



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR Y  
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**Bach. Paz Ramírez Kelita**

**[http//ID ORCID: 0000-0002-3193-8558](http://ID ORCID: 0000-0002-3193-8558)**

**Asesor:**

**DR. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel**

**ID ORCID: 0000-0003-4032-6438**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2023**

**ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD  
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA**

Aprobación del jurado



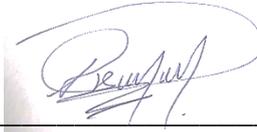
---

**MG. LUNA LORENZO LEONARDO**  
Presidente del Jurado



---

**MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA**  
Secretario de Jurado



---

**MG. VELASCO FALLA CRIS YANET**  
Vocal de Jurado

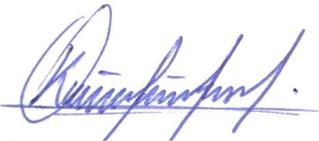
**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Comunicación y Desarrollo Humano** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

**ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

PAZ RAMÍREZ KELITA	DNI: 47193160	
--------------------	------------------	---

Pimentel, 13 de Julio de 2023.

## **Dedicatoria**

Dedico mi investigación a Dios y mi familia. A Dios por protegerme en mi día a día y haberme dado una familia que confía en mis capacidades para seguir adelante en cada uno de los proyectos que me proponga.

## **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que me han apoyado para llegar hasta el final de mi objetivo, asimismo al docente del curso por apoyarme con sus asesorías semanales para pulir mi trabajo con su conocimiento y su experiencia.

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre actitudes hacia la violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio - Cajamarca. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 118 estudiantes del 3° grado de secundaria. Para la recolección de datos se aplicó la escala funcionalidad familiar (FACES III) y la escala de actitud hacia la violencia escolar (AVE-E), ambos instrumentos fueron validados para fines del estudio y para el análisis de datos se utilizó el programa JAMOV v. 2.13.27.

Los hallazgos evidencian que, entre la escala de actitudes hacia la violencia escolar y la dimensión de cohesión familiar, existe relación entre las variables de estudio con tamaño del efecto pequeño ( $Rho=0.268$ ;  $p<0.003$ ), en cambio, entre actitudes hacia la violencia escolar y la dimensión de flexibilidad familiar no existe relación. En cuanto a la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de respuesta emocional negativa se encontró ( $Rho=0.327$ ;  $p<0.001$ ) y entre cohesión familiar y la dimensión de respuesta actitudinal positiva se encontró ( $Rho=0.202$ ;  $p<0.028$ ), indicando que existe relación entre las variables. En cuanto a la dimensión de flexibilidad familiar y la dimensión de respuesta actitudinal negativa, se encontró que existe relación con tamaño del efecto pequeño y de tipo inversa entre las variables de estudio.

**Palabras clave:** Rol de la Familia, actitud del estudiante, violencia, adolescencia

## Abstract

The objective of the research was to analyze the relationship that exists between attitudes towards school violence and family functionality in high school students of an educational institution in San Ignacio - Cajamarca. The study was developed under the quantitative approach, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. We worked with a non-probabilistic sample of 118 students from the 3rd grade of secondary school. For data collection, the family functionality scale (FACES III) and the attitude towards school violence scale (AVE-E) were applied; both instruments were validated for the purposes of the study and the program was used for data analysis. JAMOVI v. 2.13.27.

The findings show that, between the scale of attitudes towards school violence and the dimension of family cohesion, there is a relationship between the study variables with a small effect size ( $Rho=0.268$ ;  $p<0.003$ ), however, between attitudes towards school violence and the dimension of family flexibility there is no relationship. Regarding the dimension of family cohesion and the dimension of negative emotional response it was found ( $Rho=0.327$ ;  $p<0.001$ ) and between family cohesion and the dimension of positive attitudinal response it was found ( $Rho=0.202$ ;  $p<0.028$ ), indicating that there is a relationship between the variables. Regarding the dimension of family flexibility and the dimension of negative attitudinal response, it was found that there is a relationship with a small effect size and an inverse type between the study variables.

**Keywords:** Role of the Family, student attitude, violence, adolescence.

## ÍNDICE

TESIS .....	1
I. INTRODUCCIÓN .....	8
<b>1.1. Realidad problemática.</b> .....	8
<b>1.2. Antecedentes de estudio.</b> .....	10
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema.</b> .....	13
<b>1.4. Formulación del problema.</b> .....	18
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio.</b> .....	19
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	20
<b>1.7. Objetivos.</b> .....	21
II. MATERIAL Y MÉTODO .....	21
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación.</b> .....	21
<b>2.2. Población y muestra.</b> .....	22
<b>2.3. Variables y operacionalización.</b> .....	23
<b>2.4. Técnicas de recolección de datos.</b> .....	25
<b>2.5. Instrumentos de recolección de datos.</b> .....	25
<b>2.6. Procedimientos de análisis de datos.</b> .....	27
<b>2.7. Criterios éticos.</b> .....	28
<b>2.8. Criterios de rigor científico.</b> .....	28
III. RESULTADOS.....	29
<b>3.1. Resultados</b> .....	29
<b>3.2. Discusión de resultados</b> .....	32
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS:.....	38
ANEXOS .....	43

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática.

La etapa de la adolescencia es crucial para desarrollarnos como adultos, la cual tiene un gran valor en la vida de cada persona, es donde se evidencian muchos cambios, tanto físicos como emocionales, surgen interrogantes tanto para los adolescentes como para los padres o cuidadores principales; es un estado de progreso constante, la que se da entre los 10 y 19 años (Unicef, 2020). Dicha etapa es una fase importante en el transcurso psíquico humano, dado que, en ese periodo se va fijando el sello personal, arraigando así la cognición del yo, asimismo se forja la identidad sexual, valores y normas; por otro lado, tienden a ser exploradores, se presenta la rebeldía, son idealistas, entra en una etapa de confusión, de oposición, de rebelión, tienden a transgredir normas y van en contra de todo y de todos (Ruiz, 2017).

Al transgredir normas, se ven inmersos a la violencia, la cual está presente en la sociedad, donde las instituciones educativas no son ajenas a ello, presentándose conductas violentas en los escolares como parte del día a día, dichas expresiones de violencia van afectando el ámbito familiar y social, la cual causa serios problemas tanto para el que sufre la agresión como para quien la ejerce y uno de los factores que incide en dicho proceso son las funciones que cumplen las familias (Alegría, 2016).

En tal sentido, la violencia en los escolares, es a menudo un problema muy significativo para el normal desarrollo de una sociedad más integrada, resaltando a la familia como un ente primario formando en ellos sus relaciones socioculturales; por estas razones es importante recalcar un dato estadístico que uno de tres estudiantes púberes en rango de edades de 13 a 15 años han sufrido violencia en su ambiente escolar, donde 3 de 10 adolescentes son los acosadores y ambas poblaciones vienen de familias disfuncionales, familias separadas y autoritarias (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

Por otro lado, se ha reportado un 73.8% de estudiantes de 12 y 17 años que han sido víctimas de actos violentos en la escuela, actos que dificultan la

convivencia en la comunidad educativa y afecta al normal proceso de aprendizaje. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016)

La violencia en los escolares tiene lugar en escuelas e institutos, dicha conducta no permite que las relaciones interpersonales se desarrollen adecuadamente y por ende el aprendizaje; respecto a lo mencionado se ha logrado realizar diversos estudios, donde se evidencia que la familia viene a ser ente predominante como ente influyente en los adolescentes, en relación a su ambiente social, emocional y como parte en las implicancias de conductas violentas (Cava et al., 2006). Por ende, el modo como un adolescente enfrenta su percepción hacia la violencia, su actitud hacia hechos que involucren intimidación y actos de realizar conductas inapropiadas viene dada por el apoyo que recibe por los padres (Moratto et al., 2017). En tanto, Suárez y Vélez (2018) refieren que es responsabilidad de las familias estar inmersas en la formación cultural, cognitiva y conductual de sus hijos, en especial la manera de relacionarse en su medio sociocultural.

Ante ello, el Ministerio de Educación a través de su plataforma SiseVe refiere que en el año 2017 el 20% de los reportes ante la violencia escolar ha sido el bullying y que el 75 % de los adolescentes han sido agredidos (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017). En el año 2017, se ha evidenciado que 246 millones de niños y adolescentes han pasado por algún tipo de violencia (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2017).

En la región Cajamarca los casos de violencia en los escolares ha tenido un crecimiento considerable, hasta junio del presente año, se han contabilizado 80 casos de violencia, a diferencia del año pasado donde se ha reportado 34 casos, los principales protagonistas son estudiantes mayores de 11 años de las instituciones educativas del nivel secundario (Mujica, 2022).

Ante la información recolectada y la relación que tiene la violencia en los escolares con las funciones que cumplen las familias, resulta pertinente llevar a cabo una investigación en una institución educativa ubicada en el departamento de Cajamarca, provincia de San Ignacio, donde dichas conductas conlleva alterar la normal convivencia escolar, ante dichos actos es necesario

comprender qué funciones cumplen las familias frente a la problemática, dado que en la localidad no hay estudios que impliquen las variables en cuestión.

Al entrevistar a la psicóloga del colegio, al director y a la plana docente, se reportó que la mayoría de los estudiantes vienen de familias disfuncionales, separadas y autoritarias, asimismo que a diario se evidencian actos violentos en los educandos, como apodos, insultos, empujones y en ocasiones agresiones físicas. Por otro lado, al área de psicología llegan estudiantes con quejas que sus padres pelean a diario y que inclusive son golpeados por defender a la mamá.

Por lo expuesto, conlleva a realizar un estudio sobre la relación entre actitudes hacia la violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

En este apartado se señalan las investigaciones realizadas que giran en torno a las variables de estudio.

En el ámbito internacional

Paternina y Pereira (2017) ejecutaron un estudio que analiza la funcionalidad familiar en escolares con conductas de riesgo psicosocial en una institución educativa en la zona suroriental de Sincelejo-Sucre (Colombia); investigación cuantitativa, con corte transversal y descriptivo; estuvo conformada por 440 participantes, y la población muestra estaba conformada por adolescentes que tenían conductas psicosociales inapropiadas de 69 participantes. Respecto a los instrumentos, han utilizado la prueba de percepción del funcionamiento familiar, por otro lado, la encuesta que mide las conductas agresivas y prosociales. Se concluyó que el 83% de los estudiantes que presentaban conductas inapropiadas eran los varones en su conjunto de 11 años de edad. Por otro lado, se logró obtener que la violencia escolar fue el comportamiento más observado, seguido por la violencia tanto física como

psíquica; dando como evidencia que las dos categorías que alteran las funciones familiares es la unión y la armonía familiar.

Gallegos et al. (2016) llevaron a cabo una investigación para conocer la relación entre funcionamiento familiar y la exhibición a la violencia en adolescentes mexicanos. El estudio tuvo un diseño transversal, de tipo descriptivo y de correlación. En cuanto a la muestra para el estudio, fueron adolescentes de 15 a 19 años, con un total de 133 participantes; para medir las funciones familiares se tuvo a la escala FACES IV y para la medición de la manifestación violenta el Cuestionario CEV. Concluyendo en dicha investigación que predomina las discrepancias de género, respecto a la expectación de actos violentos en la periferia y el comportamiento de victimización en el colegio y la periferia; por otro lado, existe diferencias de género en cuanto a la variable de función familiar, en cuanto a la categoría de cohesión familiar, de flexibilidad, de satisfacción y la comunicación en familia. Se logra concluir que, a mayores normas y liderazgo en las familias, como a mayor relación afectiva y buena comunicación en las familias, menor será el riesgo a la violencia en las escuelas y en sus casas.

#### En el ámbito nacional

Olivera y Yupanqui (2020) ejecutaron un estudio con la finalidad de conocer la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Lima. El método utilizado fue estructurado con orientación cuantitativa, con boceto no experimental y corte transversal; la muestra estuvo compuesta por alumnos que han repetido de grado y con alto riesgo de abandono escolar, contando con 35 estudiantes. Para evaluar la violencia escolar han utilizado el cuestionario CUVE3-ESO y la escala FACES-III para la evaluación de la relación familiar. Dicha investigación reporta que existe relación reveladora entre las actitudes violentas escolares y la funcionalidad familiar en la población objetivo.

Leaño (2017) ejecutó un estudio para comprobar la analogía entre el funcionamiento familiar y la violencia en los escolares de dos entidades de educación del estado, del distrito de San Juan de Lurigancho (Lima). Utilizó un

boceto no empírico, correlacional con corte transversal. La población muestral fue de 395 estudiantes, donde 207 fueron caballeros y 188 fueron damas, ambos entre 12 a 18 años. Para medir las funciones familiares utilizaron el cuestionario Apgar Familiar de Smilkstein, y para medir la violencia en los escolares el cuestionario Cuver –R. Los resultados arrojan que existe analogía tipo inversa con débil grado referente a las funciones familiares y la violencia escolar en la población objetivo. Se concluye que a mejores funciones familiares menor será los niveles de violencia en los escolares.

Boza et al. (2017) ejecutaron una investigación para determinar la presencia de la violencia en los escolares, las funciones familiares y las características sociodemográficas en una entidad educativa de Huancayo; realizaron un trabajo correlacional y descriptivo, en su muestra participaron colegiales del tercer al quinto grado de educación secundaria, con un total de 291 participantes. La investigación dio como resultados que existe violencia física en un porcentaje de 91.8%, violencia tipo verbal en un 94.1%, por otro lado, existe la presencia de disfuncionalidad familiar de nivel leve y moderada. Se puede concluir que la violencia en los escolares tiene gran relación con el grado de instrucción de los participantes, así como también con el sexo de cada uno de ellos, los cuales se debe tomar en cuenta.

Mori y Pérez (2015) efectuaron un estudio para establecer la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en una institución pública de Chiclayo, del distrito de José Leonardo Ortiz, la investigación fue descriptiva correlacional, no experimental, utilizaron la escala del FACES III y el Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS – DURKE; los que participaron fueron 120 educandos de secundaria del cuarto grado; concluyendo que existe una relación significativa entre Funcionamiento Familiar (Cohesión) y Agresividad ( $p < 0.05$ ); sin embargo no se encontró relación significativa entre la variable Funcionamiento Familiar (Adaptabilidad) y Agresividad ( $p > 0.05$ ).

En el ámbito local

Mego (2021) realizó una investigación para comprobar la relación de la funcionalidad familiar y la agresividad de estudiantes de una institución pública de Cajamarca; la población muestral fue de adolescentes de 12 a 19 años, con un total de 80 participantes. Referente al enfoque y al diseño fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. Para medir la función familiar utilizaron la escala FACES III, para medir la agresión, utilizaron el examen de Buss y Perry. En consecuencia, se muestra que la relación existente es inversa no significativa entre la función familiar y la agresividad en la población objetivo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

El desarrollo de variedad de teorías ha dado lugar a explicar las conductas violentas y las actitudes ante ellas, donde se refleja como los sujetos tienden a actuar frente a cada situación violenta tanto en el ámbito familiar, social y escolar, dentro de las conductas que ejercen está la discriminación ante aspectos físicos, culturales, de género y sexual (Ugarte, 2016).

La teoría del aprendizaje social Según Baron y Byrne (2005) tiene que ver con la recolección de información mediante las relaciones sociales y la observación como medio para adquirir y formar actitudes, con un enfoque del condicionamiento clásico; donde explica que al comienzo las actitudes son neutras, la cual, al ser asociado a otro estímulo origina nuevas reacciones; por otro lado, está el condicionamiento instrumental, donde están presentes los refuerzos positivos que fortifican la conducta; asimismo tenemos al aprendizaje observacional, el cual se da a través del modelo de padres u otros, aquí los individuos modelan sus pensamientos, comportamientos y por último tenemos a la comparación social, aquí están presente las creencias y actitudes que tienen los individuos en medida en que la sociedad lo permita y se pueden alterar a fin de ser aceptados en un grupo (Muñoz, 2019).

Respecto a la teoría del aprendizaje social, Bandura afirma que la violencia depende fundamentalmente del entorno en donde uno se desenvuelve, ya que en su interacción recíproca determinan la conducta, es decir, para el niño es

mucho más fácil aprender conductas violentas observando para luego imitarlas (Olivera & Yupanqui, 2020).

Por otro lado, tenemos a la teoría de la consistencia y disonancia cognitiva, la cual fue planteada por León Festinger, Riecken y Schachter, dichos autores han explicado cómo las maneras de actuar se mantienen en la memoria con nombre de consistencia cognitiva que al entrar en conflicto se establece la disonancia cognitiva (Muñoz, 2019a).

En tanto, el modelo MODE, el cual fue planteado por Zanna y Fazio, nos expone que la persona analiza tanto los frutos como las consecuencias de su comportamiento de dos formas: deliberadamente y espontáneamente, la primera permite en una situación analizar, reflexionar y actuar; y la segunda solo se actúa impulsivamente, es allí donde debe existir el acceso a lo guardado en la parte memorística en conjunto con la motivación y la oportunidad determinarán la conducta de la persona (Muñoz, 2019b).

Asimismo, tenemos a la teoría del apego como teoría que explica la violencia, ya que una persona que ha logrado tener un apego seguro, es alguien con autoconfianza en la vida adulta, asimismo tienen gran capacidad para enfrentar peligros e inclusive pedir ayuda de manera efectiva, mientras una persona que no logró establecer ese apego, tiende a ser muy dependiente de otras personas, son violentas y conflictivas cuando no logran lo que quieren, tienen poca capacidad para enfrentarse a las dificultades problemáticas que se les presente en cualquier aspecto de sus vidas (Marrone, 2018).

Respecto a la teoría del desarrollo moral, hace mención que los escolares son conscientes de los actos violentos, a pesar de ello, hacen caso omiso y en ocasiones tienden a incentivar dichas conductas, por otro lado, defienden o ayudan a la víctima y por el contrario a pesar de querer ayudar se resisten hacerlo (Marrone, 2018).

En cuanto a la teoría ecológica del desarrollo, fue planteada por Bronfenbrenner en el año 1987, postula que los seres humanos se mueven en diferentes sistemas y estos influyen de manera consecuente en los cambios y desarrollo de los individuos tanto en la parte cognitiva, moral y relacional (Marrone, 2018).

La violencia en los escolares se caracteriza por las amenazas que se presentan de manera recurrente entre los educandos, los que son realizados a espaldas de los adultos, dicha conducta doblega y ofende a una víctima, los actos incluyen al acoso físico como emitir puñetes, patadas y destruir bienes de sus pares, el acoso psicológico en decir malas palabras, burlarse, emitir insultos, amenazas y exclusión de los grupos amicales y de trabajo y en referencia al acoso sexual a través de comentarios o gestos de carácter sexual o burlarse por el género de sus pares (Avilés, 2006).

Respecto a la actitud hacia la violencia escolar, es la manera como un sujeto pretende valorar a la par un objeto, a través del afecto, sus emociones, su pensar ya sea positivo o negativo, mediante su cognición, su percepción, creencias, ideas y opiniones (Mula y Navas, 2011, p.18).

Referente a las dimensiones de la escala de actitud hacia la violencia escolar tenemos las siguientes:

Respuesta actitudinal negativa, hace referencia a la falta de voluntad del espectador para prestar apoyo, ante actos violentos no hace nada por ayudar, sintiendo agrado por la violencia y aprobando dichas conductas, asimismo piensa que la persona que lo padece se lo merece (Muñoz, 2019).

Respuesta actitudinal positiva, hace referencia a que el espectador o espectadores actúan de manera activa en prestar ayuda y avisar a los adultos para que los apoyen, ya sea a los docentes, auxiliares, padres y en ocasiones tienden a hablar directamente con el agresor (Muñoz, 2019).

Comparación social, hace referencia a las opiniones y actos compartidos por la mayoría de los educandos con la finalidad de ser aceptados en un grupo, dicha postura apunta a la víctima, al agresor y al testigo que se encuentren frente a actos violentos, los que pueden estar relacionados a rol de género, agresión grupal, humillaciones, acoso, entre otras, ya sea por temor a ser víctimas en el ámbito escolar o ser aceptados en el grupo (Muñoz, 2019).

Respuesta emocional negativa, hace referencia a la postura del público hacia la violencia escolar, los cuales actúan de manera indiferente, como si no tuvieran emociones ni reacciones, es decir carecen de empatía, por el contrario, les parece divertido (Muñoz, 2019).

Percepción del comportamiento violento, hace referencia a que la víctima no espera arrepentimiento alguno por parte del agresor, percibiendo a la conducta como algo normal en la convivencia escolar, en tanto, el que agrede tiende a tomar a los actos violentos como puente para solucionar problemas, en defensa y subir su ego y ser respetado (Muñoz, 2019).

En relación a la funcionalidad familiar, se basa en el enfoque sistémico familiar, el cual explica claramente a la familia como grupo de personas en constante interacción, siendo el eje primario para el desarrollo psíquico y emocional de los hijos, los cuales les conducen hacia la adultez, determinando esa confianza y determinación de los adolescentes para afrontar dicha etapa; siendo la familia la generadora de la calidad de relaciones intrafamiliares, las cuales influyen en la generación de la identidad propia del adolescente, asimismo, en las implicancias de sus comportamientos en la sociedad y la manera de sobresalir ante los problemas, por otro lado, establecer esos vínculos de amistad y de pareja en la vida adulta (Estévez, Jiménez & Musitu, 2007).

El enfoque se centra en el modelo circumplejo de Olson, el cual fue desarrollado por Olson, Sprenkle y Russel en el año 1981, que explica la funcionalidad familiar en tres dimensiones; cohesión, flexibilidad y comunicación, a través de mencionadas dimensiones se desprende tipos de familia (Bazo et al., 2016).

Respecto a la cohesión se refiere al tipo de vínculo e intimidad entre los miembros de una familia, esos lazos emocionales que unen a cada uno de sus integrantes, en dicho modelo se establece cuatro tipos de familia: familias desprendidas, familias separadas, familias conectadas y familias enredadas (Bazo et al., 2016).

En tanto, la flexibilidad viene hacer el mundo de las normas que se establecen en la familia y el liderazgo en el hogar, en dicho modelo se explica cuatro niveles, tenemos a la familia caótica, en ella no hay liderazgo, existen cambios excesivos de roles, no existe disciplina; por otro lado está la familia flexible, en ella existe roles compartidos en los miembros de la familia conllevando a realizar cualquier cambio cuando lo requiera; tenemos a la familia estructurada, en ella existen roles, disciplinas compartidas, por ultimo tenemos

a la familia rígida, este tipo de familia es muy autoritario, con roles muy estrictos y no existe los cambios (Bazo et al., 2016).

En referencia al modelo circumplejo de Olson, las familias funcionales se caracterizan por presentar:

**Apoyo mutuo:** hace referencia a la relación afectiva entre los integrantes de la familia, teniendo esa disposición de cooperar, trabajar en equipo y ser recíprocos, creando así una atmósfera equilibrada entre todos (Ferrer & Honores et al., 2013).

**Autonomía e independencia:** hace referencia a que los integrantes de la familia respetan la individualidad de cada uno de sus integrantes, si bien es cierto trabajan en equipo, pero hay ocasiones que cada uno realice su vida de manera personal sin afectar a sus pares (Ferrer & Honores et al., 2013).

**Reglas:** hace referencia a que cada familia tiene sus propias reglas, estas ayudan a entender que es correcto y que es incorrecto, dichas reglas deben ser rígidas y a la vez flexibles a algunas circunstancias, pero respetables y así se beneficien todos (Ferrer & Honores et al., 2013).

**Adaptabilidad a los cambios de ambiente:** se va forjando desde el inicio como un largo camino, dado que en alguna ocasión haya algún cambio estén preparados y así se mantienen balanceados dentro de su sistema familiar (Ferrer & Honores et al., 2013).

**La familia se comunica entre sí:** hace referencia a la comunicación como ente primordial para el funcionamiento de las familias, ya que si no hay un mensaje claro este se verá alterado para todos los integrantes (Ferrer & Honores et al., 2013).

Por lo tanto, la funcionalidad en la familia viene a ser ese conjunto de habilidades que se genera en ese grupo de personas que presentan características similares entre sus pares, donde existe reglas, normas, leyes que determinan a ese mundo familiar, en ello existe ese grado de relaciones intrafamiliares que conforman la identidad propia, donde cada integrante participa de manera positiva según el papel que le toca para lograr un objetivo en común y por ende apoyarse entre todos, las funciones de cada familia son diferentes, por ello cada familia se puede considerar como un mundo por descubrir (Martínez, Estevéz & Giménez, 2013).

Ante ello, Gonzales y Pereira (2017) refieren que la funcionalidad en las familias son resultado de las relaciones internas y externas, donde la luz central es la comunicación, ya que, gracias a ello, se pueden relacionar de manera efectiva y pueden expresar sus opiniones entre sí, gracias a esa luz se pueden resolver percances y conflictos generando así la adaptación de los integrantes de la familia, coexistiendo con ello una convivencia armónica; se puede evidenciar el patrón de normas y reglas que existen en cada uno de sus miembros; favoreciendo con ello, el desarrollo social, emocional y psíquico de todos. Por otro lado, si la familia no tuviese ese grado de comunicación y existiera violencia permanente en el hogar, ello afectaría gravemente al desarrollo normal de cada integrante familiar, denominándose que no existe funcionalidad entre la familia.

Por lo tanto, si no existe flexibilidad en la familia, no pudiesen soportar los cambios y se rehúsan a cambiar esquemas o normas para resolver los conflictos, donde dichos patrones son aprendidos por los hijos e hijas pequeños (Checa, Orben & Zoller, 2019). Al no existir un buen involucramiento de la familia con sus respectivas funciones, si existe carencia afectiva y no logran tener una buena relación afectiva, ello va influir de manera significativa en la manera de actuar de un adolescente frente a la violencia, dado que los modelos paternos se van interiorizando y estos son manifestados al exterior del seno familiar (Valdés, 2007).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Qué relación existe entre actitudes hacia la violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio - Cajamarca?

## **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

Hoy en día observamos actos violentos en las diferentes entidades educativas, el cual es ejercido por estudiantes, en ocasiones de gran magnitud, donde a diario se escucha que algunos alumnos se comportan inapropiadamente, estos se agreden física y verbalmente entre compañeros, este problema social al igual que la tecnología está creciendo impredeciblemente y no se le está brindado la atención necesaria para hacerle frente a esta situación.

La investigación tiene gran importancia a nivel teórico, tal es el caso que en la región Cajamarca los casos de violencia se van incrementado, donde los principales protagonistas son estudiantes mayores de 11 años de las instituciones educativas del nivel secundario (Mujica, 2022), donde dichas conductas día a día van afectando tanto a nivel personal como a cada uno de los miembros que les rodean, por ello resulta pertinente corroborar la información con la población objetiva.

Los resultados de la investigación tienen valor metodológico, ya que permitirá proponer nuevos métodos y estrategias para generar nuevos conocimientos, dado que las escalas que se utilizaron tienen validez y confiabilidad en la población en estudio.

Ante la violencia en los estudiantes nos preguntamos qué función cumple la familia en cada uno de sus hogares. Ante ello, considero importante realizar esta investigación en mi localidad ya que es poco investigada y está afectando considerablemente a la comunidad, donde se pretende correlacionar las actitudes hacia la violencia escolar y las funciones familiares en los educandos de una entidad educativa de San Ignacio. Considerando que las conductas violentas dificultan el aprendizaje, evidenciándose en la baja suficiencia académica y el comportamiento dentro de las aulas y fuera de ellas.

Asimismo, tiene gran relevancia práctica, dado que la información recolectada proporcionará datos importantes que conlleven valorar las actitudes que tienen los educandos, tanto agresores, como víctimas y testigos, con relación a las funciones familiares de la población en cuestión y así se pueda

tomar medidas pertinentes o servir de recurso para otros investigadores que pretendan desarrollar un estudio a más profundidad.

En cuanto a la relación entre actitud hacia la violencia escolar y funcionalidad familiar, los adolescentes tienden a experimentar condiciones emocionales y sociales precarias, dado que los padres por el trabajo u otros aspectos dejan la mayor parte de tiempo solos a los hijos, donde van experimentando ausencia de figuras afectivas y autoridad sana, sumado a ello la etapa adolescente; dicho escenario hace que los educandos se sientan desesperados, lo que conlleva a buscar maneras de manifestación y expresar sus actitudes para así sentirse seguros de sí mismos, conllevando a experimentar la violencia para resolver problemas y no saber cómo actuar frente a la emociones que los agobian, asimismo a ser víctimas de violencia o simples espectadores, los cuales están presentes en todas la instituciones educativas; por ende, la familia conlleva la responsabilidad de brindar la parte afectiva, emocional y psicológica a los hijos, asimismo, formar valores y prevenir comportamientos violentos (Yoshira, 2013).

## 1.6. Hipótesis

### **Hipótesis general:**

Existe relación entre actitudes hacia la violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio - Cajamarca.

### **Hipótesis específicas:**

Existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y las dimensiones de actitud hacia la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.

Existe relación entre la dimensión de flexibilidad familiar y las dimensiones de actitud hacia la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.

## 1.7. Objetivos.

### Objetivo general.

Analizar la relación que existe entre actitudes hacia la violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio - Cajamarca.

### Objetivos específicos.

Identificar la relación entre la dimensión de cohesión familiar y las dimensiones de actitud hacia la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.

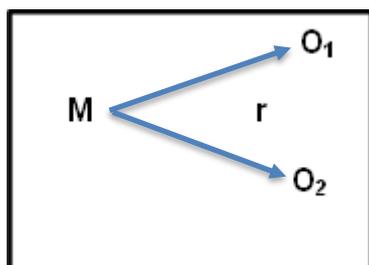
Identificar la relación entre la dimensión de flexibilidad familiar y las dimensiones de actitud hacia la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación tiene enfoque cuantitativo, dado que se miden las variables en estudio utilizando el método estadístico, extrayendo de ello conclusiones en referencia a las hipótesis; y según el nivel de análisis es de tipo correlacional, ya que permitió relacionar ambas variables y así aceptar o rechazar la hipótesis de dicha investigación (Hernández et al., 2014).

En referencia al diseño, es una investigación no experimental de tipo transversal, dado que, en la recolección de datos se dio en un solo momento durante la investigación (Hernández et al., 2014).



Dónde:

M: Es la muestra

O1: Actitudes hacia la violencia escolar

O2: Funcionalidad Familiar

R: Relación entre variables

## 2.2. Población y muestra.

La población está compuesta por todos los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de San Ignacio, que cuenta con 300 educandos de 12 a 16 años de edad, de ambos sexos.

En cuanto a la muestra, hace referencia a un subgrupo de la población, con características específicas y se les aplicó los instrumentos para recopilar los datos; para fines del estudio, se ha trabajado con el muestreo no probabilístico, contando con 118 estudiantes del 3 grado de secundaria, dado que solo se trabaja con un grupo determinado de sujetos que conforman la población de estudio (Hernández et al., 2014).

Respecto a los criterios de inclusión de la muestra de estudio tenemos:

Estudiantes matriculados y que asisten regularmente a la entidad educativa, que otorguen el consentimiento informado y el asentimiento informado de los menores y que sean estudiantes del tercer grado de secundaria.

Por otro lado, los criterios de exclusión tenemos; estudiantes del primero, segundo, cuarto y quinto grado de secundaria, estudiantes que no otorguen el consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado de los menores y estudiantes que dejen a medio contestar las encuestas.

**Tabla 1**

### **Caracterización Sociodemográfica de la muestra de estudio (N=118)**

<b>Edad (años)</b>	<b>N</b>	<b>% del total</b>	<b>% Acumulado</b>
14	49	41.5 %	41.5 %
15	53	44.9 %	86.4 %
16	16	13.6 %	100.0 %
<b>Sexo</b>			
Femenino	62	52.5 %	52.5 %
Masculino	56	47.5 %	100.0 %

## **2.3. Variables y operacionalización.**

### **Variable 1: Actitud hacia la violencia escolar**

Definición conceptual: Es la manera como un sujeto pretende valorar a la par un objeto, a través del afecto, sus emociones, su pensar ya sea positivo o negativo, mediante su cognición, su percepción, creencias, ideas y opiniones; haciendo referencia que el objeto actitudinal viene a ser la violencia en los escolares, la cual se define como maltrato e intimidación constante entre adolescentes sin la presencia de los adultos, con el fin de dominar y avergonzar a la víctima a través de grescas verbales, físicas y sociales (Mula y Navas, 2011, p.18).

Definición operacional: La actitud hacia la violencia escolar, será determinada por los puntajes obtenidos en la Escala de Actitud hacia la Violencia Escolar (AVE-E3), a través de la demisión respuesta actitudinal negativa, respuesta actitudinal positiva, comparación social, repuesta emocional negativa y Percepción del comportamiento violento, conformado por 20 ítems de tipo Likert de 1 a 4 opciones.

### **Variable 2: Funcionalidad Familiar**

Definición conceptual: La escala mide la funcionalidad familiar en relación a la Cohesión y flexibilidad familiar, donde la cohesión hace referencia al grado de unión afectiva entre miembros de una familia y la flexibilidad al mundo de las normas y el liderazgo en el hogar” (Bazo et al., 2016).

Definición operacional: La funcionalidad familiar se mide mediante los puntajes obtenidos en la escala de Funcionalidad Familiar FACES-III, que evalúa la cohesión familiar y la flexibilidad familiar, conformado por 20 ítems cada dimensión de tipo Likert de 1 a 5 opciones.

**Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b>
<b>ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Respuesta actitudinal negativa	Falta de iniciativa para brindar ayuda	11,18,17,6, 20	Escala De Actitud Hacia La Violencia Escolar – “AVE-E3”
		Acuerdo con los actos violentos		
	Respuesta actitudinal positiva	Agrado por la violencia escolar	2,15,7,16,4	
		Con predisposición de actuar frente a la violencia.		
		Pedir ayuda.		
	Comparación social	Desacuerdo con la violencia.	10,12,5,8	
		Sentimientos de desagrado.		
		Prejuicios sociales.		
Roles de género.				
Respuesta emocional negativa	Sentimientos de inclusión en el grupo de iguales.	19,9,1		
	Aceptación de la violencia grupal.			
Percepción del comportamiento violento	Por diversión.	14,3,13		
	Aceptación de iguales.			
	Indiferencia, falta de empatía.			
		Es tomado como normal.		
		Resignación ante la violencia.		
		Reacción a la violencia / Provocación		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	Cohesión Familiar	Vinculación Emocional		Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III
		Apoyo	1,3,5,7,9,11,13	
	Límites familiares	15,17,19		
	Tiempo y amigos			
Flexibilidad familiar		Intereses y recreación		
		Liderazgo		
		Disciplina	2,4,6,8,10,12	
		Control	14,16,18,20	
		Roles y reglas		

#### 2.4. Técnicas de recolección de datos.

En la investigación se recurrió a la técnica de la encuesta para el recojo de datos, siendo una técnica en la investigación cuantitativa y la más manipulada en el ámbito de la psicología, la cual consta de un conjunto de preguntas referente a las variables en estudio y así obtener información relevante (Hernández et al., 2014).

#### 2.5. Instrumentos de recolección de datos.

Para medir la actitud hacia la violencia escolar, se utilizó la escala de actitud hacia la violencia escolar, la cual fue creada por Heiner Muños Quintos en el año 2019, de procedencia peruana. La escala mide las actitudes hacia la violencia escolar; la aplicación se puede realizar de manera individual y de manera colectiva, con un lapso de tiempo entre 15 a 20 minutos, los enunciados tienen la opción de contestaciones politómicas, tipo Likert con un valor del 1 al 4, donde (1 muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo, 4 muy de acuerdo); tiene ítems inversos el 2,7,15,16,20, consta de 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones; respecto a la validez, tiene validez de contenido (V de AIKEN  $\geq 0.87$ ), referente a la confiabilidad, en escala global mediante el coeficiente de

Omega de McDonald tiene confiabilidad alta ( $\omega = .828$ ) en la dimensión respuesta actitudinal negativa ( $\omega = .690$ ), dimensión respuesta actitudinal positiva ( $\omega = .662$ ), dimensión comparación social ( $\omega = .590$ ), dimensión respuesta emocional negativa ( $\omega = .593$ ) y la dimensión percepción del comportamiento violento ( $\omega = .579$ ), el autor refiere que la confiabilidad de las dimensiones supera el 50%, considerando que al no tener otra escala en nuestro contexto con similares características propone aceptar valores inferiores a 0.7 siguiendo el postulado propuesto.

Para fines del estudio se llevó a cabo la validez de contenido por juicio de expertos, la cual estuvo conformado por 3 jueces, que emitieron sus puntajes en referencia a claridad, coherencia y relevancia, dando como resultado que el 100 % de los ítems tiene un índice de acuerdo a la V de Aiken a 1.00, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido. En relación a la confiabilidad se determinó mediante la consistencia interna, para ello, se aplicó la prueba piloto a 52 sujetos, cuyos puntajes se analizó mediante el Coeficiente Omega Mc Donald, obteniéndose índices de alta confiabilidad en la escala global ( $\omega = .880$ ), en la dimensión de respuesta actitudinal negativa ( $\omega = .799$ ), en la dimensión respuesta actitudinal positiva ( $\omega = .569$ ), en la dimensión comparación social ( $\omega = .685$ ), en la dimensión respuesta emocional negativa ( $\omega = .648$ ) y la dimensión percepción del comportamiento violento ( $\omega = .587$ ).

Para medir la Funcionalidad familiar, se utilizó la escala de funcionalidad familiar – FACES III, es una escala elaborada por David Olson, Portner y Lavee en 1981, adaptada en adolescentes peruanos en el año 2016 por Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, el objetivo de este instrumento es evaluar la funcionalidad familiar apreciada en cada una de sus dimensiones, dicho instrumento consta de 20 ítems con respuestas tipo Likert, nunca o casi nunca, pocas veces, algunas veces, frecuentemente y siempre o casi siempre, la aplicación puede ser grupal o individual con un tiempo promedio de 15 minutos, en rango de edad, de 12 años a más. Dicha escala en cohesión familiar tiene una confiabilidad alta ( $\Omega = 0,85$ ), mientras que la flexibilidad familiar tiene una confiabilidad moderada ( $\Omega = 0,74$ ), referente a la validez del constructo se ajustó

a los dos factores con 10 ítems cada uno. Por lo tanto, dicha escala tiene seguridad y vigor para ser aplicada en adolescentes peruanos.

Para fines del estudio se llevó a cabo la validez de contenido por juicio de expertos, la cual estuvo conformado por 3 jueces, que emitieron sus puntajes en referencia a claridad, coherencia y relevancia, dando como resultado que el 100 % de los ítems tiene un índice de acuerdo a la V de Aiken a 1.00, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido. En relación a la confiabilidad se determinó mediante la consistencia interna, para ello, se aplicó la prueba piloto a 52 sujetos, cuyas respuestas trasladadas a puntajes se analizó mediante el Coeficiente Omega Mc Donald, obteniéndose, en referencia a la cohesión en la familia ( $\omega = .886$ ) y flexibilidad en la familia ( $\omega = .752$ ).

## **2.6. Procedimientos de análisis de datos.**

Se realizó la evidencia de validez de contenido utilizando el aplicativo Microsoft Excel para el análisis de las puntuaciones de los jueces de expertos, trabajando el índice de acuerdo a la V de Aiken, llegando las puntuaciones mayo a .80. Luego para la confiabilidad se estimó mediante Coeficiente Omega Mc Donald para lo cual se utilizó el programa Jamovi 2.13.27.

Posteriormente se elaboró la base de datos mediante aplicativo Excel, el análisis descriptivo se realizó mediante las medidas de tendencia central, referente a los promedios o medias aritméticas; asimismo, las medidas de dispersión, en relación a la desviación estándar.

Para el estudio correlacional, se hizo uso del aplicativo Jamovi 2.13.27, donde se llevó a cabo la prueba de normalidad utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, estableciéndose puntajes paramétricos o no paramétricos, para luego optar por el estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis; teniendo en cuenta, que si el puntaje es paramétrico se utilizaría el coeficiente de correlación de Pearson; y si por el contrario no es paramétrico se utilizaría el Coeficiente de correlación de Spearman.

## **2.7. Criterios éticos.**

En la investigación se tomarán en cuenta los criterios éticos según el reporte Belmont (citado por Gutiérrez, 2019), con la finalidad de salvaguardar la integridad de los participantes.

Respeto a las personas: en todo momento se protegerá la autonomía de los participantes, donde ellos tendrán la libertad de decidir si participan o no en la investigación, salvaguardando así las limitaciones de la población en estudio.

Beneficencia: los participantes serán tratados de manera ética, no sólo respetando sus decisiones y protegiendo de algún daño, sino haciendo esfuerzos para asegurar su bienestar.

Justicia: se respetará la decisión de los participantes, se tratará de manera respetuosa y amable, sin ninguna discriminación, por lo que, los beneficios serán equitativos, igualitarios, ya que el objetivo es saber si existe relación entre las variables.

El consentimiento informado: dado que son menores de edad, la autorización será otorgada por los padres, previa información acerca de los instrumentos que se les aplicará y del procedimiento de la investigación.

Finalmente, la Integridad científica: dado que se brindará información fidedigna, fiable y válida, la que se obtendrá mediante el procesamiento de los instrumentos.

## **2.8. Criterios de rigor científico.**

En cuanto a los criterios a emplear en la investigación según Suárez (2007) tenemos los siguientes:

El criterio de credibilidad, donde la investigación implica una recopilación de datos de manera rigurosa, respecto a las variables de estudio, mediante instrumentos confiables y validados en nuestro país.

Asimismo, se tendrá en cuenta el procesamiento de los datos, donde se creará una base de datos, luego se procederá al procesamiento de los datos, empleando métodos estadísticos, donde se cumplirá con un protocolo estricto para obtener resultados fiables y así poder comprobar las hipótesis de la investigación.

Referente a la confirmabilidad, cabe recalcar que la investigación tendrá la garantía de que los resultados no estarán sesgados por perspectivas del investigador o cualquier otro interés.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados

**Tabla 4**

Relación entre actitudes hacia la violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio - Cajamarca.

	COHESIÓN FAMILIAR		FLEXIBILIDAD FAMILIAR	
<b>ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Rho de Spearman	0.268*	R de Pearson	-0.143
	valor p	0.003	valor p	0.124
	N	118	N	118

Nota: \* $p < .05$

**Prueba de hipótesis:** Se rechaza la  $H_0$  para la dimensión de cohesión familiar, en cambio para la dimensión de flexibilidad familiar se acepta la  $H_0$ .

**Criterios de decisión estadística:**

Si  $p < .05$ : Se rechaza la  $H_0$

Si  $p > .05$ : Se acepta la  $H_0$

**Interpretación:** En la tabla 4, en el análisis inferencial de la correlación entre actitudes hacia la violencia escolar y la dimensión de cohesión familiar, se encontró un  $p\text{-valor} < \alpha$  (.05), por ende, la evidencia estadística rechaza la  $H_0$ , indicando que, existe relación estadística significativa con tamaño de efecto pequeño entre las variables de estudio ( $Rho=0.268$ ;  $p < 0.003$ ). En tal sentido quiere decir que los adolescentes que tienden a resaltar actitudes favorables o positivas frente a la violencia escolar, provienen de familias que tienen una buena relación familiar, un buen vínculo emocional, están conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros.

En cambio, entre la correlación de actitudes hacia la violencia escolar y la dimensión de flexibilidad familiar, se encontró un  $p\text{-valor} > \alpha$  (.05), indicando que no existe una relación estadística significativa en las variables de estudio ( $R$  de Pearson= $-0.143$ ;  $p < 0.124$ ).

**Tabla 5**

Relación entre la dimensión de cohesión familiar y las dimensiones de la actitud hacia la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio – Cajamarca.

			COHESIÓN FAMILIAR N(118)
<b>RESPUESTA NEGATIVA</b>	<b>EMOCIONAL</b>	Rho de Spearman	0.327*
			valor p
			< .001
<b>RESPUESTA POSITIVA</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	Rho de Spearman	0.202*
			valor p
			0.028
<b>PERCEPCIÓN COMPORTAMIENTO VIOLENTO</b>	<b>DEL</b>	Rho de Spearman	0.114
			valor p
			0.218
<b>COMPARACIÓN SOCIAL</b>		Rho de Spearman	0.167
		valor p	0.071
<b>RESPUESTA NEGATIVA</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	Rho de Spearman	0.174
			valor p
			0.059

Nota: \* $p < .05$

**Prueba de hipótesis:** Se rechaza la  $H_0$  para la dimensión de respuesta emocional negativa y la dimensión de respuesta actitudinal positiva, en cambio para las dimensiones de percepción del comportamiento violento, comparación social y respuesta actitudinal negativa se acepta la  $H_0$ .

**Criterios de decisión estadística:**

Si  $p < .05$ : Se rechaza la  $H_0$

Si  $p > .05$ : Se acepta la  $H_0$

**Interpretación:** En la tabla 5, en el análisis inferencial de la correlación entre cohesión familiar y la dimensión de respuesta emocional negativa se obtuvo un  $p$ -valor  $< \alpha$  (.05), por ende, la evidencia estadística rechaza la  $H_0$ , indicando que existe una relación estadísticamente significativa con tamaño de efecto mediano entre las variables de estudio ( $Rho = 0.327$ ;  $p < 0.001$ ). En tal sentido los adolescentes de familias que no tienen un buen vínculo emocional, o no están conectados entre sí

y no son capaces de apoyarse unos a otros, actúan de manera indiferente, como si no tuvieran emociones ni reacciones viendo a la violencia escolar como algo divertido. Asimismo, en la correlación de cohesión familiar y la dimensión de respuesta actitudinal positiva, existe una relación estadísticamente significativa con tamaño de efecto pequeño entre las variables de estudio ( $Rho=0.202$ ;  $p<0.028$ ), indicando que los adolescentes que tienen un buen vínculo emocional son capaces de apoyarse unos a otros, actúan de manera activa frente a la violencia escolar, prestando ayuda y avisando a los adultos para que los apoyen. Sin embargo, en la correlación de cohesión familiar y las dimensiones de percepción del comportamiento violento, comparación social y respuesta actitudinal negativa, se encontró un  $p\text{-valor}>\alpha$  (0.05); por ende, la evidencia estadística acepta la  $H_0$ , lo cual significa que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

**Tabla 6**

Relación entre la dimensión de flexibilidad familiar y las dimensiones de la actitud hacia la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.

		<b>FLEXIBILIDAD FAMILIAR N(118)</b>	
<b>RESPUESTA NEGATIVA</b>	<b>EMOCIONAL</b>	R de Pearson	-0.040
		valor p	0.670
<b>RESPUESTA POSITIVA</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	R de Pearson	-0.050
		valor p	0.590
<b>PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO VIOLENTO</b>		R de Pearson	-0.040
		valor p	0.670
<b>COMPARACIÓN SOCIAL</b>		R de Pearson	-0.180
		valor p	0.051
<b>RESPUESTA NEGATIVA</b>	<b>ACTITUDINAL</b>	R de Pearson	-0.188*
		valor p	0.042

Nota: \* $p<.05$

**Prueba de hipótesis:** Se rechaza la  $H_0$  para la dimensión de respuesta actitudinal negativa, en cambio para las dimensiones de respuesta emocional negativa, respuesta actitudinal positiva, percepción del comportamiento violento y comparación social, se acepta la  $H_0$ .

**Criterios de decisión estadística:**

Si  $p < .05$ : Se rechaza la  $H_0$

Si  $p > .05$ : Se acepta la  $H_0$

**Interpretación:** En la tabla 6, en el análisis inferencial de la correlación entre flexibilidad familiar y la dimensión de respuesta actitudinal negativa, se encontró un  $p$ -valor  $< \alpha$  (.05), por ende, la evidencia estadística rechaza la  $H_0$ , lo cual significa que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño de efecto pequeño y de tipo inversa entre las variables de estudio ( $R$  de Pearson = -0.188;  $p < 0.042$ ). Por ende, se concluye que los adolescentes de familias donde no existen reglas, roles y normas definidas, mayor es su falta de voluntad para prestar apoyo ante actos violentos y no hacen nada por ayudar, sintiendo agrado por la violencia y aprobando dichas conductas y viceversa.

En cambio, en el análisis inferencial de la correlación entre flexibilidad familiar y las dimensiones de respuesta emocional negativa, respuesta actitudinal positiva, percepción del comportamiento violento y comparación social, se encontró un  $p$ -valor (0.051), por ende, la evidencia estadística acepta la  $H_0$ , lo cual significa que no existe una relación estadísticamente significativa directa entre las variables de estudio.

### **3.2. Discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar si existe relación entre actitudes hacia la violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Ignacio – Cajamarca, en tal sentido, se encontró que existe relación con tamaño de efecto pequeño entre la variable de actitud hacia la violencia y la cohesión familiar ( $Rho = 0.268$ ;  $p < 0.003$ ), lo que, quiere decir que los adolescentes que tienden a resaltar actitudes favorables o positivas frente a la violencia escolar, son adolescentes que en sus familias tienen una buena relación familiar, un buen

vínculo emocional, están conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Olivera y Yupanqui (2020), en dicha investigación reportaron que existe relación reveladora entre las actitudes violentas escolares y la funcionalidad familiar en la población objetivo, por otro lado, con la investigación de Mori y Pérez (2015) donde encontraron relación significativa entre Funcionamiento Familiar (Cohesión) y Agresividad ( $p < 0.05$ ).

En tal sentido, estos hallazgos se fundamentan en lo mencionado por Valdés (2007) donde refiere que, si no existe un buen involucramiento de la familia con sus respectivas funciones, si existe carencia afectiva y no logran tener una buena relación afectiva, ello va influir de manera significativa en la manera de actuar de un adolescente frente a la violencia, dado que los modelos paternos se van interiorizando y estos son manifestados al exterior del seno familiar. Asimismo, se fundamenta con la teoría del aprendizaje social, dado que los sujetos aprenden observando e imitando conductas.

En relación a la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de respuesta emocional negativa existe relación con tamaño de efecto mediano entre las variables de estudio ( $Rho = 0.327$ ;  $p < 0.001$ ). En tal sentido los adolescentes de familias que no tienen un buen vínculo emocional, o no están conectados entre sí y no son capaces de apoyarse unos a otros, actúan de manera indiferente, como si no tuvieran emociones ni reacciones viendo a la violencia escolar como algo divertido.

Dichos resultados concuerdan con los hallazgos de Gallegos et al. (2016) donde indica que hay predominio de las diferencias de género, respecto a la expectación de actos violentos en la escuela y fuera de ella. Ante ello el modelo MODE, planteado por Zanna y Fazio, explica que la persona puede actuar analizando los beneficios y los costos de su conducta de dos modos: deliberadamente y espontáneamente (Muñoz, 219). Ante ello, la teoría del desarrollo moral de Cuevas y Marmolejo (2016) refiere que los escolares reconocen que es incorrecto ejercer violencia, pero la permiten y en casos particulares la incentivan, también, hay quienes defienden o ayudan a la víctima, pero en ocasiones no intervienen a pesar de que desean hacerlo.

Por otro lado, entre la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de respuesta actitudinal positiva existe una relación con tamaño de efecto pequeño entre las variables de estudio ( $Rho=0.202$ ;  $p<0.028$ ), lo cual indica que los adolescentes que tiene una buena relación familiar, actúan de manera activa frente a la violencia escolar, prestando ayuda y avisando a los adultos para que los apoyen, ya sea a los docentes, auxiliares, padres y en ocasiones tienden a hablar directamente con el agresor.

En referencia a lo antes mencionado, tenemos a la teoría de la consistencia y disonancia cognitiva, la cual plantea que las maneras de actuar se mantienen en la memoria con nombre de consistencia cognitiva que al entrar en conflicto se establece la disonancia cognitiva (Muñoz, 2019a).

Asimismo, los resultados se sustentan en la teoría del apego, que indica que una persona que ha logrado un apego seguro tiene gran capacidad para enfrentar peligros e inclusive pedir ayuda de manera efectiva, mientras una persona que no logró establecer ese apego, tiende a ser muy dependiente de otras personas, son violentas y conflictivas cuando no logran lo que quieren, tienen poca capacidad para enfrentarse a las dificultades problemáticas que se les presente en cualquier aspecto de sus vidas (Marrone, 2018).

En la correlación de la dimensión de flexibilidad familiar y la dimensión de respuesta actitudinal negativa, se encontró que existe relación con tamaño de efecto pequeño y de tipo inversa entre las variables de estudio ( $R$  de Pearson= -0.188;  $p<0.042$ ). Por ende, se concluye que los adolescentes de familias donde no existen reglas, roles y normas definidas, mayor es su falta de voluntad para prestar apoyo ante actos violentos y no hacen nada por ayudar, sintiendo agrado por la violencia y aprobando dichas conductas y viceversa.

Dichos resultados concuerdan con la investigación de Gallegos et al. (2016), donde concluyen que, a mayores normas y liderazgo en las familias, como a mayor relación afectiva y buena comunicación en las familias, menor será el riesgo a la violencia en las escuelas y en sus casas; del mismo modo concuerda con los resultados de Leaña (2017) donde indica que existe analogía tipo inversa con débil grado referente a las funciones familiares y la violencia escolar en la población objetivo, concluyendo que a mejores funciones familiares menor será los niveles de violencia en los escolares. Por otro lado, con los resultados de la investigación

realizada por Mego (2021) donde indica que existe relación significativa entre la función familiar y la agresividad en la población objetivo.

Ante ello, es necesario precisar que al no existir flexibilidad en la familia, no pudiesen soportar los cambios y se rehusarán a cambiar esquemas o normas para resolver los conflictos, donde dichos patrones son aprendidos por los hijos e hijas pequeños (Checa, Orben & Zoller, 2019), ello lo recalca la teoría del aprendizaje social, donde indica que la violencia depende fundamentalmente del entorno en donde uno se desenvuelve, ya que en su interacción recíproca determinan la conducta, es decir, para el niño es mucho más fácil aprender conductas violentas observando para luego imitarlas (Olivera & Yupanqui, 2020).

Es necesario recalcar que la investigación se vio limitada por las respuestas de los padres de familia al consentimiento informado, dado que han demorado varios días en dar respuesta para aplicar el asentimiento informado a los menores. Por otro lado, hay escasa investigación en relación a la correlación de las variables de estudio a nivel nacional y nivel local (Actitud hacia la violencia escolar).

Por último, en referencia a las implicancias de la investigación se tiene un logro a nivel social y psicológico, dado que gracias a los resultados se logrará plantear estrategias de prevención frente a las actitudes negativas hacia la violencia escolar.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

- Las actitudes hacia la violencia escolar y la cohesión familiar se relacionan significativamente, indicando que las actitudes favorables o positivas frente a la violencia escolar en los adolescentes en una Institución Educativa de San Ignacio - Cajamarca, son resultado de los buenos vínculos emocionales y la capacidad que tienen las familias de apoyarse y estar conectados.
- Las actitudes hacia la violencia escolar y la flexibilidad familiar, no se relacionan estadísticamente en los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio - Cajamarca.
- La cohesión familiar y la dimensión de respuesta emocional negativa se relacionan de manera significativa, lo cual indica que los adolescentes de una

Institución Educativa de San Ignacio – Cajamarca, donde en sus familias no tiene un adecuado vínculo emocional, actúan de manera indiferente, como si no tuvieran emociones ni reacciones viendo a la violencia escolar como algo divertido.

- La dimensión de cohesión familiar y la dimensión de respuesta actitudinal positiva se relacionan de manera significativa, indicando que existe la presencia de estudiantes de una institución educativa de san Ignacio-Cajamarca, que actúan frente a la violencia escolar, prestan ayuda y avisan a los adultos para que los apoyen e inclusive pueden hablar directamente con el agresor.
- La dimensión de cohesión familiar al relacionar con las dimensiones de percepción del comportamiento violento, comparación social y respuesta actitudinal negativa, no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.
- La dimensión de flexibilidad familiar y la dimensión de respuesta actitudinal negativa, existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño de efecto pequeño y de tipo inversa entre las variables de estudio, lo cual indica que los adolescentes de familias carentes de reglas, roles y normas definidas, actúan de manera indiferente ante actos violentos y no hacen nada por ayudar, sintiendo agrado por la violencia y aprobando dichas conductas.
- Por último, se concluye que entre flexibilidad familiar y las dimensiones de respuesta emocional negativa, respuesta actitudinal positiva, percepción del comportamiento violento y comparación social, no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda al área de psicología de la institución educativa en diseñar y llevar a cabo programas de prevención y promoción acerca de la funcionalidad familiar, con el involucramiento tanto de padres e hijos, asimismo con los otros miembros del sistema familiar de los adolescentes.
- Se recomienda a los docentes, tutores y directivos de la institución educativa realizar el seguimiento a los programas que se ejecuten en beneficio de los adolescentes.
- Se recomienda a los padres y madres de familia de la institución educativa tener un buen vínculo familiar, donde exista una relación afectiva que genere confianza entre todos sus miembros, asimismo que prevalezca buenas normas y reglas y que todos lo cumplan y así logren una correcta funcionalidad familiar y disminuya las actitudes negativas en referencia a la violencia escolar.
- Se recomienda a los futuros investigadores que realicen estudios con la variable de actitud hacia la violencia escolar ya que es un instrumento nuevo y así se pueda mejorar el índice de confiabilidad, asimismo se aplique la escala a la población de la zona rural y zona urbana.

## REFERENCIAS:

- Alegría, R. (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), pp. 397-4. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71709>
- Bazo, A., Aguila, J., Peralta, F., & Mormontoy, M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar Faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Boza, N., Maldonado, F., Morales, M., & Meléndez, J. (2017). Violencia escolar, funcionalidad familiar y características sociodemográficas en una institución educativa pública de Huancayo Perú. *Rev enfer Herediana*, 10(2). <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3368>
- Cava, M., Musitu, G. & Murgui., S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3). <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4306/01720073000096.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO (Asunción)*, 6(2):149-163. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., & Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema* 19(1), 108-113.
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2),445-466. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M. y Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev. Enferm. Herediana*, 6(2). <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, R., Castillo, P., & Ayala, D. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2). <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
- González, D. H., & Pereira-Peñate, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Revista Científica Salud Uninorte*, 33(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753881017>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: Interamericana Editores. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI (2016). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaless/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1390/libro.pdf)
- Leaño, C. (2017). Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 (tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8468/Lea%  
%b1o\\_CCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8468/Lea%c3%b1o_CCP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mego, J. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020 (tesis de grado). Universidad Privada del Norte. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28845/Tesis.pdf?seq  
uence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28845/Tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Marrone, M. (2018). Attachment Theory and Psychodrama. *Revista Clínica Contemporánea*, 9 (11), 1-9. <https://www.escueladefamiliasadoptivas.es/wp-content/uploads/2019/05/cc2018v9n2a12.pdf>
- Martínez, B., Estévez, E., & Jiménez, T. (2013). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta disruptiva en los adolescentes. *Revista Española de Psicología*, 37-42
- MINEDU. (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Moratto, N., Cárdenas, N. & Berbesí, D. Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), pp. 63-72. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-89612017000100005&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-89612017000100005&script=sci_abstract&tlng=es)
- Mori, J., & Pérez, K. (2015). Funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, 2014. (tesis de grado). Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1365/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mujica, N. (2022). Cajamarca: registra 80 casos de violencia escolar en lo que va del 2022. <https://n60.pe/cajamarca-registra-80-casos-de-violencia-escolar-en-lo-que-va-del-2022/>
- Mula, A. y Navas, I. (2011). Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes. España: Editorial Club Universitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654544>
- Muñoz, Q. I. (2019). Construcción de la escala de actitudes hacia la violencia escolar (AVE-E) en adolescentes de 1er a 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, Callao 2019 (tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo.

- Olivera, E., & Yupanqui., D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3). [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_abstract&tlng=es)
- Paternina, G., & Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 33 (3). <https://www.redalyc.org/journal/817/81753881017/movil/>
- Ruiz, L. (2017). Psicología del adolescente y su entorno. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>
- Suárez, P., y Vélez., M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Ugarte, R. (2016). Percepción de la violencia en escolares de secundaria en zonas de producción, micro comercialización y consumo de drogas. Lima, Perú: CEDRO. <http://repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/306>
- Unicef. (2020). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- UNICEF. (2017). Una situación habitual, violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/1636/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Una%20Situaci%C3%B3n%20Habitual.pdf>
- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial el manual moderno s.a. <https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Yoshira, S. (2013). Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi

Cervantes nº2053 Independencia 2012 (tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Grazia\\_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Grazia_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## ANEXOS

Instrumentos.

### Anexo 1. Escala AVE – E3

#### ESCALA DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR – “AVE-E”

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** \_\_\_\_\_

Se le presenta algunas preguntas sobre el modo como usted piensa, siente y actúa, recuerde contestar con sinceridad, en caso de duda entre las opciones indique cuál de las respuestas se ajustan más a su personalidad.

No existen respuestas malas o buenas. Este cuestionario es anónimo.

Después de leer cada pregunta, marque en los recuadros en blanco según su respuesta.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Es más divertido ver agresiones físicas o verbales, entre mujeres que en varones.				
2	Aconsejo a mis compañeros/as a no iniciar peleas en la escuela.				
3	Mis compañeros/as de la escuela son insultados y/o agredidos porque se defienden poco.				
4	Dejar de acusar a mis compañeros/as que inician la pelea o insultos en la escuela, evitaría que me digan chismoso/a.				
5	Socialmente se acepta que las mujeres insulten o pongan apodos a sus compañeros varones en la escuela.				
6	Se debe responder de la misma manera a las agresiones, insultos de compañeros/as en escuela.				
7	Se debe contar a los padres o profesores cuando nuestros compañeros/as de la escuela nos ponen sobrenombres, insultan y/o agreden.				
8	Se evitaría problemas mayores si los insultos, agresiones y/o burlas en la escuela se dan cuando no está el profesor.				
9	Si acepto pelear en la escuela, dejarían de pensar que soy un cobarde.				
10	Socialmente se acepta que los varones de la escuela insultan o ponen apodos a las mujeres.				
11	Las víctimas de violencia en la escuela, solo deben pedir ayuda a sus amigos.				
12	Se acepta los insultos, sobrenombres sobre las características físicas de mejores amigos.				
13	Mis compañeros/as solucionarían sus problemas con peleas y discusiones.				
14	Conozco a mis compañeros/as, a veces es agresivo, no controlan sus impulsos, y no creo que cambie.				
15	Intervengo, separo a compañeros/as de la escuela cuando están discutiendo o agredándose, para evitar consecuencias mayores.				
16	Dialogar para resolver alguna discusión entre compañeros/as de escuela, solucionaría el problema.				
17	Es mejor solucionar los problemas con violencia entre compañeros de la escuela donde los adultos no están.				
18	Para hacer bromas entre compañeros de la escuela a veces es necesario, jalonear, golpear y/o poner apodos a uno o más de ellos.				
19	Quien es jaloneado, golpeado, insultado en la escuela, a veces se lo merece.				
20	Pienso en defender a cualquier compañero/a de la escuela que este siendo insultado y/o agredido por otro compañero.				

## Anexo 2. Escala FACES-III

### ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES-III)

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones las cuales se deben marcar una opción por cada ítem, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

**1= Nunca o Casi Nunca**

**2= Pocas Veces**

**3= Algunas Veces**

**4= Frecuentemente**

**5= Siempre o Casi Siempre**

Marca con una (X) la opción que consideras la más semejante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrese de contestar todas las preguntas.

ÍTEM	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos					
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
20. Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

### Anexo 3. Consentimiento Informado

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.**

**I. INFORMACIÓN**

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación: **ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

**Autonomía y voluntariedad.** Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de dos cuestionarios que durará un total de aproximadamente 50 minutos.

Los cuestionarios se desarrollará de manera individual y anónima, consistirá en preguntas sobre temas de funcionalidad familiar y las actitudes hacia la violencia escolar, de la cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación de los cuestionarios, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la

que complementa a la formación teórica, de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

**Justicia.** La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

## II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 925002781

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

## III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

**Confidencialidad.** No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

**SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada: **ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA.**

Me han informado claramente sobre la responsable de la investigación, y a qué institución pertenece. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la ejecución de la encuesta. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: .....

Mi firma: .....

Fecha: .....

## Anexo 4. Asentimiento Informado

### FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

##### I. INFORMACIÓN

El presente formulario de ASENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas menores de edad, que serán invitadas para participar en la investigación: **ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

**Autonomía y voluntariedad.** Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá participar o no en la presente investigación. Si usted acepta participar en la presente investigación, se le pedirá que responda algunas preguntas de dos cuestionarios que durará un total de aproximadamente 50 minutos.

Los cuestionarios consistirán en preguntas sobre temas de funcionalidad familiar y las actitudes hacia la violencia escolar. Así como usted decide participar en la investigación, también decidirá participar hasta que concluya la encuesta, o decidirá retirarse cuando lo quiera, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.

**Justicia.** Su participación en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni le ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco le

proporcionará beneficios directos. Solo, que usted, ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

## II. **COMPRENSIÓN**

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido su participación en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 925002781

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

## III. **VOLUNTARIEDAD**

Su participación en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida.

**Confidencialidad.** No utilizaremos su nombre en la investigación. Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos. Si desea, puede elegir un seudónimo por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá uno de ellos al azar. El nombre elegido, será su seudónimo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán su seudónimo.

**SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL ASENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo, he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada: **ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA.**

Me han informado claramente sobre la responsable de la investigación, y a qué institución pertenece. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a dos cuestionarios que durarán aproximadamente un total de 50 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama ASENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la ejecución de la encuesta. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: .....

Mi firma: .....

Fecha: .....

## Anexo 5. Carta de autorización para la aplicación de los instrumentos



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor  
**RAMOS MOISES QUITO ALVAREZ**  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16479 "CRISTO REY"  
Presente. -

**Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a la estudiante del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN IGNACIO - CAJAMARCA."

A continuación, se detalla los estudiantes:

- Paz Ramírez Kelita

*Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.*

Atentamente,



Dra. Zujeint Jacquelin Bejarano Benites  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexo 6. Carta de aceptación para la aplicación de los instrumentos



PERÚ

Ministerio  
de Educación



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO  
I.E "CRISTO REY" – N° 16479  
PACAYPITE – LA COIPA – SAN IGNACIO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pacaypíte, 21 de octubre del 2022

Señora:

Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites  
Directora de la escuela Profesional de Psicología  
Universidad Señor de Sipán  
Presente. -

Asunto: Respuesta de Autorización para la Aplicación de Instrumento de Investigación.

Mediante la presente me dirijo a Ud. para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra Institución Educativa N° 16479 "CRISTO REY", y a la vez dar respuesta a su carta, donde aceptó y dejo constancia que la estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, KELITA PAZ RAMIREZ CON DNI. 47193160, apliqué los instrumentos a los estudiantes en nuestra institución educativa.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Ramos Moises Quito Alvarez  
D.NI 20696 -  
DIRECTOR

RAMOS MOISES QUITO ALVAREZ  
DIRECTOR

## Anexo 7. Evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos

### INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE ESCALA DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR - "AVE-E"

#### I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Escala de Actitud Hacia la Violencia Escolar – "AVE-E"

**Autores del instrumento:** Heiner Muñoz Quintos

**Adaptación:** Adolescentes de Lima

**Año:** 2019

**Procedencia:** Universidad César Vallejo, Perú

**Ámbito de aplicación:** Individual y colectiva

**Áreas que explora:** Respuesta actitudinal negativa, respuesta actitudinal positiva, Comparación social, Respuesta emocional negativa y Percepción del comportamiento violento.

#### II. EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

**Tabla 1**

Evidencia de validez de contenido de la Escala de Actitud Hacia la Violencia Escolar – "AVE-E"

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
RESPUESTA ACTITUDINAL NEGATIVA	6	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00
	18	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00
RESPUESTA ACTITUDINAL POSITIVA	2	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	1.00
COMPARACIÓN SOCIAL	5	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
RESPUESTA EMOCIONAL NEGATIVA	1	1.00	1.00	1.00
	9	1.00	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00
PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO VIOLENTO	3	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00
	M	1.00	1.00	1.00

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su valoración en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken a 1.00, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de Actitud Hacia la Violencia Escolar – “AVE-E”.

### III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

**Tabla 2**

**Evidencias de confiabilidad de la Escala de actitud hacia la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.**

Escala	N° ITEMS	M (DE)	$\alpha$	$\omega$
Escala Global	20	2.98 (0.403)	.866	.880
Respuesta actitudinal negativa	05	3.05 (0.493)	.757	.799
Respuesta actitudinal positiva	05	2.09(0.480)	.529	.569
Comparación social	04	3.02 (0.549)	.667	.685
Respuesta emocional negativa	03	3.09 (0.593)	.545	.648
Percepción del comportamiento violento	03	3.08 (0.477)	.485	.587

**Nota:**  $\alpha$ : Coeficiente alfa de Cronbach;  $\omega$ : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 2, en referencia al análisis de confiabilidad por consistencia interna de la escala de actitud hacia la violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca, se observa que los valores de la escala global tienen valor de alta confiabilidad, cuyos coeficientes de confiabilidad de Cronbach y Coeficiente Omega Mc Donald son superiores a 0.80. En cambio, en sus dimensiones tiene puntajes bajos, con un valor menor a 0.70. Los ítems inversos de la escala son el 2,7,15,16,20. La dimensión de percepción del comportamiento violento tiene el más bajo puntaje como dimensión.

## INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES – III

### I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Escala de Funcionabilidad Familiar FACES III  
**Autores del instrumento:** David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee - 1985  
**Adaptación:** Adaptada en adolescentes peruanos en el año 2016 por: Juan Carlos Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy y Ian M. Bennett.  
**Año:** 2016  
**Procedencia:** Universidad de Minnesota  
**Ámbito de aplicación:** Individual y colectiva  
**Áreas que explora:** Cohesión familiar y flexibilidad familiar

### II. EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

**Tabla 1**

Evidencia de validez de contenido de la escala de Funcionalidad Familiar FACES III.

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
COHESIÓN FAMILIAR	1	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
	9	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00
FLEXIBILIDAD FAMILIAR	2	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	1.00
	18	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00	
	M	1.00	1.00	1.00

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su valoración en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken a 1.00, lo cual evidencia que dichos reactivos

cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de Funcionalidad familiar.

### III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

**Tabla 2**

**Evidencias de confiabilidad de la Escala de Funcionalidad Familiar en estudiantes de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca.**

Escala	N° ITEMS	M (DE)	$\alpha$	$\omega$
Escala Global	20	2.96 (0.725)	.899	.900
Cohesión Familiar	10	3.21 (0.898)	.882	.886
Flexibilidad Familiar	10	2.70 (0.650)	0.743	.752

**Nota:**  $\alpha$ : Coeficiente alfa de Cronbach;  $\omega$ : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 2, en referencia al análisis de confiabilidad por consistencia interna de la escala de Funcionalidad Familiar en los estudiantes de una institución educativa de San Ignacio – Cajamarca, se observa que los valores de la escala global tienen valor de alta confiabilidad, así mismo la dimensión de cohesión familiar, cuyos coeficientes de confiabilidad de Cronbach y Coeficiente Omega Mc Donald son superiores a 0.80. En cambio, en la dimensión de flexibilidad familiar cuyos coeficientes de confiabilidad de Cronbach y Coeficiente Omega Mc Donald son superiores a 0.75.

**Anexo 8. Evidencia de prueba de normalidad de las puntuaciones de funcionalidad familiar y actitud hacia la violencia escolar**

Tabla 3

**PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS PUNTUACIONES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR**

	COHESIÓN FAMILIAR	FLEXIBILIDAD FAMILIAR	ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR	RESPUESTA EMOCIONAL NEGATIVA	RESPUESTA ACTITUDINAL POSITIVA	PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO VIOLENTO	COMPARACIÓN SOCIAL	RESPUESTA ACTITUDINAL NEGATIVA
N	118	118	118	118	118	118	118	118
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	34.5	26.6	61.7	9.58	15.2	8.72	8.95	16.0
Mediana	36.0	27.0	62.0	9.00	15.0	9.00	9.00	16.0
Desviación estándar	7.25	5.31	6.37	1.52	2.11	1.39	1.54	1.92
Mínimo	13	12	36	4	9	4	4	8
Máximo	48	41	77	12	20	12	12	20
Kolmogorov-Smirnov	0.964	0.984	0.979	0.914	0.966	0.941	0.909	0.952
Valor p de Kolmogorov-Smirnov	<b>0.003</b>	<b>0.167</b>	<b>0.057</b>	<b>&lt; .001</b>	<b>0.004</b>	<b>&lt; .001</b>	<b>&lt; .001</b>	<b>&lt; .001</b>

**Criterios de decisión estadística:**

H<sub>0</sub>: Los datos siguen una distribución normal

Si p<.05: Se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p>.05: Se acepta la H<sub>0</sub>

**Decisión estadística:** Se rechaza la H<sub>0</sub> para las puntuaciones de la dimensión de cohesión familiar, en cambio se acepta la H<sub>0</sub> para la dimensión de flexibilidad familiar y para la escala de actitud hacia la violencia escolar.

En la tabla 3, referido al análisis inferencial de la prueba de normalidad del coeficiente Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo que, la evidencia estadística plantea que la dimensión de cohesión familiar tiene un p-valor<α (0.003) lo que difiere significativamente de la distribución normal, rechazando la hipótesis nula, por lo que se tiene que aplicar una prueba no paramétrica, utilizando Rho Spearman. En cambio, la dimensión de flexibilidad familiar tiene un p-valor >α (0.167) y el puntaje de la escala de actitud hacia la violencia escolar tiene un p-valor >α (0.057) las cuales siguen una distribución normal, aceptando la hipótesis nula, por lo que se tiene que aplicar una prueba paramétrica utilizando R de Pearson.