



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**TESIS
ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBE DE
LA PROVINCIA DE CHICLAYO, AÑO 2022.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Perez Guevara Zoila Jakelini Katherin

ORCID: 0000-0001-5825-0879

Bach. Quiroga Sanchez Gladys Liliana

ORCID: 0000-0001-5825-6562

Asesor:

Mg. Carmona Brenis Karina Paola

<https://orcid.org/0000-0003-4164-9124>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023

**ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBES DE LA
PROVINCIA DE CHICLAYO, AÑO 2022**

Aprobación del Jurado

PRESIDENTE DEL JURADO
Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante

SECRETARIO (A) DE JURADO
Mg. Torres Díaz María Malena

VOCAL DE JURADO
Mg. Llacsá Vásquez Mercedes



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de la **Facultad de Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, AÑO 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

<p>Pérez Guevara Zoila Jakelini Katherin</p>	<p>DNI: 46490831</p>	
<p>Quiroga Sánchez Gladys Liliana</p>	<p>DNI: 17634665</p>	

Pimentel, 18 de octubre de 2023

DEDICATORIA

A mi madre y a mis hermanos por siempre estar a mi lado y por todo el apoyo que me han brindado en las situaciones difíciles.

Zoila

A Dios, por todas las bendiciones que me da, a mi madre, padre y hermanos por haberme brindado valor y afecto en las circunstancias más difíciles de mi vida.

A mi querida hija y a alguien especial quienes estuvieron en todo momento brindándome su apoyo, motivándome a continuar y no rendirme para conseguir las metas propuestas.

Liliana

AGRADECIMIENTO

A la especialista CEBE de la UGEL Chiclayo Lic. Lina Chávez, por habernos permitido realizar nuestra investigación, y a los directores de los CEBE, por darnos las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

Agradecemos todas las personas que brindaron su ayuda y apoyo para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el estrés relacionado a la pandemia COVID-19 y bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo. Se utilizó el diseño no experimental de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 100 padres de familia de ambos sexos, para el cual se utilizó un muestreo no probabilístico a conveniencia de los investigadores. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estrés relacionado a la pandemia COVID-19 (EPP-10) y la escala de Bienestar psicológico (BIEPS-A). Se aplicó estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y porcentajes absolutos, para determinar la relación de las variables se utilizó el estadístico Spearman Brown. En los resultados de la investigación no se encuentra relación significativa entre el estrés relacionado a la pandemia y el bienestar psicológico, asimismo, las dimensiones de la variable bienestar psicológico: aceptación de sí mismo y control de situaciones, autonomía, vínculos sociales y proyectos no guardan relación significativa con la variable estrés relacionado a la pandemia. Se concluye que estadísticamente no existe relación significativa entre ambas variables, es decir el estrés que puedan percibir los padres de familia no interfiere en su bienestar psicológico.

Palabras claves: estrés, bienestar psicológico, autonomía, aceptación de sí mismo y control de situaciones, vínculos sociales, proyectos, padres de familia.

Abstract

The objective of this research was to determine if there is a relationship between stress related to the COVID-19 pandemic and psychological well-being in parents of CEBEs in the province of Chiclayo. A non-experimental design of correlational and cross-sectional scope was used. The sample consisted of 100 parents of both sexes, for which a non-probabilistic sampling was used at the convenience of the researchers. The instruments used were the COVID-19 Pandemic-related Stress Scale (EPP-10) and the Psychological Well-Being Scale (BIEPS-A). Descriptive statistics were applied by means of frequency tables and absolute percentages, to determine the relationship of the variables using the Spearman Brown statistic. In the results of the research, no significant relationship was found between pandemic-related stress and psychological well-being, likewise, the dimensions of the psychological well-being variable: self-acceptance and control of situations, autonomy, social ties and projects do not have a significant relationship with the pandemic-related stress variable. It is concluded that statistically there is no significant relationship between both variables, i.e., the stress that parents may perceive does not interfere with their psychological well-being.

Key words: stress, psychological well-being, autonomy, self-acceptance and control of situations, social bonds, projects, parents.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN	11
1.1.	Realidad problemática	11
1.2.	Antecedentes de estudio	12
1.3.	Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1.	Estrés	15
1.3.2.	Bienestar Psicológico	17
1.4	Formulación del problema	19
1.4.1	Pregunta general	19
1.4.2	Preguntas específicas	20
1.5	Justificación e importancia del estudio.....	20
1.6	Hipótesis.....	21
1.6.1	Hipótesis general	21
1.6.2	Hipótesis específicas	21
1.7.	Objetivos.....	21
1.7.1	Objetivo general	21
1.7.2	Objetivos específicos	21
II.	MATERIAL Y MÉTODO	22
2.1.	Tipo y diseño de investigación.....	22
2.2.	Población y muestra	23
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 27	
2.4.1	Estrés	27
2.4.2.	Bienestar Psicológico	27
2.5	Procedimiento de análisis de datos	27
2.6	Criterios éticos	28
2.7	Criterios de rigor científico	28
III.	RESULTADOS	28
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1.	Conclusiones	40
4.2	Recomendaciones	41
	REFERENCIAS	42
	ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de estudio.....	23
Tabla 2 Niveles de estrés relacionado a la pandemia	29
Tabla 3 Nivel de bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE... ..	30
Tabla 4 Prueba de Kolmogorov – Smirnov.....	31
Tabla 5 Análisis de correlación entre las variables de estudio.....	32
Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	33
Tabla 7 Análisis de correlación entre la variable y la dimensión aceptación de sí mismo y control de situaciones	33
Tabla 8 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	34
Tabla 9 Análisis de correlación de la variable y la dimensión autonomía... ..	35
Tabla 10 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	35
Tabla 11 Análisis de correlación de la variable y la dimensión vínculos sociales.....	36
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	37
Tabla 13 Análisis de correlación de la variable y la dimensión proyectos	37

Índice de Figuras

Ilustración 1: Niveles de bienestar psicológico.....	29
Ilustración 2: Niveles de bienestar psicológico.....	30

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La problemática que origina la presente investigación, tiene que ver con el incremento del estrés relacionado a la pandemia y el bienestar psicológico de los padres y madres de familia de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE), lo cual convierte a este grupo en una población de riesgo. Según Bancayán (2020) menciona que se ha identificado en la población de la región Lambayeque, trastornos afectivos como la depresión, angustia, ansiedad, estrés e incluso ideas suicidas, a consecuencia del virus COVID-19 afectando a toda la población.

Este problema, no solamente ha afectado a escala local, sino a nivel nacional e internacional, tal como, menciona el estudio realizado en el Perú en el año 2020, que la pandemia de COVID-19, ha causado que los individuos desarrollen niveles altos de estrés en comparación con otras pandemias, vulnerando su estabilidad emocional (Palomino-Oré y Huarcaya, 2020). En Lambayeque, Callao y Muro (2021) indican que debido a la Covid-19 y el confinamiento que se produjo, el 41.25% de población presentó algún tipo de estrés entre leve, moderado y severo. Asimismo, El Instituto de Salud Mental (INSM, 2021) refiere que a causa de la pandemia COVID-19, el 52.2% de la población de Lima Metropolitana afronta problemas de estrés severo a moderado. Así también, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) señala que el estrés producido por COVID-19 y el confinamiento están afectando a nivel mundial la salud mental y física en las personas, dando origen a diferentes tipos de dificultades dentro del núcleo familiar. Por otra parte, Wang et al (2020) refiere que en China a causa de la Covid-19 se encontró que la población presentó 53.8% de estrés moderado a severo y el 21.7% presentó estrés moderado siendo el sexo femenino el más afectado.

Según revisiones de la literatura científica, existen estudios que tienen relación con la problemática planteada, ya que en investigaciones nacionales e internacionales existe coincidencia en los niveles de estrés que padecen los padres con hijos con problemas de desarrollo o discapacidad. Por lo tanto, este tema es de interés en estos tiempos de pandemia, debido a que los padres han experimentado cambios en su estructura personal y familiar

afectando su salud emocional. Debido a esto, las autoras del presente estudio han creído conveniente investigar esta problemática, recurriendo a variables como el estrés generado durante la pandemia y el bienestar psicológico, ya que es importante comprobar si el estado emocional de los padres se ha visto afectado con el cambio de vida que ha sufrido su estructura familiar.

1.2. Antecedentes de estudio

En Trujillo, Dioses (2019) realizó un estudio para establecer la correlación del bienestar psicológico y estrés laboral de los trabajadores de una empresa dedicada al rubro de seguridad al ciudadano. Se aplicó la metodología de corte transversal, modelo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, la población muestra de estudio fue 218 colaboradores a los cuales se les aplicó la Escala de BIEPS-A de Ryff y Escala General del Estrés (EAE-G). El estudio muestra que el 3% de los encuestados tienen un bajo nivel de bienestar psicológico y un 97% un bienestar medio, por otra parte, el 47% de encuestados presenta un nivel bajo de estrés laboral, el 48% un nivel medio y el 5% un nivel alto, el estudio concluye que existe correlación significativa baja entre ambas variables ($r=0.038$).

En Tarapoto, Bernales y Rinza (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue comprobar si existe correlación de las variables bienestar psicológico y el estrés laboral en los profesores de una institución educativa. Corresponde a un estudio de modelo correlacional no experimental, y corte transversal, para lo cual, se utilizó la adaptación del Cuestionario de Estrés laboral, así como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, los que se aplicaron a 50 docentes. El estudio evidencia que existe correlación negativa muy alta entre las variables ($r= -0.995$; $p=0,000$), concluyendo que, a mayores niveles de estrés en los educadores, se verá afectado su bienestar psicológico.

Arequipa, Cruz (2019) realizó un estudio con el objetivo de establecer la correlación de estrés laboral y bienestar psicológico de los servidores públicos de la Municipalidad de Arequipa. La investigación es transversal de diseño no experimental y correlacional, su muestra fue de 100 servidores públicos, se emplearon los Cuestionarios de Estrés Laboral de Cooper y el

cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff. El resultado indica que existe correlación inversa entre ambas variables, encontrándose que el p-valor es 0.000 menor al nivel de significancia del 5%, lo cual demuestra que, a mayores niveles de estrés que experimenten los trabajadores se verá disminuido su bienestar psicológico.

En Cuzco, Turpo (2020) realizó una investigación con el fin de conocer cómo influye el estrés académico con el bienestar psicológico en la coyuntura relacionada a de la pandemia en alumnos de una institución educativa particular. Es una investigación de corte transversal con método hipotético deductivo, sobre 109 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó el Inventario SISCO de Estrés Académico adecuado a la crisis por el COVID-19 y la adaptación del cuestionario Bienestar Psicológico de Ryff. En el resultado del estudio se observa que el 51% de los encuestados presentan un estrés moderado, el 37% estrés profundo y el 13% leve, y con respecto al bienestar psicológico el 83% presenta un alto nivel, el 14% un bienestar moderado y el 4% un nivel bajo de bienestar. El estudio concluye que el estrés académico influye sobre el bienestar psicológico (Chi cuadrado, con valor de 2.018 y $p= 0.732$), existiendo una dependencia significativa entre ambas variables.

En Huaral, Maldonado (2022) realizó una investigación con el propósito de establecer la correlación de las variables estrés por la COVID-19 en relación al bienestar psicológico de las madres de familia del Trébol. Corresponde a un estudio cuantitativo, correlacional de corte transversal y prospectivo de diseño no experimental, sobre 38 madres de familia, a quienes se les aplicó el cuestionario Estrés por la Covid-19 y la escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados determinan que el 34.2% de los encuestados presentan un alto nivel de estrés y un nivel bajo de bienestar psicológico. Por lo cual, el estudio concluye que existe una correlación directa negativa entre las variables de estudio ($Rho=-0.847$; $p= 0.001$), demostrando que a niveles altos de estrés ocasionados por el virus Covid-19, se presentaran menores niveles de bienestar emocional en las personas, afectando su estado psicológico.

En Estados Unidos, Duckering (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer si el proceso de inflexibilidad psicológica mide el estrés

relacionado con la covid-19 y su bienestar psicológico. El estudio es correlacional de diseño no experimental, en un grupo de 137 alumnos universitarios de 18 a 57 años, a quienes se les aplicó la encuesta de fusión cognitiva (CFQ), cuestionario de acción comprometida (CAQ-8), cuestionario de Valoración (VQ), cuestionario breve de evitación experiencial (BEAQ), Escala de estrés COVID (CSS), y cuestionario bienestar psicológico (PWS), El estudio concluye que existe una correlación estadísticamente significativa de las variables ($Rho= 0.78$; $p= 0.00$), determinando que se presentan bajos niveles de bienestar emocional cuando el estrés tiende a incrementarse.

En Pakistán, Suleman, Hussain, Shehzad, Syed y Raja (2020) realizaron su investigación con la finalidad de relacionar el estrés percibido con el bienestar psicológico en los directores de las escuelas secundarias de Khyber Pakhtunkhwa. En esta investigación, se aplicó el diseño descriptivo, cualitativo y correlativo a una población constituida por 402 directores de escuelas secundarias. Se utilizó la escala de bienestar psicológico (RPWB), y el cuestionario índice de Estrés Ocupacional (OSI). Sus resultados muestran que existe fuerte correlación negativa ($r = -0,947$, $p < 0,01$) en ambas variables. Asimismo, las sub escalas de estrés ocupacional indica que existe consecuencia negativa sobre el bienestar psicológico en los directores de las escuelas secundarias.

En Rusia, Strizhitskaya, Petrash, Savenysheva, Murtazina y Golovey (2019) realizaron un estudio para analizar los efectos directos de la percepción del estrés y la variable bienestar psicológico. Corresponde al estudio correlacional descriptivo de diseño transversal, aplicado a 323 sujetos entre hombre y mujeres cuyas edades son de 20 a 60 años. El instrumento utilizado es Escala del estrés percibido, Escala de bienestar psicológico y Test de personalidad 16 PF. El estudio obtiene $Rho=0.431$; $p=0.000$, determinando que el estrés percibido disminuye la estabilidad emocional, y a su vez afecta el bienestar psicológico

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estrés

1.3.1.1. Definición

Basándose en lo encontrado en la literatura científica, el estrés es el resultado de una reacción fisiológica y psicológica, donde el individuo se siente amenazado en su interacción con el entorno social, cuando se le exige demasiado y sobrepasa sus capacidades coloca en riesgo su tranquilidad y bienestar emocional (Fernández, 2009). Por otro lado, Lazarus (2000) menciona que el estrés se presenta cuando un individuo no sabe enfrentar situaciones adversas, poniendo en peligro o impidiéndole alcanzar sus metas o expectativas.

El estrés es un proceso totalmente natural del cuerpo humano, lo cual genera respuestas automáticas ante condiciones externas que pueden resultar amenazadoras o desafiantes y que requieren apoyo de recursos físicos, mentales y conductuales para afrontarlo, y que a veces alteran el equilibrio emocional de la persona (Orlandini; citado en Ávila, 2014).

Según la OMS define al estrés como una respuesta orgánica en la que el organismo se acondiciona ante circunstancias concretas que necesita para sobrevivir. Asimismo, sostiene que el estrés no es un padecimiento, sino una reacción del ser humano ante diversos acontecimientos que inducen al cuerpo a reaccionar (Maldonado, 2022).

1.3.1.2. Características

De acuerdo a lo expuesto por Cohen y Williamson (1988) consideran que el estrés tiene las siguientes dimensiones:

- a) **Percepción del estrés:** Esta dimensión hace referencia a una sobrecarga que lleva al desgaste de la reserva de energía, produciendo en el individuo un desequilibrio psicológico y fisiológico en las actividades que realiza.
- b) **Capacidad de afrontamiento:** Es el proceso donde el individuo logra adaptarse a los cambios y de esta manera enfrenta y reduce los obstáculos o adversidades de su entorno de manera positiva.

1.3.1.3 Modelo teórico

Selye (1976) en su modelo biopsicosocial, refiere que el estrés tiene diferentes fases que se manifiestan ante situaciones de tensión donde las personas atraviesan por tres etapas. Primero por una etapa de alarma, que es cuando el cuerpo detecta el estresor, a su vez, el organismo se ve alterado biológica y psicológicamente, activando la glándula pituitaria y suprarrenales los cual permite activar las defensas del organismo, permitiéndole poner a salvo el cuerpo de una sensación de peligro, esta sintomatología está influenciada por factores físicos y ambientales. Posteriormente, por una etapa de resistencia, que es cuando el organismo reacciona ante el estresor, desarrollando procesos fisiológicos, emocionales y cognitivos, desarrollando tolerancia ante el agente estresor, ya que al aumentar la resistencia el estresor se ve disminuido y finalmente, la etapa de agotamiento que es cuando todos sus recursos se han terminado y comienzan a agotarse las defensas del cuerpo, tornándose peligrosa si el agente estresor es lo suficientemente fuerte y dura por mucho tiempo dañando significativamente al organismo.

Por otra parte, Lazarus y Folkman (1986) tras años de investigación plantean el modelo transaccional afirmado que existen tres procesos en relación al estrés: Evaluación primaria, secundaria y afrontamiento. Estos autores mencionan que la evaluación primaria se da cuando la persona percibe e interpreta algún suceso, reconociendo si existe o no existe peligro, dependiendo de la valoración cognitiva que el individuo detecte. Asimismo, Rodríguez, Ocampo, y Nava (2009) mencionan que la evaluación secundaria, se da cuando la persona evalúa el riesgo que le acontece y como este va a responder según los recursos con los que cuente para afrontar la situación. Además, el afrontamiento va a depender mucho de aspectos cognitivos y comportamentales que el individuo utilice para lidiar con situaciones internas y de su entorno. Cohen y Willianson (1988) basaron sus estudios en este modelo para la construcción de la escala de estrés percibido.

Su aplicación en el área educativa es vital, ya que los progenitores se enfrentan a diversas circunstancias que les generan estrés, afectando su salud emocional, ya que han tenido que adaptarse a un estilo de vida diferente ocasionado por la pandemia. Por ello, los padres de familia con un adecuado

bienestar psicológico pueden manejar mejor las situaciones que les generen estrés.

1.3.2. Bienestar Psicológico

1.3.2.1. Definición

Ryff (1989) determina al bienestar como el resultado del buen desempeño psíquico, abarca aspectos propios de la persona que determinan, que cuando el individuo alcanza la edad adulta, disfruta de una mayor independencia, dominio del medio y desarrollo personal, lo que comúnmente conocemos como felicidad. Por otro lado, las personas que experimentan satisfacción en su vida, se relacionan mejor con los demás, tienen una apreciación positiva de sí mismo, y alcanzan un adecuado bienestar psicológico (Casullo, 2000 citado por Salas, 2018).

Según, García y Gonzales (2000) el bienestar psicológico se manifiesta mediante expresiones constructivas, pensamientos positivos y de satisfacción para sí mismo, es el sentirse emocionalmente bien sin perturbaciones subjetivas, lo cual, permitirá a la persona mantener un equilibrio funcional en el aspecto físico, cognitivo y social.

Se define el bienestar psicológico, por tener buena salud mental, es decir el individuo no presenta enfermedad o malestar psíquico, al contrario, refleja un estado de realización, crecimiento, felicidad, satisfacción, y bienestar subjetivo. Filosóficamente habla de la “plenitud del ser humano” que es lo que toda persona anhela y desea alcanzar, poniendo en práctica el optimismo, la perseverancia y la autorrealización. Cabe señalar, que el bienestar psicológico brindará diferentes perspectivas durante determinadas etapas de la vida del individuo, teniendo en cuenta, el género, la religión, los valores morales y el ambiente sociocultural. (Corral, 2012 citado por Rosales, 2018).

1.3.2.2. Características

Según el cuestionario de bienestar psicológico de Casullo (2002) se describen las siguientes dimensiones basado en el modelo de Ryff.

a) **Control y aceptación:** Las personas que tienen puntuaciones altas en esta dimensión se caracterizan por tener sensaciones de control y auto

competencia, creando contextos para cumplir sus propias necesidades. También son capaces de aceptar sus virtudes y limitaciones. Asimismo, las personas que obtienen bajas puntuaciones tienen dificultades para manejar situaciones cotidianas y no perciben las oportunidades.

b) **Autonomía:** Es la capacidad de mantener su propia independencia y tomar sus propias decisiones, según sus propios pensamientos, sin influencia de nadie. Los individuos que presentan bajas puntuaciones denotan inestabilidad y dependencia emocional.

c) **Vínculos:** Las personas se caracterizan por establecer buenos vínculos, confían en otros, son empáticos y afectivos. Por el contrario, se frustran, se aíslan, establecen pocos vínculos, y no son capaces de mantener vínculos con los demás.

d) **Proyectos:** Si las puntuaciones son altas, se considera a estas personas que tienen objetivos y planes en la vida, y le encuentran sentido a su existencia. Sin embargo, las que puntúan bajo, tienen pocas metas, y no tienen un firme propósito ni proyecto de vida.

1.3.2.3 Modelo teórico

Modelo de dimensiones del bienestar, el cual se basa en la teoría de Ryff, la teoría de Keyes está compuesta por tres dimensiones: Bienestar subjetivo (obteniendo afecto positivo alto y a su vez afecto negativo bajo), Bienestar psicológico y Bienestar social (basado en que el individuo se sienta satisfecho con su entorno social y cultural) esta dimensión se clasifica en: Coherencia social, Integración social, Contribución social, Actualización social, Aceptación social. Este modelo no solo valora la felicidad del individuo con sí mismo, si no con la sociedad que lo rodea para crear vínculos más saludables que le ayuden a lograr la autorrealización y la satisfacción personal (Keyes, 2005).

Teoría del Bienestar o modelo PERMAN surge de la teoría de la Auténtica Felicidad de Seligman, este nuevo modelo indica que sus elementos tienen que cumplir con tres componentes que son: contribuir al bienestar, que sea elegido por sí mismo y no como método para obtener alguno de los otros elementos, y finalmente se mide y define independientemente de otras variables, esta teoría es básicamente una

elección sin sujeción, puesto que, los indicadores y bases del bienestar radican en que la persona se sienta bien y mantenga una actitud positiva día a día. Esta teoría consta de cinco dimensiones: emociones positivas, compromiso, relaciones, significado o propósito de vida y logro. Al cubrir los cinco elementos del modelo, el individuo se sentirá autorealizado con un bienestar auténtico y sostenible, esto le producirá felicidad, satisfacción y lo mantendrá motivado a lograr sus metas alcanzando un óptimo el bienestar emocional (Seligman, 2011).

Por otra parte, Ryff (1989) plantea un diseño basado en seis dimensiones del bienestar psicológico. Tras años de investigación, y los aportes válidos de otros investigadores, en el año 1995, afina su teoría presentando la Escala de Bienestar Psicológico. Por su parte, Casullo (2002) teniendo como antecedentes la teoría de Ryff diseñó un cuestionario de Valoración del Bienestar Psicológico (BIEPS-A)

Esta propuesta radica principalmente en la persona que encuentre su crecimiento personal, potenciando su desarrollo humano, dándole sentido a la vida, en estos procesos intervienen factores cognitivos, emocionales y sociales. Además, este modelo se centra en cuatro dimensiones: control y aceptación, autonomía, vínculos y proyectos (Casullo, 2002).

Su aplicación en el área educativa, es relevante, debido a que los padres de familia deben mantener un adecuado bienestar psicológico, donde se sientan satisfechos en lo que realizan, alcanzando un estado de felicidad. Por ello, los padres de familia con un adecuado bienestar psicológico pueden enfrentar diferentes adversidades y mantener un estado de salud emocional óptimo que le garantice mejorar su calidad de vida a nivel personal y familiar.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Pregunta general

- ¿Existirá relación entre estrés relacionado a la pandemia y bienestar psicológico en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022?

1.4.2 Preguntas específicas

- ¿ Existira relacion entre estrés relacionado a la pandemia y aceptación de sí mismo y control de situaciones en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022?
- ¿ Existira relacion entre estrés relacionado a la pandemia y autonomía en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022?
- ¿ Existira relacion entre estrés relacionado a la pandemia y vínculos en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022?
- ¿ Existira relacion entre estrés relacionado a la pandemia y proyectos en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022?

1.5 Justificación e importancia del estudio

Pese a que a nivel teórico existen escasos estudios para admitir una relación funcional entre el estrés relacionado a la pandemia y bienestar psicológico. Es imprescindible demostrar si existe correlación de las variables en el contexto en la ciudad de Chiclayo, donde existen Centros de Educación Básica Especial (CEBE) a los que acuden las personas con hijos con diferente discapacidad. Por consiguiente, a nivel metodológico, investigaciones previas abordaron esta problemática utilizando el método correlacional / descriptivo vinculando el estrés con el nivel de bienestar psicológico. Este estudio plantea una metodología parecida, a fin de corroborar investigaciones anteriores y a su vez impulsar nuevos estudios en la misma población, en la cual, se deben realizar más investigaciones correlacionales, experimentales o cuasi experimentales que permitan objetar o corroborar los resultados del estudio. A nivel social, se da a conocer una problemática que no solo se vive en la provincia de Chiclayo si no que se replica a nivel nacional, siendo una población vulnerable es importante ser empáticos con estos padres e impulsar nuevas estrategias para que la condición que tienen sus menores hijos no sea impedimento para su autorrealización. Finalmente, el estudio pretende generar conocimiento científico que sirva de sustento para la formulación y planificación de talleres de prevención del estrés de los padres de familia en los CEBE, este estudio es un precedente para futuras investigación.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa del estrés relacionado a la pandemia y bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación estadísticamente significativa entre estrés relacionado a la pandemia y la dimensión aceptación de sí mismo y control de situaciones del bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022.
2. Existe relación estadísticamente significativa entre estrés relacionado a la pandemia y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022.
3. Existe relación estadísticamente significativa entre estrés relacionado a la pandemia y la dimensión vínculos del bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022.
4. Existe relación estadísticamente significativa entre estrés relacionado a la pandemia y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre estrés relacionado a la pandemia y bienestar psicológico en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo del año 2022.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Conocer los niveles de estrés relacionado a la pandemia en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo año 2022.
2. Conocer los niveles de bienestar psicológico en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo año 2022.
3. Establecer si existe relación significativa entre estrés relacionado a la

pandemia y la dimension aceptación de sí mismo y control de situaciones del bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo del año 2022.

4. Establecer si existe relación significativa entre estrés relacionado a la pandemia y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo del año 2022.
5. Establecer si existe relación significativa entre estrés relacionado a la pandemia y la dimensión vinculos del bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo del año 2022.
6. Establecer si existe relación significativa entre estrés relacionado a la pandemia y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo del año 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

2.1.1. Tipo

Pertenece al tipo básico, cuantitativo ya que se recurrió a la recolección de información a fin de comprobar las hipótesis planteadas, por medio del cálculo numérico y el análisis estadístico. Y es de alcance correlacional debido a que en la investigación solo se relacionó dos variables para determinar si el estrés relacionado a la pandemia y el bienestar psicológico, mantienen una relación funcional (Hernández y Mendoza, 2018).

2.1.2. Diseño

Se siguió el diseño no experimental, dado que, no se alteró ninguna situación en la evaluación y las variables no fueron manipuladas, finalmente, es de corte transversal, ya que el recojo de información se efectuó por única vez en el plazo establecido (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Población y muestra.

2.2.1. Población

La población objeto de estudio de esta investigación estuvo constituida por 336 padres y madres de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) de la Provincia de Chiclayo.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

CEBE	Cantidad
CEBE la Victoria	70
CEBE CERCILAM Chiclayo	56
CEBE La Purísima Chiclayo	28
CEBE Hogar San Juan de Dios	16
CEBE Niño Jesús de Praga Pimentel	93
CEBE Venerable Francisco Camacho Tuman	30
CEBE Sagrado Corazón de Jesús Mocupe	14
CEBE Santo Domingo Cayalti	21
CEBE Santa Teresita del Niño Jesús Oyotun	8
N	336

Fuente: Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL-Chiclayo)

2.2.2. Muestra

Para Hernández et al. (2014) es el conjunto de individuos que integran una unidad de análisis, donde la elección de los participantes se determina de manera probabilística o no probabilística. En este sentido, la presente investigación recurre a la muestra no probabilística, la cual se conformó con 100 padres y madres familia que se encuentran entre 21 a 76 años.

2.2.2.1. Muestreo

El muestreo utilizado es oportunista y por conveniencia, ya que se ha seleccionado a padres y madres de familia que se encontraron accesibles y disponibles en cada unidad de análisis.

Criterios de inclusión

- Padres y madres de los CEBE que firmaron el consentimiento informado voluntariamente.
- Padres y madres mayores de edad.

- Padres y madres con buenas facultades mentales.

Criterios de exclusión

- Padres de familia con hijos matriculados en la institución, pero que no asisten.
- Padres de familia que no llenen los cuestionarios en el tiempo indicado.
- Padres de familia menores de edad.

Variables y Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Estrés</p> <p>Es un proceso que se da entre una situación externa o interna, y es la valoración de la situación que el individuo realiza en función de sus propios recursos, teniendo en cuenta los que están a su disposición para superar las demanda, evitando de esta manera poner en riesgo su bienestar emocional (Lazarus y Folkman, 1986).</p>	Percepción del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Afectación • Falta de control • Nerviosismo y estrés • Incomodidad • Incapacidad 	1, 2, 3, 9 y 10	Escala de Estrés Percibido por Covid-19 (EPP-10-C)
	Afrontamiento del estrés.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para manejar problemas • Optimismo • Afrontamiento • Control de dificultades • Autocontrol 	4, 5, 6, 7 y 8	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Bienestar psicológico Ryff (1989) determina al bienestar como resultado de un buen funcionamiento psicológico, abarca aspectos propios de la persona que determinan, que cuando el individuo alcanza la edad adulta, disfruta de una mayor independencia, dominio del medio y desarrollo personal, lo que comúnmente conocemos como felicidad.	Aceptación de sí mismo y control de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Control • Aceptación de su persona 	2,11 y 13	Escala de bienestar psicológico (BIEPS-A)
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Independiente y asertividad 	4, 9 y 12	
	Vínculos	<ul style="list-style-type: none"> • Confía en los demás y empático 	5, 7 y 8	
	Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Metas a futuro 	1, 3, 6 y 10	

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El método utilizado para la recopilación de información fue la encuesta.

2.4.1 Estrés

Para evaluar esta variable se utilizó la escala de estrés percibido relacionado a la pandemia Covid- 19 (EPP- 10- C) adaptada por Campo Arias y colaboradores en el 2020, de la Perceveid Stress Scale (PSS), creada por Cohen, Kammart y Mermestein en 1983 en Pittsburgh, EEUU. El instrumento fue adaptada al contexto peruano por Del Carpio (2021) su estructura tiene 10 preguntas repartidos en dos dimensiones: Percepción del estrés y afrontamiento del estrés. Las respuestas utilizan el formato Likert: Nunca (1), Casi Nunca (2), De vez en cuando (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Finalmente, las características psicométricas de su adaptación en Perú, demostraron validez de contenido aceptable ($V=.80$) y confiable según el coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha = .86$).

2.4.2. Bienestar Psicológico

Se utilizó el cuestionario de bienestar psicológico BIEPS-A a fin de determinar esta variable, creada en Argentina por Casullo et al., 2002. Este cuestionario fue adaptado al contexto peruano por Domínguez (2014). En lo que respecta a su distribución consta de cuatro dimensiones, Aceptación de sí mismo y control de situaciones, Autonomía, Vínculos y Proyectos, además se conforma de 13 preguntas. Las respuestas utilizan el formato Likert: Estoy de acuerdo (1) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2), Estoy en desacuerdo (3). Finalmente, las características psicométricas adaptadas al contexto peruano, demostraron validez de contenido aceptable ($V=.90$) y alta confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha = .96$).

2.5 Procedimiento de análisis de datos

El análisis se realizó mediante el programa estadístico SPSS 25.0 y el programa informático Excel. Mediante los cuales se explicó y grafico utilizando tablas de frecuencias y porcentajes absolutos. Por otra parte, a nivel

inferencial, se trabajó con el análisis correlacional, estableciendo la asociación entre las variables investigadas. Teniendo como margen de confianza el 95% y de error el 5%.

2.6 Criterios éticos

Este estudio se efectuó teniendo en cuenta los principios éticos establecido en el informe de Belmont. Por lo cual para llevar a cabo la investigación se pidió la autorización a los encuestados, a fin de respetar la privacidad y reserva del manejo de la información proporcionada.

2.7 Criterios de rigor científico

Esta investigación evidencia credibilidad de rigor científico ya que siguió el proceso del método científico, con el fin de generar nuevos juicios en relación a las variables de estudio. Por otra parte, el contenido refleja argumento y sustentos teóricos resultado del pensamiento crítico encontrado en la literatura científica.

III. RESULTADOS

NIVELES DE ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO AÑO 2022.

Tabla 2 y figura 1, en lo que se refiere al nivel de estrés relacionado por la COVID-19, se halló que el 33% del total de los encuestados presentan escasa presencia de estrés que corresponde a 33 participantes. En cambio, 15% del total de encuestados presentan baja presencia de estrés, lo cual representa a 15 participantes. Esto indica que los encuestados son personas resilientes ante situación estresante ocasionada por la pandemia covid-19.

Tabla 2

Niveles de estrés relacionado a la pandemia en padres y madres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Escasa presencia de estrés	33	33
Baja presencia de estrés	15	15
Presencia de estrés	32	32
Presencia de estrés muy alta	20	20
Total	100	100

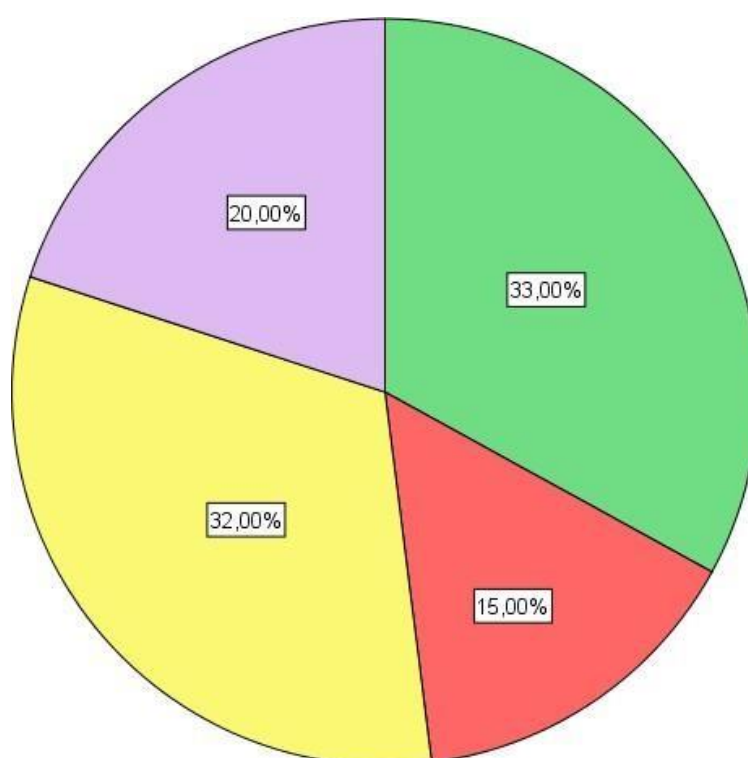


Figura 1. Niveles de estrés relacionado a la pandemia

NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO AÑO 2022.

Tabla 3, figura 2, en lo que se refiere al nivel de bienestar psicológico, se visualiza que el 37% de los padres y madres presenta un nivel alto de bienestar psicológico lo cual corresponde a los 37 participantes del total de la población encuestada, mientras que un 3% del total de los encuestados tiene un nivel muy bajo de bienestar psicológico. El resultado nos muestra que las

personas encuestadas saben afrontar situaciones adversas, manteniéndose emocionalmente estables.

Tabla 3

Niveles de bienestar psicológico en padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	3
Bajo	12	12
Medio	16	16
Alto	37	37
Muy alto	32	32
Total	100	100

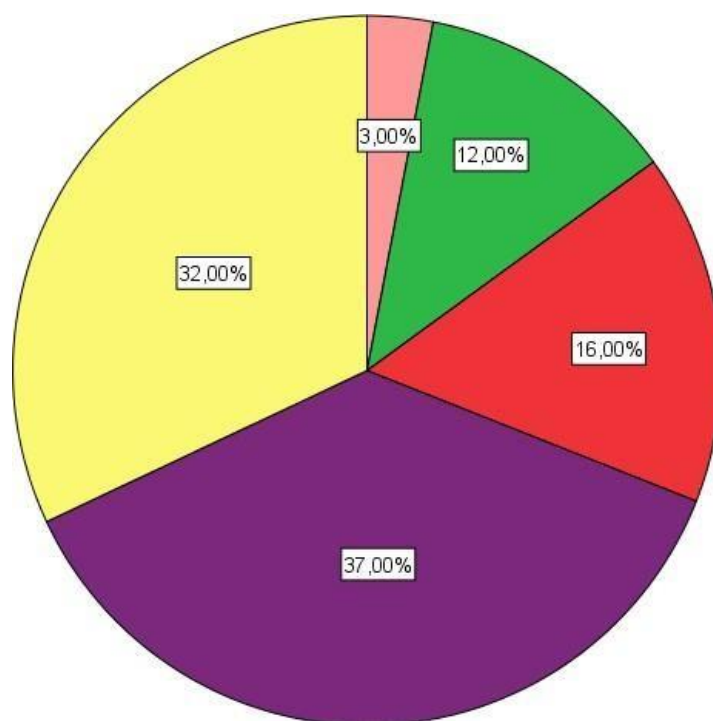


Figura 2. Niveles de bienestar psicológico

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA COVID-19 Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBES DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, AÑO 2022.

En la tabla 4, observamos los datos de las variables de estudio teniendo como resultado en la prueba de normalidad, con un valor de significancia de $p=.166$ para la variable estrés relacionado a la pandemia por COVID 19 y $.002$ para bienestar psicológico, encontrando que solo el valor $.166$ de la primera variable superó el límite de error. Por ende, los datos no tienen una distribución normal, por lo que el estadístico a utilizar para el análisis será el método no paramétrico.

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov – Smirnov

	Estrés relacionado a la pandemia	Bienestar Psicológico
N	100	100
Parámetros normales ^{a,b}	23.5500	36.0200
Desv. típica	5.14512	2.96096
Diferencias más extremas	.112	.190
Positiva	.054	.157
Negativa	-.112	-.190
Prueba de Kolmogorov-Smirnov	1.116	1.897
Sig. asintót. (bilateral)	.166	.002

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En la tabla 5, se observan los valores en el análisis correlacional, teniendo a Rho de Spearman como coeficiente. En el cual, encontramos una relación directa y muy baja ($Rho = .035$) y estadísticamente no existe relación significativa ($p\text{-valor} = .729$). Esto indica que no hay relación entre las variables de estudio. Lo que significa que el estrés que puedan percibir los padres y madres no afectará su estado emocional. Basándonos en los resultados, el nivel de significancia orienta a aceptar la H_0 y rechazar la H_a .

Tabla 5

Análisis de correlación entre las variables estrés relacionado a la pandemia y bienestar psicológico

Variable		Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Bienestar Psicológico
Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Rho Spearman	1.000	.035
	Significancia	.	.729
	N	100	100
Bienestar Psicológico	Rho de Spearman correlación	.035	1.000
	Significancia	.729	.
	N	100	100

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA COVID-19 Y LA DIMENSIÓN ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO Y CONTROL DE SITUACIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO DEL AÑO 2022.

Según el cuadro 6, muestran los resultados arrojados en la prueba de normalidad aplicados a la variable de estudio estrés relacionado a la pandemia y a la dimensión aceptación de sí mismo y control de situaciones, obteniendo valor de significancia de .166 en relación al estrés relacionado a la pandemia y un p-valor de .000 en la dimensión aceptación de sí mismo y control de situaciones, lo que nos indica que no presentan una distribución normal. En este sentido, el método a utilizar es el no paramétrico para el análisis correlacional.

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Estrés relacionado a la pandemia	Aceptación de sí mismo y control de situaciones
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}		23.5500	8.6000
	Desv. típica	.514512	.75210
Diferencias más extremas		.112	.453
	Positiva	.054	.297
	Negativa	-.112	-.453
Prueba de Kolmogorov-Smirnov		1.116	4.526
Sig. asintót. (bilateral)		.166	.000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En el cuadro 7, según los resultados del análisis de correlación el coeficiente utilizado es Rho de Spearman, encontrándose estadísticamente una correlación directa y de magnitud alta ($Rho = .069$, pero estadísticamente no existe relación significativa ($p\text{-valor} = .496$). Por lo tanto, la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión aceptación de sí mismo y control de situaciones no se relacionan. Esto indica que los encuestados logran controlar situaciones estresantes, ya que son personas que presentan un adecuado estado emocional y poseen una personalidad segura y definida. Por lo cual, los resultados nos orientan a rechazar la H_a y aceptar la hipótesis nula.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la variable y la dimensión aceptación de sí mismo y control de situaciones

Variable		Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Aceptación de sí mismo y control de situaciones
Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Rho Spearman	1.000	.069
	Significancia	.	.496
	N	100	100
	Rho Spearman	.069	1.000
Aceptación y de control situaciones	Significancia	.496	.
	N	100	100

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA COVID-19 Y LA DIMENSIÓN AUTONOMÍA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO DEL AÑO 2022.

Según cuadro 8, la prueba de normalidad aplicada a la variable de estudio estrés relacionado a la pandemia y dimensión de autonomía, obtuvo un valor de significancia de .166 en relación al estrés relacionado a la pandemia y un p-valor de .001 para la dimensión autonomía, esto demuestra que no hay una distribución normal. De modo que, el método a emplear es el no paramétrico para el análisis de correlación.

Tabla 8

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Estrés relacionado a la pandemia	Autonomía
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	23.5500	7.600
	Desv. Típica	5.14512	1.20705
	Absoluta	.112	.198
Diferencias más extremas	Positiva	.054	.152
	Negativa	-.112	-.198
Prueba Kolmogorov-Smirnov		1.116	1.979
Sig. asintót. (bilateral)		.166	.001

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En el cuadro 9, observamos el resultado del análisis de correlación empleando el coeficiente de Rho de Spearman. Lo que indica la existencia de una relación directa y moderada ($Rho = .051$). Así mismo, en el p-valor se observa que no existe relación significativa ($p\text{-valor} = .614$). Por lo cual no existe correlación entre el estrés relacionado a la pandemia y la dimensión autonomía. Lo cual quiere decir que los padres de familia toman sus propias decisiones sin dejarse influenciar por otros ni por la situación estresante que estén afrontando. De acuerdo a los resultados se acepta la hipótesis nula.

Tabla 9

Análisis de correlación de la variable y la dimensión autonomía

Variable		Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Autonomía
Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Rho de Spearman	1.000	.051
	Significancia	.	.614
	N	100	100
Autonomía	Rho de Spearman	.051	1.000
	Significancia	.614	.
	N	100	100

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA COVID-19 Y LA DIMENSIÓN VINCULOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO DEL AÑO 2022.

Tabla 10, podemos apreciar en la prueba de normalidad aplicada a la variable, un valor de significancia de .166 en relación al estrés relacionado a la pandemia y un p-valor de .000 para la dimensión vínculos sociales, lo cual nos indica que la distribución es normal. En base a ello, el método empleado es el no paramétrico para el análisis correlacional.

Tabla 10

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Vínculos sociales
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}		23.5500	8.1600
	Desv. típica	5.14512	1.05141
Diferencias más extremas		.112	.278
	Positiva	.054	.212
	Negativa	-.112	-.278
Prueba de Kolmogorov-Smirnov		1.116	2.778
Sig. asintót. (bilateral)		.166	.000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 11, se visualiza que usando el coeficiente de Rho de Spearman se tiene como resultado la existe de una correlación directa y de magnitud muy alta ($Rho = .087$). Así mismo, en el p-valor se observa que no existe relación significativa ($p\text{-valor} = .392$). Esto quiere decir, que la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión vínculos sociales no se relacionan. Lo que significa que el estrés que la persona perciba no va afectar sus relaciones interpersonales, ni los vínculos nuevos que pueda generar con otros. En base a los resultados expuestos, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 11

Análisis de correlación de la variable y la dimensión vínculos sociales

Variable		Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Vínculos sociales
Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Rho de Spearman	1.000	.087
	Significancia	.	.392
	N	100	100
Vínculos sociales	Rho de Spearman	.087	1.000
	Significancia	.392	.
	N	100	100

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA COVID-19 Y LA DIMENSIÓN PROYECTOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO DEL AÑO 2022.

Tabla 12, en los resultados podemos visualizar en la prueba de normalidad aplicados a la variable, que hay un valor de significancia de .166 en relación al estrés relacionado a la pandemia y un p-valor de .000 para la dimensión proyectos, nos muestra que no se sigue una distribución normal. Por ello, se utilizará el enfoque no paramétrico en análisis de correlación.

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Proyectos
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	23.5500	11.5000
	Desv. típica absoluta	5.14512	1.15032
Diferencias más extremas	Positiva	.054	.332
	Negativa	-.112	-.408
Prueba Kolmogorov-Smirnov		1.116	4.081
Sig. asintót. (bilateral)		.166	.000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 13, se aprecia en el resultado del análisis correlacional que existe una correlación directa y de magnitud muy baja ($Rho = .074$). Por otro lado, en el p valor se observa que no existe relación significativa ($p\text{-valor} = .467$). Por ende, el estrés relacionado a la pandemia y la dimensión proyectos no se relacionan, debido a que los encuestados continúan con sus proyectos sin afectarles las situaciones estresantes que estén percibiendo. De acuerdo a los resultados obtenidos aceptamos la hipótesis nula.

Tabla 13

Análisis de correlación de la variable y la dimensión proyectos

		Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Proyectos
Estrés relacionado a la pandemia COVID-19	Rho de Spearman	1.000	.074
	Significancia	.	.467
	N	100	100
Proyectos	Rho de Spearman	.074	1.000
	Significancia	.467	.
	N	100	100

DISCUSION DE RESULTADOS

Según el resultado de la hipótesis general, muestra la no existencia de una correlación estadística significativa entre el estrés relacionado a la pandemia y el bienestar psicológico ($Rho = .035$; $p > .05$). Así también los resultados contradicen a lo hallado en otros estudios, citando a modo de ejemplo, Turpo (2020) en su investigación a 109 alumnos de los últimos años de secundaria, a través del estudio de corte transversal, con método hipotético deductivo, encontró que sí existe predominio del estrés académico sobre el bienestar psicológico. Sumado a ello, Cruz (2019) al estudiar a 100 trabajadores públicos, menciona que sí se encuentra una correlación significativa alta del estrés laboral sobre el bienestar psicológico. Así mismo, en un estudio en Pakistán realizado por Qaiser, Ishtiaq, Saqib, Shenzad, Makhdoom, y Sadaf (2018) en una población de 402 directores de escuela secundaria a través de una investigación de diseño descriptivo, cuantitativo y correlacional, encontraron correlación alta y negativa entre las variables estrés ocupacional percibido y el bienestar psicológico. Por tal razón, tomando en consideración las teorías planteadas de estas variables y basándonos en lo encontrado en el modelo transaccional de Lazarus y Folkman se considera que ha menores niveles de estrés, los individuos tendrán un mejor bienestar psicológico, que les permita responder de manera óptima a situaciones adversas, demostrando apreciación positiva de sí mismo; en el presente estudio los resultados no coinciden con los hallazgos en la literatura existente. Basándonos en los antecedentes de estudio, así como en los enfoques teóricos no se encuentra suficiente evidencia para aceptar la hipótesis de la presente investigación.

De acuerdo a los resultados de la primera hipótesis específica, esta nos lleva a reconocer que no hay correlación significativa en la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión aceptación de sí mismo y control de situaciones ($Rho = .069$; $p > .05$). Así, este resultado se contradice al realizado en otras investigaciones. Según Quispe (2019) en un estudio descriptivo-correlacional, realizado a 246 enfermeros de ambos sexos, evidenció que la variable estilos de afrontamiento del estrés y la dimensión aceptación de sí mismo presentan una baja correlación. Según lo hallado en los enfoques teóricos, estos muestran que una de las causas de riesgo para

el individuo es el estrés, lo cual no le permite lograr controlar situaciones adversas, superar y manejar dificultades, así como, aceptar aspectos buenos y malos que posee. En base a los estudios previos y a los enfoques teóricos no se encontró evidencia determinante que nos oriente aceptar la primera hipótesis específica de la investigación.

En relación a la segunda hipótesis, no se halló una correlación estadísticamente significativa de la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión autonomía ($Rho = .051$; $p > .05$). Estos resultados son distintos a los reportados en otras investigaciones realizada por Quispe (2019) encontrando que la variable estrés relacionado a la pandemia si presenta relación significativa con la dimensión autonomía. Así mismo, Cruz (2019) en una investigación similar, encuentra correlación entre estrés laboral y la dimensión autonomía. Basándonos en lo recogido de las teorías se presume que a mayor autonomía que tengan los individuos tendrán una mejor idoneidad en la toma de decisiones de forma independiente y autónoma, confiarán en su propio juicio y, por ende, sabrán afrontar mejor las situaciones adversas. De acuerdo a las evidencias encontradas en la investigación se rechaza la hipótesis del presente estudio.

De acuerdo a la tercera hipótesis no se encontró correlación significativa entre la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión vínculos sociales ($Rho = .087$; $p > .05$). Este resultado se contradice con el estudio realizado por Quispe (2019) en el cual menciona la existencia de una correlación significativa del afrontamiento del estrés y la dimensión vínculos sociales. Por otro lado, Bernales (2021) indica que su estudio de estrés laboral y bienestar psicológico, en una población de 50 docentes, su resultado evidencia correlación entre el estrés laboral y la dimensión vínculos sociales. Según las teorías encontradas y los antecedentes, sobre la relación teórica de esta variable y la dimensión vínculos sociales, los individuos con niveles bajos de estrés, se caracterizan por establecer buenas relaciones sociales, ser empáticos y asertivos. En función a los hallazgos encontrados y a la literatura científica, rechazamos la hipótesis del presente estudio.

Por último, la cuarta hipótesis específica, según el resultado no existe una correlación significativa ($Rho = .074$; $p > .05$) entre la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión proyectos. Este resultado es

diferente al reportado por Cruz (2019) siendo estos contradictorios encontrándose correlación en la variable estrés laboral y la dimensión proyectos. Del mismo modo, Quispe (2019) señala la existencia de una correlación baja pero significativa del afrontamiento del estrés y la dimensión proyectos. De acuerdo a los modelos teóricos y a la evidencia encontrada se espera que cuando el individuo presente menores niveles de estrés, logrará trazarse metas, cumplir sus objetivos, y tener claros sus propósitos de vida. De acuerdo a las evidencias encontradas en la investigación se rechaza la hipótesis del presente estudio.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se puede apreciar a un valor mayor del 5%, que estadísticamente no se encontró correlación significativa entre las variables estrés relacionado a la pandemia y bienestar psicológico de los padres y madres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo – 2022. Es decir, el estrés que puedan percibir los padres de familia, no interfiere en su bienestar psicológico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis general.
- En un grado de significancia mayor de 5%, concluimos que no se presenta relación de la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión aceptación de sí mismo y control de situaciones del bienestar psicológico en los padres y madres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo – 2022. Esto quiere decir que los individuos que se aceptan con sus virtudes y limitaciones logran tener el control de las situaciones así perciban estresores o no en su vida. Por ende, se rechaza la primera hipótesis.
- De acuerdo al valor de significancia superior al 5%, determinamos la no existencia de correlación entre la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión autonomía en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo – 2022. Se concluye, que las personas que tomen sus propias decisiones sin influencia de nadie, poseen mejor estabilidad emocional y ante situaciones adversas sabrán cómo afrontarlas. Por tal razón, la segunda hipótesis se rechaza.

- En un grado mayor del 5% de significancia, se infiere la no existencia de correlación en la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión vínculos sociales en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo – 2022. Es decir, el estrés ocasionado por el asilamiento no ha influenciado en las relaciones interpersonales de los encuestados. Por lo tanto, se rechaza la tercera hipótesis del presente trabajo.
- Al presentar la significancia mayor de 5%, inferimos que no existe correlación de la variable estrés relacionado a la pandemia y la dimensión proyectos en los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo – 2022. Es decir, cuando los individuos presenten estrés esto no influenciará en los planes y proyectos que tengan en su vida. En consecuencia, se rechaza la cuarta hipótesis específica.

4.2 Recomendaciones

- Sugerir a los padres a seguir participando de talleres psicoeducativos, para mantener un buen equilibrio emocional. Además, se recomienda realizar un seguimiento personalizado en los casos que ameriten acompañamiento socioemocional para que los padres de familia aprendan a gestionar de manera adecuada las situaciones que les puedan generar estrés y consigan un óptimo bienestar psicológico.
- Indicar a los padres que mantengan una sólida comunicación asertiva con los docentes. Así mismo, participen en las actividades escolares y asistan a las evaluaciones programadas por la institución, y de esta manera mejorar el bienestar emocional de su familia.
- Promover nuevos estudios relacionados con variables similares, en la misma muestra, para corroborar si los resultados son distintos o iguales. Además, se recomienda motivar las investigaciones de corte experimental o cuasi experimental para implementar programas que mejoren la salud emocional de la población objeto de estudio.

REFERENCIAS:

- Ávila, J, (2014) El estrés un problema de salud en el mundo. Revista con ciencia; 1(2) 115-124.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013
- Bancayán, R. (02 de julio de 2020). Problemas de salud mental en población afectada por COVID-19. *Gerencia Regional de Salud Lambayeque*.
<https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/31367?pass=NA>
- Bernales, R., y Rinza, A. (2021) *Estrés laboral y bienestar psicológico en docentes de una institución educativa estatal de Tarapoto* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59251/Bernales_RRP-Rinza_MAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Callao, M. J., y Muro, P. A. (2021) *Factores asociados a los niveles de depresión, estrés y ansiedad en mayores de edad durante el confinamiento por la COVID-19 en la región Lambayeque* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10273/Callao_Samill%c3%a1n_Maryhori_Jazm%c3%adn%20y%20Muro_Ordinola_Patricia_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en iberoamérica*.
<https://pdfcoffee.com/casullo-evaluacion-del-bienestar-psicologico-en-iberoamerica-pdf-free.html>
- Cohen, S., y Williamson, G. M. (1988). *The social psychology of health* Newbury Park. <https://www.cmu.edu/dietrich/psychology/stress-immunity-disease-lab/scales/pdf/cohen,-s.--williamson,-g.-1988.pdf>
- Cruz, M. (2019) *Estrés laboral y bienestar psicológico en servidores públicos de una municipalidad distrital de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9619/PScrviml.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Del Carpio, S. (2021) *Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia COVID-19 (EEP-10-C): Evidencia psicométrica en jóvenes iqueños 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59674/Del%20Carpio_CSVF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dioses, B. (2019) *Bienestar psicológico y estrés laboral en colaboradores de una organización de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38968/dioses_mb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: Un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(1), 23-31. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n1/v8n1a03.pdf>
- Duckering, A. (2022) *The Relationship Between COVID-19 Stress, Psychological Inflexibility, and Psychological Well-Being* [Master thesis California State University, San Bernardino]. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2479&context=etd>
- Fernández, M. (2009) *Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional* [Tesis doctoral, Universidad de León]. <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/902/2009FERN%C3%81NDEZ%20MART%C3%8DNEZ,%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf?sequence>
- García, C., y Gonzales, I. (2000). *La categoría de bienestar psicológico: su relación con otras categorías sociales*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=es.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Educación.
- Instituto Nacional de Salud Mental (10 de junio 2021). *Nota de prensa: Limeños sufren estrés*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limenos-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>
- Keyes, C. L. M. (2005). ¿Salud mental y/o enfermedad mental? Investigar axiomas del modelo de estado completo de salud.
<http://www.midus.wisc.edu/findings/pdfs/191.pdf>
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=222981>
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción manejo e implicaciones en nuestra salud*. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433015235.pdf>
- Maldonado, I. (2022). *Estrés por la covid-19 y bienestar psicológico en las madres de familia del vaso de leche El Trébol, Huaral, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102185/Maldonado_LIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (16 de julio de 2020). *La vida en tiempos de Covid-19: Guía para padres de niños y niñas con discapacidad*.
<https://es.unesco.org/news/confinamiento-guia-padres-ninos-y-ninas-discapacidad-ahora-tambien-lenguaje-senas-braille-y>
- Palomino-Oré, C., y Huarcaya-Victoria, J. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia COVID-19. *Horizonte Médico*, 20(4), e1218. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2020000400010&script=sci_arttext
- Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.

[https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1029.4536
&rep=rep1&type=pdf](https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1029.4536&rep=rep1&type=pdf)

- Rodríguez, M., Ocampo, I., y Nava, C. (2009). Relación entre valoración de una situación y capacidad para enfrentarla. *SUMMA Psicológica UST*, 6(1), 25-41. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3020310.pdf>
- Rosales, L. (2018) *Bienestar psicológico y calidad de vida* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Rosales-Nancy.pdf>
- Salas, C. (2018) *Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos pre universitarios del CEPURP 2016* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seligman, M. (2011). Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. https://books.google.com.pe/books?id=YVAQVa0dAE8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Strizhitskaya, O., Petrash, M., Savenysheva, S., Murtazina, I., y Golovey, L. (2019). Perceived Stress and Psychological Well-Being: The Role of the Emotional Stability. *The european proceedings of social & behavioural Sciences*, eISSN: 2357:1330, 155-162. <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.02.02.18>
- Suleman, Q., Hussain, I., Shehzad, S., Syed, M., y Raja, S. (2018). Relación entre el estrés ocupacional percibido y el bienestar psicológico entre los directores de escuelas secundarias en Khyber Pakhtunkhwa, Pakistán. *PLOS ONE*, 13(12), e0208143. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208143>
- Turpo, J. (2020) *Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un colegio particular Cuzco 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58768/Turpo_PJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wang C, Pan R, Wan X, Tan Y, Xu L, Ho CS, et al. (2020) *Respuestas psicológicas inmediatas y factores asociados durante la etapa inicial de la epidemia de enfermedad por coronavirus (Covid-19) de 2019 entre la población general en China. Int J Environ Res Salud Pública; 17(5).*http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1727-558X202000040001000029&lng=en

ANEXOS

Anexo 1: CUESTIONARIO EPP-10-C

(Adaptado por Del Carpio)

Instrucciones: Este cuestionario consta de 10 preguntas. Por favor, lea con atención cada una de ellas. Marque con una X la respuesta que describa mejor sus pensamientos y sentimientos de como se ha sentido en el último mes, incluyendo el día de hoy. Asimismo, he de mencionarle que sus datos serán de forma anónima y confidencial. Se le pide por favor que sus respuestas sean de total sinceridad. Si usted tuviera alguna duda, pregunte a la persona a cargo.

Durante el último mes	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	Casi siempre	Siempre
1. Me he sentido afectado como si algo grave ocurrirá inesperadamente con la epidemia.					
2. Me he sentido incapaz de controlar las cosas importantes de mi vida por la epidemia.					
3. Me he sentido nervioso o estresado por la epidemia.					
4. He estado seguro sobre mi capacidad para manejar mis problemas personales relacionados con la epidemia.					
5. He sentido que las cosas van bien (optimista) con la epidemia.					
6. Me he sentido capaz afrontar las cosas que tengo que hacer para el control de la posible infección.					
7. He sentido que puedo controlar las dificultades que podrían aparecer en mi vida por la infección.					
8. He sentido que tengo casi todo bajo control en relación con la epidemia.					
9. Me he estado molesto porque las cosas relacionadas con la epidemia están casi todas fuera de control.					
10. He sentido que las dificultades se acumulan en estos días de la epidemia y me siento incapaz de superarlas.					

ANEXO 2: ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-A)

CUESTIONARIO BIEPS-A (Adaptado por Domínguez)

Instrucciones: Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada uno de los recuadros, sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas malas ni buenas: todas sirven. No deje las frases sin responder.

Ítems	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3. Me importa pensar qué haré en el futuro.			
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5. Generalmente le caigo bien a la gente.			
6. Siento que podré lograr las metas que me proponga			
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8. Creo que en general me llevo bien con la gente			
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciado.			
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.			

ANEXO 3: DOCUMENTOS DE GESTIÓN



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 18 de mayo de 2022

Señor:

LIC. HENRY EDWIN PUELLES GONZÁLEZ

Directora de UGEL-CHICLAYO.

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.


De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a Bach. ZOILA JAKELINI KATHERIN PÉREZ GUEVARA, con DNI 46490831 y Bach. GLADYS LILIANA QUIROGA SÁNCHEZ, con DNI: 17633665 de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos (Escala de estrés percibido por covid19 (EPP-10) y Escala de bienestar psicológico (BIEPS-A), con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto titulado: Estrés relacionado a la pandemia y Bienestar psicológico en padres de familia de los Cebe de la provincia de Chiclayo, Año 2022

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




Dra. Nelly Dioses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
UGEL CHICLAYO
DIRECCION - UGEL CHICLAYO



Firmado digitalmente por SANCHEZ MORENO Ali Martin FIR 16661890
Unidad: DIRECCION - UGEL CHICLAYO
Cargo: DIRECTOR DE UGEL CHICLAYO
Fecha y hora de proceso:08/06/2022 - 09:26:18

Id seguridad: 6188722

Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Chiclayo 8 junio 2022

OFICIO N° 003257-2022-GR.LAMB/GRED-UGEL.CHIC [4217060 - 1]

**DRA. NELLY DIOSES LESCANO
DECANA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA: CARTA [SIGGEDO 4217060-0]

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo comunicarle que en atención al documento en referencia, se autoriza a las Bachilleres ZOILA JAKELINI KATHERIN PÉREZ GUEVARA, con DNI 46490831 y GLADYS LILIANA QUIROGA SÁNCHEZ, con DNI N° 17633665 de la Escuela Profesional de Psicología, para la aplicación de los instrumentos psicológicos (Escala de estrés percibido por COVID 19 (EPP-10) y Escala de bienestar psicológico (BIEPS-A) en los "Centros de Educación Básica Especial de la jurisdicción de la UGEL Chiclayo, a fin de recolectar la información necesaria para el desarrollo de su indicado Proyecto titulado: **"Estrés relacionado a la pandemia y Bienestar psicológico en padres de familia de los Cebe de la provincia de Chiclayo, Año 2022"**.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,

Firmado digitalmente
ALI MARTIN SANCHEZ MORENO
DIRECTOR DE UGEL CHICLAYO
Fecha y hora de proceso: 08/06/2022 - 09:26:18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por Gobierno Regional Lambayeque, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sisgedo3.regionlambayeque.gob.pe/verifica/>

VoBo electrónico de:
- DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
ELMER ALFREDO SEGURA CHAVEZ
DIRECTOR DE GESTION PEDAGOGICA(e)
2022-06-02 11:02:50-05

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Yo: _____

DNI N° _____ TELÉFONO N° _____

Por medio del presente declaro que habiendo sido invitado a participar en la investigación denominada:

ESTRÉS RELACIONADO A LA PANDEMIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA DE LOS CEBES DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, AÑO 2022.

Y siendo informado de forma clara y precisa sobre mi participación confío en que: La información que se recoja es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Se me plantearán diferentes preguntas respondiendo con la verdad y por tanto serán anónimas. Si tengo alguna duda sobre el estudio, puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación, puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin que se me perjudique. Puedo suspender mi colaboración en cualquier momento. No se me tratará de forma diferencial si decido no participar o detener mi colaboración.

Tomando ello en consideración **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para participar del presente estudio.

Chiclayo, Junio 2022

FIRMA

DNI N°

ANEXO 5: DOCUMENTOS ILUSTRATIVOS



Figura 1: Aplicación de instrumentos a padres de familia de CEBE Cercilam



Figura 2: Aplicación de instrumentos a padres de familia de CEBE La Victoria



Figura 3: Aplicación de instrumentos a padres de familia de CEBE San Juan de Dios



Figura 4: Aplicación de instrumentos a padres de familia de CEBE Niño Jesús de Praga



Figura 5: Aplicación de instrumentos a padres de familia de CEBE Santo Domingo Cayaltí

ANEXO 6: TABLAS DE RESULTADOS SOCIODEMOGRÁFICAS

En la tabla 1 y figura 1, se observan los datos correspondientes a la edad de los encuestados. Las edades oscilan entre los 21 y 76 años de edad, arrojando un porcentaje de 56%, en el grupo etario que corresponde a la población joven, (21 a 39 años) y en menor proporción 4% en adulto mayor (60 a 76 años).

Tabla 1

Edad de los padres de familia de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Jóvenes	56	56.0
Adultos	40	40.0
Adulto mayor	4	4.0
Total	100	100.0

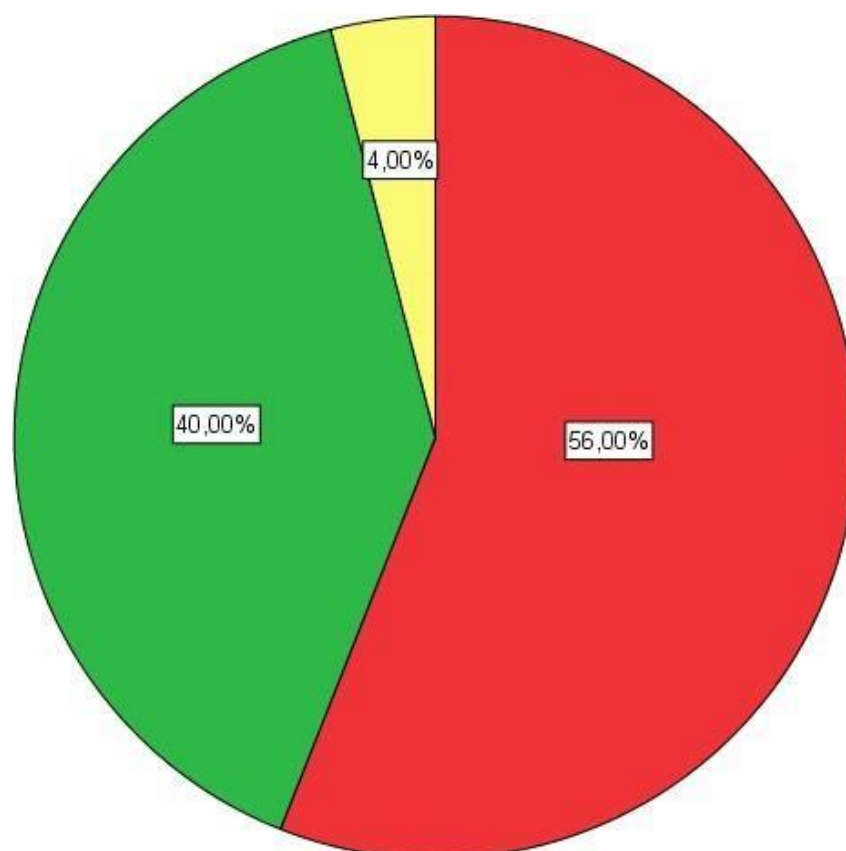


Figura 1. Edad de los encuestados

En la tabla 2 y figura 2 se aprecia los resultados en función al sexo de los encuestados, cuyo resultado muestra que el 73% corresponden al sexo femenino y el 27% equivale al sexo masculino.

Tabla 3
Sexo de los encuestados de los CEBE de la provincia de Chiclayo, año 2022

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	73	73.0
Masculino	27	27.0
Total	100	100

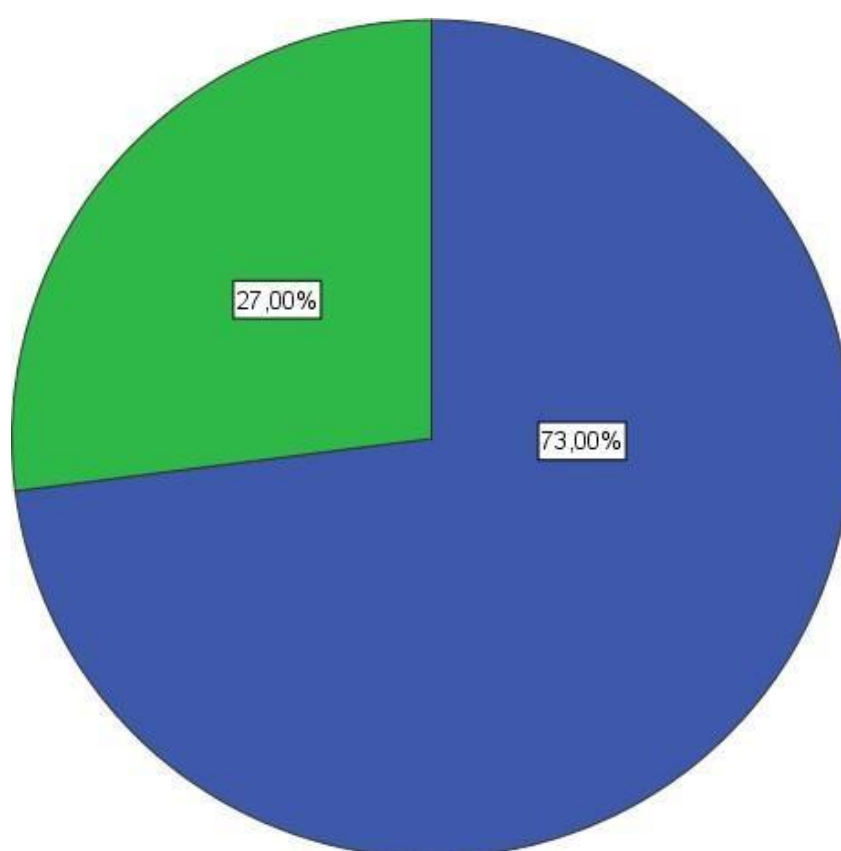


Figura 2. Sexo de los encuestados

En la tabla 3 y figura 3, se observa los resultados en relación a la cantidad de hijos de los encuestados, corresponde que un 31% tienen solamente 1 hijo, el 30% tienen 2 hijos, el 16% tiene 4 hijos, el 15% tienen 3 hijos el 4% tienen 6 hijos y el 2% de la población tienen 5 y 7 hijos.

Tabla 3
Número de hijos de los encuestados.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
N°1	31	31.0
N°2	30	30.0
N°3	15	15.0
N°4	16	16.0
N°5	2	2.0
N°6	4	4.0
N°7	2	2.0
Total	100	100.00

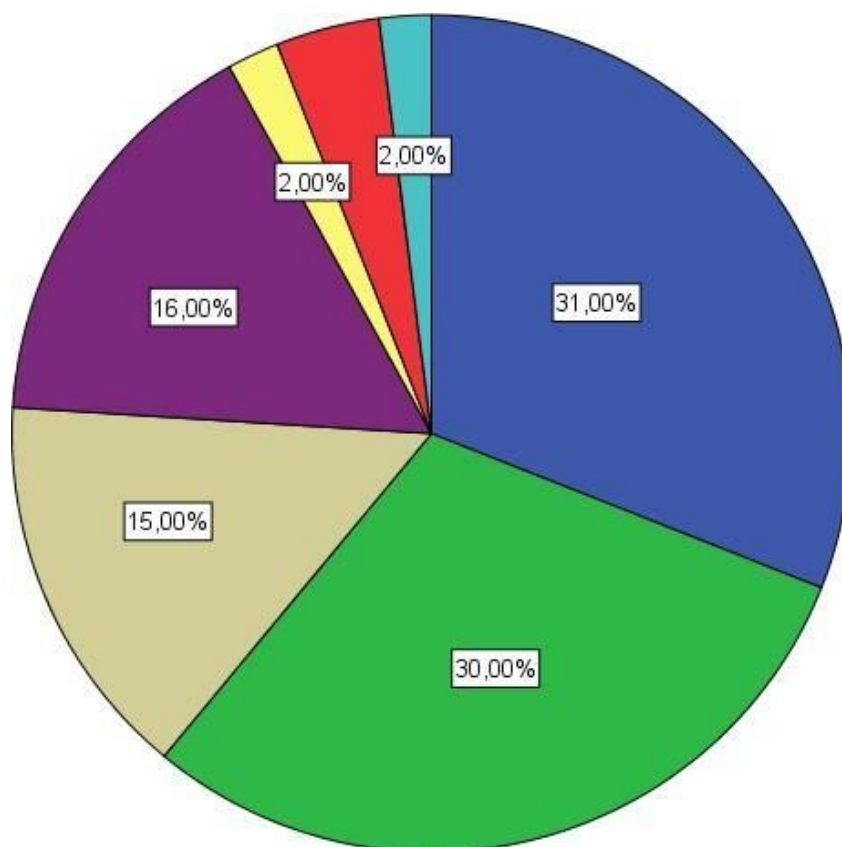


Figura 3. Número de hijos

En la tabla 4 y figura 4, se observan los resultados referentes al estado civil de los encuestados, donde se evidencia que el 40% corresponde al estado civil convivientes, y el 1% pertenecen al estado civil divorciado y viudo respectivamente.

Tabla 4
Estado civil de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (a)	25	25.0
Casado (a)	33	33.0
Conviviente	40	40.0
Divorciado (a)	1	1.0
Viudo (a)	1	1.0
Total	100	100.0

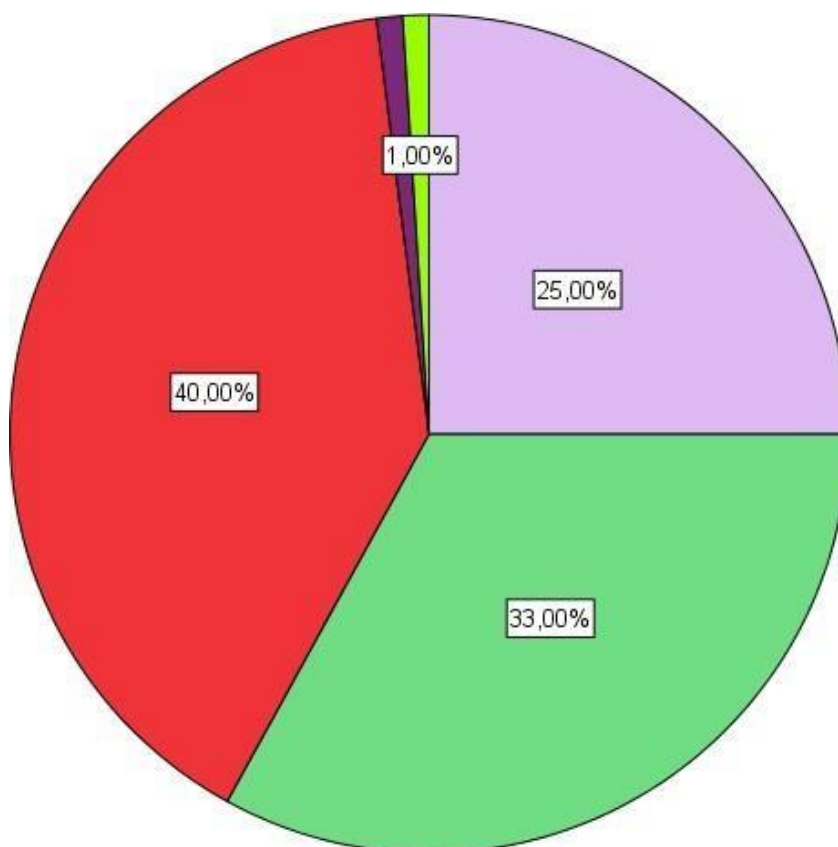


Figura 4. Estado civil

En la tabla 5 y figura 5, observamos que, en relación a la ocupación de los encuestados, se evidencia que el 47% pertenecen al grupo de los desempleados y el 14% corresponden a empleados dependientes.

Tabla 6
Ocupación de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Empleado Dependiente	14	14.0
Empleado Independiente	39	39.0
Desempleado	47	47.0
Total	100	100.0

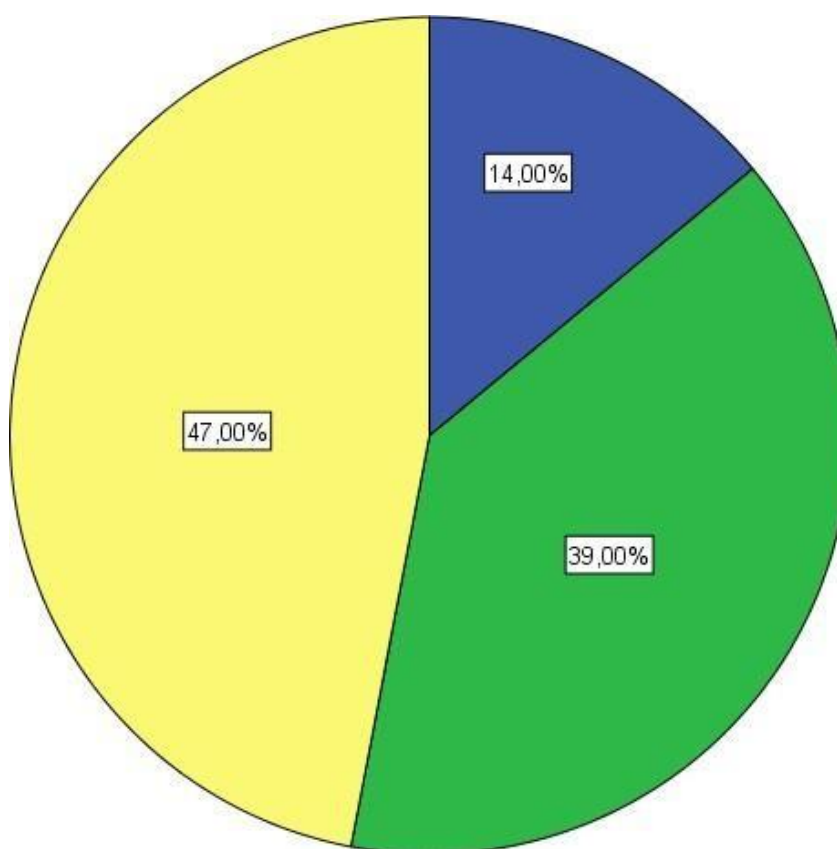


Figura 5. Ocupación de los encuestados

En la tabla 6 y figura 6 observamos los resultados referentes al grado de instrucción, donde se observa que en mayor porcentaje destaca el 47% con grado de instrucción secundaria, y en menor porcentaje el 13% que corresponde al nivel superior universitaria.

Tabla 6
Grado de instrucción de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	15	15.0
Secundaria	47	47.0
Superior no Universitaria	25	25.0
Superior Universitaria	13	13.0
Total	100	100.0

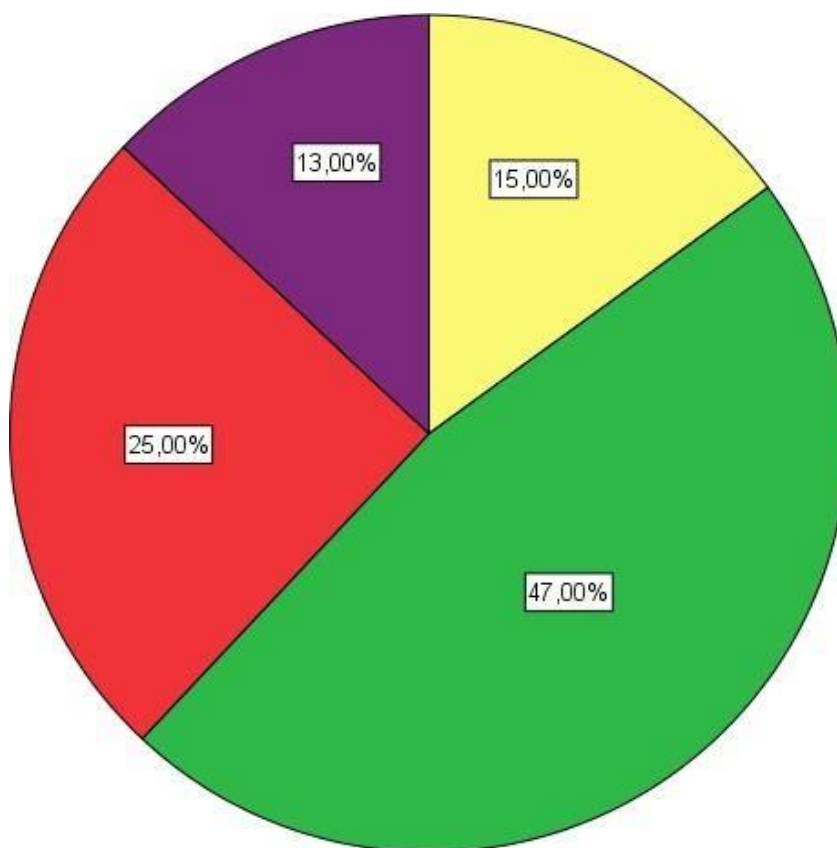


Figura 6. Grado de instrucción