspecto educativo. Por consiguiente, el rumbo que encamina la persona debe ser formado para el ejercicio pleno de sus derechos y deberes. La orientación vocacional es afectada por múltiples causas dentro de las cuales se puede indicar: insuficiencia de estrategias para efectuar esta labor de manera eficiente, poca confianza al que ven como teorías burocráticas, ausencia de especialistas en la formación de esta materia, escasa formalidad en esta evolución formativa.

- **Vocación:** según la Real Academia Española (RAE), define dicha palabra como la inclinación a un estado, una carrera o profesión.

#### **1.4. Formulación del Problema**

El problema de investigación: insuficiencia en el proceso de orientación vocacional limita, el **desarrollo profesional integral** en los estudiantes de la I.E. 14934.

El problema presentado es portador de una contradicción epistémica inicial, en relación al desarrollo de actividades formativas contextualizadas, sistematizadas al desarrollo profesional integral y su apropiación por parte de los estudiantes.

#### **1.5. Justificación e Importancia de Estudio**

La presente investigación es pertinente, debido a que permite elaborar un programa de orientación vocacional, basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el desarrollo profesional integral. Desde el ámbito pedagógico es pertinente ya que mejora el desarrollo profesional a partir de un sistema de actividades formativas, educativas y axiológicas. Las implicancias prácticas de la presente tesis están dadas por la trascendencia a la mejora del proceso de orientación vocacional y su relevancia al desarrollar el programa educativo de orientación vocacional, su apropiación y sistematización por parte de los estudiantes para el mejoramiento del desarrollo profesional integral.

El valor teórico de la tesis está dado por el aporte del modelo sistematización axiológico académico, que tenga en cuenta la relación que se da entre la orientación vocacional con el desarrollo profesional y la intencionalidad formativa para el mejoramiento del desarrollo profesional integral en estudiantes de la I.E. 14934 Teniendo como base un marco teórico, para cuya selección de la información se hizo manejo de las TIC, lo cual permitió priorizar, organizar y desarrollar una revisión de información científica en los portales y repositorios de alto nivel como Scopus, scielo, Redalyc, entre otros; siendo el principal criterio de búsqueda; artículos científicos originales y de especialidad, libros científicos de especialidad, tesis doctorales y de maestría aprobadas, actas de congresos internacionales indexados, seminarios entre otros materiales científicos.

La antigüedad de la bibliográfica consultada en su mayoría es de los últimos cinco años, lo que permitió acceder al conocimiento especializado y actualizado, básico para analizar, reflexionar, sintetizar y construir un discurso teórico que sustente el problema de investigación y sea relevante para la comunidad científica mundial, continental, latinoamericana, nacional, regional.

Entre los investigadores y académicos, cuyas teorías soportan de manera fundamental este estudio están los autores Gutiérrez y Martínez (2018) cuya teoría sobre el proceso de orientación vocacional constituye un pilar para caracterizar epistemológicamente el objeto de la investigación.

Quiliche (2018), quien en su más reciente estudio se propuso un programa con el objetivo de Conocer el desarrollo profesional en los estudiantes, con una investigación cuantitativa, descriptivo. Como resultado de todo el proceso de análisis teórico, se desarrollaron nuevas definiciones teóricas que aportaron nuevos conocimientos y abrieron nuevas brechas para el desarrollo de sucesivas teorías.

Se trata de una investigación en el Paradigma socio-crítico según Vera y Jara (2018), desde la perspectiva socio crítica se espera que la formación sitúe a la teoría dentro de la actividad, invitando a los responsables de la formación a un razonamiento orientado a la experiencia del maestro. En donde la responsabilidad sea la independencia a través de la evolución social mediante el currículo, la conversación democrática y la discusión. En este contexto la función del maestro se ve prolongado, convirtiéndose en un sabio transformador.

En el desarrollo del estudio del objeto y el campo, se aplicará la metodología, la elaboración de instrumentos y para el examen de los resultados obtenidos se utilizarán técnicas y métodos teóricos que son válidos para analizar, fundamentar y verificar el proceso de orientación vocacional. Se parte de un enfoque de Investigación es pre experimental, porque no se manipula la variable dependiente como la variable independiente, se aplica un pre y post- test.

La población y muestra corresponde a un muestreo no probabilístico ya que se realizó mediante selección intencional. El tratamiento de la información se desarrolló con herramientas medibles del programa SPS, que permitieron la correcta utilización del examen de efectividad, contrastación de hipótesis, tablas y gráficos como respuesta a la aplicación de los instrumentos que después fueron analizados e interpretados.

**La Novedad científica:** está en el conocimiento de la actividad educativa y el empoderamiento mediante un programa de orientación vocacional que facilite la mejora del desarrollo profesional integral de los estudiantes, considerando los estudios realizados.

**El Aporte Práctico:** está orientado en la trascendencia que tiene el desarrollo del programa de orientación vocacional, que contribuirá a la mejora del desarrollo profesional integral en estudiantes de la I.E. 14934

**La Significación Práctica** de esta investigación está enfocada en la trascendencia académica al contribuir a la mejora de la calidad del Proceso de orientación vocacional y su relevancia al desarrollar el programa educativo de orientación vocacional, su apropiación y sistematización por parte de los estudiantes para el mejoramiento del desarrollo profesional integral en estudiantes de la I.E. 14934

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis**

Si se Aplica un programa de orientación vocacional considerando la intencionalidad formativa y su apropiación **entonces**, se ayuda al desarrollo profesional integral en alumnos de secundaria de la I.E., 14934 Huarmaca.

## **1.6.2. Variables, Operacionalización**

VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de orientación vocacional.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo profesional integral.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General:**

Se establece de la siguiente manera: Aplicar un programa de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E., 14934 Huarmaca.

### **1.7.2 Objetivos Específicos:**

- Caracterizar epistemológicamente el proceso de orientación vocacional y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas en el proceso de orientación vocacional y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E., 14934 Huarmaca.
- Elaborar el programa de orientación vocacional para el Desarrollo profesional integral.
- Corroborar los resultados de la investigación a través de un pre experimento, con la aplicación del pos test.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

**Objetivo:** dicha investigación es **aplicada**, debido a que se desarrolla un programa de orientación vocacional que facilita solucionar el desarrollo profesional integral.

**Profundización en el objeto:** de la investigación es de nivel explicativo, donde se explica las condiciones y el porqué de un fenómeno, explicando las causas del fenómeno. (Corral et al. 2019).

**Paradigma:** Socio crítica

El modelo socio -critico según Alvarado y García (2008), introduce la doctrina de manera literal y la reflexión interna en el análisis. Tiene como fin la innovación social en las organizaciones y facilitar la solución a la problemática, comenzando de la acción-reflexión de sus miembros.

El modelo socio-crítico se basa en el análisis social con una evidente particularidad autorreflexiva; considerando que la sapiencia se elabora constantemente en torno a los intereses de sus integrantes; se busca la independencia razonable del individuo y se busca que las personas a través de la enseñanza se integren a la vida social. Se tiene en cuenta la autorreflexión y el juicio intrínseco teniendo en cuenta los intereses de cada persona. Esto se da a través de teoría y la práctica.

Dentro de las características interesantes del modelo socio-crítico aplicado al ambiente de la formación se tienen:

- Aceptación de un enfoque integral y lógica del contexto educativo.
- Aprobación compartida de un enfoque democrático del entendimiento, así como las formas que componen su elaboración.
- Elevación de una perspectiva específico de la ciencia del estudio y de su vinculación con el contexto.

Para el análisis del objeto y campo, se realizará la técnica, preparación de herramientas.

**Grado de manipulación de las variables:** Pre - experimental, porque se aplicará a un solo grupo experimental, con relación al aporte práctico en forma total.

**Tipo de Inferencia:** Hipotético –deductivo, dado que busca analizar los fenómenos y comprender las circunstancias que la originan.

**Periodo Temporal en que se realiza:** Transversal, dado que se desarrollara la comparación de determinados aspectos en un momento concreto.

### **Tipo de estudio y abordaje metodológico**

Esta investigación se fundamenta en un diseño cuasi experimental porque se manipulará la variable independiente con el propósito de contrastar su eficacia con la variable dependiente.

El diseño pre experimental en la investigación se desarrollará del modo, como se detalla:

Pre experimento y post experimento y grupo de control.

<b>DISEÑO DE PRE-EXPERIMENTO</b>			
<b>Pre prueba y post prueba</b>			
	<b>PRE-PRUEBA</b>	<b>ESTÍMULO</b>	<b>POS-PRUEBA</b>
<b>G1</b>	01	X	02

Asimismo, su intención esencial es constituir la relación causa-efecto. Es por ello que se utilizara una indagación descriptiva, por tanto, se propone instaurar acciones teóricas a través de la elaboración de principios, conceptos y categorías que faciliten revelar los análisis que se mencionan en la contribución teórica y que inciden con la utilización del aporte práctico.

## 2.2. Población y muestra

### Universo

La I.E. 14934 cuentan con un registro general de 30 estudiantes, entre hombres y mujeres de cuarto y quinto grado del nivel secundaria. También con 7 docentes en dicho nivel.

**Tabla 1**

<b>ESTUDIANTES</b>	
<b>Grado escolar</b>	<b>cantidad</b>
<b>Cuarto</b>	18
<b>Quinto</b>	12
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

**Tabla 2**

<b>DOCENTES</b>	
<b>Área</b>	<b>cantidad</b>
<b>Comunicación</b>	1
<b>Matemática</b>	1
<b>Ciencias sociales</b>	1
<b>CTA</b>	1
<b>EPT</b>	1
<b>Educación física</b>	1
<b>Religión</b>	1
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

### Muestreo No Probabilístico

El muestreo se realizó mediante designación intencional, ya que los 30 alumnos estudian en la institución educativa. Cuyo tiempo oscila entre uno a cinco años estudiando en la I.E. cuyas edades se encuentran entre 16 a 18 años. De estos 30 estudiantes, 14 son mujeres y 16 hombres. Asimismo, tenemos 7 docentes de los cuales 4 son varones y 3 mujeres, cuyas edades están comprendidas entre 35 y 50 años.

### **Población:**

De la cantidad del universo, la población identificada como muestra son los 30 estudiantes que pertenecen a 4° y 5° año de secundaria, seleccionada en forma intencional, ya que son las secciones con las que el investigador trabaja directamente, la muestra de docentes son los 7 docentes, los cuales interactúan directamente con los estudiantes que conforman la muestra.

**Tabla 3**

<b>Grado escolar</b>	<b>cantidad</b>
<b>Cuarto</b>	18
<b>Quinto</b>	12
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

**Tabla 4**

*Docentes por área*

<b>DOCENTES</b>	
<b>Área</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Comunicación</b>	1
<b>Matemática</b>	1
<b>Ciencias sociales</b>	1
<b>CTA</b>	1
<b>EPT</b>	1
<b>Educación física</b>	1
<b>Religión</b>	1
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

### 2.3. Técnicas y herramientas de recolección de datos, confiabilidad y validez.

#### Métodos

Los métodos son estadísticos, empíricos y teóricos.

En el proceso de la indagación se utilizan de manera intercalada las **técnicas y métodos:**

- **Histórico- lógico**, facilitará analizar en grupos la evolución histórica del proceso de orientación vocacional en los estudiantes y su dinámica, se usará para identificar la evaluación y el proceso del objeto de indagación y detectar los periodos primordiales de su desarrollo y las relaciones históricas principales.
- **Abstracción-concreción**, en la indagación, principalmente para tener en cuenta los contenidos teóricos y percepciones del Proceso de orientación vocacional, de esta manera, aterrizar de manera concreta con la mejora del desarrollo profesional integral en los estudiantes.
- **Hipotético-deductivo**, en el estudio, de manera concisa en la determinación de las hipótesis que se sustenta, en la elección de las partes que surgen del objeto y del campo analizado, teniendo en cuenta la interacción de la introducción – conclusión para determinar la hipótesis de toda la información empírica que conformaran la indagación para llegar a la determinación de la corroboración.
- **Sistémico- estructural** para mejorar las estrategias del proceso de orientación vocacional en estudiantes de la I.E. 14934
- **Hermenéutico- dialéctico:** para el análisis del objeto de indagación y el campo de acción, lo cual facilito desarrollar la lógica científica.

**Métodos empíricos:** encuestas y entrevistas que faciliten diagnosticar la situación inicial del objeto y campo de indagación para validar el método desarrollado.

#### Técnicas empíricas:

- **Observación Directa:** se realizó para determinar la problemática científica de la indagación, la determinación actual del campo desarrollado, asimismo para la

confirmación de los resultados. Esto permitirá corroborar la forma en que se ejecuta el desarrollo.

- **Encuestas:** se utilizó para establecer el problema, su determinación de la situación actual del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de la I.E. 14934 asimismo para la confirmación de los resultados de investigación.
- **Entrevista:** se desarrolló en los docentes del nivel secundaria de la I.E. 14934 para diagnosticar el problema real en base al proceso de orientación vocacional.
- **Análisis documental,** se llevará a cabo el análisis de datos en base a los archivos que obran en el colegio referidos a los grados en cuestión.

**Métodos Estadísticos:** Se empleará el Coeficiente Alfa-Cronbach para establecer la veracidad de los instrumentos. Juicio de expertos para estimar la eficacia científica-metodológica de los alcances de la indagación. Esta indagación es de modo descriptiva-propositiva, ya que permite procesar los resultados que se obtuvieron a través de los recursos de recopilación de datos.

La población estuvo estructurada por los 30 estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de la I.E. 14934

#### **2.4. Procedimientos de análisis de datos.**

El procesamiento de información se realizará por medio de recursos estadísticos de programas SPSS, ya que posibilita usar de manera acertada el examen de fiabilidad, la corroboración de gráficos, tablas e hipótesis que van a ser resultado de las herramientas aplicadas para más adelante interpretarlos y explicarlos.

#### **2.5. Criterios éticos**

En la observancia de las metas establecidas la indagación se cuidará a todos los miembros de estudio. Los procedimientos que se usarán, por medio de herramientas no comprometerán a estos ya que los datos van a ser salvaguardados dado que solo se utilizaran en la indagación. Lo cual va a hacer viable por medio de:

1. Establecer acuerdos de trabajo para mejorar la calidad de la indagación.
2. Mantener medios de comunicación accesibles entre estudiadores, así como también de individuos tendrían la posibilidad de ser favorecidos con los estudios de la indagación o desarrollarlos.
3. Al proyectar, ejecutar y comunicar referente a la investigación, no alterar la idoneidad del estudio y lucidez de los estudiadores, así como también de los colaboradores.
4. Cuidar a los sujetos teniendo en cuenta acciones que obedezcan a la protección de confidencialidad e indagación de la persona.
5. Al no ser que las personas hayan sido oportunamente comunicadas del peligro mental en un plan definido que pudieran haber facilitado como individuo de indagación, conociendo la probabilidad de insatisfacción es así que no tienen que utilizarse estrategias que vulneren su bienestar.
6. Dar a conocer el proceso, así como también los resultados de manera exacta de la mejor forma.
7. Valorar a los individuos cuya averiguación haya contribuido para el desarrollo de otro trabajo de investigación.
8. Valorar a las personas que contribuyeron con sus aportes y prestaron apoyo en todo momento.
9. En su momento oportuno, evaluar el origen del financiamiento, así como también las maneras de ayuda.
10. Valorar la colaboración de los individuos que han sido considerados como fuentes confiables para determinar acciones de indagación.
11. Soportar constantemente el impulso de consentir datos validados sobre un fenómeno observado, pero deficientemente analizado.
12. Brindar constantemente una interesante valoración del conocimiento.

## **2.6. Criterios de Rigor Científico**

La veracidad de la información recogida es tenida en cuenta como objetiva, recogida de fuentes confiables encontradas en la I.E. 14934 así mismo es el lugar donde se realiza la investigación, la información no ha sido alterada, sino que se obtienen de los estudiantes que es a quienes se realiza la investigación, en tal sentido se utilizaran encuestas a los estudiantes y posteriormente analizarlos y corroborar la relación.

En esta averiguación se realizará un estudio de la variable dependiente: desarrollo profesional integral y la variable independiente: programa de orientación vocacional, ya que en posteriores averiguaciones se puede utilizar dicho trabajo como fuente, pudiendo comparado o corroborado.

La transferencia o aplicación es factible ya que con un minucioso control estratégico la investigación quede lista y ser utilizada en otros escenarios y ser catalogada como una contribución a la ciencia

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Para la caracterización del estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional, se realizó una encuesta dirigida a los estudiantes de la I.E.14934 Huarmaca, para determinar las insuficiencias en el proceso de orientación vocacional, con el propósito de obtener datos e información estadística acerca de la dinámica del proceso de orientación vocacional, la cual se aplicó a través de un cuestionario que describe la formación vocacional en los estudiantes y docentes del nivel secundaria.

#### Encuesta a Alumnos y entrevista a Docentes

**Tabla 05.**

*Desarrollo Profesional Integral. (Por dimensiones e indicadores de la Variable dependiente)*

<i>variable</i>	<i>promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes</i>		
	<i>Niveles</i>	<i>% Encuesta alumnos</i>	<i>% Entrevista a docentes</i>
<i>Dimensión 1</i>	muy buena	00%	00%
	buena	00%	00%
	regular	10%	100%
	mala	85%	00%
	muy mala	5%	00%
<i>Dimensión 2</i>	muy buena	00%	00%
	buena	00%	00%
	regular	20%	64.10%
	mala	75%	35.90%
	muy mala	5%	00%
		muy buena	00%
	buena	25%	38.24%

<b>Dimensión 3</b>	regular	50%	00%
	mala	25%	00%
	muy mala	00%	00%
<b>Dimensión 4</b>	muy buena	00%	00%
	buena	00%	34.78%
	regular	38.95%	43.48%
<b>Dimensión 5</b>	mala	51.58%	21.74%
	muy mala	9.47%	00%
	muy buena	00%	00%
<b>Desarrollo profesional integral</b>	buena	00%	31.88%
	regular	35%	68.12%
	mala	65%	00%
<b>Desarrollo profesional integral</b>	muy mala	00%	00%
	muy buena	00%	12.352%
	buena	5%	20.98%
<b>Desarrollo profesional integral</b>	regular	30.79%	55.14%
	mala	60.32%	11.528%
	muy mala	3.894	00%
<b>Total</b>		<b>100% - 30</b>	<b>100% - 7</b>

**Fuente: Elaboración propia**

**Nota.** En la Tabla 05. Se demuestra los porcentajes y frecuencias, en un resumen detallado de los resultados que se obtuvieron, considerando la encuesta aplicada a los estudiantes y entrevista a docentes, teniendo en cuenta las cinco dimensiones.

Se puede observar en los resultados de las encuestas, los porcentajes promedio de Muy malo de 3.89% y 0%, Malo entre 60.32% y 11.528%, Regular entre 30.79% y 55.14% %, buena entre 5% y 20.98% y Muy buena entre 0% y 12.352%.

**Tabla 06**

*Resumen de las dimensiones de la variable dependiente desarrollo profesional integral.*

<b>variable</b>	<b>Promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes.</b>		<b>ítems</b>
	<b>Niveles</b>	<b>%</b>	
<b>Dimensión 1</b> <i>Acciones pedagógicas</i>	Muy buena	0%	4
	Buena	0%	
	Regular	10.00%	
	Mala	85.00%	
	Muy mala	5.00%	
<b>Dimensión 2</b> <i>Formación académica</i>	Muy buena	0%	4
	Buena	0%	
	Regular	20.00%	
	Mala	75.00%	
	Muy mala	5.00%	
<b>Dimensión 3</b> <i>Practica de valores</i>	Muy buena	0%	3
	Buena	25.00%	
	Regular	50.00%	
	Mala	25.00%	
	Muy mala	0%	
<b>Dimensión 4</b> <i>Ejercicio democrático</i>	Muy buena	0%	2
	Buena	0%	
	Regular	38.95%	
	Mala	51.58%	
	Muy mala	9.47%	
<b>Dimensión 5</b> <i>Diversidad cultural</i>	Muy buena	0%	3
	Buena	0%	
	Regular	35.00%	
	Mala	65.00%	
	Muy mala	0%	
	Muy buena	00	
	Buena	5.00%	16

<b>Desarrollo profesional integral</b>	Regular	30.79%
	Mala	60.316%
	Muy mala	3.894%
		<b>100%</b>
		<b>16</b>

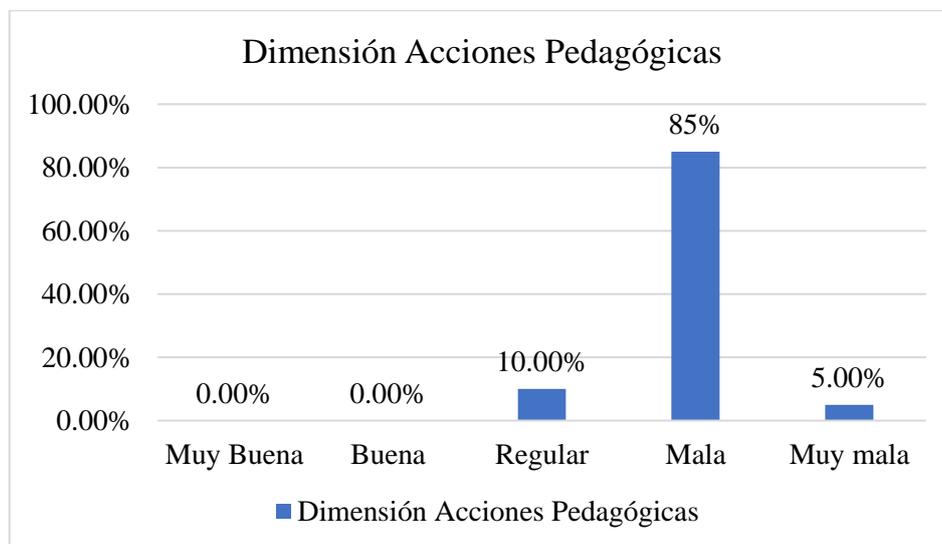
**Fuente: Elaboración propia**

*Nota.* En la tabla podemos apreciar un resumen de la variable desarrollo profesional integral donde el 60% considera que es mala, el 30% regular, 3% muy mala y tan solo el 5% declaro ser buena.

### Encuesta a Docentes y entrevista a Directivos

**Figura 1.**

*Dimensión Acciones Pedagógicas*

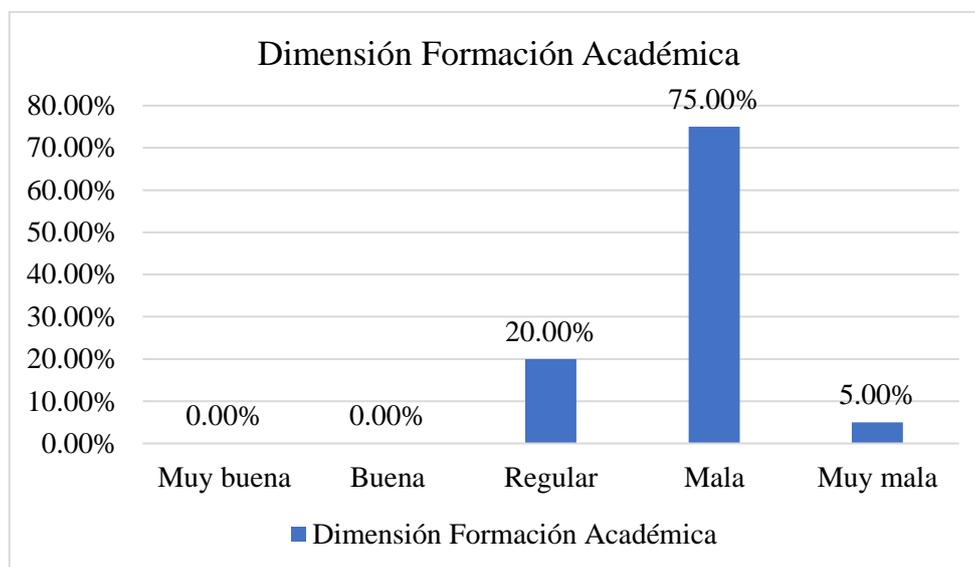


**Fuente: Elaborado por el autor.**

*Nota.* La figura 1 demuestra que el 10.0% reaccionó que en las acciones pedagógicas se ha realizado de forma regular; el 85% la realizó en el valor de Mala y el 5% en el valor de muy malo. Como puede ser obvio, hay un 90.0% de los miembros que se encuentran en el antagonismo de la dimensión.

**Figura 2.**

*Dimensión Formación Académica*

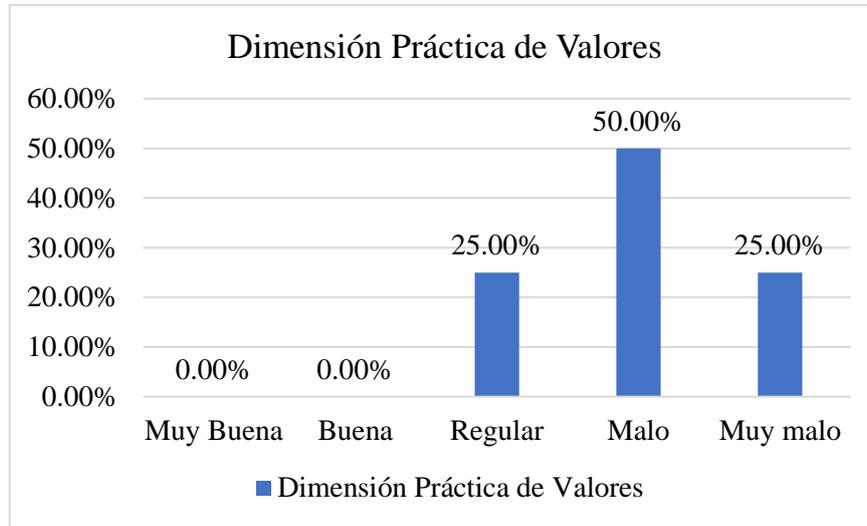


**Fuente: Elaborado por el autor.**

**Nota.** La figura 2 demuestra que el 20.0% reaccionó que en la Formación Académica se ha realizado de forma regular; el 75% la realizó en el valor de Mala y el 5% en el valor de muy malo. Como puede ser obvio, hay un 80.0% de los miembros que se encuentran en el antagonismo de la dimensión.

**Figura 3.**

*Dimensión Práctica de Valores*

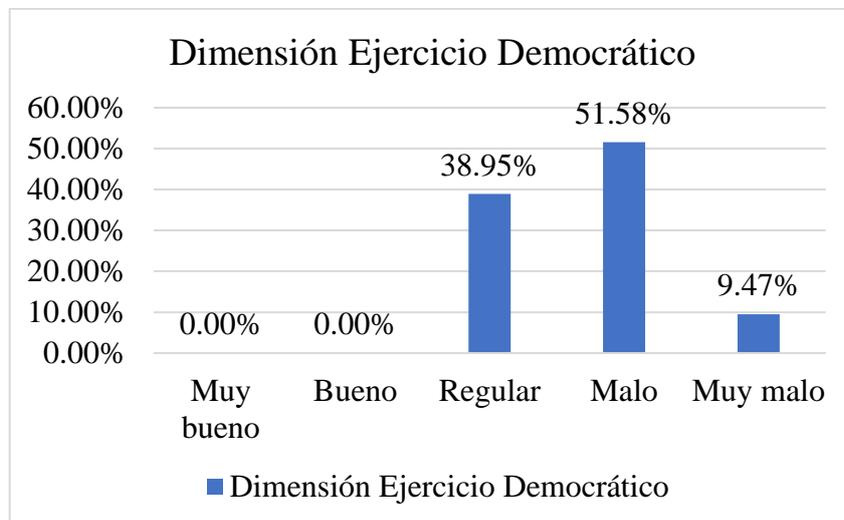


*Fuente: Elaborado por el autor.*

*Nota.* La figura 3 demuestra que el 25.0% reaccionó que en la Práctica de valores se ha realizado de forma regular; el 50% la realizó en el valor de Mala y el 25% en el valor de muy malo. Como puede ser obvio, hay un 75.0% de los miembros que se encuentran en el antagonismo de la dimensión.

**Figura 4.**

*Dimensión Ejercicio Democrático*

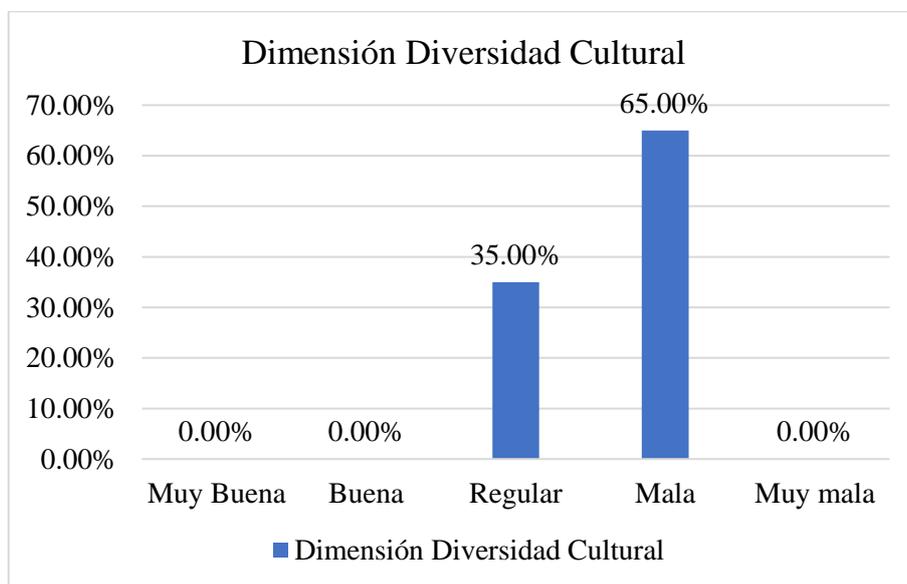


**Fuente: Elaborado por el autor.**

*Nota.* La figura 4 demuestra que el 38.95% reaccionó que el Ejercicio democrático se ha realizado de forma regular; el 51.58% la realizó en el valor de Mala y el 9.47% en el valor de muy malo. Como puede ser obvio, hay un 61.05% de los miembros que se encuentran en el antagonismo de la dimensión.

**Figura 5.**

*Dimensión Diversidad Cultural*



**Fuente: Elaborado por el autor.**

*Nota.* La figura 5 demuestra que el 35.0% reaccionó que en la Diversidad Cultural se ha realizado de forma regular; el 65.0% la realizó en el valor de Mala. Como puede ser obvio, hay un 65.0% de los miembros que se encuentran en el antagonismo de la dimensión.

### **3.2. Discusión de resultados**

En la investigación denominada “programa de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral en estudiantes del nivel secundaria de la IE.,14934 Huarmaca” se determinó los niveles de logro respecto a las dimensiones de la variable dependiente por lo que en la dimensión acciones pedagógicas se muestra una tendencia

negativa sobre las acciones pedagógicas, donde se puede apreciar que el 10% son regulares, el 85% mala y un 5% muy mala. Así mismo en la dimensión formación académica se muestra una tendencia negativa donde el 20% considera que es regular, un 75% que es mala y el 5% que es muy mala. Por otro lado, en la dimensión práctica de valores se puede apreciar una tendencia negativa, donde el 25% considera que es buena, un 50% regular y el 25% mala. También En la tabla se puede apreciar una tendencia negativa sobre el ejercicio democrático, donde el 38.95% considera que es regular, el 51.58% manifiesta que es mala y un 9.47% afirma que es muy mala. Del mismo modo se puede apreciar una tendencia negativa sobre la diversidad cultural, donde el 35% considera que es regular y un 65% que es mala.

Por lo que podemos concluir que los estudiantes se encuentran insatisfecho por las acciones que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuya a la mejora de su desarrollo profesional integral.

Por otro lado, en cuanto a los docentes en relación a la dimensión acciones pedagógicas se muestra una tendencia favorable, donde el 100% considera que es regular. En tanto, respecto a la formación académica se muestra una tendencia negativa, donde el 64.10% considera que es regular y un 35.90% manifiesta que es mala. Así también la dimensión practica de valores se muestra una tendencia positiva, donde el 61.76 considera que es muy bueno y el 38.24% bueno. De la misma manera en la dimensión ejercicio democrático se muestra una tendencia positiva, donde se aprecia que 34.78% considera que es bueno, el 43.48% regular y un 21.74% malo. Así también respecto a la dimensión diversidad cultural muestra una tendencia positiva, donde un 31.88% considera que es buena, un 68.12% regular.

La presente investigación tuvo como propósito Aplicar un Programa de Orientación Vocacional, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación para el desarrollo profesional integral en la I.E. N° 14934-Huarmaca.

El resultado del diagnóstico realizado, enfatiza la problemática identificada y muestra la necesidad de Elaborar y Aplicar el Programa de Orientación Vocacional para mejorar el desarrollo profesional integral en la I.E. N° 14934-Huarmaca.

Los resultados del diagnóstico coinciden con la investigación de **Ramón (2020)**, realizó el examen: mostrando ejecución y ejecución escolar en particular preparación de

alumnos de secundaria matemáticas y ciencias materiales de los recursos de Educación de las Universidades de La Sierra Focal del Perú. en la UNMSM. Concluyendo: La exposición de los educadores de Matemáticas y Física en los recursos de Establecida formación de las Universidades está en buena forma normal desde que acumula 14.56 puntos en la escala vigesimal, como resultado de la información proporcionada por los estudiantes, educadores (amigos) y jefes de oficinas a través de estudios en torno a los espacios de innovación, ciencia, obligación en la exhibición de sus obligaciones, vínculos relacionales y preparación en cualidades morales

Por otro lado, **Ramírez (2019)**, realizó la exploración: El Plan de Estudio, mostrando la ejecución, los activos innovadores y la naturaleza de la preparación experto de los estudiantes de formación creativa de la Escuela Pública Superior de Música Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, 2009. En la escuela de posgrado de la Universidad Pública de San Marcos. El examen llegó al acompañante termina: 1. Los suplentes aceptan que los instructores de ESPMI no tienen un alto hipotético espacio funcional para el perfeccionamiento de las asignaturas, en vista de que por así decirlo (38%) de ellos expresaron que en la actualidad sí lo tienen, mientras que los más asentados número de suplentes no se cumplen Y 2. Un número más prominente de estudiantes no está de acuerdo con su apreciación sobre del uso de metodologías sistémicas por parte del instructor, que infiere que hay una intuición estresante de tal manera.

Así también, **Rivas (2019)**, realizó la exploración: conexión entre la ejecución de la demostración y el cumplimiento de los destinos instructivos de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM. 2010. El examen arribó a las resoluciones adjuntas. 1. Como la relación encontrada es de 0.471, y el valor  $P = 0.006 < 0.05$ , se expresa que la ejecución que muestra la Enfermería en la UNMSM es ordinaria, y eso implica que los especialistas de enfermería, es decir, el supervisor de la EAP de Enfermería y Coordinador del Departamento debe facilitar la rama de los próximos procedimientos para actualizar el activo humano que muestra en el método de enseñanza, la junta de técnicas de instruyendo, descubriendo inventiva que incorpore un alcance, propulsor y preparación de DDHH que reaccionen a las necesidades de bienestar de la nación, considerando sus cualidades socio-sociales.

Los resultados complementan los de **Ávila (2018)**, realizó la exploración: mostrar la ejecución del docente universitario relacionada con los elementos: mostrar proposición, cooperación educativa, cumplimiento de requisitos y reflexión sobre la formación; FCEH-UNAO; 2009. Para optar al título de especialista de escolarización en la UNMSM. El examen llegó a siguientes extremos: 1. En términos generales, resultado del manejo de los cuatro instrumentos aplicados, podemos certificar que la exposición actual de los educadores de la FCEH-UNAP se encuentra dentro del rango de 14 a 17 se enfoca en la escala vigesimal y eso los califica en el tamaño de educadores hábiles.

Afirma Quiliche (2018), el proceso de transformaciones que se ha venido la sociedad en diferentes ámbitos a obligado que las empresas afronten nuevos retos para continuar en carrera atendiendo a las múltiples necesidades de la población. La estrategia para mantenerse en el mercado se basa en fomentar un clima adecuado para fomentar el ejercicio de competencias en el trabajo, optimizar el rendimiento laboral y contribuir a la empleabilidad de las personas. Teniendo en cuenta este contexto, la Organización Internacional del Trabajo (OITE, 2015) refiere las personas que se adaptan a los constantes cambios tienen más posibilidad de conseguir un trabajo. Dicho de otro modo, en el desarrollo de cualquier proceso resulta fundamental realizar un análisis, para después entablar tácticas que permitan mejorar las competencias de quienes están inmersos en el mundo laboral.

Checa (2018), en Quito-Ecuador del Área Sociohumanística, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su investigación titulada: “Ambiente de aprendizaje no convencionales que fomenta el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de un centro infantil del Cantón Ibarra de la provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2017-2018”, donde el objetivo principal fue determinar la incidencia de los ambientes de aprendizaje no convencionales en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años. El diseño metodológico emprendido dependió de un tipo participativo, introspectivo colectivo, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 78 alumnos y 9 docentes y la muestra fue de 15 estudiantes y 6 maestros. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, el método analítico y el método deductivo-inductivo y en cuanto a los instrumentos aplicados están el cuestionario, las fichas de observación y las fichas documentación. Los resultados encontrados demostraron que la interacción entre niños resulta muy importante para su crecimiento y actividades diarias, presentando una buena y excelente interacción en un 66%,

determinándose con eso que la relación social entre los niños del centro infantil es muy buena.

Estos exámenes nos dan un compromiso importante para conocer los temas a explorar; Se conecta con la revisión actual sobre los hipotéticos refuerzos del Desarrollo Profesional Integral; ya que conecta con el entorno en su entrañable procedimiento informativo.

### **3.3. Aporte Práctico**

#### **3.3.1 CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

##### **Introducción**

En este acápite se sustenta y desarrolla el programa de orientación vocacional, que se plantea para el desarrollo profesional integral en los estudiantes, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes y docentes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca; y el problema planteado en esta investigación: **insuficiencia en el proceso de orientación vocacional limita el desarrollo profesional integral.**

- Para llevar a cabo la estrategia se inicia con la fundamentación teórica, partiendo de los autores **Erazo y Rosero (2021), Barreno (2016), Ureña y Barboza (2015), entre otros,** diagnóstico de la aplicación de encuestas a los estudiantes, se determina el objetivo general del programa de orientación vocacional, la planeación estratégica la cual se desarrolla en cinco fases como son acciones pedagógicas, formación académica, Práctica de valores, ejercicio democrático, diversidad cultural; del **aporte práctico** (programa) para el desarrollo profesional integral, así también se consideran aspectos para la instrumentación y evaluación.

#### **3.3.2 FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL.**

La orientación vocacional contribuye al desarrollo profesional integral, donde el individuo afronte con éxito las demandas laborales actuales contribuyendo al logro de

objetivos, tal es el caso que en la Institución Educativa 14934 del distrito de Huarmaca, al haberse realizado un diagnóstico fáctico encontramos limitaciones en el desarrollo profesional integral de los estudiantes.

El programa de orientación vocacional propuesto está basado en la teoría de autores como **Erazo y Rosero (2021)**, manifiestan que las personas que analizan y observan el entorno con una visión amplia del mundo les facilita romper esquemas y superar estereotipos que no les permite avanzar o desarrollarse integralmente; en este sentido, las escuelas son las responsables de lidiar por grandes cambios en la sociedad; así como de influir en los estudiantes para que elijan una carrera profesional que les permita tener mejores condiciones de vida.

Según Barreno (2016), menciona que resulta importante la orientación para una buena elección vocacional ya que este aspecto es fundamental que repercute no solo en el estudiante sino también en la familia y sociedad. En ese sentido la orientación vocacional permite encaminar la vocación profesional lo que permite elegir de manera adecuada una profesión por lo que se debe planificar, programar, ejecutar y evaluar.

Según Jariot (2001), un programa es un procedimiento de mediación, se da en un campo determinado que viene a ser el ámbito educativo que se da a través del diseño, planificación e implementación de actividades que son parte del proceso e implementación del programa, sostenidas y basada en fundamentos teóricos.

En este sentido la elaboración de un programa, debe tener en cuenta dentro de su estructura cuatro fases donde se consideran elementos que son fundamentales para su desarrollo:

#### FASE 1: DIAGNOSTICO: SE DEBE CONSIDERAR

- Evaluación de la realidad donde se va a desarrollar el programa.
- Diagnóstico de la situación inicial de las personas para determinar lo que se tiene y lo que se debería tener.
- Considerar aspectos urgentes.

## FASE II: DISEÑO Y ORGANIZACIÓN

- Elaboración de los objetivos del programa.
- Formulación de la temática considerando las necesidades priorizadas.
- Formulación de las estrategias de intervención.
- Formulación de las actividades.
- determinar los recursos necesarios para el desarrollo del programa.
- Formulación del plan para la capacitación de los para profesionales.
- Evaluación del programa como propuesta.

## FASE III: EJECUCIÓN

- Evaluación de necesidades del grupo.
- Adaptación del programa al grupo.
- Programación de las actividades ajustándolas al grupo.
- Ejecución de las actividades.
- Revisión constante de la aplicación.
- Ejecución del cuestionario final de resultados.

## FASE IV: EVALUACIÓN.

- Seguimiento de la ejecución del programa.
- Interpretación y análisis de los resultados de la ejecución del programa.
- Comunicación de los resultados de la evaluación.

### **3.3.3 ESTRUCTURA DEL APORTE PRÁCTICO.**

#### **1. DIAGNÓSTICO**

##### **Acciones del diagnóstico**

**Análisis de la documentación:** Se desarrolla durante el proceso de la investigación con el objetivo de analizar las teorías existentes para la fundamentación del programa.

**Encuesta a estudiantes** de la I.E. 14934 Huarmaca, que permitió recoger información para la justificación del problema, indicando el estado real del objeto y se evidencie el problema sobre al cual se desarrolla el programa para una adecuada solución.

**Entrevista a los siete maestros** que dictan clases en el nivel secundaria para conocer las dificultades que tienen en el proceso de orientación vocacional sobre el desarrollo profesional integral en los estudiantes.

El propósito es seleccionar información objetiva para trabajar en base a resultados mostrando que el desarrollo profesional integral en los estudiantes se encuentra:

**Dimensión acciones pedagógicas.**

- No desarrolla estrategias de aprendizaje.
- No realiza talleres formativos.
- La motivación que realiza no es constante.
- Realiza un deficiente trabajo en equipo.

**Dimensión formación académica.**

- Deficiente formación profesional.
- Escasa capacitación profesional.
- Poca experiencia profesional.
- No cuenta con reconocimiento profesional.

**Dimensión práctica de valores.**

- No respeta las normas de convivencia.
- Inadecuada convivencia armónica.
- Escaso cuidado del ambiente.

**Dimensión ejercicio democrático.**

- Deficiente participación democrática.
- Inadecuada convivencia democrática

**Dimensión diversidad cultural.**

- No respeta las costumbres de su localidad.

- Deficiente identificación cultural.
- No valora las formas de vida

### 3.3.4 PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL

Sistematizar el proceso de orientación vocacional teniendo en cuenta el diagnóstico contextual, la fundamentación teórica, la planeación estratégica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación por los estudiantes y su generalización para el desarrollo profesional integral.

### 3.3.5 PLANEACION ESTRATÉGICA

Para el desarrollo del programa de orientación vocacional se definen cinco fases:

- Primera fase: acciones pedagógicas.
- Segunda fase: formación académica.
- Tercera fase: Práctica de valores.
- Cuarta fase: Ejercicio democrático.
- Quinta fase: diversidad cultural.

#### FASE 1: ACCIONES PEDAGÓGICAS

**Objetivo:** contextualizar las acciones pedagógicas relevantes que contribuyan al desarrollo profesional integral.

Nº	Actividad	Descripción	responsable
01	Reunión colegiada: Recojo de acciones pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recojo de acciones pedagógicas de la dinámica del proceso de orientación vocacional que permita la mejora en el desarrollo profesional integral.</li> <li>- Construcción de acciones pertinentes que facilite contribuir con el objetivo general del programa de orientación vocacional.</li> </ul>	Director Coordinador pedagógico
02	Sesión 1: Las acciones pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aborda la importancia de acciones pedagógicas pertinentes y su impacto que tienen el proceso de enseñanza aprendizajes y en la toma de decisiones.</li> </ul>	Director Coordinador pedagógico
03	Sesión 2:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se considera orientaciones a tener en cuenta que permita encaminar de manera adecuada</li> </ul>	Director

	El desarrollo profesional integral.	estrategias metodológicas para la formación integral que facilite oportunidades en diferentes ámbitos de la vida.	Coordinador pedagógico
--	-------------------------------------	---	------------------------

## FASE 2: FORMACION ACADEMICA

**Objetivo:** conocer aspectos importantes de la formación académica y su contribución en el desarrollo profesional integral.

N°	Actividad	Descripción	Responsables
01	Sesión 3: Reunión colegiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y argumentación del proceso de orientación vocacional considerando una caracterización epistemológica.</li> <li>- Considerar en las sesiones de aprendizaje la formación académica como estrategia para el desarrollo profesional integral.</li> </ul>	Director Coordinador pedagógico.
02	Sesión 4: la formación académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerar la formación académica como una herramienta indispensable en la toma de decisiones que permiten el logro de objetivos encontrando la satisfacción en uno mismo.</li> </ul>	Director Coordinador pedagógico.
03	Sesión 5: análisis y argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aborda el análisis y argumentación para generar un pensamiento analítico, crítico, reflexivo y comunicativo con ideas solidas que le permita mejorar su capacidad de decisión.</li> </ul>	Director Coordinador pedagógico.

## FASE 3: PRACTICA DE VALORES

**Objetivo:** fomentar la práctica de valores que contribuya en el desarrollo profesional integral.

N°	Actividad	Descripción	Responsables
01	Reunión técnico-pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar actividades donde los estudiantes interactúen y pongan en ejercicio la práctica de valores.</li> <li>- Proponer actividades integradoras que sistematicen el proceso de orientación vocacional para el desarrollo profesional.</li> </ul>	Director Coordinador pedagógico Docentes
02	Taller 01: análisis de fundamentos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar a partir de casos basados en datos científicos.</li> <li>- Promover acciones que tengan repercusión favorable en la sociedad.</li> </ul>	Director Coordinador pedagógico Docentes
03	Taller 02: concientización sobre la	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la importancia de poner en práctica los valores como algo trascendental en el proceso formativo.</li> </ul>	Director Coordinador pedagógico

	práctica de valores	- Fomentar las buenas prácticas de convivencia y sus efectos positivos en la sociedad.	Docentes
--	---------------------	--	----------

#### FASE 4: EJERCICIO DEMOCRATICO

**Objetivo:** contextualizar acciones pertinentes que contribuyan al buen ejercicio democrático para el desarrollo profesional integral.

N°	Actividad	Descripción	Responsables
01	Reunión: trabajo colegiado	- Se planifica actividades para fortalecer el desarrollo profesional. - Se promueve el ejercicio democrático en las actividades establecidas.	Director Coordinador pedagógico Docentes
02	Taller 03: buenas prácticas del ejercicio democrático	- Organizan en el aula, plantean una problemática y todos contribuyen en la solución de forma democrática.	Director Coordinador pedagógico Docentes
03	Taller 04: vivencia acciones democráticas.	- Simulan una elección donde los estudiantes tienen oportunidad de participar activamente en el proceso.	Director Coordinador pedagógico Docentes

#### FASE 5: DIVERSIDAD CULTURAL

**Objetivo:** valorar los fundamentos metodológicos de la diversidad cultural a través de la orientación vocacional para el desarrollo profesional integral.

N°	Actividad	Descripción de la actividad	Responsables
01	Reunión técnica-pedagógica.	- Se planifican actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo profesional integral. - Se desarrollan fundamentos teóricos en las actividades donde se lleve a la practica la diversidad cultural.	Director Coordinador pedagógico Docentes
02	Taller 05: importancia de la diversidad cultural.	- Fomenta la riqueza cultural y cree que conocerla forma parte de la formación profesional.	Director Coordinador pedagógico Docentes
03	Taller 06: el hombre y la cultura.	- valora como el hombre y la cultura tienen una relación tan cercana lo que ha permitido y permite que esta se mantenga viva.	Director Coordinador pedagógico Docentes

### **3.3.6 INSTRUMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL**

La implementación del programa de orientación vocacional se ejecuta en un bimestre académico el cual se desarrolla en cinco fases, las cuales se han implementado de la siguiente manera: primera fase acciones pedagógicas, con tres actividades y cuatro acciones; la segunda fase formación académica con tres actividades y cuatro acciones; la tercera fase practica de valores con tres actividades y seis acciones; la cuarta fase ejercicio democrático con tres actividades y cuatro acciones y la quinta fase diversidad cultural con tres actividades y cuatro acciones.

#### **Las condiciones necesarias son:**

- Permiso del director para el desarrollo del programa en la institución educativa.
- Predisposición a participar en las actividades programadas de los estudiantes y maestros que son parte del estudio muestral para poder concretizar los cambios en el proceso de orientación vocacional y contribuir el desarrollo profesional integral.
- Clasificar documentación de la institución educativa para considerarlos en los talleres a desarrollar en las acciones del programa.
- Contratar especialistas para desarrollar los talleres planificados.
- Capacitación estratégica y analítica de estudiantes y docentes acerca de las acciones y temática a ejecutar en el fortalecimiento del programa.
- Determinar las estrategias didácticas que encaminen al alumno y al maestro sobre la dinámica del proceso de orientación vocacional que encamine al desarrollo profesional integral.

#### **Responsables:**

- El Bach. Kosmer Tineo Ramos, contando con la participación de los maestros que trabajan con los estudiantes del nivel secundaria. El objetivo del programa es conocido por los encargados de llevarla a cabo.
- Quienes participan son: 30 alumnos y los 7 maestros trabajan en los cinco grados del nivel secundaria.

### 3.3.7 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTAION VOCACIONAL

FASES	INDICADORES DE LOGRO	CRITERIOS DE MEDIDA	EVIDENCIAS
Acciones Pedagógicas	Contextualizar las acciones pedagógicas relevantes que contribuyan al desarrollo profesional integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70% de participantes llevan a cabo el recojo de acciones pedagógicas de la dinámica del proceso de orientación vocacional que permita la mejora en el desarrollo profesional integral.</li> <li>- El 75% de participantes abordan la importancia de acciones pedagógicas pertinentes y su impacto que tienen el proceso de enseñanza aprendizajes y en la toma de decisiones.</li> </ul>	<p>Registro anecdótico.</p> <p>Control de asistencia</p>
Formación Académica	conocer aspectos importantes de la formación académica y su contribución en el desarrollo profesional integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70% de participantes Considera que la formación académica como una herramienta indispensable en la toma de decisiones que permiten el logro de objetivos encontrando la satisfacción en uno mismo.</li> <li>- El 75% de participantes considera importante abordar el análisis y argumentación para generar un pensamiento analítico, crítico, reflexivo y comunicativo con ideas solidas que le permita mejorar su capacidad de decisión.</li> </ul>	<p>Control de asistencia</p> <p>fotografías</p>
Práctica de Valores	fomentar la práctica de valores que contribuya en el desarrollo profesional integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 65 % de los participantes aborda la reflexión a partir de casos basados en datos científicos.</li> <li>- El 70% de los participantes Promueve acciones que tengan repercusión favorable en la sociedad.</li> <li>- El 65 % de los participantes manifiesta conocer la importancia de poner en práctica los valores como algo trascendental en el proceso formativo.</li> </ul>	<p>Fotografías</p> <p>Control de asistencia</p>

Ejercicio Democrático	contextualizar acciones pertinentes que contribuyan al buen ejercicio democrático para el desarrollo profesional integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70% de participantes refiere que se organizan en el aula, plantean una problemática y todos contribuyen en la solución de forma democrática.</li> <li>- El 80% de participantes Simulan una elección donde los estudiantes tienen oportunidad de participar activamente en el proceso.</li> </ul>	Registro anecdótico fotografías
Diversidad Cultural	valorar los fundamentos metodológicos de la diversidad cultural a través de la orientación vocacional para el desarrollo profesional integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70% de participantes fomenta la riqueza cultural y cree que conocerla forma parte de la formación profesional.</li> <li>- El 65% de los participantes valora como el hombre y la cultura tienen una relación tan cercana lo que ha permitido y permite que esta se mantenga viva.</li> </ul>	Control de asistencia fotografías

### 3.3.8 PRESUPUESTO

- Actividades planificadas en las cinco fases

**Tabla 07**

N°	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
<b>01</b>	Ponente	3	1000.00	3000.00
<b>02</b>	Refrigerio	30	8.00	240.00
<b>03</b>	Certificado	30	5.00	150.00
<b>04</b>	Millar de papel bond A4	1	26.00	26.00
<b>05</b>	Cartulina	60	1.00	60.00
<b>06</b>	Papelote	100	0.5	50.00
<b>07</b>	Plumones	60	3.00	180.00
<b>08</b>	Lápices	30	1.00	30.00
<b>09</b>	Lapiceros	30	1.00	30.00
<b>10</b>	Borrador	30	1.00	30.00
<b>11</b>	Folder manila	30	1.00	30.00
			<b>Total</b>	<b>3,826.00</b>

Fuente: Elaboración propia



### 3.4. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se aplicó el programa de orientación vocacional en su totalidad, es decir se desarrollaron las cinco fases:

#### 3.4.1. CORROBORACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS TRANSFORMACIONES LOGRADAS.

**Tabla 08**

*Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo. programa de orientación vocacional.*

<i>variable</i>	<i>promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes</i>	
	<i>% pre test</i>	<i>% post test</i>
muy buena	00%	40%
buena	00%	60%

<i>Dimensión 1</i>	regular	10%	00%	
	mala	85%	00%	
	muy mala	5%	00%	
	muy buena	00%	45%	
	buena	00%	50%	
	<i>Dimensión 2</i>	regular	20%	5%
	mala	75%	00%	
	muy mala	5%	00%	
	muy buena	00%	100%	
	buena	25%	00%	
	<i>Dimensión 3</i>	regular	50%	00%
		mala	25%	00%
muy mala		00%	00%	
muy buena		00%	27.32%	
	buena	00%	72.68%	
	<i>Dimensión 4</i>	regular	38.95%	00%
		mala	51.58%	00%
muy mala		9.47%	00%	
muy buena		00%	47.58%	
	buena	00%	52.42%	
	<i>Dimensión 5</i>	regular	35%	00%
		mala	65%	00%
muy mala		00%	00%	
muy buena		00%	51.98%	
<i>Desarrollo profesional integral</i>	buena	5%	47.02%	
	regular	30.79%	1%	
		mala	60.32%	00%
muy mala		3.894	00%	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>	

Fuente: elaboración propia. Elaborada con el procesamiento de la información obtenida en el pre test.

*Nota.* En la tabla se muestra las transformaciones logradas después de haber aplicado el estímulo en sus 5 dimensiones o etapas; y habiéndose aplicado el pos test, es decir, luego del programa en las cinco fases, obteniendo una transformación en la primera fase acciones pedagógicas, logrando una tendencia positiva con 40% muy buena y 60% buena.

En la segunda fase, dimensión formación académica, logro una transformación positiva del 45% muy buena y un 50% buena.

En la tercera fase, dimensión práctica de valores, también se logró una tendencia positiva obteniendo un resultado favorable del 100%

Por otro lado, en la cuarta fase, dimensión ejercicio democrático, se logró una transformación del 27.32% muy buena y 72.60% buena.

Así mismo en la quinta fase, dimensión diversidad cultural, se logró una transformación del 47.58% muy buena y 52.42% buena.

Las transformaciones logradas, demuestran y corroboran la pertinencia del programa en su fin último que es la dinámica del proceso de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral.

#### IV. CONCLUSIONES

1. Se caracterizó el proceso de orientación vocacional y su dinámica teniendo en cuenta múltiples estudios realizados donde se percibe que la orientación vocacional se refiere al proceso de orientar al estudiante para la toma de decisiones efectivas.
2. Se determinaron las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica, considerando etapas, teniendo en cuenta para su análisis: el rol de la escuela y el papel de la familia en el proceso formativo; donde se evidenció cambios profundos hasta la actualidad sobre el objeto de investigación. En ese sentido, resulta insuficiente la sistematización del proceso teniendo en cuenta el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización para el desarrollo profesional integral en los estudiantes de la I.E. 14934 Huarmaca, motivo de esta investigación.
3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional, en cuanto a elementos que inciden en el desarrollo profesional integral, donde el 60% considera que es mala, un 30% declaró regular, el 3% muy mala y solo el 5% declaró ser buena. Esto evidencia que el desarrollo profesional integral se encuentra en la negatividad en sus cinco dimensiones, reflejando que un considerable 64.21% no lleva a cabo las acciones pedagógicas, formación académica, práctica de valores, ejercicio democrático y diversidad cultural; justificándose el problema de investigación y revelándose la necesidad de aplicar el programa de orientación vocacional.
4. Se elaboró el programa de orientación vocacional para mejorar el desarrollo profesional integral, donde se manifiestan cinco fases fundamentales, desarrollándose acciones para su ejecución, instrumentación y evaluación.
5. Los resultados de la investigación fueron corroborados con las transformaciones logradas en el proceso de orientación vocacional, aplicando un pos test; pues se buscó la aplicación del programa para el desarrollo profesional integral en la IE, revelándose en los resultados estadísticos una transformación de 99% a los valores positivos, logrando dinamizar las acciones pedagógicas, la formación académica, la práctica de valores, el ejercicio democrático y la diversidad cultural para mejorar el desarrollo

profesional integral; denotando y corroborando la pertinencia del programa en su fin último que es la dinámica del proceso de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral.

## **V. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda aplicar el programa de orientación vocacional en la institución educativa N° 14934, de Huarmaca en la totalidad de estudiantes y medir el impacto en las transformaciones logradas.
2. Se recomienda aplicar el programa de orientación vocacional en las instituciones educativas de Ugel Huarmaca, que cuenten con la misma realidad problemática y medir el impacto en las transformaciones de los estudiantes a nivel de Ugel Huarmaca.

## VI. REFERENCIAS

- Acevedo, L. H. El concepto de familia hoy. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LIII (156), pp. 149-170. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529077006.pdf>
- Alvarado, J. R. (2019). Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa "Franz Tamayo" de la provincia de Trinidad Pampa Nor-Yungas (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés, la Paz, Bolivia.
- Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Asunción, G. (2021). Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional (Tesis doctoral). Universidad señor se Sipán, Pimentel, Perú.
- Barreno, Z. (2016). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 97-101. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210329.pdf>
- Belo, M Y Oliveros, W (2021) clima social familiar y los intereses vocacionales de alumnos de 4to. y 5to. de secundaria, de dos instituciones educativas de Iquitos, 2019(Tesis) Universidad científica del Perú - UCP
- Bernal, A. (2016). la identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), pp. 114-128. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664008.pdf>
- Berríos, J. (2008). la formación integral en la carrera médica. *revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 25(3), 319 – 321. <http://www.scielo.org.pe>
- Bravo, G. y Vergara, M.A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *SICOESPACIOS*, 12(20). <http://www.Dialnet.iniorioja.es>
- Carcassés, E. S. (2018) La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo. transformación*, 14(1), P. 1.[scielo.sld.cu](http://www.scielo.sld.cu)
- Checa, V. (2018). Ambiente de aprendizaje no convencionales que promueven el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de un centro infantil del Cantón Ibarra de la provincia de

Imbabura, durante el año lectivo 2017-2018. (tesis de pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21935>

Dueñas, I.W. (2021). Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria (tesis doctoral). Universidad Señor se Sipán, Pimentel, Perú.

Erazo Guerra, Xavier F., & Rosero Morales, Elena del Rocío. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 591–606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>

García, L. (2017). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.

Gutiérrez, E.L. y Martínez, L. M. (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio. **Seminario** de profundización en psicología educativa. Colombia.

Hernández, O. y Ramírez, I. (2016). Una necesidad histórica. La orientación Educativa. *Redevet. Revista Electrónica de Veterinaria*, 17(7), pp. 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63649053005.pdf>

Jariot, M. (2001). La evaluación de la intervención mediante programas de orientación. El proceso de evaluación del desarrollo de una intervención desde un modelo de consulta (Tesis doctoral). Universidad autónoma de Barcelona, España.

Jiménez, A.N., Blázquez, M., Ramírez, M. A. y Vásquez, M.E. (2018). Programa de Orientación Vocacional dirigido a los estudiantes de cuarto de bachiller del Instituto Politécnico Industrial Don Bosco (tesis maestría).

León, T. y Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Orientacion Educativa*, 5(13), pp. 10-16. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)

Livia, R. (2022). Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa estatal José Carlos Mariátegui – juzgara – Huancabamba - Piura, 2021. Tesis de licenciatura en educación). Universidad nacional de Piura. Perú.

Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), pp. 1-23. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>

- Machado, B., Llerena M., Mesa, L., Quintero, M. y Miñoso, I. (2013, set-dic) La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiar Medicina. Edumecentro. <http://scielo.sld.cu>
- Miranda Padilla, Akaela Marisol; Hernández de la Rosa, Miguel Ángel; Hernández Luque, Eylín (2015). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 9(), 104 -121. <https://www.redalyc.org>
- Muñoz, M. y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estudios Pedagógicos(valdivia) 41(2), 389-399. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Nuccelli, V. y Sánchez, S.N. (2017). Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, II Congreso Internacional de Psicología, V Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión”, 3(1), p. 127. <https://www.revistas.unc.edu.ar>
- Obispo, B. (2021). La formación integral en el ámbito universitario: un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales (Tesis doctoral). Universidad complutense de Madrid, España.
- Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. Voces y Silencios, 9(1), 134-149. DOI: <https://dx.doi.org/10.18175/VyS9.1.2018.08>
- Parada, J.L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. Educación Siglo XXI, 28 (1), pp. 17-40. <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION>
- Pérez, a. (2017). El sentido de la participación docente en escuelas de tiempo completo. un estudio de caso. profesorado. revista de currículum y formación de profesorado, 21(2), pp. 49-66. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038004.pdf>
- Peñaranda, M.A; Morales, G. L y Solano, J. N. (2017). Terapia ocupacional, profesión idónea dentro de las estrategias de orientación vocacional en la educación media, revisión de literatura. revista chilena de terapia ocupacional, 01(1), 171 – 178. <https://www.revistas.uchile.cl>
- Quiliche, S.E. (2018). experiencias de docentes sobre el programa de desarrollo profesional en una sede de una red de colegios privados de educación básica regularen Lima (tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en gestión de la educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, lima, Perú.

- Rentería, F.E (2021). Responsabilidad social y la formación integral de los educandos en la institución educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo-12D03.Piura 2021. (Tesis doctoral). Universidad cesar vallejo, Perú.
- Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. *Aldea mundo*, 22(43), pp. 65-75. <https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>
- Salas, R.S (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Educación Médica superior*, 14(2), 136-147. <http://scielo.sld.cu>
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Reflexiones en psicología*, (15), 45 – 58. <https://www.scielo.org.bo>
- Vera, A y Jara, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>
- Vilaboy, B. R., Martínez, I. L., Hernández, P. I., Mantecón, M. I. Molina, A. M., Vilaboy, J. (2016). Sistema de acciones para la orientación vocacional en las ciencias médicas: percepción de estudiantes y profesores sobre su calidad. *MediSur*, 14(5), 2016, 536-548. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180046859012.pdf>
- Vidal, M. y Fernández, B. (2009, abril-junio). Orientación vocacional. *Educación Médica superior*. <http://scielo.sld.cu>

## ANEXOS

### ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p><b>Manifestaciones del problema</b></p>	<p>Se observa que los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular después de culminar sus estudios se evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo porcentaje de egresados que continúan estudiando una carrera técnica o universitaria.</li> <li>• Poco interés en formarse profesionalmente.</li> <li>• Estudiantes de los últimos años que no se deciden qué carrera estudiar.</li> <li>• Estudiantes que tienen poco conocimiento sobre el plan de estudios y desempeño laboral de las diferentes carreras.</li> <li>• Estudiantes que se comprometen a temprana edad lo cual dificulta seguir estudiando.</li> <li>• Insuficientes estrategias de aprendizaje desarrolladas por los docentes para lograr los propósitos para el logro del desarrollo profesional integral.</li> <li>• Limitada realización de talleres para orientar el desarrollo profesional integral.</li> <li>• Escasa motivación recibida en la institución educativa con respecto a la formación profesional integral como tú lo valorarías</li> <li>• Inadecuado trabajo en equipo que realizan los docentes</li> <li>• Limitada formación profesional de los docentes para mejorar aprendizajes.</li> <li>• Escasa capacitaciones docentes.</li> <li>• La experiencia de tus docentes que permitan la mejora de tus aprendizajes es</li> <li>• Escaso respeto a las normas de convivencia en la institución educativa.</li> <li>• Insuficiente cuidado y conservación del ambiente en la institución educativa.</li> <li>• Limitada participación democrática en la institución educativa.</li> <li>• Inadecuada convivencia democrática en su institución educativa.</li> <li>• Limitado respeto a las costumbres y tradiciones de en tu institución educativa.</li> <li>• Insuficiente identificación cultural en la institución educativa.</li> <li>• Escaso valor a las diferentes formas de vida en la institución educativa.</li> </ul>
<p><b>Problema</b></p>	<p>Insuficiencia en el proceso de orientación vocacional limita, el desarrollo profesional integral.</p>

<b>Causas que originan el Problema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiencia de estrategias didácticas en el proceso de orientación vocacional para continuar con estudios superiores.</li> <li>• Limitaciones didáctico metodológico en el proceso de orientación vocacional que ayuden a disminuir el porcentaje de estudiantes que no continúan estudios superiores.</li> <li>• Insuficiente capacitación docente en el proceso de orientación vocacional para organizar y desarrollar contenidos adecuados en los estudiantes.</li> </ul>
<b>Objeto de la Investigación</b>	El proceso de orientación vocacional
<b>Objetivo General de la Investigación</b>	Elaborar un programa de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca.
<b>Objetivos específicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de orientación vocacional y su dinámica.</li> <li>2. Determinar las tendencias históricas en el proceso de orientación vocacional y su dinámica.</li> <li>3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934</li> <li>4. Elaborar el programa de orientación vocacional para el Desarrollo profesional integral.</li> <li>5. Validar los resultados de la investigación por juicio de experto.</li> <li>6. Ejemplificar parcialmente la aplicación del programa de orientación vocacional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E., 14934</li> </ol>
<b>Campo de la investigación</b>	Dinámica del proceso de orientación vocacional
<b>Título de la Investigación</b>	Programa de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca.
<b>Hipótesis</b>	Si se elabora un programa de orientación vocacional que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación entonces, se contribuye al desarrollo profesional integral en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca.
<b>Variables</b>	V.I. programa de orientación vocacional V.D. Desarrollo profesional integral

## ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
<b>V. INDEPENDIENTE</b> <b>Programa de orientación vocacional:</b> Procedimiento de mediación que se inicia con la valoración y priorización de intereses educativos, de manera que a raíz de esta estimación preliminar se establezcan los propósitos educativos del evento destinados a potenciar aquellos aspectos más deficitarios o relevantes de un equipo específico de personas.	<b>Introducción - Fundamentación.</b>	La I.E. 14934 ubicada en el distrito de Huarmaca, lugar donde se presentan la problemática objeto del presente estudio.
	<b>Diagnóstico</b>	Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional, que contribuya a la mejora del desarrollo profesional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934
	<b>Objetivo General.</b>	Sistematizar el desarrollo profesional integral a través de la orientación vocacional y motivacional en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934
	<b>Planeación Estratégica</b>	Dimensiones: Acciones pedagógicas, Formación académica, Práctica de valores, Ejercicio democrático, Diversidad cultural
	<b>Instrumentación</b>	Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
	<b>Evaluación</b>	Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN (FUENTES DE INFORMACIÓN)
<b>V. DEPENDIENTE</b> <b>Desarrollo profesional integral:</b> Es la ejecución de acciones pedagógicas enfocadas con el propósito de mejorar los conocimientos de los alumnos y ayudar a la optimización de la sociedad, fomentando la práctica de valores, el ejercicio democrático y el respeto a la diversidad cultural. Padilla et al. (2015)	<b>Acciones Pedagógicas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla estrategias de aprendizaje</li> <li>✓ Desarrolla talleres formativos</li> <li>✓ Realiza motivación constante.</li> <li>✓ Realiza trabajo en equipo.</li> </ul>	Entrevista Encuesta Cuestionario	Docentes Estudiantes
	<b>Formación Académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación profesional</li> <li>✓ Capacitación profesional.</li> <li>✓ Experiencia profesional</li> <li>✓ Reconocimiento profesional.</li> </ul>		
	<b>Práctica de Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto las normas de convivencia</li> <li>✓ Convivencia armónica adecuada.</li> <li>✓ Promueve el cuidado del medio ambiente</li> </ul>		
	<b>Ejercicio Democrático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación democrática eficiente.</li> <li>✓ Convivencia democrática adecuada.</li> </ul>		
	<b>Diversidad Cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto las costumbres.</li> <li>✓ Se identifica con su cultura</li> <li>✓ Valora las formas de vida.</li> </ul>		

## **ANEXO 03: INSTRUMENTOS**

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Esta encuesta, está dirigida a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional con el objetivo de recoger información sobre determinados aspectos de su desarrollo profesional integral.

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y objetivo en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente queremos agradecerle su disposición a colaborar en esta investigación la cual puede ayudar a solucionar los problemas que más afectan tanto a las estudiantes de secundaria como a los docentes.

### **INSTRUCCIONES**

Al responder este cuestionario debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- ✓ Encontrará una forma fundamental de responder las preguntas.

**Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece:**

Le rogamos analizar con atención cada proposición, cuidando además de la exactitud y veracidad de sus respuestas, marcando con una (X) el número de la escala que te refleje mejor tu opción.

1. Muy Mala.      2. Mala.              3. Regular.              4. Buena.              5. Muy Buena.

DIMENSIONES	PREGUNTAS	CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
<b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>	1. ¿Las estrategias de aprendizaje que desarrollan tus docentes para lograr tus propósitos son?					
	2. ¿Los talleres que realizan tus docentes para orientar tu formación profesional, es?					
	3. ¿La motivación que recibes en tu institución educativa con respecto a la formación profesional integral como tú lo valorarías?					
	4. ¿Cómo valoras el trabajo en equipo que realizan tus docentes?					
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	5. ¿La formación profesional de tus docentes para mejorar tus aprendizajes es?					
	6. ¿Las capacitaciones por parte de tus docentes es?					
	7. ¿La experiencia de tus docentes que permitan la mejora de tus aprendizajes es?					
	8. ¿Los reconocimientos de tus docentes por su buena labor pedagógica es?					
<b>PRÁCTICA DE VALORES</b>	9. ¿El respeto a las normas de convivencia en tu institución educativa es?					
	10. ¿La convivencia armónica en tu institución educativa es?					
	11. ¿Cómo considera el cuidado y conservación del ambiente en su institución educativa?					
<b>EJERCICIO DEMOCRÁTICO</b>	12. ¿Cómo considera la participación democrática en su institución educativa?					
	13. ¿La convivencia democrática en su institución educativa es?					
<b>DIVERSIDAD CULTURAL</b>	14. ¿Cómo consideras el respeto a las costumbres y tradiciones de en tu institución educativa?					
	15. ¿La identificación cultural en su institución educativa es?					
	16. ¿El valor a las diferentes formas de vida en su institución educativa es?					

## ENTREVISTA A DOCENTES

Esta encuesta, está dirigida a los docentes del nivel secundaria de la I.E. 14934 para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional con el objetivo de recoger información sobre determinados aspectos de su desarrollo profesional integral.

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y objetivo en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente queremos agradecerle su disposición a colaborar en esta investigación la cual puede ayudar a solucionar los problemas que más afectan tanto a las estudiantes de secundaria como a los docentes.

### INSTRUCCIONES

Al responder este cuestionario debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- ✓ Encontrará una forma fundamental de responder las preguntas.

**Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece:**

Le rogamos analizar con atención cada proposición, cuidando además de la exactitud y veracidad de sus respuestas, marcando con una (X) el número de la escala que te refleje mejor tu opción.

1. Muy Mala.      2. Mala.                      3. Regular.                      4. Buena.                      5. Muy Buena.

DIMENSIONES	PREGUNTAS	CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
<b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>	1. ¿Las estrategias de aprendizaje que desarrollas con tus estudiantes para lograr sus propósitos son?					
	2. ¿Los talleres que realiza con sus estudiantes para orientar su formación profesional, es?					
	3. ¿La motivación que brinda en su institución educativa con respecto a la formación profesional integral como lo valoraría?					
	4. ¿Cómo valoras el trabajo en equipo que realizan tus estudiantes?					
<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	5. ¿La formación de tus estudiantes para mejorar sus aprendizajes es?					
	6. ¿Las capacitaciones por parte de tus estudiantes es?					
	7. ¿La experiencia en las TIC de tus estudiantes que permitan la mejora de sus aprendizajes es?					
	8. ¿Los reconocimientos de tus estudiantes por su buen desempeño es?					
<b>PRÁCTICA DE VALORES</b>	9. ¿El respeto a las normas de convivencia en su institución educativa es?					
	10. ¿La convivencia armónica en su institución educativa es?					
	11. ¿Cómo considera el cuidado y conservación del ambiente en su institución educativa?					
<b>EJERCICIO DEMOCRÁTICO</b>	12. ¿Cómo considera la participación democrática en su institución educativa?					
	13. ¿La convivencia democrática en su institución educativa es?					
<b>DIVERSIDAD CULTURAL</b>	14. ¿Cómo considera el respeto a las costumbres y tradiciones de en su institución educativa?					
	15. ¿La identificación cultural en su institución educativa es?					
	16. ¿El valor a las diferentes formas de vida en su institución educativa es?					

**ANEXO 04: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR  
JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Mg. Jorge Antonio Avalos Lozano
<b>2.</b>	PROFESIÓN	Ing. Zootecnista
	ESPECIALIDAD	Zootecnia
	GRADO ACADÉMICO	Mg. En Docencia y Gestión Educativa
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 años
	CARGO	Docente de Educación Superior
Título de la Investigación: Programa de orientación vocacional para mejorar el desarrollo profesional integral en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca.		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Kosmer Tineo Ramos
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en educación: con mención en gestión de la calidad y acreditación educativa
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		1. Entrevista ( x ) 2. Cuestionario ( ) 3. Lista de Cotejo ( ) 4. Diario de campo ( )
<b>5. OBJETIVOS INSTRUMENTO</b>	<b>DEL</b>	<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca.
		<u>ESPECÍFICOS</u> - Diagnosticar la dimensión acciones pedagógicas en estudiantes y docentes de la IE. 14934 - Diagnosticar la dimensión Formación académica en estudiantes y docentes de la IE. 14934 - Diagnosticar la dimensión Práctica de valores en estudiantes y docentes de la IE. 14934 - Diagnosticar la dimensión Ejercicio democrático en estudiantes y docentes de la IE. 14934 - Diagnosticar la dimensión diversidad cultural en estudiantes y docentes de la IE. 14934
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
Nº	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	

01	<p>¿Las estrategias de aprendizaje que desarrollan tus docentes para lograr tus propósitos son?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>¿Los talleres que realizan tus docentes para orientar tu formación profesional, es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿La motivación que recibes en tu institución educativa con respecto a la formación profesional integral como tú lo valorarías?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>¿Cómo valoras el trabajo en equipo que realizan tus docentes?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>¿La formación profesional de tus docentes para mejorar tus aprendizajes es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>¿La capacitación por parte de tus docentes es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>¿La experiencia de tus docentes que permitan la mejora de tus aprendizajes es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

08	<p>¿Los reconocimientos de tus docentes por su buena labor pedagógica son?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>¿El respeto a las normas de convivencia en tu institución educativa es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>¿La convivencia armónica en tu institución educativa es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>¿Cómo considera el cuidado y conservación del ambiente en su institución educativa?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>¿Cómo considera la participación democrática en su institución educativa?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>¿La convivencia democrática en su institución educativa es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>¿Como consideras el respeto a las costumbres y tradiciones de en tu institución educativa?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

15	¿La identificación cultural en su institución educativa es? A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena	A( x )            D (   ) SUGERENCIAS:
16	¿El valor a las diferentes formas de vida en su institución educativa es? A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena	A( x )            D (   ) SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A( x )            D (   ) ):
6	COMENTARIOS GENERALES	
7	OBSERVACIONES	




---

Mg. Jorge Antonio Avalos Lozano  
Colegiatura N: 92517

**ANEXO 05: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR  
JUICIO DE EXPERTOS**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Mg. Aldo Paul Antón Ruiz
2.	PROFESIÓN	Docente
	ESPECIALIDAD	Educación artística
	GRADO ACADÉMICO	Mg. En Administración de la educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	13 años
	CARGO	Coordinador pedagógico
Título de la Investigación: Programa de orientación vocacional para mejorar el desarrollo profesional integral en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Kosmer Tineo Ramos
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en educación: con mención en gestión de la calidad y acreditación educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Entrevista ( x ) 6. Cuestionario ( ) 7. Lista de Cotejo ( ) 8. Diario de campo ( )
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca <u>ESPECIFICOS</u> - Diagnosticar la dimensión acciones pedagógicas en estudiantes y docentes de la IE. 14934 - Diagnosticar la dimensión Formación académica en estudiantes y docentes de la IE. 14934 - Diagnosticar la dimensión Práctica de valores en estudiantes y docentes de la IE. 14934 - Diagnosticar la dimensión Ejercicio democrático en estudiantes y docentes de la IE. 14934 - Diagnosticar la dimensión diversidad cultural en estudiantes y docentes de la IE. 14934
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	

01	<p>¿Las estrategias de aprendizaje que desarrollan tus docentes para lograr tus propósitos son?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>¿Los talleres que realizan tus docentes para orientar tu formación profesional, es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿La motivación que recibes en tu institución educativa con respecto a la formación profesional integral como tú lo valorarías?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>¿Cómo valoras el trabajo en equipo que realizan tus docentes?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>¿La formación profesional de tus docentes para mejorar tus aprendizajes es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>¿La capacitación por parte de tus docentes es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>¿La experiencia de tus docentes que permitan la mejora de tus aprendizajes es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

08	<p>¿Los reconocimientos de tus docentes por su buena labor pedagógica son?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>¿El respeto a las normas de convivencia en tu institución educativa es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>¿La convivencia armónica en tu institución educativa es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>¿Cómo considera el cuidado y conservación del ambiente en su institución educativa?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>¿Cómo considera la participación democrática en su institución educativa?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>¿La convivencia democrática en su institución educativa es?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>¿Cómo consideras el respeto a las costumbres y tradiciones de en tu institución educativa?</p> <p>A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena</p>	<p>A( x )                      D(   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

15	¿La identificación cultural en su institución educativa es? A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena	A( x )                      D(   ) SUGERENCIAS:
16	¿El valor a las diferentes formas de vida en su institución educativa es? A) Muy mala B) Mala C) Regular D) Buena E) Muy buena	A( x )                      D(   ) SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A( x )                      D(   );
6.COMENTARIOS GENERALES		
7.OBSERVACIONES:		




---

**Mg. Aldo paúl Antón Ruiz**

**Colegiatura N. 2140909616**

## ANEXOS 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 14934 - HUARMACA

INVESTIGADOR: KOSMER TINEO RAMOS

TÍTULO: **Programa de orientación vocacional para mejorar el desarrollo profesional integral en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca.**

Yo, SANTOS EDIVERTO TINEO REYES, identificado con DNI 03221436 en calidad de director de dicha institución educativa declaro:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación denominada “**Programa de orientación vocacional para mejorar el desarrollo profesional integral en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca**”, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta a los estudiantes y docentes de la institución educativa al cual yo represento, que permita contribuir con los objetivos de la investigación denominados:

### **Objetivo general:**

Elaborar un **programa de orientación vocacional** para el **desarrollo profesional integral** en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934 Huarmaca.

### **Objetivos específicos:**

1. Caracterizar epistemológicamente el **proceso de orientación vocacional** y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas en el proceso de **orientación vocacional** y su

dinámica.

3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 14934.
4. Elaborar el programa de orientación vocacional para el Desarrollo profesional integral.
5. Validar los resultados de la investigación por juicio de experto.
6. Ejemplificar parcialmente la aplicación del **programa de orientación vocacional** en estudiantes del nivel secundaria de la I.E., 14934

Huarmaca, 18 de octubre del 2021



---

*Lic. SANTOS EDIVERTO TINEO REYES*

*DNI: 03221436*

## ANEXO 07: ACTA DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE TESIS



### ACTA DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE TESIS

Yo, Dr. Juan Carlos Callejas Torres, docente de la Escuela de Posgrado - USS y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 564-2021/EPG-USS del estudiante, Bach. Delgado Roncal Ana Karina, titulada: **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E., 14934 HUARMACA”** de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 18% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud.

Por lo que, concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N° 015-2022/PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

Pimentel, 09 de agosto de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Callejas Torres'.

*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*  
Orcid 0000-0001-8919-1322  
Renacyt P0098518  
Scopus Author ID 57222186256

---

***Dr. Juan Carlos Callejas Torres***

**CE N° 001170407**