



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
TESIS**

**COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS –CHICLAYO
2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

Autor:

Bach. Castro Silva, Alexandra

<https://orcid.org/0000-0002-2181-2070>

Asesor:

Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa

<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.**

Sublíneas de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023

**COMPETENCIAS PARENTALES Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS –CHICLAYO 2023**

Aprobación de jurado

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA

Presidente del Jurado de Tesis

MG. CASTRO VARGAS JUAN LUCIANO

Secretario del Jurado de Tesis

Dra. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA

Vocal del Jurado de Tesis



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, es bachiller del programa de Estudios de Trabajo Social la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

“COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS –CHICLAYO 2023”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Castro Silva, Alexandra	DNI: 48685967	
-------------------------	---------------	--

Pimentel, 27 de octubre de 2023.

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza que ha permitido llegar y cumplir hoy un sueño más.

También dedico a mi hijo Juan Carlos quien ha sido mi mayor motivo para seguir adelante y poder llegar a ser un ejemplo para él.

AGRADECIMIENTO

A mi abuela Pascuala por su ayuda y sus cuidados.

A mi padre Mariano por su apoyo incondicional.

A mi Madre Eliza por sus contantes oraciones.

Agradezco también a mi familia y amigos por sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

Resumen

La investigación con título “COMPETENCIAS PARENTALES Y SU IMPACTO EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS – CHICLAYO 2023”. Tiene como objetivo general determinar la relación de los competencias parentales y el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil, por lo que se ha realizado un análisis de la situación problemática de la Aldea Infantil, en la cual se aplicó una metodología, con un tipo correlacional, cuya población se conforma por 84 niños de la aldea infantil, la cual su muestra fue el total de la población de niños de la aldea con edades entre a los 3 a 5 años de edad, donde el 82 % son niños y un 18% son niñas. Para recolectar los datos se hizo uso del cuestionario “Escala de Competencias parentales y Comportamiento de los niños”, la validación del instrumento se dio con los expertos y se midió su fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

Finalmente, en los resultados que arrojaron fue, que la variable independiente Competencias parentales tiene una relación altamente significativa frente a la variable dependiente Comportamiento de los niños.

Palabras claves:

Competencias parentales, comportamiento, niños, familia, conducta, crianza

Abstract

The research entitled "Parental roles and their impact on the behavior of children in the SOS Children's Village - Chiclayo 2023". Its general objective is to determine the relationship of parental roles and behavior of children in the children's village, so it has been made an analysis of the problematic situation of the children's village, in which a methodology was applied, with a correlational type, whose population consists of 84 children from the children's village, whose sample was the total population of children in the village aged 3 to 5 years old, where 82% are boys and 18% are girls. To collect the data, the questionnaire "parental roles and behavior scale of children" was used. The instrument was validated with experts and its reliability was measured using cronbach's alpha.

Finally, in the results that turned out was, that the independent variable parental roles has a highly significant relationship with the dependent variable child behavior.

Keywords:

Parental roles, behavior, children, family, behavior, parenting

INDICE

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Realidad Problemática	5
1.2. Trabajos Previos	6
1.3. Teorías relacionadas al tema	10
1.4. Formulación del Problema.	20
1.5. Justificación e importancia del estudio.	20
1.6. Hipótesis.	21
1.7. Objetivos	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos	21
II. MATERIAL Y MÉTODO	22
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación.	22
2.2. Población, muestra y muestreo	22
2.3. Variables, operacionalización	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	27
2.4.1. Confiabilidad de los Instrumentos	28
2.4.2. Validación de los Instrumentos	28
2.5. Procedimientos de análisis de datos.	28
2.6. Criterios éticos	29
2.7. Criterios de Rigor científico	29
III. RESULTADOS	30
3.1. Presentación de Resultados	30
3.1.1. Instrumento de recolección de datos: Fiabilidad y validez:	30
3.1.2. Características generales de la muestra de estudio:	32
3.1.3. Tablas y gráficos de los resultados	33
3.2. Discusión de Resultados.	45
IV. CONCLUSIONES	48
V. RECOMENDACIONES	49
VI. REFERENCIAS	50
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	33
Tabla 2 Dimensión de Estilos de crianza de los Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	35
Tabla 3 Dimensión de comunicación intrafamiliar de los Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	37
Tabla 4. Dimensión del trato de los Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	38
Tabla 5. Dimensión de estilos de crianza de los Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	39
Tabla 6. Dimensión de comunicación intrafamiliar de los Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	40
Tabla 7. Dimensión de trato de los Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 8. Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	41
Tabla 9. Dimensión de conducta infantil del Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	42
Tabla 10. Dimensión de desarrollo de la personalidad del Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.....	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	34
Figura 2 Dimensión de Estilos de crianza de los Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	36
Figura 3. Dimensión de comunicación intrafamiliar de los Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	38
Figura 4. Dimensión del trato de los Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	39
Figura 5. Dimensión de estilos de crianza de los Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	40
Figura 6. Dimensión de comunicación intrafamiliar de los Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	41
Figura 7. Dimensión de trato de los Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	Error! Bookmark not defined.
Figura 8. Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	42
Figura 9. Dimensión de conducta infantil del Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	43
Figura 10. Dimensión de desarrollo de la personalidad del Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.	44

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Competencias parentales y el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS – Chiclayo 2023”, abarcará temas de suma importancia social ligados a la familia, su composición, estilos de crianza y como estos tienen una influencia en el comportamiento social de los niños de 3 a 5 años de edad. Considerando que aproximadamente un 12% de los niños a nivel mundial presentan conductas inadecuadas este tema es de alto impacto pues nos permitirá entender el origen de dichos comportamientos para así actuar sobre el origen del problema evitando medidas paliativas.

No obstante, esta problemática ha sido estudiada desde un enfoque psicológico y considerando muchas veces a la estructura familiar como una de las principales causas de un desorden en la conducta de los niños, por ello esta investigación busca explorar desde el enfoque social una respuesta tomando en cuenta estilos de crianza, niveles afectivos y haciendo un comparativo no solo con el comportamiento en el ambiente privado si no dándole mayor importancia al ambiente público en este caso la Aldea SOS.

Para esto nos preguntamos ¿Qué indicadores se deben de tomar en cuenta para analizar las competencias parentales y la conducta infantil? y ¿Cuál será el impacto de las competencias parentales en el comportamiento?, preguntas que vamos a desarrollar en esta investigación.

El informe se organiza de la siguiente manera primero, se hará referencia a la realidad problemática tomando en cuenta datos internacionales, nacionales y locales. Segundo, se tomará en cuenta investigaciones de los últimos 5 años que tengan similitud. Tercero, se dará fundamento teórico a la investigación con un amplio marco conceptual. Cuarto, se presentarán las hipótesis, objetivos y tipo de investigación. Quinto, se presentarán los resultados del instrumento aplicado. Finalmente se culminará con la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

1.1. Realidad Problemática

La familia ha ido evolucionando a lo largo de la historia de la humanidad, su dinámica, estructura y composición han ido adaptándose a los cambios sociales, económicos y geográficos, pero el inadecuado comportamiento en los niños viene siendo un problema de alerta mundial, donde el principal factor influyente se cree es la crianza dentro del ámbito familiar, que no siempre depende de la estructura o composición familiar sino que está más ligado con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno, materno o filiales, donde si no se desarrolla adecuadamente las competencias parentales, los niños pueden manifestar comportamientos inadecuados a su edad. Según Muñoz, (2015) definía a la familia como el contexto más importante para criar y educar al infante, quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, y también quien mejor puede protegerlos de situaciones de riesgo.

Cánovas, (2011) Definió a las competencias parentales como las capacidades que poseen los padres que les permite realizar las tareas, adaptando y acomodándose en dirección a la satisfacción de las necesidades de los hijos, sus vivencias, el apoyo y las oportunidades brindadas por el sistema llamado familia y lo que influye en ella. Debido a ello es importante que se promuevan estas capacidades teniendo como resultado las habilidades necesarias y vitales para hacer frente de manera eficiente a sus funciones. Es por medio de estas capacidades que los padres o los que están al cuidado del niño pueden desarrollar las habilidades para ser buenos padres y establecer lazos sociales o parentales.

Para Ángeles, (2014) consideraba normal que en los primeros años del crecimiento el niño llore, golpee, haga rabietas, patalee, pero, no son aceptadas como normales cuando se siguen presentando en las siguientes etapas. Como hemos mencionado es normal que un niño de dos o tres años de edad sea algo agresivo y desafiante, es cuando se presentan posteriormente estos comportamientos como mentiras, intimidaciones a los compañeros, insultos, se agravan con robos, evasión de clases, maltrato físico, etcétera. Estas conductas dificultan las relaciones con los demás, y complican la incorporación del niño en la familia, en la escuela y con sus compañeros. Si estas actitudes y conductas permanecen y se afianza, es muy posible que tenga problemas más adelante. Por lo tanto, es importante prestar atención constante sobre todo cuando empiezan a ponerse de

manifiesto este tipo de comportamientos, en especial cuando son intensas y frecuentes, o, cuando se alarga por un tiempo mayor a medio año.

A nivel mundial, el 12% de la población infantil presenta problemas de conducta; los problemas más frecuentes se dan en niños de 4 y 6 años de edad y destacan la conducta oposicionista, la desobediencia, la conducta agresiva y la hiperactividad.

Teniendo en cuenta las definiciones de los autores se definió que dentro de la Aldea Infantil SOS en el programa “Fortalecimiento Familiar”, el inadecuado manejo de competencias parentales en las familia, se presenta como principal problema ya sea por la composición familiar desintegrada, ambiente familiar conflictivo o convivencia familiar desintegrada, pudiendo los niños reflejar ciertas actitudes negativas en el centro comunitario Aldea Infantil, mostrándose la escasa práctica de valores dentro del hogar.

La Aldea Infantil SOS actualmente alberga a 53 niños, donde encontramos niños de diferentes edades de dos, tres, cuatro, cinco años de edad, dentro de la Aldea se muestra el desinterés de muchos familiares para crear vínculos afectivos fuertes y firmes, donde viene afectando el 50% de las familias del programa de Fortalecimiento Familiar, que tiene como objetivo fortalecer los lazos de comunicación familiar.

1.2. Trabajos Previos Internacionales

En la investigación de Quedaza , (2015) titulado: “Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos”. El objetivo fue describir cuales son los estilos de crianza en aquellas familias con hijos únicos. El trabajo de investigación es de tipo cuali-cuantitativo, descriptiva. La muestra estuvo conformada por 445 madres y padres de los niños y niñas que cursan el segundo año. El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. En los resultados se encontró que existe una tendencia hacia el estilo democrático. Se puede concluir que estas familias nucleares con hijos únicos no cuentan específicamente con un estilo de crianza pero que prefieren aplicar practicas combinadas para educar, así mismo el estilo más elegido fue el democrático ya que

permite que los hijos puedan adquirir mayores habilidades para que puedan enfrentar el entorno exterior.

En la investigación de Arce y Rodríguez, (2020) titulada “Competencia parentales en padres de niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Publico de Cuenca” se entiende por competencias parentales como el conjunto de capacidades que los padres utilizan para afrontar su rol de forma flexible en base a las necesidades de sus hijos. La investigación tiene como propósito identificar las competencias parentales empleadas en los niños entre los 0 y 3 años que acuden a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca. La investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, transversal, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 130 padres de familia, de los cuales 117 fueron madres y 13 padres. El instrumento para la toma de datos fue la escala de Parentalidad positiva (E2P). Se encontró que el 42,3% tiene competencias óptimas, las mujeres tienen mejor puntaje, en los profesionales en comparación al grupo de divorciadas o viudas se hallaron con más frecuencia los niveles óptimos, mientras que en los padres en su mayoría las competencias parentales fueron débil.

La investigación de Jami, (2019) titulada “Estructura factorial y confiabilidad de la escala de Parentalidad Positiva aplicado a una muestra de padres de familia Ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil” del GAD Calderón, en aquellos padres de los niños que asisten a él. La muestra estuvo conformada por un total de 332 padres de familia de 1 a 3 años de edad, que en su mayoría fueron mujeres. Los resultados están representados en medias aritméticas, en cuanto a las competencias vinculares el valor hallado fue de 45.98, las competencias formativas un 39.13, respecto a las protectoras está representada por 55.43, para las reflexivas un 33.4 y para las competencias totales un 173.8.

Nacionales

En la tesis realizada por Sulca y Ysla, (2018), titulada “Competencias Parentales y Factores de Riesgo de pérdida del cuidado parental, en las familias participantes del programa de Aldeas Infantiles SOS Arequipa”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores de riesgo y las competencias parentales. Los resultados demuestran que existe relación entre las variables de estudio. La relación entre las variables señala que la población en condiciones de vida

inadecuadas es más del 50% y estos son quienes están en mayor probabilidad de estar en una zona de riesgo en cuanto a sus competencias parentales, lo que revela que sus conocimientos o capacidades son escasos o inadecuados respecto a su comportamiento de padres hacia sus hijos.

La investigación “Estilos de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 213 Matahuasi - Junin” de (Flores Chávez & Sánchez Espejo, 2018) tuvo como objetivo determinar el tipo de estilo que predomina entre los estilos de crianza parental realizada en la Institución Educativa N°913 en niños y niñas de 5 años. La muestra objeto de estudio fue conformada por 26 niñas y niños y por otro lado 26 madres. El estudio fue de tipo descriptivo. El instrumento utilizado fue un cuestionario de comportamiento parental. Las conclusiones fueron las siguiente: el estilo con autoridad, estilo autoritario y el estilo permisivo fue percibido por las madres en alta, media y baja escala respectivamente. En cuanto a los niños la percepción de ellos fue de 85% para el estilo con autoridad, 42% el estilo autoritario y 27% el estilo permisivo. En conclusión, el 100% de las madres perciben de manera predominante el estilo con autoridad mientras que los niños con un 85% a este estilo de crianza parental.

En su trabajo de investigación, Acaro, (2019), titulado “Estilos educativos Parentales de los padres que acuden al centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja” se llevó a cabo con el objetivo de determinar cuál es el nivel en los estilos educativos en los menores de edad pertenecientes a este centro. El tipo de investigación fue descriptivo, no experimental y transversal. La población y muestra fueron en total 50 madres y padres de familia. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario para medir los estilos de crianza en los padres de familia. Los resultados indican que la dimensión asertiva tiene un nivel desfavorable con un 74%, en el nivel neutro se encuentra el punitivo, 58% la dimensión sobreprotectora, y la dimensión inhibicionista con un 52%.

Regional

El objetivo de (Vidarte & Gutierrez , 2018) en su investigación “Niveles de habilidades sociales de niños de educación inicial de una institución educativa” fue determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de edad de la institución educativa “ La Inmaculada concepción”. El estudio fue de diseño descriptivo, no experimental y transversal. La población de

estudio fue formada por 21 niños. El instrumento utilizado fue la escala de apreciación de las Habilidades Sociales. Los resultados: los niños se encuentran en un nivel alto en la dimensión habilidades básicas con un 71.5% y en las habilidades de iniciación, cooperación y de conversación con 61.9% en un nivel normal. Respecto a las habilidades de los sentimientos y emociones se encuentra en un nivel normal con el 66.7%, en habilidades de autoafirmación los niños se encuentran en un nivel promedio con 76.2%. En conclusión, los niños de la institución educativa en estudio poseen un nivel normal en habilidades sociales.

En su trabajo de (Ruiz, 2015) titulado “Competencias parentales desarrolladas en mayor grado por los padres y madres de los niños/as en situación de no abandono, según mandato judicial de la Corte Superior de Justicia - La Libertad. 2015”, su objetivo fue conocer las competencias que los padres deben poseer para la nueva inserción al seno familiar de estos niños. La investigación es de tipo cuantitativo-cualitativo, el método deductivo-inductivo y el estadístico. Para la recolección de datos se empleó la observación, el test, entrevista con sus respectivos instrumentos. La muestra estuvo conformada por 12 madres y padres. En los resultados las competencias vinculares y protectoras obtuvieron un mayor grado, ya que estas están orientadas a brindar cuidado y responder a las necesidades básicas así también brindar al niño un ambiente adecuado y amigable para su desarrollo adecuado.

Local

El objetivo de Moore y Caicedo, (2019) en la investigación “Procesos de comunicación interna y su contribucion en el fortalecimiento de habilidades sociales de los niños” es determinar de qué manera los procesos de comunicación interna, contribuyen en el fortalecimiento de habilidades sociales de los niños en la Aldea Infantil Virgen de la Paz. La muestra estuvo conformada por 50 niños entre 6 a 0 años, debido a su situación respecto a otros niños que son parte de hogares estables es preciso realizar el estudio en este grupo, ya que no cuentan con un correcto desarrollo de las habilidades sociales. Se aplicó una guía de encuesta para la recolección de datos que consistía en 4 unidades, realizándose en 7 madres sustitutas y también se empleó una guía de observación que consta de seis unidades para obtener información del desarrollo en este entorno.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría del apego

El psicólogo Bowlby, (1977); que en su labor en instituciones con niños que no tienen la figura materna lo llevo a proponer la teoría del apego.

El apego se define como la relación emocional que desarrollan los padres (o cuidadores) e hijos y que le provee la seguridad emocional fundamental para un correcto desarrollo de su personalidad. En la teoría del apego el estado de seguridad, temor o ansiedad de un niño es determinado en gran proporción por la capacidad y accesibilidad de respuesta de su primordial figura de afecto (individuo con la que se establece el vínculo).

El apego origina la seguridad emocional en un niño: ser protegido y aceptado incondicionalmente. Esta propuesta también se ve en diferentes especies de fauna y que ocasionan las mismas consecuencias: la proximidad esperada de la mamá como base para proteger y garantizar la continuación de la especie.

Teoría de aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social se basa en la percepción de que el niño aprende de su círculo social mediante la observación y de imitar el comportamiento que vieron. Así mismo refuerza la idea de que los niños se ven perjudicados por la incidencia de otros. Se enfoca en tres conceptos claves: que los seres humanos logren aprender a través de la observación, el estado de la mente afecta este proceso de aprendizaje y considera que el hecho de haber aprendido algo no significa que origine un cambio en el comportamiento del ser humano.

Albert, (1987) describe que sería demasiado peligroso si los seres humanos aprendieran solamente a base de su experiencia, como se creía en el pasado, en lugar de que sea mediante observar a otros y aprender de sus actos. Por ejemplo, si un estudiante está copiando en una prueba y la maestra lo sanciona, sus amigos aprenderían que ese acto está mal por ver las consecuencias de sus actos de sus amigos. “Afortunadamente, en la mayoría de personas el comportamiento se

aprende a través de la observación mediante el modelado: al mirar a otros se observa una idea de cómo se desarrollan los nuevos comportamientos, y en ocasiones próximas.

Teoría general de los sistemas

Para Bertalanffy, (1976) define a un sistema como una serie de componentes relacionados con un objetivo similar, que perjudican a otros, y la característica que los une son las características que poseen, es decir la totalidad, la cual no solo representa la suma de las partes, sino también la interrelación entre ellas, asimismo, cada componente posee una función y se conectan entre ellos.

Sus principios:

Un sistema es abierto si se conecta con el medio ambiente y es susceptible al cambio, o cerrado cuando no se relaciona con el medio y permanece estático.

Todos los sistemas poseen niveles de organización llamados subsistemas.

Cualquier sistema tiene límites dinámicos (relacionados) y espaciales (físicos).

Todo organismo es un sistema abierto y activo que crece.

Todo sistema pertenece a sistemas mayores conocidos como suprasistemas.

La modificación en uno de los componentes afecta a todo el sistema y no a uno solo.

No solo interesan los componentes del sistema sino también sus interrelaciones.

Teoría ecológica

Esta teoría permite comprender de una mejor manera el desarrollo de la conducta de las personas y como se forma mediante la educación infantil. La teoría ecológica de Bronfenbrenner, (1979) es una de las que mejor explica la manera sobre cómo afectan los diferentes grupos sociales en la vida de un ser humano.

En que consiste la teoría Bronfenbrenner

Esta teoría describe la hipótesis de que el ambiente en el que nos desarrollamos afecta y es determinante, a las emociones o incluso a nuestros gustos, el ambiente de un niño está conformado por sistemas de relaciones, donde cada sistema interactúa con otro.

Como ya se ha mencionado, cada sistema ambiental se relaciona con otro, porque existe un nivel dentro de otro. Hay cinco ambientes:

Microsistema: el primer sistema son aquellos grupos que tienen contacto de forma directa con los niños, por ejemplo: la guardería, la familia, el colegio. Es la relación que se evidencia más y se origina en ambas direcciones.

Mesosistema: El segundo sistema está conformado por las relaciones que existen entre los grupos del primer nivel. Por ejemplo, la relación de la madre o el padre con los docentes, tiene influencia también sobre los niños.

Ecosistema: El tercer nivel o sistema, son los componentes que perjudican la vida del niño, pero de manera indirecta. Por ejemplo, el lugar de labor de sus padres o en que laboran, ya que esto afectará el bienestar de los padres.

Macrosistema: El cuarto nivel de la teoría ecológica de Bronfenbrenner está conformado con los componentes de la cultura en la que vive la persona. Este nivel tiene incidencia en cómo pueden expresarse los otros sistemas.

Cronosistema: Es el último sistema y guarda relación con el momento de la vida del individuo. Según en las circunstancias en que se encuentre le perjudicarán los hechos que ocurran en su entorno de una manera determinada. Por ejemplo, una vivencia traumática en la madurez o infancia del ser humano.

Estos sistemas inciden bastante en el niño, ya que, si se finalizan las relaciones, el niño no poseerá los recursos necesarios. Por ejemplo, aquellos niños que no encuentren las definiciones en la relación padre/hijo en el momento oportuno, las buscarán en lugares o ambientes inapropiados. Estas deficiencias se aprecian en la adolescencia con falta de autodisciplina o conductas antisociales.

1.3.1. Marco Conceptual

Competencias Parentales

Según (Barudy & Dantagnan, Los buenos tratos a la Infancia: Parentalidad, apego y resiliencia., 2005) definió como capacidades parentales al conjunto de recursos cognitivos, emocionales y conductuales que poseen los padres y que les posibilita establecer un vínculo adecuado con sus hijos, otorgando la facultad para poder dar respuestas a sus diferentes necesidades. Estas capacidades parentales básicas son:

La capacidad de vincularse a sus hijos (apego): Hace referencia a la capacidad que los padres poseen para establecer con sus hijos los vínculos, mediante la satisfacción de sus necesidades. Los factores que influyen en esta capacidad dependerán de sus experiencias propias, factores biológicos y ambientales, estos pueden volver más fáciles o por el contrario hacer difícil crear estos vínculos entre padres e hijos.

La empatía que es entendida como la capacidad de reconocer las necesidades de los demás y entenderlas. Se relaciona estrechamente con la creación de vínculos afectivos. En este caso los padres deben entender de manera profunda aquellas formas de manifestaciones tanto simbólicas como emocionales de los hijos de igual forma que sus necesidades.

Por último, tenemos a la autoeficacia parental donde los padres deben reconocer que tienen la capacidad para ejercer el papel de padres.

A demás, Barudy (1998) señalaba que existen solo dos implicancias respecto a las competencias parentales: en primer lugar deben satisfacer las necesidades de los hijos en cuanto a protección, alimentación, cuidados, necesidades emocionales, cognitivas y socioculturales , entre otras, pero como estas necesidades se presentan de manera evolutiva es decir con el crecimiento, los padres deben tener la capacidad de responder a los cambios de forma flexible para poder adaptarse a los diferentes requerimientos de los hijos, ya que no será lo mismo el trato que se le debe dar a un bebé que a un adolescente.

En segundo lugar, si los padres no cuentan con estas competencias y que además les producen algún tipo de daño, es probable que los niños presenten otro tipo de necesidades como ayuda terapéutica y en el ámbito de la educación.

El autor (Barudy & Dantagnan, 2010) también mencionaba que si los padres disponen de un ambiente adecuado tanto social como cultural se harán presentes las habilidades que biológicamente poseen los seres humanos para el cuidado de los hijos, por lo tanto si se les brinda el cuidado correcto apoyará el desarrollo sano y adecuado de los niños y niñas. Mediante numerosas investigaciones se ha demostrado que factores como el respeto, un entorno donde sean aceptados, afectividad, y la estimulación en la educación y la crianza de los niños promueve un

correcto y adecuado desarrollo físico y a la vez mental. No obstante, la tarea de los padres implica mucho más, además de estar atentos y satisfacer las necesidades que presenten los hijos, tienen además que atender sus propias necesidades al mismo tiempo que satisfacen la de los hijos. Por lo tanto, para el buen desarrollo de la labor parental, estos tendrán que adaptar como responder a las diversas necesidades que tengan los hijos como ellos mismos en cada etapa del crecimiento.

Podríamos recalcar entonces que las competencias que ayudan a los padres a realizar esta difícil labor, se presentan durante el crecimiento, además de las necesidades educativas de los hijos bajo los estándares establecidos por la sociedad, tomando todas las facilidades y oportunidades que brinda la familia como apoyo para impulsar dichas competencias. Según lo mencionado por los autores estas capacidades, son producto de las experiencias emocionales, psicológicas y sociales experimentadas en la familia, la influencia de la educación que les han brindado sus padres o las personas responsables de su cuidado y las características propias de cada niño.

Para (Paz Canova, 2011) Las competencias parentales se define como todas las capacidades que poseen los padres para adaptarse y acomodarse a la difícil e importante labor, frente a las diferentes necesidades, sus experiencias esenciales, el apoyo y oportunidades brindado por algunos sistemas que influyen y se encuentran en el entorno familiar. Por lo tanto, si existe la promoción de estas competencias de forma adecuada se tendrá como resultado la obtención de habilidades imprescindibles en la tarea como padres. Todo lo mencionado lleva a señalar que las competencias parentales en los padres o los responsables del cuidado de los niños se estructuran en conjunto con elementos biológicos y factores hereditarios además de las experiencias y el entorno sociocultural.

Mientras tanto los autores (Torío López, Peña Calvo, & Rodríguez Menedez, 2008) mencionaba que los padres son el primer y más importante referente en la vida de los hijos, la ausencia de responsabilidad y apoyo parental tendrá resultados negativos y en consecuencia traerá consigo un desarrollo desequilibrado.

(Sallés & Ger, 2011) las competencias parentales son todas aquellas capacidades que poseen los padres para el cuidado y satisfacer correctamente las necesidades de los hijos, se entiende el término competencia como la capacidad de los seres humanos para crear y relacionar respuestas en aspectos cognitivos, afectivos, de comportamiento y comunicación de manera flexible y adaptándose de acuerdo al tiempo ante el desarrollo de las actividades necesarias generando estrategias mediante el aprovechamiento de las oportunidades que se otorgan. Señala también que las competencias poseen aspectos que funcionan de manera sistemática: son dinámicas, bidireccionales y multidimensionales por lo tanto estas están en conexión e influyen unas en otras.

Por otro lado, es importante tener claro el significado del sistema llamado familia. El papel de la familia es muy importante, considerándose como el sistema que logra unir multigeneraciones, tiende a conservarse y seguir en constante interacción con el medio, en este sistema es necesario establecer y conservar límites, normas y jerarquías que se han definido para la interacción entre sus miembros, de esta manera se mantiene el equilibrio y estabilidad para la preservación de la identidad y la supervivencia familiar.

Viendo desde una perspectiva sistémica, la familia realiza las propias correcciones de acuerdo a las modalidades que caracterizan la interacción entre los miembros dependiendo de las leyes o reglas que tienen los integrantes para relacionarse los unos con otros.

En la familia, la forma de comportarse de un miembro está relacionado de manera dinámica con el de otro integrante de la familia y aporta a que el grupo esté equilibrado. En consecuencia, la debemos apreciar como la red de comunicación interdependiente en la que todos los sujetos influyen de una u otra manera en la esencia de este sistema, al mismo tiempo que todos resultan afectados por dicho sistema.

Autores como (Sahuquillo & Canovas, 2011) señalaban a la familia como un sistema abierto que está en constantes cambios y transformaciones, así como recibe también envía mensajes para el interior y al medio externo, respondiendo a las demandas que debe afrontar durante el ciclo del desarrollo de los niños o niñas. Ellos también nos menciona tres componentes

del sistemas dentro de un esquema que entiende a la familia como el conjunto de elementos que opera dentro del entorno social; estos componentes son los siguientes: la estructuración de la familia como un sistema social y cultural abierto en constante transformación, otra dimensión, el desarrollo de la familia atraviesa por ciertas etapas que requieren analizar la estructura para replantearla, por último; las circunstancias hacen que la familia se adapte de tal forma que así se logra la continuidad y el fomento del desarrollo psicológico y social de cada integrante.

Algunos autores como (Cristina Sallés & Sandra Ger, 2008) afirma que el contexto más deseable para la crianza y educación es la familia, aquí es donde mejor se incentiva el desarrollo personal, intelectual y social de los niños y adolescentes así también quienes mejor pueden brindarle protección en alguna situación peligrosa.

(Muñoz Silva, 2005) la influencia que reciben los hijos no solo viene de las relaciones familiares en el hogar, además conforme los niños y jóvenes crecen las influencias que reciben de otros entornos y contextos como los medios de comunicación, el colegio o universidad, etc. No obstante, a pesar de lo mencionado, es la familia el contexto más valioso e importante, esto debe de ser porque son las primeras y las más duraderas influencias, además, estas relaciones familiares tienen un factor intenso de afecto especial, cuentan también con la capacidad para configurar las siguientes relaciones fuera del entorno familiar. Por tal motivo, aunque las funciones de la familia evolucionan y cambian en el proceso de crecimiento, para muchos la familia sigue siendo importante y teniendo efectos en todo el transcurso de la vida de las personas.

Estilo de crianza

Para Martínez, (2020) define los estilos de crianza como las estrategias que emplean las madres y padres de familia de manera cotidiana para la educación de los niños y niñas. En un extremo tenemos a los estilos más permisivos y en el otro a los más autoritarios, cada uno de estos causan un impacto diferente en la construcción y desarrollo de los hijos en cuanto a su personalidad.

Estilo de crianza Permisivo

En este estilo de crianza se presenta la ausencia de límites y normas. Los niños y niñas son consentidos en sus caprichos por los padres casi inmediatamente cuando piden o exponen una

necesidad. Este tipo de crianza formará niñas y niños con actitudes tiranas puesto que estarán a la espera que los demás hagan lo mismo, como consecuencia de este tipo de comportamiento sus relaciones sociales se verán afectadas.

Estilo de crianza Autoritario

Este estilo de crianza se caracteriza por un alto nivel de exigencia en el cual los hijos e hijas no pueden opinar o su opinión no tiene importancia y no es escuchada por lo tanto los niños no pueden expresarse libremente. Aquí los adultos tienen la decisión, ellos son los que ordenan, imponen normas estrictas, que al no ser cumplidas serán motivo de aplicarse diversos castigos. Se presenta de manera escasa la efectividad y el distanciamiento es bastante notorio. Este estilo de crianza formará personas sumisas y con baja autoestima. La rebeldía es una peculiaridad durante la adolescencia.

Estilo de crianza Democrático

El estilo de crianza democrático es el más recomendado por el impacto positivo que genera en los niños y niñas incluso en las relaciones que mantienen los padres y madres con sus hijos. Estas relaciones son más respetuosas, cercanas y empáticas.

Si bien se establecen límites y normas, estas son justas y a la medida para que los niños y niñas puedan gozar de un ambiente de confianza y seguro, de esta manera se ve fortalecida la autoestima. Se puede decir que este estilo pone por encima de todo el respeto entre los integrantes de la familia sin ser muy permisivos y sin llegar al extremo de ser demasiados estrictos como lo serían en un estilo autoritario.

Para (Dantagnan, Barudy, & Jorge, 2005) Define las competencias parentales como las capacidades que ejercen en la práctica los padres para el cuidado, educación y protección de un hijo, velando por un desarrollo adecuado y sano, este papel también puede ser desempeñado por otros adultos sin ser necesariamente el progenitor del niño.

Las competencias parentales en los padres o los responsables del cuidado de los niños se estructuran en conjunto con elementos biológicos y factores hereditarios además de las

experiencias y el entorno sociocultural. Fundamentalmente tenemos las siguientes capacidades parentales:

La capacidad de apego: relacionada con aspectos cognitivos, emotivos y de conducta que poseen los progenitores o los responsables para el acercamiento al niño y dar respuesta a sus necesidades. La teoría del apego de Bowlby nos dice que son los primeros años del crecimiento, donde el apego del padre o responsable de su desarrollo y el niño construye una significativa fuente de recursos en el transcurso de su vida.

La capacidad de comunicación empática: implica la capacidad como padre de entender el mundo profundo e interno, identificar los signos, gestos y emociones distinguiendo necesidades y estados de ánimos, esta capacidad permite tener la habilidad para responder de forma adecuada a las necesidades que presenta el niño.

La capacidad de satisfacer las necesidades de los niños a través de prácticas de crianza: Las prácticas de crianza son aquellos modelos presentes en la cultura y que son transmitidos por generaciones, relacionados con el propio aprendizaje de los padres, conectados a la satisfacción de necesidades, protección y educación de los hijos.

La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios: La tarea paternal es una práctica social, que necesita constituir redes de apoyo, que brindan recursos y fortalecen el ámbito familiar. De tal manera, la presencia de estas redes y que los padres las reconozcan y validan conforma significativamente un elemento fundamental en el ejercicio adecuado de la parentalidad. Las redes pueden ser familiares, sociales e institucionales que son fuente principal para brindar apoyo a las familias.

Estas capacidades deben basarse en:

El afecto: no debe haber maltrato, al contrario, procurarse el apego y contacto físico de manera positiva.

La comunicación: por lo tanto, debe de haber un entorno de respeto, empatía y escucha, no obstante, manteniendo los niveles.

El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de madurez: una forma de impulsar el desarrollo y crecimiento de los niños es otorgar reconocimiento y estimular sus logros.

La modulación o control de las emociones: Se hace necesario la presencia y ayuda de personas adultas en el aprendizaje de modular y regular las emociones, es decir la formación de la llamada inteligencia emocional.

Los padres o cuidadores como parte del buen ejercicio de su autoridad deben hacer promoción de los buenos tratos, todo lo que concierne comportamientos, gestos, conversaciones positivas que les permita afrontar las dificultades de la vida. Es decir, la base de una adecuada relación entre padres e hijos se basa en el respeto mutuo, haciendo que ellos sean involucrados en cada proceso, tratados según su edad, participando en las actividades familiares y en el entorno social en el que se desarrollan. Comportamiento del niño.

Señala Krumboltz, (1991) que cuando la familia del niño no se siente satisfecha con el comportamiento del niño o le resulta perturbador este se vuelve un problema. El entorno social y cultural determina y define cuando el comportamiento es bueno o normal calificándolo como apropiado o no. Por lo tanto, se considera que estos servirán como estándares que ayudaran a identificar si el comportamiento del niño es un comportamiento adecuado.

Conducta Infantil

Para Ángeles, (2014) Si bien algo de lo que siempre existen quejas de padres y profesores con mayor frecuencia es de la conducta de los niños. Entre estos problemas podemos mencionar conducta agresiva, manifestaciones de ira, evasión de las normas, entre otras son algunas de las formas que pueden evidenciarse en los niños en las diferentes etapas. En la mayoría de casos suelen ser pasajeros que son superados sin muchos inconvenientes, pero existe el otro extremo, estos problemas se vuelven severos por su intensidad y las veces que se repite provocando el quiebre de vínculos familiares y sociales. Es ahí donde aparecen dificultades para adaptarse a la

etapa escolar y es normal que padres y maestros quieran buscar apoyo para el mejor manejo de estas circunstancias. Se han identificado en el ámbito de la psicopatología tres categorías: “trastorno disocial” “trastorno negativista desafiante”, o “trastorno por déficit de atención con hiperactividad”. Estos comportamientos se distinguen por la gravedad de los casos manifestados. En el trastorno negativista desafiante no se observan los síntomas de agresiones a personas y animales, destrucción de la propiedad que encontramos en el trastorno disocial. En el diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el comportamiento perturbador es consecuencia de la falta de atención y la impulsividad, no va en dirección a infringir de forma voluntaria las normas de la sociedad. Partiendo de esto podemos mencionar que las personas sean niños o adolescentes que tienen este tipo de problemas afrontan dificultad para aceptar y seguir normas o reglas para el comportamiento socialmente adecuado.

Donde poseen escaso control propio y modelos de conducta que externalizan afectando a quien los rodean, generando en padres, educadores e inclusive en otros niños emociones negativas, cuando no aceptan a hacer lo que se les pide, generalmente tienen mal humor e ignoran normas cotidianas. Como resultado la integración con los demás se vuelve difícil, el rendimiento escolar se ve afectado pues interfiere en él, la relación padre e hijo se ve dañada perjudicando el aspecto afectivo necesario para el desarrollo.

1.4. Formulación del Problema.

¿De qué manera las competencias parentales se relacionan con el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS- Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La presente investigación se fundamenta desde un punto de vista teórico al estar fundamentada por las teorías de diferentes autores por lo cual servirá de referencia para investigaciones futuras.

Por otra parte, tiene justificación metodológica puesto que se desarrollará un estudio respecto al inadecuado manejo de competencias parentales que ejercen los padres y como estas determinan el comportamiento inadecuado dentro de su institución de la Aldea Infantil, además de seguir la metodología cualitativa teniendo como muestra a los niños de 3 a 5 años de edad de la Aldea Infantil.

1.6. Hipótesis.

Hipótesis General

Las competencias parentales se relacionan de manera directa con el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS, reflejándose en el estilo de crianza, la comunicación familiar y el trato familiar.

Hipótesis Específicas

H.E. 01: Las competencias parentales no se relaciona con el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS.

H.E. 02: El comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS, está relacionado con el nivel de impulsividad, hiperactividad, y su disciplina además de su nivel de autoestima y de control de emociones.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación de las competencias parentales y el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS 2023.

Objetivos Específicos

Establecer la relación de las competencias parentales con la comunicación familiar y en el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS 2023.

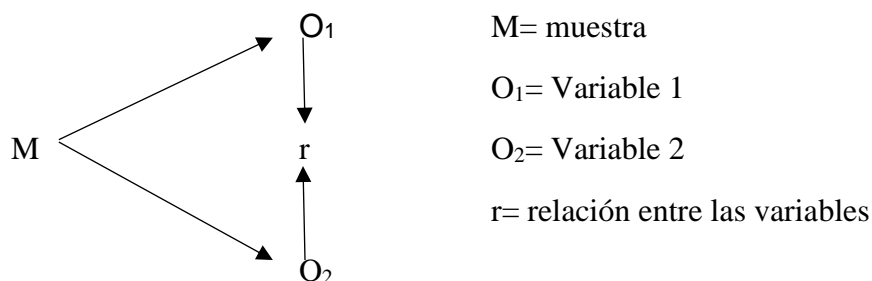
Establecer las competencias parentales y su relación con el buen trato en el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS 2023.

Identificar las competencias parentales y su relación con el estilo de crianza en el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación.

El tipo de investigación aplicado es el correlacional, que es un tipo de estudio con el objetivo de evaluar la relación que se presenta entre variables, conceptos o categorías en un determinado contexto. Hernandez, (2003)



2.2. Población, muestra y muestreo

Es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación. Ñaupá, (2014), p.80

La presente investigación se realizará en el centro comunitario Aldea Infantil SOS, que es una organización de desarrollo social que trabaja por la promoción y defensa de los derechos de la niñez, principalmente por el derecho a vivir en familia, fundado el 01 de marzo 1983.

El centro comunitario Aldea Infantiles SOS se encuentra ubicada Av. Hermann Gmeiner N° 155, Urb. Los Mochicas – Chiclayo. Dentro del centro comunitario hay 84 niños, de diferente sexo y edad, distribuidos en diferentes aulas según sus edades.

Lo cual la población de esta investigación está constituida por los 84 padres de los niños de la Aldea Infantil SOS.

Es un subconjunto, es una parte del todo, seleccionados a través de diferentes métodos, pero hay que considerar que son los que representan el todo, es decir, la muestra representa las características de los individuos en el todo. (Ñaupá, 2013, p. 81)

Se empleará el tipo de muestreo no probabilístico en función a las competencias parentales, esta muestra está contenida por el total de la población que es de 84 niños de la aldea infantil.

2.3. Variables, operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	Técnica e instrumento de recolección de datos.
Variable independiente Competencia Parentales	Estilos de crianza	Autoritario	1. ¿En casa los padres imponen las normas y reglas de conducta a seguir?	Técnica: Observación Entrevista Instrumentó: Ficha de observación Escala de Competencias parentales y Comportamiento de los Niños
		Permisivo	2. ¿En casa los niños realizan cualquier actividad sin solicitar permiso?	
		Democrático	3. ¿En casa las decisiones se toman en conjunto y se llegan acuerdos de forma participativa?	
	Comunicación Intrafamiliar	Comunicación padre e hijo	4. ¿Converso con mi hijo sobre sus inquietudes y actividades del día?	
		Entrega de cariño	5. ¿Realizo demostraciones de afecto a mis hijos dentro del hogar?	
		Respeto mutuo	6. ¿Respeto a mis hijos y ellos me respetan dentro del hogar?	
		Comprensión	7. ¿Dentro del hogar la comunicación es asertiva y todos sabemos lo que necesitamos?	

		Confianza	8. ¿Los miembros de la familia comparten con confianza dentro del hogar?
	Trato	Amor	9. ¿El trato es con amor hacia mis hijos cuando estoy muy ocupado?
		Responsabilidad	10. ¿Pido que mis hijos asuman responsabilidades en el hogar?
		Honestidad	11. ¿Les oculto información a mis hijos para evitar conflictos?
		Tolerancia	12. ¿Me altero frente a situaciones de estrés?
Variable dependiente Comportamiento de niños		Conducta impulsiva	13. ¿El niño presenta una conducta impulsiva dentro de la Aldea?
		Problemas	14. ¿El niño tiene conflictos dentro de la aldea?
		Disciplina	15. ¿El niño recibe llamadas de atención en la aldea?
		Hiperactividad	16. ¿El niño cambia de actividades dentro de aldea?
	Desarrollo de Personalidad	Autoestima	17. ¿El niño se siente inseguro o insatisfecho consigo mismo?

		Apego y seguridad	18. ¿El niño necesita de sus padres o figura de autoridad para sentirse seguro dentro de la aldea?	
		Emociones	19. ¿El niño no controla adecuadamente sus emociones?	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La presente investigación se utilizará la técnica de la observación definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como “aquella técnica en la cual el investigador observa al individuo que desea estudiar, para recabar la información requerida en función de los objetivos establecidos”. (p.37)

Las técnicas aplicadas durante la intervención fueron la técnica de la observación la cual permitió registrar hechos sucedidos durante el proceso de intervención tales como las actitudes y comportamientos de nuestra población por otro lado la entrevista permitió recolectar información valiosa sobre la dinámica de las familias.

Bernal (2010) señala que el cuestionario es un conjunto de preguntas que se utilizan para recopilar información sobre el objeto de investigación y el centro del problema de investigación. En general, un cuestionario se compone de una serie de preguntas sobre una o más variables, que se medirán para lograr los objetivos de la investigación. (p.34)

El instrumento de recolección de datos a utilizar fue la Escala de Competencias parentales y Comportamiento de los niños creada por la autora Alexandra Castro basándose en las variables, dimensiones e indicadores de la investigación y contiene una lista de preguntas con varias opciones, relacionadas al problema de investigación, que permitió conocer el grado de relación entre las variables a través de la interpretación de los resultados, en lo cual para recolectar la información de los padres de los niños de la Aldea Infantil SOS, realice una encuesta virtualmente a través de un link para que los padres puedan realizar y poder evitar el contacto por el aislamiento sanitario.

2.4.1. Confiabilidad de los Instrumentos

Cuestionario titulado “Escala de competencias parentales y comportamiento de los niños” tiene una fiabilidad alta, pues el alfa de Cronbach es de 0.583 y 0.766.

Variable 1	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,583	12

Variable 2	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,766	7

2.4.2. Validación de los Instrumentos

La validación del instrumento fue evaluada por expertos seleccionados bajo ciertos criterios de evaluación considerando su perfil laboral y su experiencia laboral, quienes indicarán si es el adecuado para recolectar los datos suficientes para responder a los objetivos de la investigación.

Los expertos seleccionados fueron Mg. TS. Luz Angélica Gonzales Montero, Mg. Johnny Marcel Veliz Campos y Dr. Evert Vigo Murga.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

El procedimiento se ejecutará en el estudio de los datos informativos se detalla a continuación:

Establecer tanto la población como la muestra.

Establecer los instrumentos que contribuirán a la evaluación.

Diseño de los instrumentos para la evaluación.

Validación de los instrumentos.

Empleo de los instrumentos de la evaluación a la muestra determinada.

Se tabulan las informaciones obtenidas.

Se procede a elaborar resultados a través del programa SPSS 25.

Se analiza e interpreta los resultados que se obtuvieron.

Se realiza la discusión de los resultados los cuales suelen ser contrastados con antecedentes y también bases teóricas.

2.6. Criterios éticos

Se ha tomado en cuenta el código de ética versión 2.0 de la Universidad Señor de Sipán casa de estudios donde se presentará la investigación, donde indica en su título IV las políticas anti plagio conteniendo medidas preventivas y correctivas.

A demás del código de ética del Trabajo social donde se estipula los valores y principios para ejercer una labor adecuada respetando la dignidad humana, con responsabilidad en el impacto de la intervención con cada uno de nuestros usuarios.

2.7. Criterios de Rigor científico

Hernandez y Fernandez , (2010) proporcionan condiciones presentes en toda investigación cualitativa, con la finalidad de ejecutar los criterios de científicidad, las cuales, adecuados a esta investigación, se mencionan las siguientes:

Aplicabilidad: Adjudica, mediante la validez externa, la expectativa de generalizar desenlaces de una investigación a situaciones no experimentales, y por consiguiente, a diferentes sujetos, acontecimientos y localidades. Por otra parte, es importante la utilización de instrumentos que cuenten con propiedades psicométricas admisibles, con validez y con confiabilidad.

Objetividad: Adjudica a la acción de avalar la autenticidad en las respuestas dadas por las personas sujetos de investigación, a fin de obtener resultados cabales.

Confiabilidad: Adjudica a la acción que realiza las escalas de los instrumentos, a fin de obtener resultados sólidos, congruentes, cabales y racionales.

Relevancia: Adjudica a la acción de determinar la consecución de los propósitos planteados, con el fin de saber el impacto cognitivo obtenido del fenómeno de estudio.

A demás de esto se presentó un documento para la autorización de aplicar el instrumento a los padres de familia de la Aldea Infantil.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de Resultados

3.1.1. Instrumento de recolección de datos: Fiabilidad y validez:

Cuestionario titulado “Escala de competencias parentales y comportamiento de los niños” tiene una fiabilidad alta, pues el alfa de Cronbach es de 0.766 y 0.583; asimismo, podemos indicar que su validez se dio mediante un grupo de expertos a quienes se les presentó el instrumento y después del levantamiento de observaciones se realizó el llenado de un documento que certifica su validez.

Variable 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,583	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿En casa los padres imponen las normas y reglas de conducta a seguir?	25,32	24,871	,162	,578
¿En casa los niños realizan cualquier actividad sin solicitar permiso?	23,89	29,976	-,300	,682
¿En casa las decisiones se toman en conjunto y se llegan acuerdos de forma participativa?	25,01	21,265	,559	,491
¿Converso con mi hijo sobre sus inquietudes y actividades del día?	25,00	21,277	,604	,485
¿Realizo demostraciones de afecto a mis hijos dentro del hogar?	25,21	21,520	,510	,501

¿Respeto a mis hijos y ellos me respetan dentro del hogar?	25,55	23,624	,405	,535
¿Dentro del hogar la comunicación es asertiva y todos sabemos lo que necesitamos?	25,01	20,711	,682	,468
¿Los miembros de la familia comparten con confianza dentro del hogar?	25,11	22,121	,481	,511
¿El trato es con amor hacia mis hijos cuando estoy muy ocupado?	24,92	22,415	,485	,514
¿Pido que mis hijos asuman responsabilidades en el hogar?	24,92	22,318	,414	,523
¿Les oculto información a mis hijos para evitar conflictos?	24,07	26,525	-,039	,629
¿Me altero frente a situaciones de estrés?	24,04	31,023	-,369	,699

Variable 2

Estadísticas de total de elemento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,766	7

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿El niño presenta una conducta impulsiva dentro de la Aldea?	20,21	21,496	,472	,740
¿El niño tiene conflictos dentro de la Aldea?	20,12	19,576	,653	,703
¿El niño recibe llamadas de atención en la Aldea?	20,56	19,189	,628	,705
¿El niño cambia de actividades dentro de la Aldea?	20,86	21,762	,436	,747
¿El niño se siente inseguro o insatisfecho consigo mismo?	20,35	19,193	,678	,696
¿El niño necesita de sus padres o figura de autoridad para sentirse seguro dentro de la Aldea?	20,93	20,935	,323	,781
¿El niño no controla adecuadamente sus emociones?	21,05	22,769	,288	,776

3.1.2. Características generales de la muestra de estudio:

La muestra conformada por 84 familias de los niños de la Aldea con edades entre los 3 a 5 años de edad, donde el 82 % son niños y un 18% son niñas.

Asimismo, se encuestó a un miembro de cada familia donde 72 fueron mujeres y 12 hombres, además, 70 de las mujeres antes mencionadas eran madres de los niños mientras que 2 eran sus tías. Respecto a los hombres todos eran los padres de los niños.

3.1.3. Tablas y gráficos de los resultados

Tabla 1. *Coefficiente de correlación de Pearson*

		Correlaciones	
		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,789
	Sig. (bilateral)		,568
	N	84	84
VD	Correlación de Pearson	,789	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	84	84

** La correlación es significativo en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Elaboración propia – SPSS

Los resultados obtenidos aplicando el coeficiente de Pearson, demuestran que la variable independiente influye en la variable dependiente con una correlación significativa en el nivel 0,01. En consecuencia, la hipótesis H1 Las competencias parentales y el comportamiento de los niños de la Aldea Infantil SOS, tiene una relación directa reflejándose en los estilos de crianza, la comunicación familiar y el trato familiar, además de su conducta infantil y el desarrollo de su personalidad, queda debidamente contrastada y confirmada.

Tabla 2 Distribución numérica y porcentual según de las competencias Parentales y su relación en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

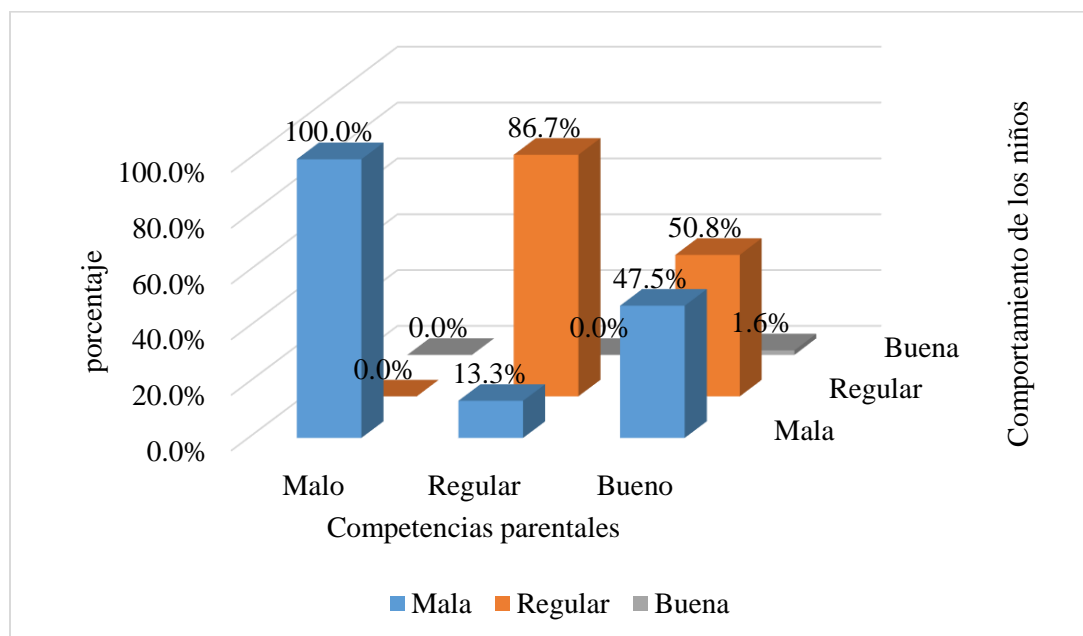
Comportamiento de los niños	Competencias Parentales						Total	
	Malo		Regular		Bueno		n	%
	N	%	n	%	n	%		
Mala	8	100.0%	2	13.3%	29	47.5%	39	46.4%
Regular	0	0.0%	13	86.7%	31	50.8%	44	52.4%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	1	1.6%	1	1.2%
Total	8	100.0%	15	100.0%	61	100.0%	84	100.0%

Nota: Elaboración Propia - SPSS

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,405	,002
N de casos válidos		84	

Nota: Elaboración Propia - SPSS



Nota: Elaboración Propia - SPSS

Figura 1. Competencia Parentales y su relación en Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

Se encontró relación estadística altamente significativa entre las competencias parentales y el comportamiento de los niños de la aldea Infantil SOS Chiclayo 2023 ($p < 0.01$).

La relación es positiva media, según el coeficiente de contingencia de Chi cuadrado.

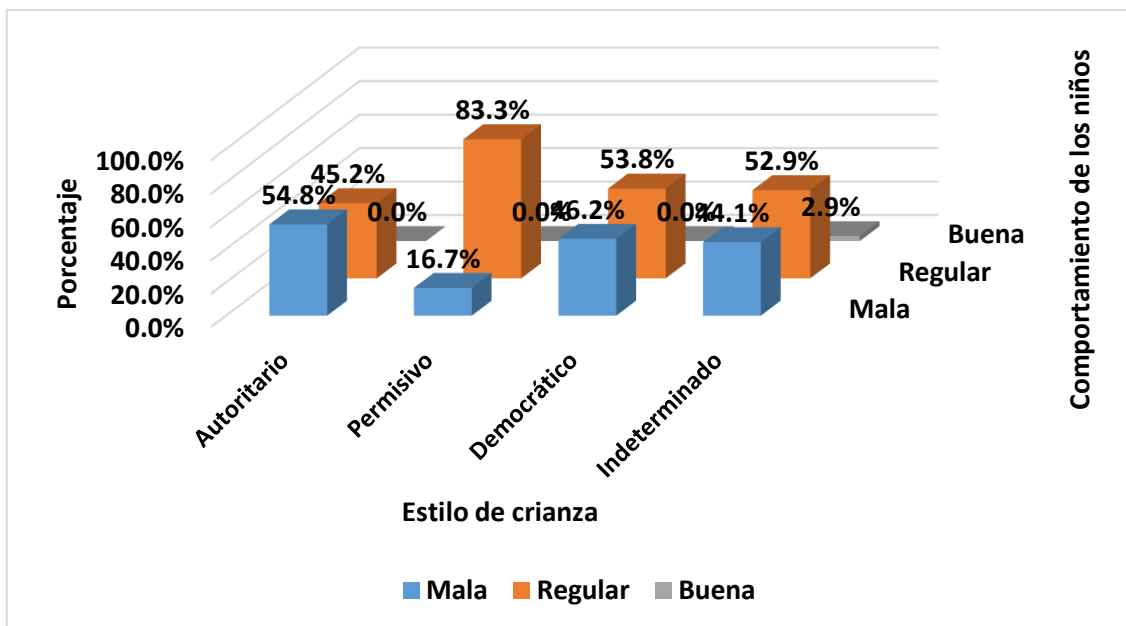
El 100% de los niños con un mal comportamiento parental muestran un mal comportamiento, el 86.7% de los niños con un comportamiento parental regular muestran un comportamiento regular y el 50.8% de los niños con una competencia parental bueno muestran un comportamiento regular.

Tabla 3 Distribución numérico y porcentual según el estilo de crianza y su relación en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

Comportamiento de los niños	Estilos de crianza								Total	
	Autoritario		Permisivo		Democrático		Indeterminado			
	N	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Mala	17	54.8%	1	16.7%	6	46.2%	15	44.1%	39	46.4%
Regular	14	45.2%	5	83.3%	7	53.8%	18	52.9%	44	52.4%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.9%	1	1.2%
Total	31	100.0%	6	100.0%	13	100.0%	34	100.0%	84	100.0%

Nota: Elaboración Propia - SPSS

Medidas simétricas			
			Significación aproximada
			Valor
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia		0.226
N de casos válidos			84



Nota: Elaboración Propia - SPSS

Figura 2 Dimensión de Estilos de crianza de los Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

No se encontró relación estadística significativa entre la dimensión de estilos de crianza de las competencias parentales y el comportamiento de los niños de la aldea Infantil SOS Chiclayo 2023 ($p > 0.05$).

El 54.8% de los niños con un estilo de crianza autoritario muestran un mal comportamiento, el 83.3% de los niños con un estilo de crianza permisivo muestran un comportamiento regular.

Tabla 4 Distribución numérica y porcentual según la dimensión de comunicación familiar y su relación en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS – Chiclayo 2023.

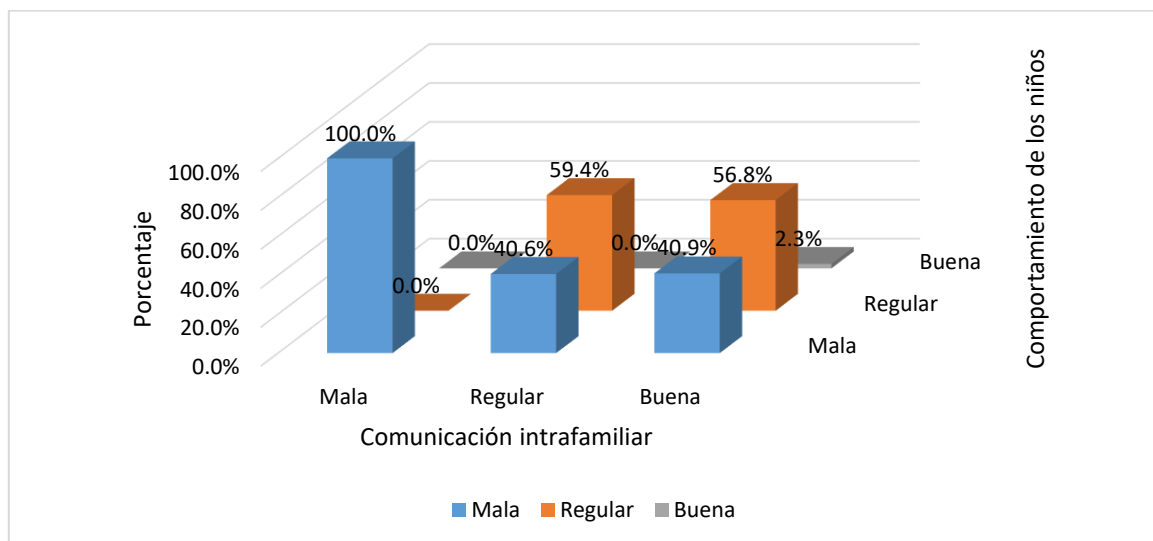
Comportamiento de los niños	Comunicación familiar						Total	
	Mala		Regular		Buena		n	%
	N	%	n	%	n	%		
Mala	8	100.0%	13	40.6%	18	40.9%	39	46.4%
Regular	0	0.0%	19	59.4%	25	56.8%	44	52.4%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	1	2.3%	1	1.2%
Total	8	100.0%	32	100.0%	44	100.0%	84	100.0%

Nota: Elaboración Propia - SPSS

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	0.341	0.026
N de casos válidos		84	

Nota: Elaboración Propia - SPSS



Nota: Elaboración Propia - SPSS

Figura 3. *Dimensión de comunicación familiar de los Competencias parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.*

Se encontró relación estadística significativa la dimensión de comunicación intrafamiliar de los competencias parentales y el comportamiento de los niños de la aldea Infantil SOS Chiclayo 2023 ($p < 0.05$).

La relación es positiva débil, según el coeficiente de contingencia de Chi cuadrado.

El 100% de los niños con una mala comunicación intrafamiliar muestran un mal comportamiento, el 59.4% de los niños con una comunicación intrafamiliar regular muestran un comportamiento regular y el 56.8% de los niños con una comunicación intrafamiliar buena muestran un comportamiento regular.

Tabla 5. *Distribución numérica y porcentual según la dimensión de buen trato y su relación en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.*

Comportamiento de los niños	Trato						Total	
	Mala		Regular		Buena		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Mala	7	100.0%	9	32.1%	23	46.9%	39	46.4%
Regular	0	0.0%	19	67.9%	25	51.0%	44	52.4%
Buena	0	0.0%	0	0.0%	1	2.0%	1	1.2%
Total	7	100.0%	28	100.0%	49	100.0%	84	100.0%

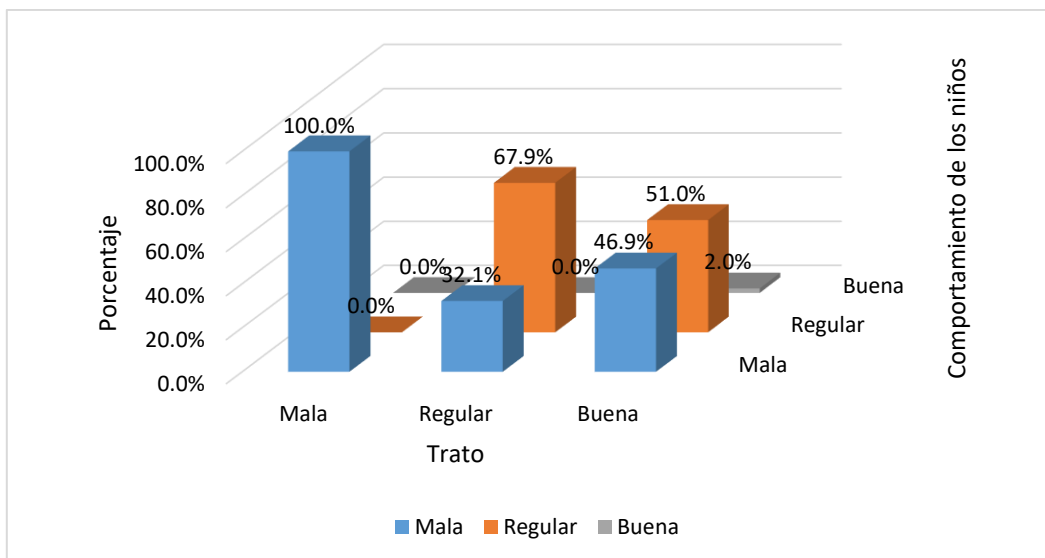
Nota: Elaboración Propia – SP

SS

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	0.344	0.024
N de casos válidos		84	

Nota: Elaboración Propia - SPSS



Nota: Elaboración Propia - SPSS

Figura 4. Dimensión del trato de las Competencias Parentales y su Impacto en el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

Se encontró relación estadística significativa la dimensión de trato de los competencias parentales y el comportamiento de los niños de la aldea Infantil SOS Chiclayo 2023 ($p < 0.05$).

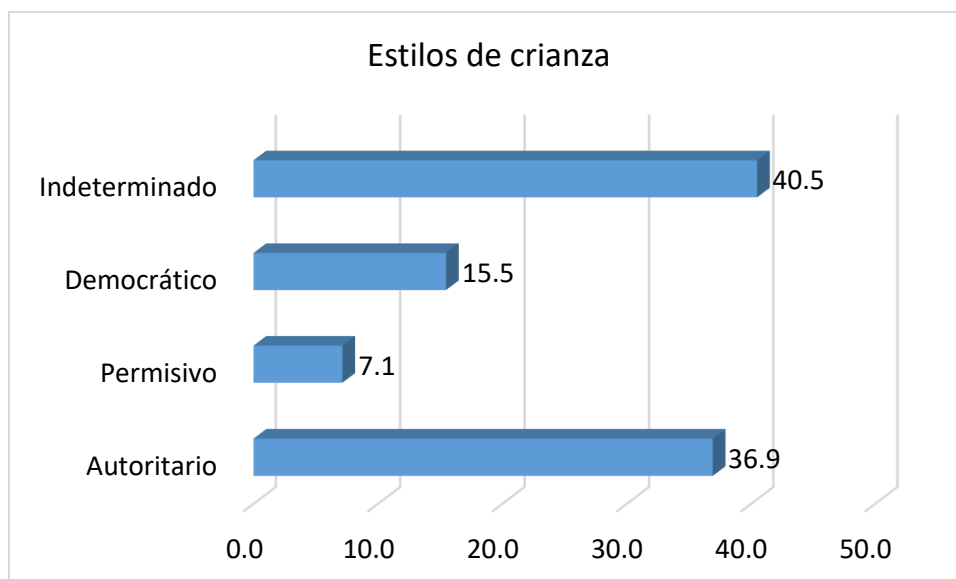
La relación es positiva débil, según el coeficiente de contingencia de Chi cuadrado.

El 100% de los niños que reciben malos tratos muestran un mal comportamiento, el 67.9% de los niños que reciben un trato regular muestran un comportamiento regular y el 51% de los niños que reciben un trato bueno muestran un comportamiento regular.

Tabla 6. Distribución numérica y porcentual de los estilos de crianza y de las Competencias Parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	31	36.9
Permisivo	6	7.1
Democrático	13	15.5
Indeterminado	34	40.5
Total	84	100.0

Nota: Elaboración Propia - SPSS



Nota: Elaboración Propia - SPSS

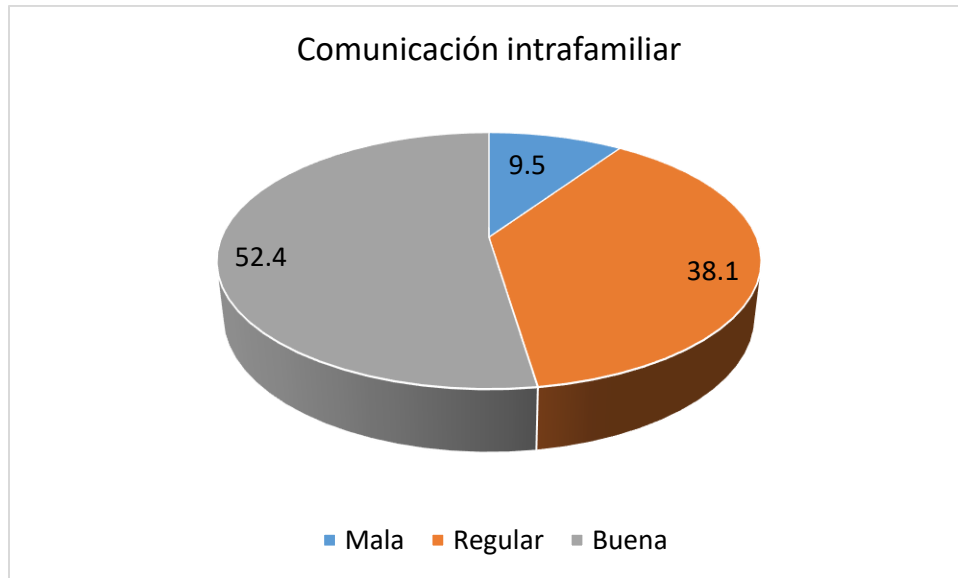
Figura 5. Dimensión de estilos de crianza de las Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

El 36.9% de los niños de la Aldea Infantil SOS Chiclayo reciben un estilo de crianza autoritario, el 15.5% de niños reciben una crianza de estilo democrático, el 7.1% un estilo permisivo y para el 40.5% de niños no fue posible identificar su estilo de crianza.

Tabla 7. Distribución numérica y porcentual de la comunicación familiar de los Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

Comunicación intrafamiliar	Frecuencia	Porcentaje
Mala	8	9.5
Regular	32	38.1
Buena	44	52.4
Total	84	100.0

Nota: Elaboración Propia - SPSS



Nota: Elaboración Propia - SPSS

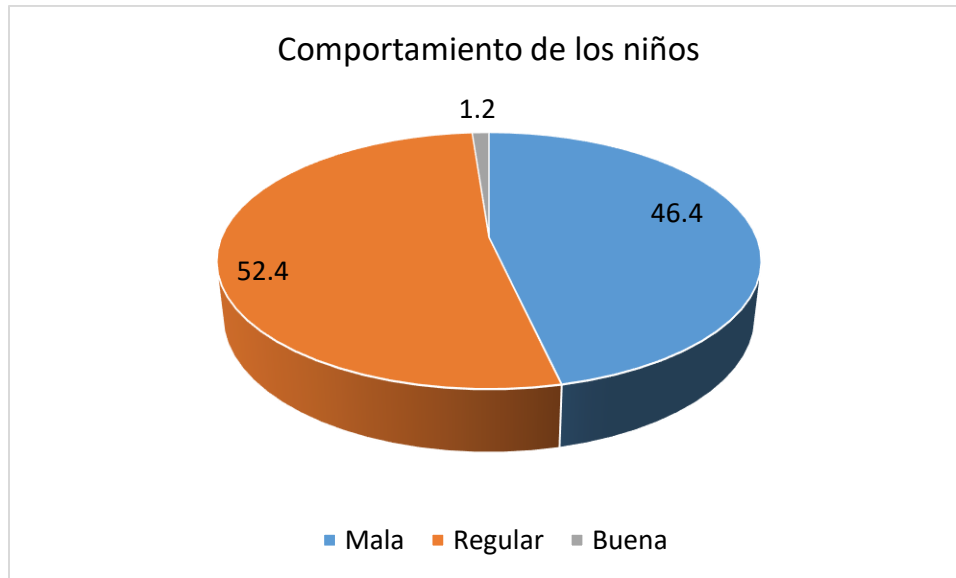
Figura 6. *Dimensión de comunicación familiar de los Competencias parentales de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.*

El 52.4% de niños de la Aldea Infantil SOS Chiclayo tienen una buena comunicación intrafamiliar, un 38.1% tiene una comunicación intrafamiliar regular y el 9.5% tiene una comunicación intrafamiliar mala.

Tabla 8. *Distribución numérico y porcentual según el comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.*

Comportamiento de los niños	Frecuencia	Porcentaje
Mala	39	46.4
Regular	44	52.4
Buena	1	1.2
Total	84	100

Nota: Elaboración Propia - SPSS



Nota: Elaboración Propia - SPSS

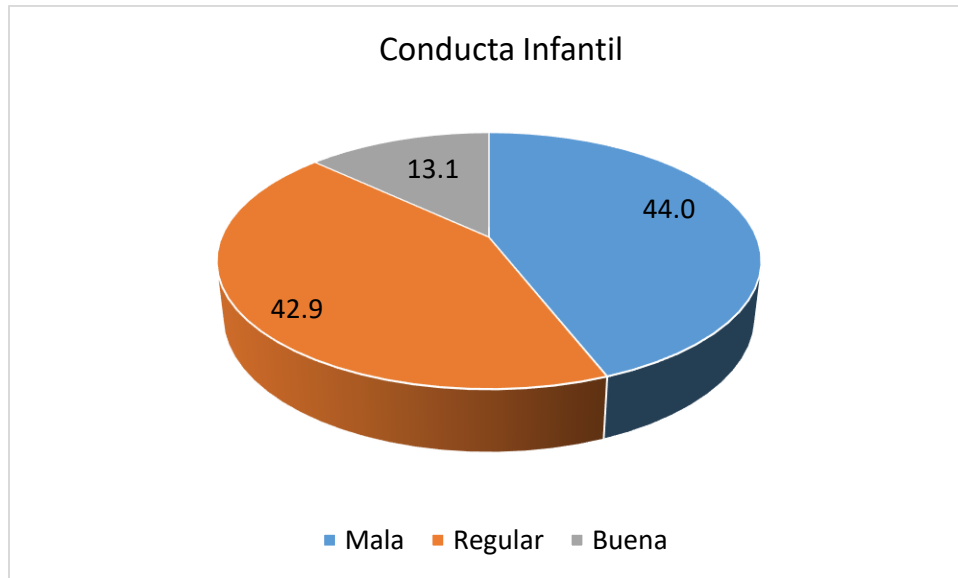
Figura 9. Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.

El 52.4% de niños de la Aldea Infantil SOS Chiclayo tienen un comportamiento regular, un 46.4% muestran un mal comportamiento.

Tabla 9. Distribución numérica y porcentual según la dimensión de conducta infantil del Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.

Conducta Infantil	Frecuencia	Porcentaje
Mala	37	44.0
Regular	36	42.9
Buena	11	13.1
Total	84	100

Nota: Elaboración Propia - SPSS



Fuente: Elaboración Propia - SPSS

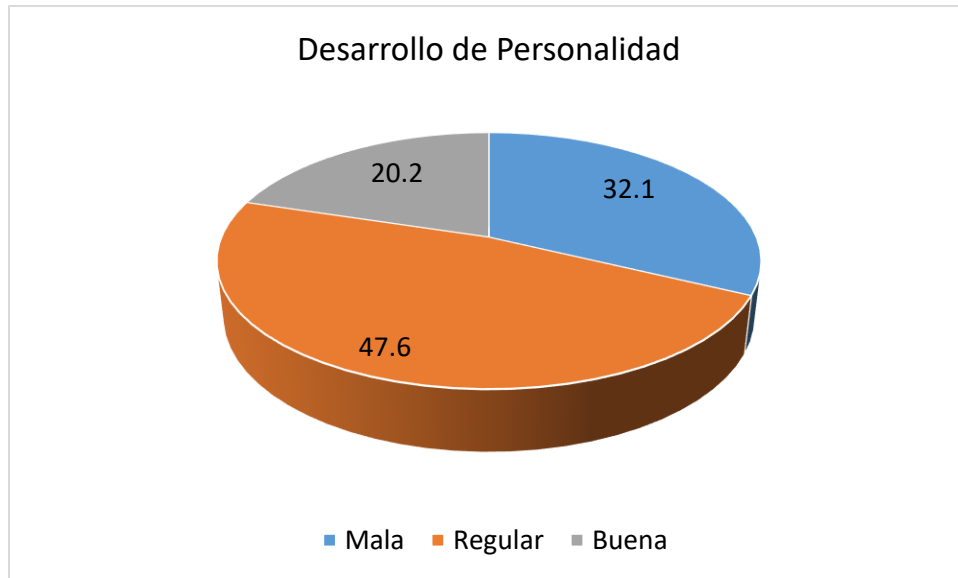
Figura 10. *Dimensión de conducta infantil del Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2020.*

El 44% de niños de la Aldea Infantil SOS Chiclayo tienen una conducta infantil mala, el 42.9% de niños de la Aldea Infantil SOS Chiclayo tienen una conducta infantil regular.

Tabla 10. *Distribución numérica y porcentual según la dimensión de desarrollo de la personalidad del Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.*

Desarrollo de Personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Mala	27	32.1
Regular	40	47.6
Buena	17	20.2
Total	84	100

Fuente: Elaboración Propia - SPSS



Nota: Elaboración Propia - SPSS

Figura 11. *Dimensión de desarrollo de la personalidad del Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo 2023.*

El 47.6% de niños de la Aldea Infantil SOS Chiclayo tienen un desarrollo regular de la personalidad, el 32.1% de niños de la Aldea Infantil SOS Chiclayo tienen un mal desarrollo de la personalidad.

3.2. Discusión de Resultados

Respecto a la tabla 1 donde se relacionan las variables competencias parentales y comportamiento de los niños donde se obtuvo como resultado una relación altamente significativa, debido a que en la aplicación del instrumento quedó demostrado que los niños de la aldea muestran un mal comportamiento cuando las competencias parentales no vienen siendo desempeñados de manera adecuada. Asimismo, podemos tomar como referencia a la investigación realizada en Bogotá, donde se obtuvieron resultados semejantes, llegando a la conclusión que las buenas relaciones dentro de la familia favorecen al correcto desarrollo de capacidades de los niños, niñas y adolescentes. Teresa Cortez, (2016), pág. 75

Asimismo, en la tabla 2 se determinó que relación entre estilo de crianza y el comportamiento de los niños no es significativa sin embargo el 54.8% de familias que tienen un estilo de crianza autoritario influyen en el mal comportamiento de los niños de la Aldea Infantil coincidentemente en una investigación desarrollada en Huancayo se encontró que los niños que manifiestan conductas agresivas, presentan dentro del hogar un estilo de crianza autoritario en un 70%. Díaz , (2013).

Referente a la tabla 3 de comunicación intrafamiliar y el comportamiento de los niños tienen una relación significativa mostrándose un comportamiento regular en ambas dimensiones, en otra investigación desarrollada en Colombia se afirmó que dentro del hogar debe existir una adecuada comunicación de tal manera que potencie el desarrollo social de niños. Suarez , (2018)

Con respecto a la tabla 4 se manifiesta que los niños que reciben malos tratos desarrollan un mal comportamiento dentro de la Aldea Infantil, con respecto a otra investigación realizada en se concluyó que el buen trato a la infancia de los niños contribuye a un crecimiento y desarrollo óptimo. Aller, (2010)

En relación a la tabla 5 correspondiente e a los estilos de crianza de las familias de la aldea se identificó dos datos sumamente relevantes, un 36.9% de las familias presenta un estilo de crianza autoritario mientras un 40.5% no tienen un estilo determinado esto debido

a múltiples factores sociales. se saben que las familias es un sistema cambiante es por ello la dificultad de encasillarlos solo con un estilo de crianza, esto se vio reflejada también en una investigación desarrollado en Piura donde se dice que no existe un estilo de crianza definido si no que se trata de pautas contradictorias la cual debe ser analizada desde un punto de vista flexible. Castillo, (2016)

Respecto a la tabla 6 con relación a la comunicación intrafamiliar se dice que el 52.4% mantiene una buena comunicación intrafamiliar es quiere decir que la comunicación entre padre e hijo es positiva, asimismo podemos tomar como referencia la investigación desarrollada en Cuba donde manifiesta que la comunicación en familia es esencial para el desarrollo de las relaciones en grupo, de expectativas, ideales, planes sólidos. (Daudinot, 2012)

En la tabla 7 que hace referencia al trato dentro del núcleo familiar, se identificó que los niños reciben un buen trato esto quiere decir que los niveles de amor, honestidad, respeto, responsabilidad y tolerancia son altos. tomando en cuenta la investigación desarrollada en Puno donde manifiesta que las relaciones familiares cercanas brindan herramientas para un desarrollo integral de los niños con comunicación y confianza. Pacheco, (2018)

Según la interpretación de la tabla 8 nos dice que el 46.4% tiene un mal comportamiento dentro de la Aldea Infantil reflejando conductas como impulsividad, indisciplina e hiperactividad, asimismo podemos hacer referencia a la investigación desarrollada en Guatemala donde se manifestó que los padres de familia son los responsables de brindarle a los hijos la capacidad de mantener un bienestar emocional adecuado, ya que el ambiente donde se desarrollan los niños es el que influye para un desarrollo normal. Custodio, (2018)

La tabla 9 ligada a la dimensión de conducta infantil nos indica que el tipo de conducta que predomina es malo en un 44% seguida de un 42.9% con una conducta infantil regular. Estos datos pueden ser contrastados con los resultados obtenidos en la investigación realizada en donde se manifestó que la agresividad en los niñas y niños se presenta en un porcentaje

significativo, donde la frustración, la sobredependencia y la inconsistencia de los padres son las principales causas de estas conductas. Vintimilla, (2009)

Con respecto a la tabla 10 de la dimensión desarrollo de la personalidad donde se menciona Autoestima, apego, seguridad y emociones manifiesta que el 32.1% tiene un mal desarrollo de la personalidad, por ejemplo, en la investigación desarrollada en México se identificó que muchas veces una inadecuada actitud con los niños puede influir en su aprendizaje y en su conducta que perjudican las bases de una personalidad positiva. Chiang, (2008)

IV. CONCLUSIONES

Se concluyó en la presente investigación que la variable independiente Competencias parentales tiene una relación altamente significativa frente a la variable dependiente Comportamiento de los niños, esto tras la aplicación de la “Escala de competencias parentales y comportamiento de los niños” aplicado a las 84 familias de la aldea. Los resultados estadísticos arrojados indican que el 100% de los niños que presentaron una mala conducta tienen un mal manejo de competencias parentales dentro del hogar, resultado que fue contrastado con otras investigaciones que coincidentemente obtuvieron lo mismo.

Con respecto al nivel en que se relacionan los competencias parentales con cada una de sus dimensiones se puede afirmar que existe un nivel alto de relación pues según los encuestados, el trato y la comunicación intrafamiliar, es bueno en más de un 50%, resultado que sorprende a pesar que el estilo de crianza que predomina es el autoritario con un 36.9% cabe resaltar que existe un 40.5% que presenta un estilo determinado debido a que la familia es un sistema cambiante y los miembros deben de ser concebidos como seres flexibles y volátiles.

Por último, el comportamiento de los niños dentro de la aldea es regular en un 52.4%, viéndose relacionado ampliamente en cada una de sus dimensiones; en el desarrollo de personalidad se identificó el mismo nivel en un 47.6% de los niños mientras que en la conducta infantil existe una diferencia tan solo de un 1.9% entre una conducta infantil mala y regular, predominando la mala con un 44%.

V. RECOMENDACIONES

A la Aldea Infantil SOS, se sugiere realizar investigaciones que profundicen sobre la problemática desde un punto de vista holístico y con el apoyo de diferentes especialidades como trabajo social, psicología, sociología, educadores y otros con la finalidad de abarcar mayor información y tener un impacto significativo frente a un problema familiar que ha ido calando hasta llegar a afectar el plano social de los niños repercutiendo en su pleno desarrollo y bienestar.

A las familias de la Aldea Infantil SOS, se les recomienda acompañamiento y seguimiento constante al programa fortalecimiento familiar ya que es importante fortalecer una dinámica familiar saludable donde prime el respeto, la honestidad, el amor, la comprensión, la responsabilidad y muchos otros valores significativos, si bien es cierto las personas y las realidades están en constante cambio, la esencia y los pilares familiares deben de ser el soporte de los niños en el hogar, siendo ello los protagonista.

Finalmente se sugiera con respecto al comportamiento de los niños hacer una alianza estratégica entre los padres y la Aldea, con la finalidad de no confundir al infante en el desarrollo de su personalidad y contribuir a mejorar su conducta infantil, en investigaciones consultadas la mejor forma de alcanzar objetivos significativos es formando aliados estratégicos.

VI. REFERENCIAS

- Acaro Ortega, E. (2019). *Estilos educativos parentales de los padres que acuden al Centro Psicológico Manantial de Amor en el distrito de San Borja, durante el periodo 2019*. Lima.
- Albert, B. (1987). *Teoría de aprendizaje social*. España.
- Aller, T. (2010). *HACIA EL BUEN TRATO*. España.
- Ángeles Luengo, M. (2014). Conducta Infantil. Catedrática de Psicología Clínica, Directora de la Unidad de Investigación en Prevención de Problemas de Conducta. 37-38.
- Arce, A., & Rodríguez, M. (2020). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca*. Cuenca - Ecuador.
- Barudy, J. (1998). *competencia parentales de las madres de los niños*.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la Infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa: Barcelona.
- Bertalanffy. (1976). *Teoría de los sistemas*. Austria.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La teoría ecológica*. Estados Unidos .
- Browlby, J. (1977). *La teoría del apego*. Inglaterra.
- Cánova, P., & Sahuquillo, P. (2011). *El desarrollo de competencia parentales como factor de resiliencia. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Barcelona.
- Castañeda Cáceres, D. L. (2015). *Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana*. Lmia- Peru: Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Castillo, P. (2016). *ESTILOS DE CRIANZA*. Piura.
- Chiang, T. (2008). *DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA EDAD TEMPRANA*. Mexico.
- Corcuera. (2016). *"Relación entre el temperamento en la infancia y estrategias parentales"*. España.
- Cristina Sallés, & Sandra Ger. (2008). *Competencia Parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Barcelona.

- Cuervo Martínez, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Colombia.
- Custodio, F. (2018). *PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA*. Guatamala.
- Dantagnan, Barudy, & Jorge. (2005). *BUENOS TRATOS A LA INFANCIA*.
- Daudinot, J. (2012). *la comunicación intrafamiliar*. Cuba.
- Díaz, M. (2013). *Estilos de crianza y su relación con la conducta*. Huancayo.
- Flores Chávez, N., & Sánchez Espejo, M. (2018). En *ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PREDOMINANTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 913 MATAHUASI - CONCEPCION - JUNIN*. Junin - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández. (2003). *Investigación*.
- Jami, L. (2019). *Estructura factorial y confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil*. Ecuador.
- Krumboltz. (1991). *Como cambiar la conducta del niño*. Guadalupe, Buenos Aires, Argentina.
- Krumboltz, J. (1976). *Cambiar la conducta del niño*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Martínez Fierro, E. (2020). *Estilos de Crianza educativos parentales*. España.
- Moore, S., & Caicedo, T. (2019). *Procesos de comunicación interna y su contribución en el fortalecimiento de habilidades sociales de los niños de la Aldea Infantil Virgen de la Paz*. Chiclayo.
- Muñoz Silva. (2005). *La Familia como contexto de desarrollo infantil*.
- Muñoz Silva, A. (2015). *"La familia como contexto del desarrollo humano. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social"*. España: Universidad de Huelva.
- Ñaupá Paitán, H. (2013). *Metodología de la Investigación*. México.
- Pacheco, R. (2018). *RELACIONES FAMILIARES Y PRÁCTICA DE VALORES*. Puno.
- Paz Canova, L. (2011). *El desarrollo de competencia parentales como factor de resiliencia*.
- Quedaza, J. C. (2015). *"Estilos de crianza en familia nucleares con hijos únicos"*. Ecuador.
- Ruiz, M. (2015). *Estructura familiar y competencias parentales de un grupo de padres y madres de familia*. La Libertad - Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Sahuquillo, & Canovas. (2011). *la familia como sistema*.

- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea. *Educación Social. Intervención Socioeducativa* 49, 25-47.
- Suarez, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social en el niño*. Colombia.
- Sulca, J., & Ysla, Y. (2018). *Competencias Parentales y Factores de Riesgo de Pérdida del Cuidado Parental, en las Familias Participantes del Programa de Aldeas Infantiles SOS Arequipa*. Arequipa.
- Teresa, G. (2016). *Estilos de Crianza y su Relación con los Comportamientos Agresivos que Afectan la Convivencia Escolar*. Bogota.
- Torío López, S., Peña Calvo, J., & Rodríguez Menedez. (2008). *ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES*. Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de ciencias de la Educación.
- Vidarte, J., & Gutierrez, S. (2018). *NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑO DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA*. TRUJILLO.
- Vintimilla, S. (2009). *LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA*. Ecuador.

ANEXOS

RESOLUCION DE CAMBIO DE TITULO



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0888-2023/FADHU-USS

Pimentel, 02 de octubre del 2023

VISTO:

El oficio N° 0088-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 22 de setiembre del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien informa que la (los) estudiante **CASTRO SILVA ALEXANDRA**, solicita el cambio de TÍTULO de **Investigación (tesis)**; Y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)".*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 09 aprobado con resolución de directorio N° 0120-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)".*
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Que, mediante Resolución N° 0745-2023/FADHU-USS de fecha 31 de agosto del 2023, se resuelve aprobar el tema de investigación (tesis) denominado: **"COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS-2023"**, presentado por la estudiante **CASTRO SILVA ALEXANDRA**.

RESOLUCIÓN N° 0888-2023/FADHU-USS

Que, mediante el oficio N° 0088-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 22 de setiembre del 2023, remitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiante **CASTRO SILVA ALEXANDRA**, en donde solicita el cambio del tema de investigación (tesis) denominado: "**COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS-2023**", por el denominado: "**COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS- CHICLAYO 2023**".

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR y APROBAR el cambio del tema de investigación Tesis del denominado: "**COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS-2023**", por el denominado: **COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS-CHICLAYO 2023** presentado por el (los) estudiante **CASTRO SILVA ALEXANDRA**.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N° 0745-2023/FADHU-USS de fecha 31 de agosto del 2023, en el extremo que corresponde a la estudiante **CASTRO SILVA ALEXANDRA**.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ANEXO 02:

AUTORIZACION DE RECOJO DE INFORMACION DE INSTITUCION EN ESTUDIO

AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION EN ESTUDIO

Chiclayo, octubre 2023

La Directora Programa de Fortalecimiento Familiar y Desarrollo Comunitario de Aldeas Infantiles SOS Perú, por el presente documento deja constancia que:

AUTORIZA: Permiso de recojo de información pertinente en función de proyecto de investigación denominado: **COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SOS- CHICLAYO 2023.**

Por el presente, el que suscribe, Lic. Ana María Reyes Bernilla de la Aldea Infantil SOS **AUTORIZO** a la estudiante: Alexandra Castro Silva, identificada con DNI N°48685967, estudiante de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán y autor del trabajo de investigación denominado: **“COMPETENCIAS PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE LA INFANTIL SOS – CHICLAYO 2023”**, al uso de dicha información que conforma exclusivamente a la elaboración de tesis de titulación, enunciada en las líneas de quien solicita que garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



ANA MARÍA REYES BERNILLA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y U.E.
CHICLAYO - Chiclayo

Lic. Ana María Reyes Bernilla
Directora Programa de Fortalecimiento Familiar
Aldeas Infantiles SOS Perú

Centro Social SOS
Calle París N° 273
UPIS Cesar Vallejo
Chiclayo
Perú

Centro Comunitario SOS
Calle Nazca
Los Mochicas
Chiclayo
Perú

Teléfono: (074) 261814
cs.losmochicas@aldeasinfantiles.org.pe
www.aldeasinfantiles.org.pe

Calor de Hogar para cada niña y niño

Nº 1: Instrumento de investigación

Escala de Competencias parentales y Comportamiento de los Niños

Sexo:

Edad:

Parentesco:

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	SIEMPRE (me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (me ocurre mucho)
A	A VECES (me ocurre alguna vez)
CN	CASI NUNCA (me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (no me ocurre nunca)

N°	Pregunta	S	CS	A	CN	N
1	En casa los padres imponen las normas y reglas de conducta a seguir.					
2	En casa los niños realizan cualquier actividad sin solicitar permiso.					
3	En casa las decisiones se toman en conjunto y se llegan acuerdos de forma participativa.					
4	Converso con mi hijo sobre sus inquietudes y actividades del día.					
5	Realizo demostraciones de afecto a mis hijos dentro del Hogar.					
6	Respeto a mis hijos y ellos me respetan dentro del hogar.					
7	Dentro del hogar la comunicación es asertiva y todos sabemos lo que necesitamos.					
8	Los miembros de la familia comparten con confianza dentro del hogar.					
9	El trato es con amor hacia mis hijos cuando estoy muy ocupado.					
10	Pido que mis hijos asuman responsabilidades en el hogar.					
11	Les oculto información a mis hijos para evitar conflictos.					

12	El niño presenta una conducta impulsiva dentro de la Aldea.					
13	El niño tiene conflictos dentro de la aldea.					
14	El niño recibe llamadas de atención en la aldea.					
15	El niño cambia de actividades dentro de aldea					
16	El niño se siente inseguro o insatisfecho consigo mismo					
17	El niño necesita de sus padres o figura de autoridad para sentirse seguro dentro de la aldea					
18	El niño no controla adecuadamente sus emociones					

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Johnny Véliz Campos

Centro laboral : Consultor independiente

Título profesional : Licenciado en Trabajo Social

Grado: Magister Mención : Políticas Públicas

Institución donde lo obtuvo: Licenciatura en Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo

Otros estudios: Maestría en Universidad de Chile

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				X	

7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				32	35
Puntaje total	67				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Johnny Véliz Campos identificado con DNI. N° 23698659 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

1. Alexandra Castro Silva

En la investigación denominada “Competencias parentales y el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo”



.....
Lic. Johnny M. Veliz Campos
CTSP. 7570

Firma del experto

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Luz Angelica Gonzales Montero

Centro laboral : Cebe La Victoria

Título profesional : Licenciado en Trabajo Social

Grado: Magister Mención : Psicología Educativa

Institución donde lo obtuvo: Universidad Particular "Cesar Vallejo"

Otros estudios: Licenciada en Educación Primaria

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
16. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
17. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					X
18. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
19. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					X
20. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
21. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)					X

22. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
23. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					X
24. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
25. Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
26. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
27. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					X
28. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
29. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
30. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (I_{ve}) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Existe coherencia con los instrumentos trabajados.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Luz A. Gonzales Montero con DNI. N° 16489435 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesistas

2. Alexandra Castro Silva

En la investigación denominada “Competencias parentales y el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo”



Mg. Luz Angélica Gonzales Montero
TRABAJADORA SOCIAL
CTSP. 5035

Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Evert Arturo Vigo Murga

Centro laboral : Docente en la Universidad Nacional de Trujillo.

Título profesional : Antropología

Grado: Doctorado en Ciencia del Desarrollo Mención : Gestión y Desarrollo Humano

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Trujillo - UNT

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
31. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
32. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					X
33. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
34. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					x
35. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
36. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)					X

37. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
38. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					X
39. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
40. Los ítems del instrumento son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
41. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
42. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					X
43. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
44. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
45. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (I_{ve}) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

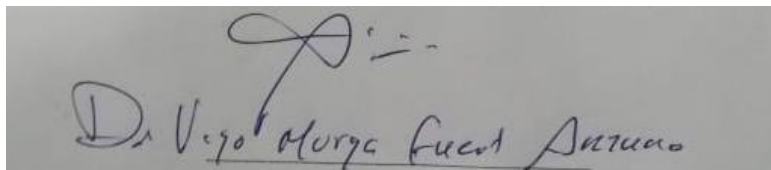
5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Evert Arturo Vigo Murga con DNI. N° 18066326 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

3. Alexandra Castro Silva

En la investigación denominada “Competencias parentales y el Comportamiento de los Niños de la Aldea Infantil SOS –Chiclayo”

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and reads "D. Vigo Murga Evert Arturo".

Firma del experto