



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y
RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ETEN, 2021.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

Autoras:

Bach. Delgado Delgado, Maria Alicia

ID ORCID: 0000-00016716-960X

Bach. Perez Diaz, Mary Greycy

ID ORCID: 0000-0003-1676-5537

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

ID ORCID: 0000-0002-0247-8724

Línea de Investigación

Comunicación y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2021

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE ETEN, 2021.**

Aprobación de la Tesis

Mg.

Asenjo Zapata Cornelia Yajaira

Mg.

Maticorena Barreto Amalita Isabel

Dr.

Castillo Hidalgo Efren Gabriel



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Pregrado** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ETEN, 2021

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Delgado Delgado María Alicia	DNI: 75706623	
Perez Díaz Mary Greycy	DNI: 70060363	

Pimentel, 28 de abril de 2023.

Dedicatorias.

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por darme las habilidades que necesitaba para ejercer esta carrera. A mis padres Rosa y Edgar, por brindarme su apoyo incondicional en todo el trayecto de mi vida. A mi hermano Manuel, por ser mi ejemplo de vida. A las personas que pudieron colaborar en el trayecto de refinar mis técnicas. A Mary, mi compañera de tesis, por ser mi complemento en esta travesía. A Andrés, por ser mi compañero de vida. Les estaré eternamente agradecida.

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por haberme permitido siempre seguir adelante. A mi hermano Denis por brindarme su apoyo de manera incondicional en esta etapa. A mis padres por haber sido un ejemplo en mi vida. A mi compañera de tesis Alicia por haber sido una gran amiga en esta gran experiencia.

Agradecimientos.

En primer lugar, le agradecemos a Dios por habernos guiado y dado fuerzas en los momentos difíciles de nuestras vidas para poder hallarnos y encontrarnos en aulas universitarias.

A nuestros padres, por estar presentes y por apoyarnos en todos los logros y caídas de nuestras vidas. Por brindarnos los valores que nos caracterizan y que nos alientan a conseguir más.

Estamos agradecidas también con nuestros docentes, por habernos brindado sus pautas, consejos y sabiduría, llegando al punto donde nos encontramos. Claramente no ha sido sencillo el proceso que hemos pasado, pero gracias a sus lineamientos fueron claves para alcanzar nuestras metas.

A nuestro asesor, el Dr. Efrén Castillo, por habernos guiado en todo el proceso de investigación. Cada pauta acertada que nos brindó sirvió para tener un producto académico de calidad.

Estaremos eternamente agradecidas con cada una de las personas que nos ayudaron.

Delgado Delgado María Alicia
Pérez Díaz Mary Greycy

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la resiliencia de madres y padres en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten. Se trabajó con una investigación cuantitativa, diseño no experimental, transversal y nivel correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y La Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993). La muestra estuvo conformada por 267 estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años de edad mediante un muestreo no probabilístico, para el análisis de datos se empleó el paquete estadístico Excel y SPSS v27, los resultados obtenidos fueron los siguientes la socialización parental de las madres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia ($Rho=,614$; $p\text{-valor} < .05$) es decir, las madres influyen en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes, al igual que en los padres la socialización parental de los padres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia ($Rho=,513$; $p\text{-valor} < .05$).

Palabras claves: Socialización parental, resiliencia, joven.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between parental socialization styles and the resilience of mothers and fathers in students at an educational institution in Eten district. We worked with quantitative research, no experimental design, transversal and correlational level. The Parental Socialization in Adolescence Scale (ESPA 29) and the Wagnild and Young Resilience Scale (1993) were used for data collection. The sample was formed by 267 students whose ages range from 12 to 17 years of age by non-probabilistic sampling, for the data analysis the statistical package Excel and SPSS v27 were used, the results obtained were the following: parental socialization of mothers is moderately related to resilience ($Rho=,614$; $p\text{-value} <.05$), that is, mothers influence the development of resilience in adolescents, As in parents, parental socialization of parents is moderately related to resilience ($Rho=,513$; $p\text{-value} <.05$).

Keywords: Parental socialization, resilience, Young

INDICE

Dedicatorias.....	iv
Agradecimientos.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	23
1.6 Hipótesis.....	24
1.7 Objetivos.....	25
MATERIAL Y MÉTODO.....	27
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	27
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e Instrumentos.....	33
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	35
2.6. Criterios éticos.....	36
2.7. Criterios de Rigor Científico.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización Variable	30
Tabla 2 Operacionalización Variable	31
Tabla 3 Población de estudio según grado de estudio	32
Tabla 4 Relación entre la socialización parental de las madres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten	38
Tabla 5 Relación entre la socialización Parental de los padres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten.....	39
Tabla 6 Relación entre la aceptación/ implicación de las madres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten	40
Tabla 7 Relación entre la aceptación/ implicación de los padres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten	41
Tabla 8 Relación entre la Coerción/ implicación de las madres y la resiliencia que muestran los estudiante de una institución educativa en Ciudad Eten.....	42
Tabla 9 Relación entre la coerción/ impliación de los padres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten.....	43
Tabla 10 Estilos de Socialización Parental (Madre)	44
Tabla 11 Estilos de Socialización Parental (Padre)	45
Tabla 12 Resiliencia de los estudiantes	46

INTRODUCCIÓN

Se sabe muy bien que todos los seres humanos ponemos en práctica los valores y capacidades obtenidos dentro del entorno familiar en situaciones lejanas o ajenas a la familia, del mismo modo se sabe que los estilos de crianza, es decir el comportamiento característico que los hijos observen de sus progenitores tendrá un impacto negativo o positivo en su desarrollo, al mismo tiempo otro gran fenómeno social se hace presente pues la existencia de personas que superan las más duras adversidades genera interés en los otros por saber de dónde es que obtiene esta capacidad, algunos proponen que la socialización parental es fundamental en la manera que la resiliencia vaya desarrollando.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación entre los estilos de socialización parental y resiliencia, cuya población son estudiantes de un colegio de nivel secundario del distrito de Eten, debido a lo difícil que ha sido poder mantenerse estable en medio de la coyuntura sanitaria que azotó al mundo afectando la cotidianidad de la vida diaria y cambiándola a un entorno netamente virtual, principalmente el ámbito educativo se ha visto afectado, y el rol que cumplan los progenitores será de vital importancia para la adaptabilidad de los adolescentes. Los datos serán recolectados mediante instrumentos psicométricos como la Escala de socialización parental (ESPA29) elaborado por Musitu y García y mediante La escala de Resiliencia elaborado por Wagnild y Young en el año 1993, consideramos relevante esta investigación en el ámbito social ya que dará base a la creación de programas de intervención y de esta manera otorgarle la importancia suficiente a la manera de crianza y a su influencia en el desenvolvimiento social, así mismo su importancia radica al ser realizada dentro del contexto de un momento histórico puesto que la humanidad se vio enfrentada a una pandemia en la que la resiliencia ha permitido superar los difíciles momentos que se han vivido y el apoyo familiar es crucial para continuar avanzando como sociedad.

1.1 Realidad problemática.

Actualmente debido a la permanencia de algunas restricciones por la COVID- 19 es que aún se siguen atravesando circunstancias excepcionales y complicadas, principalmente en las interacciones del adolescente con sus padres debido a la influencia negativa que estas han tenido, las que se han mantenido desde las órdenes del gobierno quien, en su afán de salvaguardar la seguridad en la salud, dispuso una cuarentena obligatoria (World Health Organization, 2020).

En Perú con el afán de detener el contagio masivo se dictaminó desde el gobierno la suspensión de actividades laborales en los ámbitos públicos y privados, así mismo el aislamiento popular obligatorio. Dichas medidas de prevención causaron un fuerte encontronazo en áreas laborales, de la salud, didácticas, popular y económica. Partiendo de esta realidad se vio afectada la rutina diaria de cada persona trayendo consigo un aumento en niveles de estrés y ansiedad.

Así mismo, y como consecuencia de las medidas tomadas es que las aulas de clases han sido cerradas lo cual causó gran incertidumbre e inconformidad en los estudiantes por el aprendizaje y utilización de plataformas virtuales, rendir exámenes en línea y la desventaja que significa una baja señal de internet; sin embargo, la modalidad virtual trajo algunos beneficios a los estudiantes ya que las clases pueden ser repetidas porque quedan grabadas en la plataforma y ayuda a la mejor comprensión de un tema, al igual que no afecta en gran medida a la comunicación de los estudiantes con el docente que ha hecho posible la adaptación de los alumnos ya que esta modalidad de enseñanza trata de asemejarse en lo posible a la modalidad presencial con el fin de brindar un mayor apoyo a los estudiantes. (Bautista et al., 2020)

Es por eso que resulta muy importante mencionar el estudio que realizó la ONU a través de la oficina para la infancia (UNICEF, 2020) el cual resalta la importancia del papel que juega el padre de familia en la pandemia debido a todas las responsabilidades que cumplen dentro de ella, así mismo al hablar de los jóvenes y del problema mundial que viene atravesando causa en ellos intranquilidad y patologías en la salud.

Es por ello, que el rol del sistema familiar es muy importante en la resiliencia ya que la mayoría de las características de ella son producto de la educación por lo tanto pueden ser aprendidas de los diferentes contextos socioeducativos en donde se acepte al niño tal y como es, haciéndole sentir que es una persona valiosa que merece afectos y atenciones que le permitirá superar las adversidades. (Uriarte Arciniega, 2005).

Se sabe que los estilos parentales se desarrollan dentro de la crianza y se da de padres hacia hijos, sabemos que la familia es la primera sociedad a la que se encuentran expuestos los seres humanos y debe ser dentro de ella que se cultiven los valores tanto éticos como morales presentes naturalmente en sus miembros. (Gimeno et al., 1999). Además de ello está la influencia en la construcción de la personalidad por parte de esos padres que si cumplen con sus funciones (Berger & Thompson, 1997). Para describir la socialización parental se debe partir del hecho que cada ambiente familiar es construido por adultos quienes tienen el rol de padres y es la respuesta o reacción de los progenitores ante el desarrollo de sus hijos la socialización parental. (Alzate 2003)

Del mismo modo Alzate (2003) menciona que el avance de las generaciones y junto a ello los avances tecnológicos que facilitan el alcance a nuevas informaciones y a nuevos estilos de vida hace que estos padres tomen conciencia de las necesidades de sus hijos, reconozcan a las más importantes y estas sean cubiertas, estableciendo límites o permitiendo excesos de ellos y es en este punto en el que el estilo de crianza se vuelve fundamental ya que condiciona el desarrollo social de los niños. (Palacios 1998)

Trujillano (2020) realizó una encuesta en el mes de abril con la ayuda de la Agencia Consultora en Exploración de Mercado (IPSOS) muestreando a un total de 1055 personas cuyos resultados fueron que el 52% de la población muestreada tienen dificultades sentimentales, así mismo en otra publicación realizada por el Centro Nacional de Salud Mental “Honorio Angosto-Hideyo Noguchi” en donde un estudio realizado por el MINSA y OPS con 57 250 personas de las cuales 8 de cada 10 de ellas presentan inconvenientes con su salud mental, el 55% presentan problemas al descansar, al igual que el 43% registran alteraciones en cuanto a los hábitos alimenticios, el 36% presentan falta o dificultad para concentrarse por su parte en el 13% se presentan los pensamientos autodestructivos y únicamente el 44% presentan alta energía.

Con respecto a la resiliencia la sociedad ha sido testigo a lo largo de la historia que existen seres humanos a los que la vida a enfrentado a diferentes adversidades y situaciones de riesgo como desventajas económicas frente a otros que han sabido hacer frente, mantener su estabilidad y sobre todo tener una visión positiva del futuro y la vida.

Ferguson (1994), sostiene que aquellos adolescentes que crecen en una situación de mayor riesgo son justamente los que se encuentran más cercanos o próximos a estos factores como lo son las carencias económicas, dificultades psicosociales, poco acceso a recursos de todo nivel. Tales factores conllevan consecuencias negativas en los niños y posteriormente adolescentes por lo que dichos riesgos son tomados como parte de una situación adversa mas no como estudio, haciendo que este llegue a ser definido como la resiliencia. Lo cual es conocido como aquella cualidad de las personas para enfrentar los problemas que se presentan, superarlos e incluso llegar a transformarlas en oportunidades.

Vanistendael (1994). Se conocen dos componentes que conforman la resiliencia, uno de ellos es cuando se presenta frente a la destrucción y permite nuestra protección frente a situaciones adversas y también cuando esta nos da capacidad de tener una visión optimista frente a las adversidades que sobrepasa la resistencia pues viene siendo la capacidad de direccionar la conducta hacia la busque de los positivo prevaleciendo la vida, para el autor esto significa el afrontar circunstancias difíciles de manera personal o social sin que se

transgredan las normas establecida, en tal sentido Suarez (1995) considera que la resiliencia es el poder hacerle frente a los desatares con la ayuda y la combinación de diferentes factores. (Garcia Vesga & La, 2012)

Al establecer la evidencia teoría y empírica de las variables, investigaciones realizadas por Vallet (2007), muestran que la nula presencia de la autoridad paternal en la crianza puede afectar negativamente en la educación de los niños o adolescentes como también afecta la formación del auto concepto y autonomía ya que la autoridad paternal es muy importante para construirlos. Comellas (2000), hace mención sobre la madurez social al decir que esta es el modo de comportarse frente a situaciones que deben ser respondidas lejos del entorno familiar lo que conlleva a desarrollar capacidades como la autorregulación, autoconcepto, autoestima, conocimiento de los otros, mismas capacidades que permiten a las personas ser autónomas, es importante volver a recalcar que dichas capacidades deben ser aprendidas y obtenida en familia y escuela.

Del mismo modo Fabes et al., (2001) definieron que la buena crianza, la participación y las relaciones sociales entre hijos y padres son generadores de un mejor desarrollo social de un niño, al igual que es importante el saber reconocer y legitimar los sentimientos de angustia, de miedo o preocupación de los niños ya que ello inicia la empatía y el desarrollo prosocial, lo cual es una inminente ventaja en comparación con esos padres de familia no aprueban las emociones negativas de los niños y las castigan, es probable que estas se expresen de manera mucho más intensa y pueden afectar a la adaptación social de sus hijos.

Teniendo en cuenta la importancia que ha tomado la resiliencia en situaciones tales como enfrentar una pandemia, sobrellevar la incertidumbre de la enfermedad dentro de la familia y la muerte de familiares existe la incógnita por saber cómo es que se logra obtener dicha capacidad y cuál es la influencia de la familia en su formación, considerado las indagaciones realizadas sobre el tema es que consideramos necesario profundizar acerca de la influencia que tiene en los jóvenes los estilos parentales sobre la formación de la resiliencia. Al

no existir investigaciones en el tiempo de pandemia hemos creído conveniente realizar este estudio.

La Institución Educativa de nivel secundario está ubicada en la calle Pedro Ruiz N° 960 en Ciudad Eten, dentro de la institución educativa se puede apreciar que la relación que la relación entre padres y estudiantes influye mucho en su desempeño académico, es por ello que se pretende obtener información real y de esta manera poder retribuir sobre la influencia que ejercen los estilos de crianza utilizados por padres de familia y la resiliencia dentro de la institución.

1.2. Trabajos previos

Internacional

En el plano internacional encontramos a (Hernández 2018) en su estudio tuvieron como objetivo conocer los estilos educativos que utilizan las familias de Santa Úrsula en relación a prevenir la drogodependencia en sus hijos. con una muestra total de 208 familias, los resultados que se obtuvieron en relación a la percepción de acuerdo a su estilo de vida son valorados entre 98.1% y 100% como normal y alta, en cuanto a los modelos educativos, su grado de satisfacción va entre 90% y 100% (alto y muy alto) y en los resultados acerca de la resiliencia se mostró que se da vital importancia a nivel cognitivo.

Para Gómez et al., (2018) su estudio tuvo dos objetivos el clasificar los estilos parentales y observar la relación entre los estilos de ambos progenitores, sus resultados concretamente fueron 96% categorizando los estilos educativos de la madre como correcto, en cuanto al estilo permisivo el 93.3% se sintió identificado, en estilo democrático la identificación fue del 94.4%; la identificación para el estilo democrático controlador fue de 96.3%, y para el estilo moderado la identificación fue del 100%. En relación a que los estilos educativos mostrados por los padres la identificación para el estilo indiferente fue de 94.1% para el estilo baja revelación la identificación fue de 95%, el 88.6% se identificó con el estilo democrático controlado y con el estilo moderado la identificación fue de 96.9 y la identificación y por último para el estilo democrático superviso se obtuvo 95.9%

Florenazo et al., (2017) en Chile su objetivo fue obtener conocimiento sobre la percepción y la relación que tienen con sus padres los adolescentes que ya hayan o no superado los 15 años de edad. Los resultados demostraron que la depresión tiene una relación significativa con el control psicológico ejercido por los padres, en los adolescentes con edad mayor a los 15 años se obtuvo 0,313 ($p=0,001$), y en los adolescentes menores de 15 años se obtuvo 0,366. Por otro lado, también se logró demostrar que el soporte psicológico por parte de los padres está relacionado con la seguridad de sus hijos, obteniendo los siguientes resultados para los adolescentes menores de 15 años: -0,438 ($p=0,001$) y para los adolescentes de 16 años en adelante -0,407 ($p=0,001$), siendo estas las correlaciones negativas más fuertes, que pertenecen a la aceptación parental y depresión.

(Hernández Vargas, 2016) México, basó su estudio en familias en las que uno de sus integrantes presenta una discapacidad por ello que se planteó establecer qué relación existe entre sus variables utilizadas las que fueron resiliencia, estilos de enfrentamiento y las actividades de crianza en estas madres y sus hijos, los resultados obtenidos para los hijos fueron ($R^2= .463$, $P<0.2$) en comunicación, por su parte el 58.1% de las madres no excluyen el cuidado del ambiente socioemocional ya que se obtuvo los siguientes resultados: ($R^2= .415$, $p< .000$), finalmente el 57.3 de la población se incluyó en los estilos de enfrentamiento emocional negativo.

Nacional

Murillo (2018), en Trujillo se planteó el objetivo de determinar si en los adolescentes existen diferencias significativas respecto a la resiliencia dependiendo el género, los resultados en cuanto a los componentes del insight fueron medios y bajos con 48% y 43%, para ambos sexos, para la dimensión de interacción de igual manera predominan los puntajes medios con 45% para los adolescentes varones y el 46% para las adolescentes mujeres, en la moralidad predominan los puntajes altos con 75% para los varones y 75% para las adolescentes femeninas, con respecto al humor nuevamente predominan los puntajes medio con 94% para varones y 50% para mujeres, los puntajes bajos han sido obtenido en el componente resiliencia con 45% y 46% para varones y

mujeres. Se llega a la conclusión que la diferencia no es elevada en ambos grupos y se confirma que la resiliencia no es exclusiva de un género.

Velezmoro (2018) en Trujillo dio a conocer el vínculo que hay entre resiliencia y cohesión familiar en estudiantes del nivel secundario, los resultados relacionados con la resiliencia fueron a un nivel medio con 45% en imaginación y humor, interacción y moralidad obtuvieron el 55% y 37% respectivamente así mismo insight el 57% además de ello se obtuvo un 36% de jóvenes con inclinación a la resiliencia y el 37% en extensión a la idea, y la cohesión familiar amargada en un 76% y en un nivel medio el 38%, demostrando que la relación entre ambas variables existe.

Avalos (2017) Lima, contando con el apoyo de un colegio del nivel secundaria, específicamente los alumnos del 2° a 5° grado propuso como objetivo conocer la existencia entre dos dimensiones de la resiliencia con el estilo de crianza que predomina en los padres de familia de determinada institución, los resultados que obtuvo negaron que exista relación entre las dos dimensiones estudiadas y los estilos de socialización ($p > .05$) llegando así a la conclusión de que dicha relación es inexistente en su estudio ($p > .05$).

Marquina (2016) Lima, tuvo como objetivo el especificar la existencia de una relación entre los estilos parentales y la resiliencia para ello contó con el apoyo de los estudiantes de un colegio secundario, los resultados que se obtuvieron con relacionados a la resiliencia como una escala total fueron $KMO=0.904$ y los resultados para el test de Bartlett fueron de $p=0.000$. En cuanto a los resultados relacionados con el padre y la madre fueron $KMO= 0.860$ y $KMO= 0.844$ respectivamente.

En el contexto local no se han encontrado trabajos previos.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Estilos de Socialización Parental

Se considera a la socialización como un mecanismo de interiorización de reglas sociales, formas culturales del medio en el que una persona se desenvuelve. (Gimeno, 1999).

Para Rocher (1996) la socialización es un sentido del desarrollo en que la persona interiorizan sus vivencias personales para que junto a su medio familiar y sociocultural se forje la personalidad, influida por la historia de vida, los factores sociales para ser adaptado al medio social y físico en el que se desenvuelven.

Partiendo de este punto de vista la socialización parental se compone de un avance no formal y no consciente que se tiene dentro de un grupo humano del cual un joven asimila valores, prácticas, y reacciones frente a algo ayudado por los agentes culturales. Es por ello que podemos decir que la socialización es más bien el desarrollo del sentido de pertenencia de un ser humano con relación a la identidad y es aprendido a lo largo del tiempo (Costa, 2010). Es por ello que la socialización es vista como un modo de avanzar mediante la observación de normas, valores, prácticas y la interiorización estas para ser utilizadas en su medio de desarrollo y su vida cotidiana.

La caracterización presente en los estilos de socialización parental son afecto, diálogo, displicencia, indiferencia, coerción física y verbal, finalmente la privación.

Dentro de las bases teóricas referentes a la primera variable está el modelo de Diana Baurmind (1997) basándose en la relación de tres variables básicas como control, implicación afectiva y comunicación, con ello investigó si los diferentes estilos de socialización fomentaban el desarrollo de las características psicológicas de sus hijos, propuso tres estilos combinando las dimensiones formando el estilo autoritario quienes valoran a tradición, la obediencia y la perseverancia del orden como una virtud, estilo no restrictivo permisivo, se

caracterizan por tolerar cualquier comportamiento o impulso de sus hijos y el estilo autorizado pautan roles, actividades y normas utilizando el diálogo. (Martines Festorazzi & Castañeiras, 2013)

Por su parte Maccoby y Martin (1983), estudiaron nuevamente lo propuesto por Baumrind para ello volvieron a definir los estilos parentales y surgieron cuatro nuevos estilos dentro de ellos están el estilo permisivo negligente, autoritario represivo, autoritario recíproco y permisivo indulgente, en base a nuevos aspectos como el control y la exigencia, con el fin de generar sensibilidad en los padres ante sus hijos en situaciones que así las requieran para obtener de ellos afecto y calidad, para hablar sobre el estilo permisivo se debe mencionar que fue dividido en dos puesto que se le atribuye dos características diferentes en el modo de pensar así surgen el estilo permisivo negligente e indulgente, los hijos que crecieron formados bajo este último suelen estar más propensos a caer en actos delictivos, impulsivos y agresivos. (Martines Festorazzi & Castañeiras, 2013).

Según Musitu y García (2001) proponen las siguientes dimensiones para socialización parental:

Aceptación / Implicación. Ante una conducta positiva de sus hijos los padres manifiestan afecto y aceptación sin embargo se mantiene vigilantes de posibles comportamientos inadecuados

Severidad / Imposición: la supervisión y la reacción que tienen los padres cuando sus hijos transgreden las normas y la utilización de medios como los golpes, insultos o con la privación de cosas que puedan gustarle.

De las dimensiones anteriormente mencionadas surgen los cuatro modelos de socialización parental según Musitu y García (2004).

Indulgente: padres inmaduros, permisivos, evitan la confrontación, pero ofrecen calidez a sus hijos.

Autoritario: los padres suelen ser controladores, no ofrecen calidez a sus hijos y son muy exigentes y rígidos con ellos.

Autorizado: es un padre democrático que establece límites, tiene altas expectativas de sus hijos y siempre está alerta de sus necesidades

Negligente: quienes se encuentran dentro de esta dimensión no se sienten motivados a ser buenos padres, son indiferentes, no muestran preocupación por la conformidad de sus hijos, los rechazan y no cuidan de ellos.

Desde hace varios años diversas investigaciones como la de Zakeri (2010) han confirmados la influencia de los estilos parentales de crianza en la salud mental de los adolescentes, puesto que los padres quienes deben proporcionar apoyo conductual y emocional cuando sus hijos se encuentren en situaciones estresantes y expuestos a amenazas, así mismo Buresová (2015). El interés que los padres muestran hacia los adolescentes será trascendental en esta etapa que se caracteriza por los cambios tanto físicos, emocionales y cognitivos. (Cano Cáceres et al., 2017)

Es por ello que Yakoh et al., (2015) nos mencionan que en la actualidad dentro de todas las capacidades que son obtenidas en base al estilo de crianza, la resiliencia es la que más atención ha recibido puesto que una crianza efectiva junto a un acompañamiento frente las enfermedades, pérdidas o violencia ayuda al niño en el desarrollo de su resiliencia lo cual ha sido confirmado en diferentes estudios sobre el tema (Cano Cáceres et al., 2017)

1.3.2 Resiliencia

Viene siendo uno de los fenómenos sociales más estudiados, se define como el resorte de la moralidad y como la autosuficiencia del ser humano para hacer frente a cualquier lucha, obteniendo positividad dentro de situaciones cargadas de eventos negativos, fue Bolwby (1992) quien así lo definió y utilizó por primera vez el término.

Rutter (1993) al referirse a este término como parte de las ciencias sociales nos dice que habla de las personas que han mantenido un desarrollo psicológico pleno y saludable a pesar de haberse encontrado en situaciones desfavorables a lo largo de su historia personal.

A medida que avanza el tema hablamos de una capacidad humana que no se distingue ante las grandes diferencias que marca la historia y que ha permitido que nuestros ancestros y contemporáneos encuentren oportunidades de desarrollo frente al desabastecimiento (Grotberg, 1995)

Rutter (1992) al hablar de resiliencia aclara que esta capacidad si bien es humana no es innata de ella, sino que se va obteniendo a través del tiempo y de sus circunstancias, vemos como el ambiente negativo y desfavorable no es sinónimo de un desarrollo precario de la persona y que tampoco determina un buen o mal futuro.

Las características planteadas por Prado en el 2001 son:

Introspección: es cuando generamos interrogantes a título personal pero también cuando somos capaces de darnos respuestas que satisfacen las dudas internas.

Independencia: es el colocar límites físicos y emocionales a situaciones que generan un desgaste.

La aptitud de tener relaciones: el poder mantener en el tiempo los lazos afectivos que se generan con los otros.

Iniciativa: es una aptitud, misma que nos permite tomar la iniciativa frente a una situación y asumir sus riesgos.

Humor: es la actitud positiva y burlesca que se tiene frente a lo negativo.

Creatividad: es el crear un ambiente armonioso frente al caos interno que se padece ante un problema.

Moralidad: es el deseo humano que aspira a la tranquilidad de la conciencia y que se mantiene alerta ante cualquier situación que pueda alterarla.

Sanchez (2015) muestra los siguientes tipos de resiliencia:

Resiliencia individual: este tipo de resiliencia se asume de manera personal pues cada persona forja un carácter y estilo propio de respuesta en concordancia con sus experiencias.

Resiliencia familiar: esta resiliencia es tomada en unidad, formando un convenio con los miembros de la familia y asumiendo los riesgos como tal.

Resiliencia popular o comunitaria: se da ante un caos que además de afectar a la persona también crea problemas en su entorno por lo que la lucha será popular.

Resiliencia grupal: cuando un problema es enfrentado de manera individual y colectiva, es decir el individuo puede afrontar el caos de manera individual y colectiva.

En cuanto a los grados de resiliencia Bracamonte y Díaz (2013) presentan los siguientes:

Resiliencia alta. Está caracterizada por la asertividad, la confianza propia y el manejo de impulsos utilizando estas aptitudes para un convivir armonioso en el entorno

Resiliencia moderada. Se caracteriza por la estabilidad que tiene la persona de las decisiones tomadas y de la actitud con la que hará frente al conflicto.

Resiliencia baja. Se caracteriza por la falta de optimismo y la poca credibilidad que se le atribuye a las capacidades que permiten resolver un conflicto

En cuanto al aspecto teórico Erikson afirma que durante el desarrollo del niño se puede promover la resiliencia, la cual es fundamental no solo para la superación personal frente a un problema sino también es muy importante dentro de la promoción del bienestar mental, junto a ello y con una gran relación se encuentra el modelo del desarrollo psicosocial elaborado por Grotberg. (Cordova Azalde, 2016)

Arevalo (2007) nos menciona que el desarrollo de la resiliencia está sujeta a dos factores los que se dividen en factores internos y dentro de los cuales encontramos la estima, la personalidad y las habilidades sociales, y los factores externos los cuales dependen netamente del ambiente y del entorno cabe resaltar que no solo ayudan al desarrollo de la resiliencia, sino que su principal

objetivo es crear un entorno adecuado para la formación del ser humano. (Cordova Azalde, 2016)

Respecto a las dimensiones de Resiliencia son las descritas por Wagnild y Young (1993).

Ecuanimidad: es el adecuado comportamiento que tenemos ante la sociedad y sus juicios, así como el saber mantener el equilibrio frente entre la vida y las circunstancias que se presentan

Perseverancia: mantener a flote el deseo de alcanzar una meta personal superando las dificultades.

Confianza en sí mismo: la capacidad de valerse de manera individual ante el mundo y sus retos.

Satisfacción personal: habla de contribuir a la vida entendiendo cómo funciona y cuáles son sus orígenes.

Sentirse bien sólo: es el asumir la importancia individual que tenemos marcando límites ante lo que genera molestia.

1.4 Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021?

1.5 Justificación e importancia del estudio.

Hernandez (2010) establece los siguientes criterios los cuales fueron utilizados para valorar esta investigación.

La Justificación Teórica, que se le atribuyó a dicho proyecto como bases para llevar a cabo esta investigación, nos permitió ampliar los conocimientos acerca de los estilos de socialización empleado por los padres y de la resiliencia en los hijos. Existen ya estudios previamente realizados con las variables en distintas realidades, por ellos, consideramos importante saber si existe alguna relación entre los estilos de socialización parental y la resiliencia en el alumnado de una institución educativa en Eten. Cabe señalar que los resultados obtenidos

en la investigación servirán como referente a nuevas investigaciones que pretendan identificar el estilo de parental en los distintos hogares.

Con respecto a la Justificación Social, se encontró relevancia, puesto que se puede proponer alternativas de solución a las problemáticas más comunes, las que representan la mayor parte de la población en el país, de manera que las autoridades se puedan comprometer a tomar acción sanitaria y de formación al conocer los resultados obtenidos.

Aporta a la sociedad ya que se analiza un objeto sensible al ser humano y directamente relacionado con la superación personal de un individuo y su desenvolvimiento social. Así mismo, la importancia radica en la oportunidad que nos brinda de conocer los distintos programas ya sean nacionales e internacionales que se plantean para los distintos estilos parentales.

Por último, en la Justificación Práctica, Nos ayudó a identificar los factores que influyen en los adolescentes tales como la crianza lo cual nos va a permitir crear estrategias de prevención y promoción psicológica y así contribuir al desarrollo de los estudiantes dentro de sus hogares, como también, se podrán plantear soluciones futuras en los estilos de socialización parental al conocer que tan relevante es la relación de las variables.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización parental de madres y padres y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten,2021

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización parental de madres y padres y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten,2021

1.6.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021

Ho1: No existe relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021

Hi2: Existe relación entre la dimensión coerción e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021

Ho2: No existe relación entre la dimensión coerción e imposición parental de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

1.7.2 Objetivos específicos.

Identificar la relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Identificar la relación entre la dimensión control e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Identificar los niveles de socialización parental en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Describir los niveles prevalentes de resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue desarrollada mediante el enfoque cuantitativo puesto que permite probar teorías y establecer algunas pautas sobre el comportamiento a través de los datos obtenidos por numeración numérica y estadísticos que determinar la existencia o no de las hipótesis planteadas. (Hernandez 2014).

Así mismo al realizar este estudio se pretende poner en marcha un determinado conocimiento y darle una caracterización al objeto de estudio por lo que según la finalidad que el estudio tiene es una investigación básica (Bernal, 2010)

Según el nivel de alcance esta investigación se encuentra dentro del tipo correlacional ya que cuenta con los suficientes criterios para ser así calificada cómo cuantificar la existencia de una relación entre las variables, permitir predecir en base a resultados y asociar ambas variables. (Hernandez et al., 2014)

Al no manipular la información los datos obtenidos la investigación se ubica dentro del diseño No experimental, también es de tipo transversal pues la información será obtenida en una sola oportunidad, y correlacional ya que asocia ambas variables en un único grupo humano (Hernández, et al., 2014)

En donde el esquema es:

X_i - Y_i

Donde:

X_i : Estilos de socialización parental

- : Relación entre las variables

Y_1 : Resiliencia

2.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos de socialización parental

Definición conceptual: Es el desarrollo formativo por el cual el ser humano interioriza las reglas sociales y culturales del lugar geográfico donde vive o se desarrolla de manera plena (Gimeno, 1999).

Definición Operacional: los datos de la primera variable serán medidos por las puntuaciones obtenidos en la Escala de la Socialización Parental elaborada en el año 2004 por Musitu y García, este instrumento explora las dimensiones de aceptación e implicación, y la coerción e imposición a través de 29 ítems tipo Likert.

Aceptación / Implicación. Se muestra aceptación al observar conductas positivas en sus hijos sin embargo se encuentran pendiente un posible rompimiento de las reglas por parte de esto por lo que recurren a las estrategias. (Musitu y García 2001)

Severidad / Imposición: son las medidas que los padres utilizan ante una conducta inadecuada de sus hijos, suelen recurrir al castigo verbal, castigo físico o con privación de cosas que resulten satisfactorias para el joven. (Musitu y García 2001)

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual: es vista por los demás como la valentía y la adaptabilidad a múltiples situaciones y se define como una característica que permite la regulación ante momentos de estrés y promueve la adaptabilidad en diversos momentos. (Wagnild y Young, 1993)

Definición Operacional: la siguiente variable será medida por el instrumento elaborado por Wagnild y Young en 1993, está compuesta por 25 reactivos en escala tipo Likert, y mide las dimensiones que conforman la resiliencia como, confianza en sí mismo, perseverancia, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal.

Ecuanimidad: muestra el equilibrio existente entre la vida y sus circunstancias, así como el comportamiento moderado por nosotros mismos que tengamos ante ello

Perseverancia: conservará el anhelo de conseguir un logro mediante la autodisciplina para hacer frente a situaciones adversas.

Confianza en sí mismo: reconocer habilidades y capacidades propias y tener certeza al actuar de acuerdo a ellas.

Satisfacción personal: el sentido que cada ser humano le da a la vida, a sus orígenes y la contribución que haga a esta.

Sentirse bien sólo: hace referencia al conocer que somos indispensables y únicos, al igual que nos otorga el significado de independencia.

Tabla 1 Operacionalización Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL.	Aceptación/ Implicación	Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28	Intervalo
		Diálogo	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25, 26, 29	
		Displicencia	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25, 26, 29	
	Coerción/ Imposición	Indiferencia	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28	
		Coerción verbal	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25, 26, 29	
		Coerción física	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25, 26, 29	
		Privación	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25, 26, 29	

Tabla 2 Operacionalización Variable

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
RESILIENCIA	Satisfacción Personal	16,21,22,25	Intervalo
	Ecuanimidad	7,8,11,12	
	Sentirse bien solo	5,3,19	
	Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24	
	Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	

2.3. Población y muestra

Al hablar de población hacemos referencia a un grupo de personas que comparten ciertas características y que estas son necesarias para obtener información y realizar un estudio de las variables (Hernández 2014) respecto a la población que formó parte de la presente investigación es descrita como adolescentes cuyas edades varían entre los 13 y 17 años pertenecientes a un colegio del nivel secundario del distrito de Eten, se sabe también que el total de la población es de 871 sujetos.

Tabla 3
Población de estudio según grado académico

Institución Educativa	1°	2°	3°	4°	5°
	172	197	178	148	176
Total	871				

Así mismo cuando nos referimos a la muestra hablamos de un grupo que deriva directamente de la población y que sus integrantes comparten característica que pueden ser medidas a través de los instrumentos psicológicos (Hernández 2010) la muestra de esta investigación 267 estudiantes entre varones y mujeres mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que las causas de la elección está dirigidas a los propósitos planteados por el autor de la investigación y no dependen de la probabilidad.(Hernández et al., 2014), los criterios de inclusión serán los siguientes: los estudiantes deber vivir dentro de un hogar funcional, que otorguen consentimiento y asentimiento informado, cuya edad oscile entre los 13 y 18 años, que estén matriculados en dicha institución, sean residentes de Ciudad Eten. Se excluirá de este estudio a los adolescentes con habilidades especiales y que sean miembros de una familia disfuncional, no pertenecientes a la institución.

2.4. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas utilizadas en el presente estudio son las psicométricas pues su finalidad es aplicar pruebas psicológicas en la muestra poblacional y de ello obtener información que permita realizar comparaciones entre la etapa de vida del sujeto y la relación con sus progenitores, caracterizar su comportamiento y plantear conjeturas (Gonzales, 2007).

Uno de los instrumentos utilizado en esta investigación es el elaborado por Musitu y García en el año 2004, es la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia o también conocido como ESPA29, el instrumento cuenta con 29 ítems, escala Likert y nos permite obtener medidas de la aceptación e implicación tanto del padre como de la madre, al igual que medidas sobre la coerción y privación de ambos padres, así mismo se obtendrán medidas específicas acerca de la privación, la indiferencia, la displicencia y el afecto.

Para hallar la validez del instrumento construido por Musitu y García en el año 2004 se realizó el contrastaste de manera empírica a los argumentos y validez teórica mediante el modelo bidimensional, los resultados obtenidos en la dimensión de aceptación e implicación fue 0.971, en la dimensión de coerción e imposición fue de 0.960, es así que se considera un instrumento válido, mediante la consistencia interna se halló la confiabilidad, de igual manera obteniendo resultados positivos, la puntuación más alta fue de 0.943 para la madre en la escala de afecto, la puntuación más baja fue de 0.820 para el padre con relación a la displicencia en situaciones de conflicto.

La adaptación peruana fue realizada en la ciudad de Trujillo en el año 2013 por Jara, el instrumento tuvo resultados positivo en la escala global para ambos progenitores, pues los resultados en cuanto a la validez son de 0.91 para las madres y de 0.96 para los padres, para confiabilidad se utilizó la consistencia interna en donde ambas dimensiones obtuvieron puntajes aceptables siendo 0.94 y 0.95 en la dimensión de aceptación e implicación para madres y padres, en la dimensión de coerción e imposición las puntuaciones son de 0,92 para ambos padres, las puntuaciones de las subescalas del mismo modo vienen siendo

aceptables pues cuenta con puntuaciones entre 0.82 a 0.94. (Camán Gonzales, 2018)

Con fines investigativos la validez de contenido fue evidenciada mediante el juicio de expertos a través de la valoración de cinco expertos en psicología en investigación psicométrica La Escala de Socialización Parental (ESPA29) presenta 1 AIKEN. Además, se determinó la evidencia de la confiabilidad a través de la consistencia interna en donde la dimensión de Aceptación/Implicación es de 0.94 para madre y 0.95 para padre, en la dimensión Coerción/Imposición la confiabilidad es de 0.92 para madre y padre, con respecto a las sub escalas para padre se obtuvo una confiabilidad entre 0.82 a 0.94, en madre se obtuvo una confiabilidad entre 0.84 a 0.94.

El segundo instrumento utilizado es la escala de Resiliencia construida por Wagnild y Young en el año 1993, procedente de estados unido, fue adaptada al Perú en el años 2002 por Novella, el instrumento evalúa la resiliencia con 25 ítems en una escala de tipo Likert , las puntuaciones varían del 1 al 7, del total de ítems 4 miden la dimensión ecuanimidad al y la dimensión satisfacción personal, la dimensión sentirse bien solo es evaluada por tres ítems, por su parte la dimensión confianza en sí mismo y perseverancia son medidas por cuatro ítems, cabe rescatar que el tiempo que dura la aplicación es de 25 a 30 minutos y esta se puede realizar de manera individual o colectiva.

El instrumento elaborado Wagnild y Young es considerado válido ya que cuenta con las características necesarias para llegar a esta conclusión, la validez se realizó mediante un enfoque de intra pruebas de los resultados del coeficiente ítem-test, su confiabilidad se halló mediante la consistencia interna, para calcular la equivalencia entre los ítem y la escala global se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el valor global del instrumento es considerado moderado sin embargo este tipo de puntuaciones suelen ser usuales en instrumentos utilizados para medir características de la personalidad, en la adaptación peruana del instrumento realizado por Novella obtuvo una puntuación de 0.87% en la escala global, y la dimensión con menor puntaje fue satisfacción personal con 0.26

Para los fines de la investigación se determinó la evidencia de validez de contenido por juicio de expertos mediante la valoración de cinco expertos en psicología en investigación psicométrica La Escala de Resiliencia presenta 1 AIKEN. Además, se determinó la evidencia de la confiabilidad a través de la consistencia interna en donde la dimensión Perseverancia obtuvo .607 a .786; así mismo, en Ecuanimidad se alcanzó .348-.688; en cuanto a Satisfacción Personal .728-.853; referente a la dimensión Sentirse bien Solo, su resultado oscila entre .457-.710; y, por último, tenemos la dimensión Confianza en sí mismo, con valores de 0.37-.517.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

En cuanto al análisis de la base de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2019, también se colocó y analizó los datos en el SPSS v.25.0, el cual es un paquete estadístico utilizado en el análisis de las ciencias sociales.

Como primer paso se realizó una evaluación consciente y detallada de cada instrumento, de este modo se revisó cada ítem y se confirmó que estos han sido evaluados en su totalidad y de manera detallada, para luego hacer una codificación de datos e igualar el material utilizado con relación a la operacionalización.

Luego de haber realizado lo anterior se pasó a consignar los datos descriptivos y los correlacionales para el análisis de los datos descriptivos es que trabajo con Microsoft Excel, en el se determinaron los porcentajes, los promedios, la desviación estándar y las frecuencias de las variables y de sus dimensiones en cada instrumento, estos resultados serán presentados de manera clara mediante tablas.

Así mismo la descripción de los datos se hizo con el programa SPSS v.25.0. en el que con la ayuda de la prueba Kolgomorov Smirnov se determinó la prueba de hipótesis, y de esta manera se decidió si la distribución era paramétrica o no, en caso de serlo se utilizará el coeficiente de correlación Pearson, caso contrario se utilizará el coeficiente de correlación spearman.

2.6. Criterios éticos

Para establecer los criterios éticos de esta investigación nos guiamos de los propuestos por La American Psychological Association (2003) los cuales permiten al participante saber la finalidad con la que se lleva a cabo esta investigación, así mismo, se le otorga la libertad de participar o no en ella como también el abandonar su participación si lo cree conveniente, se le informará también sobre la publicación de los resultados y se le garantizará el buen manejo de la información personal que haya brindado(Soto, 2014).

Por su parte Wiersma y Jurs (2008). Identificaron dos aspectos relacionados con lo ya expuesto, uno de ellos es el consentimiento informado el cual otorga al colaborador conocimiento sobre la función que cumple en dicho estudio y en base a ello realizar una participación voluntaria. Así mismo al mantener en secreto los nombres de cada participante o colaborador de la investigación se cumple el otro aspecto que es la confidencialidad de los datos o el anonimato. (Soto, 2014)

También nos guiamos de Humbolt quien resalta la importancia de la comunicación mediante el lenguaje, describiéndolo como una forma de expresar el pensamiento que es inevitable en los seres humanos al desarrollarse dentro de una sociedad altamente comunicativa. (Habermas 2020)

Del mismo modo los lineamientos propuestos por la casa de estudios superiores Universidad Señor de Sipán son tomados como guía ética y para poder sustentar las fuentes de información se utilizó el estilo APA para referenciar la información utilizada.

2.7. Criterios de Rigor Científico

Se utilizaron los siguientes criterios de inclusión propuestos por Guba y Lincoln (1982), el valor de la verdad, la aplicabilidad, la consistencia, la neutralidad. (Rincon de Villalobos, 2003)

Para colocar gran énfasis en la veracidad del estudio es que tomamos como guía la credibilidad con la que debe contar una investigación conformada por argumentos que así los sostengan, para dar más valor aun a este criterio es que se contó con la ayuda de cinco expertos quienes emitieron su valoración respecto a los instrumentos utilizados, se respetó el momento y las circunstancias temporales por la que se atravesó al momento de realizar la investigación (Suarez Duran. 2007)

Respecto al valor de la verdad y a la veracidad que un trabajo de investigación debe tener es que la presente cuenta con la suficiente información y basa su sustento en argumentos, así como también los instrumentos tomados como apoyo en la recolección de la información fue valorada por expertos quienes emitieron su juicio al respecto, del mismo modo los resultados podrán ser utilizados únicamente como referencia para posteriores investigaciones. (Suarez Duran, 2007)

Con respecto a la aplicabilidad que se les dé a los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos no podrán ser utilizados en otros contextos o como parte de investigaciones similares, sin embargo, podrán servir de referencia en próximos estudios que busquen estudiar el mismo fenómeno social. (Suarez Duran. 2007)

RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas y figuras

Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Tabla I

Relación entre la socialización parental de las madres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten.

		Socialización parental	Resiliencia
Rho de Spearman	Coefficiente correlación	de 1,000	,614 ^{**}
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	267	267

HA: Existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización parental de madres y padres y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización parental de madres y padres y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Criterios de decisión

Si p-valor <.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor >.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente de correlación spearman entre estilos de socialización parental y resiliencia se halló p-valor <.05; por lo que se rechaza la Ho y se acepta HA, lo que significa que la socialización parental de las madres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia (Rho=,614; p-valor <.05). es decir, las madres influyen en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes.

Tabla II

Relación entre la socialización parental de los padres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten.

		Socialización parental	Resiliencia
Rho de Spearman	Coeficiente correlación	de 1,000	,513
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	267	267

HA: Existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización parental de madres y padres y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten,2021.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización parental de madres y padres y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten,2021.

Criterios de decisión

Si p-valor <.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor >.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente de correlación spearman entre estilos de socialización parental y resiliencia se halló p-valor <.05; por lo que se rechaza la Ho y se acepta HA, lo que significa que la socialización parental de los padres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia (Rho=,513; p-valor <.05). es decir, los padres influyen en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes.

Objetivos específicos

Primer objetivo: Identificar la relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Tabla III

Relación entre la aceptación/ implicación de las madres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten.

		Aceptación/ Implicación	Resiliencia
	Coeficiente de correlación	1,000	,501 ^{**}
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	267	267

Hi1: Existe relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Ho1: No existe relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Criterios de decisión

Si p-valor $<.05$: Se rechaza la Ho

Si p-valor $>.05$: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente de correlación spearman entre la dimensión aceptación e implicación de la variable estilos de socialización parental y resiliencia se halló p-valor $<.05$; por lo que se rechaza la Ho y se acepta HA, lo que significa que la aceptación e implicación por parte de las madres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia que muestran los estudiantes (Rho= $.501$; p-valor $<.05$). Es decir, la respuesta de las madres ante una conducta positiva de sus hijos influye en el desarrollo de la resiliencia.

Tabla IV

Relación entre la aceptación/ implicación de los padres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten.

		Aceptación/ Implicación	Resiliencia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,601 ^{**}
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	267	267

Hi1: Existe relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Ho1: No existe relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Criterios de decisión

Si p-valor <.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor >.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente de correlación spearman entre la dimensión aceptación e implicación de la variable estilos de socialización parental y resiliencia se halló p-valor <.05; por lo que se rechaza la Ho y se acepta HA, lo que significa que la aceptación e implicación por parte de las madres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia que muestran los estudiantes (Rho=,601; p-valor <.05). Es decir, la respuesta de los padres ante una conducta positiva de sus hijos influye en el desarrollo de la resiliencia.

Segundo objetivo: Identificar la relación entre la dimensión coerción e imposición parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021

Tabla V

Relación entre la coerción/ implicación de las madres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten.

	coerción/ implicación	Resiliencia
Correlación de Pearson	1	,607 ^{**}
Sig. (bilateral)		,000
N	267	267

Hi2: Existe relación entre la dimensión coerción e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Ho2: No existe relación entre la dimensión coerción e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Criterios de decisión

Si p-valor <.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor >.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente de correlación spearman entre la dimensión coerción e imposición de la variable estilos de socialización parental y resiliencia se halló p-valor <.05; por lo que se rechaza la Ho y se acepta HA, lo que significa que la coerción e imposición por parte de las madres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia que muestran los estudiantes (Rho=,607; p-valor <.05). es decir, la respuesta de las madres ante una conducta negativa de sus hijos influye en el desarrollo de la resiliencia.

Tabla VI

Relación entre la coerción/ implicación que muestran los padres y la resiliencia que muestran los estudiantes de una institución educativa en Ciudad Eten.

	coerción/ implicación	Resiliencia
Correlación de Pearson	1	,504 ^{**}
Sig. (bilateral)		,000
N	267	267

Hi2: Existe relación entre la dimensión coerción e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021

Ho2: No existe relación entre la dimensión coerción e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Criterios de decisión

Si p-valor <.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor >.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente de correlación spearman entre la dimensión coerción e imposición de la segunda variable estilos de socialización parental y resiliencia se halló p-valor <.05; por lo que se rechaza la Ho y se acepta HA, lo que significa que la coerción e imposición por parte de los padres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia que muestran los estudiantes (Rho=,504; p-valor <.05). Es decir, la respuesta de los padres ante una conducta negativa de sus hijos influye en el desarrollo de la resiliencia.

Tercer objetivo: Identificar el nivel de socialización parental que predomina en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Tabla VII

Estilos de Socialización Parental (Madre)			
Valores	Dim. Aceptación/implicación	Dim. Coerción/imposición	Variable estilos de socialización parental
Media	2,52	2,48	2,35
Varianza	1,18	1,32	1,15
Mínimo	1,00	1,00	1,00
Máximo	4,00	4,00	4,00

Interpretación:

De los datos recogidos con el cuestionario se pudo evidenciar que las madres de los encuestados muestran una socialización parental aceptable con un puntaje de 2,35 de 4; una aceptación e implicación en el comportamiento de sus hijos es aceptable en un puntaje promedio de 2, 52 de 4; que estas mismas también recurren a la coerción/ imposición verbal, física o a la privación para moderar las conductas incorrectas de sus hijos en un puntaje promedio de 2, 52 de 4.

Tabla VIII*Estilos de Socialización Parental (Padre)*

Valores	Dim. Aceptación/implicación	Dim. Coerción/imposición	Variable estilos de socialización parental
Media	2,12	2,73	2,37
Varianza	1,16	1,31	1,09
Mínimo	1,00	1,00	1,00
Máximo	4,00	4,00	4,00

Interpretación:

De los datos recogidos con el cuestionario se pudo evidenciar que los padres de los encuestados muestran una socialización parental aceptable con un puntaje de 2,37 de 4; tienen menos inclinación hacia la aceptación e implicación en el comportamiento de sus hijos, aunque esta aún es aceptable en un puntaje promedio de 2,12 de 4; con mayor inclinación hacia la coerción/ imposición verbal, física o la privación para moderar la conductas incorrectas de sus hijos en un puntaje promedio de 2,73 de 4.

Cuarto objetivo: Describir los niveles prevalentes de resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.

Tabla IX
Resiliencia de los estudiantes

Valores	Dim. Satisfacción personal	Dim. Ecuanimidad	Dim. Sentirse bien solo	Dim. Confiar en sí mismo	Dim. Perseverancia	Variable Resiliencia
Media	2,07	2,07	2,16	2,10	2,10	1,68
Varianza	1,32	1,32	1,32	1,23	1,28	4,45
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00

Interpretación

De los datos recogidos con el cuestionario se pudo evidenciar que los encuestados muestran una resiliencia aceptable con un puntaje promedio de 1,68 de 4; siendo la dimensión sentirle bien solo la que alcanzó el puntaje promedio más alto con un puntaje de 2,16 de 4, seguida de confiar en sí mismo y perseverancia con un puntaje promedio de 2,10 de 4, siendo los más bajos satisfacción personal y equanimidad con un puntaje promedio de 2,07.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio de investigación quiso determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021. En el objetivo general los resultados de la tabla 1 y 2, evidencian que la socialización parental de las madres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia ($Rho=,614$; p -valor $<.05$), al igual que la socialización parental de los padres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia ($Rho=,513$; p -valor $<.05$). es decir, se evidencia que, si existe relación entre los estilos de socialización parental y la resiliencia, por su parte (Aguilar 2021) en su estudio titulado Resiliencia y Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo se determinó que tal relación no existe entre las variables ($p > .05$), sin embargo, Marquina (2016) en Lima, al realizar su investigación se planteó el objetivo de especificar la relación que existe entre los estilos de socialización parental con la resiliencia, la conclusión final fue que entre ambas variables existe una correlación importante, al igual que Ramos quien en su estudio quiso precisar si existe relación de los estilos parentales con la resiliencia llegó a la conclusión de que en ambas variables existe una importante relación a un nivel de $p < 0.05$ significancia.

Lo cual permite manifestar que los estilos de crianza conducen a los adolescentes a desarrollar capacidades que le permitan enfrentarse a diversas situaciones y así poder tomar decisiones acertadas en bien de mantener la calidad de vida, de igual manera Fabes et al., (2001) mencionan que la participación y relación social entre hijos y padres son generadores de un mejor desarrollo social de un niño, al igual que es importante el saber reconocer y legitimar los sentimientos de angustia, de miedo o preocupación ya que en ello inicia la empatía y el desarrollo pro-social, lo cual es una inminente ventaja en comparación con esos padres de familia que no aprueban las emociones negativas de sus hijos y las castigan, es probable que estas se expresen de manera mucho más intensa y pueden afectar a la adaptación social de sus hijos.

Con respecto al segundo objetivo las tablas 3 y 4 muestran que la aceptación e implicación de las madres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia que muestran los estudiantes ($Rho=,501$; p -valor $<.05$). al igual que la aceptación e implicación por parte de los padres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia que muestran los estudiantes ($Rho=,601$; p -valor $<.05$). es decir, si existe relación entre la dimensión aceptación e implicación que forma parte de la variable socialización parental y la variable resiliencia en los estudiantes de dicha institución educativa, sin embargo Avalos (2019) en su estudio se planteó como objetivo el determinar si existe relación entre sus variables de estudio una de ellas fue la resiliencia y la otra los estilos de socialización parental, los resultados con relación a la madre en la dimensión de aceptación e implicación no mostraron correlación importante, siendo los mismos con relación al padre; por lo que la dimensión de aceptación e implicación de la variable socialización parental no se relaciona con la resiliencia sin embargo Córdova Alzade (2016) encontró relación directamente significativa entre diálogo y resiliencia con respecto a la madre mas no encontró la misma relación entre el componente diálogo del padre y la resiliencia, se sabe que la relación que mantiene las madres con sus hijos se caracteriza por ser más intensa, además de que las progenitoras muestran mayor preocupación e interés por la crianza y cuidado de sus hijos. (Paulson y Sputa, 1996), cuando hablamos de aceptación e implicación los padres muestran aceptación ante el comportamiento positivo de sus hijos sin embargo se encuentran pendiente un posible rompimiento de las reglas por parte de esto por lo que recurren a las estrategias. (Musitu y García 2001)

Con relación al cuarto objetivo las tablas 5 y 6, muestran que la coerción e imposición por parte de las madres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia que muestran los estudiantes ($Rho=,607$; p -valor $<.05$). al igual que la coerción e imposición por parte de los padres se relaciona moderadamente significativa con la resiliencia que muestran los estudiantes ($Rho=,504$; p -valor $<.05$), es decir que existe relación entre la dimensión de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes, por su parte Córdova Alzade (2016) no encontró relación entre la coerción física que ejerce el padre y la madre con la resiliencia así mismo tampoco encontró una relación significativa entre la coerción verbal ejercida por el padre o la madre y la

variable resiliencia por último tampoco se encontró relación significativa entre la privación ejercida por ambos progenitores y la resiliencia, sin embargo (Palacios Yamakawa, 2019) Encontró una relación aunque pequeña entre la dimensión de coerción verbal y la dimensión de inteligencia emocional Ánimo general, sin embargo, privación no arrojó relaciones estadísticas significativas con ninguna dimensión de inteligencia emocional, cabe resaltar que la coerción física se ejerce mediante el castigo físico de los padres hacia sus hijos cuando éstos muestren una conducta inadecuada, la coerción verbal se refiere a los reproches, reclamos que realizan los padres hacia sus hijos cuando observan el rompimiento de las normas, así mismo la privación hace referencia a retirar algún objeto que sea del agrado del adolescente con el fin de corregir una conducta inadecuada.

Respecto al tercer objetivo la tabla 7 y 8 se pudo evidenciar que las madres de los encuestados muestran una socialización parental aceptable con un puntaje de 2,35 de 4; la aceptación e implicación en el comportamiento de sus hijos es aceptable en un puntaje promedio de 2, 52 de 4; que estas mismas también recurren a la coerción/ imposición verbal, física o a la privación para moderar la conducta incorrecta de sus hijos en un puntaje promedio de 2, 52 de 4, así mismo, se evidencio que los padres de los encuestados muestran una socialización parental aceptable con un puntaje de 2,37 de 4; tienen menos inclinación hacia la aceptación e implicación en el comportamiento de sus hijos, aunque, esta aún es aceptable en un puntaje promedio de 2, 12 de 4; con mayor inclinación hacia la coerción/ imposición verbal, física o a la privación para moderar la conductas incorrectas de sus hijos en un puntaje promedio de 2, 73 de 4. Gracia, García, & Lila, 2007 mencionan que los estilos de socialización se entienden como los modelos de comportamiento que tiene los padres con sus hijos en múltiples situaciones, en España los investigadores Musitu y García (2001) diferenciaron la dimensión aceptación e implicación, dentro de ella se encuentran la displicencia, la indiferencia, el diálogo, el afecto, los padres con alta implicación aceptación muestran actitudes adecuadas ante el buen comportamiento de sus hijo, mientras que los padres con baja aceptación en implicación no muestran actitud alguna ante los buenos comportamientos, la segunda dimensión en la coerción e implicación en ella se encuentra la coerción física es decir el castigo mediante golpea, la coerción

verbal el castigo a través de insultos y la privación ay sea de costumbres u objetos. (Espinoza García & Universidad Santo Tomas, 2020).

Por último, respecto a la tabla 09 los encuestados muestran una resiliencia aceptable con un puntaje promedio de 1,68 de 4; siendo la dimensión sentirle bien solo la que alcanzó el puntaje promedio más alto con un puntaje de 2,16 de 4, seguida de confiar en sí mismo y perseverancia con un puntaje promedio de 2,10 de 4, siendo los más bajos satisfacción personal y ecuanimidad con un puntaje promedio de 2,07. la resiliencia hoy en día se encuentra en lo más alto de la popularidad debido a la gran asociación que esta tiene con la salud mental y en cómo el individuo es flexible ante su entorno, del mismo modo se encuentra altamente relacionada con la confianza, el optimismo ante las adversidades, ya que cuando se hace referencia a las persona que pueden reconocer sus propias habilidades, de confiar en la ayuda de los demás cuando se requiera de la capacidad que se tenga ante circunstancias poco favorables en las que se debe mostrar resistencia sin perder la calidad de vida es que hablamos de resiliencia; en el aspecto educativo la resiliencia juega rol de gran importancia puesto que se va a responder ante los estímulos y con ello lograr mantener a flote su salud mental potenciando sus capacidades, así mismo no solo se habla de resiliencia el aspecto académico sino que también se relaciona con el aspecto social dentro de la escuela en donde no solo enfrentará situaciones externas sino también propias. (Ortunio 2016).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.

En esta investigación las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes:

Existe correlación significativa estadísticamente entre las variables de socialización parental y resiliencia con relación a madres y padres.

Se encontró una relación moderadamente significativa en madres y padres; entre la relación de aceptación/implicación (dimensiones de la variable Socialización Parental) y resiliencia.

Se encontró una relación moderadamente significativa en madres y padres; entre la relación de control e imposición (dimensiones de la variable Socialización Parental) y resiliencia.

Se puede evidenciar que los progenitores muestran socialización parental aceptable con puntajes promedio entre 2,35 y 2,73 siendo la más baja para las madres y la más alta para los padres, en las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición respectivamente.

La resiliencia que muestran los encuestados es aceptable con puntajes que varían entre 2,16 y 2,07 de 4 para las dimensiones de sentirse bien solo y satisfacción personal y ecuanimidad.

4.2 Recomendaciones

Desarrollar talleres para los padres con el fin de promover alternativas eficaces direccionadas a la socialización parental y el buen desarrollo de los adolescentes.

Promover la resiliencia mediante programas dirigidos hacia los padres con asesoramiento y capacitación sobre la adecuada crianza de sus hijos.

Fomentar los estilos de socialización más adecuados para la obtención de una relación positiva a futuro.

Referencias

- Bautista, I., Carrera, G., León, E., & Laverde, D. (2020). Evaluación de satisfacción de los estudiantes sobre las clases virtuales. *REVISTA MINERVA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*, 1(0), 6–8.
- Camán Gonzales, L. M. (2018). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-VENTANILLA*.
- Cano Cáceres, M. D., Melgar Crrasco, C., Maruina Carrasco, E., Isasa de Rondon, P., & Universidad Catolica San Pablo - Perú. (2017). Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior. *Perspectiva de Familia (Perspect. Fam.) ISSN*, 02.
- Cordova Azalde, T. J. (2016). *SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-CHICLAYO, 2016*.
- Garcia Vesga, M. C., & La, D.-D. L. O. (2012). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Hernández Sampieri, R., Fenández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOOGIA DE LA INVESTSIGACIÓN*.
- Hernandez Vargas, K. I. (2016). *RESILIENCIA, ESTILOS DE ENFRENTAMIENTO Y ACTIVIDADES DE CRIANZA EN MADRES E HIJOS ANTE LA PRESENCIA DE LA CONDICIÓN ESPECIAL Y/O DISCAPACIDAD EN UN MIEMBRO DE LA FAMILIA*.
- Martines Festerazzi, V. S., & Castañeiras, C. E. (2013). Socialización Parental: Modelos Teóricos y principales desarrollos de investigación. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, 10.
- Palacios Yamakawa, D. (2019). *ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA*.
- Rincon de Villalobos, B. (2003). *Propuesta de aplicación del modelo investigación acción de Argyris, en la formción del rol de investigador en los docentes*.
- Soto, J. (2014). *La Ética de la Investigación en las Ciencias Humanas o Sociales*.

- Revista Amauta • Universidad Del Atlántico • Barranquilla (Col.), 23(0), 202.*
- Suares Duran, M. E. (2007). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza.*
- Uriarte Arciniega, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica, 10(0), 13.*
- Velezmorro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad Peruano Cayetano Heredia, Lima, Perú.

ANEXOS

01 INSTRUMENTOS

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA ESPA 29

Nombres _____ y _____ apellidos:
_____ Grado y

sección: _____

Edad: _____ Sexo: F M Vives con: Papá () y Mamá ()

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- EL 1 ES IGUAL A NUNCA
- EL 2 ES IGUAL A ALGUNAS VECES
- EL 3 ES IGUAL A MUCHAS VECES
- EL 4 ES IGUAL A SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en casa

EJEMPLO

MADRE

PADRE

Me muestra cariño

Se muestra indiferente

Me muestra cariño

Se muestra indiferente

1234

1234

1234

CUESTION

Si recojo la mesa

1234

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado < me muestra cariño>, que quiere decir que tu padre te muestra cariño muchas veces cuando tu recoges la mesa
- Has contestado 2 en el apartado. Se muestra indiferente, que quiere decir que tu padre algunas veces se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa. Para cada uno de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

Me muestra cariño: quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

Se muestra indiferente: quiere decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

Habla conmigo: cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.

Le da igual: significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

Me riñe: quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.

Me pega: quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

Me priva de algo: es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver televisión durante un tiempo, impedirte salir de la casa, encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar estas reacciones de tu PADRE a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas a tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	NUNCA

MI MADRE...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o he malogrado alguna cosa de otra persona en la calle	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
9	Si traigo a la casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir algún lado, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos y amiga y llego tarde a la casa por la noche	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy un buen compañera	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			

		1	2	3	4	1	2	3	4														
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de mi colegio que me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos que me mandan en clase.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
25	Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
26	Si soy desobediente	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido molesto.	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	NUNCA

MI PADRE.....

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o he malogrado alguna cosa de otra persona en la calle	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
9	Si traigo a la casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir algún lado, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos y amiga y llego tarde a la casa por la noche	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy un buen compañera	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			

		1	2	3	4	1	2	3	4														
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de mi colegio que me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos que me mandan en clase.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
25	Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
26	Si soy desobediente	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																	
		1	2	3	4	1	2	3	4														
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido molesto.	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2

PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO*

Nombre y Apellidos: _____ Grado y Sección: _____

Sexo: F M

Lea atentamente cada ítem y responda con un aspa (X) según corresponda a su criterio personal.

No.	ITEMS	Estar en desacuerdo	Estar de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1 2 3 4 5 6 7	
2	Generalmente me las arreglo de una u otra manera.	1 2 3 4 5 6 7	
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1 2 3 4 5 6 7	
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7	
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1 2 3 4 5 6 7	
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1 2 3 4 5 6 7	
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1 2 3 4 5 6 7	
8	Soy amigo de mi mismo.	1 2 3 4 5 6 7	
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1 2 3 4 5 6 7	
10	Soy decidido.	1 2 3 4 5 6 7	
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1 2 3 4 5 6 7	
12	Tomo las cosas una por una	1 2 3 4 5 6 7	
13	Puedo enfrentar las dificultades porque la he experimentado anteriormente.	1 2 3 4 5 6 7	
14	Tengo autodisciplina.	1 2 3 4 5 6 7	
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7	
16	Por lo general encuentro algo de que reírme.	1 2 3 4 5 6 7	
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1 2 3 4 5 6 7	
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1 2 3 4 5 6 7	
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1 2 3 4 5 6 7	
20	Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera.	1 2 3 4 5 6 7	

21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando esto en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

02 TABLAS ESTANDARES

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ETEN, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN MUESTRA
¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021?	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Identificar la relación entre la dimensión aceptación e implicación parental</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de socialización parental y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten,2021</p> <p>Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de</p>	<p>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL.</p> <p>RESILIENCIA</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal, correlacional.</p>	<p>Población 867 estudiantes</p> <p>Muestra 200</p>

	<p>de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión control e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021</p> <p>Identificar los niveles de socialización</p>	<p>socialización parental y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten,2021</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Hi1: Existe relación entre la dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021</p> <p>Ho1: No existe relación entre la</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>parental en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021</p> <p>Describir los niveles prevalentes de resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.</p>	<p>dimensión aceptación e implicación parental de la variable estilos de socialización parental y la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021</p> <p>Hi2: Existe relación entre la dimensión coerción e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>del distrito de Eten, 2021</p> <p>Ho2: No existe relación entre la dimensión coerción e imposición parental. de la variable estilos de socialización parental y las dimensiones de la variable resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de Eten, 2021.</p>			
--	--	---	--	--	--

Cuadro de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aceptación/ Implicación (Madres)	,198	267	,000
Coerción/ Imposición (Madres)	,192	267	,000
Aceptación/ Implicación (Padres)	,198	267	,000
Coerción/ Imposición (Padres)	,192	267	,000
Satisfacción Personal	,268	267	,000
Ecuanimidad	,294	267	,000
Sentirse bien solo	,270	267	,000
Confianza en sí mismo	,305	267	,000
Perseverancia	,305	267	,000
Socialización	,219	267	,000
Resiliencia	,280	267	,000

03 INVENTARIOS
INFORME DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INSTRUMENTO
ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL (ESPA 29)

1.1. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba:	Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)
Autores:	Musitu y García (2001)
Procedencia:	España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Adolescentes
Significación:	La Escala de la Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2004) explora aceptación, implicación y coerción, la imposición mediante 29 ítems tipo Likert.

1.2. EVIDENCIA DE VALIDEZ

1.2.1. Validez de contenido

La evidencia de validez de contenido de La Escala de Socialización Parental en la Adolescencia se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel= 4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración

Los resultados de la validación de contenido se detallan a continuación:

Tabla 1

Coefficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia.

Dimensión	Ítems	Claridad		Relevancia		Coherencia	
		UV IKEN	P	UV IKEN	P	UV IKEN	P
Promedio		.98	.032	.96	.032	.97	.032
Afecto	1	1	.032	1	.032	1	.032
	3	1	.032	0.95	.032	1	.032
	5	1	.032	1	.032	1	.032
	7	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	10	1	.032	1	.032	1	.032
	14	0.90	.032	0.90	.032	0.95	.032
	16	1	.032	0.95	.032	1	.032
	18	1	.032	1	.032	1	.032
	22	1	.032	0.95	.032	1	.032
	23	1	.032	1	.032	1	.032
	24	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	27	1	.032	1	.032	0.95	.032
28	0.85	.032	0.85	.032	0.85	.032	
Dialogo	2	1	.032	1	.032	1	.032
	4	1	.032	0.95	.032	1	.032
	6	1	.032	1	.032	1	.032
	8	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	9	1	.032	1	.032	1	.032
	11	1	.032	0.95	.032	1	.032
	12	1	.032	1	.032	1	.032
	13	1	.032	0.95	.032	1	.032
	15	1	.032	1	.032	1	.032
	17	1	.032	0.95	.032	1	.032
	19	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	20	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	21	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	25	1	.032	1	.032	1	.032
26	1	.032	1	.032	1	.032	
29	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032	
Displicencia	2	1	.032	1	.032	1	.032
	4	1	.032	0.95	.032	1	.032
	6	1	.032	1	.032	1	.032
	8	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	9	1	.032	1	.032	1	.032
	11	1	.032	0.95	.032	1	.032
	12	1	.032	1	.032	1	.032

	13	1	.032	0.95	.032	1	.032
	15	1	.032	1	.032	1	.032
	17	1	.032	0.95	.032	1	.032
	19	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	20	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	21	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	25	1	.032	1	.032	1	.032
	26	1	.032	1	.032	1	.032
	29	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
Indiferencia	1	1	.032	1	.032	1	.032
	3	1	.032	0.95	.032	1	.032
	5	1	.032	1	.032	1	.032
	7	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	10	1	.032	1	.032	1	.032
	14	0.90	.032	0.90	.032	0.95	.032
	16	1	.032	0.95	.032	1	.032
	18	1	.032	1	.032	1	.032
	22	1	.032	0.95	.032	1	.032
	23	1	.032	1	.032	1	.032
	24	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	27	1	.032	1	.032	0.95	.032
28	0.85	.032	0.85	.032	0.85	.032	
Coerción Verbal	2	1	.032	1	.032	1	.032
	4	1	.032	0.95	.032	1	.032
	6	1	.032	1	.032	1	.032
	8	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	9	1	.032	1	.032	1	.032
	11	1	.032	0.95	.032	1	.032
	12	1	.032	1	.032	1	.032
	13	1	.032	0.95	.032	1	.032
	15	1	.032	1	.032	1	.032
	17	1	.032	0.95	.032	1	.032
	19	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	20	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	21	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	25	1	.032	1	.032	1	.032
	26	1	.032	1	.032	1	.032
29	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032	
Coerción Física	2	1	.032	1	.032	1	.032
	4	1	.032	0.95	.032	1	.032
	6	1	.032	1	.032	1	.032
	8	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	9	1	.032	1	.032	1	.032
	11	1	.032	0.95	.032	1	.032
	12	1	.032	1	.032	1	.032
	13	1	.032	0.95	.032	1	.032
	15	1	.032	1	.032	1	.032
	17	1	.032	0.95	.032	1	.032
	19	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	20	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
21	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032	
25	1	.032	1	.032	1	.032	

	26	1	.032	1	.032	1	.032
	29	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
Privación	2	1	.032	1	.032	1	.032
	4	1	.032	0.95	.032	1	.032
	6	1	.032	1	.032	1	.032
	8	0.95	.032	0.90	.032	0.95	.032
	9	1	.032	1	.032	1	.032
	11	1	.032	0.95	.032	1	.032
	12	1	.032	1	.032	1	.032
	13	1	.032	0.95	.032	1	.032
	15	1	.032	1	.032	1	.032
	17	1	.032	0.95	.032	1	.032
	19	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	20	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	21	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032
	25	1	.032	1	.032	1	.032
	26	1	.032	1	.032	1	.032
29	0.95	.032	0.95	.032	0.95	.032	

Nota: V: Coeficiente de Aiken; p: Significancia

En la presenta tabla se aprecia que los ítems de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia desde .96 a .98, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

INFORME DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INSTRUMENTO

ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

1.1 FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba:	Escala de Resiliencia (ER)
Autores:	Wagnild G. y Young H. (1993)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 25 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos
Significación:	la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). que evalúa las dimensiones de resiliencia como ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción mediante 25 reactivos tipo Likert.

1.1. EVIDENCIA DE VALIDEZ

1.1.1. Validez de contenido

La evidencia de validez de contenido de La Escala de Resiliencia se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel= 4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración

Los resultados de la validación de contenido se detallan a continuación:

Tabla 1

Coefficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems de la Escala de Resiliencia.

Dimensión	Ítems	Claridad		Relevancia		Coherencia	
Promedio		UV IKEN	P	UV IKEN	P	UV IKEN	P
		1	.032	1	.032	1	.032
Ecuanimidad	8	1	.032	1	.032	1	.032
	11	1	.032	1	.032	1	.032
	7	1	.032	1	.032	1	.032
	12	1	.032	1	.032	1	.032
Perseverancia	1	1	.032	1	.032	1	.032
	4	1	.032	1	.032	1	.032
	14	1	.032	0.95	.032	1	.032
	15	1	.032	1	.032	1	.032
	23	1	.032	1	.032	1	.032
	2	1	.032	1	.032	1	.032
	20	1	.032	1	.032	1	.032
Confianza en si mismo	6	1	.032	1	.032	1	.032
	9	1	.032	1	.032	1	.032
	10	1	.032	1	.032	1	.032
	17	1	.032	0.95	.032	1	.032
	24	1	.032	1	.032	1	.032
	13	1	.032	1	.032	1	.032
	18	1	.032	1	.032	1	.032
Satisfacción Personal	16	1	.032	1	.032	1	.032
	21	1	.032	1	.032	1	.032
	25	1	.032	1	.032	1	.032
	22	1	.032	1	.032	1	.032
Sentirse bien solo	3	1	.032	1	.032	1	.032
	5	1	.032	1	.032	1	.032
	19	1	.032	1	.032	1	.032

Nota: V: Coeficiente de Aiken; p: Significancia

En la presenta tabla se aprecia que los ítems de la escala de estilos de resiliencia presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia de 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

4. DOCUMENTOS ILUSTRATIVOS

1° INSTRUMENTO

AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

Estimada Mary, tienes todos mis permisos para el uso de la Escala ESPA29, y espero y deseo que te vaya muy bien.

Saludos cordiales

Gonzalo

SOLICITUD

Ante todo me dirijo a usted mediante un cordial saludo, soy estudiante de psicología actualmente me encuentro realizando mi tesis para lograr el título profesional para ello se está realizando el proyecto Estilos de Socialización Parental y Resiliencia en Estudiantes de una Institución Educativa en el Distrito de Eten, 2021, es por ello que para la recolección de datos de está utilizando La Escala de Socialización Parental en la Adolescencia, instrumento de su autoría por lo que a través de este medio pido su autorización para utilizarlo en la medición de la variable correspondiente.

2° INSTRUMENTO

AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

Mayii, el manual tiene errores, pero el protocolo de la escala de resiliencia que figura al final si es correcto, lo puedes usar para la investigación.

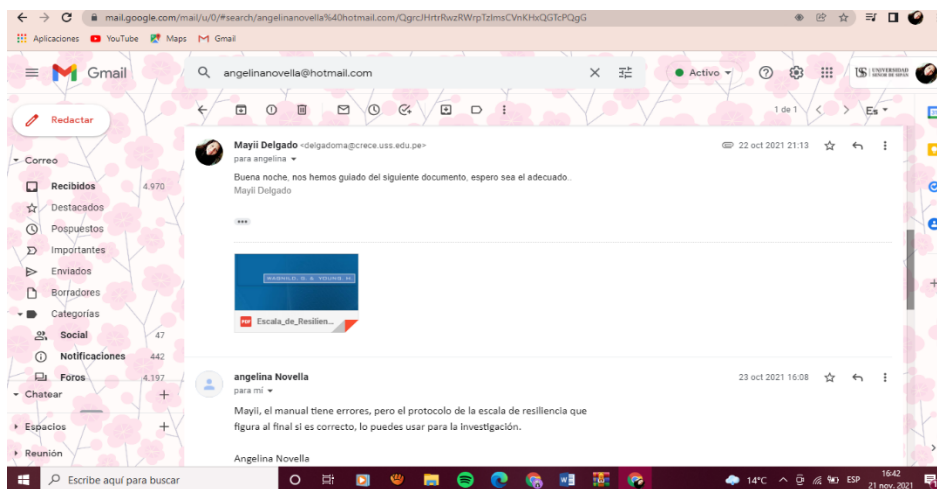
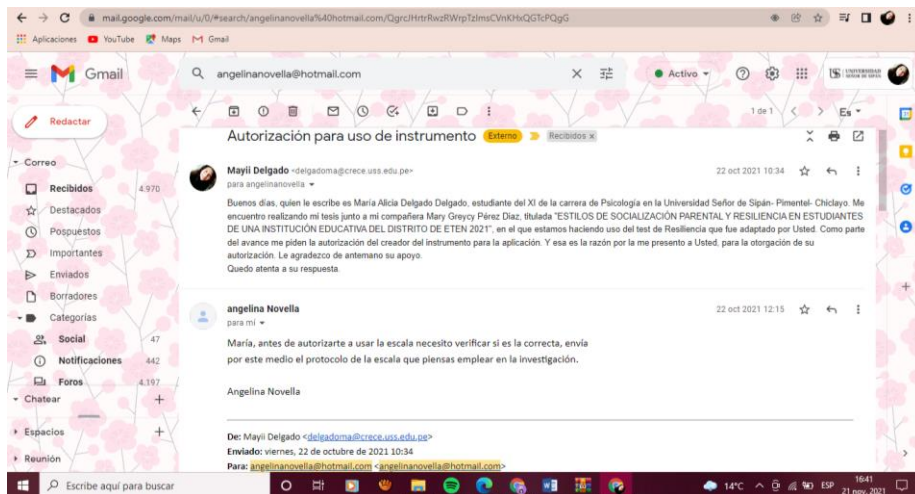
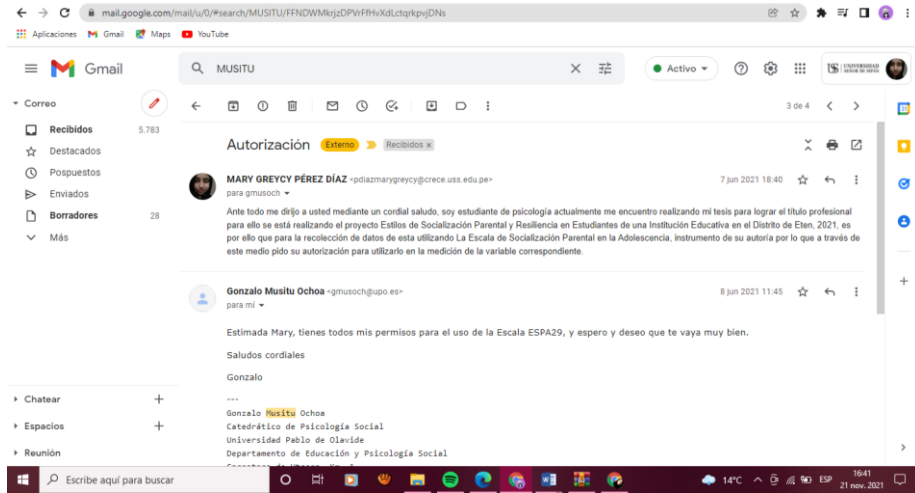
Angelina Novella

SOLICITUD

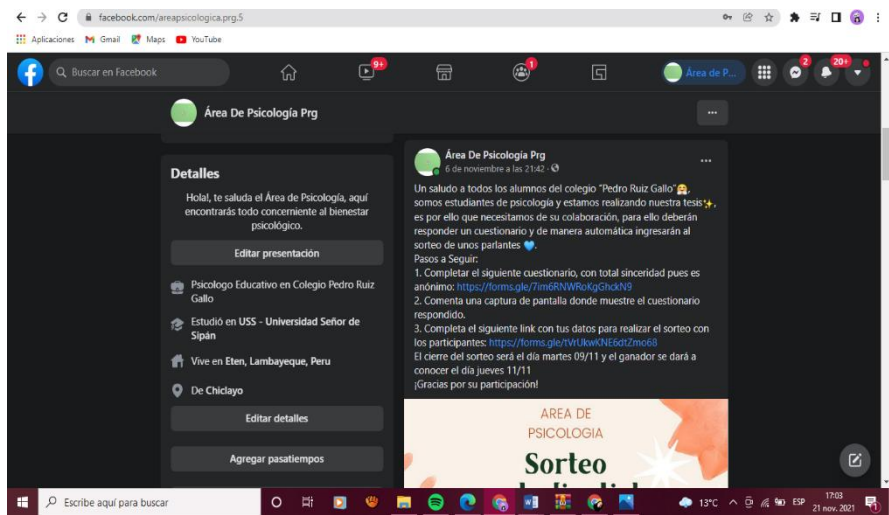
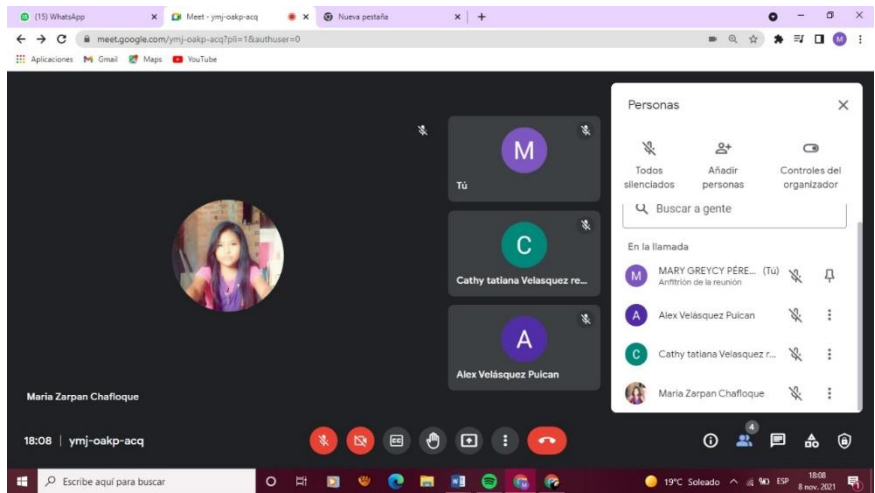
Buenos días, quien le escribe es María Alicia Delgado Delgado, estudiante del XI de la carrera de Psicología en la Universidad Señor de Sipán- Pimentel- Chiclayo. Me encuentro realizando mi tesis junto a mi compañera Mary Greycy Pérez Diaz, titulada "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ETEN 2021", en el que estamos haciendo uso del test de Resiliencia que fue adaptado por Usted. Como parte del avance me piden la autorización del creador del instrumento para la aplicación. Y esa es la razón por la me presento a Usted, para la otorgación de su autorización. Le agradezco de antemano su apoyo. Quedo atenta a su respuesta.

05 EVIDENCIAS

AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



RECOPIACIÓN DE DATOS



06 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chiclayo, 07 de noviembre 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Los alumnos de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán estamos realizando un trabajo de investigación con el tema: **ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ETEN 2021.**

Se solicita al director de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, ubicado en la Av. Pedro Ruiz Gallo # 696 – Ciudad Eten, otorgar el permiso correspondiente para que los estudiantes de dicha institución participen en el desarrollo de la investigación dando respuesta al test ESPA – 29 (Escala de socialización parental en la adolescencia) y al test Escala de Resiliencia (Wagnild y Young)

La participación de los estudiantes en esta investigación de estrictamente voluntaria, del mismo modo la información obtenida será utilizada únicamente a los objetivos planteados, desde ya se agradece su participación.



[Handwritten Signature]
Dr. César A. Paredes Rodas
DIRECTOR