



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

TESIS

**RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR DEL DISTRITO DE COMAS, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Cesti Mosquera Manuel Roberto

ORCID: 0000-0001-6045-4440

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel

ORCID: 0000-0002-0247-8724

Línea de Investigación:

Comunicación Y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023

**RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL
DISTRITO DE COMAS, 2021**

Aprobación del jurado



Mg. María Malena Torrez Diaz
Presidente



Mg. Cornelia Yajaira Asenjo Zapata
Secretario



Mg. Karina Paola Carmona Brenis
Vocal


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE COMAS, 2021

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

 Cesti Mosquera Manuel Roberto	DNI: número	09467409
--	-------------	----------

Pimentel, 16 de mayo de 2023.

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

La presente investigación considero como objetivo principal determinar la relación entre la resiliencia y el compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de comas, 2021. Para ello trabajo bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo correlacional, de corte trasversal, tomando como sujetos de análisis a 114 estudiantes (68 mujeres y 46 varones). Así mismo, para recolectar la información se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), en la versión de Novella (2002) y el Cuestionario de Compromiso Académico de Lara et al. (2018), cabe destacar que, para el procesamiento estadístico se utilizó programa Microsoft Excel 2018 y el software SPSS v. 25. Sus principales resultados y conclusiones refieren que no existe una relación estadísticamente significativa y directa entre las variables (resiliencia y compromiso académico) ($r = .173$; $p > .05$). Se concluye que la resiliencia y compromiso académico son variables que inciden en el comportamiento escolar del estudiante, sin embargo, no se correlacionan entre sí.

Palabras Clave: Resiliencia, Compromiso Escolar, Jóvenes

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between resilience and academic commitment of students at the secondary level of a particular educational institution in the district of Comas, 2021. For this I work under a quantitative approach of non-experimental, descriptive correlational design, cross-sectional, taking 114 students (68 women and 46 men) as subjects of analysis. Likewise, to collect the information, the Resilience Scale of Wagnild and Young (1993) was used, in the version of Novella (2002) and the Academic Commitment Questionnaire of Lara et al. (2018), it should be noted that, for the statistical processing, the Microsoft Excel 2018 program and the SPSS v. 25. Its main results refer that there is no statistically significant and direct relationship between the variables (resilience and academic commitment) ($r = .173$; $p > .05$). It is concluded that resilience and academic commitment are variables that affect the student's school behavior, however, they do not correlate with each other.

Keywords: *Resilience, School Commitment, Youth*

Índice

Carátula.....	¡Error! Marcador no definido.
Paginas preliminares	ii
Aprobación del jurado	ii
Declaración Jurada de Originalidad	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Antecedentes de estudio	13
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	27
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
Objetivos general	28
Objetivos específicos	28
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
2.1. Tipo y diseño de investigación	29
2.2. Variables y operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.6. Criterios éticos	36
2.7. Criterios de rigor científico	37

III.	RESULTADOS	38
3.1.	Análisis correlacional	38
3.2.	Discusión de resultados	44
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1.	Conclusiones	47
4.2.	Recomendaciones	48
	REFERENCIAS	50
	ANEXOS	57

I. INTRODUCCIÓN

En el presente apartado se narra el escenario problemático de estudio derivando aquello en la formulación del problema y posteriores objetivos, así mismo, estarán descritos los trabajos previos a la presente mostrando la evidencia empírica hasta la actualidad, sobre la posible asociación entre las variables resiliencia y compromiso académico, posterior a ello se conceptualizan las variables y se narra los referentes teóricos para una explicación más completa, finalmente las justificaciones y formulación de hipótesis darán un entendimiento global de los propósitos investigativos.

1.1. Realidad problemática

El ambiente sanitario ocasionado por el virus COVID-19, ha situado en condiciones altas de estrés a las personas, debido a la percepción latente del riesgo de contagio (Vera-Villaruel et al., 2020). Así mismo la pandemia originada por el mencionado virus ha generado serios problemas económicos, de salubridad y gestión del sistema de salud en todos los países a un largo plazo, lo que a su vez ha llevado al contagio masivo de la enfermedad y deceso de miles de individuos alrededor del mundo en un tiempo determinado, afectando la calidad la calidad de vida de millones de personas sobrevivientes al virus (Castaño et al., 2020). En ese sentido, el estado de emergencia sanitaria enfrentó a un sinnúmero de individuos a condiciones extremas y difíciles, donde la resiliencia y adaptabilidad, se han convertido en cualidades psicológicas vitales para afrontar las adversidades presentes (Espinosa et al., 2021).

De lo anterior, se puede decir que la resiliencia es la facultad de afrontar adversidades que ponen en riesgo el bienestar de una persona (Sandín et al., 2020). Por lo tanto, la presencia de esta capacidad es particularmente necesaria en ambientes estresantes tales como las universidades, institutos, colegios estatales y privados, para que la productividad académica de los escolares no se vea afectada a pesar de las adversidades (Marquina-Luján, 2016). Sin embargo, la situación actual por la pandemia ha modificado los procesos formativos, restringiendo las actividades presenciales en instituciones educativas y manteniendo a los estudiantes en sus domicilios por la cuarentena, lo que ha ocasionado niveles de angustia, ansiedad y estrés alarmantes, acompañado

además de procesos de deserción escolar y escaso compromiso con a tareas pedagógicas (Wilches-Visbal et al., 2020).

De tal modo, en una investigación para medir las inferencias del COVID-19 en estudiantes adolescentes de un estado español, realizado por Castaño et al. (2020), se pudo evidenciar que el panorama es poco alentador, con riesgo que el proceso de aprendizaje de los adolescentes pueda ser interrumpido debido a las circunstancias por las que se encuentran atravesando algunas familias, con carencias de recursos económicos para dar continuidad a la educación de sus hijos. En los hechos más débiles, los índices de deserción escolar podrían proliferar en un 17,9%. Igualmente, cabe la posibilidad que los adolescentes desarrollen índices de ansiedad, miedo e inquietud, puesto que cerca de un 29.8% de adolescentes manifiestan tener algún problema relacionado con su salud mental durante la pandemia, hechos que afectaron su desenvolvimiento en el entorno diario de aprendizaje.

Consecuentemente, el ámbito educativo ha sido uno de los más afectados a consecuencia de la pandemia, dando un giro apresuradamente, a fin de adaptarse a las nuevas necesidades tanto de educandos como educadores, tratando de innovar mediante la tecnología las prácticas educativas; siendo en este caso necesario, el uso de herramientas digitales que permitan continuar con el dictado de clases de manera virtual. Si bien el sistema de educación a distancia no es completamente nuevo, puesto que algunas instituciones ya contaban con el manejo de plataformas virtuales en el 2020, sin embargo, para algunos otros ha sido todo un desafío formular el procedimiento educativo de forma remota en el entorno virtual, lo que ha conllevado a serias dificultades de adaptación para los estudiantes especialmente debido a la existencia de barreras y desigualdades sociales con respecto al sistema educativo entre zonas urbanas y rurales; siendo las zonas rurales las más perjudicadas, además de haber pensamientos de relaciones excluyentes, razón por la cual los alumnos que estudian en zonas rurales tienden a estar más expuestos a factores que afectan su capacidad de resiliencia (Canaza-Choque, 2018; Portillo et al., 2020).

Partiendo de lo ya mencionado, en el Perú, a fin de salvaguardar y mitigar los índices de contagios de los escolares en todos los grados formativos, el estado

tomó como medida preventiva el cierre temporal de las instituciones educativas. Elaborando un plan de trabajo debido a la emergencia sanitaria para el dictado de clases virtuales, denominado “Aprendo en casa”, un programa encargado de proveer recursos en base a material educativo, difundido a través del canal televisivo del estado. Pese a ello, se presentaron nuevas complicaciones, como el abandono escolar, pobre participación en las clases debido al escaso dominio de la tecnología, entre otros, aparecieron indicadores de estrés, ansiedad y bajos niveles de resiliencia y compromiso académico. Sumado a esas dificultades el efecto emocional, social y psicológico que acarrió la enfermedad del COVID-19 es evidente. Cabe mencionar que, para los estudiantes adolescentes que desarrollan sus aprendizajes por medio del sistema virtual se incrementó el agotamiento emocional, manifestando ansiedad, malas prácticas de sueño, dificultades respecto a su comportamiento en casa, reflejando todo ello en problemas académicos. Hechos que probablemente eleven los índices de abandono escolar al año 2021 (Cabrera et al, 2020).

Por lo tanto, esta nueva realidad ha tenido inferencias en todos los ámbitos sociales, incluyendo la afectación de las condiciones tanto de educación, empleo, ingresos y seguridad, como en la prestaciones de servicios básicos presentes en cada comunidad del Perú, de esto como resultado se produjo la interrupción de las clases escolares, el desmejoramiento de las condiciones de vida, las medidas del confinamiento, el distanciamiento social, la afectación de la economía, que predicen un panorama futuro más complicado y difícil de sobrellevar, siendo una de las mayores tensiones a las que están expuestas las familias, por miembros de sus hogares enfermos o pérdida de estos, por no contar con los medios financieros para asumir los costos originados por la COVID 19. En consecuencia, las estructuras de defensa del niño y adolescente se han visto modificadas ya que, sus familias están sometidas a notables cargas a nivel sanitario y económico (Espinoza et al. 2020). Estos efectos podrían verse reflejados en cambios conductuales y emocionales con presencia de índices de estrés elevado, depresión, lo que puede generar una reducción de su rendimiento académico.

Entonces, teniendo en cuenta que, la resiliencia es una capacidad que necesita estar presente en escolares de formación secundaria, emerge el interés

por investigar la conexión existente con variables inmiscuidas en la educación como el compromiso académico. Todo aquello puesto la resiliencia y la capacidad de enfrentar positivamente las adversidades demostraron ser clave para el proceso de adaptación en la pandemia frente a los retos educativos, sobre todo porque esta capacidad dota a las personas sobrepasar problemas como depresión y ansiedad desde la juventud, por lo tanto, tener una capacidad de resiliencia alta en teoría conllevaría a tener un mejor desempeño de las labores educativas (Zhang et al., 2020), lo que recalca el interés de investigar ambos parámetros en segmentos de la población donde las circunstancias psicosociales son cambiantes.

Cabe precisar que dicho interés de estudio se sucinta en una dependencia educativa con régimen privado del distrito de Comas en Lima Metropolitana, debido a que existen pocas investigaciones que intenten verificar la asociación de estas dos variables, al mismo tiempo, los estudios realizados en la pandemia toman como referencia a la resiliencia de manera aislada mas no la valoran en el contexto educativo, por lo tanto, resulta relevante observar y formular hipótesis en base a ello. Por otro lado, la problemática, según diversos reportes del área psicológica de dicha institución está presente en los jóvenes, puesto que se han presentado niveles altos de estrés, cansancio emocional, alejamiento afectivo y falta de actitud académica. De donde alrededor de 120 estudiantes adolescentes matriculados, cuyo bienestar emocional se vio afectado a causa de las repercusiones del contexto sanitario mencionado. Aunque durante este tiempo el interés por verificar situaciones que conlleven a estados altos de estrés en los adolescentes se acrecentó, aún existe pocos estudios que reflejen la realidad de estudiantes peruanos frente a este contexto de pandemia, el reconocimiento del estado de salud mental en estudiantes debería constituirse como una herramienta que permita implementación de planes de acción en la educación no presencial.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Gómez-Esquivel et al. (2021), estudiaron la correlación entre la resiliencia y las actividades académicas según el género en 51 jóvenes entre las edades de 17 a 34 años estudiantes de una universidad de Morelos, México, para ello considero emplear un método investigativo cuantitativo de predominancia descriptiva -

correlacional de diseño no experimental, así mismo, como modo de obtener los datos a analizar, manipularon un cuestionario sociodemográfico de Resiliencia, y el cociente de apreciaciones calificativas para determinar el las capacidades académicas. Los principales hallazgos, infieren que existe un grado de relación moderada, positiva y estadísticamente directa entre las variables en observación según el coeficiente de correlación $Rho = .344$, y p valor = $.013$. De tal manera, esta investigación concluyó que los estudiantes de sexo masculino poseen una capacidad de resiliencia mayor, y por condescendencia un mejor rendimiento y compromiso académico, es decir a mayores niveles de resiliencia mejores serán las actitudes académicas de los estudiantes.

Ordoñez (2020), investigó sobre la asociación entre la capacidad de resiliencia y las cualidades de compromiso estudiantil en estuantes universitarios de una ciudad de ecuador, para ello, asimiló a 155 estudiantes con edades entre 17 a 25 años, utilizando un esbozo metodológico que no manipula las variables (no experimental), y de alcance correlacional, además, para conseguir los datos a estudiar empleó la RS-20 (Escala de resiliencia) y la escala de compromiso UWES-17. Sus principales resultados aseguran que las dos variables tienen una asociación estadísticamente positiva ($Rho= .643$; $p<.01$). Así también, la coexistencia de la reciprocidad o relación entre las dimensiones de la resiliencia y los componentes del compromiso escolar es significativa ($p<.01$). Finalmente, encontraron que la variable resiliencia predomina en un grado moderado (38,1 %) y alto (56,1 %), mientras que la variable compromiso prevalece el nivel alto (92%) y Medio (8%).

Villarroel (2020), buscó identificar la incidencia de la resiliencia en el rendimiento escolar observando a los alumnos del último año de educación primaria de la escuela Nuestra Señora de Itati, La Paz, Bolivia. Utilizando una metodología descriptiva correlacional de supremacía no experimental y como modo de recopilar la información utilizó una escala y una ficha de observación en base el registro de notas. Logrando demostrar mediante el estudio de la población conformada por 25 estudiantes adolescentes que no identifico la relación estadísticamente significativa para ambas variables ($r= .109$ $p >.005$), asimismo, algunos estudiantes presentan un alto nivel de resiliencia (83%), en base a los 5 factores que comprende dicho

instrumento, con resultados en las dimensiones Fortaleza y confianza de 58%, Competencia social 27 %, Apoyo familiar 17 % y en factor Apoyo social un equivalente al 55%, mientras que en factor Estructura personal se obtuvo 11.8% correspondiente a la resiliencia. Sin embargo, mediante el registro de notas se corroboró que no tienen un buen promedio en cuanto al rendimiento académico, es decir su compromiso hacia las tareas académicas es bajo.

A nivel nacional

Medina et al. (2021), estudio la asociación entre los niveles de resiliencias y el compromiso escolar (*engagement*) en 70 alumnos de un centro de educación superior público de Puno, Perú, ante tal propósito baso su estudio mediante una estructura metodológica inductiva a través de la deducción de problemas, con características cuantitativas de análisis, manejando de esbozo asociativo -relacional, no experimental, por otro lado, para obtener los datos a analizar emplearon cuestionarios *online*, de tal manera, para la variable resiliencia se utilizó el *Brief resilient coping scale* y para la variable compromiso académico el *Utrecht Work Engagement Scale*. Sus principales resultados demostraron una asociación directa entre ambas variables ($Rho = .693$; $p = 0.01$), de igual modo, las dimensiones del compromiso académico se relacionan de manera positiva con la capacidad resiliente de los sujetos tomados como muestra cuyos coeficientes de correlación oscilan entre $Rho = .647$ para la dimensión vigor, $Rho = .577$ para la dimensión dedicación, y $Rho = .661$ para la dimensión absorción respectivamente, lo que conceden asumir la existencia de una correlación bilateral entre las dimensiones y variables.

Vásquez y Ventura (2020), indagaron la correspondencia entre la regulación de la resiliencia y las cualidades académicas en 90 estudiantes de los últimos grados en una dependencia educativa secundaria en la ciudad de Cajamarca, Perú. Para lograr lo anterior utilizaron un método no experimental, descriptivo, correlacional, conjuntamente para obtener los datos cuantitativos a analizar aplicaron la ERA (Escala de resiliencia para adolescentes) la cual paso por análisis de sus propiedades psicométricas, y para las cualidades académicas, la valoración subjetiva d mediante la observación directa del registro de notas. Entre sus principales hallazgos se destaca que los valores de regulación de la capacidad de

resiliencia en los adolescentes analizados se encuentran en el nivel bajo con un 45.6%, así mismo, el nivel de rendimiento académico prevaleciente fue el medio con un 94.1%. De tal modo, este estudio concluyó, que el nivel de asociación entre las variables no es significativo, ya que el coeficiente de correlación fue de $r=.006$; $p > 0.05$, con lo que se puede asumir que existen otros factores que predisponen el rendimiento y compromiso académico de los estudiantes, independientemente de su capacidad de resiliencia.

Yalpa et al. (2021), indagó la asociación de los niveles de la regulación de la resiliencia y los niveles de compromiso escolar en más de 170 alumnos alrededor de las edades 18 a 22 años, con predominancia del sexo femenino (88%) y un 12% del sexo masculino en una Universidad Nacional en la ciudad de Tacna, Perú. Ante tal propósito se basó en una estructura metodológica descriptiva – correlacional, y de esbozo no experimental, además, para obtener los datos a analizar empleo cuestionarios que previamente fueron confiabilizados y validados. Entre sus principales resultados se observó que el 45% de los alumnos y alumnas observados tienen niveles de resiliencia y compromisos altos, así mismo la asociación entre las variables en análisis, es estadísticamente significativa y directa $p= 0,000 < 0,05$, al mismo tiempo, la resiliencia está relacionada de manera directa con las dimensiones del compromiso académico (dedicación, vigor y absorción). En base a los resultados esta investigación concluyó que a mayor nivel de resiliencia el compromiso académico hacia los deberes estudiantiles será mayor.

A nivel local

Farfán (2021), estudio la asociación de la resiliencia con el *Engagement* (compromiso académico) en una población de 152 alumnos de educación superior en la ciudad de Lima durante la pandemia por el Sarv-Cov-2. Para el logro de sus objetivos utilizaron un método cuantitativo analítico, prospectivo- transversal de predominancia correlacional. Las herramientas para el recojo de información fueron dos escalas la UWES-17 y la RS-20. Sus principales hallazgos infieren que el nivel de resiliencia y compromiso académico de los alumnos se halla en un nivel alto superiores al 84%. Así mismo la asociación entre la resiliencia y el *Engagement* académico es moderada, positiva y estadísticamente significativa ($\rho=0.58$, $p < 0.001$).

Montalvo (2021), estudio las correlaciones entre la resiliencia y las cualidades académicas como el rendimiento y compromiso académico en tiempos de pandemia, en 100 alumnos de educación secundaria de un colegio de Ventanilla, Lima, utilizando para ello un método no experimental de características cuantitativas de diseño correlacional transeccional. Conjuntamente para recopilar datos a estudiar, utilizó dos cuestionarios adaptados que fueron confiabilizados y validados individualmente. Sus principales resultados demostraron que la muestra en observación posee una capacidad moderada de resiliencia (43%) y rendimiento académico (55%) respectivamente semejante, además el grado de correlación entre ambos constructos no es estadísticamente significativo dado que el coeficiente rho de Spearman es igual a $-.055$; $p = .586 > .005$. Así mismo, los factores involucrados en la resiliencia no tienen ningún grado de pertinencia con los niveles de rendimiento académico y viceversa. Finalmente, este estudio asumió que la resiliencia no es un elemento facultativo para el compromiso y rendimiento académico de los estudiantes analizados.

Herrera (2017), investigó la pertinencia de la resiliencia con el desenvolvimiento académico de 305 adolescentes, pertenecientes a una institución educativa secundaria de Villa María del Triunfo, Lima, Perú. Utilizando para ello una metodología de carácter cuantitativo de predominancia correlacional. Además, como herramientas de compilación de datos utilizaron la Escala de Resiliencia (ER) y el promedio final de las notas. Entre sus principales resultados se puede apreciar que la capacidad resiliencia se correlaciona de manera positiva y alta con el rendimiento académico, cabe destacar que dicha vinculación es estadísticamente significativa ($\rho = .812$, $p < .005$). De igual manera, las dimensiones de la resiliencia están asociadas de modo directo y estadísticamente significativo ($p < .005$) con el desenvolvimiento académico de los adolescentes en estudio. Con lo cual este trabajo investigativo concluyó que a mayor nivel de resiliencia mayor será el rendimiento y compromiso académico de los educandos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Resiliencia

El vocablo Resiliencia proviene del latín “*re-salire*”, que significa mirar hacia tras para surgir. En ese sentido, resiliencia significa recuperarse, ser

flexibles, tener valor para rebotar saltar o enfrentar los problemas, consecuentemente, se hace referencia a la resiliencia como la condición o capacidad que posee un ser humano para recuperarse fácilmente de las condiciones adversas (Taormina, 2015). De tal manera, se comprende como resiliencia a la cualidad que las personas poseen para poder sobrellevar algún tipo de dolor emocional o una situación desfavorable (Carazo, 2018). Las situaciones más comunes que requieren esta cualidad están enmarcadas de manera explícitas en aquellas causantes de estrés elevado. Sin embargo, cabe destacar que no todas las personas pueden poseer esta capacidad en un grado alto, ya que está involucrado directamente con factores de la personalidad (Kateb, 2019)

Así mismo, es considerada como aquella característica de la personalidad de un sujeto, la cual predispone un nivel de adaptación alto ante situaciones que favorezcan la proliferación del estrés (Wagnild y Young, 1993, citado por Castilla, 2016). Por consiguiente, según Medina (2020), la resiliencia se podría definir de forma global, como la capacidad de adaptación positiva frente a cualquier situación adversa. Sin embargo, esta condición propia del ser humano puede ser variable en el tiempo pues resulta ser un estado continuo involucrado directamente con características intrínsecas de las personas, como la capacidad emocional, y extrínsecas como las condiciones de vida o la cultura (Gómez-Esquivel et al., 2021).

Por otro lado, según Trigueros et al. (2019), la resiliencia en el contexto académico, se define como la capacidad del estudiante para lograr superar con éxito las posibles adversidades ambientales causadas por rasgos, condiciones y experiencias tempranas. Para ello, es fundamental priorizar y fomentar un alto nivel de motivación y rendimiento intrínsecos muy a parte del surgimiento de condiciones y/o eventos estresantes que pueden provocar un declive en el rendimiento académico provocando el abandono escolar.

De tal manera, las características de las personas resilientes según Ramos (2019), destacan con una habilidad para aceptar la realidad; profundo pensamiento en la vida; y tienen una increíble destreza para perfeccionarse. Asimismo, la resiliencia esta prescrita por atributos y lazos familiares afectivos.

En ese contexto, Wolin y Wolin (citado en Ramos, 2019) señalan que las características de los estudiantes con estas habilidades, giran alrededor de la introspección que es la capacidad para cuestionarse y procesar una oportuna solución; la independencia que es la facultad de relacionarse cuya habilidad está destinada a la generación de lazos íntimos y fraternales; la iniciativa, es la intención propia por exigir un mejor desenvolvimiento en la ejecución de tareas; el humor, que es la forma de pensar y encontrar lo divertido; la creatividad, que es la habilidad para inventar, crear, comenzar con un entorno caótico y desordenado para organizar ideas, y finalmente la moral, que es la capacidad de entenderse a uno mismo a través de principios y valores, lo que les permite distinguir entre comportamientos positivos y negativos.

Además, los factores que están directamente asociadas al comportamiento de los sujetos resilientes sirven de protección interna o individual. Según, Wagnild y Young, (citado por Cabrera y Lappin 2016) los factores a tomar en cuenta para estimular la resiliencia son dos. El primer factor o Facto I esta explícitamente vinculado con características personales como la confianza, la autoestima el liderazgo, asertividad, inteligencia y firmeza de decisiones. El segundo factor o Factor II es la vida y la aceptación de uno mismo, donde se manifiesta la adecuación, equilibrio, pensamiento flexible y perspectiva de la vida global, igualmente contempla un pensamiento de calma, tranquilidad y paz durante una adversidad.

Por otro lado, para Gonzales y Artuch (2014), los factores ambientales y personales del individuo intervienen al momento de afrontar situaciones complejas, lo que mantiene un buen estado de salud y bienestar mental frente a algún contexto dañino. Sin embargo, los factores que experimentan las personas pueden variar de acuerdo al ambiente, por este motivo los principales factores asociados en el proceso de resiliencia son el temperamento, el comportamiento de afrontamiento, el ambiente donde se desarrolla la persona, cualidades de apoyo y la valoración de las circunstancias estresantes.

Estos factores a su vez tienen ciertas implicaciones, que de no ser tomados en cuenta podría inferir en el desarrollo de la resiliencia, estos son: la voluntad de desafiar a la multitud en sus pensamientos y acciones, para tomar

el camino menos transitado, la voluntad de superar obstáculos para intentar alcanzar sus objetivos, la pasión en sus búsquedas y la autoeficacia que está referida a la creencia en su capacidad para lograr sus objetivos.

Por otra parte, en la revisión de los modelos teóricos explicativos de la resiliencia se identifican: *La Teoría de las fuentes de la resiliencia*; desarrollada por Edith Grotberg a finales del año 1995, este modelo precisa que la resiliencia proviene de factores individuales intrínsecos, aunque no niega la influencia del contexto, por lo tanto, su estudio manifiesta que la resiliencia se conforma por tres factores, primero los elementos de soporte externo (Yo tengo), relacionado con el vínculo de apego y apoyo que tiene una persona desde los primeros años de vida el cual le brinda confianza y seguridad para el establecimiento de conductas adaptativas en la edad adulta; segundo elementos de fortaleza personal o factores internos (Yo estoy/ Yo soy), el cual se vincula con las características propias de una persona, en función a sus habilidades, actitudes, creencias, y motivaciones; y tercero los elementos de carácter interpersonal o habilidades sociales (Yo puedo), este se va adquiriendo cada vez que un individuo se relaciona con el contexto social, con su pares próximos, la educación que se recibe desde el ceno familiar, como también en los centros de formación. No obstante, un numero limitado de personas puede poseer dos o más factores, de tal modo no es necesario que un sujeto cuente con los tres factores, basta con uno solo para considerar que tiene una capacidad adaptativa o resiliente (Medina et al., 2020).

El modelo teórico de Resiliencia del equipo, el cual sugiere un estado emergente de “segundo orden” de resiliencia de equipo que podría ayudar a comprender cómo es que ciertos grupos de trabajo de estudiantes son capaces de hacer frente a factores estresantes extremos y mantener su desempeño. Más específicamente, como un estado emergente, sugiere que la resiliencia puede resultar un conjunto de acciones o etapas de equipo, en lugar de un proceso en sí mismo. Ver la resiliencia del equipo como un estado emergente puede ofrecer una idea de la naturaleza de la resiliencia del grupo que las conceptualizaciones anteriores no han logrado. Los estados emergentes propuestos por el autor son:

Eficacia colectiva, cohesión del equipo, modelos mentales compartidos, adaptabilidad del equipo (Bowers et al, 2017)

La Teoría del rasgo de personalidad de Wagnild y Young, es quizás el modelo explicativo de la resiliencia más aceptado, ya que la concibe como una característica o rasgo de la personalidad que perdura a lo largo de la vida de una persona, este modelo menciona que la resiliencia se compone de factores que interactúan entre sí, como son las competencias personales donde se encuentran por ejemplo el ingenio, el dominio personal, la independencia, la perseverancia, y la autosuficiencia; también la aceptación por la vida donde se encuentran por ejemplo la adaptación equilibrada de la existencia, y la flexibilidad entre otros (Sagone y De Caroli, 2016).

En la caracterización de las dimensiones de la resiliencia, Wagnild y Young (1993), plantearon cinco componentes de la resiliencia que explicaran su peculiaridad en las personas estos son:

Ecuanimidad: este componente hace alusión al equilibrio que debe existir en la vida y las propias experiencias tanto positivas como negativas;

Perseverancia: se refiere a la persistencia que tiene una persona a pesar de las dificultades, con su propia voluntad y su ánimo para poder reformular y retomar su propósito en la vida;

Autosuficiencia: considerada como la valoración de los límites personales y el reconocimiento de los valores, fortalezas y destrezas propias para sobresalir sin necesidad de los demás;

Significación: considerada como la capacidad de dar valor y comprender al propósito que se tiene en la vida, reconociendo cada día dicho propósito;

Soledad existencial: vinculado con la conciencia de que el camino de la vida de cada individuo es único (Wagnild y Young, 1993, citado en Castilla, 2016)

1.3.2. Compromiso académico

Etimológicamente el término proviene de la expresión en latín “*compromissium*”. El cual es empleado para especificar una promesa, un deber, o una obligación de cualquier índole. Es decir, el vocablo se puede utilizar

también para expresar responsabilidades, en personas que se comprometen a cumplir algún tipo de acuerdo (Yalpa et al., 2021).

En el ámbito educativo, se considera que este concepto es multidimensional, dado que implica que los alumnos desarrollen una capacidad alta de responsabilidad para conseguir el tan ansiado aprendizaje y por ende un mejor rendimiento (Tómas et., 2016).

En tal sentido, se considera que el compromiso académico es un procedimiento biopsicosocial, ya que no solo está vinculado con el desarrollo educativo adecuado del estudiante, si no también que está determinado por factores externos a este, tales como la familia, la sociedad, donde se establecen ciertos parámetros o reglas específicas de comportamiento, con los que los educandos deben lidiar constantemente para lograr la pertinencia adecuada con sus labores académicas (Lara et al., 2018).

De tal modo, el compromiso escolar es la representación más notoria cuando un estudiante cumple las obligaciones académicas, el cual se infiere cuando esta inmiscuido en sus labores cotidianas de aprendizaje. Sin embargo, esto no basta para delimitar esta facultad, dado que va más allá de acciones comportamentales y afectivas, ya que además está basado en las propias estructuras mentales cognitivas que un estudiante debe poseer para tener un adecuado desempeño estudiantil, incluyendo en esta la autorregulación que es un poco más difícil de reconocer a simple vista, pues son procesos internos (Rigo y Donolo, 2019).

Por lo tanto, el compromiso escolar es la revelación más clara de un estudiante que se mantiene al pendiente de las labores estudiantiles, el cual corresponde cuando está en constante interrelación con sus labores, participa contantemente y se interesa por cada actividad que realiza entorno al desarrollo de sesión de aprendizaje. Sin embargo, dicha manifestación no es suficiente para describir este constructo, dado que excede el simple desempeño educativo, tanto comportamental, afectivo y cognitivo, puesto que también involucra proceso de automotivación y autorregulación, cuyos procesos son difíciles de notar a simple vista (Rigo y Donolo, 2019).

Es considerado además como involucramiento escolar, que en el idioma inglés se conoce como “Engagement”, que suele ser un proceso largo y complejo para conseguir los logros académicos, que son el resultado de las acciones que toma un alumno para conseguir la consecución de sus metas estudiantiles, sin embargo, no responde netamente a las practicas estudiantiles o disciplinares tanto dentro y fuera del salón de clases, si no que esta relacionado con el interés de superación de un estudiante, además del estilo de enseñanza que tienen los maestros, el apoyo de la familia, la influencia de sus pares próximos, u otro organismo que forme parte del contexto educativo (Borges, 2015).

Conjuntamente, postulados más recientes lo involucran con comportamientos que no son estables necesariamente, dado que es moldeable por el estilo de enseñanza que los educadores imparten, la cual los estudiantes pueden adoptar como medio de desenvolvimiento y estructura básica para su propio comportamiento, expresando a su vez intereses y afinidades con el diseño curricular (Rigo & Donolo, 2019).

De tal manera, la caracterización del compromiso académico, según Gaxiola-Romero et al. (2020), se muestra relacionado con la condición física y mental del estudiante, desde la perspectiva psicológica propone algunas características como el vigor que está relacionado con los niveles de energía y estabilidad mental; la dedicación que está vinculada con la participación dedicada en la implicancia laboral o académico; y la absorción, nivel que experimenta el individuo para concentrarse. Simultáneamente, los compromisos académicos encierran aspectos subyacentes como normas, reglas, y parámetros de comportamiento establecidos por el propio colegio, así como la dedicación que pone cada alumno para lograr su propio aprendizaje, y sus sentimientos evocados dentro y fuera de la escuela.

Además, el compromiso de los estudiantes, estará influenciado por diversos factores, como el entorno, apoyo familiar y social, de la misma escuela, por parte de los docentes y/o compañeros, motivación personal y deseos de superación. Así mismo se involucran factores como la edad, sexo, formación e historial académico, becas y fondos del estado, entre otros.

Así, Torres-Escobar (2021), identificó algunos factores que participan en el compromiso escolar de manera interconectada como son el apoyo familiar, el apoyo institucional, las estrategias de autorregulación y el apoyo docente. Donde las estrategias de autorregulación del aprendizaje son las medidas tomadas para afrontar el bajo rendimiento académico, permitiéndoles alcanzar sus metas académicas. El apoyo familiar representa el esfuerzo de los padres por asumir los gastos académicos y el apoyo docente estaría referido a el papel de los educadores desempeñan por la resolución y formación académica para generar el interés por el conocimiento logrando conectar sus objetivos con las metas propias de los estudiantes. Mientras que el apoyo institucional hace referencia a la responsabilidad de las instituciones educativas para motivar y reconocer los esfuerzos de los escolares para lograr sus objetivos retroalimentando favorablemente el compromiso académico.

Por otro lado, en la revisión de modelos teóricos del compromiso académico, tenemos: *El modelo teórico de la autodeterminación*; el cual engloba la motivación de la persona comprendida por la energía, persistencia, dirección de intenciones y finalidad de comportamientos hacia el aprendizaje. En este postulado, se dividen la aproximación a la realización de los objetivos y metas en dos secuencias: el aprendizaje relacionado con la búsqueda constante del conocimiento, y el dominio o habilidad sobre el desarrollo de las tareas; y la ejecución, el cual está vinculado con mantener el juicio hacia la realización de los procesos de aprendizaje, de tal modo, la motivación juega un papel primordial para el compromiso académico, tanto para el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes con su entorno, como para las regulaciones (biología, cognitiva y social) de estados internos para un determinado fin (Stover et al., 2017).

Modelo teórico contextual; la cual delimita el compromiso de los estudiantes a un sistema conceptual donde los estudiantes se involucran en la escuela, de modo que, perciben que sus docentes con mayor alcance emplean nuevas prácticas instruccionales motivantes y desafiantes, otorgando valor agregado al aprendizaje, además dichas prácticas están sujetas a estimular la curiosidad y la práctica de la autonomía. Asimismo, los maestros ofrecen apoyo socioemocional, compañeros y familiares para incrementar la colaboración de

los estudiantes a valores altos en la resolución de sus objetivos de aprendizaje, acompañado de un alto sentido de autoeficacia, automotivación, y atribuciones sostenidas por su propio esfuerzo. Finalmente, este postulado recalca la jerarquía de la cooperación de los estudiantes para experimentar emociones positivas acompañadas de comportamientos, acciones y pensamientos favorables para el aprendizaje (Lam et al., 2012, citado en Lara et al., 2018).

Por otro lado, en función a las dimensiones pertenecientes al compromiso académico, al revisar los modelos teóricos existe un cierto grado de consenso entre los autores para concebirlo como un constructo multidimensional, conformado por componentes tanto cognitivos como afectivos y conductuales.

Compromiso afectivo: entendido como las características de repuesta emocional de un sujeto, para con sus semejantes, docentes, las tipologías de enseñanza y el establecimiento educativo en el proceso de aprendizaje, el cual es escenificando por el sentimiento de involucración con la escuela, y la consideración que el centro es de suma importancia para el desarrollo personal del individuo. Los alumnos que se comprometen afectivamente con la escuela sienten que su entorno educativo es de gran relevancia para la vida, y reflexionan sobre como la escuela proporciona herramientas para obtener logros posteríos en el camino largo de la existencia (Lara et al., 2018).

Compromiso conductual: se centra en la participación más visible comportamental por parte de un educando, y la aprehensión con las normas vivenciales con la escuela. Además, involucra las respuestas y el comportamiento del alumno en la sala de clases, los ambientes del colegio y el entorno educativo en general. Este aspecto podría entenderse como la respuesta inmediata que tiene una persona para con sus deberes o labores educativas, que van desde la asistencia diaria a clases hasta un involucramiento más profundo relacionado con la excelencia educativa (Lara et al., 2018).

Compromiso cognitivo: centrado en la voluntad y conciencia que un estudiante propone para involucrase con sus deberes, y el esfuerzo necesario para desarrollar habilidades más complejas y difíciles. Por lo tanto, es el reflejo del esfuerzo cognitivo del sujeto para obtener un conocimiento más amplio dentro del entorno de enseñanza aprendizaje, es decir comprende la potestad

de poder dominar nuevas habilidades tanto básicas como complejas. Al mismo tiempo comprende la capacidad de motivación para aprender, la flexibilidad, la disposición, la voluntad y la autorregulación en la búsqueda del aprendizaje y dominio de nuevas habilidades académicas (Lara et al., 2018).

Finalmente, la formación académica y la resiliencia, son constructos que se vinculan con frecuencia debido a que los estudiantes suelen pasar gran parte de su tiempo en instituciones educativas, siendo ahí el lugar donde los educados formulan, desarrollan, practican habilidades y capacidades relacionadas a la adopción de valores, por lo tanto, González y Jiménez, (2019) indican que la resiliencia es una herramienta educativa, que mejora la formación en los estudiantes, brindándoles oportunidades para prosperar por medio del aprendizaje, mejorar sus relaciones interpersonales y conseguir un bienestar mental óptimo, sin embargo, la resiliencia evidencia ser mudable al ser un rasgo presente de la personalidad, es decir debe ser interpretada de manera individual ya que la personalidad es variable de un individuo a otro, por lo tanto el compromiso con su labores académicas podría estar influenciado también por otras variables en el contexto educativo, tales como accesibilidad a la educación y el tipo de enseñanza que se imparte.

De tal manera el compromiso académico está influenciado en gran parte por el nivel de la resiliencia, ya que, si este es positivo, los resultados académicos pueden ser mayores, existirá la iniciativa del esfuerzo para obtener mejores calificaciones, estar vivo y participativo, reflejándose en un comportamiento bueno o excelente y este a su vez derivará en un alto nivel de compromiso académico. En este contexto, Sierra (2016) comprobó que existe una mejoría en la ejecución de tareas, atención e interés estudiantil, cambio de actitud y redimiendo académico cuando los estudiantes son altamente resilientes, y precisa que el fracaso es una etapa lenta donde se experimenta cambios producidos por falta de interés, ausentismo y falta de respuesta pedagógica, y bajos niveles de adaptabilidad.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación existente entre la resiliencia y compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Esta investigación acredita su valor teórico ya que los hallazgos obtenidos pretenden contribuir a la evidencia empírica para el desarrollo hipotético del objeto de investigación, con la finalidad de que posteriormente sirva de base para próximas averiguaciones organizando conceptos para entablar puntos de vista a raíz de teorías ya formuladas. De igual manera, se resalta su valor práctico, puesto que; al identificar relación entre el compromiso académico y la regulación de la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario, se podrá establecer una línea base para próximas técnicas de abordaje a favor de la calidad educativa, y como reflejo en el diseño y posterior implementación de programas educativos, los cuales a su vez servirán a la comunidad científica como punto de partida en función a la exploración en nuevos escenarios problemáticos.

Así mismo, la presente investigación posee utilidad metodológica ya que al establecer las propiedades psicométricas básicas de los instrumentos de medida utilizados para valorar las variables en observación, permitirá a los profesionales de la salud mental y estudiantes de pre y posgrado tener como referencia herramientas precisas para la evaluación de los niveles de compromiso académico y los niveles de regulación de la resiliencia en adolescentes del nivel secundario, resaltando de este modo además su valor social e importancia.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre resiliencia y el compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Comas 2021.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el compromiso académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Comas 2021.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación entre la resiliencia y el compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021

Determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

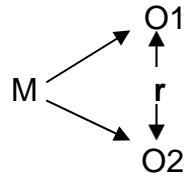
Según la perspectiva del análisis, este estudio fue de tipo cuantitativo, puesto que las investigaciones cuantitativas recogen datos de un problema u fenómeno de estudio, para observarlo y analizarlo asignándole valores numéricos, en concordancia con su origen teórico y estadístico para verificar las hipótesis y comprobar los supuestos previos (Gallardo, 2018). Por otro lado, según su finalidad este estudio fue de tipo básico, debido a que indagó e intentó generar el conocimiento teórico científico con el fin de identificar los comportamientos de las variables de una realidad determinada, y de esta manera ampliar el conocimiento sobre esta realidad. Además, este tipo de investigación no busca aplicaciones inmediatas, en su lugar busca dejar un antecedente para la implementación de planes de acción ante problemáticas encontradas (Carrasco, 2018).

En ese sentido esta investigación fue de nivel correlacional puesto que mediante su exploración intenta comprobar al grado de pertinencia o correlación entre variables que en la teoría comparten segmentos de desarrollo, para entender de un modo mas completo su comportamiento, estudiándolas en un momento dado y en un segmento poblacional determinado, alcanzando de este modo conocer de una manera integral la realidad como producto de dicho análisis (Yuni & Urbano, 2014).

De la misma manera, este estudio estuvo sujeto a un diseño no experimental, tal como indica Bernal (2016), los diseños no experimentales son aquellos que observan el comportamiento de una variable tal y como se presenta en una determinada realidad, y analiza los resultados obtenidos, sin que esto signifique la manipulación intencionada de una o más variables. Así mismo, manejó una representación de análisis transaccional, dado que realizó la medición del objeto de estudio en un único momento (Rodríguez y Pérez, 2017). Por lo tanto, este estudio buscó establecer el grado de correlación entre compromiso académico y la resiliencia en una población escolar, para a partir de ello formular conclusiones y recomendaciones. Su esquema estuvo representado de la siguiente forma:

Figura 1

Esquema metodológico



Donde:

M	=	Muestra
O1	=	Resiliencia
O2	=	Compromiso académico
r	=	Relación entre las variables

2.2. Variables y operacionalización

V1: Resiliencia

Definición conceptual: comprendida como la cualidad que posee un sujeto como parte de las características de su personalidad, la cual le faculta tener un grado de adaptación óptimo ante eventos estresantes (Castilla 2016)

Definición operacional: Para cuantificar la variable se determinó el uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, el cual es un test psicológico que contiene 25 preguntas sintetizados en cinco dimensiones, resuelto en una escala valorativa múltiple (escala tipo Likert) categorizados desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (7).

V2: Compromiso académico

Definición conceptual: Estimada como una manifestación visible en el alumno comprometido con las tareas que recibe como parte de su instrucción, estas manifestaciones se producen cuando el alumno conserva la atención, muestra interés y participa constantemente en las actividades involucradas con el desarrollo de la clase y posterior aprendizaje (Donolo y Rigo, 2019).

Definición operacional: para valorar la variable se realiza mediante las puntuaciones obtenidas del Cuestionario de Compromiso Escolar de Lara et al. (2018), en base a sus tres dimensiones, sintetizados en 29 ítems utilizando una escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos, que van desde Nunca (1), hasta Siempre (5).

Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1

Variable	Dimensión	Ítems	Instrumento
Resiliencia	Ecuanimidad	7, 8, 11, 12	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
	Sentirse bien solo	3, 5, 19	
	Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	
	Perseverancia	1,2, 4, 14,15, 20, 23	
	Satisfacción personal	16, 21, 22, 25	

Nota: Elaborado en base a la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en la adaptación de Novella (2002)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2

Variable	Dimensión	Ítems	Instrumento
Compromiso académico	Compromiso afectivo	29, 12, 19, 1, 8, 27,7, 15, 5, 22	Cuestionario de Compromiso escolar
	Compromiso Conductual	28, 11, 4, 3, 23, 16, 9	
	Compromiso cognitivo	25, 2, 10, 21, 6, 26, 14, 13, 24, 17, 18, 20	

Nota: Elaborado en base al Cuestionario de Compromiso Escolar de Lara et al. (2018)

2.3. Población y muestra

Población

Según (Supo, 2018), se denomina población al universo total de cosas, elementos u sujetos que se desea estudiar, los cuales deben poseer características de interés para los investigadores. Este grupo se encuentra definido por un tiempo y un lugar específicos. En ese sentido, para esta tesis se discurrió como población a todos los alumnos de una institución particular del nivel secundario del distrito de Comas, tomados de las nóminas de matrícula del año 2021 los cuales ascendieron a un total de 180 estudiantes distribuidos entre los diferentes grados del nivel secundario.

Criterios de inclusión

Estudiantes registrados en el nivel secundario en la nómina de matrícula de un colegio particular del distrito de Comas en el año 2021, que no presenten ningún problema del neurodesarrollo o retardo mental, así mismo, aquellos alumnos que hayan elegido participar voluntariamente como parte de la investigación, cuyos padres hayan firmado el consentimiento y/o asentimiento informado de los instrumentos.

Criterios de exclusión

Se excluirá aquellos alumnos que no completen los instrumentos correctamente, o no concedan participar voluntariamente en la investigación, y cuyos padres no hayan consentido participar en el estudio.

Muestra

Se considera como muestra a una fracción representativa de la población, los cuales fueron seleccionados de manera circunstancial gozando cada una de ellas las mismas posibilidades de escogimiento o acceso (Ñaupas et al., 2018). Por lo tanto, la muestra para esta tesis fue accedida por 114 alumnos de secundaria entre las edades de 12 a 17 años (68 mujeres y 46 varones) de una Institución educativa particular de Comas, cuyo tamaño de la muestra se ha determinado mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia dado que se tomó a todos los individuos que se tuvo acceso, considerando los criterios de inclusión y exclusión propuestos con anterioridad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se considera como técnica de recolección al modo, proceso o actividad para obtener la información en un momento dado, en ese sentido, para este estudio se manejó como herramienta valorativa a la encuesta, aplicada mediante la virtualidad, dado que permite esquematizar la información a obtener mediante preguntas previamente elaboradas, a su vez consiente cuantificar dichos cuestionamientos, posibilitando determinar el comportamiento de las variables que se desea estudiar, mediante una secuencia lógica de dimensiones e indicadores, en este caso resiliencia y compromiso académico (Sánchez et al., 2018).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados como modalidad de la encuesta, fueron una escala y un cuestionario, respectivamente, debido a que el tesista utilizando estos instrumentos consigue valorar aspectos determinados de cada propiedad de la variable a estudiar, mediante enunciados que pueden ser medidos mediante una escala valorativa, facultado de ese modo cumplir los objetivos planteados con premura (Bernal, 2016), de tal modo, para este estudio se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) en la adaptación de Novella (2002) y el Cuestionario de compromiso Escolar de Lara et al. (2018).

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Este instrumento fue traducido y posteriormente adecuado al español por Novella (2002), esta sintetizado en 25 ítems, provenientes de dos factores y conformado por cinco dimensiones: sentirse bien solo (ítems: 3, 5, 19), perseverancia (ítems: 1,2, 4, 14,15, 20, 23), confianza en sí mismo (ítems: 6, 9, 10, 13, 17, 18, 24); ecuanimidad (ítems: 7, 8, 11, 12), y satisfacción (ítems: 16, 21, 22, 25), estos son resueltos en una escala de respuesta múltiple (politómicas) de 1 (totalmente en desacuerdo) al 7 (totalmente de acuerdo), donde mientras más altos sean los valores el nivel de resiliencia será mayor.

De tal manera, sus propiedades psicométricas, han demostrado adecuada validez y confiabilidad en diversos estudios. Originalmente el análisis factorial se

realizado por Wagnild y Young (1993) a través de la valoración de componentes principales, concertó que sus factores estaban explicados por el 44% de la varianza total. Por consiguiente, la prueba total manifestó ser consistente, esto establecido por el Alfa de Cronbach elevada para todo el instrumento ($\alpha = .94$), es decir que era altamente confiable, reportando además pertinencia ítem-test mayores a .40, estimados como estadísticamente significativos ($p < 0.01$) (Novella, 2002). De igual manera, en un estudio realizado en el Perú por Castilla et al. (2016) reveló que dicha escala presenta una estructura factorial óptima explicada por el 48.49% de la varianza total acumulada. Equivalentemente, en cuanto a la confiabilidad, reportó un valor alfa de .90 y una correlación ítem-test entre .325 y .602, demostrado nuevamente que es confiable y válida para medir el constructo de resiliencia.

Así, mismo para corroborar las propiedades psicométricas originales, se decidió destinar una prueba piloto aplicado a 50 personas con características similares a la muestra de estudio para poder escenificar la confiabilidad del instrumento, además, la evidencia de validez de contenido de la Escala de Resiliencia se realizó a través de la pericia de jueces expertos, condescendido por cinco especialistas con dominio de la temática a tratar, donde los valores acogidos fueron analizados por el coeficiente V- Aiken, arrojando valores superiores .90 tanto para los ítems como para la escala total, de igual manera en lo referente a la confiabilidad obtuvo un valor Alfa (α) igual a .957, lo que concede asumir que la escala es confiable y válida en un grado alto.

Cuestionario de Compromiso Escolar

Este cuestionario fue creado por Lara et al. (2018), el cual contiene 29 ítems distribuidos en tres dimensiones, afectivo (ítems: 29, 12, 19, 1, 8, 27, 7, 15, 5, 22), conductual (ítems: 28, 11, 4, 3, 23, 16, 9) y cognitivo (ítems: 25, 2, 10, 21, 6, 26, 14, 13, 24, 17, 18, 20), resuelto en una escala de respuesta múltiple (politómica), de cinco opciones que van desde Nunca (1), hasta siempre (5), como producto los valores más altos designan un compromiso escolar o académico adecuado.

Sus principales propiedades de medida en función a su validez y confiabilidad demostraron ser óptimas, de tal modo, para los valores de confiabilidad por consistencia interna evidencian alfas ordenados óptimos para

cada uno de sus componentes .83 para la afectiva, .86 para la conductual y .87 para la cognitiva, así como para la escala total (.95). Igualmente, los análisis factoriales confirmatorios realizados demuestran una estructura factorial conformado por tres sub escalas interconectadas con índices de correlaciones y cargas factoriales aceptables tales como el factor afectivo y el cognitivo fue de .68, entre el afectivo y el conductual de .45 y entre el cognitivo y el conductual de .58, mientras que las saturaciones factoriales estandarizadas oscilaron entre .43 y .85, demostrando que esta prueba es válida y confiable para medir el compromiso escolar (Lara et al. 2018).

De igual manera, para corroborar las características psicométricas anteriormente mencionadas, se realizó una prueba piloto a 50 sujetos con peculiaridades similares a la muestra de estudio que ayudo a comprobar la confiabilidad, donde los valores Alfa (α) fueron iguales a .903, con lo que se dice que el cuestionario es confiable en un grado alto, de igual modo, la demostración de validez de contenido, del cuestionario de Compromiso académico se realizó mediante el criterio de jueces expertos, donde se obtuvieron valores V de Aiken superiores a .90, con lo cual se puede decir que el instrumento posee una validez de contenido en un grado alto.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Para el procedimiento y procesamiento de los datos se comenzó por el empleo de la hoja de cálculo de google forms y programa Microsoft Excel después de la aplicación de los instrumentos, para con ello poder esquematizar las tablas de doble entrada en función a los objetivos planteados. En ese sentido para corroborar las hipótesis y utilizar la estadística inferencial se utilizó el software SPSS v. 25 a fin de reconocer los niveles de pertinencia y correlación entre las variables sujetas a estudio. Donde, este análisis comenzó por la aplicación de una prueba de normalidad a los datos la cual permitió identificar una prueba estadística adecuada en miras a contrastar las hipótesis planteadas con anterioridad, corroborando de ese modo si existió o no relación entre ambas variables y sus componentes.

2.6. Criterios éticos

La presente tesis no representa conflictos de rigor científico ni éticos, puesto que sigue los principios de la ética investigativa, propuestos por diversos organismos, tales como el Colegio de Psicólogos del Perú, el comité de ética de la Universidad Señor de Sipán, y la Asociación América de Psiquiatría, en ese sentido se siguieron los principios que se detallan a continuación:

- Beneficencia y no Maleficencia: sintetizado en no causar ningún maleficio o daño a las personas que decidieron participar en la tesis, lo cual a su vez puede beneficiar a la institución educativa donde se realizó la investigación dado que puede acceder libremente al conocimiento obteniendo sobre las variables, con la finalidad de un tiempo futuro poder diseñar o esquematizar programas para la solución de problemáticas subyacentes.
- Fidelidad y responsabilidad: basada específicamente en seguir a cabalidad los parámetros éticos estipulado por los organismos anteriormente detallados, para que con ello se pueda obtener una investigación de alto impacto.
- Integridad: en función al valor de la honestidad, es decir que la información tomada de los sujetos muestrales es fehacientes y verdaderos, ya que no tuvieron ninguna manipulación por el contrario se tomaron a fiel copia de los instrumentos aplicados, demostrando de ese modo la transparencia en la investigación.
- Justicia: hace referencia a que todos los sujetos analizados gozaron los mismos beneficios, basados aquellos en el conjunto de normas éticas.
- Confidencialidad: caracterizado por mantener el anonimato de todos los participantes en del estudio, con la finalidad de no causar ningún daño a su integridad salud mental, y su seguridad, ya que la información conseguida se emplea solo con fines académicos e investigativos.
- Respeto a la propiedad intelectual: conseguido mediante la correcta citación por las normas APA de los autores tomados como referencia en la revisión teórica y literaria.

2.7. Criterios de rigor científico

El presente trabajo de investigación es propio y no copia de algún otro, por lo tanto, se podría decir que es de autoría fidedigna, puesto que además se reflexionó aplicar los principios de rigor científico estipulados por Monje (2011), quien manifiesta que un estudio debe respetar las normas éticas, debe valorar elocuentemente y de forma veraz la realidad que desea estudiar, para que los resultados obtenidos sean significativos en la comunidad científica.

Por lo tanto, la fiabilidad de la investigación realizada, contemplo como principios los subsiguientes aspectos: en referencia a las circunstancias y situaciones del contexto de tiempo y espacio el cual se da a través del estudio realizado a los estudiantes del nivel secundario de un colegio particular, a partir de la indagación de sus comportamientos, sobre la resiliencia y su vinculación con el compromiso académico, para generalizar los aspectos de la calidad educativa. Así mismo la aplicación de nuestros instrumentos han sido valorados por juicio de expertos presentando así una credibilidad y validez externa. Finalmente, al tener una confiabilidad y validez adecuada los instrumentos, posibilitan una estimación valorativa de las variables, es decir con validez interna.

De igual manera, en cuanto a la transferibilidad; los resultados de la presente tesis no podrán ser transferidos a otros estudios y otros contextos, ya que se instan en un momento de tiempo determinado y con una muestra escogida a criterio del investigador. Sin embargo, dada la complejidad social e investigativa del fenómeno observado, puede servir de referencia para reproducir el uso de los instrumentos y fases de la investigación en otras situaciones y/o contextos, dependiendo del grado de similitud con el estudio y procedimiento desarrollado, de aquellos que deseen investigar los mismos supuestos. Además, los resultados pueden servir de guía para, entablar planes de acción en función de la valoración cuantitativa de la problemática.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis correlacional

Objetivo general:

Establecer la relación entre la resiliencia y el compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de comas, 2021

Tabla 3

Coefficiente de Correlación entre la resiliencia y el compromiso académico

		Compromiso académico
Resiliencia	r	,173
	Sig.	.065
	N	114

Nota: r: Coeficiente de correlación de Pearson; Sig: Significancia, N: muestra.

Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el compromiso académico.

Criterio de decisión

Si p-valor <.05; se rechaza la hipótesis Ho

Si p-valor >.05; se acepta la hipótesis Ho.

Decisión estadística: Se acepta la hipótesis Ho

Interpretación: En el análisis inferencial sobre la correlación entre la resiliencia y compromiso académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Comas; se halló un p valor igual a .065; por tanto, existe una relación mínima estadísticamente no significativa entre las variables ($r = .173$; $p > .05$). Lo que significa que la energía y dedicación del estudiante para con sus labores académicas no se asocia significativamente a la capacidad adaptativa a situaciones estresantes y adversas, lo cual denota la complejidad del comportamiento académico.

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de comas, 2021.

Tabla 4

Coeficiente de Correlación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico.

		Compromiso afectivo	Compromiso conductual	Compromiso cognitivo
Ecuanimidad	Rho	.142	-.115	.153
	Sig.	.132	.222	.105
	N	114	114	114

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia, N: muestra

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico.

Criterio de decisión

Si p-valor <.05; se rechaza la hipótesis H₀

Si p-valor >.05; se acepta la hipótesis H₀.

Decisión estadística: Se acepta la hipótesis H₀

Interpretación: En el análisis inferencial de las relaciones entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico, se observó una significancia para todos los elementos mayor al valor permitido ($p > .05$), con lo cual se asume que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables en análisis (Ecuanimidad y Compromiso afectivo Rho= .142; Ecuanimidad y Compromiso conductual Rho= -.115; Ecuanimidad y Compromiso cognitivo Rho= .153). Con lo cual se asume que el balance de las experiencias de la propia vida del estudiante no se asocia significativamente con la participación de sus actividades educativas.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Tabla 5

Coeficiente de Correlación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico

		Compromiso afectivo	Compromiso conductual	Compromiso cognitivo
Sentirse bien solo	Rho	.161	-.133	.100
	Sig. (bilateral)	.087	.160	.287
	N	114	114	114

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia, N: muestra

H₀: No existe relación estadísticamente dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico.

Criterio de decisión

Si p-valor <.05; se rechaza la hipótesis H₀

Si p-valor >.05; se acepta la hipótesis H₀.

Decisión estadística: Se acepta la hipótesis H₀

Interpretación: En el análisis inferencial sobre las correlaciones entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico, se evidenció una significancia (p-valor) para todos los constructos en observación mayor al valor permitido ($p > .05$), con lo cual se infiere que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones en análisis (Sentirse bien solo y Compromiso afectivo $Rho = .161$; Sentirse bien solo y Compromiso conductual $Rho = -.133$; Sentirse bien solo y Compromiso cognitivo $Rho = .100$). Lo cual significa que la dedicación del estudiante en referencia a las actividades educativas, no se correlaciona con factores inmiscuidos con la resiliencia, denotando la complejidad del comportamiento de las variables.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Tabla 6

Coeficiente de Correlación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico

		Compromiso afectivo	Compromiso conductual	Compromiso cognitivo
Confianza en sí mismo	Rho	.101	-.035	.103
	Sig. (bilateral)	.285	.711	.274
	N	114	114	114

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia, N: muestra

Ho: No existe relación estadísticamente entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico.

Criterio de decisión

Si p-valor <.05; se rechaza la hipótesis Ho.

Si p-valor >.05; se acepta la hipótesis Ho.

Decisión estadística: Se acepta la hipótesis Ho

Interpretación: En el análisis inferencial acerca de las asociaciones entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico, se pudo notar una significancia (p-valor) para todos los constructos en análisis mayor al valor permitido ($p > .05$), con lo cual se deduce que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables en análisis (Confianza en sí mismo y Compromiso afectivo $Rho = .101$; Confianza en sí mismo y Compromiso conductual $Rho = -.035$; Confianza en sí mismo y Compromiso cognitivo $Rho = .103$). Lo cual se traduce en que los factores vinculados al compromiso académico evidencian no estar asociados, con las características explícitas de las personas resilientes como confianza en sí mismo, demostrando de ese modo la complejidad del fenómeno estudiado.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Tabla 7

Coeficiente de Correlación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico

		Compromis o afectivo	Compromiso conductual	Compromi so cognitivo
	Rho	.243**	-.165	.208*
Perseverancia	Sig. (bilateral)	.009	.079	.027
	N	114	114	114

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia, N: muestra, **: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico.

Criterio de decisión

Si p-valor <.05; se rechaza la hipótesis Ho

Si p-valor >.05; se acepta la hipótesis Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis Ho

Interpretación: En el análisis inferencial acerca de las correlaciones entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico, se pudo observar que la correlación entre la Perseverancia y el Compromiso afectivo (Rho= .243**; p<. 05) y la Perseverancia y Compromiso cognitivo (Rho= .208*; p<. 05), es positiva baja, directa y estadísticamente significativa, sin embargo, la Perseverancia y Compromiso conductual (Rho= -.165; p> .05), no se correlacionan significativamente. Este resultado significa que en una gran medida la constancia y dedicación que posean las personas para con los propósitos de vida está vinculado con la conducta académica de los estudiantes, sin embargo, se destaca que el comportamiento de la variable compromiso académico es volátil y en gran medida muchas veces está influenciado por características propias del entorno educativo.

Objetivo específico 5:

Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Tabla 8

Coeficiente de Correlación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico

		Compromiso afectivo	Compromiso conductual	Compromiso cognitivo
Satisfacción personal	Rho	.228*	-,163	.194*
	Sig. (bilateral)	.015	.082	.038
	N	114	114	114

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia, N: muestra, *: La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico.

Criterio de decisión

Si p-valor <.05; se rechaza la hipótesis Ho

Si p-valor >.05; se acepta la hipótesis Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis Ho

Interpretación: En el análisis inferencial acerca de las asociaciones entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico, se pudo notar que la correlación entre la Satisfacción personal y el Compromiso afectivo (Rho= .228*; p<. 05) y la Satisfacción personal y Compromiso cognitivo (Rho= .194*; p<. 05), es positiva baja, directa y estadísticamente significativa, sin embargo, la Satisfacción personal y Compromiso conductual (Rho= -.163; p> .05), no se correlacionan significativamente. Lo que significa que la satisfacción personal en gran medida determina el compromiso que los estudiantes ponen a las actividades académicas, sin embargo, dicha asociación es mínima, demostrando la complejidad del comportamiento estudiantil.

3.2. Discusión de resultados

El presente trabajo investigativo se desarrolló con la finalidad primordial de estudiar las posibles asociaciones entre la regulación de la resiliencia y los niveles de compromiso académico en una muestra de estudiantes del nivel secundario de una institución particular del distrito de Comas. Tras procesar los datos, cuantificar los resultados y realizar el análisis inferencial se logró visibilizar que no existe una asociación estadísticamente significativa y directa entre las variables (resiliencia y compromiso académico) ($r = .173$; $p > .05$). Estas derivaciones son discutibles con los obtenidos por Gómez-Esquivel et al. (2021), quienes estudiaron la correlación entre la resiliencia y las actividades académicas según el género en 51 jóvenes Mexicanos, asegurando que existe una vinculación moderada, directa y estadísticamente positiva entre las variables anteriormente mencionadas en observación según el coeficiente de correlación $Rho = .344$, y p valor = $.013$, a su vez descubrieron que los estudiantes de sexo masculino poseen una capacidad de resiliencia mayor, y por consiguiente un mejor rendimiento y compromiso académico.

Además, son semejantes con los acogidos por Villarroel (2020) quien buscó identificar la incidencia de la resiliencia en el rendimiento escolar en estudiantes bolivianos, manifestando que no existe asociación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = .109$ $p > .005$). Así mismo, son adversos a los obtenidos por Farfán (2021), quien estudió la asociación de la resiliencia con el *Engagement* (compromiso académico) en 152 estudiantes peruanos, esta vez en el periodo universitario, revelando que asociación entre la resiliencia y el *engagement* es moderada, positiva y estadísticamente significativa ($\rho = 0.58$, $p < 0.001$). Es así que, mientras más alto sean las facultades resilientes de los alumnos mejor será la participación de los mismos en sus logros académicos.

De tal manera, el sustento teórico del hallazgo se centra en que la formación académica y la resiliencia, son constructos que se intentan vincular con frecuencia debido a que los estudiantes suelen pasar gran parte de su tiempo en instituciones educativas. Sin embargo, González y Jiménez (2019), manifiestan que la resiliencia evidencia ser voluble al ser un rasgo presente de la personalidad, es decir debe ser interpretada de manera individual ya que la personalidad es

variable de un individuo a otro, por lo tanto, el compromiso con sus labores académicas podría estar influenciado también por otras variables en el contexto educativo, tales como accesibilidad a la educación y el tipo de enseñanza que se imparte.

Por otra parte, los objetivos específicos estaban sintetizados en corroborar la posible vinculación de los componentes de la resiliencia con las dimensiones del compromiso académico en la muestra de estudiantes antes mencionada, de tal manera, los resultados recabados manifestaron que las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo y confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico (conductual, cognitiva y afectiva) no se encontraban asociadas, debido a que se observó una significancia para todos los elementos mayor al valor permitido ($p > .05$), cuyos valores de relación oscilaban entre $-.035$ y $.153$, con lo cual se deduce que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables en análisis. Estos resultados coinciden con los recogidos por Montalvo (2021), quien estudio las correlaciones entre la resiliencia y las cualidades académicas como el rendimiento y compromiso de 100 alumnos limeños descubriendo que la relación existente entre las variables, no es significativa dado que el coeficiente rho de Spearman es igual a $-.055$; $p = .586 > .005$. Así mismo las dimensiones de la resiliencia no se correlacionan con las dimensiones del rendimiento académico y viceversa.

No obstante, las relaciones entre la dimensión perseverancia y satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico (afectivo y cognitivo) es positiva baja, directa y estadísticamente significativa ($p < .05$) cuyo índice de relación fluctuaba entre $.243^{**}$ y $.194^*$, Estos resultados son compatibles con los recabados por Yalpa et al. (2019), quien indago la asociación entre la resiliencia y el compromiso académico de 179 estudiantes de Tacna, recogiendo que la resiliencia está relacionada de manera directa con las dimensiones del compromiso académico (dedicación, vigor y absorción). Por lo tanto, mientras mayor sea el nivel de resiliencia el compromiso académico hacia los deberes estudiantiles será mayor. Sin embargo, las dimensiones satisfacción personal y perseverancia y compromiso conductual no se correlacionan significativamente ($p = .079$ y $.82 > .05$), estas derivaciones son equivalentes a los encontrados por

Vásquez y Ventura (2020), quienes indagaron la correspondencia entre la regulación de la resiliencia y las cualidades académicas en 90 estudiantes de Tacna, manifestando que no existe una correspondencia significativa entre las variables en análisis ya que el coeficiente de correlación fue de $r=.006$; $p > 0.05$, con lo que se puede asumir que existen otros factores que predisponen el rendimiento y compromiso académico de los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se estableció que no existe una relación estadísticamente significativa y directa entre las variables (resiliencia y compromiso académico) ($r = .173$; $p > .05$), en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.

Se determinó que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico (Ecuanimidad y Compromiso afectivo $Rho = .142$, $p > .05$; Ecuanimidad y Compromiso conductual $Rho = -.115$, $p > .05$; Ecuanimidad y Compromiso cognitivo $Rho = .153$, $p > .05$).

Se determinó que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico (Sentirse bien solo y Compromiso afectivo $Rho = .161$, $p > .05$; Sentirse bien solo y Compromiso conductual $Rho = -.133$, $p > .05$; Sentirse bien solo y Compromiso cognitivo $Rho = .100$, $p > .05$).

Se determinó que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico (Confianza en sí mismo y Compromiso afectivo $Rho = .101$, $p > .05$; Confianza en sí mismo y Compromiso conductual $Rho = -.035$, $p > .05$; Confianza en sí mismo y Compromiso cognitivo $Rho = .103$, $p > .05$).

Se infiere que la correlación entre la Perseverancia y el Compromiso afectivo ($Rho = .243^{**}$, $p < .05$) y la Perseverancia y Compromiso cognitivo ($Rho = .208^*$, $p < .05$), es positiva baja, directa y estadísticamente significativa, sin embargo, la Perseverancia y Compromiso conductual ($Rho = -.165$, $p > .05$), no se correlacionan significativamente.

Se deduce que la correlación entre la Satisfacción personal y el Compromiso afectivo ($Rho = .228^*$, $p < .05$) y la Satisfacción personal y Compromiso cognitivo ($Rho = .194^*$, $p < .05$), es positiva baja, directa y estadísticamente significativa, sin embargo, la Satisfacción personal y Compromiso conductual ($Rho = -.163$; $p > .05$), no se correlacionan significativamente.

4.2. Recomendaciones

A futuros investigadores considerar ampliar los estudios sobre la regulación de la resiliencia y los niveles de compromiso académico, en diferentes situaciones o realidades problemáticas y en estratos sociales de diferente índole, para poder generalizar el conocimiento sobre su pertinencia, posibilitando de ese modo comparaciones y evaluar otras posibles asociaciones entre las mismas, para que con ello se pueda explicar de mejor manera las dos variables, y diseñar planes educativos en busca de la calidad educativa.

A los docentes y directivos de diferentes instituciones educativas implementar programas dirigidos a la comunidad pedagógica, donde se considere la psicología positiva y talleres sobre la resiliencia con el propósito de poder mejorar la adaptabilidad a posibles situaciones adversas que pueden acontecer en su entorno cercano sobre todo aquellas que están vinculadas con su formación y aprendizaje.

A las autoridades, de todos los ámbitos sociales, tener en cuenta el constructo de la resiliencia dado que existe suficiente evidencia científica para considerar que esta facultad o característica personal es necesaria para el desarrollo integral de los individuos, en tal sentido se invita a realizar campañas de fortalecimiento para mejorar la capacidad resiliente, en especial en la población adolescente, promoviendo además su integración con la familia y la sociedad.

A futuros investigadores evaluar el nivel de compromiso académico según género haciendo un comparativo además entre rangos de edad, para ello se recomienda utilizar una estrategia de muestreo probabilístico, ya que este posibilita generalizar de mejor manera los resultados, debido a que esta fue la primera limitación de este estudio.

Con base a los resultados obtenidos sobre la pobre asociación que presenta la resiliencia con el compromiso académico se sugiere, a nuevas investigaciones correlacionar el compromiso académico con factores causales a este, como la accesibilidad a la educación, modalidad de estudio y otros, ya que en la revisión teórica evidenciaron ser predictores del mismo.

Finalmente, a los estudiantes de la universidad Señor de Sipán próximo a realizar trabajos de investigación, se sugiere reflexionar estudiar el comportamiento de la variable compromiso académico y su asociación con factores estresantes como sobrecarga educativa, dado que en la revisión literaria se encontró información de su posible asociación que no fue considerada en este estudio como tal.

REFERENCIAS

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias sociales* (4ta ed.). Pearson.
- Borges, L. (2015). *El compromiso escolar de los estudiantes en República Dominicana: Validación de su medida y de las variables de su red nomológica*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Valencia, España]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/51020/Tesis%20Leyla%20Borges%20Solano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bowers, C., Kreutzer, C., Cannon-Bowers, J., & Lamb, J. (2017). La resiliencia del equipo como un estado emergente de segundo orden: un modelo teórico y direcciones de investigación. *Hipótesis y Teoría*. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01360>
- Cabrera, C., Bonilla, J., Evans, E., López, W., Pineda, L., & Zavala, P. (2020). Encuesta sobre la realidad de directivos y docentes a partir de la estrategia de educación a distancia del programa "Aprendo en casa". Diagnóstico rápido en las zonas de intervención de la confluencia IPEDEHP-EDUCA-CREA. *Revista de Educación y cultura*, 1-104. <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/Tarea100-1.pdf>
- Canaza, F. (2018). Educación y desigualdad en el Perú: rupturas y redes de esperanza en el plan de vivir juntos. *UCV - HACER Revista de Investigación y Cultura*, 7(2), 69-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6642818>
- Carazo, V. (2018). Resiliencia y coevolución neuroambiental. *Revista Educación*, 42(1), 528-555. Doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28137>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Castaño, V., López, J., & Marí, S. (2020). *El impacto de la crisis del covid-19 en la adolescencia en España: Análisis de situación, respuesta y recomendaciones*. Plan internacional. [50](https://plan-</p></div><div data-bbox=)

international.es/sites/default/files/el_impacto_de_la_crisis_del_covid-19_en_la_adolescencia_en_espana_-_plan_international.pdf

- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M., & Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136. https://www.researchgate.net/publication/308893119_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_de_Resiliencia_Scale_Resilience_en_una_muestra_de_estudiantes_y_adultos_de_la_Ciudad_de_Lima_Validity_and_reliability_of_the_Scale_Resilience_in_a_sample_of_studen
- Christenson, S. (2020). *Handbook of Research on Student Engagement*. Springer.
- Espinosa, Y., Mesa, D., Díaz, Y., Caraballo, L., & Mesa, M. (2021). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana Salud Pública*, 46(1). <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2659/es/>
- Farfán, J. (2021). *Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (Engagement) de internos de medicina de la universidad Ricardo Palma durante la pandemia por Covid-19*. [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú]. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3907/TESIS-COVID-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, E. (2018). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, J., Castillo-López, A., López-Sánchez, C., & Días, P. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Salud y drogas*, 16(1), 59-68. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>
- García-Vega, M. C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 11(1), 63-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4220133.pdf>

Gaxiola-Romero, J., Gaxiola-Villa, E., Corral-Frías, N., Escobedo-Hernández, P. (2020). Ambiente de aprendizaje positivo, compromiso académico y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2). <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.11>

Gómez-Esquivel, D. A., Delgado, U., Martínez, F. G., Ortiz, M. A., & Avilés, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 36-51. Doi: <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.3>

González, C., & Artuch, R. (2014). Perfiles de Resiliencia y Estrategias de Afrontamiento en la Universidad: Variables Contextuales y Demográficas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 621-648. Doi: <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14032>

González, M., & Jiménez, Y. (2019). Resiliencia en estudiantes como herramienta para asegurar la calidad educativa. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(1), 1-15. <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/285/312>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Educación.

Herrera, M. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3298/Herrera_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kateb, E. (2019). *Resiliencia*. Iberia.

Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J. J., de Toro, X., Miranda, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62. https://www.researchgate.net/profile/Laura-Lara-11/publication/322975518_Compromiso_escolar_Desarrollo_y_validacion_

de_un_instrumento/links/5a9d1d01aca2721e3f326c35/Compromiso-escolar-Desarrollo-y-validacion-de-un-instrumento.pdf?origin=publication_detail

- Marquina-Luján, R. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario presidente del Perú*. [Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2186/marquina_lrj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., & Sucar, W. (2021). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID-19. *Revista Innova Educación*, 2(4), 658-667.
<http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/187/198>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Montalvo, H. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59687/Montalvo_HJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú].
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U.
- Ordoñez, D. (2020). *Resiliencia y Compromiso Académico en estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Piura, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47952>

- Ortunio, M., & Guevara, H. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y Salud*, 14(2).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932016000200012
- Portillo, S., Castellanos, L., & Reynoso, O. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Ramos, M. (2019). *Nivel de resiliencia en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima 2018*. [Tesis de Grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3709/008594_Trab._Suf._Prof._%20Ramos%20Diaz%20Maria%20Veronica.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rigo, D., & Donolo, D. (2019). Análisis de un modelo integrador del compromiso escolar: relaciones entre variables situacionales, escolares, sociales y personales en alumnos de nivel primario de educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE, e316), 1-12. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/316/789>
- Sagone, E., & De Caroli, M. (2016). Yes ... i can": psychological resilience and self-efficacy in adolescents. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 141-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776016.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandín, B., Valiente, R., García-Escalera, J., & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista*

- De Psicopatología y Psicología*, 25(1), 1–22.
<https://doi.org/10.5944/rppc.27569>
- Sierra, M. (2016). Resiliencia, bienestar y aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2). Doi:
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.501>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica, *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Taormina, R. (2015). Resiliencia personal adulta: una nueva teoría, una nueva medida e implicaciones prácticas. *Psychological Thought*, 8(1).
<https://psyct.psychopen.eu/article/view/126/html>
- Tómas, J., Gutiérrez, M. S., Chireac, S., & Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: medida de sus dimensiones. *Enseñanza & Teaching*, 34(1), 119-135.
Doi:<http://dx.doi.org/10.14201/et2016341119135>
- Torres-Escobar, G. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *Panorama Revista Especializada en Educación*, 15(28), 1-22.
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1816/1713>
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J., Cangas, A., Bermejo, R., Ferrandiz, C., & López-Liria, R. (2019). Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 16(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>
- Vásquez, A., & Ventura, C. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Rafael Olascoaga de Cajamarca*. [Tesis de Grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú].
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1448/INFORME%](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1448/INFORME%20)

20FINAL%20DE%20TESIS%20-
%20AVC.CVC.27.12.20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera-Villarroel, P., Caqueo-Urizar, A., & Polanco-Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19 Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia Psicológica*, 38(1), 103-118. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol-38-01-0103.pdf>

Villarroel, W. (2020). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Itatí*. [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24983/T-1279.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development And psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 165-178.

Wilches-Visbal, J. H., Castillo-Pedraza, M. C., & Cohen-Rodriguez, Y. L. (2020). Reflexiones sobre la educación presencial universitaria durante la cuarentena por COVID-19. *Duazary*, 17(4), 7-10. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.3594>

Yalpa, D., Cachicatari, E., & Flores, K. (2021). Resiliencia y compromiso en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, Perú 2019. *Revista Médica Basadrina*, 15(1), 43-52. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/1031/1145>

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación* (2da ed.). Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/01/LIBRO-T%C3%A9cnicas-para-investigar-1.pdf>

Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. *Risk Financial Manag*, 13(55), 1-6. <https://www.mdpi.com/1911-8074/13/3/55/htm>

ANEXOS

Instrumentos.

Escala de resiliencia la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

Adaptación al español Novella (2002)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se le presentará una serie de frases a las cuales usted debe responder sinceramente. Cabe destacar que no existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a). Marque la opción que mejor se acomode a tu percepción según la siguiente escala valorativa: **Totalmente de acuerdo (7), muy de acuerdo (6), de acuerdo (5), ni de acuerdo ni en desacuerdo (4); en desacuerdo (3), muy en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).**

N°	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA						
01.	Cuando planeo algo lo realizo	7	6	5	4	3	2	1
02.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	7	6	5	4	3	2	1
03.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	7	6	5	4	3	2	1
04.	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas	7	6	5	4	3	2	1
05.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	7	6	5	4	3	2	1
06.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo	7	6	5	4	3	2	1
07.	Usualmente veo las cosas a largo plazo	7	6	5	4	3	2	1
08.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	7	6	5	4	3	2	1
09.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	7	6	5	4	3	2	1
10.	Soy decidido(a)	7	6	5	4	3	2	1
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	7	6	5	4	3	2	1
12.	Tomo las cosas uno por uno	7	6	5	4	3	2	1
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente	7	6	5	4	3	2	1
14.	Tengo auto disciplina	7	6	5	4	3	2	1
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas	7	6	5	4	3	2	1
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme	7	6	5	4	3	2	1
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	7	6	5	4	3	2	1

18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	7	6	5	4	3	2	1
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	7	6	5	4	3	2	1
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	7	6	5	4	3	2	1
21.	Mi vida tiene significado	7	6	5	4	3	2	1
22.	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada	7	6	5	4	3	2	1
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	7	6	5	4	3	2	1
24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	7	6	5	4	3	2	1
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	7	6	5	4	3	2	1

¡Gracias por su colaboración!

Cuestionario sobre Compromiso académico

Lara et al. (2018)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre tu compromiso escolar. A continuación, se le presentan una serie de preguntas que debe responder de manera sincera, cabe desatacar que esta encuesta es confidencial y que no tiene fines académicos. Lea atentamente y conteste eligiendo una sola alternativa según las opciones de respuesta presentadas a continuación: **Nunca o casi nunca (1); algunas veces (2), a menudo (3), muchas veces (4) y siempre o casi siempre (5)**

N°	Ítems	Escala valorativa				
01	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta. (R)	1	2	3	4	5
02	Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta. (R)	1	2	3	4	5
03	Salgo sin pedir permiso de la clase. (R)	1	2	3	4	5
04	Me escapo de clases o falto al colegio por propia voluntad. (R)	1	2	3	4	5
05	Peleo con mis compañeros en clase. (R)	1	2	3	4	5
06	Me porto bien en clases y cumpro mis actividades académicas	1	2	3	4	5
07	Llego atrasado(a) a clases. (R)	1	2	3	4	5
08	Me siento bien en este colegio.	1	2	3	4	5
09	Siento orgullo de estar en este colegio	1	2	3	4	5
10	Me tratan con respeto en este colegio.	1	2	3	4	5
11	Siento que soy parte del colegio.	1	2	3	4	5
12	La mayoría de los profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil	1	2	3	4	5
13	Siento que soy importante para el colegio	1	2	3	4	5
14	La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles	1	2	3	4	5
15	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela	1	2	3	4	5
16	Puedo ser yo mismo(a) en este colegio	1	2	3	4	5
17	Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras	1	2	3	4	5
18	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto	1	2	3	4	5
19	Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia	1	2	3	4	5
20	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible	1	2	3	4	5

21	Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.)	1	2	3	4	5
22	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor.	1	2	3	4	5
23	Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos.	1	2	3	4	5
24	Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones	1	2	3	4	5
25	Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas.	1	2	3	4	5
26	Después de terminar mis tareas reviso si están bien.	1	2	3	4	5
27	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor.	1	2	3	4	5
28	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes	1	2	3	4	5
29	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia.	1	2	3	4	5

Nota: R = ítem reverso.

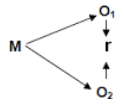
¡Gracias por su colaboración!

Tablas estándares.

Matriz de consistencia

Título: Resiliencia y Compromiso académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la resiliencia y compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre la resiliencia y el compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre resiliencia y el compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Comas 2021.</p> <p>Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el compromiso académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Comas 2021.</p>	<p>Técnica</p> <p>Para recolectar los datos en este estudio se empleó la técnica de la encuesta debido a que posibilita obtener la información de manera consistente, a raíz de preguntas esbozadas en base a su pertinencia teórica</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), En la adaptación de Novella (2002)</p> <p>Cuestionario de compromiso Escolar de Lara et al. (2018)</p>

	<p>institución educativa particular del distrito de Comas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de Comas, 2021</p>		
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
<p>Este estudio empleo una metodología cuantitativa básica, de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal</p>  <p>Donde: M = Muestra de estudiantes O1 = Resiliencia O2 = Compromiso académico r = Relación entre las variables</p>	<p>Población</p> <p>Para este estudio se consideró como población a todos los estudiantes de una institución particular del nivel secundario del distrito de Comas, tomados de las nóminas de matrícula del año 2021 los cuales ascendieron a un total de 180 estudiantes distribuidos entre los diferentes grados del nivel secundario.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra para esta tesis estuvo conformada por 114 alumnos de secundaria entre las edades de 12 a 17 años (68 mujeres y 46 varones) de una Institución educativa particular de Comas, cuyo tamaño de la muestra se ha determinado mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>V1: Resiliencia Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecuanimidad. - Sentirse bien solo - Confianza en sí mismo - Perseverancia - Satisfacción personal <p>V2: Compromiso académico Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso afectivo - Compromiso Conductual - Compromiso cognitivo 	

Pruebas de Normalidad de las puntuaciones de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,054	114	.200*
Ecuanimidad	,102	114	.005
Sentirse bien solo	,108	114	.002
Confianza en sí mismo	,084	114	.048
Perseverancia	,059	114	.200*
Satisfacción personal	,083	114	.051
Compromiso académico	,063	114	.200*
Compromiso afectivo	,068	114	.200*
Compromiso conductual	,117	114	.001
Compromiso cognitivo	,111	114	.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

H₀: Los datos siguen una distribución normal

Criterios estadísticos

Si p-valor <.05; se rechaza la hipótesis H₀

Si p-valor >.05; se acepta la hipótesis H₀.

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis H₀, dado que la mayoría de los datos poseen una distribución no normal según el p valor valorado (sig.) mediante Kolmogorov-Smirnov^a, de tal modo, para el análisis correlacional, se considera utilizar una prueba estadística no paramétrica, en este caso el coeficiente de correlación Rho de Spearman, sin embargo, para corroborar la relación entre las variables resiliencia y compromiso académico se utilizará, el coeficiente de correlación r de Pearson, dado que su distribución es normal (sig. >.05)

Informe de las evidencias de validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

I. Ficha técnica de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Nombre de la Prueba:	Escala de Resiliencia
Autores (a):	Wagnild, G. Young, H. (1993), adaptación Novella (2002)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente entre 25 a 30 minutos
Aplicación:	Adolescentes y adultos

II. Evidencia de validez de contenido

La evidencia de validez de contenido de la Escala de Resiliencia se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel= 4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración

Los resultados de la validación de contenido se detallan a continuación:

Coefficiente V de Aiken para la evidencia de validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems de la Escala de Resiliencia

Dimensión	ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
		V AIKEN	p	V AIKEN	p	V AIKEN	p
Promedio		.98	.032	.98	.032	.99	.032
Ecuanimidad	7	0.90	.032	0.90	.032	1.00	.032
	8	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	11	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	12	0.90	.032	0.90	.032	1.00	.032
Sentirse bien suj	3	1.00	.032	1.00	.032	0.95	.032
	5	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	19	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
Confianza en sí mismo	6	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	9	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	10	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	13	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	17	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	18	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	24	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
Perseverancia	1	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	2	1.00	.032	0.95	.032	1.00	.032
	4	0.95	.032	1.00	.032	0.95	.032
	14	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	15	1.00	.032	1.00	.032	0.95	.032
	20	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	23	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
Satisfacción personal	16	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	21	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	22	1.00	.032	0.90	.032	1.00	.032
	25	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

Nota: V : Coeficiente de Aiken; p: Significancia

En la tabla anterior se aprecia que los ítems de la escala de resiliencia presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia desde .90 a 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en la escala, es decir presentan una validez de contenido optima

III. Evidencia de confiabilidad

Se empleó el coeficiente alfa (α) para indicar la consistencia interna de los instrumentos. Se empleó la fórmula del alfa de Cronbach porque las variables están medidas en la escala de Likert (politómica): Para establecer la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach se siguieron los siguientes pasos.

- a. Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario que mide resiliencia, primero se determinó una muestra piloto de 50 estudiantes.
- b. Luego, se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS v.25, el cual analiza y determina el resultado con exactitud.

Fórmula:

$$\text{Donde: } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

k : El número de ítems

$\sum s_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

s_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de alfa de Cronbach

El nivel de confiabilidad se clasifica mediante la siguiente tabla.

Confiabilidad de la Escala de resiliencia

Dimensiones	α	Nº de ítems
Ecuanimidad	.831	4
Sentirse bien solo	.747	3
Confianza en sí mismo	.853	7
Perseverancia	.852	7
Satisfacción	.585	4
Escala total	.957	25

Nota: α = Alfa de Cronbach

En la tabla anterior se puede ver el coeficiente de consistencia interna alfa de cronbrach, para la escala de resiliencia total dicho valor fue mayor a .90 con lo cual se asume que la escala de resiliencia es confiable en un grado alto.

I. Ficha técnica del cuestionario de Compromiso académico

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de compromiso académico
Autores (a):	Laura Lara (2018)
Procedencia:	Online Platform for the Evaluation of School Engagement, 2.0 Version:
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 25 a 30 minutos aproximadamente
Aplicación:	Adolescentes

II. Evidencia de validez de contenido

La evidencia de validez de contenido del cuestionario sobre compromiso académico se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel= 4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración

Los resultados de la validación de contenido se detallan a continuación:

Coefficiente V de Aiken para la evidencia de validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems del cuestionario de compromiso académico

Dimensión	ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
		V AIKEN	p	V AIKEN	p	V AIKEN	p
Promedio		.97	.032	.98	.032	.98	.032
Compromiso afectivo	29	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	12	0,90	.032	0,90	.032	0,90	.032
	19	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	1	0,95	.032	0,95	.032	0,95	.032
	8	1,00	.032	0,95	.032	0,95	.032
	27	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	7	0,90	.032	0,90	.032	0,90	.032
	15	0,95	.032	0,95	.032	0,95	.032
	5	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	22	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
Compromiso conductual	28	0,90	.032	1,00	.032	1,00	.032
	11	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	4	0,95	.032	0,95	.032	0,95	.032
	3	0,80	.032	0,95	.032	0,95	.032
	23	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	16	0,90	.032	0,95	.032	0,90	.032
	9	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
Compromiso cognitivo	25	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	2	1,00	.032	0,95	.032	0,95	.032
	10	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	21	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	6	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	26	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	14	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	13	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	24	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	17	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
	18	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032
20	1,00	.032	1,00	.032	1,00	.032	

En la tabla anterior se aprecia que los ítems del cuestionario sobre compromiso académico presentan un coeficiente de acuerdo V de Aiken en claridad, coherencia y relevancia desde .90 a 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario, es decir presentan una validez de contenido óptima.

IV. Evidencia de confiabilidad

Se empleó el coeficiente alfa (α) para indicar la consistencia interna de los instrumentos. Se empleó la fórmula del alfa de Cronbach porque las variables están medidas en la escala de Likert (politómica): Para establecer la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach se siguieron los siguientes pasos.

- a. Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario que mide resiliencia, primero se determinó una muestra piloto de 50 estudiantes.
- b. Luego, se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS v.25, el cual analiza y determina el resultado con exactitud.

Fórmula:

$$\text{Donde: } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

k : El número de ítems

$\sum s_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

s_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de alfa de Cronbach

El nivel de confiabilidad se clasifica mediante la siguiente tabla.

Confiabilidad del cuestionario de compromiso académico

Dimensiones	α	Nº de ítems
Compromiso afectivo	.841	10
Compromiso conductual	.816	7
Compromiso cognitivo	.878	12
Cuestionario total	.903	29

Nota: α = Alfa de Cronbach

En la tabla anterior se puede ver el coeficiente de consistencia interna alfa de cronbrach, para el cuestionario de compromiso académico, dicho valor fue igual a .90 con lo cual se asume que la escala de resiliencia es confiable en un grado alto.

Documentos ilustrativos.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 06 de octubre de 2021

Señor:
Sr. Walter Padilla Padilla
Gerente de Colegio: Matemático Honores- Comas



Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice al estudiante CESTI MOSQUERA MANUEL ROBERTO con DNI 09467409 quien cursa el XI Ciclo para que aplique el instrumento de recolección de datos de su investigación denominada "RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE COMAS, 2021".

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,



Melby Carrasco
Dra. Melby Carrasco
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADmisIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefe del Oficina, Jefe de Área Archivística.

Solicitud de uso de los instrumentos

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Sender:** MANUEL ROBERTO CESTI MOSQUERA (mié, 16 jun. 21:07)
- Recipient:** angelina Novella (mié, 16 jun. 21:36)
- Subject:** Solicitud de Autorización
- Body:** Estimada Dra. Angelina Novella, Reciba un cordial saludo, Mi nombre es Manuel Roberto Cesti Mosquera identificado con código de investigador ORCID: 0000-0001-60... Manuel, el manual que has enviado adjunto tiene apreciaciones incorrectas de mi investigación pero al margen de ello la escala de resiliencia que figura al final si es correcta, te autorizo a su empleo en tu investigación y te sugiero consultes mi investigación que está en la tesis publicada por mi persona en el 2002 y se encuentra en la biblioteca central de la UNMSM.
- Metadata:** De: MANUEL ROBERTO CESTI MOSQUERA <cestimosquemanu@crece.uss.edu.pe> Enviado: miércoles, 16 de junio de 2021 21:07 Para: angelinanovella@hotmail.com <angelinanovella@hotmail.com> Asunto: Solicitud de Autorización

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Sender:** MANUEL ROBERTO CESTI MOSQUERA (mié, 16 jun. 21:22)
- Recipient:** Laura Lara Vazquez (jue, 17 jun. 09:09)
- Subject:** Solicitud de Autorización
- Body:** Estimada Lic. Laura Lara, Reciba un cordial saludo desde Perú Mi nombre es Manuel Roberto Cesti Mosquera identificado con código de investigador ORCID: 0000-000... Espero se encuentre muy bien al recibir este correo. Por supuesto puede utilizar el cuestionario, espero tenga mucho éxito en su proyecto. Atentamente, Dra. Laura Lara
- Metadata:** De: MANUEL ROBERTO CESTI MOSQUERA <cestimosquemanu@crece.uss.edu.pe> Enviado: miércoles, 16 de junio de 2021 22:22 Para: Laura Lara Vazquez <larav@uautonomia.cl> Asunto: Solicitud de Autorización

Evidencias.

Constancia de aplicación de los instrumentos



AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA*
Institución educativa Matemático Honores del Pilar del distrito de Comas

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Matemático Honores del Pilar del distrito de Comas

HACE CONSTAR:

Que el estudiante, **CESTI MOSQUERA MANUEL ROBERTO**, con DNI: 09467409 del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán -Chiclayo, ha aplicado los instrumentos de Investigación: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Compromiso Escolar, sobre una muestra de 114 estudiantes, de los niveles de Secundaria, de la Institución Educativa en mención, en el mes de setiembre del 2021, en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado: **"RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE COMAS, 2021"**.

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que crean convenientes.

Lima, 18 de noviembre del 2021

Atentamente.

A handwritten signature in black ink is written over a circular stamp. The stamp contains the text 'CORPORACIÓN PASCUAL JACO OLIVEROS S.A.C.' and 'WALTER PADILLA PADILLA GERENTE GENERAL'.

Sr. Walter Padilla Padilla
DNI: 08548609
Gerente

Consentimiento informado

Resiliencia y Compromiso Académico en estudiantes del nivel secundario

Estimado estudiante Usted está siendo invitado(a) a participar en este estudio; cuyo objetivo es determinar el nivel de resiliencia y compromiso académico en estudiantes del nivel secundario, con la finalidad de optar el grado de licenciado en Psicología.

Esperamos contar con su ayuda para alcanzar las metas de esta investigación, su participación consistirá en responder de manera sincera las preguntas planteadas.

Esto le tomará aproximadamente entre 10 a 15 minutos de su valioso tiempo para la resolución. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y de uso exclusivo para los objetivos de esta investigación; igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

De antemano agradecemos su colaboración, y con ello queremos resaltar la importancia de su participación.

Manuel Cesti Mosquera
cestimosquemanu@crece.uss.edu.pe
Universidad Señor de Sipán – USS

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Desea participar voluntariamente de esta investigación *

Si

Documento sin título ☆ 📁 ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Extensiones Ayuda

100% | Texto nor... | Arial | 11 | B I U A

RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL DISTRITO DE COMAS, 2021

I. INTRODUCCIÓN

En el presente apartado se narra el escenario problemático de estudio derivando aquello en la formulación del problema y posteriores objetivos, así mismo, estarán descritos los trabajos previos a la presente mostrando la evidencia empírica hasta la actualidad, sobre la posible asociación entre las variables resiliencia y compromiso académico, posterior a ello se conceptualizan las variables y se narra los referentes teóricos para una explicación más completa, finalmente las justificaciones y formulación de hipótesis darán un entendimiento global de los propósitos investigativos.

1.1. Realidad problemática

El ambiente sanitario ocasionado por el virus COVID-19, ha situado en condiciones

Turnitin Draft Coach

Details Similarity Citations Grammar

17% Overall Similarity
Last checked: May 20 6:21 AM -05

What should I do with my score?

1	hdl.handle.net INTERNET	5%
2	Universidad Cesar Vallej... SUBMITTED_WORK	2%

You can run 2 more similarity checks.

Run New Similarity Check

View Full Report

How should I use these checks?

21°C Mayorm. nubla... 06:27 20/05/2023