



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA
PROVINCIA DE CHICLAYO
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Paiconcial Castro, Bertha Milagros
<https://orcid.org/0000-0003-0872-5682>

Bach. Requejo Hernandez, Leily Judith
<https://orcid.org/0000-0002-7913-4348>

Asesor:

Dr. REYES BACA, Gino Job
<https://orcid.org/0000-0001-5869-4218>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

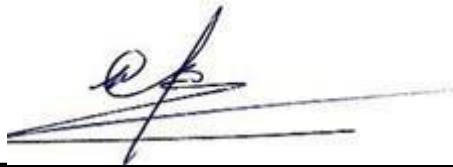
Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel - Perú

2023

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO.
APROBACIÓN DEL JURADO**



**MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA
Presidente del Jurado de Tesis**



**MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA
Secretario del Jurado de Tesis**



**DRA. SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL SOCORRO
Vocal del Jurado de Tesis**



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Paiconcial Castro Bertha Milagros	DNI: 71450869	
Requejo Hernandez Leily Judith	DNI: 71473250	

Pimentel, 04 de octubre de 2023

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y por sus bendiciones.
A mis padres, por darme una educación de prestigio la cual me ayudó a forjarse en esta hermosa carrera que con esfuerzo y sacrificio me la brindaron, siendo esta de solventación para mi futuro. Así también a mi hermano y a toda mi familia que siempre estuvieron apoyándome en cada uno de mis logros.

Bertha Milagros

A Dios por brindarme sabiduría y salud por hacer posible cumplir este logro de terminar la carrera profesional. A mis padres, por haberme formado con buenos principios y por apoyarme en cada decisión y proyecto. A mis hermanos por acompañarme en todo momento y ser testigos del logro de este proceso.

Leily Judith

AGRADECIMIENTO

A Dios a nuestras familias quienes nos brindaron su apoyo emocional, a diario en cada proyecto y decisión que nos propusimos. A nuestro asesor por formar parte del proceso de nuestra educación durante la elaboración de la presente investigación.

Las autoras

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la el estrés académico y procrastinación en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo, a metodología que se uso fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, la población la conformaron 206 estudiantes y una muestra de 135 estudiantes, el instrumento que se utilizo fue la encuesta, los resultados del estudio en relación a los niveles de estrés académico, un 34,07 manifestaron un nivel bajo, un 32,6 % un nivel medio de estrés académico y en menor porcentaje, 33,3% un nivel alto. El nivel de procrastinación fue alto en un 34,1%, bajo en un 33,3% y el 32.6% indicó un nivel medio de procrastinación. Del mismo modo existe una correlación positiva fuerte entre la variable estrés académico y procrastinación de los estudiantes ($p = 0.000$), se concluye que, ante un mayor estrés académico, mayor será la procrastinación de los estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo.

Palabras clave: estrés, procrastinación, estudiantes, universidad

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between academic stress and procrastination in students of a university in the province of Chiclayo, a methodology used was basic, non-experimental design and correlational descriptive level, with a population of 206 students and a sample of 135 students, the type of instrument used was the survey. The results of the research in relation to academic stress levels, 34.07 showed a low level, 32.6% an average level of academic stress and a smaller percentage, 33.3% a high level. The level of procrastination was high at 34.1%, low at 33.3% and 32.6% indicating a medium level of procrastination. In the same way there is a strong positive correlation between the variable academic stress and procrastination of students ($p = 0.000$), it is concluded that, in the face of greater academic stress, greater procrastination of students of a university in the province of Chiclayo.

Keywords: stress, procrastination, students, university

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
ÍNDICE.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de Estudio.....	10
1.3. Teorías Relacionadas al TemaTeorías sobre estrés académico.....	12
1.4. Formulación del problema.....	14
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	14
1.6. Hipótesis.....	15
1.7. Objetivos.....	15
1.7.1. Objetivo General.....	15
1.7.2. Objetivos Específicos.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Población y muestra.....	16
2.3. Variables y operacionalización.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez ..	21
2.5. Procedimiento recolección de datos.....	22
2.6. Criterios éticos.....	22
2.7. Criterios de rigor científico.....	23
III. RESULTADOS.....	24
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	24
3.2. Discusión de resultados.....	28
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
4.1. Conclusiones.....	30
4.2. Recomendaciones.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	37

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En principio, los estudiantes universitarios, se sienten presionados y abatidos en el ámbito académico, cuando no tienen éxito en el cumplimiento de sus trabajos, además de las bajas calificaciones en sus exámenes, o proyectos de investigación, tropezando con el fracaso académico, esta a su vez genera en el universitario consecuencias como estrés, ansiedad, problemas para dormir, entre otros (Kuftyak, 2022).

Es así que, esta problemática ira acrecentando con el transcurso del tiempo, lo que imposibilitara una recuperación adecuada en el universitario, ya no solo afectado el aspecto académico, sino además el personal, el familiar, el laboral, entre otros, siendo imperante el manejo de la procrastinación académica, permitiendo la reducción del estrés académico, u otra sintomatología que se presente (Orco, et al., 2022).

La procrastinación académica, generalmente es ocasionado en el momento que una tarea o actividad es retrasada de manera innecesaria y los estudiantes evidencian sentir una agitación intensa cuando empiezan a pensar en ella (Yikuan, 2021), asimismo se considera una conducta irracional, peligrosa y poco prudente para el desempeño académico, generada debido a que la tarea a ejecutar es considerada aversiva o insatisfactoria en el universitario (Rozental, et al., 2022).

Con respecto a las consecuencias negativas que son generadas con respecto a la procrastinación académica, lo cual se puede notar en el respectivo bajo desempeño académico, el abandono de la carrera, o el repetir constantemente las asignaturas de estudio, desencadenando un bajón anímico en el estudiante universitario (Zumárraga & Cevallos, 2022). Del mismo modo, referente al estrés académico, es definida como una reacción física a las emociones de una persona, tanto los eventos positivos como negativos pueden causar estrés (Broderick, 2021). Además, se conceptualiza como la condición en los estudiantes universitarios que experimentan presión, porque se sienten incapaces de manejar y completar las tareas académicas (Umam & Edwina, 2020).

Cabe señalar que, es el producto de cúmulo de diferentes problemáticas, lo cual integra al excesivo número de pruebas y evaluaciones, la percepción de llevar curso exigente, así como el cambio de un sistema educativo distinto y creer en metas propuestas luego de culminar la carrera, esto genera en el universitario un malestar físico o emocional (Ramli, et al., 2018).

Habiendo señalado estos aspectos relevantes en la vida de los estudiantes universitarios, resultan pertinente observar que dichas variables se relacionan significativamente, es así que un gran número de investigaciones científicas han verificado

y confirmado la presencia de este nexo entre los constructos, estrés académico y procrastinación (Akpur, et al., 2020).

Al verificar la importancia de esta conexión, resulta pertinente indagar en un contexto determinado, es el caso de la ciudad de Chiclayo, donde se aprecia que los niveles de estrés académico, según estudios se caracterizan por ser altos sobre todo en estudiantes de nivel superior en un 88%, además se ve reflejado que los niveles de procrastinación exponen niveles altos en un 51% en estudiantes universitarios (Silva & Vásquez, 2020), mostrando un déficit en el manejo de esta situación en el ambiente académico.

Al descubrir esto en los estudiantes universitarios, se ha identificado que factores externos como la coyuntura social han generado estas problemáticas y otras que ponen en riesgo su salud mental y física, todo este conjunto de situaciones impide que ellos, ejecuten de manera temprana sus actividades académicas, sin obtener una repercusión negativa por ello (Camarillo, et al., 2021). Asimismo, los universitarios se ven más ligados a retrasarse fácilmente de sus responsabilidades académicas, debido a la presión de tareas, exámenes, u otro aspecto educativo, que sienten al no concluir las en el tiempo asignado por el docente responsable (Díaz, 2020).

Por lo expuesto, el presente trabajo investigativo conllevará a evaluar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de una universidad de la provincia Chiclayo, lo cual servirá con el propósito de generar concientización en el desarrollo de esta problemática, además de generar el interés de futuros investigadores, brindando aportes de información que les sirvan como guía en el estudio, análisis, e implementación de estrategias preventivas que permitan minimizar la problemática.

1.1. Antecedentes de Estudio

En la presente investigación se describirá los antecedentes previos de las siguientes variables tanto de nivel internacional, nacional y local.

Internacional

Barraza y Barraza (2019), tuvieron como objetivo definir la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación académica. Se empleó una metodología de tipo cuantitativo con un diseño no experimental con un nivel correlacional y transversal, a 300 estudiantes en México, el instrumento de estudio fue la escala de procrastinación académica. Se concluyó que en las dos variables existen distintos niveles de relación directa.

Rizki et al. (2020), se investigó acerca de la relación entre procrastinación académica y el estrés académico en nuevos alumnos de la carrera de enfermería de una universidad de Indonesia. Se usó un estudio correlativo transversal, a 145 estudiantes y según el instrumento, los autores utilizaron el Inventario de Estrés Estudiantil (SSI). Se concluyó que la mayoría de los nuevos alumnos de enfermería (82,5%) tienen un nivel de estrés moderado, provocando conflictos y un bajo rendimiento académico.

Nacionales

Valle (2019) se investigó sobre la asociación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una institución de Lima. Se empleó la metodología básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 163 estudiantes, se tuvo como instrumento el cuestionario. Como resultados se evidenció que, no hay existencia entre una relación significativamente tanto en procrastinación y estrés académico. Asimismo, no se identificó una relación directa entre la dimensión de estímulos estresores y procrastinación, no obstante, si existe una relación positiva entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la dimensión síntomas con valores entre 0.091 y 0.031.

Mendoza (2020), ejecutó una investigación sobre la procrastinación y el estrés en alumnos universitarios. Se empleó un estudio empírico, con un diseño correlacional y enfoque transversal, la fueron 200 alumnos en Lima, y los instrumentos fueron el inventario SISCO del estrés académico, la escala de procrastinación académica. Por último, se concluyó que los individuos entre las edades entre 20 y 35 años evidencian mayor procrastinación.

Rlosrina et al. (2021), investigaron sobre la procrastinación académica y el estrés académico de los estudios universitarios de Ingeniería Electrónica. Se empleó una metodología de tipo básico, el cual fue basado en un diseño correlacional, la muestra estuvo compuesta por 205 alumnos en el Callao, se aplicó un cuestionario como instrumento. Se concluyó que las conductas dilatorias tuvieron una relación directa y significativa con el estrés laboral.

Local

Díaz (2020), estudio el nexo entre estrés académico y procrastinación en alumnos universitarios; por intermedio de un enfoque correlacional; logrando examinar a una muestra de 106 estudiantes, aplicándoles la escala EPA, así como el inventario SISCO; correspondiente a los hallazgos se QAAAAA que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio ($p=0,200$) aunque significativa ($0,05,$), en cuanto a las dimensiones solamente existe correlación entre falta de motivación y las dimensiones de estrés académico ($,373$); llegando a concluir que el estudiante al aplazar sus actividades académicas, genera un posterior estrés, que afecta sus demás ámbitos de vida.

1.2. Teorías Relacionadas al Tema

Teorías sobre estrés académico

El inventario mide el estrés académico asume la teoría Sistémico – cognoscitivista, dentro de lo cual expresa procesos de estímulos estresores. Ante ello, cada estudiante está sujeto a una gran variedad de exigencias regidas por la valoración del propio estudiante. En segundo plano, estos estímulos estresores generan desequilibrios sistémicos buscando la relación estudiante y entorno por medio de procesos (coping), tal coping genera un impulso de salida (Output) enfocadas en estrategias de afrontamiento los cuales restauran el equilibrio sistémico (Olivas, et al., 2021).

Por el contrario cuando no hay un buen manejo de dichas estrategias de afrontamiento por parte del estudiante, este puede verse afectado de manera crítica, tanto en aspectos emocionales como físicos, impidiendo que se desarrolle de manera adecuada en su ambiente académico, con sus compañeros de clase e inclusive con el docente, presentando actitudes como retraso en clases, incumplimiento en los deberes académicos, riñas con compañeros o docentes, ausentismo, abandono total de la universidad, entre otros (Olivas, et al., 2021).

Además, se tiene en cuenta a la Teoría transaccional del estrés. Según Cruz, et al. (2018), acota que se refiere a la evaluación cognitiva de las reacciones que tiene el organismo ante el estrés, la cual se fundamenta en el respectivo estudio de las reacciones de los propios individuos ante el medio ambiente. Es decir, la forma en la que actúan y reaccionan ante situaciones de amenazas y cómo estas afectan su bienestar. Esta teoría distingue tres tipos de evaluación: a) la evaluación de la situación, que generalmente sucede ante la demanda externa, originando en el individuo la evaluación, amenaza, daño y beneficio. b) la secundaria, la cual se basa en la valoración de los respectivos recursos que posee el individuo en el afrontamiento de una circunstancia de exposición de estrés y c) la reevaluación, que implica la retroalimentación.

Es así que los estudiantes universitarios sufren estrés debido a su incapacidad para enfrentar los problemas que se dan en el ambiente académico y los cambios que se van ejecutando en su forma de vida, debido a la sobrecarga de tareas y responsabilidades, generando en la persona síntomas físicos como fatiga, cefalea, lumbalgia; síntomas psicológicos, entre los cuales destaca la depresión, tendencias suicidas; y síntomas conductuales como malos hábitos alimentarios, conductas adictivas, entre otros; por el contrario cuando el estudiante logra una satisfacción en la vida universitaria, estas situaciones se reducen significativamente, mostrando solo alteraciones leves, que le impulsan a sobrellevar y manejar el ritmo académico (Cruz et al., 2018).

Teorías sobre Procrastinación

Este instrumento se explica desde el modelo conductual, manteniendo como principal perspectiva a la conducta de elegir la actividad relacionada a las tareas académicas a ejecutar; explicando a más detalle, este modelo especifica que la procrastinación, no se enfoca en la postergación de las actividades académicas a realizar, si no en la elección de tomar la decisión que conlleva a ese accionar, determinando que actividades son ejecutadas primero y cuales son dejadas al final, debido al nivel de interés que esta logra en la persona, dándole interés sobre todo a las actividades a corto plazo que le generan un bienestar o beneficio personal (Anindyarini, et al., 2017).

En cambio, las actividades que conllevan un tiempo prologando, suelen ser evitados por los estudiantes, sobre todo en lo que respecta al estudio de algún tema complicado, que conlleva a un análisis extenuante por parte de la persona, acentuado una base a la conducta generada y fundamentada en los comportamientos que brindan un estímulo-respuesta, siendo que, al recibir un estímulo positivo, se logra reforzar aquella conducta, transformándose en un aprendizaje, otorgando como respuesta el cumplimiento del accionar; en el caso contrario cuando el estímulo es negativo o poco agradable, la respuesta obtendrá esa misma tendencia, generando un rechazo por parte del estudiante, ante una sobrecarga de tareas o actividades estudiantiles (Anindyarini, et al., 2017).

Asimismo, se tiene al modelo cognitivo – conductual, en el cual enfatiza el tema de la procrastinación se debe al mantenimiento de creencias pocos racionales acerca de tareas que deben ser terminadas en el tiempo acordado, por otro lado, los individuos se proponen metas pocos realistas evidenciando inseguridad al momento de ejecutarlo (miedo, fracaso). Desde la perspectiva cognitiva conductual, la procrastinación se debe a causa de procesos de autorregulación, cuyo aspecto influye en que las personas puedan mantener conductas o pensamientos direccionadas en el cumplimiento de metas (Trujillo & Grijalva, 2020).

Según Trujillo y Grijalva (2020), dan a entender que este modelo explica principalmente que la procrastinación, se forja en los pensamientos, nociones e ideas del estudiante, antes de tomar la decisión y de realizar la acción de procrastinación que formula el modelo cognitivo; por lo que dichos pensamientos son inclusive hasta errados o exagerados, ya que conlleva al estudiante a imaginar los escenarios peores posibles, retrasando aún más el cumplimiento de sus actividades académicas, siendo dejadas al último; estos pensamientos influyen de manera excesiva en el estudiante, que le impide un adecuado manejo de su vida, llegando a afectar sus otras esferas de vida.

1.3. Formulación del problema

En este estudio se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo?

1.4. Justificación e importancia del estudio

La justificación teórica o de conocimiento, se ha realizado porque es de suma importancia estudiar las teorías o modelos de estrés académico y la procrastinación, con el propósito de aportar o contribuir a la generación de la misma, analizando la problemática de los estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo, de esta manera contribuyendo como antecedente para futuras investigaciones.

Por otro lado, existe una justificación por conveniencia debido a que la presente investigación posee gran importancia la cuantificación los niveles de las variables de estrés académico y la procrastinación en los estudiantes universitarios de la provincia de Chiclayo, con ello tener una base científica y verídica para poder comunicar a las autoridades correspondientes para que estas tomen cartas en el asunto. Con ello, la presente investigación será útil debido a que puede ser empleada como una herramienta para poder corregir estrés académico y la procrastinación por parte de las autoridades correspondientes, teniendo claro los puntos a mejorar.

No obstante, existe una justificación a nivel social, debido a que se cuantifican, enumeran las causas, analizar la correlación entre estrés y procrastinación, ello servirá: como base para poder tomar las acciones correspondientes, en beneficio de la sociedad debido a que el estado psicológico de los estudiantes afecta directamente en sus hogares. Dicho ello, es de suma importancia y relevante para que los estudiantes tengan algún sustento para que puedan tener la posibilidad de cambiar su situación actual y poder mejorar su bienestar, de esta manera contribuir a la mejora de ellos en todos los aspectos de su vida como, por ejemplo: Personal, familiar, laboral, etc.

Esta investigación posee justificación práctica porque existía la necesidad de evaluar estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo,

La justificación metodológica

El estudio es importante porque es necesario indagar sobre el estrés académico y la procrastinación que sufren los estudiantes ante las actividades académicas y las consecuencias que surgen por no saber afrontar los estudios universitarios.

1.6. Hipótesis

H. General

H1: Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo.

H. Específicas

H1: Existe relación entre los estresores del entorno académico y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

H2: Existe relación entre síntomas y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

H3: Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Establecer la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre los estresores del entorno académico y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre síntomas y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

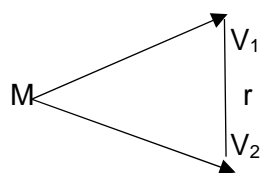
2.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo se ha realizado mediante el enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2018) este enfoque facilita a través de procedimientos netamente estadísticos, el análisis de las variables a investigar, logrando como fin determinar los aspectos cuantificables de la población o del fenómeno en sí.

En cuanto al diseño, ha sido no experimental, anulando la existencia de manipulación sobre las variables, siendo restringido a la observación (Hernández & Mendoza, 2018); y transversal, dado que se utilizará un momento en concreto que permita su ejecución y comparación (Hernández & Mendoza, 2018).

De nivel correlacional, dado que ayuda a verificar el nexo existente entre 2 o más variables en el estudio, ante ello Hernández y Mendoza (2018) explican que este nivel logra verificar la asociación del contexto de estudio.

Por ello, presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M: muestra de estudio

V1: Estrés académico

V2: Procrastinación

r: Relación entre procrastinación y estrés académico.

2.2. Población y muestra

Cabe señalar que, la población estuvo compuesta por 206 estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), concibe a la población como el agrupamiento de individuos que comparten aspectos particulares, logrando ser el total de elementos cuantificables para el estudio.

Tabla 1.

Población de estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería Civil 2022 – II de la Universidad de la provincia de Chiclayo

Ciclo	Cantidad de estudiante
I	106
II	50
III	50
TOTAL	206

Nota: Elaboración propia

Se logró determinar un tamaño de muestra de 135 estudiantes teniendo en cuenta que el nivel de confianza fue de 1.95 y margen de error de 0.05 equivalente a 5%.

Lo que respecta a la selección de la respectiva muestra esta se llevó a cabo de manera probabilística simple o estratificada.

Para la presente investigación se trabajará con 135 estudiantes los cuales conformaron la muestra de estudio, dicho número se obtiene bajo la aplicación de la fórmula de población finita.

Para fines del estudio, se empleó el muestreo fue probabilístico aleatorio simple, el cual tiene como propósito seleccionar la muestra de estudio de forma aleatoria, es decir, todos los elementos que constituyen la población poseen la posibilidad de ser seleccionados de forma simple (Muñoz, 2018).

Así mismo a lo que respecta a criterios de selección se tuvieron los siguientes:

Criterios de inclusión

- Alumnos que se encuentren matriculados en el periodo 2022 – II.
- Estudiantes que pertenezcan a los ciclos seleccionados.
- Estudiantes con asistencia regular.
- Estudiantes de sexo femenino y masculino.

Criterios de exclusión

- Llenado incompleto de las pruebas
- Indispuestos por problemas de salud
- Estudiantes que no asisten a clases.

- Estudiantes que no tengan con servicio de internet.

2.3. Variables y operacionalización

Las variables de estudio que se tuvieron en cuenta fueron:

Variable 1: Estrés académico

Variable 2: Procrastinación

En cuanto a la Operacionalización de las variables mencionadas se observa en la tabla 2.

Tabla 2.

Operacionalización de variables

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Estrés académico	Estrés académico refiere a diversos síntomas que se da en los estudiantes al encontrarse en el entorno de diversas situaciones estresantes en el estudio. (Barraza, A., 2006).	Está variable de estrés académico se medirá mediante las puntuaciones obtenidas del Inventario SISCO del estrés académico de Barraza (2007), este inventario fue validado en Trujillo - Perú por Ancajima (2017). se componen por 3 dimensiones: Evaluación de los estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Estresores del entorno académico	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del estrés - Intensidad - Competencia - Sobrecarga - Participación - Evaluación - Tipos de tareas 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario SISCO del estrés académico
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones físicas - Reacciones psicológicas - Reacciones comportamentales 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25,	
			Estrategia de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Planificación - Autovaloración - Religiosidad - Búsqueda de información - Verbalización del problema 	26, 27, 28, 29, 30, 31	
	Es el comportamiento que se basa en aplazar actividades y que hacer, colocando como prioridad, las actividades que resultan ser no relevantes y dejando por	Está variable como lo es el Procrastinación se medirá mediante puntuaciones En el EPA de Procrastinación de Busko (1998), esta escala fue validada y adaptada en Perú por Trujillo y Grijalva	Conductas dilatorias	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativa - Valoración - Impulsividad - Demora de la satisfacción 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Procrastinación

Procrastinación	debajo las acciones de importancia. (Busko,1998).	(2020).	Indecisión	<ul style="list-style-type: none"> - Desconfianza - Baja autoestima - Responsabilidad - Diligencia
			Falta de puntuación	
			Falta de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Autodisciplina - Organización - Autorregulación

Nota: Elaboración de los autores(as)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez

Para fines de los objetivos de la investigación, la técnica que se consideró fue la encuesta, la cual permitió la recolección de información correspondiente a las variables de estudio.

Según Gallardo (2017) las técnicas permiten compilar información de forma sistemática, los cuales están conformados por preguntas relacionadas al tema que se busca investigar.

El instrumento, permitirá plantear preguntas en relación a las variables de la investigación, recopilando datos necesarios con el fin de dar respuesta al problema identificado. Gallardo (2017) considera que los cuestionarios son instrumentos que permiten construir preguntas directamente a las variables de estudio con el fin de realizar el análisis respectivo.

Por ello, los instrumentos que se han empleado para medir las variables en estudio han sido el cuestionario de Procrastinación y el Inventario SISCO del estrés académico.

Por un lado, se utilizó el Inventario SISCO del estrés académico de Barraza (2006), este inventario fue validado en Trujillo - Perú por Ancajima (2017). Está conformada por 31 ítems, dentro de lo cual se componen por 3 dimensiones: Evaluación de las estrategias de afrontamiento, síntomas y estresores del entorno académico. Este cuestionario será medio bajo la escala de Likert, donde (1) representa Nunca, (2) representa Casi nunca, (3) representa A veces, (3) representa Casi siempre y (5) representa Siempre.

Asimismo, se usará el cuestionario conocido como EPA de Procrastinación de Busko (1998), esta escala fue validada y adaptada en Perú por Trujillo y Grijalva (2020). Está conformada por 16 ítems, dentro de los cual se componen 4 dimensiones: Conductas dilatorias, indecisión, falta de puntuación y falta de planificación. Este cuestionario será medio bajo la escala de Likert, donde (1) representa Nunca, (2) representa Casi nunca, (3) representa A veces, (3) representa Casi siempre y (5) representa Siempre.

Validación

El instrumento de estrés académico cuenta con una validez, que ha sido proporcionada a partir de un estudio de tipo factorial exploratorio, considerando los índices indispensables para posibilitar su viabilidad. Respecto a la evaluación de la Esfericidad de Baret, se alcanzó un índice significativo de 0,00, y la prueba KMO, que determina un muestreo idóneo, consiguió un valor de 0,762.

El cuestionario EPA de Procrastinación en su validez de contenido, la validez de

Aiken, arrojó valores sobre 0.09 y 1.00 y la validez de constructo a mediante el estudio factorial confirmatorio, en el cual se obtuvieron cinco factores donde las cargas factoriales oscilaron 0.305 a 0.686, alegando que el instrumento tiene una adecuada validez.

Confiabilidad

El inventario SISCO fue adaptada en el contexto nacional presenta una estructura bifactorial y una confiabilidad por Alfa de Cronbach adecuada (0.89), además todas las subescalas presentan una consistencia interna aceptable, variando de .69 a .88.

En el cuestionario EPA de Procrastinación su confiabilidad se facilitó a través del coeficiente de omega, otorgando en las dimensiones conductas dilatorias (0.874), indecisión (0.758), falta de puntuación (0.830), falta de planificación (0.741), y una confiabilidad general de 0.812.

2.5. Procedimiento recolección de datos

Inicialmente se solicitó la autorización a las personas encargadas de la universidad con el fin de hacer factible la realización de la investigación. Después de ello se comenzó a compilar la información necesaria mediante artículos, tesis y libros. Posteriormente se estableció los instrumentos de recolección, los cuales fueron adaptados acorde a la población de estudio. Por consiguiente, se aplicó la prueba piloto a 169 estudiantes, con la finalidad de trasladar tales datos al programa estadístico SPSS 25, encontrando el nivel de confiabilidad.

En tal sentido, en el análisis de los datos se consideró en cuenta el análisis descriptivo con el fin de generar tablas, de tal forma que permita la interpretación de los resultados correspondientes. En cuanto a la comprobación de las hipótesis, se hizo uso del análisis inferencial, mediante rho de Spearman, con el fin de comprobar y contrastar las correlaciones existentes en el estudio.

2.6. Criterios éticos

Para el trabajo de estudio se tomó en cuenta los tres criterios éticos establecidos de Belmont (1979):

Respeto este criterio se utilizó al momento de aplicar los instrumentos e interactuando con los estudiantes permitiendo tratar en igualdad a todos los participantes, con grado de respeto a su privacidad y confidencialidad de sus datos personales.

Beneficencia este criterio se utilizó al momento de realizar la investigación el cual consiste en no ocasionar daños a los participantes dentro de la investigación, permitiendo

conocer el estado actual de estrés y procrastinación y su relación con las mismas.

Justicia este criterio se utilizó objetivamente, proporcionando un buen trato a todos los participantes, haciendo valer sus beneficios de una manera justa, ellos tuvieron la posibilidad de someterse a la investigación mediante la firma de un consentimiento previo que demuestre su voluntad de ser una muestra de estudio, sin violar su posición y / o dignidad.

2.7. Criterios de rigor científico

En este estudio, se consideró el rigor científico como fiabilidad, el cual consiste en garantizar que los resultados del estudio sean reales y precisos sin ningún tipo de alteración o manipulación por parte del investigador. Asimismo, se tendrá en cuenta la validez interna y externa para que el instrumento pueda ser aplicado a los encuestados. Finalmente, está la credibilidad, reflejando veracidad en los datos obtenidos y la relevancia, la cual posibilita valorar el desempeño adecuado de los objetivos planteados para la investigación (Fernández & Baptista, 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 3

Correlación entre del Estrés académico y Procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

	Procrastinación
Estrés académico	0.773**

*Nota. N=135; ** $p < .0,05$.*

En la tabla 3, se puede apreciar la relación entre estrés académico y Procrastinación en los estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo. Al respecto se evidencia que existe relación significativa entre las variables ($Rho=0.773$; $p < .05$). Esto quiere decir, que mientras los estudiantes mantengan mayor nivel de estrés procrastinarán continuamente así también, cabe indicar que la falta de organización, responsabilidad, autodisciplina en los estudiantes generan sobrecargas, reacciones físicas, psicológicas, bajo rendimiento en sus evaluaciones, etc.

Tabla 4

Correlación entre los Estresores del entorno académico y Procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

	Procrastinación
Estresores del entorno académico	.742**

*Nota. N=135; ** $p < .0,05$.*

En la tabla 4, se puede apreciar de acuerdo con los datos mostrados en la tabla que, en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo, existe una correlación positiva y fuerte de la dimensión estresores del entorno académico y la variable denominada procrastinación ($Rho=0.742$; $p < .05$). Esto quiere decir que mientras los estudiantes noten mayor estímulos que conlleven a estresarlos van a tener una mayor conducta de procrastinar.

Tabla 5

Correlación entre Síntomas y Procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

	Procrastinación
Síntomas	.736**

*Nota. N=135; ** $p < .0,05$.*

En la tabla 5, se evidencian en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo, existe una asociación entre la dimensión denominada síntomas y el constructo procrastinación. Siendo esta la correlación resulta ser directa, significativa ($Rho=0.736$; $p < .05$). Esto quiere decir que a medida que los estudiantes presenten mayor síntomas estresores va ser mayor su comportamiento de procrastinación.

Tabla 6

Correlación entre Estrategias de afrontamiento y procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

	Procrastinación
Estrategia de afrontamiento	.647**

*Nota. N=135; **p<.0,05.*

En la tabla 6, se muestra en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo, se evidencia la existencia de una relación entre la dimensión denominada estrategia de afrontamiento y la variable procrastinación. Siendo esta la correlación resulta ser directa, significativa (Rho= 0.647; p<,05). Esto quiere decir que a medida que los estudiantes presenten menos estrategias de afrontamiento mayor será la procrastinación que se de en ellos.

3.2. Discusión de resultados

En este capítulo, se discuten los resultados encontrados en el presente estudio acorde a los objetivos propuestos.

Conforme al objetivo principal de la investigación, que hace referencia a establecer la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de una institución de educación superior, situada en la provincia de Chiclayo; por lo que respecto a los hallazgos encontrados, que señala la presencia del coeficiente Rho de Spearman es de 0.773 con valor menor a ($p < 0,05$); por ende, se establece que existe correlación de tipo positiva y fuerte, entre las variables el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo.

Cabe señalar que, la hipótesis general que indica la existencia de una relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo. Se contrasta con Diaz (2020), el cual determinó que existe una correlación positiva baja ($p=0,200$) aunque significativa ($0,05$,); entre los constructos analizados, tales como la procrastinación y estrés académico. De la misma manera como Rlosrina et al. (2021), coincide con el anterior antes descrito que determinó de igual manera un nivel de asociación alta entre las variables de procrastinación académica y el estrés de estudiantes $p=0.000$, con un valor de coeficiente de Spearman de 0.841. Estos resultados también concuerdan con Rizki et al. (2020), quien determinó una relación significativa con mediana magnitud entre el nivel de la variable de procrastinación académica y la variable de estrés con ($p=0,000$ y $r_s=0,442$).

No obstante, los resultados del estudio se contradicen con Barraza y Barraza (2019), quienes no encontraron la presencia de relación entre procrastinación académica y estrés académico ($p = .165$). En este sentido, Valle (2019) concluyó que, evidentemente la no asociación de una relación significativamente entre variables denominadas estrés académico y procrastinación ($n = 163$, $p < .05$). Mendoza (2020), el cual permitió establecer que no hay presencia de relación de significancia entre la variable de procrastinación y el estrés académico en los respectivos alumnos universitarios evaluados, con un coeficiente de ($r = .072$; $p < .05$).

El primer objetivo específico planteado, que buscaba determinar la relación entre los estresores del entorno académico y la procrastinación en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y fuerte entre la dimensión denominada estresores del entorno académico con la variable procrastinación, con un valor de 0.742 de coeficiente de Spearman y una

significancia de $p = 0.000$, que claramente es menor a 0.05 ($p < 0.05$).

La primera hipótesis específica, Existe relación entre los estresores del entorno académico y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo. La contrastación de la hipótesis se contradice con lo descrito por Barraza y Barraza (2019), quienes determinaron que la procrastinación no está relacionada con los factores de estresores ($p = 0,363$). Del mismo modo, Valle (2019) no identificó una relación directa entre procrastinación y la dimensión de estímulos estresores ($n = 163$, $p < .05$).

Referido al segundo objetivo específico, determinar la asociación entre síntomas y la procrastinación en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo. En referencia a los resultados hallados, se evidencia una correlación positiva y fuerte de la dimensión procrastinación y síntomas con un valor de $0,736$ con un nivel de significancia de $p=0.000$, el cual es menor a 0.05 ($p < 0.05$).

La segunda hipótesis específica, existe relación entre síntomas y la procrastinación en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo. En este sentido los resultados se contrastaron por Valle (2019), el cual determinó una relación positiva significativa entre la dimensión síntomas y estrés procrastinación (0.091). No obstante, lo antes mencionado se contradice con Barraza y Barraza (2019), quienes establecieron que la procrastinación no está relacionada con los síntomas ($p = 0,136$).

En discusión al tercer objetivo específico, Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo. En relación a los resultados, se evidenció una correlación directa y fuerte de la las estrategias de afrontamiento (dimensión) con la variable procrastinación con un valor de 0.647 de Spearman, con una significancia de $p=0.000$.

La contrastación del tercer objetivo específico, Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo., lo cual coincide con Valle (2019), el cual determinó que si existe una relación positiva entre la dimensión estrategias que afrontan la situación y la procrastinación con un valor de 0.031 . Sin embargo se contradice con Barraza y Barraza (2019), quien establece que la variable procrastinación se relaciona negativamente con las estrategias de afrontamiento ($p < 0,01$).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se halló una correlación positiva fuerte entre el constructo estrés académico y el constructo procrastinación, mediante el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0,773, con una significancia bilateral de $p=,001$ valor que es menor a 0,05; por lo que, ante un mayor estrés académico, mayor será la procrastinación en los estudiantes universitarios evaluados de la provincia de Chiclayo.

Se evidenció la existencia de una correlación directa y fuerte de los estresores del entorno académico con la variable procrastinación; mediante el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0,742, con una significancia bilateral de $p=,001$ valor que es menor a 0,05; por lo que, ante una mayor dimensión de estresores del entorno académico, mayor será la procrastinación en los estudiantes universitarios evaluados de la provincia de Chiclayo.

Se evidenció la existencia de una correlación positiva y fuerte de los síntomas con la procrastinación; mediante el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0,736, con una significancia bilateral de $p=,001$ valor que es menor a 0,05; por lo que, ante una mayor dimensión de síntomas, mayor será la procrastinación en los estudiantes universitarios evaluados de la provincia de Chiclayo.

Se logró evidenciar la presencia de correlación positiva y fuerte de la dimensión estrategia de afrontamiento con la variable procrastinación; mediante el coeficiente Rho de Spearman, con un coeficiente de 0,647, con una significancia bilateral de $p=,001$ valor que es menor a 0,05; por lo que, los estudiantes presenten menor estrategias de afrontamiento, mayor será la procrastinación en los estudiantes universitarios evaluados de la provincia de Chiclayo.

4. 2. Recomendaciones

- En principio, se recomienda a la comunidad universitaria impartir talleres que le permitan a sus estudiantes entender que es el estrés, las razones, etapas y como combatirlo. Así mismo los estudiantes podrán compartir sus experiencias y sugerencias a fin de mejorar su rendimiento académico en la universidad.
- Se recomienda a la comunidad universitaria el diseñar estrategias de gestión del afrontamiento para combatir el estrés al que se encuentran sometidos los estudiantes y evitar la procrastinación de las actividades académicas.
- Se recomienda a la comunidad universitaria brindar capacitaciones a los docentes a fin de orientar a los educativos y tutores de educación media y superior para trabajar con el aprendizaje académico de los estudiantes y, en consecuencia, localizar y buscar la mejor manera de tratar los diversos problemas que los estudiantes reportan.
- Capacitar a los estudiantes en métodos de autocontrol para equilibrar la presión académica que está impidiendo su rendimiento académico, así mismo realizar estrategias psicoterapéuticas de relajación, tal como es la respiración diafragmática o realizando algún tipo de ejercicio para combatir el estrés.

REFERENCIAS

- Akpur, U. (2020). The Effect of Procrastination on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *International Journal of Educational Methodology*, 6(4), 681-690. 10.12973/ijem.6.4.681
- Anindyarini, A., Rokhman, F., Mulyani, M., & Andayani. (2017). Behavioristic Theory and Its Application in the Learning of Speech. *Knowledge E(2)*, 9. <https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/2714/5854>
- Association, American Psychological. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. *Universidad de Buenos aires*, 1-16. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Barranza, A. (2018). Inventario SISCO SV-21: Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. (1 ed.). *ECORFAN*. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
- Barraza, A., & Barraza, S. (2019). Procastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación superior. *Articulo de la revista de investigación educativa CPU-e*, 1(28), 1-20. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082019000100132
- Belmont. (1979). El informe Belmont. Observatori de Bioética i Dret. Parc Científic de Barcelona. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Broderick, T. (21 de October de 2021). La guía del estudiante para manejar el estrés en la universidad. E.E.U.U.: BestCollege. BestColleges: <https://www.bestcolleges.com/resources/balancing-stress/>
- Broderick, T. (2022). La guía del estudiante para manejar el estrés en la universidad. <https://www.bestcolleges.com/resources/balancing-stress/>
- Camarillo, J., Morales, A., Rangel, D., & Urbina, B. (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 7(14), 28-41. doi:<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136>

- Clabaugh, A., Duque, F., & Fields. (2021). Academic Stress and Emotional Well-Being in United States College Students Following Onset of the COVID-19 Pandemic. *Frontiers*(1). <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.628787/full>
- Cruz, N., Gonzales, M., & Vanegas, M. (2018). Ansiedad y Estrés. *Organo de expresión de la sociedad española para estudio de ansiedad y estres*(2). <http://eprints.uanl.mx/19072/1/modelo%20bruxismo.pdf>
- Díaz, J. (2020). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7746>
- Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (6 ed.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico. Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Hetrick, S., & Parker, A. (2019). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *Taylor & francis* (1). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Khalid, A. Z., Wang, W., Ghaffari, A., & Pan, F. (2019). The relationship between procrastination, perceived stress, saliva alpha-amylase level and parenting styles in Chinese first year medical students. *Psychology research and behavior management*, 12(1), 489–498. doi:10.2147/PRBM.S207430
- Khalid, A., Zhang, Q., Wang, W., Sattar, A., & Pan, F. (2019). La relación entre la procrastinación, el estrés percibido, el nivel de alfa-amilasa en saliva y los estilos de crianza en estudiantes chinos de primer año de medicina. *Psychol Res Behav Manag*, 1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6619418/>
- Kuftyak, E. (2022). Procrastination, stress and academic performance in students. *ARPHA Proceedings*, 5(1), 965-974. doi:10.3897/ap.5.e0965
- Mendoza, E. (2020). Estrés académico y procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. Tesis para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20244d3c-c623-40d5-ad8e-8de7050e0693/content>
- Muliani, R., Iman, H., & Dendiawan, E. (2020). Relationship between stress level and academic procrastination among new nursing students. *The malaysian journal of*

- nursing*, 11(3), 63-67.
<https://ejournal.lucp.net/index.php/mjn/article/view/relationship/885>
- Muliani, R., Iman, H., & Dendiawan, E. (2020). Relationship between stress level and academic procrastination among new nursing students. *The Malaysian Journal of Nursing*, 11(3), 63-67.
<https://ejournal.lucp.net/index.php/mjn/article/view/relationship/885>
- Muñoz, B. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Universidad técnica de Machala .
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Olivas, L., Morales, S., & Solano, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV -21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y representaciones*, 9(2), 1-10. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000200001&script=sci_arttext
- Orco, E., Huamán, D., Ramírez, S., Torres, J., Villacorta, A., Figueroa, L., Corrales, I. (2022). Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41(2022).
<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/704>
- Ramli, H., Alavi, M., Mehrinezhad, S., & Ahmadi, A. (2018). Academic Stress and Self-Regulation among University Students in Malaysia: Mediator Role of Mindfulness. *Behav Sci (Basel)*, 8(1), 12. doi:10.3390/bs8010012
- Rizki, M., Haerul, I., & E, D. (2020). Relación entre el nivel de estrés y procrastinación académica en nuevos estudiantes de enfermería. *The Malaysian Journal of Nursing*, 11(3), 1-5. <https://ejournal.lucp.net/index.php/mjn/article/view/relationship>
- Rlosrina, J., Rengifo, J., & Ocaña, Y. (2021). La procrastinación académica y el estrés de los estudios universitarios de ElectrónicaIngeniería de la Región Callao. *Revista Gestão Inovação e Tecnologias* , 11(4), 320-330.
https://www.researchgate.net/publication/358890070_Academic_Procrastination_and_the_Stress_of_University_Students_of_Electronic_Engineering_from_the_Callao_Region
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica Sanitas*, 21(3), 141-147.

https://www.researchgate.net/publication/329051321_Disenho_de_investigacion_d_e_Corte_Transversal

- Rozental, A., Forsström, D., Hussoon, A., & Klingsieck, K. (2022). Procrastination Among University Students: Differentiating Severe Cases in Need of Support From Less Severe Cases. *Front. Psychol*, 13(1), 783570. doi:10.3389/fpsyg.2022.783570
- Selene, V., Cotrina, J., & Rengifo, J. (2021). Academic Procrastination and the Stress of University Students of Electronic Engineering from the Callao Region. *Revista Gestão Inovação e Tecnologias*, 11(4), 320-333. https://www.researchgate.net/publication/358890070_Academic_Procrastination_and_the_Stress_of_University_Students_of_Electronic_Engineering_from_the_Callao_Region
- Silva, A., Andrade, J., Costa, M., & Teixeira, A. (2020). Assessing the role of academic procrastination and subjective well-being in predicting satisfaction with the postgraduate program. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-15. http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/en_1688-4221-cp-14-01-e2078.pdf
- Silva, A., Andrade, J., Costa, M., & Teixeira, A. (2020). Assessing the role of academic procrastination and subjective well-being in predicting satisfaction with the postgraduate program. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-15. doi:10.22235/cp.v14i1.2078
- Silva, F., & Vásquez, M. (2020). *Procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior tecnológico público de la región de Lambayeque, 2020*. Tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en Psicología, Universidad privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/198/1/SILVA%20FABIOLA%20%26%20V%C3%81SQUEZ%20MARIBEL%20-%20TESIS.pdf>
- Trujillo, K., & Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de psicología y educacion*, 15(1), 98-107. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/189.pdf>
- Umam, N., & Edwina, T. (2020). Academic procrastination, family social support and academic stress: Literature review. *International Conference of Psychology*, 13-22. <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/ICMPP/article/viewFile/6930/1766>
- Valle, L. (2019). *Procrastinación y estrés académicos en estudiantes de Quinto grado de secundaria de una Institución educativa Parroquial del Distrito de Comas*. Tesis

para optar el grado académico de maestra en Psicología con mención en problemas de aprendizaje , Universidad Ricardo Palma. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2759/T030_45051838_M%20%20%20VALLE%20HUERTES%20LILIBET%20LASTENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Yikuan, Y. (2021). The relationship between academic procrastination and stress in times of uncertainty. *Frontiers in Educational Research*, 4(9), 68-72. <https://francispress.com/uploads/papers/sCZ9TS78LuQjRLECojpiRmPkVVSePL5XkQiyrcmY.pdf>
- Zarrin, S., Gracia, E., & Paixão, M. (2020). Prediction of Academic Procrastination by Fear of Failure and Self-Regulation. *Educational, sciences, theory & practice*, 20(3), 34-43. doi:10.12738/jestp.2020.3.003
- Zavaleta, J., Cadenillas, V., Flores, R., & Chico, H. (2021). Procrastination, Stress and Academic Engagement in Medicine Students. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 610-618. <https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20211202032854pm211099.pdf>
- Zhang, X., Chen, K., Wang, M., & Chen, C. (2022). The Relationship between Academic Procrastination and Internet Addiction in College Students: The Multiple Mediating Effects of Intrusive Thinking and Depression-Anxiety-Stress. *Psychology*, 13(1), 591-606. doi:10.4236/psych.2022.134040.
- Zumárraga, M., & Cevallos, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Alteridad*, 17(2), 277-290. 10.17163/alt.v17n2.2022.08

ANEXOS

Anexo 1

ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Gino Job Reyes Baca docente de la asignatura Investigación II (XI-A) de la Escuela Profesional de Psicología y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 1044-2022/FADHU-USS de las estudiantes, Paiconcial Castro, Bertha Milagros y Requejo Hernandez, Leily Judith, titulada: Estrés académico y procrastinación en estudiantes de una universidad de la provincia de Chiclayo.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 16%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° **015-2022/PD-USS**

Pimentel, 26 de Diciembre de 2022



.....

Dr. Reyes Baca, Gino Job
DNI N° 09176095

Anexo 2

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Ancajima Carranza, Lourdes del Pilar (2017)

El cuestionario presente tiene como objetivo definir las características del estrés académico que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. Responder las preguntas con toda sinceridad, de manera que servirá de gran utilidad para el estudio con un fin investigativo, de manera que la información que proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

Sí

No

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
3. La competencia con los compañeros del grupo.					
4. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					

5. La personalidad y el carácter del profesor.					
6. Las evaluaciones de los profesores (Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
7. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
8. No entender los temas que se abordan en la clase.					
9. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
10. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otra..... Especifique					

En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Dimensión Reacciones Físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
11. Trastorno en el sueño (insomnio o pesadillas).					
12. Fatiga crónica (cansancio permanente).					
13. Dolores de cabeza o migrañas.					

14. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
15. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Dimensión Reacciones Psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
17. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
18. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
19. Ansiedad, angustia o desesperación.					
20. Problemas de concentración.					
21. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.					
Dimensión Reacciones Comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
22. Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.					
23. Aislamiento de los demás.					
24. Desgano para realizar las labores escolares.					
25. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otra..... Especifique					

En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
27. Elaboración de un plan y ejecución de tareas.					
28. Elogios a sí mismo.					
29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
30. Búsqueda de información sobre la situación.					
31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra..... Especifique					

Anexo 3

CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN

Estimado (a) estudiante:

El presente instrumento tiene por objetivo Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de una Universidad de la provincia de Chiclayo. Para lo cual se le pide la mayor honestidad posible en sus respuestas. Cabe mencionar que la encuesta es anónima e individual.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con un aspa (x) la respuesta que Ud. Crea correctamente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	ÍTEMS	PONDERACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las veo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clase					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					

10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Muchas gracias por su participación

Anexo 4

Tabla 3

Prueba de normalidad de datos.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísticos	grl	Sign.	Estadísticos	grl	Sign.
Estresores del entorno académico	,068	135	,000*	,971	135	,005
Síntomas	,082	135	,028	,957	135	,000
Estrategia Afron.	,076	135	,052	,985	135	,152
Estrés académico	,065	135	,000*	,974	135	,012
Conductas Dilatorias	,147	135	,000	,958	135	,000
Indecisión	,148	135	,000	,944	135	,000
Falta de puntuación	,133	135	,000	,950	135	,000
Falta planificación	,072	135	,081	,984	135	,112
Procrastinación	,114	135	,000	,974	135	,010

Nota. N=135; **p<.0,05.

Anexo 5



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Pimentel, 2 de noviembre del 2022

Dra.
ZUGEINT JACQUELIN BEJARANO BENITES
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Señor de Sipán
Ciudad.-

ASUNTO: Autorización a alumnas para aplicación de Instrumento de Investigación a estudiantes de Ingeniería Civil

REF. 12 de octubre 2022 De mi

consideración:

Por medio del presente le saludo cordialmente y en atención al documento de la referencia, se informa que este despacho autoriza a las estudiantes del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, Paiconcial Castro Bertha Milagros y Requejo Hernandez Leily Judith, aplicar el instrumento de Investigación a los estudiantes del I al III ciclo, semestre 2022-II de Ingeniería Civil, debiendo coordinar con la Asistente Administrativo al correo secivil@uss.edu.pe para que les brinde la data respectiva.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

USS
Dr. Ing. Sócrates Pedro Muñoz Pérez
Director - Ingeniería Civil
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.

NOMBRE DEL TRABAJO

PAICONCIAL CASTRO_REQUEJO HERNANDEZ.docx

RECuento DE PALABRAS

5720 Words

RECuento DE CARACTERES

32343 Characters

RECuento DE PÁGINAS

27 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

67.8KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 29, 2023 10:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 29, 2023 10:28 AM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)