



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y
HABILIDADES SOCIALES PREDICTORES DE LA
ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PÁTAPU,
2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA (O) EN PSICOLOGIA**

Autores:

Bach. Llatas Flores, Iris Aide

Orcid ID: 0000-0002-1505-8729

Bach. Vasquez Ipanaque, Cesar Eduardo

Orcid ID: 0000-0002-0181-6939

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job

ID ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023

**AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PREDICTORES
DE LA ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE PÁTAPO, 2022**

Aprobación del Jurado



MG. Carmona Brenis Karina Paola
Presidente del Jurado de Tesis



MG. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Secretario del Jurado de Tesis



DRA. Sotomayor Nunura Gioconda Del Socorro
Vocal del Jurado de Tesis

NOMBRE DEL TRABAJO

**PROYECTO DE INVESTIGACION_ Llatasfl
oresIris_VasquezIpanaqueCesar.docx**

RECUESTO DE PALABRAS

6459 Words

RECUESTO DE CARACTERES

36448 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

25 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

56.7KB

FECHA DE ENTREGA

May 18, 2023 11:02 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 18, 2023 11:02 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 10% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresado (s) del Programa de Estudios de **la Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PREDICTORES DE LA ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PÁTAPO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Llatas Flores Iris Aide	DNI: 74435214	
Vasquez Ipanaque Cesar Eduardo	DNI: 76377839	

Pimentel, 21 de Noviembre del 2023.

Dedicatorias

A mis padres por su amor incondicional y todo el esfuerzo realizado para el cumplimiento de mis metas quienes pese a las adversidades me han acompañado en cada paso que he dado a lo largo de mi vida personal y profesional. A mis abuelas quien son el pilar fundamental en mi vida con cada consejo brindado. A mi mejor amigo y abuelos que desde el cielo me acompañaron en esta aventura. A mis amigos y familiares que estuvieron durante este largo camino apoyándome incondicionalmente.

César Eduardo Vásquez Ipanaqué

A mis padres Elvia y Marino por ser la razón en mi vida, por brindarme cada consejo y su apoyo incondicional, por haberme forjado a ser una mejor persona y todo lo que soy es gracias a ellos. A mis hermanos Miriam y Roni por ser mi ejemplo de superación. A mis abuelos Antonio y Isabel que los más valioso que Dios me ha dado.

Iris Aide Llatas Flores

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y fuerzas para continuar mi carrera universitaria. A mi padre quien hizo lo posible para cumplir este sueño. A mi madre quien con su apoyo y amor incondicional estuvo conmigo para poder salir adelante. A mis familiares y amigos quienes con sus consejos me ayudaron a crecer como persona y como profesional. A Iris mi compañera de tesis quien ayudo a formar este proyecto. A la Universidad Señor De Sipán por haberme forjado mediante sus enseñanzas de calidad para ser un profesional de éxito.

César Eduardo Vásquez Ipanaqué

Primeramente, quiero agradecer a Dios por permitirme llegar con bien a la etapa final de mi carrera. A mis padres por haberme apoyado desde el día que inicie la universidad y nunca dejarme sola, a mis hermanos por cada consejo, A mis abuelos por ser mi mayor motivación. A mi compañero Cesar quien me ayudo a cumplir una de mis metas. A la universidad por permitir convertirme en una profesional.

Iris Aide Llatas Flores

Resumen

Con el objetivo de determinar si la autorregulación emocional y las habilidades sociales predicen la adicción al Internet en adolescentes de una Institución Educativa de Patapo, se realizó un estudio de tipo predictivo, de corte transversal y diseño no experimental en una muestra de 211 participantes de 12 a 17 años de ambos sexos seleccionados a través de un muestreo probabilístico y mediante el cumplimiento de determinados criterios de selección. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos: el Cuestionario de autorregulación emocional de Gross & John (2003); la Escala de habilidades sociales de Gismero (2010) y el cuestionario de adicción a Internet de Young (2008). Haciendo uso de un análisis de regresión lineal se determinó que la autorregulación emocional ($\beta=-.489$; $p<.01$) y las habilidades sociales ($\beta=-.322$; $p<.01$) predicen de manera inversa y significativa la adicción al Internet. En conclusión, la autorregulación emocional deficiente y el escaso desarrollo de habilidades sociales, predicen la manifestación de adicción al Internet.

Palabras clave: autorregulación emocional, habilidades sociales, adicción a Internet

Abstract

In order to determine if emotional self-regulation and social skills predict Internet addiction in adolescents from an Educational Institution in Patapo, a predictive, cross-sectional study with a non-experimental design was carried out in a sample of 211 participants from 12 to 17 years of both sexes selected through a probabilistic sampling and by meeting certain selection criteria. Three instruments were used for data collection: the Gross & John Emotional Self-Regulation Questionnaire (2003); the Gismero Social Skills Scale (2010) and the Young Internet Addiction Questionnaire (2008). Using a linear regression analysis, it was determined that emotional self-regulation ($\beta=-.489$; $p<.01$) and social skills ($\beta=-.322$; $p<.01$) inversely and significantly predict addiction. to Internet. In conclusion, deficient emotional self-regulation and poor development of social skills predict the manifestation of Internet addiction.

Keywords: emotional self-regulation, social skills, Internet addiction

Índice

Dedicatorias	5
Agradecimientos.....	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Índice	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación e importancia del estudio	18
1.6. Hipótesis.....	19
1.7. Objetivos	19
1.7.1. Objetivo general.....	19
1.7.2. Objetivos específicos	20
II. MATERIAL Y MÉTODO	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Población y muestra	21
2.3. Variables y operacionalización	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 26	
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	27
2.6. Criterios éticos.....	28
2.7. Criterios de rigor científico	28
III. RESULTADOS	29
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	29
3.2. Discusión de resultados.....	35
IV. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones	38
Referencias	40
Anexos.....	42

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la última década la utilización de dispositivos electrónicos para comunicarse y entablar vínculo con personas ha tenido un auge impensado al inicio, especialmente si vemos que aquellos con mejor manejo son las personas jóvenes y adolescentes, este escenario ha venido creciendo de manera significativa a raíz de la aparición de la pandemia por Covid-19, generando modificaciones relevantes en la manera cómo funciona la sociedad, el aislamiento social obligatorio, ha ocasionado que adoptemos hábitos innovadores e improvisados, viendo a la virtualidad como la modalidad más segura y saludable para poder continuar actividades académicas, laborales, protocolares, familiares y hasta sociales, situación que pese al retorno a la presencialidad, ha dejado algunas características vinculadas a los reacomodos que vienen dándose en el día a día de los adolescentes (Carpio & García, 2021).

En las clases virtuales se ha convertido en algo usual recurrir a la información de Internet como el primer y casi único recurso para resolver dudas académicas, aun cuando el contenido buscado ha sido explicado de manera sistemática y didáctica en clase, dado que el entorno de clases ocupa un entorno familiar conocido por los estudiantes, posibilita que en horarios de receso se encuentren usando el dispositivo electrónico, a través del cual, de manera simultánea, interactúan en redes sociales u otras plataformas de Internet (Fernandes et al., 2020)., sin embargo, el retorno a clases supone una desconexión con una conducta que representaba un escape a la vida real donde se pondera proyectar una imagen que en muchas ocasiones dista de la realidad.

Actualmente el Internet comprende una serie de herramientas que son necesarias para la comunicación y la realización de actividades diversas, no obstante, los adolescentes suelen utilizarla para buscar diversa información, tener contacto con numerosas personas de distintos lugares en el mundo, abandonando el desarrollo social genuino y que durante años ha venido representando la manera más habitual de generar relaciones interpersonales positivas, otorgando una trascendencia mayor a los grupos de chat o a las publicaciones que hacen tanto sus amigos, conocidos, como los artistas famosos, trayendo complicaciones físicas

por la postura y el tiempo excesivo de exposición a una pantalla; y también psicológicas, pues debido a su deficiente nivel de madurez se encuentran más expuestos a ser víctimas de las repercusiones en su rendimiento académico y estados emocionales, poniendo en tela de juicio la valoración y necesidad del uso inadecuado de Internet (De Sousa et al., 2021).

Participar en redes sociales de Internet hace posible que se abran las puertas a un mundo de múltiples representaciones, el cual es amplio, llamativo y cambiante, la participación en las redes sociales posibilita la apertura a un grupo social amplio y diverso, generando mayores oportunidades para expresar ideas y emociones, pero sobretodo brinda un tiempo más para la manifestarlas y, en algunos casos, posibilita enmendar alguna conducta emitida, generando una disfuncionalidad, pudiendo hallar compensaciones al sentirse insatisfecho en algunos aspectos, a causa del escaso diálogo con su grupo de pares, familiares o compañeros de clase. El uso desmedido podría orientar a un proceso de acción, el cual se caracteriza por un déficit de control sobre el uso de Internet, evidenciándose en aspectos fisiológicos, emocionales y conductuales tales como síntomas ansiosos, episodios depresivos, poca tolerancia, por lo cual necesitan un incremento de estímulos para percibir una respuesta similar a las anteriores, significando un aspecto negativo puesto que implica el deterioro de vínculos afectivos, deficiencia en el desenvolvimiento académico, entre otros (Rivera & Araujo, 2020).

La adicción al internet se presenta en contextos en donde se les facilita el acceso, haciendo posible que las habilidades sociales no se desarrollen de manera habitual, lo que genera complicaciones en el desenvolvimiento adolescente en sus distintos entornos de desarrollo; cabe mencionar que las habilidades sociales se entienden como respuestas puntuales que tienen a bien mejorar la interacción con las personas, lo cual es distinto al deseo de socializar, lo cual caracteriza a las personas extrovertidas, ellas poseen niveles muy elevados de habilidades sociales, sin embargo, esto no se relaciona con la necesidad de estar en ambientes sociales, pero si mostrarán una gran capacidad al momento de manejar diálogos tensos sin hacer uso de posturas agresivas (Klimenko et al., 2021).

Algunos estudios sobre la prevalencia de adicción a internet, reportan que en adolescentes japoneses es de 21.7 %; en China, fluctúa entre los 22,5% y 26,7%; a nivel latinoamericano, se encontró un 7.6 % de personas con alto riesgo de

adicción a las redes sociales y en adolescentes peruanos, un 16 % de prevalencia (Alarcón y Salas, 2022), se identificó también que los trabajos de investigación se orientan más a buscar la relación entre las variables, sin embargo la evidencia teórica nos puede decir que el nivel se relacionaría más al tipo explicativo. Pese a estos hallazgos se han identificado significativos, existe un vacío teórico dado que no hay estudios vinculados a la realidad local, por tanto, esta investigación tiene a bien aportar a la teoría partiendo de los resultados empíricos que se encontrarán.

Por lo expuesto, en este estudio resulta de interés realizar una evaluación para identificar si la autorregulación emocional y habilidades sociales predicen la adicción a internet en estudiantes adolescentes de Pátapo.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional se encontró la investigación realizada por Arrivillaga et al., (2021), cuyo objetivo fue realizar un análisis respecto al perfil de riesgo vinculado a la utilización problemática de Internet, contemplando factores de tipo familiar, en un total de 2195 participantes de España, de los cuales el 54.1% fue de género femenino y el 45.9% de género masculino con edades que fluctuaron entre 12 y 19 años, recopilando información a través de dos escalas, una para Inteligencia emocional y otra para adicción a internet, encontrando que aquellos cuyos padres monitorean en menor medida sus actividades fuera de casa evidencian índices más altos de utilización de Internet ($R=0.610$; $p<0.05$).

Valdés (2019), realizó una investigación que propuso como objetivo conocer el nivel de uso y de adicción a internet y su relación con la inteligencia emocional de la población adolescente, en una población de 5292 adolescentes de ambos sexos con edades de 12 a 17 años de la ciudad de Alicante (España), a quienes se aplicó el TDI (Dependencia a Internet) y el test de Inteligencia emocional de Salovey y Mayer, obteniendo que existe correlación significativa inversa entre las variables con un valor correlacional de -0.502 y $p<0.05$, además se identificó que prevalece un nivel alto de adicción a internet, con mayores índices en los varones.

Ortiz (2019), diseñó una investigación con el objetivo de identificar la asociación entre conductas adictivas a Facebook y habilidades sociales en una muestra de 150 estudiantes de Distrito Federal (México), con quienes se aplicó la

escala de adicción a Facebook de Bergen y la Lista de chequeo de habilidades sociales diseñada por Goldstein, encontrando correlación significativa y directa entre las variables principales ($RhO = 0.512$; $p < 0.05$), además identificó que el 64.66% presentó niveles altos de riesgo a adicción a Facebook, mientras que solo el 22.66% se ubicó en nivel alto de habilidades sociales.

A nivel nacional, Vargas (2020) elaboró un estudio con la finalidad de hallar la asociación entre habilidades sociales y la utilización de internet en una muestra de 92 adolescentes pertenecientes a una institución educativa en Lima, administrándoles la escala de habilidades sociales y el test de uso de internet, hallando que 58.7% presenta un nivel promedio en habilidades sociales y utilizan de forma moderada las aplicaciones de Internet; además 27.17% reflejan niveles altos de habilidades sociales y utilizan de forma moderada las herramientas de Internet; determinando que no existe relación significativa entre las variables, con un valor $RhO = 0.166$ y $p > 0.05$).

Meza (2019) llevó a cabo un estudio con la finalidad de identificar la regulación emocional en adolescentes de una institución educativa, tomando como muestra a un total de 120 participantes en Lima, repartidos equitativamente por género (50% hombres y 50% mujeres), aplicando la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS), hallando que un 53% presenta nivel bajo en regulación emocional, por tanto se concluye que la mayoría de estudiantes tiene dificultades para elaborar respuestas y/o reacciones cuando se encuentran frente a algún estímulo nuevo o aversivo, imposibilitando su capacidad para controlar y mantener estable su estado emocional.

Galindo (2019), elaboró un estudio cuya finalidad fue realizar una explicación respecto a cómo inciden las redes sociales virtuales en las habilidades sociales dentro de la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, en una muestra de 159 adolescentes, encontrando como resultados que las redes sociales y habilidades sociales si inciden en la convivencia escolar a un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0.01$) y un valor correlacional ($RhO = -0.498$), es decir que el acceso a redes sociales y las capacidades para relacionarse con los demás va a influir dentro de la convivencia dentro del salón de clase y los entornos que proponen las escuelas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En este apartado se definen los aspectos teóricos relacionados a cada una de las variables, considerando el fundamento expuesto en los instrumentos de evaluación que serán utilizados.

Se encuentra el modelo propuesto por Gross & John (2003) que habla de cuatro circunstancias esenciales que involucradas en el proceso de cambiar los aspectos conductuales y emocionales de las personas. El primero es la selección de situación, que se refiere a evitar o modificar el impacto generado por alguna expresión negativa; el segundo es el despliegue atencional, el cual facilita a que la persona se enfoque en llevar a cabo una expresión o actividad la cual involucre la evitación de una emoción. El tercero es la modificación de la evaluación que implica un cambio a nivel cognitivo; por último, modular la reacción o respuesta ya sea verbal o no verbal lo cual implica suprimir la intensidad de la expresión.

Es un proceso que se llega a desarrollar en entornos sociales y requiere de orientación directa o indirecta para que brinde una imagen significativa en la realidad, mediante la expresión de manifestaciones en respuesta a las actitudes del individuo y su forma de actuar ante dicho suceso (Gross, 2014); por otra parte, Stryker (2004) indica que regular emociones está directamente vinculado a la valoración que cada persona da al hecho en función de cuánto repercute en su vida y la manera en cómo asume la supervivencia y mecanismo de defensa que generaría en los diferentes escenarios, como producto de lo acontecido, por tanto, viene a ser la forma acomodada a una intención buscada, en las estrategias para erradicar, permanecer o incrementar determinadas sensaciones presentes en casi todas las emociones que inmiscuyen, en cierta medida, la ausencia de equilibrio o actividad en los individuos (Gross & John, 2003).

Dicho esto, se asumen que la autorregulación emocional puede adquirirse mediante dos mecanismos relacionados a distintas experiencias en las que la persona suele encontrarse, la primera se conoce como reevaluación cognitiva, la cual consiste en elaborar una estrategia para reinterpretar y cambiar una experiencia emocional no agradable en una agradable o positiva, teniendo como consecuencia mejorar y perfeccionar las valoraciones positivas respecto de dichos eventos externos o internos, de tal forma, pueden modificarse y reevaluarse de

manera considerable como realistas y positivas (Mestre & Guil, 2012), además, se encuentra la supresión, la cual puede significar o representar un plan estratégico que, esencialmente, se orienta a reprimir la experiencia afectiva proporcionando conductas para evitar dichos sucesos en la persona (Gross & John, 2003).

La autorregulación de emociones permitirá a los adolescentes controlar sus impulsos, canalizando las emociones que experimentan y que valoran como poco placenteras, incrementar su tolerancia frente a hechos frustrantes y ser pacientes para recibir recompensas. Así mismo moderará las expresiones que se presentan de manera inadecuada a causa de los síntomas que trae consigo la adicción al Internet. Por otro lado, confirma que las habilidades para lograr una regulación emocional permiten experimentar efectos positivos que repercuten en los ámbitos personal, académico, pero sobretodo social (Sánchez, 2015).

Habilidades sociales

Se considera el modelo teórico estructural de Goldstein, la cual se plantea en base al desarrollo de la teoría de Bandura y Kohlberg, como uno de los más usados para desarrollar habilidades sociales, especialmente en adolescentes, dada la comprobación de su eficiencia, teniendo como manifestaciones representativas el manejo de la ira, la optimización de la razón, pensamientos ajustados, entre otros (Goldstein, et al, 1989, como se citó en Ramírez, 2019). Para desarrollar aspectos sociales, emocionales y morales, se requieren estructuras internas que se encuentran relacionados a la evolución del hombre junto con su personalidad y al desarrollo de etapas en el ser humano, los autores identificaron diferentes habilidades que se encuentran comprendidas en seis dimensiones, establecidas de intervenciones psicológicas y educativas los cuales brindan información sobre las conductas adecuadas que posibilitan un desenvolvimiento adecuado de los adolescentes en grupos sociales como la escuela (Goldstein, et al, 1989).

Las habilidades sociales son conductas aprendidas mediante la convivencia y experiencia cotidiana que brinda al individuo la posibilidad de desempeñarse de manera interactiva (Monjas, 1992), por otra parte, se conoce como una serie de conductas que las personas emiten en un contexto social sobre una serie específica (Goldstein et al., 1989); se señala además como un conjunto de habilidades y capacidades distintas y puntuales para establecer contacto adecuado con otras

personas, que ayuda a favorecer los conflictos interpersonales, socioemocionales, tales como tareas de índole básica respecto a otras características mayores y operativas (Michelson, et al., 1987).

Las habilidades sociales, representan una serie de destrezas para actuar en sociedad, integrándose a los cambios del entorno y las modificaciones culturales de un entorno específico (Kelly, 2002), las cuales representan la inteligencia social, necesaria para la comprensión e interacción de forma adecuada con el entorno y otras personas (Gardner, 2001).

Para esta investigación se considera la distribución desarrollada por Gismero (2000) respecto a las habilidades sociales, abordándolas como un cúmulo de reacciones de tipo verbal o no verbal, las cuales puedan manifestarse de forma parcial o total dentro de determinados contextos, que son de gran importancia por la capacidad que brinda a las personas para manifestar de forma asertiva y empática en situaciones interpersonales, haciendo posible que exprese lo que siente, lo que prefiere, lo que opina sobre algún tema, sin que esto le genere síntomas ansiosos o problemas para expresar lo que realmente intenta, prevaleciendo en un mismo nivel lo que quiere y el respeto por los demás, teniendo efectos en el reforzamiento personal aumentando las chances de lograr un reconocimiento exterior.

Respecto a ello, menciona seis factores inmersos y que cada uno juega un rol independiente, el primero abarca la capacidad para expresarse en contextos interpersonales, el segundo se refiere a la forma en que hace uso de sus derechos, defendiéndolos sin transgredir a los demás, el tercero hace mención a saber expresar su enojo o desagrado por alguna decisión que lo involucre; el cuarto es saber cómo y cuándo decir no ya sea para alguna decisión o interrumpir el desarrollo de alguna actividad que no está dentro de nuestra valoración positiva; el quinto hace sugerencia a solicitar de forma adecuada algo que se pretenda conseguir elaborando un discurso oportuno para dar a entender el fin de lo que se quiere; finalmente el sexto factor aborda el desenvolvimiento interpersonal positivo con personas del sexo opuesto (Gismero, 2002).

Respecto a las habilidades sociales en adolescentes con problemas de adicción al Internet, se señala que suelen ser susceptibles, vigilantes y privadas, orientadas a una tendencia hacia la introversión, no obstante, a aquellos que

presentan características más sociales puede generarles desajustes contrarios, que estén más vinculados a la búsqueda de estímulos mayores para generar un mismo efecto satisfactorio (Estrada et al., 2021).

Adicción al internet

Como modelo teórico, desde una perspectiva funcional Haynes et al., (2011) plantean un diagnóstico para los casos de adicción, el cual tiene como premisa general brindar atención a las dificultades que experimenta la persona y que se encuentran en función al nivel de disfunción y desajuste, así como del daño conductual adictivo para él y quienes se encuentran a su alrededor, no obstante, estos problemas se pueden analizar sin requerir de un diagnóstico clínico, pudiendo considerarse a la adicción como un término descriptivo, señalando un patrón conductual que se manifiesta en ciertas condiciones y que se regula a través de procedimientos básicos.

Se trata de un trastorno que se caracteriza por una utilización poco normal, por excesivo tiempo conectado, por el distanciamiento de los auténticos entornos sociales, pérdida de atención en las actividades cotidianas ya sean del hogar o escuela, aislamiento de lugares públicos, alejamiento de los demás miembros de la familia o amistades que puede generar daños severos no solo en el cumplimiento de sus funciones sino a nivel fisiológico, emocional y conductual (Young, 1998). Hoy en día la definición de adicción a Internet tiene distintos ángulos, existe incremento y modificación desde que las redes sociales han tomado relevancia y un alcance cuantioso (Błachnio et al., 2015), considerando que no solo se utilizan como un medio de interacción meramente social, sino que ha generado que otros ámbitos se incorporen para no perder vigencia, como la educación en línea y otras actividades externas a la escuela, con la finalidad de seguir en el camino visible de los adolescentes.

Dentro de los indicadores clínicos se encuentra la tolerancia, caracterizada porque la persona necesita un mayor lapso para ejecutar una conducta para conseguir la misma satisfacción o efectos para mejorar su estado de ánimo, por tanto, el incremento del tiempo haciendo uso de ello se da de manera gradual (Chóliz & Marco, 2012).

El uso excesivo es otro indicador que se relaciona con el desinterés y pérdida respecto a la noción del tiempo, en respuesta impulsiva en contra de alguna dificultad, cuya voluntad y decisión para culminar su ejecución no es controlada, llegando a dejar actividades de tipo social o escolar solamente por prolongar su tiempo conectado a Internet (Matalinares, et al., 2014).

Se encuentra también la abstinencia o retirada, la cual sucede en el momento cuando los dispositivos electrónicos sufren de algún desperfecto o cuando se encuentran inactivos, siendo relevante en la vida de los adolescentes, presentando dificultades para realizar otras actividades, toma el control de sus pensamientos, llegando a sentir malestar y fastidio, y en ocasiones, canalizar esa ira con personas que no tienen nada que ver. Incluso, pese a que la persona no se encuentre usando algún dispositivo electrónico en dicho momento, progresivamente pensará en la siguiente vez que haga uso de ella (Blanca & Jiménez, 2016).

Dentro de las consecuencias negativas, indicando que ocurren diferentes efectos perjudiciales cuando una persona es adicta a Internet, encontrando problemas para concentrarse, decir mentiras, aislarse socialmente, sentir fatiga, incomodidad por realizar actividades de casa generadas por permanecer en conexión a Internet por largo tiempo (Matalinares et al., 2014).

1.4. Formulación del problema

¿La autorregulación emocional y habilidades sociales predicen la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Este estudio encuentra justificación a nivel práctico puesto que existe una real necesidad de investigar si la autorregulación emocional y las habilidades sociales tienen la capacidad de predecir la adicción al internet, situación que en estos últimos años tomó mayor fuerza en los adolescentes, especialmente por el uso inevitable de dispositivos electrónicos con acceso a Internet para cumplir con las clases virtuales desde el aislamiento social debido a la pandemia.

A nivel teórico, servirá como un antecedente confiable y relevante para posteriores investigaciones que tengan a bien hacer uso de las variables o alguna de ellas, en poblaciones que cuenten con características sociodemográficas

parecidas, debido a que la mayoría de estudios son de corte correlacional, se sumaría como un antecedente de tipo explicativo, de tal forma, contribuye y aporta a la investigación científica también en este plano.

A nivel social, brindará un beneficio sustancial a la comunidad pues esta problemática está arraigada en gran parte de la población adolescente a raíz de la educación virtual y que lejos de disminuir con el regreso a las clases presenciales, ha generado que los indicadores clínicos sean más evidentes y de mayor prevalencia, por lo cual resulta necesario identificarlos con exactitud para conocer la magnitud contextual y de esta forma, mostrar un hito para los encargados en realizar abordajes para mejorar los resultados.

A nivel metodológico, contará con instrumentos válidos y confiables para medir las variables, además se realiza de manera ordenada y sistemática considerando criterios éticos y de rigor científico que conforman un adecuado documento de estudio.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

La autorregulación emocional y las habilidades sociales actúan como predictores inversos de la adicción al internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Las dimensiones de autorregulación emocional predicen la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

Hipótesis específica 2

Las dimensiones de habilidades sociales predicen la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Establecer si la autorregulación emocional y habilidades sociales predicen la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de autorregulación en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

Objetivo específico 4

Determinar si las dimensiones de autorregulación emocional predicen la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

Objetivo específico 5

Determinar si las dimensiones de habilidades sociales predicen la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es explicativo puesto que tuvo a bien verificar aspectos vinculados a la manera en que una variable predice otra (Hernández & Mendoza, 2018).

Se hizo uso del diseño no experimental puesto que las variables fueron evaluadas sin manipular intencionalmente la información, además, fue transversal dado que la obtención de los datos se llevó a cabo en un solo momento (Hernández & Mendoza, 2018), contando con el siguiente esquema:

2.2. Población y muestra

Para este estudio se tomó como población a la totalidad de estudiantes de una Institución educativa perteneciente al distrito de Patapo, conformada por 465 adolescentes varones y mujeres cuyas edades se encuentran entre 12 y 17 años. Se define como población a un total de elementos de quienes se intenta conseguir datos relevantes respecto a un tema específico, con la finalidad de realizarse procedimientos y análisis que permitan obtener conclusiones (Palella & Martins, 2008).

Se llama muestra a una parte representativa de una población, caracterizadas por tener rasgos que los hacen elegibles para conseguir la reproducción de resultados significativos y de la forma más exacta que se pueda (Palella & Martins, 2008), para este estudio se obtuvo a través de un muestro probabilístico aleatorio, definido como una parte en donde cada integrante de la población cuenta con las mismas probabilidades de misma probabilidad de ser seleccionado como parte de la investigación (Hernández et al., 2014), con un margen de error de .05 y confianza de 95%. Después de aplicar la fórmula estadística, da como resultado una muestra de 211 elementos.

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encontraron en los días de la evaluación.

Estudiantes que se encontraron dentro del rango de edad de 12 a 17 años.

Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no presentaron el consentimiento informado debidamente firmado por alguno de los padres.

2.3. Variables y operacionalización

Las variables de estudio son:

Variable 1: Autorregulación emocional

Variable 2: Habilidades sociales

Variable 3: Adicción a Internet

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Autorregulación emocional	Capacidad que implica la manera de abordar herramientas con la finalidad de disminuir, sostener o incrementar respuestas a estímulos que se caracterizan por desequilibrar o causar pasividad en el ser humano (Gross y John, 2003).	La variable fue medida a través de 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones: reevaluación cognitiva y supresión emocional.	Reevaluación cognitiva	Modificación de la situación Modificación de la atención Modificación de la evaluación	1, 3, 5, 7, 8	Cuestionario de autorregulación emocional (Gross & John, 2003)
			Supresión emocional	Modulación a la respuesta emocional	2, 4, 6, 9, 10.	

Habilidades sociales

Es una serie de capacidades que conforman a las personas y posibilitan su desenvolvimiento en diversos entornos, para ellos mismos y con los demás, generando una expresión adecuada de sensaciones, conductas, perspectivas, ideas sin perjudicar a terceros (Gismero, 2010).	Se evaluó la variable a través de las puntuaciones obtenidas en los 33 reactivos que se encuentran distribuidos en seis factores, relacionados a las habilidades sociales propuesto en la escala de Gismero (2002).	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresividad Espontaneidad	1, 2, 10, 11, 19, 20, 29.	Escala de habilidades sociales (Gismero, 2010).
		Defensa de los propios derechos	Autonomía Respeto	3,4,12, 21,30	
		Expresión de enfado o disconformidad	Autocontrol Asertividad	13,22, 31, 32	
		Decir no y cortar interacciones	Pertinencia Reconocer límites	5, 14, 15,23, 24,33	
		Hacer peticiones	Vergüenza Timidez	6,7,16, 25,26	
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciativa Comunicación	8,9,17, 18,27, 28.	

Adicción al Internet

<p>Es una condición desajustada que implica descontrol para hacer uso de la herramienta tecnológica llamada Internet, dotando a la persona de síntomas perceptibles por los demás, estos se dan a nivel intelectual, conductual y fisiológico (Young, 2008).</p>	<p>Se evaluó mediante las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de adicción a Internet que consta de 10 ítems, distribuidos en dos dimensiones: consecuencias negativas y uso excesivo</p>	<p>Consecuencias negativas</p> <p>Uso excesivo</p>	<p>Dejar de lado actividades prioritarias.</p> <p>Consecuencias tangibles.</p> <p>Reacciones conductuales</p> <p>Emplear mayor tiempo del debido.</p> <p>Postergar otras actividades</p>	<p>1, 5, 6, 7.</p> <p>2, 3, 4, 8, 9, 10.</p>	<p>Cuestionario de adicción a Internet (Young, 2008).</p>
--	--	--	--	--	---

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se define como técnica a los recursos utilizados en el proceso de recolección de datos dentro de una investigación (Arias, 2006), para este caso se hizo uso de la encuesta, definida como un proceso a través del cual se exploran aspectos de un suceso y a la vez hace posible recopilar información sobre él.

Para la primera variable se hizo uso del Cuestionario de autorregulación emocional (Gross y John, 2003), que consta de dos dimensiones, reevaluación cognitiva (5 ítems) y supresión emocional (5 ítems) con puntuaciones que van desde 0 a 5, para administrarse de manera individual o colectiva dirigida inicialmente a adultos y luego adaptada en su versión para adolescentes, el tiempo de aplicación promedio es de 15 minutos. La adaptación al idioma español se realizó por Rodríguez et al., (2006), posteriormente se llevó a cabo la adaptación peruana por Gargurevich (2010). Los autores originales obtuvieron la validez psicométrica usando análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio identificando que los ítems se agrupan en un par de factores, presentando consistencia interna con un valor de 0.79 y 0.73 para las dimensiones; así mismo, a nivel nacional, Espinoza y Cervantes (2021) determinaron las evidencias psicométricas del instrumento en 345 adolescentes de ambos géneros, encontrando evidencias de validez que indican ajustes satisfactorios; además, la confiabilidad de la escala total obtuvo un índice de 0.849, con lo cual se evidencia la consistencia interna de la misma.

El instrumento para la segunda variable fue la escala de habilidades sociales de Gismero (2010), el cual tiene por objetivo determinar la capacidad de las personas para desenvolverse en determinadas situaciones que impliquen interacción con otras personas, está compuesto por 33 ítems distribuidos en seis factores que se ajustan al modelo, diseñado para la evaluación de forma individual o colectiva en adolescentes, con una duración promedio de 23 minutos para su aplicación. A nivel nacional, Sosa (2019), desarrolló las propiedades psicométricas en 400 estudiantes de una institución educativa secundaria de Huaraz, identificando validez de constructo haciendo uso del método Ítem-test con cargas factoriales que oscilaron entre 0.324 y 0.582, respecto a la confiabilidad, finalmente, el estadístico

Alfa de Cronbach determinó índices que oscilan entre 0.601 y 0.728 para las dimensiones.

El otro instrumento a utilizar fue el cuestionario de adicción a Internet creado por Young (2008), diseñado para adolescentes, evaluando dos dimensiones: consecuencias negativas (4 ítems) y uso excesivo (6 ítems) con puntuaciones de 0 (Nunca) a 5 (Siempre), respecto a la validez original el análisis confirmatorio ratificó la presencia de un par de factores, los cuales explican la escala general, respecto a la confiabilidad se halló un valor de 0.87 haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach, así mismo, a nivel nacional, Juño (2018) elaboró las propiedades psicométricas en una muestra de 500 estudiantes de 11 a 17 años en la ciudad de Lima, identificando que el modelo cuenta con evidencia de validez correcta en lo concerniente su estructura, así mismo se determinó la consistencia interna mediante el estadístico Omega hallando un valor de 0.90, con lo cual queda demostrado que el instrumento es confiable para su aplicación.

Para propósitos de contar con una investigación con evidencia de validez se realizó el juicio de expertos a cada instrumento a través de la valoración de profesionales especializados en temas afines a la significación de las pruebas, señalando que tan pertinentes, claros y coherentes son cada uno de los reactivos en cuanto a su elaboración, redacción y ubicación en los indicadores que los contienen; además de tener como referencia las características poblacionales de la muestra de estudio.

Se realizaron las coordinaciones pertinentes con la Institución educativa mostrando las características de la investigación, gestionando los permisos necesarios para aplicar los instrumentos, luego de ello, se obtuvo la información con cada uno de los instrumentos en la muestra establecida verificando que cada protocolo esté llenado de forma correcta.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Se puntuó de acuerdo a las pautas de calificación de cada instrumento, obteniendo los valores para cada dimensión, todo ello en el software Microsoft Excel 2016, información que fue exportada al programa estadístico Jamovi para llevar a cabo la prueba de normalidad y de esta manera se identificó una distribución

no normal, por tanto, se eligió el método de regresión múltiple que permitió corroborar las hipótesis.

2.6. Criterios éticos

Se tomó en cuenta lo propuesto en el código de ética de psicólogos del Perú, el primero de ellos es la honestidad e integridad, la cual se vio reflejado al mantener la objetividad de la información recopilada, así como preservar en reserva la identidad de los evaluados mediante la confidencialidad, asumiendo en todo el proceso (Colegio de psicólogos del Perú, 2015). Además, se tomaron en consideración los principios estipulados en el Reporte Belmont, como el principio de no maleficencia que implica el respeto por sus decisiones en la participación y evitándoles cualquier tipo de daño. Otro de los criterios es el respeto, el cual se implementó mediante el consentimiento informado, el cual corroboró que su participación se dio de manera voluntaria.

2.7. Criterios de rigor científico

Toda investigación debe considerar una serie de criterios que denoten una rigurosidad en la planificación y desarrollo en función a las características que asuma, para este estudio se respetó la propiedad intelectual de los autores referenciados; además, se asumió una postura objetiva para el procesamiento de los datos e información (Guba & Lincoln, 1982). Además, los instrumentos pasaron por procesos de validez y confiabilidad realizado por los autores, con la finalidad de tener pruebas que se asemejen más a nuestra muestra, en el contexto encontrado.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 1.

Análisis de regresión de la autorregulación emocional y habilidades sociales como predictores de la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

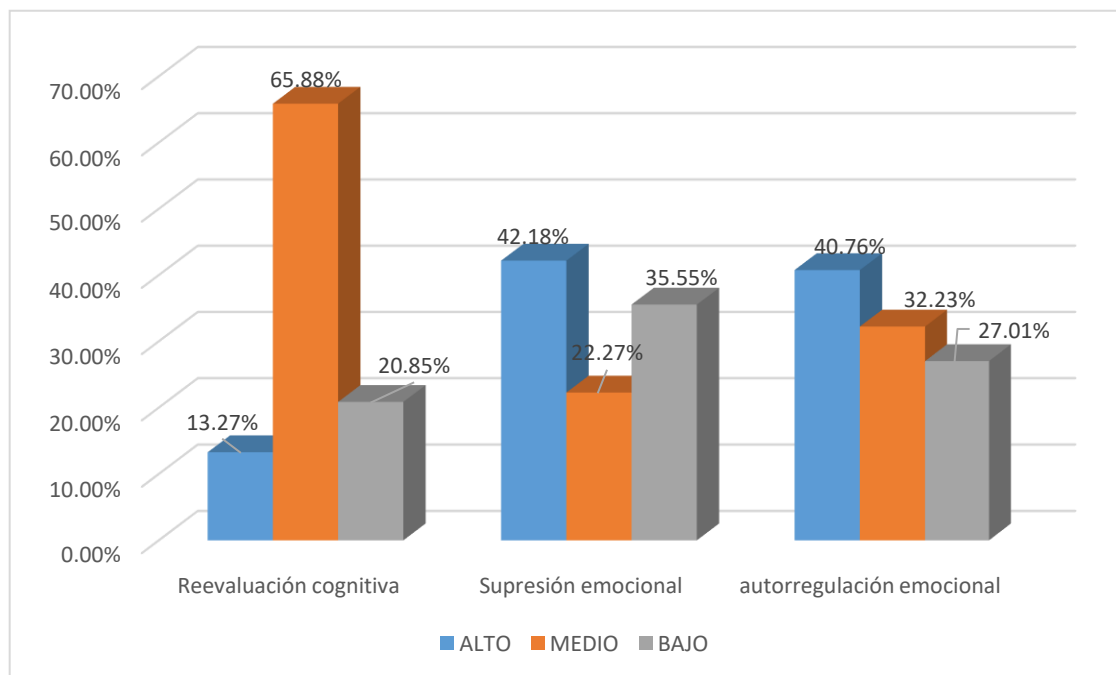
Variabes	Coefficientes Beta	t	p
Autorregulación emocional	-.489**	-6.523	.002
Habilidades sociales	-.322**	-4.623	.008

Nota: n=211; **p<.01

En la tabla 1 se observa el análisis de regresión para determinar si las variables actúan como predictores de la adicción a Internet, encontrando un valor $\beta = -.489$ y $p = .002$ ($<.01$), evidenciando que la autorregulación actúa como predictor inverso de la adicción al Internet; así mismo, en habilidades sociales se halló un valor $\beta = -.322$ y $p = .008$ ($<.01$), con lo cual se evidencia también actúa como un predictor inverso de adicción al Internet.

Figura 1

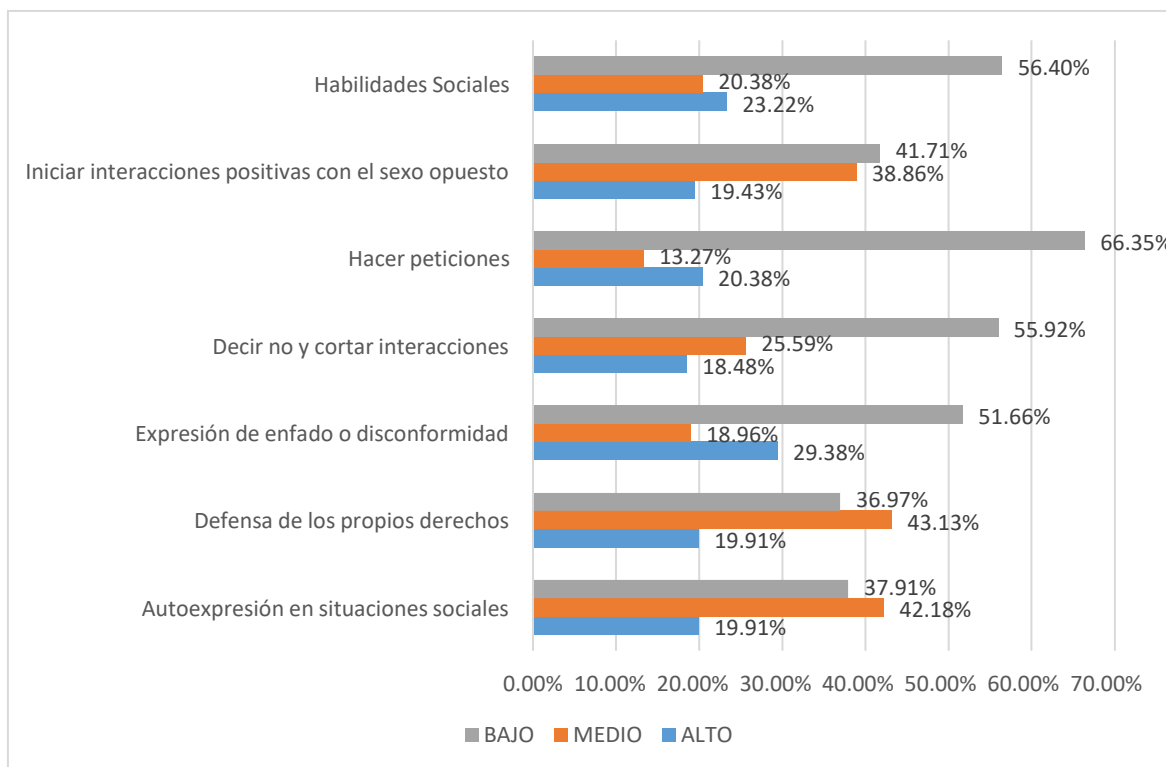
Nivel de autorregulación en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.



Se observa en la figura 1 que 65.88% de los adolescentes se ubica en nivel medio en la dimensión reevaluación cognitiva, seguido del 20.85% en nivel bajo. Respecto a la dimensión supresión emocional se observa al 42.18% en nivel alto y 35.55% en nivel bajo. Para la variable autorregulación emocional, el 40.76% se ubica en nivel alto y 32.23% en nivel medio.

Figura 2

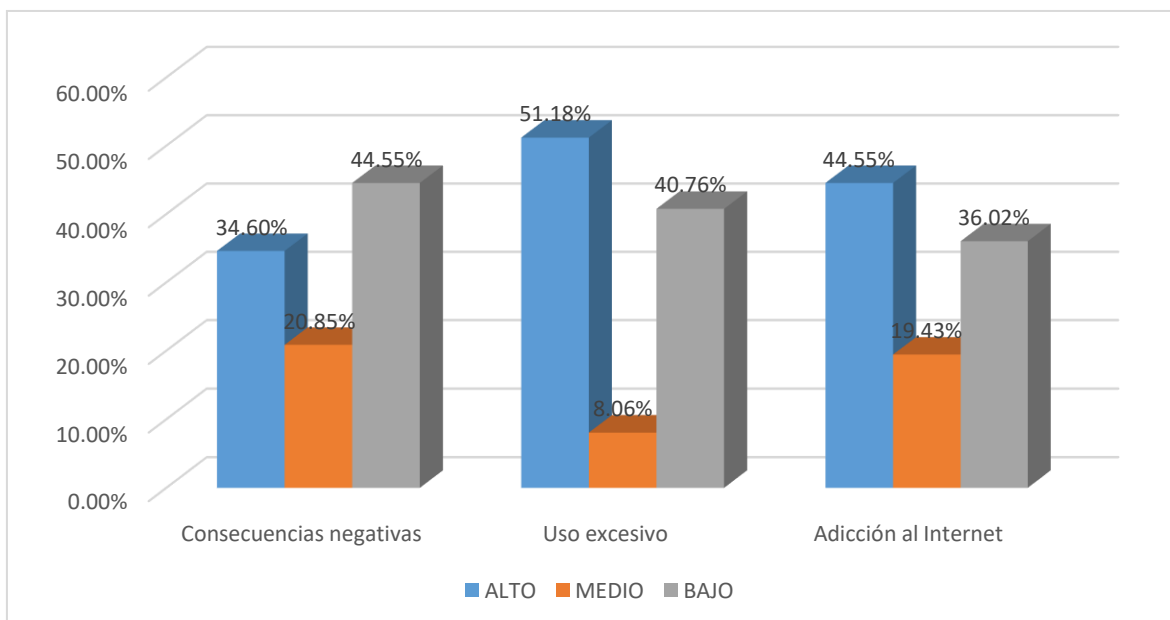
Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.



Se observa en la Figura 2 que el 56.4% presenta nivel bajo de habilidades sociales, predominio que se manifiesta también en las dimensiones iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (41.71%), hacer peticiones (66.35%), decir no y cortar interacciones (55.92%), expresión de enfado o disconformidad (51.65%). Por otra parte, se observa predominio de nivel medio en la dimensión defensa de los propios derechos (43.13%) y autoexpresión en situaciones sociales (42.18%).

Figura 3

Nivel de adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.



Se observa en la Figura 3 que, para la dimensión consecuencias negativas, el 44.55% se ubica en nivel bajo y 34.60% en nivel alto. En relación a la dimensión uso excesivo, se observa a 51.18% en nivel alto y 40.76% en nivel bajo. Respecto a la variable adicción al Internet, 44.55% se ubica en nivel alto y 36.02% en nivel bajo.

Tabla 2

Análisis de regresión de las dimensiones de autorregulación emocional como predictor de la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

VARIABLES	Coeficientes Beta	t	p
Reevaluación cognitiva	-.289	-2.592*	.046
Supresión emocional	-.128	-1.645*	.024

Nota: n=211; *p<.05

En la tabla 2 se observa el análisis de regresión para determinar si las dimensiones de autorregulación emocional actúan como predictores de la adicción a Internet, encontrando para reevaluación cognitiva un valor $\beta = -.289$ y $p = .046$ ($<.05$), evidenciando que actúa como predictor inverso de la adicción al Internet; así mismo, en supresión emocional se halló un valor $\beta = -.128$ y $p = .024$ ($<.05$), con lo cual se evidencia también actúa como un predictor inverso de adicción al Internet.

Tabla 3

Análisis de regresión de las dimensiones de habilidades sociales como predictores de la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo.

Variables	Coefficientes Beta	t	p
Autoexpresión en situaciones sociales	-.389	-5.592**	.004
Defensa de los propios derechos	-.428	-6.645**	.002
Expresión de enfado o disconformidad	-.122	-0.396	.125
Decir no y cortar interacciones	-.098	-0.436	.225
Hacer peticiones	-.026	-0.369	.183

Nota: n=211; **p<.01

En la tabla 3 se observa el análisis de regresión para determinar si las dimensiones de habilidades sociales actúan como predictores de la adicción a Internet, encontrando para Autoexpresión en situaciones sociales un valor $\beta = -.389$ y $p = .004$ ($<.01$), evidenciando que actúa como predictor inverso de la adicción al Internet; así mismo, en Defensa de los propios derechos se halló un valor $\beta = -.428$ y $p = .002$ ($<.01$), con lo cual se evidencia también actúa como un predictor inverso de adicción al Internet.

3.2. Discusión de resultados

Esta investigación planteó como objetivo general que la autorregulación emocional y las habilidades sociales actúan como predictores inversos de la adicción al internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo, 2022, encontrando tras el análisis estadístico de regresión que la autorregulación y las habilidades sociales actúan como predictores inversos, por tanto, una forma en que puede disminuirse los indicadores de adicción a Internet sería incrementando las habilidades sociales en todas sus formas desde aquellas que permiten la interacción mejorada con su grupo de pares, hasta aquella que genera una mayor introspección aumentando las capacidades intrapersonales. Tal como refiere Gross (2014), la regulación emocional brinda un aporte sustancial ante la disminución de conductas adictivas ligadas al internet.

Al respecto, Choliz y Marco (2012), dentro de los indicadores clínicos de las adicciones se encuentra la tolerancia, caracterizada porque la persona necesita un mayor lapso para ejecutar una conducta para conseguir la misma satisfacción o efectos para mejorar su estado de ánimo, por tanto, el incremento del tiempo haciendo uso de ello se da de manera gradual, esto puede mermar con una regulación adecuada de emociones e interactuando de manera más saludable en sociedad; esto se asocia con lo encontrado por Valdés (2019), quien determinó en una muestra de adolescentes en España que quienes reflejan mayores indicadores de adicción al Internet, presentan dificultades para gestionar de forma adecuada sus emociones, por lo general, evidencian escaso control ante los estímulos que le generan satisfacción inmediata.

Como primer objetivo específico se identificó el nivel de autorregulación en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo, con predominio de nivel medio para la dimensión reevaluación cognitiva, y predominio del nivel alto para la dimensión supresión emocional y para la variable autorregulación emocional, este resultado difiere de lo hallado por Meza (2019) quien identificó la regulación emocional en adolescentes en Lima, encontrando que 53% se ubica en nivel bajo concluyendo la mayoría de estudiantes tiene dificultades para elaborar respuestas y/o reacciones cuando se encuentran frente a algún estímulo nuevo o aversivo,

imposibilitando su capacidad para controlar y mantener estable su estado emocional.

Como segundo objetivo específico se identificó el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo. Donde predomina el nivel bajo para la variable general y las dimensiones iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones y expresión de enfado o disconformidad. Mientras que predomina el nivel medio en la dimensión defensa de los propios derechos y autoexpresión en situaciones sociales. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Ortiz (2019) quien identificó la asociación entre conductas adictivas a facebook y habilidades sociales en adolescentes mexicanos, donde predominó el nivel bajo y medio en un total de 77.34% de participantes.

Como tercer objetivo específico se identificó el nivel de adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo, con predominio del nivel bajo para la dimensión consecuencias negativas y predominio alto para la dimensión uso excesivo y la variable adicción al Internet, resultado que coincide parcialmente con Valdés (2019) quien en su estudio conoció el nivel de uso y de adicción a internet en adolescentes de Alicante (España) obteniendo que prevalece un nivel alto de adicción a internet, con mayores índices en los varones.

Como cuarto objetivo específico se determinó si las dimensiones de autorregulación emocional predicen la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo, luego de analizar estadísticamente los datos se determinó que tanto la reevaluación cognitiva como la supresión emocional tienen funciones relevantes ante la disminución de la adicción al internet, tal como indica Mestre y Guil (2012), elaborar una estrategia para reinterpretar y cambiar una experiencia emocional no agradable en una agradable o positiva, considerando las consecuencias de mejorar y perfeccionar las valoraciones positivas respecto de las distracciones que genera el Internet, hace posible una disminución en su uso y en la necesidad de realizarla.

Como quinto objetivo específico se determinó si las dimensiones de habilidades sociales predicen la adicción a internet en adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo, tras el procesamiento estadístico de regresión

lineal se identificó que la autoexpresión en situaciones sociales y la defensa de los propios derechos, actúan como predictores de la adicción al Internet, tal como refiere Gismero (2012), la expresividad y espontaneidad hacen que la manifestación de emociones sea más saludable, por tanto, la necesidad de depender de algo tangible o intangible, no significa problema alguno. Esto coincide con lo hallado por Ortiz (2019) quien halló la asociación entre conductas adictivas a Facebook y habilidades sociales en una muestra de 150 estudiantes, en México, determinando relación inversa entre las variables, por tanto, aquellos estudiantes que presentaron mayores conductas adictivas a Facebook, tienden a carecer de habilidades sociales necesarias para sobrellevar situaciones cotidianas en cualquier escenario.

Sin embargo, estos hallazgos discrepan con lo encontrado por Vargas (2020), quien realizó una investigación con la finalidad de encontrar la relación entre habilidades sociales y el uso de internet en adolescentes de un centro educativo, en Lima, donde demostró que no existe relación significativa entre las variables, por tanto, concluyó que las variables eran independientes; no obstante, uno de los criterios que pudo influenciar en los resultados fue la poca cantidad muestral, dado que contó con 92 participantes, número que podría significar un causal para un resultado difuso.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

4.1. Conclusiones

Se pudo concluir que la autorregulación emocional predice de forma inversa la adicción al Internet, es decir, quienes presentan menor autorregulación emocional, tienden a manifestar conductas vinculadas a la adicción al Internet; además, las habilidades sociales predicen de forma inversa la adicción al Internet, es decir, aquellos que presentan menores niveles de habilidades sociales, suelen reflejar mayores conductas de adicción al Internet.

Se identificó predominio de nivel medio para la dimensión reevaluación cognitiva, mientras que el nivel alto predominó para la dimensión supresión emocional y para la variable autorregulación emocional.

Logró identificarse que predomina el nivel bajo para la variable general y las dimensiones iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones y expresión de enfado o disconformidad.

Se identificó predominio del nivel bajo para la dimensión consecuencias negativas y predominio alto para la dimensión uso excesivo y la variable adicción al Internet. Pudo lograrse que tanto la dimensión reevaluación cognitiva como supresión emocional, predicen de forma inversa la manifestación de adicción al Internet.

Se halló que las dimensiones Autoexpresión en situaciones sociales y defensa de los propios derechos de habilidades sociales, predicen de forma inversa la manifestación de adicción al Internet.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda llevar a cabo más estudios de carácter predictivo ampliando el número muestral, que permitan corroborar la información encontrada y sostener que tanto la autorregulación emocional como las habilidades sociales actúan como predictores inversos de la adicción al Internet.

Habiendo encontrado que las habilidades sociales predicen de forma inversa la adicción al Internet, es necesario considerar este indicador para trabajar en función a las dimensiones que puedan aportar a los adolescentes, una mejor respuesta ante los estímulos ligados a la Internet, de forma que puedan gestionar óptimamente su uso.

Dado que la autorregulación emocional actúa como predictor inverso de la adicción al Internet, resulta conveniente la elaboración de programas de intervención y preventivos para contribuir en la formación intrapersonal de los adolescentes, orientándolos a actuar de forma más ecuánime ante la exposición de los recursos tecnológicos que hacen uso del Internet; de esta manera, no vean afectadas otras áreas de su vida, como la académica, social y familiar.

Referencias

- Alarcón-Allaín, G.F. & Salas-Blas, E. (2022). Adicción a Redes Sociales e Inteligencia Emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 152-166. <https://doi:10.21134/haaj.v22i1.640>
- Arrivillaga, C. (2021). Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 8(1), 47-53. <https://10.21134/rpcna.2021.08.1.6>
- Carpio, V., & García, C. (2021). COVID-19: Uso y abuso de internet y teléfono móvil en estudiantes universitarios. *INFAD Revista de Psicología*. 1(2), 107-116.
- Cruzado, D. L., Matos, R. L. & Kendall, F. R. (2006). Adicción a internet: perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un Instituto Nacional de Salud Mental. *Revista Médica Herediana*, 17(4), 196-205.
- De Soura, M., Lima, R., & Branches, T. (2021). Adicción a internet: Una revisión sistemática de las intervenciones terapéuticas de la psicología positiva en tiempos de pandemia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*. 24(2), 133-144
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. & Mamani, H. Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*. 2021. 11(1): 140 - 157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Fernandes, B., Nanda, U., Tan, R., Vallejo, A. & Essau, C. (2020). The impact of COVID-19 lockdown on internet use and escapism in adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 7(3), 59-65. <https://doi:10.21134/rpcna.2020.mon.2056>
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Guba, E. & Lincoln, Y.S. (1982). *Effective evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education,

- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otálvaro, I. & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente* 24(46), 1-33. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Ortiz, K. (2019). La adicción a facebook y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios del cantón ambato. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2875>
- Rivera, A. & Araujo, E. (2020). Relación entre inteligencia emocional y riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de educación superior no universitaria de Lima Metropolitana. *Rev Psicol Hered.* 13(1), 1-11. <https://doi.org/10.20453/rph.v13i1.3848>
- Samaniego, C. M. (2012). La mediación parental y el uso de internet. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 549-556.
- Valdes, V. (2019). Uso y abuso de internet en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional. [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=223387>

Anexos

Anexo 01. Carta de autorización



Universidad
Señor de Sipán

Expediente : 303
Fecha : 24/10/2022
Hora : 11:55 am
Folios : 04



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor
Dr. Gamarra Vargas Justo Ismael
Director I.E. Luis Negreiros Vega- Pátapo
Presente.-

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PREDICTORES DE LA ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PATAPO, 2022."

A continuación, se detalla los estudiantes:

- *Llatas Flores, Iris Aide*
- *Vásquez Ipanaque, César Eduardo*

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS Dr. Zupent Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexos 02. Instrumentos

Cuestionario de adicción a Internet

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Escribe un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones, considerando las siguientes opciones:

0 = Nunca

2 = Ocasionalmente,

4 = Muy a menudo

1 = Rara vez,

3 = Con frecuencia,

5 = Siempre

N°	ÍTEMS	CLAVES					
		0	1	2	3	4	5
1	¿Dejas de cumplir tus obligaciones de casa por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2	¿Estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
3	¿Se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
4	¿Se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5	¿Prefieres revisar tu correo electrónico o redes sociales antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
6	¿Tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al uso de internet?						
7	¿Te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
8	¿Reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
9	¿Pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						

10	¿Te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						
----	---	--	--	--	--	--	--

10	Cuando quiero sentir una emoción negativa con menor intensidad, cambio mi manera de pensar acerca de esa situación.					
----	---	--	--	--	--	--

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Lea, atentamente y responda con la sinceridad del caso, en la medida que usted se identifica o no con cada una de las frases. Encierre con un círculo el número reflejado a la derecha

Para responder utilice la siguiente clave:

1 = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

2 = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

3 = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

4 = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer que no entendí.				
2	Me cuesta preguntar por algo que me interesa				
3	Cuando encuentro algún defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4	Cuando atienden a algún compañero antes que, a mí, me quedo callado.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato por decirle que "NO"				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado.				
7	Si en un lugar público solicito algo y no hacen caso, reitero mi petición.				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.				
9	Cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10	Usualmente guardo mis opiniones a mí mismo.				

11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a equivocarme				
12	Si estoy concentrado y alguien llega a molestarme, me da mucho temor pedirle silencio.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en desacuerdo, prefiero callarme en lugar de manifestar lo que yo pienso				
14	Cuando tengo mucha prisa y alguien me hace conversación me cuesta mucho cortarla.				
15	Hay algunas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme .				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el cambio, regreso para pedir lo que falta				
17	Me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir solicitudes a tener que pasar por entrevistas personales.				
21	Soy incapaz de pedir algo.				
22	Cuando un familiar cercano me molesta de manera verbal o con su actitud, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho				
24	Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta decírselo				

25	Si un amigo al que he prestado algo parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27	Soy incapaz de pedir a alguien iniciar un diálogo o alguna interacción.				
28	Me siento emocionado cuando alguien del sexo opuesto me dice que le agrada algo de mí.				
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				
30	Cuando alguien se posiciona delante de mí hago como si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el sexo opuesto, aunque tenga motivos justificados.				
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.				
33	A veces no sé negarme a alguien que me llama varias veces y que no me agrada				

Anexo 03. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PREDICTORES DE LA ADICCIÓN A INTERNET EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PÁTAPO, 2022

La presente investigación es conducida por los estudiantes Llatas Flores Iris Aide y Vásquez Ipanaque César Eduardo pertenecientes al XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan.

El objetivo determinar si la autorregulación emocional y habilidades sociales predicen la adicción a internet.

Población objetivo adolescentes

Si usted accede a que su hijo participe en este estudio, se le pide firmar en la parte inferior.

Las encuestas serán **voluntarias, anónimas y confidenciales.**

Este estudio no le traerá riesgo alguno a su salud e integridad.

Los beneficios serán estrictamente académicos.

No presenta costos económicos alguno ni para usted ni para los que dirigen el estudio.

Cualquier duda o información adicional que desee puede comunicarse con nosotros vía correo ipanaquece@crece.uss.edu.pe

Su participación será de mucha importancia y desde ya agradecemos su confianza y colaboración.

¡Muchas gracias!

Firma

DNI: _____

Anexo 07. Evidencia de validez y confiabilidad

EVIDENCIA DE VALIDEZ

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido de la escala de autorregulación emocional

DIMENSIONES	ITEMS	Claridad	Relevancia	Coherencia
		IAA	IAA	IAA
Reevaluacion cognitiva	1	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	0.86	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
Supresion emocional	2	1.00	0.86	1.00
	4	0.86	1.00	0.86
	6	0.86	0.86	1.00
	9	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
Promedio		0,972	0,958	0,986

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia observando que el 100.0% tiene un índice de acuerdo al coeficiente V de aiken superior a 0.80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de evaluación de autorregulación emocional.

Tabla 2

Evidencia de validez de contenido de la escala de habilidades sociales

DIMENSIONES	ITEMS	Claridad	Relevancia	Coherencia
		IAA	IAA	IAA
Autoexpresión en situaciones sociales	1	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	0.86	1.00
	19	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	0.86	1.00
Defensa de los propios derechos	29	0.86	1.00	0.86
	3	0.86	0.86	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
	21	1.00	1.00	1.00
Expresión de enfado o disconformidad	30	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	0.86	1.00
	31	1.00	1.00	1.00
Decir no y cortar interacciones	32	1.00	0.86	0.86
	5	0.86	1.00	1.00
	14	0.86	0.86	1.00
	15	1.00	1.00	1.00
	23	0.86	1.00	1.00
	24	1.00	0.86	1.00
Hacer peticiones	33	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	0.86	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	1.00
	25	1.00	1.00	1.00
	26	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00

Iniciar	9	1.00	1.00	1.00
interacciones	17	1.00	1.00	1.00
positivas con el	18	1.00	1.00	1.00
sexo opuesto	27	1.00	1.00	1.00
	28	1.00	1.00	1.00
Promedio		0,979	0,966	0,992

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia observando que el 100.0% tiene un índice de acuerdo al coeficiente V de aiken superior a 0.80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de evaluación de habilidades sociales.

Tabla 3

Evidencia de validez de contenido de la escala de adicción al Internet

DIMENSIONES	ITEMS	Claridad	Relevancia	Coherencia
		IAA	IAA	IAA
Consecuencias negativas	1	1.00	1.00	1.00
	5	0.86	1.00	1.00
	6	1.00	0.86	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
Uso excesivo	2	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	0.86	1.00
	4	1.00	1.00	0.86
	8	1.00	0.86	1.00
	9	0.86	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
Promedio		0,972	0,958	0,986

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia observando que el 100.0% tiene un índice de acuerdo al coeficiente V de aiken superior a 0.80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de evaluación de adicción al Internet.

Tabla 4

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario de autorregulación emocional

Dimensión	N° ítems	N	M	DE	ω
Reevaluación cognitiva	5	100	3.48	0.712	0.566
Supresión emocional	5	100	3.15	0.717	0.563
Autorregulación emocional	10	100	3.22	0.554	0.597

Nota: N: Tamaño de la muestra piloto; M: Media; DE: Desviación estándar; ω : Omega de Mc Donald

En la tabla 4 se observa que el análisis del cuestionario de autorregulación emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria de Patapo mediante el coeficiente Omega Mc Donald en una muestra piloto de 100 participantes, cuyos valores evidencian alta confiabilidad, tanto en la dimensión global ($\omega = .597$), como en las dimensiones con valores que van desde 0.563 a 0.566; lo cual constituye que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 5

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario de la escala de habilidades sociales

Dimensión	N° ítems	N	M	DE	ω
Autoexpresión en situaciones sociales	7	100	2.45	0.697	0.750
Defensa de los propios derechos	5	100	2.22	0.659	0.843
Expresión de enfado o disconformidad	4	100	2.29	0.738	0.604
Decir no y cortar interacciones	6	100	2.35	0.676	0.668
Hacer peticiones	5	100	2.58	0.579	0.710
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	6	100	2.32	0.608	0.840
Habilidades Sociales	33	100	2.37	0.515	0.889

Nota: N: Tamaño de la muestra piloto; M: Media; DE: Desviación estándar; ω : Omega de Mc Donald

En la tabla 5 se observa que el análisis de la escala de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa secundaria de Patapo mediante el coeficiente Omega Mc Donald en una muestra piloto de 100 participantes, cuyos valores evidencian alta confiabilidad, tanto en la dimensión global ($\omega = .889$), como en las dimensiones con valores que van desde 0.604 a 0.843; lo cual constituye que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 6

Coeficiente de confiabilidad del cuestionario de adicción al internet

Dimensión	N° ítems	N	M	DE	ω
Consecuencias negativas	4	100	1.37	0.61	0.731
Uso excesivo	6	100	1.43	0.83	0.768
Adicción al Internet	10	100	1.41	0.82	0.869

Nota: N: Tamaño de la muestra piloto; M: Media; DE: Desviación estándar; ω : Omega de Mc Donald

En la tabla 6 se observa que el análisis del cuestionario de adicción al Internet en estudiantes de una institución educativa secundaria de Patapo mediante el coeficiente Omega Mc Donald en una muestra piloto de 100 participantes, cuyos valores evidencian alta confiabilidad, tanto en la dimensión global ($\omega = .869$), como en las dimensiones con valores que van desde 0.731 a 0.768; lo cual constituye que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad por consistencia interna.

Anexo 05. Baremos

Normas percentilares de autorregulación emocional en estudiantes de 12 a 17 años de distrito de Patapo, Chiclayo

		Estadísticos		
		Reevaluación cognitiva	Supresión emocional	Autorregulación emocional
N	Válido	100	100	100
	Perdidos	0	0	0
Media		14,76	14,21	28,97
Desv. Desviación		4,302	3,777	6,670
Mínimo		5	5	10
Máximo		25	25	50
Percentiles	1	5,00	5,02	10,04
	5	7,10	9,00	19,05
	10	10,00	9,10	21,00
	15	11,00	10,00	23,00
	20	12,00	11,00	23,00
	25	13,00	12,00	24,00
	30	14,00	12,00	25,00
	35	15,00	13,00	26,00
	40	16,00	13,00	27,00
	45	17,00	14,00	28,00
	50	18,00	14,00	29,00
	55	19,00	15,00	30,00
	60	20,00	15,00	31,00
	65	21,00	15,00	31,00
	70	22,00	16,00	32,00
	75	23,00	16,75	33,00
	80	24,00	17,00	34,00
	85	25,00	18,00	36,00
	90	26,00	18,00	37,90
95	27,00	21,95	39,95	
99	28,98	24,98	49,94	

Normas percentilares de adicción a Internet en estudiantes de 12 a 17 años de distrito de Patapo, Chiclayo

Estadísticos				
		Consecuencias negativas	Uso excesivo	Addición a Internet
N	Válido	100	100	100
	Perdidos	0	0	0
	Media	5,48	8,59	14,07
	Desv. Desviación	4,428	6,171	10,164
	Mínimo	0	0	0
	Máximo	20	30	50
Percentiles	1	,00	,00	,00
	5	,00	1,00	2,00
	10	,10	2,00	3,00
	15	1,00	2,15	3,15
	20	2,00	3,00	6,20
	25	2,00	5,00	7,00
	30	2,30	5,00	8,00
	35	3,00	6,00	10,00
	40	4,00	6,00	10,40
	45	4,00	7,00	11,00
	50	4,50	7,00	12,00
	55	5,00	8,00	12,55
	60	5,00	8,00	14,00
	65	6,65	9,00	16,00
	70	7,00	10,70	18,00
	75	8,00	12,00	19,00
	80	9,00	13,00	21,00
	85	10,00	15,00	22,85
	90	11,90	16,90	27,80
95	14,95	20,90	33,00	
99	20,00	30,00	50,00	

Normas percentilares de habilidades sociales en estudiantes de 12 a 17 años de distrito de Patapo, Chiclayo

		Autoexpresión en situaciones sociales	Defensa de los propios derechos	Expresión de enfado o disconformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Habilidades Sociales
N	Válido	100	100	100	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
	Media	17,18	11,08	9,14	14,11	12,88	13,94	78,33
	Desv. Desviación	4,877	3,293	2,951	4,057	2,896	3,645	16,990
	Mínimo	7	5	4	6	5	6	33
	Máximo	28	20	16	24	20	24	132
Percentiles	1	7,01	5,00	4,00	6,00	5,01	6,01	33,13
	5	9,05	6,00	5,00	8,00	8,00	8,00	54,00
	10	11,00	7,00	6,00	9,00	9,00	9,00	56,00
	15	12,00	8,00	6,00	10,00	10,00	10,00	62,00
	20	13,00	8,00	7,00	10,00	10,20	11,00	64,20
	25	13,00	9,00	7,00	11,00	11,00	11,00	67,25
	30	14,00	9,00	7,30	12,00	11,00	12,00	69,30
	35	15,00	10,00	8,00	12,00	12,00	12,00	72,00
	40	15,40	10,00	8,00	13,00	12,00	13,00	73,00
	45	16,00	10,00	8,00	13,00	13,00	14,00	75,00
	50	17,00	11,00	9,00	14,00	13,00	14,00	76,50
	55	18,00	11,00	9,00	14,00	14,00	14,00	78,55
60	19,00	11,00	9,00	15,00	14,00	15,00	82,00	

65	20,00	12,00	10,00	15,65	14,00	15,00	83,65
70	20,00	13,00	10,00	16,00	14,70	15,70	88,00
75	21,00	13,00	11,00	17,00	15,00	16,75	89,75
80	21,00	14,00	11,80	18,00	15,00	17,00	92,80
85	22,00	14,00	12,00	18,00	16,00	18,00	94,00
90	23,90	15,90	13,90	19,90	16,90	18,00	96,00
95	26,00	16,95	15,95	20,95	17,00	19,00	109,55
99	28,00	20,00	16,00	24,00	20,00	24,00	132,00