



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA

PROVINCIA DE CONDORCANQUI – AMAZONAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Autora:

Bach. Sanchez Centurion, Lida Soledad

ORCID: 0000-0001-7318-2173

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job

ID ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2022

**DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE
CONDORCANQUI – AMAZONAS**

Aprobación del jurado



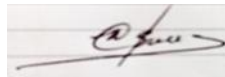
MG. TORRES DIAZ MARIA MALENA

Presidenta del Jurado de Tesis



MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA

Secretario del Jurado de Tesis



MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA

Vocal del Jurado de Tesis


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) Elija un elemento. del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

**DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE
CONDORCANQUI – AMAZONAS**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

SANCHEZ CENTURION, LIDA SOLEDAD	71980199	
---------------------------------	----------	---

Pimentel, 25 de octubre de 2023.

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por otorgarme su protección y la fortaleza de enfrentar diversos obstáculos; por protegerme y guiar mi vida.

A mis padres, por enseñarme buenos valores, por ser mi apoyo incondicional y por darme la fortaleza de no decaer en el camino de cumplir esta hermosa profesión.

A mi esposo Juan Carlos, por brindarme su apoyo y amor incondicional a pesar de las adversidades.

A mi hijo Jeyden Dereck, por ser mi motivación de superación y razón de luchar día a día.

A mi hermano, quien en vida fue mi apoyo moral y que por él pude superar mis caídas y levantarme para seguir adelante en mi carrera personal.

A mis abuelos, por brindarme su cariño; por sus oraciones y su aliento día a día para lograr este hermoso objetivo.

A mis docentes universitarios, por sus grandes enseñanzas y permitir que pueda cumplir mi sueño de ser profesional.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Señor de Sipán por brindarnos los conocimientos y herramientas que hicieron posible esta investigación, al director de la institución educativa que me brindó el acceso a los estudiantes y a todos los colaboradores que hicieron posible este trabajo.

Además, expreso mi agradecimiento al Dr. Gino Reyes Baca, por ser parte de este reto como asesor de tesis, en la cual impartió sus conocimientos necesarios y guiarme para la elaboración de mi informe de investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui – Amazonas. Es una investigación de tipo básico, no experimental, transaccional, descriptivo correlacional. La muestra de 104 estudiantes se eligió de forma probabilística por muestreo aleatorio estratificado. El instrumentó elegido para la investigación fue la escala de experiencias de discriminación percibida (EED) y Test de Autoestima para Escolares (TAE). Los resultados indican que existe relación inversa de magnitud grande y estadísticamente significativa entre la discriminación percibida y la autoestima, además de una relación inversa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la discriminación percibida con las dimensiones familia, identidad personal, autonomía, emociones y socialización, además una relación inversa de magnitud pequeña con la dimensión motivación de la autoestima y una relación inversa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la discriminación general con la autoestima, además una relación inversa de magnitud grande y estadísticamente significativa entre con la dimensión preocupación por la discriminación y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas.

Palabras claves: Discriminación percibida, autoestima, estudiantes.

Abstract

The present research work has as general objective to determine the relationship between perceived discrimination and self-esteem in high school students of a state educational institution in the province of Condorcanqui - Amazonas. It is a basic, non-experimental, transactional, descriptive-correlational type of research. The sample of 104 students was chosen probabilistically by stratified random sampling. The instrument chosen for the investigation was the scale of experiences of perceived discrimination (EPD) and Self-esteem Test for Schoolchildren (TFS). The results indicate that there is a large and statistically significant inverse relationship between perceived discrimination and self-esteem, in addition to an inverse relationship of moderate and statistically significant magnitude between perceived discrimination with the dimensions of family, personal identity, autonomy, emotions and socialization. In addition, an inverse relationship of small magnitude with the motivation dimension of self-esteem and an inverse relationship of moderate and statistically significant magnitude between general discrimination with self-esteem, as well as an inverse relationship of large and statistically significant magnitude between with the dimension concern about discrimination. and self-esteem in high school students of a state educational institution in the Condorcanqui - Amazonas province.

Keywords: Perceived discrimination, self-esteem, students.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Antecedentes de estudio.....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	6
1.4. Formulación del problema.....	12
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	12
1.6. Hipótesis	13
1.7. Objetivos	14
1.7.1. Objetivo general.....	14
1.7.2. Objetivos específicos.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Población y muestra.....	15
2.3. Variables y operacionalización.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	22
2.6. Criterios éticos.....	22
2.7. Criterios de rigor científico.....	23
III. RESULTADOS	24
3.1. Resultados en tablas.....	24
3.2. Discusión de resultados	27
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	31
4.1. Conclusiones.....	31
4.2. Recomendaciones.....	31
V. REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es un periodo crucial en la vida de las personas, ya que es una transición hacia la adultez y se caracteriza por ser de alta vulnerabilidad y, en ese sentido, su vida social dentro del contexto escolar puede verse afectada por situaciones tensas o desagradables, sobre todo si se dan de forma reiterativa (Luna & Dávila, 2020). Uno de esos escenarios es el de la discriminación, cuyos efectos en estudiantes pertenecientes a minorías o inmigrantes pueden producir sintomatología relacionada a depresión, baja autoestima y estrés post traumático dentro del contexto escolar (Caqueo et al., 2021).

De todas aquellas consecuencias, la más importante es la que afecta a la autoestima, por lo que representa para la salud mental; asimismo, la autoestima es conceptualizada como la autoevaluación que lleva a cabo cada persona regularmente y que se traduce en sentimientos y pensamientos de auto aprobación o rechazo que, en el caso de los adolescentes, suele asociarse a una alternancia entre factores internos y externos (Schoeps et al., 2019).

La discriminación representa una gran dificultad en la sociedad y perjudica la salud mental de muchas personas, para personas con discapacidad es común gestos de marginación y burla por su condición, siendo que, en América Latina hay 19,1 millones de niños, niñas y adolescentes, la mayoría padecen situaciones desagradables (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2021). En Argentina, las denuncias por discriminación pasaron de 1900 entre 2008 y 2010, a 2500 entre 2017 y 2019, principalmente de género (28%) y discapacidad (20,2%) (El Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo, 2020).

En el Perú, los casos de discriminación son una preocupación, pues se producen este tipo de actos por diferentes aspectos como el racial, por causas de género, nacionalidad de migrantes, nivel socioeconómico y apariencia física. El Instituto de Estudios Peruanos (IEP) reporta que un tercio de la población peruana ha sido afectada por discriminación, con más frecuencia entre individuos con niveles socioeconómicos inferiores (la cifra llega a 37% en el NSE D/E), entre las mujeres (38%, a diferencia del 29% en hombres) y entre aquellos con un nivel educativo básico (37%, versus el 27% con educación superior) (IEP, 2019).

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud advierte el riesgo de los jóvenes de padecer trastornos de salud mental por estos problemas sociales; por ejemplo, se calcula que el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de los de 15 a 19 años padece un trastorno de ansiedad. También se calcula que el 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8% de los de 15 a 19 años sufren depresión (OMS, 2021).

Los problemas de autoestima y bienestar psicológico de presentan en muchos adolescentes en el mundo, en un estudio del Instituto de Investigación en Barcelona hacia 323 adolescentes, reportan que el 19.2% de chicas tuvieron un grado de autoestima bajo frente al 7.1% de chicos (Rodríguez et al., 2021). Asimismo, en una encuesta chilena 3073 estudiantes, el 26.7% presentó una autoestima baja y experimentaban poca satisfacción por la vida (Euro Press Barcelona, 2022).

En el contexto peruano, investigaciones muestran niveles bajos y medios de autoestima, Páucar y Barboza (2018) hallaron que el 67.7% de un grupo 133 alumnos en Huancavelica presenta niveles bajos de autoestima, además, en un análisis a 83 estudiantes de entre 8 y 15 años en una institución educativa de Amazonas reporta que el 60% presentan baja autoestima (Chamik & Wamputsag, 2021), en Arequipa la autoestima alta de la muestra de 210 alumnos estuvo solo en el 11%, siendo que en el 89% restante la autoestima estaba entre baja y promedio (Meza, 2018).

Los problemas de discriminación y autoestima se encuentran estrechamente relacionados, ello se evidencia en estudios como las dos investigaciones en Chile, un en Antofagasta el cual determinó la afectación de la autoestima por discriminación en 480 migrantes colombianos, la discriminación étnica tuvo grandes y negativos efectos sobre la autoestima colectiva e individual (Úrzua et al., 2019). Otra investigación realizada en 481 estudiantes migrantes halló discriminación en más del 30%, generando impactos negativos en la autoimagen (Caqueo et al., 2019).

Otro estudio en 22413 personas con discapacidad, aquellos que se percibían discriminados no se sentían seguros de querer acudir a atender algún problema de salud a algún nosocomio debido a cómo la discriminación por su aspecto o condición había afectado su autoestima (Moscoso & Alvarado, 2018).

En Amazonas, Alicia Abanto (adjunta de la Defensoría del Pueblo en 2019) indica que la discriminación racial, exclusión, pobreza, la desigualdad son algunos de los principales desafíos que afrontan los pueblos indígenas en el Perú (Deutsche Welle, 2019). En ese sentido, se entiende cómo esta problemática caracterizada por la discriminación a distintos niveles influye en el desarrollo psicológico de los adolescentes de esta región (Velasco & Hurtado, 2018).

Por todo lo anteriormente expuesto en el presente trabajo se pretende relacionar la discriminación percibida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui – Amazonas.

1.2. Antecedentes de estudio

Contexto internacional

Mediavilla et al. (2021) investigaron el impacto de la discriminación percibida y salud mental en 2053 trabajadores sanitarios de Madrid,

Andalucía y Murcia, en España. Los instrumentos fueron cuestionarios para depresión, malestar psicológico; ideación suicida; la discriminación se midió con un ítem. Los resultados indican que el 30% perciben discriminación, y estuvo relacionada a niveles más altos de problemas de salud mental e ideación suicida. La conclusión fue que la discriminación percibida puede incrementar los niveles de problemas de salud mental.

Caqueo et al. (2019) investigaron la discriminación percibida y su relación con el estrés por aculturación en escolares migrantes y no migrantes de Arica, Chile en 678 estudiantes. Con cuestionarios de ambas variables. Los resultados fueron: en los migrantes que aseguraron discriminación, el 11.8% fue su nacionalidad, el 10.3% por su peso o estatura, el 9.7% por otros aspectos de su apariencia física y el 13.6% por más de una causa. La relación entre el estrés y la discriminación fue $r = 0.259$ y la discriminación experimentada fue de $r = 0.812$. Se concluyó que la discriminación tuvo una correlación directa y significativa con el estrés.

Urzúa et al. (2019) investigaron el impacto de la discriminación racial y étnica ante la autoestima individual y grupal en 481 migrantes colombianos que viven en Antofagasta, Chile. Los instrumentos usados fueron cuestionarios de ambas variables. Los resultados indican correlaciones directas y significativas entre la discriminación racial y étnica en 3 de los 4 fenotipos respecto a la autoestima: en blancos, la racial fue $r = 0.267$; en los afrodescendientes, fue racial ($r = 0.30$) y étnica ($r = 0.274$); y en los mulatos fue racial ($r = 0.441$) y étnica ($r = 0.357$). Se concluyó que existió asociación directa y significativa entre discriminación y autoestima.

Ferrer et al. (2018) investigaron el efecto de la autoestima en discriminación percibida y bienestar psicológico en 853 inmigrantes sudamericanos (entre peruanos y colombianos) en Chile. Los instrumentos fueron las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff, de Autoestima de Rosenberg y de Discriminación Percibida. Los resultados indican que los promedios de bienestar psicológico y autoestima de la población colombiana

fueron significativamente más altos que los de la población peruana. En cuanto a la conclusión se evidenció hay efecto mediador entre discriminación percibida y bienestar psicológico.

Recio et al. (2020) investigaron la discriminación percibida y autoestima en 192 cuidadores familiares de niños con TEA y discapacidad intelectual (DI) en España. Los instrumentos usados fueron las Escalas de Discriminación Percibida, de Estigma de Afiliados, y cuestionarios para las otras dos variables. En los resultados se encontró que la discriminación percibida y el apoyo social tuvo una relación negativa y significativa ($r = -0.32$); asimismo el apoyo social tuvo relación proporcional con la autoestima ($r = 0.24$). La conclusión fue que el apoyo social y el estigma de afiliado sí mediaban entre la discriminación y la autoestima.

Contexto nacional

Mougenot et al. (2021) investigaron el efecto de la discriminación percibida en la salud mental en 9487 venezolanos residentes en Perú. El instrumento fue una encuesta de INEI en población venezolana de la cual se obtuvieron los datos. Los resultados manifiestan que el 6,3% informó problemas de salud mental como miedo, ira y estrés; asimismo, en el modelo de regresión logística, los venezolanos que percibían ser discriminados tenían 2,4 más probabilidades de presentar problemas de salud mental. La conclusión del estudio fue que la percepción de discriminación estuvo relacionada con problemas de salud mental.

Navarro (2020) investigó la relación entre el estigma internalizado y autoestima en 112 pacientes asistentes al Servicio de Psicología de un nosocomio de Tarma. Los instrumentos fueron la escala de Estigma Internalizado de King y el Test de autoestima de Rosenberg. En los resultados se encontró que el 50% presentó nivel medio en las dimensiones discriminación y divulgación, mientras que, en la dimensión de aspectos positivos presentó 51.9%. La conclusión del estudio fue que sí hubo relación significativa y directa entre las variables de estudio.

Guzmán (2022) investigó la asociación entre la discriminación percibida y el bienestar psicológico en 136 adultos jóvenes de la comunidad LGBTI de Lima. Los instrumentos fueron las Escalas de Discriminación Percibida en la comunidad LGBTI y de Bienestar psicológico. Los resultados exponen que el nivel de bienestar psicológico tenía porcentajes similares en el nivel bajo, medio y alto; para la percepción general de discriminación fue de nivel bajo en el 70,6%, aunque en la discriminación grupal el porcentaje fue 100% en el nivel alto. La conclusión del estudio fue que existía una asociación baja inversa entre las variables de estudio.

Moscoso y Alvarado (2018) realizaron un estudio para determinar la asociación entre la discriminación percibida y el comportamiento de búsqueda de atención médica en 22413 personas con discapacidades. El empleó una encuesta nacional sobre percepción de discriminación y búsqueda de atención. Los resultados fueron que la búsqueda de asistencia sanitaria fue de 78,8% en aquellos que percibieron discriminación, y 86,1% en los que no lo hicieron. Se concluyó que las personas con discapacidad que se sienten discriminadas recurren menos a la atención sanitaria que aquellos que no se perciben discriminados.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Desde el enfoque Eco-social de Krieger (2003) se aborda a la discriminación como parte del sistema social debe romper con el enfoque de los factores de riesgo proximales asociados a las problemáticas y que se centran en acciones individuales desconectadas del contexto social.

Además, Weiss (2001) se aborda a la teoría de la discriminación como un sistema de prejuicios con principios o directrices, se basan en sesgos cognitivos condicionados por lo dictado en la sociedad, mismos que incitan a sentires negativos en contra de otras personas con una pertenencia social distinta a lo de uno (Taruel, 2013). En base a dicho enfoque, Krieger (2012), plantea que la discriminación es el proceso en el que uno o más integrantes de un grupo determinado reciben un trato diferenciado o injusto.

Además, Prevet et al. (2012) mencionan que la discriminación se estudia desde la perspectiva de la psicología y es identificado como un comportamiento negativo que adopta una estructura de creencias desarrollándose en un sistema de convicciones. Asimismo, Fein y Spencer (1997), observaron que el origen de la adopción de conductas y pensamientos discriminatorios podría provenir de una autoestima dañada por una mala experiencia; en consecuencia, a esto se suma que el individuo con el problema de autoestima hallaría en la discriminación un acto de supuesta reparación de la autoimagen y la dignidad.

Por otra parte, Lamond et al. (2014) manifiestan que la discriminación es una conducta asumida desde la formación cultural que recibe el individuo, de la cual toma elementos prestados para construir una falsa idea de identidad y pertenencia. En ese sentido, Fein y Spencer (1997) propusieron que, para reducir los comportamientos discriminatorios, sonaba prudente trabajar primero en la autoestima para que las descompensaciones e inseguridades se aplaquen y se instaure orden en la psiquis del sujeto.

Ungaretti et al. (2012), lo definen como conductas impropias y probablemente injustas por pertenecer a un determinado grupo social, trayendo como consecuencia acciones negativas o positivas hacia ellos. Por otra parte, González y Pabellón en 2018 manifiestan que el fenómeno de discriminación surge a partir de la percepción subjetiva y cognitiva del individuo de circunstancias de vulnerabilidad en contextos socioculturales.

La discriminación conlleva a perjudicar a algunos grupos, pero también puede generar beneficios injustos a los victimarios (Ungaretti et al., 2012).

Los fenómenos de discriminación, según Ungaretti et al. en 2012, provienen de prejuicios de los individuos que conducen a actitudes, creencias y estereotipos erróneos, de grupos con más poder hacia los que tienen menos poder. Con estas conductas psicosociales pretenden establecer superioridad en ciertos aspectos frente a otros que forman

partede algún exogrupo, la identificación los grupos se encuentra en función de normas auto propuestas de género, orientación sexual, estética, origen (de donde proceden), estados de salud, condición económica y social, orientación religiosa y demás (Tajfel, 1974).

A consecuencia, no es posible fiarse de la percepción de los pacientes de las acciones despectivas para poder definir si existen circunstancias o acciones de discriminación. Aunque existe variedad de testimonios con diferentes características socioeconómica, ignorando la personal que brinda la atención de salud o servicio administrativo, entonces, no es posible relacionar una mala atención con actos de discriminación, se necesita identificar las diferentes variables socioeconómicas de los diferentes funcionarios (Ungaretti et al., 2012).

En consideración a esta circunstancia, será empleado el concepto de discriminación percibida, que realza una cuantificación de las experiencias discriminatorias de las potenciales víctimas. Los modelos señalados en los servicios de salud, donde existe interacciones constantes entre pacientes y funcionarios son ambientes potenciales de discriminación, reforzado con los testimonios ofrecidos por los pacientes afectados, sin tomar en cuenta la perspectiva de los funcionarios de los involucrados es posible aproximarse a las características reales de los fenómenos de discriminación en los centros de salud, en función a las acciones peyorativas de sufre los pacientes (Arza & Carrón, 2015).

A cerca de los individuos integrantes de minorías, o aquellos que pertenecen a grupos estigmatizados, son generalmente personas con niveles elevados de autoestima y sensación de plenitud, pudiendo compararse con aquellos individuos que pertenecen a ciertos grupos con privilegio. (Crocker & Major, 1989). Por otra parte, hay grandes evidencias de que la calidad de vida se ve perjudicada por la existencia de discriminación (Clark et al., 1999).

Con respecto a la autoestima, El enfoque teórico de la autoestima de, Gurney (1988) revisada por Hernández (2011), indica que se basa en la visión que tiene la persona acerca de sí mismo y del mundo externo; presenta en fases: “fase existencial” en los dos primeros años de vida, es la dinámica de descubriendo del límite entre el mundo de afuera y su mundo interno; “fase del sí mismo exterior” entre los 2 y 12 años, es el descubrimiento y análisis del mundo exterior y la absorción de información mediante experiencias que aportan información y estímulos negativos y positivos; por último, “fase del sí mismo interior” es la etapa de examinación y reflexión acerca de los propios sentimientos, pensamientos y autovaloraciones.

La teoría de la autoestima de Coopersmith (1967) autor de un instrumento de análisis de la autoestima, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Este autor aportó al concepto el término de auto aceptación que se relaciona con la autoestima luego del autoexamen y que, además no solo está condicionado por los acontecimientos de la vida sino también por la estima que los demás muestran hacia el sujeto.

Se puede decir que nace de la autovaloración y tiene influencia en las relaciones personales del individuo (Branden, 2001). Además de este concepto, se puede añadir que la autoestima no solo consiste en la valoración objetiva de las capacidades y talentos, sino que, también está relacionada con el aspecto emotivo, es decir, el afecto que el individuo tiene de sí mismo (Peña, 2011). Integralmente, la autoestima está compuesta por evaluaciones de ámbitos emocionales, pensamientos y sentimientos, a lo largo de la vida, durante el desarrollo de la identidad, y puede condicionarse por eventos que la persona experimenta (Harrison, 2014).

Por su parte, Reasoner (1982) indica que la autoestima sería el conjunto de estimaciones positivas, motivando al individuo a sentir auto respeto, identidad, razón para existir y deseo de desarrollarse. En ese sentido, la idea puede ser redondeada con la definición de autoestima en la que se valora positivamente el conjunto de características propias y esta estimación es fortalecida por las apreciaciones del entorno social.

En base a tener cierta claridad en el concepto, Rodríguez (1986) mencionó lo crucial de proteger la autoestima puesto que las consecuencias de este cuidado derivarían en otros elementos importante de la personalidad como la autoconfianza que, a su vez, puede promover en el sujeto el desarrollo de habilidades para afrontar sus distintos problemas. No obstante, Rodríguez también es consciente de que ni la autoestima ni la autoconfianza son elementos que funcionan aisladamente, sino que mucho de ellos se sostiene en las relaciones interpersonales (Rodríguez M. , 1986).

Por otra parte, Gaja (2012) expone que la autoestima no es solo una postura positiva que se produjo de la nada, sino que es producto de conquistas de retos personales que han servido al individuo para estar convencido de que sus capacidades pueden con los desafíos que se propone, de modo que se construye una autoestima que le impedirá refugiarse en actitudes de victimización y delegación de las responsabilidades.

Es necesario mencionar que no solo la autoestima es afectada o fortalecida por la valoración social, sino que una autoestima defectuosa también afecta a las relaciones con otros, de ahí que cuando la autoestima es la correcta, la persona es capaz de asentar en sus amigos, familiares y compañeros de trabajo un clima agradable, de confianza y armonía (Gaja, 2012).

Asimismo, la autoestima es analizada en distintos elementos como el autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen, autoevaluación

autoaceptación y autorrespeto. Según Rodríguez (1986) el autoconocimiento es la capacidad de ser consciente de las habilidades, talentos, potenciales y puntos débiles, y son identificados con autoanálisis; por otra parte, la autoaceptación son las ideas que una persona se hace en base al autoconocimiento manifestándose en acciones, mientras que la autoimagen es un elemento que se nutre con la autovaloración del sujeto y la estimación recogidas de las personas de su círculo social (Rodríguez, 1986).

Además de los conceptos expuestos, la autoevaluación es un proceso de retroalimentación en el que se sopesan los actos y las consecuencias tanto en el ámbito personal como social, dando como resultado la desaprobación y supresión de ciertas decisiones y comportamientos, como la perpetuación de aquellos que se consideran valiosos y útiles. Finalmente, el autorrespeto está constituido por todas aquellas decisiones tomadas con la consciencia de las propias necesidades y el buen manejo de las relaciones con los demás de manera apropiada sin intención de dañar a otros ni dejarse lastimar (Rodríguez, 1986).

Con respecto a Coopersmith (1967) la autoestima inicia en el aprendizaje dentro de la escena familiar y se va construyendo paso a paso a través de los pequeños logros del niño, influenciada por aspectos como la forma en que los familiares critican al infante; también influye las previas experiencias del niño y su relación con el nuevo reto a enfrentar, otro factor es el de los resultados obtenidos; y el último agente es la postura que el niño puede desarrollar ante la crítica negativa. El mecanismo de protección como tal está relacionado a otros elementos como asertividad y búsqueda de aprobación que inicia con los progenitores o cuidadores más presentes en sus etapas tempranas.

En cuanto a la forma de medición que será empleada en esta investigación se tiene a la propuesta por Ruiz (2003) en la cual propuso la medición de la autoestima por medio de 6 elementos:

Dimensión familia: consiste en el papel de la familia del evaluado en su percepción acerca de sí mismo, mediante actitudes de los familiares que orillan al niño a hacer consideraciones de sí mismo positivas o negativas.

Dimensión identidad personal: es la conformidad de la persona respecto, asimismo, a su deseo de ser alguien más, o de considerarse una persona triste o si tiene consideración en el círculo familiar.

Dimensión autonomía: en este ámbito se evalúa la capacidad del individuo de tomar acción e iniciativa en las decisiones que lo afectan solo a él como a la gente de su entorno.

Dimensión emociones: en este aspecto se recoge información concerniente al afecto que la persona percibe de los demás y de él hacia sí mismo; también se evalúan sus emociones de ira o enojo.

Dimensión motivación: lo que se examina en esta dimensión es el estado de ánimo y si el ánimo perdura o se acaba rápidamente.

Dimensión socialización: esto refiere a las capacidades del sujeto en su interacción con otros, si su actitud es pasiva, evitativa o le resulta fácil interactuar.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui - Amazonas?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Los criterios que presenta el siguiente estudio son los siguientes:

En cuanto al valor teórico de la investigación, brinda un aporte conceptual de las variables estudiadas y su interacción, esto a través de

exponer enfoques, definiciones y teorías de distintos autores orientadas a la salud mental y la satisfacción personal o diagnósticos sociales.

En cuanto a la conveniencia, este estudio es pertinente porque aborda una realidad problemática poco estudiada de una zona alejada y que requiere un acercamiento científico que pueda ayudar a la población de estudio con soluciones inmediatas.

En cuanto a la relevancia social, es importante porque por medio de la solución de este problema la población podrá abordar mejor la discriminación existente en la zona y mejorar la autoestima de los estudiantes que son el futuro de la sociedad del lugar objeto de estudio.

En cuanto al valor práctico, los resultados proporcionados serán medidos y cuantificados que permiten determinar de forma objetiva los factores influyentes en las variables para los adolescentes evacuados, de esta manera contribuir en la implementación de estrategias y metodologías que representen un beneficio al bienestar mental y el rendimiento en el colegio.

En cuanto al valor metodológico, en este estudio requiere utilizar instrumentos confiables y válidos los cuales sirven para la adquisición y procesamiento de datos, los que podrán ser considerados como fuente de información para investigaciones futuras.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

- Existe relación entre la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui – Amazonas.

Hipótesis Específicas

- Existe relación entre la discriminación percibida y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui – Amazonas.
- Existe relación entre las dimensiones de la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui – Amazonas.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui – Amazonas.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la discriminación percibida y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui – Amazonas.
- Determinar la relación entre las dimensiones de la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Condorcanqui – Amazonas.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue realizada como un estudio descriptivo, de hipótesis correlacional, de diseño transaccional correlacional debido a que la información obtenida de las variables se realizó solo una vez ya que analiza y determina qué relación existe entre las variables estudiadas dentro del contexto determinado para el estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Se usará el diseño descriptivo correlacional donde la muestra serán los estudiantes de una institución educativa, además de la relación entre las variables de Discriminación percibida y Autoestima

2.2. Población y muestra

La población y la muestra cumplieron ciertas características y es representativa del total de estudiantes, en el cual se les proporciona a todos los individuos la misma probabilidad de ser seleccionados (Sánchez et al., 2018). La población de esta investigación se constituyó por 220 estudiantes de una institución educativa ubicado en el distrito de Santa María de Nieva, provincia de Condorcanqui. Lo conformaron 104 estudiantes pertenecientes al centro educativo, el muestreo se determinó de forma aleatoria simple por ecuación probabilística obtenida al 95% de confianza con un margen de error del 5%.

Criterios de inclusión

Estudiantes con cualquier característica etaria, demográfica propia de la zona.

Estudiantes que completen los instrumentos, de ambos sexos, con condición de matriculados.

Criterios de exclusión

Estudiantes que hayan sido trasladados de otros centros educativos en el último mes, o en condición de discapacidad.

2.3. Variables y operacionalización

V1 Discriminación percibida

Definición conceptual

Según Krieger (2012), se trata de un fenómeno socialmente estructurado y sancionado, justificado por una ideología y expresado como interacciones entre individuos e instituciones. Además, mantiene y reproduce tanto relaciones de dominación y subordinación, como privilegios para los miembros de los grupos dominantes y privación y opresión para el resto percibida por el grupo minoritario en opresión y privación.

Definición operacional

Se medirá con los puntajes esperados de la escala de experiencias de discriminación percibida que evalúa la discriminación percibida y sus dimensiones.

V2 Autoestima

Definición conceptual

Según Ruiz (2003), es el valor que el sujeto otorga la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que otros. Por otra parte, autoestima baja implica insatisfacción y descontento consigo mismo.

Definición operacional

Se medirá con los puntajes esperados del cuestionario de Autoestima que evalúa la autoestima y sus 6 dimensiones.

Tabla 1 Operacionalización de variable *Discriminación percibida*

Variable	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Encuesta/ cuestionario	Escala de medición
Discriminación percibida	Se trata de un fenómeno socialmente estructurado y sancionado, justificado por una ideología y expresado como interacciones entre individuos e instituciones. Además, mantiene y reproduce tanto relaciones de dominación y subordinación, como privilegios para los miembros de los	Se medirá con los puntajes esperados de la escala de experiencias de discriminación percibida que evalúa la discriminación percibida y sus dimensiones.	Discriminación general	Discriminación en la escuela Discriminación en el trabajo Discriminación al solicitar atención Discriminación en salud Discriminación en lugares públicos Discriminación por autoridades	1 2-3 4,6,7 5 8 9 10	Escala de experiencias de discriminación percibida	Ordinal
			Preocupación por la				

grupos	discriminaci	Discriminación racial	11
dominantes y	ón	hacia otros en el	
privación y		pasado	
opresión para el			
resto percibida		Discriminación hacia	12
por el grupo		uno mismo en el pasado	
minoritario en			
opresión y		Discriminación racial	
privación		hacia otros en el	13
(Krieger, 2012).		presente	
		Discriminación hacia	
		uno mismo en el	
		presente	

Variable s	Definición operacional	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica/ instrumento	Escala de medición
Autoestima	Es el valor que el sujeto otorga la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que otros. Por otra parte, autoestima baja implica	Se medirá con los puntajes esperados del cuestionario de Autoestima que evalúa la autoestima y sus dimensiones.	Familia	Relación y exigencia con la familia. Respeto a sentimientos. Adaptación a la familia. Comprensión de la familia.	6,9,10, 16,20,2 2	Cuestionario de autoestima	Ordinal
			Identidad personal	Aceptación de sí mismo Valoración de sí mismo. Comparación con los demás.	1,3,13, 15,18		
			Autonomía	Toma de decisiones Independencia Percepción de emociones.	4,7,19		
			Emociones	Emociones hacia sí mismo. Aceptación de los demás.	5,12,21 ,24,25		

insatisfacción y descontento consigo mismo (Ruiz, 2003)		Percepción de defectos y cualidades.	
	Motivación	Consideración de sus ideas.	14,17,2 3
		Agotamiento Desánimo.	
	Socialización	Relaciones con el grupo de amigos	2,8,11
		Popularidad Sumisión	

Fuente: elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de esta investigación fue mediante una encuesta a través de un test de recolección de datos, se emplea como un método de investigación y adquisición de datos de los individuos de esta investigación.

La encuesta fue adecuada en función de la metodología aplicada y los objetivos propuestos, utilizando como instrumentos la escala de experiencias de discriminación percibida (EED), esta herramienta fue diseñada y propuesta por Krieger (2012), luego se adaptaron por investigadores como Campos et al. (2014), su aplicación es de carácter personal y grupal, en el cual debe emplearse aproximada de 15 minutos entre ejecución y corrección, se encuentra diseñada para adolescentes de 12 a 18 años, el propósito del instrumento es realizar un análisis los niveles de discriminación que percibe la población representada por la muestra compuesta por sujetos con las edades mencionadas.

Así también se usó el Test de Autoestima para Escolares (TAE), este instrumento ha sido adaptado por Ruiz en 2003, puede ser aplicada de forma personal y grupal en personal que se encuentran en la adolescencia cuyas edad oscilan entre 11 y 18 años, su duración generalmente es de 15 minutos, tiene como objetivo identificar y analizar los niveles de autoestima en alumnos que se encuentran dentro de las edades antes definidas; tiene una escala de Likert compuesta por 25 ítems, los cuales 6 representan al aspecto familiar, representan al aspecto personal, 3 son de autonomía, 5 esta orientadas a identificar emociones, 3 que son para las motivaciones y finalmente 3 que representan al aspecto social, cada uno de los ítems tiene uno de puntaje, y su suma establece el grado de funcionalidad cuya escala esta desde autoestima alta (entre 22 y 25 puntos) a nivel bajo de autoestima (< 11 puntos).

Se estableció la validez interna del instrumento original que fue correlacionado con el cuestionario de autoestima de Coopersmith, logrando obtener valores de 0.73 a 0.77; además se estableció la confiabilidad del

instrumento con valores de 0.89 a 0.94 por el método del test retest que permitieron establecer los valores adecuados para la prueba original.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos se realizó luego de recolectar la información en forma presencial en la institución educativa, con el permiso de la autoridad educativa, luego de lo cual se pasó la información a una base de datos y analizándolos mediante la herramienta estadística SPSS versión 26, empleando una estadística de carácter descriptivo para la presentación de los resultados, a través de frecuencias y porcentajes para la descripción de las variables estudiadas, en función de sus niveles y significancias. Se aplicó las pruebas de normalidad de Kolmogorov Smirnov para de esta manera identificar el tipo de distribución de datos, se decidió establecer un 95% de confianza intervalica y puntualmente para el coeficiente de correlación Rho de Spearman, de esta manera determinar la existencia de relaciones para las variables, ello va a permitir realizar una contrastación de hipótesis establecidas en esta investigación, además se considerará nivel de significancia de 0.05.

2.6. Criterios éticos

En el presente estudio se considerará aquellos criterios éticos propuestos por Beauchamp & Childress (2011):

Respeto a las personas: Se brindará a la muestra la decisión de ser participe o no en la ejecución de los cuestionarios, esto permitirá dar garantía de la participación consciente y debidamente informado. También será expuesto que la participación será de carácter voluntario, además que posee la facultad de realizar cualquier pregunta que contribuya en la resolución óptima de los cuestionarios pudiendo dar por finalizado la aplicación del cuestionario cuando crea pertinente.

Beneficencia: Se veló por el bienestar y tratar a cada participante con ética y profesionalismo, respetando sus derechos y las decisiones que

tomen, explicándose los beneficios que se obtendrán con los resultados y qué beneficios tendrán los estudiantes que participan en la aplicación.

Justicia: La muestra será tomada en cuanto con total igualdad, además que a cada participante se le proporcionará beneficios equitativos para evitar posteriores dificultades. Además, serán excluidos a los posibles participantes que posean las características de exclusión y no cumplan con los parámetros de la investigación.

2.7. Criterios de rigor científico

En la investigación se tomó en cuenta los criterios de rigor según Noreña et al. (2012) que son:

Credibilidad o valor de verdad: En la investigación se demostró la veracidad de los resultados que se obtuvieron tal y como se encontró en su contexto natural, es decir, no se manipuló las variables, además, la información descriptiva y estadística representó un acercamiento a la realidad problemática diagnosticada en la institución en estudio, es decir, con respecto a la violencia familiar y agresividad.

Aplicabilidad: Este criterio se cumplirá en la medida que se realizará una descripción exhaustiva de los hallazgos encontrados en el contexto donde se realizó el estudio, de tal manera que la descripción sirvió para comparar y descubrir puntos en común con otras investigaciones.

Reflexividad o neutralidad: con el propósito de demostrar la consistencia y veracidad de los resultados reportados, esta investigación realizará empleando instrumento que han sido validados dentro del contexto peruano, en los cuales se manifiestan niveles adecuados de consistencia para su aplicación, además para corroborar lo expuesto, igualmente se realizará el análisis de fiabilidad y validez de los instrumentos en este estudio, se esta manera se anexaran los resultados con el fin de demostrar la veracidad de ellos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas

Tabla 2

Relación entre la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas

Variables		rho	p
Discriminación percibida	Autoestima	-.56	<.001

Nota: rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p: Significancia bilateral

En la Tabla 2, se demuestra la existencia de una relación inversa de magnitud grande y estadísticamente significativa entre la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas. Estos resultados obtenidos hacen mención que aquellos estudiantes expuestos a una mayor discriminación percibida evidencian una tendencia baja de autoestima. Los estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal en la provincia de Condorcanqui, Amazonas, que experimentan una mayor percepción de discriminación, también muestran una tendencia hacia una autoestima más baja. Esto refuerza la idea de que los efectos emocionales y psicológicos de la discriminación pueden tener un impacto significativo en la forma en que los estudiantes se sienten acerca de sí mismos y de su valía, lo cual podría desencadenar otros efectos en su autopercepción y ser un factor de riesgo para otros problemas adyacentes.

Tabla 3

Relación entre la discriminación percibida y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas

	VARIABLES	rho	p
Discriminación percibida	Familia	-.32	<.001
	Identidad personal	-.49	<.001
	Autonomía	-.42	<.001
	Emociones	-.42	<.001
	Motivación	-.28	.002
	Socialización	-.37	<.001

Nota: rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p: Significancia bilateral

En la Tabla 3, se demuestra la existencia de una relación inversa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la discriminación percibida con las dimensiones familia, identidad personal, autonomía, emociones y socialización, además una relación inversa de magnitud pequeña con la dimensión motivación de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas. Los estudiantes que experimentan una mayor discriminación percibida tienden a mostrar una disminución en su autoestima en lo que respecta a cuestiones de familia, identidad personal, autonomía, emociones y socialización. En otras palabras, a medida que sienten más discriminación, su sentido de conexión familiar, identidad personal, independencia, emociones positivas y habilidades sociales tiende a verse afectado en una medida apreciable. Sin embargo, en relación con la dimensión de motivación en la autoestima, la relación inversa es de magnitud más pequeña. Esto implica que, aunque todavía hay una conexión entre la discriminación percibida y la motivación en la autoestima, su influencia es menos pronunciada por lo que más que un problema de motivación es de percepción ante los demás.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas.

Variables		Rho	<i>p</i>
Discriminación general	Autoestima	-.47	<.001
Preocupación por la discriminación		-.67	<.001

Nota: rho: Coeficiente de correlación de Spearman; *p*: Significancia bilateral

En la Tabla 4, se demuestra la existencia de una relación inversa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la discriminación general con la autoestima, además una relación inversa de magnitud grande y estadísticamente significativa entre con la dimensión preocupación por la discriminación y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas. Es así que se sugiere que cuando los estudiantes experimentan una mayor preocupación debido a la discriminación, esta preocupación está fuertemente relacionada con una disminución significativa en su autoestima. Siendo así que se puede comprender cómo la percepción de discriminación puede afectar la autoimagen y el bienestar emocional de los estudiantes en diferentes formas y grados, teniendo repercusión en su desenvolvimiento durante su vida diaria. Por lo que de estos hallazgos resaltan cómo tanto la percepción general de discriminación como la preocupación específica por ella pueden afectar significativamente la forma en que los estudiantes se sienten acerca de sí mismos en este contexto educativo.

3.2. Discusión de resultados

Seguidamente, se discuten los resultados planteados en el presente estudio según los objetivos establecidos.

En cuanto al objetivo general de determinar la relación inversa de magnitud grande y estadísticamente significativa entre la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes, es decir a mayor discriminación perciban los estudiantes de secundaria en sus diferentes contextos sociales, menor será la autoestima desarrollada por ellos; lo cual concuerda por lo hallado por Urzúa et al. (2019) quien logro determinar que la discriminación racial y étnica inciden en la autoestima individual y grupal de jóvenes extraídos de un contexto sociocultural distinto, tal como ocurre con los estudiantes de Amazonas que provienen de tribus amazónicas, quienes son rechazados por su raza, dialectos y costumbres distintas a las de las zonas donde emigran, incidiendo en su autoestima y adaptación en dichas sociedades; tal como dice Taruel (2013), que menciona los sesgos cognitivos que se forman por el desconocimiento de una realidad diferente, incitan conductas de hostilidad contra personas que no pertenecen a su grupo social.

En cuanto a los objetivos específicos, de determinar la relación entre la discriminación percibida y las dimensiones de la autoestima, se pudo encontrar en los hallazgos de la investigación que, se evidencia una relación inversa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la discriminación percibida con las dimensiones familia, lo cual permite ver que no solo la autoestima se ve afectada por la discriminación percibida hacia sí mismo sino también como el que la familia sea rechazada puede afectar como se sienten respecto al grupo primario donde pertenecen, siendo que como dice Ruiz (2003), que conforme la familia de cada persona es percibida por la sociedad es un reflejo de cómo son percibidos ellos mismos conllevándolos a tener pensamientos positivos o negativos de sí mismos basados en dichas percepciones.

Además, en cuanto a la relación de la discriminación percibida con la dimensión identidad personal de la autoestima, se puede comprender que, a mayor discriminación percibida, esta puede incidir a una disminución de una identidad personal estable y adaptada, siendo que tal como menciona Ruiz (2003), respecto a que las personas que se conforman consigo mismas reconocen sus características personales, formando parte del círculo familiar son rechazadas por ello van a intentar desistir de mostrar dichas características, tratando de adaptarse a las características personales de las personas que se encuentran en su medio y que se muestran hostiles con ellos, ya sea si lo sean o solo perciban que lo son.

Además, en cuanto a la relación de la discriminación percibida con la dimensión autonomía de la autoestima, se entiende que a mayor discriminación percibida, esto puede incidir en la forma en cómo se desenvuelven los estudiantes, pues puede afectar su confianza y toma de decisiones, en consideración con lo mencionado por Ruiz (2003) acerca de que se puede afectar la forma en como evalúan su realidad y toman acciones con iniciativa, valorando cómo puede afectar a su entorno y a sus allegados, por lo que al percibir que son rechazados por motivos de raza, etnia o procedencia pueden tener temor de desenvolverse en base a las costumbres propias de su cultura y aprendizaje social previo, dudando de seguir sus costumbres o adaptarse del todo a las de la sociedad que los rechaza.

Por otra parte, en cuanto a la relación de la discriminación percibida con la dimensión emociones de la autoestima y socialización, logrando denotar que, a mayor discriminación percibida, menor probabilidades de poder conectar emocionalmente con las personas del medio que se percibe hostil por parte de los estudiantes de secundaria.

Así también, se halló una relación inversa de magnitud pequeña entre la discriminación percibida con la dimensión motivación de la autoestima en estudiantes de secundaria, indicando que a más discriminados se perciban

los estudiantes, menor motivados se sentirán respecto a sus actividades y que tan orientados al logro de estas logre se encuentren.

La relación entre la discriminación percibida y las dimensiones de la autoestima, esto concuerda con lo encontrado por Urzúa et al. (2019) quien encontró que la discriminación (racial) puede afectar en la autoestima de las personas, siendo que a mayor sea la discriminación peor desarrollada estará su autoestima, así también coincide con lo encontrado por Ferrer et al. (2018), quienes pudieron corroborar que existe una relación entre la autoestima de las personas y la discriminación percibida por ellos en su contexto social, familiar y personal, afectándola en la medida que la discriminación se vuelve recurrente.

En cuanto al segundo objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones de la discriminación percibida y la autoestima en estudiantes de secundaria; se pudo evidenciar que existe una relación inversa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre la discriminación general con la autoestima por lo que se puede inferir que mientras mayor discriminación exista por parte de la sociedad en los diferentes aspectos de su socialización, menor serán los niveles de autoestima encontrados en ellos, por lo que se puede corroborar que la discriminación de cualquier tipo puede ser peligrosa, porque afecta como se sienten consigo mismos los estudiantes, lo cual se puede corroborar con lo encontrado por Recio et al. (2020), quienes también encontraron que la discriminación afecta la autoestima, por lo que es un problema social que viene afectando como se sienten consigo mismos los estudiantes respecto al trato que reciben en la escuela y en otros ambientes donde se desarrollan y desenvuelven.

Además una relación inversa de magnitud grande y estadísticamente significativa entre con la dimensión preocupación por la discriminación y la autoestima en estudiantes de secundaria, indicando que aunque la discriminación puede afectar a la autoestima en los estudiantes, la forma en

como lo perciben puede ser mucho más peligrosa que la discriminación en sí misma, por lo que el problema de la discriminación no solo es un problema social sino un problema de salud mental , lo cual llega a coincidir con lo encontrado por Mediavilla et al. (2021), quienes hallaron que efectivamente la discriminación percibida afecta la salud mental de las personas, explicando lo encontrado en la población de estudiantes que son víctima de discriminación.

Finalizando, de acuerdo con todo lo discutido quedo en evidencia que los individuos que perciban mayores niveles de discriminación están expuestos a tener una deficiente autoestima; por lo que en la medida que ellos perciban dicha discriminación; menos valor propio desarrollen, afectando su percepción de sí mismos. Por tal motivo, que lo estudiado ha puesto en evidencia de resultados confiables que a futuro permitan guiar estrategias y recursos de ayuda en las diferentes formas de intervención al problema social de la discriminación. Pero, se necesita indicar que a pesar de los beneficios obtenidos en el presente informe, este no este excluido de limitaciones. Una de las cuales es el haber efectuado un tipo de muestreo no probabilístico.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La discriminación percibida y la autoestima se relacionan de forma inversa, de magnitud grande y estadísticamente significativa en estudiantes de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas.
- La discriminación percibida y las dimensiones de la autoestima se relacionan de forma inversa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa con las dimensiones de familia, autonomía, identidad personal, emociones y socialización; además una relación inversa y pequeña y estadísticamente significativa entre la discriminación percibida y la dimensión motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas.
- La dimensión discriminación general y la autoestima se relacionan de forma inversa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa y la dimensión preocupación por la discriminación con la autoestima se relaciona de forma inversa, de magnitud grande con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia Condorcanqui – Amazonas.

4.2. Recomendaciones

- A los investigadores, seguir realizando seguir indagando en la discriminación percibida y los posibles factores que también ejerzan influencia en la población de estudiantes, permitiendo que su aplicación sea más amplia.
- A los directivos de la institución educativa, promover campañas de sensibilización que aborden la discriminación en los nativos amazónicos que conviven en la zona y son víctimas del rechazo de su población.
- A los padres de familia, se puede impulsar estrategias de carácter informativa y preventiva para que puedan fomentar en los estudiantes una cultura de aceptación y de inclusión social.

V. REFERENCIAS

- Allport, G., Clark, K., & Pettigrew, T. (1954). *The nature of prejudice*. USA: Addison-Wesley. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Gordon-W-Allport/dp/0201001799>
- Araoz, G., Ramos, G., Uchasara, M., & Araoz, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. doi:<https://www.proquest.com/openview/f792d5098b655483ed3747c41c121d18/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>
- Arza, J., & Carrón, J. (2015). Comunidad gitana: la persistencia de una discriminación histórica. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 275-299. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5439596>
- Branden, N. (2001). *Los seis pilares de la autoestima*. Editorial Temas de hoy.
- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima Metropolitana. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN*, 4(7), 45-57. doi:<https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Campos, A., Heidi, C., & Herazo, E. (2011). Escala de experiencias de discriminación: consistencia y estructura interna en estudiantes de medicina. *CES Psicología*, 15-26.
- Caqueo, A., Flores, J., Irrarázaval, M., Loo, N., Páez, J., & Sepúlveda, G. (2019). Discriminación percibida en escolares migrantes en el Norte de Chile. *Terapia psicológica*, 37(2), 97-103. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000200097>
- Caqueo, A., Flores, J., Irrarázaval, M., Loo, N., Páez, J., & Sepúlveda, G. (2021). Perceived discrimination in migrant schoolchildren in northern Chile. *PLoS one*, 16(2), 97-103. doi:10.4067/S0718-48082019000200097
- Chamik, P., & Wamputsag, K. (2021). Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 26-33. doi:<http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20212.709>

- Clark, R., Anderson, B., Clark, V., & Williams, R. (1999). Racism as a stressor for African Americans: A biopsychosocial model. *American psychologist*, 54(10), 805. doi:<https://psycnet.apa.org/buy/1999-11644-001>
- Colorado, R., & Heras, Y. (2020). *Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria de la zona rural de Cajamarca*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1213/TESIS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman & Co.
- Crocker, J., & Major, B. (1989). Social stigma and self-esteem: The self-protective properties of stigma. *Psychological review*, 96(4), 608. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-295X.96.4.608>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Vivir sin discriminación*. Obtenido de https://www.defensoria.gob.pe/areas_tematicas/vivir-sin-discriminacion/
- Deutsche Welle. (2019). *Perú, el país que dejó solos a sus indígenas*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/per%C3%BA-el-pa%C3%ADs-que-dej%C3%B3-solos-a-sus-ind%C3%ADgenas/a-51517966>
- Echevarría, S. (2018). *La discriminación por orientación sexual la baja autoestima y su influencia en la sociedad civil de la Provincia de Ica 2016*. Obtenido de <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1824/T-TPA-Sofia%20Medally%20Echevarria%20Hinostroza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo. (14 de julio de 2020). *Denuncias recibidas por el INADI: un informe histórico del periodo 2008-2019*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/noticias/denuncias-recibidas-por-el-inadi-un-informe-historico-del-periodo-2008-2019>
- Euro Press Barcelona. (2022). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*. Obtenido de <https://psiquiatria.com/article.php?ar=trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia&wurl=el-19-de-las-adolescentes-tiene-una-autoestima-baja-frente-al-7-de-los-chicos>

- Fein, S., & Spencer, J. (1997). Prejudice as self-image maintenance: Affirming the self through derogating others. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 31-44. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-3514.73.1.31>
- Ferrer, R., Urzúa, A., Godoy, N., Leppes, F., Trujillo, C., Osorio, C., & Caqueo, A. (2018). The mediating effect of self-esteem on the relationship between perceived discrimination and psychological well-being in immigrants. *PloS one*, 13(6), 1-17. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198413>
- Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima*. DEBOLS!LLO.
- González, A., & Pabellón, S. (2018). Desarrollo y validación de un instrumento para medir discriminación percibida en la comunidad LGBT. *Revista Evaluar*, 18(2). doi:<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v18.n2.20809>
- González, M., Beltrán, E., Casais, L., & Toja, B. (1998). El paradigma cognitivo como marco interpretativo de la percepción social e individual, condicionantes de los procesos de pensamiento y acción de profesores y alumnos. En M. González, E. Beltrán, L. Casais, & B. Toja, *Educación física e deporte no século XXI* (págs. 575-582). Servizo de Publicacións. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/9838/?sequence=1>
- Guzman, C. (2022). *Discriminación percibida y bienestar psicológico en adultos jóvenes de la comunidad LGBTI de Lima Metropolitana, 2021*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82434/Guzm%
%c3%a1n_DCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82434/Guzm%c3%a1n_DCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Harrison, S. (2014). *La Autoestima*. Puerto Rico: Editorial Ponce.
- Hernández, R. (2011). *La importancia de la autoestima en el aprendizaje escolar de los niños de primaria*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31108.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill.
- Huamán, T., Cordero, C., & Huaycho, Q. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. doi:<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- IEP. (20 de junio de 2019). *El costo de sentirse diferente: los peruanos y la discriminación, por Laura Amaya*. Obtenido de <https://iep.org.pe/noticias/el->

costo-de-sentirse-diferente-los-peruanos-y-la-discriminacion-por-laura-amaya/

- Krieger, N. (2012). Methods for the scientific study of discrimination and health: an ecosocial approach. *American Journal of Public Health, 102*(1), 936-945. doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000119&pid=S2011-3080201400020000300024&lng=en
- Lamont, M., Welburn, J., & Fleming, C. (2014). *Respuestas a la discriminación y resiliencia social bajo el neoliberalismo: los Estados Unidos comparados*. Obtenido de Cátedra Norbert Lechner: <https://acortar.link/dYRA30>
- Luna, M., & Dávila, C. (2020). Luna-Contreras, M., & Dávila-Cervantes, C. A. (2020). Effects of depression and self-esteem on suicide ideation in high school adolescent students in Mexico City. *Papeles de población, 26*(106), 75-103. doi:10.22185/24487147.2020.106.31
- Mediavilla, R., Fernández, E., Andreo, J., Morán, I., Muñoz, A., Moreno, B., . . . Martínez, G. (2021). Association between perceived discrimination and mental health outcomes among health workers during the initial COVID-19 outbreak. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 1*-6. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.06.001>
- Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro-Miraflores 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8103/EDMmetebo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moscoso, M., & Alvarado, F. (2018). Association between perceived discrimination and healthcare-seeking behavior in people with a disability. *Disability and health journal, 11*(1), 93-98. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.dhjo.2017.04.002>
- Mougenot, B., Amaya, E., Mezones, E., Rodríguez, J., & Cabieses, B. (2021). Immigration, perceived discrimination and mental health: evidence from Venezuelan population living in Peru. *Globalization and health, 17*(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.1186/s12992-020-00655-3>
- Navarro, S. (2020). Estigma internalizado y autoestima en pacientes del servicio de psicología de un hospital del distrito de Tarma. *CASUS: Revista de*

- Investigación y Casos en Salud*, 5(3), 152-159.
doi:10.35626/casus.3.2020.314
- OMS. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Páucar, M., & Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo Chincha-2017*. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, M. (2011). *Conducta antisocial en jóvenes y adolescentes. Factores de riesgo y de protección*. Editorial Académica Española.
- Prevert, A., Carrascal, N., & Bogalska, E. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(1), 7-20. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/13327>
- Reasoner, R. (1982). *Fomento de la autoestima. Guía de padres*. California: Ed. S/E.
- Recio, P., Molero, F., García, C., & Pérez, D. (2020). Perceived discrimination and self-esteem among family caregivers of children with autism spectrum disorders (ASD) and children with intellectual disabilities (ID) in Spain: The mediational role of affiliate stigma and social support. *Research in Developmental Disabilities*, 105, 1-8.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103737>
- Rodríguez, M. (1986). *Autoestima, clave del éxito personal*. México: Editorial el.
- Rodríguez, R., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. doi:<https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Manual, Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima.

- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 6(1), 51-56.
doi:<http://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Suárez, Á. (2019). Discriminación, apoyo social y bienestar psicológico en personas con trastornos mentales. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*(26), 155-168.
doi:<https://dx.doi.org/10.20932/barataria.v0i26.509>
- Tajfel, H. (1974). Social identity and intergroup behaviour. *Social science information*, 13(2), 65-93. doi:<https://doi.org/10.1177/053901847401300204>
- Taruel, J. (2013). La noción de prejuicio en la obra de Immanuel Kant. *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*, 30(2), 461-479.
doi:https://doi.org/10.5209/rev_ASHF.2013.v30.n2.44056
- Taype, G. (2022). *AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36011 SAN CRISTÓBAL-HUANCAVELICA 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4191/TESIS-2022-EDUCACI%c3%93N%20PRIMARIA-TAYPE%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ungaretti, J., Etchezahar, E., & Simkin, H. (2012). El estudio del prejuicio desde una perspectiva psicológica: cuatro períodos históricoconceptuales para la comprensión del fenómeno. *Calidad de vida y salud*, 5(2).
doi:<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v18.n2.20809>
- UNICEF - Perú. (2019). *Escuelas por la igualdad de género y libres de violencia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/articulos/escuelas-por-la-igualdad-de-genero-y-libres-de-violencia>
- United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF]. (2021). *Cuando tienes una discapacidad, te dicen directamente: tú no puedes hablar*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/cuando-tienes-una-discapacidad-te-dicen-directamente-tu-no-puedes-hablar>
- Urzúa, A., Ferrer, R., Olivares, E., Rojas, J., & Ramírez, R. (2019). El efecto de la discriminación racial y étnica sobre la autoestima individual y colectiva según el fenotipo autoreportado en migrantes colombianos en Chile. *Terapia*

psicológica, 37(3), 225-240. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300225>

Úrzua, A., Ferrer, R., Olivares, E., Rojas, J., & Ramírez, R. (2019). El efecto de la discriminación racial y étnica sobre la autoestima individual y colectiva según el fenotipo autoreportado en migrantes colombianos en Chile. *Terapia psicológica*, 37(3), 225-240. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300225>

Velasco, G., & Hurtado, S. (2018). La problemática de los pueblos amazónicos desde la perspectiva de la Doctrina Social de la Iglesia. *Phainomenon*, 17(2), 223-234.
doi:<file:///F:/TESIS/TRABAJOS%20PENDIENTES%202022/Tesis%20Soledad/PLANTEAMIENTO%20DEL%20PROBLEMA/adminunife,+La+problem%C3%A1tica+de+los+pueblos.pdf>

Weiss, M. (2001). Cultural epidemiology: an introduction and overview. *Anthropological Medicine*, 1(1), 5-29.
doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000151&pid=S2011-3080201400020000300040&lng=en

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

ESCALA DE EXPERIENCIAS DE DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA (EDP)

Krieger et al. (2012)

Nombre: _____ Edad: _____

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

Versión ajustada de la EED-G

ítem	¿Alguna vez tú o tu familia han experimentado discriminación, no se les ha permitido hacer algo, se les ha molestado o hecho sentir inferior en alguna de las siguientes situaciones debido a su raza, etnia o color?	Una	Dos o Tres	Cuatro o más
1.	¿En la escuela o colegio?			
2.	¿Al solicitar u obtener un empleo?			
3.	¿En el trabajo?			
4.	¿Arrendar una casa?			
5.	¿Al recibir atención médica?			
6.	¿Al solicitar un servicio en un almacén o restaurante?			
7.	¿Al pedir un crédito o préstamo bancario?			
8.	¿En la calle, en un lugar público?			
9.	¿De la policía u otras autoridades civiles o judiciales?			

Versión ajustada de la EED-G

Ítems	Preocupación	Nunca	A veces	Siempre
10.	Cuando era niño, niña o adolescente (hasta los 18 años) ¿Cuánto se preocupó de gente de su grupo racial/étnico experimentara trato injusto debido a su raza, etnia o color?			
11.	Cuando era niño, niña o adolescente (hasta los 18 años) ¿Cuánto se preocupó de que usted experimentara trato injusto debido a su raza, etnia o color?			
12.	Durante el último año ¿Cuánto se preocupó de gente de su grupo racial/étnico experimentara trato injusto debido a su raza, etnia o color?			
13.	Durante el último año ¿Cuánto se preocupó de que usted experimentara trato injusto debido a su raza, etnia o color?			

TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES

(Ruiz, 2003)

Instrucciones

A continuación, marca Si o No según cómo te identifiques con cada pregunta:

Nro.	Ítems	Sí	No
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2.	Me resulta muy difícil hablar en grupo.		
3.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		

4.	Tomar decisiones es algo difícil para mí.		
5.	Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6.	En mi casa me molesto a cada rato.		
7.	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8.	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9.	Mi familia me exige mucho / espera demasiado de mí.		
10.	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11.	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12.	Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.		
13.	Pienso que mi vida es muy triste		
14.	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15.	Teno muy mala opinión de mí mismo.		
16.	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17.	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19.	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20.	Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21.	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22.	En mi casa me fastidian demasiado.		
23.	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24.	Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25.	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES.		

Gracias

Anexo 02: Consentimiento informado
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación **DISCRIMINACION PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CONDORCANQUI – AMAZONAS.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de la estudiante de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Investigación II, Dr. Gino Job Reyes Baca. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de un cuestionario que durará aproximadamente 30 minutos.

El cuestionario será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas de Discriminación Percibida y Autoestima, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee

retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de la estudiante de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Investigación II. **Justicia.** La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni le ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco le proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. **COMPRENSIÓN**

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación. En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 986685776

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. **VOLUNTARIEDAD**

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee. **Confidencialidad.** No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al

azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo,he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada: **DISCRIMINACION PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CONDORCANQUI – AMAZONAS.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas. También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda. Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

ANEXO 3: Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 5

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variable	K-S	gl	<i>p</i>
Discriminación percibida	0.218	113	<.001
Discriminación general	0.224	113	<.001
Preocupación por la discriminación	0.208	113	<.001
Autoestima	0.076	113	.142
Familia	0.151	113	<.001
Identidad personal	0.152	113	<.001
Autonomía	0.223	113	<.001
Emociones	0.142	113	<.001
Motivación	0.179	113	<.001
Socialización	0.263	113	<.001

Nota: K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov; gl: grados de libertad; *p*: Significancia

Anexo 4: Carta para la aplicación de instrumentos



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor
Montenegro Cruz, Nilson Yover.
Director I.E "Manuel Gonzales Prada" José Olaya (Condorcanqui – Amazonas)
Presente.-

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CONDORCANQUI – AMAZONAS."

A continuación, se detalla al estudiante:

- *Sánchez Centurión, Lida soledad*

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS Dra. Zulema Jarqueño Bujardo Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



07/11/2022
08:00
Nilson Yover Florido