



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ALIENACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)
EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Davila Rodriguez Maria Fernanda
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3473-2440>**

**Bach. Miranda Valencia Cesar Brando
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4235-1776>**

Asesor:

Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo

ORCID: :0000-0002-0247-8724

Línea de Investigación

Comunicación y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2022

APROBACIÓN DEL JURADO



Dra. Lopez Niquen Karla Elizabeth
Presidente



Mg. Llacsa Vasquez Mercedes
Secretario



Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel
Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresado (s) del Programa de Estudios de la **Facultad de Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

ALIENACIÓN PARENTAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Davila Rodriguez Maria Fernanda	DNI: 76576098	
Miranda Valencia Cesar Brando	DNI: 75609905	

Pimentel, 11 de Setiembre de 2023.

DEDICATORIAS

A mi familia, en especial a mis padres por invertir en mi educación, y apoyarme en este largo camino, todo esto no sería posible sin ellos; a mi gran amigo y compañero de tesis Brando por ser mi apoyo durante todo este proceso, a mis abuelos; Nelly y José del Carmen por ese amor incondicional, por creer en mí y empujarme a seguir, a mi fiel compañerito Gringo, por acompañarme en tantas desveladas y ser ese soporte que siempre necesite, este logro es de los dos.

María Fernanda

A mi familia, en especial a mi madre, por acompañarme en este largo camino; a mis amigos, por estar junto a mí durante toda mi vida universitaria; a mi compañera de trabajo y gran amiga por ser un buen soporte y en especial a mí, por mi esfuerzo y dedicación.

Cesar Brando

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por permitirnos culminar con éxito nuestras carreras: a nuestras familias, por siempre confiar en nosotros; a nuestros gatos, Gringo, Blanco y África, por acompañarnos en nuestras amanecidas y a las personas que están, estuvieron y estarán con nosotros en nuestra vida profesional.

María Fernanda & Cesar Brando

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la alienación parental y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Chiclayo. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte trasversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 113 estudiantes (59 mujeres y 54 varones). Para la recolección de datos se aplicó la escala ZICAP de Zicavo et al. (2016) y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo para niños y adolescentes de Spielberger, en su versión adaptada al contexto peruano por Céspedes (2018), instrumentos que fueron validados para fines del estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS v26. Los hallazgos evidencian una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto pequeño y mediano respectivamente entre la alienación parental y ansiedad estado ($Rho=.034$; $p=.200$) – rasgo ($r=.360^{**}$; $p<.001$). Asimismo, se presentaron niveles altos de alienación parental (51.32%) y niveles altos (55.75%) y medios (27.43%) de ansiedad estado y niveles altos (46.90%) y medios (31.86%) de ansiedad rasgo. Se concluye que la alienación parental se relaciona con la ansiedad estado – rasgo y son factores que provienen de un conflicto parental.

Palabras clave: Conflicto Familiar, Ansiedad, Estudiantes.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between parental alienation and state-trait anxiety in high school students in the city of Chiclayo. The study was developed under a quantitative approach, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. We worked with a non-probabilistic sample of 113 students (59 females and 54 males). For data collection, the ZICAP scale by Zicavo et al. (2016) and the State-Trait Anxiety Inventory for Children and Adolescents by Spielberger, in its version adapted to the Peruvian context by Céspedes (2018), instruments that were validated for the purposes of the study, were applied. The SPSS v26 program was used for data analysis. The findings evidence a direct statistically significant relationship with small and medium effect size respectively between parental alienation and state anxiety ($Rho=.034$; $p=.200$) - trait ($r=.360^{**}$; $p<.001$). Likewise, high levels of parental alienation (51.32%) and high (55.75%) and medium (27.43%) levels of state anxiety and high (46.90%) and medium (31.86%) levels of trait anxiety were presented. It is concluded that parental alienation is related to state-trait anxiety and are factors that come from parental conflict.

Key words: Family conflict, Anxiety, Students.

TABLA DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	10
1.1.	Realidad problemática	10
1.2.	Trabajos previos	14
1.2.1.	<i>Antecedentes Internacionales</i>	14
1.2.2.	<i>Antecedentes Nacionales</i>	15
1.3.	Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1.	<i>Divorcios contenciosos</i>	15
1.3.2.	<i>Alienación Parental</i>	16
1.1.2.	<i>Ansiedad</i>	25
1.2.	Formulación del problema.....	29
1.3.	Justificación e importancia del estudio.....	29
1.4.	Hipótesis.....	30
1.4.1.	Hipótesis general	30
1.5.	Objetivos	30
1.5.1.	Objetivo general.....	30
1.5.2.	Objetivos específicos	30
II.	MÉTODO	30
2.1.	Tipo y Diseño De Investigación	30
2.2.	Población y muestra.....	31
2.3.	Variables, Operacionalización	32
	<i>V1. Alienación Parental</i>	32
	<i>V2. Ansiedad</i>	32
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5.	Procedimiento de análisis de datos	36
2.6.	Criterios éticos.	37
2.7.	Criterios de rigor científico	38
III.	RESULTADOS.....	39
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1.	Conclusiones	47
4.2.	Recomendaciones	48
	REFERENCIAS	49

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

El divorcio es un tema controversial con mayor incidencia en parejas que atraviesan crisis durante su matrimonio o convivencia familiar, según el Ministerio de Justicia del Perú (2021) la mayoría de situaciones desencadenantes del divorcio están relacionadas a causas conyugales, conflictos de intereses, adulterio, violencia física o psicológica, abandono de hogar, conducta deshonrosa, entre otras. Estas situaciones se complican cuando existen hijos menores de edad de por medio, cuya ruptura marital no cesa el conflicto, tornándose tenso y problemático el clima familiar basado en una interacción de disputa constante, que afecta la relación entre padres e hijos.

Desde aspectos más conceptuales, se entiende que toda ruptura, separación o divorcio de una pareja, con hijos de por medio, supone un proceso difícil, y en circunstancias mayores, con consecuencias en los hijos (Mantilla & Rebaza, 2019) quienes tienen que vivir todo el proceso volviéndose algo sumamente doloroso y caótico, con consecuencias psicológicas que afectan su calidad de vida.

Como parte del proceso de divorcio, la custodia legal se hace presente dentro del marco en el que sucede la separación de los cónyuges (Luján & Muñoz, 2019) , involucrando a los menores en estas disputas legales (Segura, Gil & Sepúlveda, 2006), generando dificultades relaciones disfuncionales, puesto que los menores suelen verse obligados a convivir con uno de los padres, desarrollando así los conflictos en el niño hacia los progenitores, ya sea de forma consciente o inconsciente, empezando las descalificaciones, rechazo, entre otras (Bautista, 2007). Esto entonces se vuelve un proceso difícil conocido como Síndrome de Alienación Parental (SAP).

Este término apareció gracias a los aportes del psiquiatra forense Richard Gardner, quien mencionó que es un trastorno infantil que aparece en contextos de conflictos legales (Tejero & González, 2013) y que se manifiesta empezando con una campaña injustificada, también conocido como “lavado de cerebro” por parte de un progenitor, hacia el menor incitando al odio injustificado hacia la

contraparte, con la finalidad de obstaculizar el vínculo afectivo entre padre e hijo (Rodríguez, 2017; Vegas, 2018).

Gardner hace mención que este fenómeno suele ocurrir normalmente en procesos de divorcios conflictivos, en donde se involucra el interés por la tenencia legal del menor hijo (Segura et al., 2006; Maida, Herskovic & Prado, 2011; Hospital, 2016; Chávez & Pacheco, 2020). Desde otra perspectiva Bernet et al., (2017) conceptualizan la alienación parental como un estado mental en el que los niños, cuyos padres están implicados en una separación de alto conflicto o divorcio, se alían fuertemente con un padre (el progenitor alienante) y rechazan la relación con el otro (progenitor rechazado) sin justificación legítima.

De esta manera, Cartié en un estudio investigativo que tuvo lugar en las ciudades de Barcelona y Tarragona, constató que este problema aparecía en el 10% de los divorcios (Maida et al., 2011). Esto nos otorga un indicio sobre la prevalencia de este fenómeno en los procesos de disputa legal de divorcios.

Simplificando las contextualizaciones, se da a conocer como la manipulación o sugerencia que hacen los padres hacia el menor, a través de la protesta o la crítica, que genera el más mínimo grado de rechazo, resentimiento, odio, miedo o desprecio hacia el otro progenitor.

Según Castells el SAP surge como un problema, cuando los padres involucran directamente en la disputa a sus menores hijos, viéndose afectados significativamente (Mantilla & Rebaza, 2019). Es así entonces que se cataloga como una forma de maltrato hacia el menor involucrado, pues, al ser sometido involuntariamente a una serie de situaciones en donde un progenitor consciente de sus actos, ignora que dicho problema afecta psicológicamente al niño, impactando su desarrollo cognitivo, emocional y conductual, y las posibles consecuencias futuras al que el niño se ve obligado a sobrellevar (Segura et al., 2006; Celis, González, Mercado & Zicavo, 2016).

Conociendo entonces el contexto en el que se desarrolla esta investigación, recurrimos a las estadísticas crecientes registradas a nivel mundial. Por ejemplo, en España se identificó que la realidad se refleja en los resultados obtenidos, pues hasta el año 2021, hubo 86.851 divorcios, lo que supuso un aumento del 12,5% respecto al año anterior. Siendo así que el 78,8% de los divorcios en ese

año fueron de mutuo acuerdo y el 21,2% contenciosos (Instituto Nacional de Estadística, 2022).

En México, dentro de la geográfica latinoamericana, consideramos como referencia los datos estadísticos del 2021, donde se registraron 149 675 divorcios, indicando que 90 % (134 663) se resolvieron por la vía judicial y 10 % (15 012) por la vía administrativa. Más de la mitad de los matrimonios fallidos, contaban con niños menores de edad durante el proceso de divorcio. Estos datos abrieron un panorama real sobre los casos de divorcios que adolecen a las familias de este lado del mundo (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2022).

Dentro del contexto peruano, existe una tendencia creciente de divorcios inscritos a nivel nacional durante el 2015 – 2019, registrándose así en el año 2019 un total de 16, 485 divorcios, siendo el 2.12% pertenecientes a la región Lambayeque (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2020).

Estos datos reflejan una realidad más específica sobre la situación de las familias, bajo el problema social que involucra un divorcio conflictivo dentro del espectro familiar, así como lo que puede originar en los menores involucrados bajo esta trifulca, con daños psicológicos a corto y largo plazo.

En relación a lo anterior, diversos estudios científicos entraron sus investigaciones en las repercusiones negativas que una ruptura familiar ocasiona en los menores, cuando estos se enfrentan a situaciones difíciles como el establecimiento de pautas de contactos y relaciones establecidas entre padres e hijos después de un divorcio (Arch, 2010).

Partiendo de estos datos entonces, existe la posibilidad de que los niños involucrados en estos procesos conflictivos tiendan a desarrollar diversos trastornos psicológicos que afectan a corto, mediano y largo plazo. El Grupo de Investigación del Síndrome de Alienación Parental (GINSAP) (2011) en su trabajo investigativo hicieron mención que los síntomas que aparecen por el desequilibrio emocional en los niños afectados por el SAP se encuentran acciones aun no desarrolladas de autorregulación , incapacidad para controlar sentimientos fuertes, ansiedad, entre otras. De la misma manera, en diversas investigaciones del área legal, psicológica y neuro farmacológica, se menciona

que el SAP es uno de los factores de alto riesgo para que se logre desarrollar la ansiedad en niños (Bautista, 2007; Peña, 2016; Zhang, Liu et al., 2020).

Barrera (2019) reveló un estudio realizado por el Dr. Josué Villegas, que 69.2% de los niños participantes entre 8 y 12 años de edad en condiciones de familias disfuncionales o conflictivas, mostraron mayor intensidad del trastorno.

Corroborando lo mencionado, un resumen emitido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) indica que la ansiedad y la depresión representan casi el 50% de los trastornos mentales entre los adolescentes de 10 a 19 años en América Latina y Caribe. Además, gracias a sus estudios de caso, podemos conocer que existe la presencia de ansiedad en los menores cuando se ven involucrados en el maltrato psicológico que surge por un proceso conflictivo entre los padres (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021).

Sumado a lo anterior, Espinosa y Carranco (2014) encontraron en su estudio correlativo en base a niños con padres separados, que el 60% que presentaba alienación moderada también tenían tendencias a experimentar niveles moderados y severos de ansiedad y depresión, evidenciando que los menores que se inmiscuyen en estos conflictos suelen presentarse más tensos, inseguros, incómodos, preocupados y con falta de confianza por la situación en la que están expuestos.

Por los motivos expuestos, este estudio de investigación recalca la importancia de conocer la relación de estas dos variables, dentro de la población estudiantil de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, puesto que esta problemática toma valor dentro de los conflictos que se presenten en relación a su dinámica familiar, además por la prevalencia observada de síntomas relacionadas a los problemas emocionales que afectan su calidad de vida y la de su entorno.

Después de un análisis exhaustivo, y en colaboración con las autoridades de la institución educativa, se llegó a conocer que la problemática presentada se refleja en la población objeto de este estudio, evidenciándose en el bajo rendimiento académico, asociado a estados ansiosos o rasgos sintomatológicos de la ansiedad debido a problemas familiares, relación conflictiva de los padres,

familias en procesos de separación, entre otras. Dichas características entrelazan las variables presentadas dando pie a que esta investigación sea viable.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. *Antecedentes Internacionales*

En España, Gómez-Ortiz, Martín y Ortega-Ruiz, en el año 2017, buscaron revisar la relación entre el nivel de ansiedad infantil, la conflictividad parental y la situación de divorcio de los padres, teniendo en cuenta el sexo y el ciclo educativo de los menores. Aplicaron un estudio de tipo transversal, ex post facto retrospectivo, con la participación de 94 escolares de primaria, quienes fueron evaluados con el cuestionario multidimensional de la escala de ansiedad para niños. Los resultados no demostraron diferencias en cuanto a la presencia de ansiedad entre los estudiantes en función de la situación de divorcio o separación marital. Por otro lado, el grado de conflictividad parental sí fue fundamental para demostrar la presencia de diferencias en los niveles de ansiedad infantil, en donde las niñas, al describir la relación entre sus progenitores como altamente conflictiva, son las que reflejaron mayores niveles de ansiedad. Por ende, se llegó a la conclusión de que es importante entender que la relación parental se relaciona con el bienestar psicosocial infantil.

Así mismo Cando (2021) realizó una investigación en Riobamba, Ecuador, para analizar el síndrome de alienación parental y las consecuencias psicológicas en niños. Se utilizó un estudio de revisión bibliográfica de nivel descriptivo, diseño transversal y enfoque cuantitativo-cualitativo, tomando como población de estudio 4421 documentos divulgados durante el periodo 2011-2021 siguiendo un muestreo no probabilístico de tipo intencional. En base a criterios de selección y al algoritmo de búsqueda se escogieron 60 documentos; 43 son artículos científicos, 6 informes normativos y 11 tesis. La calidad metodológica se determinó con la aplicación del Critical Review Form Quantitative studies CRF-QS (Formulario de revisión crítica de estudios cuantitativos). Se obtuvo como resultado que las consecuencias psicológicas en el niño son de tipo afectivo (culpabilidad, hipotimia, irritabilidad, ansiedad, depresión, tristeza, hipobulia, angustia), conductual (agresividad, cambios conductuales, hostilidad, rebeldía,

impulsividad, conducta disruptiva.), social (aislamiento, desadaptación social) y cognitivo (déficit de atención, baja autoestima, auto-desprecio).

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Llacchua (2020) con la finalidad de determinar la relación entre ansiedad estado - rasgo y estilos de afrontamiento en adolescentes de la institución educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac. Siendo de tipo no experimental transversal y de diseño correlacional, aplicó el Cuestionario de ansiedad estado-rasgo para niños y adolescentes (STAIC) a 450 estudiantes de sexo femenino y masculino de 1ero a 5to grado de secundaria, cuyas edades fueron entre 12 a 17 años. Hallando que la mayor parte de estudiantes presenta un nivel promedio donde el (98.4%) manifiestan ansiedad estado, y un (93.8%) manifiestan ansiedad rasgo. Por lo que concluye que existe la presencia de la ansiedad estado – rasgo en sus diferentes manifestaciones en adolescentes que cursan un nivel secundario.

Por otro lado, Mantilla Rebaza (2019) realizaron su investigación que busca hallar los niveles de alienación parental en adolescentes de ambos sexos con padres separados de la ciudad de Cajamarca en el año 2018, siendo de tipo no experimental y diseño descriptivo comparativo. Se aplicó la Escala ZICAP a 175 mujeres y 92 varones de dos instituciones educativas y se obtuvo como resultado que en la IE de mujeres existió un 90% de AP en nivel de ausencia y el otro 10% presenta un nivel leve de AP. Por otro lado, en la IE de varones el 95% evidenció un nivel de ausencia de AP, significando que el resto de porcentaje presentó un nivel leve de AP. Se concluye que los adolescentes varones y mujeres expresan síntomas de ser alienados de distinta manera e intensidad con algunos síntomas como rechazo, aversión, razones absurdas y generalización, siendo estos síntomas los más frecuentes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Divorcios contenciosos

Cuando una familia compuesta por ambos padres atraviesa una situación crítica, suelen romper vínculos matrimoniales a través del divorcio. Gorvein (1999) define al divorcio como “Crisis familiar, donde prima el conflicto y que afecta a

todos los miembros, causando un efecto masivo en el ambiente familiar y personal de todos los integrantes de la familia; además del contexto social al que pertenecen”. De esta manera, todo suceso ocurrido dentro del entorno familiar, siempre trae repercusiones para todos los miembros, ya que estos no se encuentran ajenos a las problemáticas que envuelven a la familia.

Los divorcios conflictivos suelen ser causantes de muchos malestares, tanto para la pareja, que se encuentran inmersas dentro de los procesos que suponen conlleva una disputa legal, sino que también los menores se encuentran en una encrucijada al ver a sus progenitores, quienes antes formaban una figura de apego, ahora solo reflejan problemas, sobre todo si lo que se encuentra en disputa es la custodia de los mismos. Cuando la ruptura de la pareja se aproxima y se crea un nuevo escenario de conflictos, los hijos se ven en la obligación de asegurarse con el cariño de al menos uno de sus progenitores. Este suceso pelagra las relaciones de apego al que el niño se encontraba acostumbrado, por lo que de forma natural se generan sentimientos de abandono, con respecto al progenitor que se aleja del hogar, por lo que buscan protección y refugio en el padre que se queda. Es entonces que, en estas circunstancias, el conseguir el apoyo de los hijos se vuelve un objeto de conflicto (Bolaños, 2002).

1.3.2. Alienación Parental

Arch (2010) hace referencia que en el extremo de la conflictividad inter-parental, se puede llevar a cabo el proceso de Alienación Parental; asimismo el conflicto parental se convierte en el mejor predictor para que se produzca este fenómeno (Gerber & Biringuer, 2006).

Cuando una pareja se involucra en procesos de separación o divorcio, es uno de ellos quien debe obtener la custodia de sus hijos, por ende, el otro progenitor tendrá que acordar un régimen de visitas. Es en este contexto, que a medida que pasa el tiempo, aparecen problemas por la tenencia de los hijos, añadiendo a eso, muchas veces por problemas personales, uno de ellos empieza con la influencia negativa en el hijo para ponerlo en contra o desestimar los vínculos afectivos con el otro progenitor, es entonces que estaríamos hablando de la presencia de síndrome de Alienación Parental (Herrera, 2017).

Gardner (1985), citó por primera vez a este fenómeno como un síndrome en su publicación del año 1985, adjuntándolo dentro del marco legal, de divorcios o litigios por la tenencia de los hijos involucrados en la disputa. Lo define como un trastorno infantil que se desarrolla dentro del marco legal por la tenencia de los hijos, y se manifiesta como difamaciones hacia uno de los padres por parte del menor, quien ejerce odio, recelo y distanciamiento sin razón aparente. Asimismo, lo describe como un fenómeno que es el resultado de la crianza sistemática ("lavado de cerebro") del progenitor custodio sumado a las aportaciones del menor hacia la crítica del padre alienado (Mantilla & Rebaza, 2019).

El síndrome de alienación parental se clasifica actualmente como una forma grave de abuso emocional o abuso infantil (Kruk, 2018) (Citado en Portilla, et al., 2021). Bernet et al., (2017) conceptualizan la alienación parental como un estado mental en el que los niños cuyos padres están implicados en una separación de alto conflicto o divorcio, se alían fuertemente con el otro padre (el progenitor alienante) y rechazan la relación con el otro padre (progenitor rechazado) sin justificación legítima. En perspectiva, se puede llamar síndrome de alienación parental a la agrupación de síntomas que se originan en el proceso en donde un progenitor, utilizando estrategias diferentes, logra manipular la conciencia de sus hijos para interferir y destruir sus vínculos con el otro padre, hasta el punto de hacerlo contradictorio con lo que uno esperaría de su condición. Así mismo otras investigaciones han ampliado este término, definiéndolo como el proceso por el cual uno de los padres influye negativamente en un niño con el objetivo de excluir y aislar al otro padre (Aloia y Strutzenberg, 2019; Balmer et al., 2018) (Citado en Portilla, et al., 2021).

Gardner (1998) introduce este fenómeno bajo las sospechas sobre las acusaciones de incesto hacia uno de los padres, mencionando que la mayoría de denunciantes son las madres; y señalando que, en la mayor parte de los casos, estos serían falsos. Bajo esta premisa, se entiende entonces que los argumentos que se encuentran a favor de este fenómeno, ponen bajo sospecha la credibilidad de las acusaciones, convirtiendo a los victimarios en víctimas.

Sin embargo, bajo estos conceptos Martínez (2018) mencionó que "el síndrome de alienación parental es un trastorno caracterizado por estrategias utilizadas por un padre para manipular la conciencia de sus hijos con el objetivo de destruir

el vínculo parental” (p. 410) (Citado en Flores & Abanto, 2022). Además, se toma en consideración que este término solo se aplica cuando el progenitor objeto de las hostilidades no demuestra comportamientos que justifiquen el rechazo y las campañas de difamación el cual lo convierte en víctima de la circunstancia.

1.1.1.1. Aproximaciones contextuales:

Existen algunos conceptos que aproximan el entendimiento de la aparición y las características que se presentan en el desarrollo del Síndrome de Alienación Parental.

Conflictos de lealtades: Borszomengy – Nagy (1973) lo describen como la dinámica de la familia en la que mostrar lealtad a uno de los progenitores, implicaría ser desleal al otro progenitor. Esto resulta en una lealtad implícita en la que el hijo tiene que plantar su fidelidad incondicional hacia uno de los padres (Citado en Bolaños, 2002).

Doble Vínculo: En relación este término Bateson, Jackson, Haley y Weakland (1971) proponen esta terminología, tratada para comprender la estructura de los mensajes en familias con pacientes esquizofrénicos, contiene implícitamente algunos componentes, salvo excepciones, que podrían aplicarse a determinadas situaciones en relación a separaciones conflictivas. Por ejemplo, el mensaje "debes ver a papá" puede contradecirse con otro mensaje "no quiero que lo veas". Esto es difícil de superar para el niño, porque pone en juego el miedo a perder el afecto del padre con quien cohabita. (Como se cita en Bolaños, 2002).

Triangulación: Bowen (1978) menciona que cuando existe un conflicto entre una pareja de personas, este mismo conflicto se ve enmascarado por otro conflicto entre uno de los dos en mención y un tercero. Es decir, cuando se presenta la evitación de los niños hacia uno de los padres, pareciera que el conflicto primario de los padres quedara en segundo plano, sin embargo, se estaría haciendo uso de este para las confrontaciones mutuas (Citado en Bolaños, 2002).

Cisma marital: Lidz en los años 60 propone definir este término como un efecto a largo plazo de una escalada asimétrica. Es decir, en las discusiones,

cada una de las partes se esfuerza en desprestigiar al otro en presencia de los menores, de esta manera los niños visualizan dos bandos familiares que se ven enfrentados y obligados a participar de manera activa (Citado en Bolaños, 2002).

1.1.1.2. Proceso de la Alienación Parental:

Existen 4 criterios para predecir de manera razonable la aparición del proceso de alineación (Rodes, 2010)

- **Obstaculización de contacto:**

Se usa como excusa, del padre alienador, mencionando que el otro padre no se encuentra capaz de poder cuidar y proteger a los menores, alegando que se sienten mal al término de la visita.

- **Exclusión:**

Busca alejar al otro padre de la vida de los menores, utilizando mensajes recurrentes como: “Él/Ella no pertenece a la familia”, “Se ha alejado porque no nos quiere”, etc.

- **Reacción de miedo:**

Los niños muestran signos de miedo e insatisfacción con el miembro alienante, sin embargo, este utiliza la manipulación, mencionando que puede abandonarlo o enviarlo a vivir con el otro padre, de esta forma se crea apego emocional y se refleja la lealtad. Esto permite a los adolescentes desarrollar habilidades de manipulación a una edad temprana, con el objetivo de no decepcionar al padre con el que vive.

- **Deterioro de la relación:**

Este constituye el punto más crítico e importante del proceso, puesto que es muy importante analizar las relaciones parentales antes de la separación para no valerse solo de las declaraciones de los niños.

- **Denuncias falsas de abuso:**

Mayormente son de carácter sexual, sugiriendo casos de incesto, aunque también suele recurrir a los abusos emocionales y maltrato físico.

1.1.1.3. Evolución del proceso alienatorio:

En su artículo, Urrutia y Paredes (2021) mencionaron la clasificación de síntomas propuesta por Gardner en 1985, que describe 3 etapas importantes de la AP según el grado con el que el niño rechaza al padre ausente.

1. Rechazo de tipo Leve:

Caracterizado por la baja expresión de signos de descontento en la relación con el padre o la madre. No hay evasión y la relación entre padres e hijos no se rompe. Las campañas de desprestigio se presentan con menor intensidad, raras veces ocurren conflictos, se respetan los tiempos de visita, el menor presenta pensamiento independiente, pero en defensa del padre alienante.

2. Rechazo de tipo Moderado:

Durante este período, se observan manifestaciones de no querer ver al padre separado. Además, también se busca encontrar aspectos negativos del padre rechazado que justifiquen sus deseos negativos. También niega cualquier forma de afecto por el padre alienado y también evita todo contacto. El rechazo se extiende tanto a la familia como al entorno social.

3. Rechazo de tipo Intenso:

Se trataría de una adquisición firme de los aspectos cognitivos de los argumentos que lo sustenta. En este caso los menores se creen e interiorizan las distorsiones implantadas, haciendo que se evidencie ansiedad intensa cuando se encuentre en presencia con el padre rechazado. Debido a esto, el rechazo se vuelve parte de la estructura de una fobia en donde aparecen mecanismos de evitación. A raíz de esto, puede aparecer sintomatología psicósomática asociada.

1.1.1.4. Componentes de la Alienación Parental

Para los componentes que sugieren la presencia de la alienación parental, Zicavo et al. (2016) menciona que el menor sometido a este proceso de maltrato, exhibirá algunos o todos los criterios mencionados:

1. Campaña de denigración:
El niño manifiesta odio a través de sus actos y de manera verbal, suelen hacerlo de manera frecuente.
2. Racionalizaciones triviales, frívolas o absurdas:
El menor recurre a razones ilógicas o injustificadas para validar el rechazo hacia el progenitor, a veces suelen valerse de pequeños altercados anteriores para justificar el desprecio.
3. Falta de ambivalencia:
Carencia de ambivalencia en las relaciones humanas saludables, es decir, el niño no puede reconocer aspectos positivos en el progenitor alienado, y por el contrario, no reconocer ningún aspecto negativo en el progenitor aliado.
4. Fenómeno de “Pensador Independiente”:
Insistencia en que la decisión de rechazo hacia el progenitor, es propio del niño.
5. Apoyo del hijo hacia el progenitor amado:
Relacionado con la falta de ambivalencia mencionada, el niño adoptará la postura de apoyo con todo lo que mencione o haga el progenitor, incluso si existe evidencia contraria, mantendrá su lealtad hacia el alienador.
6. Ausencia de sentimientos de culpa:
Desvaloriza los sentimientos del progenitor alejado, sin presencia de gratitud por las acciones del mismo.
7. Escenarios prestados:
Aparecen escenarios ajenos a las vivencias del niño, que probablemente sean propias del alienador, y que aprenden para luego manifestarlas.
8. Extensión del odio:
El rechazo y las rencillas se extienden hacia el entorno del padre alienado, familia, amigos.

1.1.1.5. Dimensiones de la Alienación Parental según la Escala ZICAP

Zicavo et al., (2016) consideraron conveniente la elaboración de un instrumento que respalde las teorías diversas que fundamentan la aparición de la AP como proceso relacional y que sirva como herramienta para evidenciar el maltrato infantil intrafamiliar que se manifiesta por la obstrucción del contacto parental.

Para ello, consideran 3 dimensiones consecutivas que explican como se desarrolla la alienación parental:

- Dimensión I: Captura o Secuestro emocional: Se comprende como las acciones conscientes de manipulación maliciosa para lograr comprometer al niño emocionalmente con el progenitor que mantiene la custodia. Las sugerencias se alinean en el sentido que el menor estará mejor protegido con el padre que tiene la custodia, y que otra persona ajena no es merecedora del cariño y afecto (Zicavo et al., 2016).
- Dimensión II: Evitación y desprecio: Como consecuencia de la aparición de la dimensión anterior, porque para mantener un entorno seguro y equilibrado el niño debe ser leal, despreciar y evitar a cualquier persona sin el consentimiento expreso, claro y aprobado por el padre custodio (Zicavo et al., 2016).
- Dimensión III: Sobreimplicación irracional: Fenómeno grave en el que el niño se ve involucrado injustificadamente en poderes o acciones de compensación por disputas matrimoniales. Es tan grave que el niño internaliza las ideas y los argumentos del padre que tiene la custodia y los hace propios (Zicavo et al., 2016).

1.1.1.6. Alienación Parental y ansiedad

Desde la óptica psicológica, este fenómeno suele considerarse como un tipo de maltrato infantil, que acarrea consecuencias graves en el desarrollo de los hijos. El verse involucrados dentro de las disputas legales de los padres, generan en ellos afecciones a nivel emocional, psicológico y conductual, propio de situaciones de carga estresante ante un nuevo suceso en su vida.

Asimismo, la Alienación Parental, se considera como maltrato psicológico de un progenitor, el alienador, sobre el hijo y el progenitor alienado. Esta forma de maltrato, aunque no se manifiesta de manera física, sí logra dejar marcas psicológicas, como resultado de un proceso de estrategias aplicadas que empiezan por la manipulación progresiva sobre el menor, basándose en las críticas constantes y la culpabilización del suceso ya sea hacia el niño como al padre separado. Además, las malas relaciones emocionales en la familia afectan significativamente, no solo al desarrollo emocional, como los problemas del estado de ánimo, incluyendo problemas de ira, ansiedad y estado de ánimo deprimido, sino también el desarrollo académico, reflejado en un bajo rendimiento escolar, y desarrollo social, además se pueden incluir problemas físicos como dolores de estómago, de cabeza y malestar general (Carrillo-Pedroza & Altahona-Restrepo, 2018).

Cuando se realizan las tareas de desacreditación, el alienador debe estar plenamente consciente de sus acciones, sin embargo, a veces no suelen tener en cuenta del daño psicológico y emocional que ocasionan en sus menores hijos, García y Martínez (2019) explican que a nivel emocional, los involucrados en esta trifulca suelen carecer de empatía y por el otro extremo, generan dependencia, además a nivel conductual, se encuentran los síntomas de la ansiedad, que se caracteriza por sentir un miedo intenso cuando se acerca al progenitor rechazado, bajo las premisas de que éste le puede ocasionar daños, conllevándose a trastornos típicos de esta sintomatología, incluso se habla de cumplir una cadena generacional, afectando su desarrollo a largo plazo, ya que al ser parte del conflicto parental, el menor pueda presentar conductas alienantes en un futuro.

Por consecuencia de lo anterior, es inevitable hablar de los daños que se generan considerándose en gran medida como una forma de maltrato infantil (Rodríguez, 2014).

Por otro lado, Harman, Leder y Biringen (2016) indican que la alienación parental genera efectos traumáticos que pueden ir desde las manifestaciones de trastornos mentales, como depresión, ansiedad, abuso de sustancias y trastornos conductuales, hasta problemas académicos como el bajo rendimiento, y en mayores instancias hasta el suicidio.

Maida et al. (2011) en sus estudios reflejan que, en casos de alienación severa, los niños suelen interiorizar maltratos que no han sufrido, generándose distorsiones cognitivas que desencadenan graves consecuencias en su desarrollo cognitivo - emocional. Así lo reafirma García y Martínez (2019) , la AP conlleva importantes consecuencias psicológicas en diversas áreas del desarrollo de los jóvenes que padecen este problema; entre los cuales, a nivel cognitivo, lo que se considera más importante es la confusión que crean los padres a partir de las diversas ideas y pensamientos que hacen creer a sus hijos, lo que a la larga puede desencadenarse en un cuadro psicótico.

En la misma línea, Segura et al. (2006) (Citado en Norambuena, 2018) señala que los problemas más destacados en menores que manifiestan alienación parental, son trastornos de ansiedad, caracterizados por sintomatologías físicas, como nerviosismo, respiración acelerada, piel enrojecida, sudoración, voz alta y temblores corporales, culminando en emociones abrumadoras, al no poder estar frente al progenitor rechazado.

Dentro de los trastornos emocionales, Álvarez (2015) incluye al trastorno de ansiedad, que se desencadena en el contexto de las visitas, puesto que los menores cuando se enfrentan a estas situaciones suelen sentir estrés, y síntomas como el aumento de la respiración a ritmo acelerado, hiperhidrosis, temblores corporales, incluso arrebatos emocionales. Normalmente esto se evidencia cuando el menor se ve en la obligación de visitar al progenitor alienado, puesto que luego de la manipulación, suele rechazar este tipo de encuentros.

Por este motivo, en cuanto a los síntomas que suelen presentar los menores con alienación parental, distinguimos la aparición de trastornos de ansiedad, caracterizados por un fuerte estrés durante los periodos de visitas, trastornos de la alimentación y del sueño, problemas de conducta, como agresiones verbales y/o físicas , conductas de evitación de visitas, dependencia emocional del padre alienado, con expresiones de miedo a ser abandonado o rechazado, dificultad para expresar y comprender las emociones, focalizándose en los aspectos negativos, incapacidad para empatizar y actitudes críticas hacia los padres; y en ocasiones la aplicación del rol de víctima, que asume hechos que no suceden y tiene consecuencias muy dañinas para su desarrollo psicológico (Gómez y García, 1992; Segura et al., 2006) (Citado en Muñoz et al., 2020).

Diversos aportes reafirman que las consecuencias de un mal manejo de la alienación trae consigo problemas a futuro, no solo afectan al desarrollo del menor en el momento en que suceden los hechos, sino que a largo plazo se generan una serie de reacciones en cadena, así lo confirma Bentley y Matthewson (2020) (Citado en Portillo, 2021) pues encontraron que la ansiedad, la depresión, la baja autoestima, los sentimientos de culpa, los problemas de apego, y las dificultades en las relaciones son algunas secuelas que se deben a las experiencias de alienación parental durante la infancia por parte de adultos que la sufrieron.

Otros autores como Verrocchio et al., (2019) encontraron que los efectos negativos de la alienación parental en la niñez/adolescencia conducen a una variedad de consecuencias en la edad adulta, como la depresión, ansiedad, abuso de sustancias, trastornos de conducta, disminución en el rendimiento académico y baja autoestima (Citado en Portillo, 2021).

1.1.2. Ansiedad

Este término ha sido objeto de estudio y sus conceptualizaciones han sido definidas de diversas maneras.

Spielberger (1970) define a la ansiedad como un proceso que inicia por parte de la valoración del individuo. Es decir, cuando no considera a los estímulos valorados como amenazantes no habrá reacciones de ansiedad. Por el contrario, si las valoraciones son positivas, se incrementará los niveles de ansiedad. Esto sirve como un mecanismo de defensa, que preparan al individuo a adaptarse a las nuevas circunstancias (Céspedes, 2015).

Lazarus (1976) eleva su definición de ansiedad como una conexión particular entre un individuo y su ambiente, que se considera amenazante y, por lo tanto, pone en peligro el bienestar de uno mismo (Céspedes, 2015).

Por otro lado, en otros términos, Beck, Emery y Grenberg (1985) lo consideran como un estado emocional poco agradable, a nivel subjetivo, caracterizado por molestias como tensión, nerviosismo, síntomas fisiológicos como aumento de la frecuencia cardíaca, temblores, mareos y náuseas (Citado en Ramos, 2018).

Desde otra perspectiva, la ansiedad se puede hacer presente ante cualquier persona que se encuentra a la espera de noticias importantes, o esté atravesando por situaciones fuera de su control. Estas situaciones generan un estado ansioso, porque vislumbran los sucesos como peligrosos o desconocidos. Este estado nos permite adaptarnos a las circunstancias de peligro, sin embargo, en algunas ocasiones, estas emociones se desbordan y no se pueden controlar, apareciendo ante cualquier situación, peligrosa o no, lo cual se denominaría como ansiedad crónica, por que perdura las sensaciones de miedo y aprehensión (Wade & Tavis, 2003).

Con respecto a la ansiedad patológica, ocurre de manera inesperada, espontánea, y repetida en ausencia de estímulos amenazantes. Se considera una respuesta emocional exagerada y desproporcionada al valor objetivo de amenaza de una situación en particular. Esto se debe a una cognición disfuncional, que atribuye una evaluación de riesgo incorrecta, sesgando el proceso de la información mediante contenidos desproporcionales relacionados con sentimientos de vulnerabilidad y amenazas psíquicas o físicas, interfiriendo en el manejo eficaz y adaptativo a situaciones aversivas o difíciles (Barlow, 2001, 2002; Clark & Beck, 2012) (Citado en Díaz, 2019).

Simplificado en contexto, se clasifica como una emoción humana normal que todos experimentamos y que es uno de nuestros mecanismos primitivos de afrontamiento. Es decir, una emoción que nos prepara para la adaptación y el mantenimiento para ayudarnos en situaciones de estrés (Cárdenas et al., 2010).

1.1.2.1. Ansiedad en la infancia

Entendiendo entonces este término, se podría resumir en un estado de alerta que genera en nuestro organismo sensaciones afectivas como el nerviosismo, tensiones aprensión y alarma, sumado a esto, los cambios a nivel fisiológico también se hacen presentes, observándose manifestaciones de temblores, sudoración excesiva, palpitaciones, entre otras.

A veces, las respuestas de ansiedad no logran realizar su función adaptativa, lo que causa angustia a los niños que las experimentan. Entonces, la respuesta de ansiedad, pondrá en estado de alerta al niño ante una amenaza inexistente,

causando efectos nocivos, desencadenándose más adelante en otros trastornos fóbicos (Ángel, 2016).

Las manifestaciones de la ansiedad varían de acuerdo a las etapas de desarrollo en la cual se presenten, Ruiz y Lago (2005) indican que, en los niños pequeños, tiende a manifestarse como hiperactividad, comportamiento estridente para llamar la atención, dificultad para separarse de sus padres o para conciliar el sueño. Si la ansiedad se manifiesta de manera conductual, puede llevar a un diagnóstico erróneo de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), trastornos desafiantes u oposicionistas. Por otro lado, en la etapa de la adolescencia, se pueden describir como miedo, tensión, rabia, nerviosismo o también como conductas disruptivas o antisociales.

1.1.2.2. Teoría de la ansiedad según Spielberger

La forma más eficaz de definir la ansiedad es a través de la diferenciación de estados emocionales o como rasgo de personalidad, como propone Spielberger (1989) estableciendo su teoría de Ansiedad Estado – Rasgo (Citado en Ramos, 2018). Recalca que la ansiedad como un estado emocional, se centra en un momento específico limitado por el tiempo, dentro de las características, se encuentra la tendencia de los individuos de experimentar esta emoción con frecuencia en su vida diaria. Amaro (2020) menciona que el estado emocional es un reflejo a nivel subjetivo de las condiciones de vida de la persona en un determinado momento. Caso contrario sucede con la ansiedad rasgo, que se fijará a lo largo del tiempo, pero que se consideran factores intrínsecos como la biología, historia – biografía, cultura social, entre otros.

- Ansiedad Estado

Spielberger (1996) Lo describe como un estado emocional transitorio, de corta duración, caracterizado por sensaciones subjetivas de atención y preocupación percibidas conscientemente debido a la hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Esta emoción depende de los hechos concretos que suceden alrededor del individuo y que pueden identificarse. Las respuestas de este tipo de ansiedad suelen ser modificables con el tiempo. Es decir, puede haber situaciones en las que la ansiedad sea muy intensa, denominada ansiedad aguda (Citado en Céspedes, 2015). Se caracteriza por nerviosismo, inquietud,

pensamientos inquietantes y ansiosos, y cambios psicofisiológicos. El nivel se eleva cuando el individuo piensa que existe una amenaza y el nivel de ansiedad disminuye cuando no hay amenaza, o incluso cuando hay un peligro que no puede considerarse una amenaza. (Amaro, 2020).

- Ansiedad Rasgo

Ansiedad rasgo es definida como el desarrollo de la ansiedad relativamente estable en el tiempo (Spielberger, 1972) (Citado en Ries et al., 2012). Este tipo de ansiedad se logra detectar a través de las respuestas que el individuo manifiesta luego de presenciar un estímulo desagradable.

Desde la misma perspectiva, Amaro (2020) manifiesta la ansiedad rasgo como diferencias propias del ser humano estables en ansiedad, las cuáles son tendencias o rasgos que percibe un acontecimiento como una amenaza. Algunos individuos son más propensos a sufrir trastornos de ansiedad que otras. Además, este es estable en el tiempo y en distintas circunstancias.

Por otro lado, Anicama (2010) considera como un trastorno emocional a la ansiedad y que se manifiesta a través de conductas mal adaptadas a las situaciones vividas y que influye en los componentes conductuales y emocionales del individuo.

Con todo lo mencionado se puede inferir que la dimensión rasgo de la ansiedad se es caracterizada por su permanencia, que se asocia con cambios en estructuras sólidas (como el estilo parental y sus dimensiones específicas), mientras que la ansiedad estatal está relacionada con circunstancias temporales o del entorno. Así mismo, Spielberger y Díaz (1975) indican que los rasgos no se manifiestan directamente en la conducta, sino que infieren en el incremento y la frecuencia con la que el ser humano experimenta un estado ansioso (Citado en Anicama, 2010).

Las experiencias que más influirán en el nivel de ansiedad de la personalidad de un individuo serán probablemente las de la infancia, en las relaciones padre-hijo, en torno a situaciones punitivas (Spielberger, 1966). (Citado en De Tomás, 2018).

1.2. Formulación del problema.

¿Existe relación entre alienación parental y ansiedad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022?

1.3. Justificación e importancia del estudio.

Desde una mirada psicológica, es necesario estudiar la relación de estas variables, puesto que los estudios elaborados desde el enfoque peruano, se centran en aspectos legales sobre la alienación parental, por lo que urge conocer los aspectos que se involucran en el desarrollo de este fenómeno y cómo es que afecta en el desarrollo emocional de los menores, quienes cargan con la responsabilidad de adaptarse a nuevos cambios en la funcionalidad familiar. Por lo tanto, el presente trabajo tiene como finalidad otorgar rigor científico a las variables estudiadas, tomando en cuenta la perspectiva psicológica que conlleva la relación de Alienación Parental y Ansiedad en niños, puesto que se enfatiza en que las consecuencias recaen en ellos, por su poca capacidad de adaptación a circunstancias con alto contenido estresor.

Además, debido a la poca información relacionada con las afecciones que se produce en el estado emocional del niño, centrándose en los cuadros ansiosos que se generan al verse envueltos en situaciones de carácter familiar, ya sea por los constantes conflictos que anteceden el divorcio, o los problemas que se desencadenan por el mismo motivo, por ejemplo, las disputas legales por las custodias y los regímenes de visitas que se establecen dentro de este marco legal. De este modo, la teoría explica que los menores sufren de sentimientos de rechazo junto con aversión y sintomatología física, como hiperhidrosis, temblores, molestias estomacales, entre otras, dependiendo de la edad del menor, suelen presentarse diversas manifestaciones, que normalmente aparecen luego del proceso de alienación hacia un padre, lo que implica que el otro progenitor visualice estas características que afectan a sus hijos. Por lo tanto, se busca tomar en cuenta estos factores para determinar métodos de acción para contrarrestar los efectos y velar por el bienestar de los menores.

Por otro lado, esta investigación es factible de realizar puesto que los resultados obtenidos serán necesarios para dar pie a ampliar el conocimiento, lo que implica que se convertirá en un futuro antecedente para que, de esta forma, futuras

investigaciones tomen partido dentro de este ámbito de la salud mental, y contribuir en beneficio del desarrollo psicoemocional de los niños y las familias que se involucran en estos procesos.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

- Existe relación estadísticamente significativa y directa entre alienación parental y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general.

- Determinar la relación estadísticamente significativa y directa entre la alienación parental y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Hallar la relación estadísticamente significativa y directa entre Alienación Parental y Ansiedad Estado en la muestra de estudio.
- Hallar la relación estadísticamente significativa y directa entre Alienación Parental y Ansiedad Rasgo en la muestra de estudio.
- Hallar el nivel de Alienación Parental en la muestra de estudio.
- Hallar el nivel de Ansiedad Estado en la muestra de estudio.
- Hallar el nivel de Ansiedad Rasgo en la muestra de estudio.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño De Investigación.

Esta investigación se caracteriza por el uso del enfoque cuantitativo, ya que representa un conjunto secuencial y concluyente de procedimientos sistematizados, además contiene objetivos claros derivados de la pregunta de investigación, conformando una hipótesis científica, que luego se enmarca dentro de un marco teórico. Además, busca medir las variables declaradas por métodos estadísticos (Hernández et al, 2014).

Se basa en el nivel de investigación de correlación, porque tiene como objetivo conocer la relación entre dos variables, medirlas individualmente, para luego cuantificarlas, analizarlas y establecer sus asociaciones para sustentar las hipótesis propuestas (Hernández et al., 2014, p.94).

Asimismo, se utiliza un diseño no experimental, ya que no existe manipulación directa de las variables en estudio, solo se observan desde su entorno natural. Según el corte temporal, se trata de un estudio transversal porque la recolección de datos se realiza en un período determinado de tiempo (Hernández et al, 2014)

2.2. Población y muestra.

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que estará relacionado a la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios establecidos (Arias-Gómez et al., 2016).

La población está conformada por 300 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo. Para efectos de la investigación se empleó una muestra no probabilística, el muestreo fue intencional, de forma específica, estuvo conformada 113 estudiantes, 59 mujeres y 54 varones, cuya edad se encuentra entre los 11 a 15 años, con la característica de contar con padres separados, pertenecientes a una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo.

- Criterios de Inclusión:
 - Estudiantes con padres separados o en proceso de divorcio.
 - Estudiantes de nivel secundario (1º, 2º y 3º grado)
 - Estudiantes en edades comprendidas entre los 11 a 15 años.
- Criterio de Exclusión:
 - Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.
 - Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
 - Estudiantes cuyos padres no acepten la participación de su menor hijo.
 - Estudiantes que no respondan todos los ítems de los instrumentos.

2.3. Variables, Operacionalización.

V1. Alienación Parental:

Definición conceptual: Se caracteriza como un fenómeno relacional basado en la degradación y la programación o un proceso de sugestión maliciosa con la intención de empeorar, destruir o alejar repentinamente a un padre. También es una forma de abuso emocional (Zicavo, 2006).

Definición operacional: Definido como la suma de las puntuaciones de los ítems según las dimensiones (DI: Captura o Secuestro emocional, DII: Evitación, desprecio, DII: Sobreimplicación irracional) de la Escala ZICAP II (Zicavo et al., 2016).

V2. Ansiedad:

Definición conceptual: Para Spielberger (1972) Es un proceso en el que el individuo presenta un conjunto de mecanismos de defensa para enfrentar una situación particular, que procede de percibir el entorno o situación en la que se encuentra como amenazante o exigente a través del tiempo) y como un estado (Reacción en el momento presente) (Citado en Ramos, 2018).

Definición operacional: Ansiedad se define como la suma de las puntuaciones de los ítems en las dimensiones Ansiedad Estado (AE) y Ansiedad Rasgo (AR) del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo para niños (Spielberger, 1973).

Variable	Dimensiones	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Alienación Parental	Captura o Secuestro emocional	3, 9, 10, 12, 15, 20, 21, 23, 25, 28, 29, 32	Escala ZICAP. (Zicavo et al., 2016)
	Evitación y Desprecio	1, 4, 5, 6, 13, 17, 24, 26, 27, 31	
	Sobreimplicación Irracional	2, 7, 8, 11, 14, 16, 18, 19, 22, 30, 33	

Ansiedad	Ansiedad Estado	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo para niños y adolescentes (STAIC)
	Ansiedad Rasgo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se utilizó una técnica de encuesta porque, según García (2016), se utiliza un conjunto de métodos de investigación estandarizados que permiten la recolección y análisis de una amplia variedad de datos de diferentes fuentes o de una población que busca estudiar, describir, predecir y / o explicar muchas características (Citado en Casas et al., 2003).

Además, se aplicó la Escala ZICAP, instrumento original de Zicavo et al. (2016). Instrumento de autoreporte que tiene como objetivo detectar los niveles de alienación parental. Consta de 33 ítems estructurados en 3 dimensiones (Captura o Secuestro emocional, Evitación o desprecio, Sobreimplicación irracional). Se puntúa bajo una escala de respuesta del 1 al 5 (Nunca=1, Casi Nunca=2, A Veces=3, Casi Siempre=4, Siempre=5). Se aplica a niños en edades comprendidas entre 9 a 15 años, con padres separados, para el descarte de alienación parental. La aplicación se pueda dar de manera individual o grupal, tomándose como tiempo para la evaluación de 15 minutos. La calificación de este instrumento se da de manera general, se suman los puntajes de todos los ítems y se arroja un resultado global que permite ubicar el puntaje obtenido en los rangos. Rango I (33 a 66 = Ausencia de AP), Rango II (67 a 99 = Leve AP), Rango III (100 a 132 = Moderado AP) y Rango IV (133 a 165 = Severo AP).

En la versión original, para las evidencias de validez los autores consideran pertinente la validez de contenido y validez de constructo. Para la validez de contenido, los autores conceptualizan la alienación parental en 3 dimensiones:

Captura o secuestro emocional, evitación y desprecio, y sobreimplicación irracional. Cuenta con validez de juicio de expertos, con 6 jueces nacionales y 8 jueces internacionales (Zicavo et al., 2016)

Por otro lado, para la validez de constructo, se usó el Análisis factorial confirmatorio (índice de ajuste) cuyos reactivos tienen una carga factorial que oscilan entre .505 y .672. A diferencia de los 4 ítems restantes, los cuales presentan valores con tendencia muy fuerte entre .738 a .780. Con respecto a la dimensión Evitación y Desprecio, 4 ítems muestran tendencia media, con valores que van desde .258 a .471. A diferencia de los 6 ítems restantes, que presentan tendencia considerable, cuyos valores van desde .541 y .652. Por último, solo un ítem presenta tendencia muy fuerte con un valor de .712. Asimismo, en relación a la última dimensión Sobreimplicación Irracional, se obtuvo que 5 ítems presentan tendencia considerable, con valores que van desde 0.589 a 0.668. Sin embargo, los 5 ítems restantes presentan valores desde .732 a .773 (Arroyo et al., 2018)

Con respecto a la confiabilidad, se usó el método de consistencia interna que arrojó los siguientes resultados: Para la primera dimensión se obtuvo un Alfa de Cronbach de .753; para la segunda dimensión, se obtuvo un valor de .702 y para la última dimensión, .700. Esto da a entender que las dimensiones del instrumento muestran consistencia interna significativa.

Para efectos de la investigación se obtuvo la evidencia validez de contenido, en base al criterio de 5 jueces expertos en psicología clínica, educativa y forense que ponderaron en claridad, coherencia y relevancia, y el 100 % de ítems tiene un índice de acuerdo de Aiken de .0796 a 1. Por otro lado, para la validez basada en la estructura interna, se obtuvieron índices de ajuste aceptables (CFI=0.995; SRMR=0.077 y RMSEA=0.046). Además, para el Análisis Factorial Confirmatorio se usó el modelo de 3 factores con exclusión de ítems (7,8,11,30,33). Para las cargas factoriales los ítems presentan valores superiores a 0.3.

Por otro lado, para la confiabilidad, se usó el Alfa de Cronbach, obteniéndose valores aceptables para la escala general (0.969) y para las tres dimensiones. Para la dimensión Captura o Secuestro emocional se obtuvo un valor de 0.930;

para la dimensión Evitación y desprecio, 0.918; y para la dimensión Sobreimplicación irracional, 0.874.

Para la medición de la variable ansiedad, se aplicó el inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes (staic) desarrollado por Spielberger y otros en 1973, este instrumento fue adaptado y traducido al español por Seisdodos (1990) en España. Esta herramienta de autoevaluación tiene como objetivo medir el nivel de ansiedad en niños y adolescentes de entre 9 y 15 años., contiene dos dimensiones, ansiedad-estado (AE) y ansiedad-rasgo (AR), cada una cuenta con 20 ítems. Se toma como tiempo de aplicación un aproximado de 15 a 20 minutos, se aplica de manera individual y/o colectiva, indicando siempre la presencia de un apoyo para el entendimiento de las instrucciones.

Para la calificación, se tuvo en cuenta que para la dimensión AE las respuestas señalan el grado en que se presentan los sentimientos (Nada=1, Algo=2, Mucho=3), sin embargo, se toma en cuenta la presencia de ítems inversos que cumple su función dentro del proceso de calificación, siendo que los valores para Nada sería 3; Algo, 2 y Mucho, 1. Por tal motivo, el cuestionario cuenta con un procedimiento que permite obviar la inversión, consistiendo en puntuar por separado los aspectos “positivos” y los “negativos, luego se calcula la diferencia entre ambos y se le agrega el valor de 40 pts.

Para la dimensión AR, todos los elementos son positivos para la ansiedad, evaluándose las respuestas que expresan frecuencia encabezadas por “Casi nunca”, “A veces y “A menudo”. En esta dimensión se suman de manera general las puntuaciones alcanzando un nivel máximo de 60 puntos.

La adaptación española tiene como propiedades psicométricas aceptables, en cuanto a las evidencias en la consistencia interna, fue de 0,85 para AR y 0,76 para AE. Con respecto a la fiabilidad, mediante el procedimiento pares – impares, se encontró un índice de 0,88 para varones y 0,90 para mujeres en la dimensión AE, y 0,83 para varones y 0,86 para mujeres en la dimensión AR (Seisdodos, 1990).

Para efectos de la investigación se utilizó la adaptación peruana realizada por Céspedes (2015) quién halló resultados similares en las propiedades

psicométricas, informando sobre la validez, según el análisis de ítems para ambas dimensiones, se detectó un alto índice de discriminación a nivel $p < 0.01$; en cuanto a la evidencia basada en validez externa, se obtuvieron correlaciones significativas con la Escala de Ansiedad de Ida Alarcón tanto para AE ($r = 0,708$) como para AR ($r = 0,746$), así como con el componente de neuroticismo de la escala de Eysenck para niños, resultados positivos se obtuvieron para la dimensión AR ($r = 0,685$) y para la dimensión AE ($r = 0,497$) y para la validez de constructo por el método de análisis factorial se obtuvieron 3 factores correspondientes a cada dimensión.

Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad por test – retest, se obtuvo una “r” de 0.703 para AE y 0.794 para AR; además, se arrojaron resultados positivos para el Alfa de Cronbach, 0.855 y 0.816 para AE y AR respectivamente. Por el método de mitades de Gutman se halló una confiabilidad de 0.855 y 0.839, con una $p < .01$.

Los datos psicométricos obtenidos a través del estudio piloto confirman que el instrumento refleja valores adecuados para el coeficiente de Cronbach, siendo que para AE se obtuvo el puntaje de 0.93 y para la AR, el puntaje de 0.958.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Para esta parte del estudio, los datos requeridos se recopilan aplicando las herramientas a la muestra seleccionada, luego de ello, se procedió a trasladar la información a una base de datos. Como paso siguiente, se procedió a obtener las puntuaciones directas de la Escala ZICAP II, en base a las puntuaciones generales, se repitió el mismo procedimiento con el Inventario STAIC, sin embargo, este instrumento contiene dos dimensiones, por lo que se empezó obteniendo los puntajes directos de cada una de ellas. Luego, en base a los baremos establecidos por cada instrumento, se asignaron las categorías por cada puntuación. Con respecto a la escala, se utilizaron tipificaciones según la gravedad de las manifestaciones, teniendo así niveles como Ausencia de AP, Ligeros AP, AP moderados y AP graves. Por otro lado, en el instrumento de ansiedad, se obtuvieron puntuaciones directas por dimensiones lo que permitió la ubicación de los datos en percentiles.

En función de obtener los objetivos descriptivos de la investigación, obtenidas las categorías o niveles de cada individuo, se procedió a la elaboración de tablas de frecuencia y porcentajes.

Continuando con los lineamientos de la investigación, para cumplir con los objetivos de correlación, se procedió con el análisis de normalidad de los datos, para ello, se trabajó con las puntuaciones, para obtener datos más específicos, se logró identificar una distribución no normal de los datos, para la primera variable se procederá con una prueba no paramétrica, y para la segunda variable, se halló una distribución normal, por ello se usará una prueba paramétrica.

Todos estos procedimientos y análisis se realizaron con el programa SPSS v26.

2.6. Criterios éticos.

El estudio se llevó a cabo siguiendo estrictamente los criterios recomendados por la Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento (1979), en su Informe de Belmont se tomó en cuenta el principio de respeto a las personas, el cual se basa en la protección y respeto a los derechos humanos, la dignidad, el valor de los involucrados y los derechos a su intimidad, confidencialidad y la autodeterminación. Así mismo se tomó en cuenta el Principio de beneficencia, puesto que se buscó salvaguardar el bienestar y los derechos de los individuos que forman parte de la investigación, protegiéndolos de daños y asegurando su bienestar.

Por otro lado, se rigió bajo el Principio de justicia, la equidad y la justicia se reconocen al dar acceso a todos y beneficiarse de la contribución de la investigación, para ello, se ejerció un trato igualitario a los involucrados en la investigación, evitando tratos imparciales, garantizando que los prejuicios, las limitaciones de competencia y las limitaciones de la experiencia no conduzcan a prácticas desleales.

Por otro lado, se respetó también la confidencialidad de los datos brindados y utilizados dentro del proceso de investigación. Para la investigación, se consideró la participación voluntaria, como la aplicación de los instrumentos estará dirigida a menores de edad, por lo que previo a ello, se plasmó la

participación de los estudiantes a través de un consentimiento informado firmado por los padres, quienes de esta manera autorizaron el tratamiento de los datos obtenidos, asimismo, para los menores de edad, se usó el formato de asentimiento informado, en donde también confirmaron su deseo de ser partícipes de este estudio. Se aclaró que, todos los participantes, pudieron retirarse del estudio, aún después de haber firmado los documentos. Se recalca que no existió alguna retribución económica de parte de los encargados del proyecto de investigación.

2.7. Criterios de rigor científico.

Además de los criterios éticos, se consideraron los de rigor científico en investigaciones cuantitativas, dentro de estos encontramos el Valor de verdad que se obtiene a través de la validez interna que permite demostrar el isomorfismo o la verosimilitud entre los datos de la investigación y los fenómenos que representan estos datos. También se consideró el principio de Aplicabilidad, hace referencia a la validez externa, es decir que la investigación tenga relevancia en el contexto en el que se desarrolla. Consistencia, partiendo del principio que las herramientas utilizadas deben producir resultados consistentes para que sean significativos, es decir, el grado en que los instrumentos repitan las mismas medidas en las mismas circunstancias. Neutralidad, dentro del paradigma racionalista, se considera la objetividad, que se encuentra garantizada por la metodología si ésta es explícita, abierta al escrutinio público, replicables y guardando distancia en el contacto entre el investigador y los sujetos, es decir, el grado en que la investigación no se ve afectado por la opinión del investigador (Guba, 1989)

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figura

Análisis correlacional

Tabla 1

Relación entre Alienación Parental y Ansiedad Estado - Rasgo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

		Alienación Parental (N=113)
Ansiedad Estado (N=113)	Rho de Spearman	.200*
	Sig. (bilateral)	.034**
	D	Pequeño
Ansiedad Rasgo (N=113)	Correlación de Pearson	.360**
	Sig. (bilateral)	<.001
	D	Mediano

*Nota: Rho: Coeficiente de Spearman; d: Tamaño del efecto de Cohen; **:p<.05: se rechaza la Ho*

Interpretación:

En la tabla 1, luego del procesamiento estadístico referido al análisis inferencial de la correlación entre Alienación Parental y Ansiedad Estado, se encontró una significancia bilateral de 0.034 y para la correlación entre Alienación Parental y Ansiedad Rasgo, se encontró una significancia bilateral de 0.000 ($p<.001$). Por tanto, se ha identificado que existe relación estadísticamente significativa entre alienación parental y ansiedad estado - rasgo, con un tamaño de efecto de Cohen pequeño y mediano respectivamente.

Tabla 2

Relación entre Alienación Parental y Ansiedad Estado en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

		AE (N=113)
AP	Rho de Spearman	.200*
	Sig. (bilateral)	.034**
	D	Pequeño

*Nota: Rho: Coeficiente de Spearman; d: Tamaño del efecto de Cohen; **:p<.05: se rechaza la Ho*

Interpretación:

En la tabla 2, referido al análisis inferencial de la correlación entre Alienación Parental y Ansiedad Estado en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se encontró un $p_valor < \alpha$ (0.05); lo cual significa que existe relación estadísticamente significativa entre alienación parental y ansiedad estado, con un tamaño de efecto de Cohen pequeño.

Tabla 3

Relación entre Alienación Parental y Ansiedad Rasgo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

		AR (N=113)
AP	Correlación de Pearson	.360**
	Sig. (bilateral)	<.001
	D	Mediano

*Nota: d: Tamaño del efecto de Cohen; **: $p < .05$: se rechaza la H_0*

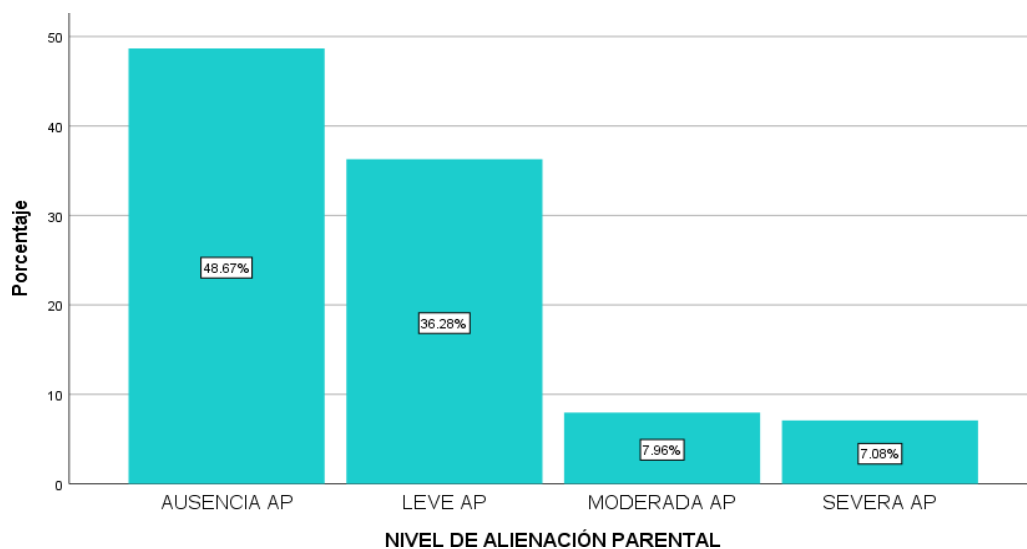
Interpretación:

En la tabla 3, con respecto al análisis inferencial de la correlación entre Alienación Parental y Ansiedad Rasgo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se encontró un $p_valor < \alpha$ (0.05); lo cual significa que se ha identificado que existe relación estadísticamente significativa entre alienación parental y ansiedad rasgo, con un tamaño de efecto de Cohen mediano.

Análisis descriptivo

Figura 1

Niveles de Alienación Parental en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

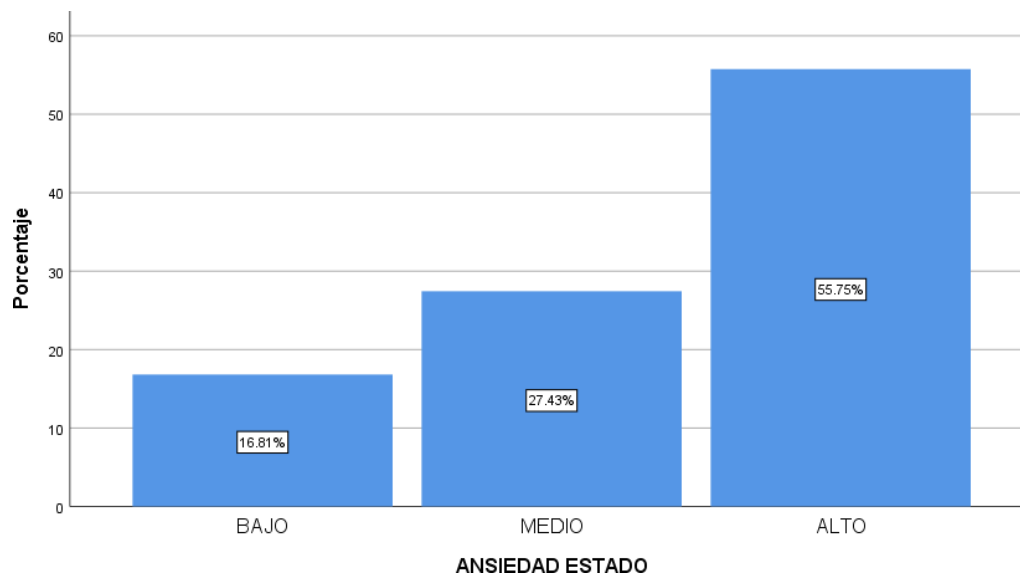


Interpretación:

En la figura 1, se constata que, en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se presenta la alienación parental en diferentes grados. El 48.67% no presenta alienación parental, caso contrario con el 36.28%, presenta en un nivel leve, sumado a eso, tenemos que el 7.96% y el 7,08% presentan en nivel moderada y severa respectivamente. Estos resultados presentan una tendencia baja en relación a la presencia de la alienación.

Figura 2

Niveles de Ansiedad Estado en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

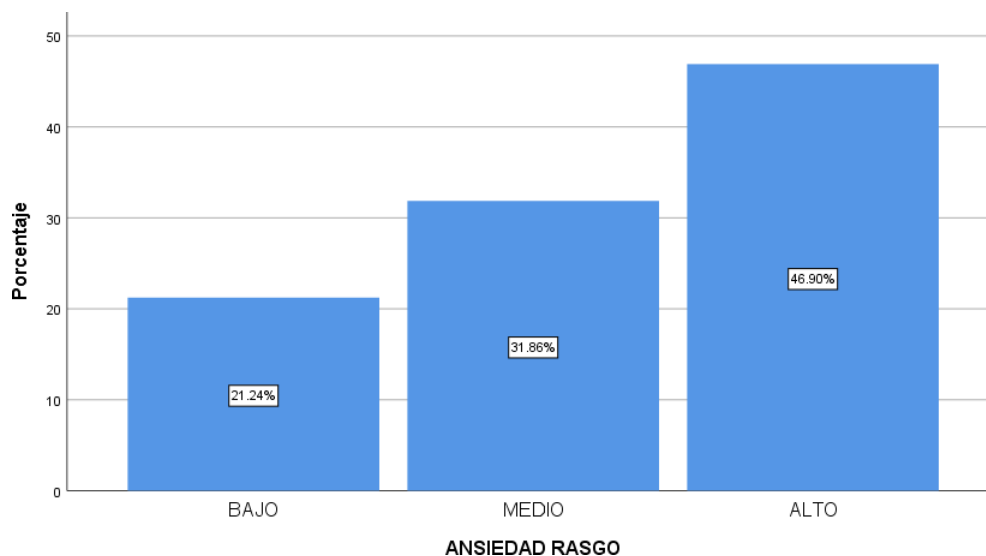


Interpretación:

En la figura 2, se detectó la presencia de ansiedad estado en estudiantes de nivel secundaria de una institución de Chiclayo, 2022. Se analiza que los resultados siguen una tendencia media alta, el 55.75% presenta niveles altos de ansiedad estado, el 27.43% y el 16.81% presentan niveles medios y bajos respectivamente.

Figura 3

Niveles de Ansiedad Rasgo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.



Interpretación:

Se detectó la presencia de ansiedad rasgo en estudiantes de nivel secundaria de una institución de Chiclayo, 2022. Se analiza que los resultados siguen una tendencia media alta, el 46.90% de la muestra presenta niveles altos de ansiedad rasgo, el 31.86% y el 21.24% presentan niveles medios y bajos de ansiedad estado respectivamente.

3.2. Discusión de resultados

Para fines de la investigación, se consideró como objetivo general hallar la relación entre la alienación parental y la ansiedad estado – rasgo en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Esto se corrobora con el análisis realizado, obteniéndose que existe una relación estadísticamente significativa entre la alienación y las dos manifestaciones de la ansiedad. Con respecto a la ansiedad estado presenta una correlación estadísticamente significativa p-valor (.034), directa y con tamaño de efecto pequeño (.200*). Y para la ansiedad rasgo, se presenta la misma tendencia de correlación (<.001), directa y con tamaño de efecto mediano (.360**). Esto significa que los menores que presentan niveles de alienación parental, suelen tener también manifestaciones clínicas de ansiedad.

Esto concuerda con lo obtenido por Gómez-Ortiz, Martín y Ortega-Ruiz (2017), quienes hallaron que si bien es cierto no existen diferencias en la presencia de la ansiedad en los menores en función de la situación de divorcio o separación marital, el grado de conflictividad parental si es un desencadenante para la presencia de niveles de ansiedad en los menores. Así mismo según lo obtenido en la investigación realizada por Espinosa y Carranco en el año 2014, quienes encontraron que los conflictos entre los padres generan dificultades emocionales en los menores, hallándose niveles moderados de ansiedad moderada, y alienación. Ambas investigaciones concuerdan con los resultados obtenidos en nuestra investigación, lo cual significa que los menores que presentan niveles de alienación parental, suelen presenciar también tener manifestaciones de ansiedad.

Basándose en la evidencia empírica de Segura et al., (2006) afirman, desde su postura psicológica, que dentro de los problemas enmarcados en niños alienados destacan trastornos emocionales como la ansiedad, que se manifiesta a través de las reacciones fisiológicas propias del estado emocional. Además, concuerda con lo mencionado por Harman et al., (2016) pues también reafirma que los menores involucrados en el proceso de alienación son víctimas de efectos traumáticos que afectan a su desarrollo emocional, presentando comorbilidades como depresión, abuso de sustancias y trastornos de conducta, disminuciones en el rendimiento académico e incluso, en instancias mayores, el suicidio.

En base a los estudios de Álvarez (2015) se afirma que dentro de los trastornos emocionales que desencadena el exponer a los menores a estas situaciones conflictivas son la presencia del trastorno de ansiedad, el cual se da en aumento cuando el menor se ve obligado a visitar al progenitor alienado, puesto que luego de la manipulación, basadas la adquisición de las distorsiones cognitivas establecidas por el padre alienador, las críticas constantes y la culpabilización del suceso hacia el menor, suele evitar los encuentros con el padre rechazado, afectando no solo su entorno social, sino también su desarrollo emocional (Muñoz, 2010).

Por otro lado, se halló una correlación estadísticamente significativa entre la alienación parental y la ansiedad rasgo, fundamentado en que esta dimensión

de la ansiedad es perdurable en el tiempo y es la forma en la que los individuos suelen responder ante situaciones que no ameritan un estado de alerta real. Basándose en el hecho que los niños con niveles de alienación parental, suelen crecer en un ambiente hostil, con situaciones conflictivas que ameritan llamarse maltrato, pues se vuelven partícipes del desarrollo evolutivo de la alienación, pasando por todo el proceso que a la larga influyen en el bienestar del menor. Esta es una de las causas por las cuales se encontró una relación entre las dos variables estudiadas. Este fundamento se respalda en los propuestos que mencionan que la ansiedad rasgo, caracterizado por su estabilidad, también se relaciona con cambios estructurales más estables, como los estilos parentales o la crianza y todos los elementos que se involucran en ellas (Anicama, 2010).

De la misma manera, Spielberger y Díaz (1975) (Citado en Anicama, 2010). exponen que los rasgos ansiosos no se expresan directamente en las conductas del individuo, sino que se manifiestan como un resultado del aumento de la frecuencia en la que se experimentan estados de ansiedad. Si el menor se expone a situaciones que generan ansiedad desde muy pequeños, y estas situaciones se relacionan en formas de maltrato infantil desde el hogar o incluso se involucran las relaciones parentales poco adecuadas, entonces se podría desarrollar ansiedad como un rasgo de personalidad, inherente a la persona. Así lo menciona Spielberger (1966) enfatizando en que las experiencias influyen en los niveles de ansiedad rasgo, específicamente las relacionadas a situaciones de la infancia, como las relaciones parento-filiales centrados en situaciones de castigo u otras experiencias de carácter negativo (Citado en De Tomás, 2018).

Con respecto a los objetivos descriptivos, según los resultados obtenidos se halló que existe presencia de alienación parental en diferentes grados en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, obteniéndose que el 48.67% de la población presentó ausencia de AP, mientras que el 36.25% un nivel leve de AP. Así mismo se obtuvo que el 7.96% de la población estudiantil presentó un nivel moderado de AP a comparación del 7.08% quienes presentaron un nivel severo. Estos resultados guardan relación con los hallazgos obtenidos por Mantilla y Rebaza (2019) quienes hallaron un porcentaje mayor de Ausencia de AP, y un nivel leve de AP, esto quiere decir

que los adolescentes expresan síntomas de ser alienados de distintas maneras e intensidad.

Sin embargo, a comparación de los resultados, como producto de la distinción de lo hallado entre la ausencia y la presencia de alienación parental, se confirma que más de la mitad de la muestra estudiada presentan niveles de alienación, en distintivos niveles, siendo que los categorizados en nivel leve y moderado, sería objeto de atención clínica.

Se propuso hallar los niveles de ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022, en donde se obtuvo que el 83.18% presentan ansiedad estado y el 78.76% presenta ansiedad rasgo. Estos resultados se comparan con los hallados por Llacchua (2020) quien encontró que la mayor parte de estudiantes presenta un nivel promedio de ansiedad, donde el 98.4% manifiestan ansiedad estado, y un 93.8% manifiestan ansiedad rasgo. Con estos datos se constata que hay presencia de ansiedad. Sin embargo, los valores fluctúan posiblemente debido a las circunstancias en las que se aplicaron los instrumentos. Puesto que los contextos son diferentes, a pesar de que la población cuente con características similares. Aun así, se destaca la presencia de ansiedad en sus dos factores en los menores.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se halló que la alienación parental y la ansiedad se relacionan en forma directa y significativa, encontrándose un $p_valor < \alpha$ (0.05) para ambas dimensiones, demostrando a la ansiedad estado – rasgo como resultado de la presencia de la alienación considerando que estos factores de riesgo generan malestar a nivel emocional en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

La alienación parental y la ansiedad estado se relacionan positivamente, ($p_valor = \alpha$ 0.034**) debido a que parten del proceso parental conflictivo, siendo la alienación parental un desencadenante para la presencia de manifestaciones ansiosas.

Se halló que la alienación parental y ansiedad rasgo presenta correlación significativa ($p_valor = \alpha < .001$) exponiendo que estas variables se relacionan debido a que el proceso alienatorio, en la mayor parte de casos, no se limitan a un solo momento en la vida familiar de los estudiantes, sino que la convivencia caótica forma parte de la crianza, reflejándose en el desarrollo de rasgos de personalidad ligados a reacciones a nivel emocional y sintomatológico, propios de la ansiedad.

El 48.67% no presenta alienación parental en ninguno de sus grados, por otro lado, el 36.28% presenta un nivel leve de alienación parental, el 7.96% presenta un nivel moderado, y el 7.08% presenta un nivel severo de alienación parental, esto se constituye que el 51.32% de los estudiantes de nivel secundario, se encuentran involucrados en un proceso de alienación parental, resultando ser parte de una forma de maltrato infantil a nivel psicológico.

Existe presencia de ansiedad estado, hallándose niveles altos de ansiedad en los estudiantes con un porcentaje de 55.75%, además el 27.43% presenta un nivel medio y el 16.81% presenta un nivel bajo. Esto quiere decir que los estudiantes están expuestos a desencadenar trastornos emocionales.

Existe presencia de ansiedad rasgo, hallándose que el 46.90% de la muestra presenta niveles altos, el 31.86% presenta niveles medios, y el 21.24% presenta niveles bajos de ansiedad de estado. Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes suelen percibir situaciones de amenaza real o no real, debido a factores internos de personalidad, asociadas a una convivencia poco saludable.

4.2. Recomendaciones

A los directivos, coordinadores de TOE, y docentes a cargo coordinar y participar en intervenciones del personal de salud mental para realizar un programa de bienestar emocional de los estudiantes, basándose en la calidad de la relación familiar.

Se recomienda incentivar a realizar convenios de mediación dentro del núcleo familiar, centrado en garantizar el bienestar de los menores mediante la armonización de las discrepancias de los progenitores por el suceso de separación.

Se recomienda diseñar estrategias psicoeducativas a nivel preventivo dirigidas a los progenitores, en las que se les inculque el manejo de la potestad compartida, sin grados de conflictividad parental.

A los directivos, coordinadores de tutoría y docentes de la institución educativa realizar seguimiento a los casos que presentan alienación parental en su manifestación más grave, para evitar complicaciones a nivel socioemocional.

Se recomienda promover la detección de las variables estudiadas para la prevención oportuna, mediante intervenciones terapéuticas tempranas.

Se recomienda a la comunidad científica ampliar la muestra de estudio profundizando en la importancia de investigar las variables, desde el aspecto psicológico. Asimismo, realizar futuras investigaciones para evitar sesgos de información relevante.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2015). Programa de intervención psicológica para la revinculación familiar en niños víctimas de síndrome de alienación parental. *Compás Empresarial*, 6(15), 59–65. http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2075-89522015000100010&lng=es&nrm=iso
- Amaro, J. (2020). *Ansiedad rasgo - estado y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Norte* (Tesis de Licenciatura). Repositorio Universidad Católica Sede Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/935/Tesis%20-%20Amaro%20Bravo%2c%20Jennyfer%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- American Psychological Association (APA). (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Ángel, C. (2016). *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña* (Tesis doctoral). Repositorio Institucional de la UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37627/>
- Anicama, J. (2010). *Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica*. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- Arch, M. (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia. *Papeles del Psicólogo*, 31(2),183-190. [fecha de Consulta 24 de septiembre de 2021]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77813509004>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

- Arroyo, A., Carrillo, K., & Vergara, C. (2018). *Padres obstaculizadores del vínculo parentofilial* (Tesis de licenciatura). <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2847/1/Arroyo%20S%C3%A1nchez%2C%20Amory%20Alejandra.pdf>
- Bautista, C. (2007). Síndrome de Alienación Parental: Efectos Psicológicos. *Tesis Psicológica*, 2 (noviembre), 65–72. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012670007.pdf>
- Barrera, A. (2019, 2 octubre). *Siete de cada diez niños con ansiedad severa provienen de familias disfuncionales: estudio*. <https://laureate-comunicacion.com/prensa/siete-de-cada-diez-ninos-con-ansiedad-severa-proviene-de-familias-disfuncionales-estudio/>
- Bernet, W., Gregory, N., Reay, K. M., & Rohner, R. P. (2017). An Objective Measure of Splitting in Parental Alienation: The Parental Acceptance–Rejection Questionnaire. *Journal of Forensic Sciences*, 63(3), 776-783. <https://doi.org/10.1111/1556-4029.13625>
- Bolaños, I. (2002). El síndrome de alienación parental. Descripción y abordajes psico - legales. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3), 25–45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2516701>
- Cando, J. (2021). Síndrome de alienación parental y consecuencias psicológicas en niños. [Título de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7986>
- Cárdenas, E., Fera, M., Palacios, L., & De la Peña, F. (2010). *Guía Clínica para los Trastornos de Ansiedad en Niños y Adolescentes* (S. Berenzon, J. del Bosque, J. Alfaro, & M. Medina, Eds.). Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de La Fuente.
- Carrillo-Pedroza, A. L., & Altahona-Restrepo, L. P. (2018). Principales características comportamentales, experimentadas por protagonistas de

- la alienación parental. *Association, A. P. (2014). Manual Diagnostico y Estadístico De Los Trastornos Mentales DSM 5. Estados Unidos De America: Medica Panamericana.*
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en Niños y Adolescentes de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú.
- Chávez, J., & Pacheco, A. (2020, 24 octubre). *La alienación parental: una forma de violencia psicológica ¿Cómo se maneja en el sistema peruano?* Pólemos. <https://polemos.pe/la-alienacion-parental-una-forma-violencia-psicologica-se-maneja-sistema-peruano/#:%7E:text=En%20esa%20%C3%ADnea%2C%20la%20Sala,d e%20los%20padres%20por%20la>
- Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento (1979). Informe de Belmont. Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos
- De Tomás, H. (2018). *ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E.P “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” LIMA, 2018* (Título de Licenciatura). Repositorio Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/2208/Tesis_Ansiedad_Estado_Rasgo_H%C3%A1bitos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, I. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*. 16 (1), 42 - 50 <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
- Espinosa, O. & Carranco, O. (2014). *“Influencia del Síndrome de Alienación Parental en la Conducta de los Adolescentes.* (Tesis de especialización).

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador. Obtenido <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3626/1/T-UCE-0007-113.pdf>

Flores, M. & Abanto, J. (2022). El síndrome de alienación parental y su repercusión en la variación de tenencia en el distrito de Los Olivos 2022. [Tesis para Licenciatura, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106778>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021: En Mi Mente: Promover, Proteger y Cuidar la Salud Mental de la Infanciaal Health. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Garcia, P., & Martinez, A. (2019). Síndrome de alienación parental: consecuencias en los hijos a nivel psicológico. *Aguilar, A. (2015). El Síndrome de Alienación Parental (SAP), 6–11. Retrieved from <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/12387>.*

Gardner, R. A. (1985). Recent trends in divorce and custody litigation. *Academy forum*, 29 (2) 3-7.

Gardner, R. (1998). Recomendaciones para tratar con padres que inducen un síndrome de alienación parental en sus hijos. *Journal of Divorce & Remarriage*. 28 (3/4). P 1-23.

Gerber, J. & Biringen, A. (2006). Perceived parent-child alienation. Empirical assessment of parent-child relationships within divorced and intact families. *Journal of divorce and remarriage*, 45 (3-4), 131-156.

Gorvein, N. (1999). Matrimonio, familia y divorcio. *Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 101, 25–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617387>

Grupo de Investigación el Síndrome de Alienación Parental. (2011). *Informe del grupo de trabajo de investigación sobre el llamado síndrome de alienación parental*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. https://violenciagenero.igualdad.gob.es/va/violenciaEnCifras/observatorio/gruposTrabajo/docs/ALIENACIONPARENTAL_cap2_lib7.pdf

- Guba, E. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno (Ed.), *La enseñanza: Su teoría y su práctica* (pp. 148–165). Akal Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220913>
- Harman, J., Leder-Elder, S., & Biringen, Z. (2016). *Prevalence of parental alienation drawn from a representative poll*. *Children and Youth Services Review*, 66, 62–66. doi: 10.1016/j.chilyouth.2016.04.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). McGraw-Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, M. (2017). *Influencia del síndrome de alienación parental en la regulación del otorgamiento o variación de la tenencia de menores, Arequipa, 2016*. (Tesis de maestría). Repositorio UANCV. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1538>
- Hospital, G. (2016). *"¿Síndrome de Alienación Parental?: una mirada hacia la vulnerabilidad de los derechos de las mujeres, niños y niñas ante el llamado Síndrome de Alienación Parental"*. [Trabajo final de grado, Universidad de la República (Uruguay)]. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/7758>
- INE-Instituto Nacional de Estadística. (2022, 15 de Julio). Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (ENSD) Año 2021 [Comunicado de prensa]. https://www.ine.es/prensa/ensd_2021.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022, 28 septiembre). El INEGI presenta resultados de la estadística de divorcios 2021 [Comunicado de prensa]. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/EstDiv/Divorcios2021.pdf>
- INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad, 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1766/libro.pdf

- LLACCHUA, A. (2020). *ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PACHACÁMAC* [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú.
- Luján, F., & Muñoz, J. (2019). *La alienación parental como causal de variación de la tenencia en favor del progenitor alienado. Propuesta de incorporación del art.º 82-a al código de niños y adolescentes* (Tesis de licenciatura en Derecho). Universidad Nacional del Santa. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3476>
- Maida, A., Herskovic, V., & Prado, B. (2011). Síndrome de alienación parental. *Revista chilena de pediatría*, 82(6), 485-492. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000600002>
- Mantilla, Y. & Rebaza, D. (2019). *Nivel de alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca – 2018*. [Tesis para licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1192>
- Ministerio de Justicia (2021). *Separación y Divorcio*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/436-separacion-y-divorcio>
- Muñoz, F. (2010). Qué debemos saber sobre el síndrome de alienación parental/ What we should know about the parental alienation syndrome. *Acta Pediátrica Española*, 68(9), 437-441. Recuperado de <https://www.proquest.com/scholarly-journals/qué-debemos-saber-sobre-el-síndrome-de-alienación/docview/1508460071/se-2?accountid=39560>
- Muñoz, A et al. (2020). *Consecuencias Psicológicas del Síndrome de Alienación Parental*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia, Repositorio UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17475/3/2020_alienacion_parental.pdf

- Norambuena, M. (2018). El Fenómeno de la Interferencia Parental Susceptible de una medida de Protección. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Chile. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/168011/EI-fen%C3%B3meno-de-la-interferencia-parental-susceptible-de-una-medida-de-protecci%C3%B3n.pdf>
- Gómez-Ortiz, O., Martín, L., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 67-78. Recuperado a partir de <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1431>
- Peña, M. (2016). *“El controvertido Síndrome de Alienación Parental como patología jurídica y sus implicancias en el binomio legal tenencia – régimen de visitas en la legislación de familia”* (Tesis de licenciatura en Derecho). Universidad de Piura. Facultad de Derecho. Programa Académico de Derecho, Piura. Perú.
- Portilla-Saavedra, Diego, Moya-Vergara, Rodrigo, & Pinto-Cortez, Cristián. (2021). Perspectivas y tendencias actuales del concepto de alienación parental: una revisión sistemática de la literatura. *Terapia psicológica*, 39(2), 237-255. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-48082021000200237>
- Ramos, N. (2018). *“Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador”* (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/571/1/NATALI%20ROSARIO%20RAMOS%20RETAMOZO.pdf>
- Ries, F., Vázquez, C. C., Del Carmen Campos Mesa, M., & Del Castillo Andrés, Ó. (2012). *Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas*. Cuadernos de psicología del deporte, 12(2), 9-16. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232012000200002>
- Rodes, F. (2010). El síndrome de alienación parental: Una forma de maltrato infantil. En C. Monera & M. Pastor (Eds.), *Vulnerabilidad infantil: Un*

- enfoque multidisciplinar* (1.^a ed., pp. 39–48). Ediciones Díaz de Santos, S.A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=661129>
- Rodríguez, A. (2017). *El síndrome de alienación parental como causal de la variación de la tenencia en la corte superior de Lima Sur*. Tesis para optar el Título Profesional de Abogada. Carrera Profesional de Derecho. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/421>
- Rodríguez, D. (2014). *El síndrome de alienación parental (SAP) diagnóstico y sanción desde la óptica jurídica en Colombia*. [Tesis de postgrado, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional UMNG. <http://hdl.handle.net/10654/12387>
- Ruiz, A. & Lago, B. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2005. Madrid: Exlibris Ediciones; p. 265-280.
- Segura, C., Gil, MJ., & Sepúlveda, MA.. (2006). El síndrome de alienación parental: una forma de maltrato infantil. *Cuadernos de Medicina Forense*, (43-44), 117-128. Recuperado en 24 de septiembre de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100009&lng=es&tlng=es.
- Seisdedos, N. (1990). *STAIC, Cuestionario de Autoevaluación*. Madrid. TEA Ediciones S.A.
- Tejero, R., & González, D. (2013). El fenómeno denominado Alienación Parental (AP) y sus implicaciones forenses en la jurisdicción civil en España. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2, 183–208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5064331>
- Urrutia Santillán, V. P. y Paredes Fuertes, F. E. (2021). *Efectos del síndrome de alienación parental sobre deberes y derechos entre integrantes de familias disfuncionales*. *Revista Sociedad y Tecnología*, 4(1), 187-199. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.127>

- Vegas, S. (2018). *“El síndrome de alienación parental, efectos y la legislación nacional”* (Tesis de licenciatura en Derecho). Universidad Nacional de Piura. Repositorio Institucional UNP. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1541>
- Wade, C., & Tavis, C. (2003). *Psicología* (7.ª ed.). Pearson Educación. https://kupdf.net/download/carole-wade-y-carol-tavis-psicologia_58e7229fdc0d60b10fda9801_pdf
- Zhang, Y., Liu, W., Lebowitz, E. R., Zhang, F., Hu, Y., Liu, Z., . . . Cheng, W. (2020). *Abnormal asymmetry of thalamic volume moderates stress from parents and anxiety symptoms in children and adolescents with social anxiety disorder. Neuropharmacology, 180* doi: 10.1016/j.neuropharm.2020.108301
- Zicavo, N. (2006). *¿Para qué sirve ser padre?* Ediciones Universidad Del Bio-Bio. http://ediciones.ubiobio.cl/#Catalogo_por_Titulos.27
- Zicavo, N., Celis, D., González, A. & Mercado, M. (2016). Escala ZICAP para la evaluación de la alienación parental: resultados preliminares. *Ciencias Psicológicas*, 10(2), 177-187. Recuperado en 24 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212016000200007&lng=es&tlng=es.
- Zicavo Martínez, N., Rey Clericus, R., y Ponce, L. (2021). Escala ZICAP II: evaluación de alienación parental en niños de 9 a 15 años de padres separados en Chile. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e-2159. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2159>

ANEXOS

ANEXO N°1

INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DE ESCALA ZICAP

- Nombre original: Escala ZICAP
- Autor: Nelson Zicavo, Dora Celis Esparza, Alejandro González Espinoza, Mauricio Mercado Aravena.
- Procedencia: Chile
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: 15 minutos aproximadamente
- Aplicación: Niños y adolescentes de 9 a 15 años.
- Puntuación: Escala del 1 al 5
- Significación: Detección de Nivel de Alienación Parental.
- Tipificación: Rangos
- Usos: Descarte de Alienación Parental. Utilizado con mayor frecuencia para el área legal y educativa. Aplicado en menores involucrados en casos de tenencia y separación de los padres.
- Materiales: Para el Evaluado: Hoja de Escala, lápiz y borrador
Para el Evaluador: Hoja de criterios para la identificación de la existencia de AP, hoja de calificación, lapicero y papel.

ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
6. Cuando discuten, el padre con quien vivo tiene la razón.					
7. Desde que se casaron, uno de mis padres ha sido mala persona con el otro.					
8. Yo sé que uno de mis padres es malo, por eso evito verlo.					
9. Cuando el padre con quien no vivo me viene a ver, busco algo que hacer para evitarlo.					
10. Cuando quiero pasar más tiempo con el padre a quien visito, el otro se enoja.					
11. Uno de mis padres me enseñó lo que yo debía decir en el juzgado.					
12. Siento temor cuando el padre con quien no vivo me viene a buscar.					
13. El padre con quien no vivo hace todo mal, es malo.					
14. Me molesta tener que ver o visitar al padre con quien no vivo.					
15. Uno de mis padres merece castigo.					
16. Desconfío de la pareja actual del padre con quien no vivo.					
17. Me importa poco lo que le pasa a uno de mis padres.					
18. Desde que mis padres se conocieron, sus familias se han rechazado.					
19. Creo que con el padre con quien no vivo, nos cambió por otra familia que le importa más.					
20. Uno de mis padres evita que yo salga con el otro.					
21. El padre con quien vivo me propone actividades divertidas cuando me toca estar con el otro.					
22. Uno de mis padres me cuenta todo lo que pasa en el juzgado.					
23. A uno de mis padres le molesta que yo quiera al otro.					

ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
24. Uno de mis padres me dice que el otro nos abandonó, por eso es malo.					
25. El padre con quien no vivo, es un irresponsable.					
26. Uno de mis abuelos es mala influencia para mí.					
27. Me es indiferente el padre con quien no vivo.					
28. Uno de mis padres decide lo que debo hacer, sin tomar en cuenta la opinión del otro.					
29. El padre con quien no vivo, debe dejar de vernos, es mejor así.					
30. Yo converso con el abogado de uno de mis padres sobre el juicio de divorcio.					
31. Uno de mis padres me dice que el otro nos quiere hacer daño y debemos cuidarnos.					
32. Uno de mis padres me impide hablar por teléfono con el otro.					
33. Conozco los detalles del juicio de divorcio de mis padres.					

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAIC)

- Nombre original: Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo en niños y adolescentes (STAIC)
- Autor: Charles Spielberger y colaboradores
- Autor (Adaptación peruana): Érika Céspedes Condoma
- Procedencia: California
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: 15 minutos aproximadamente
- Aplicación: Niños y adolescentes de 8 a 15 años.
- Puntuación: Escala del 1 al 3
- Significación: Evaluación de la Ansiedad Estado y la Ansiedad Rasgo
- Tipificación: Baremos en centiles y puntuaciones típicas, diferenciados por sexo y curso.

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO RASGO (STAIC)

Fecha: ___ / ___ / ___

Grado/Sección: _____ I.E. _____

Edad: _____ Género: _____

- Vivo con:**
- Vivo con ambos padres
 - Vivo con la madre
 - Vivo con el padre
 - No vivo con ninguno

Primera parte A – E

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor su situación presente.

ENUNCIADOS	NADA	ALGO	MUCHO
1. Me siento calmado	3	2	1
2. Me encuentro quieto	3	2	1
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Me encuentro descansado	3	2	1
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	3	2	1
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	3	2	1
9. Me siento feliz	3	2	1
10. Me siento seguro	3	2	1
11. Me encuentro bien	3	2	1
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradable	3	2	1
14. Me encuentro asustado	1	2	3
15. Me encuentro confuso	1	2	3

16. Me siento con buen animo	3	2	1
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	3	2	1
19. Me encuentro disgustado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

Segunda parte A – R

A continuación, encontrarás unas frases que se utiliza usualmente para describirse a sí mismo. Lea atentamente cada frase y señale la respuesta que indique mejor como se SIENTE EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que describa mejor como se siente en general.

ENUNCIADO	Casi nunca	A veces	A menudo
1. Me preocupa cometer errores			
2. Siento ganas de llorar			
3. Me siento desafortunado			
4. Me cuesta tomar una decisión			
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas			
6. Me preocupo demasiado			
7. Me encuentro molesto			
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan			
9. Me preocupan las cosas del colegio			
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer			
11. Noto que mi corazón late más rápido			

12. Aunque no lo digo, tengo miedo			
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir			
14. Me cuesta quedarme dormido por las noches			
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago			
16. Me preocupa lo que otros piensan de mi			
17. Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo			
18. Tomo las cosas demasiado en serio			
19. Hay muchas dificultades en mi vida.			
20. Me siento menos feliz que los demás chicos			

ANEXO N°2
ESTUDIO PILOTO ESCALA ZICAP

Evidencias de validez basada en el contenido

En la tabla 1 se presentan los ítems de la Dimensión Secuestro o Captura emocional que fueron evaluados por jueces expertos.

Tabla 3

Índice de V de Aiken de la Dimensión Captura o Secuestro emocional

Ítems	Categoría	V de Aiken	IC 95%
3	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 – 1
	Relevancia	1	0.796 – 1
9	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 – 1
	Relevancia	1	0.796 – 1
10	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 – 1
	Relevancia	1	0.796 – 1
12	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 – 1
	Relevancia	1	0.796 – 1
15	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 – 1
	Relevancia	1	0.796 – 1
20	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 – 1
	Relevancia	1	0.796 – 1
21	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 – 1
	Relevancia	1	0.796 – 1
23	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 – 1
	Relevancia	1	0.796 – 1
25	Claridad	1	0.796 – 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
28	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
29	Claridad	1	0.796 - 1
	_Coherencia	1	0.796 - 1

	Relevancia	1	0.796 - 1
	Claridad	1	0.796 - 1
32	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1

En la tabla 2 se presentan los ítems de la Dimensión Evitación o Desprecio, sin modificaciones, en base al criterio de los jueces expertos.

Tabla 4

Índice de V de Aiken de la Dimensión Evitación y Desprecio

Ítems	Categoría	V de Aiken	IC 95%
1	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
4	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
5	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
6	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
13	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
17	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
24	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
26	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
27	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
31	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1

Relevancia	1	0.796 - 1
------------	---	-----------

En la tabla 3 se presentan los ítems de la Dimensión Sobreimplicación Irracional que fueron evaluados por jueces expertos.

Tabla 5

Índice de V de Aiken de la Dimensión Sobreimplicación Irracional

Ítems	Categoría	V de Aiken	IC 95%
2	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
7	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
8	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
11	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
14	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
16	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
18	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
19	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
22	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
30	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
33	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1

Estudio piloto

Los estadísticos descriptivos mostrados en la tabla 4 indican que las respuestas tienden al polo medio de la escala, y las magnitudes de los estadísticos de distribución (asimetría y curtosis) son aceptables ($< +2$), a excepción de los ítems 6,14,15, 21, 25 y 27.

Tabla 6

Análisis descriptivo de los ítems

	Moda	Mediana	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
ítem1	3	3	3.233	0.935	-0.774	0.578	1	5
ítem2	3	3	3.067	0.828	-0.52	1.869	1	5
ítem3	3	3	2.767	0.898	-0.422	-0.36	1	4
ítem4	3	3	3.333	1.213	-0.327	-0.472	1	5
ítem5	3	3	3.2	0.847	-0.774	1.869	1	5
ítem6	3	4	3.567	0.817	-0.635	2.166	1	5
ítem7	3	3	3.5	0.82	-0.402	1.905	1	5
ítem8	3	3	3.3	0.988	-0.202	-0.228	1	5
ítem9	3	3	3.3	0.877	-0.651	2.041	1	5
ítem10	3	3	3.233	0.858	-0.838	1.766	1	5
ítem11	4	3	2.667	1.241	-0.352	-1.521	1	4
ítem12	3	3	3	0.83	-1.161	1.657	1	4
ítem13	3	3	3.267	0.828	-0.942	2.52	1	5
ítem14	3	3	3.2	0.847	-0.409	2.462	1	5
ítem15	3	3	3.4	0.724	-0.794	3.101	1	5
ítem16	3	3.5	3.533	1.042	-0.291	-0.208	1	5
ítem17	3	3	3.2	0.887	-0.42	1.66	1	5
ítem18	3	3.5	3.433	1.104	-0.478	-0.078	1	5
ítem19	3	3	3.5	0.9	-0.304	0.918	1	5
ítem20	3	3	2.967	0.964	-0.424	0.266	1	5
ítem21	3	3	3.433	0.774	-0.48	2.436	1	5
ítem22	3	3	2.4	1.221	0.127	-1.124	1	5
ítem23	3	3	3.167	0.986	-0.356	0.189	1	5
ítem24	3	3	3.167	0.986	-0.356	0.189	1	5
ítem25	4	4	3.667	0.959	-1.266	2.46	1	5
ítem26	3	3	2.6	1.163	0.023	-0.943	1	5
ítem27	3	3	3.233	0.817	-0.876	2.623	1	5
ítem28	3	3	3.133	0.73	-0.214	2.56	1	5
ítem29	3	3	3.333	0.959	-0.493	1.055	1	5

ítem30	1	1.5	2	1.145	0.591	-1.213	1	4
ítem31	3	3	3.1	0.885	0.115	0.593	1	5
ítem32	3	3	2.733	0.785	-0.393	0.099	1	4
ítem33	1	3	2.533	1.383	0.177	-1.391	1	5

Los coeficientes del alfa de Cronbach aparecen en la tabla 5 corresponden a la escala de manera global, obteniendo un valor de 0.945. Las magnitudes tienden a ser altas para las dimensiones Captura o secuestro emocional (0.913) y Evitación y desprecio (0.900) en comparación con Sobreimplicación irracional (0.778). La correlación entre los ítems y la escala total mantienen una puntuación aceptable, a excepción de los ítems 8, 16 y 18, siendo el último el que tiene el valor negativo.

Tabla 7

Análisis de la fiabilidad

ÍTEMS	Correlación ítem - dimensión			Correlación ítem - test	Ítem modificado
	Captura o secuestro emocional	Evitación y desprecio	Sobreimplicación irracional		
Ítem 1		0.668		0.708	
Ítem 2			0.552	0.783	
Ítem 3	0.472			0.469	
Ítem 4		0.39		0.323	
Ítem 5		0.665		0.58	
Ítem 6		0.543		0.625	
Ítem 7			0.411	0.64	
Ítem 8			0.092	0.256	Evito ver a mi padre porque sé que es malo
Ítem 9	0.781			0.813	
Ítem 10	0.708			0.573	
Ítem 11			0.597	0.43	
Ítem 12	0.727			0.72	
Ítem 13		0.765		0.805	
Ítem 14			0.428	0.747	
Ítem 15	0.567			0.609	
Ítem 16			0.024	-0.089	La pareja actual del padre con quien no vivo

Ítem 17		0.532		0.438	me genera desconfianza
Ítem 18			-0.083	-0.039	Las familias de mis padres se han rechazado desde que ellos se conocieron
Ítem 19			0.447	0.705	
Ítem 20	0.692			0.644	
Ítem 21	0.515			0.492	
Ítem 22			0.634	0.411	
Ítem 23	0.706			0.729	
Ítem 24		0.754		0.775	
Ítem 25	0.734			0.636	
Ítem 26		0.57		0.597	
Ítem 27		0.817		0.782	
Ítem 28	0.596			0.686	
Ítem 29	0.701			0.738	
Ítem 30			0.526	0.384	
Ítem 31		0.643		0.639	
Ítem 32	0.604			0.67	
Ítem 33			0.61	0.404	
<u>Alfa de Cronbach</u>	0.913	0.885	0.729	0.945	

Tabla 8

Baremos percentiles de Escala ZICAP

PC	Captura o secuestro emocional	Evitación y desprecio	Sobreimplicación irracional	Puntaje General	PC
	PD	PD	PD	PD	
95	50	42	45	136	95
90	43	40	41	121	90
85	42	39	38	116	85
80	40	38	36	110	80
75	39	34	35	104	75
70	38	32	33	103	70
65	37	31	33	101	65
60	36	30	31	98	60
55	36	30	31	94	55
50	34	29	30	92	50

45	33	27	28	91	45
40	32	26	27	88	40
35	31	25	26	85	35
30	29	23	24	77	30
25	22	20	22	66	25
20	18	16	19	55	20
15	15	14	16	47	15
10	15	12	12	39	10
5	12	10	11	33	5
Mediana	34	29	30	92	Mediana
Media	31.913	27.291	28.413	87.617	Media
Desviación estándar	11.343	9.894	10.133	30.449	Desviación estándar
Mínimo	12	10	11	33	Mínimo
Máximo	57	50	53	157	Máximo

**ESTUDIO PILOTO – INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN
NIÑOS Y ADOLESCENTES (STAIC)**

Estudio piloto

Los estadísticos descriptivos mostrados en la tabla 1 indican que las respuestas tienden al polo medio de la escala, y las magnitudes de los estadísticos de distribución (asimetría y curtosis) son aceptables (< +-2).

Tabla 9

Análisis descriptivo de los ítems

	Moda	Mediana	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
AE1	2	2	2.067	0.691	-0.087	-0.77	1	3
AE2	2	2	2.067	0.691	-0.087	-0.77	1	3
AE3	2	2	1.9	0.662	0.107	-0.557	1	3
AE4	3	2	2.233	0.774	-0.441	-1.16	1	3
AE5	2	2	2.2	0.714	-0.316	-0.911	1	3
AE6	3	2.5	2.3	0.794	-0.61	-1.12	1	3
AE7	2	2	2.033	0.765	-0.058	-1.233	1	3
AE8	3	2	2.333	0.711	-0.594	-0.758	1	3
AE9	2	2	2	0.743	0	-1.108	1	3
AE10	2	2	2.133	0.681	-0.17	-0.715	1	3
AE11	2	2	2.167	0.747	-0.286	-1.095	1	3
AE12	1	2	1.6	0.621	0.517	-0.534	1	3
AE13	3	2.5	2.3	0.794	-0.61	-1.12	1	3
AE14	2	2	1.9	0.662	0.107	-0.557	1	3
AE15	2	2	2	0.695	0	-0.789	1	3
AE16	3	2	2.2	0.805	-0.391	-1.333	1	3
AE17	2	2	1.9	0.712	0.147	-0.912	1	3
AE18	3	2	2.2	0.805	-0.391	-1.333	1	3
AE19	2	2	1.833	0.747	0.286	-1.095	1	3
AE20	3	2	2.267	0.785	-0.524	-1.153	1	3
AR1	2	2	2.3	0.651	-0.385	-0.609	1	3
AR2	2	2	2.133	0.73	-0.214	-1.019	1	3
AR3	2	2	1.933	0.74	0.108	-1.085	1	3
AR4	3	2	2.3	0.75	-0.568	-0.957	1	3

AR5	2	2	2.167	0.747	-0.286	-1.095	1	3
AR6	3	2	2.167	0.791	-0.315	-1.309	1	3
AR7	2	2	1.767	0.568	-0.013	-0.168	1	3
AR8	2	2	2.233	0.728	-0.396	-0.957	1	3
AR9	2	2	2.367	0.556	-0.074	-0.796	1	3
AR10	3	2	2.267	0.74	-0.48	-0.972	1	3
AR11	1	2	1.7	0.75	0.568	-0.957	1	3
AR12	2	2	2.2	0.761	-0.362	-1.141	1	3
AR13	3	2	2.133	0.819	-0.259	-1.457	1	3
AR14	2	2	2.133	0.73	-0.214	-1.019	1	3
AR15	1	2	1.767	0.817	0.47	-1.334	1	3
AR16	2	2	1.9	0.712	0.147	-0.912	1	3
AR17	3	2	2.067	0.828	-0.129	-1.53	1	3
AR18	2	2	2	0.743	0	-1.108	1	3
AR19	3	2	2.267	0.785	-0.524	-1.153	1	3
AR20	2	2	1.933	0.74	0.108	-1.085	1	3

Los coeficientes del alfa de Cronbach aparecen en la tabla 2 corresponden a la escala de manera global, obteniendo un valor de 0.970. Las magnitudes tienden a ser altas para las dimensiones Ansiedad Estado (0.930) y Ansiedad Rasgo (0.958). La correlación entre los ítems y la escala total mantienen una puntuación aceptable.

Tabla 10

Análisis de la fiabilidad

ÍTEMS	Correlación ítem - dimensión		Correlación ítem - test
	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo	
AE1	0.747		0.761
AE2	0.396		0.349
AE3	0.596		0.646
AE4	0.49		0.477
AE5	0.648		0.646
AE6	0.621		0.61
AE7	0.59		0.65
AE8	0.263		0.218
AE9	0.61		0.631
AE10	0.636		0.616
AE11	0.783		0.819

AE12	0.395		0.359
AE13	0.878		0.855
AE14	0.698		0.682
AE15	0.641		0.55
AE16	0.67		0.664
AE17	0.699		0.67
AE18	0.843		0.854
AE19	0.271		0.321
AE20	0.711		0.703
AR1		0.604	0.576
AR2		0.657	0.657
AR3		0.607	0.678
AR4		0.851	0.827
AR5		0.798	0.748
AR6		0.883	0.86
AR7		0.589	0.571
AR8		0.739	0.702
AR9		0.767	0.687
AR10		0.759	0.696
AR11		0.562	0.599
AR12		0.823	0.758
AR13		0.747	0.695
AR14		0.7	0.68
AR15		0.576	0.641
AR16		0.654	0.672
AR17		0.774	0.751
AR18		0.708	0.754
AR19		0.769	0.799
AR20		0.784	0.772
<hr/>			
<u>Alfa de Cronbach</u>	0.93	0.958	0.97

Tabla 11

Baremos percentilares de STAIC

Percentiles	Ansiedad Estado P.D	Ansiedad Rasgo P.D
5	22	24
10	23	26
15	24	28
20	25	29
25	26	30
30	27	31
35	27	32
40	28	32
45	29	33
50	30	34
55	30	35
60	31	36
65	32	37
70	33	38
75	34	39
80	36	40
85	38	42
90	40	44
95	43	46
99	50	52
X	30.68	34.66
D.S	6.53	6.69

Nota: Normas percentilares para el STAIC según muestra total. Fuente: Céspedes (2018).

Prueba de Normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Alienación Parental y dimensiones de Ansiedad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ALIENACIÓN PARENTAL	.103	113	.005
Captura O Secuestro Emocional	.120	113	<.001
Evitación Y Desprecio	.100	113	.007
Sobreimplicación Irracional	.096	113	.013
DIMENSIONES DE ANSIEDAD			
Ansiedad Estado	.101	113	.007
Ansiedad Rasgo	.083	113	.056

Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Hipótesis

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

Si p-valor $< \alpha$ (0.05) se rechaza la Ho

Si p-valor $> \alpha$ (0.05) se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis para la variable Alienación Parental y Ansiedad Estado. Por lo tanto, la evidencia estadística plantea que las puntuaciones difieren significativamente de una distribución normal y corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico.

Por otro lado, se acepta la hipótesis para la variable Ansiedad Rasgo. Por lo que la evidencia estadística plantea que las puntuaciones no difieren estadísticamente de una distribución normal y corresponde aplicar un estadígrafo paramétrico.

ANEXO N°3

DOCUMENTOS

AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 10 de julio de 2022

Dra:

NELLY DIOSES LESCANO
Decana de Facultad de Derecho y Humanidades

Presente.-

ASUNTO: RESPUESTA AL PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la I.E 11009 "VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA", a través de la presente se da respuesta a la solicitud de permiso para la Recolección de Datos de Investigación, recibida 13 de julio del presente año.

Al respecto, el suscrito autoriza a los estudiantes **DAVILA RODRIGUEZ MARIA FERNANDA** y **MIRANDA VALENCIA CESAR BRANDO** la aplicación de instrumentos para la investigación citada en el documento adjunto.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente.

ESTUDIO-TRABAJO-SUPERACION

Calle Húsanos de Junín N° 520- Garcés- Distrito José Leonardo Ortiz
Provincia Chichlayo- Departamento Lambayeque

Teléfono: 074-255250 Facebook: comunidadmedallina

*CM Inicial: 1528280

*CM Primaria: 0456145

*CM Secundaria: 1273838

ANEXO N°4

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Lugar: _____ Fecha: _____

Por medio de la presente yo _____
acepto participar la investigación titulada:

“Alienación parental y Ansiedad en estudiantes de nivel secundario, con padres separados de una institución educativa del distrito de La Victoria, 2022”

El objetivo del estudio es:

Determinar la relación entre la alienación parental y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria, con padres separados de una institución educativa de la victoria, 2022.

Para ello, se aplicará dos instrumentos psicométricos que permitirán medir las variables estudiadas. La Escala ZICAP consta de 33 preguntas con distintas maneras de responder, el tiempo de aplicación será de 15 minutos aproximadamente. El Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo para niños y adolescentes, cuenta con 40 preguntas, tomándose un tiempo de 20 minutos aproximadamente. Para ello, como autoridad principal, otorgo mi permiso para que mi menor hijo(a) participe de esta investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:

El **investigador responsable** se compromete a brindarme información oportuna sobre los procedimientos alternativos adecuados que puedan beneficiarme, así como a responder todas las consultas y aclarar las dudas que puedan surgir sobre los procedimientos a realizar, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirar a mi menor hijo(a) del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

El **investigador principal** me asegura que no seremos identificados en ninguna presentación o publicación resultante de este estudio y que los datos relacionados con la privacidad se mantendrán confidenciales.

Nombre y apellidos

firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Grado/Sección _____ Fecha: _____

Por medio de la presente yo _____
acepto participar la investigación titulada:

“Alienación parental y Ansiedad en estudiantes de nivel secundario, con padres separados de una institución educativa del distrito de La Victoria, 2022”

El objetivo del estudio es:

Determinar la relación entre la alienación parental y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria, con padres separados de una institución educativa de la victoria, 2022.

Para ello, se aplicará dos instrumentos psicométricos que permitirán medir las variables estudiadas. La Escala ZICAP consta de 33 preguntas con distintas maneras de responder, el tiempo de aplicación será de 15 minutos aproximadamente. El Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo para niños y adolescentes, cuenta con 40 preguntas, tomándose un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

Declaro que he sido plenamente informado de los posibles riesgos, limitaciones, inconvenientes y ventajas de mi participación en la investigación, de la siguiente manera:

El **investigador principal** se ha comprometido a brindarme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo apropiado que estaría a mi favor, así como dar respuesta a cualquier consulta y aclarar las dudas que pudieran surgir sobre los procedimientos a seguir, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento que considere apropiado.

El **investigador principal** me asegura que no se me identificará en ninguna presentación o publicación resultante de este estudio y que los datos de privacidad se mantendrán confidenciales.

Nombre y apellidos

firma del participante